



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Educación en valores desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del
CEBA, nueva Cajamarca 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en educación secundaria

AUTORA:

Maria Yanet Alarcon Vasquez

ORCID: (0000-0001-7015-1726)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

ORCID: (0000-0002-0196-1351)

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Educación en valores desde la perceptiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018

Presentado por don (a):

ALARCON VASQUEZ MARIA YANET

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 14 (Catorce)

Y recomienda:

Tarapoto 28 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: Dra. Silvia Rodríguez Melgar

Firma:



Miembro del Jurado: Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

Firma:



Miembro del Jurado: Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Firma:



Dedicatoria

Dedico este trabajo con el mayor cariño a mis queridos hijos Jesús Paulino y José Ángel que son la inspiración de mi vida y porque ellos son los más importantes.

A mi esposo Paulino, por apoyarme en la consolidación de mi meta profesional y por estar siempre conmigo.

A mi madre Celinda y a mis hermanos por las buenas intenciones que siempre han mostrado conmigo en esta meta profesional que me he propuesto.

Agradecimiento

Primero agradezco a Dios, por las bendiciones que recibo todos los días y por protegerme e iluminarse al camino profesional que estoy siguiendo.

Al Director del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, por darme las facilidades en la aplicación y desarrollo del proyecto profesional.

A mis profesores de la Universidad César Vallejo por sus brillantes enseñanzas que han servido para convertirnos en profesionales de la educación

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Yanet, Alarcon Vasquez, con DNI n.º 44008725, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Pedagógica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *Educación en valores desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018*; es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Moyobamba, febrero de 2019.



María Yanet Alarcon Vasquez
DNI n.º 44008725

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento a ustedes la tesis titulada *“Educación en valores desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en educación secundaria.

Maria Yanet

Índice

Descripción	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
Realidad problemática	14
Trabajos previos	16
Teorías relacionadas al tema	17
Formulación del problema	28
Justificación	28
Objetivos	29
Método	30
Diseño de investigación	30
VARIABLES, operacionalización	31
Población y muestra, selección de la unidad de análisis	31
Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	32
Métodos de análisis de datos	34
Aspectos éticos	34
Resultados	35

Discusión	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	47
Anexo 1. Instrumento	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Validación de instrumento	
Anexo 4. Constancia de autorización	
Anexo 5. Nómina de matrícula del grado donde se aplicó investigación	

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	31
Tabla 2	<i>Distribución de la población y muestra</i>	32
Tabla 3	<i>Muestreo</i>	32
Tabla 4	<i>Validación por juicio de experto</i>	33
Tabla 5	<i>Confiabilidad del instrumento de evaluación</i>	34
Tabla 6	<i>Resultados de la educación en valores en la dimensión de valores familiares.</i>	35
Tabla 7	<i>Resultados de la educación en valores en la dimensión de valores personales.</i>	37
Tabla 8	<i>Resultados de la educación en valores en la dimensión de valores institucionales.</i>	39

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Resultados de la educación en valores en la dimensión de valores familiares.</i>	36
Figura 2	<i>Resultados de la educación en valores en la dimensión de valores personales.</i>	38
Figura 3	<i>Resultados de la educación en valores en la dimensión de valores institucionales.</i>	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel conocimiento sobre educación en valores desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, el tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, se trabajó con una población, muestra y 15 estudiantes, con un muestreo no probabilístico, el método que se utilizó para el análisis de datos fue las tablas de frecuencia y los gráficos, en esta investigación se determinó que los estudiantes tienen un conocimiento regular sobre educación en valores; además se concluyó que en la dimensión sobre valores familiares el 66% de estudiantes tienen un conocimiento regular, el 27% alto y solo el 7% bajo; en la dimensión de valores personales el 77% tiene un nivel regular, el 20% un nivel alto y el 7% un nivel bajo; y en la dimensión de valores instituciones el 80% tiene un nivel regular, el 13% un nivel alto y 7% un nivel bajo de conocimiento sobre valores; donde vemos que los estudiantes ven a los valores como para importante su vida y sus relaciones con los demás.

Palabra clave: educación en valores, valores familiares, valores personales y valores instituciones.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of knowledge about education in values from the perspective of the second grade student at the alternative basic education center Carlos Noriega Jiménez, in the district of Nueva Cajamarca, the type of research is basic, with a quantitative approach, of non-experimental design, the technique used was the survey and the instrument the questionnaire, we worked with a population, sample and 15 students, with a non-probabilistic sampling, the method that was used for the data analysis was the frequency tables and the graphs, in this investigation it was determined that the students have a regular knowledge about education in values; It was also concluded that in the dimension on family values 66% of students have regular knowledge, 27% high and only 7% low; in the dimension of personal values 77% have a regular level, 20% a high level and 7% a low level; and in the dimension of institutional values, 80% have a regular level, 13% a high level and 7% a low level of knowledge about values; where we see that students see values as important to their lives and their relationships with others.

Keyword: education in values.

Introducción

Dentro de la formación de la persona, los valores son importantes para interrelacionarse con la sociedad, para ello se exige que la persona sepa respetar las reglas, las pautas sociales y las normas que regulan el comportamiento en la sociedad. Con ello se está asegurando que la persona esté dentro de los cánones sociales que se exigen para tener interrelaciones satisfactorias con las personas de nuestro entorno inmediato. Son entonces los valores patrones de comportamiento que se debe realizar, por ello es importante especialmente en las instituciones educativas, que los valores sean inculcados en los estudiantes, con ello se puede asegurar que en el futuro vamos a tener ciudadanos responsables en su vida social o familiar.

Referente al tema existe muchos autores que han esbozado estudios sobre la variable, como Calero (2002) citado por Ñique y Silva (2014), en donde claramente manifiesta que los valores son un conjunto de pautas de comportamiento que el estudiante aflora al momento de sus interrelaciones con la sociedad; también afirma que son como unas guías comportamentales que se debe seguir en diversas situaciones, siempre teniendo en cuenta la moralidad y las buenas costumbres. Para que una persona pueda desenvolverse con normalidad en la vida cotidiana, así como en los diversos escenarios que se le presente, necesita de tener como práctica cotidiana los valores, que son un conjunto de reglas o pautas sociales, que nos permiten relacionarse con los demás.

Pues en la sociedad actual que vivimos, se requiere que una persona tenga como vivencia y como práctica los valores, ya que, con el avance de la tecnología y las ciencias, parece que los valores no son practicados, y más bien se están dejando de lado.

Por ello, que cuando una persona se conduce, con un buen sentido moral, la persona tendrá mejores relaciones inter e intrapersonales, lo que traerá consigo puertas abiertas para las oportunidades que da la vida.

Debido a la importancia del comportamiento de una persona en diversos escenarios, muchos autores consideran a los valores como una forma de comportamiento, que le permita relacionarse con su medio donde vive, utilizando las buenas costumbres, la moralidad, los buenos deseos y tratando de ofender a las personas. Pero como vemos en la actualidad, quizás las normas de convivencia y los valores están cambiando de

patrones, aunados a cambios tecnológicos, científicos y a los cambios en los patrones sociales, éstos han sido modificados.

Para muchos autores indican que los valores tienen también características, y mencionan que para que un valor se convierta en un principio esta debe ser durable en tiempo, un valor tiene que internalizarse en su comportamiento, de tal manera de convertirse en algo innato y que este comportamiento debe estar presente en un tiempo prologando su vida.

Las instituciones educativas, vienen promoviendo como una forma de mejorar las relaciones entre los estudiantes y fomentar un clima adecuado en el interior de las instituciones educativas. Por ello el Ministerio de Educación, ha formulado diversas normas y manuales que ayuden practicar los valores como centro de enseñanza. Los valores, pueden ser flexibles, que cada persona puede escoger, según las circunstancias que valores acoger y practicarlos, esto de acuerdo a sus creencias, a su personalidad, a su estado de ánimo. La práctica de los valores debe generar en una persona, un buen ánimo, es decir la persona debe estar satisfecha de su comportamiento, sus acciones y sus relaciones, teniendo en cuenta que los valores, su esencia es generar buenas costumbres en la persona y teniendo como patrón la moral.

Se continúan con las disposiciones del Ministerio de Educación, por ello los directores y mucho más los docentes tienen que fomentar en los estudiantes la práctica de los valores, por todos los docentes tienen dentro de sus sesiones de clase y de su programación anual, los valores que se van a fomentar en dichas sesiones de clase. Todo valor tiene dos lados uno es positivo y otros son negativos. Depende de la persona, conscientemente elegir el lado positivo o negativa de los valores; esto depende de las convicciones que tenga la persona y la forma como quiera que sus acciones y/o actividades se vean por los demás.

Los valores han estado desde que el hombre ya tenido uso de la razón, por ello la ser humano es un ser pensante, que sabe discernir qué cosas o que acciones son correctas y cuales acciones son las incorrectas.

Por eso en este trabajo de investigación, tratamos de exponer, todos los pormenores del uso de los valores que realizan los seres humanos y como estos pueden mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los jóvenes y adolescentes, toman como modelo de vivencia al maestro, por ello es necesario que en la escuela se pueda enseñar en base a los valores, que son fundamentales para que cuando los jóvenes y adultos se desarrollen laboral o personalmente se conviertan en ciudadanos con capacidad de discernir entre el bien y el mal, entre lo correcto e incorrecto y actuar de la manera más atinada mostrando como médula fundamental en sus actitudes la moralidad.

Cárdenas (2016), *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga*, tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia; en esta investigación se concluye que existe alumnos intolerantes, falta de respeto y rechazo y con el fortalecimiento de la práctica de valores se logró que la educación en valores no se debe imponer se debe construir, las programaciones, sesiones de clase debe tener como eje la práctica de valores.

Rivas (2014), *La formación en valores en la educación superior a distancia. Caso de la Universidad Técnica Particular de Loja*, tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, cuyo objetivo general fue de evaluar el nivel de integración de los valores institucionales de la UTPL en docentes y estudiantes, en donde se concluye que los valores no se transmiten en la modalidad a distancia, sino que para transmitir un valor se requiere la interacción de las personas.

Silva y Ramírez (2013), *Los programas sociales en la pérdida de valores tradicionales en el anexo de Huasapuquio, distrito de Acraquia, Tayacaja - Huancavelica*, Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú; arribó a las siguientes conclusiones, que 48 familias del anexo de Huasapuquio, EL 25% tienen tendencia hacia el nivel bajo, con respecto a la práctica de los valores tradicionales, el 54.2% está en un nivel medio, mientras que el 20.8% está en un nivel alto.

Benancio (2017), *Estrategias vivenciales para promover valores en los estudiantes del primer grado en el área de Educación religiosa de la Institución Educativa José Contreras Cabrera de Pomacucho 2014*, tesis de segunda especialidad, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú; en donde se indica que el uso de estrategias vivenciales con la dramatizaciones de pasajes bíblicos y también con la

escenificación de la vida y obra de los santos de la Iglesia Católica, mejora la práctica de valores humanos y cristianos. Según esta investigación se concluye que con la práctica de valores se fomenta el amor, responsabilidad, y solidaridad.

Villavicencio (2015), *La educación en valores y su consolidación como proceso democrático*, tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú, en donde se estableció crear lineamientos básicos para un programa de educación en valores, llegando a la conclusión que, con un adecuado programa en valores, se puede mejorar la conducta del estudiante, y por lo tanto se contará con personas que asumen la democracia con una forma de respeto a las reglas establecidas en la sociedad.

Purizaca,(2016), *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salessiano Don Bosco de Piura*, Tesis de post grado, Universidad de Piura, Perú, cuyo objetivo general es determinar si el programa educativo mejora los valores, en donde se arribó a la conclusión sobre el nivel de responsabilidad antes que se aplique el programa era bajo, pero sin embargo, con la ejecución del programa se logró un nivel alto.

Esta investigación se fundamenta en autores como Silva y Ramírez (2013, p. 40) define a los valores como unos patrones de comportamiento que tienen las personas y que les permite establecer una relación armoniosa con su entorno familiar y social.

Los valores son inherentes a cada persona, a cada familia, a cada sociedad, son con un conjunto de pautas que le indica cómo debe comportarse en diversas situaciones teniendo como base principal la moral y las buenas costumbres. También Ñique y Silva (2014, p. 44) hace mención que el término valor, proviene de un vocablo latín, el mismo que significa fuerte, sano, vigoroso y también digno.

Para Márquez (2005) citado por Ñique y Silva (2014, pág. 44) define *valor* como una norma que regula el comportamiento del hombre. Según Calero (2002) citado por Ñique y Silva (2014, p. 45) menciona que *valor* es como una pauta, o como una guía que dirigen la conducta de la persona. Pues con la práctica del valor uno puede conducir sus actitudes de manera correcta, siempre tratando de no herir la susceptibilidad del resto de personas.

Otro autor que destacamos para tener una definición más clara es Marquez (2005) citado por Cusquipoma y Ibáñez (2015, p. 17) en donde refiere que los valores son normas, los mismo que tiene una regulación en el comportamiento, en este caso del estudiante; surgen ante cualquier situación de vivencia, en donde sale a relucir lo que aprendió en la vida cotidiana.

Ante esta definición, tenemos la de More (1997) citado por Cusquipoma y Ibáñez (2015, pág. 46) que menciona que los valores hacen al hombre más humano. Esto quiere decir, que el ser humano, puede ser mejor humano, practicando la los valores.

Tierno (1992, p. 16) citado por Purizaca (2016, p. 29) refiriéndose a los valores que estos no son ni objetivos ni subjetivos sino los menciona que ambas cosas, porque cada persona tiene la capacidad de valorar los actos, las actitudes o las acciones tomando en cuenta de lo bueno o lo malo, de lo correcto o lo incorrecto.

Entre otros conceptos tenemos a (Peñas, 2008:45) citado por Trujillo (2017, pág. 33) en donde manera sencilla explica que *valor* es un ideal de comportamiento que tiene una persona. Es decir, es el comportamiento que uno desea tener y que en consecuencia todos nosotros tenemos la capacidad de elegir que comportamiento asumir frente a diversas situaciones y al mismo tiempo tenemos la elección y capacidad de saber si ese comportamiento es bueno o malo.

Tomando como referencia a Dewey (1939), Woodruff (1942), Smith (1969) citado por Trujillo (2017, p. 33) ratifican que los valores son unos modelos de comportamiento, que adoptan las personas en diversas situaciones y que esos modelos del comportamiento expresan su manera de ser y de hacer.

Según Vigo (2002) citado por Fabian (2017, p. 34) manifiesta que el término Valor, proviene del latín *oris* que significa virtud, actividad, fuerza o eficiencia.

Valdivia (2017, p 35) tiene una nueva conceptualización del valor, refiere que para mencionar o referirse a valor debemos hablar de la cultura. Indica que la cultura de un pueblo son patrones sociales en donde también se encuentra los valores, códigos, pautas, normas que sirven para relacionar a las personas.

Valdivia, indica que tenemos que referirnos a la cultura, cuando mencionamos al valor. Porque la cultura es la herencia, es la médula de genes sociales, que se transmiten de generación en generación y que en ellos se encuentran los valores como parte de la cultura.

Para Valdivia, la cultura, está compuesto por costumbres, actitudes, valores y creencias son parte de las vivencias de todos los que viven en una determinada región, ellos tienen características idénticas que los identifican con el resto de las demás regiones. Por ello cada región, establece una determinada costumbre, una determinada creencia, y valores. Por su parte con referencia a los valores, son formas de comportamiento o pautas sociales de una persona en un contexto social.

Existen varios autores que indican que los valores tienen ciertas características. Para Ñique y Silva (2014, p. 46) los valores tienen las siguientes características: a) **Durabilidad**, La característica de los valores es que es una pauta o una norma que forma parte de la persona, aunque se encuentre en diversas situaciones, siempre el valor está primero. Un valor no solo se practica por un determinado periodo, sino es que éste lo acompaña a lo largo de su vida, b) **Flexibilidad**, Algunos valores, se van incorporando a la práctica de una persona, según las circunstancias o acontecimiento que le haga sucedido a la persona. Es decir, éstos pueden cambiar según las experiencias de la persona, c) **Satisfacción**, una de las características importantes de los valores, es justamente que su práctica, genera en la persona una satisfacción personal. Esto quiere decir que su subconsciente y la parte emotiva de la persona mejora notablemente al practicar los valores, que según la persona piensa que está bien, d) **Polaridad**, Todo valor tiene dos sentidos, uno puede ser positivo y el otro puede ser negativo. Depende de la persona, elegir según sus convicciones o experiencias elegir por cualquier sentido. Todo valor según Purizaca (2016, p. 30) tiene un anti valor; es decir, lo bueno – lo malo; lo justo – lo injusto; la salud- la enfermedad. Los valores siempre están alineados a lo bueno, en cambio el antivalor es rechazado por las personas.

Jerarquía

Una persona puede practicar varios valores, y cada uno de ellos, pueden ser jerarquizados, es decir para la persona un valor puede tener mayor importancia que el otro. Esto depende de cada persona ponerle un peso de importancia a cada valor.

Una persona puede jerarquizar los valores, porque no todos los valores o antivalores van a tener el mismo nivel, por ello la persona es la que elige que jerarquía le da al valor.

Para Cardona (2000) citado por Cusquipoma y Ibáñez (2015, p. 16) los valores tienen características diferentes a las indicadas líneas arriba.

Sólo son humanos

Para Cusquipoma menciona que los valores son exclusivos de los seres humanos, es decir, son creados por los hombres, son pensados por ellos y también son reconocidos por ellos.

Los seres humanos tienen la capacidad de razonar sobre sus acciones o actitudes, por eso ellos tienen esa capacidad de elegir los valores como parte de su comportamiento en la sociedad.

Se derivan de la experiencia

Los valores surgen de situaciones vividas por las personas, hacen de estímulos que se evocan en sus vivencias cotidianas, al surgir generan en la persona una situación de satisfacción o negación, según el resultado que obtenga, el valor se va a convertir en una convicción en su vida cotidiana.

La experiencia es el cúmulo de conocimientos prácticos o cotidianos de la vida, y se generan por la interacción de la persona con determinadas situaciones. La experiencia se convierte en un aprendizaje social, e individual, que le permitirá repetir o no repetir sus acciones cuando éstas sean satisfactorias para la persona.

Promueve armonía y desarrollo

Cuando un estudiante, una persona, tiene como vivencia y como práctica los valores, estos generan un clima amical dentro del entorno familiar y en el caso de un centro de estudio o trabajo, genera en la persona un clima de estabilidad laboral o educativa. Por ello la importancia de practicar los valores en la vida cotidiana.

Sirven de parámetro

La persona y el estudiante según edad, tienen la capacidad de autoevaluarse; es decir analizarse, si su actuación es correcta, si está dentro de las buenas costumbres, si está dentro de la moral. Eso implica que los estudiantes tendrán la capacidad de sus actitudes y su comportamiento se hagan si estos generan problemas en su entorno familiar, y educativo.

Influyen en nuestras emociones

La satisfacción es el resultado del uso adecuado de los valores, ya que cuando un estudiante actúa correctamente ante cualquier situación, él se va sentir satisfecho de lo que ha hecho y ello generará que sus emociones sean de bienestar.

Origen de los valores tradicionales

Para Silva y Ramírez (2013, p. 41) menciona que los valores son parte de la vivencia social y familiar de las personas que viven en una sociedad, por ello de tiempos antiguos existía patrones de convivencia que hacían las relaciones y la vida más sencilla y menos compleja para sus relaciones. Por ejemplo, Los Musulmanes, siempre practicaban la bondad como parte de sus vivencias, también trababan de ejercer una adecuada justicia, la obediencia hacia su dios y hacia su familia; también practicaban la tolerancia, el amor a la libertad.

Los griegos, por ejemplo, también tenían patrones de conducta en valores como la valentía y también el patriotismo, que lo ponían en práctica en las guerras y conquistas de los pueblos. Los atenienses, cultivaron los valores como la belleza, el arte, las letras, la bondad. En el caso de los romanos, practicaron el coraje, la orden, y la justicia.

En el caso del Perú, desde la época del imperio incaico, la práctica de los valores estuvo bien acentuados en la sociedad, e incluso era como una regla que todos los que pertenecían al imperio tenían que obligatoriamente practicarlo, como el valor de la verdad (ama llulla), el valor de la honestidad (ama sua) y el valor del trabajo (ama quella).

Factores que influyen en los valores

Howard citado por Ñique y Silva (2014, p. 47) propone 5 factores que influyen significativamente en los valores, los mismos que son:

El pensamiento

Pensar es algo innato de las personas, que permite utilizar la razón para discernir lo bueno y malo. El pensamiento es el centro que permite a la persona accionar de manera consciente las actitudes y en forma especial utilizar los valores en su vida cotidiana. Por lo tanto, en el caso de la práctica de valores, el pensamiento cumple un importante rol, ya que con ella se puede utilizar los valores de manera consciente, tomando una decisión que según la persona es la más correcta.

El pensamiento, es propio de los seres humanos. Nadie piensa igual que otra persona, es indudable esta cuestión; por ello se entiende que existe una variedad de ideas que luego se convierten en acciones. Por ello cada quién tiene la capacidad de discernir entre lo correcto e incorrecto, lo bueno o lo malo.

El sentimiento

El sentimiento, es la forma de expresar las emociones de una persona, pues esto implica que, en el caso de los valores, los sentimientos también hacen que la persona utilice o no los valores en sus acciones y actividades.

La elección libre y consciente

Existe muchos valores, que pueden ser positivos o negativos, depende de la persona, poder elegir uno de ellos, por ello la persona es una persona que tiene la capacidad de utilizar la razón en sus acciones o actividades; esto implica que la persona tiene esa libertad de elegir lo correcto o lo incorrecto, lo malo o lo bueno, lo negativo o lo positivo. La persona utiliza para su libre elección la razón y las convicciones aprendidas en la casa; con ello, el estudiante puede ser consciente de sus acciones y actitudes, puede saber cuáles pueden ser las repercusiones que traería consigo la elección efectuada.

La comunicación

Los valores, surgen de un proceso de transmisión de generación en generación, los responsables de transmitir los valores son los padres o la familia. Por eso los padres juegan un papel importante en la crianza de los hijos, ello, se convierten, en los verdaderos instructores de la vida cotidiana de los hijos, por ello que los estudiantes gran parte de su comportamiento y actitudes que tiene lo ha aprendido de sus padres, los cuales se convierten en patrones que lo acompañarán durante el resto de su vida. En ese sentido son los padres verdaderos transmisores de los valores, ya sean positivos o negativos, correctos o incorrectos, malo o bueno. En su gran parte los padres se preocupan que los hijos tengan lo que ellos no tuvieron, que alcancen lo que los padres nunca alcanzaron. Teniendo en cuenta esa premisa aseguramos que cuando los padres transmiten valores, siempre lo hacen pegados a la moralidad.

Por ello es importante la comunicación entre padres a hijos, con esto se asegura que las costumbres, experiencias, las pautas, las normas sigan de generación a generación.

Este factor, consiste en una actitud del estudiante previamente meditado o en todo caso consciente de lo está haciendo o de lo que hará. Este factor implica en que el estudiante según su edad, puede dar una valoración positiva o negativa a lo que hace. Por ello este factor interviene en la correcta valoración que el estudiante les dé a sus actitudes que tiene.

Para Cardona (2000) citado por Cusquipoma y Ibáñez (2015, p. 17) refiere que existen diversas formas que una persona tiene para expresar los valores.

Para Cardona, los valores se pueden expresar en el marco cognitivo a través del pensamiento que tiene un estudiante o una persona, también a través de una idea, o en todo caso a través de los principios que rigen a la persona.

En este caso, el autor habla claramente, de cómo se puede expresar un valor; pero hablando de la idea o el pensamiento, esto no se pueden percibir o esbozar por otras personas solo se pueden notar cuando la idea o el pensamiento se ejecuta; pero entendamos que los valores son innatos de la persona, por lo tanto, un pensamiento o una idea que fluya en la persona condicionará su comportamiento y muchas veces sus actitudes.

Esta forma, es la más visible de todas, porque las actitudes, las acciones que emprenda el estudiante se puede notar, a tal grado de ser evaluado. Pudiendo la persona que percibe la parte conductual emitir un juicio de valor positivo o negativo. Por tanto, la existen dos formas conductuales que se pueden expresar los valores; el primero, es el verbal: esta forma quiere decir que la persona expresa a través del habla, de las palabras, de las frases. La segunda forma de expresar los valores son las acciones, pues los alumnos o las personas pueden hacer de sus acciones sean positivas o negativas.

Los valores, se expresan también, a través de las emociones, pues estos pueden controlar la conducta de la persona, cuando una persona se siente con ira, sus acciones tendrán igual connotación sus sentimientos, igual manera si una persona siente mucho amor, de igual manera sus acciones tendrán el mismo sentido.

Llanes (2001) citado por Cusquipoma y Ibáñez (2015, p. 19) clasifica a los valores en vitales, humanos, morales y trascendentales.

Los valores vitales, son los valores que ayudan a la persona a sobrevivir, a realizarse, a mejorar sus condiciones de vida.

Para Llanes, los valores humanos, se dividen en cuatro grupos. El primero está conformado por los valores de la comunidad, por la herencia cultura que forman patrones de conducta a los habitantes de una determinada zona. El segundo se refiere a los valores de la belleza o de la estética entre lo bonito o lo feo. El tercero hace referencia a la forma como una persona se relaciona con los demás. El cuarto son las cualidades de la persona que le son innatos a él. Como habilidades, o destrezas que tiene que se diferencian de los demás.

Los valores morales, son un conjunto de acciones, dentro del marco de la legalidad, de la igualdad, de la coherencia. Estos valores se expresan a través de la conducta.

Aquí, se muestran los valores religiosos, dando crédito a la existencia de un ser supremo que guía su progreso o desarrollo.

Castillo (2000) citado por Fabian (2017, p. 35) hace también una clasificación de los valores y los clasifica en lo siguiente:

Los valores religiosos están ligados a la fe, a la esperanza, a la caridad, al amor entre personas y a sus semejantes. Este valor, hace que las personas adopten una conducta

más humilde, con una tendencia a la caridad y al amor a las personas que menos tienen. La práctica de estos valores religiosos les da a las personas una mejor interacción con los demás.

Las personas que practican este valor tienen mayor noción del bien y del mal; además de lo correcto o lo incorrecto, estos valores las personas le dan un sentido a su vida y una misión más humana.

Los valores sociales están relacionadas al respeto a los demás, a reconocer que todas las personas, somos distintos con derechos y además con deberes. Este valor hace tiene la tendencia de respetar la dignidad de todas las personas de su contexto social, de ser solidario cuando es necesario hacerlo, ya que existe muchas dificultades entre las personas y siempre debe existir el ánimo de ayudar a los demás desvalido.

La democracia es parte de este valor, en donde la persona asume su compromiso y respetar los acuerdos que por mayoría se han adoptado. La democracia, es el respeto a las decisiones del grupo de la sociedad en donde vive la persona.

Igualmente, el respeto y la sumisión a las normas que rigen o regulan la convivencia en la sociedad.

Para Soria (2009) citado por Alvarado (2017, p. 49) clasifica a los valores en valores instrumentales y terminales.

Para Soria, los valores instrumentales, son valores positivos, correctos, que las personas deseen realizar, porque les hace personas dignas y cuentan con la afinidad de las personas o la comunidad. Y los clasifica en valores morales y de competencia.

Estos valores, son objetivos o metas trazadas por la persona a fin de mejorar su aspecto personal o su comportamiento luego de un análisis consciente. Esta clasificación hace también a la persona interactuar de manera correcta con su ambiente que lo rodeo o la comunidad en donde vive, siempre respetándolas normas sociales.

Los valores familiares, son las normas de comportamiento que son inculcados por los padres de familia. La familia y de manera especial los padres, son los que proyectan en sus hijos un adecuado comportamiento, y conductas, las mismas son moldeadas, cuando

el estudiante muestra conducta que para el parecer del padre no corresponde, por lo que siempre el hijo es guiado por sus padres.

Para Cusquipoma y Ibáñez (2015, p. 23) los padres de familia transmiten de manera inconsciente y consciente las pautas de comportamiento que son aprendidos por los hijos de manera intuitiva. Es en la familia que también se genera la conciencia del ser humano, y nos referimos por conciencia al conocimiento que tiene la persona sobre sí mismo y sobre sus acciones que realiza.

Es en la familia, que el hijo aprende a discernir de lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto, lo justo y lo injusto; es la familia, en donde las personas aprenden comportamientos que le ayudarán a relacionarse con la sociedad, en donde además aprende a comportarse correctamente frente a cualquier situación.

Valores personales:

Los valores personales son pautas, conductas y comportamientos que son asumidos por la misma persona, sin injerencia del resto. Estos valores son innatos de cada persona y que se van potencializando a lo largo de su vida. Lo que tenemos que indicar es que los valores personales son propios de cada persona, que se generan según las convicciones y la razón que tenga la persona.

Valores institucionales:

Los valores institucionales, hacen referencia a la forma como una institución está organizada y funciona para atender a los usuarios. En el caso de una institución educativa estos valores hacen acotación a la misión que tiene como entidad y la visión que quiere lograr en el futuro o en plazo determinado. Los valores institucionales son las creencias, la filosofía, que tiene la institución educativa, y como éstas tienen incidencia o influencia en las personas que forman parte de la institución educativa.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación en valores, que poseen los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018?

Problemas específicos

. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los valores familiares de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018?

.¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre valores personales de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los valores institucionales de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018?

Justificación teórica; esta investigación, permitirá tener una fuente de consulta, en donde contempla la importancia de practicar los valores, pese a los cambios sociales, al uso de las tecnologías y a los cambios sociales de las personas.

Justificación práctica; la investigación se justifica, porque la variable de estudio, permitirá comprender la importancia de la práctica de los valores en las instituciones educativas, los permitirán que el estudiante adquiera patrones de comportamiento acertados para poder desenvolverse correctamente en cualquier situación, que se le presente.

Justificación por conveniencia; tratar sobre la variable de estudio, es conveniente, porque se contará con datos fidedignos, con datos comprobados para tener un amplio análisis sobre los valores y como éstos pueden generar patrones de conducta y comportamiento que sean adecuados para una vida en sociedad.

Justificación social; esta investigación permitió, que incidamos en la práctica de los valores, con las opiniones recibidas por los propios jóvenes y adolescentes, se percibe que la práctica es importante para desenvolverse en su vida, permitiendo tener adecuadas relaciones con los demás. Por ello se indica la importancia de que el docente y los directores de las instituciones educativas, puedan especificar en sus documentos técnico – pedagógicos formas de cómo educar con los valores.

Justificación metodológica; el presente estudio, permitirá comprender la importancia de los valores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo general

. Determinar el nivel de conocimiento sobre la educación en valores, que poseen los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018.

Objetivos específicos:

Determinar el nivel de conocimiento sobre los valores familiares de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018.

Determinar el nivel de conocimiento sobre los valores personales de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018.

Determinar el nivel de conocimiento sobre los valores institucionales de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de la investigación, es cuantitativo, porque los resultados son numéricos, y en porcentajes, que permitirán analizarlo y valorarlos. Hernández, Fernández y Batista (2010).

Tipo

La investigación es de tipo básica, porque permite recoger información teórica o práctica sobre la variable de estudio que permitirá construir nuevos conocimientos a los que existe o se dan como verdaderos. Behar (2008).

Nivel

El nivel de investigación es descriptivo, porque a través de la observación y el recojo de información de la población, se tendrá los resultados describiendo la variable de estudio. Hernández, Fernández y Batista (2010).

Diseño

El tipo de investigación, corresponde a un diseño de investigación descriptivo simple. Hernández, Fernández y Batista (2010).



Dónde:

M: representa la muestra; y,

O: representa la información recogida.

Corte

La investigación es transversal, porque la recolección de los datos se hace en un solo momento de la información. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Variables, operacionalización:**Variable de estudio:** Valores.

Tabla 1

Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Valores	Silva y Ramírez (2013, pág. 40) define a los valores como unos patrones de comportamiento que tienen las personas y que les permite establecer una relación armoniosa con su entorno familiar y social.	Es el comportamiento adecuado que adopta una persona, respetando las normas y reglas sociales.	Valores familiares Valores personales Valores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a normas. • Cumplimiento de acuerdos sociales. • Cumplimiento de las obligaciones y deberes.

Fuente: Elaboration propia**Población y muestra**

La población es un conjunto de personas que tienen características similares para la investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2014). La población y muestra de estudio, estuvo constituido por 15 estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa *Carlos Noriega Jiménez*, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018.

Tabla 2

Distribución de la población y muestra

Grado	Sexo		N° de estudiantes
	H	M	
2°	10	05	15

Nota: Archivos del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Selección de la unidad de análisis:

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, conforme al siguiente detalle:

Tabla 3

Muestreo

Grado y sección	Programa	Forma de atención	Sexo		N° de estudiantes
			H	M	
2°	Pebaja	Semi presencial	10	05	15

Nota: Archivos del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta; con la finalidad de recoger la opinión de los estudiantes del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario; que constó de 15 preguntas, con 04 alternativas cada pregunta. Las respuestas estuvieron basadas en la escala de Likert (con las premisas Siempre, casi siempre, pocas veces y nunca). A cada escala se le dio un valor numérico, con la finalidad de calificar y obtener resultados cuantitativos en la investigación (Siempre: 4 puntos; Casi Siempre: 3 puntos; Pocas Veces: 2 puntos, Nunca: 1. A esto se le dio un rango de variable donde Negativo: 00 -29 puntos; Normal:30-49 puntos; y, Alto: 50-60 puntos.

Ficha Técnica:

Instrumento: cuestionario.

Preguntas: 15

Dimensiones: valores familiares, personales e institucionales

Alternativas: Siempre, casi siempre, pocas veces y nunca

Puntaje: Siempre: 4 puntos; Casi Siempre: 3 puntos; Pocas Veces: 2 puntos, Nunca: 1

Valoración: Negativo: 00 -29 puntos; Normal:30-49 puntos; y, Alto: 50-60 puntos.

Validación y confiabilidad del instrumento

En esta investigación, los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, el único objetivo de contar con una opinión válida académicamente de profesionales que cuentan con el grado de maestría:

Tabla 4

Validación por juicio de experto

Experto	Opinión
Mg. Marilú Yolanda Vásquez Ruíz	Existe suficiencia
Mg. Pablo Lizardo Lozada Trigos	Existe suficiencia
Mg. Jaime Omar Sánchez Vásquez	Existe suficiencia

Confiabilidad:

La confiabilidad permite en la investigación y en el instrumento de evaluación sea aplicable de tal manera que permita recoger, procesar y evaluar los datos recolectados con la rigurosidad científica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En el caso de la investigación se ha utilizado el cálculo de Coeficiente Kuder Richardson KR20.

Tabla 5

Confiability del instrumento de evaluación

KR20	n.º elemento
0.78	15

Métodos de análisis de datos

Se utilizaron los siguientes

Tablas de frecuencia: tablas simples y de doble entrada.

Gráficos: gráficos con barras simples.

Aspectos éticos

Los datos de los estudiantes fueron recogidos de acuerdo a los documentos técnico – pedagógicos del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca y de las encuestas aplicadas a los estudiantes del 2º grado, del ciclo avanzado, en la forma de atención semipresencial, en la modalidad de jóvenes y adultos.

Resultados: Análisis descriptivo

Tabla 6

Educación en valores, desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018, según la dimensión de valores familiares

Dimensión	Escala de medición	2°	
		F	f%
Valores familiares	Alto	4	27%
	Regular	10	66%
	Bajo	1	7%
	Total	15	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Según la tabla 6, presentada podemos observar que el 66% (10) tienen un nivel regular, 27% (4) un nivel alto y solo el 7% (1) de estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a la dimensión de valores familiares

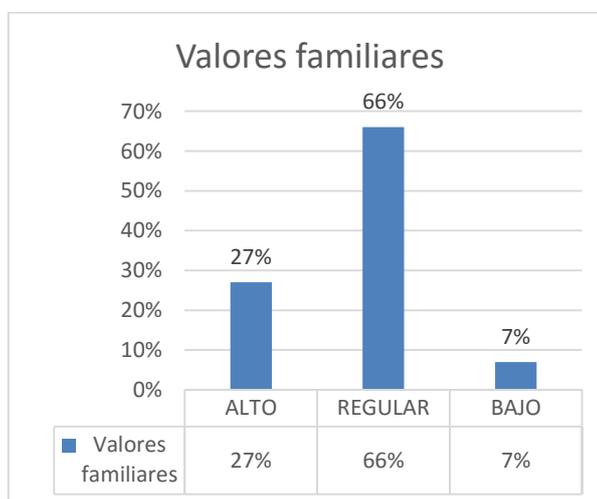


Figura 1. *Educación en valores, desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018, según la dimensión de valores familiares*

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Tabla 7

Educación en valores, desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018, en la dimensión de valores personales

Dimensión	Escala de medición	2º	
		F	f%
Valores personales	Alto	3	20%
	Regular	11	73%
	Bajo	1	7%
	Total	15	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Con respecto a la dimensión de valores personales tenemos que, el 73% (11) de estudiantes, tienen un nivel de conocimiento regular, el 20% (3) nivel de conocimiento alto, el 7% (1) tienen un nivel de conocimiento bajo.

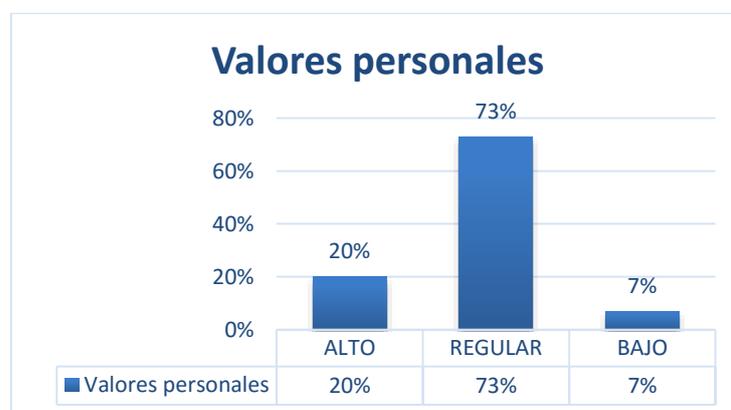


Figura 2. *Educación en valores, desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018, en la dimensión de valores personales*

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Tabla 8

Educación en valores, desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018, en la dimensión de valores institucionales

Dimensión	Escala de medición	2º	
		F	f%
Valores institucionales	Alto	2	13%
	Regular	12	80%
	Bajo	1	7%
	Total	15	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Con lo que respecta a la dimensión sobre valores institucionales el 80% (12) de estudiantes, tienen un nivel de conocimiento regular, el 13% (2) tienen un nivel de conocimiento alto, y 7% (1) tiene un nivel de conocimiento bajo.

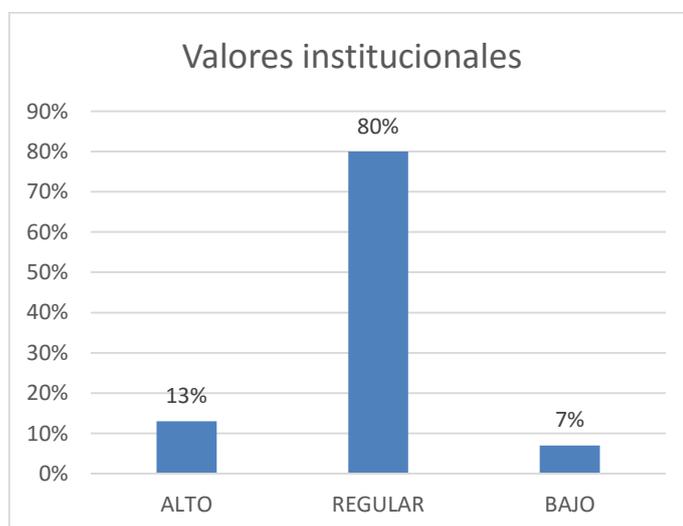


Figura 3. *Educación en valores, desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018, en la dimensión de valores institucionales*

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez

Discusión

En la investigación realizada, hemos hecho el estudio, para determinar el nivel de conocimiento sobre educación en valores de los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, donde se concluyó que el nivel de conocimiento sobre los valores es regular. Con este resultado concordamos con Cárdenas (2016), en donde establece que la los valores se debe fortalecer, no se debe imponer, por ello cuando en el centro de educación básica Carlos Noriega tenemos estos resultados, nos indica que la comunidad educativa en sus conjuntos, especialmente los docentes y directivos deben ejecutar programas para lograr fortalecer los valores en sus estudiantes.

En el nivel de conocimiento sobre los valores familiares, se concluyó que el 66% tienen un nivel regular, el 27% un nivel alto y el 7% un nivel bajo de conocimiento en valores familiares, en donde los resultados obtenidos en la investigación son casi similares a Silva y Ramírez (2013) en la cual el 25% tiene una tendencia a un bajo respecto a la práctica de valores tradicionales, el 54.2% están en un nivel medio, y el 20.8% tienen un nivel alto.

Respecto al nivel de conocimiento de valores personales, se tuvo que 73% tiene un nivel regular, mientras que el 20% tiene un nivel alto, el 7% un nivel bajo. Resultado que demuestran que los estudiantes tienen un nivel regular esta dimensión, por ello Benancio (2017) para mejorar la práctica de los valores adoptó la estrategia de realizar escenificaciones religiosas con pasajes bíblico, lo que resultó positivo para los estudiantes, ya que luego de terminado la investigación se notó el fomento de los valores como el amor, responsabilidad y solidaridad.

Referente al nivel de conocimiento sobre los valores institucionales, el 80% tiene un nivel regular, el 13% tiene un nivel alto y el 7% tiene un nivel bajo en el conocimiento sobre los valores institucionales, ante ello Purizaca (2016) aplicó un programa para verificar si mejora los valores, en donde luego de la ejecución de la misma se notó que los estudiantes mejoraron su nivel de valores de bajo a alto, con ello se puede reafirmar que con la ejecución adecuada del programa mejoraron los valores en los alumnos.

Conclusiones

Primero: se determina que la opinión de los estudiantes referente a los valores es que el 66% indican que tienen un nivel de conocimiento regular en valores familiares, mientras que el 73% de estudiantes tienen un nivel de conocimiento regular en valores personales, así como el 80% manifiestan que tienen un nivel de conocimiento regular en los valores institucionales.

Segundo: en la investigación, se determinó que, el 66% de los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa *Carlos Noriega Jiménez*, del distrito de Nueva Cajamarca, tienen un nivel de conocimiento regular, en la dimensión de valores familiares

Tercero: luego de obtener los resultados, en la investigación, se determina que, en la dimensión de valores personales, el 73% de estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa *Carlos Noriega Jiménez*, del distrito de Nueva Cajamarca, tienen un nivel de conocimiento regular en la dimensión de valores personales.

Cuarto: se determina, que, en la dimensión de valores institucionales, el 80% de estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa *Carlos Noriega Jiménez*, del distrito de Nueva Cajamarca, tienen un nivel de conocimiento regular.

Recomendaciones

Primero: referente a los resultados, se recomienda a la plana directiva de la institución, mejorar los valores familiares, institucionales y personales, en base a la elaboración de un plan de convivencia en donde participen toda la comunidad educativa.

Segundo: al director de la institución educativa, se le recomienda que pueda formular un plan de orientación, para ello se debe solicitar la asistencia profesional en psicología, para que pueda ayudar a mejorar el comportamiento y actitudes de los estudiantes del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez del distrito de Nueva Cajamarca, para afianzar y mejorar el 66% de estudiantes que tiene el nivel regular en la dimensión de valores familiares.

Tercero: referente a mejorar los valores personales, ya que en los resultados el 73% tienen un nivel regular, se recomienda al director y profesores, que deben incluir en su programación anual de todas las áreas curriculares tanto para el Programa de educación básica alternativa de niños y adolescentes del Programa de educación básica alternativa para jóvenes y adultos temas transversales sobre los valores y que éstos sean parte del currículo de cada área de estudios.

Cuarto: se bien es cierto en los resultados el 80% de estudiantes tienen un nivel regular en la dimensión de valores institucionales; este resultado se puede mejorar y para ello recomendamos a la dirección del plantel educativo, trabaje talleres con la presencia de profesionales en diversas materias, para que puedan orientan a los estudiantes a mejorar su conducta, comportamiento y puedan tener una visión de futuro.

Referencias

- Alvarado, J. (2017). *Clima social laboral y valores individuales en trabajadores sociales de hospitales nivel III-I de Lima Metropolitana, 2017*. (Tesis de post grado). Universidad César Vallejo. Perú.
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Cárdenas, A. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga. (Tesis de maestría)*. Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia.
- Cusquipoma, M. y Ibáñez, P. (2015). *Influencia de la práctica de valores: respeto, tolerancia y amistad en la disminución de las conductas agresivas de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 80822 Santa María del distrito de la Esperanza, 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo – Perú.
- Fabian, M. (2017). *Estrategias vivenciales para promover valores en los estudiantes del primer grado en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa José Contreras Cabrera de Pamacucho 2014*. (Tesis de post grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. México.
- López, J. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. España.
- Ñique, M. y Silva, R. (2014). *Aplicación del programa educativo basado en cuentos y fábulas, para mejorar la práctica de los valores: honradez, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81014 Pedro Mercedes Ureña, distrito de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo – Perú.
- Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salessiano Don Bosco de Piura*. (Tesis de post grado). Universidad de Piura. Piura – Perú.

- Silva, M. y Ramírez, Y. (2013). *Los programas sociales en la pérdida de valores tradicionales en el anexo de Huasapuquio, distrito de Acraquia, Tayacaja - Huancavelica*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú.
- Rivas, M. (2014). *La formación en valores en la educación superior a distancia. Caso de la Universidad Técnica Particular de Loja*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. (Tesis de postgrado). Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú.
- Valdivia, G. (2017). *Relación entre los valores organizaciones y los valores individuales en la Universidad Privada de Arequipa, 2017*. (Tesis de post grado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú.
- Villavicencio, N. (2015). *La educación en valores y su consolidación como proceso democrático*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Piura. Piura. Perú.
- Zereceda, J. (2016). *Estrategias metodológicas para la educación en valores en la escuela de educación superior técnico profesional de la Policía Nacional del Perú – sede Cusco*. (Tesis de post grado). Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Cusco – Perú.

Anexos:

Anexo 1

Cuestionario para estudiantes

Grado: _____ PROGRAMA: _____ FORMA ATENCIÓN _____

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión referente **SOBRE LA PRACTICA DE VALORES**, para ello responde con una (X), en la escala que según tu criterio corresponda:

S = Siempre

CS = Casi siempre

PV = Pocas veces

N= Nunca

N°	DIMENSIÓN / ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
		S	CS	PV	N
VALORES FAMILIARES					
01	Tu familia, te inculca a respetar a los demás				
02	Tus padres, te dicen que debes ser honesto				
03	Tus padres respetan tus opiniones				
04	Ayudas en los quehaceres del hogar				
05	Existe comunicación entre todos los miembros de la familia.				
VALORES PERSONALES					
06	Aceptas los defectos de los demás				
07	Valoras las virtudes de los demás.				
08	Cumples con tus deberes como estudiante				
09	Haces respetar tus derechos que te asiste				
10	Tus actuaciones en tu vida cotidiana son justas.				
VALORES INSTITUCIONALES					
11	Tus compañeros respetan tus opiniones.				
12	En el aula de clase puedes expresar tus opiniones con libertad				
13	Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus compañeros y compañeros				
14	Los profesores promueven el trato con respeto				
15	Los profesores te tratan con respeto.				

ANEXO N° 02

VALIDACION DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES DEL 2º GRADO DEL CEBRA CARLOS HORRIGUA JIMENEZ

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	VALORES FAMILIARES Tu familia, te invita a respetar a los demás	✓		✓		✓		
2	Tus padres, te dicen que debes ser honesto	✓		✓		✓		
3	Tus padres respetan tus opiniones	✓		✓		✓		
4	Ayudas en los quehaceres del hogar	✓		✓		✓		
5	Existe comunicación entre todos los miembros de la familia	✓		✓		✓		
6	VALORES PERSONALES Aceptas los defectos de los demás	✓		✓		✓		
7	Valoras las virtudes de los demás	✓		✓		✓		
8	Cumples con tus deberes como estudiante	✓		✓		✓		
9	Haces respetar tus derechos que te asiste	✓		✓		✓		
10	Tus actuaciones en tu vida cotidiana son justas	✓		✓		✓		
11	VALORES INSTITUCIONALES Tus compañeros respetan tus opiniones	✓		✓		✓		
12	En el aula de clases puedes expresar tus opiniones con libertad	✓		✓		✓		
13	Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus compañeros y compañeras	✓		✓		✓		
14	Los profesores promueven que los estudiantes se tratan con respeto	✓		✓		✓		
15	Los profesores te tratan con respeto	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable No aplicables No aplicables No aplicables

Moysabamba, 03 de noviembre 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: VÁSQUEZ SUÍZ, MARILÚ YSABANDA DNI: 70141596

Especialidad del evaluador: CIENCIAS SOCIALES

Firma


MARILÚ Y. VÁSQUEZ SUÍZ
CHI N° 1018141596
ÁREA CIENCIAS SOCIALES

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión respectiva del constructo

³ Claridad: De otro modo no hubiera alguna dificultad al momento del ítem, en cuanto, estilo y diseño

Nota: Subítemes, se dice subítemes cuando los ítems (ítemes) son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES DEL 2º GRADO DEL C.E.BA CARLOS NORIEGA JIMENEZ

Nº	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Cantidad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VALORES FAMILIARES								
1	Tu familia te invita a respetar a los demás	✓		✓		✓		
2	Tus padres, te dicen que debes ser honesto	✓		✓		✓		
3	Tus padres respetan tus opiniones	✓		✓		✓		
4	Ayudas en los quehaceres del hogar	✓		✓		✓		
5	Existe comunicación entre todos los miembros de la familia.	✓		✓		✓		
VALORES PERSONALES								
6	Aceptas los defectos de los demás	✓		✓		✓		
7	Valoras las virtudes de los demás.	✓		✓		✓		
8	Cumples con tus deberes como estudiante	✓		✓		✓		
9	Haces respetar tus derechos que te asiste	✓		✓		✓		
10	Tus actuaciones en tu vida cotidiana son justas.	✓		✓		✓		
VALORES INSTITUCIONALES								
11	Tus compañeros respetan tus opiniones.	✓		✓		✓		
12	En el aula de clase puedes expresar tus opiniones con libertad.	✓		✓		✓		
13	Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus compañeros y compañeras	✓		✓		✓		
14	Los profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto	✓		✓		✓		
15	Los profesores te tratan con respeto.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicables ()

Moyobamba, 01 de noviembre 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: SANCHEZ VASQUEZ Jaime Oroya DNI: 41680459
 Especialidad del evaluador: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales Firma: _____

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³ Cantidad: De acuerdo a la dificultad alguna al enunciado del ítem, se corrobora, exacto y directo.
 Nota: Evidenciar, si es el caso, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Regional de Educación
 M^g. JAIME CARLOS VASQUEZ
 Administración de la Educación

CERTIFICADO DE VALORIZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES DEL 2º GRADO DEL CEBRA CARLOS NORIEGA JIMENEZ

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
VALORES FAMILIARES								
1	Tu familia, te inculca a respetar a los demás	✓		✓		✓		
2	Tus padres, te dicen que debes ser honesto	✓		✓		✓		
3	Tus padres respetan tus opiniones	✓		✓		✓		
4	Ayudas en los quehaceres del hogar	✓		✓		✓		
5	Existe comunicación entre todos los miembros de la familia.	✓		✓		✓		
VALORES PERSONALES								
6	Aceptas los defectos de los demás	✓		✓		✓		
7	Valoras las virtudes de los demás.	✓		✓		✓		
8	Cumples con tus deberes como estudiante	✓		✓		✓		
9	Haces respetar tus derechos que te asiste	✓		✓		✓		
10	Tus actuaciones en tu vida cotidiana son justas.	✓		✓		✓		
VALORES INSTITUCIONALES								
11	Tus compañeros respetan tus opiniones.	✓		✓		✓		
12	En el aula de clase puedes expresar tus opiniones con libertad	✓		✓		✓		
13	Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus compañeros y compañeras	✓		✓		✓		
14	Los profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto	✓		✓		✓		
15	Los profesores te tratan con respeto.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicables Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Moyobamba, 01 de noviembre 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: LOZADA TRIGOSO PABLO L DNI: 01154484

Especialidad del evaluador: CIENCIAS SOCIALES

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para resaltar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, suizo y directo.

Nota: Este ítem, se dice aplicable cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



ANEXO N° 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Educación en valores desde la perceptiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018.			
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación en valores, que poseen los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018?.</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los valores familiares de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018?. • ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los valores personales de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018?. • ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los valores institucionales de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018?. 	<p>Objetivo General Determinar, cuál es la opinión sobre la educación en valores, que tienen los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de conocimiento sobre los valores familiares de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018. • Determinar el nivel de conocimiento sobre los valores personales de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018. • Determinar el nivel de conocimiento sobre los valores institucionales de los alumnos del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2018. 	<p>No corresponde por el tipo de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la recolección de datos: <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Persigue indagar la opinión que tiene los alumnos.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Este instrumento permitirá obtener información valorativa sobre el tema de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el análisis de datos: - Tablas de frecuencia. - Gráficos.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA		VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>▪ Descriptivo simple El tipo de investigación, es No experimental (Hernández, 2010); y, corresponde a un diseño de investigación DESCRIPTIVO SIMPLE. M → O Dónde: M: representa la muestra; y, O: representa la información recogida.</p>	<p>▪ Población: constituido por 15 estudiantes.</p> <p>▪ Muestra: corresponde a 15 estudiantes, de los cuales 10 son hombres y 5 son mujeres,</p>	V1	DIMENSIONES
		VALORES	Valores familiares
			Valores personales
			Valores institucionales

ANEXO N° 04

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



**Centro de Educación
Básica Alternativa** Carlos
Noriega
Jiménez
AUTORIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN R. D. R. N° 2674 - 2016 - GRSM / DRE



AUTORIZACION

N° 004-2018

EL DIRECTOR DEL CEBA "CARLOS NORIEGA JIMENEZ" DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGION SAN MARTIN;

AUTORIZA:

A: María Yanet Alarcón Vásquez, para que realice la investigación denominada: *Educación en valores, desde una perspectiva del estudiante del 2° grado del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Noriega Jiménez", del distrito de Nueva Cajamarca, 2018;* para ello se le otorgará todas las facilidades para ejecución de la investigación en el programa **PEBAJA** (Jóvenes y Adultos), Ciclo **AVANZADO**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**.

Se expide la presente, para fines educativos y de investigación.

Nueva Cajamarca, 22 de octubre del 2018.




Prof. PATRICIO VASQUEZ TELLO
CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA
"CARLOS NORIEGA JIMENEZ"
DIRECTOR

N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matricular ⁽¹⁾	País ⁽²⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽⁴⁾	Trabaja el Estudiante SINDO	Horas semanales que labora	Ejecutor de la madre ⁽⁵⁾	Nacimiento Registrado SINDO	Tipo de Discapacidad ⁽⁶⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽⁷⁾	Código Modular	Número y/o Nombre	
			Día	Mes	Año																
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	05
Total	15


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DISEÑO CURRICULAR, INGENIERÍA Y NUEVA CURRÍCULO
 MARY Y ALICIA VÁSQUEZ
 RESPONSABLES DE LA MATRICULA

Responsable de la matrícula



Director (a) de la Institución Educativa

PROF. PAULINO VÁSQUEZ TEILO
 CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL TERESA
 V. Vasquez Teilo, P. Teilo

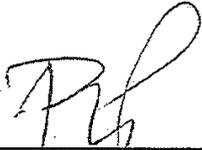
Aprobación de la Nomina	
R.O. Institucional	003
Día	10
Mes	06
Año	2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Educación en valores desde la perceptiva del estudiante del segundo grado del CEBA, nueva Cajamarca 2018** del (de la) bachiller María Yanet Alarcon Vasquez, constato que la investigación tiene índice de similitud de **17 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Educación en valores desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del
CEBA, nueva Cajamarca 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en educación secundaria

AUTORA:

Maria Yanet Alarcos Vauquez
ORCID: (0000-0001-7015-1726)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Joliza
ORCID: (0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

2019

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estandar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 7 %
- 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 2 %
- 3 repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 4 Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante 1 %
- 5 pirhua.udsp.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 %
- 7 repositorio.unhval.edu... Fuente de Internet <1 %
- 8 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 %



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : FOB-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 1

Yo, **ALARCON VASQUEZ MARIA YANET**, identificada con DNI N° **44008725**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA PERCEPTIVA DEL ESTUDIANTE DEL SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ, DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 44008725

FECHA: 09 de abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alarcón Vasquez Maria Yanet

INFORME TITULADO:

Educación en valores desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noviega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 14 (catorce)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN