



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre Problemas de Lenguaje y Expresión Oral
en los Estudiantes del Primer Grado de Primaria de la
Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi”
del distrito de La Oroya- 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCACION**

AUTORA:

Br. Hilario Muñoz Ines Geovana

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ- 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Vera Samaniego, Efraín
Presidente

Dr. Felen Hinostroza, Daniel Roque
Secretario

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre por su gran apoyo e infinita paciencia quien es parte fundamental en mi vida personal y profesional

Ines Geovana.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo y especialmente al Dr. Cesar Acuña por darnos a oportunidad de estudiar nuestra maestría a costos de alcance del magro sueldo del docente peruano.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo - UCV, por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios de especialización y ser parte de sus egresados.

En nuestra labor de maestro siempre hemos encontrado personas que contribuyeron para encontrar las respuestas a los fenómenos del pensamiento y la sociedad y son quienes nos animaron al desarrollo de la presente tesis, por eso va hacia ellos nuestro eterno agradecimiento.

De manera especial debo mencionar a la Dirección de la Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya.

Un lugar especial de reconocimiento al Dr. Ramiro Bullón Canchaya, por sus adecuadas enseñanzas y orientaciones para el desarrollo de esta tesis.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Hilario Muñoz Ines Geovana, Estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42896187 con la tesis titulada: “Relación entre problemas de lenguaje y expresión Oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirá como aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Enero del 2019.



Br. Hilario Muñoz Ines Geovana
D.N.I. 42896187

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Relación entre problemas de lenguaje y expresión Oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya - 2018” con Normativamente esta investigación es en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educación.

El presente trabajo es una investigación no experimental ya que implica la observación del hecho en su condición natural sin la intervención del investigador, el tipo de estudio es correlacional porque estudia la relación que existe entre las dos variables. El diseño de investigación es transversal, porque recolectamos datos en un solo momento, en un tiempo único y se describe la relación que existe entre las dos variables en un momento.

El objetivo principal ha sido determinar la relación existente entre los problemas de lenguaje que existe en los niños y cómo afecta a su expresión oral en relación con sus padres y los adultos.

Durante el proceso de desarrollo de esta investigación, se ha determinado que los problemas de lenguaje que existe en los niños del primer grado de primaria, influye notablemente en el desarrollo de su expresión oral y de comunicación con sus pares y los adultos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionados al tema	16
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación de estudio	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	37
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, Operacionalización	40
2.3. Población, muestra y muestreo	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	45

2.5. Métodos de Análisis de datos	47
2.6. Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS	48
3.1. Descripción de Resultados	48
3.2. Contrastación de Hipótesis	53
IV. DISCUSION	63
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS	70
ANEXOS	72
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento	
Anexo N°03: Validación del instrumento	
Anexo N°04: Base de datos	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Evidencias fotográficas	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia porcentual de variable problema de lenguaje	48
Tabla 2: Frecuencia porcentual de variable expresión oral	49
Tabla 3: Frecuencia porcentual de variable tartamudez	50
Tabla 4: Frecuencia porcentual de variable dislalia	51
Tabla 5: Frecuencia porcentual de variable dislexia	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de datos de la variable problema de lenguaje	49
Figura 2: Distribución porcentual de datos de la variable expresión oral	50
Figura 3: Distribución porcentual de datos de la variable tartamudez	51
Figura 4: Distribución porcentual de datos de la variable dislalia	52
Figura 5: Distribución porcentual de datos de la variable dislexia	53

Relación entre problemas de lenguaje y expresión Oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

RESUMEN

En la presente investigación planteamos el problema; ¿Cuál es la relación entre los problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018?, y como objetivo nos planteamos, Determinar cuál es la relación entre los problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de la Oroya – 2018.

Para ello planteamos la siguiente hipótesis, existe relación entre los problemas del lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

El método empleado fue el descriptivo simple, el tipo de estudio no experimental y el diseño descriptivo correlacional, tuvimos una población de 100 padres de familia y como muestra 62 padres de familia. Como instrumento usamos la encuesta cuestionario que se aplicó a los 62 padres de familia. Para el procesamiento de datos utilizamos los software EXCEL y SPSS.

Al final hicimos el estudio correlacional de las variables de problemas del lenguaje y expresión oral y comprobamos que están correlacionados de manera directa y moderada, el valor hallado de 0,353 a una significación aproximada $p=0,000$ es significativo a un nivel de confianza del 99%.

Al final concluimos que los problemas del lenguaje y la expresión oral están correlacionados de manera directa y moderadamente el cual sustenta nuestra hipótesis aplicado y sustentado en los niños de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de la Oroya -2018, región Junín.

Palabras clave: Problemas del lenguaje, Expresión oral.

Relationship between language problems and oral expression in the students of the first grade of the Educational Institution. N° 31746 "Francisco Bolognesi of La Oroya district 2018

ABSTRACT

In the present investigation we pose the problem; What is the relationship between the problems of language and oral expression in the first grade students of La Oroya district 2018?, and as a goal we set out, Determine what is the relationship between the problems of language and expression oral in the students of the first grade of primary of the Educational Institution. N° 31746 "Francisco Bolognesi" from the district of Oroya - 2018

For this we propose the following hypothesis, there is a relationship between the problems of language and oral expression in the students of the first grade of primary education institution. N° 31746 "Francisco Bolognesi" from the district of La Oroya - 2018

The method used was the simple descriptive, the type of non-experimental study and the correlational descriptive design, we had a population of 100 parents and, as shown, 62 parents. As an instrument we used the questionnaire survey that was applied to the 62 parents. For data processing we use EXCEL and SPSS software.

In the end we did the correlational study of the variables of language problems and oral expression and we verified that they are correlated in a direct and moderate way, the value found from 0.353 to an approximate significance $p = 0.000$ is significant at a confidence level of 99%.

In the end we conclude that the problems of language and oral expression are directly and moderately correlated which supports our hypothesis applied and sustained in the children of the educational institutions N° 31746 "Francisco Bolognesi" the disctrict the Oroya -2018, Junín region.

Keywords: Language problems, Oral expression.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A través de la experiencia profesional en el campo de la educación en el distrito de La Oroya, hemos observado en los diversos centros educativos estatales que los niños y niñas presentan problemas de lenguaje. No son claros al expresarse, no tienen coordinación en sus pensamientos, falta de coherencia en la manifestación de ideas. La falta de comunicación eficaz es un problema que caracteriza a los niños y que deben ser investigados en sus diferentes aspectos, poniendo énfasis en la parte oral y escrita del educando. Sabemos que la adquisición del lenguaje oral surge ante la necesidad de comunicarse con otros.

Todos aprendemos hablar escuchando, y hablamos con las personas que nos rodean: La expresión oral en el niño empieza en forma “espontánea y es producto de la sociedad” y continua durante toda la infancia y no solo es consecuencia del desarrollo biológico y psicológico; es aprendizaje relacionado con el medio oral, es indispensable ofrecer un clima afectivo dentro de la sociedad. Pero, algunos niños tienen dificultades al expresarse tartamudean, problemas de dislexia y dislalia dificultad en pronunciar las palabras al expresarse al llegar al centro educativo, pues, su comunicación no es correcta, su expresión oral tiene serios problemas de identidad idiomática.

1.2. Trabajos previos

Vallés (2004) en su tesis titulada “Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica”. Llegó a concluir que, “El lenguaje que posee una función comunicativa y una función representativa, aprender ambas es un proceso evolutivo que resulta complejo y está determinado por múltiples condiciones genético, cultural, socio familiar, saber hablar, saber comprender son fundamentales para el aprendizaje no solo el curricular se da en el seno de la escuela sino también para el aprendizaje incidental, etc., entre las personas y el medio que lo rodea”.

De igual modo, Gastón y Echevarría (2003) en su tesis titulada, “Dificultades de comprensión oral en estudiantes universitarios e implicaciones en el diseño de programas de intervención”. Arribó a la siguiente conclusión “La investigación se orientó a establecer un primer diagnóstico de las habilidades lectoras de partida, considerando las siguientes hipótesis trabajo: a) los estudiantes de primer curso de estudios universitarios presentan problemas en la comprensión de textos expositivos- argumentativos de cierta complejidad que afectan fundamentalmente: la interpretación de la macro escritura; y b) los conocimientos previos del alumnado, entendiéndose por tales tanto su conocimiento general del mundo como de sus conocimientos específicos en relación al tema tratado, condicionan en gran medida su comprensión de determinados textos expositivo- argumentativo y los modelos de situación que construyen los lectores”.

De tal manera, Escobar, (1997) en su tesis titulada, “el reto del multilingüístico en el Perú”. Llegó a concluir que: El reto del multilingüismo en el Perú que parte del análisis de diversos problemas del bilingüismo existentes en las comunidades andinas llegando a plantear algunas alternativas de orden económico, social y pedagógico.

De igual modo, Milianovich, (2000) en su tesis titulada, “Relaciones de comunicación entre la inteligencia general, rendimiento académico y comprensión de lectura en el campo educativo”. Llegó a la conclusión que, el test aplicado para nuestra investigación fue el SAT, un test de inteligencia que difiere de los test convencionales en que, no obstante extrañar un modelo bien definido a su forma y fundamentos en el marco de las teorías factorialitas de la inteligencia no

consiste en una o más formas o versiones determinantes e invariables, si no que es, por así decirlo, un test abierto que admite un número muy grande e indeterminado de formas a construir sobre la base de un banco de ítems debidamente calibrados, a condición de que se respete las normas técnicas pertinentes. Se utilizó las propuestas teóricas de Robert Stenberg y Ion John Carrol en cuanto al enfoque componencial, lo propio en el caso de Howard Garner en lo que atañe a inteligencias múltiples, como los de Daniel Goleman y su inteligencia emocional

Tal es así que los autores Bullón y Soto (1998), en su tesis titulada “La comprensión oral y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de los centros educativos C.E.E. “Mariscal Castilla” y C.E.P. “Andino de la ciudad de Huancayo”

Menciona que existe una relación significativa entre la comprensión oral y el rendimiento académico en los alumnos varones de los centros educativos en muestra, siendo la relación de 0.40 y el punto crítico 0,195.

De tal manera manifiesta que Garay (2003) sobre “Efecto del sociolecto en el aprendizaje del razonamiento verbal en los alumnos del colegio estatal agropecuario Pauran de Yanabamba- Santo domingo de Colcabamba- Huancayo”. Atribuye que: el sociolecto tiene repercusión negativa en el aprendizaje del razonamiento verbal en los alumnos del colegio estatal agropecuario Pauran de Yanabamba- Santo domingo de Acombamba- Huancayo, debido a que existe bilingüismo, motoseo y una peculiar forma de hablar individualmente.

Tal es así manifiestan Ramos y Prieto (2004) en su tesis titulada “El bilingüismo en el anexo de caudalosa grande y su influencia en la educación primaria”. En su conclusión, el bilingüismo tiene repercusión negativa en el anexo de caudalosa grande respecto a la educación primaria, pues, las dificultades que presenta motivan a que los niños no puedan aprender correctamente las áreas que se trabaja con ellos, pues existe demasiada confusión en términos quechua.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En cuanto al fundamento científico sobre:

Los problemas del lenguaje podemos citar a Bruner (1995). Quien nos manifiesta: Que el lenguaje es la capacidad de expresar significados de una manera organizada a través de sistemas de signos establecidos arbitrariamente y que tiene valor simbólico, la cual desempeña un papel en la vida social, el estilo de vida de la sociedad y sus valores.

El lenguaje es el reporte principal del niño o niña en manipulación de conceptos registra experiencia, desarrolla su estructura simbólica y facilita el desarrollo cognitivo. La actividad del lenguaje es un proceso muy complejo. Interviene factores diversos, fisiológicos psíquicos y sociales. Estos factores se consolidan gracias a la aptitud que tiene el hombre para comunicarse con sus semejantes. Esta aptitud se va actualizando, es decir adquiere progresivamente forma y capacidad expresiva, desde los primeros balbuceos lingüísticos que se producen en el nacimiento del niño hasta su incorporación al lenguaje adulto.

Para un desarrollo conveniente de la capacidad lingüística se precisa el perfecto estado y adecuación de los órganos de formación emisión de sonidos articulados gracias a la intervención de los pulmones, tráquea, cuerdas vocales glotis, cavidad bucal, cavidad nasal, labios, lengua, dientes, etc. Así como el de los centros cerebrales que rigen las funciones del lenguaje. En la evolución del lenguaje no solo interviene la maduración individual, sino que además se desarrolla dentro de un entorno social adecuado, puesto que el niño aprenda a hablar a través del contacto con sus semejantes. Así el lenguaje es el resultado de la interacción de la madurez de los factores individuales, psíquicos y fisiológicos, y el contexto social “La lentitud en la adquisición de los primeros signos lingüísticos, significativos se debe a una circunstancia concreta del niño.”

Del mismo modo también Chang (1990) nos manifiesta que: Los factores psicológicos y psíquicos que interviene en la adquisición del lenguaje básicamente están determinados por las condiciones que mayormente se presentan en los hogares, donde de una u otra manera existen situaciones de violencia familiar (Cromwell, 2005), donde el factor agresiones físicas o verbales es el determinante para que el niño(a) se inicie en una serie de conflictos emocionales, y que

posteriormente se manifiesta con los problemas de lenguaje y aún más complicado cuando se asocia a los procesos de socialización del niño(a), asimismo la concretización de la lengua se cumple a través del habla porque la persona hace uso individual de la lengua, en otro término la lengua es una capacidad que radica en el cerebro de cada persona, ese acumula ideas sentimientos y emociones se exterioriza gracias al sonido articulado expresión verbal o voz habla.

El monólogo propiamente tal o colectivo procede al lenguaje socializado, aunque la intención de este tipo o conducta verbal no sea la de transmitir y recibir información, sirve al propósito de integrar al niño a su ambiente. Este proceso de integración con los otros junto al intercambio social que se deriva es paralelo y también es pre requisito al proceso de aprendizaje que conduce al niño a ponerse en el punto de vista de su interlocutor. Constituye el segundo tipo de conducta lingüística descrita por Piaget. Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hacia el extremo adaptado por parte del niño. Se trata de un verdadero diálogo en el cual el mensaje verbal es adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal el niño ha sistematizado al interlocutor.

Este tipo de lenguaje, según Piaget (1977). Está dividido en las siguientes categorías: Información adaptada, el niño realiza un intercambio de pensamiento con él o con los otros, ya que sea informado o tratando de influenciar su conducta.

Crítica, en esta categoría se incluye las observaciones respecto a la acción del otro. Estas observaciones son más efectivas que intelectualmente y tienden por lo general a afirmar la superioridad del yo y a agredir a otro.

Órdenes, opiniones y amenazas, se observa en forma evidente la acción sobre otro.

Las preguntas, por eso se pueden clasificar con algunas reservas como una categoría del lenguaje socializado.

Entonces podemos afirmar que el lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya

que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes.

Por otro lado, Berlinchón, Igás y Riviére (1994), manifiestan que, los trastornos son muy frecuentes en los niños y aquellos que los presenten tienen una elevada probabilidad futura de dar problemas psiquiátricos. Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño es distinto. La clasificación de los trastornos varía dependiendo del grado y las áreas que afecte o que comprometa.

Este informe tratará sobre distintos trastornos del lenguaje que se pueden presentar en la infancia. Se presentan de modo sucinto las características de las dislalias, disartrias, disfasias; además se entregará las características de las disfasias, señalándose junto a sus particularidades, aspectos de su evaluación.

Respecto a los trastornos del lenguaje se refiere lo siguiente.

El término “trastornos del lenguaje” es utilizado para diagnosticar a niños que desarrollan aspectos selectivos en su lenguaje nativo en una forma lenta, limitada o de manera desviada, cuyo origen no se debe a la presencia de causas físicas o neurológicas demostrables, problemas de audición, trastornos generalizados del desarrollo ni a retraso mental.

Los distintos tipos de trastornos del lenguaje a menudo se presentan simultáneamente. También se asocian con un déficit en el rendimiento académico durante la etapa escolar, problemas de enuresis funcional, trastornos del desarrollo de la coordinación, problemas emocionales, conductuales y sociales Dabbah (1994). Estos se agrupan en 2 grupos: los trastornos orgánicos y los trastornos psicológicos.

Los trastornos orgánicos, se refieren a una lesión en cualquiera de los sistemas u órganos que intervienen en la expresión y producción del lenguaje. En general, este tipo de trastornos se pueden clasificar en cinco grupos y para nuestro propósito los definiremos sucintamente:

Hereditarias: Se heredan de padres a hijos.

Patologías del embarazo: Son infecciones causadas por virus (rubéola, toxoplasmosis, sífilis, etc.), por medicación (fármacos) con efectos secundarios importantes, también por enfermedades en general (diabetes), radiaciones (radioterapia), incompatibilidad feto-materna de RH o ABO. También están los Partos distócicos. Entendemos como distocia a cualquier dificultad de origen fetal o materno en el progreso normal de un parto. Las distocias pueden tener un origen materno, fetal o de los anejos fetales (placenta, cordón umbilical o líquido amniótico). Estos producen un retraso, estorbo o limitación en cualquiera de las etapas y hace que el parto se prolongue en exceso, que requiera de la intervención médica y que ponga en riesgo la salud materna o fetal.

Perinatales: Tienen lugar durante el parto, como por ejemplo, las anoxias.

Postnatales: Se produce después del nacimiento, por ejemplo, una causa sería la prematureidad.

Trastornos orgánicos en la mayoría de los niños van a desarrollar una compleja capacidad para el lenguaje y la comunicación a lo largo de su desarrollo. En torno a los 18 meses el niño comenzará a expresarse con palabras aisladas e irá evolucionando hasta la adolescencia, donde habrá adquirido ya, el lenguaje adulto. La adquisición del lenguaje y las habilidades de comunicación van a ser, además, fundamentales para el desarrollo de sus capacidades sociales (relaciones con el entorno) y cognitivas (atención, percepción, razonamiento y pensamiento, memoria, etc.)

En cuanto a este tema, Clemente (2000), nos dice; cuando este complejo proceso de adquisición del lenguaje no se produce con normalidad hablamos de Trastornos del lenguaje en la infancia. Existen diferentes tipos de trastornos del lenguaje según el aspecto del lenguaje que se encuentre alterado:

Los Trastornos del lenguaje son más frecuentes en niños que en niñas y las dificultades en la comunicación van a aparecer en los primeros años de la vida del niño, cuando comienza a hablar. El pronóstico de este tipo de alteraciones en el lenguaje varía dependiendo de la gravedad del mismo. El diagnóstico y la

intervención precoces van a ser fundamentales para conseguir un adecuado desarrollo de las capacidades del niño.

La investigación se centra en las dislalias. Se hace referencia a las dislalias como alteraciones en la articulación de los sonidos del habla, donde no existe una entidad neurológica de base. Dentro de su etiología pueden existir malformaciones o deformidades anatómicas de los órganos articulatorios, dislalias orgánicas; o simplemente una mala coordinación muscular, dislalias funcionales. Es la afección del habla más frecuente en la infancia, de pronóstico favorable en la mayoría de los casos, luego de la realización de un tratamiento logopédico oportuno. Se aborda el tema con el propósito de brindar un conocimiento general del trastorno y facilitar su diagnóstico y manejo terapéutico.

El trastorno del habla más difundido entre los escolares, tanto en educación inicial como de educación primaria, lo constituyen las alteraciones en la pronunciación, lo que tradicionalmente se conoce como dislalias.

Los trastornos del habla y del lenguaje son una patología relativamente frecuente en la infancia, y que preocupa a padres y profesionales de la salud. Tienen una prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares; y su mayor importancia radica en el hecho de que alteran la capacidad de comunicación del niño con sus padres y pares.

En la etapa escolar, los trastornos del habla y del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional.

En términos generales, estos trastornos suelen presentar un curso crónico; así, sin un diagnóstico y tratamiento adecuados, la patología persiste en el 40 - 60% de los casos.

Al enfrentarse a un niño que se comunica mal, el primer paso es determinar si éste presenta un trastorno del habla o un trastorno del lenguaje, o bien su problema es secundario a alteraciones a nivel fono articulatorio o psicolingüístico.

De acuerdo a esto el investigador Puyuelo y Rondal (2003), nos Presenta algunos de los trastornos más comunes.

Retraso simple del lenguaje. Es un desfase cronológico de la adquisición de habilidades del lenguaje. El niño va retrasado en cuanto a lo que se espera para su edad.

Disfasia. Es una dificultad más severa que la anterior, cede con más dificultad aun con tratamiento, hay vocabulario pobre o casi nulo, inexistente uso de la gramática o errores graves, problemas fonológicos y otros. Se adquiere el lenguaje de forma imperfecta.

Audiomudez. Podemos identificarlo en personas que escuchan, pero no hablan. No obstante que gozan de una inteligencia normal, tienen dificultad para comprender y expresarse.

Afasia. Son trastornos del lenguaje caracterizados por la pérdida de algunas de sus cualidades, como la comprensión, la expresión, el ritmo, etc. Estas pérdidas ocurren una vez que el lenguaje se ha desarrollado correctamente y son resultado de la destrucción de tejido cerebral por embolias, tumores, traumatismos, etc. Los signos y síntomas que presentan dependen del lugar de la lesión, lo que también determina el tipo de afasia, ya que hay varios, mismos que no describiremos por su complejidad.

Trastornos del habla afectan la comunicación oral del individuo sin afectar su capacidad de usar signos, lo que se llama función simbólica.

Dislalia. Es el trastorno que afecta la pronunciación correcta de los fonemas, los cuales pueden omitirse, distorsionarse o sustituirse por otros (el niño que habla "chiqueado"). Con un buen tratamiento es totalmente corregible. Si no se atiende, el trastorno puede perdurar hasta la edad adulta; por ejemplo, las personas que no pronuncian correctamente la /r/, /s/ y otras. Sus causas pueden ser funcionales, audiógenas o deformaciones en algunos de los órganos que participan en la producción de los fonemas (labios, mandíbulas, paladar, nariz, etc.), en este caso se llaman disglosias.

Disartria. Es una dificultad de la expresión oral debida a trastornos del tono y del movimiento de los músculos fonatorios, secundaria a lesiones del sistema nervioso central o periférico. Para entenderlo mejor daremos el ejemplo de una

persona que tiene un temblor de origen neurológico o una rigidez muscular que no le permiten articular correctamente.

Trastornos del ritmo

Disfemia. Es más conocida por tartamudez y se caracteriza por constantes interrupciones y repeticiones al hablar.

Farfuleo. Consiste en un habla tan rápida que se puede volver ininteligible para la persona que escucha, ya que además de la velocidad con que se habla, muchas de las palabras se juntan con las cercanas, sin que sea posible distinguir el fin de una y el comienzo de otra.

Trastornos de la voz Son dificultades que modifican la calidad de voz e incluso su producción. Pueden afectar el volumen, el timbre y el tono.

Trastornos del lenguaje escrito La capacidad de representar nuestro mundo por medio de signos se expresa también de forma gráfica. Podemos representar nuestro lenguaje oral por medio de grafías. Existen dificultades que pueden limitar estas capacidades y también se consideran problemas de lenguaje.

Dislexia. En términos generales, es una dificultad para adquirir la lectura y la escritura. Se cambian letras que se parecen entre sí (por ejemplo, la /b/ por /d/), se omiten e invierten; puede afectar el uso de los signos de puntuación, la separación correcta de palabras en un texto, así como una multitud de signos y síntomas que por su complejidad omitimos. Es indispensable el tratamiento de esta afección, ya que, como la mayoría de los trastornos del lenguaje, afecta la autoestima, las capacidades y la calidad de vida de la persona.

Consideramos disléxico a todo niño con problemas específicos de lectura y escritura, siempre y cuando no coexistan otras posibles causas: bajo coeficiente intelectual, déficits sensoriales, pobre escolaridad, ambiente sociocultural bajo, problemas emocionales, daños neurológicos, etc. No confundamos la dislexia con los problemas normales en el proceso de la adquisición de los primeros dos años de aprendizaje.

Los problemas del lenguaje repercuten generalmente en la adquisición de la lectura y la escritura con excepción de los trastornos de la voz. También pueden

allanar el camino para la aparición de la discalculia, dificultad relacionada con la adquisición de habilidades matemáticas, que para algunos también se consideran trastornos del lenguaje o por lo menos relacionados con él.

Existen muchos otros trastornos del lenguaje que no se mencionan; pero con los expuestos tenemos un mejor panorama de la amplia variedad de dificultades que se pueden presentar y de la importancia de trabajar en su prevención.

Para las personas que no son expertas en los temas relacionados con el lenguaje, mencionaremos algunos signos que pueden alertarnos sobre posibles dificultades y probablemente nos ayuden a tomar la decisión correcta para iniciar una evaluación o un tratamiento con un profesional.

Por otro lado, González (1995), nos manifiesta que el desfase cronológico entre las capacidades lingüísticas del niño y las que corresponden a su edad son: Incomprensión cuando se le habla, poca o nula intención de comunicarse, pobreza de vocabulario respecto a la edad del niño, imposibilidad de pronunciar bien los sonidos del lenguaje o de discriminarlos adecuadamente, errores gramaticales frecuentes, evitar el contacto visual, falta de correspondencia entre el discurso y su entonación, gesticulación y mímica, respiración con la boca, habla nasal, dificultades para efectuar movimientos sencillos con labios y lengua, dificultades para tragar, escurrimiento de saliva, incapacidad para discriminar o reconocer sonidos, dificultades para reconocer o trazar letras en las edades correspondientes, problemas del desarrollo o sensoriales, incapacidad para reaccionar ante los gestos o a la entonación de voz de los demás y la imposibilidad de dar sus datos básicos (cuando está en edad de hacerlo).

Éstos son sólo algunos indicadores de alerta para los padres y maestros. Cabe la aclaración de que no es necesario que se presenten todos para una intervención ni que la presentación de uno solo la amerite.

Para conocer más sobre el tema, es necesario definir la noción de expresión oral en términos descriptivos, debemos decir que es la capacidad desarrollada por el hombre para establecer conceptos, ideas y términos con significados específicos. Aquí, la expresión oral del ser humano se diferencia de la comunicación oral de los animales que, si bien es realizada con objetivos y deseos, no es ordenada, consciente o llena de significados específicos. La

expresión oral es lo que permite al ser humano ponerse en contacto y establecer conexiones con sus pares, partiendo de ella entonces la oportunidad de establecer objetivos, metas y proyectos en común.

Por otro lado, la idea de expresión oral se relaciona también con la capacidad con la que cuentan ciertos individuos para llegar a determinados públicos a través de la palabra. Aquí es cuando la expresión oral cotidiana deja de ser tal para pasar a ser una estructura discursiva persuasiva en pos de lograr objetivos específicos y claramente determinados. Situaciones tales como exposiciones, debates, reuniones, clases, sermones entre otras son aquellas en las que determinadas personas deben contar con buenas capacidades de expresión oral a fin de acercar a los receptores el mensaje apropiado. Por otro lado, Galeote (2002), nos manifiesta lo siguiente: La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en situaciones ambientales desfavorables.

En base a su carácter persistente, se suele descartar el diagnóstico de “Dislexia” en niños/as que presentan dificultades evolutivas a la hora de adquirir la lectoescritura, las cuales desaparecen por si solas o tras una breve intervención.

Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (Le, 1997).

Para Melgar (1976), la dislexia es una dificultad para la descodificación o lectura de palabras, por lo que estaría alterado alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado.

A pesar del establecimiento único de unos criterios de exclusión e inclusión para establecer el diagnóstico de la dislexia, hay que tener claro que no todos los niños disléxicos presentan las mismas dificultades y/o características. Por tanto, es esencial hacer un diagnóstico exhaustivo y detallado para poder establecer programas de intervención específicos.

La dislexia es el trastorno de aprendizaje más frecuente entre la población de edad escolar, cuya prevalencia se estima entre un 5 y un 17%, siendo más frecuente en niños que en niñas.

El principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro sistema educativo, pues, dentro de este, todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito, por lo cual el niño disléxico no puede asimilar ciertos contenidos de materias como Conocimiento del Medio, porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura.

El niño/a disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lectoescritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas. Los padres y profesores procesamos esta conducta como desinterés y presionamos para conseguir mayor esfuerzo, sin comprender que estos niños, realizando estas tareas, se sienten como si de repente, cualquiera de nosotros, nos viéramos inmersos en una clase de escritura china.

Definiciones de Dislexia utilizadas para el diagnóstico de esta patología por organismos oficiales.

En 1970 la Federación Mundial de Neurología define dislexia como “Trastorno manifestado por dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales”.

En 1992 en el CIE-10 se define dislexia como “Un déficit específico que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o auditiva o por una escolarización inadecuada”.

En 2002 el DSM-IV-TR (APA, 2000) se engloba la dislexia dentro de los trastornos del aprendizaje con el nombre de trastorno de la lectura y se establece

que “La característica esencial de la dislexia es un rendimiento en lectura, (precisión, velocidad o comprensión), que se sitúa sustancialmente por debajo del nivel esperado en función de la edad cronológica, del cociente intelectual y de la escolarización propia de la edad del individuo”.

Todos estos sistemas diagnósticos coinciden en los criterios de inclusión y exclusión indicados, así como en el origen constitucional relacionado con una alteración en el neurodesarrollo.

En 2008 la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia, establece en su Guía de Actualización sobre la Dislexia del Desarrollo una definición muy completa sobre el termino dislexia considerándola como “Aquella condición relacionada con una alteración en el neurodesarrollo que lleva consigo una discapacidad específica y persistente para adquirir de forma eficaz las habilidades lectoras, a pesar de presentar un nivel intelectual adecuado, disponer de los oportunos recursos escolares y socio familiares, buena disposición y motivación hacia el aprendizaje y no presentar ninguna deficiencia neurológica, psíquica ni sensorial.”

La dislalia es uno de los principales trastornos del habla. Es una dificultad en la articulación de los fonemas, debido a problemas funcionales en los órganos periféricos del habla (lengua, labios, etc.). Es un trastorno en la pronunciación o construcción de fonemas. Hay tres tipos de dislalia:

Dislalia evolutiva: es normal en el desarrollo del niño, aparece entre los 3-5 años.

Dislalia audiógena: aparece en personas con problemas auditivos.

Dislalia funcional: es la dislalia característica. Es una alteración de la articulación de algunos fonemas, debido a mala coordinación en músculos fonatorios empleados en la articulación. No se da por deficiencias físicas u orgánicas, sino por defectos funcionales. Las dislalias más comunes son las que afectan a los fonemas “s” sigmatismo; “l” lambdacismo; gammacismo “g,k,j”; deltacismo “d,t”; betacismo “b,p”; rotacismo “r, rr”.

Los factores etiológicos de la dislalia son: falta de control y pobre coordinación motora en los órganos articulatorios; fallas auditivas; factores ambientales (pobres modelos de imitación, etc.); bilingüismo (no está confirmado).

Las alteraciones más comunes son la distorsión, omisión, sustitución, inversión o inserción de fonemas.

Para el tratamiento de la dislalia, existen necesidades educativas específicas. Es necesario mejorar la dinámica respiratoria, y el soplo, dominar y ejercitar la motricidad de los órganos periféricos del habla; dominar la discriminación auditiva; adquirir conciencia fonológica; aprender a articular correctamente los fonemas que se omiten, sustituyen, invierten o distorsionan.

Esta reeducación busca corregir las dificultades fonéticas y fonológicas. Procurando, por una parte, que las problemáticas fonéticas sean sustituidas por una correcta articulación; y en las fonológicas, se pretende lograr una conciencia fonológica acompañada de la correcta articulación. Se diseñan intervenciones directas con actividades articulatorias, también intervenciones indirectas, con actividades articulatorias.

La Tartamudez es la condición de la persona tartamuda. El verbo tartamudear, por su parte, refiere a la imposibilidad de leer o de hablar de manera fluida debido a la repetición de sílabas y a una pronunciación que se interrumpe con asiduidad.

La tartamudez, por lo tanto, es un trastorno que afecta la capacidad de comunicación de un individuo. Es importante destacar que las interrupciones y las repeticiones no son voluntarias, sino que tienen su origen en distintas causas orgánicas, sociales y psíquicas. La tartamudez, a su vez, influye en la personalidad del sujeto.

Los expertos Launay y Borel (1986), afirman que la tartamudez puede estigmatizar a una persona. El tartamudo sufre burlas y un menosprecio de sus cualidades intelectuales y emocionales, haciendo que pueda volverse retraído e incluso depresivo.

El nerviosismo y la ansiedad no derivan en el desarrollo de tartamudez, pero sí la tartamudez puede provocar ambas sensaciones. Los especialistas han

detectado factores genéticos que implican una mayor predisposición para la irrupción de la tartamudez. Cuando estos factores se combinan con otras cuestiones calificadas como ambientales (la educación, la sociabilización, etc.), la tartamudez finalmente se desencadena.

El tratamiento de la tartamudez abarca diferentes elementos. Se debe intentar que el tartamudo no se frustre ante las dificultades ni se ponga ansioso: para esto la terapia psicológica puede resultar muy útil. Un fonoaudiólogo, por su parte, debe sugerir diferentes tipos de ejercicios, incluyendo prácticas de distintas técnicas de respiración. La finalidad es que el tratamiento permita, de forma gradual, que la persona adquiera mejores habilidades para expresarse con fluidez.

Expresión oral en este sentido, se han desarrollado en los últimos tiempos, numerosas técnicas de exposición que permiten al individuo atrapar al público con sus discursos y persuadirlo en materia de ideas.

La voz es el sonido que sale al exterior una vez que el aire es expelido desde los pulmones y que al salir de la laringe hace que las cuerdas vocales vibren. La voz es importante a instancias de la expresión oral porque siempre la imagen auditiva impacta a cualquier audiencia. Sin lugar a dudas a través de la voz es posible transmitir sentimientos y actitudes.

La postura es la relación de las posiciones que implican todas las articulaciones de nuestro cuerpo y la correlación entre las extremidades con el tronco y viceversa. Poniéndolo en términos más simples, la postura es la posición de nuestro cuerpo respecto del espacio circundante y la relación de la persona con ella. Cabe destacarse que además la postura se encuentra asociada a factores culturales, profesionales, hereditarios, a los hábitos, entre otros.

Entonces por todas las implicancias que puede tener la postura es importante que el orador establezca a través de ella cercanía con su auditorio o interlocutor. Se aconseja siempre evitar la rigidez corporal y por el contrario, exhibir serenidad y dinamismo a través de la postura del cuerpo.

La dicción consiste en la manera de emplear las palabras de un idioma para conformar oraciones, mientras tanto, se considerará como buena dicción cuando

la utilización de palabras y su combinación sea correcta y satisfactoria con respecto al idioma en cuestión. Por caso, el hablante deberá disponer de un buen dominio de la lengua porque de lo contrario se le complicará expresarse de manera oral y hacerse entender. Mientras tanto dentro de ese buen manejo se incluye la correcta pronunciación de las palabras, cuestión que sin dudas es imprescindible para comprender el mensaje.

La fluidez por su parte es la capacidad que dispone un individuo para expresarse con corrección y naturalidad, ya sea en su idioma materno o también con su segunda lengua, en caso que halla. O sea, la fluidez es la posibilidad de hablar de manera continua y ello obviamente es funcional e imprescindible para que la expresión oral sea efectiva.

Será importante manejar el volumen y el ritmo en la expresión oral dado que son claves a la hora de transmitir de modo correcto un mensaje. La intensidad de la voz y la conservación de la armonía y de una acentuación correcta.

Claridad y coherencia ambas son condiciones también relevantes porque ayudan positivamente a expresarnos de una manera precisa y siguiendo la lógica. Como está probado, cuando no existen ni claridad ni coherencia los mensajes no convencen, no cumplen con su cometido y por supuesto eso afectará la comunicación.

La mirada es mantener un contacto ocular constante con el público será esencial para que la audiencia se sienta implicada. La mirada es de todos los elementos no verbales el más importante y uno de los que más comunica cosas. Comúnmente la gente se siente incómoda cuando del otro lado tiene un interlocutor que no la mira a los ojos, eso suele generar desconfianza y sin dudas afectará la llegada efectiva del mensaje.

La expresión corporal es una actividad que normalmente desempeñan personajes como artistas, bailarines, mimos, etc. Esta actividad consiste en utilizar el cuerpo para representar ideas, sentimientos, sensaciones. Así, un bailarín expresa amor, miedo o alegría en una obra mucho mejor con su cuerpo que con palabras o recitando un texto. Normalmente, es de suma importancia para aquellos que trabajan con su cuerpo tener un buen estado físico del mismo ya que lo ponen en permanente exposición y esta actividad puede llegar a

requerir un gran desgaste dependiendo de la disciplina específica. Se considera que las personas que trabajan con la expresión corporal más que con el lenguaje hablado pueden llegar a desarrollar formas expresivas mucho más profundas y sentidas que el común de las personas.

El concepto de expresión corporal se utiliza para hacer referencia a aquellas personas que usan su cuerpo, los movimientos y formas que pueden lograr con él para expresar diferentes tipos de ideas. Generalmente, la noción de expresión corporal se aplica a artistas como bailarines, coreógrafos, mimos, etc., que trabajan con su cuerpo más que con la palabra. El arte de la expresión corporal requiere siempre gran dominio y conocimiento del cuerpo propio así como también mayor expresividad ya que se debe poder transmitir con movimientos lo que otros dicen con palabras.

La expresión corporal es una actividad que normalmente desempeñan personajes como artistas, bailarines, mimos, etc. Esta actividad consiste en utilizar el cuerpo para representar ideas, sentimientos, sensaciones. Así, un bailarín expresa amor, miedo o alegría en una obra mucho mejor con su cuerpo que con palabras o recitando un texto. Normalmente, es de suma importancia para aquellos que trabajan con su cuerpo tener un buen estado físico del mismo ya que lo ponen en permanente exposición y esta actividad puede llegar a requerir un gran desgaste dependiendo de la disciplina específica. Se considera que las personas que trabajan con la expresión corporal más que con el lenguaje hablado pueden llegar a desarrollar formas expresivas mucho más profundas y sentidas que el común de las personas.

Sin embargo, la expresión corporal no debe ser entendida simplemente como una disciplina artística. En este sentido, todos los seres humanos (e incluso los animales) expresan ideas o sensaciones con el cuerpo. Los gestos faciales son por ejemplo uno de los casos más conocidos: uno puede no estar diciendo nada pero mostrando con su expresión facial su descontento, alegría, emoción. Además, cuestiones tales como la postura, el modo de sentarse, el modo de caminar, el modo de hablar o conversar con otra persona son todos elementos que implican cierta expresividad corporal que es particular y única de cada persona.

Por otro lado, los investigadores, Leroi –Gourhan (1971), nos manifiesta que: La expresión gestual son los movimientos del rostro. No tienen nada que ver con las muecas, ni con la deformación del gesto natural que están totalmente prohibidas en la oratoria. La expresión gestual tiene la ventaja de revelar vívidamente nuestros pensamientos, granjearnos la atención rápida e inspirar simpatía.

Por regla general, el rostro del orador debe acompañar cada una de sus palabras, sin gesticulaciones, ni visajes exagerados propios de la pantomima.

Expresión gestos cuando llegue la ocasión habrá que saber mostrar un rostro de firmeza, de intransigencia, de alegría, de dolor, de tristeza. De manera general, los gestos deben partir de las ideas mismas. Acompañan habitualmente, a las ideas capitales del discurso. El principio en que se fundamenta su empleo es el de la utilidad. En caso contrario, es mejor prescindir de ellos. A continuación, algunos criterios que nos podrían servir para determinar el grado de eficacia de los gestos en nuestras exposiciones oratorias:

Sinceridad: Concordancia entre lo que se siente y lo que se revela a través del gesto o la mímica.

Sincronismo: Cuando las palabras expresan duda será el momento preciso en que deba aparecer el rictus dubitativo en el rostro del emisor.

Expresión corporal es una disciplina que utiliza el lenguaje del cuerpo como forma de comunicación y manifestación de lo consciente e inconsciente del ser humano. Se considera que entre el 60-70% del lenguaje no verbal se realiza a través de gestos, miradas, posturas o expresiones diversas, y solo el resto de la información se puede decodificar a través de las palabras.

La expresión corporal, como disciplina educativa, fue creada y formalizada por Patricia Stokoe en la década del sesenta. El concepto básico es el de danza libre, pero en una forma más general, se trata de toda manifestación del cuerpo, utilizando el movimiento como medio. El movimiento no se limita a la ejecución estereotipada de un ejercicio físico, sino que es la expresión del cuerpo en todos los niveles de la conducta: psicomotriz, socio-afectivo y cognitivo.

La expresión corporal como método y técnica de expresión, integra y formaliza las actividades corporales que pueden tener distintos fines, pero que exceden el logro de un resultado deportivo, o inmediato como el mejoramiento de la fuerza o la flexibilidad.

La expresión corporal es una forma de lenguaje no verbal, que intenta demostrar estados, emociones, sentimientos, pensamientos, juicios previos, valores y todo lo que forma parte de la cultura de la persona.

La forma de mejorar ese lenguaje es a través de actividades que proponen el trabajo de percepción, conciencia del cuerpo y habilidades comunicacionales diversas. Por esa razón, fundamentalmente se trata de un acercamiento a la danza, pero como forma de trabajo del cuerpo y no como modo de adquirir diversas posturas, que son propias de la danza clásica.

Sin embargo, el concepto se ha ido ampliando hasta abarcar todas las disciplinas que utilizan el cuerpo y el movimiento como instrumento para conocerse, percibirse, manifestarse; permitiendo el desarrollo de capacidades físicas, emocionales, creativas, sociales, contribuyendo al desarrollo integral de la persona.

Para el tratamiento de la dislalia, Le (1997), nos manifiesta que existen necesidades educativas específicas. Es necesario mejorar la dinámica respiratoria, y el soplo, dominar y ejercitar la motricidad de los órganos periféricos del habla; dominar la discriminación auditiva; adquirir conciencia fonológica; aprender a articular correctamente los fonemas que se omiten, sustituyen, invierten o distorsionan.

Esta reeducación busca corregir las dificultades fonéticas y fonológicas. Procurando, por una parte, que las problemáticas fonéticas sean sustituidas por una correcta articulación; y en las fonológicas, se pretende lograr una conciencia fonológica acompañada de la correcta articulación. Se diseñan intervenciones directas con actividades articulatorias, también intervenciones indirectas, con actividades articulatorias.

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Florencia, sur de Colombia. Los autores, luego de aplicar los instrumentos y de realizar el

diagnóstico sobre los conocimientos teóricos en el uso de la expresión oral, de ejecutar la propuesta de intervención, de establecer el contraste entre la prueba inicial y la final, y analizar los resultados, llegaron a las siguientes conclusiones:

El proceso de desarrollo de la expresión oral, es una propuesta que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa rural Rionegro donde se realizó la investigación, teniendo en cuenta que en este nivel educativo los educandos cuentan con grandes vacíos en su expresión oral.

Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, permitieron pensar en una propuesta que respondiera a las necesidades de aprendizaje de la oralidad en los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la prueba de salida, permitieron determinar que durante la fase de intervención, los estudiantes se apropiaron en gran parte de los conceptos y mejoraron el uso de la expresión oral en los aspectos Proxémico, Kinésico y paralingüístico: al evidenciarse el buen manejo de espacio, dominio de escenario, volumen y tono de voz, la pérdida de timidez y el paso avanzado de inadecuado a poco adecuado que tuvo el aspecto kinésico en el uso de la expresión oral.

Este proceso permitió evidenciar que los estudiantes requieren más acompañamiento y orientación en los procesos de aprendizaje, con el propósito de lograr mejores resultados, mediante la aplicación de estrategias llamativas que se focalicen en lograr un aprendizaje significativo.

Entre los aspectos mejorados se destaca la investigación pedagógica como herramienta valiosa en la identificación de fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana y la literatura, porque permite la reflexión de la práctica pedagógica y avanzar en la búsqueda de alternativas de solución y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Implementar actividades orientadas y bien acompañadas como, debates, dramatizados y exposiciones, permiten fortalecer la expresión oral de los estudiantes, porque hacen de la oralidad una práctica diaria, amena e importante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para el investigador Leroi –Gourhan (1971), mencionan que, el ingreso a la educación formal implica el cumplimiento de ciertos requisitos que el niño debe desarrollar previamente, así mismo el contexto escolar entiende el concepto de aprendizaje como un proceso de reelaboración cognitiva de la información, por medio del desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y socio afectivas.

Es por esto que, el sistema escolar debe ser capaz de aproximarse a la estructura cognoscitiva y desarrollo del lenguaje de sus educados, lo que le permitirá establecer adecuadas claves verbales mediadoras en el proceso de aprendizaje. El inicio de la etapa escolar tiene como esencia, entonces, una reorganización de estructuras formales y de significados semánticos y pragmáticos acordes con el conocimiento del mundo que va adquiriendo el niño en su desarrollo social e individual.

En este contexto educativo es que niños con antecedentes de trastorno específico del lenguaje, se encontrarían en una posición desventajosa frente a sus pares sin estos antecedentes, por cuanto verían disminuida su competencia lingüística, la cual es uno de los requisitos fundamentales para poder afrontar de buena forma el proceso de aprendizaje escolar.

Esto se debe a que el sistema educacional exige, entre otras cosas, una capacidad de decodificación y análisis comprensivo de interlocutores y medios de comunicación, y una expresión clara y coherente al momento de exponer, responder o argumentar.

Los resultados obtenidos en esta investigación, que relacionan el rendimiento escolar con el desempeño en lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas se contraponen con las hipótesis planteadas en este estudio, fundamentadas y basadas en la información contenida en el marco teórico

En este se plantea, fundamentalmente, que los niños que presentaron TEL en edad preescolar presentarían una persistencia de dificultades en el procesamiento fonológico, de nivel de vocabulario y elaboración de distintos tipos de discurso, las cuales se traducirían en dificultades en el proceso de adquisición de la lecto-escritura, comprensión lectora y habilidades matemáticas, siendo todos estos déficits capaces de comprometer el rendimiento académico.

Es de considerar que el desarrollo gramatical se caracteriza por el manejo de estructuras de mayor complejidad sintáctica que implican un dominio semántico más fino, el cual se traduce en una continua reorganización de relaciones que repercute en la amplitud de aplicaciones y en la expansión de significados. Este compromiso se debe a que la singularidad de la comunicación didáctica está determinada por el discurso oral que media en gran parte los intercambios comunicativos que en ella tienen lugar y que, por lo tanto, la calidad de la comunicación escolar no es independiente de la posibilidad de éxito o fracaso escolar a la que se enfrentan los niños.

Una posible explicación ante las semejanzas de rendimiento en las evaluaciones e incluso de la diferencia, que si bien no es significativa, se da en favor del grupo de niños con antecedentes de TEL en las tareas de Asociación Auditiva, Lenguaje Figurado, Construcción de oraciones a partir de una palabra.

Además, la misma permanencia en escuelas de lenguaje pudo haber generado una suerte de adaptación al formato de evaluación utilizado en este contexto, el cual les haya ayudado a generar estrategias para responder al tipo de evaluaciones utilizadas.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya- 2018?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la tartamudez en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa? N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018?

¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la dislalia en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa? N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018?

¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la dislexia en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa? N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018?

1.5. Justificación de estudio

Justificación Pedagógica

El problema del lenguaje identificado en las diversas escuelas del distrito de la Oroya es sumamente preocupante porque influye en el aprendizaje del estudiante y más aún si es niño, causa dificultades en la comprensión lectora y oral, es por ello que nos hemos propuesto investigar este tema, porque influye en gran medida en el proceso de enseñanza del estudiante.

Justificación social.

Permitirá que los padres de familia apoyada por los docentes traten de prestar atención al problema focalizado de sus hijos y mancomunadamente realicemos terapias de autoayuda para que sus hijos se desenvuelvan sin dificultades en sus tareas académicas. De esa manera se cumplirá un rol importante en el proceso social siendo competentes e idóneos a nivel público y privado. El proyecto educativo nacional en su segundo objetivo estratégico establece la necesidad de transformar las Instituciones de Educación Básica Regular, de manera que asegure una educación pertinente y de calidad en la que todos los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades como personas y aporten al desarrollo social.

Justificación legal

La Constitución Política del Perú en su artículo 13 dice: “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona”, del mismo modo en el capítulo II artículo XIV manifiesta que: “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad”.

En la ley general de educación número 28044, título I, artículo III dice: “la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado

garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica”.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre los problemas del lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018.

Hipótesis Específicos

Existe relación entre la expresión oral y la tartamudez en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018.

Existe relación la relación entre la expresión oral y la dislalia en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018.

Existe relación entre la relación entre la expresión oral y la dislexia en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar cuál es la relación entre los problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la expresión oral y la tartamudez en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018.

Determinar la relación entre la expresión oral y la dislalia en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018.

Determinar la relación entre la expresión oral y la dislexia en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según su finalidad: Investigación Básica o Pura. Porque no tiene fin práctico específico e inmediato, crea conocimiento teórico sobre fenómenos sin preocuparse de su aplicación.

Según su carácter: Investigación Correlacional. Conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

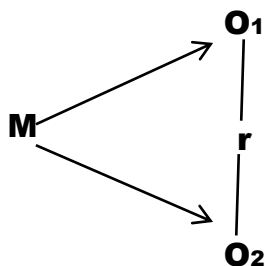
Según su naturaleza: Investigación Cuantitativa. Usa recolección de datos para probar hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Según el alcance temporal: Investigación Transversal. Investiga en un problema determinado y en un momento dado. (Único)

Según la orientación que asume: Investigación orientada a la comprobación. Es la investigación cuya orientación básica es contrastar teorías. Emplea principalmente la metodología empírico-analítica; métodos experimentales, cuasi experimentales, ex-post-facto. Su objetivo es explicar y predecir los fenómenos. Utiliza técnicas de análisis cuantitativos y enfatiza el contexto de justificación o verificación.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional porque se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable 1 a ocurrido, señalando efectos sobre la variable 2, son observados en su desarrollo natural, en su proceso pasado, presente y en hechos ya consumados o por consumarse.

Diseño Descriptivo Correlacional. El esquema correspondiente a este diseño es:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1 (problemas de lenguaje.)

O2 = Observación de la variable 2 (expresión oral.)

r = Correlación de variables. Problemas de lenguaje y expresión oral.

2.2. Variables, Operacionalización

Según Frías (2008), “una variable es cualquier entidad que puede tomar diferentes valores .es decir, una variable es una característica de un individuo o de un objeto que puede tener diferentes valores y por ello es lo opuesto a una constante”.

Por otra parte Arias (2006) señala; “Una variable es una característica o una cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación”.

Variable 1: Problemas de lenguaje

DIMENSIONES

1. Dislalia
2. Tartamudez
3. Dislexia

Variable 2: Expresión oral

DIMENSIONES

1. Expresión gestual
2. Expresión corporal
3. Expresión verbal

Operación de variable problemas del lenguaje

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: problema de lenguaje	Bruner (1995), nos manifiesta: Que el lenguaje es la capacidad de expresar significados de una manera organizada a través de sistemas de signos establecidos arbitrariamente y que tiene valor simbólico, la cual desempeña un papel en la vida social, el estilo de vida de la sociedad y sus valores.	Relación de las dificultades que causa el problema de lenguaje debido a causas congénitas, culturales, sociales, psicológicas o infecciosas, en los problemas de expresión oral.	Dislalia Tartamudez. Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en la comunicación • Dificultad al pronunciar palabras • Tartamudeo y expresión corporal • Tartamudeo y Pronunciación. • Comprensión de la lectura • Dificultad para escribir 	Ordinal Siempre A veces Nunca

Operación de variable expresión oral

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: expresión oral	Juan Luis lo define como: "El acto de expresar, decir, aclarar, manifestar, representar, representación por palabra; estilo de lenguaje, las palabras o el lenguaje con que se expresa un pensamiento; frase modo de hablar o en particular modo o estilo de manifestarse apropiadamente al asunto y al sentimiento	Capacidad del niño para expresarse fluidamente y comunicarse con su entorno social venciendo dificultades en su expresión oral y sus problemas de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> a. expresión gestual b. expresión corporal c. expresión verbal 	<p>Uso de gestos. Nerviosismo al comunicarse.</p> <p>Movimiento de las manos.</p> <p>Comprensión de palabras</p> <p>Uso del castellano Dificultad al expresarse</p>	<p>Ordinal</p> <p>Siempre A veces Nunca</p>

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Cortés & Iglesias (2004), refiere que la población “es la totalidad de elementos o individuos que poseen la característica común. La población es una colección de elementos acerca de los cuales deseamos hacer alguna inferencia” (p.90).

La población objeto de estudio, está constituida por 100 padres de familia de la de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del Distrito de La Oroya

Muestra:

Cortés & Iglesias (2004), “Es cualquier subconjunto de la población que se realiza para estudiar las características en la totalidad de la población, partiendo de una fracción de la población”

Para determinar el tamaño se recurrió al muestreo no probabilístico, con la fórmula del muestreo aleatorio simple para una población finita. Dando como resultado 62 padres de familia de las instituciones educativas

Muestreo:

El tipo de muestra es no probabilística, donde cada miembro de la población tiene una posibilidad igual e independiente de ser seleccionado. Igual porque no existe ninguna predisposición a escoger una persona en lugar de otra. Independiente porque el hecho de escoger a una persona no predispone al investigador a favor o en contra.

Como técnica optima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$
$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)100}{99(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$
$$n = 61.7$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Chávez (2003), menciona que “esta técnica se enrumba a la recolección de datos que permiten determinar el valor, el cómo se recogerá el dato o respuesta de las variables que se investigan.

La principal técnica que se utilizó en este estudio fue la Encuesta

Técnica de procesamiento de datos, y su instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las actas de evaluación y de la encuesta a los padres de familia.

Instrumentos

El instrumento para la recolección de información fue el cuestionario aplicado a los padres de familia, para indagar su opinión acerca de la variable, así como otros factores de las variables intervinientes. Técnica que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativos de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana.

Técnicas e instrumentos de investigación

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DATOS A OBSERVAR
Encuestas	Cuestionario de encuesta	Se empleó para la recolección de datos de los alumnos por intermedio de los padres de familia, de los primeros grados de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya

La validez del instrumento

Se realizó a través de la modalidad juicio de experto. Donde el docente asesor logró opinar y validar respecto

Al respecto Porras & Gil (2014), mencionan que la validez de un instrumento “debe realizarse mediante un análisis del contenido de los ítems y la verificación de hipótesis sobre el su significado. En muchas ocasiones, la validez de un cuestionario se realiza mediante la valoración de expertos en la materia”

EXPERTO	COND.	TOTAL
Dr. Bullon Canchaya Ramiro Freddy	Apto	Instrumento: 1

Análisis de confiabilidad de los instrumentos,

Se aplicó una muestra piloto de 30 niños, cifra que representa el 30% del total de la población procesaron los datos a través de la prueba Alfa de Combach.

Menendez (2003), menciona que “la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del mismo cuestionario en otra ocasión. Si esto ocurre se puede decir que hay un alto grado de confiabilidad”

Se recurrió al coeficiente A de Cronbach puesto que los ítems poseen respuestas múltiples.

La tabla de valores con los cuales se compararon los coeficientes hallados luego del cálculo respectivo, fue lo siguiente.

Para la encuesta de la variable problemas de lenguaje se obtuvo un coeficiente A de 0,793, puntaje equivalente a una alta confiabilidad.

Estadística de fiabilidad de problemas de lenguaje

Estadístico de fiabilidad	
A de Cronbach	N de Elementos
0,793	30

Para la encuesta de la variable expresión oral se halló un A de Cronbach de 0,788, puntaje equivalente a una alta confiabilidad.

Estadística de fiabilidad de expresión oral

Estadístico de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,788	30

2.5. Métodos de Análisis de datos

Para el procedimiento de los datos y preparación de las distintas tablas y figuras propias de la estadística descriptiva se utilizó el programa hoja de cálculo Microsoft. Excel versión 2010 para el análisis de la variable se hizo uso de medidas como respuesta siempre, a veces, nunca.

Para el procedimiento de datos recolectados se ha utilizado el software EXCEL y SPSS, como también para su estudio descriptivo e inferencial.

Esta información recopilada se transcribió a una Tabla general (data de resultados), se obtiene la suma de cada ítems y se realiza este procedimiento para cada uno de las dimensiones de cada variable para luego realizar las tablas estadísticas de acuerdo a los datos obtenidos con su respetiva interpretación y representar en los Tablas gráficos de barras los resultados obtenidos de las dimensiones y la correlación de las variables a estudiar.

Elaboramos tablas de los resultados obtenidos por cada dimensión que investigamos.

2.6. Aspectos éticos

En este campo identificaremos los problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 "Francisco Bolognesi" del distrito de La Oroya, tratando de mantener de manera confidencial dicha información para lograr buscar solución a los problemas presentados por cada niño.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de Resultados

Análisis cuantitativo de las variables de investigación.

A continuación, se presentan los resultados de los puntajes obtenidos en los instrumentos de investigación.

Resultados de la variable problema de lenguaje

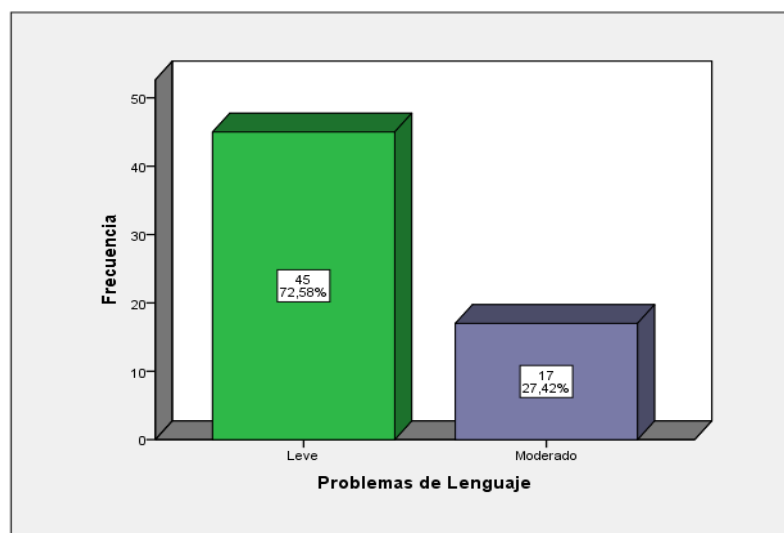
A continuación se presenta los resultados estadísticos de la variable problemas de lenguaje en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de la Oroya

Tabla 1:

Frecuencia porcentual de variable problema de lenguaje

Problemas de Lenguaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Leve	45	72.6
Moderado	17	27.4
Total	62	100.0

Figura 1: *Distribución porcentual de datos de la variable problema de lenguaje*



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 01 se observa a un total de 62 madres de familia encuestadas, el 72.58 % tiene problemas de lenguaje leve y el 27.42% tiene moderado problema del lenguaje.

Resultados de la variable expresión oral

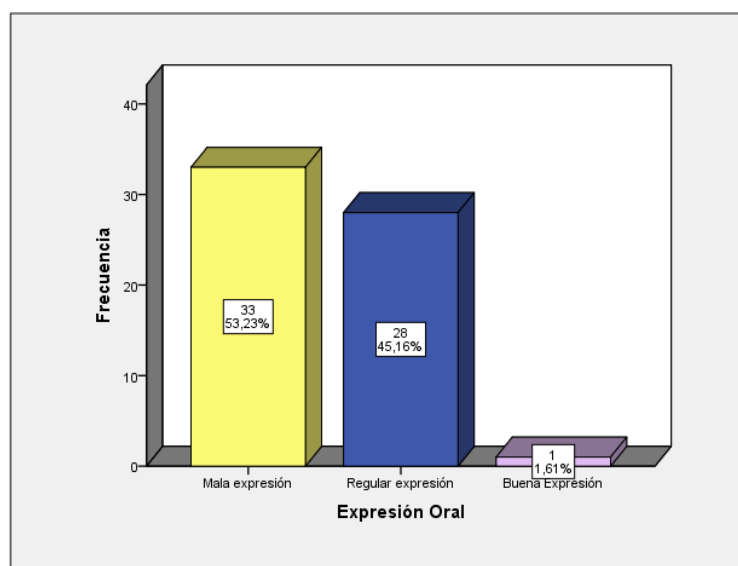
A continuación se presenta los resultados estadísticos de la variable expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de la Oroya

Tabla 2:

Frecuencia porcentual de variable expresión oral

Expresión Oral		
	Frecuencia	Porcentaje
Mala expresión	33	53.2
Regular expresión	28	45.2
Buena Expresión	1	1.6
Total	62	100.0

Figura 2: *Distribución porcentual de datos de la variable expresión oral*



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 02 se observa a un total de 62 madres de familia encuestadas, el 53.23 % tiene mala expresión oral, el 45.16% tiene regular expresión y solo el 1.61% tiene buena expresión oral.

Resultados de la variable tartamudez

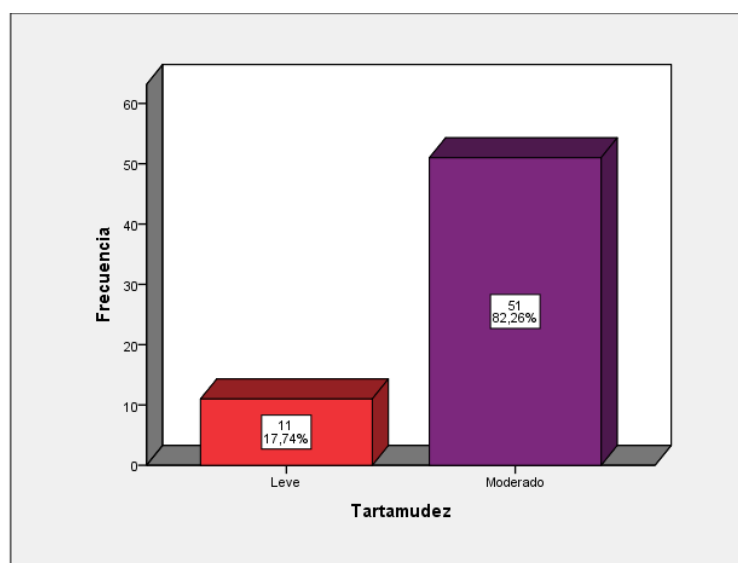
A continuación se presenta los resultados estadísticos de la variable tartamudez en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de la Oroya

Tabla 3:

Frecuencia porcentual de variable tartamudez

Tartamudez		
	Frecuencia	Porcentaje
Leve	11	17.7
Moderado	51	82.3
Total	62	100.0

Figura 3: Distribución porcentual de datos de la variable tartamudez



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 03 se observa a un total de 62 madres de familia encuestadas, el 17.74 % refiere que su hijo tiene leve tartamudez, el 82.26 % tiene moderada tartamudez en su hijo.

Resultados de la variable dislalia

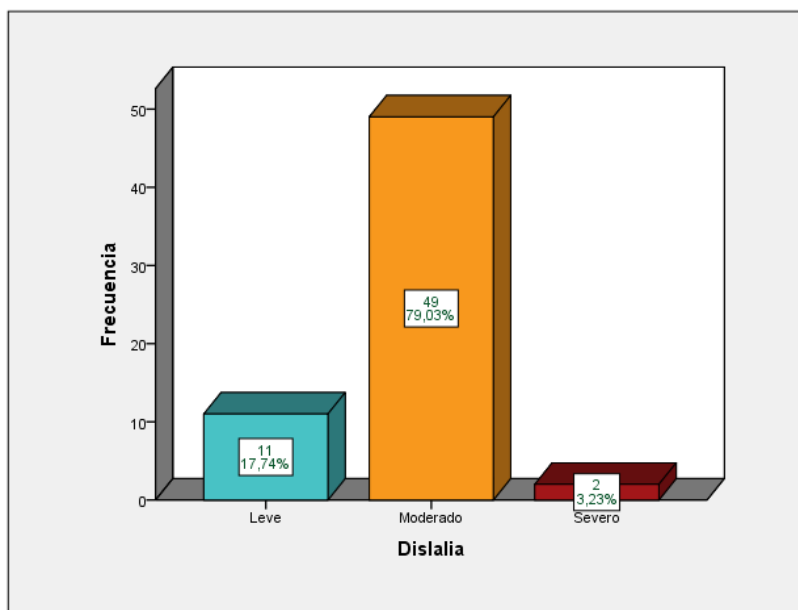
A continuación se presenta los resultados estadísticos de la variable dislalia en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de la Oroya

Tabla 4:

Frecuencia porcentual de variable dislalia

Dislalia		
	Frecuencia	Porcentaje
Leve	11	17.7
Moderado	49	79.0
Severo	2	3.2
Total	62	100.0

Figura 4: Distribución porcentual de datos de la variable dislalia



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 04 se observa a un total de 62 madres de familia encuestadas, el 17.74 % refiere que su hijo tiene leve dislalia, el 79.03 % tiene moderada dislalia y el 3.23% tiene severo dislalia en su hijo.

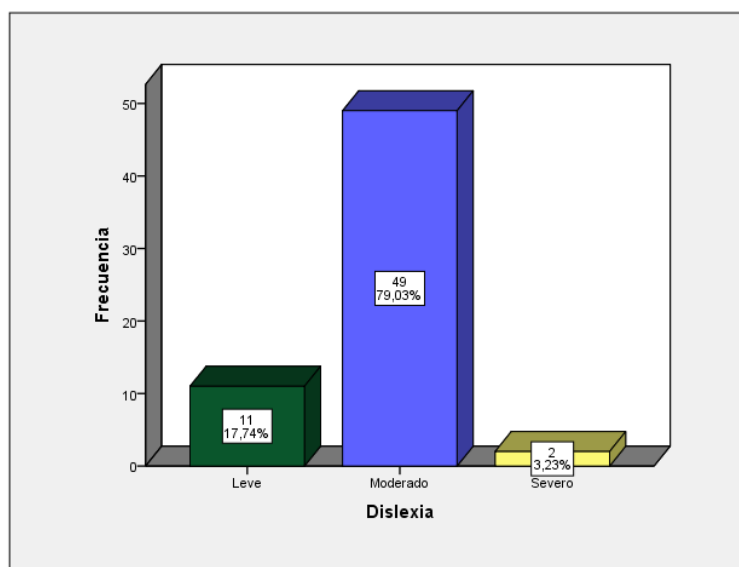
Resultados de la variable dislexia

A continuación se presenta los resultados estadísticos de la variable dislexia en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de la Oroya

Tabla 5:
Frecuencia porcentual de variable dislexia

Dislexia		
	Frecuencia	Porcentaje
Leve	11	17.7
Moderado	49	79.0
Severo	2	3.2
Total	62	100.0

Figura 5: Distribución porcentual de datos de la variable dislexia



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 05 se observa a un total de 62 madres de familia encuestadas, el 17.74 % refiere que su hijo tiene leve dislalia, el 79.03 % tiene moderada dislexia y el 3.23% tiene severo dislexia en su hijo.

3.2. Contratación de Hipótesis

Contratación de la hipótesis general:

Problemas de lenguaje asociado a la expresión oral

Análisis de datos

1er paso.- Variable Problemas de lenguaje de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.

2do paso.- Variable Expresión oral de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Problemas de lenguaje asociado a la Expresión oral, de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas de Rho de Spearman

Prueba de hipótesis

- a) **Prueba de hipótesis para la asociación entre la variable** Problemas de lenguaje y Expresión oral

Prueba de hipótesis general.

Planteamiento

H₀: No existe relación entre el Problemas de lenguaje y la Expresión oral de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

H_a: Existe relación entre el Problemas de lenguaje y la Expresión oral de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones			Problemas de Lenguaje	Expresión Oral
Rho de Spearman	Problemas de Lenguaje	Coefficiente de correlación	1.000	,453**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	62	62
	Expresión Oral	Coefficiente de correlación	,453**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	62	62

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.453$, se ubica en el nivel correlación moderada, por lo tanto si existe correlación moderada entre la variable Problemas de lenguaje con el expresion oral de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 "Francisco Bolognesi" del distrito de La Oroya - 2018

b) Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

c) Estadística de prueba

$N = 62$

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

$r_s = 0,453$

P- valor= 0.000

d) Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si $\alpha < 0.05$

e) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Si existe relación entre el Problemas de lenguaje y la Expresión oral de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 "Francisco Bolognesi" del distrito de La Oroya - 2018

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando una relación directa, significativa y moderada entre las dos variables.

Contrastación de hipótesis específica N°01

Expresión oral asociado a la tartamudez

Análisis de datos

1er paso.- Variable Expresión oral de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

2do paso.- Variable tartamudez de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Expresión oral asociado a la tartamudez, de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis para la asociación entre la variable Expresión oral y tartamudez

Prueba de hipótesis específica n°01

Planteamiento

H₀: No existe relación entre la Expresión oral y la tartamudez de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

H_a: Existe relación entre la Expresión oral y la tartamudez de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

			Tartamudez	Expresión Oral
Rho de Spearman	Tartamudez	Coefficiente de correlación	1.000	.019
		Sig. (bilateral)		.884
		N	62	62
	Expresión Oral	Coefficiente de correlación	.019	1.000
		Sig. (bilateral)	.884	
		N	62	62

b) Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

c) Estadística de prueba

N= 62

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

rs=0,019

P- valor= 0.884

d) Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si $\alpha < 0.05$

e) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_0 siendo el p-valor mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

No existe relación entre la Expresión oral y la tartamudez de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 "Francisco Bolognesi" del distrito de La Oroya - 2018

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula no encontrando una relación directa y significativa.

Contrastación de hipótesis específica N°02

Expresión oral asociado a la dislalia

Análisis de datos

1er paso.- Variable Expresión oral de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

2do paso.- Variable Dislalia de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politómica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Expresión oral asociado a la dislalia, de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis para la asociación entre la variable Expresión oral y dislalia

Prueba de hipótesis específico n°02

Planteamiento

H₀: No existe relación entre la Expresión oral y la dislalia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

H_a: Existe relación entre la Expresión oral y la dislalia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

			Dislalia	Expresión Oral
Rho de Spearman	Dislalia	Coefficiente de correlación	1.000	,339**
		Sig. (bilateral)		.007
		N	62	62
	Expresión Oral	Coefficiente de correlación	,339**	1.000
		Sig. (bilateral)	.007	
		N	62	62

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.339$, se ubica en el nivel correlación baja, por lo tanto si existe correlación baja entre la variable expresión oral y la dislalia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

b) Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

c) Estadística de prueba

$N = 62$

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

$r_s = 0,339$

P- valor= 0.007

d) Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si $\alpha < 0.05$

e) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Si existe relación entre la Expresión oral y la dislalia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando una relación directa, significativa y baja entre las dos variables.

Contrastación de hipótesis específica N°03

Expresión oral asociado a la dislexia

Análisis de datos

1er paso.- Variable Expresión oral de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

2do paso.- Variable Dislexia de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Expresión oral asociado a la Dislexia, de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis para la asociación entre la variable Expresión oral y Dislexia

Prueba de hipótesis específico n°03

Planteamiento

H₀: No existe relación entre la Expresión oral y la Dislexia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

H_a: Existe relación entre la Expresión oral y la Dislexia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones			Dislexia	Expresión Oral
Rho de Spearman	Dislexia	Coefficiente de correlación	1.000	,413**
		Sig. (bilateral)		.001
		N	62	62
	Expresión Oral	Coefficiente de correlación	,413**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	62	62

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.413$, se ubica en el nivel correlación moderada, por lo tanto si existe correlación moderada entre la variable expresión oral y la Dislexia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 "Francisco Bolognesi" del distrito de La Oroya - 2018

b) Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

c) Estadística de prueba

N= 62

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

$r_s = 0,413$

P- valor= 0.001

d) Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

e) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Si existe relación entre la Expresión oral y la Dislexia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando una relación directa, significativa y moderada entre las dos variables.

IV. DISCUSION

Al inicio de la investigación nuestro objetivo general es: Determinar la relación entre los problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya-2018.

Tal como hallamos en nuestros resultados después de tabular los datos con el programa SPSS nos muestran el valor de 0,453 a una significación aproximada $p= 0,000$ es significativo a un nivel de confianza del 95%. Este resultado nos permite decir que existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya-2018.

Así como Vallés (2004) en su tesis intitulada “Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica”. Llegó a concluir que, “El lenguaje que posee una función comunicativa y una función representativa, aprender ambas es un proceso evolutivo que resulta complejo y está determinado por múltiples condiciones genético, cultural, socio familiar, saber hablar, saber comprender son fundamentales para el aprendizaje no solo el curricular se da en el seno de la escuela sino también para el aprendizaje incidental, etc, entre las personas y el medio que lo rodea

Así mismo, Milianovich (2000) en su tesis titulado, "Relaciones de comunicación entre la inteligencia general, rendimiento académico y comprensión de lectura en el campo educativo"

Llego a la conclusión que, el test aplicado para nuestra investigación fue el SAT un test de inteligencia que difiere de los test convencionales en que, no obstante extrañar un modelo bien definido a su forma y fundamentos en el marco de las teorías factorialitas de la inteligencia no consiste en una o más formas o versiones determinantes e invariables, sino que es, por así decirlo, un test abierto que admite un número muy grande e indeterminado de formas a construir sobre la base de un banco de ítems debidamente calibrados, a condición de que se respete las normas técnicas pertinentes. Se utilizó las propuestas teóricas de Robert Stenberg y Ion John Carrol en cuanto al enfoque componencial, lo propio en el caso de Howard Garner en lo que atañe a inteligencias múltiples, como los de Daniel Goleman y su inteligencia emocional.

Del mismo modo también nos planteamos nuestro primer objetivo específico, que es: Determinar la relación como la expresión oral asociado a la tartamudez en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 "Francisco Bolognesi" del distrito de La Oroya-2018.

Tal como demuestra nuestra investigación. Que, también aplicando el programa SPSS el valor hallado de $p = 0.884$ no es significativo puesto que $p > 0,05$ este resultado nos permite presumir que las dimensiones problemas de aprendizaje y nivel de aprobación de los cursos no están correlacionados

Tan igual que, Escobar (2004) en su tesis titulada, "el reto del multilingüístico en el Perú". Llego a concluir que, El reto del multilingüismo en el Perú que parte del análisis de diversos problemas del bilingüismo existentes en las comunidades andinas llegando a plantear algunas alternativas de orden económico, social y pedagógico

Asimismo, nos planteamos nuestro segundo objetivo: Determinar como la expresión oral asociado a la dislalia en la en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 "Francisco Bolognesi" del distrito de La Oroya-2018. Entonces pudimos constatar que en las instituciones educativas mencionadas existe dialogo permanente tal como se demuestra en nuestros datos

arrojados por el programa SPSS, el valor hallado de $p= 0.007$ a una significación aproximada $p= 0,000$ es significativo a un nivel de confianza del 95%; nos permite presumir que las dimensiones de nivel dislalia y nivel expresión oral están correlacionados de manera directa y baja.

Es así que los autores Bullón y Soto (2005) en su tesis titulada “La comprensión oral y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de los centros educativos C.E.E. “Mariscal Castilla” y C.E.P. “Andino de la ciudad de Huancayo”, menciona que existe una relación significativa entre la comprensión oral y el rendimiento académico en los alumnos varones de los centros educativos en muestra, siendo la relación de 0.40 y el punto crítico 0,195.

De tal manera manifiesta Garay (2003) sobre “Efecto del sociolecto en el aprendizaje del razonamiento verbal en los alumnos del colegio estatal agropecuario Pauran de Yanabamba- Santo domingo de Colcabamba- Huancayo”.

Atribuye que el sociolecto tiene repercusión negativa en el aprendizaje del razonamiento verbal en los alumnos del colegio estatal agropecuario Pauran de Yanabamba- Santo domingo de Acombamba- Huancayo, debido a que existe bilingüismo, motoseo y una peculiar forma de hablar individualmente.

Del mismo modo también al empezar nuestra investigación, nos planteamos nuestro tercer objetivo: determinar como la dislexia asociado a la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya-2018, como el nivel de dislexia se relacionan con el nivel de expresión oral. Aplicando el programa SPSS, el valor hallado fue de 0,413 entendiendo esto como una correlación moderada a una significación aproximada $p= 0,001$ es significativo a un nivel de confianza del 95%; este resultado nos permite presumir que las dimensiones de estudio nivel de dislexia y nivel de expresión verbal están correlacionados de manera directa y moderada

Es así como Chang (1990), nos manifiesta que; Los factores psicológicos y psíquicos que interviene en la adquisición del lenguaje básicamente están determinados por las condiciones que mayormente se presentan en los hogares,

donde de una u otra manera existen situaciones de violencia familiar (Cromwell 2005), donde el factor agresiones físicas o verbales es el determinante para que el niño(a) se inicie en una serie de conflictos emocionales, y que posteriormente se manifiesta con los problemas de lenguaje y aún más complicado cuando se asocia a los procesos de socialización del niño(a), asimismo la concretización de la lengua se cumple a través del habla porque la persona hace uso individual de la lengua en otro termino la lengua es una capacidad que radica en el cerebro de cada persona ese acumula ideas sentimientos y emociones se exterioriza gracias al sonido articulado expresión verbal o voz habla.

El monologo propiamente tal o colectivo procede al lenguaje socializado, aunque la intención de este tipo o conducta verbal no sea la de transmitir y recibir información, sirve al propósito de integrar al niño a su ambiente. Este proceso de integración con los otros junto al intercambio social que se deriva es paralelo y también pre requisito al proceso de aprendizaje que conduce al niño a ponerse en el punto de vista de su interlocutor. Constituye el segundo tipo de conducta lingüística descrita por Piaget. Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hacia el extremo adaptado por parte del niño. Se trata de un verdadero diálogo en el cual el mensaje verbal es adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal el niño ha sistematizado al interlocutor

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación estadísticamente significativa ($p=0.000$) directa y moderada ($r_s= 0.453$) entre el Problemas de lenguaje y la Expresión oral de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018.
2. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa ($p= 0.884$) entre la Expresión oral y la tartamudez de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018
3. Se concluye que si existe relación estadísticamente significativa ($p=0.007$) directa y baja ($r_s= 0.339$) entre la Expresión oral y la dislalia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018
4. Se concluye que si existe relación estadísticamente significativa ($p=0.001$) directa y moderada ($r_s= 0.413$) entre la Expresión oral y la Dislexia de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya – 2018

VI. RECOMENDACIONES

1. En vista que el resultado del tratamiento del primer objetivo específico de, determinar la relación como la dislalia influye en la expresión gestual en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya-2018, nos muestra que la correlación es baja, se recomienda a la directora, a los profesores, auxiliares, asistentes sociales, psicólogos y padres de familia, poner mayor énfasis en la búsqueda de estrategias para la identificación del problema de dislalia y darle su respectivo tratamiento psicológico, pedagógico y social con el objetivo de mejorar la expresión oral del educando.
2. Luego de ver el resultado del segundo objetivo, Determinar como la tartamudez influye en la expresión corporal en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya-2018, se nos muestra que la correlación es moderada, se recomienda a los padres de familia, seguir comunicándose con mayor continuidad con sus hijos y profesores, para apoyarlos en el mejoramiento de su problema de tartamudez y en la disminución de su expresión corporal.
3. Del mismo modo conociendo el resultado del tercer objetivo, Determinar como la dislexia afecta en la expresión verbal en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya-2018, nos muestra, de que existe una

correlación baja, se recomienda a los padres de familia, realizar tratamientos psicológicos y pedagógicos con sus hijos y mayor compromiso, identificación e integración en los que acerques educativos de la Institución Educativa, para coadyuvar el nivel de tratamiento del problema disléxico de su hijo.

VII. REFERENCIAS

- Ávila Acosta, Roberto (1985) estadística elemental UNMSM Lima
- Berlinchón, M, Igás, J y Riviére, A. (1994). Psicología del Lenguaje. Madrid: Ed. Trotta S.A.
- Bullón, J. y Soto, G (1998) La comprensión oral y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de los centros educativos, C.E.E. “Mariscal Castilla” y C.E.P. “Andino” de la ciudad de Huancayo.
- Bruner, J. (1995). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Chang, G. (1990). Psicología del desarrollo infantil. Lima: Edicom.
- Clemente, R. (2000). *Desarrollo del Lenguaje. Barcelona: Ediciones Octaedro.*
- Escobar A. (1997) *El reto del multilingüismo en el Perú*
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del Lenguaje. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- Garay, V. (2003) *Efecto del sociolecto en el aprendizaje del razonamiento verbal en los alumnos del colegio estatal agropecuario PAURÁN de Yanabamba – Santo Domingo de Acobamba-Ahuancayo.*
- Gastón, I. y Echevarría P. (2003) *Dificultades de comprensión oral en estudiantes universitarios, implicaciones en el diseño de programas de intervención.*

- González, R. (1995). *Exploración del desarrollo del lenguaje en el niño peruano menor de 3 años: un modelo interactivo*. Perú: Fundación Bernard Van Leer, Ministerio de Educación.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana. Editores S.A. de C.V. Segunda Edición. México
- Launay, C. y Borel, S. (1986). *Trastornos del lenguaje y la palabra*.
- Leroi –Gourhan, A. (1971). *El gesto y la palabra*. Caracas: UCU. voz en el niño. Barcelona: Masson.
- Le Normand, M.T. (1997). *Modelos psicolingüísticos del desarrollo del lenguaje*.
- Melgar, M. (1976). *Cómo detectar al niño con problemas de habla*. México: Trillas.
- Milianovich, M. (2000) *Relaciones de comunicación entre la inteligencia general, rendimiento académico y comprensión de lectura en el campo educativo*. Lima Perú. UNMSM.
- Orellana, G. y Huamán L (1999) *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Instituto Andino de Pedagogía INAP. Huancayo Perú PP. 166
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Ed. Fondo de cultura y Economía.
- Puyuelo, M y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson, S.A.
- Sánchez, H. (1998) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Edit. Mantaro. Lima – Perú. pp. 174.
- Vallés, A. (2004) *Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica*. España

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre problemas de lenguaje y expresión Oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar cuál es la relación entre los problemas de lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación entre los problemas del lenguaje y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya - 2018</p>	<p>Variable 1</p> <p>Problemas de lenguaje</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>4. Dislalia</p> <p>5. Tartamudez</p> <p>6. Dislexia</p>	<p>Diseño Descriptivo Correlacional. El esquema correspondiente a este diseño es:</p> <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 --- r[r] --- O2 </pre>
<p>ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la dislalia y la expresión gestual en los estudiantes del</p>	<p>ESPECIFICO</p> <p>1. Determinar la relación como la dislalia influye en la expresión gestual en los estudiantes del</p>	<p>ESPECIFICO</p> <p>1. Existe relación los problemas del lenguaje y la expresión oral en la dislalia influye acentuando la</p>	<p>Variable 2</p> <p>Expresión oral</p>	<p>M = Muestra; 100</p> <p>O1 = problemas de lenguaje.</p>

<p>primer grado de la Institución Educativa? N° 31746 Francisco Bolognesi de primaria del distrito de - La Oroya- 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la tartamudez y la expresión corporal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa? N° 31746 Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya- 2018</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la dislexia y la expresión verbal en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya- 2018?</p>	<p>primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya 2018</p> <p>2. Determinar como la tartamudez influye en la expresión corporal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa. N° 31746 Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya 2018</p> <p>3. Determinar como la dislexia afecta en la expresión verbal en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya 2018</p>	<p>expresión gestual en los estudiantes del primer grado de primaria la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya 2018</p> <p>2. Existe relación los problemas del lenguaje y la expresión oral en La tartamudez influye dinamizando la expresión corporal. en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya 2018</p> <p>3. Existe relación los problemas del lenguaje y la expresión oral en La dislexia afecta en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N ° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya 2018</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>1. Expresión gestual</p> <p>2. Expresión corporal</p> <p>3. Expresión verbal</p>	<p>O2 = expresión oral.</p> <p>r = Correlación de variables. Problemas de lenguaje y expresión oral.</p> <p>POBLACION: 100 PADRES DE FAMILIA DE LA I.E N° 31746- Francisco Bolognesi – La Oroya</p> <p>Muestra :</p> <p>No probalístico con formula 62 padres de familia</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION :</p> <p>TECNICA : Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO : Cuestionario</p>
---	---	--	---	--

Anexo N°02: Instrumento

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO – ENCUESTA

INSTRUCCIONES

Señor padre de familia se le pide por favor, marcar sinceramente con una x la respuesta que considere conveniente. Tu aporte será de mucho interés en este trabajo de investigación. Se le agradece su gentil participación.

N°	ITEMS	1	2	3
		nunca	a veces	siempre
1	¿Su hijo tiene problemas al comunicarte con sus compañeros, amistades y desconocidos?			
2	Su hijo Tiene dificultades al pronunciar las palabras con s, c z, ll, y, rr, r, etc.			
3	Su hijo cuando tartamudea se ayuda con las manos.			
4	Cuando su hijo tartamudea, su lenguaje es entendible.			
5	Cuando su hijo lee una lectura entiende lo leído.			
6	Su hijo Escucha bien las palabras que le mencionan.			
7	Cuando su hijo habla realiza gestos.			
8	Cuando su hijo se comunica se pone nervioso.			
9	Cuando su hijo habla, mueve sus manos.			
10	Su hijo escucha y comprende las palabras.			
11	Su hijo habla con claridad el castellano.			
12	Su hijo tiene dificultad para expresarse.			
13	Usted considera que su hijo tiene problemas de lenguaje.			
14	Usted es consiente que su hijo tiene dificultades en su expresión oral.			

Anexo N°03: Validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO: Relación entre problemas de lenguaje y expresión Oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi del distrito de La - Oroya 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	PTREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	SO	SI	NO	SI	NO	
Problemas de lenguaje	DISLALIA Trastorno de articulaciones que afecta la pronunciación correcta de los fonemas los cuales pueden omitirse o distorsionarse o sustituirse con otros.	Problemas de la comunicación	¿su hijo tiene problemas al comunicarse con sus compañeros				/		/		/		/		
		Dificultad al pronunciar las palabras	¿ su hijo tiene dificultades al pronunciar las palabras con s,c,zll,yrr,r ,etc.				/		/		/		/		
	TARTAMUDEZ Consiste en una alteración del tono oral que alerta la fluidez del habla volviéndose entrecortada , interrumpida o vacilante.	Tartamudeo y expresión corporal	Su hijo cuando tartamudea se ayuda con las manos				/		/		/		/		
		Tartamudeo y pronunciación	Cuando su hijo tartamudea su lenguaje es entendible				/		/		/		/		
	DISLEXIA Dificultad especifica del aprendizaje de la lectura y escritura cambiando letras donde le parezca.	Comprensión de la lectura	Cuando su hijo lee una lectura entiende lo leído				/		/		/		/		
		Dificultad para escribir	Su hijo escucha bien las palabras que le menciona				/		/		/		/		

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	PTREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	SO	SI	NO	SI	NO	
Expresión oral	ESPRESION GESTUAL Son los movimientos del rostro para expresar nuestro estado de ánimo nuestras ideas y llamar la atención de los demás.	Uso de gestos	¿Cuándo su hijo habla realiza gestos				/		/		/		/		
		Nerviosismo al comunicarse	¿ cuándo su hijo se comunica se pone nervioso				/		/		/		/		
	EXPRESION CORPORAL Es el movimiento del cuerpo para expresar diferentes tipos de mensajes e ideas	Movimiento de las manos	Cuando su hijo habla mueve sus manos				/		/		/		/		
		Comprensión de palabras	Su hijo tiene problemas de comprensión que afecta su expresión oral				/		/		/		/		
	EXPRESION ORAL Es la forma de comunicación verbal integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales a manera de expresar sus ideas.	Uso del castellano	Su hijo habla con claridad el castellano				/		/		/		/		
		Dificultad al expresarse	Su hijo tiene dificultad al expresar las palabras				/		/		/		/		


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
 Dr. En Administración De La Educación

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "PROBLEMAS DE LENGUAJE Y EXPRESIN ORAL

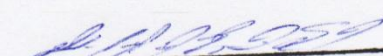
OBJETIVO : RELACION ENTRE PROBLEMAS DE LENGUAJE Y EXPRESION ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 31746- FRANCISCO BOLOGNESI LA OROYA-2018

DIRIGIDO A: Padres de familia del 1º grado de primaria de la I.E. Nº 31746 La oroya-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BULLON CANCHAYA Ramiro Freddy

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

Anexo N°04: Base de datos

BASE DE DATOS

	DIMENSIÓN 01						TOTAL	DIMENSIÓN 02						TOTAL
	1		2		3			1		2		3		
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	
01	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	2	2	13
02	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	3	2	14
03	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	3	2	14
04	2	2	2	2	2	2	12	2	1	3	2	1	3	12
05	2	2	2	2	1	3	12	2	1	1	1	3	1	9
06	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13
07	3	2	2	2	1	3	13	2	3	3	2	3	2	15
08	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	3	14
09	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	14
11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	3	1	2	1	11
12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	1	2	12
13	2	2	3	2	2	2	13	3	1	2	1	2	3	12
14	2	3	2	2	1	2	12	2	3	3	3	3	3	17
15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
16	2	2	2	3	1	1	11	3	2	2	1	2	2	12
17	2	2	2	3	2	1	12	1	3	1	1	1	2	9
18	2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13
19	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13
20	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	3	2	13
21	1	2	2	3	2	2	12	1	2	2	2	2	3	12
22	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	2	2	14
23	2	2	1	2	3	1	11	2	3	3	1	1	3	13
24	2	2	3	2	2	1	12	2	2	2	3	2	2	13
25	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13
26	2	2	2	2	1	3	12	1	3	3	3	3	2	15
27	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12
28	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
29	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	3	15
30	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	2	11
31	2	2	2	3	1	2	12	3	2	1	2	2	1	11
32	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	2	3	3	15
33	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	1	3	3	15
34	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
35	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
36	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
37	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	3	12
38	1	2	3	1	1	1	9	1	2	2	3	3	1	12
39	2	3	2	2	2	3	14	1	3	3	2	1	3	13
40	1	2	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18
41	1	2	2	2	3	2	12	3	2	1	2	2	3	13

42	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	2	2	2	13
43	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
44	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
45	2	2	1	2	2	3	12	1	3	2	1	3	1	11
46	2	2	2	2	2	1	11	2	3	1	1	2	2	11
47	2	2	3	2	2	3	14	2	3	3	3	2	3	16
48	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
49	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
50	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	2	2	11
51	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
52	1	2	2	2	2	1	10	3	1	1	3	3	1	12
53	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11
54	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	3	3	17
55	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	1	2	2	13
56	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	3	2	15
57	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	1	3	2	11
58	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	12
59	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	9
60	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	2	13
61	2	2	2	2	1	3	12	2	2	2	2	2	3	13
62	2	2	2	2	2	2	12	1	3	1	2	2	1	10

Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio



Semillero de triunfadores

I. E. N° 31746 "FRANCISCO BOLOGNESI" LA OROYA

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

La Directora de la Institución Educativa N° 31746 "FRANCISCO BOLOGNESI" del sector de Huampani La Oroya, emite la presente:

CONSTANCIA

A favor de la Lic. HILARIO MUÑOZ Ines Geovana, con DNI N° 42896187 quien ha aplicado el Instrumento de evaluación a 80 padres de familia del primer grado de primaria de nuestra prestigiosa Institución, realizado durante los días del 26 al 29 de noviembre del presente año para la elaboración de la tesis titulada RELACIÓN ENTRE PROBLEMAS DE LENGUAJE Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 31746 "FRANCISCO BOLOGNESI" LA OROYA 2018

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que crea por conveniente.

La Oroya, 19 de diciembre del 2018.




Jenny Luz Burgos Huampani
C.C.P. 1421274332
DIRECTORA

Anexo N°06: Evidencias fotográficas

