



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Convivencia escolar y relaciones interpersonales en los  
estudiantes de 1er grado de educación secundaria Huamanga  
2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Mery Eva Vasquez Palomino

**ASESORA:**

Dr. Martin Grados Vasquez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2018

**PÁGINA DEL JURADO**

*DRA. MORENO TORRES PATRICIA*

---

**Presidente**

*DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE*

---

**Secretario**

*DR. GRADOS VASQUEZ MARTIN*

---

**Vocal**

## DEDICATORIA

A MI PADRE:

Con inmenso amor y eterna gratitud por brindarme su apoyo y su constante motivación haciendo fácil mí caminar.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la oportunidad de disfrutar el amor de mi familia y la estima de todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a que esta investigación pudiera hacerse realidad.

A todos y cada uno de los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad "César Vallejo"

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mery Eva Vasquez Palomino, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°41167407, con la tesis titulada: convivencia escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria Huamanga 2018, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 12 de diciembre del 2018.

Br. Mery Eva Vasquez Palomino

DNI: 41167407

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado,

Presento ante ustedes la Tesis titulada “convivencia escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria Huamanga 2018” con la finalidad de Determinar que el taller de convivencia escolar mejora las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. Mery Eva Vasquez Palomino

## INDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN:</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1. Problema:</b> .....	<b>41</b>
<b>1.2. Hipótesis:</b> .....	<b>43</b>
<b>1.3. Objetivos:</b> .....	<b>43</b>
<b>1.3.1. Objetivo General:</b> .....	<b>43</b>
<b>1.3.2. Objetivos Específicos:</b> .....	<b>44</b>
<b>II. METODO</b> .....	<b>45</b>
<b>2.1. Variables:</b> .....	<b>45</b>
<b>2.2. Operacionalización de variables:</b> .....	<b>45</b>
<b>2.3. Metodología:</b> .....	<b>46</b>
<b>2.4. Tipo de estudio:</b> .....	<b>47</b>
<b>2.5. Diseño:</b> .....	<b>47</b>
<b>2.6. Población, muestra y muestreo:</b> .....	<b>48</b>
<b>2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> .....	<b>50</b>
<b>2.8. Métodos de análisis de datos:</b> .....	<b>52</b>
<b>III. RESULTADOS:</b> .....	<b>55</b>
<b>IV. DISCUSIÓN:</b> .....	<b>92</b>
<b>V. CONCLUSIONES:</b> .....	<b>100</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES:</b> .....	<b>101</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b> .....	<b>1002</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>1035</b>

## RESUMEN

La tesis denominada convivencia escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria, tiene como finalidad. Determinar que el taller de convivencia escolar mejora las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

El estudio es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental de pre y post-prueba con grupo control y grupo experimental. Se llevó a cabo las actividades investigativas con una población de 196 estudiantes, quedando conformada la muestra de 60 estudiantes del primer grado del nivel educación secundaria elegidos a través del muestreo no probabilístico. Para la recolección de la información se hizo uso del cuestionario sobre relaciones interpersonales, de una consistencia interna de 0.8806 según alfa de Cronbach.

Las conclusiones permite afirmar que el taller de convivencia escolar mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria; razón por la cual se observa un incremento significativo de 15.0 puntos entre la evaluación pre test y post test de los estudiantes del grupo experimental. Así mismo, se obtuvo un valor t Student de 12,979, y una significancia al nivel de ,000 menor al nivel de 0,05, quedando probada que sí existen diferencias en la variable relaciones interpersonales a favor de los estudiantes del grupo Experimental después de la aplicación del taller de convivencia escolar, a diferencia del grupo de control que no recibieron.

**Palabras claves:** convivencia escolar, relaciones interpersonales, autocontrol, empatía, tolerancia y trabajo en equipo.



## **ABSTRACT**

The thesis called school coexistence in interpersonal relationships among students in 1st grade, it aims. To determine that the workshop school life improves interpersonal relationships of the first grade students.

The study type is applied, quasi-experimental design with pre and post-test control group and experimental group. He conducted research activities with a population of 196 students, being conformed the sample of 60 students in the first grade secondary education level chosen through non probability sampling. For data collection was done using the questionnaire on interpersonal relationships, internal consistency by Cronbach's alpha 0.8806.

The conclusions can be said that the workshop school life significantly improves relationships in the first grade students of secondary education; why a significant increase of 15.0 points between the pre-test and post-test evaluation of students in the experimental group were observed. Also, a value of 12,979 t Student, and a significance level, 000 less than the level of 0.05 was obtained, being proven that there are differences in the varying relationships for students in the experimental group after the Workshop application school life, unlike the control group who did not receive.

Keywords: school life, interpersonal relationships, self-control, empathy, tolerance and teamwork.