



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Organización educativa y convivencia escolar en
instituciones educativas públicas de secundaria del distrito
de La Tinguiña-Ica, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro En Gestión Pública

AUTOR:

Br. Mendoza Guerra, José Alfredo

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto

SECCIÓN

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

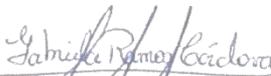
Desarrollo del talento humano

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



.....
Dra. RIVERA BEGAZO, Ángela Martha
Presidente



.....
Mg. RAMOS CORDOVA, Gabriela Olivia
Secretario



.....
Dr. OCHOA CARBAJO, Jesús Alberto
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a DIOS, por darme la fuerza y voluntad de cumplir uno de mis grandes anhelos y metas.

A mi padre Don Pedro Carlos Mendoza Mendoza, por su apoyo incondicional.

Ami madre Doña Juana Guerra Ramos, QEPD, en su guia celestial.

A mis hermanos Carlos, Juan, Milagros y Pedro, por su apoyo moral..

José Alfredo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de poder seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesor Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto, tiempo brindado y principalmente por su amistad.

A los Docentes de las instituciones educativas de Secundaria de Ica por haber brindado las facilidades del caso, para obtener la información que permitió, el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A Todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible el desarrollo de esta tesis.

El autor

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018, con la finalidad de determinar de qué manera se relaciona la organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
Titulo	
Asesor	
Autor	
Página del jurado	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. METODO	29
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, Operacionalización	29
2.3 Población, muestra	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Métodos de análisis de datos	34
2.6 Aspectos éticos	35

III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	58
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	59
Anexo 1.1: Cuestionario sobre la organización educativa	59
Anexo 1.2: Cuestionario sobre la convivencia escolar	64
Anexo 2: Matriz de consistencia	81
Anexo 3: Constancias de aplicación de instrumentos	84
Anexo 4: Registro de datos	85
Anexo 4.1 Registro de datos de la organización educativa	85
Anexo 4.2 Registro de datos de la convivencia escolar	86
Anexo 5: Evidencia fotográfica	87

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Organización Educativa en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	37
Tabla 2	Elementos materiales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	38
Tabla 3	Elementos personales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	39
Tabla 4	Elementos formales-funcionales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	40
Tabla 5	Convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	41
Tabla 6	Normativa de la convivencia en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	42
Tabla 7	Participación institucional de los actores educativos en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	43
Tabla 8	Desarrollo pedagógico y curricular en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	44
Tabla 9	Estadígrafos de las variables organización educativa y convivencia escolar en las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	45
Tabla 10	Prueba de normalidad.	46

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Organización Educativa en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	37
Figura 2	Elementos materiales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	38
Figura 3	Elementos personales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	39
Figura 4	Elementos formales-funcionales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	40
Figura 5	Convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	41
Figura 6	Normativa de la convivencia en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	42
Figura 7	Participación institucional de los actores educativos en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	43
Figura 8	Desarrollo pedagógico y curricular en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar de qué manera se relaciona la organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 50 docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018 y la muestra quedó constituida por la totalidad de la población cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se elaboró dos instrumentos los cuales fueron un cuestionario para evaluar la organización educativa y un cuestionario para evaluar la convivencia escolar. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados de la investigación reflejan que la organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,717$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05.

Palabras clave: Organización educativa y convivencia escolar

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine how the educational organization and school coexistence are related to public high school educational institutions in the district of La Tinguíña-Ica, 2018.

Considering that this is a non-experimental research, the correlational descriptive design was used. The population consisted of 50 teachers from the public secondary educational institutions of the district of La Tinguíña-Ica, 2018 and the sample was constituted by the entire population whose quantity was chosen through the application of the census sampling technique. For the collection of data, two instruments were elaborated, which were a questionnaire to evaluate the educational organization and a questionnaire to evaluate the school coexistence. While for the processing of data, descriptive statistics was used to present results in tables and figures; besides the inferential statistics for the verification of the hypothesis.

The results of the investigation reflect that the educational organization is directly and significantly related to school coexistence in public secondary educational institutions in the district of La Tinguíña-Ica, 2018. This is reflected in the Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.717$ and a level of significance of 0.000 less than the critical region 0.05.

Keywords: Educational organization and school coexistence

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, hablar de las organizaciones educativas y los niveles de convivencia escolar en instituciones educativas públicas es de interés para profesores e investigadores.

Por un lado, hablar de la organización educativa implica hacer referencia al sistema de gestión educativa que asumen las instituciones educativas que brindan servicios educativos, para tal efecto se consideran como elementos de las organizaciones educativas; los objetivos, recursos, estructura, sistemas y métodos, cultura y entorno

Por otro lado la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de uno y de otros.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación, por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa. (MINEDUC, 2010).

En el contexto mundial, la convivencia escolar es un factor de la calidad educativa, el cual ha adquirido una importancia significativa en el contexto educativo, tan es así que en el informe de la comisión internacional Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, presidida por Jacques Delors, titulado “La educación encierra un tesoro” (1996), se propone el pilar aprender a convivir que implica vivir juntos y sentir que las instituciones educativas son lugares seguros donde los estudiantes puedan interactuar de manera armoniosa.

La escuela debe intentar buscar nuevas formas de organización, es necesario cambiar las rutinas, no tan solo desde el punto de vista de la enseñanza

aprendizaje sino también en cuanto a la interacción social para mejorar los niveles de convivencia escolar.

Actualmente, en el contexto peruano, latinoamericano y mundial los casos de acoso y violencia escolar son motivo de interés y preocupación de parte de los gestores educativos, docentes, padres de familia, de los propios estudiantes y de la sociedad en general. Los casos de acoso escolar están afectando el normal desarrollo de los procesos educativos y de las relaciones interpersonales.

UNESCO (2011) plantea para Latinoamérica una propuesta de gestión educativa que implica considerar las dimensiones de gestión institucional, pedagógica administrativa y socio comunitaria y de esta manera considerarlas como organizaciones inteligentes que gestionan servicios educativos de calidad. Desde esta perspectiva el Interior e Educación de Perú busca fortalecer la organización educativa de las instituciones para superar la problemática de deficiencias en la calidad de los aprendizajes

En el contexto local, en las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, se puede observar que existen problemas en cuanto a la convivencia escolar, esto se refleja en reiterados casos de violencia, acoso, maltrato físico y psicológico entre los estudiantes. Además, se hace caso omiso a las normas de convivencia. Las condiciones descritas configuran un ambiente escolar en el que los niveles de convivencia escolar no son adecuados. Según el diagnóstico estratégico de la UGEL Ica (2013) existen casos en el que no se respetan las normas de convivencia institucionales y a nivel de aula; en las instituciones educativas no se llevan a cabo acciones para formular, revisar y difundir las normas de convivencia; asimismo se han dado casos en el que los niveles de participación no son los esperados. En las instituciones educativas los docentes no se organizan para participar en las comisiones de acuerdo al perfil de cada cargo; esta situación configura dificultades en los niveles de convivencia escolar de las instituciones educativas.

Las deficiencias observadas en relación a la convivencia escolar en las instituciones educativas estarían asociadas con la organización educativa que

se ejerce en dichas instituciones. Es decir, la gestión institucional, pedagógica, administrativa y la gestión socio comunitaria, podrían tener repercusiones en los niveles de convivencia escolar; por un lado, existiría deficiente gestión de los elementos materiales, deficiencias en la gestión de los elementos personales y los elementos formales-funcionales. De continuar esta situación y no atender el problema descrito, los estudiantes no podrán desenvolverse en una sociedad con respeto a valores, no cumplirán las normas básicas, por lo tanto, se tendrá futuros ciudadanos con hábitos inadecuados, generando dificultades en el desarrollo de su vida personal, social y profesional.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 A nivel internacional.

Estévez (2012): *La convivencia escolar en los centros educativos*. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de don Bosco. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla; España. La metodología de investigación se realizó utilizando el enfoque cuantitativo y cualitativo fue de tipo descriptivo y diseño no experimental. Su muestra de estudio estuvo integrada por 127 estudiantes elegidos mediante el muestreo intencionado. Los instrumentos que se aplicaron fueron cuestionarios, fichas de observación y guías descriptivas para medir el nivel de violencia escolar. Finalmente se logró concluir que: teniendo como base los resultados encontrados sobre la muestra de estudio y a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, por otro lado, se logró encontrar por medio de un sociograma a 13 estudiantes que era víctimas. Finalmente cabe mencionar que en relación a la muestra total, hay un porcentaje bajo de estudiantes que son víctimas, por lo que se deduce que la convivencia escolar está en proceso de mejora o sino también en proceso de empeoramiento. Este porcentaje se acercaría más a los resultados obtenidos en estudios como el Informe del Defensor del Pueblo (2006) (p.78).

Paz y Marín (2014): Clima organizacional de la IPS universidad autónoma de Manizales. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. El estudio es de tipo descriptivo Transversal. La muestra estuvo conformada por 84 personas. La técnica de aplicación fue la encuesta. Se llegó a la conclusión: Se determinaron que refleja ausencia en las praxis para gestionar el talento humano como diseño de perfiles selección de personal entre otros. Por ende, estos aspectos en los que las calificaciones resultaron ser bajas.

Conde (2013): Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: Propone Una evaluación basada en el Modelo EFQM. (Tesis doctoral). Universidad de Huelva; homónima - España. El presente trabajo se desarrolló en base a una metodología de tipo descriptivo explicativo y diseño cuasi experimental. Su muestra de estudio estuvo integrada por 46 centros. Se aplicó el cuestionario y ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Llegando a las siguientes conclusiones: Al analizar la estructura, sus resultados afirmaron la validez del modelo EFQM siendo el instrumento para la evaluación de la gestión de la convivencia escolar. Así mismo se corroboran, estudios como los de Calvo, Leal y Roldán (2006) donde el carácter sistémico del modelo y la urgencia de considerar a los agentes en su conjunto. Olweus (1993) dice que el enfoque utilizado en las escuelas sobre los problemas de convivencia, tiene su origen en el modelo anterior, por lo que se debe tener en cuenta para ser utilizados en toda la comunidad escolar. (p, 381).

Cabe señalar que una problemática que viene suscitando desde muchos años atrás, como es la mala convivencia escolar reflejado en distintas instituciones educativas, ha traído consigo el planteamiento de metodologías para su mejoramiento y crear un ambiente positivo con buen nivel de convivencia escolar, siendo ello parte del compromiso tanto de docentes, padres e incluso estudiantes. Todo ello con beneficios a largo y corto plazo en el nivel de relaciones del individuo en cualquier grupo social.

1.2.2. A nivel nacional.

Cáceres (2017): Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Lima - Perú. Investigación de tipo básica con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 195 estudiantes, los cuales formaron parte de la evaluación para llegar a obtener datos por medio de la aplicación de instrumentos. Finalmente se logró determinar que: Existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ($r=0,574$ y $\text{Sig.}=0,000$).

En cuanto a las habilidades sociales y al nivel de convivencia escolar, queda evidente señalar que entre ambas existe relación, lo cual es constatado por medio de resultados obtenidos gracias a la aplicación de instrumentos sobre la muestra de estudio. Las habilidades sociales son fortalecidas desde el mismo hogar al momento en que cada uno de sus integrantes desarrolla relaciones sociales, lo que posteriormente pondrá en práctica cuando entre en otros grupos social, lo que vendría ser la escuela.

Martínez y Moncada (2012): Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Trujillo - Perú. Investigación de tipo descriptiva correlación y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, a quienes se les aplico como instrumento la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión: En este trabajo no existe correlación entre las variables de estudio, ya que, al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo del Chi cuadrado, estos arrojaron muestras donde el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto, aceptando la hipótesis nula, eliminando la hipótesis alternativa. (p. 123).

Como ya se ha mencionado, el ser humano inicia sus etapas de socialización dentro de su familia, en donde adquieren buenos valores e incluso malas conductas, lo cual se ve reflejado en el desarrollo diario de actividades, en donde se relacionará con más personas. En cuanto a los niveles de agresividad, esta es una mala conducta que afecta considerablemente en el desarrollo personal de todo individuo y de los que lo rodean.

1.2.3. A nivel local.

Pardo (2016): Influencia de la convivencia escolar democrática en el clima institucional de la institución educativa N° 22485 Yaurilla – Los Aquijes, Ica (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, sede Ica - Perú. La investigación fue de tipo correlacional explicativo; la muestra de estudio estuvo conformada por 20 docentes, el tipo de instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluyó: La convivencia escolar democrática influye significativamente en el clima institucional de la Institución Educativa N° 22485 de Yaurilla - Ica, en el año 2016. En efecto existe un coeficiente de correlación de 0,835; valor que señala que a una mejor convivencia escolar democrática le corresponde un buen clima institucional. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $R^2=0,6978$; indica que el nivel de la convivencia escolar democrática influye significativamente en un 69,78% pero no determina el comportamiento global del clima institucional.

La convivencia escolar debe de establecer de manera correcta dentro de toda institución, logrando ello las actividades a realizarse dentro de ella serán positivas y muy productivas. Por otro lado, el clima institucional presentará un muy buen nivel en base a la primera variable. En este antecedente analizado, se refleja un nivel alto de relación, logrado gracias a la obtención de resultados estadísticos.

Huamán (2016): Programa de educación emocional para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Pisco 2016. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, sede Ica - Perú. La investigación fue de tipo experimental y el diseño es cuasi-

experimental; la muestra de estudio estuvo conformada por 60 escolares, el tipo de instrumento utilizado fue el cuestionario la lista de cotejo. La investigación concluyó: que la aplicación del programa de educación emocional mejora en un 30% la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria que formaron parte del grupo experimental a diferencia del grupo de control que solo alcanzo un incremento poco significativo del 10%.

La aplicación de programas para hacerte frente a este tipo de problemáticas, es un buen plan de acción promovido y desarrollado por los docentes. En este caso se presentó el programa de educación emocional, llegando a beneficiar sobre la convivencia escolar de la muestra de estudio.

Apcho (2015): El liderazgo transformacional y el clima organizacional en los docentes de una Institución Educativa de Ica - 2015. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, sede Ica - Perú. El presente trabajo se desarrolló en base a una metodología de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional; El total de la muestra de estudio estuvo conformada por 64 maestros. En cuanto a la obtención de datos, fue necesario la elaboración y aplicación de cuestionarios: Finalmente se logró determinar que: está presente un nivel alto de relación entre ambas variables de estudio (liderazgo transformacional y el clima organizacional) sobre la institución en donde se desarrolló el estudio, lo definido se basa y valida gracias a un valor de $r=0.808$, comprobando así la prueba de hipótesis, definiendo que a un excelente nivel de liderazgo transformacional le corresponde un buen clima organizacional y viceversa.

Cabe mencionar que el liderazgo transformacional debe estar presente en toda actividad a desarrollar dentro de la institución, sobre todo en cada persona que la conforma, desde directivos hasta los docentes. Por otro lado, un buen clima organizacional se ve reflejado y es gracias a muchos factores, como por ejemplo la primera variable analizada.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Organización educativa

1.3.1.1 Concepto de la organización educativa

El concepto de organización hace referencia al diseño estructural que desarrolla una institución con la finalidad de definir sus responsabilidades, funciones y procesos que permitan dirigir adecuadamente el desarrollo de la actividad institucional, de modo que se pueda establecer una adecuada coordinación entre las actividades a desarrollar y los recursos con los que se cuentan (Much, 2015).

En este sentido Fuentes (2015) la organización educativa es el proceso de estructurar e instaurar las actividades, funciones y procesos que se deben de desarrollar dentro de la institución educativa con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas propuestas, las cuales deben de estar vinculadas principalmente con brindar un adecuado servicio educativo a los estudiantes, desarrollar una adecuada proyección social y la búsqueda incesante de la calidad.

La organización educativa trata de combinar adecuadamente los fundamentos administrativos y los fundamentos pedagógicos, con la finalidad de establecer un conjunto de conocimientos coherentes, relacionados y sistematizados que permitan el adecuado funcionamiento de una institución educativa, de modo que se pueda brindar al estudiante una institución sólida y una formación pedagógica de calidad (Batanaz, 2003, citado en Marino, 2016).

Así mismo Regalado (2013) señala que es un proceso de preparación de la institución educativa para brindar un servicio educativo a los estudiantes, para lo cual se ordenan y disponen los procesos a desarrollar, las funciones institucionales, los recursos a utilizar, así como el personal requerido para desarrollar las actividades institucionales de forma óptima

1.3.1.2 Enfoque de la organización educativa

Papie (2016) señala que se sustenta en el Enfoque Científico-Racional; que señala que la actividad institucional se debe de realizar de forma racional con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas establecidos. Según Gairín, para el desarrollo de la actividad institucional eficaz se debe de tomar en cuenta

los factores externos y externos que puedan influir en el desarrollo de dicha actividad y por ende, la institución debe de ser susceptibles al desarrollo de cambios, cambios que deben responder a estas influencias.

Es este el factor fundamental que resalta la importancia de establecer un procedo de racionalidad en la gestión educativa, racionalidad basada en fundamentos científicos relacionados a la administración y a la pedagogía, que permita el desarrollo de enfoques y procedimientos para el adecuado establecimiento de metas y objetivos , para la definición de funciones, para el establecimiento de procesos, para la asignación de responsabilidades, para la distribución de recursos, la búsqueda de la mejora constante, etc., que permitan el desarrollo de una organización educativa capaz de responder a las necesidades internas, a las influencias externas, a las necesidades de los estudiantes y a la búsqueda de la calidad.

1.3.1.3 Dimensiones de la organización educativa

Para la organización educativa Según Abad (2009) las dimensiones son:

-Elementos materiales: comprende el conjunto de recursos materiales que se deben de poseer en la institución para el desarrollo de la actividad institucional, abarca principalmente la infraestructura, el inmobiliario, etc.

-Elementos personales: comprende el conjunto de profesionales que requiere la institución para el desarrollo de sus actividades, agrupando a los docentes, a los administrativos, al personal de mantenimiento, etc.

-Elementos formales-funcionales: que comprende el conjunto de pautas, reglas, principios, etc., que buscan regular el desarrollo de la actividad institucional, a través de la definición de la forma en que se deben desarrollar los procesos, las actividades, las áreas y sus responsables, la distribución de los equipos, etc.

1.3.1.4 Importancia de la organización educativa

La institución educativa es aquel espacio dentro de la sociedad que está destinado a la formación de los futuros ciudadanos, donde se les brinda a los estudiantes los conocimientos, habilidades, valores, principios la colaboración y participación democrática que le permitan desarrollar sus competencias para

un óptimo desarrollo en todo aspecto de su vida. Por este motivo, resulta fundamental que la institución desarrolle una organización que le permita brindar un servicio con la mayor calidad posible, de modo que se asegure el desarrollo óptimo de los estudiantes.

Es en este aspecto que la organización educativa cobra vital importancia, ya que permite la correcta definición de la forma en que la institución debe desarrollar sus actividades, analizando las necesidades de la sociedad, de los estudiantes y los recursos con los que cuenta, de modo que se puedan brindar una enseñanza que permita responder a las exigencias y necesidades de los estudiantes, además, permite visualizar los factores externos a la institución, de modo que puede desarrollar acciones que puedan afrontar de forma eficaz estas amenazas, asegurando una estabilidad institucional que no ponga en riesgo la educación de los estudiantes (Papie, 2016).

1.3.1.5 Actividades a tener en cuenta en la organización educativa

Fuentes (2015) son los siguientes:

- El análisis de los principios educativos desarrollados por las autoridades correspondientes, principalmente las del Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación.
- El desarrollo de normas de carácter institucional, que permitan definir los principios que rijan la forma en que se debe desarrollar las actividades institucionales.
- Un procesos de análisis y diagnóstico del estado actual de la institución, tanto en relación a su funcionamiento interno y a como es influenciada por el entorno.
- El desarrollo de una proyección y visión estratégica, a fin de anticiparse a los cambios que pueden poner en riesgo la actividad institucional.
- Las aspiraciones del modelo de escuela en cuestión, los objetivos de cada nivel y grados.
- El contenido, métodos y los estilos de dirección.
- La creación de un ambiente adecuado en el que se desarrolle el proceso educativo.

-El papel del docente en la dirección del proceso educativo en la clase y otras formas organizativas.

-Las formas de organización más racionales atendiendo al cumplimiento de lo orientado y la aplicación creadora en las condiciones existentes.

-El papel de las organizaciones políticas y de masas en la escuela y en la comunidad.

-El protagonismo estudiantil en la toma de decisiones.

1.3.1.6 Responsables de la organización educativa

Para Regalado (2013) manifiesta que son los siguientes:

-El director/a (principal responsable):

Encargado de la toma de decisiones dentro de la Institución con la finalidad de buscar el bienestar tanto de docentes como de estudiantes.

-El Organismo de Administración Escolar (instancia legal):

está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos

-El personal docente (organización del aula):

es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte.

1.3.2 Convivencia Escolar

1.3.2.1 Concepto de la convivencia escolar

“Son procesos de interacción social que se suscitan en la vida escolar, considerando las relaciones que se establecen entre profesores-estudiantes, estudiantes-estudiantes, directivos-estudiantes y profesores-padres de familia; así como también las que se establecen entre todo los integrantes de la comunidad educativa evidenciándose de ese modo la naturaleza colectiva de la convivencia.” (Chaparro et al. 2012, p. 9).

Garreton (2013), definió a la convivencia escolar como “Una amplia red de relaciones que se establecen entre todos los actores de un centro educativo

(docentes, estudiantes y familias) que tienen una incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de las y los estudiantes”. (p. 27).

“La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.” (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.25).

Por su parte Verde (2015), afirmó que: “Debe entenderse a la convivencia escolar como una construcción cotidiana; reconociendo además que es una tarea compleja, necesaria y posible; y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de todo ser humano.” (p. 45).

1.3.2.2 Enfoque de la convivencia escolar

En la teoría de Bourdieu (1999, citado en Vicente, 2017) indaga y hace visibles las percepciones del mundo social de la escuela que poseen distintos actores dentro de la misma. Además, permite mirar cómo se configura la red de relaciones que ocurren en la escuela desde el punto de vista de hábitos, posiblemente distintos unos de otros, que cohabitan en un mismo espacio, el campo que se configura en la escuela, y llama a intentar develarlos en su estructura. Invita a indagar en la percepción del propio lugar que se ocupa en el campo que se construye en la escuela y el lugar que ocupa la propia escuela en el mundo social más amplio, intentando encontrar ahí las claves para comprender lo que ocurre dentro de la escuela.

Otra teoría es el interaccionismo simbólico de Blumer que es un enfoque que abordó la vida de los grupos humanos y de la conducta del hombre. Según el interaccionismo simbólico, el pensamiento tiene su génesis en los procesos de socialización, es decir, cuando las personas aprenden comportamientos, códigos, símbolos y significados que les permite vivir en sociedad y a su vez les brinda espacio para estructurar su propia individualidad (Blumer, 1969). Queda claro que para este modelo lo esencial no son los significados en sí,

sino la manera como la aprenden, ya sea desde la interacción con otros o la socialización o adaptación social.

1.3.2.3 Dimensiones de la convivencia escolar

Según el Ministerio de Educación de Chile (2005) las dimensiones de la convivencia escolar son las siguientes:

Normativa de la convivencia: Esta dimensión está dividida en dos partes la primera es la estructura normativa, los reglamentos de convivencia contemplan normas de interacción, de funcionamiento y sanciones, como también un procedimiento de evaluación de la gradualidad de las faltas; la segunda parte es la eficiencia de la normativa, es la capacidad de la normativa de ajustarse a la constitución sujeta a derecho y ser construida y ejercida por los actores de la comunidad educativa.

Participación institucional de los actores educativos: En esta dimensión se realizara la organización y asociatividad de los actores educativos, en la cual se da el fomento, desarrollo y legitimación de estructuras organizativas de los estamentos de la comunidad escolar. Por otro lado está la participación de los actores educativos, los cuales son espacios y tiempos en donde todos los miembros de una comunidad escolar participan activamente, informándose, opinando y decidiendo las materias que les atañen; finalmente se da la comunicación de los actores educativos, involucra las instancias regulares de comunicación entre los actores y estamentos educativos.

Desarrollo pedagógico y curricular: Involucra al desarrollo y mejora de los procesos educativos a través del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos, comprometido con su entorno social. Es el desarrollo de los conocimientos sobre procesos educativos, así como de los fundamentos teóricos que le permite enfrentar y resolver los problemas que su ejercicio profesional le demande.

1.3.2.4 Bases de la convivencia escolar

Garretón (2013) señala que son 4 pilares la base del desarrollo integral del cuerpo de estudiantes, que se logran por medio de un avance del intelecto, a través de procesos de aprendizaje y enseñanzas, interactuando con las

habilidades sociales y personales, favoreciendo en la integración positiva en el nivel de relaciones interpersonales, ámbito en donde se desarrolla la convivencia escolar. Estos pilares son los siguientes:

-Aprender a conocer, implica jerarquizar, ordenar, sistematizar el saber, adquirir los medios para la comprensión, tener una base de conocimientos con la posibilidad de profundizarlos, y en síntesis, “aprender a aprender”.

-Aprender a hacer, es un objetivo en el que se pone de manifiesto que la educación va más allá de una competencia o una calificación laboral, requiriendo el desarrollo de todas las potencialidades del individuo para poder enfrentar los desafíos que plantea la vida.

-Aprender a vivir juntos, invita a aceptar y reconocer la interdependencia económica y cultural, requiriéndose educar la tolerancia y el respeto, desarrollando la inteligencia interpersonal. Se insiste en conocer mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad. Es aceptar la diversidad y los valores compartidos en una sociedad democrática.

-Finalmente, el Aprender a ser, implica conocerse a sí mismo, desarrollarse integralmente como persona, y fortalecer la responsabilidad en el destino propio y en el colectivo.

1.3.2.5 Ideas que fortalecen la convivencia escolar

Según la Guía Pedagógica (2014) son las siguientes:

-Constituir redes de grupos, parches y trabajo. Entre los estudiantes se puede desarrollar actividades de diferentes tipos, pero teniendo presente siempre el real objetivos de ello y que se puede lograr en base a un buen trabajo en equipo, llegando a conocer cada habilidad que caracteriza a los estudiantes, generando ideas.

-Contribuir con la institución, ideas, conocimientos y actividades que beneficien la interacción y relación interpersonal entre todos. Se tiene por ejemplo el arte y dibujo, logrando desempeñarlo en equipos, desarrollando murales expresando sentimientos, ideas o transmitir cualquier mensaje en bien de la sociedad.

-Si al estudiante le incomoda que tomen decisiones por él, entonces debe optar por la construcción de propias normas, pero sin afectar el entorno social. Proponer pactos y compromete a tus docentes y compañeros, en establecer relaciones fortalecidas, en donde la comunicación y transmisión de ideas se desarrolle eficientemente, teniendo como base el respeto.

- El uso de la tecnología es una buena opción, la cual ayuda en la difusión de mensajes optimizando tiempo, en donde se pueden compartir preguntas e incluso pequeñas encuestas.

-Aprender a liderar reuniones y grupos en donde se desarrolle una capacitación en el accionar frente a agresiones, acosos y abusos. También saber promover actividades y alternativas en beneficios de las relaciones personales y solución de conflictos. Finalmente buscar y establecer los ambientes correctos para desarrollar lo mencionado con anterioridad.

-Motivar al desarrollo de actividades que minimicen problemas entre compañeros, también actividades como elaborar carteles o refrenes sobre la toma de conciencia sobre conflictos originados. Señalar la importancia de calmarse, plantear de forma clara los intereses, escuchar activamente y comprender los puntos de vista de los demás.

1.3.3. Marco normativo en el que se sustenta la investigación

Ley Nro. 28044. Denominada ley general de educación. Artículo 1°.- Objeto y ámbito de aplicación. La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. Tiene la finalidad de Establecer las directrices de

orientación para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas, a fin de aportar al desarrollo integral de las y los estudiantes en entornos escolares seguros y libres de violencia, y a la consolidación de una comunidad educativa que ejerza con plenitud sus derechos y responsabilidades.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿De qué manera se relaciona los elementos materiales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018?

P.E.2. ¿De qué manera se relaciona los elementos personales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018?

P.E.3. ¿De qué manera se relaciona los elementos formales-funcionales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se llegó a justificar en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Se realizó la búsqueda de forma exhaustiva de información que lograron fundamentar a cada una de las variables, asimismo se pudo establecer las dimensiones pertinentes que miden a la organización educativa y la convivencia educativa, así como los enfoques adecuados.

Justificación práctica; la determinación de las dimensiones permitieron realizar la operacionalización de cada una de las variables consiguiendo establecer los indicadores lo cual se contribuyó a la elaboración de los instrumentos de

medición con el cual se lograron recolectar los datos de la muestra seleccionada. El resultado obtenido en esta investigación obtuvo una aplicación concreta, con el cual se halló la solución de problemas de la institución, la respuesta obtenida permitió elaborar las sugerencias pertinentes con finalidad de mejorar la situación actual

Justificación metodológica; radico en brindar la validez a los instrumentos a través de la prueba piloto, los cuales fueron aplicados en la investigación.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Los elementos materiales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018.

H.E.2. Los elementos personales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018.

H.E.3. Los elementos formales-funcionales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

O.E. Determinar de qué manera se relaciona la organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

O.E.1. Analizar de qué manera se relaciona los elementos materiales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

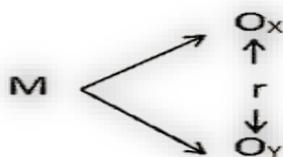
O.E.2. Establecer de qué manera se relaciona los elementos personales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

O.E.3. Precisar de qué manera se relaciona los elementos formales-funcionales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El trabajo de investigación según su nivel de profundidad es una investigación descriptiva correlacional. Es decir es una investigación descriptiva porque se busca conocer las características o elementos de las variables de estudio, por otro lado es una investigación correlación ya que tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre las variables en un contexto en particular. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada (Carrasco, 2005). El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O_x = Organización educativa

O_y = Convivencia escolar

r = Relación entre las variables estudiadas

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

Variable 1: Organización educativa

Dimensiones

D1: Elementos materiales.

D2: Elementos personales.

D3: Elementos formales-funcionales.

Variable 2: Convivencia escolar

Dimensiones

D1: Normativa de la convivencia.

D2: Participación institucional de los actores educativos.

D3: Desarrollo pedagógico y curricular.

2.2.2 Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Organización educativa	Para Fuentes (2015) la organización educativa es el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo.	La organización educativa se evaluó mediante un cuestionario de opinión que se elaboró considerando las dimensiones.	D1: Elementos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Mobiliario • Recursos didácticos 	Escala de intervalo
			D2: Elementos personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • Familias • Estudiantes • Personal de administración • Personal de servicio 	
			D3: Elementos formales-funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de equipos de trabajo y canales de comunicación horizontal • Elaboración de organigrama • Adecuada distribución del tiempo y jornadas de trabajo • Búsqueda de alianzas estratégicas • Relación entre escuela y comunidad 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	Garreton (2013), definió a la convivencia escolar como “una amplia red de relaciones que se establecen entre todos los actores de un centro educativo (docentes, estudiantes y familias) que tienen una incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de las y los estudiantes” (p. 27).	La convivencia escolar fue evaluado mediante un cuestionario de opinión que se elaboró considerando las dimensiones.	D1: Normativa de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia en la institución y aula • Revisión de las normas de convivencia • Eficacia y difusión de los normas de convivencia 	Escala de intervalo
			D2: Participación institucional de los actores educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso democrático de elección de representantes estudiantiles. • Tiempo y espacios para la organización estudiantil • Participación organizada de los actores educativos en la vida escolar. • Comunicación a los actores educativos. 	
			D3: Desarrollo pedagógico y curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Adopción de normas de convivencia en docentes • Evaluación de procesos pedagógicos entre estudiantes y docentes. • Metodología de los estudiantes. • Respeto mutuo en las sesiones de aprendizaje. 	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Ramírez (2005, p. 55), afirma que la población es el conjunto constituido por aquellos elementos que forman parte del grupo de estudio y en forma individual podrían ser cobijados en la investigación.

La población de estudio, en este trabajo de investigación estuvo conformada por 50 docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

2.3.2 Muestra

Carrasco (2006) señala que la muestra es una parte de representativa de la población cuyas características observadas tienen la propiedad de ser generalizadas a la población. Matemáticamente la muestra es un subconjunto de la población.

La muestra estuvo conformada por 50 docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

Muestreo: La selección de la muestra se realizó mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

En el estudio de las variables y el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta que se hizo una búsqueda sistemática de información mediante preguntas con opciones de respuestas en una hoja que se denomina cuestionario.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos se utilizó como instrumentos los cuestionarios para evaluar la organización educativa y la convivencia escolar.

2.4.3 Validez del instrumento

La validación es un proceso que se dio a través de lo que se denomina juicio de expertos para ello se buscó especialistas con estudios de posgrado, quienes luego de revisar de manera minuciosa cada uno de los instrumentos, dando su venia para poder ser aplicados.

2.4.4 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se realizó a los instrumentos, para ello se procesó los datos que fueron recolectados de la muestra piloto, asimismo se tuvo en cuenta el número de opciones de respuesta, es por ello que se determinó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo coeficiente debe ser mayor a 0.8 para la confiabilidad del instrumento.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis, así como la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos, se elaborará de la siguiente forma:

1º Clasificación de los datos

El cuestionario sobre organización educativa y el cuestionario sobre la convivencia escolar, luego de ser aplicados a la muestra, se obtendrá la base de datos (información), estos serán seleccionados y posteriormente organizados, teniendo en cuenta el diseño de investigación que se ha escogido en la presente investigación y las hipótesis planteadas.

2º Cuantificación de los datos

Luego de clasificar los datos, se procederá a asignar el valor numérico a la información obtenida de los instrumentos aplicados a los docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiñalca, facilitando de esta forma el procesamiento estadístico.

3º Tabulación de los datos

Una vez que se hayan cuantificado los datos se elaborarán las tablas, así como los gráficos estadísticos, teniendo en cuenta el diseño de la investigación planteada.

4º Análisis e interpretación de los datos obtenidos

Se procesará la información en el software estadístico SPSS versión 22, una vez que se realizará la interpretación de los resultados, se procederá a redactar las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

5º Elaboración de las pruebas estadísticas: Para la determinación del coeficiente de correlación se aplicará la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, que determinará si los datos tienen distribución normal o no, en función a esta prueba se elegirá la más pertinente.

2.6 Aspectos éticos

En la investigación existe el compromiso de trabajar con apego a la ética profesional en donde se informó resultados obtenidos, no incurriendo en la modificación o alteración de los datos.

Asimismo, el investigador dejará sentado el compromiso de evitar el plagio y respetar los derechos de autor y de propiedad intelectual.

Citando correctamente los párrafos de los autores consultados, según las Normas APA sexta edición.

III. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario para evaluar la organización educativa y el cuestionario para evaluar la convivencia escolar.

Dichos instrumentos presentan las siguientes características:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA		
Dimensiones	# de ítems	Opciones de respuesta
D1: Elementos materiales	6	Siempre (2 puntos) A veces (1 punto) Nunca (0 punto)
D2: Elementos personales	6	
D3: Elementos formales-funcionales	6	
Categorías y rangos		
Para la variable	Para las dimensiones	
Deficiente [0-12> Regular [12-24> Bueno [24-36]	Deficiente [0-4> Regular [4-8> Bueno [8-12]	
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR		
Dimensiones	# de ítems	Opciones de respuesta
D1: Normativa de la convivencia	8	Siempre (2 puntos) A veces (1 punto) Nunca (0 punto)
D2: Participación institucional de los actores educativos.	8	
D3: Desarrollo pedagógico y curricular.	8	
Categorías y rangos		
Para la variable	Para las dimensiones	
Deficiente [0-16> Regular [16-32> Bueno [32-48]	Deficiente [0-6> Regular [6-11> Bueno [11-16]	

Los resultados obtenidos se han organizado en tablas y figuras estadísticas como se describe a continuación:

Tabla 1

Organización Educativa en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Valido	Deficiente [0-12>	3	6,0	6,0	6,0
	Regular [12-24>	18	36,0	36,0	42,0
	Bueno [24-36]	29	58,0	58,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

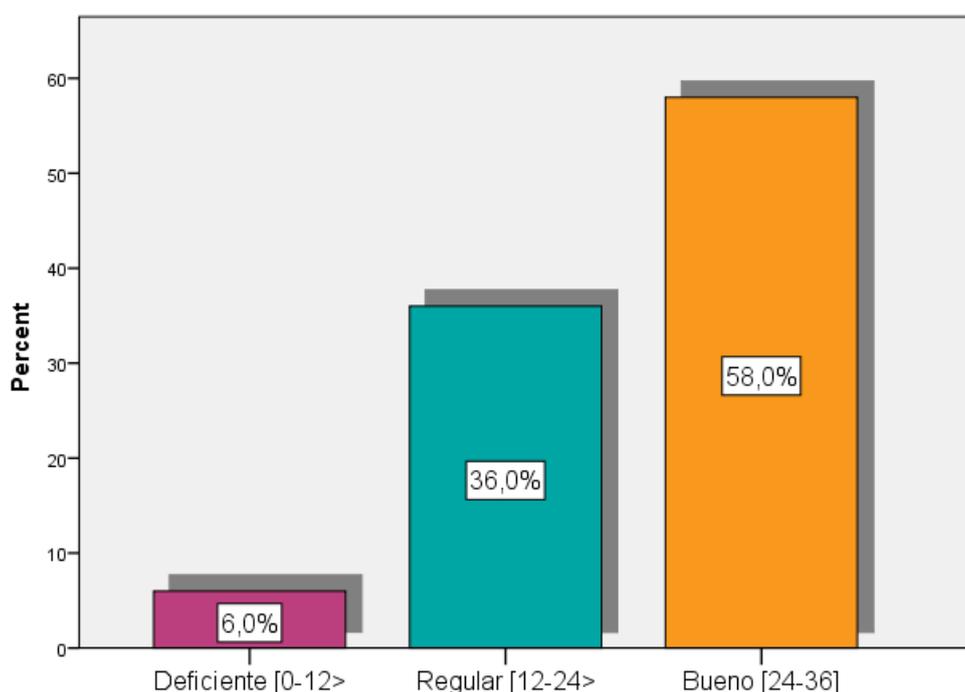


Figura 1. Organización Educativa en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar la organización educativa en docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 6,0% (3) docentes manifestaron que hay un nivel deficiente de organización educativa, el 36,0% (18) un nivel regular y un 58,0% (29) docentes manifestaron que hay un nivel bueno de organización educativa.

Tabla 2

Elementos materiales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Valid	Deficiente [0-4>	4	8,0	8,0	8,0
	Regular [4-8>	22	44,0	44,0	52,0
	Bueno [8-12]	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

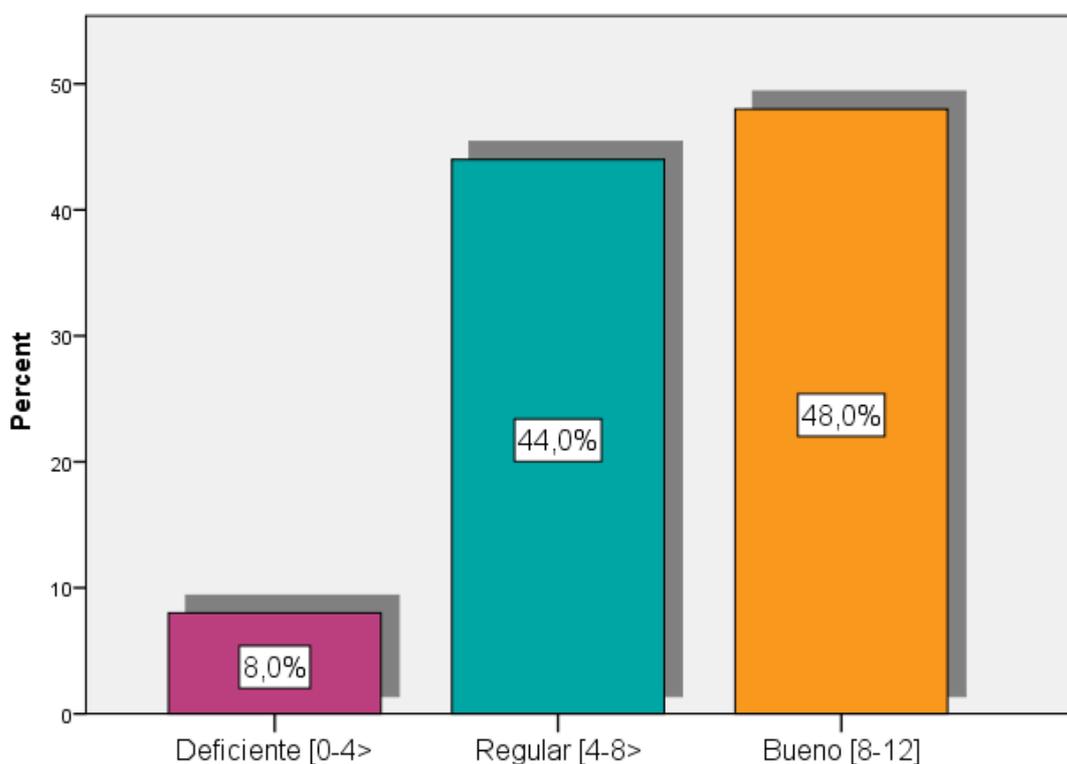


Figura 2. Elementos materiales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar la organización educativa en docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 8,0% (4) docentes manifestaron que los elementos materiales presentan un nivel deficiente, el 44,0% (22) un nivel regular y un 48,0% (24) docentes manifestaron que los elementos materiales presentan un nivel bueno.

Tabla 3

Elementos personales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Valido	Deficiente [0-4>	5	10,0	10,0	10,0
	Regular [4-8>	18	36,0	36,0	46,0
	Bueno [8-12]	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

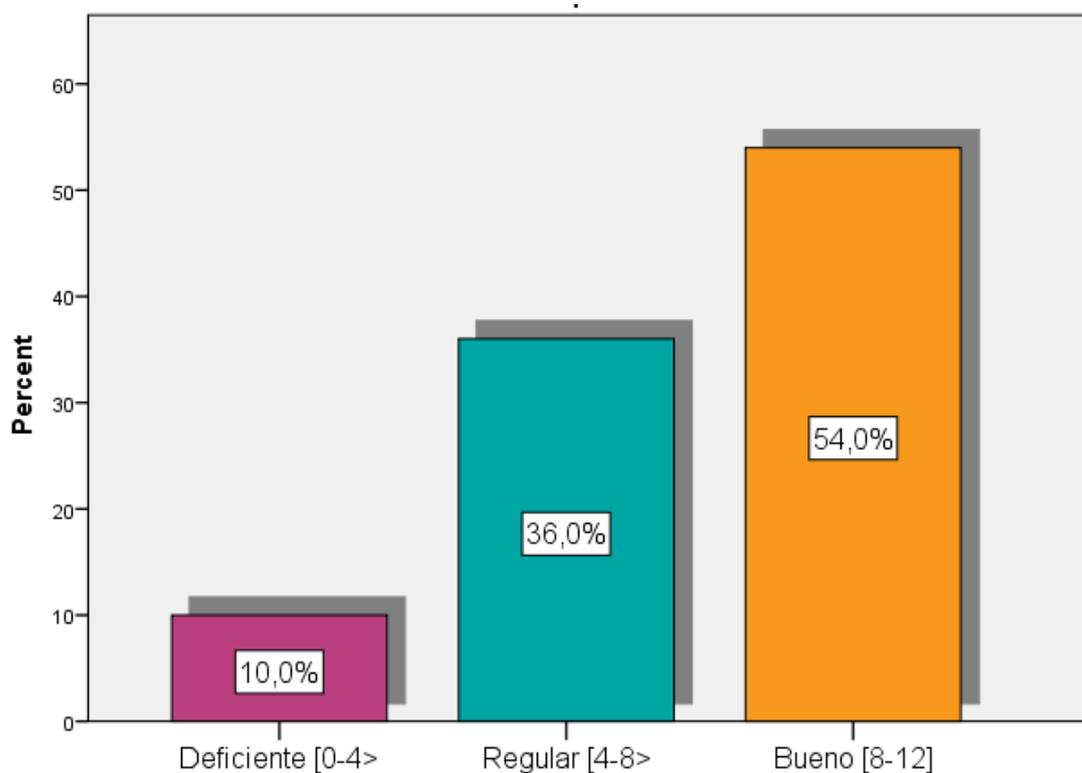


Figura 3. Elementos personales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar la organización educativa en docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 10,0% (5) docentes manifestaron que los elementos personales presentan un nivel deficiente, el 36,0% (18) un nivel regular y un 54,0% (27) docentes manifestaron que los elementos personales presentan un nivel bueno.

Tabla 4

Elementos formales-funcionales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Valido	Deficiente [0-4>	4	8,0	8,0	8,0
	Regular [4-8>	20	40,0	40,0	48,0
	Bueno [8-12]	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

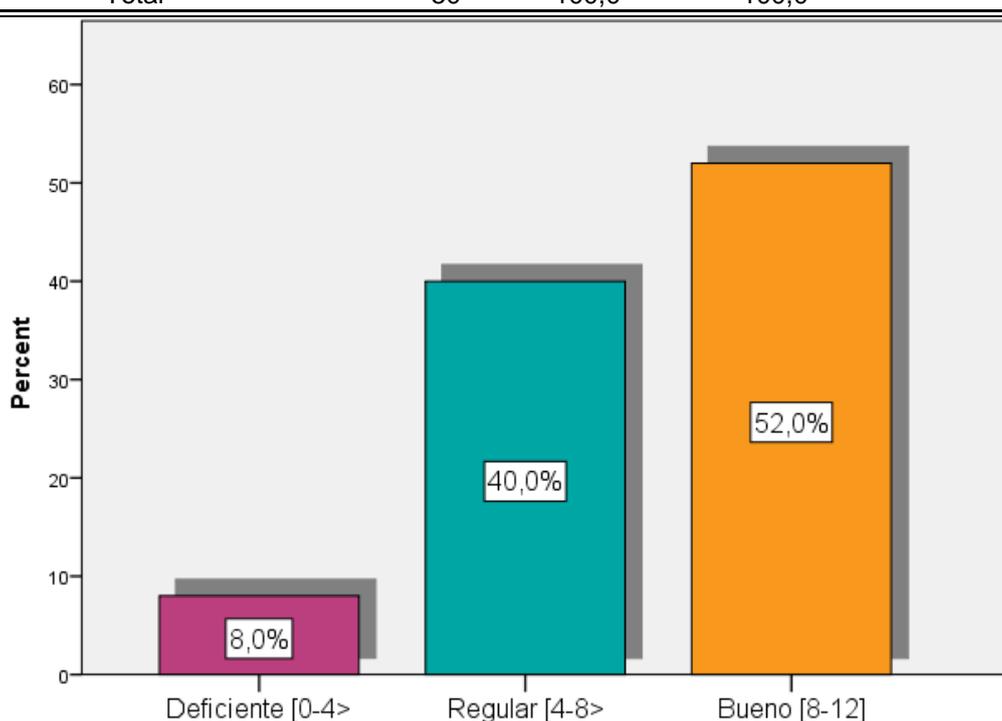


Figura 4. Elementos formales-funcionales en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar la organización educativa en docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 8,0% (4) docentes manifestaron que los elementos formales-funcionales presentan un nivel deficiente, el 40,0% (20) un nivel regular y un 52,0% (26) docentes manifestaron que los elementos formales-funcionales presentan un nivel bueno.

Tabla 5

Convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Valido	Deficiente [0-16>	2	4,0	4,0	4,0
	Regular [16-32>	17	34,0	34,0	38,0
	Bueno [32-48]	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

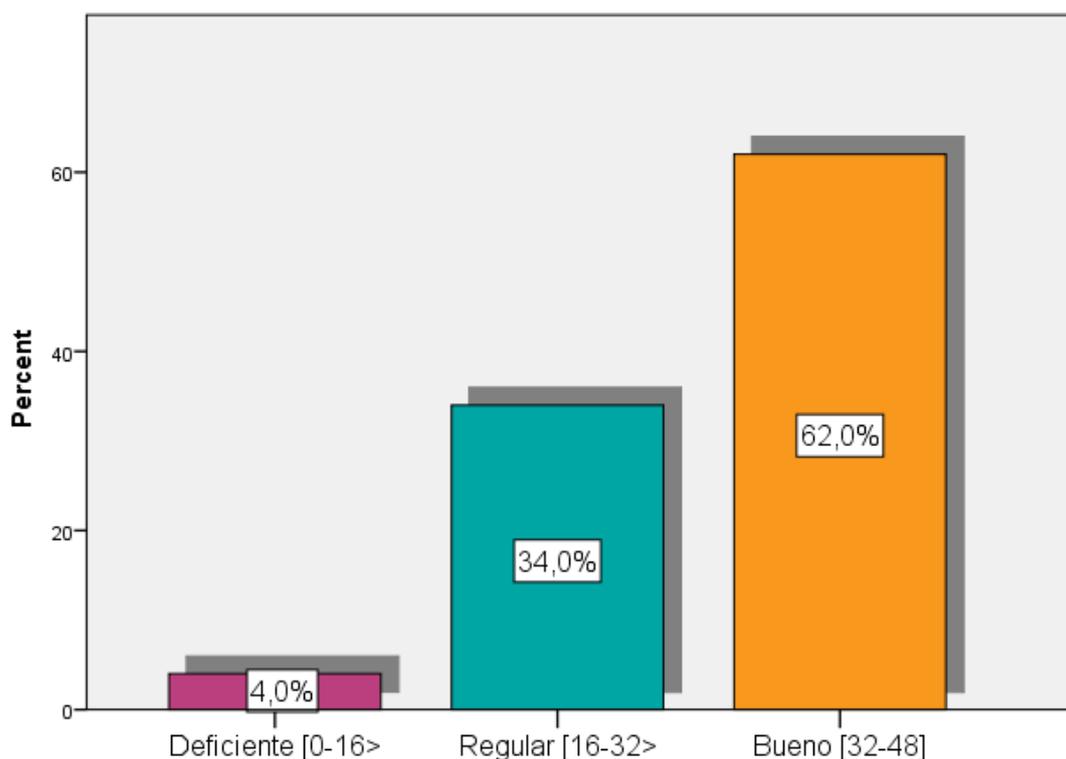


Figura 5. Convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar la convivencia escolar en docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 4,0% (2) docentes manifestaron que hay un nivel deficiente de convivencia escolar, el 34,0% (17) un nivel regular y un 62,0% (31) docentes manifestaron que hay un nivel bueno de convivencia escolar.

Tabla 6

Normativa de la convivencia en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Valido	Deficiente [0-6>	5	10,0	10,0	10,0
	Regular [6-11>	16	32,0	32,0	42,0
	Bueno [11-16]	29	58,0	58,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

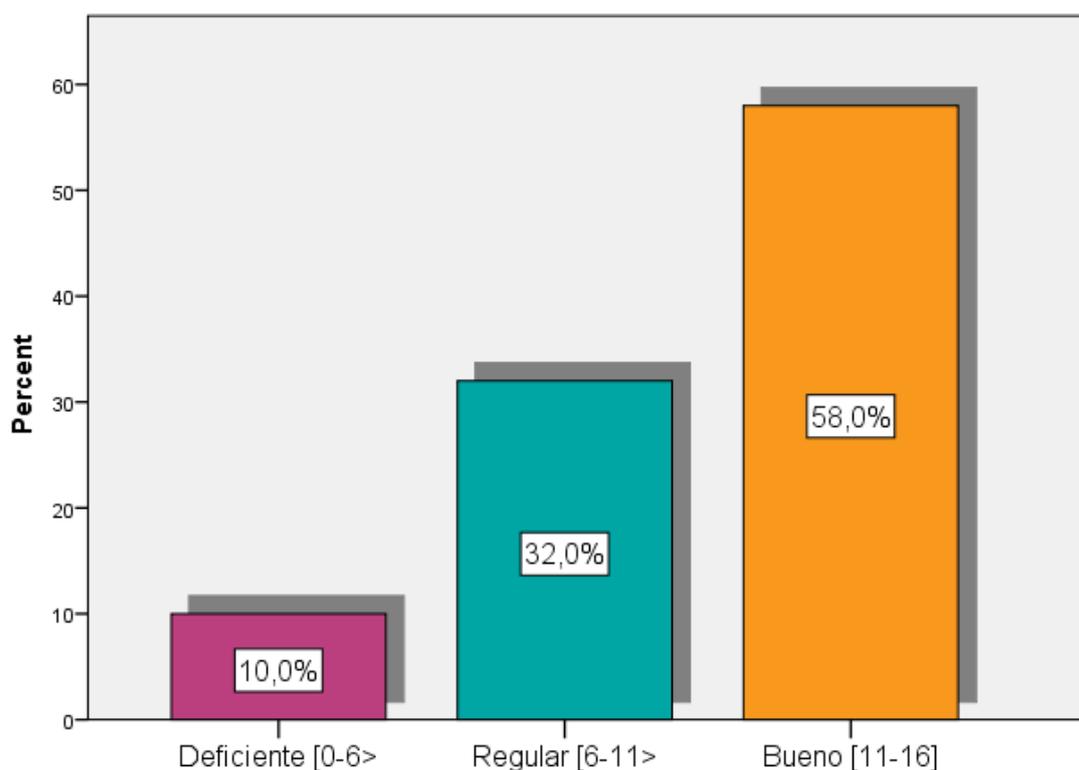


Figura 6. Normativa de la convivencia en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar la convivencia escolar en docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 10,0% (5) docentes manifestaron que hay un nivel deficiente de la normativa de la convivencia, el 32,0% (16) un

nivel regular y un 58,0% (29) docentes manifestaron que hay un nivel bueno de la normativa de la convivencia.

Tabla 7

Participación institucional de los actores educativos en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Valido	Deficiente [0-6>	4	8,0	8,0	8,0
	Regular [6-11>	20	40,0	40,0	48,0
	Bueno [11-16]	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

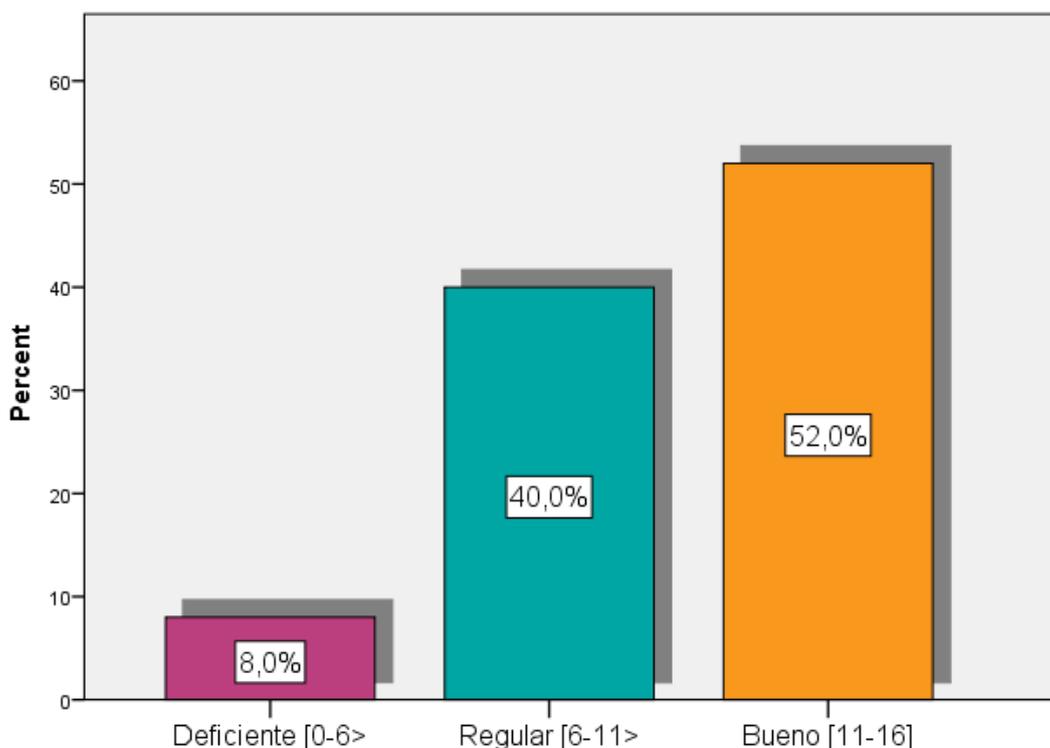


Figura 7. Participación institucional de los actores educativos en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar la convivencia escolar en docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 8,0% (4) docentes manifestaron que hay un nivel deficiente de participación institucional de los actores

educativos, el 40,0% (20) un nivel regular y un 52,0% (26) docentes manifestaron que hay un nivel bueno de participación institucional de los actores educativos.

Tabla 8

Desarrollo pedagógico y curricular en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Valido Deficiente [0-6>	2	4,0	4,0	4,0
Regular [6-11>	16	32,0	32,0	36,0
Bueno [11-16]	32	64,0	64,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

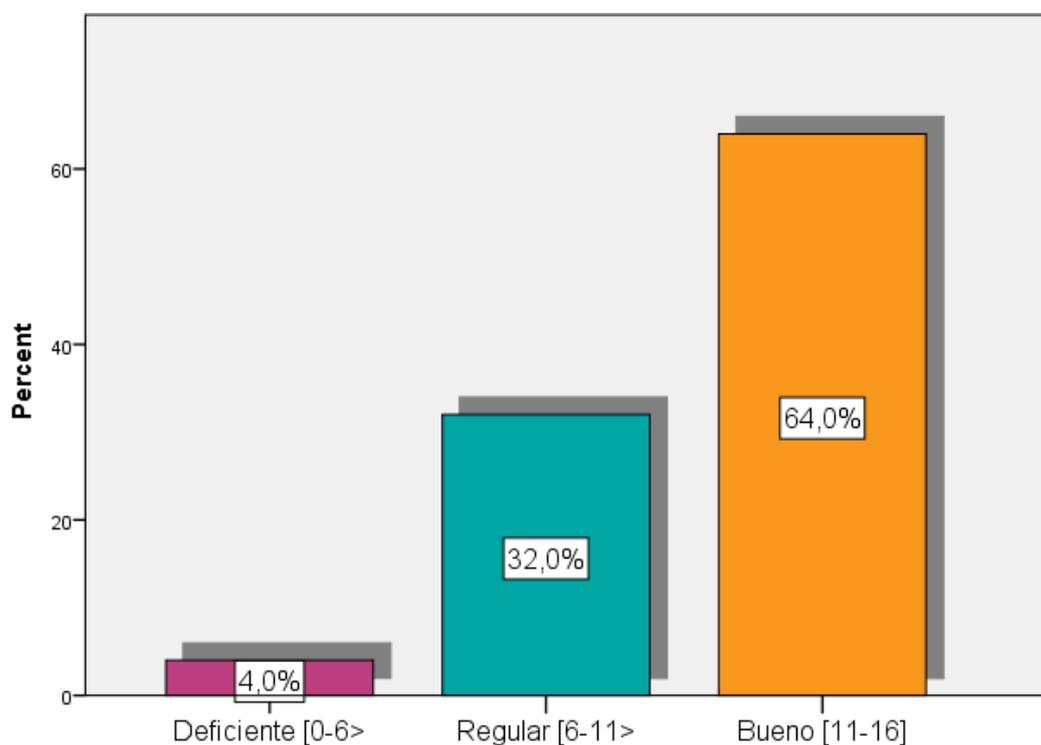


Figura 8. Desarrollo pedagógico y curricular en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar la convivencia escolar en docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018; en la cual se pudo evidenciar que un 4,0% (2) docentes manifestaron que hay un nivel deficiente de desarrollo pedagógico y curricular, el 32,0% (16)

un nivel regular y un 64,0% (32) docentes manifestaron que hay un nivel bueno de desarrollo pedagógico y curricular.

Tabla 9

Estadígrafos de las variables organización educativa y convivencia escolar en las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

		D1: Elementos materiales	D2: Elementos personales	D3: Elementos formales- funcionales	Vx: Organización educativa	D1: Normativa de la convivencia	D2: Participación institucional de los actores educativos	D3: Desarrollo pedagógico y curricular	Vy: Convivencia escolar
N	Valid	50	50	50	50	50	50	50	50
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		8,0600	8,2600	8,1000	24,4200	11,7200	11,0800	11,8000	34,6000
Std. Error of Mean		,33976	,36119	,33472	,95366	,55845	,54274	,53605	1,58462
Median		7,0000	9,0000	8,0000	25,5000	13,0000	12,0000	12,5000	38,0000
Mode		7,00	7,00	7,00	21,00	15,00	10,00	16,00	44,00
Std. Deviation		2,40246	2,55399	2,36686	6,74337	3,94886	3,83773	3,79043	11,20496
Variance		5,772	6,523	5,602	45,473	15,593	14,728	14,367	125,551
Minimum		2,00	3,00	3,00	9,00	2,00	2,00	2,00	7,00
Maximum		12,00	12,00	12,00	36,00	16,00	16,00	16,00	48,00

Interpretación:

En la tabla se observa los estadígrafos como la media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, mínimo y máximo de las variables organización educativa y convivencia escolar con sus respectivas dimensiones.

Tabla 10

Prueba de normalidad.

		D1: Elementos materiales	D2: Elementos personales	D3: Elementos formales- funcionales	Vx: Organización educativa	D1: Normativa de la convivencia	D2: Participación institucional de los actores educativos	D3: Desarrollo pedagógico y curricular	Vy: Convivencia escolar
N		50	50	50	50	50	50	50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	8,0600	8,2600	8,1000	24,4200	11,7200	11,0800	11,8000	34,6000
	Std. Deviation	2,40246	2,55399	2,36686	6,74337	3,94886	3,83773	3,79043	11,20496
Most Extreme Differences	Absolute	,210	,154	,201	,146	,198	,137	,141	,156
	Positive	,190	,149	,159	,094	,139	,100	,134	,116
	Negative	-,210	-,154	-,201	-,146	-,198	-,137	-,141	-,156
Test Statistic		,210	,154	,201	,146	,198	,137	,141	,156
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,005 ^c	,000 ^c	,009 ^c	,000 ^c	,021 ^c	,015 ^c	,004 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Fuente: Data de resultados.

Interpretación:

En la tabla se aprecia que n muestral es de 50, se utiliza el criterio de normalidad de Kolmogorov-Smirlov en donde se observa que la mayoría de los sig. Bilateral son menores de 0,05 en su mayoría lo que orienta a usar la correlación de Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

La organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: La organización educativa no se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar.

Hi: La organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,717 Valor de P=0,000

		Vx: Organización educativa	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	Vx: Organización educativa	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,717**
		N	,000
			50
			50
	Vy: Convivencia escolar	Correlation Coefficient	,717**
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,717 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

Hipótesis específica 1:

Los elementos materiales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: Los elementos materiales de la organización educativa no se relacionan directamente con la convivencia escolar.

Hi: Los elementos materiales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,661 Valor de P=0,000

			D1: Elementos materiales	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	D1: Elementos materiales	Correlation Coefficient	1,000	,661**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	50	50
	Vy: Convivencia escolar	Correlation Coefficient	,661**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,661 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que los elementos materiales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

Hipótesis específica 2:

Los elementos personales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: Los elementos personales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar.

Hi: Los elementos personales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,702 Valor de P=0,000

			D2: Elementos personales	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	D2: Elementos personales	Correlation Coefficient	1,000	,702**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	50	50
	Vy: Convivencia escolar	Correlation Coefficient	,702**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,702 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que los elementos personales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

Hipótesis específica 3:

Los elementos formales-funcionales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: Los elementos formales-funcionales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar.

Hi: Los elementos formales-funcionales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = 0,603 Valor de P=0,000

		D3: Elementos formales-funcionales	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	D3: Elementos formales-funcionales	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,603**
		N	,000
			50
			50
	Vy: Convivencia escolar	Correlation Coefficient	,603**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,000
			50
			50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman = 0,603 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que los elementos formales-funcionales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que la organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,717 que indica que a un buen nivel de organización educativa le corresponde un buen nivel de convivencia escolar, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Conde (2013) quien en su investigación señala que al analizar la estructura, sus resultados afirmaron la validez del modelo EFQM siendo el instrumento para la evaluación de la gestión de la convivencia escolar.

Por su parte Paz y Marín (2014) quien en su investigación sostiene que en este trabajo no existe correlación entre las variables de estudio, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo del Chi cuadrado, estos arrojaron muestras donde el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto, aceptando la hipótesis nula, eliminando la hipótesis alternativa. (p. 123).

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por En este sentido Fuentes (2015) la organización educativa es el proceso de estructurar e instaurar las actividades, funciones y procesos que se deben de desarrollar dentro de la institución educativa con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas propuestas, las cuales deben de estar vinculadas principalmente con brindar un adecuado servicio educativo a los estudiantes, desarrollar una adecuada proyección social y la búsqueda incesante de la calidad; con respecto a la otra variable, según Garreton (2013), definió a la convivencia escolar como una amplia red de relaciones que se establecen entre todos los actores de un centro educativo (docentes, estudiantes y familias) que tienen una incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de las y los estudiantes.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que los elementos materiales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,661$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que los elementos personales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,702$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que los elementos formales-funcionales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,603$.

Se puede concluir señalando que la organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

V. CONCLUSIONES

Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,717$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05.

Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que los elementos materiales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,661$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05.

Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que los elementos personales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,702$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05.

Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que los elementos formales-funcionales de la organización educativa se relacionan directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,603$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Ica, realizar acciones para la adecuada conservación y mantenimiento de la infraestructura escolar, crear políticas de conservación y mantenimiento del mobiliario escolar, supervisar que las instituciones educativas brindan espacios formativos para el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la región Ica.
- Se recomienda a la UGEL-ICA, diseñar políticas de implementación y actualización permanente de recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, verificar que los directores de las diversas instituciones educativas brindan facilidades para las reuniones de las organizaciones estudiantiles y promueven la participación de todos los actores educativos durante los procesos democrático en la elección municipio escolar.
- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas de la Tinguíña, brindar facilidades al profesorado para participar en acciones de formación continua, también que soliciten a los docentes que elaboren con los alumnos las normas de convivencia del aula para garantizar que todas las opiniones sean escuchadas y se tenga un adecuado clima durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña, promover la participación de los actores de la comunidad en actividades y utilizar los canales de comunicación para fomentar el diálogo en la institución educativa. Distribuir el tiempo de enseñanza respetando los momentos de descanso para tener la atención de los estudiantes y estos puedan aprender de forma significativa.

VIII REFERENCIA

- Abad, S. (2009) Familia y centro escolar. Educación Primaria, ESO y Formación profesional. Aulas y Docentes.
- Apcho (2015): El liderazgo transformacional y el clima organizacional en los docentes de una Institución Educativa de Ica - 2015. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, sede Ica - Perú.
- Batanaz, L. (2003). Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas. Córdoba: UCO.
- Cáceres (2017): Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Lima - Perú.
- Chaparro, A. et al. (2012). Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta. México: Universidad Autónoma de baja California.
- Conde (2013): Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: Propone Una evaluación basada en el Modelo EFQM. (Tesis doctoral). Universidad de Huelva; homónima - España.
- Decreto Supremo N° 004-2018. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. MINEDU.
- Estévez (2012): La convivencia escolar en los centros educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de don Bosco. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla; España.
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Universidad Pedagógica Enrique José. La Habana. Cuba.
- Garretón, P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile. Tesis doctoral. Universidad de Córdova. Chile.

- Huamán (2016): Programa de educación emocional para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Pisco 2016. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, sede Ica - Perú.
- Ley Nro. 28044, (2014). Ley general de educación. Comisión Permanente del Congreso de la República. Lima. Perú.
- Martínez y Moncada (2012): Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Trujillo - Perú.
- Ministerio de Educación de Chile (2005). Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar. Chile
- Ministerio De Educación Nacional (2013). Guía pedagógica para la convivencia escolar. Guía No 49. Recuperado el 9 de mayo de 2015 de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>.
- Pardo (2016): Influencia de la convivencia escolar democrática en el clima institucional de la institución educativa N° 22485 Yaurilla – Los Aquijes, Ica. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, sede Ica - Perú.
- Paz y Marín (2014): Clima organizacional de la IPS universidad autónoma de Manizales. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.
- Vicente, G. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.
- Bourdieu, P. (1999). La miseria del mundo. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina.
- Chaparro, A. et al. (2012). Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta. México: Universidad Autónoma de baja California.
- Verde, R. (2015). Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la i.e.

Víctor Raúl Haya de la Torre El Porvenir – Trujillo, 2014. Tesis de maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.

Garretón, P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile. Tesis de Doctorado. Universidad de Córdova. Córdova.

Guía Pedagógica (2014). ¿Qué puedo hacer para fortalecer la Convivencia Escolar? Obtenido en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-342060_archivo_pdf.pdf

Papie, G. (2016). La Comunicación Organizacional en Entidades Educativas. Tesis de Doctorado. Universidad de Málaga. España.

Regalado, A. (2013). Organización educativa. SlideShare. Obtenido en: <https://es.slideshare.net/alejandraregalado/organizacin-educativa-27256547>

Much, L. (2015). Organización, diseño de organizaciones de alto rendimiento. Biblioteca de Administración Trillas. Obtenido en: <http://www.hacienda.gov.py/normativa/Organizaci%C3%B3n%20-%20Lourdes%20Much%20-%20Trillas%202006%20-%20Libro%20completo.pdf>

ANEXO

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 1.1: Cuestionario sobre la organización educativa



CÓDIGO:.....

FECHA:...../...../.....

OBJETIVO: Estimado docente a continuación se le presenta un conjunto de ítems relacionado a la organización de la institución educativa donde labora, para lo cual necesitamos su opinión. Marque con un (X) la respuesta que crea conveniente.

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS		
	Siempre	A veces	Nunca
D1: Elementos materiales			
1. Se realizan acciones para la conservación de la infraestructura escolar			
2. Se brinda mantenimiento a la infraestructura de la institución educativa			
3. se incluye en los documentos de gestión institucional políticas de conservación y mantenimiento del mobiliario escolar			
4. Se realizan acciones para sensibilizar a los estudiantes en la conservación y cuidado del mobiliario escolar			
5. Considera usted que se lleva a cabo en su institución educativa una administración adecuada de los recursos didácticos			
6. En la institución educativa existe una política de implementación y actualización permanente de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje			
D2: Elementos personales			
7. Consideras que la institución educativa brinda espacios formativos para el desarrollo profesional de los docentes			
8. La dirección de la institución educativa brinda facilidades al profesorado para participar en acciones de formación continua			
9. Se promueve la participación de las familias y los actores de la comunidad en actividades propias de la institución educativa			
10. Los estudiantes son valorados y considerados como la razón principal de las acciones formativas			
11. El personal administrativo de la institución educativa cumple adecuadamente su función			

12. El personal de servicio de la institución educativa realiza acciones para garantizar condiciones adecuadas para brindar el servicio educativo			
D3: Elementos formales-funcionales			
13. Consideras que en la institución educativa se forman comisiones de trabajo con la participación voluntaria del personal que labora.			
14. Consideras que los canales de comunicación en la institución educativa son horizontales			
15. Consideras que el organigrama de la institución educativa refleja claramente las funciones y dependencia entre áreas.			
16. Existe una adecuada distribución del tiempo y jornadas de trabajo del personal que labora en su institución educativa.			
17. Consideras que la institución educativa fomenta alianzas estratégicas con instituciones municipales y organizaciones civiles en beneficio de los estudiantes.			
18. Considera usted que la institución educativa fomenta una buena relación con los padres de familia de los estudiantes.			

¡Gracias por su participación!

Leyenda:

VARIABLE GENERAL	
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	
Intervalo	Nivel de logro
[0-12>	Deficiente
[12-24>	Regular
[24-36]	Bueno

DIMENSIONES	
D1: Elementos materiales. D2: Elementos personales. D3: Elementos formales-funcionales.	
Intervalo	Nivel de logro
[0-4>	Deficiente
[4-8>	Regular
[8-12]	Bueno

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de organización en las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

C. AUTOR:

Br. MENDOZA GUERRA, José Alfredo.

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

E. DURACIÓN:

30 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

G. TÉCNICA:

- Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
0	Nunca
1	A veces
2	Siempre

I. DIMENSIONES INDICADORES:

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
D1: Elementos materiales.	<ul style="list-style-type: none">• Infraestructura• Mobiliario• Recursos didácticos	1, 2, 3, 4, 5, 6
D2: Elementos personales.	<ul style="list-style-type: none">• Profesorado• Familias• Estudiantes• Personal de administración• Personal de servicio	7,8,9,10,11,12

D3: Elementos formales-funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de equipos de trabajo y canales de comunicación horizontal • Elaboración de organigrama • Adecuada distribución del tiempo y jornadas de trabajo • Búsqueda de alianzas estratégicas • Relación entre escuela y comunidad 	13,14,15,16,17,18
-------------------------------------	---	-------------------

Anexo 1.2: Cuestionario sobre la convivencia escolar

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

CÓDIGO:.....

FECHA:...../...../.....

OBJETIVO: Estimado docente a continuación se le presenta un conjunto de ítems relacionado a la convivencia escolar de la institución educativa donde labora, para lo cual necesitamos su opinión. Marque con un (X) la respuesta que crea conveniente.

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	A veces	Nunca
D1: Normativa de la convivencia			
1. En la Institución Educativa se formulan las normas de convivencia a nivel institucional.			
2. En la Institución Educativa se elaboran normas de convivencia en cada aula de clase.			
3. En las aulas las normas de convivencia se elaboran buscando consensos y participación			
4. Las normas de convivencia se revisan en coherencia con el reglamento interno.			
5. Las normas de convivencia se revisan en coherencia los temas transversales.			
6. El procedimiento para elaborar las normas de convivencia garantiza que las opiniones de todos los actores educativos sean escuchadas.			
7. Las normas de convivencia escolar permiten un buen clima para el proceso de enseñanza aprendizaje.			
8. Las normas de convivencia se difunden a todos los actores educativos para su conocimiento.			
D2: Participación institucional de los actores educativos.			
9. En la Institución Educativa se realiza un proceso democrático en la elección de representantes escolares.			
10. En la Institución educativa se realiza un proceso democrático para la elección del municipio escolar.			

11.En la Institución Educativa se brinda facilidades para las reuniones de las organizaciones estudiantiles.			
12.En la Institución Educativa se brinda facilidades para que los estudiantes debatan sus puntos de vista en cuanto a la participación estudiantil.			
13.Los estudiantes en la Institución Educativa forman su lista de candidatos para participar organizadamente.			
14.Los estudiantes con su lista de candidatos difunden sus planes de trabajo en la escuela.			
15.En la Institución Educativa se promueve un estilo de comunicación horizontal.			
16.Los estudiantes tienen la libertad para comunicar sus ideas en forma clara y abierta sin temor a represalias.			
D3: Desarrollo pedagógico y curricular.			
17.Los docentes respetan las normas de convivencia.			
18.Los docentes incorporan las normas de convivencia como actitudes en su programación curricular.			
19.Las normas de convivencia permiten a los estudiantes evaluar las actitudes de los docentes.			
20.Las normas de convivencia generan un clima propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje.			
21.Las normas de convivencia permiten que los apliquen con libertad sus estrategias de aprendizaje			
22.El cumplimiento de las normas de convivencia permite el trabajo en equipo de los estudiantes.			
23.El cumplimiento de las normas de convivencia permite el respeto mutuo entre docentes y estudiantes.			
24.El cumplimiento de las normas de convivencia permite un trato democrático y respetuoso de los docentes en las aulas.			

¡Gracias por su participación!

Leyenda:

VARIABLE GENERAL	
Convivencia escolar	
Intervalo	Nivel de logro
[0-16>	Deficiente
[16-32>	Regular
[32-48]	Bueno

DIMENSIONES	
D1: Normativa de la convivencia. D2: Participación institucional de los actores educativos. D3: Desarrollo pedagógico y curricular.	
Intervalo	Nivel de logro
[0-6>	Deficiente
[6-11>	Regular
[11-16]	Bueno

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de convivencia escolar en las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

C. AUTOR:

Br. MENDOZA GUERRA, José Alfredo.

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

E. DURACIÓN:

45 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.

G. TÉCNICA:

- Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
0	Nunca
1	A veces
2	Siempre

I. DIMENSIONES INDICADORES:

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
D1: Normativa de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Normas de convivencia en la institución y aula• Revisión de las normas de convivencia• Eficacia y difusión de los normas de convivencia	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8
D2: Participación institucional de	<ul style="list-style-type: none">• Proceso democrático de elección de representantes estudiantiles.• Tiempo y espacios para la organización estudiantil	9,10,11,12,13,14,15,16

los actores educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación organizada de los actores educativos en la vida escolar. • Comunicación a los actores educativos. 	
D3: Desarrollo pedagógico y curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Adopción de normas de convivencia en docentes • Evaluación de procesos pedagógicos entre estudiantes y docentes. • Metodología de los estudiantes. • Respeto mutuo en las sesiones de aprendizaje. 	17,18, 19,20, 21,22, 23,24

Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE X: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

Título: Organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018.

Autor: Br. MENDOZA GUERRA, José Alfredo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES de respuestas			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	D1: Elementos materiales	Infraestructura	1. Se realizan acciones para la conservación de la infraestructura escolar				X		X		X		X			
			2. Se brinda mantenimiento a la infraestructura de la institución educativa				X		X		X		X			
		Mobiliario	3. se incluye en los documentos de gestión institucional políticas de conservación y mantenimiento del mobiliario escolar				X		X		X		X			
			4. Se realizan acciones para sensibilizar a los estudiantes en la conservación y cuidado del mobiliario escolar				X		X		X		X			
		Recursos didácticos	5. Considera usted que se lleva a cabo en su institución educativa una administración adecuada de los recursos didácticos				X		X		X		X			
			6. En la institución educativa existe una política de implementación y actualización permanente de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje				X		X		X		X			
	D2: Elementos humanos	Profesorado	7. Consideras que la institución educativa brinda espacios formativos para el desarrollo profesional de los docentes				X		X		X		X			

D3: Elementos formales-funcionales		8. La dirección de la institución educativa brinda facilidades al profesorado para participar en acciones de formación continua					X		X		X			
	Familias	9. Se promueve la participación de las familias y los actores de la comunidad en actividades propias de la institución educativa					X		X		X			
	Estudiantes	10. Los estudiantes son valorados y considerados como la razón principal de las acciones formativas					X		X		X			
	Personal de administración	11. El personal administrativo de la institución educativa cumple adecuadamente su función					X		X		X			
	Personal de servicio	12. El personal de servicio de la institución educativa realiza acciones para garantizar condiciones adecuadas para brindar el servicio educativo					X		X		X			
	Fomento de equipos de trabajo y canales de comunicación horizontal		13. Consideras que en la institución educativa se forman comisiones de trabajo con la participación voluntaria del personal que labora.					X		X		X		
			14. Consideras que los canales de comunicación en la institución educativa son horizontales					X		X		X		
		Elaboración de organigrama	15. Consideras que el organigrama de la institución educativa refleja claramente las funciones y dependencia entre áreas.					X		X		X		
		Adecuada distribución del tiempo y jornadas de trabajo	16. Existe una adecuada distribución del tiempo y jornadas de trabajo del personal que labora en su institución educativa.					X		X		X		
		Búsqueda de alianzas estratégicas	17. Consideras que la institución educativa fomenta alianzas estratégicas con instituciones municipales y organizaciones civiles en beneficio de los estudiantes.					X		X		X		
		Relación entre escuela y comunidad	18. Considera usted que la institución educativa fomenta una buena relación con los padres de familia de los estudiantes.					X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: " CUESTIONARIO SOBRE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA"
OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
DIRIGIDO A : DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA
TINGUIÑA-ICA, 2018
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DR. OCHOA CARBAJO, JESÚS ALBERTO
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR
VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: * CUESTIONARIO SOBRE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA*

OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

DIRIGIDO A : DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA-ICA, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MG. RAMOS CÓRDOVA, GABRIELA OLIVIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------



Gabriela Oliva Ramos Cordova
Magíster en Gestión Pública

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE Y: CONVIVENCIA ESCOLAR

Título: Organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguiña-Ica, 2018.

Autor: Br. MENDOZA GUERRA, José Alfredo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
CONVIVENCIA ESCOLAR	D1: Normativa de la convivencia.	Normas de convivencia en la institución y aula	1. En la Institución Educativa se formulan las normas de convivencia a nivel institucional.				X		X		X		X		
			2. En la Institución Educativa se elaboran normas de convivencia en cada aula de clase.				X		X		X		X		
			3. En las aulas las normas de convivencia se elaboran buscando consensos y participación				X		X		X		X		
		Revisión de las normas de convivencia	4. Las normas de convivencia se revisan en coherencia con el reglamento interno.				X		X		X		X		
			5. Las normas de convivencia se revisan en coherencia los temas transversales.				X		X		X		X		
		Eficacia y difusión de los normas de convivencia	6. El procedimiento para elaborar las normas de convivencia garantiza que las opiniones de todos los actores educativos sean escuchadas.				X		X		X		X		

D2: Participación institucional de los actores educativos.		7. Las normas de convivencia escolar permiten un buen clima para el proceso de enseñanza aprendizaje.						X											
		8. Las normas de convivencia se difunden a todos los actores educativos para su conocimiento.						X											
		Proceso democrático de elección de representantes estudiantiles.	9. En la Institución Educativa se realiza un proceso democrático en la elección de representantes escolares.					X											
			10. En la Institución educativa se realiza un proceso democrático para la elección del municipio escolar.					X											
		Tiempo y espacios para la organización estudiantil	11. En la Institución Educativa se brinda facilidades para las reuniones de las organizaciones estudiantiles.					X											
			12. En la Institución Educativa se brinda facilidades para que los estudiantes debatan sus puntos de vista en cuanto a la participación estudiantil.					X											
		Participación organizada de los actores educativos en la vida escolar.	13. Los estudiantes en la Institución Educativa forman su lista de candidatos para participar organizadamente.					X											
			14. Los estudiantes con su lista de candidatos difunden sus planes de trabajo en la escuela.					X											
			15. En la Institución Educativa se promueve un estilo de comunicación horizontal.					X											

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR"
OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DIRIGIDO A : DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA
TINGUIÑA-ICA, 2018
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DR. OCHOA CARBAJO, JESÚS ALBERTO
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR
VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR"

OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIRIGIDO A : DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA
TINGUIÑA-ICA, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MG. RAMOS CORDOVA, GABRIELA OLIVIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------



Gabriela Oliva Ramos Cordova
Magíster en Gestión Pública

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Tesis: Organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.

Autor: Br. MENDOZA GUERRA, José Alfredo

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables /dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Tipo: Descriptivo Diseño: Descriptivo correlacional Población: Estará constituida por 120 docentes de instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018. Muestra: Conformada por el total de la población. Técnicas e instrumentos Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario para evaluar organización educativa
P.E. ¿De qué manera se relaciona la organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018?	O.E. Determinar de qué manera se relaciona la organización educativa y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	H.E. La organización educativa se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguíña-Ica, 2018.	Variable 1: Organización educativa Variable 2: Convivencia escolar	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
P.E.1. ¿De qué manera se relaciona los elementos materiales de la organización	O.E.1. Analizar de qué manera se relaciona los elementos materiales de la organización educativa	H.E.1. Los elementos materiales de la organización educativa se relacionan directamente con la	Variable 1: Organización educativa Dimensiones:	

<p>educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018?</p> <p>P.E.2. ¿De qué manera se relaciona los elementos personales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018?</p> <p>P.E.3. ¿De qué manera se relaciona los elementos formales-funcionales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas</p>	<p>y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.</p> <p>O.E.2. Establecer de qué manera se relaciona los elementos personales de la organización educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.</p> <p>O.E.3. Precisar de qué manera se relaciona los elementos formales-funcionales de la organización</p>	<p>convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.</p> <p>H.E.2. Los elementos personales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.</p> <p>H.E.3. Los elementos formales-funcionales de la organización educativa se relaciona directamente con la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.</p>	<p>D1: Elementos materiales. D2: Elementos personales. D3: Elementos formales-funcionales.</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones: D1: Normativa de la convivencia. D2: Participación institucional de los actores educativos. D3: Desarrollo pedagógico y curricular.</p>	<p>Cuestionario para evaluar la convivencia escolar</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>La información que será recogida a través de los cuestionarios permitiera ingresar los datos al software Excel 2014 y SPSS 22 para ser procesados. Una vez obtenidos los datos se procederá a su análisis considerando los siguientes pasos: Codificación. Calificación. Tabulación de datos. Análisis e interpretación</p>
--	--	---	---	---

de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018?	educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de La Tinguña-Ica, 2018.			
---	---	--	--	--

Anexo 3: Constancias de aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"DANIEL MERINO RUIZ"
LA TINGUIÑA



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

EL DIRECTOR DE LA I.E. “DANIEL MERINO RUIZ” DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA, INTEGRANTE DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA, QUE SUSCRIBE OTORGA:

CONSTANCIA

Que el Sr. **MENDOZA GUERRA, José Alfredo**, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad “César Vallejo”, estuvo autorizado para aplicar los Instrumentos de Evaluación en esta Institución Educativa de las Tesis que lleva por Título **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE LA TINGUIÑA - ICA, 2018.**

Mediante la presente dejo Constancia que el Tesista ha aplicado en forma satisfactoria y oportuna los Instrumentos de recojo de información denominadas **CUESTIONARIO PARA EVAALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

La Tinguina, 08 de agosto del 2018.




Mag. Abilio Julio Huayta Taya
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Micaela Bastidas Puyucawa”
LA TINGUIÑA



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA” DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE ICA EXPRESA MEDIANTE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el Sr. **MENDOZA GUERRA, José Alfredo**, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad “César Vallejo”, estuvo autorizado para aplicar los Instrumentos de Evaluación en esta Institución Educativa de las Tesis que lleva por Título ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE LA TINGUIÑA – ICA, 2018.

Mediante la presente dejo Constancia que el Tesista ha aplicado en forma satisfactoria y oportuna los Instrumentos de recojo de información denominadas CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

La Tinguña, 08 de agosto del 2018.



Anexo 4: Registro de datos

Anexo 4.1 Registro de datos de la organización educativa

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

	D1: Elementos materiales.						D2: Elementos personales.						D3: Elementos formales- funcionales.						D 1	D 2	D 3	TOTAL
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P13	P14	P15	P16	P17	P18				
1	1	2	0	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	2	2	1	2	0	6	6	7	19
2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1	7	7	7	21
3	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	4	7	3	14
4	1	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	7	7	7	21
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	7	12	11	30
6	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2	2	12	9	9	30
7	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	7	3	7	17
8	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	0	0	1	0	2	2	1	1	7	7	7	21
9	2	0	2	1	0	2	1	2	1	1	0	2	0	2	2	1	2	0	7	7	7	21
10	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	11	10	11	32
11	0	1	1	2	2	1	0	0	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	7	7	7	21
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	11	11	11	33
13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	7	7	21
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12	11	7	30
15	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	9	11	8	28
16	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	9	7	9	25
17	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	11	10	11	32
18	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	7	7	7	21
19	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	10	9	10	29
20	2	2	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	2	0	1	1	1	7	7	7	21
21	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	9	10	10	29
22	2	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	9	9	9	27
23	2	0	2	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	7	10	10	27
24	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	10	10	11	31
25	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	7	7	21
26	1	2	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	1	7	7	10	24
27	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	10	11	10	31

28	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	10	11	10	31
29	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	10	11	10	31
30	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	10	12	10	32
31	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	11	11	11	33
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
33	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	9	10	9	28
34	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	7	11	7	25
35	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	9	9	10	28
36	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	10	10	9	29
37	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	0	2	1	2	1	1	1	7	9	8	24
38	2	1	1	2	0	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	7	9	10	26
39	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	3	3	3	9
40	2	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	1	2	1	7	7	7	21
41	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	8	6	7	21
42	1	2	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	7	3	3	13
43	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	3	3	9
44	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	7	10	9	26
45	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	11	9	11	31
46	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	0	7	7	7	21
47	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	10	10	7	27
48	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	2	3	4	9
49	2	2	1	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	1	2	2	0	0	9	6	7	22
50	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	3	5	4	12

Anexo 4.2 Registro de datos de la convivencia escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR

	D1: Normativa de la convivencia.								D2: Participación institucional de los actores educativos.								D3: Desarrollo pedagógico y curricular.								D 1	D 2	D 3	TOT AL		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24						
1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	31
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	5	4	5	44
3	2	0	2	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	2	1	8	9	7	24		
4	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	9	7	1	0	26	
5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	0	0	34	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	6	6	48	
7	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	0	2	2	1	1	2	0	1	0	8	9	27	
8	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	5	2	5	42	
9	1	1	2	1	2	0	1	0	2	0	2	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	2	0	2	8	8	8	24		
10	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	4	38	
11	0	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	1	9	6	8	23		
12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	5	5	4	44	
13	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	4	4	3	41	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	6	6	48	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	6	3	5	44	
16	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	0	4	3	37	
17	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	5	2	40	
18	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	5	1	0	8	23	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	4	6	46	
20	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	9	8	7	24		
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	6	6	48	
22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	5	4	5	44	
23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	5	4	5	44	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	6	3	4	43	
25	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	9	1	0	0	29	
26	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	9	1	0	0	29	

27	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	42	
28	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	1	47	
29	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	1	47	
30	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	1	47	
31	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	1	1	39	
32	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	5	1	1	42	
33	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	32	
34	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	38
35	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	4	1	1	42
36	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	34
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	1	1	48
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	1	1	44
39	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	3	2	7		
40	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	7	4	6	17		
41	2	2	1	1	2	0	0	2	2	1	2	0	1	1	0	2	0	2	0	0	2	2	1	2	1	0	9	9	28	
42	0	0	0	0	2	1	2	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	1	5	6	7	18		
43	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	2	2	7		
44	1	2	1	2	0	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	2	2	1	2	2	0	2	1	1	1	9	1	32	
45	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	5	1	1	41	
46	0	1	2	1	2	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	2	0	1	0	2	8	4	8	20		
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	1	1	46	
48	0	2	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	0	6	6	6	18		
49	0	1	1	1	2	2	2	0	1	2	1	2	2	0	2	0	1	2	2	2	0	1	2	1	9	1	1	30		
50	1	0	0	2	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	1	0	5	6	8	19		

Anexo 5: Evidencia fotográfica



