



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inserción laboral de egresados de la especialidad de
confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia,
Nuevo Chimbote, 2015 - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y
Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Verónica Milagros Alva López

ASESORA:

Dra. Rosa Vílchez Vásquez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 17
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **0088/2019** de la Escuela de Posgrado (Sede/filial) Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por la Br: **ALVA LÓPEZ, VERÓNICA MILAGROS**

cuya tesis "INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONFECCIÓN INDUSTRIAL DEL CETPRO R.F .S. DE YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE, 2015 – 2018" para optar el grado académico de: **Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emitieron el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

Presidente: Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES

Firma: *[Firma]*

Secretario: Mg. LUIS MARCELO OLIVOS JIMENEZ

Firma: *[Firma]*

Vocal: Dra. ROSA VILCHEZ VÁSQUEZ

Firma: *[Firma]*

Ciudad Chimbote 16 de marzo del 2019

Hora: *8:40 a.m.*

Dedicatoria

Al eterno amor de mi herida,
Quien me levanta de la caída,
Y me hace resurgir ante la inseguridad,
Dándome fuerza y fortaleza física y
espiritual
Con aliento y deseo de superación.
Al culminar los proyectos en mi vida.

Verónica

Agradecimiento

Especial agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo; que formaron parte de mi formación profesional.

Y un especial agradecimiento al Dr. Einer Cornado Díaz Ames, del CETPRO “R.F.S. de Yugoslavia” – Nuevo Chimbote.

A Dios, por ser mi guía y darme el valor y la fortaleza sin miedo para avanzar y seguir adelante en el logro de mis objetivos y metas. A mis padres por su inmenso amor, comprensión y aliento a culminar mis proyectos. Y Angélica mi hermana, por ser como es.

La Autora

Declaratoria de Autenticidad

Yo, ALVA LOPEZ, VERONICA MILAGROS, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, 2015 - 2018" presentado en 90 folios, para la obtención del grado académico de Maestro/a en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Agosto 2019



Alva López, Verónica Milagros

DNI N° 80207905

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del Jurado

Presento la Tesis titulada: “Inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Espero que nuestro aporte contribuya en conocer el estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se presenta la introducción donde se expone: la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos de investigación. Para el segundo capítulo se presenta el método, en donde se describe: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La Autora

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I: Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos	24
II: Método	25
1.8. Diseño de investigación	26
1.9. Variables operacionalización	26
1.10. Población y muestra	27
1.11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
1.12. Métodos de análisis de datos	29
1.13. Aspectos éticos	29
III: Resultados	30
IV: Discusión	48
V: Conclusiones	53
VI: Recomendaciones	56
VII: Referencias	58

Anexos

64

Anexo1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos

Anexo 3 Validez de los instrumentos

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 5 Base de datos

Anexo 6 Artículo científico

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Inserción Laboral	50
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudio	51
Tabla 3	Resultado de la fiabilidad del cuestionario de inserción laboral	54
Tabla 4	Edad por grupos de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018	58
Tabla 5	Medidas descriptivas de resumen de la edad de los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018	60
Tabla 6	Tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018	61
Tabla 7	Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Trabajas en la especialidad en que fue capacitado en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia?	62
Tabla 8	Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Cómo hizo usted para conseguir trabajo / empleo?	63
Tabla 9	Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: En este último mes. ¿en qué condiciones laborales trabajo?	65
Tabla 10	Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.	66

Según la pregunta: En su centro de trabajo. ¿Qué puesto ocupa usted?

- | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 11 | Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Dónde desempeñó esa actividad o negocio? | 67 |
| Tabla 12 | Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Cuántas horas al día trabaja en esa ocupación? | 68 |
| Tabla 13 | Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Cuánto es su ingreso mensual? (en soles) | 69 |
| Tabla 14 | Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en ese trabajo o empleo? | 70 |
| Tabla 15 | Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: Antes de conseguir este trabajo o empleo. ¿Cuánto tiempo estuvo buscando trabajo? | 71 |
| Tabla 16 | Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Qué nivel de satisfacción encuentra usted en centro laboral? | 72 |
| Tabla 17 | Nivel de satisfacción por tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. | 73 |

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	El proceso emprendedor	31
Figura 2	Promedio de ventas anuales (en UIT)3/según Ley N°300056	33
Figura 3	Total de empresas formales en el Perú - 2013	33
Figura 4	Principales destinos de exportación - 2014	34
Figura 5	Edad de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018	59
Figura 6	Tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018	61
Figura 7	Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Trabajas en la especialidad en que fue capacitado en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia?	62
Figura 8	Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Cómo hizo usted para conseguir trabajo / empleo?	64
Figura 9	Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: En este último mes. ¿en qué condiciones laborales trabajo?	65
Figura 10	Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: En su centro de trabajo. ¿Qué puesto ocupa usted?	66

- Figura 11 Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Dónde desempeñó esa actividad o negocio? 67
- Figura 12 Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Cuántas horas al día trabaja en esa ocupación? 68
- Figura 13 Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Cuánto es su ingreso mensual? (en soles) 69
- Figura 14 Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en ese trabajo o empleo? 70
- Figura 15 Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: Antes de conseguir este trabajo o empleo. ¿Cuánto tiempo estuvo buscando trabajo? 71
- Figura 16 Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta: ¿Qué nivel de satisfacción encuentra usted en centro laboral? 72
- Figura 17 Nivel de satisfacción por tipo de empleo de los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. 73

Resumen

La investigación titulada: “Inserción laboral de Egresados de la Especialidad de Confección Industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018”, es un estudio descriptivo. Teniendo como población a los egresados de la especialidad de confección industrial y como muestra a los mismos egresados de dicha especialidad, que terminaron sus estudios entre los periodos 2015 al 2018, haciendo un total de 54 egresados. Se pretendió conocer el estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Para conocer la inserción laboral de los egresados se le aplicó el cuestionario a la muestra de estudio, procesando los datos en el sistema SPSS v.25. Se analizó en sus tres dimensiones; para la dimensión incorporación al mercado laboral, el 79.6% (43 egresados) (autoempleados y empleados), se encuentran incorporados al mercado laboral, ante el 20.4 (11 egresados) que no; en la dimensión condición laboral el 86% (autoempleo) es un trabajador contratado y/o trabajador en su propio negocio – auto pagado, y el 14 % (empleados) se encuentran en un trabajo sin contrato, es decir un trabajo por porcentaje; para la última dimensión de satisfacción laboral los porcentajes más altos registrados son de 58.3% (21 egresados) (autoempleados) su satisfacción laboral es excelente, y el 42.9% (3 egresados) y 57.1% (4 egresados) (empleados) su satisfacción laboral es excelente y muy buena.

Se concluye que el 79.6% de los egresados se encuentran insertados laboralmente en la especialidad de su formación. Y se recomienda que los CETPROs cuenten con los mejores mecanismos que permitan insertar laboralmente a sus egresados en todas las especialidades que brindan a la comunidad.

Palabras clave: Inserción laboral, egresados, confección industrial.

Abstract

The research entitled: "Labor insertion of graduates of the specialty of industrial clothing of CETPRO R.F.S. of Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018", is a descriptive study. Taking as a population the graduates of the specialty of industrial manufacturing and as a sample to the same graduates of this specialty, who finished their studies between the periods 2015 to 2018, making a total of 54 graduates. It was intended to know the status of the labor insertion of graduates of the industrial manufacturing specialty of CETPRO R.F.S. of Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018.

To know the labor insertion of the graduates, the questionnaire was applied to the study sample, processing the data in the SPSS V.25 system. It was analyzed in its three dimensions; for the dimension of incorporation into the labor market, 79.6% (43 graduates) (self-employed and employed) are incorporated into the labor market, compared to 20.4 (11 graduates) who do not; in the labor condition dimension 86% (self-employment) is a hired worker and / or worker in their own business - self-paid, and 14% (employees) are in a job without a contract, that is, a work by percentage; for the last dimension of job satisfaction the highest percentages registered are 58.3% (21 graduates) (self-employed) their job satisfaction is excellent, and 42.9% (3 graduates) and 57.1% (4 graduates) (employees) their job satisfaction It is excellent and very good.

It is concluded that 79.6% of the graduates are inserted labor in the specialty of their training. And it is recommended that CETPROs have the best mechanisms that allow them to insert their graduates into employment in all the specialties they offer to the community.

Keyword: labor insertion, graduates, industrial confección.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Actualmente la educación técnica a nivel nacional demanda alrededor de 300.000 profesionales cada año. Es importante resaltar que en el Perú por cada dos jóvenes universitarios hay un profesional técnico. La alta demanda de profesionales técnicos demuestra la necesidad de carreras que el mercado laboral requiere en medio de una economía cada vez más productiva. De acuerdo con el Foro Económico Mundial, en el estudio de competitividad, el Perú se ubica en el puesto 134 de 144 países en calidad educativa (La República, 2017: 31 mar).

La Educación ocupacional está destinada a adolescentes y adultos, estén o no en actividad laboral. Y es responsabilidad de los trabajadores, empleadores y el Estado. Debemos de tener en cuenta que el tiempo de estudios escolares promedio, es de once años, a través del cual se culminan los niveles educativos de primaria y secundaria. (DRE Lima Metropolitana, 2018).

Desde esta perspectiva, educación ocupacional es la continuidad para todos aquellos estudiantes que llevaron una educación técnica en las instituciones educativas y se inclinaron y decidieron seguir una formación ocupacional en la que desarrolle competencias necesarias e integrar entre la preparación y la actividad laboral y que le permita incorporarse al mercado laboral.

Haciendo una breve reseña histórica del Centro de Educación Técnico Productiva “R.F.S. de Yugoslavia”, fue creada el 30 de marzo de 1982 mediante resolución Directoral N° 179-82, su nombre inicial fue Programa Nacional de Capacitación Profesional – PRONACAPE R.F.S. de Yugoslavia. Luego el 08 de julio de 1996 con R. D. N° 01345 SREP se adecua a CEO, en el que se ofertaba carreras de mucho éxito como: enfermería técnica, prótesis dental, secretariado ejecutivo, contabilidad y técnico administrativo, las mismas que se cerraron a partir del 2008 por orden del MED. En el año 2005, con la adecuación a las nuevas normas se convierte en Centro de Educación Técnico Productiva – CETPRO, mediante la Resolución Ministerial N° 285-ED-2005, en condiciones experimentales. A partir del 2010 se ha formalizado y se viene ofertando carreras en ciclo medio, que cuenta con la aprobación de la DRE Ancash, y las opciones ocupacionales del ciclo básico, que son aprobados anualmente por la UGEL

Santa mediante resoluciones directorales. La institución educativa brinda en el ciclo básico las especialidades de industria alimentaria, construcciones metálicas, peluquería, ventas al detalle en tienda, artesanía y manualidades; y en el ciclo medio las especialidades de computación e informática, cosmetología, confección industrial y logística y almacenes (CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, 2018: pag. 6).

Los motivos que nos llevó a investigar la inserción laboral de egresados del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015-2018, se centró en analizar a los egresados que están insertados laboralmente en condición de auto empleo o empleados. De algunas estudiantes se sabía su paradero, pero de la mayoría en cambio se desconocía su fuente de trabajo. Por lo que clasificamos, cuantificamos y describimos a los egresados insertados en el mercado laboral, que terminaron los dos años secuenciales de estudio en la especialidad de confección industrial; y que en la actualidad se encuentran laborando en la especialidad que estudiaron; y también adicionamos a los que no lo ejercen. Dicho estudio es un aporte y beneficio en un futuro para la acreditación del CETPRO, y contribuye como una base de datos de los egresados de la especialidad de confección industrial, promocionando así la especialidad de confección industrial hacia la comunidad.

1.2. Trabajos previos

Las indagaciones se realizaron en la literatura científica especializada, en las bibliotecas universitarias de nuestro país y en las páginas web, encontrando a nuestra variable de estudio acompañada con otras variables; así detallaremos a los siguientes antecedentes:

Internacionales

García (2009), en España, investigó sobre inserción laboral y el fenómeno de la sobre cualificación en una muestra de estudiantes universitarios, concluye que el proceso de inserción laboral es largo y no está libre de dificultades. Los primeros contactos con el mundo laboral implican contratos temporales, bajos salarios. A medida que el graduado universitario acumula experiencia laboral su situación mejora. No obstante el nivel de sobre cualificación continúa siendo muy

elevado incluso cinco años después de haber finalizado sus estudios.

Montes & Manning (2012), investigaron sobre la calidad y realidad de la oferta de educación técnica en Colombia; en sus conclusiones, refieren haber encontrado razones que explican el nivel económico, asociadas a las condiciones sociales propias del país y de las regiones; entre ellas las políticas neoliberales que necesitan disponer de mano de obra barata, que motivó a los jóvenes a estudiar carreras técnicas de corto plazo en una realidad como la colombiana con índices elevados de subempleo y desempleo.

Nacionales

Acosta & Jaramillo (2013) en San Juan de Miraflores investigaron sobre la relación entre oferta educativa e inserción laboral en egresados de educación técnica. Concluyen que existen relaciones significativa inversa entre la oferta educativa y la inserción laboral de los egresados; además recomiendan realizar estudios más profundos sobre la satisfacción laboral de los egresados de los CETPROs, con el propósito de adecuar los resultados obtenidos a la mejora de la oferta educativa.

Paredes (2015), en Lima Metropolitana, investigaron sobre la importancia de la formación técnico productivo para la inserción laboral en jóvenes; aplican un diseño documental y concluyen que la ETP es una alternativa que vincula la EBR con el mundo laboral y brinda una oportunidad para desarrollar habilidades y competencias para su inserción laboral.

Ochoa (2016), en su tesis de maestría titulada: "Inserción Laboral de los Egresados del CETPRO San José Artesano según Modalidad de Estudio, A.H. Ramón Castilla, Callao 2015. Es una investigación básica, y cuyo diseño es no experimental, transversal, descriptiva comparativa. Su objetivo es determinar las diferencias en la inserción laboral (empleabilidad y ocupabilidad) según modalidad de estudio (matricula regular, estudiantes inclusivos y becarios) de los egresados. Los resultados describen el trabajo con tres grupos de estudiantes que accedieron a los estudios de manera regular, inclusiva y becado a quienes se le aplico las encuestas demostrando que no existen diferencias significativas en la inserción

laboral según modalidad de estudio de los egresados, ya que todos quieren progresar y aprovechar la oportunidad de estudiar para ser empleables e incorporarse al mercado laboral.

Enríquez (2018), en su tesis de maestría titulada: “Capacidades Profesionales y la Inserción Laboral en Estudiantes de Mecánica Automotriz del ISTP María Rosario Araoz Pinto – San Miguel 2016”. Es una investigación descriptiva correlacional, cuyo diseño es no experimental, transversal. El objetivo es determinar la relación entre las capacidades profesionales de la especialidad de mecánica automotriz con la inserción laboral en los estudiantes. Los resultados describen a dos variables capacidades profesionales (capacidades técnico transformadoras, capacidades de organización, capacidades e cooperación, capacidades de comunicación) e inserción laboral (autoempleo, oferta privada y pública de empleo). Concluye que se observa una correlación entre las variables capacidades profesionales e inserción laboral, en los egresados de la especialidad de mecánica automotriz. Recomienda al director de educación superior tecnológica del instituto promover una cultura de promoción del empleo acorde a la formación de los egresados del instituto, también recomienda garantizar que los institutos tengan convenios de prácticas e inserción laboral a las empresas del campo automotriz para que los estudiantes y egresados manejen y operen con lo último en tecnología automotriz.

Locales

Chávez (2010), realiza una investigación para relacionar las prácticas pre-profesionales con la inserción al mercado laboral en estudiantes de electricidad y electrónica; concluye que existe una relación directa y significativa entre el nivel de Prácticas pre-profesionales y el grado de inserción al mercado laboral de los estudiantes de electricidad y electrónica.

Espíritu & Espíritu (2014), en Chimbote, investigan la influencia de la formación profesional en la inserción al mercado laboral de egresados de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Vallejo de Chimbote en los años 2009 y 2010. Concluyen que el porcentaje al mercado laboral de los egresados de la escuela de arquitectura de la UCV de Chimbote fue de 42.60%, lo que demuestra

un bajo colocación para el ejercicio de la profesión. Sugiere que viendo el alto porcentaje de no inserción al mercado laboral, la escuela se impulse con mucha fuerza la permanentemente mejoras en los planes curriculares, los contenidos de las asignaturas, el desarrollo del dominio teórico – práctico, la biblioteca en calidad y cantidad y actualizada, implementación de los laboratorios.

1.3. Teorías relacionadas al tema

El término es utilizado comúnmente para hacer alusión al proceso de incorporación de individuos a la actividad económica. (García & Gutiérrez, 1995). También supone la oportunidad de ingreso al empleo y el inicio y desarrollo de una carrera laboral en la cual se accede a un trabajo a tiempo total, estable y en concordancia con su formación adquirida (Martínez, 1998).

Las causas de los problemas de la inserción laboral, específicamente se originan en el mercado de trabajo mismo (Weller, 2003: pg. 7)

Ordenamiento Jurídico del Trabajador Autónomo

Dentro del marco general, se puede distinguir dos grandes grupos o categorías claramente diferenciadas: trabajadores por cuenta propia y trabajadores para subordinados. (Valdés, 1998: pp. 23-30)

1) *Trabajadores por cuenta propia.*- Son aquellos trabajadores autónomos, trabajador independiente y no remunerado salarialmente. Organizan el desarrollo de sus actividades, no están sujetos a órdenes ni directrices de terceros y son ellos mismos quienes acceden al mercado de bienes y servicios.

Actividad desarrollada de forma independiente, organiza técnica y funcionalmente el desarrollo de su actividad. No existe, por lo tanto, ni dependencia jurídica, en cuanto sometimiento a las órdenes y directrices de un determinado empleador, ni tampoco dependencia técnica en cuanto conocimiento necesario para el desarrollo de la actividad, ni existe dependencia económica, ya que el trabajador ofrece y presta libremente sus servicios a un mercado indeterminado, no estableciéndose ningún vínculo estable entre quien presta el servicio y quien lo recibe y remunera.

Actividad no remunerada, el trabajador no percibe un salario como consecuencia del desarrollo de su actividad, sino que la ganancia la obtiene de la puesta a disposición de su fuerza de trabajo directamente en el mercado. No existe, por tanto, un empresario que retribuya periódicamente la realización de su actividad, sino que las percepciones económicas que obtiene provienen bien de la prestación directa de un determinado servicio profesional para aquellos sujetos o empresas que lo requieran o bien de la realización económica (compraventa, normalmente) del producto elaborado en el mercado.

El trabajador obtiene, por tanto un beneficio como consecuencia de su actividad, pero éste no es de naturaleza salarial ya que “salario”, conceptualmente, es la forma específica de retribuir la prestación de trabajo dependiente.

Actividad económica, es la transformación de bienes y servicios “a través de los cuales se obtienen los bienes económicos o materiales necesarios para la subsistencia”.

2) *Trabajadores por cuenta ajena o para subordinados.*- Son aquellos que, disponen de una gran dosis de autoorganización para desarrollar su actividad en diversos centros laborales a cargo de diversos empleadores de los que dependen económicamente.

Emprendedor, es aquel capaz de asumir el riesgo de comprar a precios seguros y vender precios inciertos. (Stevenson (1999); también es conocido como el agente de cambio en la economía, sirviendo a nuevos mercados o creando nuevas maneras de realizar las cosas, hacen que la economía avance. (Dees, 2001).

De igual manera Bóveda (2004), cita a Gerber (1996), que describe que el emprendedor es un innovador, un gran estratega, creador de nuevos métodos para penetrar o desarrollar nuevos mercados; tiene personalidad creativa, siempre desafiando lo desconocido, transformando posibilidades en oportunidades... también aquel que comienza su propio, nuevo y pequeño negocio (p. 1).

Disponer de valores (honestidad, espíritu de superación, trabajo en equipo) y virtudes (autoconocimiento, curiosidad para identificar necesidades, creatividad para innovar y capacidad para gestionar negocios innovadores).

Trazarse un camino estratégico que implique metas ambiciosas y altos estándares de calidad.

Poner a trabajar la creatividad: tomarse el tiempo para hacer las cosas diferentes.

Ejercer resolución y compromiso: todo camino que se emprende debe tener una estrategia clara hacer realidad los objetivos.

Para el Ministerio de la Producción (2016), los tipos de emprendedor son visualizados dentro del proceso del emprendedor, encontrando a los siguientes: (pp. 10-11)

El Ministerio de la Producción (2016), define tres tipos de emprendimientos: por necesidad, de oportunidad y dinámico; el primero, implica llevar a la práctica una idea de negocio en forma apresurada sólo por la necesidad de obtener ingresos económicos; el segundo, materializa una idea de negocio a través de una empresa y, el tercero, es aquel emprendimiento innovador que crece vertiginosamente y genera altos ingresos para cubrir una necesidad o aprovechar una oportunidad importante de mercado.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo es el estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

En la presente investigación hemos analizado la información teórica que nos

ha permitido profundizar y ampliar nuestros conocimientos empíricos acerca del tema de la “inserción laboral de los egresados”. Dicha información teórica obtenida nos sirvió para poder dar nuestras recomendaciones a los miembros de la institución educativa en buscar los mejores mecanismos de inserción laboral.

El resultado de la investigación es producto del acceso que se tuvo a las fichas de matrícula y las actas de evaluación de los egresados, que permitió conocer sus datos personales y poder acceder a ellos y encuestarlos. Asimismo dichos resultados nos enriquece en el conocimiento del destino de nuestros egresados, y estos a su vez dándoles un seguimiento oportuno nos vinculan con situaciones reales de trabajo que pueden enriquecer el conocimiento teórico.

Justificación práctica

Esta investigación nos permitió conocer y saber su estado real en el que se encontraron nuestros egresados al momento de la aplicación del instrumento, esperando de esta manera contribuir con una base de datos de los egresados de la especialidad de confección industrial. Dicho estudio realizado beneficiará en un futuro para la acreditación del CETPRO, ya que dicha base de datos aportará en uno de los requisitos mínimos para cumplir con los estándares de calidad dispuesto por parte del SINEACE, que aún está a la espera el modelo y posterior aprobación y publicación a nivel nacional para que los cetpros lo apliquen, dicho beneficiario principal diremos entonces que es el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, quien promocionara la especialidad de confección industrial hacia la comunidad.

Justificación metodológica

La metodología que se empleó en esta investigación fue clara y explícita a fin de que los resultados sean debidamente entendidos, y conocer así en amplitud a nuestra variable de inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, es aquí el punto de partida donde adquiere la justificación metodológica, en donde los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en este estudio pueden ser utilizados en otras investigaciones y realidades educativas, ya que se demostró su validez y confiabilidad, y servirá de fuente de acceso para

futuras investigaciones toda vez que se cite a su autor.

1.6. OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer el estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Describir las características demográficas de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Objetivo específico 2:

Identificar las principales características de la dimensión incorporación al mercado laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Objetivo específico 3:

Describir las características más frecuentes de la dimensión condición laboral de los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Objetivo específico 4:

Identificar el nivel de satisfacción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleó, fue un diseño descriptivo simple, en el que busco y recogió información del objeto de estudio sin ningún tratamiento, de corte retrospectivo. En él se conoció el estado actual de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Esquema:



Dónde:

M: Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018.

O: Inserción Laboral

2.2. Variable, operacionalización

Variable

Inserción Laboral

2.3.1. Operacionalización

Tabla 1:

Operacionalización de la variable Inserción Laboral

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel y rango
Incorporación al mercado laboral	Identificar las características de la inserción laboral de los egresados del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia con respecto a la formación académica que recibieron en él.	1,2	1 al 5
Condición laboral	Describe las características de las condiciones laborales de su centro de trabajo, donde realiza su actividad diariamente y el tiempo que lleva en él.	3,4,5,6,7,8,9	
Satisfacción laboral	Identifica el nivel de satisfacción laboral que reportan de su centro laboral.	10	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por los 54 egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

2.3.2. Muestra

En el caso de la muestra de estudio, se consideró a la población en su totalidad, denominada muestra universal. Para la mejor descripción, explicación y visualización se describió a la muestra de estudio detalladamente; registrando los años que dura la carrera y los módulos de estudio aprobados en la que transitan los/las estudiantes antes de egresar de la especialidad de confecciones industriales.

Tabla 2:

Distribución de la muestra de estudio

EGRESADOS DE CONFECCIÓN INDUSTRIAL – CICLO MEDIO										
AÑO	1er AÑO DE ESTUDIOS				2do AÑO DE ESTUDIOS				Duplicaron el Módulo	Egresados Satisfactoriamente
	MODULOS				MODULOS					
	Maquinas Industrial.	Patronaje	Tejido Plano	Culminaron el 1er año	Tejido Punto	Telas Especial	Control de Calidad	Culminaron el 2do año		
2018					18	17	17	17	0	17
2017	34	24	22	22	11	11	10	10	1	9
2016	13	9	8	8	18	22	21	21	4	17
2015	32	21	18	18	10	11	11	11	0	11
2014	18	13	12	12						
TOTAL DE EGRESADOS										54

Fuente: Actas de evaluación del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote.

Leyenda:

 y  : Secuencia de los 2 años de estudio de la especialidad que realizan las estudiantes para egresar satisfactoriamente.

 : Cantidad de estudiantes que pertenecen a otras promociones y duplicaron en estudiar el mismo modulo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica empleada en la recolección de datos fue la encuesta, técnica seleccionada para recabar datos que se necesitó investigar de los egresados de la especialidad de confección industrial.

Instrumentos

El instrumento que se empleó para dar articulación a la técnica, fue el cuestionario. El cuestionario fue tomado de la tesis de posgrado de Ulises Jorge Acosta Peraldo y Nancy Jaramillo Fernández, 2010.

Dicho cuestionario conto con 10 ítems, que analizo las tres dimensiones: Incorporación al mercado laboral (ítems 1, 2); Condición laboral (ítems 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); Satisfacción laboral (ítems 10). La valoración de los ítems es sobre una gradación de 1 a 5 puntos balanceadas en sentido decreciente, las puntuaciones más altas de cada ítem corresponde al sentido excelente para cada caso.

Ficha técnica del instrumento (En el anexo)

Validez

Los instrumentos aplicados corresponden a los autores: Ulises Jorge Acosta Peraldo y Nancy Jaramillo Fernández, 2010.

Confiabilidad

La confiabilidad también lo realizaron sus autores. Pero para este presente

estudio se la volvió a realizar. Se utilizó el método del Alfa de Cronbach, que se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.846$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es significativamente confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

El método de análisis de la información que se utilizó fue el siguiente:

- Para el análisis de la información recabada se utilizó técnicas descriptivas.
- Para el análisis de los resultados se utilizó las tablas y los gráficos en barras.
- Para el análisis de la información digital se utilizó el soporte digital del programa estadístico informático SPSS v.25 y de Microsoft Excel para los gráficos.

2.6. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

Respeto a la propiedad intelectual: Citando en las referencias bibliográficas a los diferentes autores que se han consultado y registrado la información en la presente investigación, garantizando así el respeto a la autoría.

La participación de los egresados y de las personas involucradas fue de carácter voluntario, reservando la información brindada de aquellos que así lo desearon, garantizando la privacidad en la información personal obtenida en las observaciones de las encuestas.

Honestidad: La investigación se caracteriza por su originalidad, pues todos los autores consultados se encuentran citados y referenciados en el trabajo.

Responsabilidad: Presentación del trabajo en las fechas establecidas de revisión por parte del asesor.

III. Resultados

En el presente estudio de investigación descriptivo se ha considerado la variable inserción laboral con sus tres dimensiones incorporación al mercado laboral, condición laboral y satisfacción laboral en los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018. Las respuestas a las preguntas cerradas en cada dimensión constaron de 5 alternativas de acuerdo a las características de la pregunta y con una valoración nominal para las preguntas 01 al 05 y ordinal para las preguntas 06 al 10.

La población inicial de 54 egresados quedó mermada a 43 egresados, debido a que 11 de ellos no tuvieron la oportunidad de insertarse laboralmente en la especialidad formada por el CETPRO y se mantienen en otras ocupaciones que no son materia del estudio.

El análisis de frecuencias para las diferentes preguntas de cada dimensión se realizó de forma absoluta y porcentual para describir a la población de estudio.

Tabla 4:

Edad por grupos de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 36 años	12	22.2%
De 36 a 50 años	32	59.3%
Más de 50 años	10	18.5%
Total	54	100.0%

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

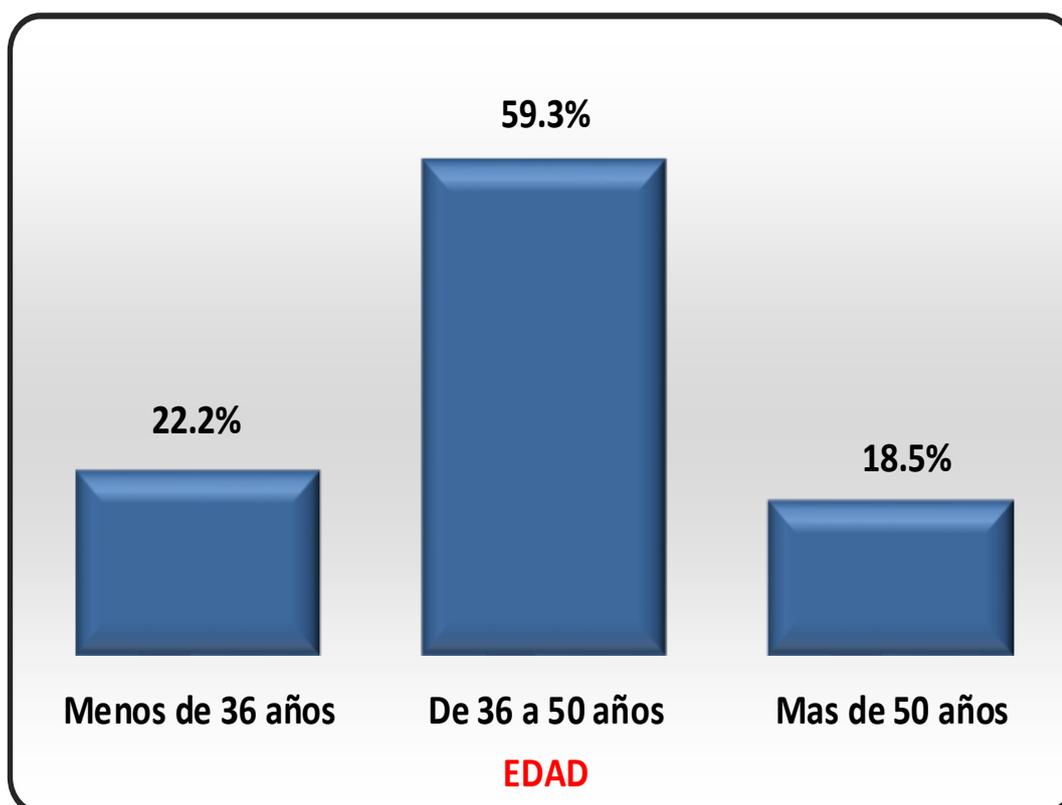


Figura 5: *Edad de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.*

Interpretación:

Según la tabla 4 y su figura 5 se puede apreciar que 32 (59.3%) de egresados tuvieron una edad de 36 a 50 años; solamente 12 (22.2%) y 10 (18.5%) presentaron una edad menor a 36 años y mayor a 50 años respectivamente.

Tabla 5:

Medidas descriptivas de resumen de la edad de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Estadísticos		Edad
Medidas de resumen		
N	Válido	54
	Perdidos	0
Media		43,83
Mediana		46,00
Moda		48
Desv. Desviación		7,973
Varianza		63,575
Asimetría		0,002
Error estándar de asimetría		,325
Curtosis		-1,117
Error estándar de curtosis		0,639

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

Interpretación:

Según la tabla 5 que resume las medidas de tendencia central, se aprecia que la media de edad de egresados entre el 2015 - 2018, fue de 43.83 años de edad y un valor para la mediana y moda de 46 y 48 años respectivamente. Asimismo, la desviación estándar presentó un valor de 7,973 años, apreciándose también que la distribución es prácticamente simétrica puesto que su coeficiente es de 0,002 y de tipo leptocúrtica (distribución aplanada) puesto que el índice de kurtosis es -1,117.

Tabla 6:

Tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Tipo de empleo	Frecuencia	Porcentaje
Autoempleo	36	66.7%
Empleado	7	12.9%
Otras actividades	11	20.4%
Total	43	100.0%

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v. 25

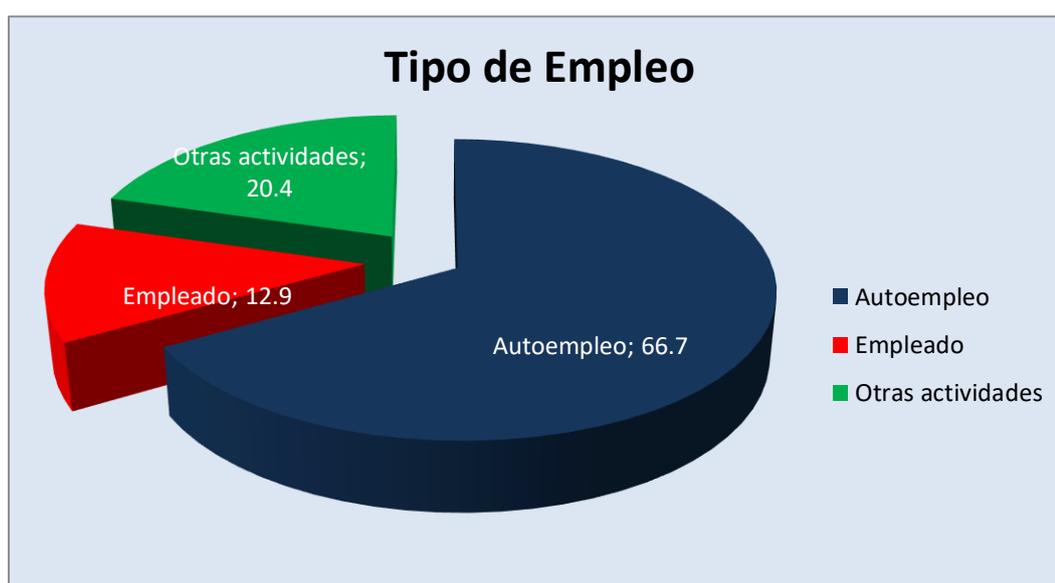


Figura 6: *Tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.*

Interpretación:

De la figura 6 se puede apreciar que de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, el 83.7% (36) decidieron ser emprendedores (autoempleo) formando su propio negocio en la especialidad de formación en el CETPRO. Solo el 16.3% (7) de egresados adoptaron la forma de empleado dependiente.

Tabla 7:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Trabajas en la especialidad en que fue capacitado en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En mis tiempos libres	14	25.9%
Como actividad principal	11	20.4%
Como actividad secundaria	9	16.7%
Como dedicación exclusiva	9	16.7%
No trabajo en dicha especialidad	11	20.4%
Total	54	100.0%

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25



Figura 7: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta.*

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 7 apreciamos que el 25.9%(14) trabaja en sus tiempos libres en la especialidad que fue capacitado en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia; para un 20,4% (11) de egresados es su actividad principal, asimismo, para un 16,7% (9) de egresados representa su actividad laboral principal y para otra

cantidad igual de egresados 16.7% representa su actividad exclusiva, es decir que solamente se dedican a esta actividad.

En la figura 7, también se puede apreciar que existe 11 egresados (20,4%) del CETPRO que manifestaron que nunca realizaron la actividad de confección industrial, actividad en la que fueron formados y que actualmente se encuentran trabajando en otra actividad diferente, razón por la cual fueron excluidos en el análisis del resto de preguntas de estudio, por no aplicar para ellos.

Tabla 8:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Cómo hizo usted para conseguir trabajo / empleo?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Forme mi propio negocio	36	66.7%	83.7%
	Me ofrecieron el trabajo	4	7.4%	9.3%
	Ofrecí personalmente mis servicios a un empleador	3	5.6%	7.0%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos	sistema	11	79.6%	100.0%
	Total	54	100.0%	1.9%

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25



Figura 8: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta.*

Interpretación:

La tabla 8 y figura 8 respectiva respecto a la pregunta ¿Cómo hizo usted para conseguir trabajo/empleo?, los egresados respondieron que en el 83,7%(36) de ellos que formaron su propio negocio, en cambio un 4,3% de egresados respondieron que consiguieron el trabajo o empleo porque le ofrecieron ellos y el restante 7 % porque ofrecieron sus servicios personalmente.

Tabla 9:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

En este último mes. ¿En qué condiciones laborales trabajó?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	Contratado / Trabajador Autopagado	37	68,5	86,0
	Sin contrato	6	11,1	14,0
	Total	43	79,6	100,0
Perdidos Sistema		11	20,4	
Total		54	100,0	

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

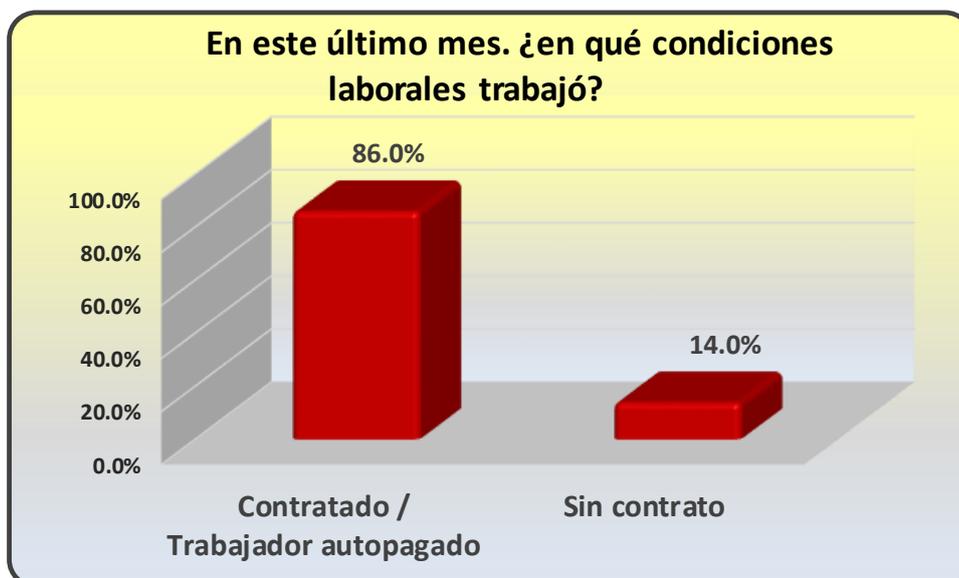


Figura 9: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta*

Interpretación:

Referente a la pregunta en qué condiciones trabajó en el último mes, en la tabla 9 y figura 9, podemos notar que el 86% (37) de egresados insertados laboralmente en su especialidad, en el último mes trabajó con un contratado y/o trabajó en su propio negocio (autopagado). Asimismo, solo un 14% (6) egresados trabajaron sin contrato.

Tabla 10:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

En su centro de trabajo. ¿Qué puesto ocupa usted?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	Trabajador independiente	36	66.7%	83.7%
	Empleado	7	13.0%	16.3%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos	sistema	11	20.4%	
	Total	54	100.0%	

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

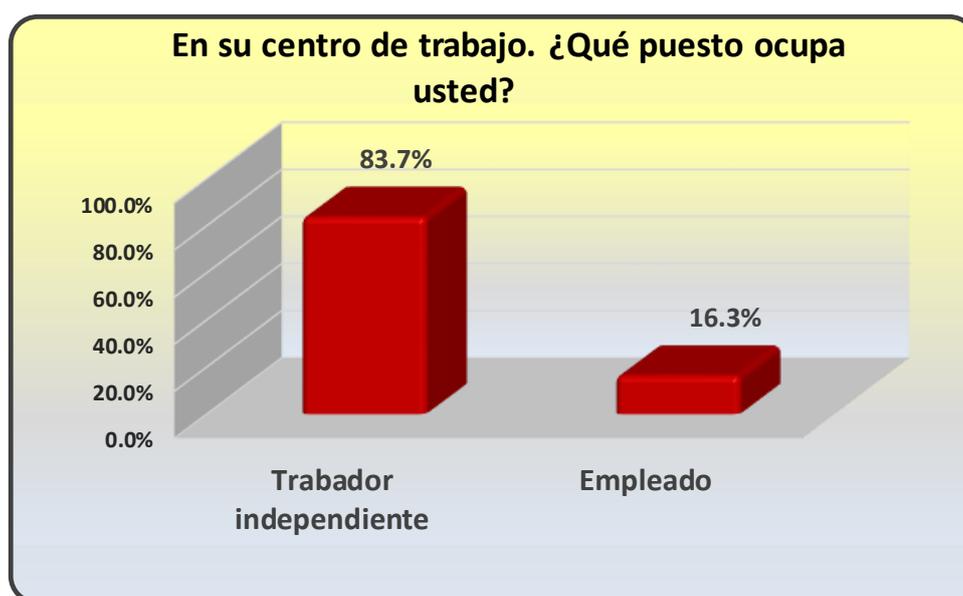


Figura 10: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta.*

Interpretación:

La tabla 10 y figura 10, referente a la pregunta qué puesto ocupa en su centro de trabajo, podemos notar que el 83,7% (36) de egresados insertados laboralmente en su especialidad, fueron trabajadores independientes y solo el 16,3% (7) de egresados laboran como empleados dentro de su especialidad.

Tabla 11:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Dónde desempeñó esa actividad o negocio?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	En mi vivienda	31	57.4%	72.1%
	En un mercado	7	13.0%	16.3%
	En una fábrica / oficina / taller	5	9.3%	11.6%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos	sistema	11	20.4%	
	Total	54	100.0%	

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

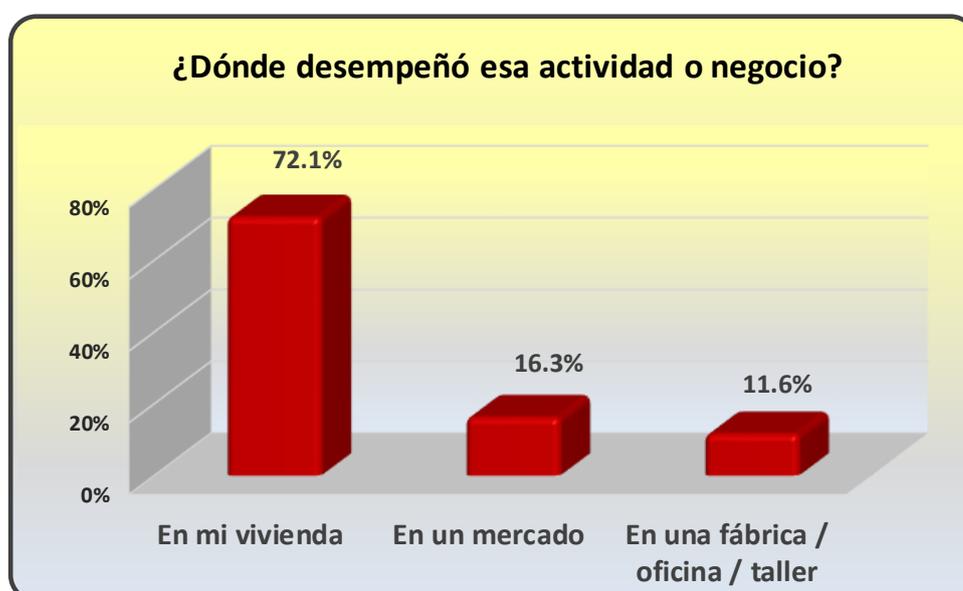


Figura 11: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta.*

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 11, se puede apreciar respecto a la pregunta donde desempeñó la actividad o negocio que tiene, el 72,1% (31) de egresados manifestó que la actividad lo realiza en su vivienda, un 16,3% (7) lo realizan sus actividades en el mercado y un 11,6% (5) de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, lo realizan en otro lugar como fábrica, oficina o taller.

Tabla 12:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Cuántas horas al día trabaja en esa ocupación?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	Menos de 5 horas	4	7.4%	9.3%
	De 5 a 8 horas	15	27.8%	34.9%
	De 9 a 10 horas	14	25.9%	32.6%
	De 11 a 12 horas	10	18.5%	23.3%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos	sistema	11	20.4%	
	Total	54	100.0%	

Promedio = 8.6 horas Desv. Estándar = 2.64 horas

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25



Figura 12: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta.*

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 12, se puede apreciar el número de horas que dedican los egresados a esta actividad o negocio, dentro de ello vemos que el 34,9% (15) de los egresados manifestaron trabajar entre 5 y 8 horas diarias en dicha actividad, en tanto un 32,6%(14) realizan actividades entre 9 y 10 horas diarias; asimismo, un 9,3% y 23,3% realizan sus actividades en de 5 horas y más de 11 horas diarias respectivamente los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Tabla 13:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Cuánto es su ingreso mensual? (en soles)

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	Menos de 750	5	9.3%	11.6%
	De 750 a 1000	15	27.8%	34.9%
	De 1000 a 1500	14	25.9%	32.6%
	De 1500 a 2000	9	16.7%	20.9%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos	sistema	11	20.4%	
	Total	54	100.0%	

Promedio= 1151.16

Desv. Estándar=370.18

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

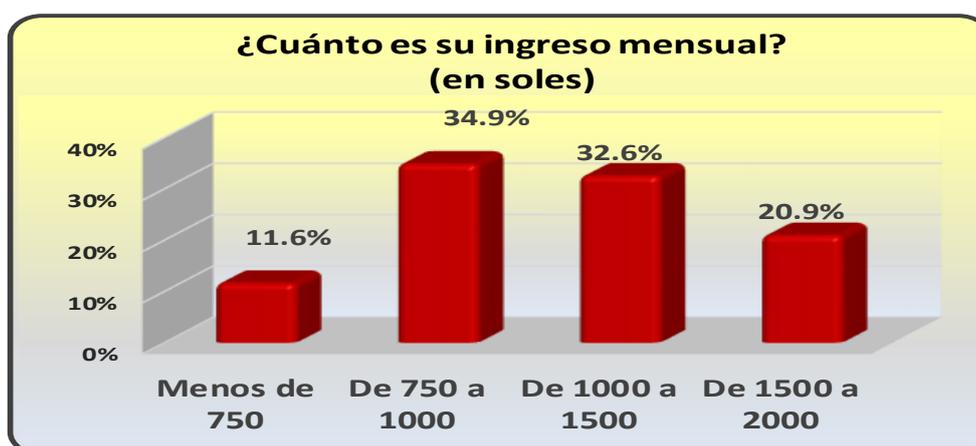


Figura 13: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según la pregunta.*

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 13, se puede apreciar los resultados de una de las preguntas más importantes como es el promedio del ingreso mensual en soles como consecuencia de la actividad de confecciones industriales que realizan. Notamos que hay un 34,9% y 32,6% de egresados que perciben ingresos de S/.750 a S/.1000 y de S/.1000 a S/.1500 mensual respectivamente por sus actividades de confección industrial, a excepción de un 11,6% que perciben menos de S/.750 y a la vez un 20,9% que tienen ingresos de S/.1500 a S/. 2000 mensual por sus actividades los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Tabla 14:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en ese trabajo o empleo?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	De 6 meses a 1 año	5	9.3%	11.6%
	De 1 a 2 años	1	1.9%	2.3%
	Más de 2 años	37	68.5%	86.0%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos sistema		11	20.4%	
Total		54	100.0%	

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25



Figura 14: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta.*

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 14 precedente, se aprecia respecto a la pregunta sobre el tiempo que llevan trabajando los egresados en su este trabajo, los resultados fueron, que el 86% de los egresados, llevan más de 2 años en dicho trabajo, solo un 11,6% de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, llevan un año o menos en éste empleo.

Tabla 15:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

Antes de conseguir este trabajo o empleo. ¿Cuánto tiempo estuvo buscando trabajo?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	De 1 a 6 meses	1	1.9%	2.3%
	Menos de 1 mes	3	5.6%	7.0%
	Menos de 1 semana	39	72.2%	90.7%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos sistema		11	20.4%	
Total		54	100.0%	

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

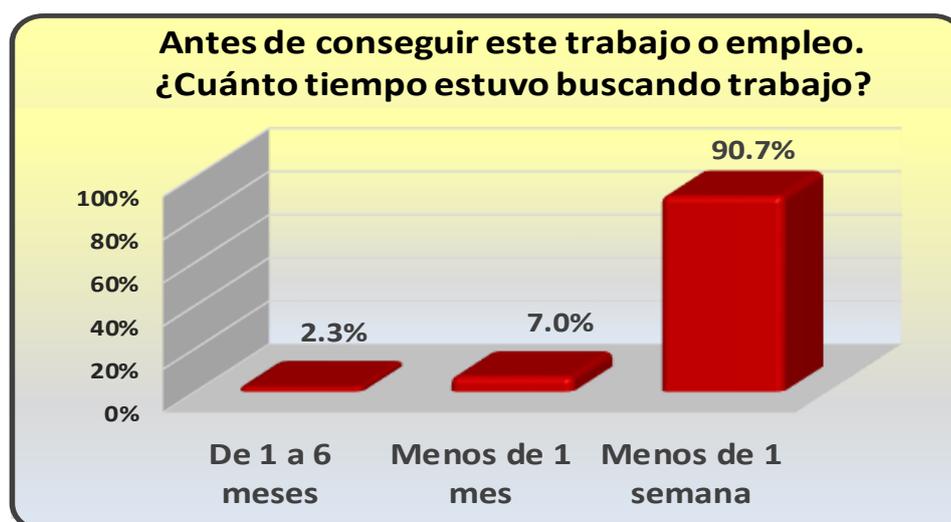


Figura 15: *Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta.*

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 15 se puede apreciar que a la mayoría (90.7%) de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, les demoró menos de una semana en conseguir su trabajo, solo un egresado (2.3%), demoró entre 1 a 6 meses en conseguir trabajo en su especialidad.

Tabla 16:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Qué nivel de satisfacción encuentra usted en centro laboral?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	Aceptable	2	3.7%	4.7%
	Bueno	1	1.9%	2.3%
	Muy Bueno	16	29.6%	37.2%
	Excelente	24	44.4%	55.8%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos	sistema	11	20.4%	
	Total	54	100.0%	

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25



Figura 16: *Nivel de satisfacción de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015–2018, según pregunta.*

Interpretación:

Observamos en la tabla 16 y figura 16 que mayoritariamente el 55,8% de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, mostró un nivel excelente de satisfacción en cuanto a su centro

laboral, ya sea de autoempleo o como empleado. Asimismo, un 32,7% también mostro un nivel muy bueno en cuanto a la satisfacción en su centro laboral.

Tabla 17:

Nivel de satisfacción por tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Respuesta	Autoempleo		Empleado	
	Frec.	%	Frec.	%
Aceptable	2	5.6%	0	0.0%
Bueno	1	3%	0	0.0%
Muy Bueno	12	33%	4	57.1%
Excelente	21	58%	3	42.9%
Total	36	100%	7	100.0%

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

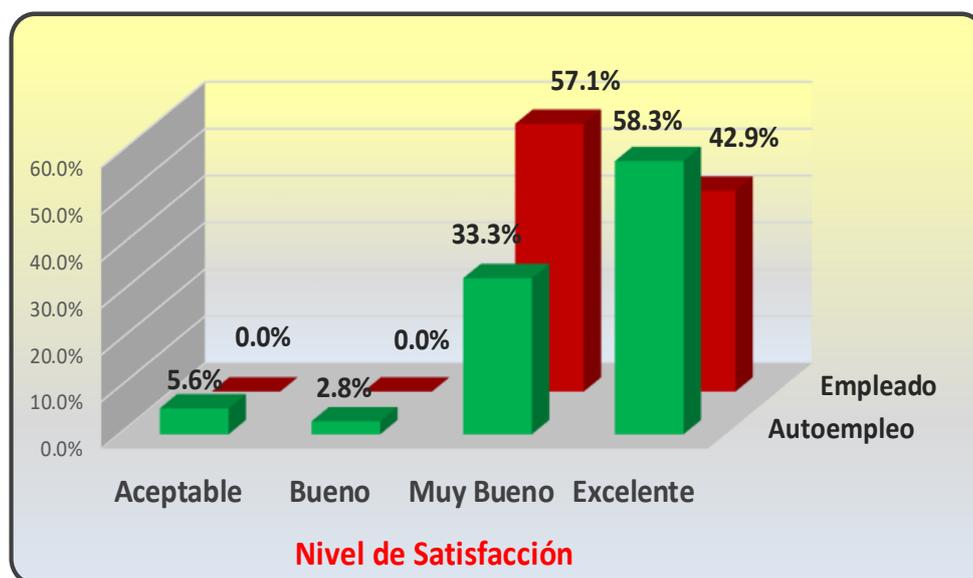


Figura 17: *Nivel de satisfacción por tipo de empleo de los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015–2018.*

Interpretación:

La tabla 17 y figura 17 muestra como que dentro de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, que

tienen su autoempleo, el 58,3% se siente excelentemente satisfecho en su centro de trabajo, mientras que el grupo de empleados solamente el 42,9% siente este nivel de satisfacción en su centro de trabajo, asimismo el 33.3% de los que poseen un autoempleo consideran un nivel muy bueno en cuanto a la satisfacción en su centro de trabajo, en cambio en el grupo de los que poseen un empleo, el 57,1% presentó un nivel muy bueno de satisfacción en cuanto a su centro de empleo.

IV. Discusión

Se discutirá los resultados teniendo en cuenta las tres dimensiones planteadas en la presente investigación:

Al identificar las principales características de la dimensión *incorporación al mercado laboral* de egresados (tabla 7), queda demostrado que el 79.6% (43 egresados) se encuentran incorporados al mercado laboral, ya sea en sus tiempos libres, como actividad principal, secundaria y exclusiva; ante un 20.4% (11 egresados) que no se encuentran incorporados al mercado laboral, más bien se dedican a otras actividades (amas de casa, vendedoras de productos cosméticos, secretaria, cuidadoras, trabajadora de redes de pescar) que en esta oportunidad no son materia de estudio.

Por lo que se puede decir que el 79.6% (43 egresados) está conformado por los autoempleados y empleados, que se encuentran incorporados al mercado laboral, ante el 20.4 (11 egresados) que no se encuentran incorporados al mercado laboral, en este caso se ha tomado el total de los egresados encuestados.

Un estudio similar en la variable de incorporación al mercado laboral lo encontramos en la investigaciones de Acosta & Jaramillo (2013), quienes estudian esta variable relacionada con otra, describiendo que para este aspecto los egresados lograron insertarse en el mercado laboral. Esta inserción laboral de nuestros egresados investigados, supone el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales... en la cual se adquiere un trabajo a tiempo total, estable y en concordancia con la formación adquirida. (Ibídem, citado por Martínez: 1998). También encontramos que no todos se insertan en el mercado laboral tal como lo dice Weller (2003), que las causas de los problemas de la inserción laboral, específicamente el insuficiente ajuste de los sistemas de educación y capacitación a lo que demandan las empresas, sino estos problemas se originan en el mercado de trabajo mismo. Cabe acotar que Paredes (2015), en su investigación nos dice que la ETP es una alternativa o forma de educación que trata de salvar la poca vinculación que tiene la EBR con el mundo laboral y le brinda a los educandos una oportunidad para desarrollar habilidades y competencias que le servirán para su inserción laboral. La finalidad es que, contribuye a un mejor desempeño de la

persona que trabaja, a mejorar su nivel... de las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral... (Diario oficial El Peruano, 2004).

Al describir las características más frecuentes de la dimensión *condición laboral* de egresados (tabla 9), queda demostrado que el 86% (37 egresados) se encuentran en condiciones laborales de trabajador contratado y/o trabajador en su propio negocio – auto pagado; ante un 14% (6 egresados) que se encuentran en condiciones laborales de trabajadores sin contrato.

Se puede deducir también que 86% pertenecen a los autoempleo y sus condiciones laborales son de trabajador contratado y/o trabajador en su propio negocio – auto pagado, y el 14 % de las condiciones laborales de los empleados se encuentran en un trabajo sin contrato, es decir un trabajo por porcentaje.

Esta variable de estudio planteada tiene contextos semejantes a la investigación de Ochoa (2016), que plantea a la inserción laboral desde el aspecto de la empleabilidad y ocupabilidad, demostrando que todos quieren progresar y aprovechar la oportunidad de estudiar para ser empleables y ocupables... y logran incorporarse al mercado laboral. Para nuestro caso, el mayor porcentaje de nuestros investigados se encuentran en condiciones de empleados y autoempleados en la especialidad que estudiaron, pudiendo hablarse de un emprendimiento. Olmos (2007), cita algunos autores... que hablan de este tema: Stevenson (1999) dice que el emprendedor implica tomar el riesgo de comprar a precios seguros y vender precios inciertos; Dees (2001) afirma que los emprendedores son los agentes de cambio en la economía, sirviendo a nuevos mercados o creando nuevas maneras de realizar las cosas, hacen que la economía avance; Dollinger (2003) hace referencia a tres aspectos que incluye en la definición como: innovación, organización económica y crecimiento en épocas de riesgo y/o incertidumbre. A este tema también acota el Ministerio de la Producción (2016), que dice que es aquel que desarrolla una idea de negocio o una empresa por medio de su trabajo, de su autoaprendizaje y motivado por la búsqueda del desarrollo familiar. Enríquez (2018), nos dice en su investigación que la inserción laboral descritas en su tres dimensiones de autoempleo, oferta privada y pública de empleo si cumplen un efecto positivo en sus egresados,

recomendando promover una cultura de promoción del empleo acorde a la formación de los egresados para garantizar su inserción al mercado laboral. Dichos emprendedores transitan por un proceso y se han formado por emprendimientos ya sea por necesidad, por oportunidad, o por un emprendimiento dinámico que es la mezcla de los dos anteriores (Ministerio de la Producción: 2016).

Al Identificar la dimensión del nivel de *satisfacción laboral* de egresados (tabla 16), queda demostrado que el 55.8% (24 egresados) se encuentran en un nivel de satisfacción laboral excelente, el 37.2% (16 egresados) su nivel de satisfacción laboral es de bueno, y un 2.3% (1 egresado) y 4.7% (2 egresados) su nivel de satisfacción es de bueno y aceptable .

Descrito de otra manera podemos decir que los que se encuentran autoempleados registran un 58.3% (21 egresados) de satisfacción laboral excelente, el 33.3% (12 egresados) de satisfacción laboral muy bueno, y un 2.8% y 5.6% su nivel de satisfacción es bueno y aceptable. Para el caso del empleado 42.9% (3 egresados) la satisfacción laboral es de excelente, ante un 57.1% (4 egresados) que la satisfacción laboral es muy buena, y un 0% de satisfacción buena y aceptable.

Chávez (2010), encuentra en su investigación un nivel de satisfacción en sus estudiantes que realizaron sus prácticas pre profesionales y la inserción laboral con los niveles escaso, bueno y excelente respectivamente de inserción laboral, haciendo un total de 65% de alumnos. Datos a semejantes a los encontrados en nuestra investigación del 55.8% su satisfacción laboral en la especialidad que estudiaron es excelente. Viendo estas perspectivas se podría decir que la persona que encuentra satisfacción en su centro laboral va tener un mejor desarrollo y desenvolvimiento. A todo esto Valdés (1998) nos describe que el trabajo desde esta óptica, sirve para satisfacer las necesidades de la sociedad a través de diversos procesos de intercambio... y el trabajador para asegurar la subsistencia, tan sólo se requiere que desarrolle una actividad productiva con ánimo de lucro con independencia de que ésta se desarrolle de forma simultánea con otra actividad... y que la actividad desarrollada por el trabajador debe tener

por finalidad la transformación de bienes y servicios “a través de los cuales se obtienen los bienes económicos o materiales necesarios para la subsistencia”... el trabajador obtiene, por tanto un beneficio como consecuencia de su actividad.

V. Conclusiones

Después de conocer los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Según el diagnóstico y análisis general del estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015–2018, se pudo evidenciar que en cada uno de sus dimensiones empezando por la inserción laboral de egresados se comprobó solo 11 (20.4%) de ellos se encuentran trabajado en otra actividad, mientras tanto el 79.6% lo hace en la especialidad de su formación. Respecto a las condiciones laborales presentaron mayormente autoempleos, haciendo sobresalir su condición de emprendedores, un promedio de 8,6 horas de trabajo diarias y un ingreso promedio de S/.1151.16 soles mensuales, donde el 86% de presentó un trabajo con 2 a más años en el mismo empleo. Finalmente, el 37.2% y 55.8% mostró un nivel muy bueno y excelente de satisfacción por su empleo respectivamente, que en su conjunto hacen el 93% de egresados que se encuentra muy satisfechos con sus actividades de confección industrial en sus empleos y autoempleos.

Segunda: La edad de la población de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015–2018, presentó una edad promedio de 43.8 años y el 59.3% perteneció al grupo etáreo de 36 a 50 años. Se determinó que el 79,6% trabaja en la especialidad que se formó en el CETPRO R.F.S de Yugoslavia. (tabla 04, 05 y 06)

Tercera: Con respecto a la incorporación al mercado laboral se concluye que para el 20.4% de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, la confección industrial representa su actividad principal, para un 16.7% una actividad exclusiva y el 25.9% como actividad para sus tiempos libres. Asimismo, hubo 11 egresados que representó el 20.4% quienes no están trabajando en la especialidad de confecciones

industriales para la que fueron formados (tabla 07). El 83.7% de los 43 de egresados insertados laboralmente en su especialidad de formación, formó su propio negocio (tabla 08).

Cuarta: Referente a las condiciones laborales de egresados que laboran en su especialidad de confección industrial, con formación en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015-2018, se concluye que el 86% trabaja con contrato o es autopagado en su propio negocio (tabla 09); El puesto que ocupa el egresado en su mayoría es de trabajador independiente en el 83.7% de ellos (tabla 10); El 72.1% desarrolla sus actividades en su vivienda y un 16.3% lo hace en el mercado (tabla 11); En promedio trabajan 8.6 horas diarias en sus actividades y el 34.9% lo hace entre 5 a 8 horas diarias (tabla 12); El ingreso promedio mensual que perciben por sus actividades es de S/. 1151.16 soles; además el 86% de los egresados llevan trabajando 2 o más años en su mismo centro laboral, y finalmente el 90.1% de egresados demoró menos de una semana en conseguir su empleo.

Quinta: En cuanto a la satisfacción laboral que muestran los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015-2018, se concluye que el 37.2% y 55.8% (suma de ambos 93%), manifestaron tener una muy buena y excelente satisfacción respectivamente en sus trabajos y/o empleos actuales desempeñando la actividad de confección industrial.

VI. Recomendaciones

Tomando como referencia la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

- Primera:** Que los CETPROs cuenten con los mejores mecanismos que permitan insertar laboralmente a sus egresados en todas las especialidades.
- Segunda:** Que el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia de Nuevo Chimbote cuente con una base de datos, en la que registren a sus egresados de todas las especialidades que ofrece al mercado laboral.
- Tercera:** Que el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia de Nuevo Chimbote les dé un seguimiento a sus egresados, para que enlacen vínculos y convenios que permiten intercambiar técnicas y conocimientos en situaciones reales de trabajo, tanto como para los estudiantes, practicantes y los que hacen la pasantía.
- Cuarta:** Que los resultados registrados en la presente investigación motiven a los futuros investigadores y tomen como un medio de consulta, donde el cuestionario se valide en otras realidades y contextos educativos.
- Quinta:** Que en una futura investigación se investigue los factores que influyen en la deserción educativa que se dan en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, ya que según los datos registrados en esta investigación referente a confección industrial es de 44%.

VII. Referencias

- Acosta Peraldo, U. & Jaramillo Fernández, N. (2010), *“Oferta Educativa y la Inserción Laboral de los Egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Virgen del Rosario Promociones 2009 y 2010 – UGEL 9 – San Juan de Miraflores”*. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Andrade Espinoza, S. (2009). *“Diccionario de economía”*. Cuarta Edición. Editorial Andrade. Lima, Perú.
- Bóveda V., J. (2004). *“El emprendedor y las pequeñas empresas”*. Publicado en Revista Futuros N°6 Vol II. Director de CAPYME - Paraguay. Recuperado de <https://waldohuanca.files.wordpress.com/2010/03/el-emprendedor-y-las-pequec3b1as-empresas.doc>
- Bustamante C., R. (22 marzo del 2016). *“La industria textil y confecciones”*. Artículo técnico. Por APTT (asociación peruana de técnicos textiles). Recuperado de <http://apttperu.com/la-industria-textil-y-confecciones/>
- Capcha P., A. (18 de febrero de 2009). *“Historia de la Educación Técnica”*. Blogs. Perú. Recuperado de <http://laeducaciontecnica.blogspot.com/2009/02/historia-de-la-educacion-tecnica.html>
- CETPRO R.F.S. de Yugoslavia (2018). *“Planificación anual de trabajo”*. Marzo. Nuevo Chimbote, Perú.
- Chávez Cachay, H. (2010), *“Relación entre las Prácticas Preprofesionales y la Inserción al Mercado Laboral de los Estudiantes de Electricidad y Electrónica del ISTP. Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote, Ancash – 2008”*. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.
- Diario oficial El Peruano (29 de noviembre del 2004). *“Aprueba el Reglamento de Educación Técnico-Productiva”*. D.S. N° 022-2004-ED.- Normas Legales del Perú. (p.281326) Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/centro_info/normas_educacion/NORMAS_ESPECIFICAS/EDUCACION_SUPERIOR/EDUCACION_SUPERIOR_TECNOLOGICA/DS022-04_rEGLAMENTO_EDUC_TEC_PRODUCT.pdf
- DRE Lima Metropolitana (2018). *“Centro de Educación Técnico Productiva”*. Portal

de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana de Perú. Recuperado de [http:// www.dreim.gob.pe/dreim/portal/centro-de-educacion-tecnico-productiva/](http://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/centro-de-educacion-tecnico-productiva/)

Enciclopedia Jurídica (2014). “Empleado”. Recuperado de <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/empleado/empleado.htm>

Enríquez Bazán, J. (2017), “*Capacidades Profesionales y la Inserción Laboral en Estudiantes de Mecánica Automotriz del ISTP María Rosario Araoz Pinto – San Miguel 2016*”. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Espíritu Colchado, A. & Espíritu Colchado, E. (2014), “*Influencia de la Formación Profesional en la Inserción al Mercado Laboral de los Egresados de la Escuela Académica Profesional de Arquitectura de la Universidad Vallejo de Chimbote en los años 2009 y 2010*”. (Tesis inédita de doctoral para la obtención del grado de doctor en educación). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.

García Blanco, J. & Gutiérrez, R. (s.f). “*Inserción Laboral y Desigualdad en el Mercado de Trabajo. Cuestiones Teóricas*”. Este trabajo es parte de una investigación sobre la que ha recibido una ayuda financiera de la CICYT dentro del Plan Nacional de I+D (Proyecto PBS91-1067). Pags 269-293. Universidad de Oviedo. Recuperado de http://ih-vm-cisreis.c.mad.interhost.com/REIS/PDF/REIS_075_12.pdf

García M., J. (2009). “*La Inserción Laboral de los Universitarios y el Fenómeno de la Sobre cualificación en España*”. Papeles de economía española, 119, 172-187. Catedrático de Economía de la Universitat Pompeu Fabra. Recuperado de http://www.mitramiss.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/26/trabajo26.pdf

INEI (2008). “*Compendio Estadístico*”. Julio 2008. Sistema Estadístico Nacional Perú.

Jahoda, M. (1987), “*Empleo y desempleo: Un análisis socio-psicológico*”. Ediciones Morata S.A. Madrid-España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=MD4OXGuQln8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=concepto+de+desempleo&ots=DcX8mfDZUk&sig=Z8ILfszcVLc>

wp1OnQDHeBbvWGF4#v=onepage&q=concepto%20de%20desempleo&f=false

La República (31 marzo del 2017). “*Se debe Mejorar la Educación Técnica en el Perú*”. Periódico de Economía de Perú. Recuperado de <https://larepublica.pe/economia/860942-se-debe-mejorar-la-educacion-tecnica-en-el-peru>

Martínez Martín, R. (2000). “*Aproximaciones Teóricas a los Procesos de Inserción Laboral*”. Artículo citado en la Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – Economía y Sociología. Subdirección general de publicaciones del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Agustín de Bethencourt. Madrid-España. Editorial Maximino Carpio García. Número 26. págs. 65-91. Recuperado de http://www.mitramiss.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/26/trabajo26.pdf

Ministerio de Educación (2005). “*Aprobar el Plan de Conversión Progresiva de los Centros de Educación Ocupacional (CEO) y Programas de Educación Ocupacional (PEO a Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO)*”. Decreto Supremo N° 003-2006-ED. Perú - 28 de abril. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124584-137-2005-ed>

Ministerio de Educación (2006). “*Amplían Plazo para Culminar el Proceso de Conversión Progresiva de Centros de Educación Ocupacional y Programas de Educación Ocupacional a Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO)*”. Decreto Supremo N° 003-2006-ED. Perú - 09 de febrero. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118125-003-2006-ed>

Ministerio de Educación (2008). “*Aprueban Normas Complementarias para la Adecuación de la Organización y Funciones de los Centros de Educación Técnico Productiva-CETPRO*”. Resolución Ministerial N°0130-2008-ED. Perú - 11 de marzo. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/165625-0130-2008-ed>

Ministerio de Educación (2018). “*Estudiantes de Educación Técnico-Productiva Podrán Transitar a la Educación Superior Tecnológica*”. Nota de prensa, oficina de prensa. Perú - 15 de agosto a las 12:12 p.m. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/17916-estudiantes-de->

educacion-tecnico-productiva-podran-transitar-a-la-educacion-superior-
tecnologica

- Ministerio de Educación (2018). “*Más de 500 personas se titularon en Centros de Educación Técnico Productiva*”. Nota de prensa, oficina de prensa. Perú - 11 de agosto a las 8:41am. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/17807-mas-de-500-personas-se-titularon-en-centros-de-educacion-tecnico-productiva>
- Ministerio de la Producción (2016). “*Emprendedor peruano: oportunidades para el crecimiento empresarial*”. Segunda edición. Febrero 2016. Lima Perú. Recuperado de <http://www.emprendedorperuano.pe/assets/libroamarillofinalv05-04-2016.pdf>
- Montes, A. & Manninng, L. (2012). “*La Educación Técnica: Una Reflexión entre la Calidad y la Realidad de la Oferta en Colombia*”. Artículo citado en la revista Praxis N° 8. Págs. 166-176. Santa Marta, Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907275.pdf>
- Ochoa Bendezu, J. (2016), “*Inserción Laboral de los Egresados del CETPRO San José Artesano según Modalidad de Estudio, A.H. Ramón Castilla, Callao 2015*”. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Paredes V., Y. (2016), “*Importancia de la Formación Técnico Productivo para la Inserción Laboral de Jóvenes de Escasos Recursos Económicos en Lima Metropolitana, 1990-2015*”. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Thompson, I (2006). “*Definición de empresa*”. Artículo publicado en PromonegocioS.net. Portal de mercadotecnia con artículos, directorios y foros. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/empresa-definicion-concepto.html>
- Tortella, G.; Quiroga, G. & Moral-Arce, I. (2011). “*¿El empresario nace o se hace?*”. Educación y empresarialidad en la España Contemporánea*. Nature or Nurture: Education and entrepreneurship in modern Spain. Artículo citado en la revista de historia económica – Journal of Iberian and Latin American Economic History Vol N°29(1), 123-153. Recuperado de <https://e->

archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22497/RHE-2011-XXIX-Tortella.pdf?sequence=1

- Valdés Alonso, A. (1998). “*El trabajo autónomo en España: Evolución, concepto y regulación*”. Artículo citado en la Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – Economía y Sociología. Subdirección general de publicaciones del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Agustín de Bethencourt. Madrid-España. Editorial Maximino Carpio García. Número 26. págs. 13-44.
- Vega, M. & Remenyi, M. (1995). “*La industria de confecciones en el Perú*”. Artículo descrito en el libro de economía. Vol. XVIII N° 35-36, págs. 81-136 de julio-diciembre. Extraído de la página web.
- Weller, J. (2003). “*La Problemática inserción laboral de los y las jóvenes*”. Publicación de las Naciones Unidas. Oficial de asuntos Económicos de la División de Desarrollo de la CEPAL. Serie macroeconomía del desarrollo. Vol 28. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=-ufiGA0gFsQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inserci%C3%B3n+laboral+importancia&ots=oMj3TM35d3&sig=1ltUw0mkVQYRORTHEYLT2RKMgo#v=onepage&q=inserci%C3%B3n%20laboral%20importancia&f=false>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018	¿Cómo es el estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018?	<p>Objetivo General</p> <p>Conocer el estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir las características demográficas de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.</p> <p>Identificar las principales características de la dimensión incorporación al mercado laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.</p> <p>Describir las características más frecuentes de la dimensión condición laboral de los egresados de especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.</p>	INSERCIÓN LABORAL	Incorporación al mercado laboral	Identificar las características de la inserción laboral de los egresados del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia con respecto a la formación académica que recibieron en él.	TIPO DE INVESTIGACION Aplicada DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Esquema: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">M - O</div> Dónde: M: Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018. O: Inserción Laboral POBLACIÓN 54 egresados de la especialidad de confección industrial MUESTRA 54 egresados denominada muestra universal, distribuidos en: 2018 – 17 2017 – 9 2016 – 17 2015 – 11
				Condición laboral	Describe las características de las condiciones laborales de su centro de trabajo, donde realiza su actividad diariamente y el tiempo que lleva en él.	
				Satisfacción laboral	Identifica el nivel de satisfacción laboral que reportan de su centro laboral.	

Anexo 2: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO SOBRE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL CETPRO R.F.S. DE "YUGOSLAVIA", NUEVO CHIMBOTE 2015 -2018

AUTOEMPLEO	EMPLEADO	EDAD	SEXO	CONF. TEXTIL-EGRESO
------------	----------	------	------	---------------------

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario solo es de carácter investigativo y anónimo. Agradeceremos su colaboración. Marca con una "X" la opción que usted cree correcta, para cada uno de los ítems.

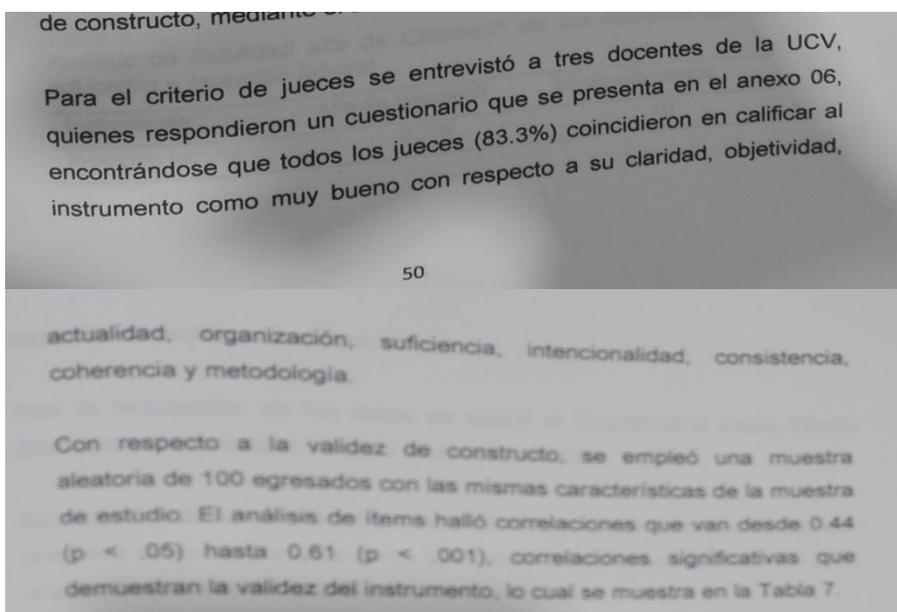
1. ¿Trabajas en la especialidad en que fue capacitado en el Cetpro R.F.S. de Yugoslavia?	Como dedicación exclusiva	5
	Como actividad principal	4
	Como actividad secundaria	3
	En mis tiempos libres	2
	No trabajo en dicha especialidad	1
2. ¿Cómo hizo usted para conseguir trabajo / empleo?	Me ofrecieron el trabajo	5
	Forme mi propio negocio	4
	Consulte en los avisos de trabajo	3
	Tenía un conocimiento o vara	2
	Ofrecí personalmente mis servicios a un empleador	1
3. En este último mes. ¿en qué condiciones laborales trabajo?	En planilla (nombrado)	5
	Contratado / Trabajador Auto pagado	4
	Periodo de prueba	3
	Sin contrato	2
	Convenio de formación laboral juvenil	1
4. En su centro de trabajo. ¿Qué puesto ocupa usted?	Empleador	5
	Trabajador independiente	4
	Empleado	3
	Obrero	2
	Trabajador familiar	1
5. ¿Dónde desempeño esa actividad o negocio?	En una fábrica / oficina / taller	5
	En mi vivienda	4
	En un mercado	3
	En casa de un cliente	2
	En la calle	1
6. ¿Cuántas horas al día trabaja en esa ocupación?	Más de 12 horas	5
	De 11 a 12 horas	4
	De 9 a 10 horas	3
	De 5 a 8 horas	2
	Menos de 5 horas	1
7. ¿Cuál es su ingreso mensual? (en soles)	Más de 2000	5
	De 1500 a 2000	4
	De 1000 a 1500	3
	De 750 a 1000	2
	Menos de 750	1
8. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en ese trabajo o empleo?	Más de 2 años	5
	De 1 a 2 años	4
	De 6 meses a 1 año	3
	De 1 año a 6 meses	2
	Menos de 1 mes	1
9. Antes de conseguir ese trabajo o empleo. ¿Cuánto tiempo estuvo buscando trabajo?	Menos de 1 semana	5
	Menos de 1 mes	4
	De 1 a 6 meses	3
	De 6 meses a 1 año	2
	Más de 1 año	1
10. ¿Qué nivel de satisfacción encuentra usted en el centro laboral?	Excelente	5
	Muy Bueno	4
	Bueno	3
	Aceptable	2
	Insatisfecho	1

¡Gracias por su colaboración!

Fuente: Acosta Peraldo, U. & Jaramillo Fernández, N. (2010), "Oferta Educativa y la Inserción Laboral de los Egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Virgen del Rosario Promociones 2009 y 2010 – UGEL 9 – San Juan de Miraflores". (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en administración de la educación).

Anexo 3: Validez del instrumento

La validez del instrumento lo realizaron sus autores Ulises Jorge Acosta Peraldo y Nancy Jaramillo Fernández, 2010.



Texto que describe la validez del instrumento.

Extraído de la tesis de Ulises Jorge Acosta Peraldo y Nancy Jaramillo Fernández, 2010, pag.50, 51.

Instrumento Original

Fuente: Ulises Jorge Acosta Peraldo y Nancy Jaramillo Fernández, 2010 - "Oferta Educativa y la Inserción Laboral de los Egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Virgen del Rosario Promociones 2009 y 2010 – UGEL 9 – San Juan de Miraflores". (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

ANEXO 03
CUESTIONARIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL CETPRO "VIRGEN DEL ROSARIO" PROMOCIONES 2009 y 2010 - UGEL Nº 01 DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

ENCUESTA Nº	FECHA	EDAD	SEXO
ESPECIALIDAD		AÑO DE EGRESO	

INSTRUCCIONES

En el siguiente cuestionario hay preguntas a las cuales debe contestar según lo que sepa. Elija sólo una respuesta. Se deberá marcar la respuesta con una "X" en la opción elegida. Agradecemos mucho tu participación

- ¿Trabaja en la especialidad en que fue capacitado en el CETPRO "Virgen del Rosario"?

Como dedicación exclusiva.	5
Como actividad principal.	4
Como actividad secundaria.	3
En mis tiempos libres.	2
No trabajo en dicha especialidad	1
- ¿Cómo hizo usted para conseguir ese trabajo/empleo?

Me ofrecieron el trabajo	5
Formé mi propio negocio	4
Consulte en los avisos de periódicos, anuncios en la calle o a través de internet, Ministerio de Trabajo o a una Agencia de Empleos.	3
Tenia un conocido o "vara"	2
Ofrecí personalmente sus servicios a un empleador	1
- ¿En este último mes, ¿En qué condición laboral trabajó usted?

En planilla (nombrado)	5
En planilla (contratado)	4
Periodo de prueba	3
Sin contrato	2
Convenio de formación laboral juvenil	1
- En su centro de trabajo, ¿Qué puesto ocupa usted?

Empleador	5
Trabajador independiente	4
Empleado	3
Obrero	2
Trabajador familiar no remunerado	1
- ¿Dónde desempeñó esa actividad o negocio?

En una fábrica/oficina	5
En mi vivienda	4
En un mercado	3
En casa de un cliente	2
En la Calle	1
- ¿Cuántas horas al día trabaja en esa ocupación?

De cinco a ocho horas	5
De nueve a diez horas	4
De once a doce horas	3
Menos de cinco horas	2
Más de doce horas	1
- ¿Cuál es su ingreso mensual? (En Nuevos Soles)

Más de 2000	5
De 1501 a 2000	4
De 1001 a 1500	3
De 751 a 1000	2
Menos de 750	1
- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en ese trabajo/empleo?

Más de dos años	5
De uno a dos años	4
De seis meses a un año	3
De uno a seis meses	2
Menos de un mes	1
- Antes de conseguir ese trabajo/empleo, ¿Cuánto tiempo estuvo usted buscando trabajo?

Menos de una semana	4
Menos de un mes	3
De uno a seis meses	2
De seis meses a un año	1
Más de un año	5
- ¿Qué nivel de satisfacción encuentra usted en su centro laboral?

Excelente	4
Muy Bueno	3
Bueno	2
Aceptable	1
Insatisfactorio	5

Aquí termina el cuestionario. Muchas gracias por tu paciencia y cooperación

74

Anexo 4: Permiso de la institución donde se aplicó el instrumento

CENTRO DE EDUCACION TECNICO - PRODUCTIVA
R.F.S. YUGOSLAVIA
Fundado el 31 de Marzo de 1982 - RDZ - 179-82

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO TÉCNICO PRODUCTIVO "R.F.S. DE YUGOSLAVIA" CERTIFICA QUE LA INVESTIGADORA:

ALVA LÓPEZ Verónica Milagros

Realizo el trabajo de investigación, en nuestra Institución Educativa desde el 17 de Diciembre, brindándole las mayores facilidades en el acceso a la información, que necesitaba para dicha investigación.

Se expide la presente constancia de estudios a solicitud del interesado para los fines que estime.

Nuevo Chimbote, 26 de Noviembre del 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CAJON
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
NUEVO CHIMBOTE

CENTRO DE EDUCACION TECNICO - PRODUCTIVA
"R.F.S. DE YUGOSLAVIA"

[Signature]

River Contreras Díaz Ames
DIRECTOR

Urb. Casuarinas - Av. Central 8/N - Nuevo Chimbote
TELÉFONO: 043863447

Anexo 5: Base de datos

VISTA BASE DE DATOS EN EXCEL

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Row 1:** Headers for three main sections: D1: Incorporación al Mercado Laboral (columns E-F), D2: Condición Laboral (columns G-M), and D3: Satisfacción Laboral (column N).
- Row 2:** Variable names: Item, Edad, Edad_Agr, Empleo, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10.
- Rows 3-50:** Data rows for 48 items, each with values for the variables listed in Row 2.

BASE DE DATOS – VISTA VARIABLES SPSS v.25

The screenshot shows the SPSS Variable View for the dataset 'BDatos Verónica.sav'. The table below summarizes the variables shown in the interface:

Variable	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Item	Numérico	8	0	Item	{1, Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
3	Edad_Agr	Numérico	5	0	Edad Agrupada	{1, Menos d...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Empleo	Numérico	8	0	Tipo de Empleo	{1, Autoemp...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
5	P1	Numérico	8	0	¿Trabajas en la...	{1, No trabaj...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
6	P2	Numérico	8	0	¿Cómo hizo us...	{1, Ofreci pe...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
7	P3	Numérico	8	0	En este último ...	{1, Convenio...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
8	P4	Numérico	8	0	En su centro d...	{1, Trabajad...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
9	P5	Numérico	8	0	¿Dónde desem...	{1, En la cal...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
10	P6	Numérico	8	0	Cuántas horas ...	{1, Menos d...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
11	P7	Numérico	8	0	¿Cuál es su ing...	{1, Menos d...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
12	P8	Numérico	8	0	¿Cuánto tiemp...	{1, Menos d...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
13	P9	Numérico	8	0	Antes de conse...	{1, Más de ...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
14	P10	Numérico	8	0	¿Qué nivel de s...	{1, Insatisf...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada

BASE DE DATOS – VISTA DATOS SPSS v.25

IBM SPSS Statistics Editor de datos - BDatos Verónica.sav [ConjuntoDatos1]

Visible: 14 de 14 variables

Item	Edad	Edad_Agr	Empleo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	var
1	59	3	1	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	
2	51	3	1	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	
3	46	2	1	2	4	4	4	4	3	2	5	5	5	
4	48	2	1	2	4	4	4	4	2	3	5	5	5	
5	47	2	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
6	50	2	1	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	
7	36	2	1	2	4	4	4	4	1	1	5	5	2	
8	48	2	1	2	4	4	4	4	1	1	5	5	2	
9	33	1	1	2	4	4	4	4	2	2	5	5	4	
10	35	1	1	2	4	4	4	4	2	2	5	5	4	
11	41	2	1	2	4	4	4	4	2	2	5	5	4	
12	38	2	1	2	4	4	4	4	3	3	5	5	4	
13	52	3	1	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	
14	57	3	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
15	32	1	1	2	4	4	4	4	2	1	5	5	5	
16	41	2	1	3	4	4	4	4	2	2	5	5	4	

VISTA DE RESULTADOS

IBM SPSS Statistics Visor - *Resultado Verónica.spv [Documento2]

Tabla de frecuencia

¿Cuántas horas al día trabaja en esa ocupación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 5 horas	4	7,4	9,3	9,3
	De 5 a 8 horas	15	27,8	34,9	44,2
	De 9 a 10 horas	14	25,9	32,6	76,7
	De 11 a 12 horas	10	18,5	23,3	100,0
	Total	43	79,6	100,0	
Perdidos	Sistema	11	20,4		
Total		54	100,0		

Efectúe una doble pulsación para activar

¿Cuál es su ingreso mensual? (en soles)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 750	5	9,3	11,6	11,6

Anexo 6:
Artículo científico

1. TÍTULO

Inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia Nuevo Chimbote 2015 - 2018

2. AUTORA:

Bach. Verónica Milagros Alva López

3. Resumen

La investigación titulada: “Inserción laboral de Egresados de la Especialidad de Confección Industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018”, es un estudio descriptivo. Teniendo como población a los egresados de la especialidad de confección industrial y como muestra a los mismos egresados de dicha especialidad, que terminaron sus estudios entre los periodos 2015 al 2018, haciendo un total de 54 egresados. Se pretendió conocer el estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Para conocer la inserción laboral de egresados se le aplicó el cuestionario a la muestra de estudio, procesando los datos en el sistema SPSS v.25. Se analizó en sus tres dimensiones; para la dimensión incorporación al mercado laboral, el 79.6% (43 egresados) (autoempleados y empleados), se encuentran incorporados al mercado laboral, ante el 20.4 (11 egresados) que no; en la dimensión condición laboral el 86% (autoempleo) es un trabajador contratado y/o trabajador en su propio negocio – auto pagado, y el 14 % (empleados) se encuentran en un trabajo sin contrato, es decir un trabajo por porcentaje; para la última dimensión de satisfacción laboral los porcentajes más altos registrados son de 58.3% (21 egresados) (autoempleados) su satisfacción laboral es excelente, y el 42.9% (3 egresados) y 57.1% (4 egresados) (empleados) su satisfacción laboral es excelente y muy buena.

Se concluye que el 79.6% de egresados se encuentran insertados laboralmente en la especialidad de su formación. Y se recomienda que los CETPROs cuenten con los mejores mecanismos que permitan insertar laboralmente a sus egresados en todas las especialidades que brindan a la comunidad.

4. Palabras clave: Inserción laboral, egresados, confección industrial.

5. Abstract

The research entitled: "Labor insertion of graduates of the specialty of industrial clothing of CETPRO R.F.S. of Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018 ", is a descriptive study. Taking as a population the graduates of the specialty of industrial manufacturing and as a sample to the same graduates of this specialty, who finished their studies between the periods 2015 to 2018, making a total of 54 graduates. It was intended to know the status of the labor insertion of graduates of the industrial manufacturing specialty of CETPRO R.F.S. of Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018.

To know the labor insertion of the graduates, the questionnaire was applied to the study sample, processing the data in the SPSS V.25 system. It was analyzed in its three dimensions; for the dimension of incorporation into the labor market, 79.6% (43 graduates) (self-employed and employed) are incorporated into the labor market, compared to 20.4 (11 graduates) who do not; in the labor condition dimension 86% (self-employment) is a hired worker and / or worker in their own business - self-paid, and 14% (employees) are in a job without a contract, that is, a work by percentage; for the last dimension of job satisfaction the highest percentages registered are 58.3% (21 graduates) (self-employed) their job satisfaction is excellent, and 42.9% (3 graduates) and 57.1% (4 graduates) (employees) their job satisfaction It is excellent and very good.

It is concluded that 79.6% of the graduates are inserted labor in the specialty of their training. And it is recommended that CETPROs have the best mechanisms that allow them to insert their graduates into employment in all the specialties they offer to the community.

6. **Keywords:** labor insertion, graduates, industrial confeccion.

7. INTRODUCCIÓN

Hablar de Educación Técnica, significa remontarnos hasta nuestros ancestros, aun antes del incario, e ir desde el trabajo de los artesanos orfebres, textiles, hasta la arquitectura incaica (Capcha, 2009).

Actualmente la educación técnica a nivel nacional demanda alrededor de 300.000 profesionales cada año. Es importante resaltar que en el Perú por cada dos jóvenes universitarios hay un profesional técnico (La República, 2017: 31 mar).

Haciendo una breve reseña histórica del Centro de Educación Técnico Productiva "R.F.S. de Yugoslavia", fue creada el 30 de marzo de 1982 mediante resolución Directoral N° 179-82, su nombre inicial fue Programa Nacional de Capacitación Profesional – PRONACAPE R.F.S. de Yugoslavia (CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, 2018: pag. 6).

Los motivos que nos llevó a investigar la inserción laboral de los egresados del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015-2018, se

centró en analizar a los egresados que están insertados laboralmente en condición de auto empleo o empleados. De algunas estudiantes se sabía su paradero, pero de la mayoría en cambio se desconocía su fuente de trabajo. Por lo que clasificamos, cuantificamos y describimos a los egresados insertados en el mercado laboral, que terminaron los dos años secuenciales de estudio en la especialidad de confección industrial; y que en la actualidad se encuentran laborando en la especialidad que estudiaron; y también adicionamos a los que no lo ejercen. Dicho estudio es un aporte y beneficio en un futuro para la acreditación del CETPRO, y contribuye como una base de datos de los egresados de la especialidad de confección industrial, promocionado así la especialidad de confección industrial hacia la comunidad.

8. METODO

El diseño de investigación que se empleó, fue un diseño descriptivo simple, en el que busco y recogió información del objeto de estudio sin ningún tratamiento, de corte retrospectivo. En él se conoció el estado actual de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Tipo de investigación

Es una investigación aplicada.

Nivel de investigación

El presente estudio es una investigación descriptivo, ya que describió el estado actual de inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Enfoque de la investigación

Tiene un enfoque cuantitativo.

9. RESULTADOS

Tabla 6:

Tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Tipo de empleo	Frecuencia	Porcentaje
Autoempleo	36	66.7%
Empleado	7	12.9%
Otras actividades	11	20.4%
Total	43	100.0%

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v. 25

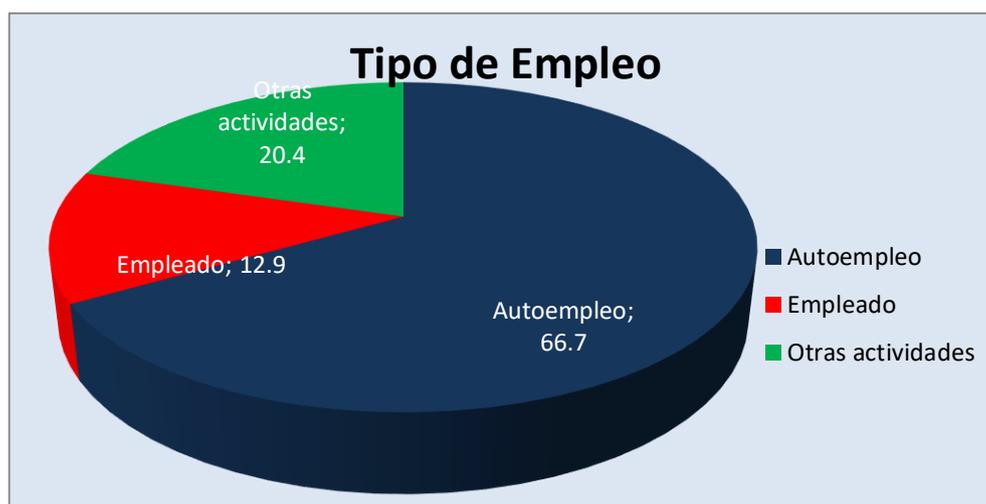


Figura 6: Tipo de empleo de los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Interpretación:

De la figura 6 se puede apreciar que de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, el 83.7% (36) decidieron ser emprendedores (autoempleo) formando su propio negocio en la especialidad de formación en el CETPRO. Solo el 16.3% (7) de los egresados adoptaron la forma de empleado dependiente.

Tabla 7:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Trabajas en la especialidad en que fue capacitado en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En mis tiempos libres	14	25.9%
Como actividad principal	11	20.4%
Como actividad secundaria	9	16.7%
Como dedicación exclusiva	9	16.7%
No trabajo en dicha especialidad	11	20.4%
Total	54	100.0%

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

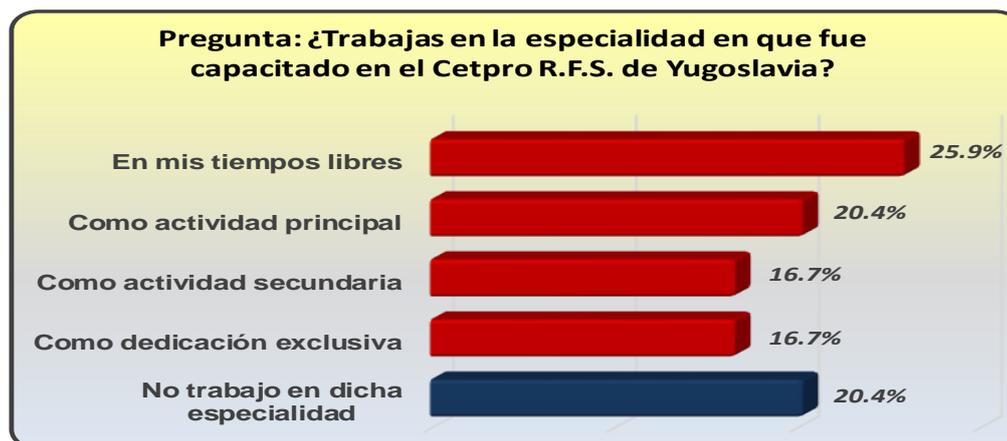


Figura 7: Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018, según pregunta.

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 7 apreciamos que el 25.9%(14) trabaja en sus tiempos libres en la especialidad que fue capacitado en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia; para un 20,4% (11) de egresados es su actividad principal, asimismo, para un 16,7% (9) de egresados representa su actividad laboral principal y para otra cantidad igual de egresados 16.7% representa su actividad exclusiva, es decir que solamente se dedican a esta actividad.

En la figura 7, también se puede apreciar que existe 11 egresados (20,4%) del CETPRO que manifestaron que nunca realizaron la actividad de confección industrial, actividad en la que fueron formados y que actualmente se encuentran trabajando en otra actividad diferente, razón por la cual fueron excluidos en el análisis del resto de preguntas de estudio, por no aplicar para ellos.

Tabla 9:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

En este último mes. ¿en qué condiciones laborales trabajo?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	Contratado / Trabajador Autopagado	37	68,5	86,0
	Sin contrato	6	11,1	14,0
	Total	43	79,6	100,0
Perdidos Sistema		11	20,4	
Total		54	100,0	

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

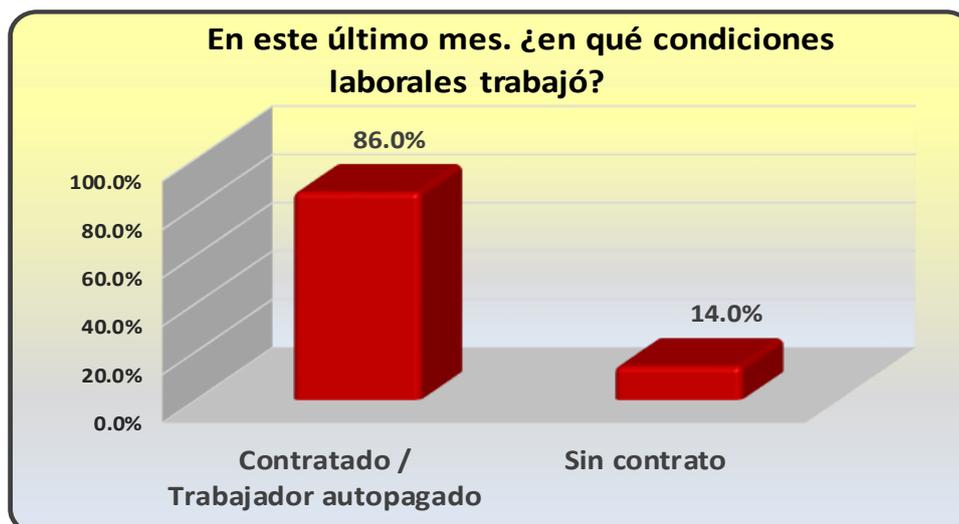


Figura 9: Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Interpretación:

Referente a la pregunta en qué condiciones trabajó en el último mes, en la tabla 9 y figura 9, podemos notar que el 86% (37) de los egresados insertados laboralmente en su especialidad, en el último mes trabajó con un contratado y/o trabajó en su propio negocio (autopagado). Asimismo, solo un 14% (6) egresados trabajaron sin contrato.

Tabla 16:

Egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018. Según la pregunta:

¿Qué nivel de satisfacción encuentra usted en centro laboral?

	Respuesta	Frecuencia	%	Porcentaje válido
Válido	Aceptable	2	3.7%	4.7%
	Bueno	1	1.9%	2.3%
	Muy Bueno	16	29.6%	37.2%
	Excelente	24	44.4%	55.8%
	Total	43	79.6%	100.0%
Perdidos	sistema	11	20.4%	
	Total	54	100.0%	

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25



Figura 16: Nivel de satisfacción de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015–2018.

Interpretación:

Observamos en la tabla 16 y figura 16 que mayoritariamente el 55,8% de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, mostró un nivel excelente de satisfacción en cuanto a su centro laboral, ya sea de autoempleo o como empleado. Asimismo, un 32,7% también mostro un nivel muy bueno en cuanto a la satisfacción en su centro laboral.

Tabla 17:

Nivel de satisfacción por tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 – 2018.

Respuesta	Autoempleo		Empleado	
	Frec.	%	Frec.	%
Aceptable	2	5.6%	0	0.0%
Bueno	1	3%	0	0.0%
Muy Bueno	12	33%	4	57.1%
Excelente	21	58%	3	42.9%
Total	36	100%	7	100.0%

Fuente: Datos procesado por el investigador en SPSS v.25

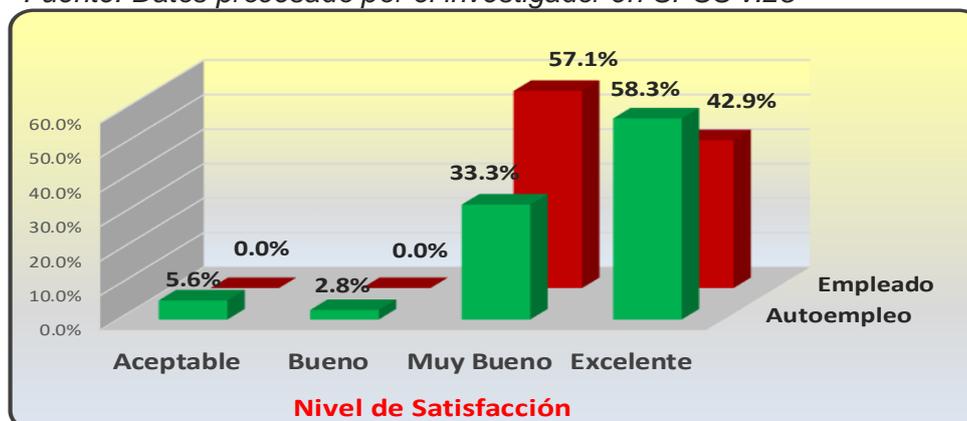


Figura 17: Nivel de satisfacción por tipo de empleo de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015–2018.

Interpretación:

La tabla 17 y figura 17 muestra como que dentro de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, que tienen su autoempleo, el 58,3% se siente excelentemente satisfecho en su centro de trabajo, mientras que el grupo de empleados solamente el 42,9% siente este nivel de satisfacción en su centro de trabajo, asimismo el 33.3% de los que poseen un autoempleo consideran un nivel muy bueno en cuanto a la satisfacción en su centro de trabajo, en cambio en el grupo de los que poseen un empleo, el 57,1% presentó un nivel muy bueno de satisfacción en cuanto a su centro de empleo.

10. DISCUSIÓN

Se discutirá los resultados teniendo en cuenta las tres dimensiones planteadas en la presente investigación:

Al identificar las principales características de la dimensión *incorporación al mercado laboral* de egresados (tabla 7), queda demostrado que el 79.6% (43 egresados) se encuentran incorporados al mercado laboral, ya sea en sus tiempos libres, como actividad principal, secundaria y exclusiva; ante un 20.4% (11 egresados) que no se encuentran incorporados al mercado laboral, más bien se dedican a otras actividades (amas de casa, vendedoras de productos cosméticos, secretaria, cuidadoras, trabajadora de redes de pescar) que en esta oportunidad no son materia de estudio.

Por lo que se puede decir que el 79.6% (43 egresados) está conformado por los autoempleados y empleados, que se encuentran incorporados al mercado laboral, ante el 20.4 (11 egresados) que no se encuentran incorporados al mercado laboral, en este caso se ha tomado el total de egresados encuestados.

Un estudio similar en la variable de incorporación al mercado laboral lo encontramos en la investigaciones de Acosta & Jaramillo (2013), quienes estudian esta variable relacionada con otra, describiendo que para este aspecto los egresados lograron insertarse en el mercado laboral. Esta inserción laboral de nuestros egresados investigados, supone el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales... en la cual se adquiere un trabajo a tiempo total, estable y en concordancia con la formación adquirida. (Ibídem: citado por Martínez, 1998). También encontramos que no todos se insertan en el mercado laboral tal como lo dice Weller (2003), que las causas de los problemas de la inserción laboral, específicamente el insuficiente ajuste de los sistemas de educación y capacitación a lo que demandan las empresas, sino estos problemas se originan en el mercado de trabajo mismo. Cabe acotar que Paredes (2015), en su investigación nos dice que la ETP es una alternativa o forma de educación que trata de salvar la poca vinculación que tiene la EBR con el mundo laboral y le brinda a los educandos una oportunidad para desarrollar habilidades y competencias que le servirán para su inserción laboral. La finalidad es que, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel... de las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral... (Diario oficial El Peruano, 2004).

1. Al describir las características más frecuentes de la dimensión *condición laboral* de egresados (tabla 9), queda demostrado que el 86% (37 egresados) se encuentran en condiciones laborales de trabajador contratado

y/o trabajador en su propio negocio – auto pagado; ante un 14% (6 egresados) que se encuentran en condiciones laborales de trabajadores sin contrato.

Se puede deducir también que 86% pertenecen a los autoempleo y sus condiciones laborales son de trabajador contratado y/o trabajador en su propio negocio – auto pagado, y el 14 % de las condiciones laborales de los empleados se encuentran en un trabajo sin contrato, es decir un trabajo por porcentaje.

Esta variable de estudio planteada tiene contextos semejantes a la investigación de Ochoa (2016), que plantea a la inserción laboral desde el aspecto de la empleabilidad y ocupabilidad, demostrando que todos quieren progresar y aprovechar la oportunidad de estudiar para ser empleables y ocupables... y logran incorporarse al mercado laboral. Para nuestro caso, el mayor porcentaje de nuestros investigados se encuentran en condiciones de empleados y autoempleados en la especialidad que estudiaron, pudiendo hablarse de un emprendimiento. Olmos (2007), cita algunos autores... que hablan de este tema: Stevenson (1999) dice que el emprendedor implica tomar el riesgo de comprar a precios seguros y vender precios inciertos; Dees (2001) afirma que los emprendedores son los agentes de cambio en la economía, sirviendo a nuevos mercados o creando nuevas maneras de realizar las cosas, hacen que la economía avance; Dollinger (2003) hace referencia a tres aspectos que incluye en la definición como: innovación, organización económica y crecimiento en épocas de riesgo y/o incertidumbre. A este tema también acota el Ministerio de la Producción (2016), que dice que es aquel que desarrolla una idea de negocio o una empresa por medio de su trabajo, de su autoaprendizaje y motivado por la búsqueda del desarrollo familiar. Enríquez (2018), nos dice en su investigación que la inserción laboral descritas en su tres dimensiones de autoempleo, oferta privada y pública de empleo si cumplen un efecto positivo en sus egresados, recomendando promover una cultura de promoción del empleo acorde a la formación de los egresados para garantizan su inserción al mercado laboral. Dichos emprendedores transitan por un proceso y se han formado por emprendimientos ya sea por necesidad, por oportunidad, o por un emprendimiento dinámico que es la mezcla de los dos anteriores (Ministerio de la Producción: 2016).

2. Al Identificar la dimensión del nivel de *satisfacción laboral* de egresados (tabla 16), queda demostrado que el 55.8% (24 egresados) se encuentran en un nivel de satisfacción laboral excelente, el 37.2% (16 egresados) su nivel de satisfacción laboral es de bueno, y un 2.3% (1 egresado) y 4.7% (2 egresados) su nivel de satisfacción es de bueno y aceptable .

Descrito de otra manera podemos decir que los que se encuentran autoempleados registran un 58.3% (21 egresados) de satisfacción laboral excelente, el 33.3% (12 egresados) de satisfacción laboral muy bueno, y un 2.8% y 5.6% su nivel de satisfacción es bueno y aceptable. Para el caso del empleado 42.9% (3 egresados) la satisfacción laboral es de excelente, ante un 57.1% (4 egresados) que la satisfacción laboral es muy buena, y un 0% de satisfacción buena y aceptable.

Chávez (2010), encuentra en su investigación un nivel de satisfacción en sus estudiantes que realizaron sus prácticas pre profesionales y la inserción laboral con los niveles escaso, bueno y excelente respectivamente de inserción laboral, haciendo un total de 65% de alumnos. Datos semejantes a los encontrados en nuestra investigación del 55.8% su satisfacción laboral en la especialidad que estudiaron es excelente. Viendo estas perspectivas se podría decir que la persona que encuentra satisfacción en su centro laboral va tener un mejor desarrollo y desenvolvimiento. A todo esto Valdés (1998) nos describe que el trabajo desde esta óptica, sirve para satisfacer las necesidades de la sociedad a través de diversos procesos de intercambio... y el trabajador para asegurar la subsistencia, tan sólo se requiere que desarrolle una actividad productiva con ánimo de lucro con independencia de que ésta se desarrolle de forma simultánea con otra actividad... y que la actividad desarrollada por el trabajador debe tener por finalidad la transformación de bienes y servicios “a través de los cuales se obtienen los bienes económicos o materiales necesarios para la subsistencia”... el trabajador obtiene, por tanto un beneficio como consecuencia de su actividad.

11. CONCLUSIONES

Después de conocer los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Primera: Según el diagnóstico y análisis general del estatus de la inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015–2018, se pudo evidenciar que en cada uno de sus dimensiones empezando por la inserción laboral de egresados se comprobó solo 11 (20.4%) de ellos se encuentran trabajado en otra actividad, mientras tanto el 79.6% lo hace en la especialidad de su formación. Respecto a las condiciones laborales presentaron mayormente autoempleos, haciendo sobresalir su condición de emprendedores, un promedio de 8,6 horas de trabajo diarias y un ingreso promedio de S/.1151.16 soles mensuales, donde el 86% de presentó un trabajo con 2 a más años en el mismo empleo. Finalmente, el 37.2% y 55.8% mostró un nivel muy bueno y excelente de satisfacción por su empleo respectivamente, que en su conjunto hacen el 93% de egresados que se encuentra muy satisfechos con sus actividades de confección industrial en sus empleos y autoempleos.
- Segunda: La edad de la población de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015–2018, presentó una edad promedio de 43.8 años y el 59.3% perteneció al grupo etáreo de 36 a 50 años. Se determinó que el 79,6% trabaja en la especialidad que se formó en el CETPRO R.F.S de Yugoslavia. (tabla 04, 05 y 06)
- Tercera: Con respecto a la incorporación al mercado laboral se concluye que para el 20.4% de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, la confección industrial representa su actividad principal, para un 16.7%

una actividad exclusiva y el 25.9% como actividad para sus tiempos libres. Asimismo, hubo 11 egresados que representó el 20.4% quienes no están trabajando en la especialidad de confecciones industriales para la que fueron formados (tabla 07). El 83.7% de los 43 de egresados insertados laboralmente en su especialidad de formación, formó su propio negocio (tabla 08).

- Cuarta: Referente a las condiciones laborales de egresados que laboran en su especialidad de confección industrial, con formación en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015-2018, se concluye que el 86% trabaja con contrato o es autopagado en su propio negocio (tabla 09); El puesto que ocupa el egresado en su mayoría es de trabajador independiente en el 83.7% de ellos (tabla 10); El 72.1% desarrolla sus actividades en su vivienda y un 16.3% lo hace en el mercado (tabla 11); En promedio trabajan 8.6 horas diarias en sus actividades y el 34.9% lo hace entre 5 a 8 horas diarias (tabla 12); El ingreso promedio mensual que perciben por sus actividades es de S/. 1151.16 soles; además el 86% de los egresados llevan trabajando 2 o más años en su mismo centro laboral, y finalmente el 90.1% de egresados demoró menos de una semana en conseguir su empleo.
- Quinta: En cuanto a la satisfacción laboral que muestran los egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015-2018, se concluye que el 37.2% y 55.8% (suma de ambos 93%), manifestaron tener una muy buena y excelente satisfacción respectivamente en sus trabajos y/o empleos actuales desempeñando la actividad de confección industrial.

12. RECOMENDACIONES

Tomando como referencia la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

- Primera: Que los CETPROs cuenten con los mejores mecanismos que permitan insertar laboralmente a sus egresados en todas las especialidades.
- Segunda: Que el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia de Nuevo Chimbote cuente con una base de datos, en la que registren a sus egresados de todas las especialidades que ofrece al mercado laboral.
- Tercera: Que el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia de Nuevo Chimbote les dé un seguimiento a sus egresados, para que enlacen vínculos y convenios que permiten intercambiar técnicas y conocimientos en situaciones reales de trabajo, tanto como para los estudiantes, practicantes y los que hacen la pasantía.
- Cuarta: Que los resultados registrados en la presente investigación motiven a los futuros investigadores y tomen como un medio de consulta, donde el cuestionario se valide en otras realidades y contextos educativos.
- Quinta: Que en una futura investigación se investigue los factores que influyen en la deserción educativa que se dan en el CETPRO R.F.S. de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, ya que según los datos registrados en esta investigación referente a confección industrial es de 44%.

13. REFERENCIAS

- Acosta Peraldo, U. & Jaramillo Fernández, N. (2010), *“Oferta Educativa y la Inserción Laboral de los Egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Virgen del Rosario Promociones 2009 y 2010 – UGEL 9 – San Juan de Miraflores”*. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Andrade Espinoza, S. (2009). *“Diccionario de economía”*. Cuarta Edición. Editorial Andrade. Lima, Perú.
- Bóveda V., J. (2004). *“El emprendedor y las pequeñas empresas”*. Publicado en Revista Futuros N°6 Vol II. Director de CAPYME - Paraguay. Recuperado de <https://waldohuanca.files.wordpress.com/2010/03/el-emprendedor-y-las-pequec3b1as-empresas.doc>
- Bustamante C., R. (22 marzo del 2016). *“La industria textil y confecciones”*. Artículo técnico. Por APTT (asociación peruana de técnicos textiles). Recuperado de <http://apttperu.com/la-industria-textil-y-confecciones/>
- Capcha P., A. (18 de febrero de 2009). *“Historia de la Educación Técnica”*. Blogs. Perú. Recuperado de <http://laeducaciontecnica.blogspot.com/2009/02/historia-de-la-educacion-tecnica.html>
- CETPRO R.F.S. de Yugoslavia (2018). *“Planificación anual de trabajo”*. Marzo. Nuevo Chimbote, Perú.
- Chávez Cachay, H. (2010), *“Relación entre las Prácticas Preprofesionales y la Inserción al Mercado Laboral de los Estudiantes de Electricidad y Electrónica del ISTP. Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote, Ancash – 2008”*. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.
- Diario oficial El Peruano (29 de noviembre del 2004). *“Aprueba el Reglamento de Educación Técnico-Productiva”*. D.S. N° 022-2004-ED.- Normas Legales del Perú. (p.281326) Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/centro_info/normas_educacion/NORMAS_ESPECIFICAS/EDU

CACION_SUPERIOR/EDUCACION_SUPERIOR_TECNOLOGICA/DS022-04_rEGLAMENTO_EDUC_TEC_PRODUCT.pdf

DRE Lima Metropolitana (2018). “*Centro de Educación Técnico Productiva*”. Portal de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana de Perú. Recuperado de [http:// www.dreim.gob.pe/dreim/portal/centro-de-educacion-tecnico-productiva/](http://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/centro-de-educacion-tecnico-productiva/)

Enciclopedia Jurídica (2014). “*Empleado*”. Recuperado de <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/empleado/empleado.htm>

Enríquez Bazán, J. (2017), “*Capacidades Profesionales y la Inserción Laboral en Estudiantes de Mecánica Automotriz del ISTP María Rosario Araoz Pinto – San Miguel 2016*”. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Espíritu Colchado, A. & Espíritu Colchado, E. (2014), “*Influencia de la Formación Profesional en la Inserción al Mercado Laboral de los Egresados de la Escuela Académica Profesional de Arquitectura de la Universidad Vallejo de Chimbote en los años 2009 y 2010*”. (Tesis inédita de doctoral para la obtención del grado de doctor en educación). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.

García Blanco, J. & Gutiérrez, R. (s.f). “*Inserción Laboral y Desigualdad en el Mercado de Trabajo. Cuestiones Teóricas*”. Este trabajo es parte de una investigación sobre la que ha recibido una ayuda financiera de la CICYT dentro del Plan Nacional de I+D (Proyecto PBS91-1067). Pags 269-293. Universidad de Oviedo. Recuperado de http://ih-vm-cisreis.c.mad.interhost.com/REIS/PDF/REIS_075_12.pdf

García M., J. (2009). “*La Inserción Laboral de los Universitarios y el Fenómeno de la Sobre cualificación en España*”. Papeles de economía española, 119, 172-187. Catedrático de Economía de la Universitat Pompeu Fabra. Recuperado de http://www.mitramiss.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/26/trabajo26.pdf

INEI (2008). “*Compendio Estadístico*”. Julio 2008. Sistema Estadístico Nacional Perú.

Jahoda, M. (1987), “*Empleo y desempleo: Un análisis socio-psicológico*”.

Ediciones Morata S.A. Madrid-España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=MD4OXGuQln8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=concepto+de+desempleo&ots=DcX8mfDZUk&sig=Z8lLfszcVLcwp1OnQDHeBbvWGF4#v=onepage&q=concepto%20de%20desempleo&f=false>

La República (31 marzo del 2017). “*Se debe Mejorar la Educación Técnica en el Perú*”. Periódico de Economía de Perú. Recuperado de <https://larepublica.pe/economia/860942-se-debe-mejorar-la-educacion-tecnica-en-el-peru>

Martínez Martín, R. (2000). “*Aproximaciones Teóricas a los Procesos de Inserción Laboral*”. Artículo citado en la Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – Economía y Sociología. Subdirección general de publicaciones del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Agustín de Bethencourt. Madrid-España. Editorial Maximino Carpio García. Número 26. págs. 65-91. Recuperado de http://www.mitramiss.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/26/trabajo26.pdf

Ministerio de Educación (2005). “*Aprobar el Plan de Conversión Progresiva de los Centros de Educación Ocupacional (CEO) y Programas de Educación Ocupacional (PEO a Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO)*”. Decreto Supremo N° 003-2006-ED. Perú - 28 de abril. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124584-137-2005-ed>

Ministerio de Educación (2006). “*Amplían Plazo para Culminar el Proceso de Conversión Progresiva de Centros de Educación Ocupacional y Programas de Educación Ocupacional a Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO)*”. Decreto Supremo N° 003-2006-ED. Perú - 09 de febrero. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118125-003-2006-ed>

Ministerio de Educación (2008). “*Aprueban Normas Complementarias para la Adecuación de la Organización y Funciones de los Centros de Educación Técnico Productiva-CETPRO*”. Resolución Ministerial N°0130-2008-ED. Perú - 11 de marzo. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/165625-0130-2008-ed>

Ministerio de Educación (2018). “*Estudiantes de Educación Técnico-Productiva*

Podrán Transitar a la Educación Superior Tecnológica". Nota de prensa, oficina de prensa. Perú - 15 de agosto a las 12:12 p.m. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/17916-estudiantes-de-educacion-tecnico-productiva-podran-transitar-a-la-educacion-superior-tecnologica>

Ministerio de Educación (2018). *"Más de 500 personas se titularon en Centros de Educación Técnico Productiva"*. Nota de prensa, oficina de prensa. Perú - 11 de agosto a las 8:41am. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/17807-mas-de-500-personas-se-titularon-en-centros-de-educacion-tecnico-productiva>

Ministerio de la Producción (2016). *"Emprendedor peruano: oportunidades para el crecimiento empresarial"*. Segunda edición. Febrero 2016. Lima Perú. Recuperado de <http://www.emprendedorperuano.pe/assets/libroamarillofinalv05-04-2016.pdf>

Montes, A. & Manninng, L. (2012). *"La Educación Técnica: Una Reflexión entre la Calidad y la Realidad de la Oferta en Colombia"*. Artículo citado en la revista Praxis N° 8. Págs. 166-176. Santa Marta, Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907275.pdf>

Ochoa Bendezu, J. (2016), *"Inserción Laboral de los Egresados del CETPRO San José Artesano según Modalidad de Estudio, A.H. Ramón Castilla, Callao 2015"*. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Paredes V., Y. (2016), *"Importancia de la Formación Técnico Productivo para la Inserción Laboral de Jóvenes de Escasos Recursos Económicos en Lima Metropolitana, 1990-2015"*. (Tesis inédita de maestría para la obtención del grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Thompson, I (2006). *"Definición de empresa"*. Artículo publicado en PromonegocioS.net. Portal de mercadotecnia con artículos, directorios y foros. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/empresa-definicion-concepto.html>

Tortella, G.; Quiroga, G. & Moral-Arce, I. (2011). *"¿El empresario nace o se hace?"*. Educación y empresarialidad en la España Contemporánea*. Nature

or Nurture: Education and entrepreneurship in modern Spain. Artículo citado en la revista de historia económica – Journal of Iberian and Latin American Economic History Vol N°29(1), 123-153. Recuperado de <https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22497/RHE-2011-XXIX-Tortella.pdf?sequence=1>

- Valdés A., A. (1998). “*El trabajo autónomo en España: Evolución, concepto y regulación*”. Artículo citado en la Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – Economía y Sociología. Subdirección general de publicaciones del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Agustín de Bethencourt. Madrid-España. Editorial Maximino Carpio García. Número 26. págs. 13-44.
- Vega, M. & Remenyi, M. (1995). “*La industria de confecciones en el Perú*”. Artículo descrito en el libro de economía. Vol. XVIII N° 35-36, págs. 81-136 de julio-diciembre. Extraído de la página web.
- Weller, J. (2003). “*La Problemática inserción laboral de los y las jóvenes*”. Publicación de las Naciones Unidas. Oficial de asuntos Económicos de la División de Desarrollo de la CEPAL. Serie macroeconomía del desarrollo. Vol 28. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=-ufiGA0gFsQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inserci%C3%B3n+laboral+importancia&ots=oMj3TM35d3&sig=1ltUw0mkVQYRORTHEYLTY2RKMgo#v=onepage&q=inserci%C3%B3n%20laboral%20importancia&f=false>

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Verónica Milagros Alva López, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 80207905, con el artículo titulado "Inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote 2015 - 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, marzo del 2019



Verónica Milagros Alva López

DNI N° 80207905

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-FR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Inserción laboral de egresados de la especialidad de confección Industrial del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, 2015 - 2018" para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, del estudiante **ALVA LÓPEZ, VERÓNICA MILAGROS**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 01 de AGOSTO de 2019

Dr. Edwin López Robles
DTC. Encargado de Investigación
DNI N° 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

...Alva Lopez, Verónica Milagros.....
D.N.I. : ..80267103.....
Domicilio : ..Av. 28 de Julio N° 103 Miraflores, Lima.....
Teléfono : Fijo : Móvil : 993363230.....
E-mail : ..avc@alva6.com.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : ..Maestría en Educación.....
Mención : ..Recursos y Gestión Educativa.....

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

...Dr. Alva Lopez, Verónica Milagros.....
.....
.....

Título de la tesis:

...Integración laboral de egresados de la Especialidad de Contabilidad Industrial del CRIOPR UPS de Ica, hacia el sector textil 2018-2019.....

Año de publicación : ...2019.....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :
.....
.....

Fecha : ...16-01-2019.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE**

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alva López, Verónica Milagros

INFORME TITULADO:

**Inserción laboral de egresados de la especialidad de confección industrial
del CETPRO R.F.S. de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, 2015 - 2018.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV