

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**Uso de internet por los estudiantes del 4.º año de secundaria en el área de educación para el trabajo, del colegio técnico experimental Jesús Obrero Comas 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Espinoza Mejía, Sonia Epifania

**ASESORA:**

Dra. Reyes Carhuajulca, Cusy Marcela

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2016**

Dra. PAULA VIVIANA LIZA DUBOIS  
**Presidente**

Mgtr. DENNIS JARAMILLO OSTOS  
**Secretario**

Dra. REYES CARHUAJULCA, CUSY MARCELA  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios por darme el don de seguir con vida.  
Al amor que inspira mi superación y ser  
mejor en el futuro, a mi hijo *Emmanuel  
Ramos Espinoza*.

A mi madre por su amor incondicional y a  
todas las personas involucradas en la  
educación por el bien de su familia.

La autora.

## **Agradecimiento**

Gratitud eterna a mis Maestros de la Universidad que día a día vienen entregando sus conocimientos teóricos y prácticos, a cambio de la mejora de la educación y cultura de nuestro país. Al Director del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero” Comas, por brindar facilidades para la ejecución de la investigación. A mi esposo por su amor y apoyo incondicional, hermanos y sobrina. A la Dra. Cusy Marcela Reyes por su conocimiento, experiencias, directrices y calidad humana no hubiese sido posible su realización.

La autora.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Sonia Epifania Espinoza Mejía, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2014-II, aula 517, identificada con DNI: 41379426 con la tesis titulada “Uso de internet por los estudiantes del 4.º año de secundaria en el área de Educación para el Trabajo, del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero”, Comas 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 03 de Octubre, 2015.

---

Sonia Epifanía Espinoza Mejía

DNI. N° 41379426

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad, pongo vuestra disposición la presente Tesis titulada: “USO DE INTERNET POR LOS ESTUDIANTES DEL 4.º AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL “JESÚS OBRERO” COMAS 2015”.

El uso de internet permite la comunicación a nivel mundial, mejores oportunidades de aprender e investigar, la cual se logra mediante el uso de métodos y uso adecuado de las tecnologías modernas en mejora de los conocimientos; para ello es necesario que el estudiante tenga actitud de estudio, utilice nuevas tecnologías y métodos de estudio.

El cual consta de seis capítulos: en el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema de la investigación, en el Capítulo II preciso todo lo referido al Marco Referencial que sustenta la parte teórica del estudio, en el Capítulo III realiza sobre Variable y Dimensiones, Capítulo IV se brinda una explicación del Marco Metodológico, luego en el Capítulo V se muestran los resultados y en el Capítulo VI se explican las discusiones, conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzaran y nos enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible. Asimismo espero que el resultado de esta investigación aporten a la Institución una visión de la relación entre la variable uso del internet, el cual permitirá lograr objetivos y llegar a brindar alternativas de mejoramiento y brindar un servicio de calidad y formar cada día mejores personas y profesionales competentes.

## Índice

	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
ÍNDICE	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.2.3 Justificación, Relevancia y Contribución	20
Teórica	
Normativa	
Tecnológico	
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	22
2.1 Antecedentes	23

2.1.1 A nivel Internacional	24
2.1.2 A nivel Nacional	25
2.2 Marco Teórico	29
Definición del Internet	30
Los usos de Internet	30
Uso de internet en el aula	31
World Wide Web	31
Correo Electrónico	31
El chat o mensajería instantánea	32
Los grupos de noticias	32
El internet en la educación	33
Ventajas de trabajar con internet en la educación	34
La Webquest en la educación	35
Desarrollo de la telaraña mundial de internet	35
Dimensiones del uso de internet	36
Teorías relacionadas con el uso de internet	39
La teoría de Bruner	40
Perspectiva Teórica	40
CAPÍTULO III	
VARIABLE Y DIMENSIONES	42
3.1 Identificación de la Variable	43
3.2 Descripción de Variables	44
3.3 Operacionalización de la Variable	45
3.4 Matriz de consistencia	46
CAPÍTULO IV	
MARCO METODOLÓGICO	47
4.1 Tipos y Diseño de Investigación	48
4.2 Población, muestra y muestreo	48
4.2.1 Población	49
4.2.2 Muestra	49
4.3 Criterios de selección	49

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.4.1 Instrumentos	50
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	51
4.6 Procedimientos de recolección de datos	51
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	51

## CAPÍTULO V

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados	52
--------------------------------	----

CAPITULO VI	64
-------------	----

DISCUSIÓN.	66
------------	----

Discusión

Conclusiones	67
--------------	----

Recomendaciones	68
-----------------	----

Referencias bibliográficas	69
----------------------------	----

Anexos	71
--------	----

## Lista de tablas

	Pag.
Tabla 01. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según uso de internet	54
Tabla 02. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el lugar donde se conecta al internet	55
Tabla 03. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el medio de conexión a internet	56
Tabla 04. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la frecuencia de conexión a internet	57
Tabla 05. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el tiempo de conexión a internet	58
Tabla 06. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la finalidad comunicacional del uso de internet	59
Tabla 07. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la finalidad de entretenimiento del uso de internet	60
Tabla 08. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la finalidad informativa del uso de internet	61
Tabla 09. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según finalidad educativa del uso de internet	62

## Lista de figuras

	Pag.
Figura 01. Distribución porcentual de estudiantes según uso de internet	54
Figura 02. Distribución porcentual de estudiantes según el lugar donde Se conecta a internet	55
Figura 03. Distribución porcentual de estudiantes según el medio de conexión a internet	56
Figura 04. Distribución porcentual de estudiantes según la frecuencia de conexión a internet	57
Figura 05. Distribución porcentual de estudiantes según el tiempo de conexión a internet	58
Figura06. Distribución porcentual de estudiantes según la finalidad comunicacional del uso de internet	59
Figura07. Distribución porcentual de estudiantes según la finalidad de entretenimiento del uso de internet	60
Figura08. Distribución porcentual de estudiantes según la finalidad informativa del uso de internet	61
Figura09. Distribución porcentual de estudiantes según finalidad educativa del uso de internet	62

## **Resumen**

La investigación tiene como objetivo determinar el nivel del uso de internet por los estudiantes del 4.º año de secundaria en el área de educación para el trabajo del Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero”, Comas, 2015.

De acuerdo a la metodología esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental con una sola variable de enfoque especialmente cuantitativo.

Se tomó como muestra 26 estudiantes del 4.º año de secundaria y se utilizó el instrumento adaptado de uso de internet en la escala de Likert, la cual pasó por un proceso de validez mediante el juicio de expertos y en nivel de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Crombach.

Los hallazgos se analizan con la base de datos introducidos al programa estadístico SPSS 21. El proceso demuestra la comprobación de objetivos. Los resultados confirman que existe un nivel intermedio del uso del internet haciendo el 73%, por los estudiantes del 4to año de secundaria.

### **Palabras claves:**

Uso de internet, por los estudiantes, lugar y medio, tiempo, frecuencia y finalidad de uso.

## **Abstract**

The research aimed to determine the level of Internet use by students of the 4.<sup>o</sup> year of high school in the area of education for work of Experimental Technical College "Jesus Obrero", Comas, 2015.

According to this research methodology has a simple descriptive method, basic type with a non-experimental design with a single variable particularly quantitative approach.

Was sampled 26 students of the 4.<sup>o</sup> year of high school and adapted to Internet use in the Likert scale instrument, which went through a process of validity by expert judgment and level of reliability by Alpha coefficient was used Crombach.

The findings are discussed in the database entered the statistical program SPSS 21. The process demonstrates checking objectives. The results confirm there is an, intermediate level of internet usage by 73% for students in fourth grade.

Keywords:

Internet use by students, place and mean, time, frequency and purpose of use.