



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años -
Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Bach. YRMA VIOLETA FIGUEROA CHAMBERGO (0000-0002-4586-6137)

ASESORA:

Dra. MARITZA CRISTINA FIGUEROA CHAMBERGO (0000-0001-5075-4538)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CHICLAYO - PERÚ

AÑO 2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a la Virgen y a mi familia. A la Virgen porque me protege a diario, ilumina mi quehacer y me da fortaleza para continuar luchando; a mi familia, a mis padres porque son mi ejemplo de unión, esfuerzo y lucha constante, a mi esposo Edwing por haberme apoyado permanentemente en este gran proyecto de ser profesional, a mi hijo Carlos Sebastian por darme siempre su amor y cariño para seguir adelante, a ellos que me dan la fuerza para seguir luchando y lograr mis metas. Los amo inmensamente.

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a los directivos de la institución donde laboro, quienes confiaron y apoyaron el proyecto de mi formación profesional; en segundo lugar una gratitud especial a las docentes de la Universidad Cesar Vallejo, que formaron parte de mi vida universitaria y dejaron en mí enseñanzas significativas, en especial a las docentes Maritza Figueroa, Patricia Cruzado y Carla Arriola pues sus enseñanzas sentaron las bases de mi vocación docente y enrumbaron mi horizonte de crecimiento académico.

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°011-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 10:00 a.m. del día 21 de junio de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°978-2019/UCV-CH, de fecha 19 de junio de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA PROMOVER AUTONOMÍA - NIÑOS DE CUATRO AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA ANA SCHOOL - CHICLAYO - 2018**", presentado por la Bachiller: **FIGUEROA CHAMBERGO YRMA VIOLETA**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente :** **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario :** **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal :** **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 10:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 21 de junio de 2019



Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Presidente



Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Secretaria



Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo
Vocal

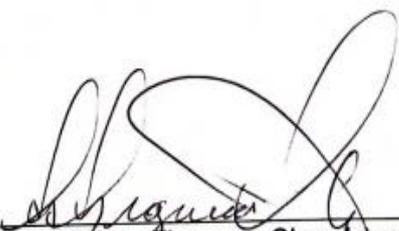
Declaratoria de Autenticidad

Yo **Yrma Violeta Figueroa Chamberg** con DNI N. ° **16656292** a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de **Educación e Idiomas**, Escuela de **Educación Inicial**, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto de 2019



Yrma Violeta Figueroa Chamberg
DNI: 16656292

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	27
2.1 Tipo y diseño de la Investigación	28
2.2 Operacionalización de Variables	29
2.3 Población y Muestra	32
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	33
2.5 Método de Análisis de Datos	36
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	
Instrumento: Lista de Chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años.	68
Validación y Confiabilidad	69

Acta de aprobación de originalidad de Tesis	70
Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	71
Autorización de la Versión Final del trabajo de Investigación	72

Índice

Tabla 1 Población y Muestra	32
Tabla 2. Nivel de Autonomía (Pre-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	39
Tabla 3. Resultados de la Dimensión Valerse por sí mismo (Pre test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	40
Tabla 4. Resultados de la Dimensión Estructuración del Conocimiento de sí mismo (Pre test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	41
Tabla 5. Resultados del Desarrollo del Programa de Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr”, niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	42
Tabla 6. Nivel de Autonomía (Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	44
Tabla 7. Resultados de la Dimensión Valerse por sí mismo (Post-test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	45
Tabla 8. Resultados de la Dimensión Estructuración del Conocimiento de sí mismo (Post-test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	46
Tabla 9. Comparación de Resultados del Nivel de Autonomía (Pre-Test y Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	47

Índice

Figura 1. Nivel de Autonomía (Pre-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	39
Figura 2. Resultados de la Dimensión : Valerse por sí mismo. (Pre-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	40
Figura 3. Resultados de la Dimensión :Estructuración del Conocimiento de sí mismo. (Pre-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	41
Figura 4. Resultados de Programa de Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr”, niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	43
Figura 5. Nivel de Autonomía (Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	44
Figura 6. Resultados de la Dimensión Valerse por sí mismo (Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	45
Figura 7. Resultados de la Dimensión: Estructuración del conocimiento de sí mismo (Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	46
Figura 8. Comparación de Resultados del Nivel de Autonomía (Pre-Test y Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	47

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado: Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018.

El estudio de investigación está fundamentado teóricamente en el proceso de desarrollo de la Autonomía basándose en la teoría de Piaget, en la que considera que los niños y niñas a través de la socialización desarrollan así su autonomía y la teoría de María Montessori quien sustenta que el niño para que pueda aprender de una manera más dinámica y esencial para su edad necesita el juego, estímulos y estrategias que le propicien nuevos aprendizajes.

El método de investigación que se ha utilizado en el presente estudio es pre-experimental, y como tipo de investigación es aplicada, debido a que se empleó un taller de juego libre en sectores : “Yo, lo puedo lograr” para obtener resultados y dar una conclusión más precisa a la problemática.

Se trabajó con una población y muestra conformada por 12 niños, del sexo masculino y femenino. y niñas de 4 años. A la muestra de estudio se le aplicó como instrumento una Lista de Chequeos de Logros Pedagógicos que tuvo validez y confiabilidad para evaluar el nivel de Autonomía en niños de 4 años. Luego se aplicó un taller de 20 actividades lúdicas basadas en el juego libre en sectores para promover su Autonomía en los niños y niñas de 4 años de la muestra en estudio.

Al término de la aplicación del taller Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr” como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años, se aplicó el post-test obteniendo el nivel logrado en un 100%, concluyendo que la aplicación del programa como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller “Yo, lo puedo lograr”, basado en el juego libre en sectores como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School” de Chiclayo – 2018.

Palabras claves: Juego libre en sectores, Autonomía, Estrategia.

Abstrac

The present research work called: Free play in sectors to promote Autonomy - children of four years - Private Educational Institution "Santa Ana School" - Chiclayo - 2018.

The research study is theoretically based on the development process of Autonomy based on Piaget's theory, which considers that children acquire values through their socialization thus developing their autonomy and the theory of Maria Montessori who sustains that the child so that he can learn in a more dynamic and essential way for his age needs the game, stimuli and strategies that lead him to new learnings.

The research method used in the present study is pre-experimental, and as a type of research it is applied, because a free play workshop was used in sectors: "I can do it" to obtain results and give a more precise conclusion to the problem.

We worked with a population and sample consists of 12 children, male and female. and girls of 4 years. A list of Pedagogical Achievement Checks was applied to the study sample, which had validity and reliability to assess the level of Autonomy in 4-year-old children. Then a workshop of 20 leisure activities based on free play in sectors was applied to promote their Autonomy in children of 4 years of ours in study.

At the end of the application of the free play workshop in sectors: "I can do it" as a strategy to promote Autonomy in four-year-old children, the post-test was applied, obtaining the level achieved by 100%, concluding that the application of the program as a strategy to develop Autonomy was significant.

Finally, after making the discussion of results and the hypothesis test, it can be concluded that the "I can do it" workshop, based on free play in sectors such as strategies, significantly influenced the development of Autonomy in the children of 4 years of the Private Educational Institution "Santa Ana School" of Chiclayo - 2018.

Keywords: Free play in sectors, Autonomy, Strategy

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

Después de la exhaustiva búsqueda de trabajos de investigación relacionados a nuestro tema, se tiene como referencia la siguiente realidad problemática, complementando y dando el realce científico a nuestro trabajo de investigación:

Para todas las personas que tienen la experiencia de trabajar con niños en edad preescolar, es un hecho el haber observado niños que tienen dificultades para insertarse o desenvolverse naturalmente en las rutinas de trabajo diseñadas para esas edades; inclusive ni los juegos llaman su atención cómo que son parte de sus períodos sensitivos, logran romper el hielo para que se sientan seguros y se desenvuelvan naturalmente con sus pares.

Se puede afirmar que la Autonomía es la facultad de la persona para tomar decisiones o realizar acciones con independencia.

El fomentar el desarrollo de la autonomía en las edades preescolares es fundamental para el futuro crecimiento del menor. La mayoría de padres de esta época tienen obligaciones laborales que demanda mucho de ellos, algunos inclusive en jornadas dobles, muchos de ellos sienten la imperiosa necesidad de que el poco tiempo dedicado a los niños sea para satisfacer todos sus gustos o necesidades, ayudándoles en todo o estando muy pendientes que no les falte nada; llegando en la mayoría de los casos a “sobreprotección” fenómeno que incide directamente en la problemática de no desarrollo adecuado de la autonomía, originando niños inseguros, que no participan en actividades propias de su grado, entre otros aspectos.

Muchos padres de familia olvidan la importancia de fomentar habilidades de autonomía en sus pequeños, cuestionando falta de tiempo y sin pensar en el daño que le provocan a sus hijos, postergando aprendizajes básicos que ayudarán a los niños a realizar actividades por sus propios medios.

Parra en el 2015 en su estudio se observa la presencia de entornos familiares permisivos, sobre protectores que cambian de manera indirecta el desarrollo de la independencia de los niños y niñas de 3 a 5 años. Al realizar un análisis de un total de 83

estudiantes encuentra un 66.27% de estudiantes que no demuestra autonomía en los ambientes de trabajo; se encuentra un 79.88% de los estudiantes que van al baño y no se asean solos. Se determinó que “un alto porcentaje de estudiantes no desarrollan correctamente su autonomía, debido al entorno familiar y a docentes que con poca frecuencia propician un ambiente adecuado para que los niños y niñas adquieran y demuestren autonomía” (p. 61).

Nassr (2017) menciona que “la autonomía es una serie de fases que parte desde los primeros años, observándose que los niños de 4 años de edad, tienen una elevada dependencia y poseen pocas cualidades de poder por sí mismos iniciar o resolver problemas sencillos acorde de su edad” (p. 71).

En el plano regional encontramos que “la influencia de los padres es importante para que el pequeño logre su independencia, si sobreproteges (...) a los niños demostrarán la falta de autonomía que limitará su desarrollo y desenvolvimiento, relacionado con el estilo de crianza de los padres” (Blog del Preescolar, 2013).

En la Institución Educativa Privada “Santa Ana School”, de Chiclayo, en el nivel inicial, en el aula de cuatro años, se ha observado una problemática en la mayoría de los niños que requieren compañía y atención para ir al baño, quitarse alguna prenda de vestir solo, abrir pomos, termos, ayudar en colocarse el mandil, dificultad al vestirse y desvestirse, comer solos, en algunos casos aún siguen con el uso del biberón (teté), abotonar y hacer el lazo de los zapatos, peinarse solo, servirse solo en la mesa, dormir toda la noche seco, lavarse y secar la cara, trabajar sus tareas solo cuando le ayudan moviendo sus manitas o estando a su lado, saltar en un pie, aplaudir con toda la mano, entre algunos aspectos que evidencian falta de autonomía.

En lo referente a la construcción progresiva y autónoma de su desarrollo, es un proceso que definitivamente comienza desde el crecimiento del niño. En la práctica educativa, los docentes que trabajan con niños en edad preescolar, en concreto con niños de 4 años, pueden observar que los pequeños tienen un alto nivel de dependencia, son muy pasivos y con escasa iniciativa para solucionar problemas de su entorno o contexto como por ejemplo comer solo su refrigerio, abrir su taper, servirse agua en un vaso, dar su opinión ante

una pregunta, decir su nombre y edad correcta cuando se lo soliciten, situaciones diversas y pequeñas que podrían pasar desapercibidas pero que en el fondo son fundamentales para sembrar las semillas de la formación de la autonomía y su valor es trascendental para el desarrollo del niño.

Paralelamente a esto se observan padres de familia en la rutina de despachos que cuentan características y experiencias del niño o niña en casa, muchos padres manifiestan explícitamente que les ayudan en todo a sus hijos e hijas y en algunos de ellos inclusive se evidencia una pérdida de autoridad, pues dejan que sus niños tomen la decisión de acostarse a la hora que desean, llegando tarde y cansado al aula al día siguiente perjudicando el logro de sus aprendizajes.

Es relevante también analizar las consecuencias negativas desde la perspectiva intelectual y afectivo del ser humano que se desprenden de la falta de autonomía, pues desde una perspectiva tenemos niños con falta de autonomía que no llegan a desarrollar “actividades sencillas” lo que conlleva al no desarrollo de la actividad neuronal y la dimensión cognitiva de la persona. Desde otra perspectiva la problemática de la socialización e interacción con sus pares afecta el desarrollo de sus emociones y la dimensión afectiva de la persona por lo que, en atención a las dos perspectivas detalladas es muy importante desarrollar estudios y realizar investigaciones que conlleven a propuestas para lograr experiencias positivas de crecimiento en cuanto al desarrollo pleno de la autonomía, pero desde la etapa preescolar pues es en esta edad en la que se siembran las principales raíces para el desarrollo del ser integral y pleno del ser humano.

Es por ello que decidimos buscar una serie de trabajos previos relacionados con nuestro tema y luego de la exhaustiva búsqueda se tiene como referencias los siguientes trabajos que le dan el realce científico a nuestro trabajo de investigación:

Leyva (2013) concluye “Los profesores encuestados, demuestran que el juego sí influye en la formación del desarrollo humano de los pequeños de educación infantil; y se puede desarrollar de una manera divertida, logrando en ellos aprendizajes significativos” (p. 107).

La conclusión mostrada enfatiza el énfasis del juego en el desarrollo integro y al utilizarla como acciones didácticas en los lugares educativos despertará su interés y

fomentará los aprendizajes de la educación infantil promoviendo así la autonomía en los pequeños.

Maldonado (2017), menciona “el trabajo que efectúe la docente desarrollando la autonomía en los pequeños conllevará (...) favorece su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos relacionados a la autonomía infantil” (p. 37).

Es relevante resaltar en esta conclusión de la investigación que, el desarrollar la autonomía favorece el desarrollo del niño en diferentes dimensiones pues los ayuda a desenvolverse en forma positiva, en la relación con sus pares, a desarrollar su creatividad, y a adquirir la facultad de elaborar significados en relación consigo mismo y con los demás. De este contexto se deriva la necesidad que los docentes generen la creación de espacios de Juego Libre en Sectores que conlleve a los niños no solo al desarrollo de sus procesos cognitivos sino en el desarrollo de la voluntad; además se debe mencionar que esta actividad incorpora una flexibilidad tal que permite respetar las características propias de cada niño y su ritmo de aprendizaje, siendo un ser único e irrepetible.

También es importante resaltar el hecho que algunas actividades que conllevan al fortalecimiento de la autonomía no están en “cero” y algunos niños sí las cumplen medianamente; de esto se desprende que en salón de clases con niños en edad preescolar se deben, necesariamente, diferentes estrategias de trabajo por la heterogeneidad que presentan los niños y sus padres, pues es claro que un niño que medianamente responden a cumplir hábitos de alimentación e higiene en forma personal es porque lo han incorporado desde su casa, con patrones familiares preestablecidos.

También llama la atención la mayor dificultad que se presenta con el ordenamiento de sus juguetes personales, hecho que se justifica por el centro de interés que se desarrolla a esas edades, por este motivo, también deben ser considerados como algo especial en el rubro de estrategias de trabajo.

Cuba y Palpa (2015) concluye que existe relación entre el sector del hogar y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara (p. 116).

La conclusión mostrada enfatiza la importancia del juego libre, ya que favorece los aprendizajes significativos al interactuar con sus pares, por ello es importante que las docentes implementen sus aulas para el desarrollo de estas y ejecuten actividades que incluyan como la más importante estrategia el juego libre en sectores para promover la autonomía.

Otero (2015) concluye que se identificó que el 99% de los estudiantes casi en su totalidad, alcanzó un nivel favorable en el juego libre en los sectores (p. 71).

En la conclusión de esta investigación se puede apreciar que la consideración del juego libre en los sectores como un momento pedagógico específico en las centros educativos definitivamente favorece el progreso del aprendizaje y la autonomía de los pequeños; de esto se deriva la importancia de la labor docente, desde la planificación, con propuestas educativas y actividades que permitan el desarrollo de la autonomía y favorezcan la creatividad, interviniendo de manera oportuna y siendo mediadores del crecimiento de la persona.

Acosta, Ávalos y García (2015) concluye que los resultados obtenidos de las diferencias del pre test y el post test del grupo experimental con el grupo control, nos demuestra que el programa de rutinas mejoró significativamente el desarrollo personal y AUTONOMÍA de los niños de 3 años (p. 64).

Estos autores realizaron una investigación de tipo cuantitativa experimental encontrando resultados positivos en el grupo experimental en referencia al grupo control con respecto al desarrollo de su autonomía hecho que nos demuestra que un conjunto de estrategias, finamente diseñadas y trabajadas en el tiempo logran su cometido principal de cambios significativos en el desarrollo de la dimensión volitiva y cognitiva de la persona del niño.

Islas, A. (2014), en su investigación concluye “Las estrategias que se aplicaron, despertaron en ellos actitudes y conductas más independientes, (...) dándose un avance significativo en su desarrollo, que les permitirá desenvolverse de una manera más autónoma tanto en la escuela como fuera de ella” (p. 90).

Sobre el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar, tanto en el ámbito educativo y familiar, se ha logrado identificar la importancia de potenciar la autonomía desde los primeros aprendizajes, pues esta característica humana perteneciente a la dimensión volitiva de la persona, posibilita al estudiante tomar decisiones que lo encaminen a lograr su propio aprendizaje y a crecer social y libremente por la interacción natural con sus pares.

En nuestro trabajo de investigación, luego de una ardua investigación, encontramos las siguientes teorías relacionadas a nuestro tema:

El juego libre en sectores permite propiciar en los menores de edad preescolar experiencias nuevas de aprendizaje involucrando al niño en actividades que captan su atención y por ende le motivan a desarrollarla de inicio a fin. Pero lo fundamental es que el niño se inicia en la toma de decisiones, logrando el progreso armónico de su autonomía al elegir trabajar actividades que le permiten: fortalecer su desarrollo cognitivo y motriz, fortalecer la interacción efectiva con sus compañeros, la vivencia de normativas y la incorporación de valores; favoreciendo la formación integral del niño. Es importante el conocimiento fehaciente del docente de las características físicas, psicológicas y cognitivas de los niños en edad preescolar lo cual favorecerá el posterior buen diseño de las actividades acordes con la edad de los niños.

Diferentes autores reflejan la significación del juego libre en sectores para desarrollar la autonomía en los pequeños a través de tácticas plasmadas en teorías; de éstas y por la relación directa con la investigación, se han seleccionado y analizado las siguientes:

Teoría relacionada al juego libre en sectores

Teoría Montessori – Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva

“Uno de los principios de la pedagogía es el siguiente: Es preciso que la escuela acceda a la libertad de expresiones de los alumnos, permitiendo el desarrollo de las manifestaciones espontáneas del niño” (Montessori, 1937, p. 12).

“Todos los niños aprenden por medio del juego/trabajo: porque el juego es el trabajo de los niños” (Montessori, 1937, p.12).

Para los menores todo se relaciona con jugar y para el método Montessori no hay diferencia entre jugar y trabajar. En este contexto se tienen en cuenta dos premisas: por un lado está la disposición innata de todos los niños a jugar y por otro lado está la motivación innata para aprender pues sus neuronas están trabajando en sus primeras conexiones. A esta edad el juego es espontáneo: gatean riéndose, juegan con los dedos de sus pies, juegan con las pelotitas de juguete, entre otros tantos juegos que se les observa y que son parte de la experimentación con las cosas del mundo que les rodea. Como se puede observar el aprendizaje se da como respuesta a las propias necesidades del desarrollo y en esto el juego representa un aprendizaje con una participación activa.

María Montessori enfatiza que a través del juego/trabajo el niño se convertiría en el adulto. Ella comprendió que el niño se tomaba muy en serio el juego, es por eso que al usar la palabra “trabajo”, demuestra un mayor respeto a la fuerza interior del niño que lo conlleva a convertirse en el mejor adulto que podía ser. Comprendió que el juego (trabajo) –la práctica y la repetición-, era a lo que los niños lo hacían para alcanzar este objetivo.

La perspectiva de este método Montessori considera a los pequeños como seres que precisan desarrollar la independencia, libertad, la estructura y orden; y debe aprender a trabajar en diferentes contextos, ya sea en dinámicas individuales o grupales. Si los niños desde la primera infancia son motivados y orientados a tomar sus propias decisiones en diferentes situaciones, éstos a su vez pueden solucionar pequeñas situaciones problemáticas, elegir la mejor alternativa, dosificar sus tiempos en alguna actividad y sugerir libremente ideas ante una situación específica para ellos. Todo esto fortalece las capacidades y destrezas comunicativas a la vez que genera una sólida base para nuevos procesos cognitivos. Los niños son a través de la libre elección y desarrollo de la actividad en el juego edifica su conocimiento, a través de la observación, interactuando, operar objetos y siguiendo rutinas.

El juego libre en sectores favorece la construcción de aprendizajes significativos, logrando aprender e interrelacionarse con el mundo, distinguir y amenizar su mundo. Desde otra perspectiva también favorece el desarrollo de la autonomía, la formación de la cualidad y la consolidación de la autoconfianza. Todo lo mencionado fundamenta que el juego es una actividad recreativa pero necesaria en temas pedagógicos. El fin de un juego en esencia es el entretenimiento y el deleite de los participantes, pero como estrategia educativa favorece

el conocimiento de los niños y a la vez les brinda la oportunidad de afirmarse y desarrollarse socialmente por la interacción con sus pares cumpliendo una función integradora y reguladora pues los participantes deben aceptar reglas; este último principio favorece el desarrollo de valores como el respeto y la tolerancia.

En virtud a todo lo detallado, se considera a la escuela como el lugar ideal para que el niño, que se encuentra en pleno período sensitivo de jugar, tenga la oportunidad de hacerlo pero con una visión diferente pues no solo será un pasatiempo sino que será una oportunidad para desarrollar todo su potencial y más aún, será una actividad que conlleve a la modificación de conductas y actitudes.

Decidimos buscar las dimensiones de la variable independientes, relacionados a nuestro trabajo de investigación:

Planificación:

Primer momento, los niños ven sus recursos con los que cuentan y sus prioridades por la actividad del juego que van a realizar, a través de la comunicación toman acciones para realizar cual es el juego que darán pie a su propuesta que se va a realizar y como lo van a desarrollar.

Organización:

Segundo momento es el proceso de preparar el juego pensando detenidamente a fin de llevarlo a cabo en un espacio donde los niños y niñas puedan tomar decisiones eligiendo el sector donde va a trabajar. Asimismo, estableciendo acuerdos.

Ejecución:

Momento central del proceso basado en el juego libre. Aquí se lleva a cabo lo planificado por los niños. Los niños se relacionan con sus pares, defendiendo sus ideas y solicitando ayuda si es necesario.

Orden

Este momento puede llegar a ser una actividad normal con un funcionamiento correcto y de colocar las cosas en su lugar, rescatando la posibilidad de que los pequeños también realicen aprendizajes durante el orden como la cooperación.

Socialización:

Es el momento donde los niños promueven las condiciones sociales favoreciendo igual desarrollo de sus pares, expresa lo que hicieron en el sector donde se desarrollaron, teniendo como propósito de promover una reflexión sobre lo sucedido.

Representación:

Plasman en forma individual o grupal y mediante diferentes técnicas artísticas como el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.

Definitivamente jugar es una actividad natural y espontánea en la existencia de todo pequeño que aparece desde los inicios de la vida y se constituye como el centro principal de la actividad del niño, está llamado a ser el medio por el cual se desarrolla el cerebro generando día a día millones de conexiones neuronales las mismas que le permiten aprender y sirven de base para nuevos conocimientos. La relación entre el juego y las conexiones neuronales que se generan es directamente proporcional, es decir a más juego más conexiones neuronales y por ende mayor aprendizaje y desarrollo. En contraparte si un niño no juega sus capacidades no se desarrollan pues no genera nuevos aprendizajes y genera una personalidad apagada.

Así mismo, método Montessori, nos manifiesta que el docente interviene en el proceso educativo como un “guía”, es decir, como un mediador del aprendizaje. Son los pequeños los que a través del descubrimiento de su entorno y el juego edifican su aprendizaje, a través de la observación y manipulación. El docente programa la actividad respetando los intereses, las necesidades y las características personales de aprendizaje de los alumnos considerando el espacio elegido y adecuado que permita la independencia, las relaciones entre sus pares y estimular la labor en grupo.

El juego de los menores evidencia el logro de progresos y aprendizajes alcanzados. También nos evidencia sus logros actuales y futuros. A través del juego los pequeños nos manifiestan la manera que tiene de comprender el mundo y darle la importancia a lo que está viviendo. Es la forma en que todo niño expresa todo su mundo interno y a la vez ir construyendo procesos cognitivos propios que van a constituir el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje, siendo la base para lo intelectual como para lo afectivo.

Nos menciona que “las condiciones para un aprendizaje de calidad tienen que ver con la creación de un entorno que lo facilita a un nivel óptimo” (Minedu, 2016, p. 53). En este entorno se consideran cuatro condiciones para un aprendizaje de calidad:

Espacio educativo, que son las condiciones físicas dadas por los utensilios, la distribución y la organización del espacio ya sea en áreas cerradas o al aire libre, facilitando el establecimiento de relaciones;

Entorno Educativo, son las interacciones con fines pedagógicos en la que se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa. La interacción es afectiva y efectiva.

Gestión del tiempo, según nos manifiesta Tonucci (2018), tiene que ver cómo aseguramos que haya la calidad necesaria para que sea de calidad y en cantidad necesaria. Tiene que ser manejada en función a las características propias de cada niño y su ritmo de aprendizaje y no en función de la programación; el centro es el niño y tiene que estar en función del interés del niño y de la niña.

Las rutinas son necesarias para asegurar un orden secuencial de actividades para las cuales hay momentos, los cuales con fragmentos de tiempo destinados para actividades que armonizan con el estado del niño y sus intereses. Es necesario estar atentas para identificar cuanto tiempo requieren los niños para las actividades y dosificar con el fin de ofrecerles las oportunidades de aprendizaje.

Cultura de prevención y autocuidado, en las experiencias educativas diarias deben estar vinculadas a la protección física, psicológica, situaciones de riesgo y acompañar su desarrollo emocional, cognitivo y físico.

Podemos mencionar teorías relacionadas a la Autonomía:

Teoría de Piaget

La teoría de Piaget (1948) nos habla sobre cómo los niños aprenden las aptitudes morales pero su teoría es distinta a otras teorías tradicionales propuestas por otros autores. Desde otra perspectiva tradicional, o al menos para la mayoría de autores, se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente, en otras palabras, desde su exterior hasta su interior. Piaget discrepa con esta posición y considera que los valores los construye desde su interior a través de la interacción con el ambiente y los manifiesta en sus actitudes con el exterior, lo que en el fondo transmite un principio de autonomía.

La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.

Los padres y madres tienen una predisposición natural a evitarle al niño o niña toda clase de riesgos; por otro lado, raras veces las maestras y los maestros son conscientes de que una de las metas de la labor educativa es formar personas autónomas. En este contexto, tanto padres como maestras deben saber que la autonomía en las niñas y los niños surge con el transcurso del tiempo, debiendo ésta ser programada y estimulada tanto en el hogar como en la escuela.

Las docentes, madres y padres deben tener una finalidad precisa a la hora de formar al alumno y a sus hijos (as), que es: crear individuos competentes y autónomos, sin duda es muy difícil graduar la dosis de autonomía que estos niños y niñas necesitan para desarrollarse como personas.

Decidimos buscar las dimensiones de la variable dependientes, relacionados a nuestro trabajo de investigación:

Valerse por sí mismo:

Comprende los logros que debe haber logrado el niño que le permite valerse progresivamente

por sí mismo en diferentes circunstancias y en sus actividades habituales para satisfacer las principales necesidades básicas, mostrando un nivel de independencia, autoconfianza y seguridad, ajustando sus posibilidades y limitaciones de acción (Reategui, 2016, p. 62).

Estructuración del conocimiento de sí mismo:

Comprende el saber que el niño ha alcanzado iniciarse en la estructuración del concepto de sí mismo, con base a sus propias experiencias, valorando sus características y cualidades” (Reategui, 2016, p. 62).

La actividad autónoma del niño comienza con el impulso natural que tiene por conocer en su sentido más general: conocerse a sí mismo, el espacio que le rodea, los objetos que le rodean, las personas de su entorno; durante la actividad autónoma es él quien logra un accionar desde su propio ser sin la participación de personas adultas. Es evidente que en este contexto el ambiente debe motivar y facilitar el desarrollo de las competencias del niño y los adultos deben proporcionar las condiciones para generar la autonomía; para esto la observación de las actividades y las necesidades que se generan es muy importante en aras de enriquecer proyectos educativos de calidad pedagógica.

Decidimos plantear la formulación del Problema para nuestro trabajo de investigación:

¿Qué estrategias de juego se pueden utilizar para promover la autonomía en niños de cuatro años?

Decidimos plantear la Justificación de nuestro estudio de investigación:

Se ha elegido como tema de investigación la autonomía porque en primer lugar es una de las dimensiones fundamentales de todo ser humano, quizás la más trascendente para su posterior desarrollo integral, pues en subsiguientes etapas de su formación se necesita un niño plenamente autónomo para que tome sus decisiones, realice libremente actividades y sea el verdadero protagonista de sus aprendizajes, y en segundo lugar, porque a pesar del crecimiento de la tecnología y ser los niños de esta época “nativos digitales” todavía podemos observar diferentes características en los preescolares que denotan la falta de autonomía para diferentes quehaceres.

La importancia de esta investigación tiene por fin el promover la autonomía en niños y niñas de 4 años mediante del juego libre en sectores. Este trabajo, permitirá fortalecer un

aprendizaje significativo pero direccionado a un pleno desarrollo de la autonomía.

Es oportuno señalar que en temas pedagógicos la planificación se constituye como la primera piedra para el gran proyecto de educar personas, pero para el caso específico de la educación inicial este diseño debe ser más rico en actividades que despierten el interés de los niños, debe ser contextualizado a su realidad y sobre todo debe estar direccionado a los intereses y potencialidades del preescolar. En los niños de edad preescolar considerar aspectos propios de sus períodos sensitivos es fundamental para un desarrollo armonioso y natural de su ser, por eso promover el juego libre en sectores en nuestro trabajo diario se constituye como una actividad idónea para promover la autonomía.

En este contexto los beneficios que se derivan de la presente investigación tienen dos aspectos, por un lado el crecimiento de las variantes de actividades pedagógicas con aspectos lúdicos y por otro lado el poner a capacidad de los docentes de educación inicial de la región nuevas propuestas o herramientas didácticas que puedan tener en cuenta en sus respectivas planificaciones curriculares.

En relación a la pertinencia de la investigación se resalta que permitirá determinar qué actividades de juego libre se pueden promocionar en los sectores con el propósito de fomentar el desarrollo de la autonomía. Asimismo, se indica que luego del estudio de los resultados de la investigación, se trabajarán sugerencias específicas para el desarrollo de la autonomía las mismas que serán de mucho interés para docentes de educación inicial pues podrán enriquecer su labor pedagógica; desde otra perspectiva estas recomendaciones constituyen un aporte para futuras investigaciones en esta línea temática. En lo que se relaciona la relevancia social los favorecidos directos de la propuesta de investigación son los niños de del aula de 4 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Ana School de la ciudad de Chiclayo.

Con referencia a la utilidad metodológica, la propuesta de incluir actividades de juego libre en sectores orientados al desarrollo de la autonomía podrá ser utilizada como referencia para complementar cualquier otra investigación similar, ya sea por las actividades lúdicas generadas o ya sea por los instrumentos para la recolección de datos. Sin lugar a dudas, el valor teórico de la investigación se fundamenta en el período sensitivo de los niños, ya que el juego se constituye como la mejor estrategia para lograr aprendizajes verdaderamente

significativos que coadyuven en el desarrollo de la autonomía, “el juego forma parte de la inteligencia del niño, representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o razonamiento, [...] condicionan el origen y la evolución del juego” (Jean Piaget, 1956).

Complementando lo manifestado por el autor se resalta que al utilizar el juego libre en sectores desarrollará diferentes capacidades potenciales en el ser del niño logrando el crecimiento en diferentes dimensiones como la volitiva, la cognitiva y la motriz. Este aspecto constituye la implicancia práctica de la investigación, pues docentes del nivel inicial interesados en el tema tendrán una fuente de consulta con alternativas de trabajo que puedan utilizar y enriquecer.

Decidimos la formulación de la hipótesis para nuestro trabajo de investigación:

El juego libre en sectores promoverá la autonomía en niños de cuatro años en la Institución Educativa Privada “Santa Ana” School.

Formulamos el objetivo general de nuestro trabajo de investigación:

Determinar en qué medida el juego libre en sectores promueven la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana” School, Chiclayo.

Formulamos los objetivos específicos de nuestro trabajo de investigación:

- Analizar teóricamente el proceso de desarrollo de la Autonomía en niños de 4 años.
- Medir el nivel de Autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, a través de una lista de chequeo de logros pedagógicos
- Aplicar el juego libre en sectores como estrategia para desarrollar la Autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”.
- Medir el nivel de Autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, después de aplicar la estrategia de juego libre en sectores.
- Comparar los resultados de las evaluaciones realizadas, antes y después de aplicar la estrategia en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

II. MÉTODO

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de Investigación

Nivel de investigación

El tipo de investigación del presente estudio es Cuantitativa, según Fiallo Rodríguez J. P y otros (2008) que define el nivel de medición y análisis de la información, que requiere estudios intensivos y de profundidad, aplicado en muestras pequeñas, en ese sentido el procesamiento de la información que se pretende recopilar en el pre y post test servirá para promover la autonomía con el uso de juego libre en sectores.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación asumido pre-experimental, que según el control o no de las variables lo plantea Bisquerra (1989), Colás Bravo (1994). No existe la posibilidad de comparación de grupo, brindan un escaso o nulo control de las variables, analiza una sola variable y no existe ningún tipo de control.

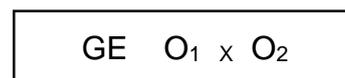
Diseño de estudio:

GE = Grupo de estudio

O₁ = Pre test autonomía

X = Juego libre en sectores

O₂ = Post test autonomía



El diseño de la investigación según el nivel de conocimiento será Aplicada o Tecnológica, que tiene como característica principal la utilización de los conocimientos en el desarrollo, orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas, aplicando principios científicos, como lo afirma Sánchez, H y Reyes, C. (2006).

2.2 Variables, Operacionalización.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE AUTONOMÍA	“La Autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios” (Minedu, 2012, p. 22).	La Autonomía se evaluará a través del Instrumento: Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos para niños de 3 a 4 años. Consta de 2 dimensiones, la primera con 9 ítems y la segunda con 8 ítems. (Reátegui, 2016, p. 51).	Valerse por sí mismo.	El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.
				El niño puede alimentarse solo; no derrama.
				El niño puede servirse agua de una jarra.
				El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño.
				El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.
				El niño se lava y se seca las manos, sin ayuda.
				El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre.
				El niño ayuda a asear y ordenar el PRONOEL.
			El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo.	
			Estructuración del conocimiento de sí mismo.	El niño sabe con quiénes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.
El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar.				

				El niño dice cómo se llama cuando se le pregunta.
				El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.
				El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes.
				El niño puede subir escaleras, alternando los pies.
				Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.
				El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE JUEGO LIBRE EN SECTORES	Es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades (Minedu, 2009, p. 13).	Los Juegos Libre en Sectores se aplicarán como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años, durante veinte días (20 días).	Planificación	Expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad.
			Organización	Elije libremente y en forma organizacional el sector de su preferencia.
			Ejecución	Juega libremente en los sectores que eligieron durante el día compartiendo materiales, comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda si es necesario.
			Orden	Ordena en los sectores demostrando cooperación y eficiencia.
			Socialización	Expresa sus ideas, experiencias, sentimientos vividos durante el juego libre en los sectores.
			Representación	Representa gráfica o plásticamente lo planificado durante esta actividad.

2.3 Población y Muestra

Tabla 1

Población y Muestra de niños y niñas del aula de 4 años de la I.E.P. "Santa Ana" School.

AULA	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
4 años	6	50%	6	50%	12	100%
TOTAL	6	50%	6	50%	12	100%

Nómina de Matrícula 2018.

Según Sampieri, (1997), menciona para seleccionar una muestra, primero se debe definir la unidad de estudio, esto se refiere a “quienes van a ser medidos”. También manifiesta “que se debe precisar el problema a investigar, así como los objetivos de investigación, lo cual llevará a delimitar la población que será estudiada y sobre la cual se busca generalizar los resultados obtenidos”. De esta forma “la formación es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Sampieri citado en Selltiz).

Según Sampieri refiere: “La muestra es un subgrupo de la población (...) un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (:207).

La muestra no aleatoria por conveniencia o No probabilística, llamada también muestra dirigida, consiste en seleccionar un grupo accesible de la población, es decir, las personas se seleccionan porque están fácilmente asequibles o disponibles y no porque hayan sido seleccionadas por un criterio estadístico.

Se utilizó este tipo de muestra por su utilidad de cara a la investigación pues más que pretender una característica de los elementos de la población, nos enfocamos en un grupo de personas con particularidades comunes ya citadas anteriormente y que están accesibles totalmente.

La muestra a trabajar es la misma cantidad que la población.

La Población y Muestra beneficiada con la ejecución de dicha investigación está formada por 12 estudiantes de cuatro años cuyas edades se encuentra entre 3 años 6 meses y 4 años, provenientes de familias que viven en urbanizaciones y cerca de la Institución Educativa, donde la gran mayoría de las madres tienen una profesión, algunas son comerciantes y en su minoría se dedican al cuidado de sus hijos exclusivamente.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de datos	<ul style="list-style-type: none">• Ficha bibliográfica• Ficha de resumen• Ficha textual• Ficha de comentario
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos• Ficha de observación• Registro de Incidencias

Para esta investigación se utilizaron las siguientes Técnicas e Instrumentos para recolectar datos:

Recolección de datos, según Méndez (1999) define “las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información” (p. 143).

De acuerdo a Riskey y Col (2002), en cuanto a la definición de técnicas de recolección de datos, nos manifiesta: “Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los recursos utilizados para facilitar la recopilación y el análisis de los hechos observados, estos son numerosos y varían de acuerdo con los factores a evaluarse” (p. 56).

Según Hurtado (2006), afirma que: “estas comprenden procedimientos y actividades que le permite al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p.”53).

Entre sus instrumentos tenemos:

Ficha bibliográfica, se utilizaron para redactada correctamente la información localizar en los textos utilizados.

Ficha de resumen, se utilizaron para recoger los conceptos más importantes de los contenidos de los textos empleados.

Ficha textual, se transcribió literalmente las partes más significativas del contenido de las fuentes escritas.

Ficha de comentario, esta ficha se utilizó para ordenar y clasificar las ideas más importantes y resaltantes de la lectura.

Ficha de Observación, este instrumento se utilizó para la recolección de datos, teniendo en cuenta nuestro objetivo específico.

Registro Incidencias, este instrumento nos permitió registrar comportamientos importantes de los niños en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos, este instrumento se empleó para evaluar los logros y aprendizajes obtenidos por los niños con referencia a su Autonomía.

Técnica de Observación, se empleó para el registro visual de las actividades realizadas, consignando la peculiaridad y comportamientos de los pequeños.

Validez:

Considerando que Hernández, Fernández y Baptista (2006), nos dice “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 277).

Confiabilidad:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006): “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 277).

El instrumento que se usó en la presente investigación: Lista de chequeo de logros pedagógicos fue elaborado por Norma Reátegui Colareta en el año 1995, su objetivo es Evalúa los logros pedagógicos de los niños y niñas, dando información rápida e importante sobre el desarrollo educativo del niño. Esta forma de evaluación, nos ayuda a tener ideas objetivas sobre el aprendizaje de los niños y niñas.

Según Reategui, (2016), afirma que “este instrumento consta de 2 dimensiones, la primera de 9 ítems y la segunda de 8 ítems. Sus dimensiones: Valerse por sí mismo (...) Estructuración del conocimiento de sí mismo (...). Evalúa los logros propuestos en el currículo, al iniciar y al terminar el desarrollo de éste” (p.62).

La prueba fue elaborada con aportes de las teorías de Piaget, Gessel y Denver, y evalúa cuatro aspectos específicos del desarrollo infantil: lenguajes, motricidad fina, motricidad gruesa e identidad y autonomía personal social.

Tiene validez y confiabilidad por ser una herramienta pedagógica respaldada por el Ministerio de Educación y La Fundación Bernard Van Leer, La Haya – Holanda. La evaluación de estos logros se hace a través de la denominada Prueba de Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos y Logros Psicopedagógicos para niños de 0 a 5 años. Este instrumento tiene el coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa de Cronbach.

Asimismo, Reategui, (2016), nos manifiesta que: “En 1994 se validaron los ítems correspondientes al grupo de edad de 0 a 3 años, en una muestra de mil cien niños de zonas geográficas diferenciadas del país: costa norte (Sullana), sierra norte (San Pablo), sierra sur (Andahuaylas y Arequipa) y costa central (Ate-Vitarte). En 1995 se validaron los ítems correspondientes al grupo de 3 a 5 años, en una muestra representativa de 459 niños de PRONOEIs y de centros de Educación Inicial de la sierra norte (San Pablo y Santiago de Chuco), sierra sur (Andahuaylas, Chincheros y Arequipa) y costa central (Ate-Vitarte). Ambas validaciones permitieron establecer puntajes normalizados por edades y áreas de desarrollo del niño. La prueba presenta una estructura formal que puede ser manejada con facilidad y rápidamente por la docente coordinadora, previa lectura y familiarización con los diferentes aspectos que evalúa. Puede aplicarse como parte de la evaluación sumativa de los programas y también como instrumento de investigación sobre el desarrollo infantil”. (p. 62)

Al mismo tiempo, la prueba presenta una estructura formal que puede ser manejada con facilidad y rápidamente por la docente coordinadora, previa lectura y familiarización con los diferentes aspectos que evalúa. Puede aplicarse como parte de la evaluación sumativa de los programas y también como instrumento de investigación sobre el desarrollo infantil.

2.5 Métodos de análisis de datos:

Tabulaciones: Es el conteo de las respuestas que se obtiene en la recolección de datos, plasmando los códigos numéricos de las preguntas, mostrando así los resultados de lo investigado. Se utilizó una tabulación electrónica a través del Excell.

Tablas y figuras estadísticas: Estos gráficos se usaron para representar la división de las partes de un total, así se logra su comprensión con valores numéricos y porcentajes.

Software estadístico SPSS versión 19: Programa estadístico informático utilizado para la evaluación de diferentes cuestiones educativas, útil para trabajar bases de datos.

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

El trabajo de investigación se ejecutó en la Institución Educativa Privada "Santa Ana School" de la ciudad de Chiclayo, en el mes de junio a septiembre del 2018. Se observó que los niños y niñas de 4 años no se valían por sí mismo y no manejaban el conocimiento de sí mismo demostrando poco desarrollo de su Autonomía. El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida el juego libre en sectores promueven la autonomía en los niños de la muestra, utilizando como instrumento una Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos.

Para sistematizar la información de los instrumentos se utilizaron Tabulaciones para el conteo de las respuestas; Tablas y Figuras Estadísticas las mismas que analizaremos en el siguiente capítulo.

3.1 Resultados del Nivel de Autonomía (Pre-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 2

Resultados del Nivel de Autonomía (Pre-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	f	%
LOGRADO	0	0
PROCESO	2	17
INICIO	10	83
TOTAL	12	100

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Junio – 2018.

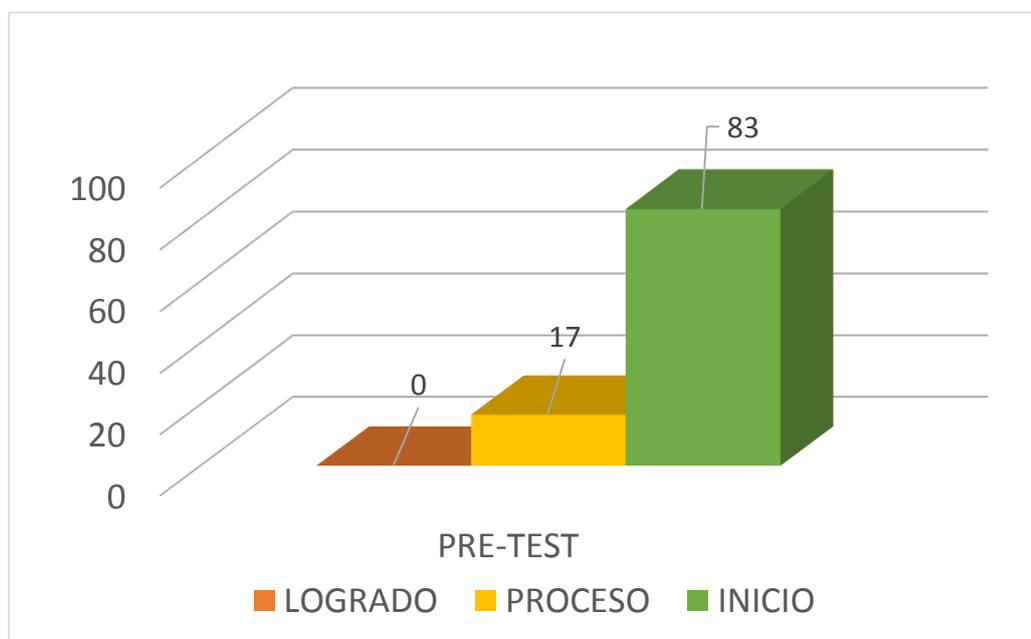


Figura 1. Nivel de Autonomía (Pre-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Junio – 2018.

Los resultados del Nivel de Autonomía en el Pre-Test, expresados en la tabla 2, así como en la Figura 1, se muestra que los puntajes obtenidos nos indican que el 83% de los niños de 4 años se encuentra en nivel de inicio, demostrando poco desarrollo de su Autonomía, mientras que el 17% se encuentra en proceso.

3.2 Resultados de la Dimensión Valerse por sí mismo (Pre-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 3

Resultados de la Dimensión Valerse por sí mismo (Pre test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	f	%
LOGRADO	0	0
PROCESO	1	8
INICIO	11	92
TOTAL	12	100

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Junio – 2018.

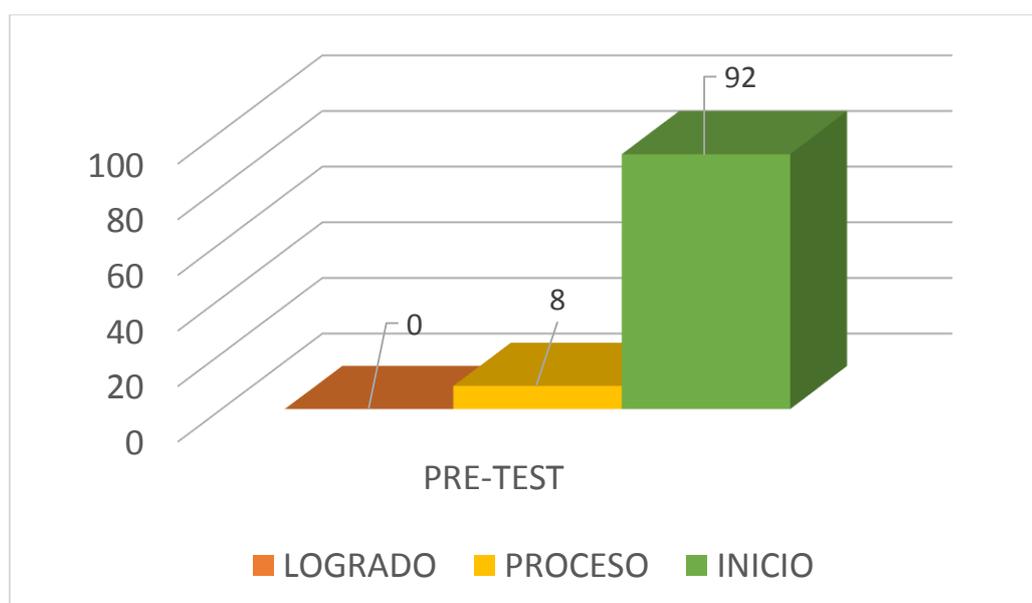


Figura 2. Resultados de la Dimensión :Valerse por sí mismo. (Pre-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Junio – 2018.

Los resultados de la Dimensión: Valerse por sí mismo en el Pre-Test, expresados en la tabla 3, así como en la Figura 2, se muestra que los puntajes obtenidos nos indican que el 92% de los niños de 4 años no se valían por sí mismo encontrándose en nivel de inicio, demostrando poco desarrollo de su Autonomía, mientras que el 8% se encuentra en proceso.

3.3 Resultados de la Dimensión Estructuración del Conocimiento de sí mismo (Pre-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 4

Resultados de la Dimensión Estructuración del Conocimiento de sí mismo (Pre test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	f	%
LOGRADO	0	0
PROCESO	2	17
INICIO	10	83
TOTAL	12	100

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Junio – 2018.

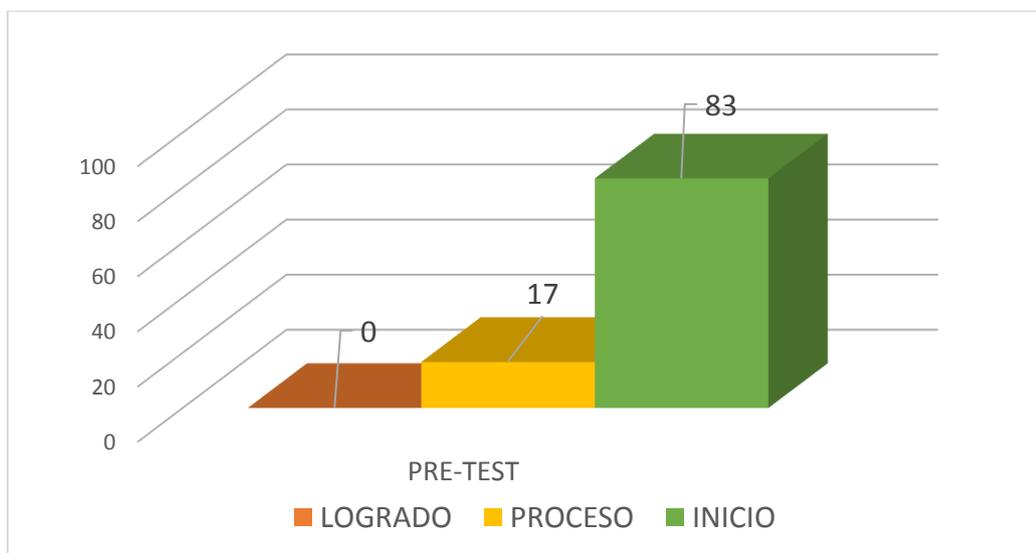


Figura 3. Resultados de la Dimensión: Estructuración del Conocimiento de sí mismo. (Pre-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Junio – 2018.

Los resultados de la Dimensión: Estructuración del Conocimiento de sí mismo en el Pre-Test, expresados en la tabla 4, así como en la Figura 3, se muestra que los puntajes obtenidos nos indican que el 83% de los niños de 4 años no manejaban el conocimiento de sí mismo, encontrándose en nivel de inicio, demostrando poco desarrollo de su Autonomía, mientras que el 17% se encuentra en proceso.

3.4 Resultados del Desarrollo del Programa de Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr”, aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 5

Resultados del Desarrollo del Programa de Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr”, niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

DIAS	f	%
D1	4	33
D2	4	33
D3	4	33
D4	5	42
D5	5	42
D6	5	42
D7	6	50
D8	6	50
D9	6	50
D10	7	58
D11	7	58
D12	7	58
D13	8	67
D14	9	75
D15	9	75
D16	9	75
D17	10	83
D18	10	83
D19	11	92
D20	12	100

Programa aplicado en Agosto – 2018.



Figura 4. Resultados de Programa de Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr”, niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.
Programa aplicado en Agosto – 2018.

Tanto en la tabla 5 como en la figura 4 se puede observar que los niños, a medida que se iba aplicando el programa Juego Libre en sectores “Yo lo puedo lograr”, iba creciendo el número de estudiantes que cumplían los 6 ítems señalados en la ficha de observación y que evidenciaban un nivel óptimo en su autonomía. Se puede observar como en el primer taller solo el 33 % de los niños lograron cumplir positivamente la totalidad de los ítems mientras que en los dos últimos talleres se llegó al 92% y 100% respectivamente con lo que se concluye que la aplicación del programa Juego Libre en sectores “Yo lo puedo lograr” es significativo para el desarrollo de la autonomía.

3.5 Resultados del Nivel de Autonomía logrado (Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 6

Resultados del Nivel de Autonomía logrado (Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	f	%
LOGRADO	12	100
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	12	100

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Septiembre – 2018.

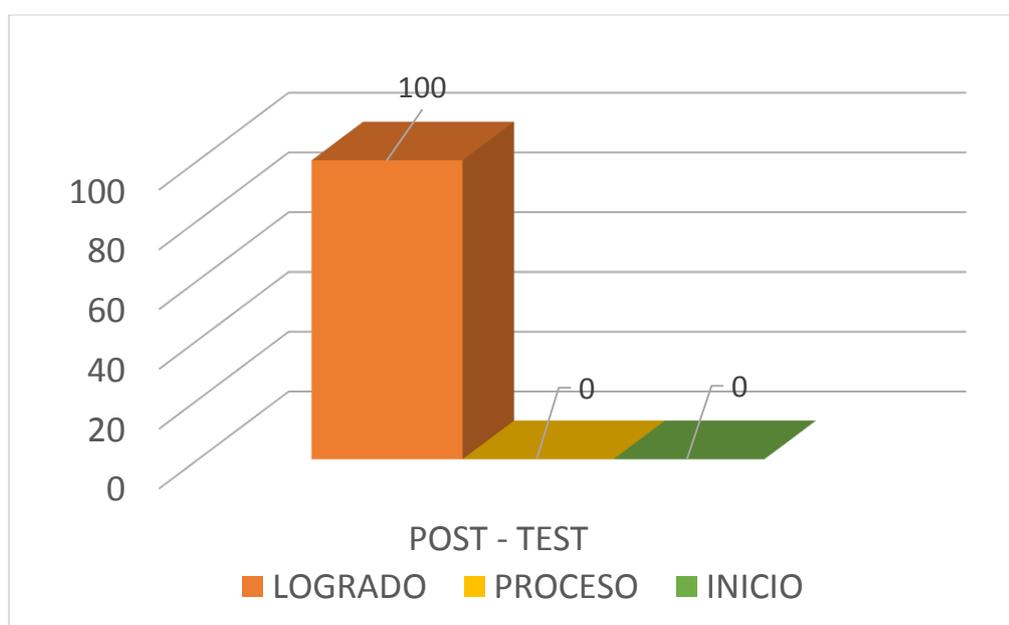


Figura 5. Nivel de Autonomía logrado (Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Septiembre – 2018.

Los resultados del Nivel de Autonomía en el Post-Test, expresados en la tabla 6, así como en la Figura 5, indican que los niños se encuentran en el nivel logrado en un 100%, demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

3.6 Resultados de la Dimensión Valerse por sí mismo (Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 7

Resultados de la Dimensión Valerse por sí mismo (Post-test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	f	%
LOGRADO	12	100
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	12	100

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Septiembre – 2018.

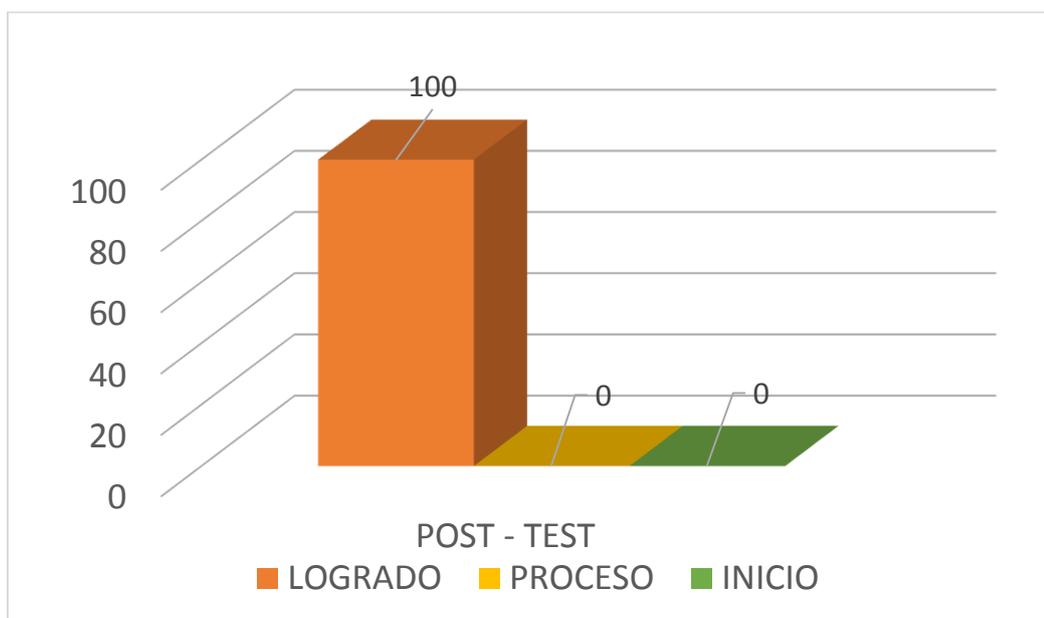


Figura 6. Resultados de la Dimensión Valerse por sí mismo (Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Septiembre – 2018.

Los resultados de la Dimensión: Valerse por sí mismo en el Post-Test, expresados en la tabla 7, así como en la Figura 6, se muestra que los puntajes obtenidos nos indican que el 100% de los niños de 4 años logra valerse por sí mismo, demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

3.7 Resultados de la Dimensión Estructuración del Conocimiento de sí mismo (Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 8

Resultados de la Dimensión Estructuración del Conocimiento de sí mismo (Post-test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	f	%
LOGRADO	12	100
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	12	100

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Septiembre – 2018.

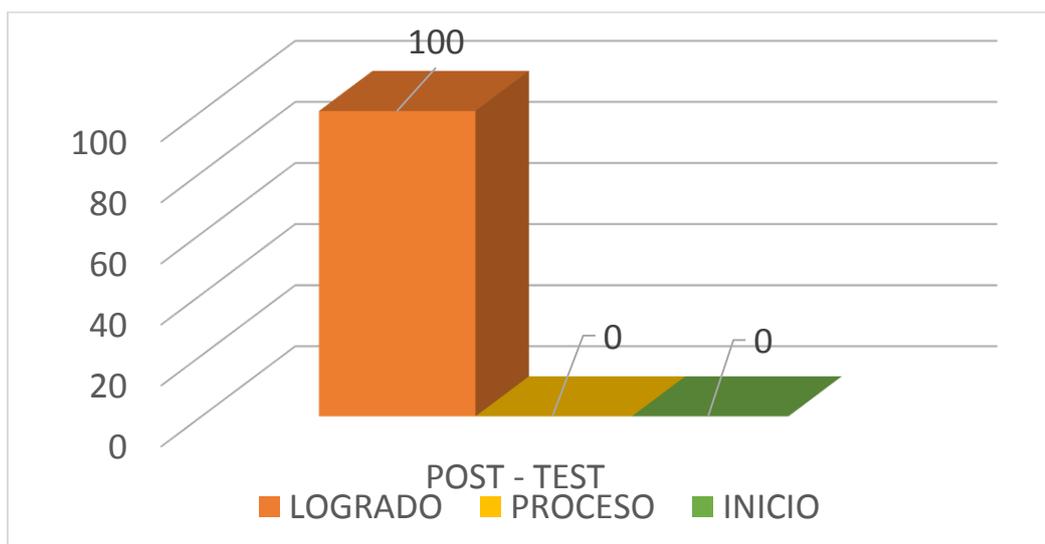


Figura 7. Resultados de la Dimensión: Estructuración del conocimiento de sí mismo (Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Septiembre – 2018.

Los resultados de la Dimensión: Estructuración del conocimiento de sí mismo en el Post-Test, expresados en la tabla 8, así como en la Figura 7, se muestra que los puntajes obtenidos nos indican que el 100% de los niños de 4 años logra el conocimiento de sí mismo, demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

3.8 Comparación de Resultados del Nivel de Autonomía (Pre-Test y Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 9

Comparación de Resultados del Nivel de Autonomía (Pre-Test y Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	PRE-TEST		POST - TEST	
	f	%	f	%
LOGRADO	0	0	12	100
PROCESO	2	17	0	0
INICIO	10	83	0	0
TOTAL	12	100	12	100

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Septiembre – 2018.

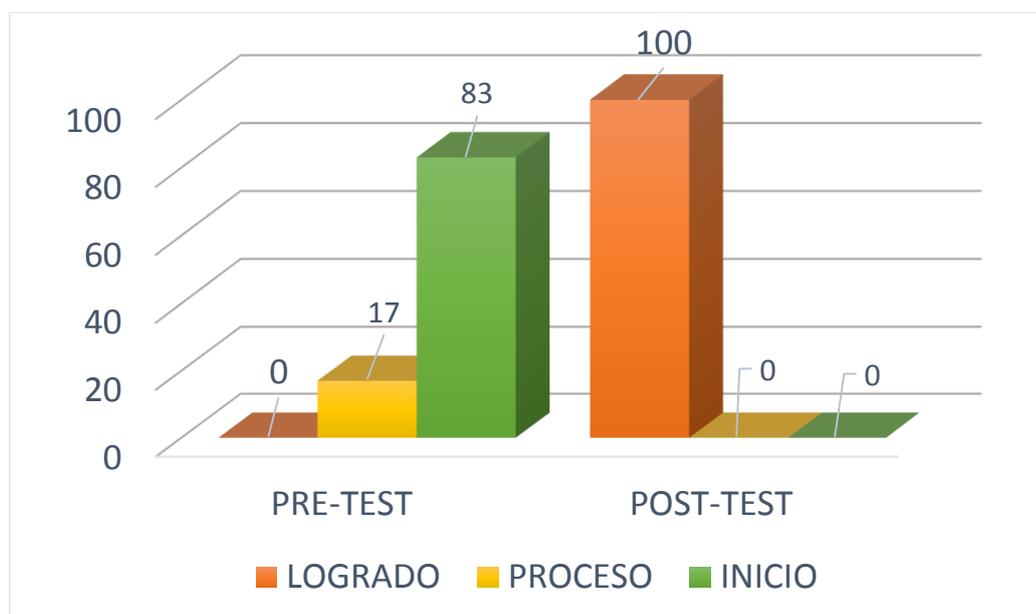


Figura 8. Comparación de Resultados del Nivel de Autonomía (Pre-Test y Post-Test) niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Septiembre – 2018.

Como se presenta en la tabla 9, así como en la Figura 8, se muestra que al comparar los Resultados del Nivel de Autonomía del Pre-Test y Post-Test los puntajes obtenidos nos indican el avance que los niños muestran al aplicar el

programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr”. Se puede apreciar que los resultados del Nivel de Autonomía en el Pre-Test, muestra que el 83% se encuentra en nivel de inicio, demostrando poco desarrollo de su Autonomía, mientras que el 17% se encuentra en proceso. En los resultados del Post-Test, nos muestran que los niños se encuentran en el nivel logrado en un 100%, demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

IV. DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación se sustenta en antecedentes o investigaciones precedentes los cuales muestran diversos programas de rutinas, estrategias de trabajo y talleres de juego libre en sectores para desarrollar y promover la autonomía en los niños.

Como lo manifiesta Acosta. R, (2015) en su tesis de licenciatura en la cual muestra un programa de trabajo para el uso de las rutinas orientado a mejorar el desarrollo de la identidad personal y autonomía en los niños de 3 años; en esta propuesta aplicada con una frecuencia de 3 veces por semana, se evalúan ciertas dimensiones como: el saber valerse por sí mismos y la toma de decisiones con la finalidad de mejorar el problema de autonomía.

En los resultados del pre-test, con el grupo experimental, nos da a conocer que los estudiantes presentaron dificultad en la dimensión valerse por sí mismos, ya que el 100% obtuvo un nivel regular y 0% en los niveles deficiente, bueno y excelente; esto evidencia un desarrollo inadecuado de la autonomía. Pero luego de la aplicación del uso de rutinas, los resultados del post-test con este mismo grupo, nos da a conocer una mejora significativa llegando a 98 % en el nivel excelente.

En esta misma investigación, los resultados del pre-test, con el grupo experimental, nos da a conocer que los estudiantes presentaron mayores dificultades en la dimensión toma de decisiones, ya que el 53% obtuvo un nivel deficiente, el 43% obtuvo el nivel regular y 0% en los niveles bueno y excelente; estos problemas de base para el desarrollo de la autonomía. Pero luego de la aplicación del uso de rutinas, los resultados del post-test, nos da a conocer una mejora significativa llegando al 100 % en el nivel excelente.

En mi trabajo de investigación con niños de 4 años, se aplicó un Pre-Test para medir el Nivel de Autonomía y los resultados fueron los siguientes: 83% de los niños se estaban en el nivel de inicio y el 17% restante se encontraba en el nivel “en proceso”, lo cual, evidenciaba poco desarrollo de la autonomía en este grupo de estudio. Posteriormente se aplicó el programa de Juego Libre en Sectores “Yo, lo puedo lograr” y luego de aplicar el Post-Test para medir el nivel de autonomía, los resultados expresados en la tabla 6 evidencian una mejora significativa pues el 100% de los niños se ubicaron en el nivel de logrado, lo cual demostró la significatividad para el desarrollo de la autonomía del programa trabajado.

Si bien es cierto que ambas investigaciones contribuyen con propuestas para el desarrollo de la autonomía se debe acotar que, en la investigación hecha por Acosta, R

(2015), en las dos dimensiones mencionadas el grupo experimental tenía la característica peculiar de contar con porcentajes significativos en el nivel regular lo que de cierto modo favorecía el trabajo para pasar al siguiente nivel superior. En contraparte la presente investigación tenía la casi totalidad de alumnos en el nivel de inicio (83%) lo cual presenta un escenario distinto para lograr llevarlos a al nivel máximo pues ellos no pasaron al nivel de “en proceso”, ellos pasaron directamente al nivel de “logrado”.

En este contexto se debe recordar que la propuesta de Juego Libre en Sectores tiene como fundamento un principio pedagógico una de las teorías fundamentales en la educación inicial: “es preciso que la escuela permita las libres manifestaciones de los alumnos, libertad que permita el desarrollo de las manifestaciones espontáneas del niño” “Todos los niños aprenden por medio del juego/trabajo: porque el juego es el trabajo de los niños”. (Montessori, 1937).

Otra investigación analizada fue la de Maldonado. C, (2017), en su tesis de licenciatura aborda las estrategias usadas por la docente en referencia a si genera un lugar dentro del aula para los juegos libres y resalta el hecho que por medio de estos juegos los niños aprenden a tomar decisiones y a valerse por sí mismos. Gracias a estos espacios que favorecen el juego individual y grupal se observa que el 100% de los niños desarrolla su capacidad de expresarse libremente y tomar decisiones frente a diferentes juegos y juguetes, inclusive llegan al juego de roles y a pequeñas actividades teatrales. Es evidente que este contexto desarrolla la autonomía y favorece la interacción del niño con sus compañeros.

En la investigación descrita se pueden observar el uso de guías de observación dicotómicas tanto para la docente como para los niños, sin embargo, no se observan las fuentes ni la validación de los instrumentos.

En referencia al trabajo de investigación en el que se aplicó el programa Juego Libre en Sectores “Yo, lo puedo lograr” para el desarrollo de la autonomía, debo mencionar dos aspectos relevantes, el primero de ellos tiene que ver con la logística operativa del programa pues al ser un colegio nuevo el lugar donde se realizaría la investigación, no se contaba con un sector específico para la realización del trabajo, ello me motivó a diseñar y elaborar “cajas temáticas” que los niños pudieran elegir y trabajar pues no se contaban con una zona especial para el juego libre y esto, comparativamente, generó un escenario de investigación diferente.

El segundo aspecto tiene que ver con los instrumentos utilizados en mi investigación pues en este caso se han utilizado unas fichas de observación validadas por Minedu y por la Fundación Bernard Van Leer de La Haya - Holanda, el instrumento se denomina Lista de

Chequeo de Logros Pedagógicos para evaluar el nivel de autonomía, elaborado por Norma Reátegui con un coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa Cronbach; se acota que la propuesta de juegos libres en sectores para el desarrollo de la autonomía, está planificada y sistematizada para trabajarse en Educación Inicial. En esta propuesta también se pueden encontrar fichas diseñadas para la observación del juego libre en sectores. Adicionalmente a estos instrumentos ya validados, teniéndolos como base y con la finalidad de enriquecer la información que logran recoger, se diseñó un instrumento denominado “registro de seguimiento de la hora del juego libre en los sectores” que permitía recoger datos específicos del programa aplicado por semana de trabajo en función a la elección del juego que los niños elegían libremente; esto constituye un aporte que puede favorecer futuras investigaciones.

En este contexto debemos manifestar que Minedu (2017), nos menciona que las condiciones para un aprendizaje de calidad tienen que ver con la creación de un entorno que lo facilita a un nivel óptimo. Además consideran cuatro condiciones para un aprendizaje de calidad: espacio educativo, entorno educativo, gestión del tiempo y las rutinas.

Desde otra perspectiva es importante resaltar que la propuesta de trabajo tiene como fundamento lo manifestado por Piaget (1948) “La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones”.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Con respecto a los objetivos específicos que se presentaron en el inicio de la investigación, los cuales coadyuvaron a nuestro objetivo general, después de analizar nuestros resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Se analizó teóricamente el proceso de desarrollo de la Autonomía basándose en la teoría de Piaget, en la que considera que los niños y niñas adquieren los valores a través de su socialización desarrollando así su autonomía.

Se midió el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, a través de una lista de chequeo de logros pedagógicos, en la cual se observa que los puntajes obtenidos en el Pre-Test nos indican que la mayoría de los niños de 4 años se encuentra en nivel de inicio, demostrando poco desarrollo de su Autonomía como dificultades al ponerse el mandil, al abrir los tapers de la lonchera, ir al baño solos, ordenar los juguetes, a solucionar problemas, a tomar sus propias decisiones, entre otros.

Al aplicar el juego libre en sectores como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, se apreció que los resultados obtenidos de la muestra de estudio, mediante la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr” evidenciaban que a medida que se iba aplicando el programa, iba creciendo el número de estudiantes que cumplían los 6 ítems señalados en la ficha de observación y que evidenciaban un nivel óptimo en su autonomía. Se puede observar como en el primer taller algunos de los niños lograron cumplir positivamente la totalidad de los ítems mientras que en los dos últimos talleres se llegó a la totalidad de logro, con lo que se deduce que la aplicación del programa Juego Libre en sectores “Yo lo puedo lograr” es significativo para el desarrollo de la autonomía.

Al medir el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, después de aplicar la estrategia el juego libre en sectores en el Post-Test, se observó que los niños obtuvieron en el nivel logrado en su totalidad, como ir al baño

sin ayuda, mejora la socialización, toma decisiones, ordena los juguetes, comparte con sus compañeros, identifica las partes de su cuerpo y se reconoce como niño y niña, demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

Al comparar los resultados de las evaluaciones realizadas, antes y después de aplicar la estrategia el juego libre en sectores a los niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School” se puede considerar que en el Pre-Test y Post-Test los puntajes obtenidos nos indican el avance que los niños muestran al aplicar el programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr”. En el Pre-Test, se observó que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en nivel de inicio, demostrando poco desarrollo de su Autonomía, mientras que algunos se encontraban en proceso. En el Post-Test, en la que se evidencia notablemente su aporte, se apreció que los niños se encontraban en el nivel logrado en su totalidad demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

VI. RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

Se cree pertinente que los docentes y profesionales inmersos en trabajar con niños en edad preescolar con dificultades para insertarse o desenvolverse naturalmente en las rutinas de trabajo, deben de profundizar sus conocimientos y en la investigación para promover el desarrollo de la Autonomía, tema considerado de suma importancia para el avance académico de los estudiantes de nuestro país.

Aplicar el programa de juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr”, como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años se puede comprobar el avance significativo, siendo esto un cimiento adecuado para desarrollar la Autonomía.

Se cree oportuno aplicar el programa de juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr”, no solamente a niños de cuatro años, sino desde temprana edad, considerando que estos darán resultados favorables en el desarrollo de la Autonomía.

Respetar el transcurso de desarrollo de los niños del nivel inicial, dando prioridad al desarrollo de la Autonomía logrando aprendizajes significativos y permitiendo fortalecer un aprendizaje significativo pero direccionado a un pleno desarrollo de la autonomía.

Los docentes deben potencial las propuestas pedagógicas en beneficio de una intervención oportuna y mediadora en el momento de la planificación con el objetivo de desarrollar la creatividad que a través del juego puedan ayudar el desarrollo de Autonomía en los niños y niñas.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Acosta, R., Ávalos, Y., y García, P. (2015). El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciada). Universidad Nacional de Trujillo – La Libertad. Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en Internet : http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5657/Acajima_GOJ-Salvo_CKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldana, O., Palacio, L., y Serpa, K. (2014). La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz. (Colombia). (Corporación Universitaria minuto de Dios. Licenciatura en Pedagogía Infantil – Universidad Virtual y a Distancia) Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en Internet : http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3226/TLPI_AldanaChavezOlga_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, V. (2012). Teorías de los Juegos. (Teorías de los Juegos: Piaget, Vygotsky, Groos) Recuperado el 06 de abril del 2018. Disponible en Internet: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Blanco, V. (2013). Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial. Recuperado el 08 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml>
- Cañizales, T., Cazzato, O. y Torres, D. (2008). Estrategias lúdicas para la integración social de alumnos con problemas de aprendizaje de 3º grado. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos65/estrategias->

[ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje2.shtml#ixzz4yqiOGoH2](#)

Clavijo, R. (2003). Manual del auxiliar del jardín de infancia. España. Editorial Mad. S.A. Recuperado el 07 de abril del 2018. Disponible en Internet: <https://books.google.es/books?id=Yg15QaVHnDcC&hl=es&num=20>

Calvillo, R. (2013). RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DEL NIÑO. (Tesis para Optar el Grado Académica de Licenciada, con el título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado el 10 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>

Cuba, N. y Palpa, E. (2015). La Hora Del Juego Libre en Los Sectores y El Desarrollo De La Creatividad en los niños de 5 Años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara. (Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A. P. Educación Inicial). Lima. Perú). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 5 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL%20EI-Nt%20C94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Children's Services and Skills OFSTED. (2015). Teaching and play in the early years – a balancing act?. Manchester. 33, 150085. Recuperado de: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/444147/Teaching-and-play-in-the-early-years-a-balancing-act.pdf

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México. Recuperado el 07 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>

- Department for Children, Education, Lifelong Learning and Skills. (2008). Play / Active Learning. Ireland. 60, DOI: 978 0 7504 4547 4. Recuperado de: <http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/130215play-activeen.pdf>
- Early Childhood. (2018). Why play-based learning?. *Every Child Magazine*. Australia. 16(32010), pp.1-2. Recuperado de: <http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/our-publications/every-child-magazine/every-child-index/every-child-vol-16-3-2010/play-based-learning-free-article/>
- El Mercurio, (2011). Autonomía en los preescolares. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en Internet: http://www.mercuriocalama.cl/prontus4_nots/site/artic/20110405/pags/20110405000726.html
- Flores, A. y Martínez, L. (2010). Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años del Centro Escolar Barrio El Progreso y la Comunidad La Victoria. (Trabajo de graduación para optar el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Parvularia) Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en Internet: https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/desarrollo_de_la_autonomia_entre_n_aaa3aa21677124
- Garrios, T. y Fulcado, M. (2004). Juegos Lúdicos. España: Editorial Grupo Planeta.
- García, J. (2004). Ambientes con recursos tecnológicos. Costa Rica. Editorial EUNED.
- Gonzales, S. y Morales. S. (2013). Programa de actividades lúdicas en la adaptación del preescolar hospitalizado, Hospital Regional Docente de las Mercedes, Chiclayo 2013, Perú. (Tesis para Optar el título de Licenciado en Enfermería). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 25 de mayo del 2018. Disponible en Internet: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/454/1/TL_GonzalesDiazStepfany_MoralesAguiarShirley.pdf

- Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. Recuperado el 05 de octubre del 2017. Disponible en Internet: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México. Recuperado el 18 de abril del 2018. Disponible en Internet: [file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/Metodologia de la investigaci%C3%B3n.pdf](file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf)
- Islas, A. (2014). El Desarrollo de la Autonomía en primero de Preescolar, de la ciudad de Mich – Zamora. (Tesis de Licenciada). Universidad Pedagógica Nacional – México. Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en Internet: <file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Desktop/proyecto%20de%20tesis%20-%20Mary/TESIS%20-%20ABRIL/Tesis%20para%20flaca/Tesis%201.pdf>
- Jiménez, M. (2004). Jugar: la forma más divertida de educar. España. Ediciones Palabra. S.A.
- Leyva, A. (2013). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. (Tesis presentada para la obtención del título: Licenciada en Pedagogía Infantil). Universidad Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia. Recuperado el 5 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial). Recuperado el 27 de abril del 2018. Disponible en Internet : [http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado Palacios Rol docente favorecedor 1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Martín, G., Badia, M. y Coll, B. (2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. Recuperado el 16 de abril del 2018. Disponible en Internet: <https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>
- Martinez, M. (2013). La autonomía en el preescolar. Recuperado el 19 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://blogdelpreescolar.blogspot.pe/2013/04/la-autonomia-en-el-preescolar.html>
- Mayorga, Y. (2016). Sobreprotección de los padres en relación al desarrollo de la autoestima de niños de 5 años. Recuperado el 16 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos91/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima.shtml#ixzz4suUiCtff>
- Medina, V. (2016, 11 de junio). La falta de autonomía de los niños: ¿te preocupa?. Guiainfantil.com. Recuperado el 29 de abril del 2018 <https://www.guiainfantil.com/blog/903/te-preocupa-la-falta-de-autonomia-de-tu-hijo.html>
- MINEDU (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. Recuperado el 29 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3722>
- MINEDU (2009). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Primera Edición. (48,000). Recuperado el 21 de agosto del 2018. Disponible en Internet: http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Subsistema de educación inicial bolivariana: Currículo y orientaciones metodológicas. Recuperado el 06 de mayo del 2018. Disponible en Internet: http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.pdf

- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo de Educación Inicial (2007). Recuperado el 05 mayo del 2018. Disponible en Internet: http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/di_4819_101.pdf
- Nassr, B. (2017). El Desarrollo de la Autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura. (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.. Recuperado el 5 de mayo del 2018. Disponible en Internet: [file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Desktop/computadora%20yrma%20CELESTE%20-%202022-04-2018/UCV/UCV%209no.%20CICLO/PROYEC.%20INVESTIGACION%20\(Maritzta\)/PROY.%20INVEST/proyecto%20de%20tesis%20-%20Mary/TESIS%20-%20ABRIL/Tesis%20para%20flaca/Tesis%20UDEP%20-%20Nassr.pdf](file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Desktop/computadora%20yrma%20CELESTE%20-%202022-04-2018/UCV/UCV%209no.%20CICLO/PROYEC.%20INVESTIGACION%20(Maritzta)/PROY.%20INVEST/proyecto%20de%20tesis%20-%20Mary/TESIS%20-%20ABRIL/Tesis%20para%20flaca/Tesis%20UDEP%20-%20Nassr.pdf)
- NeuroK (2017). Autonomía y Responsabilidad de los alumnos: solucionar problemas. Recuperado el 10 de abril del 2018. Disponible en Internet: <https://neurok.es/en/blog/autonomia-y-responsabilidad-de-los-alumnos-solucionar-problemas>
- Nieves, L. (2014). Correlación de los estilos de crianza vs la autonomía en los niños preescolares. (UNT Perú). (Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial). Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en Internet : <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4486/TESIS%20NIEVES%20ROJAS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otero, R. (2015). El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao. (Tesis para Optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de La Enseñanza de Educación Inicial). Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú. Recuperado el 10 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%99>

<B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Pairce, N. (2013). Digital Game-based Learning for Early Childhood. Dublin 2. Recuperado de https://www.learnvatecentre.org/wp-content/uploads/2013/05/Digital_Game-based_Learning_for_Early_Childhood_Report_FINAL.pdf

Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel – Ecuador. (Informe final de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación). Recuperado el 06 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>

Piajet, J. y Heller, J. (1968). La autonomía en la Escuela. La escuela Activa. Sexta Edición. Recuperado el 21 de abril del 2018. Disponible en Internet: <file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>

Reategui, N. (1995). Modelo sistémico de evaluación, Módulo 3. ¿Cómo evaluar a los niños?. MINEDU. Lima, Perú. Disponible en Internet: http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/memorias_foro_edu/Dia2/Modelo%20sist%C3%A9mico%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf

Santer, J., Griffiths, C., y Goodall, D. (2007). Free Play in Early Childhood. Play England-National Children's Bureau. London. 114, 258825. DOI: 978-1-905818-10-5. Recuperado de : <http://www.playengland.org.uk/media/120426/free-play-in-early-childhood.pdf>

Trejo, K. (2013). Metodología de la Investigación. Formas y Tipos de Investigación. Zacatecas - México. Recuperado el 17 de abril del 2018. Disponible en Internet: <https://es.slideshare.net/ktrejov/21-formas-y-tipos-de-investigacin>

Winebrenner, S. (2008). Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases. Editorial Pax México. Primera Edición. Recuperado el 17 de abril del 2018. Disponible en Internet: https://books.google.com.pe/books/about/C%C3%B3mo_ense%C3%B1ar_a_ni%C3%B1os_con_diferencias.html?id=oLeTTPBaJRUC

Zambrano, Y. y Pautt, D. (2014). La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena. (Propuesta de trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener el título de licenciada en pedagogía infantil). Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>

Zamora, D. (1991). La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia - EUNED. Recuperado el 5 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://www.libreroonline.com/costa-rica/libros/2786/zamora-zumbado-denia/la-evaluacion-de-la-nina-y-el-nino-en-educacion-preescolar.html>

ANEXOS

Modelo sistémico de evaluación - Módulo 3

¿Cómo evaluar a los niños?

Por: Dra. Norma Reátegui Colareta

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años

NOMBRE Y APELLIDOS _____

NIVEL _____ EDAD _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

Esta lista incluye preguntas que describen conductas que deben haber logrado los niños de diversas edades participantes en el programa. Observa al niño durante unos minutos y, de ser necesario, puedes indicarle que realice las conductas esperadas. En algunos casos será necesario consultar con la madre o con algún otro familiar para ver si el niño presenta la conducta en su vida cotidiana.

A continuación marca con una "X" en la columna correspondiente a "Si" en el caso que el niño presente la conducta; de lo contrario, marca en la columna correspondiente a "No".

DIMENSIONES	INDICADOR A EVALUAR	SI	NO
Valerse por sí mismo.	El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.		
	El niño puede alimentarse solo; no derrama.		
	El niño puede servirse agua de una jarra.		
	El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño.		
	El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.		
	El niño se lava y sea las manos, sin ayuda.		
	El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre.		
	El niño ayuda a asear y ordenar el PRONOEI.		
Estructuración del conocimiento de sí mismo.	El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo.		
	El niño sabe con quiénes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.		
	El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar.		
	El niño dice cómo se llama cuando se le pregunta.		
	El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.		
	El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes.		
	El niño puede subir escaleras, alternando los pies.		
	Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.		
El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos.			

NIVEL	PUNTAJE
LOGRADO	13 a 17 puntos
PROCESO	7 a 12 puntos
INICIO	1 A 6 puntos

RESPUESTA	PUNTAJE
SI	1 punto
NO	0 punto

Validez y Confiabilidad

TÉCNICA	OBSERVACIÓN
Instrumento:	Lista de chequeo de logros pedagógicos.
Autor:	Norma Reátegui Colareta
Año de Creación:	1995
Objetivo:	Evalúa los logros pedagógicos de los niños y niñas, dando información rápida e importante sobre el desarrollo educativo del niño. Esta forma de evaluación, nos ayuda a tener ideas objetivas sobre el aprendizaje de los niños y niñas.
Descripción	<p>Esta lista de chequeo consta de 2 dimensiones, la primera de 9 ítems y la segunda 8 ítems. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valerse por sí mismo: Comprende los logros que debe haber alcanzado el niño y que le permite valerse progresivamente por sí mismo en sus actividades habituales. • Estructuración del conocimiento de sí mismo: Comprende los logros que debe haber alcanzado el niño para iniciarse en la estructuración del concepto de sí mismo valorando sus características y cualidades.
Validez:	<p>La prueba fue elaborada con aportes de las teorías de Piaget, Gessel y Denver, y evalúa cuatro aspectos específicos del desarrollo infantil: lenguajes, motricidad fina, motricidad gruesa e identidad y autonomía personal social.</p> <p>En 1994 se validaron los ítems del grupo de edad de 0 a 3 años, en una muestra de 1100 niños en diferentes zonas geográficas del país.</p> <p>En 1995 se validaron los ítems del grupo de 3 a 5 años, en una muestra representativa de 459 niños de PRONOEIs y de centros de Educación Inicial de la sierra norte.</p> <p>Ambas validaciones permitieron establecer puntajes normalizados por edades y áreas de desarrollo del niño.</p>
Confiabilidad:	Este instrumento tiene el coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa de Crombach.

Yo, Maritza Cristina Figueroa Chambergo, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisor (a) de la tesis titulada:

"JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA PROMOVER AUTONOMÍA - NIÑOS DE CUATRO AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA ANA SCHOOL – CHICLAYO - 2018", de la estudiante **FIGUEROA CHAMBERGO YRMA VIOLETA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **28%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 14 de junio de 2019



.....

Maritza Cristina Figueroa Chambergo

DNI: 16442887



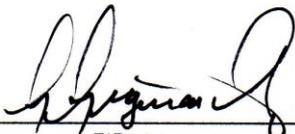
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 1

Yo, Yrma Violeta Figueroa Chambergo, identificado con DNI N° 16656292, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School - Chiclayo - 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 16656292

FECHA: Chiclayo, 6 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P. de Educación Inicial.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Figueroa Chambergo Yrma Videta.

INFORME TÍTULADO:

"Juego libre en sectores para promover Autonomía - Niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School - Chiclayo - 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Junio del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN