



“El juego como estrategia didáctica para adquirir la noción de número en el área de matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160 – Mi Primer Aprendizaje - Caballo Cocha –2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Oliveira Guerra, Inés

ASESORA:

Mg. Vásquez Amaral, Sara Fany

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ 2017

Dedicatoria:

A Dios por darme salud y sabiduría en cada instante de mi vida.,

A mi Madre, por contribuir a mis anhelos de superación y ayudarme a crecer a nivel personal y profesional.

A mis hijos y a mi esposo por ser el motor que me impulsó a seguir adelante.

Inés

Agradecimiento

- A la directora y a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160 – Mi Primer Aprendizaje - Caballo Cocha- 2017, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A nuestra familia y amigos, por el apoyo incondicional en momentos difíciles.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A la Coordinadora y profesores de la Maestría en Administración Educativa, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría y seguir superándome.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Inés Oliveira Guerra, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 05383227, con la Tesis titulada: **“El Juego como estrategia didáctica para adquirir la noción de número en el área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160-Mi Primer Aprendizaje - Caballo Cocha”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirá, en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Iquitos, Julio del 2017

Inés Oliveira Guerra de Lavi.

DNI N° 05383227

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: **“El Juego como estrategia didáctica para adquirir la noción de número en el área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160- Mi Primer Aprendizaje - Caballo Cocha”**.

Con la finalidad de demostrar la eficacia de la aplicación del juego como estrategia didáctica en el área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160- Mi Primer Aprendizaje, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado-----	ii
Dedicatoria-----	iii
Agradecimiento -----	iv
Declaratoria de autenticidad-----	v
Presentación -----	vi
Índice de contenido-----	vii
Índice de tablas-----	x
Índice de gráficos-----	xi
Resumen-----	xii
Abstract -----	xiv
I. INTRODUCCIÓN - -----	15
1.1. Realidad Problemática _____	15
1.2. Trabajos Previos _____	17
1.3. Teorías relacionadas al tema _____	19
1.4. Formulación del problema _____ - _____	29
1.5. Justificación del estudio _____ - _____	29
1.6. Hipótesis -----	29
1.7 Objetivos -----	29
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación -----	31
2.2. Variable, Operacionalización -----	31
2.3. Población y Muestra -----	34

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad-----	34
2.5. Métodos de análisis de datos -----	35
2.6. Aspectos éticos-----	35
III. RESULTADOS	
3.1. Análisis Descriptivo-----	36
3.1.1. Resultados del Pre Test del Grupo Experimental-----	36
3.1.2. Resultados del Post Test del Grupo Experimental-----	38
3.1.3. Resultados del Pre Test del Grupo Control-----	40
3.1.4. Resultados del Post Test del Grupo Control-----	41
3.2. Análisis Inferencial-----	43
3.2.1. Prueba T de Muestras Relacionadas-----	43
IV. DISCUSIÓN-----	44
V. CONCLUSIONES-----	47
VI. RECOMENDACIONES-----	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	49
ANEXOS-----	51
Nº 1 Artículo Científico.....	52
Nº 2 Matriz de consistencia.....	63
Nº 3 Lista de Cotejo.....	66
Nº 4 Lista de Cotejo (Ficha de Pre Test y Post Test).....	67
Nº 5 Matriz de Validación.....	68
Nº 6 Programa de Actividades para la aplicación del juego como estrategia didáctica.....	70
Nº 7 Sesiones de aprendizaje.....	76

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Resultados obtenidos de la Prueba Diagnóstica al grupo experimental Salón Blanco (Pre Test) -----	36
TABLA N°2: Resultados obtenidos de la Prueba Final al grupo experimental Salón Blanco (Post Test) -----	38
TABLA N°3: Incremento porcentual obtenido en el Pre Test y Post Test del grupo experimental (Salón Blanco) -----	39
TABLA N°4: Resultados obtenidos de la Prueba Diagnóstica al grupo control (Salón Rojo) (Pre Test" -----	40
TABLA N°5: Resultados obtenidos de la Prueba Final al grupo control (Salón Rojo)- -----	41
TABLA N°6: Incremento porcentual obtenido en el Pre Test y Post Test del grupo control (Salón Rojo) -----	42
TABLA N°7: Relación de la Media del Pre Test y el Post Test-----	44
TABLA N°8: Prueba T de Muestras Relacionadas -----	44

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°1: Resultados obtenidos de la Prueba Diagnóstica al grupo experimental Salón Blanco (Pre Test) -----	38
GRÁFICO N°2: Resultados obtenidos de la Prueba Final al grupo experimental Salón Blanco (Post Test) -----	39
GRÁFICO N°3: Incremento porcentual obtenido en el Pre Test y Post Test del grupo experimental (Salón Blanco) -----	40
GRÁFICO N°4: Resultados obtenidos de la Prueba Diagnóstica al grupo control (Salón Rojo) (Pre Test" -----	41
GRÁFICO N°5: Resultados obtenidos de la Prueba Final al grupo control (Salón Rojo)- -----	42
GRÁFICO N°6: Incremento porcentual obtenido en el Pre Test y Post Test del grupo control (Salón Rojo) -----	43

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general Demostrar la eficacia de la aplicación del juego como estrategia didáctica para lograr la adquisición de la noción de número en el área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160 –Mi Primer Aprendizaje - Caballo Cocha- 2017. El estudio fue de tipo aplicada cuyo diseño es el de los grupos aleatorizados con pre test y post test con ambos grupos, La población estaba conformada por todos los niños y niñas de 5 años, donde la muestra se consideró como el grupo experimental al “Salón Blanco” con 25 estudiantes y el grupo control al “Salón Rojo” con 25 estudiantes. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la observación directa (variable independiente y dependiente), el instrumento fue la lista de cotejo (variable Independiente) y el Test de Conocimiento (Variable dependiente). Como instrumento se utilizó la ficha de observación para la variable independiente y la lista de cotejo con ficha de pre test y post test para la variable dependiente. Para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y para validar la hipótesis se empleó la Prueba T de Muestra Relacionadas. Los resultados más relevantes fueron:

Se evaluó los conocimientos básicos matemáticos a través de un Pre- Test a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160 – Caballo Cocha- 2017 y el resultado es:

Grupo Experimental (Salón Blanco): A = 12%; B= 29% y C= 60% (Tabla N° 1)

Grupo Control (Salón Rojo): A = 16%; B= 20% y C= 64% (Tabla N° 4)

Se aplicó el juego como estrategia didáctica para lograr la adquisición de la noción de número del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160 – Mi Primer Aprendizaje - Caballo Cocha- 2017.

Se evaluó la eficacia del juego como estrategia didáctica para lograr la adquisición de la noción de número del área de matemática a través de un post test a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160 – Mi Primer Aprendizaje - Caballo Cocha- 2017., El resultado fue:

Grupo Experimental (Salón Blanco): A = 48%; B= 40% y C= 12% (Tabla N° 2)

Grupo Control (Salón Rojo): A = 16%; B= 36% y C= 48% (Tabla N° 5)

El juego como estrategia didáctica es eficaz para adquirir la noción de número en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 160 – Mi Primer Aprendizaje - Caballo Cocha- 2017. Comprobado con la Prueba T de Muestras Relacionadas (Por tratarse de un estudio experimental), que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio. (Tablas N° 7 y 8).

Palabras Claves: Juego, Estrategia Didáctica y Noción de número

ABSTRACT

This study had general objective demonstrate the effectiveness of the application of the game as a teaching strategy for the acquisition of the concept of number in the área of math in boys and girls from 5 years of the educational Institution wedgw garden N° 160- Caballo Cocha- 2017. The study was applied type whose design is the groups randomized with pre test and post test with both groups, the population was formed by all the boys and girls from 5 years, where the simple was considered as the control group and the expoerimental group to the “White room” with 25 students to the “Red room” with 25 students. The technique that was used for the collection of data was direct observation (dependent and independent variable), the instrument was the list of matching (independent variable) and knowledge test (dependent variable). Instrument was used as observation tab to the independent variable and the list of matching with tab of pre test and post test for the dependent variable. Fort he analysis of them data is used tables oif percentage and averages, graphic statiscal and to validate the hypothesis is employed the test T oif show related. The most relevant results were:

Basic mathematical knowledge through a pre test was evaluated for children of 5 year of the educational institution, wedge garden N° 160 Caballo Cocha- 2017 and the result is:

Group Experimental (white class): A= 12%, B= 29% and C= 60% (table N° 1)

Group Controll (red class): A= 16%, B= 20% and C= 64% (table N° 4)

The game as a teaching strategy applied to achieve the acquisition of the notion of the area number of math in boy and girl from 5 years of the educational institution, wedge garden N° 160 Caballo Cocha- 2017

We evaluated the efficacy of the games as a teaching strategy for the acquisition of the notion of the área of mathematics numbers through a post test for children of 5 year of the educational institution wedge garden N° 160 Caballo Cocha- 2017. The result was:

Group Experimental (white class): A= 48%, B= 40% and C= 12% (table N° 2)

Group Controll (red class): A= 16%, B= 36% and C= 48% (table N° 5)

Play as teaching strategy is effective to acquire the notion of number in children of 5 years of the educational institution wedge garden N° 160 Caballo Cocha

- 2017. Tested with the T test of samples related (because it is an experimental study) which determines the relationship between variable with probability of less than 0.05 significance ($p < 0,05$); which allowed us to test our hypothesis of the study. (Tables N° 7 and 8).

Keywords: Game, strategy teaching and notion of number