



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias participativas, sobre la convivencia escolar en  
estudiantes de secundaria, Huamanga 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bch. Contreras de la Cruz Marcelino**

**ASESOR:**

**Dra. Moreno Torres Patricia**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**TRUJILLO - 2018**

Página del Jurado

---

**APELLIDOS Y NOMBRES**

**PRESIDENTE**

---

**APELLIDOS Y NOMBRES**

**SECRETARIO**

---

**APELLIDOS Y NOMBRES**

**VOCAL**

# DEDICATORIA

*En primer lugar a Dios, por brindarme y mantenerme con buena salud para poder culminar mis actividades diarias.*

*El Autor*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a la directora, los docentes y las estudiantes de la Institución Educativa por su desinteresada participación y colaboración que hicieron posible la realización de la presente investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por la integración de sus esfuerzos para hacer posible este post título de Maestría en Psicología Educativa.

El autor

## **DECLARACIÓN AUTENCIDAD**

Yo Contreras de la cruz Marcelino, estudiante del programa de maestria de psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 28307013, con la tesis titulada “Estrategias Participativas, sobre la convivencia escolar en estudiantes de secundaria, Huamanga 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas referencias para las consultas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico .
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 25 de Noviembre del 2018

Contreras de la cruz Marcelino

DNI 28307013

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

Presento la tesis titulada “Estrategias Participativas, sobre la convivencia escolar en estudiantes de secundaria, Huamanga 2018”. Para obtener el Grado de Maestro en Psicología educativa.

Este documento consta de VII capítulos, aunados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado, el proceso ocurrido en la mejora de la convivencia escolar los cuales están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido esperamos que ella, cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

---

Nombres y Apellidos

## INDICE

CARATULA	
PAGINAS PREMILINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>14</b>
1.1. Problema	21
1.2. Hipótesis	23
1.3. Objetivos	23
<b>II. METODO</b>	<b>24</b>
2.1. Variables	24
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Metodología	25
2.4. Tipo de estudio	25
2.5. Diseño	25
2.6. Población, muestra y muestreo	26
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.8. Método de análisis de datos	28
2.9. Aspecto Ético	30
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>IV. DISCUCIÓN</b>	<b>51</b>

<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>53</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>55</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>56</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>58</b>

## RESUMEN

En el presente estudio se llevó a cabo una investigación de tipo explicativa con diseño cuasi experimental con la finalidad de determinar el efecto de las estrategias participativas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria

Se seleccionó una muestra de 35 estudiantes para el grupo de control y 35 alumnos para el grupo experimental; a las que se les aplicó un cuestionario con veinte preguntas que cubrían las tres dimensiones: La dimensión Amabilidad y sentido de pertenencia, dimensión Normas y Derechos, Solución Pacífica de Conflictos, la conclusión a la que se llegó fue la siguiente:

La aplicación de las estrategias participativas, ha mejorado el nivel de la convivencia obteniendo en el grupo experimental una  $t_0$  calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $6.06 > 1.671$ ) a diferencia del grupo control, que halló una  $t_0$  calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $0.533 < 1.671$ )

Para el caso de las dimensiones, Las estrategias participativas, han mejorado significativamente el nivel de la dimensión Amabilidad y sentido de pertenencia del grupo experimental, mientras que su pre test alcanzó una  $t_0$  calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $0.64 < 1.699$ ). En el post test, mejoró significativamente alcanzando a una  $t_0$  calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $5.24 > 1.699$ ).

La dimensión Respeto a Normas y Derechos en el pre test llegó a una  $t_0$  calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $0.80 < 1.699$ ). En su post test la mejora significativa, obteniendo una  $t_0$  calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $2.40 > 1.699$ ).

Finalmente la dimensión Solución Pacífica de Conflictos en el pre test alcanzó una  $t_0$  calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $0.76 < 1.699$ ) en el post test también logra una mejora a  $t_0$  calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $6.70 > 1.699$ )

**Palabras clave:** Dimensión amabilidad y sentido de pertenencia, dimensión respeto a normas y derechos y dimensión solución pacífica de conflictos.

## ABSTRACT

Græen the present study was an investigation of explanatory type quasi- experimental design in order to determine the effect of participatory strategies to improve school life in the second grade students. A sample of 35 students for the control group and 35 students in the experimental group was selected ; to which we applied a questionnaire with twenty questions covering three dimensions : Kindness dimension , dimension Rules and Rights , Peaceful Settlement of Disputes , the conclusion reached was as follows:

The application of such participative, has improved the standard of living in the experimental group obtained a higher value of the table at a level of 0.05 ( $6.06 > 1.671$ ) in contrast to the control group calculated OT, that I find a TO " less than the value calculated from the table at a level of 0.05 ( $0.533 < 1.671$ ).

In the case of dimensions, Participatory strategies have significantly improved the level of Agreeableness dimension and sense of belonging in the experimental group, while their pretest reached a TO " calculated below table value at a level of 0.05 ( $0.64 < 1.699$ ) .Yen post test, I improve signifiactivamente reaching a TO " calculated than table value at a level of 0.05 ( $5.24 > 1.699$ ).

The Respect Rules and Rights in the pretest dimension came to a TO " inferiorial calculated table value at a level of 0.05 one ( $0.80 < 1.699$ ). In the post test the significant improvement, one TO " calculated obteniedo than table value at a level of 0.05 ( $2.40 > 1.699$ ).

Finally dimension Peaceful Resolution of Conflicts in the pretest alcanzoa a TO " inferiorial calculated table value at 0.05 level ( $0.76 < 1.699$ ) in the post test also achieves improved " tò than table value calculated at a level of 0.05 ( $6.70 > 1.699$ )

**Keywords:** Kindness dimension, dimension Rules and Rights, Peaceful Settlement of Disputes

## I. INTRODUCCION

La presente investigación intenta mejorar la convivencia escolar a través de la aplicación de estrategias participativas teniendo como dimensiones la Amabilidad y sentido de pertenencia, Respeto a normas y derechos, y Solución Pacífica de Conflictos. Uno de los problemas que más preocupa a los docentes de diferentes niveles educativos, es el de la convivencia escolar.

El objetivo general de la investigación es determinar el efecto de las Estrategias Participativas sobre la Convivencia Escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria.

Dentro de los antecedentes sobre el tema: “Percepciones de profesores y alumnos de E.S.O. sobre la convivencia en el aula” de Gotzens, Castelló, Genovard y Badía (2000) de la Universidad Autónoma de Barcelona; quienes analizaron las discordancias entre las percepciones declaradas por profesores y alumnos sobre cuáles son y cómo se tratan los conflictos de disciplina en el aula. Con este propósito se recogieron datos de una muestra de 1.389 estudiantes y sus 170 docentes de E.S.O. sobre sus respectivas percepciones acerca del tema. La metodología empleada se basa en el contraste de los datos obtenidos a través de cuestionarios administrados a profesores y alumnos de E.S.O. El diseño de investigación es de carácter descriptivo y de contraste de variables. Las pruebas estadística de los resultados se llevó a cabo mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con corrección de Yates, en la medida en que se manejaban variables categóricas. Los resultados ponen de manifiesto diferencias significativas, aunque moderadas, en la percepción de comportamientos castigados. Pero dichas diferencias se acentúan al considerar el tipo de intervención realizada por los profesores.

La investigación vislumbra un desencuentro persistente entre lo que profesores y alumnos ven y viven en las aulas. Los profesores afirman incidir sobre los comportamientos disruptivos en el aula mediante unas formas de intervención no reconocidas por los alumnos, quienes, a su vez, observan acciones por parte de los docentes que –según afirman estos últimos– no se ajustan a sus patrones de intervención.

Los alumnos perciben con frecuencia el comportamiento de «ser ignorados por el profesor», acción que los profesores apenas registran en sus respuestas; en concreto, los alumnos perciben dicho comportamiento punitivo dos veces y media más de la cantidad declarada por los profesores. Sin duda, son múltiples las interpretaciones que pueden darse a este hecho, pero no nos parece descabellado considerar que, en una coyuntura socio educativa como la que nos afecta, cualquier solicitud de atención por parte del alumno que no sea inmediatamente satisfecha por el profesor es considerada por aquél como de ignorarle, de hacerle caso omiso;

puesto que la sociedad actual demanda respuestas inmediatas, nadie –tampoco los alumnos– está dispuesto a esperar.

«Reñir», es una de las formas de intervención más citadas por los profesores para hacer frente a múltiples problemas de comportamiento, intervención que, con frecuencia, pasa desapercibida a los alumnos. En concreto, la proporción de alumnos que declara percibir dicho comportamiento es casi la mitad de la proporción de profesores que declara usarlo. Otra vez son múltiples las posibles explicaciones a estos hechos, pero, en cualquier caso, se trata o bien de que el profesor envía señales que el alumno no percibe o de que no las percibe como forma de sanción, lo que ofrece como resultado un fracaso similar en la corrección de comportamientos disruptivos. Así, reñir a un alumno a viva voz, gritando su nombre e impidiéndole continuar su acción, es percibido por buena parte del alumnado como algo, si no deseable, sí totalmente usual en su vida cotidiana, en la que los decibelios gozan de gran reputación.

No se trata sólo de que estas intervenciones resultan vanas, sino de que son especialmente contraproducentes, pues los profesores tienen la sensación de haber actuado, mientras que los efectos sobre el alumnado son idénticos a los que se derivarían de no haber hecho nada. Ésta es la razón por la que las discrepancias entre las percepciones de profesores y alumnos resultan ciertamente inquietantes, porque ponen de manifiesto que unos y otros no viven los acontecimientos que suceden en el aula de igual manera.

En nuestro país, se ha encontrado estudios que aportan en forma significativa al tema, Aplicación de un plan de acción “Vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez De Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera – Sullana – utilizando estrategias afectivas con estudiantes del primer grado de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” del Asentamiento humano Villa Primavera- Sullana.

La investigación adopta el diseño de la investigación acción, pues a través de esta modalidad se busca transformar una realidad con la participación activa de los sujetos implicados en la situación problemática.

Se utilizaron como instrumentos: guías de observación antes y después de la aplicación del plan de acción en una muestra de cuarenta estudiantes seleccionados en forma aleatoria, es decir, conformada por grupos intactos.

Antes de la aplicación de la propuesta, los estudiantes evidenciaban conductas negativas en su comportamiento escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logro

revertir producto de un plan de acción utilizando estrategias afectivas lográndose manifestaciones de buena actuación en las aulas consideradas en el estudio. El análisis de los puntajes alcanzados con la aplicación del Plan de Acción “Vivamos en armonía “ el post test alcanzó un porcentaje de 26,28 mayor en 8,43 puntos a lo alcanzado en el pre test cuyo porcentaje fue de 17,85 , esto evidencia mejoras significativas finalizada la aplicación del plan acción.

Modelo de Cogestión: Colaboración Familia – escuela para mejorar el Clima de Convivencia, aplicado en la I.E.P. “ KIA”, de Ana María Carranza Flores que utilizó el diseño pre – experimental “pretest y postest, las dimensiones fueron : Sentido de Pertenencia, Relaciones Sociales, Atmósfera Ordenada y Tranquila, el grupo experimental obtuvo mejores rendimientos académicos que el grupo control; en el área de resolución de problemas el grupo experimental obtuvo 6.54 puntos de 8 posibles y el grupo control 4.60 puntos; en razonamiento y demostración y en Comunicación matemática el grupo experimental obtuvo 6.79 y 3.33 puntos de promedio, y el grupo control 4.3 y 1.83 puntos para las mismas áreas evaluadas; al final y considerando la escala vigesimal el grupo experimental obtuvo 16.67 puntos y el grupo control 10.73 puntos, esta diferencia fue significativa ( $p < 0.01$ ); quedó confirmada la hipótesis de investigación.

Aplicación de un Programa de desarrollo de actitudes para mejorar la Disciplina de los alumnos del quinto año del Colegio Nacional, cuyo principal objetivo fue establecer si este Programa mejora la disciplina de los estudiantes antes mencionados. La investigación fue hecha con 87 estudiantes con problemas de indisciplina. El grupo experimental expuesto al Programa estimulo estuvo conformada por 40 alumnos, mientras que el grupo de control por 47.

Para el procesamiento estadístico se hizo uso de las pruebas “Z” y “t” de student. Los resultados confirman que el Programa aplicado disminuye el total de conductas usuales de indisciplina por alumno y disminuye el porcentaje de los alumnos que presentan indisciplina en 14 de las 15 conductas de indisciplina consideradas en la investigación. Estas conclusiones las utilizaremos para realizar la discusión de resultados de la investigación.

En educación secundaria el Área de Tutoría tiene como propósito contribuir a la construcción de un modelo de convivencia democrático, ético y participativo, promoviendo en la comunidad educativa, actitudes y comportamientos que favorezcan el respeto a los derechos, la tolerancia, la solidaridad y la solución pacífica de conflictos” (Ministerio de educación. 2009, p.56).

Dentro de la acción tutorial se va incluir tres dimensiones y su vez se elaborara y aplicará doce sesiones con temas relacionados para mejorar la convivencia escolar.

La primera dimensión es la “dimensión amabilidad y sentido de pertenencia” y se define como una cualidad muy propia del género humano, pues ser amable significa ser digno de ser amado, lo cual es un producto cultural del hombre exclusivamente. Ser amable es ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, servicial, afable, incluso gracioso y risueño, cualidades todas que son imprescindibles formar en los niños desde la más temprana edad. También es ser atento, brindar atención y respeto, sobre todo a los menos aptos o desvalidos. (<http://albislenys>, 2011)

La segunda dimensión es: la “dimensión respeto a normas y derechos”, que significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (María del Pilar Soto Ruiz, 1989)

La tercera dimensión es: la “dimensión solución pacífica de conflictos” es una habilidad social que contribuye y enriquece la vinculación entre las personas. Desde una posición colaborativa, el proceso de resolución de conflictos implicará: Considera que los intereses de la otra parte involucrada en el proceso, dispuesto a ceder en las posiciones personales para llegar a una salida, que beneficie a las partes involucradas en el conflicto, a fin de mantener, cuidar y enriquecer la relación, si es parte de las expectativas. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2006).

La acción tutorial como actividad educadora pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa e indirectamente en la educación (Arnaíz e Isús, 2001). Así, al estar dirigida sobre el docente propiciará el conocimiento de sus alumnos y facilitará su labor de orientador, y, al enfocarse al estudiante propiciará su autoconocimiento y aceptación de sí mismo, facilitará su interrelación y aceptación en su entorno familiar y social.

Definimos a la tutoría. De acuerdo a nuestro Diseño Curricular Nacional, ésta es concebida como “Un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, e la perspectiva del desarrollo humano”. (MED,2005a:22)

El gobierno peruano establece que la finalidad de la acción tutorial es la de “promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral del alumno como persona, orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades en pro de la construcción de un proyecto de vida personal”. Por lo tanto, será importante ayudarlo a afianzar su propia identidad, desarrollar y consolidar un

autoconcepto positivo y elaborar un proyecto de vida a partir de valores, preferencias y capacidades que le permitan llevarlo a cabo. Se estipula como capacidades de la tutoría: el favorecer el desarrollo del pensamiento creativo y el pensamiento crítico, mejorar el enfrentamiento y solución de sus problemas, el reforzar la toma de decisiones, fortaleciendo el crecimiento y maduración del estudiante en su relación intrapersonal, interpersonal y su relación social.

Para Pérez (2002), “La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo, intelectual de alumnos y alumnas” (p.5)

La convivencia escolar es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independientemente del rol que desempeñan, por lo tanto es una construcción colectiva y dinámica que está sujeta a modificaciones.

La convivencia democrática: MINEDU (2005) “Un contexto escolar participativo donde los sujetos tienen diversas oportunidades de ejecución progresivas de su derechos y consecuentes responsabilidades, posibilita aprehender en convivencia con otros, el respeto al otro y la corresponsabilidad en la construcción del clima cooperativo necesario para aprender a ser, aprender a vivir juntos; aprender a hacer y aprender a aprender” (p. 189)

Características de la convivencia:

La democracia rechaza la imposición y el autoritarismo porque se sustenta en el diálogo y la concertación, porque reconoce el valor de cada ser humano y porque respeta la dignidad de cada persona. Presenta las siguientes características.

- Tolerancia , Respeto a las ideas, creencias y vida de las demás personas, que no solo puedan ser distintas de las nuestras, sino también absolutamente contrarias.
- Capacidad de escuchar y aceptar a los demás.
- Respeto a los derechos humanos
- Inclusión, que significa incorporar a todas las personas: las que tienen características diferentes, a quienes poseen capacidades diferentes, a las que proceden de otras culturas, et
- Cumplimiento de deberes y responsabilidades.

La escuela es el lugar adecuado para la práctica de la convivencia democrática porque es el primer lugar de encuentro que tienen los niños con la sociedad. Allí mediante diferentes actividades él aprenderá habilidades básicas de convivencia democrática, desde respetar turnos hasta solucionar conflictos propios de la convivencia.

Para la UNESCO citado por Lecca (2011): “Si la convivencia escolar no contribuye a crear un clima necesario para formar sujetos democráticos que aporten a una cultura de paz, se debiera luchar por cambiarla. Ello conduce al tema del cambio complejo, y no completamente en el ámbito escolar. Pareciera razonable que la concepción de cambio que se baraje en la escuela incluyera de manera respetuosa pero también estratégica, una clara comprensión de como opera aquello que se desea cambiar, en este caso la naturaleza del cambio hacia una cultura de inclusión, democracia y fraternidad” (p.43).

Castillo, (2009) Estrategias, deriva del griego antiguo y significa “el arte de la guerra”. Este concepto se suele confundir con el de táctica, el cual implica herramientas para lograr el éxito de las estrategias. Sin embargo, muchos autores utilizan estos términos indistintamente.

En el ámbito educativo hablamos de estrategias de aprendizaje: operaciones empleadas por el educando para facilitar la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de la información. Esta definición se puede expandir a acciones específicas llevadas a cabo por el educando para que el aprendizaje resulte más fácil, rápido, placentero, autodirigido, efectivo y transferible a nuevas situaciones.

Entre las estrategias participativas que contribuyen a mejorar la convivencia en la institución educativa se consideran: Talleres vivenciales, dinámicas grupales, feedback o retroalimentación, modelamiento, entrenamiento en solución de problemas, tareas para casa, dramatizaciones, charlas, diálogos.

En cuanto a la tipología de la población, está dividida en dos grupos de 35 estudiantes cada uno, denominados el grupo experimental y el grupo control, correspondientes al segundo grado de educación secundaria.

El nivel de convivencia de las estudiantes se ubica entre el nivel bajo y medio. Para mejorar esta situación el cronograma seguido fue: La administración del pre test, entrega y desarrollo de las actividades de aprendizaje, y la administración del post test. El desarrollo de las estrategias participativas fue mediante la aplicación de 12 sesiones de aprendizaje enmarcadas en tres dimensiones: amabilidad y sentido de pertenencia, respeto a normas y derechos y finalmente solución pacífica de conflictos. Al término de cada actividad se desarrolló la metacognición, busca lograr que los estudiantes reflexionen y respondan interrogantes sobre qué aprendieron, cómo y qué compromisos asumirán. El desarrollo de todos estos pasos está enmarcado dentro de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. La originalidad de Vigotsky se encuentra en mostrar la importancia de las interacciones sociales que permiten organizar la actividad del aprendiz. Vigotsky Plantea su *Modelo de aprendizaje Sociocultural*, a través del cual sostiene, que ambos

procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

La mediación:

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas.

El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

#### PAPEL DEL ALUMNO

Es un papel más participativo, dinámico, y práctico, para la obtener el aprendizaje, habilidades y aptitudes del alumno, con su contexto social, histórico y cultural, apoyado de los conocimientos que ya había adquirido con anterioridad.

Una vez que el alumno reconoce ser el constructor de su propio conocimiento, surgirá el aprendizaje significativo, construyendo, nuevos conocimientos, partiendo de los conocimientos que había adquirido con anterioridad. Para que realmente sea aprendizaje significativo, el alumno, construye su conocimiento por que está interesado en ello, hay congruencia y decide aprender.

Las futuras ciudadanas de nuestra ciudad deberán contar con estrategias participativas, que les permita mejorar el nivel de convivencia escolar, es en este sentido que se pretende introducir en el área de tutoría de segundo grado de secundaria.

Se debe considerar que la Institución Educativa es el primer lugar donde se producen las primeras prácticas democráticas.

Por lo tanto proponemos el empleo de estrategias participativas, para mejorar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa

Cabe señalar que los trabajos que realicen los docentes de las Estrategias Participativas, abren nuevos campos en la formación básica de los estudiantes de educación secundaria

A nivel social los resultados de esta investigación pueden servir como un soporte, para prevenir y abordar estos conflictos en las alumnas de secundaria, así mismo servirá como soporte para los docentes de las diferentes áreas y facilitará la ejecución de futuros programas preventivos en relación al tema de estudio.

### **1.1. PROBLEMA**

En las estudiantes de secundaria se observó la resolución de conflictos de manera no democrática, existe intolerancia frente a diferencias entre compañeras. Como parte trascendente en la formación de las alumnas tenemos a los padres de familia, que equivocadamente se muestran despreocupados ante el comportamiento de sus hijas en la escuela; o justifican las actitudes de sus menores, dejando la responsabilidad a terceros. Por parte de los docentes, se realizan procedimientos arbitrarios o injustos en la resolución de conflictos. Por otra parte, los directivos de las instituciones educativas no proponen un plan de convivencia consensuado, ni práctico, que muchas veces termina siendo hasta desconocido por gran parte de la familia educativa.

Se detecta un notable incremento de los problemas de los estudiantes y se afirma que muchas de estas dificultades, están relacionadas con déficit e inhabilidad social en los adolescentes y, por lo tanto, demanda nuevas estrategias de intervención. Frente a esto la institución escolar no puede permanecer ajena y debe rehacer sus estrategias, ya que parece indiscutible que un objetivo claro de la institución educativa es el enseñar al adolescente a relacionarse adecuadamente con las personas que le rodean.

En la presente investigación, asumimos los cambios que se han producido en el último tiempo, poniendo en crisis al enfoque tradicional de la disciplina, proponiendo estrategias de convivencia, contribuyendo a la construcción de un modelo de convivencia democrático, ético y participativo, respetando y haciendo respetar sus deberes y derechos, promoviendo en la comunidad educativa, actitudes y comportamientos que favorezcan el respeto de los derechos, la tolerancia, la solidaridad, empatía y la solución pacífica de conflictos, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos y rechazando la discriminación.

De acuerdo a mi experiencia como tutora de segundo grado de secundaria, logré identificar los conflictos dentro del aula, como:

- Pendientes de la apariencia física de sus compañeras.
- Minimizan a sus demás compañeras.

Nos surgen un conjunto de preguntas que nos formulamos, entre ellas tenemos las siguientes: ¿Qué problemas de convivencia escolar tienen mis estudiantes?, ¿Por qué mis estudiantes tienen problemas de convivencia escolar?, ¿En qué nivel de convivencia escolar se encuentran mis estudiantes? Esta actividad de diagnóstico de la problemática de estudio nos permitió detectar el problema, expresado en un Bajo nivel de convivencia escolar de nuestros estudiantes. Pero como docentes no solamente detectamos el problema, también nos encontramos en la necesidad de poder encontrar una solución y su implementación, ¿con qué estrategias logramos mejorar la convivencia escolar de mis estudiantes?, todas estas características implicaban afirmar la existencia de un bajo nivel de convivencia escolar, entre los estudiantes segundo grado de educación secundaria.

El problema, nuestra propuesta busco mejorar los efectos antes mencionados y se propuso la elaboración, planificación, implementación, ejecución y evaluación de una estrategia participativa a fin de mejorar el nivel de convivencia escolar en el área de formación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa

Gracias a la aplicación de las estrategias participativas para mejorar el nivel de convivencia escolar, que fue desarrollada durante las 12 sesiones de aprendizaje, todas estas manifestaciones deficientes de convivencia escolar han sido superadas por nuestras estudiantes, logrando una mejora en los niveles de las dimensiones: amabilidad y sentido de pertenencia, respeto a normas y derechos y; solución pacífica de conflictos.

La investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto de las estrategias participativas sobre la mejora del nivel de convivencia escolar del área de tutoría, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Huamanga 2018?

## **1.2. Hipótesis:**

### **Hipótesis Afirmativa: Ha**

Las estrategias participativas influyen en la mejora de su nivel de convivencia, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Huamanga 2018.

### **Hipótesis Nula: Ho**

**Ho:** Las estrategias participativas no influyen en la mejora de su nivel de convivencia, de los estudiantes del segundo grado de educación. Huamanga 2018.

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar el efecto de las Estrategias Participativas sobre la Convivencia Escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria. Huamanga 2018.

### 1.3.2. Objetivos Específico

- a) Identificar el nivel de la Convivencia Escolar, en los estudiantes del grupo experimental y de control.
- b) Diseñar y aplicar las Estrategias Participativas sobre la Convivencia Escolar, en los estudiantes del grupo experimental.
- c) Evaluar el efecto de las Estrategias Participativas en la mejora del nivel de la dimensión Amabilidad y sentido de pertenencia, en los estudiantes del grupo experimental.
- d) Evaluar el efecto de la Estrategias participativas en la mejora del nivel de la dimensión Respeto a normas y derechos, en los estudiantes del grupo experimental.
- e) Evaluar el efecto de la Estrategias participativas en la mejora del nivel de la dimensión Solución Pacífica de conflictos, en los estudiantes del grupo experimental.
- f) Comparar el nivel de mejora de la Convivencia Escolar, en los estudiantes, del grupo experimental y de control.

## II.MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Variables:

Variable Independiente: Estrategias participativas

Variable Dependiente: Convivencia Escolar.

### 2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estrategias participativas	Las estrategias participativas son muy significativas ya que permiten que el alumno aprenda por decisión propia y	Son muy significativas ya que permiten que el alumno aprenda por decisión propia y es el participante	Cooperación.	Te identificas con los problemas de los demás	Nivel nominal
			Normas de convivencia consensuadas	Participan activamente proponiendo las normas de convivencia.	
			Trabajo de equipo	Participa activamente	

	es el participante quien ocupa un lugar central para el proceso de aprendizaje. Francisco(2011)	quien ocupa un lugar central para el proceso de aprendizaje.			
			Toma de decisiones consensuadas	Manifiesta sus opiniones sobre las diferentes situaciones problemáticas	
			Apertura y flexibilidad	Defiendes tus puntos de vista con argumentos asertivos.	
			Cultura de paz	Resuelves tus problemas aplicando el diálogo.	
Convivencia escolar	La convivencia es una condición para el trabajo educativo de calidad y también es un resultado del mismo. Viñas (2004)	Son aquellas actitudes de interrelación que tiene cada alumno para integrarse con su entorno escolar, en la que se acuerda facilitar el consenso, la armonía, la tranquilidad y el respeto por el bien común dentro de la escuela.	Amabilidad y Sentido de Pertenencia.	Establece relaciones amistosas con sus compañeros evitando discriminaciones.	Nivel ordinal:
			Respeto a normas y derechos	-Uso contextualizado de las normas convivencia. -Acepta las diferencias, sin discriminaciones.	
			Solución pacífica de conflictos	-Busca alternativas para solucionar los conflictos en forma pacífica. -Practica estrategias para evitar conflictos con sus compañeras.	

### 2.3 Metodología

El método que se ha utilizado es hipotético deductivo, "haciendo uso de este método el investigador propone una hipótesis, como consecuencia de las inferencias de los datos empíricos, que él ya posee, infiriendo conclusiones y establecer predicciones que posteriormente se pueden comprobar experimentalmente" (Llanos, E. 2005 p.54).

La aplicación de este método permitió formular la hipótesis como una propuesta de solución al problema del bajo nivel de convivencia escolar, luego de la aplicación de las estrategias participativas se evidencia la mejora del nivel de convivencia y las dimensiones: dimensión Amabilidad, dimensión Normas y Derechos, Solución Pacífica de Conflictos del grupo experimental sobre el grupo de control, ha posibilitado establecer conclusiones y recomendaciones.

El estadístico. Fernández, J. Ha dicho; "El método inductivo posibilita conocer la población, en base a sus particularidades, las cuales son sus muestras... Donde las conclusiones obtenidas a partir de una muestra, son válidas para toda la población". (2006:p.10).

El método permitió la aplicación de instrumentos que recogían información medible en parámetros matemáticos tales como, las pruebas pre test y pos test, que midían la mejora del nivel de convivencia escolar y las dimensiones: Amabilidad, Normas y Derechos, Solución Pacífica de Conflictos, alcanzado por los estudiantes del segundo grado sobre la base de la escala ordinal, cuya ponderación tiene un peso de 1, 2, 3.

#### **2.4. Tipo de estudio**

Básico Explicativo:

En la medida que aplica las estrategias participativas y explica la mejora del nivel de convivencia escolar, en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Huamanga 2018.

#### **2.5. Diseño**

Experimental: En su forma Cuasi - Experimental

En el diseño Cuasi Experimental "Los sujetos no se asignan al azar a los grupos, ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento"

(Hernández, R., 2006, p.203).

Este diseño "Incorpora la administración de una pre-prueba a los grupos experimental y de control. Después el grupo experimental recibe el tratamiento (estrategias participativas) y el grupo de control no; por último se les administra, también simultáneamente, una post prueba". (Hernández, R., 2010, p.140).

Este diseño de dos grupos no equivalentes con pre test y post test, cuya representación gráfica es la siguiente.

(E) 01 -- x -- 02

.....

(C) 03 ----- 04

En Donde:

E= Grupo Experimental: 35 estudiantes)

C= Grupo de Control: (35 estudiantes)

01 y 03 = Pre Test. (Primera medición de los niveles de Convivencia escolar, antes de aplicar la estrategia)

02 y 04 = Post Test. (Segunda medición de los niveles de Convivencia escolar, después de aplicarla estrategia)

X = Tratamiento: Estrategias participativas

..... =La línea de puntos indica que los grupos no han sido formados al azar y el control del experimento no es total.

- - - - = El tiempo entre ambas mediciones.

## 2.6 Población, muestra muestreo

### 2.6.1. Población

La población está conformada por 70 estudiantes de las dos secciones: F, E del segundo grado de educación secundaria.

### 2.6.2. Muestra

a) Tamaño de la muestra,

La muestra ha sido seleccionada de una manera intencional (muestreo no probabilístico) conformado por dos grupos el grupo experimental (sección F) y el (grupo E) grupo de control haciendo un total de 70 estudiantes.

b) Estructura de la muestra, La muestra se distribuye como sigue.

**TABLA 1**

**Estudiantes del segundo grado divididos en dos grupos experimental y de control**

SECCIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	TOTAL
F	35	-----	35
E	-----	35	35
TOTAL	35	35	70

**Fuente:** Elaboración propia.

### 2.6.3. Muestreo

El muestreo que utilizamos es una muestra no probabilística de tipo intencionado , la cual está conformada por 60 estudiantes conformantes de las secciones F y E, del segundo grado educación secundaria

Sánchez, C. (1998) afirma que, "El muestreo no probabilístico es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra" (p.116).

Muestreo de tipo no probabilística intencional "En este tipo de muestreo quién selecciona la muestra busca que ella sea representativa de la población extraída, lo importante es que dicha representatividad se produce en base a la intención particular de quien seleccionan la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva" (Sánchez, C., 1998, p.117).

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.7.1 Técnica**

Utilizamos la encuesta, Abanto; W. ha señalado: "Persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema" (2013; p13).

### **2.7.2. Instrumento de recolección de datos**

Ejecutamos el cuestionario de preguntas, Abanto; W. ha señalado: " conjunto de preguntas por escrito formuladas a ciertas personas para que expresen su opinión sobre un asunto" (2013; p13).

Para ello tomamos como modelo al test de convivencia escolar para estudiantes, fue tomado de la tesis, de Justine Sánchez, titulada: "Convivencia y Disciplina en el aula en relación con las estrategias del aprendizaje- motivación en alumnos de secundaria, 2011 " donde fue debidamente validado a juicio de expertos y luego fue adaptado y validado, por el investigador con la prueba de confiabilidad estadística del Alfa de Crombach y con el juicio e informe de expertos. Y este nuevo cuestionario de preguntas, fue aplicado a través del Pre test y Post test para medir los niveles y las dimensiones: La dimensión Amabilidad y sentido de pertenencia, dimensión Respeto a Normas y Derechos, y Solución Pacífica de Conflictos.

Llanos; E. afirma que "El investigador debe asegurarse que sus preguntas cumplan el doble objetivo del cuestionario dar a todos los sujetos la posibilidad de responder de un modo que refleje razonablemente su respuesta y proporcionar al encuestador los datos que necesita, para responder al problema de estudio" (2005; p185).

Este doble objetivo del cuestionario de preguntas, fue evaluado a través de la aplicación de la prueba piloto del Test, a las estudiantes del salón C, del segundo grado de educación secundaria Huamanga 2018, a cuyos resultados le fueron aplicados el índice de consistencia del alfa de Combach, cuyo resultado alcanzo un 0.98995972.

## **2.8. Métodos de análisis de datos**

Para calcular los parámetros estadísticos, se emplearon las siguientes medidas de tendencia central.

### 2.8.1 Media Aritmética

Caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. (Moya; R.2009, p. 278)

$$x = \frac{X1 + X2 + X3 + X4}{n}$$

### 2.8.2 Desviación Estándar

La desviación estándar es la raíz cuadrada positiva de la varianza, se denota por Sn. (Córdova; M. 2009. p.64)

$$Sn = \frac{\sum (Xi - x)^2}{n - 1}$$

### 2.8.3. Coeficiente de Variación

Es la expresión de la desviación estándar de las variables en porcentajes de sus respectivos promedios, con el nombre de coeficiente de variación. (Chuquilin; J. 1986. p.69).

$$CV = \frac{SnX 100}{x}$$

### 2.8.4 Prueba "t<sub>0</sub>" de Student para muestras relacionadas

$$t_0 = \frac{\bar{x}_A - \bar{x}_B}{\sqrt{\frac{S_A^2}{n_A} + \frac{S_B^2}{n_B}}}$$

### 2.8.5. Prueba "t<sub>0</sub>" de Student para muestras independientes

$$T = \left( \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 - 0}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}} \right)$$

### 2.8.6. Prueba t de la diferencia entre dos medias con observaciones apareadas

$$T = \frac{\bar{D}}{\hat{S}_D / \sqrt{n}}$$

### 2.8.7 Alfa de Crombach; a partir de las varianzas.

$$a = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Es una medida ponderada de la correlación entre los ítems que forman la escala, lo cual permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida a partir de los ítems observados.

Dewikipedia, la enciclopedia libre. [http://es.wikipedia.org/wiki/Alfa de Crombach](http://es.wikipedia.org/wiki/Alfa_de_Crombach).

También llamado índice de consistencia su valor es cercano a la unidad, se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Si su valor está por debajo de 0.8 el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por lo tanto no lleva a conclusiones equivocada. Pero si su valor está por encima de 0.8 será aceptable. 0.8 su evaluación será aceptable.

0                      0.8 aceptable                      1

De: Bioestadísticos.

### 2.9. Aspecto Ético

Se dialogo con la directora del colegio quien accedió a firmar la constancia de autorización de la aplicación de las estrategias participativas sobre la convivencia escolar, y la aceptación y participación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

### III RESULTADOS

Tabla N° 2

Identificación de los promedios obtenidos en el pre test del nivel de “Convivencia escolar” de integrantes del grupo Experimental y del grupo Control en estudiantes del segundo grado de secundaria, Huamanga 2018

Nivel de Convivencia Escolar	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	9	25,7	10	28,6
Medio	26	74,3	25	71,4
Alto	0	0.0	0	0.0

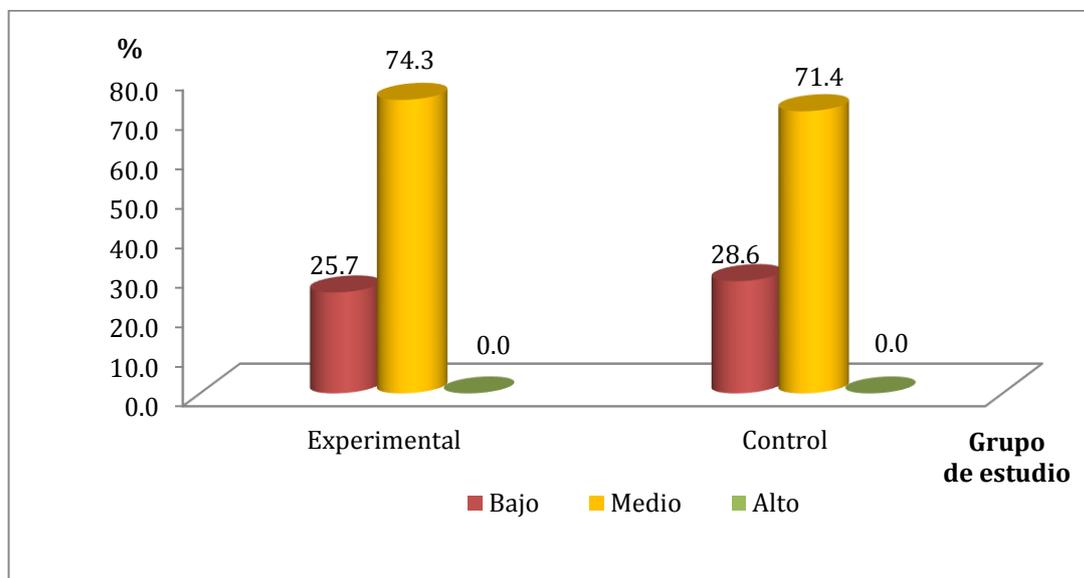
Total	35	100.0	35	100.0
-------	----	-------	----	-------

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria.

**Interpretación:** Según la tabla N° 02 y el Gráfico N° 01, se percibe que antes de la aplicación de las Estrategias Participativas el 25.7% de las alumnas integrantes del grupo experimental y el 28.6% del grupo control, registraron un nivel bajo de la “Convivencia Escolar”. En el nivel medio se ubican un porcentaje similar de alumnos (74.3% 71.4%) de ambos grupos de estudio. Asimismo se aprecia que en el grupo experimental y en el grupo control ningún alumno registró un nivel alto de Convivencia Escolar; Resultados que evidencian que tanto el grupo experimental como el grupo control presentaban similares niveles de la “Convivencia Escolar” antes de la aplicación de las Estrategias Participativas.

**Gráfico 1.**

**Identificación de los promedios obtenidos en el pre test del nivel de “Convivencia Escolar” de las integrantes de los grupos Experimental y Control del segundo grado de secundaria**



Fuente: Elaboración propia en base a tabla 01.

**Tabla N° 3**

**Comparación del nivel de la “Convivencia Escolar” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas**

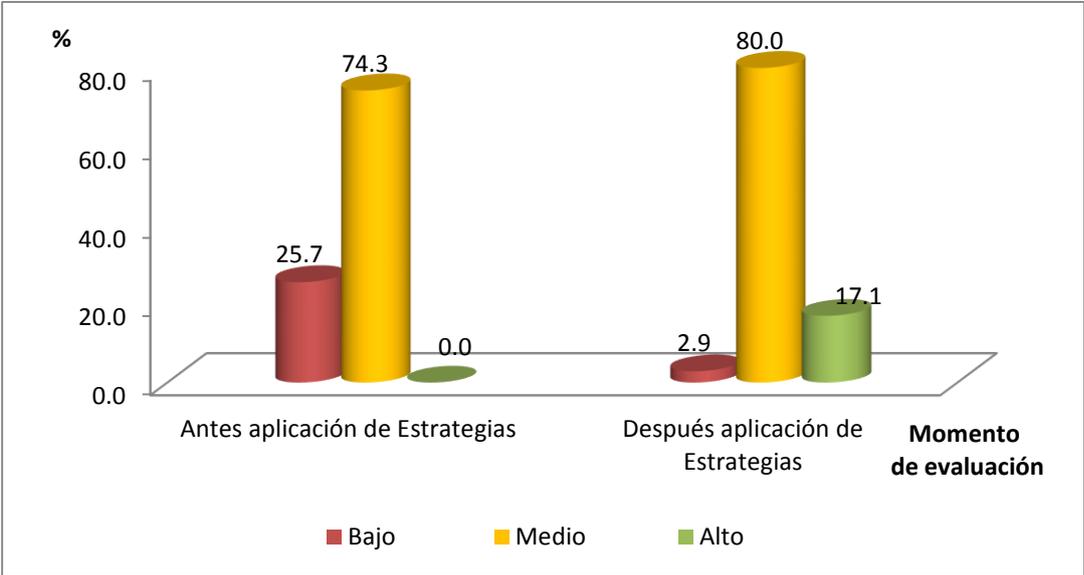
Nivel de De Convivencia escolar	Grupo de estudio			
	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	9	25,7	1	2,9
Medio	26	74,3	28	80,0
Alto	0	0.0	6	17,1
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnos del segundo grado de educación secundaria

**Interpretación:** Según la tabla N° 3 y el Gráfico N° 2, se percibe que antes de la aplicación de las Estrategias Participativas, el 25.7% de las alumnas integrantes del grupo experimental registran un nivel bajo de la “Convivencia Escolar” frente a solo el 2.9% que registró este nivel después de la aplicación. En el nivel medio se ubicó al 74.3% antes de y al 80.0% después de la aplicación de las estrategias. Finalmente antes de las estrategias ninguno de los alumnos registraron un nivel alto; el 17.1% de los alumnos del grupo experimental alcanzan este nivel después de su aplicación. Situación que permitiría afirmar la efectividad de las Estrategias Participativas en la mejora de la Convivencia Escolar de las referidas alumnas

**Gráfico 2.**

**Comparación del nivel de la “Convivencia Escolar” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas**



Fuente: Elaboracion propia en base a tabla 2.

**Tabla N° 4**

**Comparación del nivel en la dimensión “Amabilidad y sentido de pertenencia” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias**

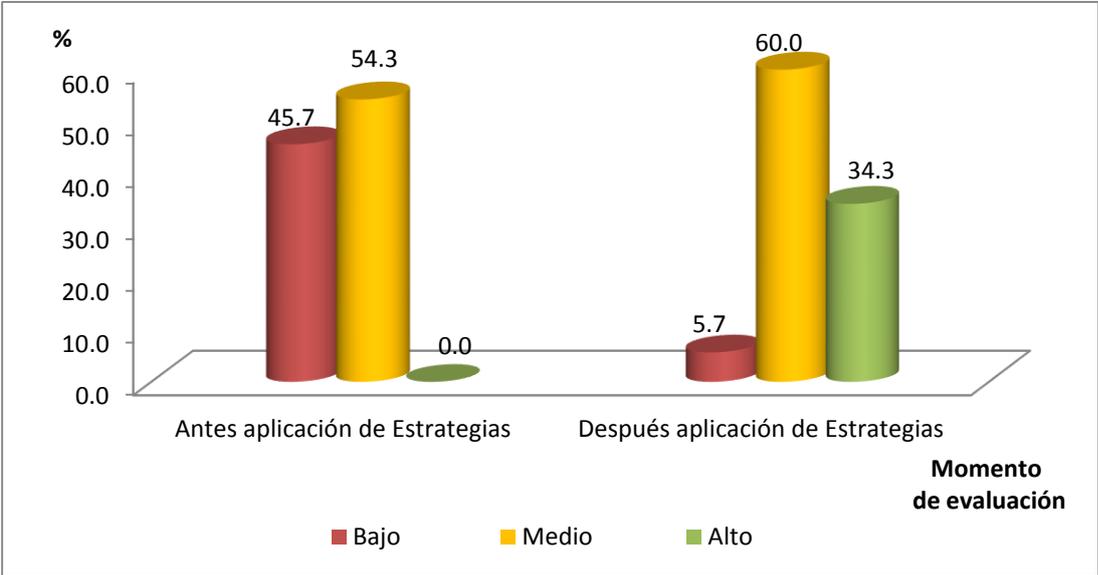
Nivel Amabilidad y sentido de Pertenencia	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	16	45,7	2	5,7
Medio	19	54,3	21	60,0
Alto	0	0.0	12	34,3
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

**Interpretación:** Según la tabla N° 4 y el Gráfico N° 3, se percibe que antes de la aplicación de las Estrategias Participativas, en la dimensión “Amabilidad y sentido de pertenencia” de la Convivencia Escolar, el 45.7% de las alumnas integrantes del grupo experimental registró un nivel bajo, frente a solo el 5.7% que registró este nivel después de la aplicación. En el nivel medio se ubicó al 54.3% antes y al 60.0% después de la aplicación. Finalmente en el nivel alto ninguno de los alumnos que registraron este nivel antes de la aplicación de las estrategias; en tanto que después de la aplicación de las Estrategias el 34.3% de los alumnas integrantes del grupo experimental alcanzan este nivel. Situación que permitiría afirmar la efectividad de las Estrategias Participativas en la mejora de esta dimensión de la Convivencia Escolar de las referidas alumnas.

**Gráfico 3.**

**Comparación de la dimensión del nivel de “Amabilidad y sentido de pertenencia” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas**



Fuente: Elaboracion propia en base a tabla 3.

**Tabla N° 5.**

**Comparación de la dimensión del nivel de “Respeto a normas y derechos” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias**

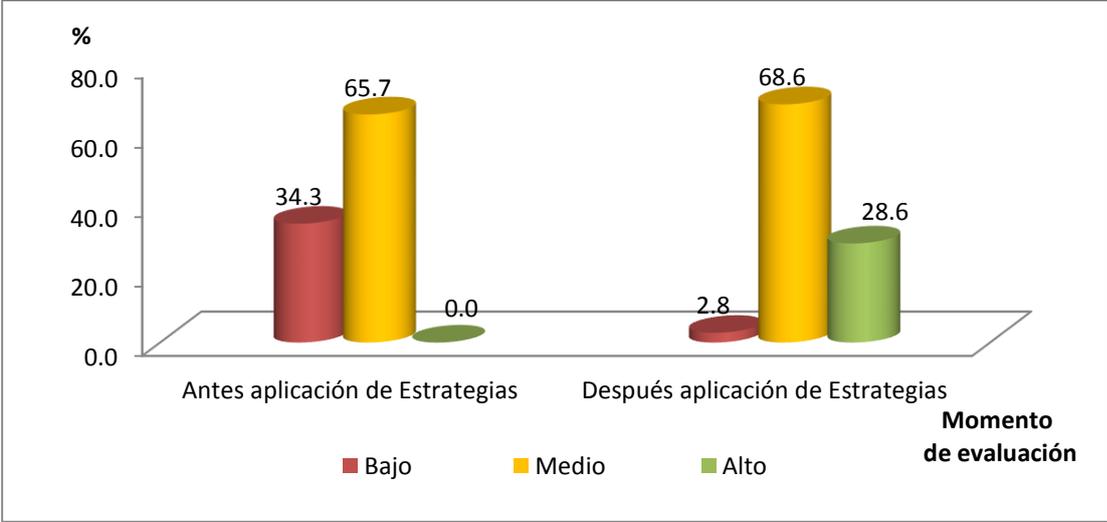
Respeto a normas y derechos	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	12	34,3	1	2,8
Medio	23	65,7	24	68,6
Alto	0	0,0	10	28,6
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

**Interpretación:** Según la tabla N° 5 y el Gráfico N°4, se aprecia que antes de la aplicación del de las Estrategias Participativas, en la dimensión Respeto a normas y derechos de la “Convivencia Escolar” el 34.3% de las alumnas integrantes del grupo experimental registra un nivel bajo, frente a solo el 2.8% que registró este nivel después de la aplicación de las Estrategias Participativas. En el nivel medio se ubicó al 65.7% antes de la aplicación de las estrategias, frente al 68.6% que presentó este nivel después de las estrategias. Finalmente en el nivel alto que ninguno de las alumnas registraron este nivel antes de las estrategias, el 28.6% de los alumnos integrantes del grupo experimental alcanzan este nivel, después de su aplicación. Situación que permitiría afirmar que las Estrategias Participativas, son efectivas en la mejora de esta dimensión de la convivencia escolar de los referidas alumnas.

**Gráfico N° 4**

**Comparación del nivel en la dimensión de “Respeto a normas y derechos” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas**



Fuente: Elaboracion propia en base a tabla 4.

**Tabla N° 6**

**Comparación del nivel en la dimensión “Solución pacífica de conflictos” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas**

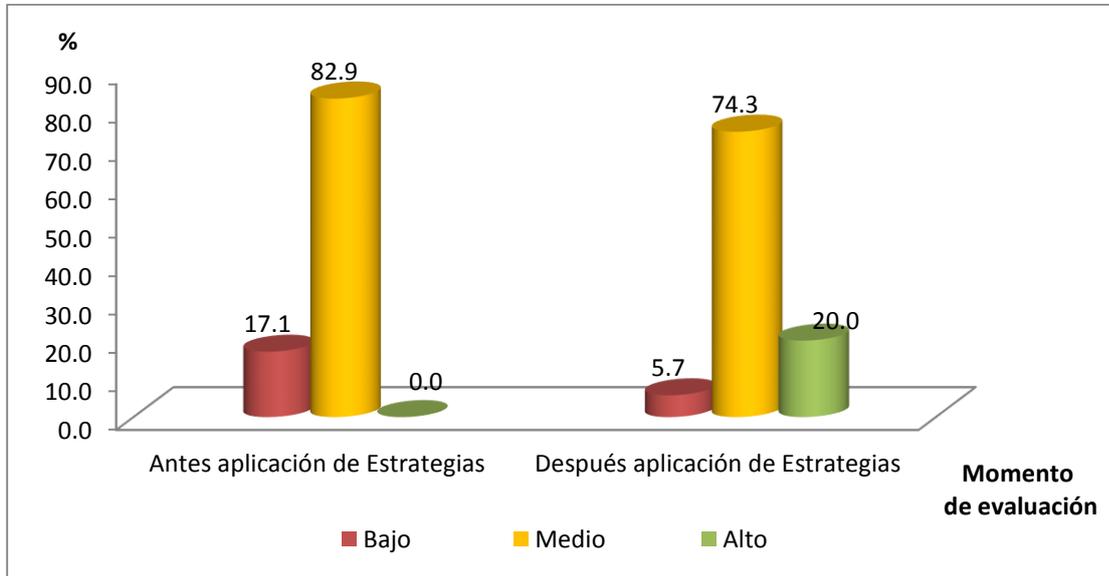
Solución pacífica de conflictos	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	6	17,1	2	5,7
Medio	29	82,9	26	74,3
Alto	0	0,0	7	20,0
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

**Interpretación:** Según la tabla N° 6 y el Gráfico N° 5, se aprecia que antes de la aplicación de las Estrategias Participativas, en la dimensión “Solución pacífica de conflictos” de la Convivencia Escolar el 17.1% de los alumnos integrantes del grupo experimental registra un nivel bajo, frente a solo el 5.7% que registró este nivel después de la aplicación de las Estrategias Participativas. Asimismo en el nivel medio se ubicó el 82.9% de los alumnos antes de la aplicación de las estrategias, frente al 74.3% que presentó este nivel después de las estrategias. Finalmente en el nivel alto de ningún alumno que registró este nivel antes de las estrategias, después de su aplicación, el 20.0% de las alumnas integrantes del grupo experimental alcanzan este nivel. Situación que permitiría afirmar que las Estrategias Participativas, son efectivas en la mejora de esta dimensión de la convivencia escolar de los referidas alumnas.

**Gráfico N° 5**

**Comparación del nivel en dimensión “Solución pacífica de conflictos” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas**



Fuente: Elaboración propia en base a tabla 5.

**Tabla N° 7**

**Medidas estadísticas de las puntuaciones en Convivencia Escolar obtenidas por alumnas del segundo grado de secundaria en el pre test y post test del grupo experimental y de controlen**

Medidas estadísticas	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Media	10,9	14,2	11,3	11,4
Mediana	11,3	14,3	11,7	11,7
Desv. Estándar	1,3	1,5	1,3	1,2
Varianza	1,8	2,1	1,7	1,5
Rango	5,7	6,0	4,7	4,7
Coef. de variación%	11,9	10,6	11,5	10,5

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

**Interpretación:** En la tabla N° 7, Se reportan las medidas estadísticas para los puntajes alcanzados por las estudiantes en Convivencia Escolar, Así se puede apreciar que mientras que en el pre test los integrantes del grupo experimental registran una puntuación media de 10.9 puntos, después de la aplicación de las estrategias la puntuación media alcanza 14.2 puntos. Igualmente se puede apreciar que en el grupo control, la puntuación media es muy similar antes y después de la aplicación de las estrategias al grupo experimental. Respecto a la mediana se aprecia que no difiere significativamente de la media aritmética; En cuanto a la variabilidad de los puntajes se evidencia que la variabilidad promedio de los puntajes obtenidos por los integrantes del grupo experimental y del grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias oscila entre 1.2 a 1.5 puntos, respecto a su promedio. El valor del coeficiente de variación indica que los puntajes más variables son los obtenidos por el grupo experimental antes de la aplicación de las estrategias con 11.9% y los de menor variabilidad corresponden al grupo control después de la aplicación de las estrategias al grupo experimental; aunque existe una mínima diferencia en la variabilidad de los cuatro grupos.

**Tabla N° 8**

**Medidas estadísticas de las puntuaciones en las dimensiones de la Convivencia Escolar obtenidas por alumnas del segundo grado de educación secundaria en el pre test y post test del grupo experimental y de control**

Medidas estadísticas	Dimensión					
	Amabilidad y sentido de pertenencia		Respeto a normas y derechos		Solución pacífica de conflictos	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
<b>Grupo Experimental</b>						
Media	10.3	14.3	10.9	14.5	11.5	13.7
Mediana	11.1	14.4	10.8	15	11.1	14.4
Desv. Est.	1.9	2	1.7	1.6	1.5	1.8
Varianza	3.7	4.1	2.7	2.6	2.4	3.3
Rango	7.8	7.8	7.5	7.5	7.8	6.7
Coef.Variac%	18.4	14.0	15.6	11.0	13.0	13.1
<b>Grupo Control</b>						
Media	11.3	11.4	11.4	11.1	11.3	11.5
Mediana	11.7	11.7	11.1	11.1	11.7	11.7
Desv. Est.	1.3	1.2	1.9	1.8	1.4	1.3
Varianza	1.7	1.5	3.6	3.1	2	1.6
Rango	7.8	6.7	5	5	7.8	6.7
Coef.Variac%	11.5	10.5	16.7	16.2	12.4	11.3

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

**Interpretación:** En la tabla N° 8, se reportan las medidas estadísticas para los puntajes alcanzados por las estudiantes en las dimensiones de la Convivencia Escolar; donde se puede apreciar que en el grupo experimental los puntajes promedio y la mediana obtenidos en el post test, en las tres dimensiones, son superiores a los obtenidos en el pre test, antes de la aplicación de las estrategias; Sin embargo en el grupo control, se percibe que la puntuación media, así como la mediana presentan valores similares en el pre test y en el post test. En lo que respecta a la variabilidad se aprecia que la mayor dispersión es la que corresponde al pre test en la dimensión Amabilidad y sentido de pertenencia (18.4%); en tanto que la menor variabilidad se obtiene en el post test de esta misma dimensión (10.5%).

**Prueba de hipótesis general**

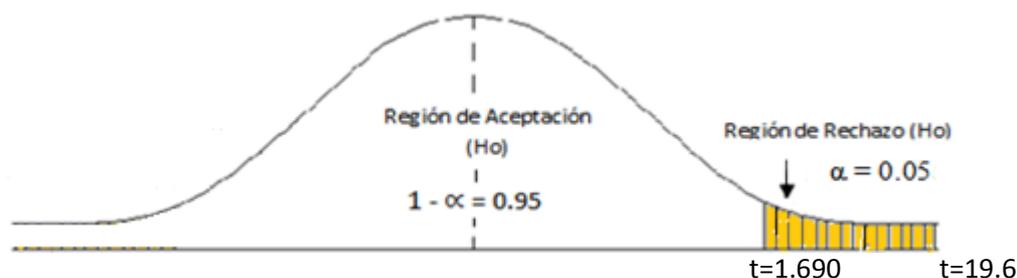
**Tabla N° 9**

**Comparación de la Convivencia Escolar antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test del grupo experimental.**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (Unilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico	Intervalo de confianza al 95% para diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test – Pre test	3,4	1,0	,2	3.0	3.7	19,6	34	,000

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

Gráfico N° 06: Regiones de aceptación y de rechazo de  $H_0$



**Decisión:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la prueba t de Student se demuestra en la Tabla N° 9, que con una confianza del 95%, las medias en la Convivencia Escolar, son significativamente diferentes, esto se valida con los resultados de la prueba estadística,  $t = 19.6 > 1.690$  y  $\text{Sig.} p = 0.000 < 0.05$ ; En consecuencia se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación  $H_i$ . Esto significa que la aplicación de las Estrategias Participativas, mejora significativamente la “Convivencia Escolar” de las alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa en referencia.

**Prueba de hipótesis específicas**

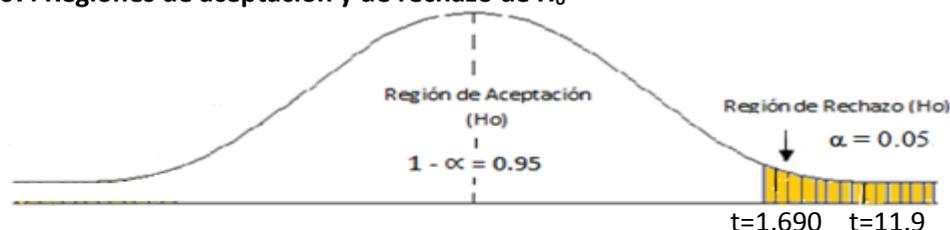
Tabla N° 10

**Comparación de la dimensión “Amabilidad y sentido de pertenencia” de la Convivencia Escolar antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test del grupo experimental.**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (Unilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico	Intervalo de confianza al 95% para diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test – Pre test	4,0	2,0	,3	3.3	4.7	11,9	34	,000

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

**Gráfico N° 07: Regiones de aceptación y de rechazo de  $H_0$**



**Decisión:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la prueba t de Student se demuestra en la Tabla N° 10 que con una confianza del 95%, las medias en la dimensión “Amabilidad y sentido de pertenencia” de la Convivencia Escolar son significativamente diferentes, esto se valida con los resultados de la prueba estadística,  $t = 11.9 > 1.690$  y  $\text{Sig. } p = 0.000 < 0.05$ ; En consecuencia se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación  $H_i$ . Esto significa que la aplicación de las Estrategias Participativas, mejora significativamente la dimensión **Amabilidad y sentido de pertenencia**, de la “Convivencia Escolar” de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa en referencia.

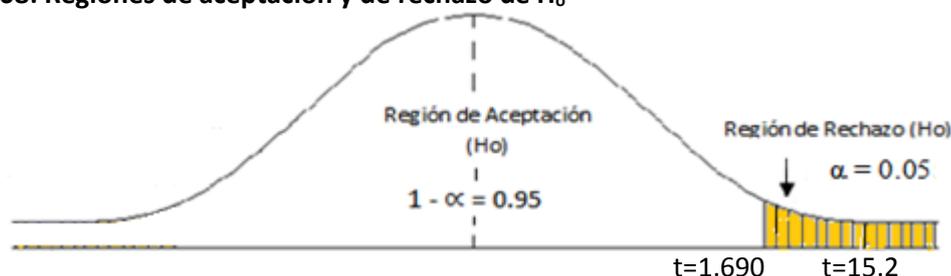
**Tabla N° 11**

**Comparación de la dimensión “Respeto a normas y derechos” de la Convivencia Escolar antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test del grupo experimental.**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (Unilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico	Intervalo de confianza al 95% para diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test – Pre test	3,6	1,4	,2	3.2	4.1	15,2	34	,000

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

**Gráfico N° 08: Regiones de aceptación y de rechazo de  $H_0$**



**Decisión:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental utilizando la prueba t de Student se demuestra en la Tabla N° 11, que con una confianza del 95%, las medias en la dimensión Respeto a normas y derechos de la Convivencia Escolar, no difieren significativamente, esto se valida con los resultados de la prueba estadística,  $t = 15.2 > 1.690$  y  $\text{Sig. } p = 0.000 < 0.050$ ; En consecuencia se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación  $H_i$ . Esto significa que la aplicación de las Estrategias Participativas, mejora significativamente la dimensión **Respeto a normas y derechos** de la Convivencia Escolar, de las alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa en referencia.

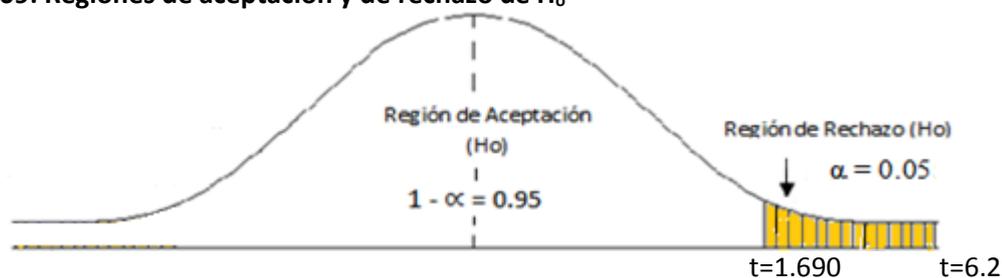
**Tabla N° 12**

**Comparación de la dimensión “Solución pacífica de conflictos” de la Convivencia Escolar antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test del grupo experimental.**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (Unilateral)
	Media	Desviación estándar	Error típico	Intervalo de confianza al 95% para diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test – Pre test	2,2	2,1	,4	1.5	2.9	6,2	34	,000

Fuente: Información obtenida del test aplicado a alumnas del segundo grado de educación secundaria

**Gráfico N° 09: Regiones de aceptación y de rechazo de  $H_0$**



**Decisión:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental utilizando la prueba t de Student se demuestra en la Tabla N° 12, que con una confianza del 95%, las medias en la dimensión Solución pacífica de conflictos de la Convivencia Escolar, no difieren significativamente, esto se valida con los resultados de la prueba estadística,  $t = 6.2 > 1.690$  y Sig.  $p = 0.000 < 0.050$ ; En consecuencia se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación  $H_1$ . Esto significa que la aplicación de las Estrategias Participativas, mejora significativamente la dimensión **Solución pacífica de conflictos** de la Convivencia Escolar de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa en referencia.

**Tabla N° 13**

**Resumen de la comparación de la Convivencia Escolar y sus dimensiones, en alumnas integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnos del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test.**

<b>Variable</b>	<b>Valor t obtenido</b>	<b>Valor t crítico</b>	<b>Probabilidad (Sig. p)</b>	<b>Decisión</b>	<b>Efecto</b>
Convivencia Escolar	19.6	1.690	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>	Altamente significativo
<b>Dimensiones</b>					
Amabilidad y sentido de pertenencia	11.9	1.690	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>	Altamente significativo
Respeto a normas y derechos	15.2	1.690	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>	Altamente significativo
Solución pacífica de conflictos	6.2	1.690	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>	Altamente significativo

Fuente: Información obtenida de Tabla N° 7

La tabla N° 13, evidencia que la prueba estadística t de Student para grupos correlacionados identifica diferencia significativa entre la puntuación obtenida por las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas, en alumnos del segundo grado de educación secundaria; Situación que corrobora la efectividad de las estrategias aplicadas al grupo experimental; puesto que a los integrantes de este grupo de estudio reportaron mejoras altamente significativas, tanto en la Convivencia Escolar como sus dimensiones: Amabilidad y sentido de pertenencia, Respeto a normas y derechos y Solución pacífica de conflictos.

**Tabla N° 14**

**Resumen de la comparación de la Convivencia Escolar y sus áreas, en alumnas integrantes del grupo control antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas al grupo experimental, en**

alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test.

<b>Variable</b>	<b>Valor t obtenido</b>	<b>Valor t crítico</b>	<b>Probabilidad (Sig. p)</b>	<b>Decisión</b>	<b>Efecto</b>
Convivencia Escolar	0.78	1.690	0.441	Aceptar H <sub>0</sub>	No significativo
<b>Dimensiones</b>					
Amabilidad y sentido de pertenencia	1.02	1.690	0.312	Aceptar H <sub>0</sub>	No significativo
Respeto a normas y derechos	0.69	1.690	0.494	Aceptar H <sub>0</sub>	No significativo
Solución pacífica de conflictos	1.67	1.690	0.104	Aceptar H <sub>0</sub>	No significativo

Fuente: Información obtenida de Tabla N° 7

La tabla N° 14, evidencia que la prueba estadística t de Student para grupos correlacionados no identifica diferencia significativa entre la puntuación obtenida por los integrantes del grupo control antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas al grupo experimental, en alumnos del segundo grado de educación secundaria; Situación que corrobora la efectividad de las estrategias aplicadas al grupo experimental; puesto que a los integrantes del grupo control no fueron aplicadas tales estrategias participativas y no reportaron mejoras tanto en la Convivencia Escolar como sus dimensiones: Amabilidad y sentido de pertenencia, Respeto a normas y derechos y Solución pacífica de conflictos.

#### Tabla N° 15

**Resumen de la comparación de la Convivencia Escolar y sus áreas, en alumnas integrantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación de las Estrategias Participativas al grupo**

experimental, en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test.

<b>Variable</b>	<b>Valor t obtenido</b>	<b>Valor t crítico</b>	<b>Probabilidad (Sig. p)</b>	<b>Decisión</b>	<b>Efecto</b>
Convivencia Escolar	1.36	1.995	0.177	Aceptar H <sub>0</sub>	No significativo
<b>Dimensiones</b>					
Amabilidad y sentido de pertenencia	1.28	1.995	0.226	Aceptar H <sub>0</sub>	No significativo
Respeto a normas y derechos	1.23	1.995	0.223	Aceptar H <sub>0</sub>	No significativo
Solución pacífica de conflictos	0.51	1.995	0.611	Aceptar H <sub>0</sub>	No significativo

Fuente: Información obtenida de Tabla N° 7

La tabla N° 15, evidencia que la prueba estadística t de Student para grupos independientes no identifica diferencia significativa entre la puntuación obtenida por los integrantes del grupo experimental con la respectiva del grupo control con antes de la aplicación aplicación de las Estrategias de las Estrategias Participativas al grupo experimental, en alumnas del segundo grado de educación secundaria; situación que evidencia la validez interna de la investigación; puesto que los grupos fueron homogéneos antes de la aplicación de las Estrategias, tanto en la Convivencia Escolar como sus dimensiones: Amabilidad y sentido de pertenencia, Respeto a normas y derechos y Solución pacífica de conflictos.

#### Tabla N° 16

**Resumen de la comparación de la Convivencia Escolar y sus áreas, en alumnas integrantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación de las Estrategias Participativas al grupo**

experimental, en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test.

Variable	Valor t obtenido	Valor t crítico	Probabilidad (Sig. p)	Decisión	Efecto
Convivencia Escolar"	8.70	1.995	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>	Altamente significativo
<b>Dimensiones</b>					
Amabilidad y sentido de pertenencia	7.17	1.995	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>	Altamente significativo
Respeto a normas y derechos	8.72	1.995	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>	Altamente significativo
Solución pacífica de conflictos	4.78	1.995	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>	Altamente Significativo

Fuente: Información obtenida de Tabla N° 7

La tabla N° 16, evidencia que la prueba estadística t de Student para grupos independientes identifica diferencia significativa entre la puntuación obtenida por los integrantes del grupo control antes y después de la aplicación aplicación de las Estrategias Participativas al grupo experimental, en alumnos del segundo grado de educación secundaria; Situación que corrobora la efectividad de las estrategias aplicadas al grupo experimental; puesto que a los integrantes del grupo control no fueron aplicadas y no reportaron mejoras. Los resultados obtenidos declaran una diferencia altamente significativa entre la puntuación media obtenida por los integrantes de ambos grupos de estudio, tanto en la Convivencia Escolar como sus dimensiones: Amabilidad y sentido de pertenencia, Respeto a normas y derechos y Solución pacífica de conflictos; a favor del grupo experimental.

#### IV. DISCUSIÓN

Los retos que debe afrontar el estudiante en la actualidad son muy complejos y requieren desarrollar en ellos su capacidad de comprensión de una realidad cambiante y exageradamente

competitiva, de ahí la imperiosa necesidad de desarrollar en nuestros estudiantes sus habilidades para relacionarse con su entorno, pues es en ella donde podrá desarrollarse mejor.

En la tabla 2. Al hacer la comparación del nivel de “Convivencia escolar” de integrantes del grupo Experimental y del grupo Control antes de la aplicación de las Estrategias Participativas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Huamanga 2018, se halla que para el nivel de convivencia escolar se encontró que en el grupo experimental, tiene en el nivel bajo de 25,7%, el medio 74,3, el alto 0%, también se encontró que para el grupo control se tienen que el nivel de convivencia escolar bajo 28,6%, medio 71,4% y alto 0%, sin embargo después de haber aplicado las estrategias participativas del post test se encontró que los resultados de la tabla 3, tienen en el nivel alto de 6 estudiantes ósea 17,1%, para el nivel medio se incrementó en 80% y para el bajo disminuyó al 2,9%.

La Tabla 4. Al hacer la comparación del nivel en la dimensión “Amabilidad y sentido de pertenencia” de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas, señala que los estudiantes en el pre test a un nivel bajo 45,7%, el medio 54,3% y el nivel alto al 0% y los resultados en el post test para el nivel bajo disminuyeron en un 5,7%, en el nivel medio sufrió un incremento de 60% y en el nivel alto fue de 34,3%. Como se puede apreciar su nivel alto para el pre test, no logro ocupar ninguno de los estudiantes y como producto de la aplicación de las estrategias participativas a mejorado.

En la Tabla 5. Se presenta la comparación de la dimensión del nivel de “Respeto a normas y derechos” de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las estrategias participativas donde se tiene que del grupo experimental la dimensión del nivel de respeto a normas y derechos, encontramos en el pre test que para el nivel bajo fue de 34,3%, en el medio 65,7% y el alto no hubo estudiante. Luego de la aplicación que se hizo en el post test, encontramos que para el nivel bajo disminuyó en 2,8%, para el medio tuvo un incremento del 68,6% y para el nivel alto 28,6%.

En la Tabla 6. Para la comparación del nivel en la dimensión “Solución pacífica de conflictos” de los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de las estrategias participativas, se observa en el estudio del pre test

Para el nivel bajo tiene un 17,1%, para el medio incremento a 82,9% y para el nivel alto no tuvo ningún estudiante. Después del post test se redujo a un 5,7 en el nivel bajo y se incrementó el nivel medio a 74,3% y el nivel alto a 20%.

Como podemos entender gracias a los datos estadísticos estas situaciones han sido revertidas las estudiantes del segundo grado de educación Huamanga 2018, ahora tienen mayor disposición a

comportarse y a llevarse mejor con sus compañeras de aula, a mejorando así la convivencia escolar.

Estos resultados nos están indicando el nivel de convivencia escolar se ha mejorado lo cual esta expresado, en los porcentajes que han obtenido los estudiantes del grupo experimental los cuales son muy superiores al ser comparados con los del grupo del control en las dimensiones, amabilidad y sentido de pertenencia, dimensión Respeto a Normas y Derechos, y Solución Pacífica de Conflictos. Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte a la problemática de la convivencia escolar, que permitirá contribuir a mejores cambios en su comportamiento y nuevas experiencias, para el abordaje de la convivencia escolar de la localidad.

Entonces podemos afirmar que los resultados obtenidos en la presente investigación corroboran la hipótesis afirmativa planteada que las estrategias participativas de la convivencia escolar de las estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa La escuela, y la vida en el aula, en el grupo de iguales ofrecen importantes oportunidades de aprender usos y estrategias hábiles de interacción social que lleven a la aceptación y reconocimiento de uno mismo, de los compañeros, compañeras y profesorado.

Educar las relaciones interpersonales y la convivencia desde los primeros grados tiene la ventaja de prevenir el desarrollo de problemas que pueden aparecer más tarde, al finalizar la Primaria, o en la Secundaria Obligatoria.

## **V. CONCLUSIONES**

- La aplicación de las estrategias, participativas ha mejorado el nivel de la convivencia obteniendo en el grupo experimental una "t<sub>0</sub>" calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $8,70 > 1.995$ ) a diferencia del grupo control, que hallo una "t<sub>0</sub>" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $0,78 < 1.690$ ) (tabla 14)

- Al aplicar el Pre test, el nivel de convivencia obteniendo en el grupo experimental una "t<sub>0</sub>" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $1,36 < 1.995$ ) de igual forma el grupo control que hallo una "t<sub>0</sub>" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $0,78 < 1.690$ ). Lo que evidencia que los dos grupos iniciaron con un valor inferior, ubicado dentro del área de aceptación de la tabla "t<sub>0</sub>" de Student. (tabla 15)
- La aplicación de las estrategias participativas, ha mejorado significativamente el nivel de la dimensión Amabilidad y sentido de pertenencia, del grupo experimental, mientras que su pre test alcanzo a una "t<sub>0</sub>" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $1.02 < 1.690$ ). En el post test, mejoro significativamente alcanzando a una "t<sub>0</sub>" calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $11,9 > 1.690$ ). (Ver GRAFICO: 7).
- La aplicación de las estrategias participativas, ha mejorado el nivel en la dimensión Respeto a normas y derechos de la convivencia escolar; del grupo experimental, en el pre test llevo a una "t<sub>0</sub>" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 un ( $0.69 < 1.690$ ). Y su post test la mejora significativa, obtenido una "t<sub>0</sub>" calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $15,2 > 1.690$ ). (Ver GRAFICO 8).
- La aplicación de las estrategias participativas, ha mejorado el nivel en la dimensión Solución pacífica de conflictos de la convivencia escolar, del grupo experimental su pre test alcanzo a una "t<sub>0</sub>" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $0.67 < 1.690$ ). para que en el post test también logrando mejorar logrando una "t<sub>0</sub>" calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $6.2 > 1.690$ ). (Ver GRAFICOS: 9).

## VI. RECOMENDACIONES

- Mejorar la calidad de la convivencia escolar, involucrando a los agentes jerárquicos, docentes y padres de familia en el desarrollo de talleres con aplicación de estrategias participativas para fortalecer las relaciones interpersonales y disminuir y prevenir situaciones de riesgo.

- Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias participativas para facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de conflictos que pudieran plantearse en la Institución Educativa y aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje.
- Aplicar talleres dirigidos a las estudiantes para mejorar y/o superar problemas de convivencia en la Institución educativa y fuera de ella.
- Ampliar la investigación sobre la convivencia escolar a las diversas áreas del currículo y otros grados de la Institución educativa a fin de generalizar los resultados de la presente investigación y fortalecer las relaciones interpersonales.
- Disponer de recursos económicos para intervenir en los casos más difíciles, consultando a profesionales (psicólogos) que efectúen tratamientos específicos dirigidos a las estudiantes y padres de familia.
- Propiciar espacios de crecimiento y desarrollo personal y emocional asistido por un psicólogo para la familia, educadores y estudiantes, mediante talleres vivenciales.
- Continuar la investigación iniciada en este trabajo teniendo en cuenta los avances científicos en psicología del aprendizaje.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Moya, R. (2009) Estadística descriptiva (3a ed.). Perú, San Marcos editores.248 – 250.
2. Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.
3. Fernandez & Chavesta, J.. (2007) Estadística aplicada I (1ª ed.). Perú:

San Marcos.

4. Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación* (4ª ed.) México: Graw Hill.
5. Hernández, Roberto. (2006) *Metodología de la investigación* (5ª ed.) México: Graw Hill.
6. Moya, Rufino. (2009) *Estadística descriptiva* (3ª ed.). Perú, San Marcos.
7. Concepto de respeto-Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/respeto/#ixzz36Plm8fVQ>. Recuperado de <http://juanaosmaylinmartinez.blogspot.com/2011/09/concepto-de-estrategia-activa-y.html>.
8. <http://albisenys-la-amabilidad-como-valor.blogspot.com/2011/03/23>
9. Gonzales. P. & Pereda, I. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución Educativa. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.
10. Carranza. F. (2011) Modelo de Cogestión: Colaboración Familia – escuela para mejorar el Clima de Convivencia, aplicado en la I.E.P. “ KIA”.
11. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile, (Agosto – 2006). Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar. Material elaborado por Unidad de Apoyo a la Transversalidad División de Educación General, 1ª edición.
12. Arancibia, C. & Herrera, P. & Strasser S (1999). Psicología de la Educación. Edit. México ,2da edición.
13. Sánchez, J. (2011) Convivencia y disciplina en el aula en relación con las estrategias del aprendizaje-motivación en alumnos de secundaria”
14. Adell, M. (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académicos de los adolescentes. Madrid. (ed. Pirámide.) .
15. Gotznes, C. & Castillo A. (2003). “percepciones de profesores y alumnos de E.S.O. sobre la disciplina universidad autónoma de Barcelona recuperado el 20 de junio 2014, de [dialnet.uinrioja.es](http://dialnet.uinrioja.es)
16. Tejada, M. (2003). Aplicación de un Programa de desarrollo de actitudes para mejorar la disciplina de los alumnos de quinto año
17. Castillo, A. & Castillo, A (2008). Aplicación de un plan de acción “Vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento humano Villa Primavera.

18. Fernández Mantilla, M. (1999) Orientación y asesoría escolar. Trujillo, Universidad César Vallejo, centro de capacitación psicológica.
19. MINEDU (2013).En Democracia Ganamos Todos “Orientaciones Pedagógicas para promover la convivencia democrática e intercultural en las instituciones educativas de Educación Básica Regular. Lima