

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Incorporación de las tic en los contextos educativos de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 2” - San Martín de Porres, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN POR EL TRABAJO,
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTOR

Br. Gary Mitchel Guanilo Chávez

ASESORA

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

PROGRAMA

COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA-PERÚ

2016

Página del Jurado

.....

Presidente 1

.....

Mgtr. José Omar García Tarazona

Secretario

.....

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Vocal

Al Señor Jesús por darme la vida y salud para poder estar con mis seres queridos y cumplir mis metas.

A mis queridos padres por apoyarme en mis decisiones y por brindarme los estudios iniciales.

A mi querida esposa por su apoyo, ayuda y comprensión para la realización de esta tesis y también a mi hija porque a pesar de su edad supo comprender mi dedicación a esta carrera.

Agradecimiento

Antes de todo agradecer a mi familia por animarme a concluir esta carrera, su paciencia y comprensión, también a mis compañeros por la dedicación en cada una de las reuniones de trabajo en que nos hemos ayudado, orientado y animado en la culminación de nuestra tesis.

También un agradecimiento especial a mis asesores Noel Alcas y María Soledad, por su ayuda y dedicación en la presentación y culminación de nuestra tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Guanilo Chávez Gary Mitchel, estudiante del Programa CAM de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09901977, con la tesis titulada: Incorporación de las tic en los contextos educativos de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 2”- San Martín de Porres, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril del 2016.

Firma:

Guanilo Chávez Gary Mitchel

DNI: 09901977

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: **Incorporación de las tic en los contextos educativos de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 2”- San Martín de Porres, 2015**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciado en educación.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática educativa en especial en los aspectos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, particularmente en las instituciones educativas de nuestro querido país.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se define la variable. En el capítulo IV, se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. En el capítulo VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

El autor.

Índice

	Páginas
Página de jurados.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I: Planteamiento del problema	
1.1 Realidad problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivos.....	21
Capítulo II: Marco Referencial	
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Marco teórico.....	28

Capítulo III: Variable

3.1 Identificación de la variable.....	50
3.2 Descripción de la variable.....	50
3.2.1 Definición conceptual.....	50
3.2.2 Definición operacional.....	51
3.3 Operacionalización de la variable.....	52

Capítulo IV: Marco metodológico

4.1 Tipos y diseño de investigación.....	54
4.2 Población y muestra.....	54
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento.....	58
4.5 Procedimientos de recolección de datos.....	60
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos.....	61

Capítulo V: Resultados

5.1 Presentación de resultados.....	63
-------------------------------------	----

Capítulo VI:

Discusiones.....	70
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	77
Referencias.....	79
Anexos.....	83

Lista de tablas

	Páginas
Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	52
Tabla 2 Muestra proporcional.....	56
Tabla 3 Validación de expertos.....	58
Tabla 4 Interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	59
Tabla 5 Resultados de análisis de confiabilidad.....	60
Tabla 6 Resultado de la variable incorporación de las TIC en los contextos educativos.....	63
Tabla 7 Resultado de la dimensión contexto familiar y social.....	64
Tabla 8 Resultado de la dimensión recursos TIC educativos.....	65
Tabla 9 Resultado de la dimensión utilización de las TIC en los procesos de las I.E.....	66
Tabla 10 Resultado de la dimensión utilización de las TIC como herramienta en el aula...67	
Tabla 11 Resultado de la dimensión impacto percibido en los estudiantes.....	68

Lista de figuras

	Páginas
Figura 1 Nivel porcentual de la variable Incorporación de las TIC en los contextos educativos.....	63
Figura 2 Nivel porcentual de la dimensión contexto familiar y social.....	64
Figura 3 Nivel porcentual de la dimensión recursos TIC educativos.....	65
Figura 4 Nivel porcentual de la dimensión Utilización de las TIC en los procesos de las instituciones educativas.....	66
Figura 5 Nivel porcentual de la dimensión Utilización de las TIC como herramienta en el aula.....	67
Figura 6 Nivel porcentual de la dimensión impacto percibido en los estudiantes.....	68

Resumen

En la investigación titulada: *Incorporación de las tic en los contextos educativos de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 2”- San Martín de Porres, 2015*, el objetivo general de la investigación fue describir la incorporación de las tic en los contextos educativos de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 2”-San Martín de Porres, 2015.

El tipo de investigación es básico, el diseño de la investigación es descriptivo y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 2”, San Martín de Porres, 2015. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a 107 estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0,921.

Con referencia al objetivo general: describir la incorporación de las tic en los contextos educativos de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 2”-San Martín de Porres, 2015, se concluye que los resultados obtenidos en la incorporación de las tic en los contextos educativos (78,5%) está en el nivel bajo y un (21.5%) está en el nivel moderado.

Palabra clave: Incorporación de las TIC en los contextos educativos.

Abstract

In the research entitled: Incorporation of ICT in educational contexts of students of second year junior high school faith and joy 2- San Martin de Porres, 2015, the overall objective of the research was to describe the incorporation of ICT in educational contexts of second year students of secondary of school “Fe y Alegría n.º 2”-San Martin de Porres, 2015.

The research is basic research design is descriptive and quantitative approach is. The sample consisted of 147 students of School “Fe y Alegría n.º 2”, San Martin de Porres, 2015. The technique used is the survey and data collection instrument a questionnaire administered to 107 students expert judgment was used and the validity of the instruments for instrument reliability Cronbach's alpha was used, whose value was 0.921.

With reference to the general objective: to describe the incorporation of ICT in educational contexts of second year students of secondary of School “Fe y Alegría n.º 2”- San Martin de Porres, 2015, it is concluded that the results in the incorporation of ICT in educational contexts (78.5%) is at the low level and one (21.5%) is at the moderate level.

Keyword: Incorporation of ICT in educational contexts