



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria,
Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, San Luis, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

**Br. Kelmy Ambar Florez Delgado
(ORCID: 0000-0001-8852-9635)**

ASESOR:

**Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo
(ORCID: 0000-0002-1150-1519)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

A Dios porque él es el motor de mi vida, que me sostiene ante cada dificultad, a mis Padres por su apoyo incondicional y a mi esposo e hijos por motivarme a conseguir todos mis objetivos trazados para la realización de mi persona.

Kelmy Ambar

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por acogerme durante estos años de estudio.

A los maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo por haberme brindado los conocimientos para enriquecer mi labor profesional.

Al Dr. Arturo Melgar Begazo por su asesoramiento profesional, que hizo posible el desarrollo de este trabajo de investigación.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): FLOREZ DELGADO, KELMY AMBAR

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL MADRE ADMIRABLE, SAN LUIS, 2019

Fecha: 14 de junio de 2019

Hora: 1:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

Firma:

SECRETARIO: Dr. Edwin Alberto Martínez López

Firma:

VOCAL: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR MAYORÍA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Kelmy Ambar Florez Delgado estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°41166592, con la tesis titulada: "Habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria, Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, San Luis, 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2019



Br. Kelmy Ambar Florez Delgado

DNI N° 41166592

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a los lineamientos establecidos por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a nuestra consideración el trabajo de investigación titulado “Habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria, Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, San Luis, 2019”; con la finalidad de determinar la relación entre las dos variables y de esta manera contribuir en la mejora del aprendizaje de la referida institución educativa.

La investigación se ha ceñido estrictamente a los cánones impuestos por la metodología de investigación científica, y se ha seguido el protocolo determinado por la universidad Cesar Vallejo, esperando por ello cumplir con los requisitos para su aprobación.

La Autora

Índice de contenidos

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación de problema	35
1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	39
II. METODOLOGÍA	
2.1 Diseño de investigación	42
2.2 Variables, operacionalización	44
2.3 Población y muestra	47
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	48
2.5 Métodos de análisis de datos	51

2.6 Aspectos éticos	viii 51
III. RESULTADOS	
3.1 Resultados descriptivos	53
3.2 Resultados inferenciales	57
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	78
ANEXOS	
- Instrumentos	
- Validez de los instrumentos	
- Matriz de consistencia	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades básicas para el aprendizaje	43
Tabla 2	Operacionalización de la variable autoconcepto	44
Tabla 3	población del estudio	44
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable habilidades básicas para el aprendizaje	50
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel de habilidades básicas de aprendizaje	51
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto	52
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel de autoconcepto	53
Tabla 8	Prueba de correlación ente la variable habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto	54
Tabla 9	Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión secuencia emporo espacial	55
Tabla 10	Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión vocabulario comprensivo	56
Tabla 11	Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión análisis y síntesis visual	57
Tabla 12	Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión clasificación, inclusión y exclusión	58
Tabla 13	Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión información actual	59
Tabla 14	Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión comprensión de lectura	60
Tabla 15	Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión seriación de números y figuras	61

Lista de figuras

		Páginas
Figura 1	Formas de comprensión (Condemarín, 1997)	27
Figura 2	Niveles de distribución de frecuencias de la variable habilidades básicas para el aprendizaje	50
Figura 3	Niveles de distribución de frecuencias de las dimensiones de habilidades básicas para el aprendizaje	51
Figura 4	Niveles de distribución de frecuencias de la variable autoconcepto	52
Figura 5	Niveles de distribución de frecuencias de las dimensiones de autoconcepto	53

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Según la metodología de investigación es de tipo básica, de diseño no experimental correlacional, de corte transversal, con una muestra censal de 120 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. los instrumentos utilizados fueron Cuestionario sobre Autoconcepto AF5.de Fernando García y Gonzalo Musitu. Y Prueba de evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje de Norma Eyzaguirre Rojas, las cuales han sido validas por sus respectivos autores y presenta una fuerte confiabilidad.

La contrastación de la hipótesis se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman. Tras el análisis de los datos se puede concluir lo siguiente: el grado de correlación de las variables de estudio fue de de ,549 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada entre las variables mencionadas y la significancia de $p= ,000$ es menor a $\alpha= ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe una relación significativa entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Palabras claves: habilidades, aprendizaje, autoconcepto

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the variable basic skills for learning and self-concept in elementary students of the I.E. Admirable Mother, San Luis, 2019.

According to the research methodology, it is of a basic type, of a non-experimental correlational design, of a transversal nature, with a census sample of 120 students. The technique used was the survey and the instrument to collect the data was the questionnaire. The instruments used were the Questionnaire on Self-concept AF5 by Fernando García and Gonzalo Musitu. And Test of evaluation of basic skills for the learning of Norma Eyzaguirre Rojas, which have been validated by their respective authors and presents a strong reliability.

The hypothesis was tested using the Spearman correlation coefficient. After analyzing the data we can conclude the following: the degree of correlation of the study variables was of, 549 which indicates that there is a positive and moderate correlation between the mentioned variables and the significance of $p = , 000$ is lower a $\alpha = , 05$ whereby the null hypothesis is rejected and the hypothesis of the researcher H1 is accepted: There is a significant relationship between the basic skills for learning and self-concept in elementary students of EI Admirable Mother, San Luis, 2019.

Keywords: skills, learning, self-concept

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En el contexto internacional, La Unesco (2007) determina que el aprendizaje para el siglo XXI, debe responder a nuevos conocimientos, aplicando enfoques educativos innovadores, que contrarresten la desalentadora realidad de la calidad educativa. Contrasta lo formulado por la Unesco con la realidad de muchos países pobres en el mundo, incluido el nuestro, donde es desalentador el panorama de la calidad educativa, muchos estudiantes no cuentan con un nivel óptimo en lo referente a sus habilidades y capacidades necesarias para un adecuado aprendizaje. Las circunstancias que perjudican pueden ir desde su salud, inicio tardío de la escolaridad, apoyo de sus familiares en la consolidación de los conocimientos adquiridos, asistencia irregular a las clases, aumento de la deserción escolar en grados del nivel primaria, incremento de la violencia social, problemas económicos, profesionales poco capacitados y comprometido con su labor como formadores, políticas educativas parcializadas o no adecuadas a la realidad directa del niño, etc.

Los responsables de las Instituciones educativas en todo el mundo, están comprometiéndose cada vez más a ser responsables y proporcionar a los alumnos, los recursos necesarios para facilitar la construcción de su propio aprendizaje, la cual se basaría en sus propias vivencias, conocimientos, y también los maestros y demás autoridades de las escuelas buscan propiciar un ambiente agradable y adecuado en el cual puedan desarrollarse integralmente.

En los países de Latinoamérica (ALC) actualmente aún existe desalentadora realidad respecto a la calidad educativa, así como cada vez se hace más evidente el desinterés y rechazo de los estudiantes hacia el conocimiento. También limitada tecnología y recursos para la enseñanza básica de la misma. Todo lo anterior es perjudicial si el objetivo es que los alumnos terminen su formación escolar y puedan continuar sus estudios superiores y puedan desenvolverse en una sociedad más exigente y globalizada. Terce (2014), muestra el desempeño donde se midió los 4 niveles. Ubicándose, en su mayoría, en los niveles II y III, evidenciándose mejora en las dos áreas fundamentales como son comunicación y matemática.

En nuestro país, según (MINEDU, 2016) según la prueba PISA, donde se evalúa a alumnos de 15 años elegidos que cursen algún grado en el nivel secundario y asistan a una modalidad regular de educación (35 aproximadamente por cada

colegio). En el año 2015 los resultados ubicaron al Perú en el lugar 62 en comprensión lectora, de 64 países, y en lo referente a matemáticas en el puesto 61. Siendo una clara evidencia de la preocupante situación respecto a educación de los alumnos peruanos. Es muy poco el avance para las ambiciosas expectativas que lamentablemente distan de los esfuerzos que se realizan. Es que la enfoca la educación de manera disgregada considerando factores aislados y no abordando la educación como un conjunto complejo de factores que van desde la misma infraestructura, el perfil del docente, los recursos materiales y tecnológicos, y obviamente la salud y características del estudiante, entre otros. La conjugación de factores va variando de región en región, que en nuestro país se presentan diferencias considerables incluso culturales, y geográficas.

En la evaluación desarrollada en el 2015 a una población de 509 mil estudiantes. En el nivel primario del segundo grado El 50% de ellos obtuvo el nivel satisfactorio de aprendizaje en lectura comprensiva y en matemática, presentaron un 27% en el nivel satisfactorio, comparándolo con los resultados hallados en el 2014, es un ligero incremento de aproximadamente 1%. Los de 4to grado niveles de logro en castellano como segunda lengua en inicio 50,3%, en progreso 23,2% y solo 26,5% alcanzan un nivel satisfactorio, este nivel se incrementó en 7,7% a comparación del 2014.

En la Institución Educativa "Madre Admirable" del distrito de San Luis, las docentes suelen expresar su preocupación respecto a un considerable porcentaje de los estudiantes tienen serios problemas acerca de las habilidades para aprender como comprensión lectora, vocabulario comprensivo, análisis y síntesis visual, información actual, seriación de números y figuras, etc. Se evidencia en el proceso educativo limitaciones para desarrollar habilidades para aprender en las diversas áreas, que es reflejada en su desempeño académico, y observándose por la etapa que se encuentran desarrollándose que es la pubertad, algunas actitudes preocupantes que están relacionados a su autoconcepto que a su vez podrían influenciar en su aprovechamiento como estudiante.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

El trabajo de investigación realizado por Álvaro (2015), sobre el *Análisis del autoconcepto relacionado a factores externos*. La población fue de 2.134 adolescentes de 12 a 17 años. Se concluyó que los estudiantes adolescentes destacan en el aspecto familiar y social presentando normalmente su autoconcepto.

Rey y Barajas (2014) en su investigación: *La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar*. Aquí se determina la influencia de la primera variable sobre la segunda. Cuyo enfoque fue cuantitativo, de investigación básica, descriptivo- correlacional, de casos 34 estudiantes. Después de la investigación se pudo determinar que existe relación directamente.

Esnaola (2014) realizó su estudio sobre el autoconcepto. El objetivo fue identificar el autoconcepto y sus dimensiones, y medirlas mediante el análisis factorial. Concluyendo que el planteamiento educativo, debe reforzar el autoconcepto de los escolares.

Peralta y Sánchez (2014) en su estudio: *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico*. Concluyeron que la edad de los niños evaluados favorece la idea de que el autoconcepto total puede predecir un futuro y mejor aprendizaje, ya que el autoconcepto no-académico pronostica negativamente el éxito en el trabajo referido al aprendizaje. Ya que por un lado el autoconcepto académico puede proyectar con bastante precisión y de manera positiva de forma global, así como en cada área definida.

Trabajos previos nacionales

López (2016) en su estudio: *Habilidades básicas para el aprendizaje y la atención*. Donde se establece la relación entre ambas variables. De metodología básica, descriptivo con diseño correlacional. Cuya población de 119 estudiantes y la muestra censal.

Briceño (2016) en su estudio sobre *Comprensión lectora y aprendizaje del área de Comunicación en*. Donde se determinó la relación entre las variables. De enfoque

cuantitativo y de investigación básica no experimental, cuya muestra es de 120 estudiantes.

Araujo y Guevara (2015) en su trabajo sobre habilidades básicas que poseen los niños del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, se determinó el nivel de habilidades básicas. Ubicando en el nivel medio a un 50% de estudiantes.

Delgado (2015) en su investigación: *Bullying y el autoconcepto*. Se determinó la existencia de la relación entre las variables estudiadas. La población fue de 89 estudiantes. Cuyo enfoque fue cualitativo, básico y no experimental. Concluyendo la existencia de una relación directa entre bullying y autoconcepto.

Mendoza (2015) en su estudio: *Apego y autoconcepto en estudiantes de 5to grado de nivel primario*. La población de estudio fue de 178 escolares, de 9 a 13 años. Concluyendo que existe una relación muy significativa del apego seguro del padre con el nivel de autoconcepto. Mientras más seguro es el apego del padre y madre, mayor autoconcepto global en los estudiantes.

Torres (2014), en su estudio sobre habilidades básicas para el aprendizaje y la madurez social en los infantes de primer grado. La investigación es básica, no experimental. Permitiendo concluir que hay una correlación positiva y baja. Y el 98% alcanzan un nivel superior respecto a su aprendizaje.

Esteban (2014), desarrolló *la madurez mental y habilidades para el aprendizaje*. Cuya metodología fue cuantitativa, de investigación básica, descriptivo-correlacional, concluyendo que existe una correlación positiva y fuerte entre las variables.

1.3. Teorías referentes al tema

1.3.1. Sobre el aprendizaje

Los niños están más predispuestos a desarrollar habilidades y capacidades que serán las bases para sus aprendizajes actuales y futuros, las diversas estrategias que utilicen las y los docentes en estos años serán de mayor impacto a comparación de realizarlas a edades mayores. A mayor practica y vivencia de las actividades que realicen los niños, están serán más recordadas pues quedan más grabadas en el cerebro debido a la novedad y a los sentimientos que experimenta, los niños pequeños por lo general ven toda actividad como un juego y eso hace que muestren sentimientos

positivos lo cual ayuda tener un aprendizaje significativo.

Diversos especialistas han brindado sus aportes con el fin de comprender mejor como es que la persona logra aprender, a continuación las teorías más representativas:

Teoría conductista

Lemke (1997) refirió que: “El condicionamiento se describe a la adquisición de conductas específicas, con estímulos definidos. La conducta es entendida como una respuesta o acción, dicha relación puede ser planteada como estímulo-conducta-respuesta.

Teoría constructivista

El principal representante de esta teoría es Woolfolk (1997), quien destacó la actividad de la persona al comprender y al darle sentido a la información. Considera el aspecto del aprendizaje como proceso donde la persona que se encuentra aprendiendo posee su propia forma de captar decodificar comprender y representar la información. Cada persona va a construir una serie única de significados de ideas y la va almacenar en la memoria correspondiente.

Woolfolk (1997) mencionó “La mente del ser humano procesa símbolos y transforma los datos adquiridos en símbolos y luego procesan la información en la memoria” (p. 277). Resalta la comprensión y la forma como se le va atribuyendo sentido e importancia a las diversas informaciones que vamos recepcionando a lo largo del día. Ve al aprendizaje como un constante cumulo de aprendizajes las cuales se van estructurando de manera progresiva según el entendimiento de cada persona. La mente que viene a ser un complejo sistema que se encarga de procesar símbolos visuales y de otra índole y los transforma en datos sensoriales que a su vez se convierten en conocimientos aprendidos, este conocimiento persiste y puede ser evocado gracias a la memoria.

Este aprendizaje propicia una reestructuración del cerebro. Todas las personas tienen un estilo de aprendizaje o estilos definidos, donde ciertas estrategias serán más exitosas que otras en su práctica en los ambientes educativos, lo que se debe buscar hoy en día dejar atrás la mecanizada forma de enseñanza que se basaba

principalmente en la memorización. El término “recepción” sugiere que no debería existir limitadamente una única estrategia para lograr la anhelada significatividad en los aprendizajes que se van recibiendo como nuevos. Al contrario, consideran que se debería dar diversos factores, y que la recepción vendría a ser el más importante de estos.

La teoría cognoscitiva social de Bandurra

Woolfolk (1999) refirió:” Esta tiene en consideración factores internos y externos, la personalidad y las conductas interactúan con el propósito de adquirir conocimiento y éstas son influidas de forma mutua”. El aprendizaje tiene un objetivo final y es lograr un aprendizaje del estudiante de una manera activa y constructiva, es decir que descubran cómo funcionan las cosas, el porqué de ciertos fenómenos etc., todo ello se da por el deseo de aprender de la persona y su capacidad de explorar e investigar siguiendo etapas en el aprendizaje.

Aprendizaje significativo por recepción

Ausubel (1976) postuló que se va aprendiendo significativamente conforme va descubriendo. Dicho aprendizaje se da con el objetivo de resolver problemas, y es lo que debería tener como meta principal la educación que se imparte en las diferentes escuelas, sobre todo en los primeros años de vida. Es necesario factores para que se produzca la comprensión y aprendizaje por descubrimiento. Si los docentes lo ponen en práctica, se obtendrá como resultado estudiantes que desarrollen una adecuada manera de pensar, y así poder comprender con un mejor criterio y a su vez ser más creativos.

Se da énfasis a la síntesis de la información que es captada por el estudiante, después de su propio análisis y comparaciones con informaciones previas y parecidas. Dicho análisis y las conclusiones de las mismas servirán para otras situaciones futuras. Esto permite evidenciar las informaciones que quedan incompletas, para su posterior trabajo. Llama la atención acerca de lo necesario que es abordar desde diferentes puntos el aprendizaje para tener mayor claridad la forma como este se da de manera idónea.

Teoría de la instrucción

Bruner destacó que los aprendices deben ser conscientes sobre lo que se quiere conocer y aprender. Así mismo, aprender descubriendo a través de la orientación o guía (Lemke, 1997, p.161).

Esta teoría busca reconciliar y determina un equilibrio entre la enseñanza y el aprendizaje, basándose en el trabajo reconstructivo que hace cada alumno respecto a la información que recibe en su instrucción como estudiante. El aprendizaje es necesario sea considerado desde un aspecto cultural pero no exclusivamente, ya que existen otros factores que intervienen en la enseñanza con el objetivo de obtener una manera sistematizada de procesar los conocimientos recibidos, los cuales serán muy beneficiosos para los estudiantes, que son la prioridad de la educación. Pero para lograrlo, es necesario concientizar y comprometer a los alumnos para que se percaten acerca de la información que se les está brindando y la importancia de la misma, para que muestren una mejor actitud y estén predispuestos a captar y analizar mejor de una forma más organizada, lo cual es mencionado en esta teoría como descubrimiento guiado. Es indispensable notar la estructura del conocimiento que se va asimilando y como este conocimiento a su vez están relacionadas las partes y así poder captar la información como un todo.

Teoría de las inteligencias múltiples

Para Gardner (1985) sostiene, que la sociedad y educación asuman las propuestas dadas por esta teoría, y así tener una perspectiva global de las capacidades que puedan tener los estudiantes “no todos poseemos los mismos intereses, habilidades y capacidades; y por ende aprendemos de diferente manera...”. Desde el nacimiento incluso existen estudios que refieren que desde el vientre materno los procesos cognitivos se desarrollan de manera paulatina. Este proceso se da por los múltiples aprendizajes que realiza el ser humano, y se organiza aún más cuando el niño asiste a la educación formal es decir a las instituciones educativas, pues ahí donde los niños reciben información variada a través de estrategias y metodologías adecuadas a su

madurez. Y es entre las funciones mentales superiores la memoria una de las importantes de la persona, es por ello imprescindible que los docentes y de más adultos del entorno de los niños conozcan y pongan en práctica estrategias para estimular los diferentes tipos de memoria. Donal O.Hebb y Karl S. Lashley son considerados como los pioneros en los estudios neurobiológicos de la memoria.

Teoría cognoscitiva

Toda investigación se respalda en la teoría cognitiva porque las habilidades básicas del aprendizaje se dan a nivel cognitivo en su mayoría.

Según Piaget (1982) el desarrollo está fundamentado en el transcurso de la adquisición del conocimiento. Formulo sus teorías en base a sus observaciones minuciosas y prolongadas acerca de la conducta espontanea de los niños. Incluyendo las diversas preguntas que pueden surgir de dichas observaciones, con el objetivo de comprender el mundo de los niños cuando interactúan con las personas y los objetos.

El autor refirió que los niños suelen usar los pasos de la construcción, así como de la invención, en otras palabras, procuran de manera activa entender sus vivencias y comprender lo que ocurre alrededor que le facilita la estructuración de los pensamientos y conductas nuevas. Busca de una explicación acerca de las conductas y pensamientos de todas las personas a través de las etapas definidas y ordenadas. Cada etapa es progresiva a relación a la anterior y la etapa previa es base de la siguiente cada uno con sus respectivas características. El esquema al que él llamó representación personal del mundo, al ir avanzando en cada etapa se vuelve más compleja, completa y realista esta representación. Cada etapa no solo se diferencia por la cantidad de información recibida sino en la asociación y la comprensión de la misma.

Piaget tenía gran interés en conocer las formas de pensamiento, así como de las operaciones mentales que las personas usan en las diversas circunstancias en resolver problemas. Más que el contenido hace énfasis en las operaciones o acciones mentales. Considero 4 estadios o periodos que atraviesan las personas

Piaget (1982) resalta esta etapa "El desarrollo de la mente en los primeros 18 meses tiene como característica principal el ser rápido y de calidad especial, debido a que el niño hace en ese nivel el grupo de los fundamentos cognoscitivos....,

acompañado de reacciones emocionales básicas que van a definir su tendencia a expresar sus sentimientos y emociones." Considera que la inteligencia catalogada como senso - motora se presenta antes que el lenguaje, esta inteligencia es considerada como práctica. El niño de manera gradual construye un sistema de asimilación que va de lo fácil a lo complejo, y lo realiza organizando las estructuras causales y espacio-temporales. Ante la ausencia del lenguaje, se basan únicamente en percepciones y movimientos.

Etapa estadio sensorio motriz (0-2años): viene a ser inicial etapa del desarrollo cognitivo propuesto por el autor, no se encuentran presentes las funciones simbólicas, es por ello que los niños durante los primeros meses de nacido no reflejan un pensamiento, ni actividad relacionada con las representaciones que van a facilitar el recuerdo de las personas y objetos ausentes.

Preoperacional (2-7años): En esta segunda etapa que comprende las edades entre 2 y 7 años ya comienzan las acciones que realiza mentalmente, que son parte de esta etapa que es intermedio a la lógica y representación de los objetos concretos pertenecientes a la realidad.

Operaciones concretas (7-11años): Piaget se refirió al pensamiento activo de esta edad con características más relevantes son es más preponderante el uso de la lógica respecto al mundo físico, y la comprensión de que dichos cambios que es posible que sean revertidos. Un ejemplo sería que de las operaciones lógicas, devienen las operaciones de clasificación y seriación.

Operaciones formales (11-15 años): En esta etapa llamada operaciones formales, aún están presentes las capacidades y habilidades desarrolladas en etapas anteriores, el autor refiere que el pensamiento formal es reversible y es u proceso interno cuyo sistema se da de manera interdependiente. El pensamiento puede cambiar de su situación actual a un pensamiento objetivo, un ejemplo de ello sería que no es imprescindible tener que experimentar las vivencias para poder imaginarlas. Los adolescentes que presentan este tipo de pensamiento van a reflejar diferentes operaciones formales y el uso de un razonamiento hipotético deductivo.

Variable 1: habilidades básicas para el aprendizaje

Definición

Condemarin (1997) sostuvo que, son cualidades y características del desarrollo del niño en el aspecto psicológico, que de manera gradual y condicionan el aprestamiento de los niños, para lograr un aprendizaje óptimo, es necesario que el niño integre procesos que se pueden presentar de formas simultánea para poder lograr un significado. No hay una edad determinada ni un nivel de maduración que logre garantizar el éxito en el desempeño académico, sino habilidades correspondientes a funciones psicológicas primordiales que pueden ser perfeccionadas (p.349).

Batalla (2000) mencionó: "Son conjunto de habilidades comunes que sirven como base para aprendizajes futuros y adquisición de habilidades más complejas y con mayor especialidad en relación al entorno cultural (p.72).

Las necesidades de los estudiantes ayudan a desarrollar sus capacidades y habilidades necesarias que sirvan como base para predecir el éxito futuro. En base a lo anterior es necesario utilizar estrategias que involucren al estudiante se comprometa y participe de manera activa en el proceso enseñanza- aprendizaje, es lamentable que exista un porcentaje considerable de profesionales que no se encuentran capacitados en didácticas actuales que consideran como elemento principal al estudiante, a ello se suma la calamitosa infraestructura y logística con las que cuentan en colegios en especial de zonas rurales o llamadas de extrema pobreza, donde incluso se suman otros factores propiamente del niño como desnutrición familias disfuncionales, violencia, etc. Lo cual perjudica el aprendizaje.

La educación actual nos enfrenta a retos y a una constante reingeniería de nuestras habilidades y saberes, ya que el mundo está avanzando a pasos agigantados, considerando como insumo necesario en ser humano la eficiencia, eficacia y competitividad en todo. Lo anteriormente mencionado sirve de base a investigar, sobre las variables y su relación, porque cuán importante es tomar en cuenta el yo personal e interno del estudiante y autoconcepto, frente a lo que los demás puedan catalogar o evaluar. Es importante considerar a los estudiantes como el centro de nuestras actividades académicas, pues así estamos contribuyendo al desarrollo de nuestra institución educativa y país.

Teniendo en cuenta lo que manifiesta el currículo nacional de la educación básica (2016), que los profesionales de la educación deben de abordar con mucha mayor eficacia las diversas problemáticas del conocimiento y las competencias. He aquí donde se evidencia el primordial papel que tiene los docentes de contar con información actualizada y adecuada que pueda transmitirles a sus estudiantes y de esta forma lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Pero la realidad es contrastante, los docentes generalmente no conocen y/o no practican estrategias, lo que suelen hacer es utilizar metodologías repetitivas que no captan la atención de los alumnos y al contrario logran confundir y limitar la comprensión de la información brindada. Siguen desarrollando contenidos de manera tradicional, considerando al alumno como un agente pasivo en su propio aprendizaje, trayendo como resultado un inadecuado aprendizaje, y desgano en continuar adquiriendo mayor conocimiento.

Dimensiones de habilidades básicas del aprendizaje

La forma de aprender de los estudiantes es complejo y organizado que está demostrado que una habilidad no es independiente en su funcionamiento, es decir las habilidades mentales están relacionadas entre sí, y trabajan de manera conjunta para responder a las exigencias del entorno y las necesidades que presentan las personas en las etapas de su desarrollo. Cuando estas habilidades se encuentran desarrolladas adecuadamente es posible predecir éxito en la utilización de la misma. Viceversa si existe dificultades en alguna de ellas afectara directamente a las otras habilidades, un claro ejemplo de ello es la atención está estrechamente vinculada a la memoria pues si un niño no presta atención por un tiempo prudencial no podrá captar los estímulos que serán guardados en el cerebro y a su vez se tendrá dificultades en la evocación de los recuerdos.

La escuela es sin duda el lugar donde los niños desarrollar diversas habilidades, así como aprenden variadas estrategias que facilitaran la incorporación de información de manera más práctica y didáctica. Según estudios los años comprendidos entre los 6 hasta los 12 años, los niños presentan mayor desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Dimensión secuencia temporo espacial

Condemarín (1997) refirió “es la habilidad observar varios objetos con relación a él, y los objetos entre sí. Las dificultades pueden provocar distorsión en el orden de las letras, palabras, lectura de mapas y de los sistemas de medidas variados” (p. 99).

Dimensión vocabulario comprensivo

Condemarín (1997) “capacidad para interpretar los estímulos auditivos, capacidad de poder extraer los significados por medio de palabras o de oraciones de lo que hemos captado para comprender el mensaje” (p. 146). La autora refiere que para lograr un adecuado proceso de comprensión es necesario el poder percibir los estímulos auditivos y que la persona tenga la capacidad de discriminar y reconocer dándole una interpretación por códigos, palabras y así sucesivamente hasta tener una serie de oraciones con sentido y coherencia.

La necesidad de comunicarse es innata en el hombre, pero para desarrollar las habilidades lingüísticas y metalingüísticas es necesaria la interacción con otras personas desde su primer mundo que es la familia y posteriormente se va incrementando dichas interacciones en la escuela así como en el medio en que se desarrolla. Existen casos extremos de niños abandonados o perdidos que sobrevivieron junto a animales, y que posteriormente fueron encontrados años posteriores donde su lenguaje se vio perjudicado considerablemente o simplemente no se desarrolló por falta de estímulos. Para la adquisición del lenguaje no solo es necesario la predisposición genética, sino que la interacción como ya hemos mencionado es fundamental. La memoria es muy importante debido a que el niño debe recordar códigos escuchados para así poder intentar repetirlas, el éxito o fracaso de las mismas estará determinado por la madurez del niño.

Dimensión análisis y síntesis visual

Condemarín (1997) sostuvo que el análisis viene a ser la capacidad de poder separar las partes de un todo que corresponde a la realidad, evaluándolo hasta poder determinar los elementos esenciales y la relación entre los mismos. Por otro lado sintetizar se refiere a la capacidad de simplificar, reducir, y si nos referimos a la síntesis visual es se refiere a la capacidad de en base a imágenes códigos etc. Es

reducir a una imagen que complementa idea o refiere a algo conocido. El análisis y la síntesis son complementarios para la percepción, la distorsión y confusión en la percepción de los símbolos visuales o imágenes impedirá una buena decodificación en la lectura (p.92).

Dimensión clasificación, inclusión y exclusión

Condemarín (1997) refirió sobre la clasificación como “la acción de organizar o limitar algo según una determinada indicación. El verbo incluir, a su vez, refiere a contener o a ubicar a alguien o algo en el interior de un conjunto o de una cosa”. Así mismo sostuvo la exclusión “Es la acción de excluir, es decir retirar a una persona u objeto de un lugar, descartar, rechazar, negar posibilidades” (p. 100).

Dimensión información actual

Condemarín (1997) Se refiere que el “conocimiento es captado en el presente, es decir, sucede o existe en el tiempo de que se habla” (p. 102).

Dimensión Comprensión de lectura

Condemarín (1997) sostuvo que “es la capacidad para lograr la comprensión del sentido de un texto...” (p. 99). El lenguaje comprensivo se inicia de tres formas

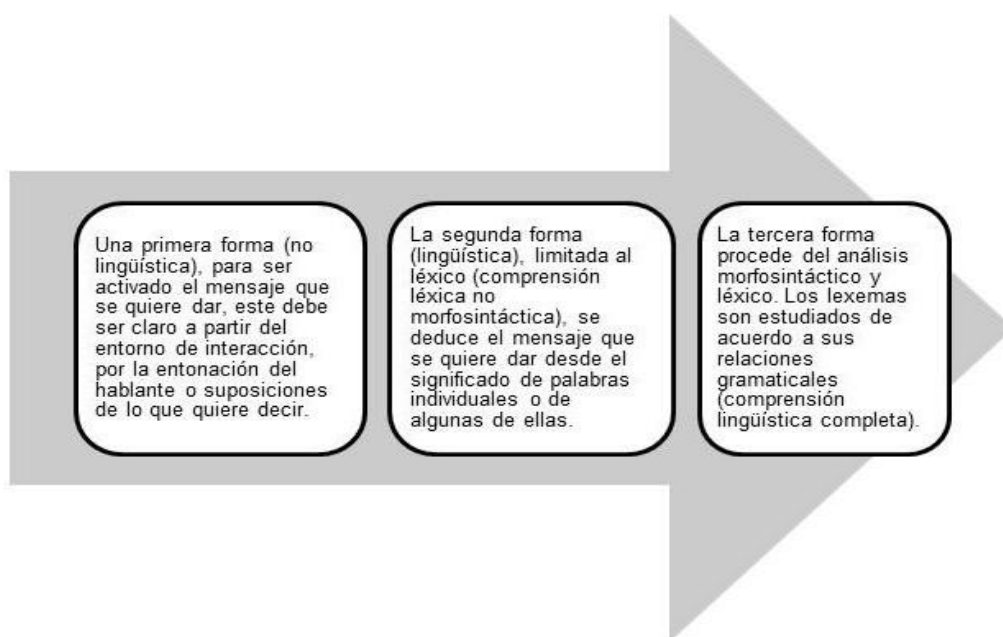


Figura 1. Formas de comprensión (Condemarín 1997)

Dimensión seriación de números y figuras

Condemarín (1997) “Seriación es el proceso y el resultado de seriar, hace referencia a establecer una serie” (p.92).

Variable 2: autoconcepto

Teorías acerca del autoconcepto

El autoconcepto es trascendental en el desarrollo de la personalidad. Si una persona posee un autoconcepto adecuado o también llamado positivo, se puede decir que la persona presenta un buen funcionamiento personal, así como en otras áreas de su vida, lo cual pronostica la satisfacción y bienestar personal, logrando un equilibrio socio-afectivo.

El autoconcepto en la niñez es muy importante, pues es la idea que se tiene de sí mismo, es decir cómo se considera, y ello influye en su comportamiento y socialización con sus pares. El hombre viene a ser un ser sociable por naturaleza y sentirse aceptado en el grupo va a determinar su malestar o satisfacción, ello varía según cada persona, pero los niños son sensibles y le dan gran importancia a lo que las personas que para él son importantes piensen de él. Es necesario considerar que más que los pares es trascendental para el desarrollo del autoconcepto académico, las opiniones y trato que reciba de sus padres y profesores. El maestro cumple una labor muy importante para el éxito del proceso de formación del autoconcepto de los niños, por eso debe procurar trabajar con estrategias metodológicas que estimulen el deseo de aprender en los niños, así como la gratificación de su aprendizaje.

Autoconcepto y teoría de las relaciones objetales

Kernberg (1979), realiza estudios respecto a la construcción de la personalidad desde los inicios de la vida, interacciones influenciadas por vivencias gratas o frustrantes. Puede generarse en situaciones que despierte gran alegría así en momentos de ira o pena. El desarrollo de la confianza de uno mismo que es concebida por el autor como la imagen diferenciada de sí mismo, es lo más cercano a la definición del autoconcepto

que se conoce actualmente. El autor refiere que el autoconcepto se regular gracias a los diferentes niveles del superyó.

Teorías ambientalistas

Bandura (1977), consideró que había una relación entre lo que se quiere mejorar de manera exitosa y la profecía autocumplida (p.233). Es decir, en los niños que presentan una percepción inadecuada respecto a sus habilidades académicas y que en realidad presentan las capacidades necesarias para poder realizar un adecuado rendimiento académico, aparecería en ellos acciones negativas que afectarían considerablemente su aprendizaje.

Allport (1986), indicó que el autoconcepto es el centro de la personalidad (p.180). Este referido núcleo de la personalidad es menos probable que sufra modificaciones respecto a su estructura son más sólidas y permanentes. Para Valdez y Reyes (1992), es la parte psicosocial, que comprende en el individuo rasgos conductuales, afectivos y físicos, reales e ideales, (p.133). el autor resalta la relación entre lo social y como esto influye en el desarrollo del psiquismo de la persona el cual se evidencia en las conductas, expresión de emociones, etc. Las cuales pueden ser un reflejo de la realidad, así como ideas irracionales que tiene la persona sobre sí mismo. Un ambiente sano y estimulante ayudara al niño a desarrollar no solo habilidades y capacidades sino una mentalidad sana y objetiva respecto a lo concerniente a su autoconcepto que englobe de manera adecuada la idea que tiene sobre su persona, la cual coincide con lo que aprecian y manifiestan los que lo rodean e interactúan con él.

La teoría humanista de Rogers

Esta teoría propuesta por Carl Rogers (1981) considera que el autoconcepto tiene tres factores: la primera sería la imagen de uno mismo, es decir como uno se ve, la cual no necesariamente coincide con la realidad, las personas podrían tener una autoimagen más sobrevalorada de lo que es realmente o en su defecto podrían subestimarse y no reconocer un autoconcepto adecuado, exagerando sus defectos y debilidades. El tercer factor sería la autoestima, es decir el amor y valor que tienes de ti mismo, la autoestima está influenciada por diversos aspectos desde el trato que

recibe de los seres que estima, así como de los conocidos, si recibimos un buen trato con muestras de aprecio lo más seguro es que desarrollemos una autoestima positiva. Y por último el tercer factor llamado el Yo ideal, o cómo te gustaría ser. A muchas personas les ocurre que como se ven y como quisieran verse no es congruente.

Carl Rogers (1981), sostiene que el nivel en que el autoconcepto se ajusta con la realidad el cual determina el grado de congruencia o incongruencia de cada individuo. Estas a su vez, se iniciarían en la infancia, un ejemplo de ello se podría graficar en las muestras de cariño hacia los hijos que algunos padres suelen condicionar, es decir solo muestran afecto a los niños si estos “se lo ganan”, entonces los niños crecen con la expectativa de satisfacer a los padres, porque sienten que no son dignos de recibir de manera natural el amor de sus padres. Por lo contrario, si un niño recibe amor sin condiciones, va a permitir que sean espontáneos, y sinceros porque no sienten la presión de tener que agradar a los padres para obtener cariño, y ello ocurrirá también con las personas con las cuales se relacione.

Definición de autoconcepto

El autoconcepto en la niñez es muy importante, pues es la idea que se tiene de sí mismo, es decir cómo se considera, y ello influye en su comportamiento y socialización con sus pares. El hombre viene a ser un ser sociable por naturaleza y sentirse aceptado en el grupo va a determinar su malestar o satisfacción, ello varía según cada persona, pero los niños son sensibles y le dan gran importancia a lo que las personas que para él son importantes piensen de él. Específicamente si se trata del autoconcepto académico, se refiere como el niño se considera como estudiante y su capacidad de aprender que él reconoce, es decir si un niño se dice a sí mismo “no sé”, “no puedo”, “nunca voy aprender”, etc. Y está convencido de ello, este concepto que tiene de sí mismo va a determinar en gran medida su rendimiento académico, porque se sugestionan y actúan según sus pensamientos predominantes. A lo contrario, si el niño tiene un autoconcepto académico positivo, va a mostrar una actitud adecuada hacia el aprendizaje y propiciará un rendimiento académico adecuado no solo en el presente, sino también en las aspiraciones académicas futuras. Es necesario considerar que más que los pares es trascendental para el desarrollo del autoconcepto académico, las opiniones y trato que reciba de sus padres y profesores. El maestro es

un ente mediador para la formación del autoconcepto de los niños, por eso debe procurar trabajar con estrategias metodológicas que estimulen el deseo de aprender en los niños, así como la gratificación de su aprendizaje.

García y Musitu (2014) refirieron que es “El conjunto de percepciones de la persona sobre sí misma, basada en experiencias con otras personas y atribuciones que hace de sí mismo, incluido el concepto que tiene como un ser tridimensional” (p.71). Este autoconcepto refiere a las cogniciones que la persona posee de forma consciente respecto a sí mismo, conjuntamente con cualidades y rasgos de personalidad que forman la concepción de uno todo como se aprecia su yo, pero desde la perspectiva de lo académico

Woolfolk (1999), sostuvo que el autoconcepto se origina tras la continua evaluación que lleva a cabo el niño sobre sí mismo respecto a diversas situaciones de los diferentes contextos en los cuales interactúa como: la casa, el colegio, etc. Que son muy trascendentales en el desarrollo del mismo (p.89).

Según los modelos de referencia los cuales influirán en su personalidad y forma de pensamientos y actitudes a mostrar en las diversas vivencias que experimente hasta definir sus metas y darle un sentido su vida yendo más allá que lo únicamente necesario para sobrevivir. Los individuos tienen una propia idea de quienes son y como son, siendo a veces contraproducente ya que resulta que su pensamiento lo define como una persona inferior.

Dimensiones del autoconcepto

Para la presente invitación se ha considerado a la propuesta de García y Musitu (2014) quienes conceptualizan al autoconcepto de una manera multidimensional:

Autoconcepto académico

García y Musitu (2014) sostuvieron “hace alusión a las percepciones que la persona tiene de enfatizar su desempeño, sea como estudiante e incluso como trabajador”. (p.81). Los pensamientos tienen una relación directa respecto a las conductas, la idea que tenga el alumno respecto a su persona como un estudiante influirá en el desenvolvimiento del mismo en sus responsabilidades como educando. Es decir, si un niño se considera “un buen estudiante” su actitud reflejará dicho pensamiento y se

esforzará en obtener el mejor resultado en sus calificaciones y demás actividades correspondientes a la labor escolar. Si por el contrario el niño se considera “mal estudiante” se predispone a sabotearse a ponerse ansioso y a olvidar lo estudiado, ello puede generarles inseguridad en situaciones relacionadas al estudio, sin necesariamente coincidir con sus habilidades mentales.

Autoconcepto social

García y Musitu (2014) refirieron que “la percepción que tenemos de nosotros en relación a los demás”. Las sensaciones y conductas, dependerán de las relaciones que tengan, evaluando si aceptan o no sus nuevas amistades (p.81). El autoconcepto social basado en el entorno, ya que es demostrado que el autoconcepto social es definido por las percepciones según las diversas interacciones que tiene la persona en los diferentes ambientes en los cuales suele desenvolverse y así se desarrolla la llamada vida social.

Autoconcepto emocional

García y Musitu (2014) sostuvieron que “la observación de la persona se basa en el estado emocional y su respuesta y sentido que le da a la vida”. (p.81). Es la idea que se forma cada persona sobre sí mismo como individuo según sus emociones. Es utilizado para referir uno de los cuatro elementos del autoconcepto: El autoconcepto emocional, ético/moral, de la autonomía y autorrealización.

Autoconcepto familiar

Para García y Musitu (2014) es, como la persona percibe su participación con su entorno familiar (p.82). se refiere a como el niño aprecia a su familia respecto a la confianza estimación comunicación que tanto se sienten parte de ella, en especial considerando que en la pubertad y la adolescencia las amistades son más importantes para ellos y la familia pasa a un segundo plano.

Autoconcepto físico

García y Musitu (2014) manifestaron que “es la percepción de la persona físicamente y su condición física” (p.82). Se identifica a sí mismo y su estado físico, es decir las características que posee. Se forma desde los primeros años y es concerniente a que concepto tiene de sí mismo el niño. Es importante que el niño tenga una idea sobre sí mismo en lo referente a la actividad física, y como este va a influir en el aprendizaje como estrategia pedagógica, ya que genera tranquilidad y mejorar la imagen que percibe de que aprender puede ser divertido y agradable. Es lamentable que en los últimos años los colegios en especial los privados, sobre todo los llamados preuniversitarios han eliminado de su malla curricular las horas destinadas al deporte.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la dimensión vocabulario comprensivo y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre la dimensión clasificación, inclusión y exclusión y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre la dimensión información actual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019?

Problema específico 6

¿Qué relación existe entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019?

Problema específico 7

¿Qué relación existe entre la dimensión seriación de números y figuras y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019?

1.5 Justificación del estudio

La culminación adecuada de los estudios del nivel primario, es importante para continuar con los del nivel secundario, y posteriores estudios a nivel superior. Pero es necesario visualizar en la totalidad posible los elementos que están involucrados para que se realice el aprendizaje. Tener presente que el estudiante es el protagonista en su proceso de aprender, es básico conocer el lado personal, que importante es para un desarrollo socio afectivo saludable el tener un autoconcepto positivo, ello podría pronosticar un éxito en la vida y un buen trato hacia las otras personas. Y contrastarlo con los niveles de las habilidades y capacidades necesarias para poder aprender.

Los alumnos del sexto grado vienen presentando problemáticas respecto a las habilidades y capacidades necesarias para lograr un aprendizaje significativo, y en varios casos coincide que presentan limitadas habilidades básicas tales como comprensión de lectura, manejo de información actual, etc. Lo cual afecta el aprendizaje en las diversas áreas, que se reflejada en su rendimiento académico, y

observándose por la etapa que se encuentran desarrollándose que es la pubertad, algunas actitudes preocupantes que están relacionados a su autoconcepto que coincide ambas problemáticas en el mismo alumno, lo cual es muy preocupante.

Es por ello que la investigación se ve justificada en la intención de querer conocer los niveles de las habilidades conjuntamente con el autoconcepto y la relación entre ambas. Con el fin de tomar acciones para contrarrestar las problemáticas detectadas, las cuales sino se abordan pueden acentuarse y no solo limitar el aspecto académico del os estudiantes sino incluso su desarrollo personal en el presente y futuro.

Justificación Teórica

El estudio contribuirá a mejorar a la obtención de habilidades para aprender, así como definir el autoconcepto, y busca aportar mayor información respecto a las variables mencionadas, así como contrastar información ya existente. Ello contribuirá a futuras investigaciones.

Justificación práctica

La investigación pretende aportar en base a las conclusiones, sugerencias y recomendaciones para enriquecer el proceso educativo. Con el estudio se pretende verificar la relación e importancia al estudiar y analizar las variables.

Justificación Metodológica

En este aspecto ayudará a otras investigaciones, que quisieran desarrollar más las variables de estudio e incluso relacionarlas con otras variables.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la dimensión vocabulario comprensivo y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa entre la dimensión clasificación, inclusión y exclusión y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Hipótesis específica 5

Existe una relación significativa entre la dimensión información actual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Hipótesis específica 6

Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Hipótesis específica 7

Existe una relación significativa entre la dimensión seriación de números y figuras y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Objetivo específico 2

Determinar la relación la dimensión entre vocabulario comprensivo y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión clasificación, inclusión y exclusión y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión información actual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Objetivo específico 7

Determinar la relación entre la dimensión seriación de números y figuras y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la IE. Madre Admirable, San Luis, 2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

Se empleó el método hipotético deductivo.

Bernal (2006) considera que “se inicia con unas afirmaciones como hipótesis...” (p.56). Este procedimiento viene a ser el camino que recorre el investigador para desarrollar las acciones necesarias en su quehacer científico. Presenta pasos que deben ser realizados en orden como la observación de lo que se pretende estudiar, la formulación de hipótesis que busquen responder o explicar un acontecimiento o fenómeno, luego la deducción de las posibles consecuencias y finalmente la comprobación de las deducciones contrastándola con la experiencia.

Enfoque

Enfoque cuantitativo.

Para Hernández, et al (2014), “se tiene en cuenta la medición numérica y el análisis estadístico” (p.184). Este enfoque de la investigación pretende tras la recolección de datos realizar la prueba de las hipótesis formuladas anteriormente y basados en procedimientos matemáticos estadísticos para concluir patrones de conducta y leyes que expliquen eventos.

Tipo

Investigación básica.

Según Valderrama (2013): “cuerpo organizado de conocimientos científicos” (p.124). El objetivo fue obtener y recopilar informaciones que construirán de forma ordenada un conocimiento que será complemento a los ya existentes, decir la finalidad es aumentar los conocimientos de los temas investigados.

Diseño de investigación

No experimental.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifestaron que: “la investigación se realiza sin manipular las variables” (p. 149). Cuyo diseño es no experimental, donde

el investigador no manipula la variable o fuerza algún resultado de su estudio, se esfuerzan y limitan en obtener los datos a través de la o las técnicas elegidas, realizan la obtención de datos en el ambiente natural donde se presenta la variable de estudio, posteriormente dicha información recogida es analizada. Es correlacional, Donde:

M: Muestra de Estudio

x: Habilidades básicas para el aprendizaje

y: Autoconcepto

01 y 02: Puntuaciones de las variables

r: Correlación

Es de corte transversal.

Hernández, et al. (2010), refirieron que “se describen las variables y la interacción en un momento dado” (p. 270). Pretenden medir la prevalencia ya sea de un resultado determinado o la exposición de una o varias muestras elegidas, todo este proceso desarrollado en un espacio de tiempo definido.

2.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades básicas para el aprendizaje

Definición conceptual

García y Musitu (2014) refirieron que es el “conjunto de percepciones de la persona sobre sí misma, basada en experiencias con otras personas y atribuciones que hace de si mismo” (p.71).

Definición operacional

Para la variable 1, se ha considerado dimensiones como: secuencia temporo espacial, vocabulario comprensivo, análisis y síntesis visual; clasificación, inclusión y exclusión,

información actual y comprensión de lectura. Para medir adecuadamente la variable, las dimensiones van con sus respectivos indicadores y, estos a su vez con ítems. En el recojo de datos se considera los puntajes de (1) y (0) sea la respuesta dada.

Variable 2: Autoconcepto

Definición conceptual

García y Musitu (2014) refirieron que es el “conjunto de percepciones de la persona sobre sí misma, basada en experiencias con otras personas y atribuciones que hace de sí mismo, incluido el concepto que tiene como un ser integral” (p.71).

Definición operacional

Se toma en cuenta las dimensiones con sus respectivos indicadores y, estos a su vez con ítems. Se recojen los datos con sus respectivos puntajes de: (5) totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) neutral, (2) en desacuerdo y (1) totalmente en desacuerdo sea la respuesta dada.

Operacionalización de las variables:

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Habilidades básicas para el aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Secuencia temporo espacial	- Observa las siguientes escenas y ordénalas para que tenga sentido, escribe el orden.	1 - 3		
Vocabulario comprensivo	- Ahora las siguientes oraciones. Ordénalas para que tengan sentido y escribe el orden.	4 - 7		
Análisis y síntesis visual	- Lee en cada fila la primera palabra y marca en la hoja la letra de la palabra que signifique lo mismo. - Ahora observa con atención y marca en la hoja de respuesta la letra de la parte que complete el cuadrado.	8 - 20		
Clasificación inclusión y exclusión	- Ahora lee las palabras de cada serie y divídelas en dos grupos. Escribe la hoja la lista de cada grupo. - A continuación lee las palabras de cada serie y escribe la palabra que no pertenece al grupo en tu hoja.	21 - 24	respuesta correcta (1)	Alto (35-51) Medio (18-34)
Información actual	- Contesta las siguientes preguntas en tu hoja de respuestas.	25 - 35	respuesta incorrecta (0)	Bajo (0-17)
Comprensión de lectura.	- Lee atentamente y en silencio la siguiente historia. Y luego lee las preguntas y responde marcando una sola alternativa.	36 - 39		
Seriación de números y figuras.	- Observa cada una de las siguientes secuencias. Descubre la figura en cada secuencia y elige la alternativa que completa la serie. - Ahora fíjate en cada serie de números. Elige la alternativa que completa la serie de números.	40 - 51		

Fuente: Izaguirre Rojas, Norma (1989)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Autoconcepto académico	Valora el yo como estudiante	1 – 6	5 Totalmente de acuerdo	
Autoconcepto social	Indica el yo moral Valora el yo con mis amigos	7 – 12	4 De acuerdo	Alto (110 – 150)
Autoconcepto emocional	Precisa el yo emocional	13 – 18	3 Neutral	Medio (70 – 109)
Autoconcepto familiar	Valora el yo como hijo	19 – 24	2 En desacuerdo	Bajo (30 – 69)
Autoconcepto físico	Valora el yo físicamente	25 - 30	1 Totalmente en desacuerdo	

Fuente: García y Musitu (1999).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Parra (2003), es el “universo de la investigación” (p.15). La población determinada asciende a 120 alumnos de sexto grado de Primaria pertenecientes a las secciones A, B, C y D.

Tabla 3

Población del estudio

Secciones	Nº de Estudiantes	Porcentaje
A	30	25%
B	30	25%
C	30	25%
D	30	25%
Total	120	100%

Fuente: Datos I.E. Madre Admirable

Muestra

Tamayo y Tamayo (2007) sostuvieron que: “es el conjunto de operaciones para poder estudiar la distribución de determinados caracteres de una población” (p.115). La muestra es censal.

Muestreo

Según Mata (2000), “es un conjunto de elementos de una población” (p.19). Es no probabilístico.

Criterios:

Criterios de Inclusión:

Alumnos del 6^{to} grado de primaria

Asistencia: Permanente

Criterios de Exclusión:

Alumnos con dificultades de salud.

Niños con asistencia irregular

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Arias (2006) “las técnicas son las distintas formas de obtener la información, los instrumentos son medios materiales para recoger y almacenar datos” (p.146). se utiliza la encuesta.

Instrumentos

Se utilizó el cuestionario como instrumento.

Bavaresco (2006), el instrumento que más detalles contiene del estudio (población) como: variables, dimensiones e indicadores (p. 100).

Instrumento para la Variable 1

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre original:	Prueba de evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA).
Autora:	Norma Eyzaguirre Rojas
Año:	1989.
Objetivo	Determinar el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje
Nivel	alumnos de sexto grado de primaria
Administración	individual y grupal
Tiempo de aplicación	40 minutos aproximadamente
Dimensiones	atención selectiva y atención sostenida
Baremación	Bajo (0 - 17) Medio (18 - 34) Alto (35 - 51)
Escala	respuesta correcta 1 punto respuesta incorrecta 0 puntos

Instrumento para la variable 2

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre original	Cuestionario sobre Autoconcepto AF5.
Autores	Fernando García y Gonzalo Musitu.
Año	1999
País	España
Objetivo	Obtener información precisa y específica sobre la autoconcepto.
Nivel	Niños desde los 10 años en adelante.
Administración	Grupal e individual.
Tiempo de aplicación	15 minutos aproximadamente
Dimensiones	Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, autoconcepto físico.
Baremación	Alto (110 - 150) Medio (70 - 109) Bajo (30 - 69)
Escala	(5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Neutral (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo

Validez del instrumento

Para el instrumento de habilidades básicas para el aprendizaje

Presenta validez de contenido que se determinó a través del método de criterio de jueces al 100% valido. Su constructo es válido, se determinó mediante el análisis factorial, el método de componentes principales y rotación Varimax (Kline 1986) que definió que existe un único constructo.

Para el instrumento de autoconcepto

Se utilizó el Índice de Validación Cruzada Esperada (ECVI) para validar este instrumento. Finalmente, los valores de los índices GFI, IFI y CFI deben ser iguales o superiores a .90 para considerar mínimamente aceptable el ajuste de un modelo. En resumen el instrumento es válido.

Confiabilidad del instrumento

Para el instrumento de habilidades básicas para el aprendizaje

Se utilizó la fórmula Kuder-Richardson 20, y su valor es alto con un puntaje de 0.9086 para toda la prueba y de 0.86 a 0.90 para las diferentes dimensiones. Lo cual evidencia una alta confiabilidad.

Para el instrumento de autoconcepto

Con la prueba Alfa de Cronbach se determinó el coeficiente de confiabilidad. El análisis factorial exploratorio mediante los componentes principales con rotación varimax. La variable completa alcanza un coeficiente de confiabilidad de .74, respecto a las dimensiones los resultados autoconcepto académico .87, autoconcepto social .73, autoconcepto emocional .77, autoconcepto familiar .77, autoconcepto físico .73.

2.5. Método de análisis de datos:

Se utilizó el estadístico SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versión 24. Para la descripción del análisis se elaboran tablas simples y el gráfico de barras. Para la estadística inferencial se realizó la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman ya que las variables por su naturaleza son cualitativas.

2.6 Aspectos éticos

El trabajo de investigación cuenta con el permiso y refrendado por la institución educativa. Todo el recojo de la información es real y objetiva brindada por los estudiantes respetando el protocolo de la Universidad César Vallejo. El estudio es objetivo tal cual es. Los encuestados quedan en el anonimato.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Variable 1: Habilidades básicas de aprendizaje

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable habilidades básicas de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	45	37.5%
Alto	75	63.5%
Total	120	100%

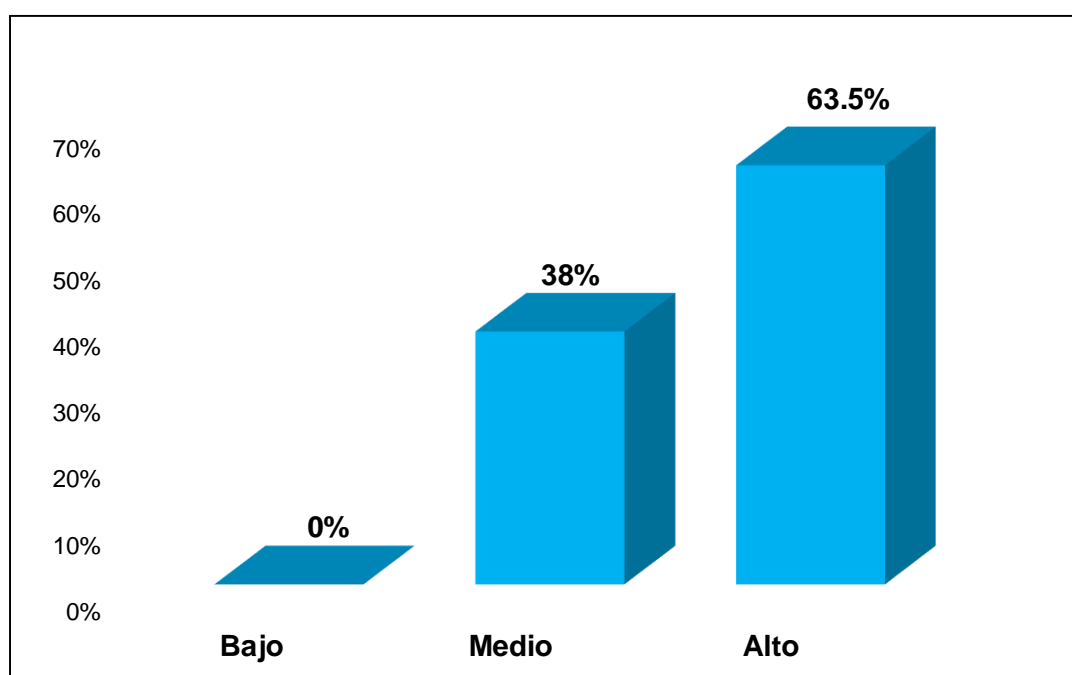


Figura 3. Niveles de distribución de frecuencia de la variable habilidades básicas de aprendizaje

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, los niveles obtenidos de la variable habilidades básicas de aprendizaje, son los siguientes: el 0% en los estudiantes presenta un nivel bajo, el 38% alcanza un nivel medio y el 63% presenta un nivel alto. En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto respecto a las habilidades básicas para el aprendizaje.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel de habilidades básicas de aprendizaje

Niveles	Secuencia temporo espacial		Vocabulario comprensivo		Análisis y síntesis visual		Clasificación inclusión y exclusión		Información actual		Comprensión de lectura		Seriación de números y figuras	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	28	23%	24	20%	4	3%	15	12,5%	16	13%	19	16%	7	6%
Medio	58	48%	20	17%	27	22,5%	2	2%	67	56%	24	20%	36	30%
Alto	34	28%	76	63%	89	74%	103	86%	37	31%	77	64%	77	64%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

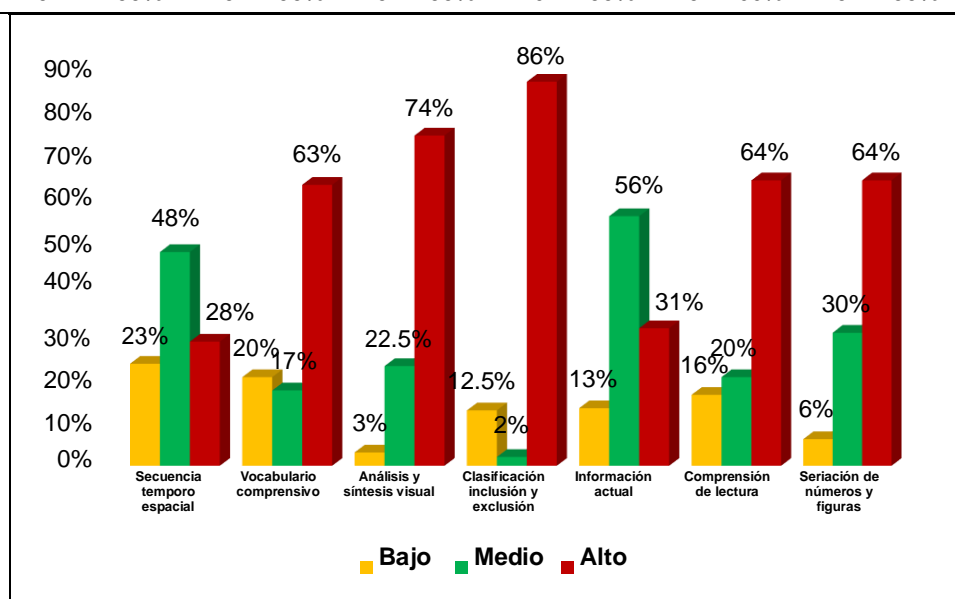


Figura 4. Niveles de distribución de frecuencia de las dimensiones habilidades de aprendizaje

De la tabla 4 y figura 3 que corresponde a los niveles de las dimensiones de la variable habilidades básicas del aprendizaje. Se puede observar que destacan los siguientes niveles en las dimensiones. En la dimensión secuencia temporo espacial el 48% de los estudiantes alcanzan un nivel medio. En la dimensión vocabulario comprensivo el 83% obtiene un nivel alto. En la dimensión análisis y síntesis visual el 74% alcanza un nivel alto. En la dimensión clasificación, inclusión y exclusión el 86% obtiene un nivel alto. En la dimensión información actual el 56% alcanza un nivel medio. En la dimensión comprensión de lectura el 64% alcanza un nivel alto y finalmente en la dimensión seriación de números y figuras el 64% obtiene un nivel alto.

3.1.2. Variable 2: Autoconcepto

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	42	35%
Alto	78	65%
Total	120	100%

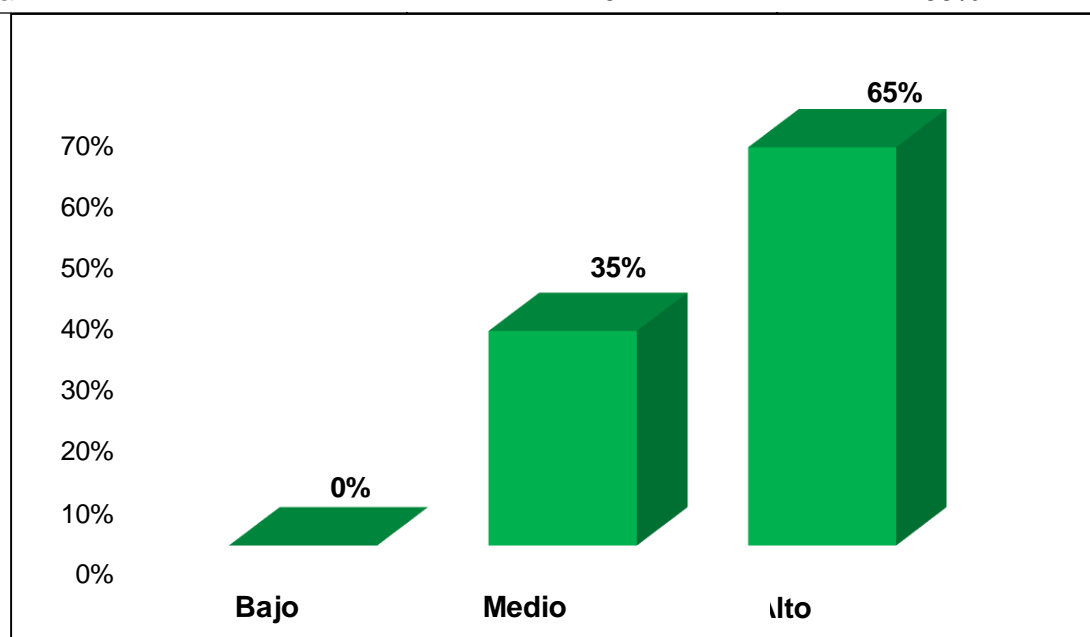


Figura 5. Niveles de distribución de frecuencia de la variable autoconcepto

Figura 5. Niveles de distribución de frecuencia de la variable autoconcepto

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, los niveles obtenidos de la variable autoconcepto, son los siguientes: el 0% en los estudiantes presenta un nivel bajo, el 35% alcanza un nivel medio y el 65% presenta un nivel alto. En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto respecto al autoconcepto.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel de autoconcepto.

Niveles de autoconcepto	Autoconcepto académico		Autoconcepto social		Autoconcepto emocional		Autoconcepto familiar		Autoconcepto físico	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	4	3%	4	3%	28	23%	4	3%	8	7%
Medio	19	16%	31	26%	66	55%	43	36%	41	34%
Alto	97	81%	85	71%	26	22%	73	61%	71	79%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

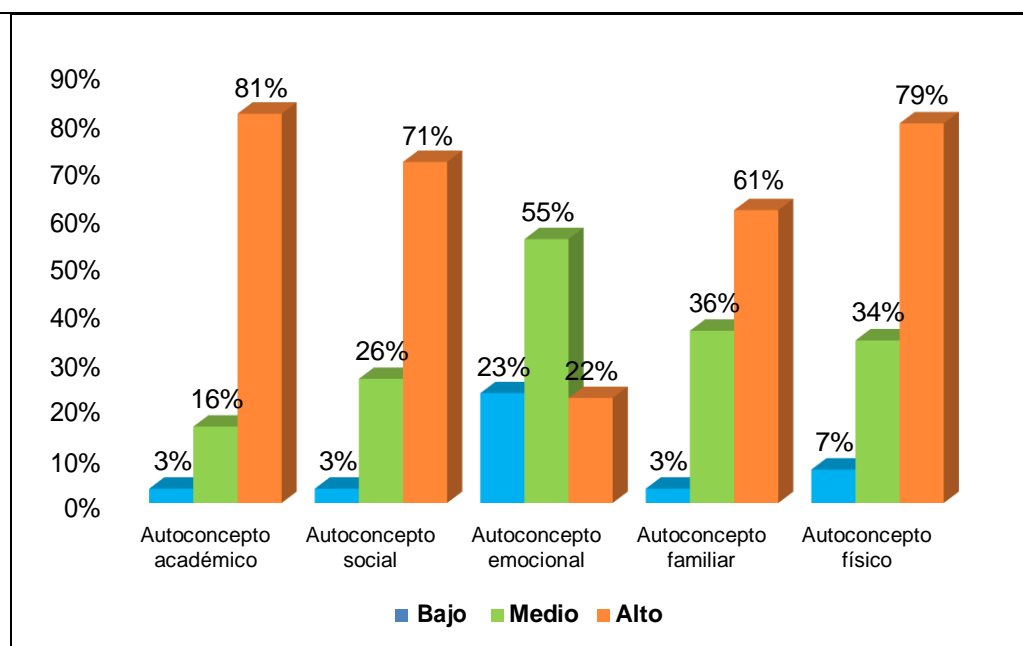


Figura 6. Niveles de distribución de frecuencia de las dimensiones de autoconcepto

De la tabla 6 y figura 4 que corresponde a los niveles de las dimensiones de la variable habilidades básicas del aprendizaje. Se puede observar que destacan los siguientes niveles en las dimensiones. En la dimensión autoconcepto académico el 81% de los estudiantes alcanzan un nivel alto. En la dimensión autoconcepto social el 71% de los estudiantes obtienen un nivel alto. En la dimensión autoconcepto emocional el 55% de los estudiantes alcanzan un nivel alto. En la dimensión autoconcepto familiar el 61% de los estudiantes alcanzan un nivel alto. Y en la dimensión autoconcepto físico el 79% de los estudiantes obtiene un nivel alto.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Habilidades básicas del aprendizaje y autoconcepto

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Tabla 8

Prueba de correlación entre la variable habilidades básicas para el aprendizaje y le autoconcepto

Correlaciones			Habilidades_ básicas_de_ aprendizaje	Autoconcepto
Rho de Spearman	Habilidades_ básicas_de_ aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,595*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	autoconcepto	Coeficiente de correlación	,595*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 7, se aprecia que el grado de correlación entre la variables habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto es de ,595 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada entre las variables mencionadas y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₁: Existe una relación significativa entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

3.2.2. Autoconcepto y la dimensión secuencia temporo espacial

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Tabla 9

Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión secuencia temporo espacial

			Correlaciones	
			Autoconcepto	secuencia temporo espacial
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,454*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
Spearman	secuencia temporo espacial	Coeficiente de correlación	,454*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 8, se observa que el grado de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión secuencia temporo espacial es de ,454 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada entre la variable y la dimensión. Y la significancia de $p = ,001$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

3.2.3. Autoconcepto y la dimensión vocabulario comprensivo

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión vocabulario comprensivo y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

H₂: Existe una relación significativa entre la dimensión vocabulario comprensivo y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Tabla 10

Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión vocabulario comprensivo

			Correlaciones	
			Autoconcepto	vocabulario comprensivo
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,480*
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N		120	120
	vocabulario comprensivo	Coeficiente de correlación	,480*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
	N		120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 9, se observa que el grado de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión vocabulario comprensivo es de ,480 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada entre variable y la dimensión. Y la significancia de $p = ,001$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₂: Existe una relación significativa entre la dimensión vocabulario comprensivo y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

3.2.4. Autoconcepto y la dimensión análisis y síntesis visual

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

H₃: Existe una relación significativa entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Tabla 11

Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión análisis y síntesis visual

			Correlaciones	
			Autoconcepto	análisis y síntesis visual
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,484
		Sig. (bilateral)	.	,001
	análisis y síntesis visual	N	120	120
		Coeficiente de correlación	,484	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 10, se observa que el grado de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión análisis y síntesis visual es de ,484 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada entre variable y la dimensión. Y la significancia de $p = ,001$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₃: Existe una relación significativa entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

3.2.5. Autoconcepto y la dimensión clasificación, inclusión y exclusión

Hipótesis específica 4

H₀: Existe una relación significativa entre la dimensión clasificación, inclusión y exclusión y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

H₄: Existe una relación significativa entre la dimensión clasificación, inclusión y exclusión y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Tabla 12

Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión clasificación, inclusión y exclusión

Correlaciones			Autoconcepto	clasificación, inclusión y exclusión
Rho de	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,398
		Sig. (bilateral)	.	,003
Spearman	clasificación, inclusión y exclusión	N	120	120
		Coeficiente de correlación	,398	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	120	120

De acuerdo a la tabla 11, se observa que el grado de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión análisis y síntesis visual es de ,533 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada entre la variable y la dimensión. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₄: Existe una relación significativa entre la dimensión clasificación, inclusión y exclusión y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

3.2.2. Autoconcepto y la dimensión información actual

Hipótesis específica 5

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión información actual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

H₅: Existe una relación significativa entre la dimensión información actual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Tabla 13

Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión información actual

			Correlaciones	
			Autoconcepto	información actual
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,523
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Spearman	información actual	Coeficiente de correlación	,523	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 12, se observa que el grado de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión información actual es de ,511 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada entre la variable y la dimensión. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₅: Existe una relación significativa entre la dimensión información actual y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

3.2.2. Autoconcepto y la dimensión comprensión de lectura

Hipótesis específica 6

H₀: Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

H₆: Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Tabla 14

Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión comprensión de lectura

			Correlaciones	
			Autoconcepto	comprensión de lectura
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,511*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	comprensión de lectura	Coeficiente de correlación	,511*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 13, se observa que el grado de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión comprensión de lectura es de ,341 lo que nos indica que existe correlación positiva y baja entre la variable y la dimensión. Y la significancia de $p = ,001$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₆: Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

3.2.2. Autoconcepto y la dimensión seriación de números y figuras

Hipótesis específica 7

H₀: Existe una relación significativa entre la dimensión seriación de números y figuras y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

H₇: Existe una relación significativa entre la dimensión seriación de números y figuras y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

Tabla 15

Prueba de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión seriación de números y figuras

		Correlaciones		
		Autoconcepto	seriación de números y figuras	
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,385
		Sig. (bilateral)	.	,003
			N	120
	seriación de números y figuras	Coeficiente de correlación	,385	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
				N

De acuerdo a la tabla 14, se observa que el grado de correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión seriación de números y figuras es de ,285 lo que nos indica que existe correlación positiva y baja entre la variable y la dimensión. Y la significancia de $p = ,004$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₇: Existe una relación significativa entre la dimensión seriación de números y figuras y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luis, 2019.

IV. Discusión

Discusión

Basados en los resultados enfocados a los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, es necesario analizar la determinación de la relación entre las variables estudiadas. Se ha podido determinar que existe correlación positiva y moderada entre las variables mencionadas, ya que los resultados inferenciales arrojan un grado de correlación de ,595 es decir la relación entre habilidades para el aprendizaje y el autoconcepto es significativa.

Según los resultados obtenidos de la variable habilidades básicas para el aprendizaje, los niveles obtenidos de la variable son los siguientes: el 38% alcanza un nivel medio y el 63% presenta un nivel alto. En conclusión, presentan un nivel alto respecto a las habilidades básicas para el aprendizaje. Dichos resultados presentan semejanza con los resultados alcanzados por Torres (2014) quien concluyó que el 98% de los niños alcanzan un nivel superior respecto a sus habilidades básicas para el aprendizaje. Aunque contrasta con la hipótesis de la investigación ya que se determinó que existe una correlación positiva y baja entre las variables habilidades básicas para el aprendizaje y la madurez social. López (2016) quien demostró la existencia de una relación positiva y significativa entre las habilidades para el aprendizaje y la atención. Esteban (2014) concluyó que existe una correlación positiva y fuerte entre la madurez mental y habilidades para el aprendizaje. Y Castillo (2014) concluyó que existe relación media, positiva, significativa entre el nivel de habilidades básicas y el rendimiento lector. Por su parte Araujo y Guevara (2015) concluyeron que el 50% de niños y niñas, se ubican en el nivel Medio de las habilidades básicas. Las investigaciones son similares por la variable 1 que permitió clarificar la tesis. Se basó a la teoría propuesta por Condemarin (1997) quien sostuvo que las habilidades, son cualidades y características propias del desarrollo del niño, que de manera gradual y condicionan el aprestamiento de los niños, para lograr un aprendizaje optimo, es necesario que el niño integra procesos que se pueden presentar de formas simultánea para poder lograr un significado. Y no hay una edad determinada ni un nivel de maduración que logre garantizar el éxito en el desempeño académico, sino habilidades correspondientes a funciones psicológicas primordiales que pueden ser perfeccionadas (p.349). Los autores anteriormente arribaron que las habilidades básicas para el aprendizaje son adecuadas en los niños ya que la mayoría alcanza

niveles altos y medio. En la presente investigación se arribó que las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzan niveles altos y medios lo cual es favorable en el rendimiento académico de los estudiantes. Apreciándose casi en todas las dimensiones obtienen niveles altos, a excepción de la dimensión secuencia temporo espacial e información actual que alcanzan un nivel medio.

Respecto a los logros obtenidos de la variable autoconcepto, los niveles alcanzados son: el 35% alcanza un nivel medio y el 65% presenta un nivel alto. En conclusión, la mayoría presenta un nivel alto respecto al autoconcepto. Dichos resultados presentan semejanza con los resultados alcanzados por Delgado (2015) quien concluyó que existe relación directa y significativa entre bullying y autoconcepto. Y Mendoza (2015) cuyos resultados concluyeron que existe una relación altamente significativa del apego seguro del padre con el nivel de autoconcepto. Se basó a la teoría propuesta por García y Musitu (2014) refirieron que es “El conjunto de percepciones de la persona sobre sí misma, basada en experiencias con otras personas y atribuciones que aprende de sí mismo, incluido el concepto que tiene de la parte exterior al aprender” (p.71). En la presente investigación se arribó que el autoconcepto alcanza niveles alto y medio lo cual es favorable para el desenvolvimiento de los estudiantes. Se aprecia que casi en todas las dimensiones presentan niveles altos, a excepción de la dimensión autoconcepto emocional que alcanzan un nivel medio.

Según los resultados hallados respecto a la hipótesis general que relaciona a la variable 1, se evidencia que el grado de correlación entre ésta y la dimensión es de ,595 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada entre las variables mencionadas y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

En la presente investigación existe incidencia del autoconcepto en la dimensión secuencia temporo espacial, presenta los siguientes niveles: bajo (23%), medio (48%), y alta (28%). Se concluye que el nivel con mayor porcentaje es el nivel medio, y el nivel alto alcanza un porcentaje importante. Dichos resultados presentan semejanza con los resultados alcanzados por Torres (2014) quien concluyó que el 78% de los niños alcanzan un nivel superior respecto a sus habilidades básicas para el aprendizaje y 20% obtiene un nivel bajo. En la prueba de hipótesis arribó: que existe

relación positiva y baja entre la variable y la dimensión, ya que el grado de correlación es de ,301. Se basó a la teoría propuesta por Condemarin (1997) quien refirió “La habilidad secuencia temporo espacial es la habilidad de percibir la posición de dos o más objetos con relación a él, así como la relación de los objetos entre sí. Las dificultades pueden provocar distorsión en el orden de las letras, palabras, lectura de mapas y de los sistemas de medidas variados” (p. 99).

En la presente investigación existe incidencia del autoconcepto en la dimensión Vocabulario comprensivo, la dimensión presenta los siguientes niveles: bajo (20%), medio (17%), y alta (63%). Se concluye que un mayor porcentaje alcanza un nivel alto. Y en el nivel bajo se obtiene un porcentaje considerable. Los resultados presentan semejanza con los resultados alcanzados por Torres (2014) quien concluyó que el vocabulario (lenguaje) el 95% alcanza un nivel superior. En la prueba de hipótesis arribó: que existe relación positiva y media entre la variable y la dimensión, ya que el grado de correlación es de ,480. Se basó a la teoría de Condemarin (1997) el vocabulario comprensivo “es la capacidad para interpretar los estímulos auditivos, capacidad de poder extraer los significados por medio de palabras o de oraciones de lo que hemos captado para comprender el mensaje” (p.146).

En la presente investigación existe incidencia del autoconcepto en la dimensión análisis y síntesis visual, presenta los siguientes niveles: bajo (3%), medio (23%), y alta (74%). Se concluye que la mayoría alcanza un nivel alto. Y en el nivel medio se obtiene un porcentaje considerable. Los resultados presentan semejanza con los resultados alcanzados por Torres (2014) quien concluyó que el 78% de los niños alcanzan el nivel superior y 17% obtiene el nivel alto. En la prueba de hipótesis arribó: que existe relación positiva y baja entre la variable y la dimensión, ya que el grado de correlación es de ,381. Se basó a la teoría de Condemarin (1997) que refiere que el análisis viene a ser la capacidad de poder separar las partes de un todo que corresponde a la realidad, evaluándolo hasta poder determinar los elementos esenciales y la relación entre los mismos. Por otro lado sintetizar se refiere a la capacidad de simplificar, reducir, y si nos referimos a la síntesis visual es se refiere a la capacidad de en base a imágenes códigos etc. Es reducir a una imagen que complementa idea o refiere a algo conocido. El análisis y la síntesis son

complementarios para la percepción, la distorsión y confusión en la percepción de los símbolos visuales o imágenes impedirá una buena decodificación en la lectura (p.92).

En la presente investigación existe incidencia del autoconcepto en la dimensión clasificación, inclusión y exclusión, presenta los siguientes niveles: bajo (13%), medio (2%), y alta (85%). Se concluye que la mayoría de los estudiantes alcanzan un nivel

alto. En la prueba de hipótesis arribó: que existe relación positiva y baja entre la variable y la dimensión, ya que el grado de correlación es de ,298. Se basó a la teoría de Condemarín (1997) quien refirió sobre la clasificación como “la acción de organizar o limitar algo según una determinada indicación. El verbo incluir, a su vez, refiere a contener o a ubicar a alguien o algo en el interior de un conjunto o de una cosa”. Así mismo sostuvo la exclusión “Es la acción de excluir, es decir retirar a una persona u objeto de un lugar, descartar, rechazar, negar posibilidades” (p.100).

En la presente investigación existe incidencia del autoconcepto en la dimensión información actual, presenta los siguientes niveles: bajo (13%), medio (56%), y alta (31%). Se concluye que el nivel con mayor porcentaje es el nivel medio, y el nivel alto alcanza un porcentaje importante. En la prueba de hipótesis arribó: que existe relación positiva y moderada entre la variable y la dimensión, ya que el grado de correlación es de ,503. Se basó a la teoría de Condemarín (1997) quien refiere que el “conocimiento es captado en el presente, es decir, sucede o existe en el tiempo de que se habla” (p.102).

En la presente investigación existe incidencia del autoconcepto en la dimensión comprensión de lectura, presenta los siguientes niveles: bajo (16%), medio (20%), y alta (64%). Se concluye que la mayoría alcanza un nivel alto. Y en el nivel medio se obtiene un porcentaje considerable. Dichos resultados son similares con los hallazgos de Araujo y Guevara (2015) concluyeron que El 12,5% se ubicaron en el nivel medio inferior. El 60% de los niños se ubicaron en el nivel medio superior. Y el 12,5% se ubicaron en el nivel superior. Lo que afirma que la mayoría de infantes se ubicaron en el nivel medio superior respecto a esta habilidad de comprensión. También Briceño (2016) demostró que existe un grado de relación moderada y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación. En la prueba de hipótesis arribó: que existe relación positiva y baja entre la variable y la dimensión, ya que el grado de correlación es de ,341. Se basó a la teoría de Condemarín (1997),

sostuvo la comprensión lectora: “es la capacidad para extraer sentido de un texto escrito...” (p. 99).

En la presente investigación existe incidencia del autoconcepto en la dimensión seriación de números y figuras, presenta los siguientes niveles: bajo (6%), medio (30%), y alta (64%). Se concluye que alcanzan un nivel alto. Y en el nivel medio se obtiene un porcentaje considerable. En la prueba de hipótesis arribó: que existe relación positiva y baja entre la variable y la dimensión, ya que el grado de correlación es de ,285. Se respalda en la teoría de Condemarán (1997) quien refiere “Seriación es el proceso y el resultado de seriar, hace referencia a establecer una serie” (p.92).

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera: Existe relación positiva y moderada entre las variables habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto, es decir la correlación es significativa, ya que presenta con un coeficiente de correlación es de ,595. Y un p valor de ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Segunda: Existe relación positiva y moderada entre la variable autoconcepto y la dimensión secuencia temporo espacial, es decir la correlación no es significativa, ya que presenta con un coeficiente de correlación entre es de ,454. Y un p valor de ,001 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tercera: Existe relación positiva y moderada entre la variable autoconcepto y la dimensión vocabulario comprensivo, es decir la correlación es significativa, ya que presenta con un coeficiente de correlación entre es de ,480. Y un p valor de ,001 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Cuarta: Existe relación positiva y moderada entre la variable autoconcepto y la dimensión análisis y síntesis visual, es decir la correlación no es significativa, ya que presenta con un coeficiente de correlación entre es de ,484. Y un p valor de ,001 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Quinta: Existe relación positiva y baja entre la variable autoconcepto y la dimensión clasificación, inclusión y exclusión, es decir la correlación no es significativa, ya que presenta con un coeficiente de correlación entre es de ,398. Y un p valor de ,003 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Sexto: Existe relación positiva y moderada entre la variable autoconcepto y la dimensión información actual, es decir la correlación es significativa, ya que presenta con un coeficiente de correlación entre es de 523. Y un p

valor de ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Séptima: Existe relación positiva y moderada entre la variable autoconcepto y la dimensión comprensión de lectura, es decir la correlación es significativa, ya que presenta con un coeficiente de correlación entre es de ,511. Y un p valor de ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Octava: Con relación al objetivo específico 6, hay relación positiva y baja entre la variable autoconcepto y la dimensión seriación de números y figuras, es decir la correlación no es significativa, ya que presenta con un coeficiente de correlación entre es de ,385. Y un p valor de ,003 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** El conjunto de la institución educativa de estudio debe de implementar estrategias lúdicas como concursos, juegos educativos, etc., para reforzar las habilidades para aprender, como imprescindibles para el óptimo rendimiento académico. De la misma forma las autoridades deben de trabajar con especialistas para orientar respecto al desarrollo del autoconcepto tan importante en la pubertad etapa por la cual atraviesan los alumnos del 6^{to} grado de primaria. Y hacer mayor énfasis en el apoyo a los alumnos que han presentado resultados bajo en ambas variables.
- Segunda:** Toda la institución educativa debe de promover e implementar estrategias lúdicas, teatro, utilización de elementos de su entorno para discriminar diversas ubicaciones. Ordenar secuencia de actos en una historia, etc. para potenciar la dimensión secuencia temporo espacial, reforzando dicha dimensión con actividades físicas y juegos al aire libre, la mejora se verá reflejado en el aprovechamiento académico.
- Tercera:** Los docentes deben de incentivar aún más el vocabulario comprensivo a través de análisis de cuentos, descripciones de láminas o dibujos, búsqueda de similitudes y diferencias en gráficos, memorizar poemas, identificar absurdos verbales, etc.
- Cuarta:** Los docentes deben de potenciar aún más la habilidad del análisis y síntesis visual, a través de trabajos en grupo donde intercambian sus apreciaciones, y debaten acerca de detalles visuales poco definidos. Propiciar situaciones donde el niño deba de darse un tiempo y evaluar las posibilidades de solución de un determinado problema, etc.

Quinta: Los docentes como parte del desarrollo de sus clases deben de complementar juegos, dinámicos, etc. Donde los alumnos de forma individual o grupal puedan clasificar según características, Así como agrupar elementos variados, palabras situaciones etc. Reforzando de esta forma la habilidad de la clasificación, inclusión y exclusión importante para el óptimo desarrollo de labores académicas, las cuales se verán reflejada en su rendimiento académico.

Sexta: Las autoridades de la institución educativa en conjunto con la plana docente deben de transmitir en determinados momentos como la formación escolar, o el inicio de las clases, información actual de la realidad nacional e internacional.

Séptima: Las autoridades de la institución educativa en conjunto con la plana docente deben propiciar espacios, así como horarios para leer y a su vez interactuar con los docentes para realizar diversas actividades entorno a la lectura con el objetivo de reforzar la comprensión que es la base para el aprendizaje de todas las materias.

Octava: Los docentes deben de potenciar aún más la habilidad de seriación de números y figuras a través de juegos, ordenamiento de figuras, completamiento de series, etc. Debido a que esta habilidad es fundamental en el aprovechamiento de las matemáticas.

VII. Referencias

Referencias

- Allport, G. (1986). *La personalidad. Su configuración y su desarrollo*. Herder, España.
- Araujo, I. y Guevara, S. (2015). *Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión Huancavelica*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico de la Investigación. Cómo hacer un diseño de Investigación* (Cuarta Edición). Maracaibo: Editorial de La Universidad del Zulia.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Bums, R. (2009). *El autoconcepto: Teoría, medición y desarrollo*. Bilbao: EGA.
- Condemarín, M. (1997). *Madurez escolar: Evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje*. Chile: Andrés Bello.
- Delgado N. (2015). *Bullying y el autoconcepto de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P. Héroes del Cenepa – Provincia de Huaura, 2014*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz y otros (2011). *Relación entre las habilidades metalingüísticas y la memoria en niños de Primer y Segundo Grado de Primaria de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

- Flores, J. (2014). *Clima social escolar y el autoconcepto en los alumnos del 4to y 5to ciclo de secundaria en la institución educativa N° 2040 República de Cuba. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.*
- García, F. y Musitu, G. (2014). *Autoncepto Forma 5:AF5. (3ra. ed.).* Madir: Tea.
- García, R. (2001). *Autoconcepto académico y percepción familiar. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 7(9), 359-374.* Rescatado en: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6953/1/RGP_9-27.pdf
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria en Lima. Perú.*
- González, M. (2007). *Algo sobre autoestima: qué es y cómo se expresa. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 11, 217-232.*
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. (Tesis de doctorado). Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitateko. Vitoria - Gasteiz, España.*
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, D.F. México.*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, D.F. México.*
- Kalish, R. (2013). *La vejez: Perspectivas sobre el Desarrollo Humano. Madrid: Pirámide.*
- Mata, M. (2000). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación. Quito: Adler.*
- Méndez, C. (2001). *Metodología. México, D.F., Editorial Limusa.*

Mendoza, F. (2014). *El autoconcepto y la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.*

Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.*

Minedu (2014). *Marco Curricular Nacional.*

Ministerio de Educación (2009). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Lima: MINEDU.*

Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. Perú.*

Lemke, J. (1997). *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. Barcelona: Paidós.*

Parra, J. (2003). *Guía de Muestreo. Maracaibo: Luz.*

Sosa, D. (2014). *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes. (Tesis de doctorado). Universidad de Extremadura. Badajoz, España.*

Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica. (3era Edición. México: LIMUSA.*

Torres, E. (2014). *Habilidades básicas para el aprendizaje y su relación con la Madurez Social en niños de primer grado de una institución educativa del distrito de Comas. Tesis de Maestría. Perú: Universidad Cesar Vallejo.*

Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. (1ra Ed.). Lima: Editorial San Marcos.

Unesco (2007). *Situación educativa de América latina y el Caribe garantizando la educación de calidad para todos*. Santiago.

Woolfolk, A. (1997). *Psicología Educativa*. Estados Unidos. Pearson.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Estados Unidos. Pearson.

Anexos

Matriz de consistencia

Título: Habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en los estudiantes en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.

Autor: Kelmy Ambar Florez Delgado

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre admirable, San Luís, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión vocabulario comprensivo y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre admirable, San Luís, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión vocabulario comprensivo y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre admirable, San Luís, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos: Existe una relación significativa entre la dimensión secuencia temporo espacial y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión vocabulario comprensivo y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión análisis y síntesis visual y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la</p>	Variable 1: habilidades básicas para el aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			secuencia temporo espacial	- Observa las siguientes escenas y ordénalas para que tenga sentido, escribe el orden.	1,2,3	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	Bajo (0-17) Medio (18-34) Alto (35-51)
			vocabulario comprensivo	- Ahora las siguientes oraciones. Ordénalas para que tengan sentido y escribe el orden.	4,5,6,7		
			análisis y síntesis visual	- Lee en cada fila la primera palabra y marca en la hoja la letra de la palabra que signifique lo mismo. - Ahora observa con atención y marca en la hoja de respuesta la letra de la parte que complete el cuadrado.	8,9,10,11, 12,13,14, 15,16, 17,18,19,20		
			clasificación inclusión exclusión	- Ahora lee las palabras de cada serie y divídelas en dos grupos. Escribe la hoja la lista de cada grupo.	21,22,23,24		
			información actual	- A continuación lee las palabras de cada serie y escribe la palabra que no pertenece al grupo en tu hoja. - Contesta las siguientes preguntas en tu hoja de respuestas.	25,26,27, 28,29,30,31,32, 33,34,35		
			comprensión de lectura.	- Lee atentamente y en silencio la siguiente historia. Y luego lee las preguntas y responde marcando una sola alternativa.	36,37,38,39		
			Seriación de números y figuras.	- Observa cada una de las siguientes secuencias. Descubre la figura en cada secuencia y elige la alternativa que completa la serie. - Ahora fíjate en cada serie de números. Elige la alternativa que completa la serie de números.	40,41,42,43,44, 45,46,47,48, 49,50,51		
			Variable 2: Autoconcepto				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Autoconcepto académico	Valora el yo como estudiante	1,2,3,4,5,6	5 Totalmente de acuerdo	Alto (130- 180) Medio (80- 129) Bajo (30- 79)			
Autoconcepto social	Indica el yo moral Valora el yo con mis amigos	7,8,9,10, 11,12	4 De acuerdo				
Autoconcepto emocional	Precisa el yo emocional	13,14,15,16, 17,18	3 Neutral				

I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019?	I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.	I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019	Autoconcepto familiar	Valora el yo como hijo	19,20,21,22,23,24	2 En desacuerdo	
			Autoconcepto físico	Valora el yo físicamente	25,26,27,28,29,30		
¿Qué relación existe entre la dimensión clasificación inclusión y exclusión y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019?	Determinar la relación entre la dimensión clasificación inclusión y exclusión y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.	Existe una relación significativa entre la dimensión clasificación inclusión y exclusión y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.				1 Totalmente en desacuerdo	
¿Qué relación existe entre la dimensión información actual y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019?	Determinar la relación entre la dimensión información actual y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.	Existe una relación significativa entre la dimensión información actual y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.					
¿Qué relación existe entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019?	Determinar la relación entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.	Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión de lectura y el autoconcepto en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable, San Luís, 2019.					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental (correlacional)</p>	<p>Población: 120 estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Madre Admirable pertenecientes a 4 secciones.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: muestra censal</p>	<p>Variable 1: habilidades básicas para el aprendizaje Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Nombre: Prueba de evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje (sexto grado). Autor: Norma Eyzaguirre Rojas Año: 1989 Adaptación en Perú: Por la psicóloga Karen Pantoja (1997). Dirigidos a: alumnos de sexto grado de primaria Finalidad: Determinar el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje. área: Educativo Administración: Individual y colectivo</p> <p>Variable 2: Autoconcepto Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Nombre original: Cuestionario sobre Autoconcepto AF5. Autores: Fernando García y Gonzalo Musitu. Año: 1999 País: España Objetivo: Obtener información precisa y específica sobre la autoconcepto. Nivel: niños desde los 10 años en adelante. Área: Educativo Administración: Grupal e individual.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se utilizará tablas de frecuencias y porcentaje</p> <p>INFERENCIAL: Para probar las hipótesis se utilizará el Coeficiente de Correlación de Spearman para analizar la relación entre los resultados de las variables y sus dimensiones</p>

Instrumento de la variable de habilidades básicas para el aprendizaje

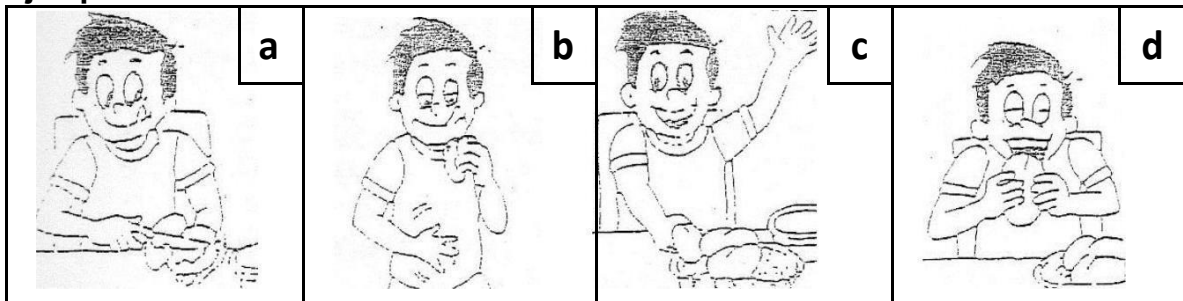
EVALUACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

Norma Eyzaguirre Rojas, 1989

Estimado alumno esta es una prueba que tiene finalidad de conocer tu desempeño en algunas habilidades importantes para tu aprendizaje. Por eso te pedimos que respondas lo mejor posible cada pregunta. No te preocupes si unas son más fáciles y otras más difíciles.

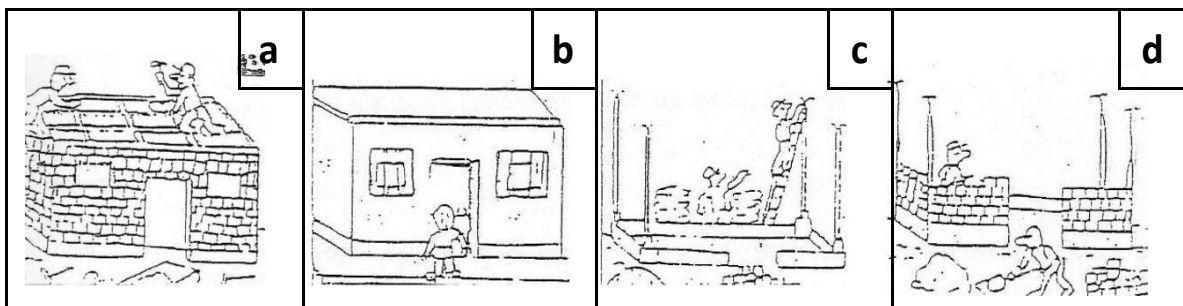
PARTE A:

Ejemplo:

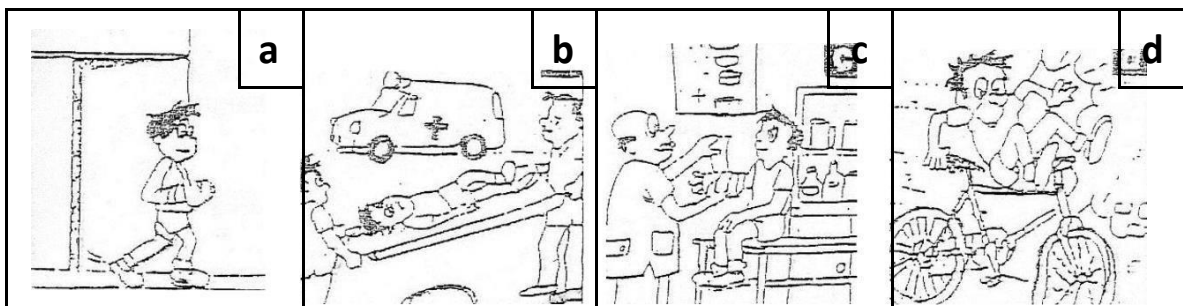


Observa las siguientes escenas y ordénalas para que tengan sentido. Escribe el orden.

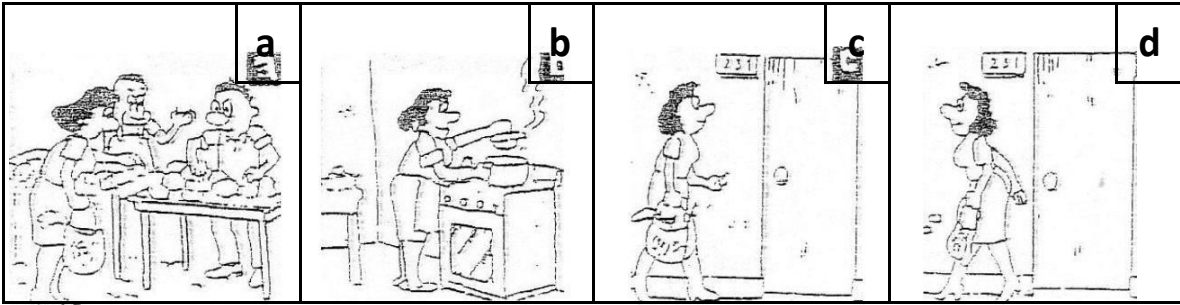
1. _____



2. _____



3. _____



Ordénalas para que tengan sentido y escribe el orden.

4. _____

- a. Pepe toma el ómnibus para ir al colegio.
- b. Pepe anota las tareas para el día siguiente.
- c. Pepe atiende en el maestro en el salón.
- d. Pepe escucha el Himno Nacional durante ña formación.

5. _____

- a. Juan como un pan con las manos sucias.
- b. Juan tiene diarrea.
- c. Juan no se lava las manos.
- d. Juan juega en la tierra.

6. _____

- a. Los primeros hombres llegan a la luna.
- b. Los incas gobiernan el Tahuantinsuyo
- c. Se inicia la guerra del Golfo Pérsico.
- d. El presidente Alan García gobierna el Perú.

7. _____

- a. Mariela agarra los caramelos.
- b. La mamá de Mariela sale a la calle.
- c. Mariela se sube a la silla alta.
- d. La mamá de Mariela pone los caramelos arriba de un estante.

PARTE B:

Lee en cada fila la primera palabra y encierra con un círculo la letra de la palabra que signifique lo mismo (sinónimos).

8. BODEGA

- a. Salón b. Tienda c. Obra d. Animal

9. HIGIENE

- a. Limpieza b. Orden c. Urbanidad d. Arreglo

10. PAZ

- a. Estado b. Pasión c. Revancha d. tranquilidad

11. CACHORRO

- a. Chorro b. Tarro c. Cría d. Bebé

12. MANIFESTAR

- a. Esconder b. Alardear c. Expresar d. Gritar

13. AMAN

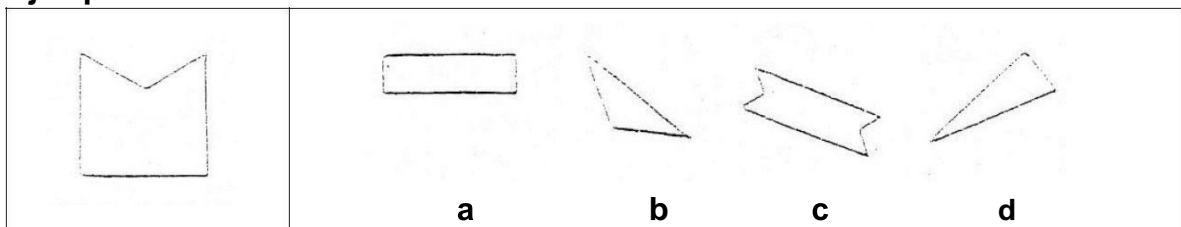
- a. Dulce b. Alegría c. Dolor d. Sentimiento

14. AFLICCIÓN

- a. Pena b. Tropezó c. Consuelo d. Relajación

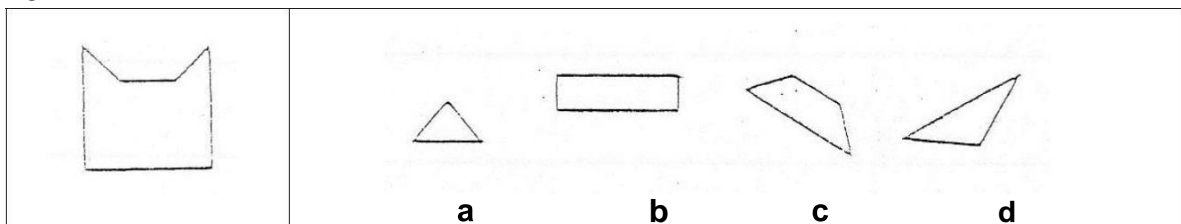
PARTE C:

Ejemplo:

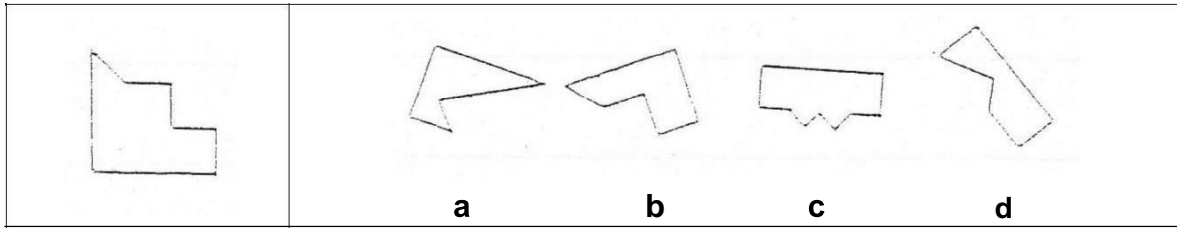


Ahora observa con atención y encierra con un círculo la letra de la parte que complete el cuadrado.

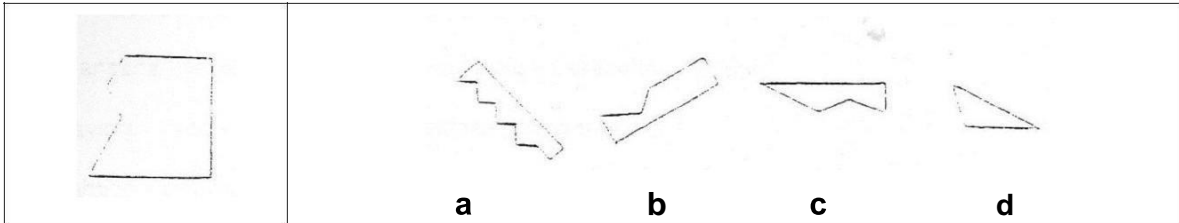
15.



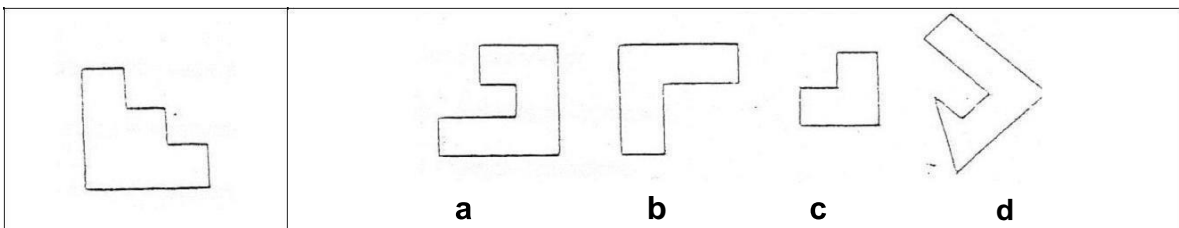
16.



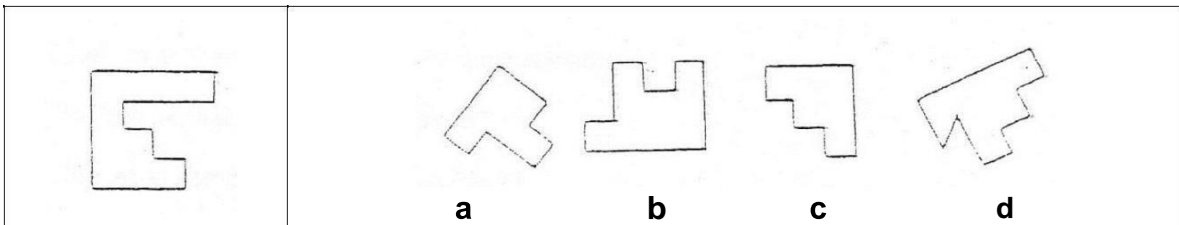
17.



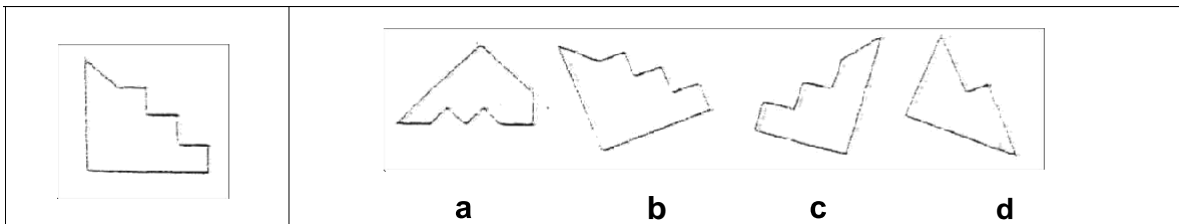
18.



19.



20.



PARTE D:

Ahora lee las palabras de cada serie y divídelas en dos grupos. Escribe en las líneas la lista de cada grupo.

21. Manzana-lechuga-fresa-durazno-zanahoria-rábano

22. Gaviota-vaca-caballo-paloma-gorrión-asno

23. Camión-ómnibus-barco-bicicleta-canoa-lancha

24. Fútbol-carrera-atletismo-básquet-vóley-gimnasia

A continuación, lee las palabras de cada serie y escribe la palabra que no pertenece al grupo en la línea.

25. Cuaderno-lapicero-reloj-libro-borrador

26. Médico-abogado-contador-futbolista-profesor

27. Televisor-teléfono-plancha-radio-licuadora

PARTE E:

Contesta las siguientes preguntas en tu hoja de respuestas.

28. ¿Quién es el presidente del Perú actualmente?

29. ¿Por qué se realiza las huelgas?

30. ¿Cuál es el nombre del actual Papa?

31. ¿Cuándo actúa Defensa Civil?

32. Nombra 2 distritos de la ciudad de Lima

33. ¿Qué idiomas son más comunes en nuestro país?

34. ¿Cómo se llama la unidad monetaria del Perú?

35. ¿Qué medios de comunicación masiva conoces?

PARTE F:

Lee atentamente y en silencio la siguiente historia.

Esta leyenda nos cuenta sobre el origen de la lluvia y como ella depende de la garza blanca que habita en el cielo. Allí precisamente se dice que existe un gran lago de aguas cristalinas cuyo fondo tiene un agujero. La bella garza blanca esta parada sobre el y no deja que el agua pase y caiga sobre la tierra. Solamente cuando la garza tiene hambre y va a buscar algo que comer, dejando así el hoyo destapado. Entonces cae la lluvia y se moja los campos, los hombres y los animales. ¿Qué pasaría si la garza blanca no volara a buscar su comida? Nunca llovería y nos moriríamos de sed y hasta los campos se secarían.

Pero si la garza no regresa a pararse sobre el agujero del lago, llovería continuamente sobre la tierra, los ríos se desbordarían y todos moriríamos ahogados. Felizmente la garza blanca no come demasiado y solo vuelva a buscar sus alimentos de vez en cuando.

Ahora lee las preguntas y responde marcando una sola alternativa.

36. La garza vuela porque:

- a. Se cansa de estar en el mismo sitio
- b. Tiene hambre
- c. Tiene frio
- d. Llueve

37. La leyenda cuenta el origen de:

- a. Los ríos
- b. Las garzas
- c. La lluvia
- d. la tierra

38. ¿Cuál es el título más exacto de la historia?

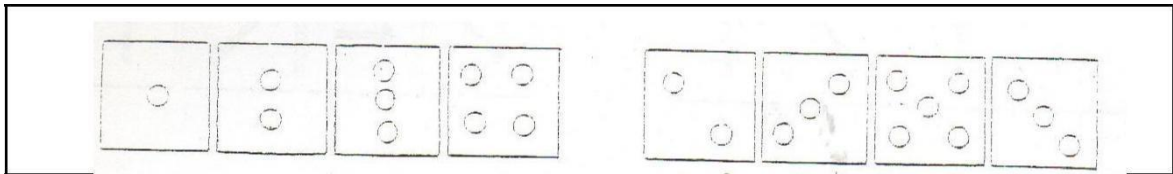
- a. El vuelo de la garza
- b. El origen de los ríos
- c. Los hábitos de la garza
- d. El origen de la lluvia

39. La garza era:

- a. Ágil y hermosa
- b. Hambrienta y triste
- c. Blanca y grande
- d. Bella y blanca

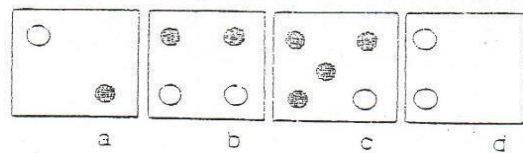
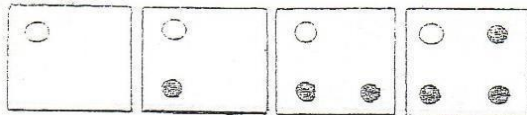
PARTE G:

Ejemplo:

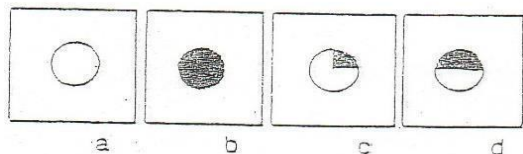
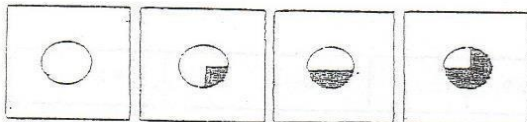


Observa cada una de las siguientes secuencias. Descubre la figura en cada secuencia y elige la alternativa que completa la serie.

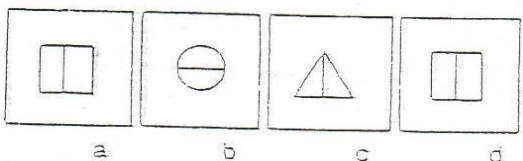
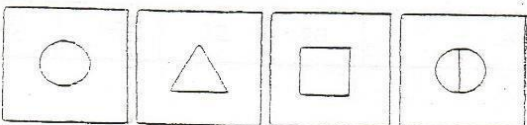
40. 30

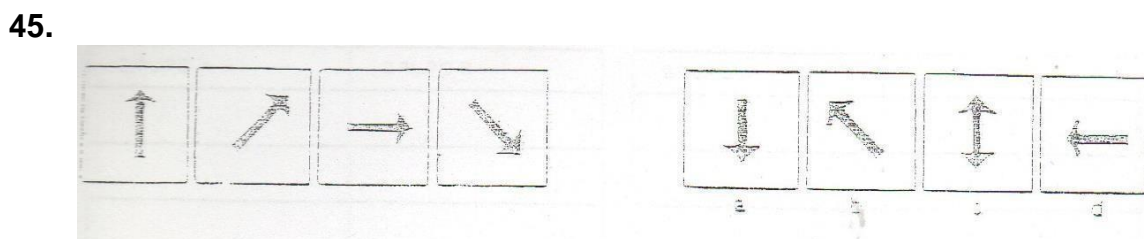
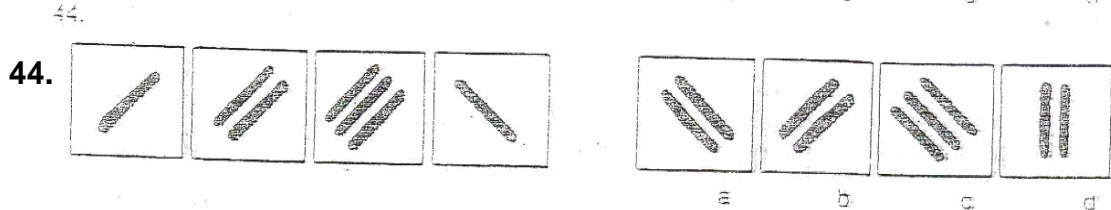
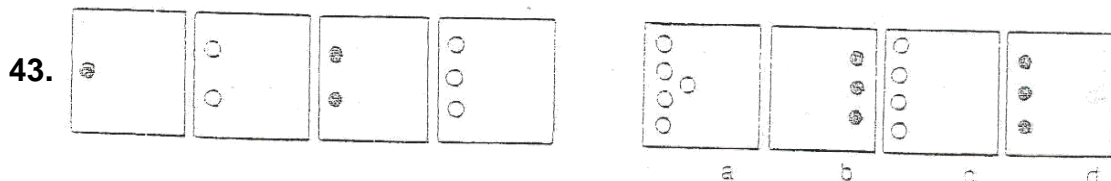


41. 11



42. 12





Ahora fíjate en cada serie de números. Elige la alternativa que completa la serie de números.

46.

7	9	11	13		17
---	---	----	----	--	----

47.

7	14	21	28		42
---	----	----	----	--	----

48.

40	36	32	28		20
----	----	----	----	--	----

49.

2	4		16	32
---	---	--	----	----

50.

2	4	1	3	6	6	5	
---	---	---	---	---	---	---	--

51.

90	80	71	83		50	45		38	36
----	----	----	----	--	----	----	--	----	----

Instrumento de la variable autoconcepto

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO AF5
Fernando García y Gonzalo Musitu (1999)

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario intenta recoger sus opiniones y actitudes ante diversas cuestiones relativas a sus estudios, sus relaciones sociales, entre otras. Como opiniones son tus opiniones, no se trata de acertar o fallar con sus respuestas, sino de responder con sinceridad y precisión sus opiniones que, como tales, tienen un interés especial para nosotros.

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ella cuidadosamente y conteste marcando con una X.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Neutral
- 4 Desacuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4	5
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO					
1. Hago bien los trabajos escolares y/o académicos.					
2. Soy un buen estudiante.					
3. Mis profesores me consideran inteligente.					
4. Trabajo mucho en clase.					
5. Mis profesores me estiman.					
6. Mis profesores me consideran un buen estudiante.					
AUTOCONCEPTO SOCIAL					
7. Soy una persona amigable.					
8. Consigo fácilmente amigos.					
9. Tengo muchos amigos.					
10 Es difícil para mí hacer amigos.					
11 Soy una persona alegre.					
12. Me cuesta hablar con desconocidos.					
AUTOCONCEPTO EMOCIONAL					
13. Muchas cosas me ponen nervioso.					
14 Me siento nervioso.					
15 Me asusto con facilidad.					
16. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.					
17. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.					

18. Tengo miedo de algunas cosas.					
AUTOCONCEPTO FAMILIAR					
19. Me siento querido por mis padres.					
20. Mis padres me dan confianza.					
21. Me siento feliz en casa.					
22. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.					
23. Soy muy criticado en casa.					
24. Mi familia está decepcionada de mí.					
AUTOCONCEPTO FÍSICO					
25. Soy bueno haciendo deporte.					
26. Me buscan para realizar actividades deportivas.					
27. Soy una persona atractiva.					
28. Me gusta como soy físicamente.					
29. Me cuido físicamente.					
30. Me considero elegante.					

Tabla de interpretación de coeficiente de correlación de Spearman

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Rodríguez (2001).

código	AUTOCONCEPTO																														total	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	1	4	1	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	1	4	5	5	1	111	
2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	3	3	2	1	3	2	1	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	115	
4	4	2	3	5	3	5	4	5	1	3	1	3	5	1	1	4	1	5	5	5	5	1	1	1	4	5	3	5	5	5	101	
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	2	2	4	2	5	4	4	4	5	5	5	3	2	2	2	3	5	2	5	110	
5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	116	
6	4	2	4	4	5	4	5	4	4	2	5	1	4	1	5	1	5	5	5	5	4	1	1	2	5	1	2	5	4	1	101	
7	4	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	4	4	4	5	5	4	117	
8	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	3	2	2	1	2	5	5	5	5	2	2	4	3	3	4	5	4	109	
9	4	4	5	4	5	4	4	1	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	4	123	
10	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	1	4	2	4	2	1	4	5	5	4	5	1	2	4	4	4	5	2	1	104	
11	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	1	2	1	2	5	4	5	5	1	1	5	4	1	5	5	1	109	
12	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	119	
13	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	1	1	5	4	3	5	5	4	111	
14	5	4	4	4	5	5	5	2	4	1	5	5	1	5	4	5	1	4	5	1	5	4	5	5	4	1	5	1	4	5	114	
15	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	112	
16	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	1	1	5	1	5	3	5	5	2	4	5	1	2	4	5	5	113	
17	4	4	4	2	5	4	5	4	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	2	4	5	4	1	119	
18	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	122	
19	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	4	1	4	2	5	2	116	
20	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	4	5	2	5	4	2	122	
21	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	118	
22	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	1	5	4	4	5	5	5	5	1	1	4	5	1	5	5	1	120	
23	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	2	128	
24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	1	1	5	1	1	87	
25	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5	5	2	2	5	4	4	4	4	4	5	123	
26	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	2	2	1	1	4	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	4	4	1	1	108	
27	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	1	1	1	5	5	4	5	4	4	106	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	126	
29	4	4	5	2	5	4	1	4	5	4	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	2	3	4	5	4	118	
30	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	3	4	2	4	2	2	5	2	4	2	4	5	2	2	5	4	5	5	5	2	110	
31	1	1	1	4	1	4	1	1	1	5	1	1	1	5	5	4	5	1	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	5	1	73	
32	4	4	4	2	5	4	4	2	4	5	4	5	5	2	4	1	5	4	1	3	1	3	5	3	2	3	1	2	2	1	95	
33	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	3	2	3	2	3	3	5	5	3	5	2	1	4	4	3	4	4	4	110	
34	3	2	5	3	5	5	5	5	5	2	5	4	2	2	2	1	5	2	5	5	4	5	4	4	2	2	1	2	3	1	101	
35	3	2	2	3	5	3	4	2	5	4	3	5	3	2	3	1	5	4	4	3	3	1	2	3	1	2	3	4	5	2	92	
36	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	2	2	3	5	4	5	3	3	1	3	3	2	5	3	3	110	
37	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	5	5	5	5	1	1	3	1	3	5	4	3	94	
38	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	1	3	1	1	1	3	3	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	115	
39	5	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	2	1	1	2	4	4	4	5	4	5	5	1	1	5	4	4	5	5	3	111
40	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	5	5	3	118	
41	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	1	1	5	1	1	3	1	5	3	1	3	5	5	3	5	3	1	87	

42	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	1	1	3	4	4	5	4	3	101		
43	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	4	1	2	2	1	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	5	3	111		
44	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	4	5	5	5	127		
45	5	5	4	4	5	4	5	4	5	1	4	4	4	4	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	4	5	4	4	4	4	113		
46	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	1	2	2	2	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	111		
47	3	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	1	1	3	3	1	1	5	5	5	5	2	3	2	101		
48	3	4	3	3	4	4	3	3	5	1	5	4	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	100		
49	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	1	4	3	4	4	2	2	4	2	3	5	4	3	92		
50	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	1	2	4	5	4	2	5	4	1	5	5	4	5	4	3	119		
51	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	2	1	3	1	1	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	1	5	5	5	110		
52	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	5	1	2	3	4	4	1	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	122		
53	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	4	2	5	2	3	4	4	3	5	4	5	4	1	1	4	3	4	5	4	3	110		
54	4	4	5	4	4	4	5	5	5	1	5	3	2	1	2	3	1	3	4	5	5	4	1	1	4	4	4	5	5	4	107		
55	3	3	3	2	3	2	4	4	5	1	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	100		
56	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	123		
57	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	5	5	1	2	1	5	2	3	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	3	110		
58	5	5	5	3	3	5	4	5	4	1	4	5	3	1	1	5	1	3	5	5	5	5	3	1	5	5	3	5	3	4	112		
59	2	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	1	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	1	1	3	1	3	5	4	4	109		
60	3	1	3	4	3	4	3	1	1	5	1	1	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	77		
61	3	4	4	4	4	4	5	4	5	1	5	2	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	2	1	5	4	5	5	5	5	118		
62	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	3	2	2	4	4	3	4	5	5	5	5	2	1	5	4	3	5	4	5	121		
63	4	4	3	3	4	4	5	5	5	1	5	2	2	2	3	1	5	2	5	5	4	5	1	3	5	5	4	5	4	4	110		
64	4	4	5	2	5	5	2	5	5	1	4	1	1	3	1	1	4	2	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	1	102		
65	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	5	2	4	4	2	1	4	4	3	4	3	3	98		
66	3	4	3	3	5	4	2	5	5	5	2	4	2	5	2	4	2	2	5	5	5	5	1	2	5	5	4	5	4	2	110		
67	4	4	2	1	3	4	4	5	5	4	3	4	4	2	2	4	4	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	88		
68	5	4	3	3	5	5	5	5	5	2	5	2	1	1	2	2	1	1	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	110		
69	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	4	5	5	5	121		
70	4	2	4	4	5	3	5	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	4	1	1	4	5	3	3	4	5	103	
71	5	3	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	3	5	1	2	5	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	120		
72	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	2	2	3	4	3	4	5	5	5	5	2	1	4	4	4	4	4	4	118		
73	2	4	4	3	3	3	4	5	4	1	3	3	3	1	1	1	4	1	4	3	5	1	2	1	5	5	3	3	5	3	90		
74	4	4	4	2	5	4	5	3	5	1	5	1	2	1	1	1	2	1	5	4	5	5	1	1	5	5	4	5	5	4	100		
75	4	3	5	2	5	1	5	4	5	1	5	1	5	5	3	1	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	116		
76	2	1	1	1	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	87		
77	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	77
78	3	3	3	3	3	3	4	5	5	1	5	3	2	5	3	1	5	5	5	3	5	3	1	3	1	3	3	5	5	2	101		
79	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	1	3	1	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	90		
80	2	1	3	4	5	1	3	5	5	1	3	5	5	1	1	2	3	5	5	5	5	5	1	1	3	3	1	5	4	1	94		
81	3	3	3	4	2	3	5	5	5	2	4	3	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	3	1	5	4	4	5	4	4	99		
82	3	2	3	5	2	4	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	5	4	5	3	1	1	4	2	3	5	3	3	81		
83	4	4	5	4	5	5	5	4	5	1	4	1	5	4	5	1	1	5	4	5	4	5	1	1	5	1	4	5	5	1	109		

84	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	3	3	2	1	3	2	1	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	115
85	4	2	3	5	3	5	4	5	1	3	1	3	5	1	1	4	1	5	5	5	5	1	1	1	4	5	3	5	5	5	101
86	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	2	2	4	2	5	4	4	5	5	5	3	2	2	2	3	5	2	5	110	
87	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	116
88	4	2	4	4	5	4	5	4	4	2	5	1	4	1	5	1	5	5	5	5	4	1	1	2	5	1	2	5	4	1	101
89	4	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	4	4	4	5	5	4	117
90	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	4	3	3	5	5	4	111
91	4	4	5	4	5	4	4	1	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	4	123
92	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	1	4	2	4	2	1	4	5	5	4	5	1	2	4	4	4	5	2	1	104
93	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	1	2	1	2	5	5	5	5	1	1	5	4	1	5	5	1	110
94	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	119
95	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	1	1	5	4	3	5	5	4	111
96	5	4	4	4	5	5	5	2	4	1	5	5	1	5	4	5	1	5	4	5	5	4	1	5	1	4	5	1	4	5	114
97	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	112
98	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	1	1	5	1	5	3	5	5	2	4	5	1	2	4	5	5	113
99	4	4	4	2	5	4	5	4	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	2	4	5	4	1	119
100	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	122
101	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	4	1	4	2	5	2	116
102	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	4	5	2	5	4	2	122
103	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	118
104	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	1	5	4	4	5	5	5	5	1	1	4	5	1	5	5	1	120
105	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	128
106	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	1	1	5	1	1	87
107	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	1	5	5	2	2	5	4	4	4	4	4	5	123
108	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	2	2	1	1	4	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	4	4	1	1	108
109	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	1	1	1	5	5	4	5	4	4	106
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	126
111	4	4	5	2	5	4	1	4	5	4	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	2	3	4	5	4	118	
112	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	2	4	2	4	3	2	5	2	4	3	4	5	2	2	5	4	5	5	5	2	111
113	1	1	1	4	1	4	1	1	1	5	1	1	1	5	5	4	5	1	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	5	1	73
114	4	4	4	2	5	4	4	2	4	5	4	5	5	2	4	1	5	4	1	3	1	3	5	3	2	3	1	2	2	1	95
115	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	2	2	3	2	3	3	5	5	3	5	2	2	4	4	3	4	4	4	110
116	3	2	5	3	5	5	5	5	5	2	5	4	2	2	2	1	5	2	5	5	4	5	4	4	2	2	1	2	3	1	101
117	3	2	2	3	5	3	4	2	5	4	3	5	3	2	2	3	1	5	4	4	3	3	1	2	3	1	2	3	4	5	92
118	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	2	4	3	4	5	2	2	3	5	4	5	3	2	4	3	3	2	5	3	3	111
119	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	5	5	5	5	1	1	3	1	3	5	4	94
120	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	1	3	1	1	1	3	3	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	115



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Arturo Eduardo Melgar Begazo**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “**Habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria, Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, San Luis, 2019**” del (de la) estudiante **Kelmy Ambar Florez Delgado**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de agosto de 2019



Arturo Eduardo Melgar Begazo

DNI: 29308486

Feedback Studio - Google Chrome
 evturnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1049427857&o=1159915474&lang=es

feedback studio

Tesis

Resumen de coincidencias

22 %

se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 7 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %
4	repositorio.unisa.bo Fuente de Internet <1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante <1 %
6	www.redalyc.org Fuente de Internet <1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante <1 %
8	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante <1 %

22

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
 MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria.
 Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, San Luis, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
 Bc. Kethy Ambar Flores Delgado
 (ORCID: 0000-0001-8852-9635)

ASESOR:
 Dr. Arturo Eduardo Mejías Begazo
 (ORCID: 0000-0002-1150-1510)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú
 2019

Página: 1 de 61 Número de palabras: 14170

Text-only Report High Resolution Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

FLOREZ DELGADO, KELMY AMBAR

D.N.I. : 41166592
Domicilio : 112 F' 7 lote 19 Sector Villa San Luis S.J.M.
Teléfono : Fijo : - Móvil : 992423197
E-mail : Kambar19@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención: Maestría en Educación Con Mención en Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

FLOREZ DELGADO, KELMY AMBAR

Título de la tesis:

Habilidades básicas para el aprendizaje y el
autoconcepto en estudiantes de Primaria, Institución
Educativa Parroquial Madre Admirable, San Luis, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

02-08-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

KELMY AMBAR FLOREZ DELGADO

INFORME TITULADO:

HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL
AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL MADRE ADMIRABLE, SAN LUIS, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 14 de JUNIO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN