



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Efecto de la aplicación del programa muévete en la atención de los
estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E. PQ. San Ricardo- La Victoria
-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación**

AUTORA:

**Br. Sara Lidia Avendaño Taype
(ORCID: 0000-0000-1191-744X)**

ASESOR:

**Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo
(ORCID: 0000-0002-1150-1519)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia cognitiva y de los procesos de aprendizaje

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis maravillosos padres y a mi querido hijo Valentino que es mi motor y pieza fundamental e importante en este gran reto.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por acogerme durante estos años de estudio.

A los maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo por haberme brindado los conocimientos para enriquecer mi labor profesional.

A la Dr. Arturo Melgar Begazo, por su asesoramiento profesional, que hizo posible el desarrollo de este trabajo de investigación.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): AVENDAÑO TAYPE, SARA LIDIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación*, ha sustentado la tesis titulada:

EFFECTO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA MUÉVETE EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 1ERO DE PRIMARIA DE LA I.E. PQ. SAN RICARDO – LA VICTORIA -2019

Fecha: 14 de junio de 2019

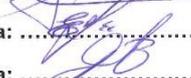
Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Edwin Alberto Martínez López

Firma: 

VOCAL: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de Autoría

Yo, Sara Lidia Avendaño Taype, estudiante del Programa de Maestría de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; identificada con DNI N° 40504391, declaro que la presente investigación, titulada: "El desarrollo motor en la estimulación de la atención de los alumnos de 1ero de Primaria de la I.E. Pq. San Ricardo- La Victoria -2015", presentado para obtener el grado académico de Magíster en administración de la educación, es de mi autoría; por lo tanto declaro que:

He mencionado las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando de forma adecuada las citas textuales de acuerdo a lo establecido por las normas lingüísticas para trabajos académicos.

No he utilizado fuentes distintas a aquellas que se señalan en la presente investigación.

Este trabajo no ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy conciente y acepto de que mi trabajo sea revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar información intelectual ajeno, sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen las autoridades respectivas.

Lima 14 de junio del 2019



Br. Sara Lidia Avendaño Taype

DNI N°40504391

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en administración de la educación de la Universidad Privada César Vallejo”, pongo bajo su consideración la presente investigación titulada: “El desarrollo motor en la estimulación de la atención de los alumnos de 1ero de Primaria de la I.E. Pq. San Ricardo- La Victoria -2015”

El documento contiene ocho capítulos, organizados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Propuesta, y Capítulo VIII: Referencias y anexos.

Espero, Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de la sustentación se tesis	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. Introducción

1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	36

II. Método

2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, operacionalización	38
2.3 Población y muestra	41
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5 Método de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	43

III Resultados	44
-----------------------	-----------

IV	Discusión	51
V	Conclusiones	54
VI	Recomendaciones	56
VII	Referencias bibliográficas	58
	ANEXOS	62

Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Matriz de organización del programa muévete	39
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente: atención	40
Tabla 3	Distribución de la población	41
Tabla 4	Distribución de la muestra	41
Tabla 5	Niveles de comparación entre los resultados del pretexto y post test de la atención de los estudiantes de Primer Grado de Primaria.	45
Tabla 6	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la atención selectiva de los estudiantes de Primer Grado de Primaria.	46
Tabla 7	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la atención sostenida de los estudiantes de Primer Grado de Primaria.	47
Tabla 8	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	48
Tabla 9	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	49
Tabla 10	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	50

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Definición de términos relacionados al desarrollo motor (zapata 1999).	22
Figura 2	Capacidades cognoscitivas básicas según Bandura	26
Figura 3	Comparación de los resultados del pretest y post test de la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015	45
Figura 4	Comparación de los resultados del pretest y post test de la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015	46
Figura 5	Comparación de los resultados del pretest y post test de la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015	47

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar el efecto del programa “muévete” del desarrollo motor estimula de la atención de los estudiantes de 1er grado de Primaria de la I.E. Pq. San Ricardo- La Victoria -2015”. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño experimental, preexperimental. La población de 107 alumnos del 1er Grado de Primaria, la muestra está conformada por 26 niños del primero “B”. Luego de aplicar el pretest, se realizaron las 10 sesiones del programa muévete, que se basa en estrategias y actividades del desarrollo motor. Concluido se realizó el postest con la prueba de atención utilizada también en el pretest, test de percepciones de diferencias-caras. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el test. Para el tratamiento estadístico de nuestros resultados se usó el software SPSS. Versión 22 en español. Asimismo, se organizaron en tablas y figuras para la estadística descriptiva, y para la estadística inferencias se utilizó la prueba no paramétrica Prueba de Rangos de Wilcoxon. Los resultados muestran que $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-4,317 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_i : La aplicación del programa “muévete”, mejora la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015.

Palabras clave: desarrollo, desarrollo motor, atención.

Abstract

The general objective of the research was to determine the effect of the "move" program of the motor development stimulates the attention of the students of 1st grade of Primary of the I.E. Pq. San Ricardo- La Victoria -2015 ". The research is of a quantitative approach, of an applied type, with an experimental, pre-experimental design. The population of 107 students of the 1st Grade of Primary, the sample is conformed by 26 children of the first "B". After applying the pretest, the 10 sessions of the move program were carried out, which is based on strategies and activities of motor development. Concluded the posttest was performed with the attention test also used in the pretest, test of perceptions of differences - faces. The technique used was the survey and the instrument the test. For the statistical treatment of our results the SPSS software was used. Version 22 in Spanish. Likewise, they were organized into tables and figures for descriptive statistics, and the nonparametric test Wilcoxon's rank test was used for the statistical inferences. The results show that $z_c < z_{(1-\alpha / 2)}$ ($-4,317 < -1,96$), likewise the degree of statistical significance $p < \alpha$ ($, 000 < , 05$), for which the null hypothesis is rejected and the hypothesis of the researcher H_i is accepted: The application of the "move" program, improves the attention of the students of 1st grade of the IEPq. San Ricardo- La Victoria -2015.

Keywords: development, motor development, attention.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

A nivel internacional Unicef, en el 2007 indicaron que más de 200 millones de niños menores de 8 años (primera infancia) de los países en desarrollo no alcanzaban su pleno potencial, debido a problemas de retraso en el crecimiento, lo que afecta significativamente los procesos cognitivos como la atención, etc. En cual perjudica considerablemente el aprendizaje en la escuela como en otras actividades de interés de los pequeños. Por tanto, lo conceptualiza como un individuo con derechos que tiene en su infancia y los cuidados pertinentes que debe llevar. Sin embargo, al tomar a los niños con cuidado es reconocer los derechos que tienen las personas adultas como participantes de las instituciones o padres.

La capacitación ha tomado múltiples variantes y se ha desarrollado esencialmente, asegurando a ciertos individuos y entidades como parte de estos avances culturales, sociales y políticos. Por tanto, nombrando a la tendencia educativa, actualmente se considera un logro dentro de la formación integral de los pequeños, tal como lo propuso la UNESCO, que refiere los cuatro elementos del aprendizaje en las personas: Aprender a hacer, a conocer, a vivir juntos y aprender a ser. Sin embargo, puedes ver que la niñez es una etapa del desarrollo humano que contiene una serie de vivencias y deseos que contrastan con el mundo adulto.

Unesco (2017) sostuvo que más de 617 millones de niños y adolescentes están por debajo de los niveles mínimos esperados en las competencias correspondientes en lectura y matemáticas, dicho en otras palabras, las cifras equivalen considerando de diez niños y adolescentes en el mundo, seis no están aprendiendo y presentan problemáticas como déficit de atención, etc. Entre otras problemáticas que afectan no solo el desarrollo cognitivo, sino también áreas como lenguaje, social, motora, e incluso afectiva.

Datos obtenidos en el 2013 por los Estados Unidos del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades indica que los niños en el 11% cuyas edades corresponde al periodo escolar ha sido diagnosticados con dificultades de atención y rasgos de hiperactividad, uno de cada cinco niños en el colegio. Tras el análisis de los

resultados se aprecia un aumento del 53% actualmente.

En América Latina y el Caribe 35 millones de adolescentes y niños lamentablemente no han logrado niveles mínimos respecto a los conocimientos en lectura, y 50 millones no han logrado adquirir los niveles mínimos requeridos en matemática, manifestando que no pueden concentrarse, no comprenden y no recuerdan lo que leen o estudian.

En el Perú (2018), el Dr. Pomalima, del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado–Hideyo Noguchi”. Menciona algunas características de los niños o adolescentes que presentan dificultades de atención “Son absortos, tarda en comprender, movidos, distraídos, no tiene paciencia, etc.”. Es una patología que se presenta con frecuencia en la edad escolar, dicha patología puede mantenerse en cualquier etapa de su crecimiento posterior como es la adolescencia y en la adultez, la persona e interfieren significativamente en su funcionamiento social, emocional y cognitivo, produciéndoles una desventaja social y educativa. En la actualidad existen dos tipos de déficit de atención, pero de naturaleza diferente: los “hiperactivos” y los denominados “inatentos”, siendo este último más presente en los niños que estudian a nivel primaria y adolescentes.

En la educación peruana la realidad a la cual nos enfrentamos en cuanto a la estimulación cognitiva en los primeros grados de educación primaria, es pobre, o casi nula, está incrementando la cantidad de escolares que están evidenciando ciertas problemáticas referidas a la atención, que perjudica a múltiples estrategias cognitivas como la memoria, el pensamiento, el razonamiento, etc. A ello se suma que en los colegios estatales la profesora responsable de aula debe de realizar diversas actividades para tratar de contrarrestar la inatención, complementarias a su labor incluyendo el desarrollo físico, no siendo especialistas en el área.

A nivel local, en la Institución Educativa Parroquial del distrito de La Victoria, la problemática principal apreciada en los alumnos de primer grado de Primaria por ser el grado de inicio del nivel primario, ingresan niños con diferentes problemáticas, en

la cual se resalta la inatención, presentando conductas como dificultad en seguir indicaciones o ejecución de las tareas encomendadas, por las distracciones, ya que los niños conversa con otros niños, y manipulando diversos objetos, realizando otras actividades diferentes a lo referente a la clase que se va desarrollando. Siendo un gran reto para la maestra de dicho grado nivelar el desarrollo de su atención que permita trabajar en conjunto con otras cogniciones con el objetivo de que el niño logre aprender correctamente, y sin duda uno de las metodologías a utilizar por las docentes sería actividades motoras, ya que el niño aprende mejor a través del movimiento, lo cual concuerda con la teoría propuesta por Piaget (1982) que afirmó que la inteligencia, así como otras habilidades cognitivas superiores como la atención se cimienta en base a la motricidad de los niños desde un principio de su vida.

1.2 Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Lemus (2016) en su investigación acerca de un programa sobre la atención en niños de sexto grado de primaria. El estudio fue realizado a 20 estudiantes, de un nivel socio económico medio. En la realización de la investigación fue aplicar el diseño de programa Atento, que esta tiene como función desarrollar mejor la atención selectiva. Como resultado se utilizó la prueba estadística T, con el programa Excel. El estudio tuvo como objetivo general mejorar la atención selectiva. Tras el estudio de los datos se concluyó que los niños incrementaron el nivel considerablemente.

Rojas y Reina (2016) en su investigación respecto a las habilidades motoras en el desempeño académico en estudiantes del tercer grado de primaria. El estudio presento un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño experimental, el objetivo fue medir la incidencia de la primera variable sobre la segunda. Tras el estudio de los datos se llegó a la conclusión que el informe del periodo académico y el desarrollo de las habilidades motoras, hubo poca incidencia del crecimiento de las habilidades de los niños.

Galindo, Solovieva, Machinskaya y Quintanar (2016), en su investigación respecto a la atención selectiva visual en el procesamiento de letras. Su metodología,

la investigación fue comparativa, el objetivo principal fue determinar la diferencia entre estudiantes procedentes de zonas urbano y rural. La metodología fue un enfoque cuantitativo de tipo básica y diseño descriptivo comparativo, la muestra fue de 56 alumnos. El instrumento fue el test d2. Tras el análisis de los resultados se aprecia algunas diferencias respecto a las zonas de estudio, lo cual puede influir en la lectura.

Vidarte, Orozco (2015) en su estudio sobre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años. El propósito principal fue fijar cual es la relación entre ambas variables estudiadas. La investigación presenta un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 87 niños, se empleó el muestreo no probabilístico. Los resultados se halló relación significativa entre ambas variables arrojando como resultado ($p = 0,045$ y $0,013$). En los diferentes modelos para las conclusiones pudo notar que los niños tienen una buenas coordinación, motricidad y lenguaje, siendo esta un 96,6%. Se permiten concluir que existe relación directa entre las variables estudiadas. Así mismo se concluye respecto a los niveles de la variable rendimiento académico se evidencia que en las dimensiones de estudio se alcanza un nivel de desempeño alto y superior, en contraste al nivel alcanzado en la dimensión cognitiva.

Fernández (2015) en su estudio respecto a la aplicación del programa *Aprendiendo con amor* en la atención en los estudiantes de 4º grado de primaria en Colombia. Como método se utilizó el tipo cuantitativo, y conto con un diseño experimental. En la población se alcanzó un total de 35 niños. Debido a los análisis previamente hechos, se pudo evidenciar que la aplicación de dicho programa obtuvo un éxito, alcanzando efectos positivos en la atención de los niños.

Trabajos previos nacionales

Loyola (2017) en su investigación sobre un programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales. El propósito de la investigación fue revelar el efecto del programa en la atención selectiva y la concentración en los estudiantes. La metodología fue utilizada habría sido de tipo aplicada, y contó con un diseño cuasi experimental. Para la muestra se tomaron 24 niños que presentaron bajos niveles de atención. Utilizaron el siguiente instrumento:

Test de Percepción de Diferencias, Test de Caras. El análisis de resultados permitió concluir que una vez aplicado el programa este alcanzó a dar efectos positivos. Los resultados demostraron que el grupo experimental, tras haber aplicado correctamente el programa los niños pudo mejorar la atención, tanto de concentración como selectiva.

Ameri (2017) en su estudio sobre un programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en niños de tercer de primaria. El objetivo principal fue fijar la influencia del programa en el aprendizaje de las matemáticas. La metodología la investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental, longitudinal. La población fue de 78 estudiantes. Para la recopilación de información los investigadores decidieron utilizar la técnica de la encuesta, y una vez validado el instrumento aplicaron el cuestionario. En los datos obtenidos se llegó a la conclusión que el programa influye óptimamente en el aprendizaje de las matemáticas.

Díaz (2016) en su estudio sobre funciones básicas y atención- concentración en estudiantes del 2° grado. El presente estudio es de enfoque cuantitativo, con una muestra de 30 estudiantes de 7 a 9 años, que presentan problemáticas respecto al aprendizaje sobre todo en los cursos de comprensión lectora y matemáticas. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan niveles medio y alto en las dimensiones discriminación auditiva y lenguaje y coordinación visomotora; en contraste en las dimensiones de atención concentración, alcanzan niveles muy bajos. Es por la razón que se presentaron correlaciones positivas en cuanto a la atención- concentración y función es básicas, arrojando el número 0,76 a 0,85, interpretándose como una asociación directa entre funciones básicas y aprendizajes de los niños objetos de estudio.

Zevallos (2016) en su estudio respecto a la Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado. El propósito fundamental fue fijar que predominio tiene la primera variable sobre la segunda. El estudio es de enfoque cuantitativo, la muestra fue de 101 estudiantes. Por tanto, en los resultados arrojaron

que predomina significativamente la primera variable sobre la segunda. Concluyendo que predomina significativamente en el aprendizaje de los alumnos.

Odar (2015), en su estudio sobre la aplicación de un programa para mejorar la memoria y atención de los estudiantes del cuarto grado de primaria. El propósito principal fue fijar fue el efecto aplicativo en la mejora de los niveles de atención y memoria. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño experimental. La muestra fue de 50 niños. En el estudio utilizando el pre test el 84% de los alumnos se encontraron entre los niveles bajo y medio bajo; por otra parte, el 8% se ubicaba en el nivel medio y por último un sólo 8% en el nivel medio alto. Concluyendo que dicho programa ayuda en la mejoría de la atención y la memoria de los alumnos.

Conisilla y Francia (2014) en su estudio respecto a la aplicación del programa *Yo aprendo* en la atención en los alumnos de 6º grado de primaria. Es una investigación de tipo aplicada, de diseño pre experimental. La población se constituyó de 62 estudiantes. Utilizando el muestreo no probabilístico en la cual la muestra fue de 30 alumnos. Evidenciando que el 60% tienen un alto nivel y el 33% en nivel moderado en la atención, por otra parte, el 40% tienen un alto nivel en la atención sostenida y por último un 46,7% tienen un nivel moderado en la atención selectiva, afirmando que el programa mejoró significativamente la atención en los alumnos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Programa basado en el desarrollo motor

En la educación ejecutada desde el principio de la niñez, sea en la casa o en otros contextos, es importante cuidar y dirigir los procesos correspondientes al desarrollo, estimular de forma integral todos los procesos y áreas, es decir, su mejora psicológica, psicomotora, social y emocional. Según Elvir (2007) sostuvo que a temprana edad (de 0 a 6 años) cuando el niño debe tener grandes experiencias de aprendizaje, es una etapa básica para la preparación, son ocasiones ideales para la formación; En su mayor parte en este período es propicio para el avance, hay cambios neurológicos, desarrollo del cerebro y neuropsicológicos (estructuras psicológicas).

Lo motor facilita la constitución de la base del cerebro; al organizar las áreas correspondientes al aprendizaje el cual se va modificando y reestructurando según lo captado del entorno, el cual se aprecia en su comportamiento que no solo pone de manifiesto a través de la actividad motora, la capacidad de pensamiento, sentimientos sin también que va más allá de lo motor.

Sugrañes (2007), ayuda a moldear al niño construyendo conceptos con esquemas tanto con la percepción de la lateralidad como con el conocimiento del cuerpo; promueven diversos elementos fundamentales como lo es la fuerza muscular, tonicidad, control de respiración, capacidad de relajación, y otros elementos esenciales para una motricidad relevante.

Llinas (2003) menciona que el cerebro tiene la capacidad de construir las percepciones a altos volúmenes y entorno al ambiente para una integración fácil y eficaz y una motricidad predominando sus movimientos.

El desarrollo motor viene a ser el resultado de la herencia y la maduración el cual se evidencia a través de características físicas biológicas, pero no es aislado para el logro de su potencial debe existir una interacción con el ambiente donde está expuesto a diversos estímulos que inviten a realizar diferentes acciones según los objetivos de los niños como explorar, conocer, etc. Es considerado como una serie de transformaciones que se da de manera secuencial y continuo debido al cual el ser humano logra adquirir capacidades y habilidades corporales necesarias para un adecuado desenvolvimiento en diversas actividades necesarias en su vida cotidiana.

Papalia (2001) sostuvo: "los niños logran considerables avances en el logro de sus destrezas de motricidad gruesa, y de motricidad fina. Evidencia a su vez la preferencia por la mano predominante" (p.334). Dichos movimientos van desde lo simple a lo más complejo que cuenta con una gran coordinación y organización de manera consecutiva para .as diferentes acciones que realizamos diariamente.

Actualmente el Ministerio de Educación (currículo nacional 2017) fomenta la práctica de ciertas actividades que de alguna u otra manera ayudan en el crecimiento

motriz del niño, puesto que algunos docentes implementan estrategias y actividades como poco productivas y consideran un tiempo mal invertido, pues manifiestan que algunos alumnos se avocan al juego y se dispersan y desentienden del objetivo de las actividades de aprendizaje planteadas en el aula. Por lo cual lejos de alentar y propiciar juegos y demás actividades basadas en el movimiento tan importante para el desarrollo del cerebro y logro de habilidades y capacidades, exigen a los pequeños la pasividad y silencio en el desarrollo de las clases, perdiendo oportunidades valiosas de desarrollar el potencial de sus alumnos, y sobreexigiendo la utilización de destrezas de la motricidad fina que no es congruente con su madurez motriz.

Existen propuestas que se trabajan a manera de piloto a nivel de educación primaria, de manera formal en la educación secundaria y básica de nivel inicial. En el Perú la realidad a la cual nos enfrentamos a nivel de trabajo motor y psicomotor en edades tempranas hablese de edad pre escolar, así como los primeros grados de educación primaria, es pobre, o casi nula. Son muy pocos los lugares en los cuales se desarrolla una adecuada formación a nivel motriz y psicomotriz, ello es más frecuenté en Instituciones Educativas quienes propician actividades deportivas, formativas, y recreativa. En contraste el sistema de educación estatal tiene un enfoque respecto a la actividad física más dirigida al nivel secundario, descuidando el nivel primario e inicial.

Desarrollo físico y motor

Sugrañes (2007), el movimiento se define como la manifestación psíquica de los niños, forma su identidad, fomenta el cambio a los tipos de idea calculada, la asociación con otros niños, la creación del carácter y la obtención de formas de pensamiento conceptual.

Piaget (2002), la acción motora y la acción psíquica están interrelacionadas al constituir la conexión de la acción y los movimientos en el contexto, dicha interacción posibilita la mejora del pensamiento sensorio-motor y el consiguiente pensamiento representativo.

En ese sentido, desarrollar la motricidad de los pequeños tiene una relevancia fundamental, ya que aunque estos solo necesitan de un espacio para poder mover su cuerpo, también necesitara de estímulos por partes de los padres, ya que aumentara la posibilidad de un mejor movimiento físico. Así como también los movimientos se darán de acuerdo a los estímulos que envía el cerebro del niño para producir un movimiento.

Según Vargas (2003), define motricidad como la capacidad que tiene el ser humano de poder mover su cuerpo. Gracias a un sano funcionamiento del sistema nervioso central es que podemos realizar diversos movimientos coordinados tanto sencillos a minuciosos que requieren gran coordinación. La persona y capaz de realizar una serie de acciones muy sincronizadas que se logran con éxito al utilizar de manera conjunta y organizada varias funciones del cuerpo como la percepción de los sentidos, el sistema óseo, muscular etc. Y dependiendo a la habilidad desarrollado se puede tipificar a la motricidad en fina y gruesa.

A un bebe no se le necesita mostrarles destrezas motrices básicas con solo facilitarle un medio donde haya el suficiente espacio para que este empiece a moverse y a descubrir sus movilidades, una vez que el bebe empiece a desarrollarse la habilidad motora tendrá una maduración directa con el cerebro, todo ello comprendido entre las edades de 2 a 6 años, es por ello que se considera primordial dicho proceso de aprendizaje.

La habilidad motora en los primeros seis años de vida, ha sido estudiado considerablemente por diversas ciencias y disciplinas en las últimas décadas, las cuales destacan la importancia del movimiento en el accionar diario de las personas, y lo necesaria que resulta para gozar de una buena calidad de vida. Es necesario para poder realizar las acciones correspondientes y oportunas en beneficio de los niños, es necesario tener claro la conceptualización de términos relacionados como son “desarrollo”, “crecimiento” y “maduración”, los cuales se suele utilizar como sinónimos. Según refiere Zapata (1999) los términos mencionados presentan las siguientes definiciones:

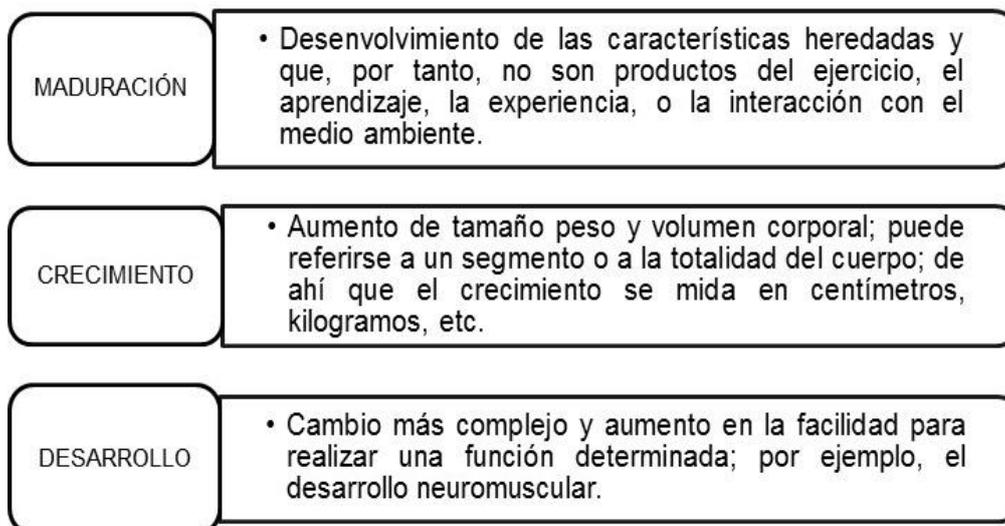


Figura 1: Definición de términos relacionados al desarrollo motor (zapata 1999).

Los niños a edades tempranas están más predispuestos a desarrollar habilidades y capacidades que serán las bases para sus aprendizajes actuales y futuros, las diversas estrategias que utilicen las y los docentes en estos años serán de mayor impacto a comparación de realizarlas a edades mayores. A mayor práctica y vivencia de las actividades que realicen los niños, están serán más recordadas pues quedan más grabadas en el cerebro debido a la novedad y a los sentimientos que experimenta, los niños pequeños por lo general ven toda actividad como un juego y eso hace que muestren sentimientos positivos lo cual ayuda a guardar el recuerdo en el cerebro. A su vez si las estrategias y diversos recursos utilizados por los docentes son pobres, solo lograrán estimular parcialmente esta habilidad de la atención.

Está en aumento los estudios respecto a la motricidad debido a las evidencias sobre su influencia en diferentes habilidades y capacidades necesarias para el aprendizaje. En países de norte américa, centro américa y sudamérica, así como el continente africano, europeo y asiático le dan una valoración primordial, y especializada al trabajo de desarrollo psicomotor, algo que no hace con gran magnitud el Perú. Dichos países fijan su atención en la etapa desde los primeros años de vida, su desarrollo y maduración, Canadá, Estados Unidos, Cuba, Brasil, Chile, y Colombia

entre otros, establecen dentro de sus políticas de trabajo formativo infantil, el darle una atención adecuada al trabajo físico, cognitivo, emocional, cultural y social de los pequeños den especial en la etapa pre escolar, pues son conscientes que al realizar una buena labor motriz en esta etapa se estimula un mejor y mayor desarrollo y desenvolvimiento del niño y niña en sus diversas áreas formativas (cognitivo, socioemocional, lenguaje, etc.). Estos países concuerdan en que el desarrollo motor brinda las pautas y fundamentos básicos para un correcto desarrollo de capacidades y destrezas, como, saltar, caminar, tener noción de tiempo y espacio, así como tener una buena capacidad de prensión del lápiz al escribir, dibujar o pintar, también evita la torpeza motriz y problemas de relaciones humanas a través del respeto de las reglas de juego, así como normas de convivencia.

La Unicef (2012) realizó una publicación sobre la educación en edades tempranas: Inequidades en el desarrollo en la primera infancia, dicho estudio planteó que, en el principio de la niñez hasta los 8 años de edad, es primordial su crecimiento social, cognitivo, físico y emocional, planteó que el mayor número de éstos se centró en la falta de estimulación temprana, mala nutrición y una mala formación educativa que tiene origen en casa, por ejemplo, niños que no viven con sus padres biológicos, que se quedan solos en casa, que viven en hogares con violencia familiar, que son abandonados por sus padres.

Para mejorar esta situación el Minedu, con la idea de iniciar una adecuada formación a nivel inicial y primaria, planteó como estrategia la difusión de: Guías de orientación del módulo de materiales de psicomotricidad y motricidad (PEN. 2021) Esta guía ha sido elaborada con el fin de brindar mayores recursos y orientaciones para el uso adecuado de los materiales dirigidos a la psicomotricidad y a su vez promover en las niñas y los niños aprendizajes integrales y un mejor desarrollo (p.3). Es parte de la realidad sobre todo en los colegios estatales que la profesora responsable de aula debe de realizar diversas actividades complementarias a su labor incluyendo la correspondiente al desarrollo físico, no siendo especialistas en el área.

Díaz (2009), la gran cantidad de estudiantes en la actualidad llevan una vida sedentaria dentro de la institución por lo que es muy bajo en donde se imparte las clases de educación física, siendo esta muy poco saludable, por lo que puede traer efectos negativos tales como diabetes, enfermedades cardiovasculares y sobre peso en edades muy tempranas.

En las instituciones se promociona y desarrolla, el trabajo de estimulación motriz. Pero se limita a una hora pedagógica semanal ya que solo se cuenta con un profesional en el área el cual bien en tiempo parcial a la escuela. Teniendo que complementar el trabajo las maestras tutoras responsables de las aulas. No se cuenta con registros longitudinales que sirvan como seguimiento del desarrollo motriz entre otras áreas de desarrollo del niño y como ello influye en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención.

Referente a todo el tema de actividad física, los docentes tienden a observar el desarrollo de los pequeños, viendo sus formas de correr y caminar, así como también la manipulación de su lápiz para trazar, todo ello dependiendo la edad que tenga el niño.

1.3.2. Variable Dependiente: Atención

Teorías acerca de la atención

Varios modelos o teorías pretenden demostrar el crecimiento referente a la atención en los niños, las siguientes son las más representativas.

Teorías conductistas

Según Pávlov, a inicios del siglo XX, expresó un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (que viene a ser un estímulo el cual ha sido previamente condicionamiento, ya que de manera espontánea no genera la respuesta se pretende lograr), es decir se propicia una respuesta tras la asociación con un determinado estímulo. Al completarse el condicionamiento, lo que era un estímulo neutro llamado estímulo condicionado que generará la esperada respuesta que ha sido procesada

para lograr el condicionamiento. Para llegar a realizar este complejo es imprescindible que exista un periodo mínimo de atención.

Para esta teoría el aprendizaje es el cambio en que un identificado comportamiento se da en base a la relación con un contexto particular, es decir el aprendizaje es producto de diversas asociaciones de estímulo y respuesta. Esta propuesta tuvo gran acogida hasta inicios de los años 90, actualmente ha sido relegada debido a los estudios de las neurociencias que demuestra con pruebas concretas y validas que el aprendizaje se da en gran parte gracias al funcionamiento del cerebro y como la persona al interactuar con su entorno y otros individuos, logra aprendizajes y estos a su vez reestructura la morfología y funcionamiento del cerebro.

El aprendizaje se dará de acuerdo al grado de atención que el estudiante ha puesto sobre la información que se le brinda, por lo general, a muchos individuos se les da mejor el aprendizaje cuando lo relacionan con una experiencia, y esa experiencia ha quedado en su memoria porque le han dado mucho interés, y de eso ha de tratarse, mientras más interés tenga el estudiante, mejor será su aprendizaje.

La teoría cognoscitiva social de Bandura

Woolfolk (1999) refirió esta teoría considera los factores internos son tan importante como los externos, las conductas interactuales y los factores personales con un propósito de aprender son influidas de forma mutua. El ser humano es un ser biopsicosocial, es un conjunto de factores complejos que interactúan entre ellos que permite a la persona poder percibir su entorno e interactuar en el adaptándose de la forma más óptima.

Lemke (1997) mencionó que Bandura consideraba que se debe tener en cuenta en el proceso de aprendizaje que contempla 5 capacidades cognoscitivas básicas:

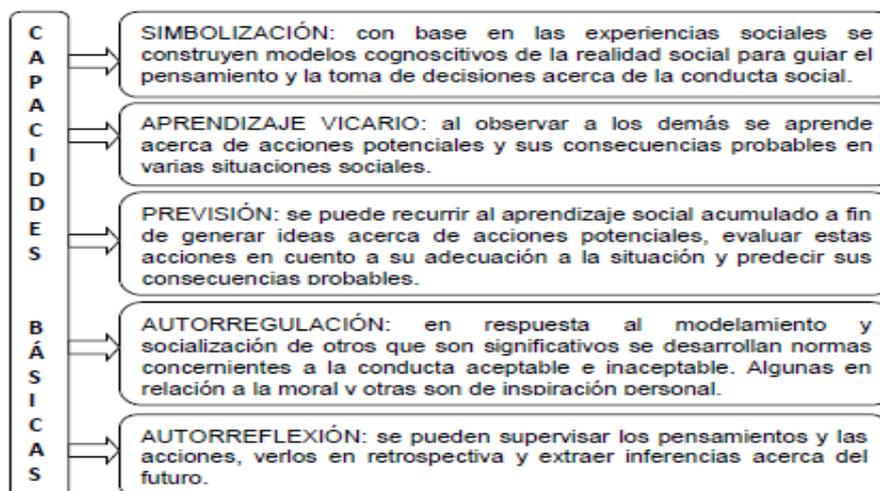


Figura 2: Capacidades cognitivas básicas según Bandura.

Según esta teoría el aprendizaje tiene un objetivo final y es lograr un aprendizaje del estudiante de una manera activa y constructiva, es decir que descubran cómo funcionan las cosas, el porqué de ciertos fenómenos etc., deseo de aprender siguiendo pasos secuenciales en su aprendizaje. Va a contrastar la información previa con nuevos conocimientos provocando lo que llama el autor un conflicto, lo que traerá consigo un nuevo reto de aprender. El niño o adolescente para poder adquirir conocimientos nuevos de manera de engranaje de forma coordinada por etapas de aprendizaje que van incrementándose los procesos educativos. Este continuo aprendizaje según el autor se presenta ante un conflicto entre los conocimientos anteriores y acciones internas y nuevos problemas, así como dificultades.

Teoría constructivista

El principal representante de esta teoría es Woolfolk (1997), quien destacó la actividad de la persona en la comprensión de la información. Según el autor el aprendizaje como un proceso donde la persona que se encuentra aprendiendo posee su propia forma de captar decodificar comprender y representar la información. Cada persona va a construir una serie única de significados de ideas y la va almacenar en la memoria correspondiente. Woolfolk (1997), sostuvo “La mente procesa los símbolos basadas en los datos sensoriales y luego procesan el conocimiento y pueda mantenerse para su posterior recuperación” (p.277). La comprensión y la forma como se le va atribuyendo sentido e importancia a las diversas informaciones que vamos recepcionando a lo largo del día. Ve al aprendizaje como un constante cumulo de

aprendizajes las cuales se van estructurando de manera progresiva según el entendimiento de cada persona.

La capacidad que tiene el individuo de captar toda la información que le suministran, ya que pueden proporcionar opiniones propias, e incluso suministran ideas que aporten a la opinión de alguien más, de eso se trata el aprendizaje constructor.

Teoría de la instrucción

Bruner (1997) resaltó la importancia de propiciar que los aprendices sean conscientes de la composición de la información que captan y van a procesar como un aprendizaje, que es retenido como un conocimiento que tiene una organización (p.161).

Esta teoría busca reconciliar y determina un equilibrio entre la enseñanza y el aprendizaje, basándose en el trabajo reconstructivo que hace cada alumno respecto a la información que recibe en su instrucción como estudiante. El aprendizaje es necesario sea considerado desde un aspecto cultural pero no exclusivamente, ya que existen otros factores que intervienen en la enseñanza con el objetivo de obtener una manera sistematizada de procesar los conocimientos recibidos, los cuales serán muy beneficiosos para los estudiantes, que son la prioridad de la educación. Pero para lograrlo, es necesario concientizar y comprometer a los alumnos para que se percaten acerca de la información que se les está brindando y la importancia de la misma, para que muestren una mejor actitud y estén predispuestos a captar y analizar mejor de una forma más organizada, lo cual es mencionado en esta teoría como descubrimiento guiado. Es indispensable notar la estructura del conocimiento que se va asimilando y como este conocimiento a su vez están relacionadas las partes y así poder captar la información como un todo.

Enfoque neuropsicológico de la atención

Luria (1988) sostuvo “Las funciones mentales son sistemas funcionales complejos, por lo cual no se puede determinar una zona restringida de la corteza cerebral” (p.30). Es decir, el cerebro tiene una serie de conexiones neuronales que transmiten a toda la corteza información captada por los sentidos y entre los lóbulos intercambian

impulsos químicos y por lo cual se concluye que el cerebro trabaja en conjunto, aunque cada lóbulo tiene cierto predominio respecto a habilidades, pero no trabaja de manera aislada. Para esta teoría la atención es debido al funcionamiento (SARA) lo cual se interpreta como Sistema Activador Reticular Ascendente, así como de los lóbulos del cerebro que trabajan de manera sincronizada debido a las ondas pre-frontales.

Se conforma un aparato neurofisiológico que evidencia el reflejo Luria, llamada también como el reflejo de orientación, el cual tiene como característica reacciones electrofisiológicas, vasculares y motoras (Celada y Cairo, 1990; García, 1997; Luria, 1986).

El cerebro humano es tan complejo y organizado que está demostrado que una habilidad no es independiente en su funcionamiento, es decir las habilidades mentales están relacionadas entre sí, y trabajan de manera conjunta para responder a las exigencias del entorno y las necesidades que presentan las personas en las etapas de su desarrollo. Cuando estas habilidades se encuentran desarrolladas adecuadamente es posible predecir éxito en la utilización de la misma. Viceversa si existe dificultades en alguna de ellas afectara directamente a las otras habilidades, un claro ejemplo de ello es la atención está estrechamente vinculada a la memoria pues si un niño no presta atención por un tiempo prudencial no podrá captar los estímulos que serán guardados en el cerebro y a su vez se tendrá dificultades en la evocación de los recuerdos.

Teorías Cognitivas

La investigación se respalda en la teoría cognitiva debido a que la atención es considerada una habilidad mental superior o también llamada cognición.

Piaget (1982) enfatiza la disposición cognoscitiva es una estructura que se desarrolla mediante niveles superiores de organización e integración. Esta teoría brinda una explicación acerca de cómo los niños van aprendiendo en las diferentes etapas de su desarrollo, este aprendizaje se va haciendo más complejo y va aumentando. Piaget sostuvo que desde el nacimiento se va desarrollando diversas habilidades y capacidades que son estructuras que van formando en base de diferentes estímulos y vivencias.

Esta teoría centraliza el aprendizaje en el área cognitiva, consideran los representantes de dicha teoría que, a la mente humana como una estructura organizada de manera progresiva que va sumando información nueva a lo aprendido anteriormente. Estos aprendizajes incorporados realizan cambios en la forma de pensar, y esos cambios se pueden apreciar a través de las conductas. El cerebro se basa de estructuras que se presentan por niveles que se van dando de lo simple a lo complejo que se van organizando y adecuado desarrollo para llegar a la siguiente secuencialmente, este desarrollo va a basarse en las diferentes experiencias que tenga la persona.

Definición de la variable dependiente: Atención

García (2007) sostuvo que consiste en mantener la energía psíquica dentro de los estímulos elegidos, dicha energía debe ser fuerte para que se produzca el aprendizaje, la atención asegura que los contenidos sean captados adecuadamente y que queden en la memoria y se vinculen a cualquier contenido. Una atención débil respecto a algún estímulo o información dificultarán la evocación de la misma y por ende no se producirá el aprendizaje esperado.

Gómez y Megale (2009) refiere que es una de las tantas funciones superiores encontradas en el cerebro y más no cualquiera, sino la que posibilita el proceso del aprendizaje.

Es la capacidad que tiene el individuo para centrarse en objetivos específicos, que muchas veces puede tornarse en algo positivos, pues suelen mantenerla hasta lograr una meta. Para muchas personas esto resulta un poco difícil, ya que en su entorno puede haber distracciones que lo hagan desviar de lo que está haciendo, y dichas personas son las que necesitan un mejor desarrollo de atención.

Tudela (citado por Fernández y otros, 2002) sostiene que la atención es una función primordial ya que es considerada como un mecanismo que se focaliza en las capacidades limitadas la cual ayuda a controlar y a orientar las actividades realizadas.

Chaves y Heudebert (2007) mencionan que la energía es indispensable en cada individuo ya que ayuda a concentrar los estímulos, pues si se encuentra débil no podrá captar la información de una manera rápida y eficaz, de la atención dependerá que se capten o bien queden grabados los contenidos en la memoria.

Álvarez et al. (2004) sostuvieron que la atención es una habilidad necesaria para abordar los elementos necesarios para acondicionar el aprendizaje entorno que el sujeto utiliza.

Según el autor la habilidad de la atención viene a ser tan compleja que se basa en componentes internos de la persona incluyendo las emociones, la salud, forma de pensamiento, comprensión, etc. La atención viene a ser la capacidad cognitiva que involucra diversos procesos básicos para procesar la información, que son necesarias para el adecuado funcionamiento de los procesos psicológicos considerados superiores entre los cuales está el aprendizaje que recibe, selecciona, y logra asimilar estímulos que luego son discriminados y guardados de forma ordenada en la memoria para su posterior evocación. Un nivel idóneo de atención es imprescindible para lograr un aprendizaje significativo, en especial en los niños en los primeros años donde el cerebro se desarrolla rápidamente.

Dimensiones de la atención

La atención es considerada multidimensional ya que está conformado por niveles que son llamadas atención sostenida, selectiva, dividida, enfocada, y alternante. Existen diversas clasificaciones de tipos de atención, basaremos nuestra investigación en lo referente a la atención sostenida y selectiva propuesta por García (2007). La atención está fuertemente relacionada entre el propio niño y las características del estímulo que logra resaltar a comparación de otros estímulos que se presentan en el contexto también, diversas investigaciones han concluido que un niño de 6 o 7 años tiene un tiempo promedio de atención regular hasta de 14 minutos, es decir un niño puede permanecer ese tiempo abocado a una sola tarea, posteriormente su atención ira alternando con otros estímulos de entorno. Es por ello que el docente debe de conocer esta información y así planificar las sesiones según las características madurativas de

sus estudiantes, para trabajar su potencial en el aprendizaje y evitar la aparición de problemáticas como la frustración, aburrimiento, etc. En especial debe trabajar con los estudiantes que evidencian dificultades para mantener la atención.

Para que un docente pueda tener la atención por mucho tiempo es que este propicie estímulos que sean del interés del niño, de esta forma podrá lograr un buen desarrollo del mismo. Mantener un ambiente agradable y calmado puede facilitar el trabajo del profesional, ya que la distracción del pequeño será minimizada, ya que dentro del aula pueden tener muchos factores que hagan que los niños se distraigan, y más si en el aula se encuentran niños con déficit de atención.

Dimensión atención selectiva

García (2007) definió es la acción que origina y dirige los mecanismos y los procesos del organismo que procesa solo una parte de los datos obtenidos y responde solo a los que le da importancia. A este tipo de atención también se le conoce como atención focalizada, se refiere a la habilidad central de la mente en un determinado estímulo o actividad así existan otros estímulos más en el entorno. En los estudios respecto a la atención selectiva se procura conocer y entender cómo se da el proceso de diferenciar entre diversas informaciones que se presentan de manera simultánea tanto en el exterior como el interior de la persona, pero las investigaciones al respecto tienden a centrarse en los estímulos externos. Una persona que presenta un nivel correcto de atención selectiva es capaz de captar elementos relevantes de su entorno, en contraste cuando una persona en especial un niño se orienta y prefiere elementos que no son relevantes en el entorno, se deduce la existencia de distracción o problemas de atención.

Para que un niño pueda desarrollar este tipo de atención es necesario posea una gran capacidad de concentración, ya que la atención focalizada es la que permite estar concentrado y fijado en un solo objetivo, aunque a su alrededor estén pasando infinidad de situaciones su atención seguirá estando centrada, es muy difícil conseguirla en niños con déficit de atención.

Sánchez y Pérez (2008) citado en Bustos y Riquelme (2012) mencionan que la atención selectiva es una habilidad que permite al individuo escoger voluntariamente e integrar estímulos específicos o imágenes mentales precisas.

Dimensión atención sostenida

García (2007) refirió son actividades que ponen en marcha al organismo y puede tener una atención alerta y permanente ante cualquier actividad determinada durante un largo tiempo. Este tipo de atención hace referencia a la habilidad de conservar una respuesta de una conducta cuando se está produciéndose de forma continua o repetitiva. Para lograr un adecuado nivel de atención es necesario mantenerse vigilante que se limita a un solo estímulo durante un tiempo prudencial para ser captados analizados y almacenados, en contraste cuando una persona en especial un niño no logra mantiene el tiempo necesario la atención para el proceso de captación de dicho estímulo, se deduce la existencia de distracción o problemas de atención.

Sánchez y Pérez (2008) concluyen que es la actitud con que el individuo puede concentrarse en cualquier actividad y siempre teniendo presente el centro de la atención, reduciéndola incrementación del cansancio y de los esfuerzos realizados. También se define como un mecanismo difícil entre la interacción de los aspectos cognitivos y de motivación. Dicho esto, la atención sostenida tiene relación con el aguante puesto que mantiene una actividad mental mientras realiza una actividad durante un tiempo prolongado.

Castellanos (2010) manifiesta que comprende diversos mecanismos que alertan al organismo para luego proceder a procesar las informaciones encontradas en cualquier momento. Dicho mecanismo pasa por varios procesos de alerta los cuales son las rápidas que se refieren a lo físico y las lentas que son tónicas. Definiendo la alerta física es la que pasa por un estado temporal que prepara al organismo para realizar diversas tareas cuando sea necesaria.

1.4. Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es el efecto del programa muévete en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del programa muévete en la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del programa “muévete” en la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019?

1.5. Justificación del estudio

Se justifica tras la problemática observada durante años en la experiencia docente, la cual coincide con la de otras docentes que laboran en zonas similares. Lamentablemente, se está volviendo una constante en las aulas, los estudiantes evidencian dificultades para aprender producto de una deficiente atención, niños distraídos ante reiteradas explicaciones verbales o indicaciones con elementos visuales brindadas por la docente. Otra forma de manifestarse el problema es cuando el niño se atrasa en copiar de la pizarra o realizar sus deberes, e inconcluso las deja sin terminar, y ello no también suele suceder en otras actividades como instrucciones para una determinada actividad física etc. y pide a la maestra constantemente que le repita la consigna dada. En ocasiones algunos niños simplemente optan por realizar otras actividades que no corresponde a lo trabajado en ese momento, incomodando a sus compañeros que si prestan atención.

Por ello es importante detectar las posibles dificultades respecto a la atención en los pequeños que comienzan su plan de estudio de primer grado, para contrarrestar las problemáticas no solo en la atención, sino las que se presenta conjuntamente con ella como por ejemplo problemas de conducta, incomprensión de los padres y limitado

apoyo de los mismos, etc. Una estrategia utilizada y que tiene mucha aceptación para ser trabajados con niños pequeños, son las actividades motrices, por ello se realiza la investigación para lograr a través de la elaboración y ejecución del programa “muévete”, basada en el desarrollo motor, mejorar significativamente los niveles de atención de los niños lo cual repercutirá directamente en su adecuado aprendizaje.

1.5. Justificación Teórica

La investigación está fundamentada en literatura de autores aceptados, busca brindar un aporte al conocimiento y entendimiento de la importancia de la estimulación de la atención, contrastándolo con teorías actuales, se podrá definir y visualizar con mayor claridad la problemática de los niños que podrían influir directa o indirectamente de manera negativa en su desarrollo académico. Siendo la investigación de carácter científico, se puede predecir que los resultados obtenidos son objetivos, siendo de esta manera una contribución la teoría que existe de las variables trabajadas.

1.5.2. Justificación práctica

Nuestra investigación a través de los resultados recabados, permitirá predecir posibles problemas y proponer estrategias para contrarrestarlas para brindarles a los alumnos apoyo para propiciar un mayor éxito académico. Busca describir un problema real del entorno de la institución educativa, que será soporte para el diseño de un plan estratégico que pueda atenuar los problemas de atención que presentan determinados niños y así mismo prevenir la presencia a futuro de la problemática en otros niños.

1.5.3. Justificación Metodológica

La investigación realizada y llevada a cabo dentro del marco científico, servirá como base para futuras investigaciones como referencia, las cuales a su vez pueden adaptar el programa muévete, que está basado en el desarrollo motor, con otras poblaciones o realizar estudios considerando incluso otras variables.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H1. La aplicación del programa muévete, tiene efecto positivo la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

Hipótesis específicos**Hipótesis específica 1**

La aplicación del programa “muévete”, tiene efecto positivo la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa “muévete”, tiene efecto positivo la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

1.7. Objetivos**Objetivo general**

Determinar el efecto del programa “muévete” en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Determinar es el efecto del programa “muévete” en la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019

Objetivo específico 2

Determinar el efecto del programa “muévete” en la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

La presente investigación utilizó el hipotético-deductivo. Los autores Hernández et al. (2010) sostuvieron que es un proceso por el cual el investigador realiza actividades de una manera científica y práctica. Sigue etapas ordenadas como observación del fenómeno, creación de una hipótesis, deducción de consecuencias, y contrastación con eventos similares.

Enfoque

La presente investigación tuvo como enfoque el cuantitativo. Según Hernández et al. (2010) sostuvieron que dicho término calcula las variables en una función fijada, luego accede a analizar los cálculos, y concluye con las variables. Este enfoque tiene como base el uso de números para cuantificar y medir las variables para su posterior análisis y trabajo estadístico para su interpretación y futura prueba de hipótesis.

Tipo

El estudio es de tipo aplicada

Según Hernández (2010) sostuvo que: “Su objetivo se basa en resolver problemas prácticos con un margen de generalización limitado” (p.168). Son estudios de campo, en las ciencias sociales, considerando la educación entre ellas este tipo de investigación hace alusión a desarrollo de estrategias, programas, talleres etc. que pretenden lograr un cambio en una determinada variable estudiada. El objetivo de este tipo de investigación se planea como estrategias y actividad.

Nivel

Nivel de la investigación es explicativo.

Hernández et al (2010) los autores han mencionado que este nivel abarca más allá de los conceptos, ya que trata de dar una explicación racional de los resultados de acuerdo a los eventos que se presentan en cuanto se realiza el estudio.

Diseño

El diseño de investigación es experimental, preexperimental y longitudinal.

Ramírez (2004) manifestó que el estudio se trata de manipular los fenómenos que se vayan presentando para obtener un resultado positivo, aunque en ocasiones los resultados no sean lo esperado. La presente investigación es pre experimental debido a que se trabajó con un solo grupo al cual se le aplicará un pretest y tras el desarrollo del programa se procederá a aplicar el post test con el mismo instrumento, posteriormente se compara los resultados del pretest y el post test.

El esquema para una investigación preexperimental::

G:	O ₁	X	O ₂
----	----------------	---	----------------

Donde:

O₁: Pre- test

O₂: Post- test

X: tratamiento experimental.

G: Grupo

Hernández, et. al. (2010) describieron a los diseños longitudinales como aquellos que recaudan información en tiempos y periodos diferentes, para luego poder hacer comparaciones de los datos obtenidos.

2.2. variable y operacionalización

Variable Independiente: Desarrollo motor

Definición Conceptual

El programa sobre desarrollo motor “muévete”, se manifiesta como un desarrollo para la mejora en la atención de los estudiantes. Dicho desarrollo se considera como pasos que se da de manera secuencial y continuo debido al cual el ser humano logra adquirir capacidades y habilidades corporales necesarias para un adecuado desenvolvimiento en diversas actividades necesarias en su vida cotidiana. Dichos movimientos van desde lo simple a lo más complejo que cuenta con una gran coordinación y organización de manera consecutiva para las diferentes acciones que realizamos diariamente.

Por ello nuestro programa busca desarrollo de las habilidades motoras con la

intención que el niño se desarrolle de la mejor manera, haciendo énfasis en la mejora de su atención. Sin embargo, las capacidades motoras simbolizan una solución al desarrollo de los pequeños de la casa. Puesto que cuando se motivan a realizar alguna actividad tienden a tener nuevas conductas motoras, ya que su nueva conducta puede establecerse como el resultado final de diversos factores, los cuales pueden ser las propiedades físicas del cuerpo, el desarrollo del sistema nervioso y sus posibilidades de movimiento, en la cual se concluye con un logro para que el niño este motivado y tenga apoyo incondicional de su alrededor.

Tabla 1: Matriz de organización del programa muévete

Estrategias	Módulos	Sesiones	Escala evaluativa
- juegos discriminación auditiva	módulo 1: atención	sesión 1: me desplazo	2: Participa
- discriminación visual - uso de material didáctico	selectiva	sesión 2: atento, vamos a saltar	1: A veces participa
- ejercicios de motricidad gruesa		sesión 3: semejantes o no... sesión 4: figuras y siluetas. sesión 5: atento a la orden	0: No participa
- ejercicios de respiración		sesión 6: diferencias	
- juegos motrices libres		sesión 7: me convierto en lo escucho	
	módulo 2: Atención sostenida	sesión 8: sonidos del mundo sesión 9: tesoro de colores sesión 10: atención con los números	

Nota: Elaboración propia

El programa estuvo estructurado para ser desarrollado en 2 meses, con 26 niños del 1er Grado de Primaria. Se dispuso realizar las siguientes actividades: juegos, discriminación auditiva, discriminación visual, uso de material didáctico, ejercicios de motricidad gruesa, ejercicios de respiración y juegos motrices libres.

Variable Dependiente Atención

Definición Conceptual

García (2007) refirió que la atención consiste en consolidar la fuerza energética en un incentivo elegido, dicha energía debe ser fuerte para que se produzca el aprendizaje, la atención asegura que los contenidos sean captados adecuadamente y se arraiguen a la memoria y se vinculen con otros contenidos.

Definición operacional

Para la variable atención, se ha tomado en cuenta dimensiones como: atención selectiva y atención sostenida. Con el objetivo de medir adecuadamente la variable, cada dimensión cuenta con sus respectivos indicadores los que se han descompuesto en ítems. El instrumento de evaluación permite el recojo de los datos considerando puntajes de (1) y (0) sea la respuesta dada.

Operacionalización de la variable dependiente atención

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente: atención

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles o rangos
Atención sostenida	Discriminar las figuras iguales en cada triada.	Marca de cada triada (tres caritas en conjunto) la cara que es igual 1-30	Puntaje: 1 (acierto) 0 (desacierto)	Muy bajo (1-6) Bajo (7-12) Medio (13-18)
Atención selectiva	Discriminar la figura diferente en cada triada.	Marca de cada triada (tres caritas en conjunto) la cara que no es igual 31-60		Alto (19-24) Muy alto (25-30)

Nota: Thurstone (1997)

2.3. Población y muestra

Población

Según Tamayo y Tamayo (2002), es la totalidad de personas incluidas en el estudio, y que forman parte del fenómeno objeto de estudio. La población estuvo constituida

por los estudiantes de Primer Grado del Nivel Primaria de la de la I.E.Pq, San Ricardo, del distrito de La Victoria. Que alcanza un total de 107 alumnos de ambos sexos, distribuidos en 4 secciones (sección A, B, C, D, E).

Tabla 2
Población del estudio

Secciones de 1° Grado	N° de Alumnos	Porcentaje
A	27	25%
B	26	24%
C	25	23%
D	29	27%
Total	107	100%

Fuente: Datos de I.E. Pq, San Ricardo

Muestra

Arias (2006) refirió que la muestra es un subgrupo de personas que serán la representación de estudio escogida de la población. Nuestra muestra, está conformada por 1 sección, el Primero “B” del Nivel Primario de la I.E.Pq, San Ricardo. En dicha sección hay 26 alumnos.

Tabla 3
Distribución de la muestra

Aula 1° “B”	N° de alumnos	Porcentaje
Mujeres	7	27%
Varones	19	73%
Total	26	100%

Fuente: Datos de I.E.Pq, San Ricardo, año 2015

Muestreo

Chávez (2001), sostuvo que el muestreo son las acciones hechas para la selección de la muestra que será estudiada. La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilística e Intencional.

Criterios

Criterios de Inclusión

Alumnos del Primer Grado "B".

Turno: Mañana

Asistencia: regular

Criterios de Exclusión

Estudiantes con dificultades de salud.

Estudiantes con asistencia irregular

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para poder reunir los datos se utilizó la técnica encuesta.

Según Méndez (2001), son las fuentes que decide utilizar el investigador para la recolección de datos que necesitara para el estudio.

Instrumento

El instrumento utilizado es el test

Según Egg (1997), llamado 'tests' porque es un examen realizado para que se responda de forma breve y eficaz.

Ficha técnica del instrumento de la variable dependiente: atención

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre original:	Test de Percepción de diferencias-CARAS
Autores:	Thurstone
Año:	1997
Lugar	Estados Unidos
Adaptación en España	Yela.
Adaptación peruana	Delgado y colaboradores en el año 2004
Objetivo	Explorar o medir las aptitudes perceptivas atencionales, basado en los principios de semejanzas y diferencias.
Nivel	desde los 6 a 16 años
Administración	individual y grupal
Tiempo de aplicación	3 minutos cada bloque
Dimensiones	atención selectiva y atención sostenida
Baremación	-muy alta -alta -medio -baja -muy baja
Escala	respuesta correcta 1 punto respuesta incorrecta 0 puntos

2.5. Método de análisis de datos

Se utilizará la herramienta estadística SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versión 24, mediante el cual se obtendrán los datos tras la aplicación del instrumento empleado. Para la Confiabilidad se utiliza método del α -20 por ser de ítem dicotómico. Para analizar los datos se empleará la estadística descriptiva con medidas de frecuencia y porcentaje, representados en gráficos de barras. Y estadística Inferencial que nos permite realizar la prueba de hipótesis, se utilizará la Prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon, por ser la investigación de diseño experimental, preexperimental. Y las variables de estudio según su naturaleza cualitativas.

2.6. Aspectos éticos

La investigación contó con las autorizaciones respectivas de las autoridades de la institución elegida. Podemos afirmar que el estudio es real, los datos son obtenidos

de la misma realidad problemática a investigar. Por lo cual se indica que la investigación ha seguido todos los procedimientos y pautas dentro de lo considerado del rigor científico, determinada por la Universidad César Vallejo y respetadas por la autora.

III Resultados

3.1 Resultados generales

3.1.1. Resultados descriptivos de la variable dependiente atención

Tabla 4

Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la atención de los estudiantes de Primer Grado de Primaria.

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Pre-test		
Muy bajo	0	0%
Bajo	6	23%
Medio	10	38%
Alto	8	31%
Muy alto	2	8%
Total	26	100%
Post-test		
Muy bajo	0	0%
Bajo	1	4%
Medio	13	50%
Alto	8	31%
Muy alto	4	15%
Total	26	100%

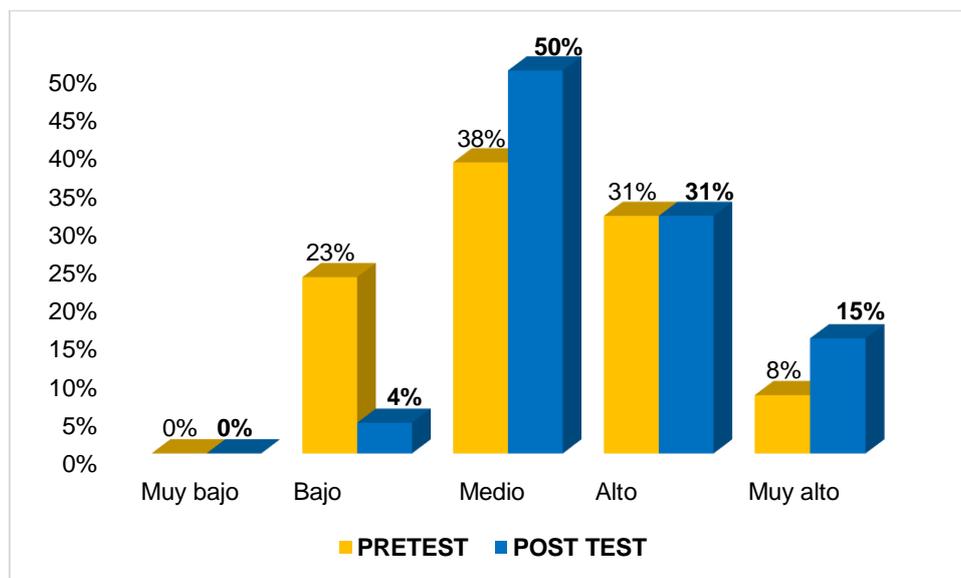


Figura1. Comparación de los resultados del pretest y post test de la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015

En la tabla 4 y figura 1, se observa los resultados iniciales del nivel de atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo-La Victoria -2015, muestra los siguientes los niveles muy bajo (0%), bajo (23%), medio (38%), alto (31%)

y muy alto (8%). Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría en los siguientes niveles bajo (4%), medio (50%) y muy alto (15%).

Tabla 5

Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la atención selectiva de los estudiantes de Primer Grado de Primaria.

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Pre-test		
Muy bajo	0	0%
Bajo	6	23%
Medio	9	35%
Alto	9	35%
Muy alto	2	8%
Total	26	100%
Post-test		
Muy bajo	0	0%
Bajo	3	12%
Medio	10	38%
Alto	11	42%
Muy alto	2	8%
Total	26	100%

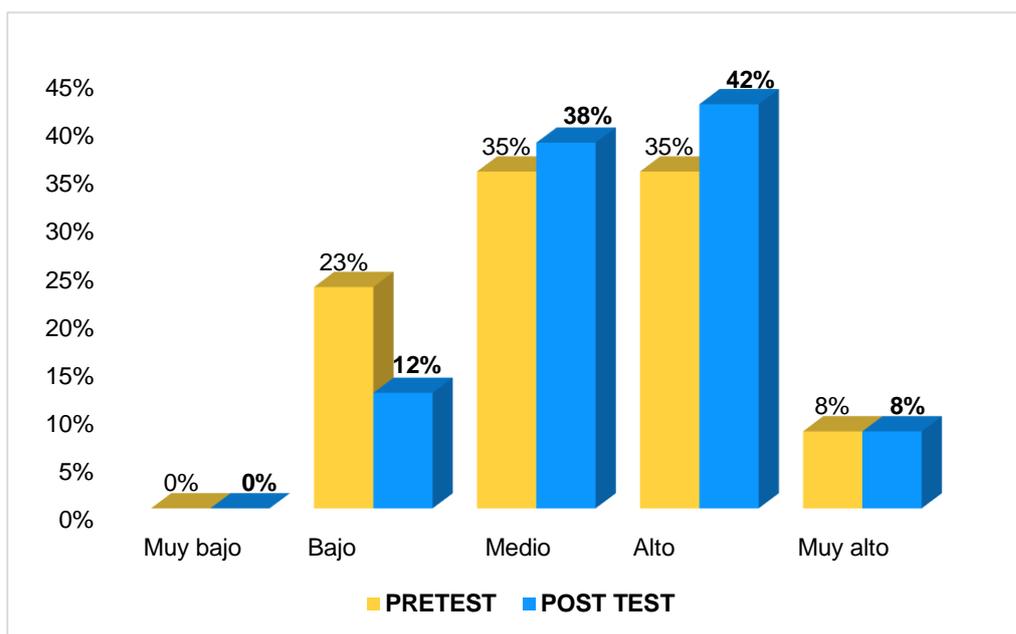


Figura 2: Comparación de los resultados del pretest y post test de la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015

En la tabla 5 y figura 2, se observa que los resultados iniciales del nivel de la dimensión de atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015, muestra los siguientes los niveles muy bajo (0%), bajo

(23%), medio (35%), alto (35%) y muy alto (8%). Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría en los siguientes niveles bajo (12%), medio (38%), y alto (42%).

Tabla 6

Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la atención sostenida de los estudiantes de Primer Grado de Primaria.

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Pre-test		
Muy bajo	0	0%
Bajo	8	31%
Medio	7	27%
Alto	7	27%
Muy alto	4	15%
Total	26	100%
Post-test		
Muy bajo	0	0%
Bajo	4	15%
Medio	9	35%
Alto	9	35%
Muy alto	4	15%
Total	26	100%

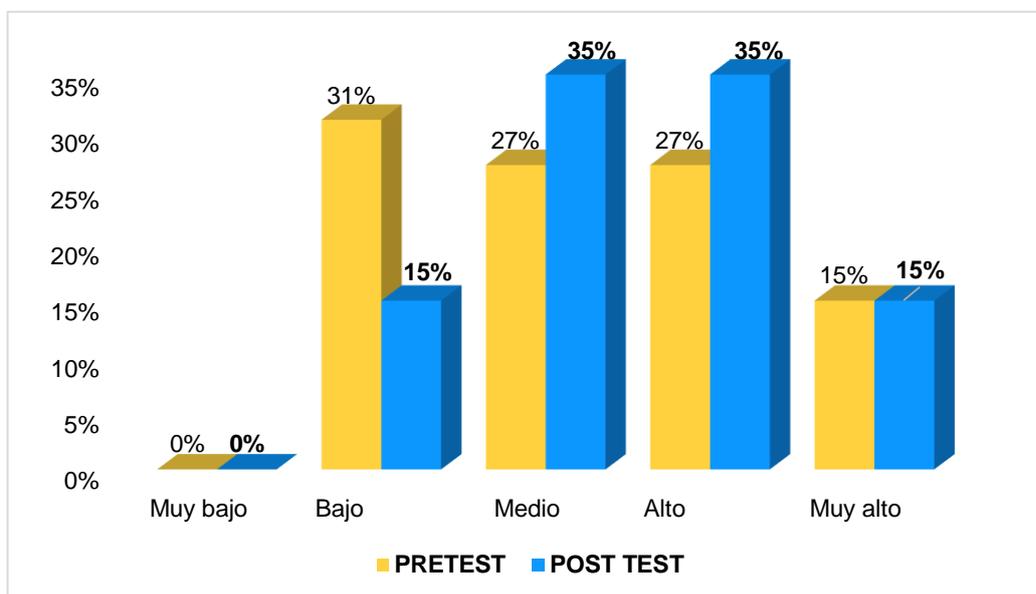


Figura 3. Comparación de los resultados del pretest y post test de la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015

En la tabla 6 y figura 3, se observa que los resultados iniciales del nivel de la dimensión de atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015, muestra los siguientes los niveles bajo muy bajo (0%),

bajo (31%), medio (27%), alto (27%) y muy alto (15%). Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría en los siguientes niveles bajo (15%), medio (35%) y alto (35%).

3.1.2. Resultados inferenciales:

H0: La aplicación del programa muévete, no tiene efecto positivo la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

H1: La aplicación del programa muévete, tiene efecto positivo la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST TEST - PRE TEST	Rangos negativos	1 ^a	2,50	2,50
	Rangos positivos	24 ^b	13,44	322,50
	Empates	1 ^c		
	Total	26		

a. POST_TEST_ ATENCION < PRETEST_ ATENCION

b. POST_TEST_ ATENCION > PRETEST_ ATENCION

c. POST_TEST_ ATENCION = PRETEST_ ATENCION

Estadísticos de prueba^a

	POSTTEST ATENCION - PRETEST ATENCION
Z	-4,317 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

De la tabla 7, se observa en el cuadro de rangos que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test, y 1 niño presenta puntuaciones iguales en el pre y post test. Y 1 estudiante presentó rango negativo. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos muestran que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-4,317 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : La aplicación del programa “muévete”, mejora la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo-La Victoria -2015.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 1

H0: La aplicación del programa “muévete”, no tiene efecto positivo la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

H1: La aplicación del programa “muévete”, tiene efecto positivo la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

Tabla 8

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST TEST - PRE TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00
	Empates	7 ^c		
	Total	26		

Estadísticos de prueba^a	
POSTTEST ATENCION – PRETEST ATENCION	
Z	-3,882 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

De la tabla 8, se observa en el cuadro de rangos que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test, y 7 niños presenta puntuaciones iguales en el pre y post test. Y ningún estudiante presenta rango negativo. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 10, muestran que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,882 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$), por lo cual se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : La aplicación del programa “muévete”, mejora la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 2

H0: La aplicación del programa “muévete”, no tiene efecto positivo la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

H2: La aplicación del programa “muévete”, tiene efecto positivo la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST TEST - PRE TEST	Rangos negativos	1 ^a	4,00	4,00
	Rangos positivos	19 ^b	10,84	206,00
	Empates	6 ^c		
	Total	26		

Estadísticos de prueba^a	
POSTTEST ATENCION – PRETEST ATENCION	
Z	-3,799 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

De la tabla 9, se observa en el cuadro de rangos que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test, y 6 niños presenta puntuaciones iguales en el pre y post test. Y 1 estudiante presenta rango negativo. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos muestran que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,799 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis del investigador H2: La aplicación del programa “muévete”, mejora la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2015.

IV Discusión

Con respecto a los resultados obtenidos que están enfocados a los objetivos planteados dentro de la investigación, es necesario un análisis para determinar la efectividad del programa “muévete” basado en el desarrollo motor en el mejoramiento de la atención.

En base a los resultados obtenidos del a variable dependiente estudiada, se ha podido determinar que los resultados del nivel de atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria, fueron muy bajo (0%), bajo (23%), medio (38%), alto (31%) y muy alto (8%); los cuales son menores a los obtenidos en el post test niveles bajo (4%), medio (50%) y muy alto (15%). Lo que nos permite concluir que el programa “muévete” basado en el desarrollo motor, ha influido de forma positiva la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria. Dichos resultados son similares con los hallados por Fernández (2015) en su investigación sobre la aplicación del programa *Aprendiendo con amor* para mejorar la atención, concluyó que la aplicación del programa produce efectos positivos en la atención de los estudiantes. Otros autores han probado la efectividad de programas en el mejoramiento de la atención como por ejemplo Conislla y Francia (2014) cuyos hallazgos tras el análisis de resultados establecieron que el grupo experimental cambió significativamente sus niveles de atención, debido a la administración del programa “Yo aprendo”, concluyendo que la aplicación del programa produce efectos beneficiosos para los estudiantes, desarrollando habilidades para la planificación visual, la atención sostenida, atención selectiva y distribuida en los estudiantes de sexto grado de primaria. Y contrastan con los de Rojas y Reina (2016) en su investigación respecto a Habilidades motoras en el desempeño académico, tras el análisis de los resultados concluyen que el desarrollo de las habilidades motoras y el informe del periodo académico, se puede observar que fue poca o baja la incidencia del desarrollo de las habilidades motoras en el mejoramiento de las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal del rendimiento escolar de los estudiantes del grado tercero.

Por otro lado, en relación a la hipótesis específica 1 en base a los resultados obtenidos de la dimensión atención selectiva, se ha podido determinar que los resultados del nivel de la dimensión de los estudiantes de 1ero de Primaria de la

I.E.Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria, fueron muy bajo (0%), bajo (23%), medio (35%), alto (35%) y muy alto (8%); resultados que mejoraron según lo que se aprecia, nivel bajo (12%), medio (38%), y alto (42%). Por lo cual se puede concluir que el programa “muévete” basado en el desarrollo motor, mejora la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria. Resultados que concuerdan con los hallazgos de Loyola (2017) con su estudio demostró que los estudiantes, después de la administración del programa mejoraron su nivel de atención selectiva y concentración. Lemus (2016) concluye que los sujetos de la investigación aumentaron significativamente el nivel de tención selectiva debido a los efectos del programa Atento. Y Galindo, Solovieva, Machinskaya y Quintanar (2016), en el estudio sobre atención selectiva visual en el procesamiento de letras cuyos resultados sugirieron que las diferencias en cuanto al entorno de los estudiantes pueden incidir en el nivel de percepción visuo-espacial, atención y con ello en las capacidades de lectura en los estudiantes.

En relación a la hipótesis específica 2 en base a los resultados obtenidos de la dimensión atención sostenida, se ha podido determinar que los resultados del nivel de la dimensión de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria, fueron muy bajo (0%), bajo (31%), medio (27%), alto (27%) y muy alto (15%). resultados que mejoraron según lo que se aprecia bajo (15%), medio (35%) y alto (35%). Por lo cual se puede concluir que el programa “muévete” basado en el desarrollo motor, mejora la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria.

V. Conclusiones

Primera: La aplicación del programa “muévete” tiene efecto positivo en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria. Ya que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test y los datos contrastados arrojan que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-4,317 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$).

Segunda: La aplicación del programa “muévete” tiene efecto positivo en la dimensión atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria. Ya que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test y los datos contrastados arrojan que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,882 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tercera: La aplicación del programa “muévete” tiene efecto positivo en la dimensión atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria. Ya que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test y los datos contrastados arrojan que el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,799 < -1,96$), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

VI. Recomendaciones

Primera: Los docentes deben de implementar el uso las estrategias desarrolladas en el programa en las actividades para mejorar la atención, hacerlas parte de la programación curricular en especial los primeros grados, con el objetivo de optimizar y potencializar la adquisición de capacidades de nuestros alumnos a nivel cognitivo, reforzando su rendimiento académico.

Segunda: Las docentes de educación Primaria deben de conocer estrategias para potenciar la atención selectiva, ello lograría una mejoría en su capacidad de aprendizaje, y esto se verá reflejado tanto en el aprovechamiento académico como en la disposición para aprender de nuestros estudiantes.

Tercera: Cuarta: Las autoridades de la institución deben de propiciar talleres dirigidos a los estudiantes, desarrollando actividades, que tengan como objetivo mejorar la atención sostenida en los estudiantes, tan importante para un adecuado aprovechamiento académico.

VII. Referencias

- Ameri, A. (2017). *Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3094 del distrito de Independencia*2016. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Castellanos, M. (2010). *Memoria de trabajo espacial y atención espacial: estudio de su relación*. Universidad de Granada. España. Recuperado en <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/15451/1/19654066.pdf>
- Conislla y Francia (2014). *El programa "Yo aprendo" sobre atención en los estudiantes de 6º grado de primaria de la Institución Educativa Privada Jesús Niño de Carabayllo – 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Díaz, A. (2016) *Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2º grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo*. Tesis de maestría. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Elvir, A. P. (2007). *La atención y educación de la primera Infancia en Centroamerica: Desafío y perspectivas. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong foundations: early childhood care and education, 17, 19*.
- Egg, A. *Técnicas de investigación social, Hvmanitas*, Buenos Aires, 1997, 21 edición.
- García, J. (2007). *Psicología de la Atención*. Editorial Síntesis: España.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, D.F. México.
- Lemke, J. (1997). *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona: Paidós.

- Lemus, K., (2016). *Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/24/Lemus-Katherine.pdf>
- Llinas, R. (2003). *El Cerebro y el Mito del yo*. Bogotá: Grupo Norma.
- López, J. (2015). *Guía “Jelen” para el desarrollo de la psicomotricidad fina*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Loyola, R. (2017). *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016*. Tesis de maestría. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Papalia, D. (2011). *Desarrollo humano*. México. Editorial McGraw-Hill, 2da edición.
- Piaget, J. (1982). *La teoría de Piaget, Infancia y aprendizaje*. Barcelona: Gedisa.
- Rojas, M. (2016). *Habilidades motoras en el desempeño académico en estudiantes del tercer grado nivel primaria de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, Santander. Colombia – 2016*. Colombia: Universidad Norbeth Wiener.
- Sugrañes, E. A. (2007). *La Educación psicomotriz (3-8 años)*. Barcelona: GRAÓ.
- Unicef (2007). *El Estado mundial de la infancia*.
- Unesco (2017). *Methodology to Estimate the Number of Children Achieving and Not Achieving Minimum Proficiency Levels in Reading and Mathematics*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- Minedu (2009). *Diseño curricular nacional*.

Thurstone, L. & Yela, M. (1997). *Test de Percepción de diferencias, caras*. Buenos Aires: TEA Ediciones.

Vidarte, J., Orozco, C. (2015). *Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia*. Colombia. Obtenido el 20 de abril de 2017 de [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_9.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_9.pdf)

Woolfolk, A. (1997). *Psicología Educativa*. Estados Unidos. Pearson.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Estados Unidos. Pearson.

Zevallos (2016) *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. Perú: Universidad Andina.

Anexos

Matriz de consistência							
Título: efecto de la aplicación del programa “muévete”, en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E. Pq. San Ricardo- La Victoria -2019							
Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e indicadores				
<p>Problema general: ¿Cuál es el efecto del programa muévete en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019?</p> <p>Problemas específicos: Problema específico 1: ¿Cuál es el efecto del programa muévete en la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria - 2019?</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuál es el efecto del programa “muévete” en la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria - 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto del programa “muévete” en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019</p> <p>Objetivos específicos Objetivo específico 1: Determinar es el efecto del programa “muévete” en la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria - 2019</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar el efecto del programa “muévete” en la atención selectiva de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general: H1. La aplicación del programa muévete, tiene efecto positivo la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria -2019.</p> <p>Hipótesis específicos Hipótesis específica 1: La aplicación del programa “muévete”, tiene efecto positivo la atención sostenida de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria - 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2: La aplicación del programa “muévete”, tiene efecto positivo la atención selectiva de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria - 2019.</p>	Variable independiente: PROGRAMA MUEVETE				
			Variable dependiente: ATENCIÓN				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Atención sostenida	Discriminar las figuras iguales en cada triada.	Marca de cada triada (tres caritas en conjunto) la cara que es igual 1-30	Puntaje: 1 (acierto) 0 (desacierto)	Muy bajo (1-6) Bajo (7-12) Medio (13-18) Alto (19-24) Muy alto (25-30)
Atención selectiva	Discriminar la figura diferente en cada triada.	Marca de cada triada (tres caritas en conjunto) la cara que no es igual 31-60					

	1ero de Primaria de la I.E.Pq. San Ricardo- La Victoria - 2019						
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Experimental pre experimental</p>	<p>Población: 107 niños pertenecientes a las 4 secciones de Primer Grado de Primaria.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Tamaño de muestra: se eligió a la sección del 1ero "B" que está conformada por 26 alumnos.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Nombre: Test de Percepción atencional de diferencias-CARAS Autor: Thurstone Año: 1997 Años: de 6 años en adelante Finalidad: Evaluar el nivel de atención. Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual y colectivo</p>		<p>DESCRIPTIVA: Se utilizará tablas de frecuencias y porcentaje</p> <p>INFERENCIAL: Para probar las hipótesis se utilizará la técnica de Wilcoxin, para comparar los resultados de la variable en el pretest y post test.</p>			

Instrumento
TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS(Caras)
 Thurstone, 1997

ATENCIÓN SOSTENIDA

ATENCIÓN SELECTIVA

CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL

San Ricardo

Educación que trasciende en la fe



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

CONSTE POR LA PRESENTE QUE LA PROFESORA :

SARA LIDIA AVENDAÑO TAYPE

REALIZÓ SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROGRAMA BASADO EN "EL DESARROLLO MOTOR EN LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA DE LOS ALUMNOS DE 1° DE PRIMARIA DE LA I.E.P.Q. SAN RICARDO – LA VICTORIA 2015", CON LOS NIÑOS DE 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

La Victoria, 28 de diciembre de 2015



Lic. Miguel Alberto Mere Paipay
Director

PROGRAMA "MUEVETE"



PROGRAMA “MUEVETE”

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre: “Muevete”

1.2. Responsable: Br. Avendaño Taype Sara Lidia

1.3. Población objetiva: estudiantes del 1ero Grado de Primaria

1.4. duración: 2 meses (10 sesiones de 45 minutos)

1.5. fecha: meses de noviembre y diciembre

1.6. lugar de aplicación:

El programa se aplicará en el las instalaciones de la I.E.la I.E. Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria.

2. PRESENTACION:

Programa basado en el desarrollo motor “muévete”

El Programa basado en el desarrollo motor para lograr una mejor estimulación de la atención de los alumnos de 1ero de Primaria. El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

Está estructurado para ser desarrollado en 2 meses, con 26 niños del 1er Grado de Primaria. Se ha dispuesto realizar Cuenta con los siguientes ejercicios físicos: ejercicios respiratorios, desplazamientos: caminar, correr y saltar, ejercicios para el desarrollo físico general, ejercicios principales y juegos de movimientos.

3. FUNDAMENTACION:

Papalia (2001) refiere: “los niños logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como saltar, correr, y de motricidad fina como abotonarse la camisa y pintar. También demuestran preferencia por la mano derecha o la izquierda” (pág. 334). Destrezas que serán fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento académico, por lo que se considera importante brindar diferentes oportunidades que potencialicen su desarrollo.

Este proceso está inmerso en la evolución de lo que es la tonicidad muscular, desarrollo en equilibrio y control en el desarrollo de las eficiencias motrices.

Actualmente el Ministerio de Educación fomenta la práctica de actividades que facilitan el desarrollo motriz, algunas maestras ven la implementación de estas actividades como una pérdida de tiempo en el proceso de aprendizaje, ya que los alumnos se dedican a jugar perdiendo el enfoque de las actividades académicas dentro del salón de clases, en donde la pasividad se convierte en un elemento importante para el proceso de aprendizaje, en muchas ocasiones forzando el desarrollo de la motricidad fina sin la estimulación de la motricidad gruesa, error que se ve observado en el aprendizaje.

Consideraremos que el desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño como la herencia y la maduración, por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades de desarrollar o limitar el movimiento que se encuentran en su entorno y su propio desarrollo motor. Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos.

Las habilidades motoras representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor.

El nuevo comportamiento es el resultado de muchos factores:

El desarrollo del sistema nervioso

Las propiedades físicas del cuerpo y sus posibilidades de movimiento

La meta que el niño está motivado para alcanzar

El apoyo del entorno

Entre los dos y los seis años de edad son muchos y diversos los factores que influyen en el desarrollo de los niños, esta breve revisión teórica pretende focalizarse en los aspectos que son fundamentales para el proceso de aprendizaje. Se debe realizar la diferenciación de conceptos los cuales se han tomado como sinónimos tal es el caso de “desarrollo”, “crecimiento” y “maduración” que se utilizan sin distinción alguna; Zapata (1999) los define de la siguiente forma:

- Maduración: desenvolvimiento de las características heredadas y que, por tanto, no son productos del ejercicio, el aprendizaje, la experiencia, o la interacción con el medio ambiente. Estos distintos factores solo pueden frenarlo estimular tales procesos.
- Crecimiento: aumento de tamaño peso y volumen corporal; puede referirse a un segmento o a la totalidad del cuerpo; de ahí que el crecimiento se mida en centímetros, kilogramos, pulgadas, etc.
- Desarrollo: cambio más complejo de composición y aumento en la facilidad para realizar una función determinada; por ejemplo, el desarrollo neuromuscular.

Para Giselle (1956) los primeros cinco años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias. Estos movimientos se convertirán en reacciones automatizadas que permitirán o no la adaptación del niño ante nuevas situaciones; su perfeccionamiento depende de la capacidad del organismo para anticipar respuestas mediante ajustes posturales compensatorios. Al ser adquiridas y mecanizadas las habilidades posturales permiten la libertad para el ajuste ante situaciones nuevas, pero también es la preparación para el desarrollo de habilidades superiores y más refinadas de los años venideros. Los recién nacidos pueden mover su cuerpo, mueven los dedos de los pies, pueden sostener algo con los dedos de la mano o arrugar el rostro, sin embargo, estos movimientos no son voluntarios, sino reflejos.

Berger (2007) define la habilidad motora como la destreza para mover una parte del cuerpo, ya sea esta un gran salto o un movimiento ligero del párpado, para ella estos movimientos son denominados habilidades porque no son automáticos sino aprendidos.

Desarrollo motriz de los niños de 6 años:

- Etapa de transición.
- Aceleración general de la talla.
- Desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio.
- Comienza a definirse la lateralidad (6-7 años).
- Independencia de los brazos en relación al tronco.
- Se fatigan rápidamente.
- Desequilibrios en la coordinación.
- Gran soltura, espontaneidad y gracia en los movimientos.
- Gran flexibilidad. A partir de aquí comienza sus retrocesos.
- Preciso y hábil.
- Consolidación de las habilidades motrices básicas.
- Intereses esencialmente lúdicos.
- Imitación.

La presente investigación se basa en la teoría piagetiana, la cual explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. "La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo".

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, "El desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior". Esa

equilibrarían progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más al atravesar los diversos estadios: correspondiéndole a nuestros estudiantes el estadio

- Estadio pre operacional: Abarca de los 2 a los 7 años. Desarrolla el lenguaje, a la representación simbólica, juegos imaginativos y el desarrollo de multitud de habilidades perceptuales y motoras. Su pensamiento es reducido al presente y a los sucesos concretos. Destaca el pensamiento egocéntrico.

4. JUSTIFICACION:

Mogollon (2010) La atención es otro recurso importante que involucra a la memoria de trabajo. Por eso, despertar la atención del estudiante es de vital importancia. El docente debe ser creativo e innovador para aumentar la motivación y estimular los niveles dopaminérgicos. A mayor concentración, menor es la ansiedad (en este caso, de la ansiedad matemática). Se debe evitarla inhibición, así como también el bloqueo en los alumnos. Este se presenta cuando la actividad atencional es débil y, como consecuencia, se pierde la oportunidad para utilizar el recurso de la memoria de trabajo en actividades que incluyan la resolución de problemas o las toma de decisiones (p. 119).

Es importante recalcar el papel primordial que cumple la atención en el contexto educativo, así Keith (2006) afirma al respecto “gran parte de lo que sucede en la escuela requiere una atención flexible y selectiva y un control voluntario. Se refieren a la capacidad de mantener una actividad a expensas de otra y a la capacidad de modular o cambiar la atención y la conducta en respuesta a las exigencias de la enseñanza.” (p.74).

Existe un especial interés de parte de diversos investigadores por estudiar la atención. Este interés radica principalmente en que la atención es una capacidad importante en el contexto educacional, pues ayuda a conectar y controlar los procesos cognitivos (Soria, et al., 2009). Además, es una capacidad que permite

a los/las estudiantes alcanzar aprendizajes significativos, debido a que está implicada directamente en la recepción activa de la información Álvarez (2007).

En los últimos años ha comenzado a reactivarse la discusión teórica y el interés investigativo relacionado con el proceso de atención (Álvarez, et. al., 2007b; Matute, et al., 2009; Olivares, et. al., 2004; Rodríguez, et al., 2009; Soria, et al., 2009; Urzúa, et al, 2009; Zuluaga & vasco, 2009). Lo anterior es relevante porque permite conocer los procesos atencionales (Álvarez, et. al., 2007b), las variables biológicas y ambientales que influyen en la atención (Matute, et al., 2009) y la importancia de este proceso para el aprendizaje.

Es de vital importancia estimular la atención debido a que existe evidencia acerca de su relación directa con el aprendizaje, he de ello que consideramos que el trabajar a través de actividades correspondientes al desarrollo motor, facilitara al niño un mejor desempeño en el trabajo propuesto para él.

5.OBJETIVO GENERAL:

Lograr a través de las diversas actividades propuestas basadas en el desarrollo motor una mejora en el nivel de atención de los estudiantes del Primer grado de Primaria del I.E.la I.E. Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria.

5.1. Objetivos específicos:

- ✓ Estimular a través de las diversas actividades propuestas basadas en el desarrollo motor una mejora en el nivel de atención selectiva de los estudiantes del Primer grado de Primaria del I.E.la I.E. Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria.

- ✓ Estimular a través de las diversas actividades propuestas basadas en el desarrollo motor una mejora en el nivel de atención sostenida de los estudiantes del Primer grado de Primaria del I.E.la I.E. Pq. San Ricardo del distrito de La Victoria.

6. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

En el desarrollo de las sesiones del programa “Muévete”, basado en el desarrollo motor está elaborado para ser aplicado en 2 meses. En la ejecución de las diferentes sesiones de aprendizaje, se tendrá como punto central: el Niño es el protagonista de la acción educativa teniendo oportunidad de interactuar con los diferentes materiales didácticos presentados, también el recurso pedagógico por excelencia es el juego, se tendrá así en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

Secuencia metodológica:

La ejecución de las sesiones tendrá la siguiente secuencia metodológica:

- Inicio: aquí se realiza las dinámicas, canciones, motivación de la actividad, los niños en posición de asamblea, donde se dialogara con ellos.
- Desarrollo: aquí se realizaran actividades propios de la sesión, serán en tres momentos:
 - antes: se induce al tema principal de forma lúdica y motivadora. se crea expectativa.
 - durante: se realiza la actividad en sí de la sesión que puede ser la narración de un cuento, interpretación de láminas, etc.
 - cierre: se realizan preguntas: de tipo: literal e inferencial.

SESIÓN N°1				
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: ME DESPLAZO			FECHA:	
CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR/ ITEMS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño se desplaza dando palmadas: arriba, al frente y a un lado y otro. Caminando, saltando, corriendo. • Continuar caminando y al encontrarse con el amigo dar palmadas uniendo las dos manos de cada uno: arriba, abajo, al frente, a un lado y otro. • Colocar escaleras en el piso y caminar: pasando entre cada peldaño, por arriba de estos apoyando manos y pies, por los bordes con las piernas separadas, por arriba de los peldaños haciendo equilibrio. • Colocar las escaleras horizontalmente a una pequeña altura y caminar hacia adelante y lateralmente entre los peldaños. Posteriormente colocarla inclinada en uno de sus extremos para subir y descender apoyando manos y pies. 		Escalera de madera	

<p>Desarrollo (atención selectiva)</p> <p>CIERRE</p>	<p>Se les propone el juego: "<i>Gato y ratones</i>".</p> <p>Los niños se situarán alrededor de un círculo grande dibujado en el piso o marcado con cuerda en el área. El adulto estará agachado en el centro del círculo con los ojos cerrados.</p> <p>A la señal los niños se desplazan en cuadrupedia hacia el adulto, imitando a los "ratones" y al encontrarse cerca, este que hace de "gato" dirá misu, miau y los ratones saldrán del círculo, para que el gato no los capture. Se repite libremente. El primer niño(a) capturado sustituye el papel del adulto y posteriormente cada niño capturado pasa a ser gato, junto con el niño(a) atrapado, de forma que aumenten la cantidad de niños perseguido</p> <p>Al final del juego, se sientan en el círculo para cantar una canción, y a comentar acerca de las actividades realizadas.</p>	Tiza	
--	--	------	--

SESIÓN N°2				
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: ATENTO, VAMOS A SALTAR			FECHA:	
CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR/ ITEMS
Inicio	<p>Los niños caminan dispersos por toda el área y después se encuentran en parejas. El adulto indicará: se unen unas parejas con otras de la forma que deseen y continúan caminando, hacia adelante, hacia un lado y el otro lado, saltando hacia adelante y a un lado y otro. A otra señal vuelven a caminar individualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les propone jugar con las cuerdas individualmente: caminar y saltar por arriba de cuerdas colocadas en el piso y después atadas a obstáculos a una altura del piso, pasarlas de diferentes formas. Posteriormente se invita a cada niño a realizar lanzamiento y captura de la cuerda: hacia adelante y atrás, con dos manos y una, alternadamente. ✓ Se les propone conducir la pelota con la cuerda, llevándola cada niño de la forma deseada. Continuar realizando lanzamientos de la pelota individualmente, en parejas y tríos, puede realizarse de pie, sentado etc. ✓ Posteriormente pueden caminar por un banco o muro haciendo equilibrio con un objeto que se coloca en distintas partes del cuerpo: la cabeza, el hombro o con la misma pelota del juego anterior. 		<p>Cuerdas, bastones, pelotas, aros, bancos, objetos varios, instrumento musical.</p>	

<p>Desarrollo (atención selectiva)</p>	<p>Se marcan dos líneas una de salida y otra de llegada a una distancia de 4 metros. Los niños se organizan uno al lado del otro y se colocan en la línea de salida.</p> <p>La maestra con la pandereta indicará que los niños darán un salto, si marca dos, darán dos saltos, etc. No debe dar más de tres golpes seguidos. Mediante los saltos los niños se desplazan desde la línea de salida hasta la de llegada. El primero en llegar sustituye al adulto o al niño(a) que está en la línea de llegada.</p> <p>Caminar lentamente dando golpes suaves con los pies, los golpes se producen cada vez más suaves hasta caminar en silencio.</p>	<p>- pandereta - tiza</p>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula se conversara acerca como se han sentido en el taller y que actividad le gusto mas realizar. • Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros. 		

SESIÓN N°3			
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: SEMEJANTES O NO...			FECHA:
CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR/ ITEMS
<p>ASAMBLEA</p>	<p>✓ Iniciamos el taller con el juego llamado “LOS OPUESTOS”. Con el objetivo de estimular la atención auditiva de los niños. La maestra dice que va a mencionar una palabra o palabras y los niños tendrán que decir lo contrario. Ejemplo: “día” a lo que ellos deberán responder “noche”, luego de algunos ejercicios de solo 1 palabra se para a realizar combinaciones de 2 o más palabras. Por ejemplo “noche, día” ellos responde “día, noche”; “hola joven ven”, la respuesta de los niños será “chau viejo vete”. Se acompañara con un fondo musical de circo.</p> <p><i>“Yo conozco un juego que se juega así (BIS), cuando yo digo <u>día</u>, ustedes dicen <u>noche</u>”</i> La maestra dice día y los niños deberán responder noche. <i>“El juego va a comenzar no te vas a equivocar porque si te equivocas te vamos a mudar, cuando yo digo <u>hola</u> ustedes dicen <u>chau</u>...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentamos en media luna, la maestra explica que prestar atención cuando la maestra está explicando algo es muy importante, debido a que si prestamos atención luego no recordamos lo que nos dijeron, y ello dificultara nuestro aprendizaje. Y brinda ejemplos de lo importante que es estar atento. Por ejemplo cuando cruzas la pista, cuando juegas en el patio, cuando alguien te habla, cuando estas comiendo, cuando estás en clase, cuando haces la tarea etc. Y luego solicita que los niños brinden otros ejemplos. 		<p>Items 1,2,3,4,5,6</p>
<p>SEMEJANTES</p>	<p>“SEMEJANTES Y PARECIDOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organiza al grupo de los niños en equipo de cinco o seis integrantes. ✓ Se entrega a cada grupo dibujos parecidos por categorías (zapatos, margaritas, cerezas, perros, y pelotas, etc.). Se les da las indicaciones. ✓ En el orden que disponga la profesora saldrá un grupo al frente y deberán ponerse de acuerdo y colocar juntas en la pizarra las figuras iguales y un poco alejadas las que no son iguales y luego explicar porque no juntaron una de esas figuras con otras. ✓ Se solicita que cada equipo observe las imágenes y digan si en algo más se parecen las imágenes elegidas o se diferencian las figuras no agrupadas. 	<p>- Imágenes -limpiatipo.</p>	

<p>DINÁMICA</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> <p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra mostrara imágenes de animales y junto con los niños imitaran los sonidos onomatopéyicos. ✓ Luego los mismos dibujos en pequeño se le entrega 1 a cada niño (chancho, pato, chivo, vaca, y perro) Se le dice que no debe mostrárselo a nadie. Al silbato deberá imitar el sonido onomatopéyico y movimientos del animalito que le toco, y así lograra juntarse con los otros niños a quienes también les toco el animalito igual a él. El grupo que logra reunirse con mayor prontitud gana puntos. ✓ Para finalizar agrupados con los animalitos correspondientes escucharan la canción “MI RANCHITO”, y bailaran desplazándose por el espacio. <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja impresa con rostros de animales, y se les pedirá que encierren todos los perros igual al modelo de arriba. <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula se conversara acerca como se han sentido en el taller y que actividad le gusto mas realizar. • Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes grandes • Imágenes pequeñas. • USB/CD • Radio. <ul style="list-style-type: none"> • hojas bond. • Lápiz o colores. 	
--	---	---	--

SESIÓN N°7			
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: SONIDOS DEL MUNDO		FECHA:	
CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR/ ITEMS
DINÁMICA	<p>Se inicia la actividad con la “dinámica eso me recuerda a....La docente explicara a los niños que se va a realizar una cadena de ideas y que tiene que estar muy atentos, ella dirá algo, y el niño de su lado derecho deberá decir algo relacionado.</p> <p>Ejemplo:"pensé en una gallina", el niño podría decir:"eso me recuerda...huevos" otro niño podría decir: “eso me recuerda a nido” etc.</p> <p>-Es necesario se les motive de manera constante para que respondan rápidamente.</p> <p>-Luego de terminada la ronda la maestra dirá otra idea de otro tema ejemplo: “pensé en el sol” ...y le pedirá al niño de la izquierda le responda, y así sucesivamente. La maestra puede cambiar de lugar antes empezar alguna ronda.</p> <p><i>*Se acompaña con una canción alegre.</i></p>	-radio -USB	Items
ASAMBLEA	<p>Reunidos se les explica a los niños que la atención es fundamental para realizar cualquier trabajo. Y se les recalca que hay varios tipos de atención peor que las principales son la auditiva y visual.</p>		
ATENCIÓN AUDITIVA	<p>1. UN SEÑOR MUY IMPORTANTE (audio) La maestra pedirá a los niños que se sienten formando un círculo y les indicara que van a escuchar una historia con diversos sonidos. Al escucharlos deben de decir que es.</p> <p>2. ACTUO SEGÚN ME TOCA (Roles por relato)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora formara grupos de 5 ó 6 alumnos, que interpretaran los personajes y/o roles que serán asignados por el orden de una fila. ✓ En cada grupo los niños asignaran un comodín- narrador, él será quien narre una historia, lo más loca o ridícula posible, utilizando diversos personajes y elementos (ejemplo: caperucita, lobo, un árbol, los conejos, un marciano, la papa, el suelo, el viento, etc.) formando una fila cada niño debe interpretar su personaje o elemento que le toque según el orden en la fila de la manera que lo identifiquen claramente los niños que observan. 	-radio -USB	

SESIÓN N°8				
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: TESORO DE COLORES			FECHA:	
CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR/ ITEMS
DINÁMICA	<p>SIMÓN DICE.</p> <p>La maestra explicar que deben estar atentos porque ella dará unas ordenes. -“Simón dice que...” y que cuando escuchen el nombre Simón antes de la orden, deben obedecer. -“...Que se” Y si no escuchan el nombre Simón, no deben de obedecer la indicación. Nadie pierde, pero se recomienda que presten mucha atención para que lo hagan muy bien. *Se acompaña con una música alegre (como fondo).</p>			Items
ASAMBLEA	<p>Reunidos analizan las dificultades y aciertos de la dinámica anterior, y se considera los porque de las mismas. Y una vez más se refuerza acerca de la importancia de estar muy atentos en todas las actividades que realizamos así sean juegos.</p>			
DISCRIMINACIÓN VISUAL (COLORES)	<p>1. TESORO DE COLORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra tendrá en una caja cartulinas o fichas de colores variados. Y les dirá si han visto dibujos de piratas y que ellos buscan tesoros, y que hoy seremos como pequeños piratas que buscaremos colores como un tesoro. ✓ Se le explica que presten atención porque ella sacara al azar una ficha cartulina de un color que ellos deben de identificar y nombrar. ✓ Y que al sonar el silbato ellos con mucho cuidado deben de buscar imágenes u objetos que sean del color que ha salido. Se debe motivar a que todos busquen en el espacio el color elegido ero sin empujarse. ✓ Se les da la indicación a los niños que al sonar por segunda vez el silbato deben sentarse en orden. 			
			<p>-Caja de cartón. -cartulinas. -fichas, etc. -Silbato.</p>	

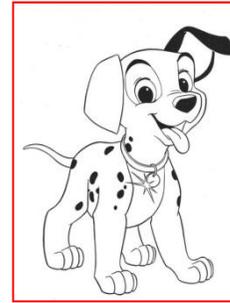
REPRESENTACIÓN GRÁFICA	Se les entregará a los niños una hoja de aplicación que contiene un dibujo. Se les dice que debe pintarlo parte por parte según el color asignado a cada número.	<ul style="list-style-type: none">• hojas impresas• Lápiz.• Colores, etc.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Se resalta el comportamiento mostrado por los alumnos en las diversas actividades. Y se les pregunta cómo se han sentido.✓ Y se finaliza apreciando en un mural los trabajos realizados.		

<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>✓ Posteriormente la profesora mencionara una situación ejemplo: <i>recogemos fresas del campo, los bomberos apagan un incendio en el bosque, viajamos apretados en un autobús, estamos en el cine mirando una película cómica, viajamos a la luna, jugamos futbol, etc.</i> Y tras la señal (<i>un pitazo</i>), los niños repetirán las palabras de la maestra, y realizaran movimientos, según su antojo, siempre y cuando representen la acción mencionada por la profesora (Sin repetir).</p> <p>✓ Se motivara a que los alumnos voluntariamente propongan otras situaciones. *Podemos acompañar la actividad con una música alegre a un nivel de volumen prudencial.</p> <p>Se les entregará a los niños una hoja bond en blanco yo diversos materiales como papeles de colores, plumones, etc. Para que elaboren un collage de la actividad que más les ha gustado realizar</p> <p>En el aula se conversa sobre lo importante que es cuando alguien te da una indicación u orden. Y se realiza una breve exposición de los trabajo, cada niño rápidamente dirá lo que creo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• hojas bond.• Lápiz.• Colores,• Plumones• Papeles de colores, etc.	
--	---	---	--

<p>DINÁMICA</p>	<p>MI FORMA DE CAMINAR: La docente explicaran que los niños distribuidos en el patio empezaran a caminar según la forma que lo indique ella, por ejemplo: caminar triste, caminar feliz, caminar saliendo de la cancha, caminar bailando, caminar llorando, caminar riendo, como viejo con bastón, pateando piedras, en patines, en bicicleta, en auto, en avión, cargando un saco de papas, cruzando el desierto sin agua, entrando y saliendo por puertas, entrando y saliendo por ventanas. etc.</p>	<p>-silbato</p>	
<p>ASAMBLEA</p>	<p>Se les pide a los niños mencionen algunas actividades que se han realizado en sesiones pasadas, y cuales les gustaron mas y porque. Y se recalca que si han podido recordar con tanto detalle es porque estuvieron atentos.</p>		
<p>ATENCIÓN VISUAL</p>	<p>ATENCIÓN A LOS NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra coloca en la pizarra un juego de números en desorden distribuidos dentro de un cuadrado. Y les explica que saldrán de uno en uno a realizar “el juego” que consiste en contar lo más rápido que pueda, desde el número 1 hasta el número 10 señalando con el dedoy mencionando en voz alta. ✓ Y luego se le pide que elija a un compañero o compañera que se encuentre bien sentadito en su lugar. Y así sucesivamente hasta que hayan salido todos. ✓ Si algún niño presenta alguna dificultad de se apoya dándole alguna pista “mira esta por arriba” 	<p>- Hojas impresas y unidas.</p>	
<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p>	<p>1. JUEGO DE NUMEROS:</p>		

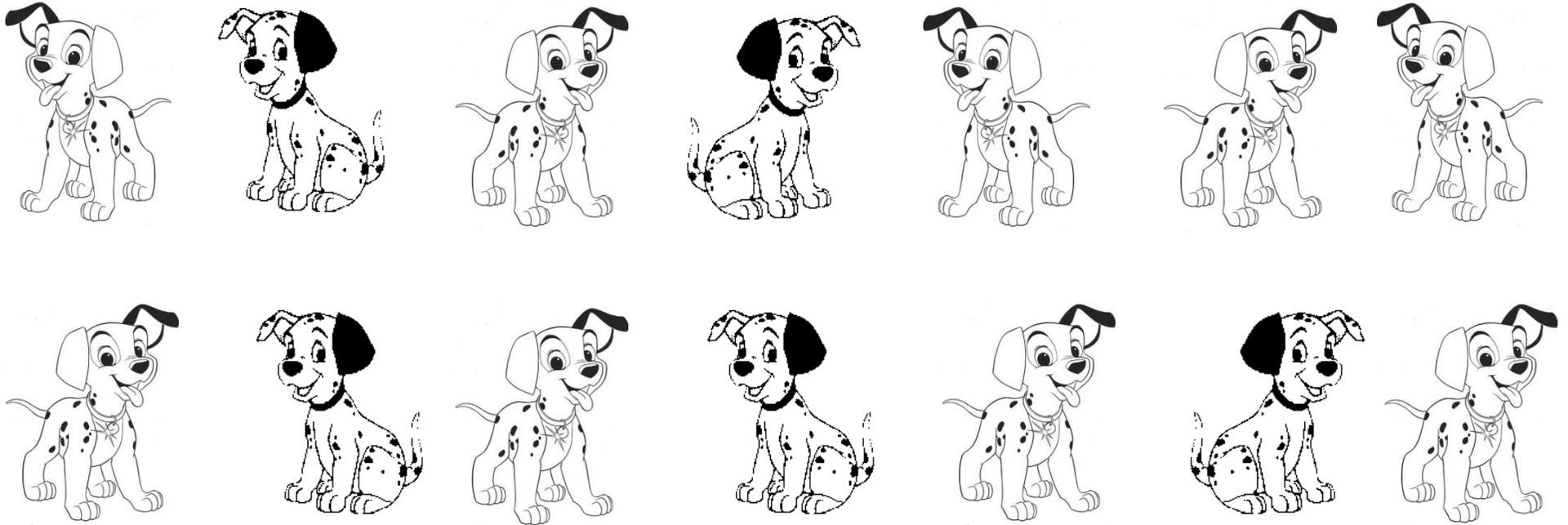
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les entregará a los niños una hoja tamaño mitad de A-4 impresa con el juego que anteriormente se realizó en el aula. Y se les recalca que solo señalando con el dedo contarán lo más rápido que puedan del 1 al 10 y en forma descendente del 10 al 1 (en silencio). ✓ Se les explicará que deben practicar 3 veces al día para que estén aun más atentos. <p>2. MANDALA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se brinda a cada niño una hoja impresa con un dibujo circular llamado mándala. ✓ Se le dice que debe escoger sólo 2 colores para colorear su mándala, “imagínate cómo te gustaría colorear la figura y como quedaría al terminar. Debes pintar dentro de cada trozo de figura sin salirse de las líneas. ✓ La maestra debe explicar que los niños tienen total libertad de pintarlo como mejor les parezca pero solo usando los 2 colores elegidos y no deben copiarse. <p>Se conversa acerca de cómo se han sentido en las actividades desarrolladas hoy. Así mismo de cómo se han sentido en el desarrollo de las sesiones anteriores. Y si consideran que les ha servido para estar más atentos.</p> <p>Se finaliza agradeciéndoles todo el trabajo y atención prestada en todas las sesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • hojas impresas. • Colores, 	
----------------------	---	---	--

SESION 1: SEMEJANTES O NO



Nombre:

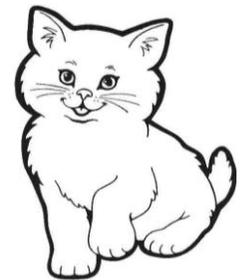
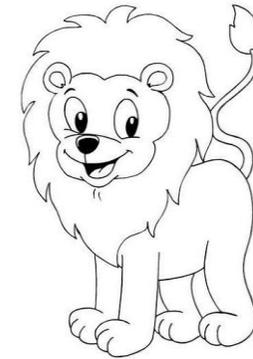
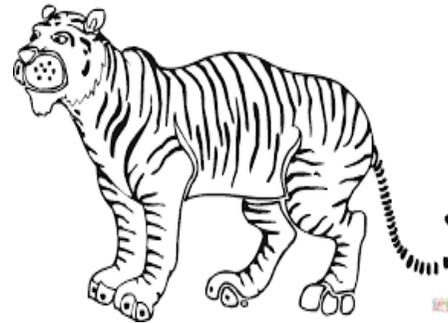
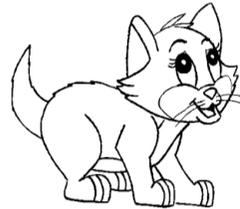
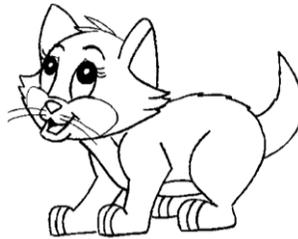
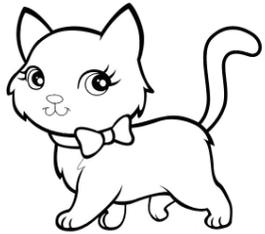
PRESTA ATENCIÓN, MARCA CON UNA X LOS ANIMALES QUE SON COMPLETAMENTE IGUALES AL MODELO DE ARRIBA.



SESION 2: DIFERENCIAS

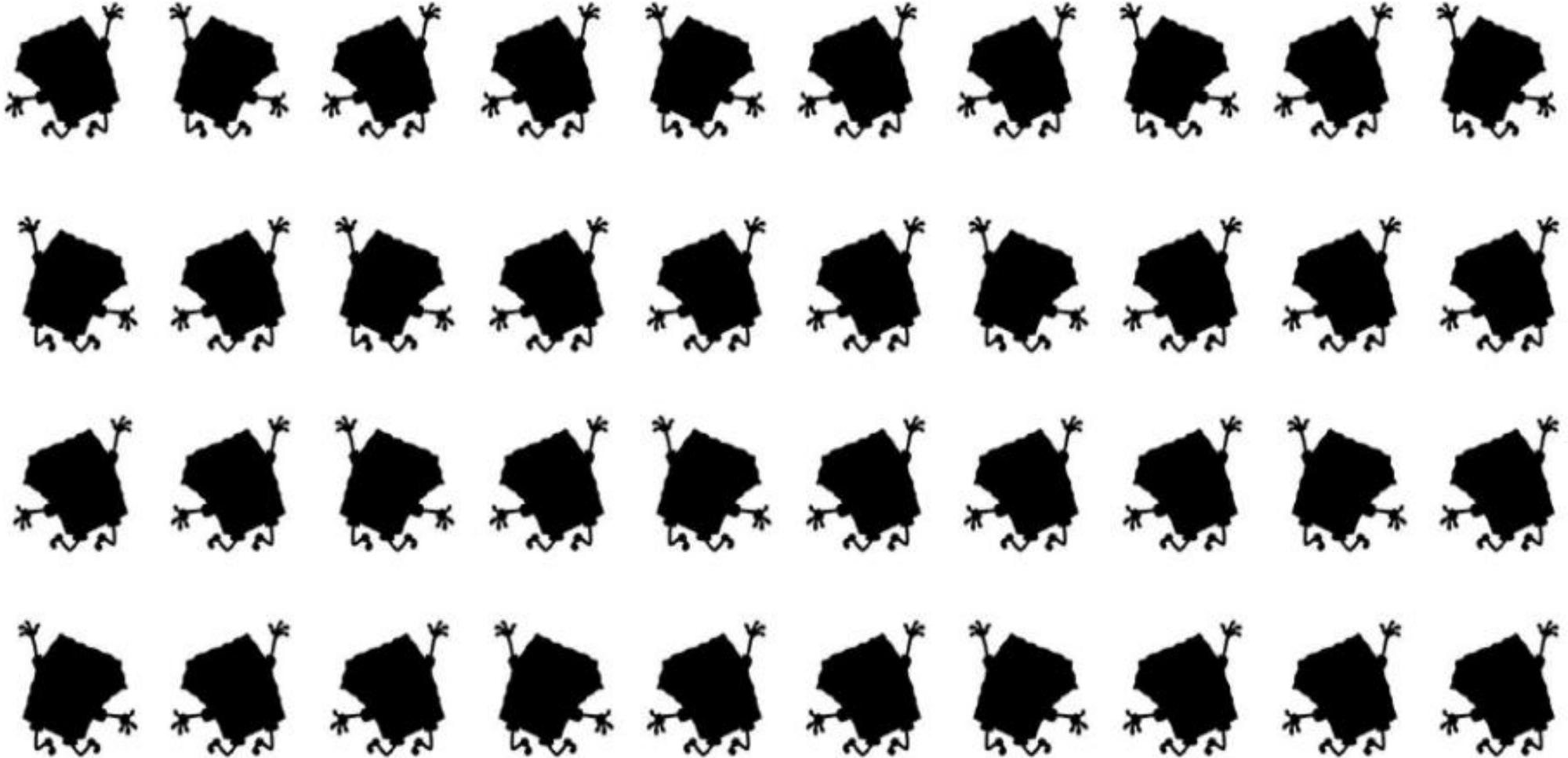
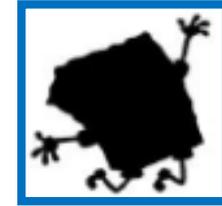
Nombre:

PRESTA ATENCIÓN, VAS A ENCERRAR EN UN CIRCULO LOS GATOS Y EN UN CUADRADO LOS LEONES. Y AL FINALIZAR SOLO DEBERÁ PINTAR A LOS LEONES.

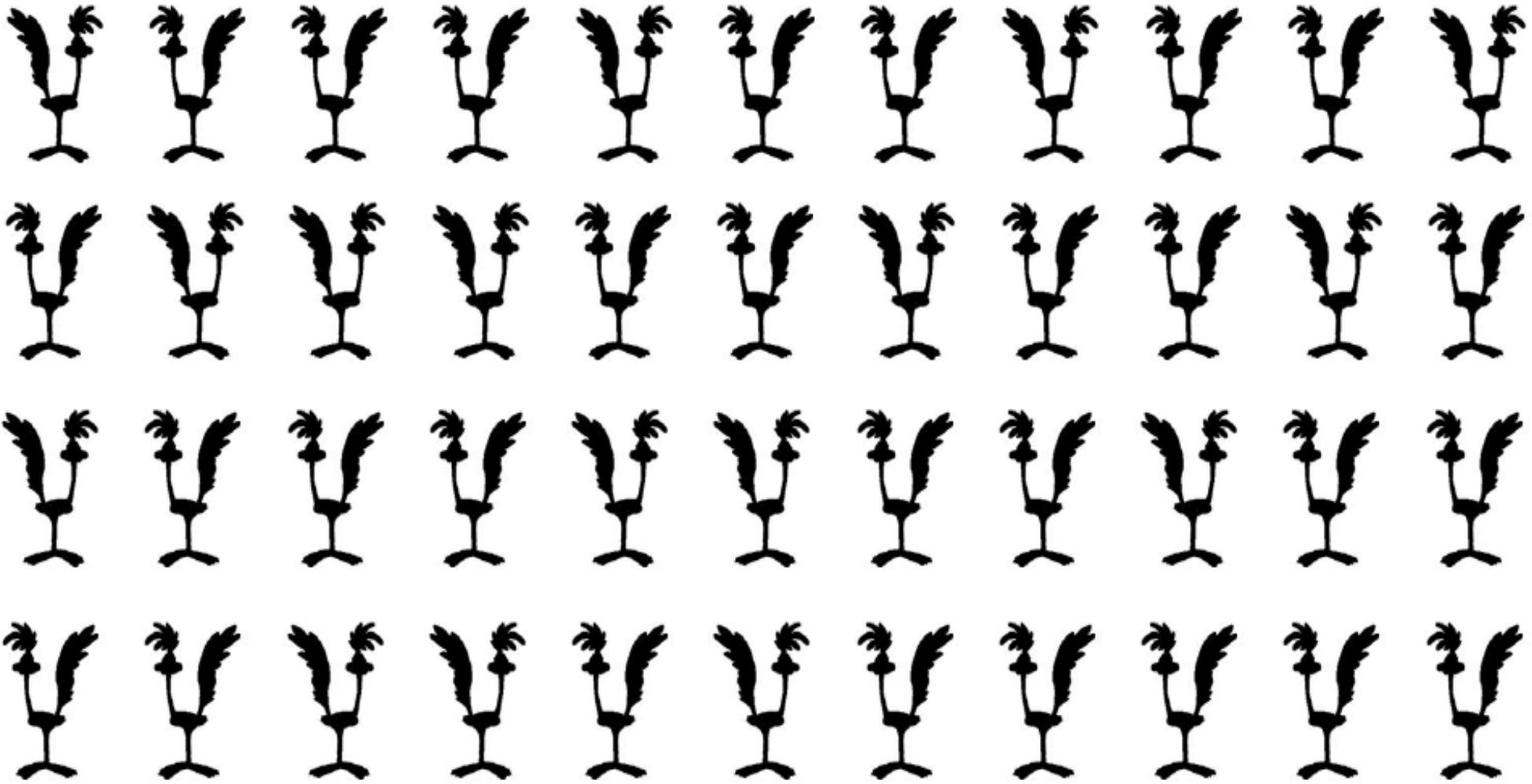


SILUETAS

Encierra las siluetas que tienen igual posición que el modelo del cuadrado



Encierra las siluetas que tienen igual posición que el modelo del cuadrado

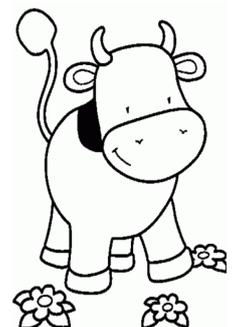
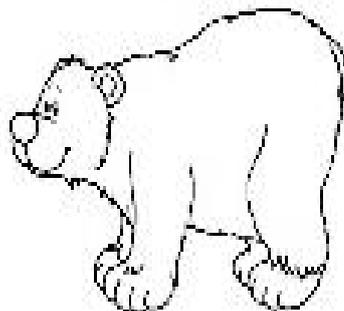
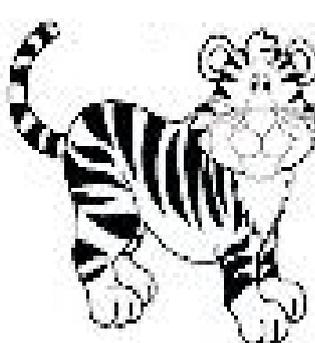
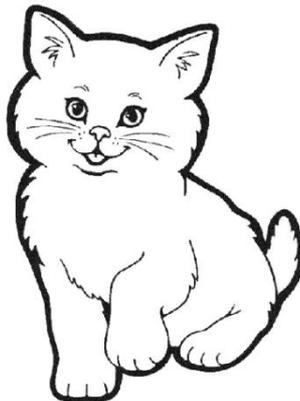
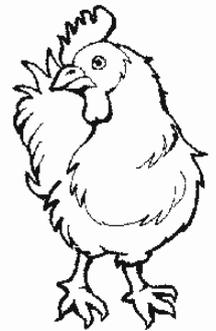
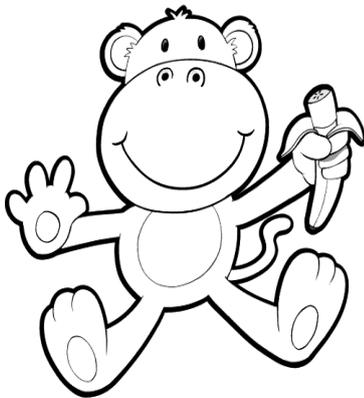
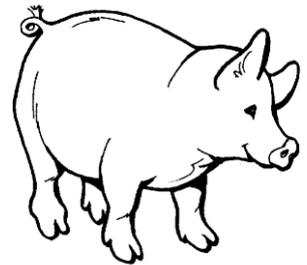


Encierra y luego pinta los animales cuyo sonido escuchaste

2=Marrón

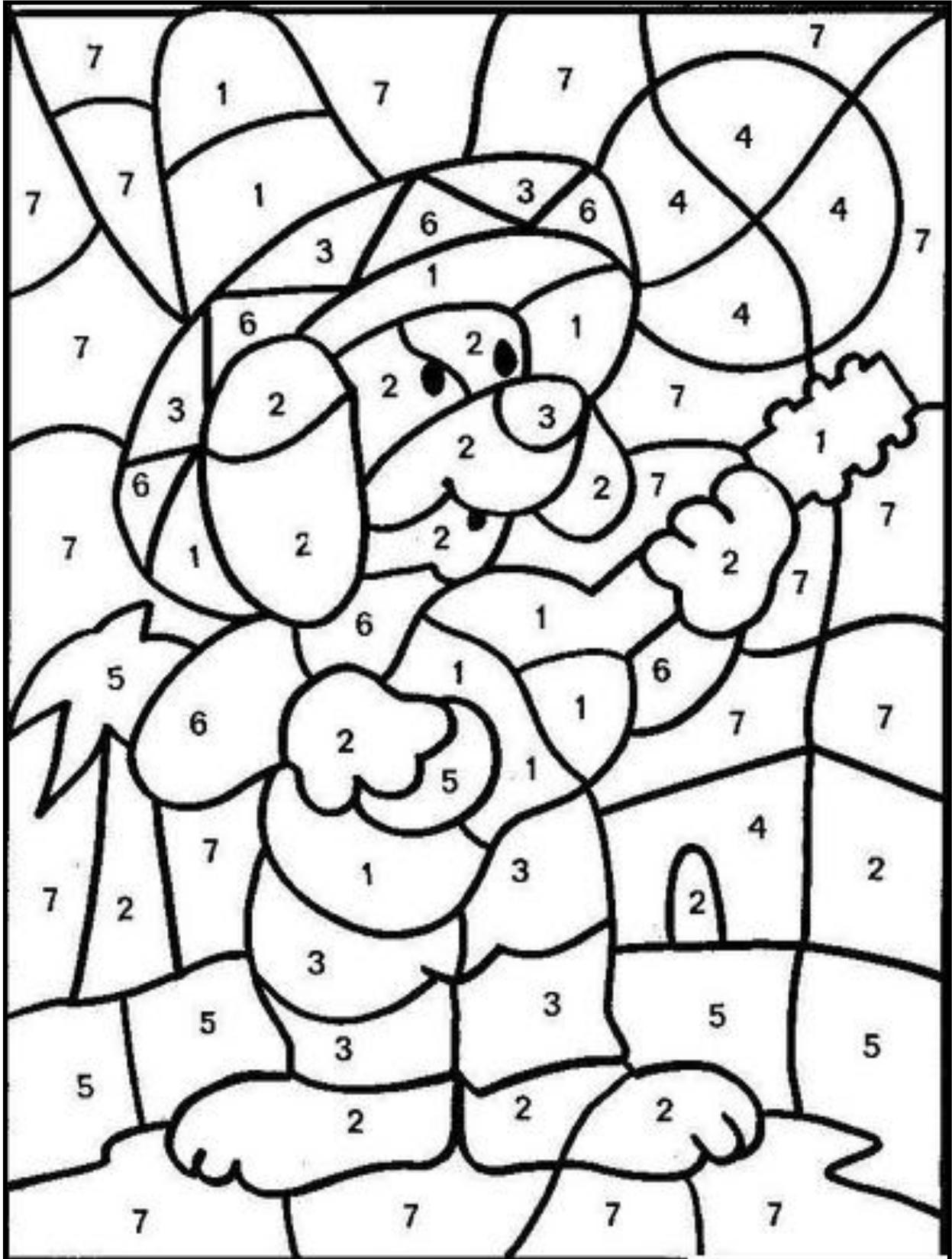
3=Rojo

5=Verde



Pinta según el color que le corresponde al número.

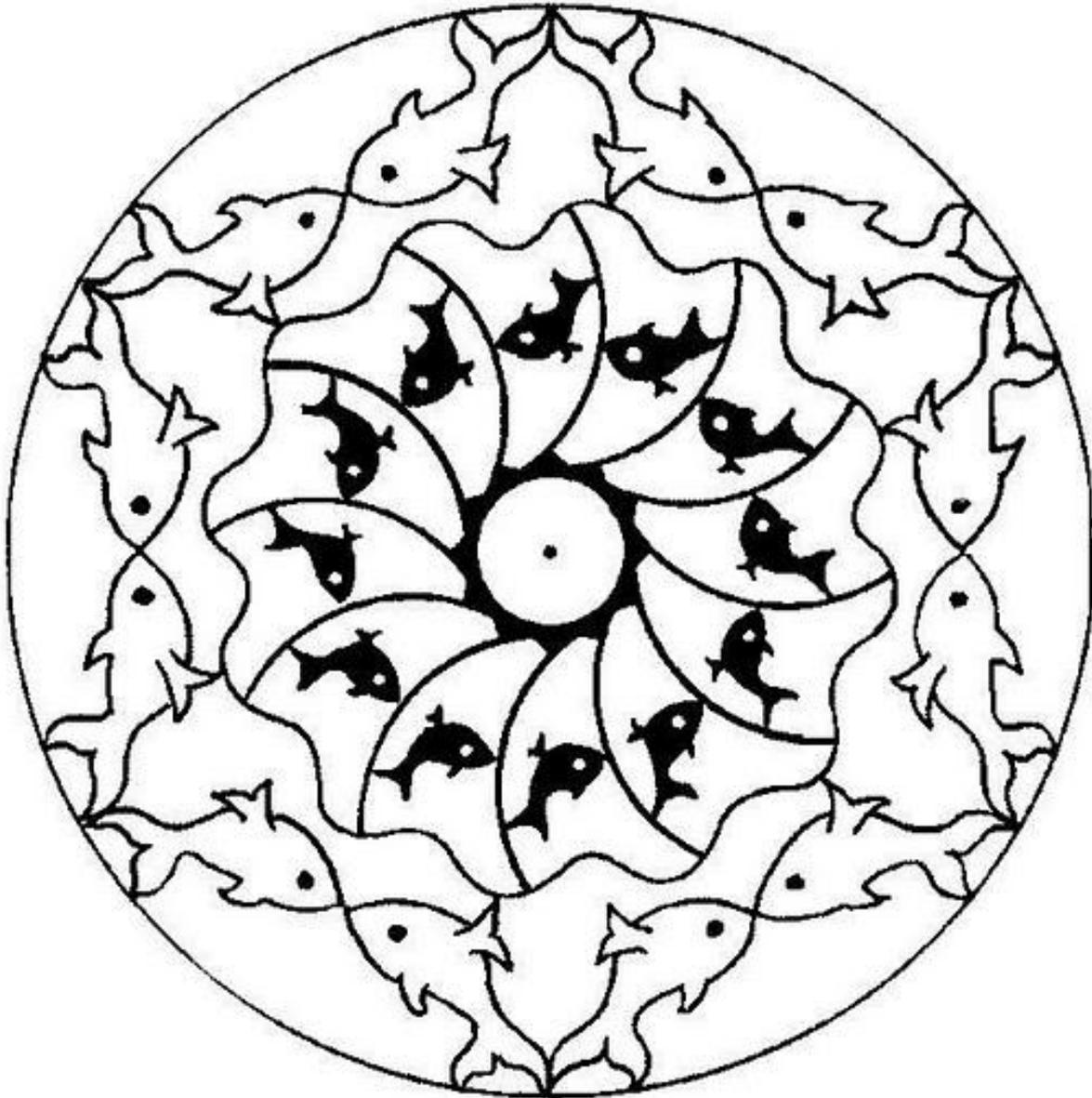
- 1= Anaranjado 2=Marrón 3=Rojo
4=Amarillo 5=Verde 6=Rosado



MÁNDALA

Escoger sólo 2 colores para iluminar tu mándala, imagínate cómo te gustaría iluminar la figura y como quedaría al terminar. Debes pintar dentro de cada trozo de figura sin salirse de las líneas.

Nombre:



JUEGO DE CONCENTRACIÓN (G.R.A)

Contar desde el número 1 hasta el número 10, y volver a contar en forma regresiva desde el número 10 hasta el número 01 (3 veces). TODOS LOS DÍAS.

1			6	
	9	4		
2			7	
		3	5	
8		10		

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Arturo Eduardo Melgar Begazo**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Efecto de la aplicación del programa muévete en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E. Pq. San Ricardo- La Victoria -2019** del (de la) estudiante **Sara Lidia Avendaño Taype**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de abril de 2019




Arturo Eduardo Melgar Begazo

DNI: 29308486

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)



Efecto de la aplicación del programa muévele en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.I.A. Pq. San Ricardo- La Victoria -2019

TESIS OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Bq. Avcañano Taype Sara Lidia

- 25
- 1 Entregado a Universida... Trabajo de estudiante 9 %
- 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 8 %
- 3 www.scribd.com Fuente de Internet 1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Puendano Taype Sara Lidia

D.N.I. : *40504397*

Domicilio : *M2 PLT35 coop. de vivienda SJS - SMP.*

Teléfono : Fijo : *544-6821* Móvil : *969153752*

E-mail : *Sles-28@hotmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : *Maestría en Educación*

Mención: *Educación Infantil y Neuroeducación*

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Puendano Taype Sara Lidia

Título de la tesis:

Efecto de la aplicación del programa muestre

en la atención de los estudiantes de 1^{er} de

Primaria de la IEPy - San Ricardo - La Victoria 2019

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *[Firma manuscrita]*

Fecha : *07/08/19*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SARA LIDIA PUENDAÑO TAYPE

INFORME TITULADO:

Efecto de la aplicación del programa muevete
en la atención de los estudiantes de 1^{ero} de Primaria
de la IEPg - San Ricardo - La Victoria 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

SUSTENTADO EN FECHA: 14 de junio de 2019

NOTA O MENCIÓN: Unanimidad.



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN