

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Habilidades sociales en el taller de cosmética dermatológica en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Tacna”-Barranco, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN POR EL TRABAJO, COSMÉTICA Y DERMATOLOGÍA.**

**AUTOR:**

**Br. Maribel Roxana Granda Saavedra**

**ASESOR:**

**Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez**

**PROGRAMA:**

**COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**LIMA – PERÚ**

**2016**

**Página del jurado**

.....  
**Mgr. José Luis Llanos Castilla**  
**Presidente**

.....  
**Mgr. José Omar García Tarazona**  
**Secretario**

.....  
**Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez**  
**Vocal**

A mis queridas hijas por darme esas fuerzas para seguir avanzando y poder lograr mis objetivos, porque ellas son mi motor y motivo de todos mis logros. Y a mis queridos padres por inculcarme valores y haber logrado el ser humano que soy.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme esas fuerzas y perseverancia cada día para poder seguir adelante y a todas las personas que estuvieron a mi lado apoyándome para poder llegar al final del camino que no fue fácil.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Maribel Roxana Granda Saavedra, estudiante del Programa Complementación Pedagógica y Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10643389, con la tesis titulada Habilidades sociales en el taller de cosmética dermatológica en el área de educación ´para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Tacna” - Barranco, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de abril de 2016

Maribel Roxana Granda Saavedra

DNI: 10643389

## Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada: **Habilidades sociales en el taller de cosmética dermatológica en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Tacna” – Barranco, 2015**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciada en educación.

Esta tesis tiene como objetivo: Determinar el nivel de habilidades sociales en el taller de cosmética dermatológica en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Tacna”-Barranco 2015, ya que es importante conocer el nivel de las primeras habilidades sociales, las habilidades avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales haciendo frente al estrés.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el capítulo IV, se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. En el capítulo VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema</b>	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	20
<b>Capítulo II: Marco Referencial</b>	
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.2 Marco teórico	27
<b>Capítulo III: Variable</b>	
3.1 Identificación de la variable	45
3.2 Descripción de la variable	45
3.2.1 Definición conceptual	45
3.2.2 Definición operacional	45
3.3 Operacionalización de la variable	46
<b>Capítulo IV: Marco metodológico</b>	
4.1 Tipos y diseño de investigación	48

4.2	Población, muestra y muestreo	48
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.4	Validez y confiabilidad del instrumento	49
4.5	Procedimientos de recolección de datos	50
4.6	Métodos de análisis e interpretación de datos	51

## **Capítulo V: Resultados**

5.1.	Presentación de resultados	52
------	----------------------------	----

## **Capítulo VI:**

	Discusiones	61
	Conclusiones	65
	Recomendaciones	67
	Referencias	69
	Anexos	73

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable habilidades sociales	46
Tabla 2. Población estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa " Tacna " Barranco 2015	48
Tabla 3. Jurados Expertos	49
Tabla 4. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable habilidades sociales	50
Tabla 5. Descripción de los niveles de la variable habilidades sociales	53
Tabla 6. Descripción de los niveles de la dimensión primeras habilidades sociales	54
Tabla 7. Descripción de la dimensión habilidades sociales avanzadas	55
Tabla 8. Descripción de la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	56
Tabla 9. Descripción de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión	57
Tabla 10. Descripción de la dimensión Habilidades sociales para hacer frente al estrés	58
Tabla 11. Descripción de la dimensión Habilidades de planificación	59

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de la variable habilidades sociales	53
Figura 2. Niveles de la dimensión primeras habilidades sociales	54
Figura 3. Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas	55
Figura 4. Niveles de la dimensión Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	56
Figura 5. Niveles de la dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión	57
Figura 6. Niveles de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés	58
Figura 7. Niveles de la dimensión Habilidades de planificación	59

## Resumen

En la investigación titulada: **Habilidades sociales en el taller de cosmética dermatológica en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Tacna” - Barranco, 2015**, el objetivo general de la investigación fue describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en el taller de cosmética dermatológica en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Tacna” – Barranco, 2015.

El tipo de investigación es básico, el diseño de la investigación es descriptivo y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la Institución Educativa “Tacna”-Barranco 2015. La técnica que se utilizó es la encuesta y le instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0.912.

Sobre el objetivo general: describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en el taller de cosmética dermatológica en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Tacna”-Barranco 2015, las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Tacna” - Barranco, 2015, se concluye que las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria están en el nivel moderado con 66,7% de los datos.

*Palabra clave:* Habilidades sociales

## **Abstract**

In the research entitled: Social skills in dermatological cosmetics shop in the area for work Education students in fifth grade junior high school "Tacna" – Barranco, 2015, the overall objective of the research was to describe the level development of social skills in dermatological cosmetics shop in the area for work Education students in fifth grade junior high school "Tacna" – Barranco, 2015.

The research is basic research design is descriptive and quantitative approach is. The sample consisted of 60 students from the School "Tacna" – Barranco, 2015. The technique used is the survey and data collection instrument a questionnaire administered to students in fifth grade high school. Expert judgment was used and the validity of the instruments for instrument reliability Cronbach's alpha was used, whose value was 0.912.

On the overall objective: to describe the level of development of social skills in dermatological cosmetics shop in the area for work Education students in fifth grade junior high school "Tacna" – Barranco, 2015, social skills students in fifth grade junior high school "Tacna" – Barranco, 2015, it is concluded that the social skills of students of fifth grade high school are at the moderate level with 66.7% of the data.

**Keyword:** Social skills