



**Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial
de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria,
Red Macate – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. María Marleni Colquicocha Montoya

ASESOR:

Ms. David Omar Fernando Casusol Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHIMBOTE – PERÚ

2018

Página de Jurado

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

La Bachiller **COLQUICOCHA MONTOYA, MARÍA MARLENI**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, RED MACATE - 2018.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Nuevo Chimbote, 21 de diciembre del 2018

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado



Dr. Edwin López Robles

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado



Mgr. Luis Marcelo Olivos Jimenez

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado



Ms. David Omar Fernando Casasol Morales

Dedicatoria

A Wilmer Reyna, mi compañero de toda la vida, quien supo comprenderme compartiendo cada una de mis preocupaciones y desvelos; mis logros y debilidades y con su apoyo incondicional y aliento permanente contribuyó a la culminación satisfactoria de este informe y así de esa manera poder hacer realidad mí tan anhelado sueño.

A mi hijo predilecto FRANK STEVEN, por los momentos robados y porque cada minuto que pude haber disfrutado a su lado, los dediqué a la realización de uno de mis grandes objetivos.

A cada uno de los Directores (as) de las diversas instituciones educativas, quienes me brindaron todas las facilidades para poder aplicar los instrumentos que se consideraron en dicho proyecto, de lo contrario no hubiera sido posible la culminación de este informe.

A todos los docentes, a quienes pongo en sus manos este pequeño aporte para que les pueda servir durante su inagotable trabajo de conducir a los estudiantes por el camino de la superación y ser mejores cada día.

Marleni

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, creador del universo que me dio y me seguirá dando la fortaleza para seguir adelante, ya que sin él nada podemos hacer. Dios es quien nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas. ¡Gracias, Señor Jesús! por permitirme estar aquí, por las pruebas que me hacen crecer como persona y ser humano y me permiten dar lo mejor de mí.

Agradezco al Ms. David Casusol Morales, por la paciencia y entrega desprendida durante el desarrollo del TAET, así como también por su gran motivación para alcanzar nuestros objetivos.

Para todos ellos, toda mi gratitud hoy y siempre.

La Autora

Declaratoria de Autoría

Yo, María Marleni Colquicocha Montoya, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Red Macate - Ancash 2018" presentado en 112 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, diciembre de 2018



Br. María Marleni Colquicocha Montoya.
DNI N° 32888687

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con lo dispuesto en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: “Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Red Macate - Ancash 2018”, con la finalidad de obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I: introducción; capítulo II: método; capítulo III: resultados; capítulo IV: discusión; capítulo V: conclusiones y capítulo VI: recomendaciones; además se incluye las referencias y los anexos correspondientes.

Se espera que este trabajo de investigación, reúna todos los requisitos indispensables que exige la universidad y sea merecedor de su aprobación.

La Autora

Índice

| | |
|---|-----------|
| Carátula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1.1. Realidad problemática | 12 |
| 1.2. Trabajos previos | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas con el tema | 16 |
| 1.4. Formulación del problema | 24 |
| 1.5. Justificación del estudio | 24 |
| 1.6. Hipótesis | 25 |
| 1.7. Objetivos | 26 |
| II. MÉTODO | 26 |
| 2.1. Diseño de investigación | 27 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 28 |
| 2.3. Población y muestra | 30 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad | 31 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 32 |
| 2.6. Aspectos éticos | 33 |
| III. RESULTADOS | 34 |
| IV. DISCUSIÓN | 46 |
| V. CONCLUSIONES | 52 |
| VI. RECOMENDACIONES | 54 |
| VII. REFERENCIAS | 57 |
| ANEXOS | 62 |

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: Artículo científico

Resumen

La presente investigación de tipo no experimental de diseño descriptivo comparativo propositivo, se centró en identificar las estrategias didácticas adecuadas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de las instituciones educativas de la red Macate - Ancash. Para ello se consideró una población de 202 estudiantes y la muestra fue no probabilística intencional criterial, conformada por 46 estudiantes de las 4 instituciones educativas de la red. Para el diagnóstico de la comprensión lectora en sus dimensiones literal e inferencial, se aplicó una evaluación escrita y para la elaboración de la propuesta educativa se utilizó la entrevista como técnica de estudio, con su instrumento la guía de entrevista aplicada a docentes especialistas en el área de Comunicación.

Los resultados obtenidos fueron que, en el nivel literal, los estudiantes alcanzaron el mayor puntaje, ubicándose en el nivel proceso y satisfactorio. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes en el nivel literal, han logrado desarrollar las capacidades de localizar y reorganizar la información de un texto. En tanto, en la dimensión inferencial, los resultados son adversos, de los 46 estudiantes, sólo 6 estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel de logro inicio, lo que significa que no han logrado desarrollar la capacidad de inferir el significado de los textos escritos. Dichos resultados demuestran que los estudiantes de primero de secundaria de la red Macate, presentan dificultades en comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial, situación que conllevó a diseñar una propuesta para su mejora.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias didácticas, nivel literal, nivel inferencial.

Abstract

The present research of a not experimental type of descriptive comparative propositive design, focused on identifying the adequate didactic strategies to improve the inferential level of reading comprehension of educational institutions of the Macate - Ancash network. For this, a population of 202 students was considered and the sample was non-probabilistic criterial intentional, made up of 46 students from the 4 educational institutions of the network. For the diagnosis of reading comprehension in its literal and inferential dimensions, a written evaluation was applied and for the elaboration of the educational proposal the interview was used as a study technique, with its instrument the interview group applied to teachers specialized in the area Communication.

The results obtained were that, in the literal level, the students reached the highest score, being at the process and satisfactory level. This means that most students on the literal level have managed to develop the capabilities to locate and reorganize the information in a text. Meanwhile, in the inferential dimension, the results are adverse, of the 46 students, only 6 students reached the level of initial achievement, which means that they have not been able to develop the ability to infer the meaning of the written texts. These results show that students of the first high school of the Macate network have difficulties in reading comprehension, especially at the inferential level, a situation that led to designing a proposal for improvement.

Keywords: Reading comprehension, didactic strategies, literal level, inferential level.

I. Introducción

La lectura constituye un medio de superación personal, por cuanto dota al individuo de herramientas que lo ayudarán a solucionar sus problemas en los cuales se encuentra sumergido. No obstante, el gran avance de la tecnología está constituyendo un obstáculo, ya que a través de sus diferentes herramientas está captando el interés de las personas, especialmente en los estudiantes, quienes son vulnerables, dejándose atrapar fácilmente por lo novedoso, cambiando espacios valiosos como leer un libro por diversos programas que ofrece este medio, de allí el desinterés por la lectura y, por ende, la baja comprensión lectora.

1.1. Realidad problemática:

A nivel internacional para medir la comprensión lectora, han surgido varias evaluaciones, así se tiene, que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través de la Evaluación internacional de Estudiantes (PISA), que evalúa a chicos de 15 años, estudiantes que están próximos a concluir la Educación Básica Regular (EBR). Esta evaluación mide los aprendizajes a nivel internacional en las áreas de ciencia, matemática, lectura e innovación, siendo los últimos resultados en el año 2015, que de una muestra conformada por 580,371, los países que obtuvieron resultados más altos, según media promedio fueron: Singapur 535; Hong Kong 527; Finlandia 526, países que lideran el ranking mundial en cuanto lectura (Minedu, 2016).

Asimismo, el informe internacional PIRLS (2016), en el cual participaron 14595 estudiantes de 22 países, llega a la siguiente conclusión: 10 países han aumentado su rendimiento en comprensión lectora, 5 países mantienen la media y 7 países han disminuido su media en comparación a los resultados obtenidos en el 2011, dicho resultado demuestra que existe gran cantidad de estudiantes (de distintos países) que presentan dificultad para leer.

Según el informe “Evaluación Internacional de Estudiante” PISA, Perú es la nación con menor nivel de rendimiento escolar en lectura a nivel de Sudamérica, ubicándose en el país con el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzaron el nivel básico, obteniéndose que el 60% de estudiantes que no alcanzaron el nivel (El Comercio, 2016) de lo dicho se puede inferir que es necesario aplicar estrategias de lectura para revertir dichos resultados y, en

consecuencia, obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en todas las áreas.

En el ámbito nacional la Evaluación Censal de Estudiantes aplicada en el 2016, que evaluó el área de Lectura y en la que 14,3% de estudiantes llegaron al nivel satisfactorio. (SICRECE, 2017) En dichos resultados se observa que las regiones de Tacna y Moquegua fueron las que encabezaron el número de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio; pero ello no significa que se esté bien, los estudiantes no llegaron ni siquiera al 50% en el nivel satisfactorio, lo cual sigue siendo preocupante. Así mismo teniendo en cuenta la ubicación de la Institución educativa, las que presentan más bajos resultados, son las ubicadas en la zona rural.

En la región Ancash, de los resultados de la evaluación ECE, los estudiantes que llegaron al nivel satisfactorio fueron un total de 10,7%. De todos los estudiantes evaluados, la mayoría se ubica en lectura en los niveles de inicio y proceso, de los resultados obtenidos se muestra que un 83.3 % de estudiantes se ubican en los niveles debajo del satisfactorio (Sicrece, 2017), resaltando que la mayor dificultad en la resolución de preguntas está en el nivel inferencial, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico a nivel de todas las áreas, por lo que es necesario la aplicación de estrategias adecuadas que permitan un mayor éxito en la comprensión de los textos que lee los estudiantes.

Cabe señalar que a nivel de región (Ancash), la UGEL- Santa, ocupó el primer lugar en lectura con 16,0%, en el nivel satisfactorio, el distrito de Macate no obtuvo ningún estudiante en el nivel satisfactorio, siendo los resultados: nivel previo al inicio 44,3%; inicio 42,2%; proceso 13,5% y satisfactorio 0% (Sicrece, 2017). Dichas cifras demuestran que la totalidad de estudiantes no logran alcanzar el nivel satisfactorio, más aún hay preocupación que una gran mayoría de escolares no haya alcanzado un lugar satisfactorio, esto motiva la urgencia de ejecutar proyectos y programas educativos innovadores para revertir dichos resultados.

Por tal motivo surge la necesidad de diseñar una propuesta sobre estrategias didácticas que permitan desarrollar la comprensión lectora, especialmente el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de secundaria del distrito de Macate

– Ancash, con el fin de potenciar esta competencia ya que los ítems de dichas evaluaciones se centran en este nivel, esto coadyuvará en el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante los cuales son indispensables en el éxito del buen lector y por tanto para su desarrollo integral.

1.2. Trabajos Previos:

En el ámbito internacional:

En México, Montes, Rangel y Reyes (2014) investigaron el uso de macro reglas para mejorar la lectura de los estudiantes, concluyen que los estudiantes del tercer solo parafrasearon la información que el texto les transmite y no ampliaron la misma. Construyeron el significado del texto de modo parcial; se limitaron a hacer referencia a las ideas explícitas sin tomar en cuenta las ideas implícitas en el texto.

De las conclusiones se infiere que los estudiantes no comprenden lo que leen, no son capaces de explicar el contenido del texto haciendo uso de sus propias palabras; por lo tanto, no comprenden el texto en forma global; asimismo, una mayor parte de estudiantes tiene dificultad en desarrollar el nivel inferencial teniendo en cuenta las súper estructuras mentales.

En México, Madero (2011) investigó sobre el proceso de comprensión lectora, llegó a la conclusión que es necesario proponer que el enseñar a leer, tenga por propósito la interpretación de textos en su integridad por parte del estudiante. Para ello se debe tener en cuenta dos pasos: El primero, será garantizar que todos los docentes consideren al leer como una labor activa cuyo propósito es realizar una tarea interpretativa completa del texto que se lee. El segundo se deberá, establecer un campo de acción para que la institución educativa consiga elevar el rendimiento del estudiante del nivel secundario al comprender un texto, es en este punto donde ser necesaria la enseñanza de estrategias frontales e intencionadas.

Concordando con las ideas, en la cual el autor propone dos procesos fundamentales en las que están involucrados docentes y estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias.

En el ámbito nacional

Cusihualpa (2017) en Macate, investigó la aplicación de estrategias de aprendizaje de comprensión lectora; en sus conclusiones demuestra que ha obtenido resultados significativos después de haber aplicado estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Inga, Rojas y Varas (2015) en Lima, aplicaron estrategias didácticas inferenciales en para la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, obtuvieron resultados favorables en el desarrollo de la comprensión lectora con una diferencia de 4,94 con respecto al grupo de control, bajo este programa similar, se propone un nuevo diseño orientado a desarrollar competencias lectora con estrategias pertinentes.

En el ámbito local:

Pérez (2016) en su trabajo titulado “Propuesta INFEPO para desarrollar la capacidad inferencial a través de textos poéticos”; en una de sus conclusiones afirma que mediante la propuesta “INFEPO”, se podrá comprender aspectos implícitos en el texto. Es decir que mediante este nivel de comprensión se va a complementar los detalles que no aparecen, se podrá también hacer conjeturas de otros sucesos ocurridos o que puedan ocurrir, formulándose hipótesis de los personajes o de sus acciones. Cabe mencionar que para desarrollar el nivel inferencial en la propuesta INFEPO, solo está dirigida a textos poéticos, no tomando en cuenta los demás tipos de textos, en consecuencia, surge la necesidad de proponer un programa que abarque la mayoría de tipos de textos

Nivin, Obispo y Padilla (2016) en Macashca, investigaron los efectos de la comprensión lectora en el rendimiento académico; encontraron una relación significativa moderada entre ambas variables en el área de comunicación; asimismo, se establece la premisa que el desarrollo de un óptimo nivel de comprensión lectora inferencial, contribuye a mejorar los resultados académicos.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Comprensión lectora

Para hablar de comprensión lectora, es importante comprender términos que intervienen en este proceso.

En primer lugar: leer es un proceso interactivo entre el lector y el texto. (Solé, 2004); es decir, quien lee pretende responder a los propósitos que persiguen el acto de leer.

De lo dicho por la autora, inferimos que para desarrollar el proceso lector se necesita dos componentes principales, el lector y el texto, en la cual el lector tiene una necesidad que espera ser satisfecha a través de la lectura, esto se logrará cuando haya logrado comprender lo que ha leído.

Por otra parte, cuando se lee, el lector establece una relación dialógica con lo quiso expresar el autor, hacer suyas sus ideas y develar sus propósitos. (Millán, 2010). Mientras que Gómez et al (1998) afirma que se significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos” (p. 7).

No cabe duda que toda lectura está basada en un texto que son manifestaciones lingüísticas de carácter verbal, ya sea escrito (Cassany, Luna, y Sáenz (2003), (Dubois (1979).

De ello se entiende que el texto está formado por un conjunto de signos que están relacionados entre sí para transmitir un pensamiento cabal y que es inherente en las personas, pues les permite relacionarse con los demás. Para ello el medio que utiliza es el oral o escrito, identificándose este último por medio de la lectura.

Cassany, et al (2003) entiende que la lectura es “Uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (p. 193).

Inferimos que los estudiantes han aprendido durante la etapa escolar, cuando demuestren que han realizado una lectura eficaz.

Lerner (2008) complementa estas definiciones de lectura manifestando que leer es indagar en la realidad con la finalidad de comprenderla mejor distanciándose de lo que se dice en el texto asumiendo por el contrario una postura crítica de lo leído.

De todo lo dicho, la lectura constituye un medio importante para el desarrollo personal, social y emocional, debido a que, si practicamos la lectura a diario, los esquemas cerebrales se nutren de ello para generar más conexiones y en consecuencia se fortalece el pensamiento y la creatividad, producto de que se ha realizado una buena comprensión. Por ello la lectura es muy importante porque ayuda al lector a desarrollar su lenguaje, debido que cuanta más lea, más irá familiarizándose con las palabras con las cuales tenga contacto en el texto y por lo mismo podrá incluirlo en su uso cotidiano y así no solo podrán ampliar y enriquecer su vocabulario, sino también aprenderán a tener coherencia en sus expresiones.

De igual manera la lectura es importante porque a través de ella podemos determinar el éxito o fracaso escolar, lo que significa que el papel del docente es muy importante, ya que de él depende que el niño logre a tener éxito en sus aprendizaje, es necesario que el estudiante se involucre activamente en el proceso, a través de distintas actividades en el momento de la lectura, como por ejemplo: realizar lecturas compartida y comentadas, hacerle preguntas mientras leen un determinado texto y que participe con sus predicciones y así el niño irá aumentando su capacidad de comprender y utilizando cada vez más diferentes estrategias que le ayuden a comprender mejor un determinado texto..

Para que nuestra memoria llegue almacenar cada vez mayor cantidad de información es muy importante la lectura, para ello el lector utiliza diversas estrategias que le permitan evocar dicha información en un momento determinado, relacionándolos muchas veces con recuerdos agradables o en otros casos, almacena frases significativas de algún personaje con la cual se identificó, refranes, adivinanzas que le hicieron vivir experiencias interesantes, así mismo la lectura desarrolla la creatividad y la imaginación, dado que el lector, mientras va leyendo y comprendiendo el texto, en su pensamiento dichas palabras se transforman en

imágenes, percibe olores, sonidos, puede imaginarse fácilmente a un personaje e identificarse con él.

Por otro lado, a través de la lectura, el buen lector no solo amplía sus conocimientos, sino también puede producir sus propios textos, debido a que la lectura y la escritura están ligados estrechamente, cuanto más se lee más capacidad se tendrá para poder escribir y así como el lector tiene necesidad de leer, también sentirá esa necesidad de escribir. En todo texto narrativo, el escritor tiene un propósito: hacer que el lector se identifique con determinadas situaciones y personajes, al mismo tiempo que lo relacione con su realidad, esto se logra cuando el lector ha despertado sus emociones y ha demostrado su afecto por tal cual o cual personaje al mismo tiempo ha reflexionado sobre él.

Por último, la lectura es importante porque ayuda al buen lector a la formación del pensamiento, ya que cuanta más experiencia lectora tenga, podrá leer textos muchos más complejos que le transmitirán ideas divergentes, en la cual él podrá asumir su propia idea y postura e ir modificando sus creencias, prejuicios, puntos de vista y opiniones, ya que se dará cuenta que hay muchas verdades y múltiples posibilidades para poder solucionar problemas. Por ello la lectura juega un papel muy importante en el desarrollo social y cultural de los pueblos, por cuanto las personas que leen bastante, muestran proyección al futuro, se interesan por adquirir información sobre diversas situaciones; en cambio las que presentan escaso hábito lector son personas que se dejan fácilmente direccionar por la opinión de otras personas (Condemarín 2001, pp. 05-19)

De acuerdo con el autor Psicólogo clínico Oviedo, 2014 La comprensión lectora bien desarrollada es una competencia básica que todo estudiante debe desarrollar porque constituye la puerta de acceso a todas las demás asignaturas que empleen el lenguaje escrito.

En tanto Sanz (2003), respecto a la comprensión de un texto hace la precisión cuando intenta definir a este proceso mediante el cual el lector descubre la jerarquía del contenido semántico. Nos dice la importancia de ponderar las ideas para la comprensión, donde se de preferencia a la representación semántica y no lineal de las mismas donde se relacionen las ideas con otras más importantes.

Cassany, et al (2003, p. 204). Se refiere a comprensión lectora como “El modelo interactivo de la comprensión lectora consiste en relacionar lo que el estudiante posee en su esquema mental con la nueva información que presenta el texto, llegando a construir una nueva información más detallada y precisa

De estas definiciones se concluye que el comprender la lectura de un texto es en consecuencia la base de la interpretación del mismo, sin tomar en cuenta el tamaño de lo que se lee, no solo al momento de la lectura, sino también al adquirir nuevos conocimientos, constituyendo un ejercicio constante y automatizado al momento de transmitir el contenido y mensajes a otras personas. Cuando se demuestra todo ello, el estudiante ha logrado desarrollar ciertas capacidades, las cuales existen autores que lo denominan niveles de comprensión; de los cuales mencionan los siguientes:

El nivel literal, implica la comprensión del significado de exacto de una palabra, de una frase o enunciado; constituyendo así que el nivel literal es el andamiaje para desarrollar el nivel inferencial. En cambio, el nivel inferencial se trata de interpretar o encontrar el significado del texto; mientras que el nivel crítico exige el cumplimiento previo de los anteriores lo cual esta enlazado, lo cual va ligado a un análisis riguroso del contenido textual que se traduce en la emisión de un punto de vista propio de quien lee.

Así también Sánchez (2008), asemejándose a Casas, propone siete niveles, los cuales los agrupa en tres momentos: el nivel textual o de análisis está integrado por los niveles: literal, de retención y organización; el nivel inferencial, que es único y el nivel contextual o de síntesis, que integra el nivel de interpretación, valoración y creatividad. (Libros peruanos, 2008).

En tanto la Evaluación Censal de estudiantes (ECE, 2016) para medir el grado de comprensión lectora, tiene en cuenta los siguientes niveles:

El nivel satisfactorio en el cual los estudiantes cuando leen un texto logran siguientes aprendizajes: inferir las palabras o frases del texto y el sentido figurado de las mismas, inferir su finalidad, aplicar las afirmaciones del texto ante situaciones similares de su vida cotidiana, explicar la función del texto y utilizar argumentos del mismo para refutar opiniones de terceros.

En el nivel en proceso los estudiantes logran obtener información explícita dentro de cada párrafo que leen y que requiere integrar datos, obtener relaciones de causalidad, darse cuenta de lo que pretende el texto a partir de señales visible de éste, formular conclusiones y argumentar para fundamentar los suyos.

En el nivel de inicio los estudiantes realizan en texto de diverso tipo, las siguientes actividades: deducen ideas que facilitan la comprensión de ciertas partes del texto, esencialmente mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y reflexionando acerca de los rasgos formales del mismo.

En el nivel previo al inicial los alumnos muestran dificultades para dar solución a interrogantes muy sencillas del examen, por lo que ante esto no es posible describir sus aprendizajes.

De todo ello se concluye que el nivel satisfactorio, es el nivel ideal al que los estudiantes deben de llegar, pues en este nivel demuestran no solamente que comprende textos escritos, sino también el desarrollo de todas las capacidades comunicativas, como por ejemplo sabe organizar y expresar sus ideas de una manera crítica y analítica, ya sea en forma oral o escrita; argumentan sus ideas de una manera clara y demuestran una gran capacidad de persuasión. Por ello el MINEDU a través del diseño curricular ha incorporado las capacidades que se debe desarrollar en área de Comunicación y las que ayudarán que los estudiantes lleguen al nivel esperado, las mismas que incluye en la Evaluación Censal de Estudiantes.

Gordillo y Flórez (2009) y Pérez (2005) también inciden en reconocer tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico y establecen las características de cada uno de ellos.

Compartiendo las ideas de los citados autores y evidenciándose en la realidad, la mayoría de los estudiantes simplemente identifican datos que están dentro del texto y demuestran poco interés en el desarrollo del proceso cognitivo, todo ello debido a que no han adquirido un buen hábito lector, debido a que están siendo absorbidos por la tecnología y ello está perjudicando el mejoramiento de sus aprendizajes, y por ende su desarrollo integral. Es decir que muy pocos estudiantes

son capaces de relacionar las ideas que presenta el texto que lee con otras o con su realidad misma, ni mucho menos emitir juicios sobre lo que leyó, dificultad que no le permitirá ordenar sus ideas para expresar su opinión frente al mismo.

Pinzás (2017) señala que existe tres tipos de comprensión de lectura que el currículo de secundaria considera y que toda persona que recién se inicia con la lectura debe de tener en cuenta. La comprensión literal se refiere a identificar información que está dentro del texto; en tanto que en la comprensión inferencial el estudiante saca conclusiones y los relaciona con los contenidos, es decir identifica información que no está dentro del texto, por otro lado en la comprensión crítica el estudiante evalúa, ya sea el tema que desarrolló el texto, a los personajes, el mensaje que nos transmite el autor, etc. Asimismo, dicha autora ha incluido otro tipo de comprensión, que es la afectiva, la cual será de uso exclusivo para la lectura de fantasía o biográfica en las que el estudiante aprenderá habilidades empáticas, construir sus opiniones y expresar sus emociones y sentimientos.

Luego de haber citado las diferentes teorías acerca de los niveles de comprensión lectora, se infiere que existen tres niveles básicos: literal, inferencial y crítico, los cuales se relacionan con el desarrollo de las capacidades que establece el Ministerio de Educación a través de la Resolución Ministerial N° 199-2015 y en la cual se toma en cuenta la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). De ello se deduce que, para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes del nivel secundaria, se debe basar en la propuesta del Minedu (2015) que establece el desarrollo de capacidades para lograr la competencia de comprensión de textos escritos, precisando que en la propuesta se desarrolla la capacidad infiere el significado de los textos escritos.

Estrategias didácticas:

El trabajo de investigación, también incluye teorías relacionadas a estrategias didácticas y estrategias de enseñanza, es decir vistas desde lo que deben hacer estudiante y docente en la actividad educativa; consideradas las primeras como el procedimiento que emplea el estudiante intencionalmente aprender de manera significativa (Díaz y Hernández, 1999); en tanto que las estrategias de enseñanza, implican ser previstas detalladamente para facilitar al estudiante su acceso a la

información y conocimiento; para ello este último debe recurrir al uso de estrategias secuenciadas que le permitan el logro de metas de aprendizaje. (Coll, 1987) indica:

Por su parte López (2007) comenta que “la estrategia al igual que las habilidades técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas”. Así mismo (Velazco y Mosquera 2010)

De ello se entiende que la estrategia es un medio que ayuda a la comprensión de un determinado texto, mas no contribuye desarrollar la comprensión a todas las personas por las siguientes razones, ya que no todos poseen el mismo contexto social, nivel cultural y lingüístico, factores que le brindan las herramientas necesarias e influyen en su formación integral.

En tanto Solé (1998), considera a la estrategia de lectura como aquel procedimiento que integra lo cognitivo y lo metacognitivo en el proceso de enseñanza; caracterizando a la mentalidad estratégica por la aptitud para graficar, analizar problemas y darles la debida solución.

Díaz y Hernández, (1999), nos dicen que las estrategias de aprendizaje vienen a ser un procedimiento o serie de pasos o habilidades que un alumno llega a adquirir y hace uso de modo intencional en sus actividades académicas para mejorar su aprendizaje.

Activar los saberes previos, considerar la finalidad de la lectura, el por qué se va a leer, y el estudiante debe realizar predicciones. Durante la lectura el estudiante identificará las partes relevantes del texto, utilizará diversas estrategias para su comprensión y después de la lectura, es la identificación de la idea principal, elaboración de resúmenes, organizadores gráficos, formulación y contestación de preguntas.

Se sabe que la lectura ayuda a desarrollar las capacidades comunicativas, como saber expresarse, producir de manera coherente determinados textos y sobretodo comprender diversas informaciones que nos transmiten los textos, para ello, los docentes deben de enseñar a los estudiantes ciertas estrategias que lo ayuden a sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él para ello existen diversos autores quienes proponen diferentes estrategias de lectura.

Condemarín (2001), propone las siguientes estrategias de lectura: los organizadores gráficos, las dramatizaciones, lluvia de ideas, preguntas previas y formulación de propósitos, la discusión y el mapa semántico.

Los organizadores gráficos, son una técnica que compromete aquella información que se ha obtenido de los textos de modo visual, requiriendo esta que el estudiante identifique de la información obtenida lo relevante y las relaciones que se establecen entre las relaciones principales. Una de estas lo es la dramatización ya que a través de esta técnica el alumno ejerce una lectura detenida de los cuentos, fabulas, leyendas o novelas que se le presentan. Asimismo, La lluvia de ideas, puesto que permite poner en actividad la información previa que lleva consigo todo alumno. Esta estrategia requiere que los alumnos conocen sobre el tema a tratar.

Otra estrategia de comprensión, son la formulación de interrogantes previos que dirijan el pensamiento y centren la atención en lo que leen.

Por su parte, Anderson (1985), “considera que una de las principales estrategias de lectura, es la lectura en voz alta, porque sirve para construir el conocimiento necesario”. (Citado por Condemarín, 1985. P. 12).

Siguiendo a las ideas de Anderson, la lectura en voz alta, es importante siempre y cuando quien lo realice lo haga dándole la debida entonación, haga que los receptores revivan los hechos y de esta manera les animen explorar el texto y despertar el interés de leer por si solos, así como también este tipo de lectura, despierta diversas sensaciones y ayuda a desarrollar la imaginación, sobretodo en lectores principiantes, quienes aprenden más rápidamente a través de imágenes.

Para Palincsar y Brown (2004) citando el texto de Flotts, Manzi, Polloni, Carrasco, Zambra y Abarzúa considera seis estrategias que favorecerian la autorregulación en la lectura en sus tres momentos antes durante y después, y son: plantearse objetivos de lectura, dar actividad a los saberes previos, diferenciar la idea principal de la secundaria, realizar un examen crítico del texto, controlar la comprensión para corroborar que se está logrando, establecer conclusiones y evaluarlas.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias didácticas que se deben utilizar para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Red Macate – Ancash, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Las diferentes evaluaciones que se aplican en el país (ECE) como internacionalmente (PISA), demuestran que la mayoría de los escolares en el Perú, se ubican en el nivel más bajo en cuanto al logro de sus aprendizajes en las diferentes áreas, especialmente en comunicación y específicamente en comprensión lectora; esto dado que los estudiantes presentan dificultades para comprender lecturas, encontrándose que no saben interpretar el contenido de un texto que se les propone. Hoy es sabido que una persona que lee y comprende la lectura, podrá ampliar su bagaje cultural y, por tanto, será una persona capaz de desenvolverse sin problema alguno en la sociedad.

De allí surge el interés por el estudio de la comprensión lectora, particularmente, en lo referente a su nivel inferencial.

El presente estudio es relevante por cuanto propone un conjunto de estrategias didácticas que están relacionadas con las capacidades que establece el Ministerio de Educación, a través del currículo nacional, para el desarrollo de la comprensión lectora, actualizándose de esta manera que los niveles literal, inferencial y crítico que antes se trabajaban de manera aislada con las competencias lectoras, en la actualidad están inmersos en las capacidades de la competencia Comprende textos escritos.

Asimismo, la investigación se justifica por cuanto propone nuevos instrumentos para el análisis de la comprensión lectora, específicamente de su nivel inferencial, que bien podría ser considerado como una guía, en sus actividades de enseñanza, por los docentes del ámbito rural de la especialidad y, de esta manera, contar con una efectiva herramienta de evaluación de los aprendizajes apropiada para escolares de dicho ámbito.

Además, la presente investigación, precisa qué estrategias didácticas son las más apropiadas para el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de

los estudiantes que inician la secundaria en una institución del ámbito rural; esto podría dar pie al desarrollo de futuros estudios que complementen ello. Del mismo modo, la investigación sistematiza información bibliográfica de diversas fuentes respecto de las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, información que podría ser considerada por los docentes de la especialidad en su quehacer pedagógico.

1.6. Hipótesis

Dado que se trata de una investigación no experimental de diseño descriptivo, ésta no demanda la formulación de una hipótesis. Las conclusiones a las que se arriben en el estudio, serán la hipótesis de la investigación. Al respecto Bernal (2012) indica que los estudios descriptivos se orientan al descubrimiento de hechos o fenómenos de la realidad y no hacen conjeturas sobre lo investigado.

1.7. Objetivos

1.7.1. General:

Describir las estrategias didácticas que se deben considerar para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Red Macate – Ancash, 2018.

1.7.2. Específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas del estudio.
- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en su dimensión literal.
- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en su dimensión inferencial.
- Comparar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la investigación en función de sus dimensiones.
- Proponer sesiones de aprendizaje considerando estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Red Macate.

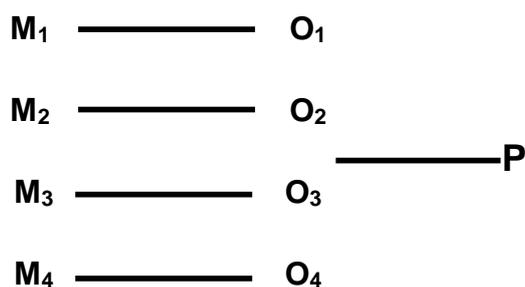
II. Método

2.1. Diseño de investigación

De acuerdo a su diseño, el presente estudio es de tipo descriptivo – comparativo y propositivo; es descriptivo dado que busca ser específico en cuanto a las características, propiedades y los perfiles de personas, comunidades o grupos, además de cualquier otro evento que esté sometido al análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Asimismo, es descriptivo porque recoge información concreta de una muestra previamente establecida, la evalúa, se obtiene resultados y luego se interpreta. (Sánchez, p.43).

Es propositiva porque presenta una serie de actividades de forma creativa que brindan alternativas u opciones como solución para los suscitados problemas en alguna circunstancia.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M₁, M₂, M₃, M₄: Son los estudiantes de primer grado de secundaria de las cuatro instituciones educativas de la red Macate.

O₁, O₂, O₃, O₄: Son las observaciones encontradas respecto de la comprensión lectora y sus dimensiones.

P: Es la propuesta.

2.2. Operacionalización de la variable

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---------------------|--|--|-------------------|--|-------|--|
| Comprensión lectora | Capacidad de poder entender en forma clara el mensaje que nos transmite un determinado texto escrito y con lo cual el lector estaría en condiciones de participar acertadamente en cualquier situación comunicativa, así como también irá ampliando su acervo cultural y cada vez se le hará más fácil interpretar informaciones nuevas. (Solé, 2004) (Condemarín, 1997) | El nivel de comprensión lectora se mide a través de una prueba escrita la cual incluye sus dimensiones: literal e inferencial. | Nivel literal | Recupera información de diversos textos escritos | 1 | Ordinal: Previo al inicio (0-10) Inicio: (11- 13) Proceso (14-16) Satisfactorio (17-20) : |
| | | | | | 2 | |
| | | | | Reorganiza información de diversos textos escritos | 3 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | Nivel inferencial | Infiere el significado de los textos escritos | 5 | |
| | | | | | 6 | |
| | | | | | 7 | |
| | | | | | 8 | |
| | | | | | 9 | |
| | | | | | 10 | |

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | ÍTEMS | INSTRUMENTO |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> | <p>Condemarin (2001) propone el uso de las siguientes estrategias de lectura, tales como: los organizadores gráficos, las dramatizaciones, lluvia de ideas, preguntas previas y formulación de propósitos, la discusión y el mapa semántico</p> | <p>1. ¿Podría hablarme sobre las principales actividades o estrategias que usted utiliza para desarrollar la comprensión lectora?</p> | <p>GUÍA DE ENTREVISTA</p> |
| | | <p>2. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el nivel literal en los estudiantes?</p> | |
| | | <p>3. ¿Qué estrategias son las más recomendadas para que los estudiantes aprendan a identificar el tema de un texto?</p> | |
| | | <p>4. ¿Podría describirme la estrategia que utiliza para que los estudiantes identifiquen la idea principal del texto?</p> | |
| | | <p>5. ¿Qué estrategia es la más recomendable para que los estudiantes logren deducir el significado de las palabras según el texto?</p> | |
| | | <p>6. ¿Qué estrategias utiliza para identificar el propósito del texto?</p> | |
| | | <p>7. ¿Qué estructuras debe de considerar una propuesta didáctica basada en estrategias?</p> | |

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

Se entiende por población a la totalidad de casos que han de concordar con especificaciones determinadas. (Lepkowski, 2008)

Para la investigación, la población estuvo constituida por los todos los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Macate, la cual suma un total de 240 estudiantes, correspondiente al año académico 2018.

Tabla 1

Población de estudio

| Instituciones educativas Red Macate | Cantidad |
|-------------------------------------|------------|
| Javier Pérez de Cuéllar - Quihuay | 35 |
| 88062 Huánroc | 64 |
| 88035 Señor de los Milagros - Cayán | 72 |
| 88054 Santo Toribio - Macate | 69 |
| Total | 240 |

Fuente. Fichas de matrícula de las instituciones educativas

2.3.2. Muestra

En la investigación se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional por criterio o conveniencia. En tal sentido, la muestra del estudio estuvo conformada por los estudiantes del primero de secundaria, registrados en el año 2018, quienes son en número de 46.

Tabla 2

Muestra de estudio

| Instituciones educativas Red Macate | Cantidad |
|-------------------------------------|----------|
| Javier Pérez de Cuéllar- Quihuay | 8 |
| 88062 - Huánroc | 7 |
| 88035 Señor de los Milagros - Cayán | 14 |
| 88054 Santo Toribio - Macate | 17 |
| Total | 46 |

2.4. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La técnica empleada en la investigación fue la prueba escrita, la cual por sus características requiere de respuestas en la misma modalidad. (Torres (2011)).

2.4.2. Instrumento

El instrumento de recolección de datos que se empleó en el estudio fue la prueba escrita (ver anexo 1).

Este instrumento consta de dos partes: la primera son los datos informativos que debieron ser completados por los estudiantes de cada institución educativa de la investigación. La segunda parte es el contenido de la prueba que abarca tres textos; el primer texto, titulado “Con un libro eres grande”, contiene tres preguntas del nivel literal (1, 2, y 3) y preguntas del nivel inferencial (4, 5, 6, 7 y 8). El segundo texto titulado: “Frutas ricas y sabrositas de Quihuay”, contiene dos ítems del nivel literal (11 y 12) y dos ítems del nivel inferencial (9 y 10). El tercer texto titulado: “Comprensión de textos en Macate”, contiene 3 ítems del nivel literal (13, 15 y 16) y un ítem del nivel inferencial (14). Para la calificación se le dio el valor de un punto a los ítems del nivel literal y punto y medio a los ítems del nivel inferencial, sumando un total de veinte puntos.

Para la elaboración de la propuesta se empleó la entrevista (Ver anexo N° 08), la cual nos ha permitido tener en cuenta las sugerencia de los expertos, para de esa manera proponer las más pertinentes que desarrollen el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Enseguida se muestra los niveles de medición de la comprensión lectora:

Tabla 3

Niveles de comprensión lectora

| Niveles | Intervalos |
|------------------|------------|
| Previo al inicio | 0 - 10 |
| Inicio | 11 - 13 |
| Proceso | 14 - 16 |
| Satisfactorio | 17- 20 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Niveles de medición de las dimensiones

| Niveles | Dimensiones - Intervalos | |
|------------------|--------------------------|-------------|
| | Literal | Inferencial |
| Previo al inicio | 0 - 2 | 0 - 3 |
| Inicio | 3 - 4 | 4 - 6 |
| Proceso | 5 - 6 | 7 - 9 |
| Satisfactorio | 7 - 8 | 10 - 12 |

Fuente: Elaboración propia

2.4.3. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento se realizó a través de la modalidad del juicio de tres expertos especialistas en el tema y que además cuenta con el grado de maestro (ver anexo 2).

Asimismo el instrumento fue confiabilizado con la prueba estadística Alfa de Cronbach. Aplicado este estadístico se obtuvo un resultado de 0,853, valor que indica que el instrumento es altamente confiable para su aplicación. (Ver anexo 4)

2.5 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos recogidos con la prueba escrita se empleó la estadística descriptiva, la cual permitió elaborar tablas y figuras para la sistematización e interpretación de la información.

Para el análisis de la información recogida a través de la entrevista se empleó el análisis de contenido cualitativo.

Para el procesamiento de la data recogida utilizó el programa Excel 2013 de Microsoft office.

2.6 Aspectos éticos:

En la investigación se consideran como aspectos éticos el hecho de que se trata de una investigación original; la información considerada en el contenido está debidamente citada, respetando los derechos de autor y siguiendo los lineamientos de la Asociación Americana de Psicología – APA. Asimismo, los resultados que se presentan no han sido inventados ni plagiados, ya que son producto del trabajo de campo con los estudiantes de las instituciones educativas consideradas. Finalmente, el nombre de los 46 menores participantes se mantiene en el anonimato.

III. Resultados

3.1. Resultados cuantitativos

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora

| Institución educativa | Niveles | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----|--------|----|---------|---|---------------|---|-------|-----|
| | Previo | | Inicio | | Proceso | | Satisfactorio | | Total | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Javier Pérez de Cuellar | 5 | 11 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 17 |
| Huanroc | 6 | 13 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 15 |
| Señor de los Milagros | 10 | 22 | 3 | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 31 |
| Santo Toribio | 12 | 26 | 4 | 8 | 1 | 3 | 0 | 0 | 17 | 37 |
| Total | 33 | 72 | 10 | 21 | 3 | 7 | 0 | 0 | 46 | 100 |

Fuente. Prueba escrita de comprensión lectora

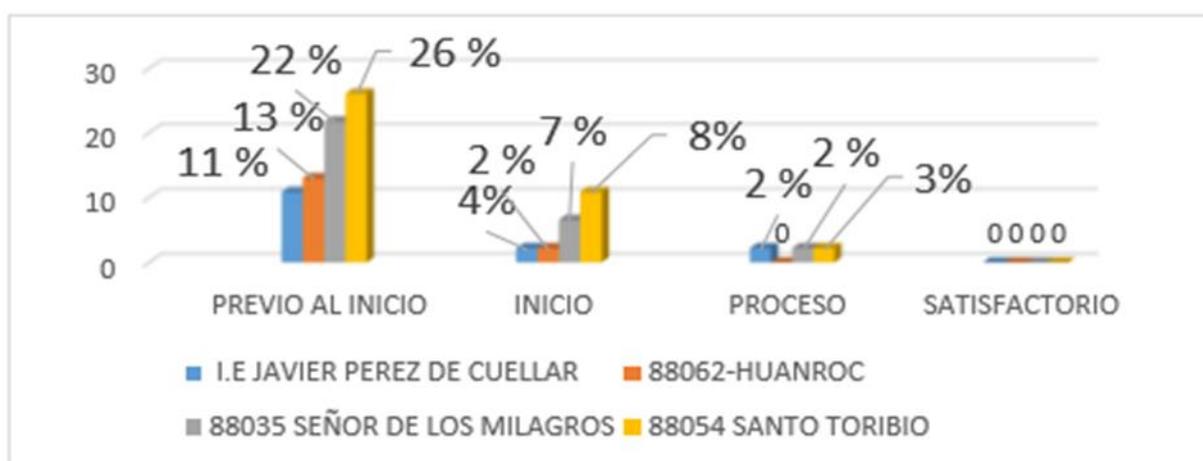


Figura 1. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la red Macate

En la tabla 5 se puede observar que el 72% de los estudiantes se ubican en el nivel previo al inicio de la comprensión lectora; el 21% en el nivel de inicio y sólo el 7% en el nivel de proceso; ningún estudiante se ubica en el nivel satisfactorio. Debe resaltarse que los estudiantes de las 4 instituciones de la investigación están en el nivel previo o en inicio de la comprensión lectora. Al nivel de proceso llegan los menores de los planteles Javier Pérez de Cuellar, Señor de los Milagros y Santo Toribio y ninguno de la I.E Huanroc.

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora (dimensión literal)

| Institución educativa | Niveles | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---|--------|---|---------|----|---------------|----|-------|----|
| | Previo | | Inicio | | Proceso | | Satisfactorio | | Total | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Javier Pérez de Cuellar | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 11 | 2 | 4 | 7 | 15 |
| Huanroc | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 13 | 1 | 2 | 7 | 15 |
| Señor de los Milagros | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 22 | 3 | 7 | 13 | 29 |
| Santo Toribio | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 26 | 4 | 9 | 16 | 35 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 72 | 10 | 22 | 43 | 94 |

Fuente. Prueba escrita de comprensión lectora

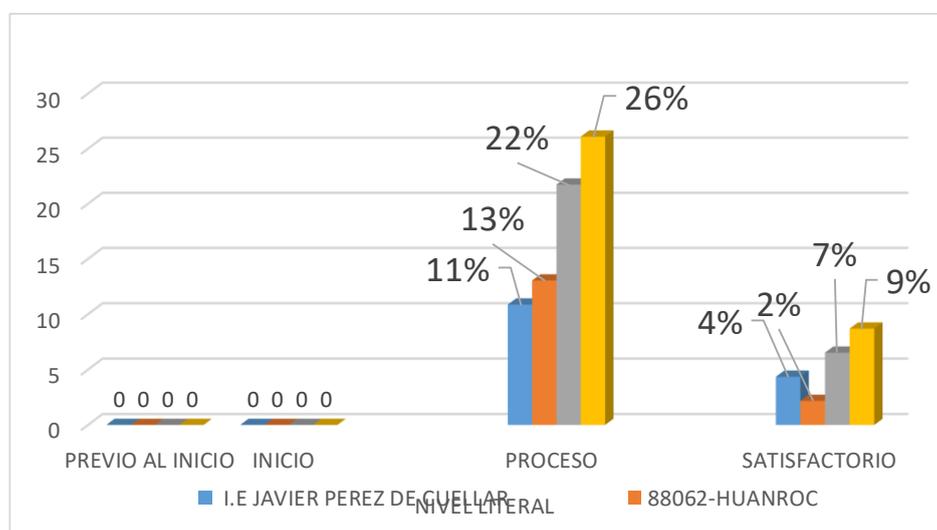


Figura 2. Nivel de logro de la dimensión literal

En la tabla 6 se puede observar que del total de estudiantes (46) involucrados en la investigación, el 94% lograron la dimensión literal de la comprensión lectora (43 adolescentes); de ellos el 72% se ubican en el *nivel proceso* en la dimensión literal de la comprensión lectora; mientras que el 22% de los menores del estudio se ubican en el nivel satisfactorio. Es decir, la mayoría de ellos desarrollan con facilidad preguntas del nivel literal referido a reorganizar la información de un texto escrito.

Debe precisarse además que los estudiantes de primer grado de secundaria de las 4 instituciones educativas del estudio no logran llegar al nivel satisfactorio en la dimensión más elemental o el primer nivel de la comprensión lectora.

Tabla 7

Nivel de comprensión lectora (dimensión inferencial)

| Institución educativa | Niveles | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---|--------|---|---------|---|---------------|---|-------|---|
| | Previo | | Inicio | | Proceso | | Satisfactorio | | Total | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Javier Pérez de Cuellar | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Huanroc | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Señor de los Milagros | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Santo Toribio | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Total | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |

Fuente. Prueba escrita de comprensión lectora

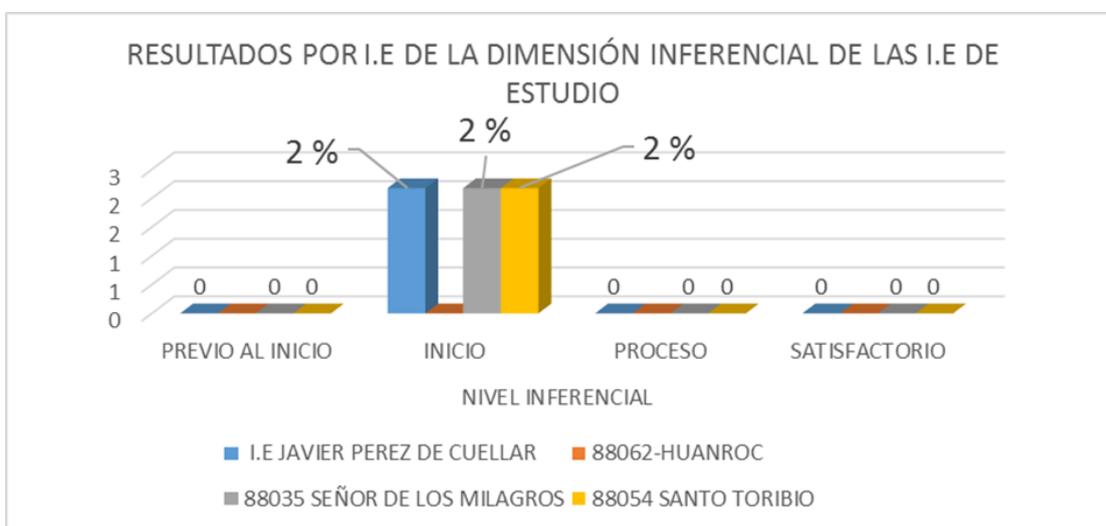


Figura 3. Nivel de logro de la dimensión inferencial

En la tabla 7 se puede observar que del total de estudiantes (46) involucrados en la investigación, sólo el 6% lograron la dimensión inferencial de la comprensión lectora (3 adolescentes); de ellos, todos (6%) se ubican en el *nivel inicio* en la dimensión inferencial de la comprensión lectora; de otro lado, ninguno de ellos llega a los niveles proceso y satisfactorio. Debe precisarse además que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Huanroc no alcanzan la dimensión inferencial.

Tabla 8

Niveles de logro de las dimensiones literal e inferencial

| Dimensiones comprensión lectora | Niveles | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------|---|--------|---|---------|----|---------------|----|-------|-----|
| | Previo | | Inicio | | Proceso | | Satisfactorio | | Total | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Literal | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 22 | 33 | 72 | 43 | 94 |
| Inferencial | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| Total | 0 | 0 | 3 | 6 | 10 | 22 | 33 | 72 | 46 | 100 |

Fuente. Prueba escrita de comprensión lectora

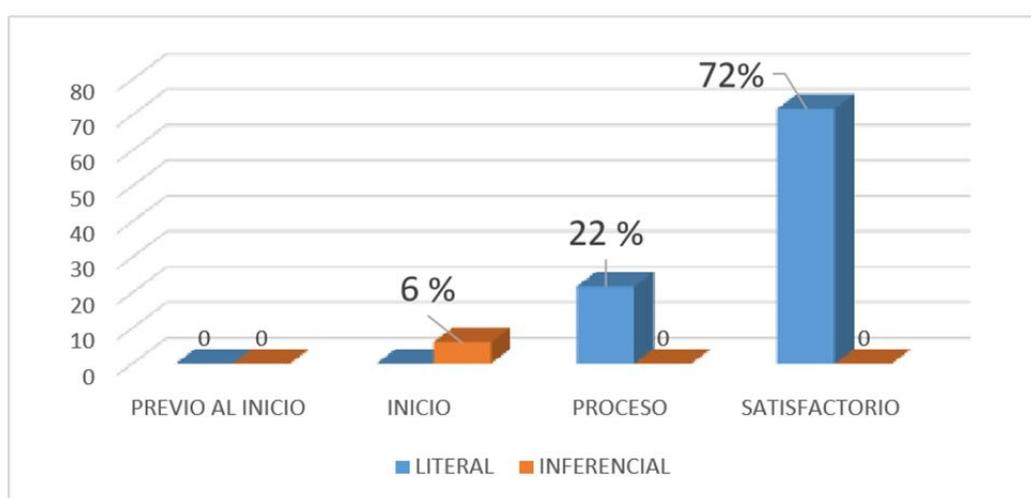


Figura 4. Comparativo del nivel de comprensión lectora por dimensión

En la tabla 8, y su respectiva figura se aprecia que el 94% de los estudiantes de primer grado de secundaria alcanzó el nivel literal, mientras que sólo el 6% llegó al nivel inferencial. En la dimensión literal los escolares se ubican en los niveles proceso (22%) y satisfactorio (72%). En la otra dimensión, la inferencial, el 6% de los adolescentes, de las 4 instituciones educativas que alcanzaron esta dimensión de la comprensión lectora, se ubican sólo en el nivel de inicio.

3.2 Resultados cualitativos

Figura 5

Resultados de la entrevista a expertos

| <p style="text-align: center;">PREGUNTAS</p> <p style="text-align: center;">ENTREVISTADO</p> | <p>1. ¿podría hablarme sobre las principales estrategias que usted utiliza para mejorar la comprensión lectora?</p> | <p>2. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes?</p> | <p>3. ¿Qué estrategias son las más recomendadas para que los estudiantes aprendan a identificar el tema de un texto?</p> | <p>4. ¿Podría describirme la estrategia que utiliza para que los estudiantes identifiquen la idea principal del texto?</p> | <p>5. ¿Qué estrategia es la más recomendable para que los estudiantes logren deducir el significado de las palabras según el texto?</p> | <p>6. ¿Qué estrategias utiliza para identificar el propósito del texto?</p> | <p>7. ¿Qué estructura debe de considerar una propuesta didáctica basada en estrategias?</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>0001</p> | <p>Antes de la lectura: Preguntas directas predictivas, observación de imágenes, propósito del texto, diálogos, juegos de roles.</p> <p>Durante la lectura: Subrayado, sumillado, metalectura, esquemas de comprensión cuadro de personajes.</p> <p>Después de la lectura:</p> | <p>Subrayar las ideas principales de cada párrafo, identificar secuencias de acciones, deducir el significado de palabras por el contexto, comparar personajes, identificar momentos y tipos de texto. .</p> | <p>Ejemplificar en situaciones cotidianas el tema tratado: En la conversación diaria a través de la pregunta ¿De qué hablan?, leer el título y subtítulos del texto, leer comprensivamente párrafo por párrafo, utilizar el sumillado.</p> | <p>Utilizar el tema y el título para la idea principal, dividir el párrafo en oraciones e identificar la oración principal, la que no debe de faltar en el párrafo, identificar la</p> | <p>Subrayar las palabras que desconocen su significado, luego leer una línea antes y una línea después de la palabra desconocida, fijarnos en la raíz, prefijos y sufijos, leer el título siempre e interpretarlo y</p> | <p>Elabora esquemas visuales con los tipos de textos y sus propósitos, identificar el tipo de texto que lee, plantearse objetivos al leer y que espera del texto, leer textos cortos y realizar predicciones.</p> | <p>La estructura depende de las estrategias que se elaboren, lo que sí no puede n faltar son los objetivos y los aprendizajes que se esperan lograr.</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|--|
| | Elaboran esquemas visuales, mapas, resúmenes y síntesis | | | palabra que más se repite. | tener presente las ideas principales. | | |
| 0002 | Lectura rápida o vistazo del texto, identificar los elementos paratextuales (título, subtítulos, imágenes, tamaño de letras, colores), lectura oral, silenciosa y comentada; Resolver preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico. | Formular interrogantes (Qué, cómo, dónde, cuándo, para qué), identificar la secuencia de los acontecimientos, los personajes, tiempo, lugar, subrayar y elaborar resúmenes. | Responder a la pregunta: ¿De qué trata el texto? ¿Qué nos quiere decir el autor? | Subrayar la información relevante de cada párrafo expresada en una oración. | Leer todo el párrafo, luego de manera global el texto y deducir por el contexto la palabra desconocida. | A través de interrogantes ¿Con qué intención habrá escrito el texto el autor? | La estructura debe de ser de acuerdo a lo que se quiere desarrollar en los estudiantes, desarrollo de vocabulario, anticipar, predecir los hechos, aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura en los niveles literal, inferencial y crítico. |
| 0003 | Las estrategias se diseñan de acuerdo al tipo de texto que se pretende comprender. Para un texto narrativo se debe aplicar estrategias que conlleven a identificar la estructura externa (inicio, nudo y desenlace), así mismo se aplicarán estrategias para identificar los personajes. En cambio, para un texto argumentativo, el estudiante debe de identificar la tesis y los | Para ello es muy realizar un listado de los elementos o datos a reconocer. | Elaborar un resumen del texto leído | El subrayado y la jerarquización | Identificar la idea principal del párrafo donde se encuentra la palabra por deducir. | Identificar el tipo de texto leído. | Considerar actividades, antes. Durante y después de la lectura. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | argumentos que se plantean. | | | | | | |
| 0004 | Antes, durante y después de la lectura | Relectura y subrayado de los datos más importantes. | A través de la interrogante: ¿De qué trata el texto? | El subrayado, lectura global del texto y se identifica la idea principal por cada párrafo, puede estar explícita e implícita. | La inferencia y la lectura por contexto. | Identificando la tipología del texto | Aplicativa dentro de la estructura contextual |

Fuente. Guía de entrevista

Elaboración. Propia.

PROPUESTA

Programa basado en estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora

I. Datos informativos

- Docente : Marleni Colquicocha Montoya
- Beneficiarios
 - o Directos : 30 docentes
 - o Indirectos : estudiantes primer grado secundaria
- Fecha de ejecución : octubre – diciembre

II. Fundamentación

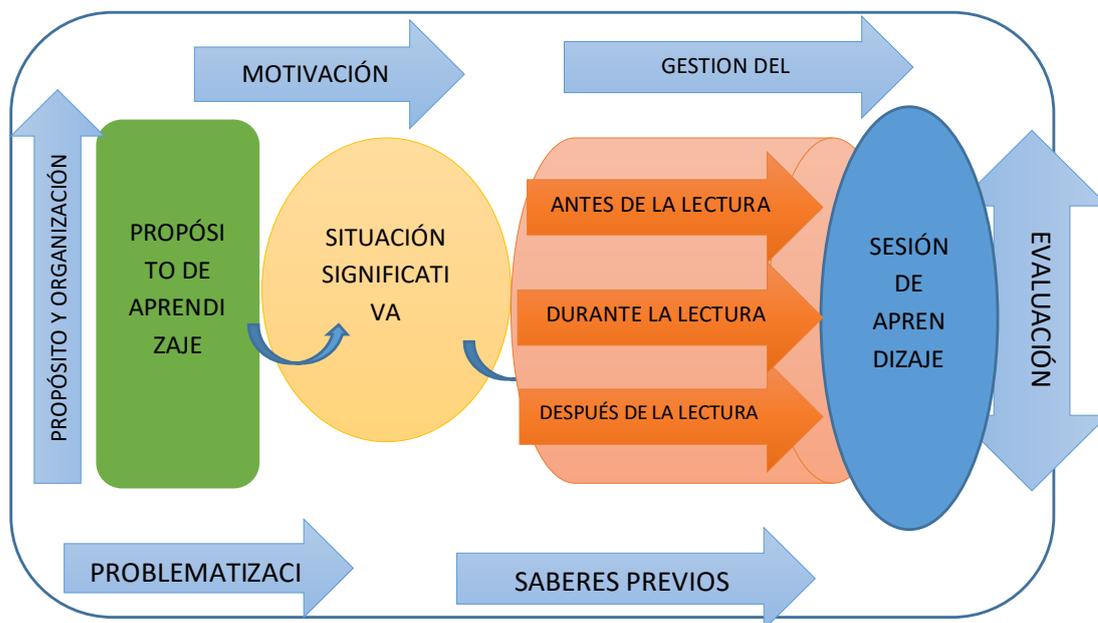
El presente programa desarrollará el proceso lector con la técnica ADDL que implica el uso por parte del estudiante de estrategias secuenciales de lectura en sus etapas previa concurrente y posterior a la lectura para afianzar el proceso de comprensión lectora. (Solé (2007) y el Ministerio de Educación (2015).

La aplicación de esta estrategia en cada una de sus etapas se muestra en cada una de las 10 sesiones de aprendizaje trabajadas que se incluyen al final de la presente propuesta. (Ver anexo 6 de la tesis)

III. Justificación

La aplicación de las estrategias planteadas en la propuesta se justifica en razón al bajo rendimiento obtenido por los estudiantes participantes en esta experiencia en el área de comunicación.

IV. Diseño y descripción de la propuesta



Elaboración. Propia

La propuesta está orientada a mejorar el desempeño docente mediante la aplicación de estrategias didácticas del proceso lector, los cuales tendrá el punto de partida los propósitos de aprendizaje relacionado con las competencias, capacidades e indicadores de desempeño, estos a su vez se relacionarán con la situación significativa, lo que permitirá desarrollar competencias al tener en cuenta el contexto del estudiante, para ello es necesario aplicar los procesos pedagógicos en la planificación a corto plazo generando la sesión de aprendizaje con sus respectivos procesos didácticos en la Gestión del acompañamiento.

V. Objetivos

General

- Mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la red Macate.

Específicos

- Mejorar la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la investigación.

- Mejorar la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de Macate.
- Aplicar estrategias didácticas apropiadas para la lectura.

VI. Metodología del programa

La metodología del programa estará basada en una metodología activa y cooperativa, las cuales se sustentan en lo siguiente: activa, porque se basa en un proceso de comunicación fluida en múltiples direcciones: profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio

VII. Recursos

Para la aplicación del presente programa se realizará con recursos propios.

VIII. Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta estará sujeta a los indicadores de avance, los cuales se irá ajustando para hacerla más operativa

IX. Cronograma

| ACTIVIDADES | Octubre | | | Noviem. | | Diciemb | Setiem. |
|---|---------|---|---|---------|---|---------|---------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Sistematizar los resultados de los instrumentos de evaluación de los estudiantes | x | | | | | | |
| Diseñar una encuesta de opinión sobre estrategias didácticas del proceso lector. | | x | | | | | |
| Aplicar una encuesta de opinión sobre estrategias didácticas del proceso lector. | | x | | x | x | | |
| Elaborar el programa | | | | | x | x | |
| Diseñar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la aplicación de los procesos pedagógico, didácticos, elementos y momentos | | | | | x | x | |
| Aplicar las sesiones de aprendizaje a los estudiantes del primer grado de secundaria. | | | | | | | x |

X. PRESUPUESTO

| N° | Descripción del bien o servicio | CANTIDAD | P.U | TOTAL |
|--------------|--|-----------------|------------|--------------|
| 01 | Papel bond (copia) | 2500 | 0.10 | 25 |
| 02 | Alquiler de impresora | 5 | 10 | 50 |
| 03 | Aplicación de instrumentos | 125 | 2 | 250 |
| 04 | Alquiler de PC | 48 | 2 | 96 |
| 05 | Cartulinas | 40 | 0.5 | 20 |
| 06 | Plumones | 20 | 2 | 40 |
| 07 | Papelotes | 100 | 0.3 | 30 |
| TOTAL | | 511 | | |

IV. Discusión

El propósito central de la investigación fue diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de las 4 instituciones educativas presentes en el distrito de Macate – Ancash, ello con el fin de elaborar sesiones de aprendizaje considerando estrategias didácticas para el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora.

Por ello, en primer lugar, se identificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones escolares del estudio, para ello la muestra del estudio la conformaron 46 menores de las 4 instituciones educativas, distribuidos de la siguiente manera: el 37%, (17 estudiantes) de la institución educativa Santo Toribio, 31% (14 escolares) del colegio Señor de los Milagros y 15% (7 estudiantes) de la institución educativa de Huánroc y 17% (8 adolescentes) del plantel Javier Pérez de Cuéllar.

Los resultados obtenidos muestran que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen dificultad en desarrollar las capacidades que demanda un buen desarrollo de la comprensión lectora, así se encontró que el 72% de los encuestados se ubica en el nivel previo de la comprensión lectora, el 21% en el inicio y el 7% en el nivel de proceso; por lo que se puede afirmar que en los estudiantes no se visualiza la capacidad para extraer sentido de un texto escrito, y su capacidad de lectura y análisis queda en el nivel literal de la mencionada comprensión, esto respaldado por el hecho de que ninguno de los 46 estudiantes alcanzó el nivel de satisfactorio; afirmación que también es manifestada por Condemarín (1997, p. 99). Que el 72% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la red Macate no pasen del nivel previo al inicio en el logro del aprendizaje de la comprensión lectora es un resultado preocupante dado que eso lleva a afirmar que los estudiantes comprenden sólo lo que leen o está explícito en el texto, pero ni siquiera lo hacen bien.

Asimismo, Solé (2004), precisa que para una buena comprensión de lectura debe producirse interacción entre el lector y el autor del texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Además, Milan (2010) menciona que leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Por todo lo antes mencionado se concuerda que, para

mejorar la comprensión lectora, se requiere que los estudiantes logren comprender lo que el autor quiere transmitir, entender el propósito comunicativo del autor y el propósito del lector. De cumplirse todo ello, se evidenciará el logro de la comprensión lectora.

- En relación al nivel de comprensión lectora en su dimensión literal, se obtuvo que el 94% (43 estudiantes) lograron esta dimensión, distribuyéndose de la siguiente manera: el 72% de dicentes alcanzó el *nivel de proceso* y el 22% el nivel satisfactorio. Es decir, los menores de las 4 instituciones mayoritariamente se ubican en el nivel de proceso y solo unos cuantos en el nivel satisfactorio. La comprensión literal es el paso previo y necesario para desarrollar la comprensión inferencial, tal como lo precisa Casas (2004, pp. 15 - 17). Asimismo, el Ministerio de educación - MINEDU (2015) ampliando las ideas de Casas propone que, para desarrollar las competencias de textos escritos en el nivel literal, es necesario desarrollar las siguientes capacidades: recuperar información y reorganizar información de diversos textos escritos. De acuerdo a la evidencia mostrada se colige que los estudiantes están medianamente preparados para realizar las actividades mencionadas por la entidad rectora de la educación en el Perú.

Como lo menciona Pérez (2005) el primer nivel es de la comprensión literal. En él el lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Además, Pinzás (2001) señala que los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, las cuales se va generando progresivamente en la medida del lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Analizando los resultados se concluye que para desarrollar el nivel literal se debe tener en cuenta dos aspectos fundamentales: Identificar información explícita en el texto y tener en consideración los conocimientos que el lector trae consigo. En consecuencia, el desarrollo de este nivel servirá para desarrollar los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora.

- En lo que respecta a los resultados obtenidos en el nivel inferencial sólo el 6% que equivale a 3 estudiantes de primer grado de secundaria de la red Macate se ubican en el nivel de logro *inicio* en dicha dimensión, por lo que se puede deducir que son pocos estudiantes que resuelven preguntas del nivel inferencial, relacionado a la capacidad deduce, como lo señala Gordillo y Flórez (2009) que

para llegar a la meta en la etapa inferencial de la comprensión de textos es necesario la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Además, Casas (2004) menciona que el nivel inferencial en la lectura es una estrategia fundamental en el proceso de la interpretación.

De las 4 instituciones educativas analizadas, ningún estudiante del plantel N° 88062 de Huánroc llegó a la dimensión inferencial de la comprensión de lectura; de las otras 3 instituciones, sólo un adolescente de cada plantel, logro ello. De este resultado se interpreta que la mayoría de los estudiantes no han logrado desarrollar la capacidad infiere el significado de los textos escritos, relacionados en deducir el significado de las palabras, características y cualidades de las personas, formular hipótesis, deducir relación de causa - efecto, deducir el tema y el subtema y deducir el propósito de un texto; tal y como lo precisa el Ministerio de educación (2015) y lo complementa Gordillo (2009) más aún no son capaces de desarrollar un proceso de interpretación (Casas, 2004, pp. 15 - 17), así como también no elaboran conclusiones, como lo sustenta Gordillo (2009).

Teniendo en cuenta a los autores mencionados y situándonos en el resultado del nivel inferencial, deducimos que los estudiantes de las instituciones de estudio, tienen una característica marcada en cuanto al desarrollo de la capacidad infiere, por ende, es necesario aplicar en los estudiantes estrategias que permitan el logro de dichas capacidades.

La gran mayoría de estudiantes que tienen dificultad en desarrollar el nivel inferencial relacionado a la capacidad infiere y determinantemente en el nivel de inicio, lo que indica que los estudiantes solamente identifican información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto, como lo señala MINEDU (2015), que establece el desarrollo de capacidades para lograr la competencia de comprensión de textos escritos es necesario desarrollar las siguientes capacidades: recupera, reorganiza, infiere y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. Por lo que se colige que es necesario que para mejorar la capacidad de inferencia, los estudiantes deberán desarrollar los niveles de logro: previo al inicio, inicio y proceso.

- Observando los resultados y habiendo realizado el análisis respectivo de la comprensión lectora, específicamente en su dimensión inferencial, la cual es la etapa intermedia para llegar al nivel de inferencia; es imperativo el diseño de un programa educativo, que contenga sesiones de aprendizaje considerando estrategias didácticas enmarcadas en la técnica de ADDL (antes, durante y después de la lectura) y estrategias concretas; como lo señala Solé (2004) en las que propone estrategias de lectura para aplicarlas antes, durante y después. Corroborando a esta propuesta, el Ministerio de educación - Minedu (2012), propone tres sugerencias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora; en tal sentido, las sesiones de aprendizaje desarrollarán la propuesta por los autores, teniendo en cuenta que para desarrollar la técnica ADDL, se basarán en estrategias específicas; para recuperar los saberes previos se desarrollará la estrategia interrogativa, para el propósito lector y para plantear hipótesis se usará el método interrogativo. Durante la lectura se aplicará estrategias para desarrollar el significado de las palabras como CPC, el diagrama de Ishikawa o espina de pescado, DQH, CQ. Después de la lectura se aplicarán estrategias: organizadores gráficos y resúmenes.

Después de haber establecido la comparación de las dimensiones de la comprensión lectora en los estudiantes de la investigación y observando una marcada diferencia a favor de la dimensión literal en relación a la inferencial, lo cual implica que los estudiantes de primer grado de secundaria de la red educativa de Macate han logrado el nivel literal, referido a reconocer y recordar a la par de recuperar y organizar información. Pero es preocupante también la dificultad que tienen para desarrollar la dimensión inferencial de la comprensión lectora, referida a la capacidad infiere; por tal motivo es necesario potenciar dicha capacidad en cuanto a: infiere el significado de las palabras, deduce las características de los personajes, deduce el tema central, propósito comunicativo, formula hipótesis y establece la causa - efecto de los hechos o fenómenos. Para ello se plantean estrategias concretas, las cuales contribuirán a mejorar la comprensión lectora, tal y como lo manifiesta el Minedu (2016), en el nivel de proceso los estudiantes logran extraer información explícita que está al interior de un párrafo en competencia con otra información similar y que requiere integrar datos, deducir relaciones lógicas de causalidad que se establecen sobre la base de ideas que se encuentran distantes

entre sí, deducir el propósito de un texto que presentan una secuencia textual claramente predominante apoyándose en las marcas ofrecidas por el texto, deducir el significado de palabras o frases, interpretar metáforas lingüísticas y visuales, ironías y sentido figurado a partir de pistas que están próximas entre sí, deducir el tema central, generalizando las ideas del texto, elaborar conclusiones que se desprendan de afirmaciones que se encuentren en un texto o dos y utilizar argumentos del texto para sustentar opiniones propias o de terceros. Esto se puede lograr únicamente a través de estrategias didácticas las cuales se proponen en un conjunto de sesiones de aprendizaje.

V. Conclusiones

Primera: Para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de las 4 instituciones educativas de la red Macate - Ancash, se diseñó una propuesta de 10 sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades del área de comunicación, considerando los resultados encontrados, la realidad del entorno y la opinión de expertos.

Segunda: Luego de la aplicación del instrumento de evaluación de comprensión lectora a los estudiantes del primer grado de secundaria a nivel de red Macate, se diagnosticó que el 72% de los menores se ubican en el nivel previo al inicio, el 21% se ubica en el nivel inicio y el 7% en el nivel proceso, esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en desarrollar las capacidades: recupera información e infiere el significado de los textos.

Tercera: De los resultados obtenidos, referente a la dimensión literal de la comprensión lectora, el 72% de estudiantes se ubican en el nivel de proceso y el 22% se ubican en el nivel satisfactorio, de esto se desprende que la mayoría de los estudiantes de las cuatro instituciones educativas de la red Macate han logrado desarrollar la capacidad recupera información de textos escritos, con una mínima dificultad en el desarrollo en el desempeño localiza información de diversos textos escritos.

Cuarta: Finalmente, en la dimensión inferencial de la comprensión lectora, los adolescentes analizados de las 4 instituciones educativas de la investigación, muestran los siguientes resultados: el 6% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado la capacidad infiere el significado de los textos escritos, evidenciándose en los resultados de las preguntas referentes a la deducción y reflexión.

VI. Recomendaciones

Primera: A los directivos de las instituciones educativas de la red Macate: aplicar propuestas educativas, como la de esta investigación, que consideren estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora, haciendo el seguimiento respectivo, para que los docentes apliquen adecuadamente las estrategias propuestas para desarrollar las capacidades recupera la información e infiere el significado de los textos escritos con la finalidad de lograr el propósito de aprendizaje.

Segunda: A los especialistas y docentes de comunicación de la red Macate y de la región Ancash en general: tener presente que si un estudiante ha logrado la dimensión básica o el primer nivel de la comprensión lectora (literal), sólo así podrá desarrollar el nivel inferencial con mayor facilidad, porque este nivel es de escasa demanda analítica y es la plataforma para el desarrollo de los niveles inferencial y crítico.

Tercera: A los docentes del área de comunicación: incluir en sus sesiones de aprendizaje las estrategias propuestas para alcanzar los propósitos de aprendizaje de la sesión, coherentes con las capacidades recuperan la información e infiere el significado de los textos escritos, para que los estudiantes alcancen el logro previsto de la sesión. Los docentes deben lograr que los estudiantes usen las estrategias de comprensión propuestas y lo apliquen no solamente para el desarrollo de los desempeños específicos, sino que estas estrategias le sirvan para resolver problemas de su vida diaria.

Cuarta: Para mejorar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en la secuencia de sesiones de la unidad de aprendizaje se debe tener en cuenta las capacidades recupera, reorganiza e infiere, con el fin de obtener mejores logros de aprendizaje. Tener en cuenta que, para desarrollar una sesión de aprendizaje pertinente con las estrategias propuestas, es necesario considerar propósitos de aprendizajes coherentes con el desarrollo de las mismas. Priorizar el desarrollo de la capacidad infiere el significado de los textos escritos, lo que conllevará a desarrollar el nivel crítico durante el proceso lector.

Quinta: Considerar que las estrategias planteadas en el programa contribuyen a desarrollar el nivel inferencial, a su vez estas pueden ser mejoradas y contextualizadas para el logro de los propósitos previstos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sexta: A los profesionales de humanidades y Ciencias sociales interesados en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en la educación básica regular – EBR: realizar estudios más profundos en zonas rurales del país que consideren muestras más grandes, más tiempo y la aplicación de diversas técnicas de investigación, que permitan tener elementos de juicio al momento de diseñar propuestas educativas tendientes al mejoramiento de la comprensión lectora y sus dimensiones.

VII. Referencias

- Anijovich y Mora (2009). *“Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula”* Buenos Aires (Argentina): Aique Grupo Editor.
- Bernárdez, E. (1982). *“Introducción a la lingüística del texto”*. Madrid: Espasa- Calpe S.A.
- Cassany, D, Luna, M. y Sáenz, G. (2003). *“Enseñar lengua”*. (9a edición-noviembre). Recuperado de: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>
- CECED (2013). *¿Qué son las estrategias Didácticas? Centro de capacitación en educación a distancia*. Recuperado de: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Condemarín, M. (1997). *De la asignatura de castellano al área del lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Condemarín, M. (1985). *“Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes”*. Recuperado de: http://www.lecturayvidafahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21_02_Condeamarin.pdf
- Condemarín, M. (2001a). *“El poder de leer”*. República de Chile.
- Condemarín, M. (2001b). *“El poder de leer”*. República de Chile.
- Cusihualpa (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*
- Dubois, J. (1979). *“Diccionario de lingüística”*. (Edición reimpressa) Alianza-Universidad de Texas.
- ECE. (2016.) *“¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura? Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Lectura-ECE-2016-2.%C2%B0-grado-de-secundaria.pdf>*
- Educarchile.cl: *“Estrategias para lograr una buena comprensión lectora”*. Itú fundación. Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ficha_%206%C2%B0.pdf

- Flotts, M. et al. (2016). "Aportes para la enseñanza de la lectura"- (OREALC/UNESCO). Santiago. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>
- Galindo, D. (2016). "Propuesta INFEPO para desarrollar la capacidad inferencial a través de textos poéticos" (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote - Perú.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). "Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios". Revista actualidades pedagógicas N° 53.
- Gómez, et al. (1998). "Libro para el maestro" (4ª reimpression). México: Recuperado de: <http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/libro%20electronico/tercero/docente/LPM-ESPANOL-3-P-001-240.pdf>
- Inga, Rojas y Varas (2015). Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. (Vol 2). Lima -UNMSM. Recuperado de: <file:///F:/ANTECEDENTES%20UTILIZADOS/UNMSM-%20INGA.pdf>
- Latorre, A. y Seco, C. (2013). "Estrategias y técnicas metodológicas". Lima: Universidad Marcelino Champagnac, facultad de Educación Santiago de Surco.
- López (2007). "Algunos niveles de la comprensión lectora". Recuperado de: <http://grandesnimiedades.blogspot.com/2007/07/algunos-niveles-de-la-comprension.html>
- Madero, I. (2011.) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. (Tesis doctoral) Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO. Recuperado de: https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2
- Millán, L. (2010). "Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica". Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16, pp.

109-133. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Ministerio de educación (2015). Resolución Ministerial N° 199 – 2015. Lima.

Ministerio de educación. (2012). “Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes”. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf

Montes, Rangel y Reyes (2014). “Comprensión Lectora y uso de macrorreglas”. Revista Ra Ximhai vol. 10, núm. 5, pp. 265-277. México: Universidad Autónoma Indígena de México - El Fuerte.

Nivin, Obispo y Padilla (2016). “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa ‘José Antonio Encinas’ de Macashca, 2016”. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”. Huaraz – Perú.

Pérez, J. (2005). “Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones”. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005. Recuperado de: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf

Pinzás, J. (2017). “Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora”. Perú: Ministerio de Educación.

Psicologoclinicooviedo (2014). “La importancia de la comprensión lectora”. Recuperado de: <https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>

Redondo, M. (2008). “Comprensión lectora”. Revista digital “Innovación y experiencias educativas”. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf

Sánchez, D. (2008). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de: <http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>

- Sanz, Á. (2003). La lectura comprensiva y los textos escolares de ESQ. Gobierno de Navarra. Impresión: litografía: Ipar- S.L. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/9348154/lectura-comprensiva-y-textos-escolares>
- Sánchez, H. (2003). Elementos técnicos, metodológicos y básicos de investigación. Vol. 7, Núm. 11 (2003). Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8158/7114>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura (8va edición). Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Solé, I. (2004a). "Estrategias de lectura". MIE. Material de innovaciones pedagógicas. 137, (GRAQ). Perú.
- Solé, I. (2004b). Estrategias de lectura, MIE. Material de innovaciones pedagógicas. 137, (GRAQ). Perú
- Torres, R. (2011). "La prueba escrita". Recuperado de https://recursos.mep.go.cr/evaluacion_aprendizajes/data/la_prueba_escrita_2011.pdf
- Valverde, Y. (2014) Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.
- Zerpa, Carlos (2005) Manual para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de 9º grado E.B. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Católica Cecilio Acosta Facultad de Ciencias de la educación, Decanato de investigación y postgrado, especialización en la enseñanza de la lengua.

ANEXOS

ANEXO 1:

INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Institución educativa:

Apellidos y nombres:

Estimado (a) estudiante:

Lee con atención cada texto y cada pregunta, luego marca con un aspa (X) la alternativa que consideres correcta. No se aceptan borrones ni enmendaduras.

Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba

TEXTO N° 01:

CON UN LIBRO ERES GRANDE

- Era la hora de cenar y no tenía nada que comer, busqué por todos los rincones y lo único que encontré, eran bolsas vacías y periódicos arrugados y sucios. Una profunda tristeza invadió mi ser, luego me acosté en el trapo que yo usaba de cama, y me puse a recordar el día que llegué a este callejón triste y oscuro, solo me acompañaba un trapo viejo que cogí de un jardín florido mientras mis pasos deambulaban por esas calles desconocidas y en la que ahora reclinaba mi **enjuto** cuerpo.

Las noches eran oscuras y frías, y yo cada día **pernoctaba** en el mismo



lugar, con la misma cama de trapo al lado de la basura y con las mismas ratas caminando asustadas por mis ronquidos que en medio del silencio se podía escuchar. Todo había perdido, desde que abandoné mi casa, menos la esperanza de un día gozar de un amanecer radiante y hermoso. Me había convertido en una chica muy pobre, que la gente me había apodado como ¡muerta de hambre!

- Mi nombre es, Gabriela Paredes Arteaga, hui de casa a los 12 años, porque en ella me maltrataban mucho, llegué a estar en el hospital y de ahí fue

cuando me escapé. No tenía familia, no tenía a nadie, solo un libro, en el que aprendí ¡A leer y a escribir!

Cierto día, estuve buscando comida en la basura, encontré un cuaderno amarillento y dentro de él un lápiz. Lo cual, al verlo, lo cogí con mucha alegría y me puse a escribir todo lo que me pasaba. Con el devenir del tiempo, el cuaderno había formado parte de mi vida, en él, había plasmado todas mis alegrías y tristezas; así como mis grandes ilusiones de algún día verme convertida en la mejor escritora.

Cierto día salí en busca de comida y no encontré nada, cuando regresé vi a periodistas rodeando mi triste refugio y tomando fotos a mi vida que yacía estampada en cada renglón del cuaderno amarillento quienes al verme corrieron hacia mí y con una voz animosa me pidieron mis datos, agregando que en muy pronto mi nombre sería publicado en los diarios más reconocidos de la ciudad, finalizando con la frase: “Hemos encontrado a la mejor escritora”

Después de tiempos fui uno de las mejores escritoras.

MARICIELO OBREGÓN.

1. ¿Qué hacía Gabriela cuando encontró el trapo viejo?

- a) Caminaba por un jardín florido.
- b) Deambulaba por las calles desconocidas.
- c) Buscaba comida en el callejón oscuro
- d) Caminaba distraída por las calles

2. ¿A qué tipo de texto corresponde la lectura: “Con un libro eres grande”?

- a) Informativo b) descriptivo c) Narrativo d) argumentativo

3. ¿Cuál es la secuencia de acciones realizadas por Gabriela?

- I. Gabriela escribe su vida en el cuaderno que encontró.
- II. Los periodistas toman foto al cuaderno de Gabriela.
- III. Gabriela encuentra los materiales precisos para ser escritora.
- IV. Gabriela reclina su enjuto cuerpo en el trapo viejo.

- a) I, II, IV, III b) IV, III, I, II c) IV, I, III, II d) I, II, III, IV

4. ¿Qué significado tiene la palabra “enjuto” en el texto?

- a) Débil b) robusto c) vigoroso d) enfermo

5. ¿Qué significa la expresión: “Muerta de hambre” en el texto?

- a) Persona que sufre maltrato
b) Persona que no tiene que comer
c) Huérfana de padres.
d) Persona que vive en la calle

6. Según la lectura, ¿qué cualidad le caracteriza a Gabriela?

- a) Emprendedora b) cariñosa c) ociosa d) solidaria

7. En el texto leído, el tema que se desarrolla, es:

- a) Las travesuras de Gabriela en un callejón
b) La discriminación hacia Gabriela.
c) El difícil trabajo de los periodistas.
d) La capacidad de Gabriela para enfrentar los problemas cotidianos.

8. El texto, tiene como propósito:

- a) Entretener a quien lo lee
b) Informar sobre la vida de Gabriela
c) Convencer que los periodistas nos ayudan.
d) Juzgar la vida de las personas, como Gabriela.

TEXTO N° 02:**FRUTAS RICAS Y SABROSITAS DE QUIHUAY**

Quihuay, es un valle perteneciente al distrito de Macate. En ese lugar los agricultores se dedican al cultivo de diversos árboles frutales, especialmente, la palta y la naranja, que sirven como fuente de ingreso económico para sus hogares.

La palta, conocida también como “aguacate”, es un fruto generalmente de color verde, textura suave, delicada y cremosa, tiene un sabor muy agradable y además posee diversas cualidades beneficiosas para la salud, por alto contenido de vitamina, “C” y “E”, además previene la diabetes y la obesidad. Por otro lado, la naranja es un fruto cítrico del naranjo, de color amarillo, con un sumo agradable que contiene un alto porcentaje de vitamina “C”, bueno para mantener los huesos y dientes sanos, también contiene un compuesto D- limoneno que ayuda a prevenir el cáncer. Este fruto constituye un producto bandera de la zona, debido a que se viene cultivando hace miles de años, y que nació a la par con la agricultura. Con el transcurrir de los años fue desplazado por la palta, debido a la baja calidad y descuido de los agricultores al hacer frente a las plagas, como la araña roja, ácaro rojo y mosca blanca que afectaron y disminuyeron la producción.

9. Del texto se infiere que:

- a) La naranja ha logrado su máximo desarrollo en la agricultura.
- b) La palta ha alcanzado niveles sorprendentes en la producción agrícola
- c) La palta y la naranja son frutas abundantes en Quihuay.
- d) Las plagas están afectando al cultivo de las frutas.

10. Según el texto: ¿Por qué motivo la palta se ha convertido en un producto más cultivado en Quihuay?

- a) Debido a que las plagas han atacado a la naranja.
- b) Los compradores de naranja han disminuido.
- c) El alto costo de la cultivar naranjos.
- d) La palta genera mejores ingresos económicos.

11. En el texto: la palta y la naranja se asemejan, por:

- a) El tamaño
- b) Color
- c) Componentes
- d) Sabor

12. Según el texto: Las personas que principalmente deberían incluir en su alimentación, la palta, son:

- Los obesos b) los diabéticos c) Los deportistas d) a y b

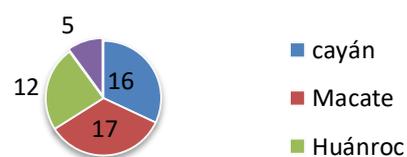
TEXTO N° 03

COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL DISTRITO DE MACATE



El distrito de Macate, uno de los distritos que conforman la provincia del Santa; en sus resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, fue uno de los distritos que obtuvieron los más bajos calificativos en lectura.

Número de Estudiantes Evaluados



- a) 44% b) 42% c) 86% d) 100%

14. El propósito de la infografía, es:

- a) Promover las evaluaciones en los estudiantes
- b) Hacer reflexionar a los docentes sobre los resultados obtenidos.
- c) Dar a conocer sobre los resultados de la ECE

d) Informar sobre el número de estudiantes evaluados

15. ¿Qué nivel se deberá mejorar para que los estudiantes lleguen al nivel satisfactorio?

a) Inicio b) proceso c) previo al inicio d) satisfactorio

16. ¿A qué tipo de texto corresponde la infografía?

- a) Informativo
- b) Argumentativo
- c) Narrativo
- d) Periodístico



Anexo N° 02

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

TITULO DE LA TESIS: “Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primero de Secundaria de la Red - Macate-Ancash 2018.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIONES DE RESPUESTA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|---------------|--|---|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | si | no | si | no | si | no | si | no | |
| COMPRENSIÓN LECTORA | NIVEL LITERAL | Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado. | 1. ¿Qué hacía Gabriela cuando encontró el trapo viejo? | e) Caminaba por un jardín florido. f) Deambulaba por las calles desconocidas. g) Buscaba comida en el callejón oscuro h) Caminaba distraída por las calles | X | | | | X | | X | | |
| | | | 14. Según los datos del texto ¿Qué porcentaje de estudiantes no llegaron al nivel satisfactorio | a. 44% b. 42% c. 86% d. 100% | | | | | X | | X | | |
| | | Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos | 2. ¿A qué tipo de texto corresponde la lectura: “Con un libro eres grande”? | a. Informativo b. Descriptivo c. Narrativo d. Argumentativo | | | | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado | 3. ¿Cuál es la secuencia de acciones realizadas por Gabriela? | <p>V. Gabriela escribe su vida en el cuaderno que encontró.</p> <p>VI. Los periodistas toman foto al cuaderno de Gabriela.</p> <p>VII. Gabriela encuentra los materiales precisos para ser escritora.</p> <p>VIII. Gabriela reclina su enjuto cuerpo en el trajo viejo.</p> <p>a. I, II, IV, III</p> <p>b. IV, III, I, II</p> <p>c. IV, I, III, II</p> <p>d. III, I, IV, II</p> <p>e. I, II, III, IV</p> | | | X | | X | | X | | | |
| | Establece semejanzas y diferencias entre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones y los lugares de un texto con estructura compleja. | 11. En el texto: la palta y la naranja se asemejan, por: | <p>e) El tamaño</p> <p>f) Color</p> <p>g) Componentes</p> <p>h) sabor</p> | | | X | | X | | X | | | |
| NIVEL INFERENCIAL | Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita | 4 ¿Qué significado tiene la palabra "enjuto" en el texto? | <p>a. Débil</p> <p>b. robusto</p> <p>c. vigoroso</p> <p>d. enfermo</p> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 5. ¿Qué significa la expresión: "Muerta de hambre" en el texto? | <p>e) Persona que sufre maltrato</p> <p>f) Persona que no tiene que comer</p> <p>g) Huérfana de padres.</p> <p>h) Persona que vive en la calle</p> | | | | | | | X | | | |
| | Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja | 6. Según la lectura, ¿qué cualidad le caracteriza a Gabriela? | <p>a. Emprendedora</p> <p>b. cariñosa</p> <p>c. ociosa</p> <p>d. solidaria</p> | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, capítulos, expresiones clave, marcas en los textos, iconos, versos, estrofas y diálogos | 15. ¿Qué nivel se deberá mejorar para que los estudiantes lleguen al nivel satisfactorio? | a. Inicio b. Proceso c. previo al inicio d. satisfactorio | | | X | | X | | X | | |
| | Deduce relaciones de causa-efecto, de problema-solución y de comparación entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado | 10. Según el texto: ¿Por qué motivo la palta se ha convertido en un producto más cultivado en Quihuay? | e) Debido a que las plagas han atacado a la naranja. f) Los compradores de naranja han disminuido. g) El alto costo de la cultivar naranjos. h) La palta genera mejores ingresos económicos. | | | X | | X | | X | | |
| | Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática | 7. En el texto leído, el tema que se desarrolla, es: | e) Las travesuras de Gabriela en un callejón f) La discriminación hacia Gabriela. g) El difícil trabajo de los periodistas. h) La capacidad de Gabriela para enfrentar los problemas cotidianos | | | | | X | | X | | |
| 9. Del texto 2 se infiere que | | e) La naranja ha logrado su máximo desarrollo en la agricultura. f) La palta ha alcanzado niveles sorprendentes en la producción agrícola g) La palta y la naranja son frutas abundantes en Quihuay. h) Las plagas están afectando al cultivo de las frutas | | | X | | X | | X | | | |
| 12. Según el texto: Las personas que principalmente deberían incluir en su alimentación, la palta, son: | | a) Los obesos b) los diabéticos c) Los deportistas d) a y b | | | | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | Deduce el propósito de un texto de estructura compleja | 8. El texto tiene como propósito: | e) Entretener a quien lo lee f) Informar sobre la vida de Gabriela g) Convencer que los periodistas nos ayudan. h) Juzgar la vida de las personas, como Gabriela. | | | | | X | | X | | |
| | | | 13. El propósito de la infografía, es: | e) Promover las evaluaciones en los estudiantes f) Hacer reflexionar a los docentes sobre los resultados obtenidos. g) Dar a conocer sobre los resultados de la ECE h) Informar sobre el número de estudiantes evaluados | | X | | | X | | X | | |

OBSERVACIONES GENERALES:

Nuevo Chimbote, 12 de Junio de 2018.

Dr. Edwin López Robles
DNI 32959952



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA ESCRITA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: Medir la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primero de Secundaria de la Red - Macate-Ancash 2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de primero de secundaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | x | | |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LÓPEZ ROBLES, EDWIN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DNI 32959952


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO DE LA TESIS: “Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primero de Secundaria de la Red - Macate-Ancash 2018.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIONES DE RESPUESTA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|---------------|--|---|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | si | no | si | no | si | no | si | no | |
| COMPRENSIÓN LECTORA | NIVEL LITERAL | Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado. | 1. ¿Qué hacía Gabriela cuando encontró el trapo viejo? | i) Caminaba por un jardín florido. j) Deambulaba por las calles desconocidas. k) Buscaba comida en el callejón oscuro l) Caminaba distraída por las calles | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 14. Según los datos del texto ¿Qué porcentaje de estudiantes no llegaron al nivel satisfactorio | e. 44% f. 42% g. 86% h. 100% | X | | X | | X | | X | | |
| | | Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos | 2. ¿A qué tipo de texto corresponde la lectura: “Con un libro eres grande”? | e. Informativo f. Descriptivo g. Narrativo h. Argumentativo | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| NIVEL INFERENCIAL | Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado | 3. ¿Cuál es la secuencia de acciones realizadas por Gabriela? | <p>IX. Gabriela escribe su vida en el cuaderno que encontró.</p> <p>X. Los periodistas toman foto al cuaderno de Gabriela.</p> <p>XI. Gabriela encuentra los materiales precisos para ser escritora.</p> <p>XII. Gabriela reclina su enjuto cuerpo en el trapo viejo.</p> <p>f. I, II, IV, III</p> <p>g. IV, III, I, II</p> <p>h. IV, I, III, II</p> <p>i. III, I, IV, II</p> <p>j. I, II, III, IV</p> | X | | X | | X | | | | |
| | Establece semejanzas y diferencias entre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones y los lugares de un texto con estructura compleja. | 11. En el texto: la palta y la naranja se asemejan, por: | <p>i) El tamaño</p> <p>j) Color</p> <p>k) Componentes</p> <p>l) sabor</p> | X | | X | | X | | | | |
| | Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita | 4 ¿Qué significado tiene la palabra "enjuto" en el texto? | <p>e. Débil</p> <p>f. robusto</p> <p>g. vigoroso</p> <p>h. enfermo</p> | X | | X | | X | | | | |
| | | 5. ¿Qué significa la expresión: "Muerta de hambre" en el texto? | <p>i) Persona que sufre maltrato</p> <p>j) Persona que no tiene que comer</p> <p>k) Huérfana de padres.</p> <p>l) Persona que vive en la calle</p> | X | | X | | X | | | | |
| | Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja | 6. Según la lectura, ¿qué cualidad le caracteriza a Gabriela? | <p>e. Emprendedora</p> <p>f. cariñosa</p> <p>g. ociosa</p> <p>h. solidaria</p> | X | | X | | X | | | | |
| | | | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, capítulos, expresiones clave, marcas en los textos, iconos, versos, estrofas y diálogos | 15. ¿Qué nivel se deberá mejorar para que los estudiantes lleguen al nivel satisfactorio? | e. Inicio f. Proceso g. previo al inicio h. satisfactorio | X | | X | | X | | | | |
| | Deduce relaciones de causa-efecto, de problema-solución y de comparación entre ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado | 10. Según el texto: ¿Por qué motivo la palta se ha convertido en un producto más cultivado en Quihuay? | i) Debido a que las plagas han atacado a la naranja. j) Los compradores de naranja han disminuido. k) El alto costo de la cultivar naranjos. l) La palta genera mejores ingresos económicos. | X | | X | | X | | | | |
| | Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática | 7. En el texto leído, el tema que se desarrolla, es: | i) Las travesuras de Gabriela en un callejón j) La discriminación hacia Gabriela. k) El difícil trabajo de los periodistas. l) La capacidad de Gabriela para enfrentar los problemas cotidianos | X | | | X | X | | | | |
| 9. Del texto 2 se infiere que | | i) La naranja ha logrado su máximo desarrollo en la agricultura. j) La palta ha alcanzado niveles sorprendentes en la producción agrícola k) La palta y la naranja son frutas abundantes en Quihuay. l) Las plagas están afectando al cultivo de las frutas | X | X | | X | | | | | | |
| 12. Según el texto: Las personas que principalmente deberían incluir en su alimentación, la palta, son: | | e) Los obesos f) los diabéticos g) Los deportistas h) a y b | | | X | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Deduce el propósito de un texto de estructura compleja | 8. El texto tiene como propósito: | i) Entretener a quien lo lee j) Informar sobre la vida de Gabriela k) Convencer que los periodistas nos ayudan. l) Juzgar la vida de las personas, como Gabriela. | | | X | | X | | X | | |
| | | | 13. El propósito de la infografía, es: | i) Promover las evaluaciones en los estudiantes j) Hacer reflexionar a los docentes sobre los resultados obtenidos. k) Dar a conocer sobre los resultados de la ECE l) Informar sobre el número de estudiantes evaluados | | | X | | X | | X | | |

OBSERVACIONES GENERALES:

.....



Nuevo Chimbote, 12 de Junio de 2018.

Dr. Melquisedec Veramendi Tamayo
DNI. 09507269



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA ESCRITA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: Medir la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primero de Secundaria de la Red - Macate-Ancash 2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de primero de secundaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | x | | |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Melquisedec Veramendi Tamayo.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN

Dr. Melquisedec Veramendi Tamayo

DNI N° 09507269

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO
PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

| CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO | |
|---|---|
| 1) Nombre del instrumento | Cuestionario para evaluar la Comprensión Lectora |
| 2) Autor: Adaptación: | |
| 3) N° de ítems | 16 |
| 4) Administración | Individual |
| 5) Duración | 60 minutos |
| 6) Población | 46 estudiantes |
| 7) Finalidad | Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de las II.EE de la red Macate 2018. |
| 8) Materiales | Cuadernillo de ítems |
| 9) Codificación: | <i>Este cuestionario evalúa dos dimensiones: I. comprensión lectora en su dimensión literal (ítems 1, 2, 3, 11, 12, 13, 15 y 16); II. Comprensión lectora en su dimensión inferencial (ítems 4,5,6,7, 8, 9,10 y 14). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman un punto por cada ítem bien contestado del nivel literal, sumando un total de 8 puntos. En el nivel inferencial se suman un punto y medio por cada ítem bien contestado, sumando un total de 12 puntos. Para obtener la puntuación total se suman los dos sub totales.</i> |
| 10) Propiedades psicométricas: | Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la COMPRENSIÓN LECTORA de los estudiantes de primer grado educación secundaria de las II.EE de la Red Macate, lo cual determina el nivel de confianza y la correcta formulación de los ítems formulados para medir la variable comprensión lectora, se utilizó el |

método de Alfa de Cronbach, que se aplicó a una muestra de 20 estudiantes con características similares a la muestra de estudio, lo cual obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0.853$

permite inferir que el instrumento a utilizar es significativamente confiable.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de tres expertos, especialistas en comunicación y con experiencia en la materia.

11) Observaciones:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en 4 niveles o escalas: previo al inicio (0-10); inicio (11-13); proceso (14-16); satisfactorio (17-29)

Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

| CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Sujetos | Items / reactivos / Preguntas | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 39 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 56 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 56 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 53 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 46 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 41 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 43 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 55 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 36 |
| 16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 43 |
| 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 42 |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 46 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| 20 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 41 |
| VARIANZA | 0.8 | 0.5 | 0.8 | 0.9 | 0.5 | 0.7 | 0.9 | 1.2 | 0.7 | 0.3 | 0.8 | 0.4 | 0.3 | 0.9 | 0.5 | 1.2 | 59.1 |
| TOTAL | 11.8 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| DATOS | |
|-------------------------|----------------------------|
| K | Número de Items |
| $\sum S^2 \text{Items}$ | CALCULO VARIANZA POR ITEMS |
| $\sum S^2 T$ | CALCULO VARIANZA TOTAL |

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \left[1 - \frac{11.8}{59.1} \right]$$

$$\alpha = 1.066667 \left[1 - 0.20037 \right]$$

$$\alpha = 1.066667 \left[0.799627687 \right]$$

| | |
|------------|--------------|
| $\alpha =$ | 0.853 |
|------------|--------------|

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

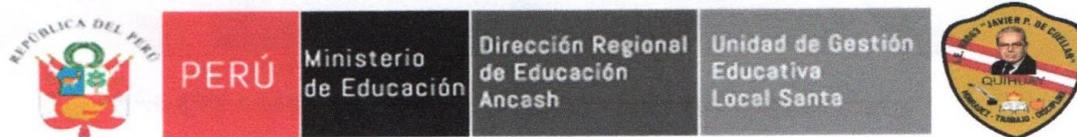
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Marco Teórico | Método |
|--|--------------------|--|--|---------------|--|--|---|---|
| ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se deben de considerar en las sesiones de aprendizaje que desarrollen el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Red Macate – Ancash, 2018? | General | Dado que el presente trabajo, se trata de una investigación no experimental de diseño descriptivo, esta no demanda la formulación de una hipótesis. Las conclusiones del estudio serán la hipótesis de la investigación. Al respecto Bernal (2012) indica que los estudios descriptivos se orientan al descubrimiento de hechos o fenómenos de | C O M P R E N S I O N L E C T O R A | Nivel literal | Recupera información de diversos textos escritos | Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado. | - Comprensión lectora, - importancia de la comprensión lectora. - Niveles de la comprensión lectora - Estrategias de enseñanza de estrategias de aprendizaje | Diseño: Descriptivo comparativo propositivo $M_1 \rightarrow O_1$ $M_2 \rightarrow O_2$ $M_3 \rightarrow O_3$ $M_4 \rightarrow O_4$ Donde: M_1, M_2, M_3, M_4 : Son los estudiantes de primer grado de secundaria de las cuatro instituciones educativas de la investigación. O_1, O_2, O_3, O_4 : Son las |
| | Específicos | Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos | | | | Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|--|--|---|
| | <p>- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en su dimensión literal.</p> <p>- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en su dimensión inferencial.</p> <p>-Diseñar la propuesta educativa considerando estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.</p> | <p>la realidad y no hacen conjeturas sobre lo investigado.</p> | | | | <p>Establece semejanzas y diferencias entre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones y los lugares de un texto con estructura compleja.</p> <p>Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales,</p> | <p>observaciones realizadas respecto de la comprensión lectora y sus dimensiones en la muestra.</p> <p>P: Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Población: 242 estudiantes</p> <p>Muestra: 46 estudiantes de primero de secundaria.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Test o prueba</p> |
| | | | | <p>Nivel inferencial</p> | <p>Infiere el significado de los textos escritos</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja</p> <p>Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, capítulos, expresiones clave, marcas en los textos, iconos, versos, estrofas y diálogos</p> <p>Deduce relaciones de causa-efecto, de problema-solución y de comparación entre ideas de un texto con estructura</p> | | <p>Instrumento: Cuestionario</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | compleja y vocabulario variado | | |
| | | | | | | Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática | | |
| | | | | | | Deduce el propósito de un texto de estructura compleja | | |

Anexo 3

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

El Director de la I.E N° 88035 "Señor de los Milagros" – Cayán, distrito de Macate, expide la presente:

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A la Br. María Marleni Colquicocha Montoya, con DNI N° 32888687, para que cumpla con la ejecución de su proyecto de investigación, denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA", los resultados servirán para elaborar una propuesta desde una perspectiva de la realidad. El instrumento constará de la aplicación de un cuestionario sobre comprensión de textos escritos y será aplicado a los estudiantes del Primer Grado de secundaria.

Se expide a solicitud de la interesada para los fines y acciones que estime por conveniente.

Quihuay, 05 de junio del 2018.



[Handwritten signature]
DIRETOR OLIVER VELASQUEZ ALVA
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
AncashUnidad de Gestión
Educativa
Local Santa**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

El Director de la I.E N° 88063 "Javier Pérez de Cuéllar" – Quihuay, distrito de Macate, expide la presente:

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A la Br. María Marleni Colquicocha Montoya, con DNI N° 32888687, para que cumpla con la ejecución de su proyecto de investigación, denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA", los resultados servirán para elaborar una propuesta desde una perspectiva de la realidad. El instrumento constará de la aplicación de un cuestionario sobre comprensión de textos escritos y será aplicado a los estudiantes del Primer Grado de secundaria.

Se expide a solicitud de la interesada para los fines y acciones que estime por conveniente.

Quihuay, 05 de junio del 2018.




Lic. Maroqueo Garrasco Rojas
DIRECTOR
C M 1002863993



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
AncashUnidad de Gestión
Educativa
Local Santa**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

La Directora de la I.E N° 88062 - Huánroc, distrito de Macate, expide la presente:

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A la Br. María Marleni Colquicocha Montoya, con DNI N° 32888687, para que cumpla con la ejecución de su proyecto de investigación, denominado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA"**, los resultados servirán para elaborar una propuesta desde una perspectiva de la realidad. El instrumento constará de la aplicación de un cuestionario sobre comprensión de textos escritos y será aplicado a los estudiantes del Primer Grado de secundaria.

Se expide a solicitud de la interesada para los fines y acciones que estime por conveniente.

Quihuay, 05 de junio del 2018.



Betsy Calderon Huanajar



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
AncashUnidad de Gestión
Educativa
Local Santa**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

La Directora de la I.E N° 88054 "Santo Toribio" – distrito de Macate, expide la presente:

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A la Br. María Marleni Colquicocha Montoya, con DNI N° 32888687, para que cumpla con la ejecución de su proyecto de investigación, denominado "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**", los resultados servirán para elaborar una propuesta desde una perspectiva de la realidad. El instrumento constará de la aplicación de un cuestionario sobre comprensión de textos escritos y será aplicado a los estudiantes del Primer Grado de secundaria.

Se expide a solicitud de la interesada para los fines y acciones que estime por conveniente.

Macate, 05 de junio del 2018.



Mónica L. Cortez Vega
Lic. Mónica L. Cortez Vega
CPPe 118331
DIRECTORA



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO N° 08

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Edith María Vásquez Martell

GRADO: MAESTRÍA

MENCIÓN EN MAESTRÍA: Docencia Universitaria Y gestión Educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA: I.E N°89551 Villa Del Salvador

TIEMPO DE SERVICIOS: 22 años

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Obtener información sobre las estrategias de lectura que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y diseñar una propuesta.

INSTRUCCIONES: Estimado docente a continuación se te presentan una serie de interrogantes, las cuales se espera que la conteste en forma amplia, precisa y clara.

1. ¿Podría hablarme sobre las principales estrategias que usted utiliza para desarrollar la comprensión lectora?

- Utilizo estrategias antes de la lectura como por ejemplo preguntas directas predictivas, la observación de imágenes, el propósito del texto, diálogos, juegos de roles etc.
- Estrategias durante la lectura: usamos técnicas de subrayado, sumillado, metalectura, esquemas de comprensión, cuadro de personajes etc.
- Después de lectura realizan esquemas visuales, mapas, elaboran resúmenes, síntesis.

2. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el nivel literal en los estudiantes?

- Subrayar las ideas principales de cada párrafo.
- Identificar secuencias a partir del orden de las acciones.
- Identificar significados de palabras a partir del contexto.
- Comparar personajes.
- Identificar momentos y tipos de textos.

3. ¿Qué estrategias son las más recomendadas para que los estudiantes aprendan a identificar el tema de un texto?

- Ejemplificar en situaciones cotidianas sobre los temas: En la conversación diaria, es recurrente la pregunta ¿de qué hablan? cuando alguien quiere participar en una conversación. La respuesta da cuenta del ¿qué? de la conversación: de música, de política, de religión, de las vacaciones; es el tema.
- Luego leer el título del texto, los subtítulos.
- Leer el primer párrafo, luego realizar la pregunta ¿De qué trata el texto?
- Observar las imágenes que presente viendo si corresponde al título.
- Utilizar el sumillado para identificar el tema.

4. ¿Podría describirme la estrategia que utiliza para que los estudiantes identifiquen la idea principal del texto?

- Utilizar el tema y el título para identificar la idea principal,
- Dividir el párrafo en oraciones, luego observar cuál de las oraciones es la que no debe faltar porque no se entendería el párrafo.
- Observar cuál es la palabra que más se repite y que domina todo el párrafo. Esta palabra representará un objeto, una persona, una cualidad, algo, alrededor de lo que gira lo demás. Una vez identificada, se darán cuenta que todas tendrán alguna relación con ella. Así se ejemplifica que la cualidad básica de la idea principal es que encierra en sí todo lo que se expone en las demás frases.

5. ¿Qué estrategia es la más recomendable para que los estudiantes logren deducir el significado de las palabras según el texto?

- Subrayar la palabra que desconocen su significado, luego leer una línea antes y una línea después de la palabra subrayada.
- Fijarse en la palabra antes y después de la palabra desconocida.
- Fijarnos en la raíz y prefijos y sufijos para relacionar.
- Leer el título siempre e interpretarlo.

-Tener presente las ideas principales.

6. ¿Qué estrategias utiliza para identificar el propósito del texto?

-Elaborar esquemas visuales con los tipos de textos con sus propósitos.

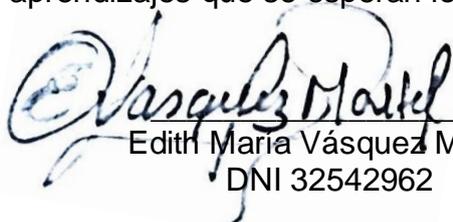
-Identificar el tipo de texto que lee.

-Plantearse objetivos al leer y que espera del texto.

-Leer textos cortos y realizar predicciones.

7. ¿Qué estructuras debe de considerar una propuesta didáctica basada en estrategias?

-Depende de que estrategias se elaboren, pero lo que nunca debe faltar son los objetivos y los aprendizajes que se esperan lograr.



Edith Maria Vásquez Martell
DNI 32542962



GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Melquisedec Veramendi Tamayo

GRADO: Doctor

MENCIÓN EN MAESTRÍA: Didáctica de la comunicación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA: UGEL Ventanilla

TIEMPO DE SERVICIOS: 20 años

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Obtener información sobre las estrategias de lectura que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y diseñar una propuesta.

INSTRUCCIONES: Estimado docente a continuación se te presentan una serie de interrogantes, las cuales se espera que las conteste en forma amplia, precisa y clara.

1. ¿Podría hablarme sobre las principales actividades o estrategias que usted utiliza para desarrollar la comprensión lectora?

Antes de emprender la tarea de comprensión lectora es muy necesario reconocer el tipo de texto que se va a leer, pues no todos los textos se leen de la misma manera. Por ejemplo, un texto narrativo debe leerse pensando reconocer el inicio, nudo y desenlace, asimismo identificar a los personajes entre otros elementos propios de este texto. Por su parte si se trata de un texto argumentativo, el lector debe identificar el asunto controversial, la tesis y los argumentos que se plantean.

2. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el nivel literal en los estudiantes?

Para este nivel de comprensión es de mucha ayuda el encirculado o también realizar un listado de los elementos o datos a reconocer.

3. ¿Qué estrategias son las más recomendadas para que los estudiantes aprendan a identificar el tema de un texto?

Realizar un adecuado resumen ayudará al lector identificar el tema.

4. ¿Podría describirme la estrategia que utiliza para que los estudiantes identifiquen la idea principal del texto?

El subrayado contribuye mucho para este caso. Otra estrategia es la jerarquización

5. ¿Qué estrategia es la más recomendable para que los estudiantes logren deducir el significado de las palabras según el texto?

Identificar la idea principal del párrafo donde se encuentra la palabra por deducir podrá facilitar la deducción del significado de una palabra.

6. ¿Qué estrategias utiliza para identificar el propósito del texto?

Identificar el tipo de texto es fundamental para este **caso**. Por ejemplo la finalidad de un texto narrativo es contar un suceso.

7. ¿Qué estructuras debe de considerar una propuesta didáctica basada en estrategias?

Aplicar los procesos específicos para cada uno de los momentos de la lectura

Antes:

- Familiarización con el texto
- Identificación del tipo de texto
- Predicción del tema o asunto

Durante:

- Aplicación de las estrategias de lectura según el tipo de texto

Después:

Organización de la información


Melquisedec Toramendi
Docente
DNI 09507269

Anexo 4:

Artículo científico

1. TITULO:

Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, red Macate – 2018

2. AUTOR:

María Marleni Colquicocha Montoya

Correo electrónico: marleni_cm@hotmail.com

3. RESUMEN:

La presente investigación de tipo no experimental de diseño descriptivo comparativo propositivo, se centró en identificar las estrategias didácticas adecuadas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de las instituciones educativas de la red Macate - Ancash. Para ello se consideró una población de 202 estudiantes y la muestra fue no probabilística intencional criterial, conformada por 46 estudiantes de las 4 instituciones educativas de la red. Para el diagnóstico de la comprensión lectora en sus dimensiones literal e inferencial, se aplicó una evaluación escrita y para la elaboración de la propuesta educativa se utilizó la entrevista como técnica de estudio, con su instrumento la grúa de entrevista aplicada a docentes especialistas en el área de Comunicación.

Los resultados obtenidos fueron que, en el nivel literal, los estudiantes alcanzaron el mayor puntaje, ubicándose en el nivel proceso y satisfactorio. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes en el nivel literal, han logrado desarrollar las capacidades de localizar y reorganizar la información de un texto. En tanto, en la dimensión inferencial, los resultados son adversos, de los 46 estudiantes, sólo 6 estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel de logro inicio, lo que significa que no han logrado desarrollar la capacidad de inferir el significado de los textos escritos. Dichos resultados demuestran que los estudiantes de primero de secundaria de la red Macate, presentan dificultades en comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial, situación que conllevó a diseñar una propuesta para su mejora.

4. PALABRAS CLAVES: Comprensión lectora, estrategias didácticas, nivel literal, nivel inferencial.

Comprensión lectora, nivel literal, inferencial y criterial.

5. ABSTRACT:

The present research of a not experimental type of descriptive comparative propositive design, focused on identifying the adequate didactic strategies to improve the inferential level of reading comprehension of educational institutions of the Macate - Ancash network. For this, a population of 202 students was considered and the sample was non-probabilistic criterial intentional, made up of 46 students from the 4 educational institutions of the network. For the diagnosis of reading comprehension in its literal and inferential dimensions, a written evaluation was applied and for the elaboration of the educational proposal the interview was used as a study technique, with its instrument the interview group applied to teachers specialized in the area Communication.

The results obtained were that, in the literal level, the students reached the highest score, being at the process and satisfactory level. This means that most students on the literal level have managed to develop the capabilities to locate and reorganize the information in a text. Meanwhile, in the inferential dimension, the results are adverse, of the 46 students, only 6 students reached the level of initial achievement, which means that they have not been able to develop the ability to infer the meaning of the written texts. These results show that students of the first high school of the Macate network have difficulties in reading comprehension, especially at the inferential level, a situation that led to designing a proposal for improvement.

6. KEYWORDS:

Reading comprehension, didactic strategies, literal level, inferential level.

7. INTRODUCCIÓN:

La lectura constituye un medio de superación personal, por cuanto dota al individuo de herramientas que lo ayudarán a solucionar sus problemas en los cuales se encuentra sumergido. No obstante, el gran avance de la tecnología está constituyendo un obstáculo, ya que a través de sus diferentes herramientas está captando el interés de las personas, especialmente en los estudiantes, quienes son vulnerables, dejándose atrapar fácilmente por lo novedoso, cambiando espacios valiosos como leer un libro por diversos programas que ofrece este medio, de allí el desinterés por la lectura y, por ende, la baja comprensión lectora.

Según la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2009), se entiende por comprensión lectora a un conjunto de habilidades y estrategias que se construyen y desarrollan a lo largo de la vida en los diversos ámbitos en que ésta se desarrolla y en la interacción personal con las personas con quienes nos relacionamos.

A nivel internacional para medir la comprensión lectora, han surgido varias evaluaciones, así se tiene, que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través de la Evaluación internacional de Estudiantes (PISA), que evalúa a chicos de 15 años, estudiantes que están próximos a concluir la Educación Básica Regular (EBR). Esta evaluación mide los aprendizajes a nivel internacional en las áreas de ciencia, matemática, lectura e innovación, siendo los últimos resultados en el año 2015, que de una muestra conformada por 580,371, los países que obtuvieron resultados más altos, según media promedio fueron: Singapur 535; Hong Kong 527; Finlandia 526, países que lideran el ranking mundial en cuanto lectura (Minedu, 2016).

Asimismo, el informe internacional PIRLS (2016), por sus siglas en inglés Progress in International Reading Literacy Study (Estudio Internacional de progreso de Comprensión Lectora), en el cual participaron 14595 estudiantes de 22 países, llega a la siguiente conclusión: 10 países han aumentado su rendimiento en comprensión lectora, 5 países mantienen la media y 7 países han disminuido su media en comparación a los resultados obtenidos en el 2011, dicho resultado demuestra que existe gran cantidad de estudiantes (de distintos países) que presentan dificultad para leer.

Según el informe “Evaluación Internacional de Estudiante” PISA, Perú es la nación con menor nivel de rendimiento escolar en lectura a nivel de Sudamérica, ubicándose en el país con el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzaron el nivel básico, obteniéndose que el 60% de estudiantes que no alcanzaron el nivel (El Comercio, 2016) de lo dicho se puede inferir que es necesario aplicar estrategias de lectura para revertir dichos resultados y, en consecuencia, obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en todas las áreas.

En el ámbito nacional la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada en el 2016,

en la que se evaluó el área de Lectura y en la que 14,3% de estudiantes llegaron al nivel satisfactorio. (SICRECE, 2017) En dichos resultados se observa que las regiones de Tacna y Moquegua fueron las que encabezaron el número de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio; pero ello no significa que se esté bien, los estudiantes no llegaron ni siquiera al 50% en el nivel satisfactorio, lo cual sigue siendo preocupante. Así mismo teniendo en cuenta la ubicación de la Institución educativa, las que presentan más bajos resultados, son las ubicadas en la zona rural.

En la región Ancash, de los resultados de la evaluación ECE, los estudiantes que llegaron al nivel satisfactorio fueron un total de 10,7%. De todos los estudiantes evaluados, la mayoría se ubica en lectura en los niveles de inicio y proceso, de los resultados obtenidos se muestra que un 83.3 % de estudiantes se ubican en los niveles debajo del satisfactorio (Sicrece, 2017), resaltando que la mayor dificultad en la resolución de preguntas está en el nivel inferencial, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico a nivel de todas las áreas, por lo que es necesario aplicar estrategias pertinentes que conlleven a mejorar la comprensión lectora.

Cabe señalar que a nivel de región (Ancash), la Unidad de Gestión Educativa Local-Santa, ocupó el primer lugar en lectura con 16,0%, en el nivel satisfactorio, el distrito de Macate no obtuvo ningún estudiante en el nivel satisfactorio, siendo los resultados: nivel previo al inicio 44,3%; inicio 42,2%; proceso 13,5% y satisfactorio 0% (Sicrece, 2017). Dichas cifras demuestran que la totalidad de estudiantes no logran alcanzar el nivel satisfactorio, más aún hay preocupación que un gran porcentaje de estudiantes se ubiquen en el nivel previo, por lo que es necesario ejecutar proyectos y programas educativos innovadores para revertir dichos resultados.

Por tal motivo surge la necesidad de diseñar una propuesta sobre estrategias didácticas que permitan desarrollar la comprensión lectora, especialmente el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de secundaria del distrito de Macate – Ancash, con el fin de potenciar esta competencia ya que los ítems de dichas evaluaciones se centran en este nivel, esto coadyuvará en el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante los cuales son indispensables en el éxito del buen lector y por tanto para su desarrollo integral.

8. MÉTODO:

De acuerdo a su diseño, el presente estudio es de tipo descriptivo – comparativo y propositivo. La población estuvo conformada por 240 estudiantes de educación secundaria de cuatro instituciones educativas de la red Macate- Ancash y la muestra fue de 46 estudiantes del primer grado de secundaria (no probabilística por conveniencia).

El instrumento de recolección de datos fue un Cuestionario de comprensión lectora (prueba escrita) y este ha sido validado al juicio de tres especialistas. Se valoró la comprensión lectora en 3 niveles: previo, inicio, proceso y satisfactorio.

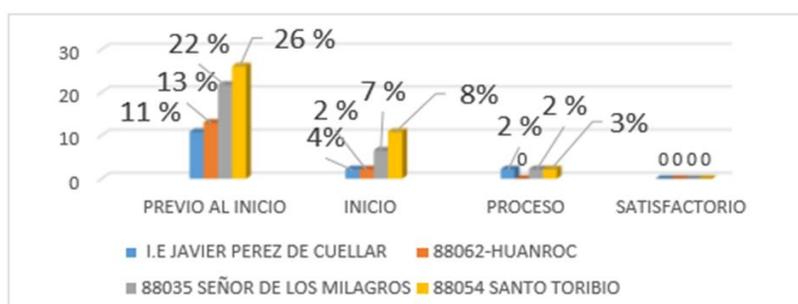
9. RESULTADOS:

Tabla N° 5

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la red Macate - Ancash

| Institución educativa | Niveles | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----|--------|----|---------|---|---------------|---|-------|-----|
| | Previo | | Inicio | | Proceso | | Satisfactorio | | Total | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Javier Pérez de Cuellar | 5 | 11 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 17 |
| Huanroc | 6 | 13 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 15 |
| Señor de los Milagros | 10 | 22 | 3 | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 31 |
| Santo Toribio | 12 | 26 | 4 | 8 | 1 | 3 | 0 | 0 | 17 | 37 |
| Total | 33 | 72 | 10 | 21 | 3 | 7 | 0 | 0 | 46 | 100 |

Fuente: Prueba escrita de comprensión lectora



En la tabla 5 se puede observar que el 72% de los estudiantes de primer grado de secundaria de las instituciones educativas de la red Macate se ubican en el nivel previo al inicio de la comprensión lectora; el 21% en el nivel de inicio y sólo el 7% en el nivel de proceso; ningún estudiante se ubica en el nivel satisfactorio. Debe resaltarse que los estudiantes de las 4 instituciones de la investigación están en el nivel previo o en inicio de la comprensión lectora. Al nivel de proceso llegan los menores de los planteles Javier Pérez de Cuellar, Señor de los Milagros y Santo Toribio y ninguno de la I.E Huanroc.

10. DISCUSIÓN:

El propósito central de la investigación fue diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de las 4 instituciones educativas presentes en el distrito de Macate – Ancash, ello con el fin de elaborar sesiones de aprendizaje considerando estrategias didácticas para el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora.

Por ello, en primer lugar, se identificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones escolares del estudio, para ello la muestra del estudio la conformaron 46 menores de las 4 instituciones educativas, distribuidos de la siguiente manera: el 37%, (17 estudiantes) de la institución educativa Santo Toribio, 31% (14 escolares) del colegio Señor de los Milagros y 15% (7 estudiantes) de la institución educativa de Huánroc y 17% (8 adolescentes) del plantel Javier Pérez de Cuéllar.

Los resultados obtenidos muestran que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen dificultad en desarrollar las capacidades que demanda un buen desarrollo de la comprensión lectora, así se encontró que el 72% de los encuestados se ubica en el nivel previo de la comprensión lectora, el 21% en el inicio y el 7% en el nivel de proceso; por lo que se puede afirmar que en los estudiantes no se visualiza la capacidad para extraer sentido de un texto escrito, y su capacidad de lectura y análisis queda en el nivel literal de la mencionada comprensión, esto respaldado por el hecho de que ninguno de los 46 estudiantes alcanzó el nivel de satisfactorio; afirmación que también es manifestada por Condemarín (1997, p. 99). Que el 72% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la red Macate no pasen del nivel previo al inicio en el logro del aprendizaje de la

comprensión lectora es un resultado preocupante dado que eso lleva a afirmar que los estudiantes comprenden sólo lo que leen o está explícito en el texto, pero ni siquiera lo hacen bien.

Asimismo, Solé (2004), precisa que para una buena comprensión de lectura debe producirse interacción entre el lector y el autor del texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Además, Milan (2010) menciona que leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Por todo lo antes mencionado se concuerda que, para mejorar la comprensión lectora, se requiere que los estudiantes logren comprender lo que el autor quiere transmitir, entender el propósito comunicativo del autor y el propósito del lector. De cumplirse todo ello, se evidenciará el logro de la comprensión lectora.

En relación al nivel de comprensión lectora en su dimensión literal, se obtuvo que el 94% (43 estudiantes) lograron esta dimensión, distribuyéndose de la siguiente manera: el 72% de dicentes alcanzó el *nivel de proceso* y el 22% el nivel satisfactorio. Es decir, los menores de las 4 instituciones mayoritariamente se ubican en el nivel de proceso y solo unos cuantos en el nivel satisfactorio. La comprensión literal es el paso previo y necesario para desarrollar la comprensión inferencial, tal como lo precisa Casas (2004, pp. 15 - 17). Asimismo, el Ministerio de educación - MINEDU (2015) ampliando las ideas de Casas propone que, para desarrollar las competencias de textos escritos en el nivel literal, es necesario desarrollar las siguientes capacidades: recuperar información y reorganizar información de diversos textos escritos. De acuerdo a la evidencia mostrada se colige que los estudiantes están medianamente preparados para realizar las actividades mencionadas por la entidad rectora de la educación en el Perú.

Como lo menciona Pérez (2005) el primer nivel es de la comprensión literal. En él el lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Además, Pinzás (2001) señala que los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, las cuales se va generando progresivamente en la medida del lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Analizando los resultados se concluye que para desarrollar el nivel literal se debe tener en cuenta dos aspectos fundamentales: Identificar información explícita en el texto y tener en consideración los

conocimientos que el lector trae consigo. En consecuencia, el desarrollo de este nivel servirá para desarrollar los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora.

En lo que respecta a los resultados obtenidos en el nivel inferencial sólo el 6% que equivale a 3 estudiantes de primer grado de secundaria de la red Macate se ubican en el nivel de logro *inicio* en dicha dimensión, por lo que se puede deducir que son pocos estudiantes que resuelven preguntas del nivel inferencial, relacionado a la capacidad deduce, como lo señala Gordillo y Flórez (2009) que para llegar a la meta en la etapa inferencial de la comprensión de textos es necesario la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Además, Casas (2004) menciona que el nivel inferencial en la lectura es una estrategia fundamental en el proceso de la interpretación. De las 4 instituciones educativas analizadas, ningún estudiante del plantel N° 88062 de Huánroc llegó a la dimensión inferencial de la comprensión de lectura; de las otras 3 instituciones, sólo un adolescente de cada plantel, logro ello. De este resultado se interpreta que la mayoría de los estudiantes no han logrado desarrollar la capacidad infiere el significado de los textos escritos, relacionados en deducir el significado de las palabras, características y cualidades de las personas, formular hipótesis, deducir relación de causa - efecto, deducir el tema y el subtema y deducir el propósito de un texto; tal y como lo precisa el Ministerio de educación (2015) y lo complementa Gordillo (2009) más aún no son capaces de desarrollar un proceso de interpretación (Casas, 2004, pp. 15 - 17), así como también no elaboran conclusiones, como lo sustenta Gordillo (2009).

Teniendo en cuenta a los autores mencionados y situándonos en el resultado del nivel inferencial, deducimos que los estudiantes de las instituciones de estudio, tienen una característica marcada en cuanto al desarrollo de la capacidad infiere, por ende, es necesario aplicar en los estudiantes estrategias que permitan el logro de dichas capacidades.

La gran mayoría de estudiantes que tienen dificultad en desarrollar el nivel inferencial relacionado a la capacidad infiere y determinantemente en el nivel de inicio, lo que indica que los estudiantes solamente identifican información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto, como lo señala MINEDU (2015), que establece el desarrollo de capacidades para lograr la competencia de comprensión de textos escritos es

necesario desarrollar las siguientes capacidades: recupera, reorganiza, infiere y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. Por lo que se colige que es necesario que para mejorar la capacidad de inferencia, los estudiantes deberán desarrollar los niveles de logro: previo al inicio, inicio y proceso.

Observando los resultados y habiendo realizado el análisis respectivo de la comprensión lectora, específicamente en su dimensión inferencial, la cual es la etapa intermedia para llegar al nivel de inferencia; es imperativo el diseño de un programa educativo, que contenga sesiones de aprendizaje considerando estrategias didácticas enmarcadas en la técnica de ADDL (antes, durante y después de la lectura) y estrategias concretas; como lo señala Solé (2004) en las que propone estrategias de lectura para aplicarlas antes, durante y después. Corroborando a esta propuesta, el Ministerio de educación - Minedu (2012), propone tres sugerencias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora; en tal sentido, las sesiones de aprendizaje desarrollarán la propuesta por los autores, teniendo en cuenta que para desarrollar la técnica ADDL, se basarán en estrategias específicas; para recuperar los saberes previos se desarrollará la estrategia interrogativa, para el propósito lector y para plantear hipótesis se usará el método interrogativo. Durante la lectura se aplicará estrategias para desarrollar el significado de las palabras como CPC, el diagrama de Ishikawa o espina de pescado, DQH, CQ. Después de la lectura se aplicarán estrategias: organizadores gráficos y resúmenes.

Después de haber establecido la comparación de las dimensiones de la comprensión lectora en los estudiantes de la investigación y observando una marcada diferencia a favor de la dimensión literal en relación a la inferencial, lo cual implica que los estudiantes de primer grado de secundaria de la red educativa de Macate han logrado el nivel literal, referido a reconocer y recordar a la par de recuperar y organizar información. Pero es preocupante también la dificultad que tienen para desarrollar la dimensión inferencial de la comprensión lectora, referida a la capacidad infiere; por tal motivo es necesario potenciar dicha capacidad en cuanto a: infiere el significado de las palabras, deduce las características de los personajes, deduce el tema central, propósito comunicativo, formula hipótesis y establece la causa - efecto de los hechos o fenómenos. Para ello se plantean estrategias concretas, las cuales contribuirán a mejorar la comprensión lectora, tal y como lo manifiesta el Minedu (2016), en el nivel de proceso los estudiantes logran extraer información explícita que está al interior de un párrafo en competencia con otra

información similar y que requiere integrar datos, deducir relaciones lógicas de causalidad que se establecen sobre la base de ideas que se encuentran distantes entre sí, deducir el propósito de un texto que presentan una secuencia textual claramente predominante apoyándose en las marcas ofrecidas por el texto, deducir el significado de palabras o frases, interpretar metáforas lingüísticas y visuales, ironías y sentido figurado a partir de pistas que están próximas entre sí, deducir el tema central, generalizando las ideas del texto, elaborar conclusiones que se desprendan de afirmaciones que se encuentren en un texto o dos y utilizar argumentos del texto para sustentar opiniones propias o de terceros. Esto se puede lograr únicamente a través de estrategias didácticas las cuales se proponen en un conjunto de sesiones de aprendizaje.

11. CONCLUSIONES:

11.1. Conclusión general

- Para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de las 4 instituciones educativas de la red Macate - Ancash, se diseñó sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades del área de comunicación, considerando los resultados encontrados, la realidad del entorno y la opinión de expertos, una serie de estrategias didácticas tales como: recupera información de diversos textos escritos e infiere el significado de los textos escritos con sus desempeños: “Localizo información relevante”, “Conozco las características y cualidades de los seres”, “Conozco el contenido del texto”, “Deducimos el significado de las palabras y expresiones”, “Identifico las causas y consecuencias de los hechos”, “Identifico el tema y subtemas”, “Conozco el propósito del texto”, “Identifico el propósito comunicativo de los afiches”, “Identifico las causas y consecuencias de los problemas”.

11.2. Conclusiones específicas:

- Después de haber aplicado el instrumento de evaluación de comprensión lectora a los estudiantes del primer grado de secundaria a nivel de red Macate, se diagnosticó que el 72% de los menores se ubican en el nivel previo al inicio, el 21% se ubica en el nivel inicio y el 7% en el nivel proceso, esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en desarrollar las capacidades: recupera información e infiere el significado de los textos.

- De los resultados obtenidos, referente a la dimensión literal de la comprensión lectora, el 72% de estudiantes se ubican en el nivel de proceso y el 22% se ubican en el nivel satisfactorio, de esto se desprende que la mayoría de los estudiantes de las cuatro instituciones educativas de la red Macate han logrado desarrollar la capacidad recupera información de textos escritos, con una mínima dificultad en el desarrollo en el desempeño localiza información de diversos textos escritos.
- Finalmente, en la dimensión inferencial de la comprensión lectora, los adolescentes analizados de las 4 instituciones educativas de la investigación, muestran los siguientes resultados: el 6% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado la capacidad infiere el significado de los textos escritos, evidenciándose en los resultados de las preguntas referentes a la deducción y reflexión.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Anijovich y Mora (2009). *“Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula”*
Buenos Aires (Argentina): Aique Grupo Editor.

Bernárdez, E. (1982). “Introducción a la lingüística del texto”. Madrid: Espasa- Calpe
S.A.

Cassany, D, Luna, M. y Sáenz, G. (2003). “Enseñar lengua”. (9a edición-noviembre).
Recuperado de: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

CECED (2013). ¿Qué son las estrategias Didácticas? Centro de capacitación en
educación a distancia”. Recuperado de:
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Condemarín, M. (1997). De la asignatura de castellano al área del lenguaje. Santiago
de Chile: Dolmen Ediciones.

- Condemarín, M. (1985). "Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes". Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21_02_Condemarin.pdf
- Condemarín, M. (2001a). "El poder de leer". República de Chile.
- Condemarín, M. (2001b). "El poder de leer". República de Chile.
- Cusihualpa (2017). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016
- Dubois, J. (1979). "Diccionario de lingüística". (Edición reimpressa) Alianza- Universidad de Texas.
- ECE. (2016.) "¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura? Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Lectura-ECE-2016-2.%C2%B0-grado-de-secundaria.pdf>
- Educarchile.cl: "Estrategias para lograr una buena comprensión lectora". Itú fundación. Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ficha_%206%C2%B0.pdf
- Flotts, M. et al. (2016). "Aportes para la enseñanza de la lectura"- (OREALC/UNESCO). Santiago. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>
- Galindo, D. (2016). "Propuesta INFEPO para desarrollar la capacidad inferencial a través de textos poéticos" (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote - Perú.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). "Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios". Revista actualidades pedagógicas N° 53.
- Gómez, et al. (1998). "Libro para el maestro" (4ª reimpression). México: Recuperado de: <http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/libro%20electronico/tercero/docente/LP-M-ESPANOL-3-P-001-240.pdf>

- Inga, Rojas y Varas (2015). Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. (Vol 2). Lima -UNMSM. Recuperado de: <file:///F:/ANTECEDENTES%20UTILIZADOS/UNMSM-%20INGA.pdf>
- Latorre, A. y Seco, C. (2013). "Estrategias y técnicas metodológicas". Lima: Universidad Marcelino Champagnac, facultad de Educación Santiago de Surco.
- López (2007). "Algunos niveles de la comprensión lectora". Recuperado de: <http://grandesniedades.blogspot.com/2007/07/algunos-niveles-de-la-comprension.html>
- Madero, I. (2011.) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. (Tesis doctoral) Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO. Recuperado de: https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2
- Millán, L. (2010). "Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica". Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16, pp. 109-133. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Ministerio de educación (2015). Resolución Ministerial N° 199 – 2015. Lima.
- Ministerio de educación. (2012). "Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes". Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf
- Montes, Rangel y Reyes (2014). "Comprensión Lectora y uso de macrorreglas". Revista Ra Ximhai vol. 10, núm. 5, pp. 265-277. México: Universidad Autónoma Indígena de México - El Fuerte.
- Nivin, Obispo y Padilla (2016). "Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa 'José Antonio Encinas' de Macashca, 2016". (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo". Huaraz – Perú.

- Pérez, J. (2005). "Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones". Revista de Educación, núm. extraordinario 2005. Recuperado de: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf
- Pinzás, J. (2017). "Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora". Perú: Ministerio de Educación.
- Psicologoclinicooviedo (2014). "La importancia de la comprensión lectora". Recuperado de: <https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- Redondo, M. (2008). "Comprensión lectora". Revista digital "Innovación y experiencias educativas". Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Sánchez, D. (2008). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de: <http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>
- Sanz, Á. (2003). La lectura comprensiva y los textos escolares de ESQ. Gobierno de Navarra. Impresión: litografía: lipar- S.L. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/9348154/lectura-comprensiva-y-textos-escolares>
- Sánchez, H. (2003). Elementos técnicos, metodológicos y básicos de investigación. Vol. 7, Núm. 11 (2003). Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8158/7114>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura (8va edición). Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Solé, I. (2004a). "Estrategias de lectura". MIE. Material de innovaciones pedagógicas. 137, (GRAQ). Perú.
- Solé, I. (2004b). Estrategias de lectura, MIE. Material de innovaciones pedagógicas. 137, (GRAQ). Perú
- Torres, R. (2011). La prueba escrita. Recuperado de https://recursos.mep.go.cr/evaluacion_aprendizajes/data/la_prueba_escrita_2011.pdf

Valverde, Y. (2014) Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.

Zerpa, Carlos (2005) Manual para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de 9º grado E.B. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Católica Cecilio Acosta Facultad de Ciencias de la educación, Decanato de investigación y postgrado, especialización en la enseñanza de la lengua.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, María ~~Mardeni Colquicocha~~ Montoya, estudiante (x), del Programa. Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 32888687, con el artículo titulado "Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Red Macate - Ancash 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido ~~autoplagiado~~; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), ~~autoplagio~~ (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, diciembre de 2018



Br. María ~~Mardeni Colquicocha~~ Montoya.
DNI N° 32888687

| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : P06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1 |
|--|---|---|

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente del Taller de actualización y elaboración de la tesis - TAET de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, red Macate - 2018" para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, del estudiante **COLQUICOCHA MONTOYA, MARÍA MAELANI**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **23 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 19 de JULIO de 2019



Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES
 DNI N° 32959952

DTC – POSGRADO UCV - CHIMBOTE

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|--|--------|-----------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

COLOQUICHA, MONTAÑA, MARIA, MARLENI

D.N.I. : 32222222

Domicilio : Los Cipreses "F" 61

Teléfono : Fijo : Móvil 976467390

E-mail : marleni_colom@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría en Educación

Mención : Gestión y Docencia Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

COLOQUICHA, MONTAÑA, MARIA, MARLENI

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL

ACADEMICO DE LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE

SECUNDARIA - DEL MAIATE 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

21/12/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Colquicocha Montoya, María Marleni

INFORME TITULADO:

Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Red Macate – 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: *Aprobar por unanimidad*



Edwin

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV