



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS
EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

PAZ ESPINO, MERARI YIRÉ

ASESOR:

DRA. BOLUARTE CARBAJAL, ALICIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

**CALLAO – PERÚ
2018**

**DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN N°005-2019-UCV/DA-EP. PSIC-FL-C**

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 005-2019-UCV/DA-EP. PSIC -FL-C**, de la ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA acuerdan:

PRIMERO. -

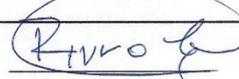
Aprobar por unanimidad
 Aprobar por mayoría ()
 Desaprobar ()

El Desarrollo del Proyecto de Investigación presentado por la estudiante **MERARI YIRÉ, PAZ ESPINO**; denominado: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018"**.

SEGUNDO. - Al culminar la sustentación, la estudiante **MERARI YIRÉ, PAZ ESPINO**; obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
16	DIECISEIS	APROBADA

PRESIDENTE : Dr. RIVERO CONTRERAS EDGARD



FIRMA

SECRETARIO : Mgtr. ROCHA CUADROS YANET



FIRMA

VOCAL : Dra. BOLUARTE CARBAJAL ALICIA



FIRMA

Callao, lunes, 1 de Marzo de 2019.

CC. Archivo
Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Dedicatoria

A Dios por permitirme culminar mi carrera profesional con éxito, a mis padres y familia por ser de apoyo constante en todos estos años de aprendizaje, a mis mentores y docentes por fortalecer mis conocimientos y aprendizaje durante el proceso de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme brindado vida para culminar con mis objetivos profesionales, a mis padres y familia por apoyarme en todo lo que me he propuesto, así también a mis mentores y docentes por enseñarme lo necesario para crecer personal y profesionalmente.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Paz Espino Merari Yiré con DNI N° 72491711, a fines de cumplir con cada uno de las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo- Filial Callao, Facultad Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación presentada es auténtica y veraz.

Así también, declaro que todos los datos e información que se presenta por medio de la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad correspondiente ante cualquiera intento de falsedad, ocultamiento u omisión de documentos e información aportada, por lo que me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Callao, Enero del 2019.



Paz Espino Merari Yiré

Presentación

Estimados Señores miembros del Jurado Calificador; cumpliendo con las disposiciones vigentes establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “ Funcionalidad Familiar y Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia Constitucional del Callao, 2018”, con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en los adolescentes de Instituciones de la Provincia Constitucional del Callao, asimismo conocer los niveles de cada variable.

Con la convicción de que se dará el valor justo, mostrando apertura a sus observaciones, les hago presente mi más gentil agradecimiento por anticipado, antes las sugerencias y apreciaciones que se brinde a la investigación.

Callao, Enero del 2019.



Paz Espino Merari Yiré
Tesista



Dra. Boluarte Carbajal Alicia
Asesora de Tesis

ÍNDICE

	Pág.
Dictamen	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de Tablas	VIII
Resumen	IX
Abstrac	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática	11
1.2 Trabajos Previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.3.1 Funcionalidad Familiar	17
1.3.2 Factores Sociodemográficos	24
1.4 Formulación del Problema	25
1.5 Justificación del Estudio	25
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	27
II. MÉTODO	28
2.1 Diseño de Investigación	28
2.2 Variables, Operacionalización	28
2.3 Población y muestra	31
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos	32
2.6 Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIÓN	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pág.
<i>Descripción de variables sociodemográficas cualitativas</i>	33
Tabla 2	
<i>Descripción de variables sociodemográficas cuantitativas</i>	34
Tabla 3	
<i>Niveles de Funcionalidad Familiar</i>	35
Tabla 4	
<i>Niveles de Funcionalidad Familiar en Colegio Nacional</i>	35
Tabla 5	
<i>Niveles de Funcionalidad Familiar en Colegio Privado</i>	35
Tabla 6	
<i>Niveles de Funcionalidad Familiar en Nivel Primaria</i>	36
Tabla 7	
<i>Niveles de Funcionalidad Familiar en Nivel Secundaria</i>	36
Tabla 8	
<i>Niveles de Cohesión Familiar</i>	37
Tabla 9	
<i>Niveles de Flexibilidad Familiar</i>	37
Tabla 10	
<i>Correlación entre Funcionalidad Familiar y Variables Sociodemográficas</i>	38
Tabla 12	
<i>Correlación entre Cohesión Familiar y Variables Sociodemográficas</i>	38
Tablas 13	
<i>Correlación entre Flexibilidad Familiar y Variables Sociodemográficas</i>	39

RESUMEN

El presente estudio descriptivo correlacional, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia Constitucional del Callao en el año 2018.

Para este estudio descriptivo correlacional, conformado por 172 adolescentes a los cuales se les aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III) elaborado por David Olson y adaptado en Lima Perú por Bazo y colaboradores en el 2016. Para medir la segunda variable, se elaboro una ficha de datos sociodemográficos creado por la investigadora.

Los resultados de la investigación indican que existe relación negativa muy baja (-,167) entre ambas variables asociado a la edad ($p=,028$) y tipo de colegio ($p=,011$), lo que demuestra que a menor edad mejores son los niveles de funcionalidad familiar, prevaleciendo la funcionalidad en el colegio publico de nivel primaria a diferencia del colegio privado de educación secundaria. Sin embargo, en la correlación de cohesión y flexibilidad familiar asociadas a los factores sociodemográficos se encontró asociación de acuerdo a la edad y al número de hermanos.

Finalmente, en cuanto a los niveles de funcionalidad familiar que predominan en los estudiantes son las familias disfuncionales con un 44,8% y medianamente funcional con el 44,8%, teniendo en cuenta que solo el 10,5% presenta funcionalidad familiar.

Palabras clave: Funcionalidad Familiar, Factores Sociodemográficos, adolescentes.

ABSTRAC

The present descriptive correlational study, had like general objective to determine the relation between the Familiar Functionality and the Sociodemographic Factors in adolescents of Educational Institutions of the Constitutional Province of Callao in the year 2018.

For this correlational descriptive study, made up of 172 adolescents to whom the Family Functioning Scale (FACES III) prepared by David Olson and adapted in Lima Peru by Bazo and collaborators in 2016 was applied. To measure the second variable, it was developed a sociodemographic data sheet created by the researcher.

The results of the research indicate that there is a very low negative relationship (-,167) between both variables associated with age ($p = ,028$) and type of school ($p = ,011$), which shows that the younger age is better the levels of family functionality, prevailing the functionality in the public school of primary level unlike the private school of secondary education. However, in the correlation of family cohesion and flexibility associated with sociodemographic factors, association was found according to age and number of siblings.

Finally, regarding the levels of family functionality that predominate in the students are dysfunctional families with 44.8% and moderately functional with 44.8%, taking into account that only 10.5% present family functionality

Key words: Family Functionality, Sociodemographic Factors, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Las vivencias adquiridas por el niño y adolescente en su familia pueden ser positivas o negativas, influyendo en el desarrollo psicoemocional de acuerdo al tipo de interacción compartida con el menor dentro de la familia, los padres son el elemento principal para fortalecer sus vínculos sociales, la expresión de sus emociones y el autoconcepto creado de sí mismo, ya que a temprana edad los niños interiorizan cada experiencia vivida. Coopersmith (1995) refiere que la autoestima “Es la autoevaluación realizada por cada persona, dentro del cual influencia la actitud de aceptación o rechazo, si es de aceptación se va sentir importante, ingenioso, exitoso y si es de rechazo experimentara sentimientos contrarios “(p.15)

Los infantes son más susceptibles a sufrir accidentes y daños de diversa índole, mucho más cuando no cuenta con la protección adecuada de las figuras parentales, por ello la Organización Mundial de la Salud (2016) menciona lo siguiente:

En estudios internacionales recolectaron información que revela que la cuarta parte de los adultos sufrieron maltratos físicos de niños y 1 de 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres sufrieron abuso sexual en la etapa de la infancia, adicionando a ello muchos infantes son objeto de maltrato psicológico y víctimas de desatención.

Además, Carrión (2010) menciona la importancia de la familia basada en el desarrollo de una adecuada dinámica familiar, ya que cada miembro del sistema familiar cumple un papel irremplazable y la falta o ausencia de las figuras parentales, afecta a los hijos especialmente en la formación de su autoestima.

Se identifica en la realidad peruana los porcentajes de familias disfuncionales, reflejando un aumento, según un estudio realizado en una parte de Lima, Macavilca (2014), evidencia lo siguiente:

En el estudio de adolescentes que se llevó a cabo en el distrito de San Juan de Miraflores encontró que el 56% de su objeto de estudio pertenecían a familias disfuncionales, lo que significa que no eran familias cohesionadas y que frente a problemas no contaban con recursos para afrontarlos, a diferencia del 12% de estudiantes con familias funcionales, estas contaban con estrategias para lidiar con diversos problemas y contaban con apoyo familiar (p.14)

Todo ello lo vemos reflejado en el diario vivir de los escolares chalacos la gran parte de ellos son niños o adolescentes, que no cuentan con la capacidad y seguridad para enfrentar un problema o manifestarlos, evidenciando conflictos emocionales, inadecuada expresión de

sus emociones para con sus pares, donde sus interacciones sociales son basadas en un comportamiento violento y todo ello es aprendido desde sus hogares.

La disfuncionalidad familiar es un problema de naturaleza multicausal observándose que la presencia de padres con personalidad inmadura, generar como consecuencia niños en estado de abandono moral, este tipo de padres no satisfacen ni cumplen las responsabilidades que amerita la crianza de los hijos, siendo así que esta situación puede llevar a generar niños y adolescentes con trastornos de conducta y emocionales, esta inmadurez hace que las relaciones de pareja se tornen destructivas obteniendo como resultado la separación y divorcio en las familias, todo ello afecta diversas áreas en el menor como la afectiva, emocional, escolar entre otras. Es por ello, que en las familias disfuncionales es común observar que uno de sus tantos desenlaces es la presencia de un patrón de maltrato que se genera producto de la cultura de violencia que en la actualidad se vive y que esta a su vez tiene origen en la familia de tipo patriarcal, por ello entornos familiares donde existe antecedentes de violencia familiar trae como consecuencia que los padres repitan con sus hijos lo que sus padres hicieron con ellos estableciéndose un patrón repetitivo, mostrando comportamientos violentos en los estilos de crianza siendo como una cadena que se reitera de generación en generación.

Los índices de violencia familiar han ido en aumento, es así que la Municipalidad del Callao (2017) en sus estadísticos atendidos por violencia familiar y sexual en Centro de emergencia a la Mujer reportaron 1872 atenciones en el año, hecho que demuestra la situación alarmante de violencia familiar y sexual donde actualmente se evidencia 156 atenciones al mes.

Aquí radica la importancia de enfocarnos en desarrollar un adecuado funcionamiento familiar considerando la dinámica familiar como influyente en desarrollo de los integrantes de la familia, sobre todo en los primeros años de vida donde los padres son el modelo a seguir de los hijos, donde sus principales funciones deben ser brindar soporte emocional para que su desarrollo personal, social y académico sean óptimos, el objetivo de los padres debe ser mejorar el grado de satisfacción que posean los infantes al pertenecer a su familia, promoviendo la unión familiar, armonía y cohesión.

Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como finalidad profundizar sobre el tema, identificando factores que se asocian a las crisis familiares.

1.2 Trabajos Previos

Internacionales

Castillo, Yáñez y Armendáriz (2017). Realizaron un estudio descriptivo correlacional en España, donde plantearon como objetivo identificar la relación y el efecto de la funcionalidad familiar con el consumo de alcohol en 362 adolescentes de 12 a 15 años selecto de manera aleatoria estratificada, los instrumentos empleados fueron una ficha de datos personales diseñada por los autores, la Escala de evaluación familiar APGAR de Smilkstein Ashworth (1982), cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al consumo de Alcohol (AUDIT) elaborado por Babor (1989), que emplean el tipo de respuesta Likert. Se empleo la estadística inferencial Chi Cuadrado de Pearson y el coeficiente de correlación de Spearman conjuntamente con el modelo de regresión lineal múltiple. Se obtuvo como resultado que existe relación significativa ($\chi^2=10.31$, $p=,035$) entre las variables, concluyendo que los adolescentes que refieren funcionalidad familiar presentan bajo consumo, a diferencia de los que refieren disfuncionalidad moderada que poseen un consumo de alcohol dependiente, identificando que el funcionamiento familiar afecta significativamente en las conductas del adolescente.

Higuita y Cardona (2014) Llevaron a cabo un estudio transversal analítico, que tuvo por objetivo analizar la percepción de funcionalidad familiar, según factores sociodemográficos en 3460 adolescentes de 10° y 11° grado de 18 colegios de la ciudad de Medellín Colombia seleccionados de manera aleatoria y distributiva, empleando como instrumentos una ficha de datos y la Escala de Funcionalidad Familiar APGAR. La estadística aplicada fue la correlación de Pearson, análisis factorial, Anova y Chi cuadrado, así también se realizó la revisión de fiabilidad (0,86) y validez de constructo predictiva (0,79). Obteniendo como resultados que la disfuncionalidad está asociado de acuerdo a la percepción de edad ($p =0,00$), escolaridad de padres ($P = 0,00$) y tipo de familia ($P= 0,00$), adicional a ello la prueba validada es disponible y fiable.

Vélez y Betancourth (2014). Ejecutaron un estudio descriptivo correlacional, postulando como objetivo determinar la funcionalidad familiar y la relación con las dimensiones afectivas de los estilos de vida de 809 adolescentes escolarizados de 10 a 15 años de instituciones públicas y particulares de Villamaría, Caldas- Colombia, seleccionados de forma aleatoria. Empleando el cuestionario APGAR familiar y FANTÁSTICO que valora los estilos de vida mediante 25 ítems. El análisis de datos practicado fue univariado-bivariado

además se produjo cruce de variables. Los resultados arrojaron que 22,2% de disfuncionalidad familiar fue entre moderada y severa, así también se halló una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < 0,05$). Se concluye del estudio que en la adolescencia la funcionalidad familiar se relaciona de manera directa con el puntaje de las dimensiones afectivas.

Moreno y Chauta (2012). Realizaron un estudio de corte empírico analítico de tipo descriptivo, postulando como objetivo describir la asociación entre funcionalidad familiar, conducta inadecuada y rendimiento académico en 63 adolescentes entre 12 y 16 años, 63 padres y 4 profesores de la ciudad de Bogotá- Colombia elegidos al azar. Empleando una lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Rescorla (2001), autorreporte (YSR), cuestionario de padres (CBCL) y profesores (TRF), así también el APGAR familiar. Utilizando el tratamiento estadístico chi cuadrado de Pearson. Teniendo como resultado que la gran parte de adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y rendimiento académico medio, adicional a ello se encontró que la mayoría de ellos posee conductas rebeldes. Se concluye que las variables no guardan un grado de asociación significativo, pero se observa que los padres son un factor influyente en la conducta de sus hijos.

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007). Desarrollaron su investigación transversal descriptivo, cuya finalidad fue determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en 74 adolescentes de 10 a 17 años de secundaria de la ciudad de Querétaro México, seleccionados al azar. Aplicando como instrumento el Autoconcepto forma A, FACES III y la escala de evaluación escolar. Empleando chi cuadrado de Pearson, análisis descriptivo y por asociación. Obteniendo como resultado que los escolares con alto rendimiento escolar tienen autoestima alta ($p = 0,00007$), así también prevalece la funcionalidad familiar en el sexo femenino ($p = 0,018$), escolares con bajo rendimiento presentan autoestima baja ($p = 0,00007$), las variables guardan relación estadísticamente significativa ($OR = 6,67$). Se concluye que la autoestima baja y la dinámica familiar son factores de riesgo para el rendimiento escolar.

Nacionales

Rivera, Arias y Cahuana (2018). En su investigación descriptiva ex post facto de tipo asociativo, postulo como objetivo la valoración del perfil familiar adolescente de la ciudad de Arequipa que presentan sintomatología depresiva en 1225 estudiantes de secundaria de 11 a 18 años de un colegio estatal y privado, seleccionados de manera probabilística

estratificada. Usando el Inventario de Depresión de Beck, la Escala del maltrato y castigo de padres- madres, la escala de violencia Intramarital de Strauss y el cuestionario sobre aspectos familiares. Empleando por tratamiento estadístico las pruebas de Kolmogorov, Chicuadrado y el coeficiente de correlación de Spearman. En los resultados encontraron que el 41,4% cumple con criterios de depresión y factores como conflictos interparentales, el consumo de alcohol de padres y la violencia ejercida hacia los hijos arrojan diferencias significativas de acuerdo al nivel de sintomatología depresiva. Se concluye que algunas características de disfuncionalidad familiar como el conflicto intrafamiliar, consumo de alcohol y violencia parental, se asocian con los síntomas depresivos en los adolescentes.

Rivera y Cahuana (2016). En su investigación de tipo descriptiva correlacional, planteo por objetivo determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en 929 adolescentes de 13 y 17 años de 3° a 5° de secundaria de colegios de Arequipa. Aplicando una ficha sociodemográfica, Escala de clima social familiar (FES), la Escala de funcionalidad familiar de Olson (FACES III), Escala de satisfacción Familiar (CSF) de Olson y Wilson, el cuestionario de Comunicación familiar de Barnes y Olson, juntamente con la Escala de Conductas Antisociales y Delictivas adaptada en Lima. Usando el análisis de datos univariados, elaborando una matriz de correlaciones utilizando el ANOVA y t de Student. Recabando como resultados que el funcionamiento familiar en ambos sexos y el número de hermanos en los varones son factores protectores a las conductas antisociales. Concluyendo que los factores de riesgo asociados a conductas antisociales son: maltrato infantil, violencia entre los padres y consumo de alcohol de las figuras parentales.

Cuba, Jurado y Romero (2013). En su estudio de tipo transversal descriptivo, tuvo por objetivo describir las características familiares y la percepción de la calidad de vida en 120 familias del AAHH San Martín de Porres seleccionadas por conglomerados. Aplicando fichas sociodemográficas, la evaluación del APGAR familiar, la Escala de FACES III, juntamente con la secuencia de estados del modelo Duvall para calificar a la familia. El análisis estadístico empleado fue la prueba de chi cuadrado de Pearson con un $p < 0,05$. Los resultados muestran que el 75% de la familia tuvo una percepción de mejor calidad de vida, el tipo más frecuente de familia fue la nuclear, el 33% de familias se encontraba en el ciclo evolutivo plataforma de despegue y el 35 % de familias tenía funcionalidad inadecuada y el 3% eran extremas. Se concluye que la funcionalidad familiar no se relaciona con la calidad de vida percibida en el estudio.

García, Yupanqui y Puente (2013). Realizaron un estudio descriptivo correlacional, proponiendo como objetivo determinar la relación existente entre resiliencia y funcionamiento familiar en 231 estudiantes de 3° secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidentes del Perú, elegidos aleatoriamente, aplicándose la Escala de Resiliencia de Young (1993) y el cuestionario de Funcionamiento Familiar (CEFF) elaborado por Atri (2006). Practicando el análisis de correlación de Spearman, teniendo como resultado relación significativa entre las dimensiones de resiliencia y funcionamiento familiar ($r=,343$ $p=0,000$). Se concluye que los resultados determinan que el funcionamiento familiar es el principal elemento influyente y determinante en la formación de la resiliencia.

Rojas y Saavedra (2006). En su estudio descriptivo de corte transversal, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre deseo de morir, pensamiento y planeamiento suicida con los indicadores de cohesión familiar en 2390 adolescentes de cinco ciudades de la costa (Piura, Trujillo, Chimbote, Ica y Perú) sometidos a muestreo probabilístico. Usando una ficha sociodemográfica y el cuestionario de Salud mental adaptado en Perú. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos para calcular frecuencias y las principales medidas de tendencia y porcentajes usando pruebas F de independencia y para el análisis multivariado se ajustaron modelos de regresión logística. Obteniendo como resultados que 26,7% tiene deseos de morir, el 10,8% pensamiento suicida y planeamiento suicida 4,2%, mostrando una asociación estadísticamente significativa e inversa entre los indicadores de cohesión familiar baja y todos los indicadores suicidas. Se concluye que los datos recabados muestran relación inversa entre las variables, planteando como propuesta implementar programas preventivos en la familia para la detección temprana de adolescentes en riesgo de suicidio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Familia

Las conceptualizaciones de familia son diversificadas y van a variar o modificarse de acuerdo a las postulaciones o posturas de los autores, para la investigación se han tomado en cuenta a:

Minuchin y Fishman en (1997) manifiesta:

La familia es considerada un grupo naturalizado que va indicando pautas a través del tiempo y que atiende a ser conservado y a evolucionar, ya que es la entidad elemental de la sociedad, que ha existido desde siempre y que comparte sus funciones entre las cuales son la crianza de los hijos, la supervivencia y la unidad familiar (párr. 1)

Según la Unicef (2004). Manifiesta que la familia es una red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social, con funciones importantes como socialización, desarrollo afectivo, la transmisión de valores y satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos.

Por ello llamamos a la familia el pilar de la sociedad, de ella depende el desarrollo de los infantes en el transcurso de la vida. Así mismo Según Zavala (2011) La familia es centro inicial de creación y adquisición de valores, esta tiene que ser cuidada por los integrantes de la familia, sobre todo por los progenitores, cuya tarea principal debe ser afirmar un desempeño social, académico e individual cuidando que la estabilidad emocional sea óptima.

Cuando se trata o se aborda una familia es de suma importancia poner énfasis en los vínculos que estas mantienen ya que cualquier alteración o modificación puede provocar cambios en los integrantes de la familia.

1.3.1 Funcionalidad Familiar

Para Olson (1989) “el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que puede ser capaz de cambiar su estructura con la finalidad de superar las crisis evolutivas familiares (adaptabilidad)” (p. 52)

Además de ello explica que un adecuado funcionamiento familiar va permitir que la familia cumpla sus funciones satisfactoriamente, pero cuando la dinámica relacional no sea adecuada se va interrumpir el funcionamiento que afectara situaciones familiares y generara vivencias estresantes en la familia.

Para Muñuzuri (1994) Las familias funcionales tienen las siguientes características, reciben apoyo familiar, comprensión y ánimo entre sus integrantes, lo que permite que vayan en una dirección positiva para atravesar los estadios de crecimiento y desarrollo humano (p.52)

Desenvolverse dentro de una familia funcional, le va permitir al menor de edad poder superar las crisis que se presentan en la adolescencia de manera satisfactoria ya que contara siempre con el apoyo de sus progenitores.

Investigaciones llevadas en la década de los 90, señalan que familias con mayor funcionalidad familiar, tienen hijos adolescentes con mayor autoestima, menos problemas de salud y conducta, así como un mejor rendimiento escolar (Guevara & Duran 1999; Martínez, 1994; Rosas, 1999).

Disfuncionalidad Familiar

Al tratar de diferenciar la funcionalidad de la disfuncionalidad familiar es muy importante basarnos en los pilares de ella, es así que Minuchin (1984) explica que:

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no se trata de la escasa presencia de problemas que estas puedan tener, si no por el contrario de la manera en cómo solucionan sus problemas y como se adaptan ante el cambio, sin perder la cohesión y fomentando el crecimiento de cada miembro de la familia (p.30).

Una familia disfuncional no se diferencia de la disfuncional porque no haya presencia de problemas en ella, si no en la manera como resuelven las problemáticas sin alterar la dinámica familiar entre los integrantes.

Jadue (2000) Menciona que los conflictos matrimoniales y las familias disfuncionales, donde se presencian interacciones anormales, violentas o indiferentes suelen generar ansiedad en los infantes, siendo el síntoma más común de la inestabilidad emocional.

Todo ello tendrá consecuencias negativas tanto en ámbito psicológico y social que afectará las relaciones sociales y las competencias académicas que se manifestará desde la infancia, posteriormente en la adolescencia y adultez.

En estudio realizado por Majluf (1999) en Lima con estudiantes de 11 a 17, como resultado se encontró que los adolescentes que presentan alguna psicopatología son provenientes de hogares disfuncionales.

Como consecuencias los conflictos existentes en la familia y la separación de alguno de los progenitores, son episodios que van a marcar y traer problemas en la etapa de la adolescencia, teniendo como consecuencia comportamientos de alto riesgo como deserción escolar, embarazo precoz, uso de sustancias ilegales, pandillaje, violencia, bullying entre otros.

Teoría General de los Sistemas

Dicha teoría surge con la finalidad de poder dar explicación sobre el origen de los fenómenos naturales, los trabajos iniciales nacieron en la escuela de Palo Alto en Milán, explicando que un sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí.

Según Bertalanffy (1968), Menciona que un sistema puede ser considerado un subsistema, es decir un conjunto de partes e interrelaciones que se encuentran estructural y funcionalmente dentro de un sistema mayor y que posee sus propias características. Así

podemos decir que los subsistemas son sistemas más pequeños dentro de sistemas mayores (párr. 9).

Así mismo, la alteración de una conducta de un miembro de la familia puede afectar a todo el sistema familiar, alterando la dinámica ya que todo sistema tiene valor de conducta comunicativa y el síntoma es un fragmento de comportamiento que ejerce efectos profundos sobre todos los que rodean al paciente.

Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar

Postulando que la familia es un ente significativo que conforma un grupo social, que es influenciado por las respuestas de sus miembros y que debe reflejar protección psico-social que permita la acomodación y transformación de una cultura (Minuchin, 1997, p.3).

Desde este punto de vista podemos decir que la familia es elemento esencial a trabajar cuando uno de los integrantes de ella presenta un problema ya que su labor principal debe ser brindar estabilidad y protección, por ello Eguiluz (2004) afirma que “Minuchin creía que, si la estructura familiar se modifica, se puede lograr un cambio en la familia” (p.55)

Todas familias sin excepción van a atravesar por circunstancias estresantes ya sea esta provocada por el contexto o por los miembros de la familia, por ello la familia debe tener una adecuada adaptación y flexibilidad frente a estos cambios, solucionando las problemáticas que puedan existir, pero si es el caso contrario esta puede desarrollar mecanismos negativos para hacer frente a sus problemas, como percibimos hoy en la actualidad.

Por ello, Minuchin presenta elementos que son de ayuda para evaluar la estructura familiar explicados por Eguiluz (2004):

Este autor plantea que, si se da un cambio en el sistema llamado familia, se podrá restablecer y obtener un adecuado funcionamiento familiar, por ello debemos tener en cuenta cada uno de los elementos que conforman parte de este grupo social llamado familia.

-Subsistema: son aquellos que explican diversos niveles de poder que se derivan de las responsabilidades que pueda tener cada miembro dentro de ellos está el conyugal que son los esposos, el parental que son padre- hijo y el fraternal que son los hermanos.

-Límites: son las reglas e instrucciones propuestas y establecidas en cada familia donde se debe explicar quienes participan determinando la labor de cada integrante, dentro de estos

límites tenemos los claros que son esas reglas entendibles, también estas los difusos que son aquellas reglas confusas que no están del todo establecidas y por último los límites rígidos que son aquellas ordenes infranqueables que no se pueden alterar.

-Jerarquías: son los lugares que ocupa cada integrante de la familia de acuerdo a su estructura de poder, basado en las responsabilidades que va tener cada subsistema que conforma la familia.

-Alianzas: esta se refiere a la conexión o afinidad positiva que establecen dos miembros de la familia, guiados por un interés u objetivo en común.

-Coaliciones: es la fusión de dos personas en contra de un tercero expresada como parte de un conflicto o rencilla familiar.

-Triángulos: es el vínculo que poseen dos personas en conflicto con el sistema familiar, que busca aliar a otro integrante cuya finalidad es poder liberarse del problema y salir ganando.

La evaluación de los elementos que forman parte de la teoría estructural es de suma importancia porque cuando hay una adecuada formación de subsistemas, se espera que existan límites y reglas establecidas para así facilitar la comunicación y dirección de la familia sobre todo en la adolescencia siendo una etapa de constante vulnerabilidad, los padres deben de definir las reglas y roles a cumplir para que los hijos no se les escapen de las manos, pero todo esto facilitara a la medida en que las jerarquías familiares estén apropiadamente posicionadas, donde sea los progenitores quienes direccionan a los hijos en un camino positivo y no en el sentido contrario donde son los hijos sean quienes tienen que asumir el papel de los padres debido a que no cuentan con el apoyo total de ellos, fomentando relaciones conflictivas, tóxicas y de desconfianzas que no faciliten a desarrollar un adecuado funcionamiento familiar.

Modelo de Sistemas Familiares de Olson

El modelo de Sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleem, esto se dio entre los años de 1979 a 1989, es así que se crea una escala para evaluar el funcionamiento familiar conocida como FACES III en tan solo dos dimensiones cohesión familiar y flexibilidad familiar (Sigüenza, 2015, p.29)

Olson (1989), plantea dos dimensiones de funcionamiento familiar, explicada por López (2013):

En la primera dimensión es la Cohesión familiar, es definida como el vínculo emocional existente en la familia, se debe de tener en cuenta que el nivel central de cohesión favorece el funcionamiento familiar, a diferencia de cuando existe una desconexión total en la familia esto implicara problemas en la familia y en las relaciones a largo plazo.

La segunda dimensión que está compuesta por la flexibilidad familiar, se basa en la destreza para modificar la estructura, la dinámica entre roles y las reglas de las relaciones familiares, dentro de esta dimensión se observan la flexibilidad de las familias antes diversas situaciones problemáticas.

Además de ello Bazo, et al (2016) explica que la cohesión familiar se interpreta en cuatro niveles:

-Familia desprendida: es aquella que evidencia de manera muy marcada la falta de unión afectiva entre los integrantes y el abandono de lealtad a la familia generando la alta autosuficiencia personal.

-Familia separada: presenta una unión moderada de los vínculos afectivos, escasa lealtad y relación de dependencia reciproca entre los familiares, aunque por momento se evidencia cierta desviación de la dependencia.

-Familia Unida: esta se basa en la integración de los miembros, mostrando una considerable vinculación afectiva, lealtad, fidelidad e interdependencia.

-Familia Enredada o amalgamada: es aquella que presenta excesiva unión, expresión máxima de afecto, imposición de fidelidad y lealtad a la familia, generando una alta dependencia que no permite a los miembros tomar decisiones por sí solo.

Por ello que al hablar de funcionalidad familiar se encontrarían dentro de ella las familias separada y unida ya que hacen que la interacción familiar sea llevadera y óptima, siendo los integrantes capaces de lograr su independencia teniendo una conexión adecuada con sus familias; a diferencia de la disfuncionalidad donde estarían las familias desprendidas y enredadas debido a que representa la falta de autonomía personal, presión familiar originando problemas en el núcleo familiar dado a que sus niveles de cohesión serian nulos o muy extremos.

Por consiguiente, la dimensión de flexibilidad también es interpretada en cuatro niveles que son los siguientes:

-Familia caótica: es aquella donde no se evidencia presencia de liderazgo, donde constantemente se presentan cambios extremos de acuerdo a los roles y disciplina de los integrantes irregular.

-Familia flexible: es aquel grupo que comporte el liderazgo y los roles, además de ello la disciplina es democrática, existiendo cambios únicamente en momentos necesarios para beneficio familiar.

-Familia estructurada: emplea un nivel de liderazgo y roles por momentos distribuidos, existiendo en ocasiones disciplina democrática y cambios cuando es solicitado.

-Familia rígida: es la que ejerce un liderazgo autoritario, los roles en la familia son infranqueables que no están sujetos a cambios, teniendo como consecuencia una disciplina estricta difícil de alterar.

De este modo se puede deducir que las familias que presentan un nivel extremo de flexibilidad como lo son la caótica y la rígida, suelen presentar más problemas debido a que no existe manera voluntaria de participación en la familia, si van acatar ordenes será por la exigencia que amerita el entorno donde se sentirán oprimidos sin derecho a opinar o proponer un cambio, todo lo mencionado forma parte de la disfunción familiar.

A diferencia de las familias flexibles y estructuradas donde sus niveles son sumamente balanceados, permitiendo el cambio en momentos propicios y adecuados en bienestar de toda la familia hecho que genera mayor estabilidad proporcionando un nivel familiar más funcional.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa clave donde el cual los seres humanos suelen ser más vulnerables, cambiantes y susceptibles ante cualquier experiencia de vida.

Por ello la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que es producido después de la infancia y antes de la edad adulta, entre los 10 a 19 años, tratándose de una de las etapas de transición más importantes en la vida, que se caracteriza por el crecimiento y cambios acelerados (OMS, s.f, párr. 1)

Los adolescentes no solo asumen y cruzan por esta de cambios constantes, sino que también se enfrentan a un mundo nuevo que está lleno de riesgos y peligros que se dan por presión

social, es por ello que la familia, escuela, sociedad y país deben de emplear un trabajo multidisciplinario que permita brindar ayuda al adolescente, para que esta etapa de cambios sea satisfactorias, preocupándose ser un modelo adecuado a seguir, brindando soluciones efectivas a las problemáticas que surgen a esta edad, involucrándose en su medio interactivo siendo siempre un ejemplar positivo y no un patrón equivocado que hoy en la actualidad se evidencia constantemente, debido a que depende de ello la futura sociedad.

Según Sánchez (2016) Menciona que la familia que representa una adecuada función familiar con reglas claras y flexibles, es de suma importancia porque permite al adolescente desenvolverse en un contexto de seguridad que permitirá el manejo adecuado de las crisis que se experimentan en esta etapa.

Debido a que es una de las etapas más importantes de la vida humana, los padres deben de preocuparse en brindar una adecuada estabilidad emocional a los adolescentes, basada en amor, respeto, comprensión y disciplina, todo ello debe ser demostrado en la crianza y dinámica familiar, siendo así que si un adolescente se siente satisfecho y cómodo en su núcleo familiar encontrara un soporte adecuado que sea de ayuda ante los cambios experimentados en esta edad.

Según Carcelén & Martínez (2008) recalcan que para se logre atravesar adecuadamente de la niñez a adolescencia se deben cumplir ciertas tareas.

1-Forjar una identidad

2-Asumir un sistema de valores

3- Desarrollar un proyecto de vida

Por este motivo, debemos enfocarnos en la concepción de la adolescencia y considerar cada una de las herramientas, recursos y estrategias que puedan desarrollar para hacer frente a esta etapa, ya que no es un periodo solo de caos si no que debe ser un proceso donde el adolescente pueda forjar su identidad, asumir cada enseñanza y experiencia positiva en su vida, para que pueda proyectarse hacia un futuro exitoso.

Se sabe que la gran parte de conductas de riesgo como lo son el consumo de drogas, embarazo precoz, violencia, pandillaje entre otros comienzan en este periodo y todo ello se debe a la escasa capacidad que tienen los adolescentes para afrontar los problemas del diario vivir, ya que se han desenvuelto en una familia que no ha brindado los recursos necesarios

para construir adolescentes proactivos, con una visión positiva, si no por el sentido contrario han brindado inestabilidad, disfunción, problemas que han hecho que a su corta edad creen un concepto poco adecuado de ellos mismo que no facilita sobrellevar la etapa de desarrollo en la que están. Es por ello que la familia es el principal factor de bienestar y base, para el desarrollo de futuros jóvenes de bien, que son parte de la nueva sociedad.

1.3.2 Factores Sociodemográficos

La Real Academia Española (2014) menciona que un factor parte de ser un elemento o causa que actúan junto con otros, así también la demografía está definida como el estudio estadístico de un colectivo humano, asignado en un determinado tiempo.

Dentro de los factores sociodemográficos más comunes, empleados en diversas investigaciones están la edad, sexo, nivel de escolaridad, tipo familiar, entre otros; siendo de suma importancia para la presente investigación.

En cuanto a las variables sociodemográficas, en la presente investigación resalta la importancia de la familia de acuerdo a sus integrantes y tamaño, que hasta la actualidad guarda mucha controversia debido a que la familia va variando de generación en generación, adoptando diferentes formas, por ello que Rodríguez (2015) plantea los siguientes tipos de familia.

- Nuclear: Son consideradas las familias típicas o clásicas y están conformadas por ambas figuras parentales e hijos, cuya función principal es la adecuada crianza de los niños.
- Extensa: Denominada también familias de tres generaciones, son conformadas por padres, hijos y parientes familiares como abuelos, tíos, primos entre otros en convivencia unida.
- Monoparental: Son aquellas familias que están conformadas por una figura parental e hijos, predomina más con la figura materna y se debe al abandono de uno de los padres, divorcios o fallecimiento.
- Reconstituidas: En los últimos años esta modalidad familiar se ha visto en aumento debido a la cantidad de divorcios que existen, está conformada por los hijos biológicos de padre divorciado y madre separada, siendo estos hermanastros.

-De Abuelos: Se conforma por abuelos y nietos, debido a que no hay presencia de padres ya sea por abandono, fallecimiento, problemas legales o adictivos, dando la total custodia a los abuelos hasta cumplir la mayoría de edad.

1.4 Formulación del Problema

Problema General

¿Qué relación existe entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao?

Problema Específico

¿Qué características sociodemográficas tienen los adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao?

¿Cuál es el nivel de la funcionalidad familiar de los adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao?

¿Qué relación existe en la dimensión de Cohesión Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao?

¿Qué relación existe en la dimensión de Flexibilidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao?

1.5 Justificación del Estudio

El presente estudio busca determinar la relación existente entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao, que a su vez es realizado para contribuir de manera efectiva ante la problemática actual presentada en dicha región, brindando una base de datos actuales acorde a las variables mencionadas.

Cabe recalcar que la disfuncionalidad familiar es un problema que se viene dando desde hace mucho tiempo atrás, pero que ante las diversas problemáticas actuales evidenciadas en nuestro país como la violencia familiar, el feminicidio, aumento de padres adolescentes, niños y adolescentes en estado de abandono, es por ello que identificar la dinámica funcional asociada a los factores sociodemográficos sigue siendo un tema vigente y de interés social, hecho que amerita ser investigado a profundidad cuya finalidad sería poder esclarecer y

profundizar sobre el tema, identificando aquellos factores que influyen o se asocian a la crisis familiar que actualmente se vive.

Esclareciendo dichos factores asociados a la diversas crisis familiares, se responderían interrogantes que han existido desde siempre en la comunidad, manifestando cuales son los determinantes que ponen en peligro al adolescente cuando se desenvuelve dentro de una familia que no facilita la estabilidad emocional sino por el contrario la entorpece, esto beneficiaría al país porque con base a resultados propondrían nuevos programas de intervención, leyes y políticas enfocados en brindarle la importancia debida de desarrollar una adecuada dinámica familiar que favorezca al desarrollo óptimo de infantes y adolescentes ya que ellos son el futuro de la sociedad. Siendo así que esta investigación cumple con los estándares de originalidad, dado a que no se ha realizado en nuestro medio una investigación que demuestre cuales son los factores sociodemográficos asociados a la funcionalidad familiar.

Además, la investigación presenta un impacto socioeconómico, ya que presenta teorías relacionadas a trabajar con las familias en una etapa de vulnerabilidad del desarrollo humano que es la adolescencia, siendo un estudio que brindara aportes a la ciencia y al campo psicológico, promoviendo y optimizando el proyecto de vida en los adolescentes y salvaguardando en ellos el futuro del país.

La familia es parte esencial e importante en el desarrollo del niño y adolescente, es considerada como el equilibrio psicoafectivo de toda persona ya que es la que asume nuestras faltas de conocimientos y la dificultad que representa enfrentar al mundo, es por ello que es suma importancia trabajar la dinámica familiar desde temprana edad.

El papel de la familia en los diferentes procesos que atraviesa el niño y adolescente no solo debe enfocarse en la crianza de los hijos, si no en brindar una estabilidad familiar adecuada potenciando siempre la dinámica relacional con los hijos.

En la Instituciones Educativas chalacas se puede percibir que los infantes y adolescentes no se escapan de la realidad, la gran parte de ellos se desenvuelve dentro de una familia con características disfuncionales, que afectan el desarrollo emocional del menor, evidenciándose poca autonomía o manejo de sus emociones, incapacidad para la toma de decisiones, inadecuada relación con sus compañeros de clase donde el ambiente escolar se torna hostil y agresivo, dado que las diversas características de las familias donde se

desenvuelven los estudiantes, no son adecuadas para la formación de los adolescentes, adicional a ello se percibe el escaso interés en las actividades escolares y la poco o nula participación de los educadores dentro del plantel educativo, es por ello que todo lo mencionado anteriormente me motivo a realizar la presente investigación que está enfocada en trabajar con esta etapa de vulnerabilidad que es la adolescencia, debido a que aún son adolescentes en los cuales aún se puede lograr un cambio que sea de beneficio para nuestra sociedad .

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

-Existe relación entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao.

Hipótesis Específicas

-Existe relación entre Cohesión Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao.

-Existe relación entre Flexibilidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao.

1.7 Objetivo

Objetivo General

-Determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao.

Objetivos Específicos

-Conocer características sociodemográficas de los adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao.

-Identificar el nivel de la funcionalidad familiar de los adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao.

-Analizar la relación entre Cohesión Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao.

-Identificar la relación entre Flexibilidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño No Experimental

El diseño de investigación es No experimental; debido a que no habrá manipulación intencional de la variable, para lograr un efecto sobre otra. El tipo de investigación es transversal debido a que los datos recolectados se obtendrán en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Enfoque de Investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que va emplear la recolección de datos para constatar las hipótesis, en base a la medición numérica y análisis estadístico, cuya intención es establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Tipo de Investigación

El tipo de investigación del presente estudio es **correlacional**, cuya propósito o finalidad es la medición del grado de relación existente entre las variables, se mide cada variable, luego se cuantifica y analiza la vinculación existente. (Sampieri, 2011)

2.2 Variables, Operacionalización

Definición conceptual

Funcionalidad Familiar: Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que puede ser capaz de cambiar su estructura con la finalidad de superar las crisis evolutivas familiares (flexibilidad). (Olson, 1989)

Definición operacional

Bazo, et al. (2016) En la adaptación de la Escala de Funcionamiento Familiar plante tres niveles de funcionalidad: disfuncional, medianamente funcional y funcionalidad familiar.

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles de dimensión
Funcionalidad Familiar	Interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que puede ser capaz de cambiar su estructura con la finalidad de superar las crisis evolutivas familiares (flexibilidad) (Olson,1989)	En la adaptación de la Escala de Funcionamiento Familiar plantean tres niveles de funcionalidad: Disfuncional, medianamente funcional y funcionalidad familiar (Bazo et al, 2016)	Cohesión	-Vinculación emocional	11;19;1	Muy bajo (10 -29 puntos)
				-Apoyo	17;5	Bajo (30-37 puntos)
				-Límites familiares	7;3	Alto (30-44 puntos)
				-Tiempo y amigos	9;13	Muy alto (45-50 puntos)
				-Intereses y recreación	15	
			Flexibilidad	-Liderazgo	6;18;9	Muy bajo (10-21 puntos)
				-Disciplina	10;2	Bajo (22-28 puntos)
				-Control	12;8;14	Alto (29-34 puntos)
	-Roles y reglas	18;20	Muy alto (35-50 puntos)			

Fuente: Matriz de FACES III adaptada por Bazo, et al, 2016.

Variables	Enfoque	Nivel de Causalidad	Número	Escala Medición	Valor final
Sexo	Independiente	Cualitativa	Dicotómica	Nominal	-Femenino: 0 -Masculino:1
Edad	Independiente	Cuantitativa	Politómica	Razón	11 a 18 años
Colegio	Independiente	Cualitativa	Dicotómica	Nominal	-Privado:0 -Nacional:1
Nivel de Escolaridad	Independiente	Cualitativa	Politómica	Ordinal	-5° Primaria:0 -6° Primaria:1 -1° Secundaria:2 -2° Secundaria: 3 -3° Secundaria: 4 -4° Secundaria: 5 -5° Secundaria:6
N° de hermanos	Independiente	Cuantitativa	Politómica	Razón	Cantidad de hermanos
Lugar que ocupas	Independiente	Cualitativa	Politómica	Ordinal	Posición que ocupa
Tipo de Familia	Independiente	Cualitativa	Politómica	Nominal	-Nuclear:0 -Extensa:1 -Monoparental:2 -De abuelos: 3
Método disciplinario	Independiente	Cualitativa	Politómica	Nominal	-Hablando:0 -Gritando:1 -Golpeando:2 -Sin tecnología :3 -Nada: 0
Ocupación de los padres	Independiente	Cualitativa	Politómica	Nominal	-Obrero: 0 -Empleado: 1 -Independiente:2 -Trabajadora del hogar:3
Funcionalidad Familiar	Dependiente	Cualitativa	Politómica	Ordinal	-Nunca o casi nunca: 1 -Pocas veces: 2 -Algunas veces: 3 -Frecuentemente:4 -Siempre o casi siempre:5

2.3 Población y muestra

Tamayo (1997) define a la población como una totalidad de un fenómeno a estudiar, con características en común para el estudio. Así la población objeto de estudio, está constituido por 266 alumnos de la Institución Educativa Nacional Bandera de la Paz y la Institución Educativa Particular Bethel que se ubica dentro del Distrito del Callao.

Muestra

La muestra es el grupo de individuos que se seleccionan de la población para el estudio del fenómeno estadístico (Tamayo, 1997, p. 38)

El cálculo del tamaño muestral, fue aplicado mediante la fórmula de proporciones con población finita o de tamaño conocido, cuyo resultado es 157 alumnos de ambos géneros de 11 a 18 años de las Instituciones Bandera de la Paz y Bethel ubicados en la región Callao, adicional a ello se agregó un 20% más de sujetos obteniendo como resultado final 174 estudiantes de los cuales se eliminaron 2 por datos perdidos, seleccionados del siguiente procedimiento:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Donde:

Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 0.5

1-p: es la variabilidad negativa: 0.5

N: es el tamaño de la población de estudio 266

e: es la precisión o error: 0.05

$$n = \frac{606(1.96)^2(0.5)(1-0.5)}{(606-1)0.05^2 + 1.96^2(0.5)(1-0.5)}$$
$$n = 172$$

El tipo de muestreo empleado en la investigación es No probabilístico, dado que la selección es realizada por conveniencia debido a la accesibilidad que tenga el evaluador (Scheaffer, Mendenhall y Lyman, 2007, p. 85).

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica e Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos a emplear en la presente investigación son una ficha de datos sociodemográfica que busca recabar la información siguiente sexo, edad, escolaridad, tipo de familia, método disciplinario y ocupación de padres o cuidadores. Además de la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III desarrollado por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979, actualmente adaptado en adolescentes de 11 a 18 años de instituciones educativas – privadas de Perú por Bazo, et al. El instrumento empleado fue la Escala de evaluación de la cohesión y flexibilidad familiar en su tercera versión que consta de 20 ítems con 5 opciones de respuesta, que evalúa la dinámica familiar existente entre los miembros, el análisis estadístico se basó en la revisión de la validez de estructura y constructo mediante el análisis factorial y de confiabilidad por consistencia Interna como índices de Alpha, theta y omega, evidenciando adecuados ajustes. Según los resultados la escala de cohesión tiene confiabilidad moderada alta (0,85), mientras que la escala de flexibilidad tiene confiabilidad moderada (0,74). La adaptación de FACES III, cuenta con confiabilidad y validez suficientes para ser aplicados en poblaciones adolescentes peruanos sea de modo individual o grupal.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos para la investigación correlacional, se obtendrá de la aplicación de la Escala de funcionalidad familiar y la ficha sociodemográfica elaborada por el investigador, serán procesados mediante el Software Estadístico SPSS versión 26; este almacenará cada uno de los datos obtenidos para luego proceder a realizar los cálculos correspondientes, siendo así que nos brindará la información estadística relevante para el estudio de investigación.

Se realizará un análisis cuantitativo y correlacional, relacionando las variables de dicha investigación mediante el análisis estadístico y la medición numérica, cuya intención es probar teorías. Los resultados se expondrán en tablas y gráficos de barras que serán elaborados por cada dimensión existente en el trabajo, cada gráfico mostrara los resultados generales obtenidos de la investigación.

2.6 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se ejecutará cumpliendo los estándares y principios éticos, donde cabe recalcar que el investigador asume con total compromiso y fidelidad cada uno de los resultados obtenidos. También la confiabilidad de los datos proporcionados respetando de ante mano la propiedad intelectual, soberanía y anonimato de cada uno de los participantes de la investigación, debido a ello no se señalará información pertinente que de paso a la revelación de la identidad de los integrantes objeto de estudio, así mismo se solicita el permiso correspondiente a la Institución Educativa y alumnado mediante el consentimiento informado.

III. RESULTADO

Tabla 1.

Tabla descriptiva de variables cualitativas

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
SEXO	Femenino	100	58.1
	Masculino	72	41.9
COLEGIO	Privado	67	39.0
	Nacional	105	61.0
NIVEL DE ESCOLARIDAD	Primaria	116	67.4
	Secundaria	56	32.6
LOCALIDAD	Reynoso	96	55.8
	Callao	76	44.2
TIPO DE FAMILIA	Nuclear	98	57.0
	Extensa	32	18.6
	Monoparental	42	24.4
MÉTODO DISCIPLINARIO PAPÁ	Hablando	64	37.2
	Gritando	34	19.8
	Golpeando	5	2.9
	Sin tecnología	25	14.5
	Nada	15	8.7
MÉTODO DISCIPLINARIO MAMÁ	Hablando	69	40.1
	Gritando	38	22.1
	Golpeando	13	7.6
	Sin tecnología	41	23.8
	Nada	6	3.5

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1, indica que el 58% de participantes es de sexo femenino, mientras que el 42% restante es masculino, así también el 61% de alumnado pertenece a una Institución estatal mientras que el 39% a un centro educativo particular, con lo que respecta al nivel de escolaridad encontramos que el 67% es de nivel primario y el 33% restante de nivel secundario, basándonos en la localidad se encuentra que el 55% de los participantes viven en Carmen de la Legua Reynoso, mientras que el 44% se localiza en el Callao, evidenciamos que según el tipo de familia donde se desenvuelven el 57% pertenece a una familia nuclear, el 24% a una familia monoparental, el 19% a una familia extensa, enfocándonos en el método disciplinario según la figura paterna el 37% les habla, el 20% emplea gritos, el 15% los deja sin tecnología, el 9% no emplea ningún método y el 3% restante los golpean, con lo que respecta al método disciplinario de la figura materna se observa que 40% emplea el habla, el 24% le quita la tecnología, el 22% los gritan, el 8% los golpean y el 4% restante no emplea ningún método.

Tabla 2.

Tabla descriptiva de variables cuantitativas.

	N	Mínimo	Máximo	Media	DS
Edad	172	11	12	12,18	1,505
Puntaje Total de Funcionalidad	172	35	88	64,76	11,772
P. Total Cohesión	172	10	50	2,59	,929
P. Total Flexibilidad	172	10	50	2,34	,925

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, indica que las edades de los participantes en la investigación se encuentran entre los 11 y 18 años, con respecto al puntaje total de funcionalidad familiar se ubican entre los 35 y 88 puntos, del mismo modo con el puntaje total de la primera dimensión cohesión familiar se halla entre 10 a 50 puntos, finalmente con el puntaje total de la segunda dimensión flexibilidad familiar se observa un puntaje de 10 a 50 puntos.

Tabla 3.

Niveles de Funcionalidad Familiar en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao- 2018.

Funcionalidad Familiar	Adolescentes	
	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	77	44,8
Medianamente Funcional	77	44,8
Funcionalidad Familiar	18	10,5
Total	172	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se evidencia que el 44,8% de adolescentes presenta disfuncionalidad familiar, mientras que el 44,8% presenta un nivel medianamente funcional, a diferencia del 10,5% que presenta funcionalidad familiar.

Tabla 4.

Funcionalidad Familiar en adolescentes de Colegio Nacional de la región Callao- 2018.

Funcionalidad Familiar	Colegio Nacional	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	12	11,4
Bajo	28	26,7
Alto	46	43,8
Muy Alto	19	18,1
Total	105	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que el 43,8% presenta funcionalidad alta, el 26,7% baja, el 18,1% muy alta, del mismo modo el 11,4% muy baja funcionalidad, lo que demuestra que en el colegio nacional predomina los niveles de funcionalidad familiar.

Tabla 5.

Funcionalidad Familiar en adolescentes de Colegio Privado de la región Callao- 2018.

Funcionalidad Familiar	Colegio Privado	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	18	26,9
Bajo	19	28,4
Alto	23	34,3
Muy Alto	7	10,4
Total	67	100.0

En la tabla 5, se evidencia que el alumnado de colegio privado presenta 34,3% de funcionalidad alta, mientras que el 28,4% baja funcionalidad, así también el 26,9% muy baja y el 10,4% restante muy alta, lo que quiere decir que en dicha institución prevalece la disfuncionalidad familiar.

Tabla 6.

Funcionalidad Familiar en estudiantes de Nivel Primaria de la región Callao- 2018.

Funcionalidad Familiar	Nivel Primaria	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	11,2
Bajo	33	28,4
Alto	50	43,1
Muy Alto	20	17,2
Total	116	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se reporta que en el nivel primaria el 43,1% presenta muy alta funcionalidad, el 28,4% nivel bajo, el 17,2% muy alto nivel, mientras que el 11,2% restante presenta un nivel muy bajo, lo que quiere decir que en primaria prevalece la funcionalidad familiar.

Tabla 7.

Funcionalidad Familiar en estudiantes de Nivel Secundaria de la región Callao- 2018.

Funcionalidad Familiar	Nivel Secundaria	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	17	30,4
Bajo	14	25,0
Alto	19	33,9
Muy Alto	6	10,7
Total	56	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, indica que, en el nivel secundaria, el 33,9% presenta nivel alto, el 30,4% muy bajo, el 25% bajo y el 10,7% muy alto, evidenciándose que en los alumnos de secundaria prevalece la disfuncionalidad familiar.

Tabla 8.

Niveles de Cohesión Familiar en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao-2018.

Cohesión Familiar	Adolescentes	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	27	15,7
Bajo	43	25,0
Alto	76	44,2
Muy Alto	26	15,1
Total	172	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, se analiza que el 44,2% de adolescentes poseen un nivel de cohesión familiar alto, mientras que el 25,0% tiene un nivel de cohesión bajo, adicional a ello el 15,7% restante posee niveles de cohesión muy bajos, finalmente el 15,1% presenta niveles de cohesión muy altos.

Tabla 9.

Niveles de Flexibilidad Familiar en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao- 2018.

Flexibilidad Familiar	Adolescentes	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	32	18,6
Bajo	72	41,9
Alto	46	26,7
Muy Alto	22	12,8
Total	172	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, se evidencia que el 41,9% de adolescentes posee un nivel de flexibilidad familiar bajo, mientras que el 26,7% presenta un nivel de flexibilidad alto, así también el 18,6% presenta flexibilidad familiar muy baja y el 12,8% restante posee un nivel de flexibilidad muy alto.

Tabla 10.

Correlación entre Funcionalidad Familiar y Variables Sociodemográficas en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao- 2019

TOTAL FUNCIONALIDAD		EDAD	SEXO	COLEGIO	FAMILIA	CORREC PAPÁ	CORRE C MAMÁ	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,167*	,113	,193*	-,132	-,067	,025
	Sig. (bilateral)		,028	,140	,011	,084	,390	,750
	N	172	172	172	172	172	169	171

Fuente: Elaboración propia

En tabla 10, se observa que existe correlación negativa muy baja Rho Spearman (-,167) pero significativa con la edad ($p=,028$), lo que indica que a menor edad, mayor es la funcionalidad familiar, asimismo, se reporta correlación positiva muy baja rho Spearman (,193) pero significativa, este resultado indica que existe una mejor funcionalidad en el colegio público de educación primaria que con el colegio privado de educación secundaria ($p=,011$), así también se observa que no existe relación significativa con el tipo de familia ($p=,084$), método disciplinario de papá ($p=,390$) y corrección mamá ($p=,750$).

Tabla 11.

Correlación entre Cohesión Familiar y Variables Sociodemográficas en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao- 2019

TOTAL, COHESIÓN		EDAD	N° HERMANOS	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,181*	-,151*
	Sig. (bilateral)	.	,017	,047
	N	172	172	172

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, indica que existe correlación negativa muy baja Rho Spearman (-,181) pero significativa con la edad ($p=,017$), lo que indica que a mayor edad mejores son los niveles de cohesión familiar, así también se reporta correlación negativa muy baja Rho Spearman (-,151) pero significativa con el número de hermanos ($p=,047$) lo que manifiesta que a mayor número de hermanos mejores son los niveles de cohesión en la familia.

Tabla 12.

Correlación entre Flexibilidad Familiar y Variables Sociodemográficas en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao- 2019

TOTAL, FLEXIBILIDAD			EDAD	N° HERMANOS
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,144*	-,204**
	Sig. (bilateral)	.	,059	,007
	N	172	172	172

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, se observa que existe una relación casi estadísticamente significativa Rho Spearman (-,144) según la edad de los evaluados ($p=,059$), este valor está muy próximo al nivel de significancia, motivo por el cual no se puede afirmar que no existe relación, del mismo se indica que existe correlación negativa baja Rho Spearman (-,204) pero significativa con el número de hermanos ($p=,007$) lo que quiere decir que a mayores números de hermanos más alto son los niveles de flexibilidad familiar.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los factores sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao en el año 2018, donde participaron 172 alumnos de la Institución 5044 Bandera de la Paz y la Institución Particular Bethel, mostrándose en la tabla 1 y 2 la predominancia del sexo femenino en un 58,1%, además de ello la edad de los participantes fluctúan entre los 11 y 18 años, siendo el promedio general 12 años de edad, del mismo modo prevalece la participación de alumnos de colegio nacional en un 67,4% siendo de primaria mientras que el 32.6% de secundaria, basándonos en el tipo de familia más común encontramos la nuclear 57% seguida de la monoparental 24.4%, adicional a ello el método disciplinario de las figuras parentales en los padres predomina hablar 37.2% y gritar con 24.4%, se halla un porcentaje bajo de aquellos que corrigen golpeando 2.9%, enfocándonos en la figura materna el porcentaje de hablar aumenta a un 40.1% , gritar 22.1% y golpear en 7.6%, lo que quiere decir que es la madre quien emplea con más frecuencia el castigo físico.

Rivera, Arias y Cahuana (2018) en su investigación del perfil familiar en adolescentes, también trabaja con edades entre 11 y 18 años, además de ello encuentra que factores evidenciados a disfuncionalidad familiar en los adolescentes son los conflictos interpersonales con los padres y la violencia ejercida hacia los hijos sea esta verbal o física, además de ello manifiestan que dichos factores pueden ser asociados a síntomas depresivos en los adolescentes.

Si bien es cierto en la presente investigación los porcentajes hallados de castigo físico no son muy marcados, existe evidencia que la madre es quien emplea más los golpes que el padre, esto es alarmante en la sociedad debido a que las relaciones que establecen los adolescentes en su propio medio se asocian a la violencia que en su mayoría es impartida por los padres y esto es lo que corrobora en parte el estudio, debiéndose profundizar en futuras investigaciones la violencia familiar con los niveles de funcionalidad en las familias.

En base a los niveles de funcionalidad familiar encontrados en la investigación en la tabla 3, se reporta que el 44,8% pertenece a familias disfuncionales, mientras que el 44,8% restante se desenvuelve dentro de familias medianamente funcional y tan solo el 10,5% de adolescentes restantes se desenvuelven dentro de una familia funcional, estos resultados guardan relación con Macavilca (2014) en su investigación realizada en la capital del país encontró que los porcentajes mayores eran de disfuncionalidad familiar en un 56% lo que significa que dichas familias no eran cohesionadas y que frente a las crisis familiares no había recursos en ellos para afrontarlos, además de ello quienes presentaban funcionalidad familiar era solo en 12% de estudiantes llegando a la conclusión que este pequeño porcentaje poseía estrategias para sobrellevar los problemas familiares.

Del mismo modo Moreno y Chauta (2012), reportan en su estudio que los adolescentes poseen disfunción familiar moderada, llegando a la conclusión que los padres son el elemento más influenciado en la conducta que poseen los hijos.

De acuerdo a los hallazgos encontrados, no hubo una correlación con cada una de las variables, pero sí con tres de ellas que son edad, colegio y escolaridad, esto está demostrado en la tabla 4, donde se evidencia que el 43,8% y el 18,1% presentan muy alta y alta funcionalidad lo que quiere decir que en el colegio nacional predomina los niveles de funcionalidad familiar a diferencia del colegio privado, en la tabla 5 demuestra que predomina los niveles bajo 28,4% y muy bajo 26,9% de funcionalidad familiar, adicional a

ello en las tablas 6 y 7, se reporta que en el nivel primaria predomina la funcionalidad familiar en un 43,1% y 17,2%, sin embargo en el nivel secundario se evidencia que prevalece la disfuncionalidad familiar con un 30,4% y 25% en niveles bajos y muy bajos, evidenciando de este modo que se acepta la hipótesis general planteada en el presente estudio.

Sanjinés (2017) en su estudio aplicado a adolescentes de la región Callao, afirma que no existen relación diferencial entre las variables funcionalidad según tipo de familia y sexo debido a que el nivel de significancia es mayor a 0.05, mientras que si guarda relación significativa con la variable edad.

Cabe recalcar también que la familia es un factor sumamente importante para desarrollar un mejor funcionamiento familiar, pero esto no quiere decir que la conformación de sus miembros determine una funcionalidad adecuada es por ello que así el adolescente pertenezca a una familia nuclear, monoparental o extensa este hecho no quita que en cada una de estas familias se evidencien crisis familiares que perjudiquen la funcionalidad de la familia.

Olson (1989) afirma que el funcionamiento familiar es la interacción dinámica de los vínculos afectivos que guarden cada uno de los miembros, mientras más cohesión y flexibilidad tenga la familia, mejor resolverán las crisis familiares existentes.

Por ello en la tabla 8, muestran que los niveles de cohesión familiar que predomina en las familias son muy altos 44,2% y bajo con un 25%, así también en la tabla 9 al observar el hallazgo de flexibilidad familiar entre los miembros los resultados varían observándose que prevalece el nivel bajo en un 41,9% y el alto en un 26,7%.

Estos resultados son similares al estudio de Chávez, Limaylla y Maza (2018), donde se identificó que en los adolescentes peruanos predomina un nivel de cohesión alto en un 34.7%, así mismo en la dimensión de flexibilidad familiar hay mayor predominio del nivel bajo en un 39%.

Los niveles de cohesión y flexibilidad en la familia son sumamente importantes para el desarrollo de los hijos en cualquier estadio de la vida, sobre todo en la adolescencia ya que mientras más desarrollados sean estos niveles habrá mejor comprensión y relación familiar, esto es corroborado por Rojas y Saavedra (2006), quienes afirman que un adolescente que siente en su familia respeto, apoyo, comprensión e unión familiar, es cuanto más orgulloso

esta al pertenecer a ella y se le facilita compartir las experiencias adquiridas en el diario vivir, ya que estos personajes son de ayuda para la resolución de sus conflictos personales.

Con respecto al primer objetivo el cual se encuentra especificado en la tabla 10 ,se observa que existe una correlación negativa baja (-1,67) pero significativa con la edad ($p=,028$), del mismo modo con el colegio ($r=,193$) pero significativa ($p=,011$) lo que quiere decir que existe mejor funcionalidad familiar en el colegio público de educación primaria a diferencia del colegio privado de educación secundaria, lo que deja en manifiesto que a menor edad mejores son los niveles de funcionalidad familiar, además de ello se determina que no se halla una relación con el tipo de familia al que pertenece y método disciplinario aplicado por las figuras parentales.

Estos resultados coinciden con Higueta y Cardona (2014) quienes quisieron analizar la funcionalidad familiar asociado a factores sociodemográficos, encontrando que la funcionalidad está asociada de acuerdo a la percepción de la edad, escolaridad y tipo de familia donde se desenvuelven.

De acuerdo al tercer objetivo específico demostrado en la tabla 11, se encuentra que la Cohesión familiar guardar relación significativa con la edad ($p=0,17$) y con el número de hermanos ($p=0,47$), lo que quiere decir que a menor edad y a mayor cantidad de hermanos mejores son los niveles de cohesión en la familia.

Vélez y Betancourt (2014). Encuentran relación entre la funcionalidad familiar y sus dimensiones afectivas, dando como resultado que en la adolescencia la funcionalidad en las familias se relaciona de manera directa con el área emocional, es por ello que la percepción de cohesión y flexibilidad que tengan de su familia, va determinar la relación que posean con cada uno de los miembros.

Así también con respecto a la relación establecida entre la flexibilidad familiar y las variables sociodemográficas se demuestra en la tabla 12 que existe una relación según edad de los evaluados ($p=,059$) y con el número de hermanos ($p=,007$) a mayor cantidad de hermanos más altos son los niveles de flexibilidad en la familia.

En la realidad chalaca la gran parte de las familias a la que pertenecen el objeto de estudio son de tipo disfuncional según los resultados encontrados, es por ello que los niveles de cohesión y flexibilidad en la familia se dan en un extremo opuesto negativo, es por ello que los adolescentes no consideran a la familia como principal apoyo ante un problema, sino por

el contrario suelen buscar dichas soluciones fuera del hogar, originándose así la desconexión total entre padres e hijos, ya que el hogar en el que suelen vivir es hostil y poco acogedor.

Debido a los hallazgos encontrados en la investigación, cabe resaltar que se tuvo como limitación el no cumplir con los procesos de aleatoriedad debido a la apertura del tiempo y espacio de las instituciones educativas a trabajar, así también se considera que es de suma importancia poder realizar futuras investigaciones sobre la funcionalidad familiar asociada a los tipos de familias existentes en el Perú, del mismo modo con el método disciplinario otorgado por los padres, para poder identificar más factores que se asocien a las crisis familiares y a la tasa de violencia que ha incrementado en nuestra sociedad, este ayudaría a obtener datos enriquecedores que faciliten el trabajo con el adolescente en las instituciones educativas, se puede certificar que se cumplió con las hipótesis planteadas en el trabajo, pero que sería bueno tener en cuenta los factores mencionados para la realización de futuras investigaciones.

V. CONCLUSIONES

-De acuerdo a la relación entre la Funcionalidad Familiar y Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao, se encuentra una correlación significativa con la edad, lo que indica que a menor edad mayor es la funcionalidad familiar, así también con el tipo de colegio manifestando que existe una mejor funcionalidad en el colegio público de educación primaria que con el colegio privado de educación secundaria.

-Las características sociodemográficas más resaltantes en el presente estudio indican que hay mayor porcentaje de participantes de sexo femenino, procedentes de la región callao, identificando que el tipo de familia más común es la nuclear y el método disciplinario más frecuente es el dialogo, sin embargo, se observa que la figura materna es quien emplea el castigo físico regularmente.

- Los niveles de funcionalidad que predomina en las familias de los adolescentes chalacos son la disfuncionalidad y las familias medianamente funcionales, además de ello queda demostrado que existe mejor funcionalidad familiar en el colegio estatal de educación primaria, que el colegio particular de educación secundaria ya que la edad es un factor asociado a la estabilidad familiar.

- Existe relación baja pero estadísticamente significativa según la dimensión de cohesión familiar asociado a la edad y al número de hermanos que poseen, determinando que los niveles de cohesión predominantes en la población evaluada son altos, manifestando que a menor edad y a mayor cantidad de hermanos favorece una cohesión familiar adecuada.

-Se identifico relación baja pero estadísticamente significativa según la dimensión de flexibilidad familiar asociada también a la edad y al número de hermanos, así también se detectó que los niveles de flexibilidad con prevalencia en las familias son bajos.

VI. RECOMENDACIONES

-Potenciar la funcionalidad familiar en los estadios de la adolescencia, estableciendo canales de comunicación basados en respeto y en expresiones de afecto cotidiano, propiciando calidad de tiempo a los hijos, generando un ambiente cálido y de confianza para incrementar el desarrollo personal.

-Enfocándonos en el método disciplinario es necesario realizar estudios sobre el tipo de correctivo y la funcionalidad familiar para verificar si existe una asociación significativa, ya que también el lugar de procedencia posiblemente puede influir en la relación padre e hijo.

-Establecer talleres obligatorios como parte del currículo estudiantil que fomenten de manera constante la participación de los padres que ayuden a mejorar la convivencia escolar y fortalezcan la relación parentofilial, sobre todo en el nivel secundario ya que se observa que los niveles de funcionalidad familiar recaen en esta edad.

-Elaborar un perfil personal y familiar de cada estudiante que pertenezca a las instituciones educativas ya que los niños y adolescentes son reflejo constante de los padres, con este material propiciar sesiones psicológicas, que ayuden a mejorar las crisis encontradas en la familia siendo este un hecho que favorezca el desempeño personal, académico y actitudinal de los escolares.

- Para futuros estudios, es de suma importancia tomar en cuenta la percepción de la funcionalidad familiar, a los padres de familia, para establecer las diferencias encontradas entre padres e hijos.

REFERENCIAS

- Bazo, A. et al. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Perú Med Salud Pública*, 33(3), 1-13.
- Bertalanffy, L. (1968). *General Systems Theory*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=TBvjCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA103&dq=bertalanffy+1968+general+systems+theory&ots=IgfueLYIsq&sig=RNRf_M4uRrNaDKZdRvLXaPtwKE#v=onepage&q=bertalanffy%201968%20general%20systems%20theory&f=false
- Carrión, C. (2010). El clima social Familiar y el autoconcepto de los adolescentes de la Institución Educativa El buen pastor. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Carcelén, M. C. & Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología de la PUCP*, 24(2), 255-276.
- Castillo, M., Yañez, A. y Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad Familiar y Consumo de Alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: PsychologistPress.
- Cuba, M., Jurado, A. y Romero, Z. (2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el distrito de Los Olivos, Lima. *Revista Médica Heredia*, 24(1), 12-16.
- Chávez, J., Limaylla, A. y Maza, A. (2018). Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- Eguíluz, L.(2004). *Terapia Familiar: su uso hoy en día*. (1.ª ed). México: Editorial Pax.

- García, T., Yupanqui, Z. y Puente, K. (Mayo/diciembre, 2013). Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 7 (2), 29-34.
- Guevara, A. & Duran, L. (1999). Funcionamiento familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana. *Enfermería S. XXI Ciencia y Arte*, 4, 16-19.
- Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (Enero/junio, 2007). Autoestima, Funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista Medicina Familiar*, 39 (11), 597-601
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5.^a ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Higueta, L. y Cardona, J. (diciembre/ julio 2016). Percepción de la Funcionalidad Familiar en adolescentes escolarizados en instituciones públicas de Medellín Colombia. *Revista CES.Psicología*, 9(2), 167-178
- Jadue, G. (2000). Algunas características familiares y de la escuela que contribuyen a la etiología de la tensión emocional. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 69-85.
- López, S. (2013). *La influencia de la depresión en el funcionamiento familiar y el apego*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Majluf, A. (1999). Psicopatología en adolescentes de Lima según el Inventario de Problemas Conductuales de Achenbach. *Revista de Psicología de la PUCP*, 17(1), 47-71.
- Macavilca, J. (2014). Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. (Tesis para optar el título profesional de licenciatura en enfermería, Universidad Mayor de San Marcos, Lima).
- Martínez, R. (1994). Valoración del funcionamiento familiar en una comunidad suburbana del área metropolitana de Monterrey. N.L. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo Leon, Monterrey, N. L., Mexico.
- Minuchin, S. y Fishman, C. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

- Minuchin, S. (1984). *Family Therapy Techniques*. New York: Harvad Univerty Press.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Moreno, J., y Chauta, C. (Setiembre/ diciembre 2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia Avances de la Disciplina*, 6(1), 155-166.
- Municipalidad del Callao (2017). *Plan Regional contra la Violencia a la Mujer*. Perú: CEM
- Muñuzuri, N. (1994). Familias sanas par a las naciones, *Desarrollo Científico para la Enfermería*, 5 (2), 5.
- Organización Mundial de la Salud (2016). Estudio sobre Maltrato Infantil. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Olson D, Russell C, Sprenkle D. (1989). *Circumplex modelo: systemic assessment and treatment of families*. (1ª. Ed). EE.UU. Editorial Routledge.
- Organización Mundial de la Salud (2018). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Real Academia Española (2014). Definición de factores sociodemográficos. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HTiXnHN>
- Rivera, R., y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97.
- Rivera, R., Arias, W. y Cahuana, M. (Junio,2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Revista Chilena Neuro-Psiquiatría*, 56(2), 117-126
- Rodríguez, C. (2015). Tipos de Familia. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>.
- Rojas, I. y Saavedra, J. (Octubre/ Noviembre, 2006). Cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de la costa peruana. *Rev. Neuropsiquiatría* 77 (4), 250-261.
- Rosas, S. (1999). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. *Enfermería S. XXI Ciencia y Arte*, 3, 4-17

- Sampieri, R.(2011). Metodología de la Investigación. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Sánchez L, B. (Setiembre, 2016). La importancia de la familia en la adolescencia. Recuperado de <http://www.fihu-diagnostico.org.pe/el-adolescente-y-su-familia/>
- Sanjinés, N. (2017). Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson (Tesis para Titulación) Universidad de Cuenca Ecuador.
- Scheaffer, R., Mendenhall, W. y Lyman, R. (2007). *Muestreo de elementos*. (6.ª ed.) España: Editoriales Thomson.
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- United Nations Children's Fund (Junio,2004). Día internacional de las Familias UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html
- Vélez, C. y Betancurth, D. (2014). Funcionalidad Familiar y Dimensiones Afectivas en Adolescentes Escolarizados Caldas-Colombia. *Investigaciones Andina*, 16 (33), 1751-1766.
- Zavala, G. (2011). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios 89 nacionales del distrito del Rímac. (Tesis para titulación, Universidad Mayor de San Marcos Lima).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Coherencia

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
<p>General ¿Qué relación existe entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao?</p> <p>Específico ¿Qué relación existe en la dimensión de Cohesión Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao?</p> <p>¿Qué relación existe en la dimensión de Flexibilidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao?</p>	<p>General Determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao.</p> <p>Específicos -Conocer características sociodemográficas de los adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao. -Identificar el nivel de la funcionalidad familiar de los adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao. -Analizar la relación entre Cohesión Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao. -Identificar la relación entre Flexibilidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao.</p>	<p>General Existe relación entre la Funcionalidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas de la región Callao.</p> <p>Específicas Existe relación entre Cohesión Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao. Existe relación entre Flexibilidad Familiar y los Factores Sociodemográficos en adolescente de Instituciones Educativas de la región Callao.</p>	<p>Funcionalidad Familiar</p>	<p>Cohesión</p> <p>Flexibilidad</p>	<p>-Vinculación emocional -Apoyo -Límites familiares -Tiempo y amigos -Intereses y recreación</p> <p>-Liderazgo -Disciplina -Control -Roles y reglas</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Correlacional</p>

Anexo 2

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III)

Tomado de David Olson y adaptado por Bazo et al 2016

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNA VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿COMO ES SU FAMILIA?

ÍTEMS QUE MIDE FUNCIONALIDAD FAMILIAR	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan	1	2	3	4	5
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar	1	2	3	4	5
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Por favor no dejes ninguna pregunta sin responder, gracias por tu participación.

FICHA DE DATOS

- SEXO: MASCULINO FEMENINO

- EDAD: _____ COLEGIO: PRIVADO ___ NACIONAL ___

- NIVEL DE ESCOLARIDAD: 1° ___ 2° ___ 3° ___ 4° ___ 5° ___ 6° ___

- N° HERMANOS Y LUGAR QUE OCUPAS: _____

- LOCALIDAD EN QUE VIVES: _____

- CON QUIEN VIVES: _____

- COMO TE CORRIGEN EN CASA:

Mamá: _____

Papá: _____

Otros: _____

- OCUPACIÓN DE TUS PADRES O CUIDADORES:

-Mamá: _____

Horario de trabajo: _____

-Papá: _____

Horario de trabajo: _____

-Otros: _____

Horario de trabajo: _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Callao, 23 de octubre del 2018.

CARTA N° 117- 2018 – UCV-DA/CC

Señora:

Ana Virginia Ulloa Matheus

DIRECTORA DE LA I.E. 5044 BANDERA DE LA PAZ

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. en mi calidad de Directora Académica de la Universidad Cesar Vallejo (Campus Callao), para saludarlo muy cordialmente y solicitar su autorización para que nuestra alumna del undécimo ciclo de la E.P. de Psicología pueda realizar su trabajo de investigación en su digna empresa.

La alumna en solicitud es la siguiente:

- Paz Espino, Merari Yiré

Cabe mencionar que, la visita a su empresa tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, asignada en la Experiencia Curricular de Desarrollo del Proyecto de Investigación y a la vez mejorar la competencia profesional en la futura Psicóloga.

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

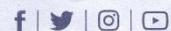
Atentamente,



DRA. ANTONIETA DEL PILAR JIMÉNEZ BERRU

Directora Académica
Filial Lima – Campus Callao

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Callao, 23 de octubre del 2018.

CARTA N° 116- 2018 – UCV-DA/CC

Señora:

Débora Borda García.

DIRECTORA DE LA I.E.P. BETHEL

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. en mi calidad de Directora Académica de la Universidad Cesar Vallejo (Campus Callao), para saludarlo muy cordialmente y solicitar su autorización para que nuestra alumna del undécimo ciclo de la E.P. de Psicología pueda realizar su trabajo de investigación en su digna empresa.

La alumna en solicitud es la siguiente:

- Paz Espino, Merari Yiré

Cabe mencionar que, la visita a su empresa tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, asignada en la Experiencia Curricular de Desarrollo del Proyecto de Investigación y a la vez mejorar la competencia profesional en la futura Psicóloga.

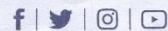
Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
DRA. ANTONIETA DEL PILAR JIMÉNEZ BERRU
Directora Académica
Filial Lima – Campus Callao

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Directora

El presente instrumento de evaluación forma parte de un proyecto de investigación para realizar un “Estudio correlacional de la Funcionalidad Familiar y variables sociodemográficas en alumnos de último grado de primaria y secundaria de Instituciones Educativas de la Provincia Constitucional”, cuya finalidad es obtener datos tangibles de la percepción que poseen los estudiantes en base al funcionamiento familiar.

La persona responsable del estudio es Yiré Paz Espino, estudiantes de XI ciclo de la carrera profesional de Psicología y puede contactarla mediante el correo electrónico myire24@gmail.com. Si tuviera alguna pregunta en base al instrumento no dude en contactarse con ella.

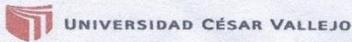
El instrumento de aplicación es la Escala de Funcionamiento Familiar busca medir los niveles de funcionalidad familiar y va dirigido hacia adolescentes de 11 a 18 años de edad, está compuesto por 20 ítems teniendo como duración aproximada de aplicación de 20 minutos. Cabe resaltar que por ética, integridad y cuidado del alumnado el instrumento se realizó de manera anónima resguardando la información recolectada.

Agradezco su cordial colaboración.

Atte. Yiré Paz Espino



Ana Virginia Alvarado Matheus
LE BANDERA DE LA PAZ
Directora de la Institución Educativa



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Directora

El presente instrumento de evaluación forma parte de un proyecto de investigación para realizar un “Estudio correlacional de la Funcionalidad Familiar y variables sociodemográficas en alumnos de último grado de primaria y secundaria de Instituciones Educativas de la Provincia Constitucional”, cuya finalidad es obtener datos tangibles de la percepción que poseen los estudiantes en base al funcionamiento familiar.

La persona responsable del estudio es Yiré Paz Espino, estudiantes de XI ciclo de la carrera profesional de Psicología y puede contactarla mediante el correo electrónico myire24@gmail.com. Si tuviera alguna pregunta en base al instrumento no dude en contactarse con ella.

El instrumento de aplicación es la Escala de Funcionamiento Familiar busca medir los niveles de funcionalidad familiar y va dirigido hacia adolescentes de 11 a 18 años de edad, está compuesto por 20 ítems teniendo como duración aproximada de aplicación de 20 minutos. Cabe resaltar que por ética, integridad y cuidado del alumnado el instrumento se realizado de manera anónima resguardando la información recolectada.

Agradezco su cordial colaboración.

Atte. Yiré Paz Espino



Firma y Sello de Dirección



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 5 de 6

Yo **Dra. Alicia Boluarte Carbajal**, docente de la **Facultad humanidades** y Escuela Profesional de **Psicología** de la **Universidad César Vallejo Filial Callao**, revisor (a) de la tesis titulada: "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018**", de la estudiante MERARI YIRÉ PAZ ESPINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Callao 28 de febrero 2019

Dra. Alicia Boluarte Carbajal

DNI: **07927938**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS
EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PAZ ESPINO, MERARI YIRÉ

ASESORA

ROTHIADTE CADRATAI ATICIA

Filters and Settings

Filters

- Exclude Quotes
- Exclude Bibliography
- Exclude sources that are less than:
words %
Don't exclude by size

Optional Settings

- Multi-Color Highlighting

Activar Windmax
No a Configuración

High Resolution On

Text-only Report Turnitin Classic

Page: 1 of 56 Word Count: 13414



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN DE :

LA FACULTAD DE HUMANIDADES

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MERARI YIRE PAZ ESPINO

INFORME TITULADO:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN
ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA
CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2018

PARA OBTENER EL GRADO TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 01 /03 / 2019

NOTA O MENCIÓN: 16



DRA. ALICIA BOLUARTE CARBAL
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES