



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre el sistema de Monitoreo y el desempeño docente en la I.E. “Rosario”, Cusco, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en educación**

AUTOR:

Mgt. Valenzuela Serrano, Dina

ASESORA:

Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

RESUMEN

El presente informe de investigación “Relación entre el sistema de Monitoreo y el desempeño docente en la I.E. ‘Rosario’, Cusco, 2018”, es el resultado de un estudio cuyo objetivo fue relacionar estadística y significativamente ambas variables, considerando como contenido las cinco competencias de observación y valoración del docente. Se utilizó en principio, una metodología descriptiva correlacional para la primera parte, con instrumentos en escala para obtener datos sobre una muestra de 32 docentes de la I.E. En la segunda parte se presenta una propuesta innovadora de aplicación del Programa Informático EVI-MAP para desarrollar un monitoreo más eficaz y con cobertura del 100% de docentes, además de una comunicación buena entre tutores y tutorados.

Los resultados demuestran que existe una correlación estadística significativa entre el ‘sistema de monitoreo-acompañamiento’ y el ‘desempeño docente’, en un índice del 0,681 o 68,1% de correlación según Rho de Spearman. También se valoró el monitoreo-acompañamiento en un nivel satisfactorio por el 50% de la muestra, y el ‘desempeño docente’ en un nivel regular por el 66% de los docentes. También se demostró que existe una correlación estadística muy alta entre la variable ‘sistema de monitoreo-acompañamiento’ y las dimensiones de ‘desempeño 1’ (0,844 u 84,4%: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje), el ‘desempeño 2’ (0,824 u 82,4%: promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico), el ‘desempeño 3’ (0,807 u 80,7%: evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza) y el ‘desempeño 4’ (0,807 u 80,7%: propicia un ambiente de respeto y proximidad). Existe una correlación moderada entre el ‘sistema de monitoreo-acompañamiento’ y el ‘desempeño 5’ (regula el comportamiento de los estudiantes), de solo 0,543 u 54,3% de correlación.

Palabras clave: monitoreo, acompañamiento, desempeño, desempeño docente, evaluación de desempeños, propuesta innovadora.

ABSTRACT

The present research report "Relationship between the monitoring system and teacher performance in the I.E. 'Rosario', Cusco, 2018 ", is the result of a study whose objective was to relate statistically and significantly both variables, considering as content the five skills of teacher observation and assessment. In principle, a correlational descriptive methodology was used for the first part, with instruments in scale to obtain data on a sample of 32 teachers from the I.E. In the second part an innovative proposal of application of the Computer Program EVI-MAP is presented to develop a more effective monitoring and coverage of 100% of teachers, in addition to a permanent communication between tutors and tutors.

The results show that there is a significant statistical correlation between the 'monitoring-accompaniment system' and the 'teaching performance', in an index of 0.681 or 68.1% correlation according to Spearman's Rho. Monitoring-accompaniment was also assessed at a satisfactory level for 50% of the sample, and "teacher performance" at a regular level by 66% of teachers. It was also shown that there is a very high statistical correlation between the variable 'monitoring-accompaniment system' and the 'performance 1' dimensions (0.844 or 84.4%: it actively involves students in the learning process), the ' 2 'performance (0.824 or 82.4%: promotes reasoning, creativity and / or critical thinking),' performance 3 '(0.807 or 80.7%: evaluates the progress of learning to provide feedback to students and adapt their teaching) and the 'performance 4' (0.807 or 80.7%: promotes an atmosphere of respect and proximity). There is a moderate correlation between the 'monitoring-accompaniment system' and the 'performance 5' (it regulates the behavior of students), of only 0.543 or 54.3% correlation.

Key words: monitoring, accompaniment, performance, teaching performance, evaluation of performances, innovative proposal.