



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa
Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo -
Agropecuaria

AUTOR:

Bernales Vásquez, Luis (ORCID: 0000-0003-1126-8179)

ASESOR:

Dr. González Pinedo, Carlo Gonzalo (ORCID: 0000-0001-6377-2428)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

LIMA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de Licenciado (a) profesional

Conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la institución educativa secundaria
Nuevo Piura, Campo Verde, 2018

Sustentado por:

Bernales Vasquez Luis

Acuerda: _____

Y recomienda _____

Lima, 11 de diciembre 2018

Miembro de jurado: Dra. Juana María Cruz Montero

firma:

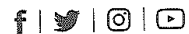
Miembro de jurado: Mg. Susana Oyague Pinedo

firma:

Miembro de jurado: Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

firma:

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

DEDICATORIA

A mis padres por enseñarme el amor al estudio, y brindarme su apoyo incondicional, A mi esposa y a mis Hijas que son mi fortaleza.

Luis

AGRADECIMIENTO

A esta casa superior de estudios, UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, por permitirme lograr un objetivo más en mi vida profesional.

Al Director, de la Institución Educativa "Nuevo Piura" por su colaboración para la ejecución del trabajo de investigación.

A los docentes de educación secundaria que laboran en dicha institución, por las facilidades brindadas durante la aplicación del instrumento de investigación.

Al Msc. **DEMITRI BARRIAL LUQUE**, por el incentivo a la elección del tema y el apoyo que nos brindó al inicio de nuestro trabajo.

A todos los estudiantes de las aulas, que fueron muy amables al colaborar en contestar nuestros test, poniendo de su parte y haciendo posible la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Luis.

Declaración de autenticidad

Yo Luis Bernales Vásquez con DNI N.º44434040, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Secundaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis "Conservación Ambiental y Calidad de Vida en Estudiantes de la Institución Educativa Secundario Nueva Piura, Campo Verde, 2018".

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Pucallpa, 07 de diciembre de 2018



Luis Bernales Vásquez

DNI. 44434040

Presentación

Señores miembros del Jurado: En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: "*Conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la institución educativa secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018*", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

Índice

	Página.
Páginas preliminares	
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionados al tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	20
1.5. Justificación del estudio.....	20
1.6. Hipótesis.....	21
1.7. Objetivos.....	22
II. MÉTODO	
2.1. Variables	23
2.2. Operacionalización de variables.....	27
2.3. Metodología	28
2.4. Tipo de estudio.....	28
2.5. Diseño	28
2.6. Población y muestra y muestreo.....	29
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.8. Métodos de análisis de datos	32
2.9. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS	34

IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
VIII. ANEXOS.....	50
1. Matriz de Consistencia.....	51
2. Instrumentos	53
3. Validación de Instrumentos	56
4. Base de Datos	64
5. Constancia de Aplicación	70

Lista de tablas

	Página
Tabla N° 01: Distribución de los estudiantes.....	29
Tabla N° 02: Elección técnica instrumento.....	31
Tabla N° 03: Validez de contenido por juicio de expertos.....	31
Tabla N° 04: Resultado de la confiabilidad.....	32
Tabla N° 05: Resultado dela variable conservación ambiental.....	34
Tabla N° 06: Resultado de la dimensión Preservación ambiental.....	35
Tabla N°07: Resultado de la dimensión Reciclaje ambiental.....	37
Tabla N°08: Resultado de la dimensión Protección y/o derecho.....	38
Tabla N°09: Correlación entre la conservación ambiental y la calidad de vida	40
Tabla N° 10: Correlación entre preservación ambiental y calidad de vida.....	41
Tabla N°11: Correlación entre reciclaje ambiental y calidad de vida.....	41
Tabla N°12: Correlación entre protección y/o derecho y calidad de vida.....	42

Lista de figuras

	Página
Figura N° 01: Resultado de la variable conservación ambiental.....	34
Figura N° 02: Resultado de la dimensión Preservación ambiental.....	36
FiguraN°03: Resultado de la dimensión Reciclaje ambiental.....	37
Figura N° 04:Resultado de la dimensión Protección y/o derecho	39
Figura N° 05: Correlación entre la conservación ambiental y la calidad de vida	40
Figura N°06: Correlación entre preservación ambiental y calidad de vida.....	41

RESUMEN

El trabajo realizado se basó en una investigación de la relación entre conservación ambiental y calidad de vida, en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Piura", mediante la preservación ambiental, reciclaje ambiental, protección y derecho, bienestar físico, bienestar psicológico, estado de ánimo. La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre conservación ambiental y calidad de vida de los estudiantes del nivel secundario. Se utilizó el método no experimental, porque se estudió una realidad determinada sin incidir en ella y de modo exploratorio, de manera descriptiva correlacional porque se describió la relación que existió entre las variables sin modificarlas tal como se presentaron. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes. Las técnicas aplicadas por los investigadores fueron la observación estructurada y la encuesta que nos permitieron dar con los resultados obtenidos. La hipótesis se contrastó con la prueba chi cuadrado la cual nos manifiesta dependencia entre la protección y derecho de la variable conservación ambiental y calidad de vida, y el coeficiente de contingencia su asociación, siendo altamente significativo el resultado, pues en ambos casos la sig.= 0,000. Siendo nuestra principal conclusión es que existe una relación significativa entre la conservación ambiental y la calidad de vida de los estudiantes.

Palabras Clave: Conservación Ambiental, Calidad de Vida.

ABSTRACT

The work carried out was based on an investigation of the relationship between environmental conservation and quality of life, in the students of the secondary level of the Educational Institution "Nuevo Piura", through environmental preservation, environmental recycling, protection and law, physical well-being, well-being Psychological mood. The research aimed to determine if there is a relationship between environmental conservation and quality of life of secondary school students. The non-experimental method was used, because a certain reality was studied without affecting it and exploratory, in a descriptive correlational way because the relationship that existed between the variables without modifying them as they were presented was described. The sample consisted of 220 students. The techniques applied by the researchers were structured observation and the survey that allowed us to find the results obtained. The hypothesis was contrasted with the chi-square test which shows us dependence between the protection and right of the variable environmental conservation and quality of life, and the contingency coefficient of its association, the result being highly significant, since in both cases the sig. = 0.000. Being our main conclusion is that there is a significant relationship between environmental conservation and the quality of life of students. Keywords: Environmental Conservation, Quality of Life.

INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de este estudio se centró en la relación que existe entre conservación ambiental y la calidad de vida, como una manera de inculcar a los estudiantes el aprender conservar nuestro medio ambiente que les permitirá obtener una buena calidad de vida y así puedan aprender buenas técnicas, que les ayude a solucionar los problemas ambientales que pudieran surgir en el futuro, por decir, el problema principal del medio ambiente es el inadecuado uso de los recursos que nos provee, viéndose sus efectos en los distintos ecosistemas de nuestro planeta. La depredación de bosques tropicales y subtropicales ha llevado a reducir la cantidad de tierras aptas para la agricultura, escasez de agua, lo que conlleva a reducir la producción agrícola, y en términos medioambientales, a reducir la biodiversidad. A largo plazo, esto implica poner en riesgo la supervivencia de las futuras generaciones.. Por eso el presente trabajo de investigación tiene como propósito la aplicación de la metodología del "aprender haciendo", con el objetivo de poder concienciar a los estudiantes a cerca del grave problema que causan las basuras al ambiente y la salud, y por lo mismo, no les permite tener una buena calidad de vida.

El medio ambiente en nuestra actualidad es una de las principales prioridades que se tiene, ya que constituye el lugar en donde existe relación de personas y seres vivos que nos rodea. En la actualidad se puede observar que en nuestro entorno se encuentra atravesando constantes cambios climáticos que han sido provocados por el ser humano, sin tener la mínima preocupación que lo que han generado, con los avances científicos y experimentos logrados. La contaminación de los ecosistemas, no sólo aquellos que rodean las zonas urbanas, sino de ecosistemas marinos como resultado del abandono en la lucha contra la utilización de plásticos, y otros productos contaminantes que durante decenios se han ido acumulando en el mar, un grave problema por el que nadie ha querido responsabilizarse.

Esta investigación se basó en los siguientes estudios previos:

Osorio (2011), el cual comparó tres modelos de viviendas construidas en Manizales, Colombia, analizándolos desde una perspectiva económica (precios unitarios de construcción), material (elementos estructurales), ambiental (consumo de energía y agua) y cultural (percepción de los habitantes sobre el modelo de vivienda). Se aplicó un instrumento para recolectar la información, el cual consistió en un cuestionario. Dentro de los principales resultados se encontró que las personas eran conscientes de las implicancias medioambientales de la construcción de cada modelo de vivienda, y preferían un modelo de vivienda que utilice materiales cuyo ciclo de vida no represente una amenaza al entorno y se reduzca el impacto ambiental.

Chumbimuni (2018), buscó determinar la relación entre la consciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de una institución educativa pública en Villa El Salvador. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental transeccional de nivel correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios validados para cada una de las variables. Se concluyó que existe una relación directa significativa ($p\text{-valor} \leq 5\%$) entre las variables de estudio, siendo mayor la relación entre la consciencia ambiental y la dimensión de bienestar físico de la calidad de vida.

Landeo (2017) buscó establecer la relación entre la gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria de Cajamarca. Fue una investigación cuantitativa, aplicada, no experimental de corte transeccional. Se analizó a una muestra de 237 estudiantes. Como principal hallazgo se tuvo que existe una relación fuerte y directamente proporcional entre las variables de estudio ($r = 0.881$) y además es significativa ($p\text{-valor} \leq 5\%$).

Chalco (2012), en su estudio se interesó por identificar y describir las Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria en el Callao. La investigación cuantitativa, aplicada, no experimental de corte

transeccional, de alcance descriptivo. Se analizó a una muestra aleatoria de 150 estudiantes. El instrumento aplicado fue un cuestionario validado por expertos para medir las actitudes hacia la conservación ambiental diseñado por Yarlequé Chocas en 2009. Concluyó que existe un bajo nivel de actitud hacia la conservación ambiental en los estudiantes analizados. Por otro lado, en el factor cognitivo también se identificó un bajo nivel de actitudes hacia la conservación ambiental.

Zevallos (2005) buscó determinar el impacto de un proyecto de educación medioambiental en la cultura ambiental de estudiantes de una institución educativa pública en Lima. El estudio fue de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, no experimental-transversa. Se aplicó instrumentos validados para la recolección de datos y además de entrevistas a profundidad. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 60 estudiantes. Se encontró que la aplicación del proyecto sí influye positivamente en la cultura ambiental, lo cual se evidencia en la calidad de vida de los estudiantes en dimensiones como su actitud hacia la vida, incremento de satisfacción con su entorno, paz y confianza en su vivienda y alrededores, incremento de aspiraciones personales, entre otros.

Se utilizaron las siguientes teorías relacionadas para el análisis de las variables de estudio:

Variable 1: Conservación Ambiental.

Toledo (2005), la preservación de la biodiversidad se ha examinado primordialmente desde una perspectiva de mitigación de las consecuencias medioambientales como el mantenimiento de especies, ecosistemas, entendimiento biológico-ecológico, creación de reservas para la protección de flora y fauna, entre otros.

Pero dado el rápido proceso de industrialización en el último siglo, ha despertado el interés en pensadores del medio ambiente la inquietud de un importante desequilibrio ecológico existente entre las entidades vivientes y no vivientes.

De acuerdo con lo anterior, han existido varios categorizar y justificar la

importancia de la preservación del medio ambiente y para ello se ha contado con la participación de pensadores como Alan Marshall y Michael Smith.

Teoría sobre Calidad de Vida

Según Levy y Anderson (1980) es la identificación del bienestar físico, psíquico y social, de acuerdo a la percepción individual y el entendimiento grupal sobre la felicidad, satisfacción y recompensa.

Importancia.

Rodríguez y García (2005) señalan que es necesario que la sociedad conciba y coordine los esfuerzos necesarios para mantener la calidad de vida, la cual implica el entorno social, económico y ambiental. La sostenibilidad es transversal a los tres factores por lo cual se deben planificar las acciones de manera coherente como ciudadano y exigir la voluntad política de los representantes para garantizar el bienestar general. Diener (2006), señala que no es irreconciliable el desarrollo económico con la preservación del medioambiente, incluso incide en que el desarrollo económico se puede ver frenado si no se realiza una adecuada utilización de los recursos naturales.

Por lo cual para Ferrer (1994), el bienestar del ser humano depende de la conservación ambiental la cual conlleva hacer una actividad humana, "concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello, conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales", posible, solo a "través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto".

Pero como podríamos mantener una buena salud viviendo en un entorno contaminado, por ello Rodríguez (2001), sostuvo que para vivir armónicamente en una sociedad siempre estará estrechamente ligada con la manera como se desarrolla la naturaleza y la calidad de la relación como ejercicio del diálogo con

el ambiente; continua el mismo autor afirmando, ya que el ambiente ejerce un impacto positivo o negativo sobre el desenvolvimiento de las conductas humanas.

Es así que se formulan los siguientes problemas de investigación:

Problema general

¿Qué relación existe entre conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre preservación ambiental y calidad de vida en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018?
- ¿Qué relación existe entre reciclaje ambiental y calidad de vida en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018?
- ¿Qué relación existe entre protección y derecho y calidad de vida en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018?

El estudio se justifica por los siguientes aportes:

El conocimiento de cada una de las variables y sus vinculaciones, permitieron proponer mejoras en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, al buscar referencias de investigaciones realizadas en nuestro medio, nos dimos cuenta de la carencia que existe, por consiguiente, nuestro país no se desarrolla a pesar de que posee tantos recursos naturales, considerado uno de los países más ricos en ese ámbito, y aun así no se está dando prioridad cómo se debe a dichas riquezas naturales.

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Nuevo Piura, ya que es considerada como una institución ambientalista dentro de nuestro Distrito, y los beneficiados fueron los mismos estudiantes que pudieron darse cuenta de lo gratificante que es conservar el medio ambiente, ya que esto es uno de los pilares para lograr el desarrollo sostenible que es de suma importancia para la sociedad, y también los demás jóvenes que pretendan hacer investigaciones de esta índole podrán encontrar en nuestro estudio un aporte.

A partir del análisis de los estudios previos y las teorías relacionadas se formulan las siguientes hipótesis:

Hipótesis general: Existe relación directa entre la conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, 2018.

Hipótesis Específicas:

- Existe relación directa entre preservación ambiental y calidad de vida en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.
- Existe relación directa entre reciclaje ambiental y calidad de vida en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.
- Existe relación directa entre protección y derecho y calidad de vida en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

Se establecieron los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

Objetivos Específicos:

- Establecer la relación entre preservación ambiental y calidad de vida en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.
- Establecer la relación entre reciclaje ambiental y calidad de vida en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.
- Establecer la relación entre protección y derecho y calidad de vida en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada. CONCYTEC (2018) indica que una investigación es aplicada cuando se interesa por analizar o resolver problemáticas que requieren de la aplicación de las teorías, técnicas u otros que son parte de la base de una disciplina científica.

El diseño de investigación es no experimental correlacional-causal, de corte transeccional. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación no experimental es aquella en la cual no se manipula deliberadamente ninguna variable de estudio, sino que consiste en recolectar datos sobre el estado actual de ésta.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
CONSERVACIÓN AMBIENTAL	Según Toledo (2005), la conservación de la biodiversidad se ha examinado primordialmente desde una óptica que reduce los problemas a los relacionados con el mantenimiento de genes, especies y ecosistemas, a su entendimiento biológico-ecológico y a su aislamiento en reservas para su protección.	Se mide a través de la aplicación de un cuestionario con una escala diagnóstica general, elaboración propia, que consta de 19 ítems, 03 dimensiones.	Preservación Ambiental	*Preocupación por la naturaleza *Contaminación del aire	ORDINAL: Mejor Actitud Regular Buena
			Reciclaje Ambiental	*Pensamiento reciclaje *Botar lo inservible	
			Protección y/o Derecho	*Cuidado *Equilibrio de especies	
VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
CALIDAD DE VIDA	Según Diener (2006), es la evaluación subjetiva, del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo.	Se mide a través de la aplicación de un cuestionario con una escala diagnóstica general, elaboración propia, que consta de 18 ítems, 03 dimensiones.	Bienestar Físico	Físico Corporal	ORDINAL: Nunca Regular Siempre
			Bienestar Psicológico	Actitud Psicológica Personalidad	
			Estado de Animo	Estado de Animo Comportamiento	

Población, muestra y muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la población es el conjunto de elementos que cumplen con los criterios de elegibilidad de las unidades de análisis.

La población o conjunto de estudio estuvo compuesto por 220 estudiantes de las secciones: 1°A, 1°B, 2°A, 2°B, 3°A, 3°B, 4°A, 5°A. De Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde.

Tabla N° 01

Distribución de los estudiantes de secundaria de la I.E. Nuevo Piura

DISTRIBUCIÓN	TOTAL
1° A	28
1° B	31
2° A	27
2° B	28
3° A	26
3° B	28
4° A	27
5° A	25
TOTAL POBLACIÓN	220

Fuente: I.E. Nuevo Piura

La muestra está constituida por un subconjunto de la población, para garantizar la representatividad se debe calcular un tamaño mínimo y seleccionar los elementos de manera aleatoria. Para tal fin se conformó una muestra de 220 estudiantes.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta.

a. Instrumento.

Falcón y Herrera (2005), indican que los instrumentos son los medios de los que se vale el investigador para medir las variables y registrar los valores obtenidos. Además, se debe verificar que estos sean válidos y confiables. En esta

investigación se aplicaron dos instrumentos, una escala para medir la conservación ambiental que estuvo compuesto de 19 preguntas, y otro cuestionario para la calidad de vida compuesto por 16 ítems.

Tabla N° 02

Elección de Técnica e Instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1: Conservación ambiental	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Calidad de vida	Encuesta	Cuestionario

b. Validez

Para garantizar la validez externa de los resultados, es necesario asegurarse que los instrumentos aplicados midan efectivamente las variables que se desean analizar, para lo cual se aplicó la técnica de juicio de expertos, el detalle de los resultados se encuentran en los anexos.

Tabla N° 03

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento conservación ambiental y calidad de vida.

N°	Grado Académico	Apellidos y Nombre del Experto	Apreciación
1	Doctor	Gonzales Pinedo Carlo Gonzalo	Aplicable
2	Maestro	Ferreyros Rengifo Catherine	Aplicable
3	Maestro	Dávila Orellana Aida	Aplicable

c. Confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que es el grado de precisión del instrumento, el cual a ser aplicado repetidas veces permite obtener los mismos valores. En esta investigación se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach para la confiabilidad.

Si los valores de Alpha de Cronbach oscilan entre:

0 – 0,5 No confiable

0,5 – 0,7 Confiable

0,7 – 1,00 Altamente Confiable

Tabla N° 04

Resultados de la confiabilidad del Coeficiente de Alpha de Cronbach

Instrumento	N° Ítems	Alpha de Cronbach
Conservación ambiental	19	0,88
Calidad de vida	16	0,86

2.4. Procedimiento

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente forma:

- a) Verificación de validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.
- b) Ajuste instrumentos
- c) Identificación y solicitud de consentimiento informado de encuestados.
- d) Planificación y organización de jornadas de encuesta.
- e) Aplicación del instrumento.

2.5. Métodos de análisis de datos

A nivel descriptivo se calcularon estadísticos como la frecuencia relativa de las dimensiones y variables, las cuales se presentan en tablas.

A nivel inferencial se verifican supuestos como la normalidad de la distribución de los datos recolectados para saber si se escogen pruebas de hipótesis paramétricas o no paramétricas para el cálculo de la correlación y la significancia de la misma.

2.6. Aspectos éticos

Esta investigación consideró la aplicación del consentimiento informado para la recolección de datos, previa solicitud de permiso a los padres de familia para poder encuestar a los estudiantes de nivel secundario.

También se respecto la autoría y propiedad intelectual de las fuentes consultadas, para la citación y referencias bibliográficas se utilizó el sistema APA.

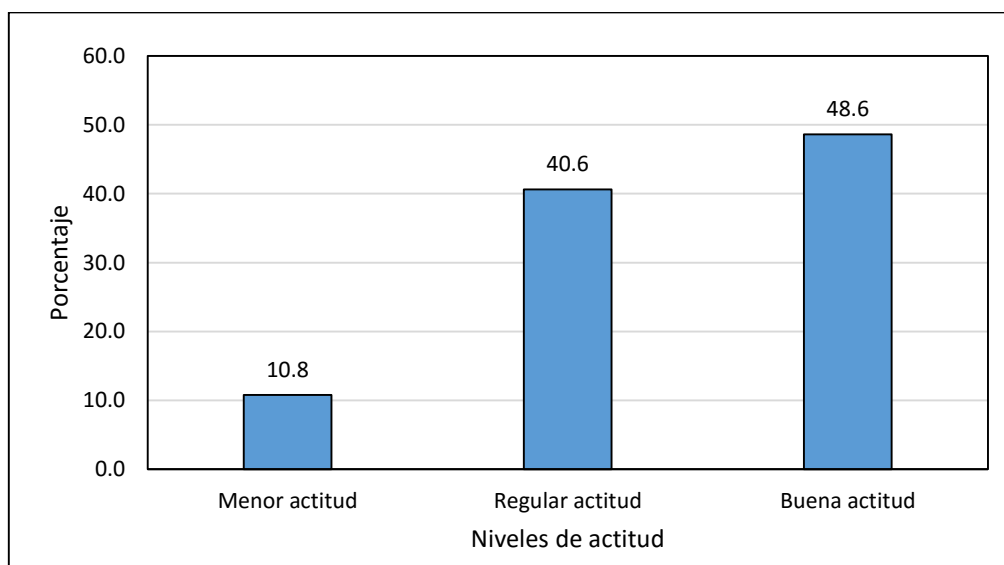
En virtud de los resultados conseguidos, se presenta el análisis de conformidad con la aplicación de los cuestionarios, que nos permitió recoger los datos en la Institución Educativa Secundario Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

Tabla N° 05: Conservación Ambiental

Valores encontrados respecto a la Conservación ambiental en alumnos de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.			
N°	Actitudes	fi	(%)
1	Menor actitud	451	10.8
2	Regular actitud	1697	40.6
3	Buena actitud	2032	48.6
	N	4180	

Fuente: Información propia, análisis de datos del cuestionario 1.

Figura 1. Niveles de conservación ambiental



Interpretación:

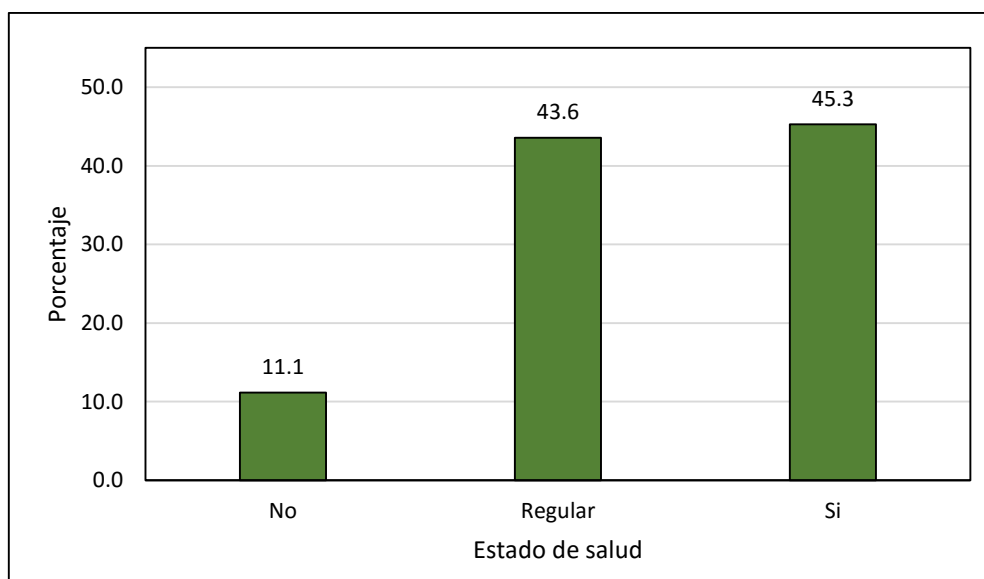
De la tabla 05 y figura 1, la variable conservación ambiental se observa que los alumnos de secundaria de la I.E. Nuevo Piura, el 48.6% respondieron buena actitud, 40.6% regular actitud y el 10.8% menor actitud.

Tabla N° 06: Calidad de vida

Valores encontrados respecto a la Calidad de Vida en alumnos de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018			
N°	Actitudes	fi	(%)
1	Nunca	392	11.1
2	Algunas veces	1534	43.6
3	Siempre	1594	45.3
	N	3520	

Fuente: Información propia, análisis de datos del cuestionario 2.

Figura 2. Niveles de calidad de vida



Interpretación:

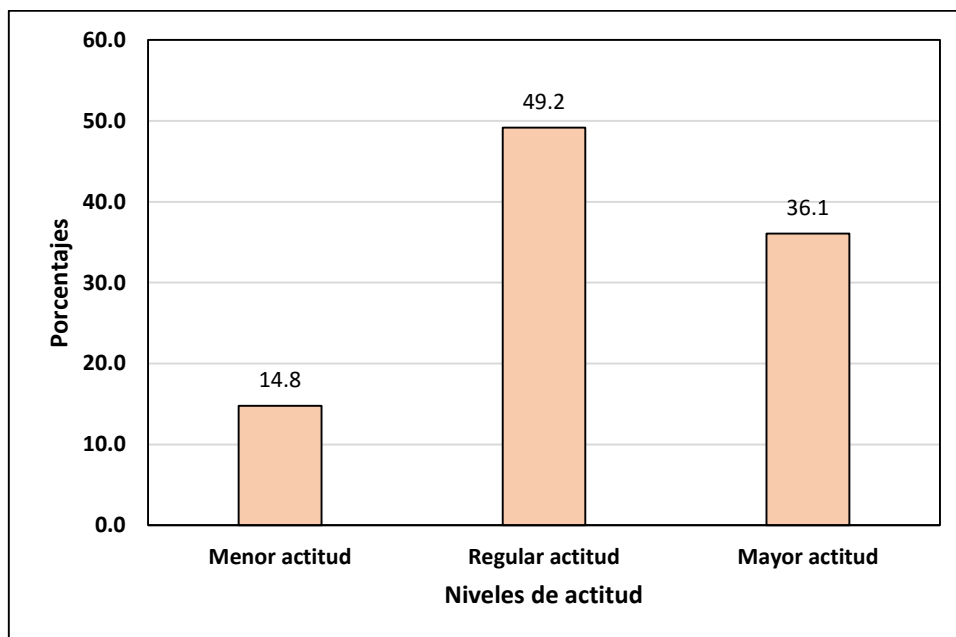
De la tabla 06 y figura 2, de la variable calidad de vida se observa que los alumnos de secundaria de la I.E. Nuevo Piura, el 45.3% respondieron si, 43.6% regular y el 11.1% no.

Tabla N° 07: Preservación ambiental

Niveles de actitud en la Preservación Ambiental de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.			
N°	Niveles de actitud	fi	(%)
1	Menor actitud	195	14.8
2	Regular actitud	649	49.2
3	Mayor actitud	476	36.1
	N	1320	

Fuente: Información propia, análisis de datos del cuestionario 1.

Figura 3. Niveles de preservación ambiental



Interpretación:

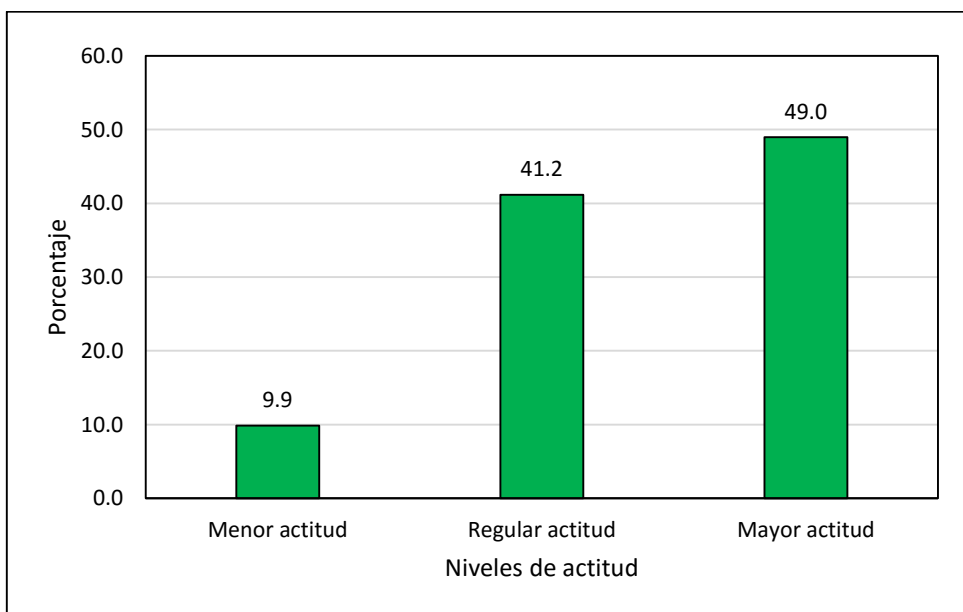
De la tabla 07 y figura 3, la dimensión preservación ambiental se observa que los alumnos de secundaria de la I.E. Nuevo Piura, el 49.2% respondieron regular actitud, 36.1% mayor actitud y el 14.8% menor actitud.

Tabla N° 08: Reciclaje ambiental

Niveles de actitud en el Reciclaje Ambiental de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.			
N°	Niveles de actitud	fi	(%)
1	Menor actitud	152	9.9
2	Regular actitud	634	41.2
3	Mayor actitud	754	49.0
	N	1540	

Fuente: Información propia, análisis de datos del cuestionario 1.

Figura 4. Niveles de reciclaje ambiental



Interpretación:

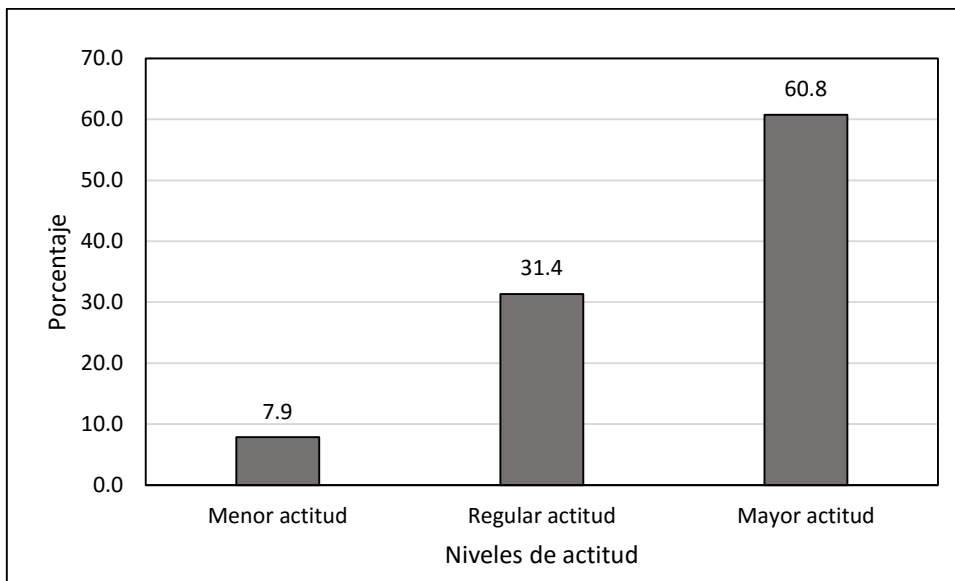
De la tabla 08 y figura 4, la dimensión reciclaje ambiental se observa que los alumnos de secundaria de la I.E. Nuevo Piura, el 49% respondieron mayor actitud, 41.2% regular actitud y el 9.9% menor actitud.

Tabla N° 09: Protección del ambiente

Niveles de actitud en la conservación ambiental de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.			
N°	Niveles de actitud	fi	(%)
1	Menor actitud	104	7.9
2	Regular actitud	414	31.4
3	Mayor actitud	802	60.8
	N	1320	

Fuente: Información propia, análisis de datos del cuestionario 1.

Figura 5. Niveles de protección del ambiente



Interpretación:

De la tabla 09 y figura 5, la dimensión protección del ambiente se observa que los alumnos de secundaria de la I.E. Nuevo Piura, el 60.8% respondieron mayor actitud, 31.4% regular actitud y el 7.9% menor actitud.

3.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General:

Existe relación directa entre la conservación ambiental y la calidad de vida directa en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, -2018.

Correlaciones

		Conservación ambiental	Calidad de vida
Conservación ambiental	Correlación de Pearson	1	-.008
	Sig. (bilateral)		.908
	N	220	220
Calidad de vida	Correlación de Pearson	-.008	1
	Sig. (bilateral)	.908	
	N	220	220

La correlación no es significativa ($P < 0.908$)

Interpretación:

Existe una débil relación negativa de 0.8% en las respuestas vertidas por los estudiantes sobre la Conservación ambiental y Calidad de vida. Lo que nos sugiere que cuando cualquiera de estas 2 variables mejore, la otra variable va a desmejorar en 0.8%, la relación entre la conservación ambiental y la calidad de vida no es significativa ($P < 0.908$).

Hipótesis Especifica 1:

Existe relación directa entre la preservación ambiental y la calidad de vida.

		Calidad de Vida	Preservación ambiental
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	1	-.058
	Sig. (bilateral)		.388
	N	220	220
Preservación ambiental	Correlación de Pearson	-.058	1
	Sig. (bilateral)	.388	
	N	220	220

La correlación no es significativa ($P < 0.388$)

Interpretación:

Existe una débil relación negativa de 5.8% en las respuestas vertidas por los estudiantes sobre la Preservación Ambiental y Calidad de vida. Lo que nos sugiere que cuando cualquiera de estas 2 variables mejore, la otra variable va a desmejorar en 5.8%, la relación entre la calidad de vida y la preservación ambiental no es significativa ($P < 0.388$).

Hipótesis Especifica 2:

Existe relación directa entre el reciclaje ambiental y la calidad de vida.

Correlaciones

		Calidad de Vida	Preservación ambiental
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	1	-.006
	Sig. (bilateral)		.928
	N	220	220
Reciclaje ambiental	Correlación de Pearson	-.006	1
	Sig. (bilateral)	.928	
	N	220	220

La correlación no es significativa ($P < 0.928$)

Interpretación:

Existe una débil relación negativa de 0.6% en las respuestas vertidas por los estudiantes sobre el Reciclaje Ambiental y la Calidad de vida. Lo que nos sugiere que cuando cualquiera de estas 2 variables mejore, la otra variable va a desmejorar en 0.6%, la relación entre la calidad de vida y el reciclaje ambiental no es significativa ($P < 0.928$).

Hipótesis Especifica 3:

Existe relación directa entre la protección y/o derecho y la calidad de vida en los estudiantes.

Correlaciones

		Calidad de Vida	Protección y/o derecho
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	1	.028
	Sig. (bilateral)		.677
	N	220	220
Protección y/o derecho	Correlación de Pearson	.028	1
	Sig. (bilateral)	.677	
	N	220	220

La correlación no es significativa ($P < 0.677$)

Interpretación:

Existe una débil relación positiva de 2.8% en las respuestas vertidas por los estudiantes sobre la Protección y/o derecho y la Calidad de vida. Lo que nos sugiere que cuando cualquiera de estas 2 variables mejore, la otra variable también va a mejorar en 2.8%, la relación entre la calidad de vida y la protección y/o derecho no es significativa ($P < 0.677$).

DISCUSIÓN

En relación a los datos analizados arroja en esta investigación, respondiendo al problema de investigación ¿existe relación entre la conservación ambiental y la calidad de vida?, para lo cual se puntualizan como cuadros patrones todos los desarrollados.

La tabla 5 refiere que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, pues tanto en lo referido a la conservación ambiental como la calidad de vida en la percepción de la muestra los escolares se ubicaron en la categoría buena regular, es decir, que es preocupante que pese a las diferentes campañas que se han realizado en estos aspectos, incluso desde el sistema, no se ha llegado a concientizar de la alta responsabilidad que le cabe a cada ser humano en el cuidado del medio y el beneficio que éste significa en la calidad de vida.

La tabla 7 confirma que similar situación existe en cuanto a la relación entre la preservación ambiental y la calidad de vida, pues los escolares se situaron en la categoría buena regular, indicando que todo lo concebido en este aspecto no ha sido incorporado en el mejor nivel al proceder y al pensar del alumno.

La tabla 8 manifiesta la similar situación existe en cuanto a la relación entre el reciclaje ambiental y la calidad de vida, pues los escolares se ubicaron en la categoría regular, lo que comunica la poca inclinación hacia el reciclaje como forma de cuidado ambiental, aunque el que se ubiquen en este nivel es importante, no es lo que se espera del comportamiento de personas que están en formación escolar.

La tabla 9 manifiesta que la misma realidad existe en cuanto a la relación entre la protección y derecho y la calidad de vida, pues los escolares se ubicaron en la categoría regular, lo que refiere que, respecto a la protección y derecho, además de tener conocimiento limitado, también la conciencia es baja, evidenciando que se está proclive al abuso en lo ambiental.

Sin embargo, es importante el conocimiento de estos resultados, pues permite saber que existiendo una relación altamente significativa entre las variables y entre las dimensiones de la variable conservación ambiental y la calidad de vida, se pueden tomar medidas de mejora de esta situación en la seguridad que así se aborde solo una variable, tendrá efecto positivo en la otra.

En relación con los hallazgos que se han realizado, la investigación guarda relación con Arellano (1998), quien concluyó que el Perú está sufriendo los grandes cambios de la globalización y sus principales problemas son la pobreza y la degradación ambiental. Mientras que la de Barrantes y Di Mare (2001), concluyeron que el daño ambiental es la alteración desfavorable del medio natural, de modo que hay un cambio negativo en el estado de conservación de sus elementos. Así mismo según Bastida (2007), el interés de todos por conservar el medio ambiente surge de la preocupación generalizada de conservar el globo terráqueo, para lo cual cada estado ha legislado en bien de la protección, cuidado y aprovechamiento racional de todos los recursos naturales.

Es necesario, en consecuencia, superar en la escuela situaciones como la que se presentan, pues se debe garantizar que quienes hoy son sujetos de formación integral, puntualizando en lo ambiental, tengan en sus esquemas de pensamiento y de conducta un manifiesto respeto y amor por el medio.

CONCLUSIONES

Existe una débil relación negativa de 0.8% en las respuestas vertidas por los estudiantes sobre la conservación ambiental y calidad de vida. Lo que nos sugiere que cuando cualquiera de estas 2 variables mejore, la otra variable va a desmejorar en 0.8%, la relación entre la conservación ambiental y la calidad de vida no es significativa ($P < 0.908$).

Existe una débil relación negativa de 5.8% en las respuestas vertidas por los estudiantes sobre la preservación ambiental y calidad de vida. Lo que nos sugiere que cuando cualquiera de estas 2 variables mejore, la otra variable va a desmejorar en 5.8%, la relación entre la calidad de vida y la preservación ambiental no es significativa ($P < 0.388$).

Existe una débil relación negativa de 0.6% en las respuestas vertidas por los estudiantes sobre el reciclaje ambiental y la calidad de vida. Lo que nos sugiere que cuando cualquiera de estas 2 variables mejore, la otra variable va a desmejorar en 0.6%, la relación entre la calidad de vida y el reciclaje ambiental no es significativa ($P < 0.928$).

Existe una débil relación positiva de 2.8% en las respuestas vertidas por los estudiantes sobre la protección y/o derecho y la calidad de vida. Lo que nos sugiere que cuando cualquiera de estas 2 variables mejore, la otra variable también va a mejorar en 2.8%, la relación entre la calidad de vida y la protección y/o derecho no es significativa ($P < 0.677$).

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de nuestra región de Ucayali, a incentivar las campañas de sensibilización en los ciudadanos de nuestra tierra colorada, porque el estar bien informado les permitirá saber qué medidas utilizar con la finalidad de proteger el medio ambiente.
2. A las autoridades de la Municipalidad distrital de Campo Verde, incentivar la aplicación de métodos para el reciclado, ya que el exceso de la basura que no recibe un adecuado manejo será fuente de contaminación de los suelos, el agua y el aire.
3. A los futuros investigadores y a personas que desean realizar investigación referente a la conservación ambiental, recomendamos a que profundicen los estudios a través de mayores experimentos, ya que éstos les permitirán llegar a mejores resultados.
4. Al público en general, que consuman los productos solo lo necesario para sobrevivir y mantener su vida diaria, con la finalidad de reducir el consumo en exceso.

I. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ackerman, Frank. (1997). *Why Do We Recycle: Markets, Values, and Public Policy*. Island Press.
- Ardila, Rubén. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora* *Revista Latinoamericana de Psicología*, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia, vol. 35, núm. 2.
- Arellano, Cruz. (1998). *Educación Ambiental y el Cambio de Actitud en la población ante la conservación del Medio Ambiente*. Perú, Revista de la Asociación Peruana de Ecología. Volumen 1 Nro1/octubre.
- Barrantes, Gerardo y DI MARE, María Isabel (2001). Metodología para la evaluación económica de daños ambientales en Costa Rica Instituto de Políticas para la Sostenibilidad.
- Bastida A., Abraham. (2007). *La Responsabilidad del Estado Frente al Daño Ambiental*. Toluca, México - septiembre.
- Casullo, María y Castro, Alejandro. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico. Argentina-Buenos Aires. *Revista de Psicología*. XVIII, 2.
- Celia, Tulsy. (1990). *DS. Measuring the quality of life today: methodological aspects*. *Oncology*; 4.
- Cortezzi T., Luz M. y Flores S., Antonio (2010). Grado de Contaminación por Dióxido de Carbono en la Atmosfera del Distrito de Manantay- Ucayali.
- Diener, E; SUH, E. y OISHI, S. (1997). Recent findings in subjective well-being. *Iranian Journal of Clinical Psychology*. Cap. 24.
- Diener, Edward y DIENER, Marissa. (1995). Cross-cultural correlates of life-satisfaction and self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, Cap. 68.

- Diener, E; SUH, E. (2000). Measuring subjective well-being to compare the quality of life of culture. En: E. Diener y E. Sun (Eds), Culture and subjective well-being. Massachusetts: The MIT Press.
- Dobson, Andrew. (1997). Pensamiento político verde, una nueva ideología para el siglo xxi, Barcelona, Paidós Ibérica.
- Ferrer, E. (1994). Conservación Ambiental. Barquisimeto, Lara: FUDECO.
- Fierro, Alfredo. (2000). Sobre la vida feliz. Málaga-Madrid: Editorial Aljibe.
- García, Javier y MANDO, Julio. (2000). Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. Málaga-España. Ediciones Aljibe.
- García, Ángel y ZUBIETA, Juan Carlos. (2010). La percepción de la conservación del medio ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Paraguay, Perú y Uruguay. Universidad de Cantabria. Santander. España, Ediciones T.G. D. Santander.
- Gómez, Monserrat. (2007). El derecho ambiental en México, su evolución y perspectiva foro consultivo científico y tecnológico.
- González, Ubaldo. (2002). El concepto de calidad de vida y la evolución de los paradigmas de las ciencias de la salud. Revista Cubana Salud Pública.
- Hidalgo C. Ulises y HIDALGO C. Rodolfo (1993). Ciencias Biológicas Educación Media. Editorial Santillana.
- Levi, L. y Anderson L. (1980). La tensión psico-social. Población, ambiente y calidad de vida. El Manual moderno. México.
- Marshall, Alan. (1993). Revista de Filosofía Aplicada.
- Merino, Lucero B. (2000). La calidad del aire en Lima y su impacto en la salud y la vida de sus habitantes. Lima-Perú. P-6

- Rodríguez, Nancy y García, Margarita. (2005). La noción de calidad de vida desde diversas perspectivas. Revista de investigación n°57. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Ryff, Carol. (1989). Successful aging: A developmental approach. *The Gerontologist*. 22(2).
- Sánchez, Jimmy. (2009). Tesis Actitudes de los/as alumnos/as del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito, frente a la conservación del medio ambiente.
- Schalock, R. L. (1996). *Outcome based evaluation: Application to special education, mental health and disability programs*. New York: Plenum Press.
- Simonetti, Javier; GREZ, Audrey y BUSTAMANTE, Ramiro. (2002). Revista Ambiente y Desarrollo, capítulo Cooperación Público-Privada Para La Conservación. EL VALOR DE LA MATRIZ EN LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL. Departamento de Ciencias Ecológicas, Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, Universidad de Chile, Santiago.
- Szalai, A. (1999). The meaning of comparative research on the quality of life. En: A Szalai, & F. M. Andrews (Eds.), *The quality of life. Comparative studies*. London: Sage.
- TARPY, Roger. *Aprendizaje: Teorías e investigación contemporánea*. Madrid-España: Editorial McGraw-Hill / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.
- Thayer, Robert E. (1998). *El origen de los estados de ánimo cotidianos: el equilibrio entre la tensión, la energía y el estrés*. Barcelona. Paidós.
- Toledo, V.M. (2005). Repensar la conservación: ¿áreas naturales protegidas o estrategia birregional? *Gaceta Ecológica* a 77 : 67-82.
- Vélez, R. y Velázquez, E., (1991). Reciclaje: Protección del ambiente y los recursos naturales, *Boletín informativo, DRNA*, Nov.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Conservación Ambiental y la Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura-Campo Verde 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Pregunta General: ¿Qué relación existe entre conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa, Nuevo Piura, Campo Verde-2018?</p> <p>Preguntas específicas: 1. ¿Qué relación existe entre la preservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes? 2. ¿Qué relación existe entre reciclaje ambiental y</p>	<p>Objetivo General: Determinar si existe relación entre conservación ambiental y calidad de vida de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde-2018.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre la conservación ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuevo Piura, -2018. Hipótesis Específicas:</p>	<p>Variable 1: Conservación ambiental</p>	<p>Preservación ambiental</p> <p>Reciclaje Ambiental</p> <p>Protección y Derecho</p>	<p>Componente cognitivo Componente afectivo Componente reactivo</p> <p>Pensamiento reciclable Botar lo inservible Saber reciclar Recolección de Basura</p> <p>Cuidado Equilibrio de</p>	<p>La conservación Ambiental</p> <p>1.1. Teorías de conservación ambiental.</p> <p>1.2. Importancia</p> <p>1.3. Dimensiones Preservación</p> <p>Reciclaje y Protección derecho</p> <p>Calidad de Vida: 1.1. Importancia</p>	<p>Nivel de Investigación: No experimental Tipo de estudios: Descriptivo correlacional. Diseño de estudio:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --> OX[OX] M --> OY[OY] OX --- OY </pre> </div> <p>M= Muestra seleccionada. X= Variable 1: Conservación Ambiental r= Relación probable entre las variables y= Variable 2: Calidad de Vida.</p>

<p>la calidad de vida en los estudiantes?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la protección y derecho y la calidad de vida en los estudiantes</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar si existe relación entre preservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes.</p> <p>2. Determinar si existe relación entre el reciclaje ambiental y la calidad de vida en los estudiantes.</p> <p>3. Determinar si existe relación entre la protección y derecho y la calidad de vida en los estudiantes.</p>	<p>1. Existe relación directa entre la preservación ambiental y la calidad de vida.</p> <p>2. Existe relación directa entre el reciclaje ambiental y la calidad de vida.</p> <p>3. Existe relación directa entre la protección y la calidad de vida en los estudiantes.</p>	<p>Variable 2: Calidad de Vida</p>	<p>especies</p> <p>Extinción</p> <p>Protección</p>	<p>1.2. Dimensiones:</p> <p>Bienestar físico</p> <p>Bienestar Psicológico.</p> <p>Estado de Animo</p>	<p>Población: 220 estudiantes</p> <p>Técnica e Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <p>Procedimientos de Recolección de datos.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Procedimiento de Análisis e Interpretación de datos.</p> <p>Base de datos en Excel y utilizando el programa estadístico SPSS se determinará si existe relación entre las dos variables mediante el Pearson.</p>	
				<p>Bienestar físico</p>			<p>Físico</p>
				<p>Bienestar Psicológico</p>			<p>Actitud psicológica</p>
				<p>Estado de Animo</p>			<p>Estado de Animo</p>

ANEXO N° 02
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

ENCUESTA PARA EVALUARLA CONSERVACION AMBIENTAL

Estimado alumno, por favor, completa los espacios vacíos escribiendo tus datos:

Sexo: Masculino: ____, Femenino; **Edad:** __ Años; **Grado:** ____ **Inicio:** ____; **Termino:** ____

No - Menor actitud: 1 **Regular actitud:** 2; **Buena actitud - Si-Siempre:** 3

Nº	AFIRMACIONES	ESCALA		
		1	2	3
1	Consideras que existe un adecuado ecosistema.	1	2	3
2	Creer que al adecuado funcionamiento de la naturaleza permite calidad de vida.	1	2	3
3	Creer que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida.	1	2	3
4	El sistema ambiental natural contribuye al logro de calidad ambiental.	1	2	3
5	Consideras que el cuidado de la atmosfera permite calidad de vida.	1	2	3
6	Consideras que si protegemos la hidrosfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental	1	2	3
7	Si protegemos y cuidamos la geosfera, biosfera y la socia esfera tendremos mejor calidad ambiental	1	2	3
8	El desarrollo económico es importante en la calidad ambiental	1	2	3
9	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades permite mejor calidad ambiental.	1	2	3
10	El uso adecuado de recursos posibilita el desarrolla ambiental	1	2	3
11	Las políticas ambientales de corto, mediano y largo plazo garantizan calidad ambiental.	1	2	3
12	Consideras que el ahorro de energía genera estabilidad social.	1	2	3
13	Consideras que si cuidamos y conservamos las especies tendremos calidad ambiental	1	2	3
14	Es importante la conservación ambiental para lograr calidad ambiental	1	2	3
15	La protección de los recursos naturales genera calidad ambiental.	1	2	3
16	Consideras que la conservación de la flora es vital para generar calidad ambiental.	1	2	3
17	Es importante la conservación de la fauna a fin de lograr preservar las especies y el medio ambiente.	1	2	3
18	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.	1	2	3
19	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el medio ambiente	1	2	3

ENCUESTA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE VIDA

Estimado alumno, por favor, completa los espacios vacíos escribiendo tus datos:

Sexo: Masculino: ____, Femenino; **Edad:** __ Años; **Grado:** ____ **Inicio:** ____; **Termino:** ____

Lee con atención las siguientes frases, y marca con un aspa (X) la respuesta que más te identificas al respecto de tu salud. Para saber cómo se encuentra tu calidad de vida.

No-Nunca: 1

Regular-Algunas Veces: 2;

Si-Siempre: 3

Nº	AFIRMACIONES	ESCALA		
		1	2	3
1	Considera que los ciclos de cambio son vitales para una mejor vida			
2	Las etapas del cambio y las interacciones dinámicas son indispensables para una mejor vida.			
3	El cambio de las estructuras sociales es vital para una mejor vida.			
4	El adecuado manejo de la realidad social permite mejorar sus vidas.			
5	Las relaciones sociales adecuadas mejoran la vida de los ciudadanos.			
6	Las formas de conducta de las personas permiten mejorar la vida de ciudadanos.			
7	El manejo adecuado de las competencias de cooperación ayuda a mejorar la calidad de vida.			
8	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades primarias permite una mejor vida			
9	Las adecuadas formas de asumir la satisfacción de las necesidades secundarias favorecen la mejor vida.			
10	Las adecuadas formas de asumir la satisfacción de las necesidades superfluas garantizan la mejor vida.			
11	La adecuada satisfacción de las necesidades humanas garantiza la mejor vida.			
12	La adecuada motivación personal y reconocimiento permite una mejor vida.			
13	La autorrealización personal y conocimiento permite una mejor vida.			
14	Saber crear riqueza garantiza la mejor vida.			

15	El promover y mantener la prosperidad de manera adecuada garantiza la mejor vida.	1	2	3
16	El bienestar económico permite la mejor vida.	1	2	3

ANEXO N° 03

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CALIDAD DE VIDA

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la conservación del ambiente y calidad de vida en la Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

DIRIGIDO A: Estudiantes que conforman la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ferreiros Rengifo Catherine

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gestión Pública

VALORACIÓN:

PERTINENTE X	PERTINENTE DESPUÉS DE CORREGIR	NO PERTINENTE
-----------------	--------------------------------------	---------------


Mg. Lic. Adm. Catherine Ferreyros de Olivari
CLAD N° 0188
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: "Relación entre Conservación Ambiental y calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Nuevo Plura, Campo Verde, 2018."

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	OPCIÓN DE RESPUESTA		CITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación	
			SI	NO	Relación entre variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CALIDAD DE VIDA	Bienestar Físico	- Físico - Corporal.	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Bienestar Psicológico Estado de Animo	- Actitud psicológica. - Personalidad. - Estado de animo. - Comportamiento.	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
 Opinión de aplicabilidad: Pertinente (X) Pertinente después de corregir () No Pertinente ()
 Apellidos y nombres del juez evaluador: Ferreiros Ranpifo Catherine
 Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ceval

 M. L. M. Catherine Ferreros de Oñativ
 Fianza del experto validador

Pucallpa, 24 de octubre del 2018.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONSERVACION AMBIENTAL

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la conservación del ambiente y calidad de vida en la Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

DIRIGIDO A: Estudiantes que conforman la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ferreiros Renifo Catherine

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gestión Pública

VALORACIÓN:

PERTINENTE X	PERTINENTE DESPUÉS DE CORREGIR	NO PERTINENTE
-----------------	--------------------------------------	---------------

Cat
Mg. Lic. Adm. Catherine Ferreyros de Olivari
CI AD N° 01168
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: "Relación entre Conservación Ambiental y calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Nuevo Piura, Campo Verde, 2018."

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación		
			SI	NO	Relación entre variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CONSERVACION AMBIENTAL	Preservación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por la naturaleza - Contaminación del aire. 	✓		✓		✓		✓		✓				
			✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	Reciclaje Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento reciclaje. - Botar lo inservible. 	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Protección y/o Derecho	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado - Equilibrio de especies 			✓		✓		✓		✓		✓			
		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Observaciones (preclar si hay suficiencia):
 Opinión de aplicabilidad: Pertinente (X) Pertinente después de corregir () No Pertinente ()
 Apellidos y nombres del juez evaluador: Ferreiros Renato Catherine
 Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Mg. Lic. Ma. Catherine Ferrero de Vilari
 Firma del validador

Pucallpa, 24 de octubre del 2018.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONSERVACION AMBIENTAL

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la conservación del ambiente y calidad de vida en la Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

DIRIGIDO A: Estudiantes que conforman la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DAVILA ORELLANA DAIDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

VALORACIÓN:

PERTINENTE X	PERTINENTE DESPUÉS DE CORREGIR	NO PERTINENTE
------------------------	---	----------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: "Relación entre Conservación Ambiental y calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Nuevo Plura, Campo Verde, 2018."

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación		
			SI	NO	Relación entre variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CONSERVACION AMBIENTAL	Preservación Ambiental	- Preocupación por la naturaleza - Contaminación del aire.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	Reciclaje Ambiental	- Pensamiento reciclaje. - Botar lo inservible.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Protección y/o Derecho		- Cuidado - Equilibrio de especies	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			✓		✓		✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
 Opinión de aplicabilidad: Pertinente (X) Pertinente después de corregir () No Pertinente ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: DAVILA ORELLANA AIDA
 Especialidad del validador: MAGISTER EN GESTION PUBLICA

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Aida Davila

 Firma del experto informante

Pucallpa, 24 de octubre del 2018.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CALIDAD DE VIDA

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la conservación del ambiente y calidad de vida en la Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

DIRIGIDO A: Estudiantes que conforman la Institución Educativa Nuevo Piura, Campo Verde.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DAVILA ORELLANA AIDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

VALORACIÓN:

PERTINENTE X	PERTINENTE DESPUÉS DE CORREGIR	NO PERTINENTE
-----------------	--------------------------------------	---------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: "Relación entre Conservación Ambiental y calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Nuevo Piura, Campo Verde, 2018."

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	OPCIÓN DE RESPUESTA		CITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación		
			SI	NO	Relación entre variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CALIDAD DE VIDA	Bienestar Físico	- Físico - Corporal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Bienestar Psicológico	- Actitud psicológica. - Personalidad. - Estado de ánimo. - Comportamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
 Opinión de aplicabilidad: Pertinente (X) Pertinente después de corregir () No Pertinente ()
 Apellidos y nombres del juez evaluador: DAVILA ORELLANA DIDA
 Especialidad del validador: MAESTRO EN GERENCIA PÚBLICA
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma manuscrita]

 Firma del experto informante

Pucallpa, 24 de octubre del 2018.

ANEXO N° 04

BASE DE DATOS CONSERVACION AMBIENTAL

ORDEN	PRESERVACION AMBIENTAL					RECICLAJE AMBIENTAL							PROTECCIÓN Y/O DERECHO						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
5	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3
6	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
7	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
8	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1
10	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
12	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	5
13	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
14	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
15	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
16	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
17	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1
18	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3
19	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
21	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2
22	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1
23	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
24	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3
25	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2
27	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
28	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
29	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2
30	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
31	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
32	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
33	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
34	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
36	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
37	1	1	1	5	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
38	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
39	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3
40	2	1	5	2	1	2	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	1	2	1
41	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
42	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
43	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3
44	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
45	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
46	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
48	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
49	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
50	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3
51	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
52	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
53	2	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3
54	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
55	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
56	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
57	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
58	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
59	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
60	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3

61	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3
62	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1
63	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
64	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
65	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3
66	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
67	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
68	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
70	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
71	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
72	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
73	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
74	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
75	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3
76	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
77	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
78	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
79	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1
80	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
82	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	5
83	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
84	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
85	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
86	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
87	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1
88	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3
89	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
91	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2
92	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1
93	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
94	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3
95	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1
96	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2
97	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
98	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
99	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2
100	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
101	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
102	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
103	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
104	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
105	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
106	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
107	1	1	1	5	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
108	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
109	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3
110	2	1	5	2	1	2	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	1	2	1
111	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
112	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
113	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3
114	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
115	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
116	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
117	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
118	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
119	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
120	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3
121	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
122	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
123	2	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3
124	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
125	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
126	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
127	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
128	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
129	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
130	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
131	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3
132	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1
133	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
134	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
135	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3
136	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
137	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
138	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
139	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
140	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3

141	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
142	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
143	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
144	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
145	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3
146	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
147	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
148	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
149	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1
150	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
152	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	5
153	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
154	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
155	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
156	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
157	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1
158	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3
159	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3
160	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
161	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2
162	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1
163	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
164	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3
165	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1
166	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2
167	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
168	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
169	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2
170	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
171	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
172	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
173	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
174	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
175	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
176	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
177	1	1	1	5	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
178	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
179	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3
180	2	1	5	2	1	2	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	1	2	1
181	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
182	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
183	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3
184	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
185	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
186	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
187	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
188	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
189	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
190	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3
191	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
192	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
193	2	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3
194	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
195	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
196	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
197	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
198	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
199	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
200	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
201	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3
202	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1
203	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
204	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
205	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3
206	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
207	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
208	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
209	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
210	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
211	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
212	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3
213	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1
214	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
215	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
216	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3
217	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
218	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
219	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
220	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3

BASE DE DATOS CALIDAD DE VIDA

ORDEN	BIENESTAR FISICO						BIENESTAR PSICOLOGICO					ESTADO DE ANIMO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
6	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
7	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
8	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1
9	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
10	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
11	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
12	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
13	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
14	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
15	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
17	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
19	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
21	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3
22	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
23	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
24	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
25	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
26	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
27	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
28	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
29	1	1	1	5	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2
30	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
31	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1
32	2	1	5	2	1	2	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1
33	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
34	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
35	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
36	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
37	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
38	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
39	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
40	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
41	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
42	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3
43	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
44	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
45	2	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3
46	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
47	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
48	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
49	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
50	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3
51	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3
52	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
53	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
54	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3
55	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
56	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
57	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
58	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3
59	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
60	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3

61	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1
62	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
63	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2
64	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
65	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
66	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2
67	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2
68	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2
71	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2
72	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
73	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1
74	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3
75	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
76	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
77	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
78	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3
79	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
80	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
81	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
82	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
83	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
84	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
85	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
86	1	1	1	5	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2
87	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
88	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1
89	2	1	5	2	1	2	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1
90	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
91	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
92	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
93	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
94	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
95	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
96	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
97	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
98	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
99	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3
100	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
101	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
102	2	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3
103	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
104	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
105	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
106	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
107	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
108	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2
109	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
110	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1
111	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
112	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
113	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
114	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
115	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
116	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
117	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
118	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
119	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
120	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3
121	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3
122	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
123	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
124	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3
125	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
126	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
127	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
128	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3
129	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
130	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
131	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1
132	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
133	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
134	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
135	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
136	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2
137	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2
138	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
140	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2

141	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2
142	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
143	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1
144	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3
145	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
146	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
147	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
148	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3
149	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
150	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
151	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
152	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
153	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
154	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
155	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
156	1	1	1	5	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2
157	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
158	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1
159	2	1	5	2	1	2	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1
160	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
161	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
162	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
163	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
164	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
165	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
166	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
167	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
168	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
169	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3
170	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
171	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
172	2	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3
173	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
174	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
175	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
176	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
177	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
178	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2
179	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
180	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1
181	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
182	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
183	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
184	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
185	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
186	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
187	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
188	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
189	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
190	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3
191	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3
192	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
193	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3
194	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3
195	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
196	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
197	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
198	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3
199	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
200	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
201	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1
202	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
203	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
204	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
205	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
206	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2
207	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2
208	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3
209	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
210	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2
211	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2
212	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
213	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1
214	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3
215	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
216	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
217	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
218	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3
219	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
220	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

ANEXO N° 05
CONSTANCIA DE APLICACIÓN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pucallpa, 12 Octubre del 2018.

Señor:
AURELIO CONDE LOZANO
Director de la Institución Secundario Nuevo Piura
Presente. -

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTA EN LA INSTITUCIÓN


De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona para saludarlo muy cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que estoy llevando a cabo el Programa de Titulación en Educación en la Universidad Cesar Vallejo – Filial Pucallpa, se ha determinado como denominación del Proyecto "Relación entre Conservación Ambiental y Calidad de Vida en Estudiantes de la Institucional Educativa Secundario Nuevo Piura, Campo Verde, 2018".

En tal sentido, recorro a usted para solicitarle la Autorización correspondiente para realizar la Encuesta de los Cuestionarios correspondientes a los alumnos que conforman dicha institución.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,


Luis Bernales Vásquez
DNI N° 44434040



Recibido
12-10-18

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.”** del (de la) estudiante **Bernalés Vásquez, Luis**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019



 Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA

Conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa
Secundaria Nuevo Pinar, Campo Verde, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

AUTOR:

Bernabé Vásquez, Luis
ORCID (0000-0001-1126-8179)

ASESOR:

Dr. Gonzálvez Pineda, Carlos Gonzalo
ORCID (0000-0001-6377-3428)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y educación ambiental

Lima - Perú
2018

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Competencias

1	Entregado a Universidad...	11 %
2	remita.apel.edu.pe	1 %
3	docuapex.pe	1 %
4	apex.com	1 %
5	repositorio.upeu.edu.pe	1 %
6	servicio.luc.edu.pe	1 %
7	Entregado a Universidad...	1 %
8	Entregado a Universidad...	<1 %
9	www.marx.gov.pe	<1 %
10	repositorio.uabach.edu...	<1 %
11	www.egonccc.es	<1 %
8	www.15.bonaher.com	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bernales Vásquez, Luis

INFORME TÍTULADO:

Conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la
Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN
EDUCACION PARA EL TRABAJO – PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/11/2018

NOTA O MENCIÓN: 12



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo **Bernales Vásquez, Luis**, identificado con DNI N° **44434040**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Conservación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuevo Piura, Campo Verde, 2018. en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 44434040

FECHA: 19 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------