



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Motivación y aplicación de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Bachiller en educación secundaria

AUTOR:

Evelyn Julliana Quiroz Altamirano

ORCID (0000-0002-1576-6573)

ASESOR:

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

La motivación y las reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018

Presentado por don (a):

QUIROZ ALTAMIRANO EVELYN JULLIANA

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 15 (quince)

Y recomienda:

Tarapoto 26 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: **Dra. Juana María Cruz Montero**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Edward Rubio Luna Victoria**

Firma:



Miembro del Jurado: **Ma. Enith Huachara Martínez**

Firma:



Dedicatoria

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi madre ya que siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Este proyecto está dedicado a las personas que más me han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien.

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justo que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de mi monografía

A todos los docentes de la Universidad César Vallejos quienes con su profesionalismo y metodología y talento me encaminaron para cumplir los objetivos trazados

Declaratoria de autenticidad

Yo Evelyn Julliana Quiroz Altamirano, con DNI N° 41378075, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela profesional de Educación declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño la tesis: *La motivación y las reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.*

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, enero del 2019.



Evelyn Juliana Quiroz Altamirano

DNI N° 41378075

Presentación

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “*La motivación y las reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.

Tarapoto, enero de 2019

Evelyn Juliana Quiroz Altamirano

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO.....	29
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	29
2.2 Población, muestra y muestreo	30
2.3 Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	31
2.4 Procedimiento.....	37
2.5 Métodos de análisis de datos.....	37
2.6 Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	63

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación y reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto; fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra fue 54 estudiantes, el instrumento estuvo conformado por un cuestionario. Se obtuvo como resultado que el nivel de motivación fue baja en los estudiantes, representado por el 50% mientras que el 39% de ellos se encontró en un nivel medio y el 11% restante mostró un nivel alto; debido a que casi nunca cumple con los objetivos que se proponen al inicio de cada año, asimismo casi nunca trata en lo posible de cumplir con sus tareas dadas por el docente según lo que pide hacerlo. Por otro lado, el nivel de reglas ortográficas fue bajo según el 46% de los estudiantes, sin embargo, el 37% fue de nivel medio y solo 17% presento un nivel de reglas ortográficas alta; esto se dieron debido a que casi nunca coloca correctamente las mayúsculas en los sustantivos propios dentro de los textos; además casi nunca identifican las palabras mayúsculas que deben tildarse dentro del texto, se concluye que la motivación se relaciona significativamente con las reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Palabras claves: motivación, reglas ortográficas, tildación

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the motivation and orthographic rules of high school students of the Tarapoto School; The work was made up of a questionnaire. As a result, the level of motivation was reduced in the students, 50% was reduced and 39% was redirected the high level; Because it almost never meets the objectives that are proposed at the beginning of each year, just as it is never about fulfilling its tasks. On the other hand, the level of orthographic rules was low according to 46% of the students, however, 37% was of medium level and only 17% presented a high level of orthographic rules; This happened as a result. In addition, the uppercase words that should be labeled within the text are never identified, it is concluded that the motivation is related to the orthographic rules of the high school students of the Tarapoto School.

Keywords: motivation, orthographic rules, rating.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación en el aprendizaje constituye el motor fundamental de todo ser humano con el fin de que este pueda aprender y adquirir conocimientos nuevos y que permite encender e incentivar al crecimiento del aprendizaje por diferentes medios. Las características de una persona motivada les permiten aprender con facilidad todos los temas y actividades que en el transcurso de su vida va conociendo.

Por otro lado las reglas ortográficas son esenciales para los estudiantes, particularmente cuando inician su etapa escolar, pues esto le facilitara entender la gramática cuando le expliquen. La reglas de ortografía muestra la manera en como debe ser empleada en cada uno de los grafemas o signos convencionales y que ya se encuentran establecidas con el fin de representar gráficamente el lenguaje. No obstante la motivación en el aprendizaje en diversas instituciones se evidenciado en pocas ocasiones que los estudiantes traten de aprender nuevos conocimientos, en particular las reglas ortográficas que son necesarias para su educación.

Gavilema (2013), *Reglas ortográficas y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "12 de octubre" de la parroquia Huambalo, del Cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua*, tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo fue determinar el nivel de uso de las reglas ortográficas en el rendimiento escolar de la unidad de estudio. Siendo el tipo de investigación exploratorio descriptivo, contando por ello, con una muestra de 78 individuos entre padres de familia, estudiantes y docentes de dicha institución, siendo el instrumento empleado un cuestionario para recabar información. El principal resultado al que llegó fue: las incidencias de reglas ortográficas poseen positivamente relación con en el rendimiento escolar. De esta manera se concluyó que las reglas ortográficas de esta institución presentan deficiencias en cuanto a su aplicación, además de no contar con una adecua implementación de estrategias y métodos adecuados de enseñanza para desarrollar la capacidad del manejo ortográfico correspondiente, que afecta el nivel de rendimiento escolar.

García y Sarmiento (2011), *Reglas básicas ortográficas, una oportunidad para el mejoramiento de la producción escrita. Propuesta didáctica aplicada en el grado séptimo del Colegio De la Universidad Libre*, tesis de pregrado, Universidad libre de Colombia,

Colombia. Su objetivo fue diseñar una estrategia didáctica mediante el ejercicio de producción escrita de los estudiantes. Siendo el tipo de investigación cuantitativo, utilizando por ello una muestra de 33 estudiantes, entre los 11 y 13 años de edad, siendo el instrumento empleado pruebas diagnóstica y prueba final. El principal resultado de la investigación fue: antes de aplicar los respectivos talleres, se denoto poca dedicación por parte de los estudiantes a mejorar su nivel ortográfico. De esta manera se concluye que al implementar la propuesta permitió que los escolares, puedan mejorar su producción escrita al ser enseñadas de métodos o formas didácticas y novedosas.

Vásconez (2014), *La aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*, tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo principal fue investigar la influencia de la aplicación de motivación dentro del aprendizaje significativo. Siendo el tipo de investigación descriptiva, utilizando una muestra constituida por 128 individuos, entre estudiantes y docentes, siendo la técnica e instrumento empleado la encuesta y un cuestionario para el recojo de información. El principal resultado al que llegó fue: el sistema de aprendizaje presenta una inadecuada metodología de enseñanza, por lo que los docentes no utilizan formas didácticas, además de no motivar a sus estudiantes ni utilizar sistema de recompensas por participación de los estudiantes. Asimismo se concluye que utilizar estrategias metodológicas correspondientes a la motivación del estudiante, mejora el porcentaje del nivel de aprendizaje significativo, mediante dinámicas y juegos en el aula que logren motivar al alumno a adquirir nuevos conocimientos.

Chavarry, Galindo y Moreno (2015), *El aprendizaje de la ortografía a través del método global en la educación básica*, tesis de pregrado, Universidad de la Salle, Colombia. Su objetivo fue analizar como contribuya el método global en el aprendizaje y uso de normas ortográficas. Siendo el tipo de investigación cualitativo, contando para ello la muestra fue constituida por niños y niñas del centro de estudio Juan Luís Londoño de la Salle, siendo el instrumento empleado pruebas diagnósticas y autocorregida para la recolección de información. El resultado principal fue que se demostró que el método global funciona como una herramienta y estrategia útil para la enseñanza de las normas ortográficas. De esta manera se concluye que el método global permite utilizar métodos visuales y auditivos de forma que muestren párrafos o frases a los estudiantes, el cual, logra la activación de componentes cognitivos, beneficiando el análisis interpretativo de las enseñanzas.

Guevara (2018), *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*, tesis de postgrado, Universidad César Vallejo, Perú. Su objetivo fue determinar la relación existente entre motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. Siendo el tipo de investigación cualitativo, básica correlacional, de diseño no experimental, corte transversal, contando con una muestra de 108 estudiantes, empleando la técnica de la encuesta e instrumento de tipo cuestionario para el recojo de información. Los resultados principales de las pruebas realizadas demostraron que: el sistema de motivación escolar por parte de los docentes es regular, al igual que los conocimientos anteriores y el aprendizaje significativos del cuerpo estudiantil. De esta manera se logró concluir que se evidencia una relación positiva entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los escolares, además de la motivación extrínseca e intrínseca que influye en la mayor o menor aprendizaje de los mismos.

Alvarado (2017), *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. Su objetivo principal fue determinar la relación entre motivación y aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundario. Siendo el tipo de investigación no experimental, de diseño correlacional, utilizando una muestra de 40 estudiantes del nivel secundario, siendo la técnica e instrumento empleado la encuesta y cuestionario para el recojo de información. El resultado principal al que llegó fue: la relación de la motivación entre el aprendizaje autónomo, por lo que a mayor motivación garantizará mejor aprendizaje autónomo, asimismo a menor motivación, menor será el nivel de aprendizaje autónomo. De esta manera se concluye que según los niveles de motivación, ya sea de tipo intrínseca o extrínseca en los estudiantes influirá significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo, por lo que un estudiante desmotivado no posee interés ni propósito por el estudio, y por ende, falta de estímulo para el aprendizaje.

Miranda (2016), *Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de una institución pública de nuevo Chimbote*, tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre motivación y estrategias de aprendizaje. Siendo el tipo de investigación descriptiva correlacional, contando para ello, con una muestra conformada por 307 estudiantes, donde el instrumento empleado fue un cuestionario multifactorial de estrategias de aprendizaje y motivación para el recojo de

información. El resultado principal fue: existe relación entre los factores presentes en la motivación y tácticas de la organización, el cual, significa que, a mayor motivación, mejores estrategias de organización empleadas para el aprendizaje. De esta manera se concluye que en tanto se obtenga motivación al momento de integrar estrategias de aprendizaje, garantizara el desarrollo de la misma.

Requema (2017), *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre la motivación intrínseca, dimensionada por la autodeterminación, la curiosidad y el desafío, con el aprendizaje autónomo, dimensionado por las habilidades cognitivas y toma de conciencia. Siendo el tipo de investigación básica descriptiva, correlacional, de diseño no experimental, contando para su fin con una muestra de 34 estudiantes, que oscilan en las edades de 14 y 15 años, siendo el instrumento empleado dos test, para el recojo de información. El resultado principal al que arribó fue: existe relación débil pero significativa entre el aprendizaje autónomo y motivación intrínseca. Por lo que se llegó a concluir que según las dimensiones curiosidad y dimensión desafío se relacionan débil y significativamente con el aprendizaje autónomo, mientras que la dimensión autodeterminación existe una relación moderada pero no significativa con el aprendizaje autónomo.

Zevallos (2016), *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015*, tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú. Su objetivo fue determinar el nivel de influencia de la motivación con el aprendizaje motor en los escolares de dicha institución. Siendo el tipo de investigación cuantitativo, de diseño explicativo, el cual utilizó una muestra de 101 estudiantes, empleando por técnica e instrumento, una encuesta y fichas de autoevaluación para el recojo de información. El principal resultado encontrado fue: los estudiantes muestran alto nivel de motivación que garantiza buenos resultados de la implementación de la sesión de aprendizaje motriz. De esta manera se concluye que a mayor grado de motivación, se podrá evidenciar mejor nivel de aprendizaje motor, denotando que la motivación si influye de manera positiva en este tipo de aprendizaje.

Gómez (2015), *La importancia de la enseñanza de la ortografía en la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de nivel secundario de la institución educativa José Antonio Encinas del distrito Quiñota, Chumbivilcas- Cusco*, tesis de pregrado, Universidad

Nacional de San Agustín, Perú. El objetivo fue propiciar el aprendizaje ortográfico en los estudiantes mediante talleres de ortografía donde apliquen nuevas técnicas, métodos y capacitación para docentes. Siendo el tipo de investigación descriptiva explicativa, contando para ello con una muestra conformada por 40 estudiantes, empleando el instrumento un cuestionario, fichas de observación y prueba escrita. El principal resultado fue que: los estudiantes no se interesa por mejorar su escritura, sin consultar con el diccionario para resolver dudas, asimismo el porcentaje mayor de la población no sabe emplear correctamente los signos de puntuación. De esta manera se concluye que la metodología del cuerpo docente en cuanto a la enseñanza de la ortografía y desarrollo de textos no es la indicada, por lo que no utiliza métodos novedosos ni motiva a los escolares durante la práctica de la buena producción de textos escritos.

La motivación es explicada desde diversos puntos teóricos a lo largo del tiempo, siendo objeto de estudio en distintos ámbitos de la vida cotidiana, puesto que resulta ser un impulso para hacer o dejar de hacer una acción o actividad. Schunk (2012) hace mención a las teorías que definen la motivación como una probabilidad de ocurrencia de la conducta, entendiéndolo como una repetición de las acciones en respuesta a estímulos que actúan como consecuencia del reforzamiento. Teorías como la de Skinner (1968) quién postulo la teoría del condicionamiento operante, donde precisamente, explicaba la repetición de una conducta debido al reforzamiento, ya sea negativo o positivo (p. 23).

Schunk (2012) manifiesta que, desde el enfoque de la neurociencia cognoscitiva, los estados motivacionales vendrían a ser conexiones nerviosas complejas que comprenden emociones, cogniciones y la conducta manifiesta. Asimismo cita a Jensen (2005) quién agrega que los estados son cambiantes debido a las condiciones o situaciones a las que nos enfrentamos dentro del entorno, de esta manera, un estado motivacional es una combinación integrada de cuerpo, mente y conducta, relacionada con una red de conexiones sinápticas. Cualquier estado motivacional puede verse reforzado, cambiante o debilitarse a medida que pasen las horas y el individuo se vea sujeto a distintos estímulos en su día a día, estos estímulos o acontecimientos pueden ser externos (entorno) o internos (interpretaciones), que van fluctuando los estados motivacionales (p. 59).

Ozcorta, Almagro, & Sáenz-Lopez (2014) señala el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca desde la teoría de Vallerand y Rousseau (2001) quienes indican que la motivación comprende de tres niveles: situacional, contextual y global; los cuales se encuentran relacionados entre sí. Asimismo proponen la existencia de diferentes tipos de

motivación, constituida por la desmotivación como tal, hasta la motivación intrínseca, siendo la que ocupa un lugar entre ella la motivación extrínseca, todo esto, relacionado con determinados factores sociales y percepciones o interpretaciones psicológicas. De esta manera, citando a Deci (1975), quién entiende que la motivación intrínseca se presenta con un alto nivel de autodeterminación, siendo una motivación proveniente de aspectos internos, por lo que los individuos se comprometen con la actividad de forma libre sin esperar algún tipo de recompensa material, solo por la satisfacción de sentirse competentes y autodeterminarse. En cuanto a la motivación extrínseca, viene referida por la necesidad externa de realizar una acción, esperando ser recompensado por la actividad, mediante un estímulo material por la misma. De esta manera, agregó Vallerand (1997, 2001) una propuesta de modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca, otorgando una secuencia lineal a la motivación como tal. Entendiendo esto, como el conjunto de los diferentes tipos de motivación viéndose influenciados por factores sociales que resultaran consecuencias a nivel cognitiva, conductuales y afectivas (p. 31).

En base a lo dicho anteriormente, encontramos el aprendizaje dentro del entorno que nos rodea, siendo este mismo el hogar, y por supuesto la escuela. Como centro construido especialmente para impartir conocimiento y otorgar a los individuos herramientas para desempeñarse dentro de la sociedad. Supone de gran importancia, pertenecer a una institución que se preocupe por formar individuos que aporten positivamente al desarrollo comunitario.

Bixio (2013) menciona que para poder potencializar algunas falencias presentadas en las escuelas, se debe lograr flexibilizar o direccionar los problemas según los saberes escolares y presentarlos con la significación que estos puedan tener, principalmente por:

- Los conocimientos no son cosas o entidades, mucho menos son sustantivas y estáticas.
- Entender que el aprendizaje no requiere de la capacidad de memoria entendida como un archivo o dispositivo mecánico de almacenamiento
- El interés por el estudio no está determinado por el contexto o medio socio-cultural de los alumnos
- La voluntad por aprender no se da de forma natural
- La inteligencia no es una capacidad que pueda ser digerida por unos o más que otro según la apertura del estudiante (p. 80)

Dentro de un contexto escolar, la motivación comprende uno de los términos más empleados para explicar el alto o bajo rendimiento o desempeño del progreso en un estudiante. Según Grácia & Sanlorien (2017) manifiestan que es común otorgar la responsabilidad de mantenerse motivado al mismo alumno, aunque a veces se le atribuye al docente o a los mismos padres. Además, viene a ser muy frecuente entender la motivación como un premio o recompensa al realizar un deber. Muchos expertos consideran como mala estrategia dar premios, para que el estudiante se esfuerce en los resultados por ser su obligación y no por esperar algún tipo de recompensa, en vez de aquello, optan por el castigo, considerando que de esa manera conseguirán que se esfuercen más. Por otro lado, los maestros y familias piensan en diferentes estrategias para motivar a los estudiantes, consiguiendo que se interesen o les guste lo que realizan, sin la necesidad de recibir recompensas o evitar los castigos, sino por la satisfacción o placer al desarrollarlas, ayudando a entender mejor su entorno, forjando su aprendizaje (p. 37).

Suárez & Fernández (2016) el estudio de la motivación académica ha partido desde las características personales y los pensamientos de los mismos alumnos, sin contar con el contexto en el que se presenta el aprendizaje, donde el contexto influye en los procesos cognitivos y en los afectivos motivacionales. Es por ello, que los teóricos estudiaban rasgos motivacionales estables, que podrían ser tratados como rasgos motivacionales generales, mientras identificaban factores de diferencias individuales que son mantenidas en el tiempo, y generalizables a diferentes tareas y situaciones. Dentro de un contexto de enseñanza, la motivación está constituido por elementos físicos y abstractos, sabiendo que los físicos son: el profesor, estudiantes, aula o material educativo (libros); y elementos abstractos, que son: metodos de evaluación, contenido educativo, etc. Asimismo, citando a Dermitzaki y Efkliides (2001) logran dar una mejor comprensión de la motivación de los estudiantes mediante tres parametros: La tarea y su contexto, las características personales generales y las experiencias subjetivas del estudiante (p. 97).

Schunk (2012) sugiere que la clave para la educación para el aprendizaje es mantener la motivación en un nivel óptimo. Los docentes entiende de forma intuitiva la propuesta de los estados motivacionales, por lo que su meta es lograr que los estudiantes alcancen los estados motivacionales para garantizar el aprendizaje. Habrá estudiantes que lograrán alcanzar el aprendizaje, pero el otro porcentaje de estudiantes se verá afectado por distintos estados, incluyendo el agobio, distracción, o la apatía. Por ello, los docentes deberán que identificar el estado de sus estudiantes para luego enfocar la atención en su tarea. De

manera que si la cognición, la emoción y la conducta no actúan de manera integral, esta no conduciría al aprendizaje deseable (p. 59).

Muchos estudios se centraron en el estudio del aprendizaje mediante la motivación como metas orientadas motivacionalmente, a fin de entender cuáles eran estas metas que los aprendices desean alcanzar, integrando las metas de ejecución, que son llevadas a cabo por una motivación intrínseca y extrínseca. Uno de los términos que se centran algunos investigadores, es el de la utilidad, ya que los alumnos están acostumbrados a relacionar el aprendizaje con el esfuerzo que sugiere si lo que se aprende es útil o no.

Grácia & Sanlorien (2017) cita a Tapia & Montero (2001) quién considera que la utilidad puede verse desde un punto intrínseca propio del aprendizaje. Por lo que mientras los aprendices perciban la utilidad intrínseca de un aprendizaje, este aumentara el interés en todos los casos, y aún más en los estudiantes que requieren desarrollar un nivel de competencia personal, disfrutando en todos los sentidos sus deberes o tareas. Este tipo de motivación contribuye a un aprendizaje mucho más significativo, otorgando mayor bienestar personal. Sin embargo, al citar a Leeper, Keavney & Drake (1996) manifiestan que la realización del trabajo o tarea puede depender de incentivos o recompensas externas, es decir, incentivos materiales o sociales, entonces se hablaría de un tipo de motivación extrínseca (p. 39).

Por otro lado, para, Arias (1979), quien fue citado por Sánchez (2014), refiere que motivar hacia la actividad del aprendizaje, supone, necesariamente al tipo intrínseco. Para el autor, la clave está orientado en los métodos de enseñanza, que hacen atractivo e interesante al conocimiento, por lo que el estudiante desee descubrir el conocimiento y sienta satisfacción al lograrlo. Asimismo el alumno debe estar en un estado emocional positivo de lo que está aprendiendo, para que en el futuro haga uso del conocimiento adquirido, por resolver problemas de la vida cotidiana

De igual forma, en base a lo expuesto por Danilov (1985) referente al desarrollo de los motivos para aprender, resulta vital para su enseñanza, además considera importante que el contenido de aprendizaje sea reflexivo, interesante, claro y curioso para el aprendiz. Los estudios motivacionales, han sido prioridad de profesionales en psicología o pedagogía, aquello consiste en una constante determinación y reorganización entre las necesidades de la personalidad y la realidad. Por lo que dicho autor, concluye que la calidad de la motivación parte desde la combinación de la motivación intrínsecos y extrínsecos. Además

agrega que el papel del maestro y el uso de métodos productivos son de importancia para el desarrollo de un aprendizaje (pp. 36-38).

Suárez & Fernández (2016) señala que los estudiantes que están intrínsecamente motivados son aquellos donde la intención de aprender y realizar tareas académicas es con un fin en sí mismo. Este tipo de motivación se origina bajo las condiciones de independencia y el desarrollo de desafíos óptimos. Además, se asocia a otras necesidades como el conocimiento, dominio, manipulación o el desarrollo de la curiosidad. Cabe recalcar que según evidencias empíricas, la motivación intrínseca predomina mayormente en la educación primaria, como fines de conocer a personas, animales y explorar conocimiento para desarrollarse durante los primeros años de vida. Por lo que citando a Ryan, Connell & Grolnick (1992), define la motivación intrínseca como una proposición innata, que se evidencia por la necesidad de explorar y dominar el propio mundo interno y externo. Es en la educación secundaria que el nivel de motivación intrínseca disminuye de forma significativa, autores mencionas dos hipótesis, siendo la primera, que en los colegios secundarios se desarrolla un aumento de control y no se proporcionan desafíos adecuados en las tareas. Y la segunda nos sugiere que las instituciones de nivel secundario basan su actividad educativa menos interesante e incoherente a otras actividades cotidianas de la vida (p.95).

Para la evaluación de la variable se tendrá en cuenta la teoría de Gallardo & Camacho (2008), quienes señalan que de las diferentes formas de motivación, en el ámbito de la educación, fundamentalmente se recurre a la motivación cognitivo, a la motivación intrínseca y a la motivación extrínseca.

Dentro de las relaciones interpersonales del estudiante en el entorno escolar, presentan diversos motivos que no son ejercidos de manera innata, sino que son adquiridos y son elementos determinantes en la conducta manifiesta. Dentro de estos motivos, se encuentran los siguientes:

Motivación por el logro: Comprende aquel móvil que posee un estudiante para lograr su meta académica, la misma, que está determinada por dos estímulos, un tanto contradictorios, pero que comprenden factores o elementos de la personalidad del individuo y que son constantes relativamente

Establecimiento de metas: Entre las técnicas que posibilitan aumentar la probabilidad subjetiva o expectativa de éxito se encuentra el establecimiento de metas. Una meta es la

representación mental de los resultados deseados de una acción y es la pieza clave dentro del llamado proceso de autorregulación de la conducta.

Motivación intrínseca. Esta motivación presenta factores personales de componente afectivo, aquello como manifestaciones de los sentimientos y emociones, ya sean positivas o negativas en cuanto a su centro escolar; también presenta factores de componente cognitivo, dentro de los cuales están las expectativas de fracaso o logros; por último, los de personalidad y social, como autoestima, competencia, autoeficacia, sentido de pertenencia a un grupo o liderar un grupo.

Autodeterminación Se trata del proceso que lleva al estudiante a comportarse como el protagonista causal en su propia vida, asimismo el determinar sus propias decisiones y aceptar las responsabilidades de las mismas, esto sin estar bajo la influencia externa.

Competencia: Son capacidades o habilidades del estudiante que le permiten desenvolverse y desarrollar diferentes tareas con mayor facilidad y la ayuda a comprender lo que el docente trata de darle a conocer en clases.

Autoeficacia: Comprende las actividades que el estudiante realiza con mayor desempeño, esto con una motivación de intensidad para alcanzar mayores resultados y superar las expectativas de sus metas personales, sin recurrir a mayores esfuerzos propios de la actividad.

Motivación extrínseca. Esta motivación está asociada a factores que se encuentran alrededor del estudiante, ya sea por un reconocimiento que recibe por sus buenas acciones, siendo responsable con el cumplimiento de sus trabajos o porque suele ser participativo en clases, además de la motivación que le da su docente.

Reconocimiento Comprende el reconocimiento por sus pares, en cuanto al desarrollo de sus trabajos, de modo que el aprendizaje sea auténtico y de gran mérito académico. Algunos escolares dedican su tiempo e interés en el trabajo desde el principio a fin, por lo que será reconocido por personas relevantes.

Apoyo del docente: El apoyo que le pueda brindar el docente a su alumno resulta siendo motivador para que este pueda desarrollar sus tareas y demás actividades de manera correcta y que le ayude también a mejorar aspectos que puedan tener el estudiante (pp. 35-42).

González (2016) señala la ortografía proveniente del griego “orthos” que define como recto y “grapho” como la acción de escribir. Por lo que el mismo término indica la aplicación correcta de letras y uso de los signos de puntuación con una adecuada gramática como el

objetivo principal del correcto escribir. Es de suma importancia e interés para los especialistas que se facilite la práctica de la buena ortografía, en especial para los profesionales de la redacción (p. 11).

Para Manzanares (2012) además de desglosar la palabra ortografía, que se originaría del griego *orthos-recto*, que significa derecho y *graphein-escribir*, entendiéndolo como la habilidad para producir texto con palabras escritas correctamente. Asimismo, nos menciona recomendaciones y estrategias metodológicas para utilizar correctamente la ortografía:

A continuación, algunas recomendaciones:

- Prestar atención a lo que está escribiendo, al momento de copiar párrafos de textos literarios.
- Memorizar textos de refranes, poemas, canciones, etc. Para luego escribir sin consultar con el texto principal.
- Instruirse cuando se tenga una duda sobre la correcta escritura de la palabra, para ello puede utilizarse el diccionario.
- Practicar la repetición como estrategia para aprender a escribir una palabra que se desconocía.
- Se debe considerar la autocorrección como una táctica para aprender la ortografía de una palabra.
- Poseer la voluntad e interés por mejorar los errores o dificultades ortográficas que se presente (p. 12).

González (2016) cita a diversos autores como Añorga & Cano (1949), quienes proponen metodologías para la enseñanza de la ortografía, catalogándolos como habituales por ser asociativas y de componente memorístico. Cano comienza a ocuparse de la palabra contextualizada partiendo de la evaluación visual y auditiva, utilizando una regla para escribir y analizarlo lexicalmente. Asimismo, Añorga se concentra en una metodología direccionada a activar la memoria, con ejercicios en los que se aplica la producción y copia mecánica. De igual forma recalca la propuesta de Aguayo & Amores (1962), como la más acertada, donde el método práctico de ortografía comprende desde la vista de la palabra, como es oída, percibida, pronunciada, y producida, utilizando el método de viso-audio-gnóstico-motor (p. 17).

Zarzar (2014) señala que el escribir español no es tan sencillo como se piensa. Esto se debe a que un mismo sonido se puede escribirse diversas formas. A continuación, algunos ejemplos:

- a) Cuando escuchamos una palabra con el sonido ce, no sabemos si ésta se escribe con c, con z o con s. A veces hasta la x tiene el sonido de la c (como en Xochimilco).
- b) Cuando escuchamos una palabra con el sonido be, no sabemos si ésta se escribe con b o con v.
- c) Cuando escuchamos una palabra con el sonido ye, no sabemos si ésta se escribe con y o con ll.
- d) Cuando escuchamos una palabra con el sonido ge, no sabemos si ésta se escribe con g o con j.
- e) La h se aparece donde menos se espera. Por ser muda, no es fácil saber cuándo se debe escribir y cuándo no, o en qué posición de la palabra debe ir.
- f) La r no siempre se escribe como suena, con sonido fuerte o débil; depende de su posición en la palabra.
- g) Se duda sobre si una palabra debe ir con mayúscula o no.
- h) Se duda si escribir un número con letras, etc. (p. 31)

Carratalá (2014), hace mención sobre algunas comunes causas o razones por las cuales existen tantas faltas ortográficas. Se expone a continuación:

Aversión por la lectura de muchos escolares. Comprende la aversión que se tiene por la actividad de leer, la cual dificultaría el contacto directo con la forma adecuada de escribir las palabras. mientras que los docentes tienen la responsabilidad de generar en sus estudiantes, el interés por desarrollar la actividad de lectura diaria, de modo que contribuirá a su formación académica, con ello se podrá beneficiar a la competencia lingüística, así como la forma de escritura o la comprensión de su significado en diversos contextos. De esta manera la lectura comprende el mejor camino para lograr una excelente ortografía y conocer el léxico en profundidad, con mayor vocabulario.

Descrédito social de la convención ortográfica. La importancia de la ortografía va decayendo cada vez más, asimismo el prestigio y la exigencia en los centros escolares para implementar la buena ortografía en sus estudiantes. por otro lado, no solo los estudiantes presentan errores de este tipo, sino son los mismos docentes que comenten errores imperdonables para su nivel de instrucción. Esta área está muy descuidada de la curricular escolar, por lo que los docentes y padres no difunden o se responsabilizan de la mala

ortografía de los estudiantes; por ello, es fundamental que se aplique una consciencia sobre la actividad favorable de la correcta escritura.

Aprendizaje memorista de las reglas ortográficas. El aprendizaje utilizando la memoria comprende a una de las estrategias más frecuentes al momento de interiorizar un nuevo conocimiento. Muchos docentes hacen repetir a sus estudiantes las palabras o los conceptos que se desea que aprendan de modo seguro y a largo plazo. Esta estrategia ayuda a las capacidades comunicativas del estudiante, tanto su comprensión como el desempeño ortográfico alcanzado.

Métodos empleados por ciertos docentes. Algunos métodos empleados por los maestros no utilizan los libros al momento de diseñar las actividades o sesiones de aprendizaje, por lo que, en vez de evitar los errores ortográficos, benéfica a la presencia de errores de este tipo, por lo que no hay un control sobre las palabras mal escritas. De esta manera, no logra fomentar el aprendizaje ortográfico de forma correcta, por el contrario, facilita que se cometa mayores errores en el proceso de enseñanza (pp. 18-21).

Carratalá (2014) cita a José Rodríguez, a partir de su investigación “Un estudio experimental sobre la didáctica de la ortografía”, donde reflexiona sobre las 47 reglas ortográficas, reduciéndolo hasta ocho que deben ser utilizadas desde la escuela, estas son algunas reglas que no han sido eliminadas por diversos problemas etimológicos ni de registro lingüístico. A continuación, se menciona:

Se escriben con b cuando se termina con imperfecto de los verbos que en tal tiempo acaban en - ba , - bas , - bamos , - bais , - ban .

- a) Se escribe b siempre y cuando el sonido anteceda a consonante, líquida o no.
- b) Se escriben con h aquellas palabras que inician por la sílaba hum - seguida de vocal.
- c) Se escriben con j los verbos irregulares que tienen tal letra en algunos de sus tiempos, pero no la llevan en el infinitivo.
- d) Se escribe con y griega la i latina cuando va sola y es conjunción.
- e) Se escriben con y todos los verbos que, sin llevarla en su infinitivo, la tienen en alguno de sus tiempos. Se escribe m antes de p.
- f) Se escribe m antes de b (p.164)

Moreno (2013), nombra los signos ortográficos como todo aquello que presenta marcas gráficas, excluyendo a las letras y números; por lo que son empleadas en un párrafo para

poder ser interpretadas de modo correcto dentro de su lectura. En base a sus funciones, estos signos son divididos por 3 bloques:

- a. Signos diacríticos: son aquellos que se encuentran en el grafema, los cuales señalan un rasgo o un elemento distintivo. En el español, estos signos que son vigentes son las tildes, diéresis. Por lo que ambos son escritos sobre una vocal, la misma que afectara, a pesar de estar escrita en minúscula o no
- b. Signos de puntuación: son aquellos que pretenden organizar un párrafo para posibilitar su comprensión, de modo que se evidencia las relaciones sintácticas y lógicas, asimismo evitando que se presente ambigüedades al determinar un fragmento de texto. En español, este bloque conformaría el punto, la coma, el punto y coma, los dos puntos, los paréntesis, los corchetes, la raya, las comillas, los signos de interrogación y de exclamación, y los puntos suspensivos.
- c. Signos auxiliares. En español dentro de la escritura también considera otros signos auxiliares: guion (-), guion bajo (_), barra y sus tipos, (/), apóstrofo (‘), signo de párrafo (§), asterisco (*), llaves { }, diple (<>) (pp. 91-145).

Para evaluar la variable se tomó en consideración a la Real Academia de la Lengua Española (1999), donde señala que la ortografía es el logro del desarrollo, acomodación y organización del proceso que lleva a la adecuada pronunciación y entendimiento de una palabra, para ser empleada con otra y formar un párrafo coherente e impregnado de información valiosa para todo aquel que desee comunicar algo. Esta incluye el uso de mayúsculas, acentuación y uso puntuación.

Uso de mayúsculas Comprende toda letra que es escrita de mayor tamaño y, por regla general, con forma distinta de la minúscula.

Mayúsculas al iniciar un escrito Este uso está sujeto a la posición que ocupa la palabra dentro de un párrafo, mayormente se encuentra en la primera fila de la primera columna, también puede darse por su condición o categoría del propio nombre, entre otros factores.

Mayúsculas en sustantivos propios Se escribirá con letra inicial mayúscula todo nombre propio, como son los siguientes: nombres de personas, animales, nombres geográficos, apellidos, entre otros.

Mayúsculas en palabras o frases: Otra razón por la que se utiliza las palabras escritas en mayúscula, son cuando el autor decide poner énfasis o destacar de alguna forma el contenido de la palabra.

La tildación consiste en colocar una rayita oblicua (´) llamada tilde, sobre el núcleo de la sílaba tónica, recibe el nombre tradicional de acento ortográfico, en ellas se encuentran las palabras agudas, graves o esdrújulas y sobresdrújulas.

La tildación especial se coloca solo en ciertos casos particulares de acentuación que son resultado de la unión de otras palabras, entre ellas están las palabras compuestas, palabras que terminan con el sufijo mente y palabras mayúsculas.

Los monosílabos, es decir, las palabras que tienen una sílaba, por regla general no llevan tilde, por aplicación de las reglas expuestas en los párrafos anteriores se considera que no existe hiato.

Todo texto, es producido para brindar una información o concepto de algo, por lo que su entonación correcta de la lectura oral, comprende a una de las principales funciones que tiene la puntuación sobre cualquier idioma. Esta puntuación tiene la responsabilidad de guiar a una expresión y entendimiento correcto de los mensajes emitidos.

Uso del punto: El punto es aquel que representa la pausa que da por terminado un enunciado. Después de un punto, se escribe con mayúsculas, caso contrario cuando se trata de una abreviatura.

Uso de la coma: La coma indica una pausa breve que se produce dentro del enunciado.

Uso del punto y coma: Este signo supone una pausa superior a la marcada por la coma e inferior a la pausa que presenta el punto.

Uso de signos de interrogación y exclamación: Estos signos encierran un mensaje, que interroga o pretende hacer hincapié en una exclamación. Los signos de interrogación son enunciados interrogativos, mientras que los de exclamación son enunciados exclamativos.

Punto seguido: Este pretende separar enunciados que en su conjunto forman un párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea.

Punto a parte: Este tiene la finalidad de separar dos párrafos distintos, que se produce, dentro del texto, con contenidos diferentes.

Punto final: El punto final se coloca al finalizar un texto, o contenido que ha sido redactado previamente

Punto suspensivo: Los puntos suspensivos (...) suponen una interrupción de la oración o un final impreciso (pp. 18-39).

La investigación realizada se justificó debido a que resulta siendo conveniente ya que permitió determinar la Influencia de la motivación en el aprendizaje de las reglas ortográficas de los estudiantes de secundaria del Colegio Tarapoto y que aportaran enormemente a los alumnos con el fin de que puedan mejorar su ortografía en cuanto a la redacción de cualquier texto o documento.

La investigación se justifica en torno a la teoría por haber estado sustentado bajo las diferentes teorías de autores que dan a conocer respecto a la variable de estudio y que al mismo tiempo alguna de estas mencionará la manera en que se realizará la evaluación de la variable. En consecuencia, la teoría dispuesta por los autores Gallardo & Camacho (2008) y la Real Academia de la Lengua Española (1999), quienes facilitaron la evaluación de las variables.

La investigación tiene utilidad metodológica debido a la creación del instrumento con el propósito de cumplir con los objetivos del presente estudio y que podrán ser tomados en cuenta para futuras investigaciones trabajando de similar forma.

En tanto los beneficiarios directos del presente trabajo fueron los estudiantes de educación secundaria de la región San Martín, principalmente del Colegio Tarapoto.

La investigación se justificó también en cuanto a la práctica, debido a que permitió que la investigadora puede emplear todos sus conocimientos no solo sobre el tema el cual aborda, sino también aquellos que ha adquirido durante las horas de clase y que aportaron mucho a encontrar las posibles conclusiones y las sugerencias para solucionar la problemática generada.

Nos encontramos dentro de una sociedad globalizada, cuya capacidad de comunicación a través de la lengua escrita, supone un reflejo de la formación de una cultura enriquecida por la práctica y uso correcto de la ortografía, la cual cobra un papel importante para la construcción de una comunicación adecuada y aceptada por los especialistas en redacción. Según la Real Academia Española (2010) la necesidad de implementarse las reglas ortográficas dentro de la lengua, parte por ser considerada una de las principales cualidades, que adornan y componen cualquier idioma, mediante la cual, se puede comprender lo que se está escribiendo, y percibir lo que se quiere comunicar. Citando por (Rodríguez-Ortega, 2015, p 86). Echauri (2010), señala que las faltas ortográficas se deben a las deficiencias de normas ortográficas por parte de los docentes acargo de impartir este aprendizaje, manifestando que el mayor número de errores cometidos por los estudiantes al elaborar textos, errores en el uso léxico o construcciones gramaticales, son presentados

desde la educación primaria y no corregidos a lo largo de la educación secundaria, por lo que se sigue evidenciando estas deficiencias en la escritura y producción de textos en escolares. Citado por (Fernández-Rufete, 2015, p. 8).

La enseñanza de la ortografía es uno de los ámbitos más importantes de la lengua, que permite adquirir habilidades intelectuales, donde los aprendices desarrollan destrezas y hábitos que conforman su aprendizaje. De ello parte la necesidad de reformar sistemas de educación que garanticen el desarrollo de la competencia ortográfica. Sánchez (2009) manifiesta que la enseñanza óptima de la ortografía depende de los métodos y procedimientos que el docente emplea, donde expone contextos para proporcionar el aprendizaje del uso correcto de las reglas ortográficas. Citado por (Fernández-Rufete, 2015, p. 9). En un artículo publicado en el diario *Universia México* señala que tener faltas de ortografía era considerada intolerable para un estudiante, no obstante, dentro de los últimos años fueron restándole importancia, poniéndolo en un plano secundario. Asimismo, según un informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, informó que los estudiantes mexicanos cometen alrededor de 20 errores en la producción de textos que contienen no más de cien palabras. (Redacción del diario *Universia*, 2015, p.1). De acuerdo con Héctor Barnés, en su artículo publicado en el diario *El Confidencial*, indica que según el informe PISA para adultos, revela que uno de tres españoles saben leer correctamente un texto largo, esto es una cifra que empeora en la realidad italiana, esto indicaría que el cumplimiento de las reglas ortográficas es considerado tan solo un accesorio y no una disciplina fundamental para el correcto lenguaje. (Redacción Diario *El Confidencial*, 2015, p.1). Asimismo, Natalia Meja, en su artículo publicado en el diario *El Tribuno*, manifiesta la preocupante cifra de futuros docentes que presentan deficiencias en la lectura y escritura, siendo casi la mitad de estudiantes que resultaron por debajo del promedio, por lo que el 45% de 1.015 estudiantes que están a un paso de recibirse de docentes presentan problemas básicos de lectura, y el 47% en escritura. (Meja, 2018, p.1). Esta problemática no difiere de la realidad nacional, por lo que según la entrevista realizada a Jesús Raymundo en el diario *La República*, señala que se ha perdido la vergüenza de escribir mal, pues se piensa que el mensaje se comprenderá igual, denotando que el lector no es muy exigente. De esta manera, el autor expone la poca exigencia familiar y el sistema educativo por reforzar el aprendizaje de la capacidad ortográfica. (Redacción del diario *La República*, 2015, p.1). De acuerdo con los resultados encontrados de la Evaluación Ceval de Estudiantes del 2015, se relevó que el 12,6% de estudiantes

evaluados logran redactar y utilizar reglas ortográficas correctamente, mientras que el 66,9% de los demás estudiantes, se encuentran en el proceso de aprendizaje, denotando la existencia del desafío por desarrollar la competencia escrita nacionalmente. (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p.14). Como se mencionó, uno de los principales motivos de la escasa práctica ortográfica se debe a la deficiente metodología de enseñanza, olvidándose de un componente esencial para lograr mayor aprendizaje en los estudiantes, este factor es conocido como la motivación. De acuerdo con Pintrich, Smith, García y Mckeanchie, 1991, citados por Artino (2005), el interés por estudiar la motivación parte desde la exploración de la motivación intrínseca y extrínseca, que otorga un valor a la tarea, controla las creencias hacia el aprendizaje, brinda la autoeficacia para el aprendizaje e influye en el rendimiento, de esta manera el estudiante comenzará a realizar sus actividades para un fin cognitivo propio, además de buscar un reconocimiento y recompensa de su entorno. (Parrales & Solórzano, 2014, pp.1-20). Asimismo, agrega Patricio Yáñez en su artículo publicado en la revista San Gregorio, recalca el hecho que como requisito fundamental para el aprendizaje, se debe al deseo de aprender, necesidades individuales y perspectivas que impulsan al estudiante a aprender de manera rápida y eficazmente, donde es el docente el facilitador de provocar o maximizar tal necesidad mediante estrategias pedagógicas eficientes. (Yáñez, 2016, p. 72).

A nivel local, se puede observar que los estudiantes de secundaria del Colegio de Tarapoto tienen un nivel de uso de reglas ortográficas de manera deficiente, ya que de acuerdo a la observación a los estudiantes, podemos ver el uso abundante de abreviaturas mal generados, el uso de puntuación de manera incoherente y el uso de exclamación excesivo. El uso de la motivación en el aprendizaje puede motivar a que los estudiantes tengan una razón apta para el uso adecuado de reglas ortográficas, es por ello que se dentro de los estudiantes se evaluará las estrategias de motivación de los docentes para poder determinar la relación con el uso frecuente de las reglas ortográficas en todos los escenarios como en clase y redes sociales.

Problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto?

Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto? ¿Cuál es el nivel de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto? ¿Qué relación existe entre la motivación y el uso de las mayúsculas de los estudiantes del primer

año de secundaria de la institución educativa Tarapoto? ¿Qué relación existe entre la motivación y tildación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto? ¿Qué relación existe entre la motivación y puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto?

Hipótesis general: H₁: Existe relación positiva alta entre la motivación y reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Hipótesis específicas: H₁: El nivel de motivación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, fue baja. H₂: El nivel de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, fue baja. H₃: Existe relación positiva alta entre la motivación y el uso de las mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. H₄: Existe relación positiva alta entre la motivación y tildación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. H₅: Existe relación positiva alta entre la motivación y puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Objetivos específicos: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. Identificar el nivel de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. Establecer la relación entre la motivación y el uso de las mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. Establecer la relación entre la motivación y la tildación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. Establecer la relación entre la motivación y puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

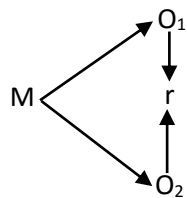
El enfoque de la investigación fue de carácter cuantitativo. Al respecto Gómez (2009) afirma que el enfoque cuantitativo, se da al momento de realizar una recopilación de datos y analizarlas, a fin de dar respuesta a los cuestionamientos que se plantean en la investigación, asimismo comprobar las hipótesis, mediante un resultado numérico, ante el uso de la estadística para su índice de exactitud de patrones presentados en una población (p. 70).

La presente investigación fue de tipo básica, debido a que se realizó con el fin principal de incrementar los conocimientos respecto a las variables de estudio a partir de la teoría expuesta en el capítulo anterior, los cuales favorecen a investigador a poder tener más entendimiento sobre el tema (Ander, 2011, p. 42).

El tipo de investigación fue correlacional, ya que el objetivo en el presente estudio fue determinar el grado de relación existente entre dos variables. Pero para lograr esto, primero se realizó una medición de las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales, se logró llegar a determinar dicha relación (Arias, 2016, p. 25).

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que no se manejó, modifico o se hizo algún cambio a nivel de las variables tanto el cumplimiento del perfil de puestos como la remuneración del personal, pues solo se conoció su fenómeno según el contexto en el que se presentó la problemática y en base a ello se efectuó la recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 162).

Su esquema puede representarse de la siguiente manera:



En donde:

- M = Estudiantes del colegio de Tarapoto
- O₁ = Motivación
- O₂ = Reglas ortográficas
- r = Relación

La investigación resulto siendo de corte transversal, puesto que permitió recoger información y describir la distribución de frecuencias de las características de la población y de las asociaciones de estas con otras variables (Ruiz y Morillo, 2004, p. 198).

2.2 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por los 54 estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto. Al hablar de una población según los autores Del Cid, Méndez, & Sandoval (2011), hacemos referencia a la totalidad, tanto de los sujetos seleccionados como el objeto de estudio (p. 88).

Tabla1

Distribución de la población y muestra de los estudiantes

Institución educativa Tarapoto	Número
Estudiantes del primer año de secundaria	54

La muestra según Bernal (2010), es una porción de la población que paso por un filtro y es seleccionada en pro a la obtención de información para el desarrollo de una investigación, sobre la cual se realizaba la evaluación y observación de las variables propuestas para dicho estudio. En la investigación la muestra lo conformaron los 54 estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto.

Tabla2

Distribución de la población de los estudiantes

Institución educativa Tarapoto	Número
A	17
B	15
C	12
D	10

En la investigación el muestreo fue no probabilístico debido a que el tamaño de la muestra fue igual al de la población, por lo cual no fue necesario emplear un muestreo estadístico con el fin de tener una muestra más representativa.

2.3 Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

La técnica que se consideró en la investigación fue la encuesta, la misma que permitirá conocer e identificar si los estudiantes conocen sobre el tema que se trata en el salón de clases. Según Arias (2016), la encuesta es aquella técnica que busca obtener datos que proviene de una muestra que ha sido seleccionada (p. 72).

El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario, el mismo que está conformado por una serie de preguntas en base al tema que se pretende medir. En este caso los cuestionarios serán aplicados a los estudiantes y a partir de ello obtener los resultados esperados (Gómez, 2009, p. 121).

Ficha técnica del instrumento

Instrumento para medir la variable Motivación

A. Nombre

Cuestionario sobre la motivación

B. Objetivos

El siguiente cuestionario tiene como objetivo identificar el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria del Colegio Tarapoto.

C. Autor

Gallardo & Camacho (2008), adaptado por el investigador para el presente estudio.

D. Lugar de aplicación: Colegio Tarapoto, 2019.

E. Administración: Individual

F. Duración: 3 minutos

G. Sujetos de aplicación:

Estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

H. Técnica:

□ Encuesta

I. Descripción del instrumento: El presente instrumento fue un cuestionario sobre la motivación de aplicación grupal, dirigido a los estudiantes que se encuentran entre las edades de 12 a 13 años, mismo que consta de 7 ítems con escala de calificación de respuesta de Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Los ítems se presentan de manera afirmativa por lo que según considere el estudiante marcará una de las alternativas.

J. Puntuación y escala de calificación

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	ESCALA DE CALIFICACIÓN
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

K. Dimensiones e ítems

DIMENSIONES	ÍTEMS
Motivación cognitiva	¿Te sientes motivado cuando alcanzas tus objetivos como estudiante?
	¿Cumples con los objetivos que te propones al inicio de cada año?
Motivación intrínseca	¿Cuándo se presenta un problema, busca la manera de solucionarlo tomando tus propias decisiones?
	Cuando tienes que realizar alguna tarea u otras actividades, ¿empleas tus habilidades o conocimiento para hacerlo de la mejor manera?
	¿Tratas en lo posible de cumplir con tus tareas dadas por el docente según lo que pide hacerlo?
Motivación extrínseca	¿Recibiste reconocimiento o premio por tus buenas acciones dentro de la institución?
	¿El apoyo de tu docente te ayuda a mejorar en el desarrollo de tus actividades?

L. Nivel o rango: Se establece a continuación

Escala	Intervalo
Bajo	7 – 15
Medio	16 – 24
Alto	25 – 35

Instrumento para medir la variable Reglas ortográficas

A. Nombre

Cuestionario sobre las reglas ortográficas

B. Objetivos

El siguiente cuestionario tiene como objetivo identificar el nivel de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

C. Autor

Real Academia de la Lengua Española (1999), adaptado por el investigador para el presente estudio.

D. Lugar de aplicación: Colegio Tarapoto, 2019.

E. Administración: Individual

F. Duración: 10 minutos

G. Sujetos de aplicación:

Estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

H. Técnica:

□ Encuesta

I. Descripción del instrumento: El presente instrumento fue un cuestionario sobre las reglas ortográficas de aplicación grupal, dirigido a los estudiantes del primer grado de secundaria, que se encuentran entre las edades de 12 a 13 años, mismo que consta de 19 ítems con escala de calificación de respuesta de Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Los ítems se presentan de manera afirmativa por lo que según considere el estudiante marcará una de las alternativas.

J. Puntuación y escala de calificación

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	ESCALA DE CALIFICACIÓN
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre

K. Dimensiones e ítems

DIMENSIONES	ÍTEMS
Uso de mayúsculas	¿Coloca las mayúsculas las iniciales cuando es necesario?
	¿Coloca correctamente las mayúsculas en los sustantivos propios dentro de los textos?
	¿Emplea correctamente el uso de mayúsculas en palabras o frases largas?
Tildación	¿Usted reconoce las palabras agudas que llevan tilde?
	¿Usted reconoce la tildación en las palabras graves o llanas?
	¿Usted identifica las palabras esdrújulas y cuando debe tildarlas?
	¿Usted tiende a reconocer las palabras que se acentúan en la transantepenúltima sílaba?
	¿Usted identifica correctamente las palabras compuestas antes de acentuarlas?
	¿Usted acentúa las palabras con terminación del sufijo mente cuando redacta un texto?
	¿Usted identifica las palabras mayúsculas que deben tildarse dentro de un texto?
	¿Usted coloca la tilde diacrítica en todas las palabras monosílabas?
Puntuación	¿Utiliza adecuadamente los puntos al momento de redactar un texto?
	¿Hace uso de la coma cuando es necesario dentro de una oración?
	¿Logra identificar cuando es necesario colocar el punto y coma?
	Cuando redacta un texto, ¿hace un adecuado uso de

	los signos de interrogación o exclamación?
	¿Coloca adecuadamente el punto seguido dentro de un párrafo?
	¿Suele colocar los puntos a parte antes de iniciar un párrafo?
	¿Coloca el punto final al término de cada oración o contenido de un texto?
	¿Suele confundirse al colocar los puntos suspensivos con el punto seguido?

L. Nivel o rango: Se establece a continuación

Escala	Intervalo
Bajo	19 – 43
Medio	14 – 68
Alto	69 – 95

Validez

Para la presente investigación la validación del instrumento fue realizado por medio de tres profesionales expertos, quienes dieron su visto bueno al instrumento que fue previamente construido. De acuerdo a los autores Stracuzzi y Pestana (2012), la validez representa relación entre lo que se pretende medir y que lo realmente se quiere evaluar (p. 160).

Tabla3

Validación por juicio de expertos

Experto	Opinión
Mg. Johanna Flores Tapullima	Existe suficiencia
Lic. Irigoin Cubas Carlos Alberto	Existe suficiencia

En cuanto a la fiabilidad del instrumento este fue realizado gracias a la prueba de Alfa de Cronbach. Para Stracuzzi y Pestana (2012), la confiabilidad es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos (p. 164).

Tabla4

Confiabilidad de la ficha de observación de la motivación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	7

Tabla5

Confiabilidad de la ficha de observación reglas ortográficas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	19

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0.9 - 1.0	Excelente
0.8 - 0.9	Muy bueno
0.7 - 0.8	Aceptable
0.6 - 0.7	Cuestionable
0.5 - 0.6	Pobre
0.0 - 0.5	No aceptable

Como se observa en la tabla, se ha obtenido un coeficiente de 0.894 y 0,894 para las variables motivación y reglas ortográficas respectivamente; lo que significa que el instrumento tiene alta confiabilidad.

2.4 Procedimiento

El procedimiento de investigación contiene la elaboración del instrumento con su respectiva calibración, para luego aplicarlo a la muestra seleccionada, posteriormente se analizan los resultados y se emiten conclusiones y recomendaciones.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó la técnica de tabulación que fue realizada en el programa Microsoft Excel, en la cual se ordenaron los datos obtenidos para luego pasarlos a presentar en forma de tablas y figuras para una mejor comprensión del investigador y de los usuarios de la investigación

En cuanto al análisis inferencial se tomó en cuenta la aplicación de la prueba de normalidad, mismo que permitió determinar la normalidad de los datos. Asimismo, con los resultados obtenidos se identificó la prueba estadística a aplicar; para la contrastación de hipótesis de investigación.

2.6 Aspectos éticos

El autor de la investigación es responsable del nivel de la autenticidad de los resultados sin alteraciones, la fiabilidad de la información registrada, la identidad de los estudiantes que participaron en la evaluación a través del cuestionario y los lineamientos establecidos por la universidad César Vallejo. Asimismo, la cuestión ética constituye un aspecto central al momento de iniciar y desarrollar cualquier estudio investigativo, por lo que debe estar presente desde el planteamiento hasta la finalización y posterior socialización de resultados (Moscoso y Díaz, 2018, p. 53).

III. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Tabla 6
Nivel de motivación

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	7	15	27	50%
Medio	16	24	21	39%
Alto	25	35	6	11%
Total			54	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

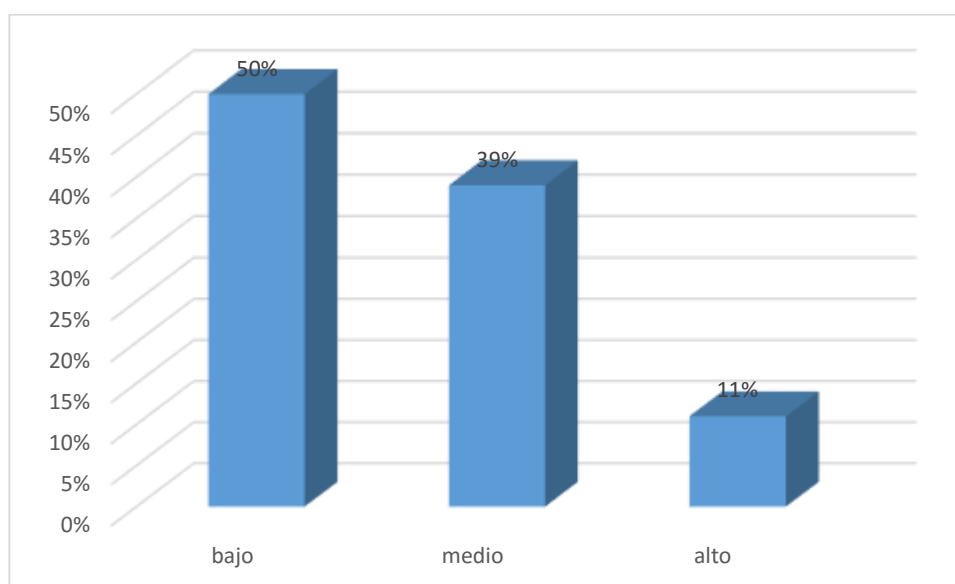


Figura 1 Nivel de motivación

Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del primer año de *secundaria* la *institución educativa Tarapoto*.

En la tabla y figura 1 se puede evidenciar que la motivación de los estudiantes fue de nivel bajo representado por el 50%, mientras que el 39% de ellos se encontró en un nivel medio y el 6% restante mostró un nivel alto, estos resultados se dieron debido a que casi nunca cumple con los objetivos que se proponen al inicio de cada año, asimismo casi nunca trata en lo posible de cumplir con sus tareas dadas por el docente según lo que pide hacerlo.

Identificar el nivel de reglas ortográficas de los estudiantes de secundaria del Colegio Tarapoto.

Tabla 7
Nivel de reglas ortográficas

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	19	43	25	46%
Medio	44	68	20	37%
Alto	69	95	9	17%
Total			54	100%

Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto.

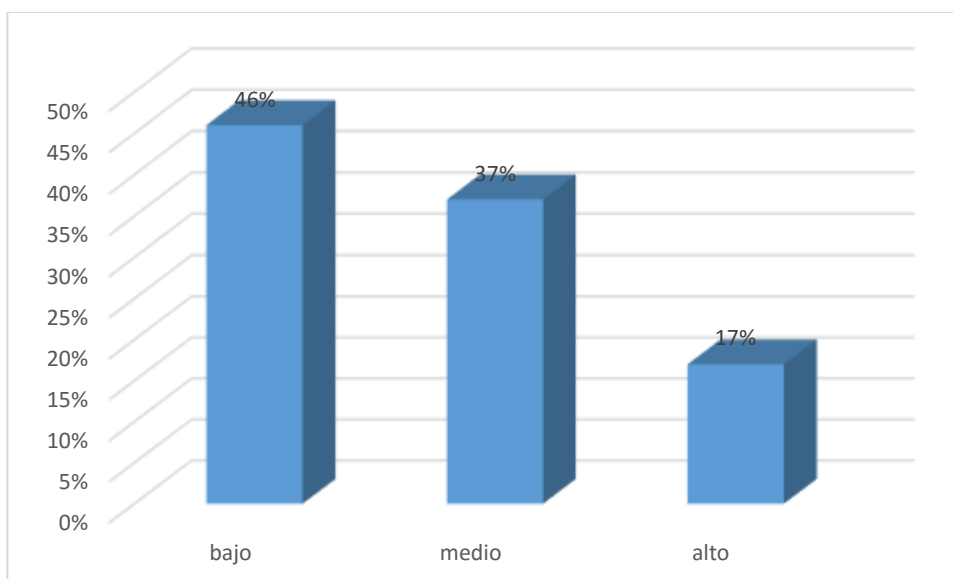


Figura 2 Nivel de reglas ortográficas

Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto.

En la tabla y figura 2 se puede evidenciar que el nivel de reglas ortográficas fue bajo según el 46% de los estudiantes, sin embargo el 37% fue de nivel medio y solo 17% presento un nivel de reglas ortográficas alta, estos resultados se dieron debido a que casi nunca coloca correctamente las mayúsculas en los sustantivos propios dentro de los textos. Por otro lado casi nunca reconoce la tildación en las palabras graves o llanas y casi nunca identifica las palabras mayúsculas que deben tildarse dentro de un texto.

Establecer la relación entre la motivación y el uso de las mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Tabla8

*Normalidad motivación * uso de las mayúsculas*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.151	54	0.004	0.926	54	0.003
Uso de las mayúsculas	0.127	54	0.029	0.930	54	0.004

a. Corrección de significación de Lilliefors

En cuanto a la presente tabla se tomó en cuenta la prueba de “kolmogorov – Smirnov”; esto fue debido a que la muestra de estudio fue mayor a 50. Asimismo, cabe indicar que la significancia obtenida fue menor a 0.05; es decir los datos no estuvieron normalmente distribuidos, se aplicara la prueba estadística Rho de Spearman,

Tabla9

*Relación entre motivación * uso de las mayúsculas*

		Motivación	Uso de las mayúsculas
Rho de Spearman	Motivación	1.000	,750**
		Coficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	0.000
	N	54	54
Uso de las mayúsculas		,750**	1.000
		Coficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	0.000
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coficiente de determinación (r^2):

$$r^2 = (0,750)^2$$

$$r^2 = 0.5625*100$$

$$r^2 = 56\%$$

La motivación se relaciona en un 56% con el uso de mayúsculas

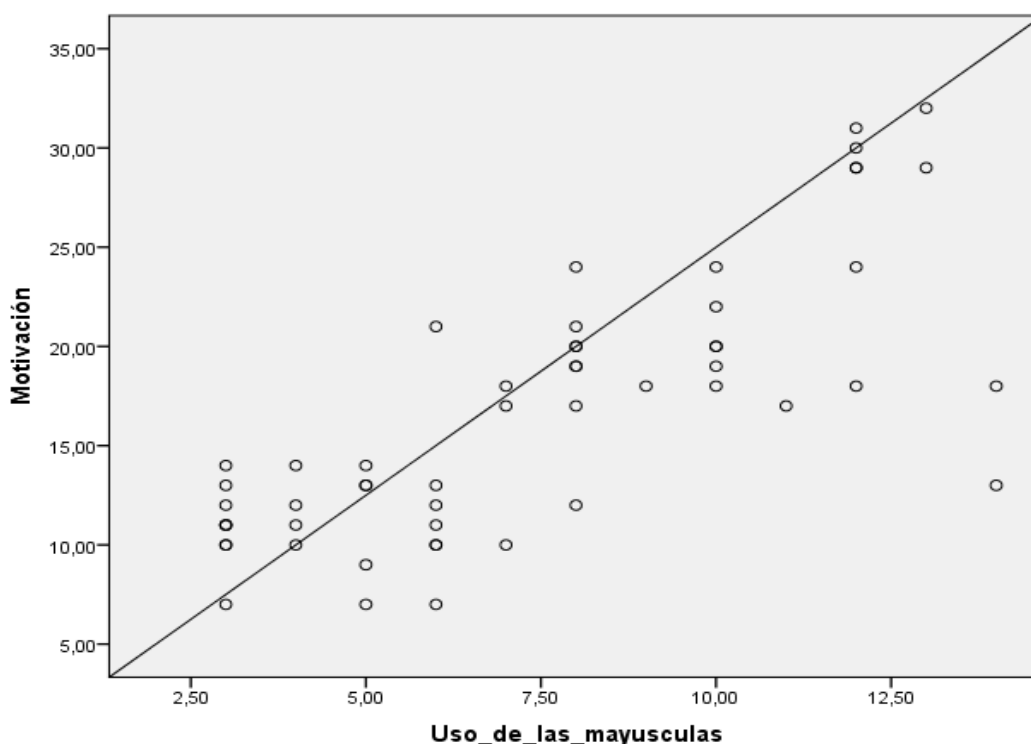


Figura 3 Relación entre motivación * uso de las mayúsculas

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Según la tabla y figura, se puede evidenciar los datos obtenidos a partir de la prueba de Rho Spearman, donde el valor de sig. (Bilateral); es igual a 0,000, siendo inferior al margen de error de 0,05; por lo que se puede precisar que existe una relación significativa entre la motivación y el uso de mayúsculas, De igual manera se muestra el valor de coeficiente de correlación, mismo que fue igual a 0,750 lo que indica que es una correlación positiva considerable. De esta manera se acepta la hipótesis específica 3, que hace mención a: *La motivación se relaciona significativamente en el uso de mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.*

Prueba de contrastación de la hipótesis

Hipótesis plantadas:

H_i: La motivación se relaciona significativamente en el uso de mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.

H_o: La motivación no se relaciona significativamente en el uso de mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.

Criterio para la decisión de la prueba de contrastación

Si: Sig < 0,05 = Se acepta la H_i

Si: Sig > 0,05 = Se rechaza la H_i

Donde

(Sig) = Valor sig. (Bilateral) de la prueba de relación de Rho de Spearman
(0,000): (0,05) = Margen de error

Tabla 10 Contrastación de hipótesis motivación Uso de mayúsculas*

Variables	Nivel de Confianza	Sig.	Grado de relación	Margen de error	Decisión
La motivación	95%	0,000	,750	0,05	Se rechaza la H ₀ y se acepta la H _i
Uso de mayúsculas					

Fuente: Información del SPSS-21.

Conforme a la prueba de contrastación de hipótesis, debido a que el Sig. (Bilateral), presento un resultado 0,000 y fue menor al margen de error de 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. El grado de relación que presentaron las variables fue de 0,750 lo que determino una correlación positiva muy fuerte.

Establecer la relación entre la motivación y la tildación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Tabla11

*Normalidad motivación * tildación*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.151	54	0.004	0.926	54	0.003
Tildación	0.109	54	0.162	0.947	54	0.019

Conforme a la presente tabla se tomó en cuenta la prueba de “kolmogorov – Smirnov”; esto fue debido a que la muestra de estudio fue mayor a 50. Asimismo, cabe indicar que la significancia obtenida fue menor a 0.05; es decir los datos no estuvieron normalmente distribuidos, se aplicara la prueba estadística Rho de Spearman.

Tabla12

*Relación entre motivación * tildación*

		Motivación	Tildación
Rho de Spearman	Motivación	Coficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,743**
		N	54
Tildación		Coficiente de correlación	,743**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coficiente de determinación (r^2):

$$r^2 = (0,743)^2$$

$$r^2 = 0.5520 * 100$$

$$r^2 = 55\%$$

La motivación se relaciona en un 55% con la tildación

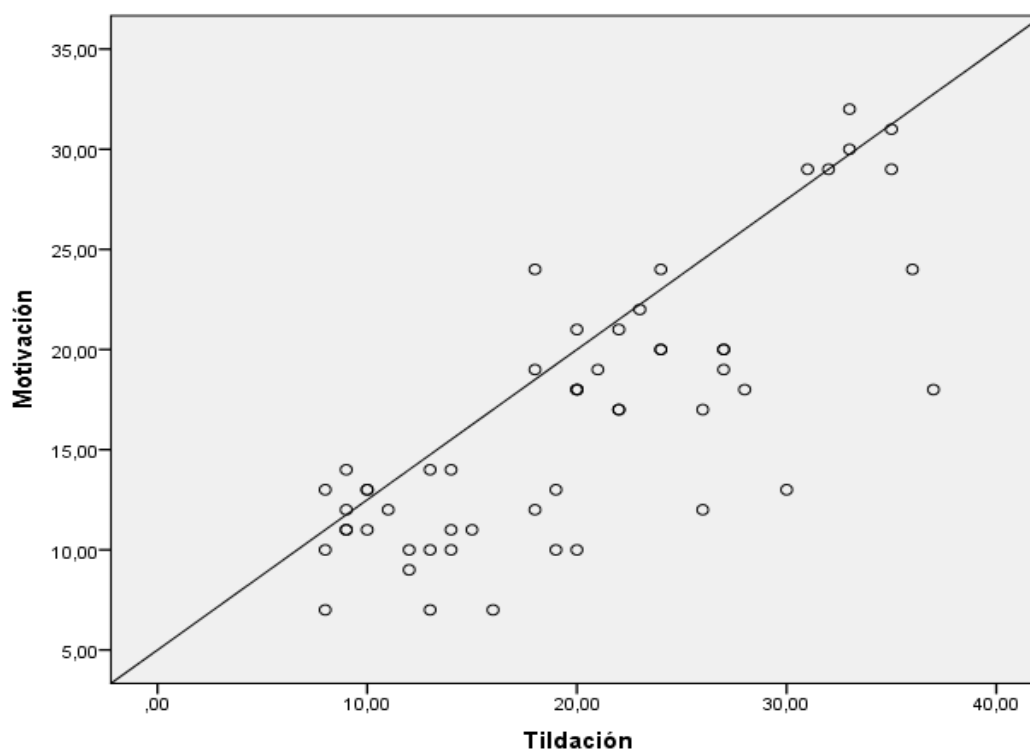


Figura 4 Relación entre motivación * tildación

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

De acuerdo a la tabla y figura, se puede evidenciar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba de Rho Spearman, donde el valor de sig. (Bilateral); resultado siendo menor al margen de error de 0,05 (0,000); por lo que existe una relación significativa entre la motivación y la tildación. Asimismo, se muestra el valor de coeficiente de correlación, mismo que fue igual a 0,743 lo que indica que es una correlación positiva considerable. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 4, que hace referencia a lo siguiente: *La motivación se relaciona significativamente en la tildación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.*

Prueba de contrastación de la hipótesis

Hipótesis plantadas:

H_i: La motivación se relaciona significativamente en la tildación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.

H_o: La motivación no se relaciona significativamente en la tildación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018

Criterio para la decisión de la prueba de contrastación

Si: Sig < 0,05 = Se acepta la H_i

Si: Sig > 0,05 = Se rechaza la H_i

Donde

(Sig) = Valor sig. (Bilateral) de la prueba de relación de Rho de Spearman
(0,000): (0,05) = Margen de error

Tabla 13 Contrastación de hipótesis motivación tildación*

VARIABLES	Nivel de Confianza	Sig.	Grado de relación	Margen de error	Decisión
La motivación	95%	0,000	, 743	0,05	Se rechaza la H ₀ y se acepta la H _i
Tildación					

Fuente: Información del SPSS-21.

Conforme a la prueba de contrastación de hipótesis, debido a que el Sig. (Bilateral), presento un resultado 0,000 y fue menor al margen de error de 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. El grado de relación que presentaron las variables fue de 0, 743 lo que determino una correlación positiva muy fuerte.

Establecer la relación entre la motivación y puntuación de los estudiantes de secundaria del Colegio Tarapoto.

Tabla14

*Normalidad motivación * puntuación*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.151	54	0.004	0.926	54	0.003
Puntuación	0.108	54	0.171	0.938	54	0.008

a. Corrección de significación de Lilliefors

En cuanto la presente tabla se tomó en cuenta la prueba de “kolmogorov – Smirnov”; esto fue debido a que la muestra de estudio fue mayor a 50. Asimismo, cabe indicar que la significancia obtenida fue menor a 0.05; es decir los datos no estuvieron normalmente distribuidos, se aplicara la prueba estadística Rho de Spearman.

Tabla15

*Relación entre motivación * puntuación*

		Motivación	Puntuación
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,755**
		N	54
	Puntuación	Coefficiente de correlación	,755**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente de determinación (r²):

$$r^2 = (0,755)^2$$

$$r^2 = 0.5700 * 100$$

$$r^2 = 57\%$$

La motivación se relaciona en un 57% con la puntuación.

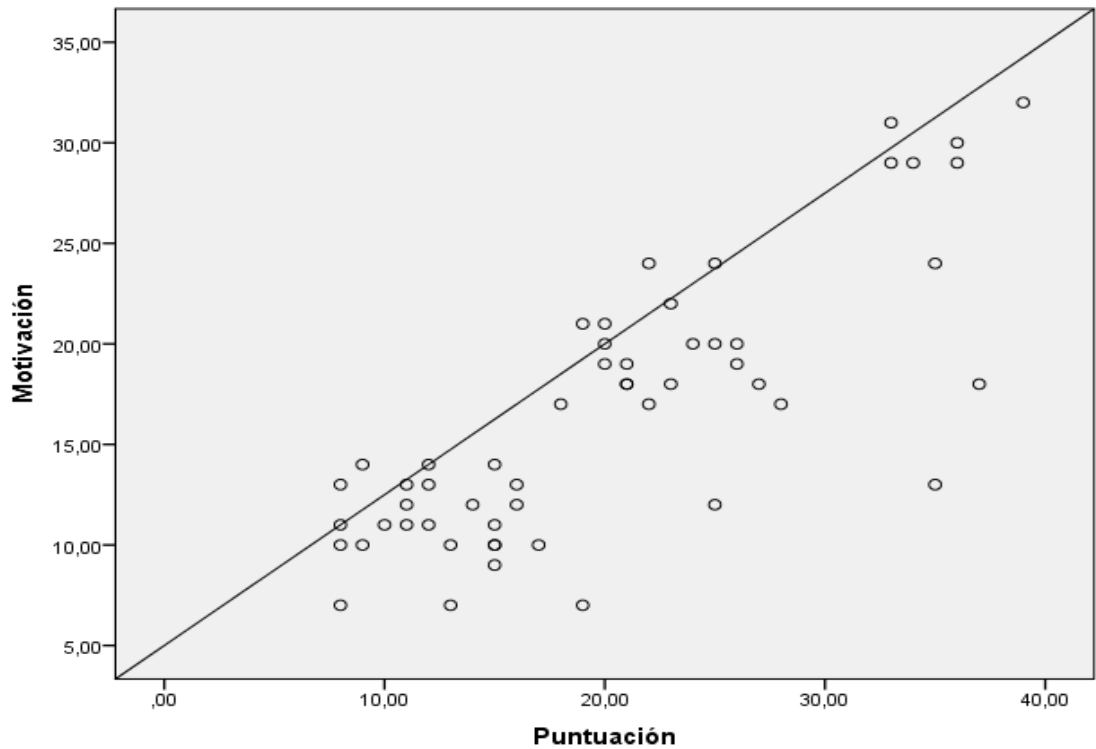


Figura 5 Relación entre motivación * puntuación

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto

De acuerdo a la tabla 5, se puede observar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba de Rho Spearman, donde el valor de sig. (Bilateral); fue igual (0,000); es decir menor al margen de error; existe una relación significativa entre la motivación y puntuación, De igual manera se muestra el valor de coeficiente de correlación, mismo que fue igual a 0, 755 lo que indica que es una correlación positiva considerable. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 5, que hace mención a lo siguiente: *La motivación se relaciona significativamente en la puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.*

Prueba de contrastación de la hipótesis

Hipótesis plantadas:

H_i: La motivación se relaciona significativamente en la puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018.

H_o: La motivación no se relaciona significativamente en la puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018

Criterio para la decisión de la prueba de contrastación

Si: Sig < 0,05 = Se acepta la H_i

Si: Sig > 0,05 = Se rechaza la H_i

Donde

(Sig) = Valor sig. (Bilateral) de la prueba de relación de Rho de Spearman
(0,000): (0,05) = Margen de error

Tabla 16 Contrastación de hipótesis motivación puntuación*

Variabes	Nivel de Confianza	Sig.	Grado de relación	Margen de error	Decisión
La motivación	95%	0,000	, 755	0,05	Se rechaza la H ₀ y se acepta la H _i
Puntuación					

Fuente: Información del SPSS-21.

Conforme a la prueba de contrastación de hipótesis, debido a que el Sig. (Bilateral), presento un resultado 0,000 y fue menor al margen de error de 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. El grado de relación que presentaron las variables fue de 0, **755** lo que determino una correlación positiva muy fuerte.

Determinar la relación entre la motivación y reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

Tabla 17

Normalidad motivación * reglas ortográficas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.151	54	0.004	0.926	54	0.003
Reglas ortográficas	0.094	54	,200*	0.939	54	0.008

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la presente tabla se tomó en cuenta la prueba de “kolmogorov – Smirnov”; esto fue debido a que la muestra de estudio fue mayor a 50. Asimismo, cabe indicar que la significancia obtenida fue menor a 0.05; es decir los datos no estuvieron normalmente distribuidos, se aplicará la prueba estadística Rho de Spearman.

Tabla 18

Relación motivación *reglas ortográficas

		Motivación	Reglas ortográficas
Rho de Spearman	Motivación	1.000	,757**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	54
	Reglas ortográficas	,757**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente de determinación (r^2):

$$r^2 = (0,757)^2$$

$$r^2 = 0.5730 * 100$$

$$r^2 = 57\%$$

La motivación se relaciona en un 57% con las reglas ortográficas, la diferencia demuestra que está relacionada por otros factores.

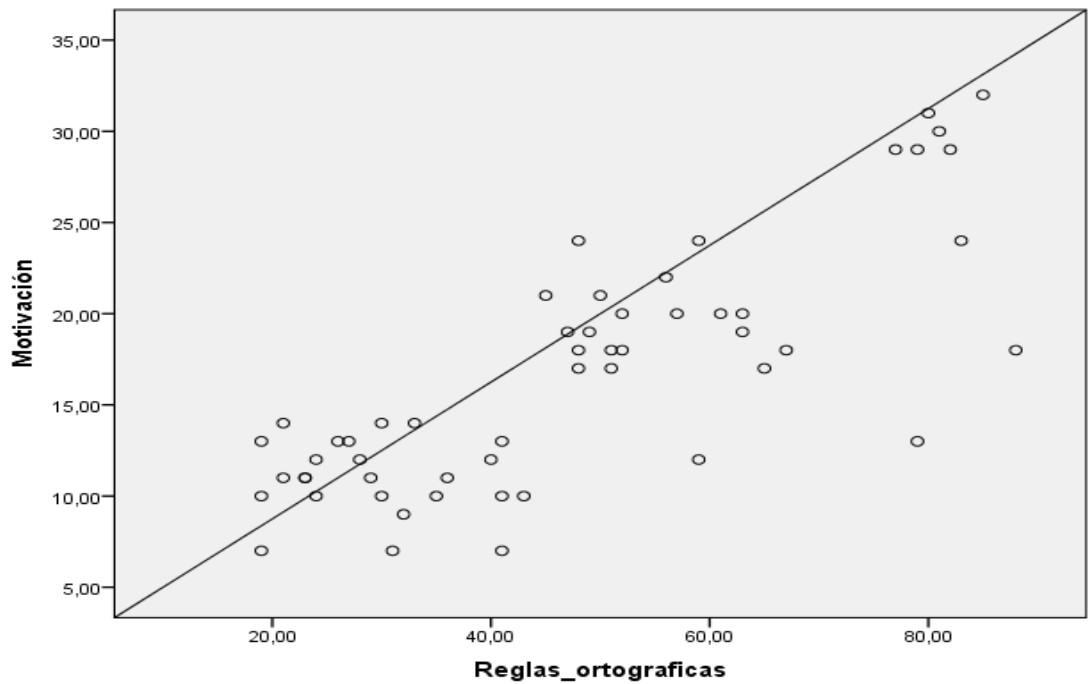


Figura 6 Relación motivación *reglas ortográficas

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

De acuerdo a la tabla, se puede evidenciar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba de Rho Spearman, donde el valor de sig. (Bilateral); resultado siendo menor al margen de error de 0,05 (0,000); es decir margen de error; existe una relación significativa entre la motivación y las reglas ortográficas, De igual manera se muestra el valor de coeficiente de correlación, mismo que fue igual a 0,757 lo que indica que es una correlación positiva considerable. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación planteada, que hace referencia a lo siguiente: *La motivación se relaciona significativamente con las reglas ortográficas de los estudiantes de secundaria del primer año de la institución educativa Tarapoto.*

Prueba de contrastación de la hipótesis general

Hipótesis plantadas:

H_i: La motivación se relaciona significativamente con las reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.

H_o: La motivación se relaciona significativamente con las reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa del Colegio Tarapoto.

Criterio para la decisión de la prueba de contrastación

Si: Sig < 0,05 = Se acepta la H_i

Si: Sig > 0,05 = Se rechaza la H_i

Donde

(Sig) = Valor sig. (Bilateral) de la prueba de relación de Rho de Spearman
(0,000): (0,05) = Margen de error

Tabla 19 Contrastación de hipótesis motivación* reglas ortográficas

Variables	Nivel de Confianza	Sig.	Grado de relación	Margen de error	Decisión
La motivación	95%	0,000	,757	0,05	Se rechaza la H ₀ y se acepta la H _i
Reglas ortográficas					

Fuente: Información del SPSS-21.

Conforme a la prueba de contrastación de hipótesis, debido a que el Sig. (Bilateral), presento un resultado 0,000 y fue menor al margen de error de 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. El grado de relación que presentaron las variables fue de 0,757 lo que determino una correlación positiva muy fuerte.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con Schunk (2012) la motivación es la probabilidad de ocurrencia de la conducta, entendiéndolo como una repetición de las acciones en respuesta a estímulos que actúan como consecuencia del reforzamiento. Para cumplir con el primer objetivo específico, se ha empleado un cuestionario dirigido a los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. Encontrándose en sus resultados un nivel bajo representado por el 50%, mientras que el 39% de ellos se encontró en un nivel medio y el 11% restante mostró un nivel alto. Estos resultados contrastan con la investigación realizada por Zevallos (2016), el mismo que llegó a concluir que a mayor grado de motivación, se podrá evidenciar mejor nivel de aprendizaje motor, denotando que la motivación si influye de manera positiva en este tipo de aprendizaje. De igual manera se diferencia con el estudio de Miranda (2016), quien concluyo que en tanto se obtenga motivación al momento de integrar estrategias de aprendizaje, garantizara el desarrollo de la misma.

Según Gonzáles (2016), las reglas ortográficas muestran el empleo correcto de letras y signos de escribir con una adecuada gramática como el objetivo principal del correcto escribir. Para cumplir con el segundo objetivo específico, se empleó de igual manera un cuestionario dirigido a los estudiantes del primer año secundario de la institución educativa Tarapoto para conocer el nivel de las reglas ortográficas, donde los resultados evidenciaron un nivel bajo según el 46% de los estudiantes, sin embargo, el 37% fue de nivel medio y solo 17% presento un nivel de reglas ortográficas alta. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Gavilema (2013), quien concluyó en su investigación que las reglas ortográficas de esta institución presentan deficiencias en cuanto a su aplicación, además de no contar con una adecuada implementación de estrategias y métodos adecuados de enseñanza para desarrollar la capacidad del manejo ortográfico correspondiente, que afecta el nivel de rendimiento escolar.

En la investigación para cumplir con el objetivo específico 3, se aplicó la prueba estadística de Rho Spearman, para conocer la relación entre la motivación y el uso de mayúsculas. Se llegó a encontrar a los resultados que la relación entre la variable independiente y la dimensión uso de mayúsculas en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, evidenció un valor de sig. bilateral igual a 0,000, siendo inferior al margen de error de 0,05. De igual manera se muestra el valor de

coeficiente de correlación, mismo que fue igual a ,750 lo que indica que es una correlación positiva considerable.

De igual modo para cumplir con el objetivo específico 4, se utilizó también la prueba de Rho Spearman, donde los resultados mostraron que el valor de sig. (bilateral); resultado siendo menor al margen de error de 0,05 (0,000); por lo que existe una relación significativa entre la motivación y la tildación. Asimismo, se muestra el valor de coeficiente de correlación, mismo que fue igual a ,743 lo que indica que es una correlación positiva considerable. Estos resultados contrastan con lo realizado por Vásconez (2014) quien pudo concluir en su investigación que utilizar estrategias metodológicas correspondientes a la motivación del estudiante, mejora el porcentaje del nivel de aprendizaje significativo, mediante dinámicas y juegos en el aula que logren motivar al alumno a adquirir nuevos conocimientos.

De igual modo para cumplir con el objetivo específico 7, se utilizó también la prueba de Rho Spearman, donde los resultados presentados evidenciaron que el valor de sig. bilateral; fue igual a 0,000, encontrándose debajo del margen de error de 0,05; por lo que existe una relación significativa entre la motivación y la puntuación. Asimismo, se muestra el valor de coeficiente de correlación, mismo que fue igual a ,755 lo que indica que es una correlación positiva considerable.

Finalmente para lograr cumplir con el objetivo general, se utilizó de igual manera la prueba de Rho Spearman debido a que las variables fueron de escala ordinal en ambos casos, encontrándose en los resultados que el valor de sig. bilateral obtenido fue igual a 0,000, por lo que se puede deducir que existe una relación significativa entre la motivación y las reglas ortográficas. En tanto otro dato importante es que el valor de coeficiente de correlación, mismo que fue igual a ,757 lo que indica que es una correlación positiva considerable. Estos resultados contrastan con la investigación de Alvarado (2017) concluyendo que, según los niveles de motivación, ya sea de tipo intrínseca o extrínseca en los estudiantes influirá significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo, por lo que un estudiante desmotivado no posee interés ni propósito por el estudio, y por ende, falta de estímulo para el aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva considerable entre la motivación y las reglas ortográficas en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, con un coeficiente de correlación lineal de Rho de Spearman $=0,757$. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0,57), explicando que aproximadamente el 57% de las reglas ortográficas se relaciona por la motivación.
2. El nivel de motivación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto; fue baja ya que así se evidenció en el 50% de los estudiantes, mientras que el 39% de ellos se encontró en un nivel medio y el 11% restante mostró un nivel alto.
3. En nivel de reglas ortográficas los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, ya que el 46% de los estudiantes presento un nivel bajo sin embargo el 37% fue de nivel medio y solo 17% presento un nivel de reglas ortográficas alta.
4. Existe una correlación positiva considerable entre la motivación y el uso de mayúsculas en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, esto se debió a que el coeficiente de correlación fue 0,750. Por otro lado, el coeficiente de determinación resulto siendo 0,56; lo que demuestra en otras palabras que la motivación se relaciona en un 56% con el uso de mayúsculas.
5. Existe una correlación positiva considerable entre la motivación y la tildación los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, debido a que el valor de coeficiente de correlación fue igual a 0,743. En tanto el coeficiente de determinación obtenido fue 0,55; dando a entender de otro modo que la motivación se relaciona con la tildación en un 55%.
6. Existe una correlación positiva considerable entre la motivación y la puntuación en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, esto se debió a que el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue 0,755. Por

otro lado, el coeficiente de determinación resulto siendo 0.57, dicho de otra manera, la motivación se relaciona en un 57% con la puntuación.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los futuros investigadores, realizar estudios con una mayor muestra en cuanto a los estudiantes de otras instituciones educativas de la ciudad de Tarapoto con el fin de conocer la realidad en la que se encuentra cada una de ellas en torno al nivel de motivación y las reglas ortográficas, además de plantear nuevas formas de medir las variables.
2. Al director y docentes del colegio Tarapoto, realizar acciones dentro de la institución en favor de mejorar la motivación de los estudiantes del primer año de secundaria tanto a nivel de la motivación intrínseca como también la extrínseca generando la autodeterminación en los estudiantes brindándoles un apoyo constante.
3. A los docentes del colegio Tarapoto promover en los estudiantes el uso de las reglas ortográficas, enseñando de múltiples maneras la adecuación de la tildación general, ya que según los resultados encontrados en la investigación estos presentaron niveles bajo y que la mayoría afirmó con un calificativo de casi nunca a varias preguntas.
4. A los docentes realizar una motivación extrínseca en los estudiantes para que estos puedan hacer un uso de las mayúsculas de forma adecuada cuando redacten algún texto o desarrollen sus tareas, ya que ello contribuirá en que puedan identificar rápidamente donde hacer uso de las mayúsculas.
5. A los docentes motivar a los alumnos en cuanto a su aprendizaje reforzando junto a ellos la tildación, desarrollando clases de manera didáctica con ejercicios diversos en los que puedan identificar las palabras agudas, graves o llanas, esdrújulas y sobresdrújulas que llevan acentuación.
6. A los docentes realizar clases referentes a la puntuación con el fin de motivar a los estudiantes en cuanto a su aprendizaje y a partir de ello tener una autoeficacia en la colocación de los puntos de manera correcta en los textos o párrafos.

REFERENCIAS

- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016* (Tesis de postgrado). Universidad César Vallejo. Ancash, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18813/Alvarado_SHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ander, E. (2011). *Aprende a investigar. Nociones básicas para la investigación social* (1era ed.). Córdoba: Editorial Brujas. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de la investigación* (7a ed.). Caracas: Ediciones El Pasillo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de Investigación*. Colombia: Pearson Educación. Obtenido de http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=245&Itemid=1
- Bixio, C. (2013). *¿Chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela. Argentina*: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado el 10 de enero de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3212734&query=motivaci%C3%B3n+en+el+aprendizaje#>
- Carratalá, F. (2014). *Tratado de didáctica de la ortografía de la lengua española. Barcelona*: Ediciones Octaedro, S.L. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3223208&query=reglas+ortogr%C3%A1ficas>
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación: Fundamentos y metodología* (2da ed.). México: PEARSON EDUCACION. Obtenido de https://issuu.com/mtcezare/docs/investigacio__n_fundamentos_y_metod
- Fernández-Rufete, A. (2015). *Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. Investigaciones sobre Lectura*, 7-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922001.pdf>

- Gallardo, P., & Camacho, J. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla: Wanceulen Editorial. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4570515&query=motivaci%C3%B3n+en+el+aprendizaje>
- García, M. y Sarmiento, L. (2011). *Reglas básicas ortográficas, una oportunidad para el mejoramiento de la producción escrita*. Propuesta didáctica aplicada en el grado séptimo del Colegio De la Universidad Libre” (Tesis de pregrado). Universidad libre de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6022/Proyecto%202011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavilema, S. (2013). *Reglas ortográficas y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “12 de octubre” de la parroquia Huambalo, del Cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6935/1/FCHE-SEB-1239.pdf>
- Gavilena, S. (2013). *Reglas ortograficas y su incidencia en el rendimiento escolar en lo estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "12 de Octubre" de la parroquia Huambalo, del Cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tunguragua*. tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6935/1/FCHE-SEB-1239.pdf>
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Segunda ed.). Córbova: Editorial Brujas. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3185747&query=metodologia+de+investigacion+cientifica>
- Gómez, M. (2015). *La importancia de la enseñanza de la ortografía en la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de nivel secundario de la institución educativa José Antonio Encinas del distrito Quiñota, Chumbivilcas- Cusco* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4548/EDcochm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, N. (2016). *Modelo para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en la formación de profesores para la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Universitaria. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4946014&query=la+ortograf%C3%ADa>
- Grácia, M., & Sanlorien, P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado el 10 de enero de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4946069&query=motivaci%C3%B3n+en+el+aprendizaje>
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* (Tesis de postgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Manzanares, R. (2012). *Técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes de II, IV Y V año*. España: Alboan. Recuperado el 10 de enero de 2019, de http://www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/lecto/tecnicas_y_estrategias.pdf
- Meja, N. (24 de Diciembre de 2018). *Futuros docentes con serias falencias en lectura y escritura*. Obtenido de Futuros docentes con serias falencias en lectura y escritura: <https://www.tribuno.com/salta/nota/2018-12-24-0-0-0-futuros-docentes-con-serias-falencias-en-lectura-y-escritura>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Escritura?* Lima: UMC. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe-para-el-docente-sec.-Escritura-ECE-2015.pdf>
- Miranda, D. (2016). *Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de una institución pública de nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Ancash, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/406/mirando_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Moreno, F. (2013). *Gramática y ortografía al día: guía con las principales novedades de la Real Academia Española*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3215761&query=ortograf%C3%ADa>
- Moscoso, L. y Díaz, L. (2018) *Aspectos éticos en la investigación cualitativa*, Revista Latinoamericana de Bioética. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf>
- Ozcorta, E., Almagro, B., & Sáenz-Lopez, P. (2014). *Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios* (Primera ed.). Huelva, España: Servicios de publicaciones, Universidad de Huelva. Recuperado el 10 de enero de 2019, de <https://books.google.com.pe/books?id=npzuDQAAQBAJ&pg=PA31&dq=tipos+d e+motivaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjv8LVgeTfAhUMw1kKHcZuDWIQ6AEIODAD#v=onepage&q&f=false>
- Parrales, S., & Solórzano, J. (2014). *Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y educación especial*. Actualidades Investigativas en Educación, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876002.pdf>
- Real Academia de la Lengua Española. (1999). *Ortografía de la lengua española* (1ra ed.). México. Obtenido de <http://lya.fciencias.unam.mx/gfgf/ga20111/material/Ortografia.pdf>
- Redacción del diario La República. (04 de Febrero de 2015). *Mala ortografía: ¿Un problema socialmente aceptado?* Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/853547-mala-ortografia-un-problema-socialmente-aceptado>
- Redacción del diario Universia. (01 de Septiembre de 2015). *Descubre cuál es la principal causante de los errores de ortografía en los estudiantes*. Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/09/01/1130603/descubre-cual-principal-causante-errores-ortografia-estudiantes.html>

- Redacción Diario El Confidencial. (28 de Agosto de 2015). *Las razones por las que cada vez cometemos más errores ortográficos y gramaticales*. Obtenido de Las razones por las que cada vez cometemos más errores ortográficos y gramaticales: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-08-28/las-razones-por-las-que-cada-vez-cometemos-mas-errores-ortograficos-y-gramaticales_988271/
- Requena, A. (2017). *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16036/Requena_MAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Ortega, D. (2015). *Un bien necesario para la escritura: la competencia ortográfica*. Revista de Estudios sobre lectura, 85-98. Obtenido de https://cesco.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/download/ocnos_2015.13.05/pdf
- Ruiz, Á., & Morillo, L. (2004). *Epidemiología clínica*. Investigación clínica aplicada. Bogotá: Médica Internacional. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=2UN-khOULAkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true>
- Sánchez, G. (2014). *La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera pedagogía-psicología*. La Habana: Editorial Universitaria. Recuperado el 10 de enero de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4183728&query=motivaci%C3%B3n+en+el+aprendizaje>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México: Pearson Educación. Recuperado el 10 de Enero de 2019, de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Stracuzzi, S., & Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Univerisdad Pedagogica Experimental Libertador. Obtenido de <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la-investigaciac3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>

- Suárez, J., & Fernández, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4794961&query=motivaci%C3%B3n+del+aprendizaje>
- Vásquez, J. (2014). *La aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13888/1/Jessica%20Alexandra%20V%C3%A1squez%20Pilco.pdf>
- Yáñez, P. (2016). *El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales*. Revista San Gregorio, 70-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585727.pdf>
- Zarzar, C. (2014). *Ortografía*. México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3228915&query=la+ortograf%C3%ADa>
- Zevallos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015* (Tesis de Maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Cuestionario sobre motivación

Estimado(a) estudiante,

La presente investigación tiene como objetivo determinar “la Influencia de la motivación de las reglas ortográficas de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Tarapoto, 2018” para lo cual se le pide responder las preguntas de acuerdo a su apreciación.

Instrucciones:

Marque la respuesta de acuerdo a su apreciación, para lo cual tiene que tener en consideración lo siguiente:

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

Motivación	N°	Reglas ortográficas					
	cognitiva	Motivación por el logro		1	2	3	4
1		¿Te sientes motivado cuando alcanzas tus objetivos como estudiante?					
Establecimiento de metas		1	2	3	4	5	
intrínseca	2	¿Cumples con los objetivos que te propones al inicio de cada año?					
	Autodeterminación		1	2	3	4	5
	3	¿Cuándo se presenta un problema, busca la manera de solucionarlo tomando tus propias decisiones?					
	Competencia		1	2	3	4	5
	4	Cuando tienes que realizar alguna tarea u otras actividades, ¿empleas tus habilidades o conocimiento para hacerlo de la mejor manera?					
	Autoeficacia		1	2	3	4	5
extrínseca	5	¿Tratas en lo posible de cumplir con tus tareas dadas por el docente según lo que pide hacerlo?					
	Reconocimiento		1	2	3	4	5
	6	¿Recibiste reconocimiento o premio por tus buenas acciones dentro de la institución?					
	Apoyo del docente		1	2	3	4	5
7	¿El apoyo de tu docente te ayuda a mejorar en el desarrollo de tus actividades?						

Cuestionario sobre las reglas ortográficas

Estimado(a) estudiante,

La presente investigación tiene como objetivo determinar “la Influencia de la motivación de las reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018” para lo cual se le pide responder las preguntas de acuerdo a su apreciación.

Instrucciones:

Marque la respuesta de acuerdo a su apreciación, para lo cual tiene que tener en consideración lo siguiente:

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

Uso de mayúsculas	N°	Reglas ortográficas						
		Mayúsculas iniciales	1	2	3	4	5	
	1	¿Coloca las mayúsculas las iniciales cuando es necesario?						
		Mayúsculas en sustantivos propios	1	2	3	4	5	
	2	¿Coloca correctamente las mayúsculas en los sustantivos propios dentro de los textos?						
		Mayúsculas en palabras o frases	1	2	3	4	5	
3	¿Emplea correctamente el uso de mayúsculas en palabras o frases largas?							
Tildación		Tildación general	1	2	3	4	5	
	4	¿Usted reconoce las palabras agudas que llevan tilde?						
	5	¿Usted reconoce la tildación en las palabras graves o llanas?						
	6	¿Usted identifica las palabras esdrújulas y cuando debe tildarlas?						
	7	¿Usted tiende a reconocer las palabras que se acentúan en la transantepenúltima silaba?						
		Tildación especial	1	2	3	4	5	
	8	¿Usted identifica correctamente las palabras compuestas antes de acentuarlas?						
	9	¿Usted acentúa las palabras con terminación del sufijo mente cuando redacta un texto?						
	10	¿Usted identifica las palabras mayúsculas que deben tildarse dentro de un texto?						
		Tildación monosílaba	1	2	3	4	5	
	11	¿Usted coloca la tilde diacrítica en todas las palabras monosílabas?						
t u a	Uso del punto	1	2	3	4	5		

12	¿Utiliza adecuadamente los puntos al momento de redactar un texto?					
Uso de la coma		1	2	3	4	5
13	¿Hace uso de la coma cuando es necesario dentro de una oración?					
Uso del punto y coma		1	2	3	4	5
14	¿Logra identificar cuando es necesario colocar el punto y coma?					
Uso de signos de interrogación y exclamación		1	2	3	4	5
15	Cuando redacta un texto, ¿hace un adecuado uso de los signos de interrogación o exclamación?					
Punto seguido		1	2	3	4	5
16	¿Coloca adecuadamente el punto seguido dentro de un párrafo?					
Punto a parte		1	2	3	4	5
17	¿Suele colocar los puntos a parte antes de iniciar un párrafo?					
Punto final		1	2	3	4	5
18	¿Coloca el punto final al término de cada oración o contenido de un texto?					
Punto suspensivo		1	2	3	4	5
19	¿Suele confundirse al colocar los puntos suspensivos con el punto seguido?					

Título: La motivación y las reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la motivación y reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria del Colegio Tarapoto? ¿Cuál es el nivel de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto? ¿Qué relación existe entre la motivación y el uso de las mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto? ¿Qué relación existe entre la motivación y tildación de los</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la motivación y reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria del Colegio Tarapoto. Identificar el nivel de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. Establecer la relación entre la motivación y el uso de las mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación positiva alta entre la motivación y reglas ortográficas de los estudiantes de secundaria del Colegio Tarapoto.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de motivación de los estudiantes de secundaria del primer año de la institución educativa Tarapoto, fue baja. El nivel de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, fue baja. Existe relación positiva alta entre la motivación y el uso de las mayúsculas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto. Existe relación positiva alta entre la motivación y tildación de los estudiantes</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

<p>estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto?</p>	<p>Establecer la relación entre la motivación y la tildación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación y puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.</p>	<p>del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.</p> <p>H5: Existe relación positiva alta entre la motivación y puntuación de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto.</p>											
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
<p>Cuantitativo, básica, correlacional, no experimental y de corte transversal</p>	<p>Población La población estuvo conformada por los 54 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Tarapoto.</p> <p>Muestra En la investigación la muestra lo conformaron los 54 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Tarapoto.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Variables</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Motivación</td> <td style="text-align: center;">Motivación cognitiva</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Motivación intrínseca</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Motivación extrínseca</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Reglas ortográficas</td> <td style="text-align: center;">Uso de mayúsculas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Tildación general</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Puntuación</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Motivación	Motivación cognitiva	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Reglas ortográficas	Uso de mayúsculas	Tildación general	Puntuación
Variables	Dimensiones												
Motivación	Motivación cognitiva												
	Motivación intrínseca												
	Motivación extrínseca												
Reglas ortográficas	Uso de mayúsculas												
	Tildación general												
	Puntuación												

Anexo 3: Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
MOTIVACIÓN COGNITIVA								
MOTIVACIÓN POR EL LOGRO								
1	¿Te sientes motivado cuando alcanzas tus objetivos como estudiante?	✓		✓		✓		
ESTABLECIMIENTO DE METAS								
2	¿Cumples con los objetivos que te propones al inicio de cada año?	✓		✓		✓		
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
AUTODETERMINACIÓN								
3	¿Cuándo se presenta un problema, busca la manera de solucionarlo tomando tus propias decisiones?	✓		✓		✓		
COMPETENCIA								
4	Cuando tienes que realizar alguna tarea u otras actividades ¿empleas tus habilidades o conocimiento para hacer de la mejor manera?	✓		✓		✓		
AUTOEFICACIA								
5	¿Tratas en lo posible de cumplir con tus tareas dadas por el docente según lo que pide hacerlo?	✓		✓		✓		
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
RECONOCIMIENTO								
6	¿Recibiste reconocimiento o premio por tus buenas acciones dentro de la institución?	✓		✓		✓		
APOYO DEL DOCENTE								
7	¿El apoyo de tu docente te motiva a mejorar en el desarrollo de tus actividades?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Tarapoto, 1 de Febrero de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Johana Tapullima Johanna DNI: 44146161

Especialidad del evaluador: Gestión en Salud

Firma



Mg. Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
USO DE MAYÚSCULAS								
MAYÚSCULAS INICIALES								
1	¿Coloca las mayúsculas las iniciales cuando es necesario?	✓		✓			✓	
MAYÚSCULAS EN SUSTANTIVOS PROPIOS								
2	¿Coloca correctamente las mayúsculas en los sustantivos propios dentro de los textos?	✓		✓		✓		
MAYÚSCULAS EN PALABRAS O FRASES								
3	¿Emplea correctamente el uso de mayúsculas en palabras o frases largas?	✓		✓		✓		
TILDACIÓN GENERAL								
PALABRAS AGUDAS								
4	¿Usted reconoce las palabras agudas que llevan tilde?	✓		✓		✓		
PALABRAS GRAVES O LLANAS								
5	¿Usted reconoce la tildación en las palabras graves o llanas?	✓		✓		✓		
PALABRAS ESDRÚJULAS								
6	¿Usted identifica las palabras esdrújulas y cuando debe tildarlas?	✓		✓			✓	
Palabras sobresdrújulas								
7	¿Usted tiende a reconocer las palabras que se acentúan en la transantepenúltima sílaba?	✓		✓		✓		

TILDACIÓN ESPECIAL							
PALABRAS COMPUESTAS							
8	¿Usted identifica correctamente las palabras compuestas antes de acentuarlas?	✓	✓	✓			
PALABRAS CON TERMINACIÓN DE SUFIJO MENTE							
9	¿Usted acentúa las palabras con terminación del sufijo mente cuando redacta un texto?	✓	✓		✓		
PALABRAS MAYÚSCULAS							
10	¿Usted identifica las palabras mayúsculas que deben tildarse dentro de un texto?	✓	✓	✓			
TILDACIÓN MONOSÍLABA							
TILDE DIACRÍTICA							
11	¿Usted coloca la tilde diacrítica en todas las palabras monosílabas?	✓	✓	✓			
PUNTUACIÓN							
USO DEL PUNTO							
12	¿Utiliza adecuadamente los puntos al momento de redactar un texto?	✓	✓	✓			
USO DE LA COMA							
13	¿Hace uso de la coma cuando es necesario dentro de una oración?	✓	✓	✓			
USO DEL PUNTO Y COMA							
14	¿Logra identificar cuando es necesario colocar el punto y coma?				✓		
USO DE SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN							
15	Cuando redacta un texto, ¿hace un adecuado uso de los signos de interrogación o exclamación?	✓	✓	✓			
PUNTO SEGUIDO							
	¿Coloca adecuadamente el punto seguido dentro de un párrafo?	✓	✓	✓			

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable () Aplicables después de corregir (X) , No aplicables ()

Tarapoto, 5 de Febrero de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: IRIGOMI COBAS, CARLOS ALBERTO DNI: 40713285

Especialidad del evaluador: Lic. EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN INTEGRAL



Carlos A. Irigomi C.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
MOTIVACIÓN COGNITIVA								
MOTIVACIÓN POR EL LOGRO								
1	¿Te sientes motivado cuando alcanzas tus objetivos como estudiante?	✓		✓		✓		
ESTABLECIMIENTO DE METAS								
2	¿Cumples con los objetivos que te propones al inicio de cada año?	✓		✓		✓		
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
AUTODETERMINACIÓN								
3	¿Cuándo se presenta un problema, busca la manera de solucionarlo tomando tus propias decisiones?	✓		✓			✓	
COMPETENCIA								
4	Cuando tienes que realizar alguna tarea u otras actividades ¿empleas tus habilidades o conocimiento para hacer de la mejor manera?	✓		✓			✓	
AUTOEFICACIA								
5	¿Tratas en lo posible de cumplir con tus tareas dadas por el docente según lo que pide hacerlo?	✓		✓			✓	
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
RECONOCIMIENTO								
6	¿Recibiste reconocimiento o premio por tus buenas acciones dentro de la institución?	✓		✓			✓	
APOYO DEL DOCENTE								
7	¿El apoyo de tu docente te motiva a mejorar en el desarrollo de tus actividades?	✓		✓			✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable () Aplicables después de corregir (X) , No aplicables ()

Tarapoto, 1 de Febrero de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: IRIGDIN COBAS, CARLOS ALBERTO DNI: 40713285

Especialidad del evaluador: LIC. EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN INTEGRAL



Carlos A. IRIGDIN C.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
MOTIVACIÓN COGNITIVA								
	MOTIVACIÓN POR EL LOGRO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Te sientes motivado cuando alcanzas tus objetivos como estudiante?	✓		✓		✓		
ESTABLECIMIENTO DE METAS								
2	¿Cumples con los objetivos que te propones al inicio de cada año?	✓		✓		✓		
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
AUTODETERMINACIÓN								
3	¿Cuándo se presenta un problema, busca la manera de solucionarlo tomando tus propias decisiones?	✓		✓		✓		
COMPETENCIA								
4	Cuando tienes que realizar alguna tarea u otras actividades ¿empleas tus habilidades o conocimiento para hacer de la mejor manera?	✓		✓		✓		
AUTOEFICACIA								
5	¿Tratas en lo posible de cumplir con tus tareas dadas por el docente según lo que pide hacerlo?	✓		✓		✓		
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
RECONOCIMIENTO								
6	¿Recibiste reconocimiento o premio por tus buenas acciones dentro de la institución?	✓		✓		✓		
APOYO DEL DOCENTE								
7	¿El apoyo de tu docente te motiva a mejorar en el desarrollo de tus actividades?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicables después de corregir () , No aplicables ()

Tarapoto, 1 de Febrero de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Kino Saravia, Janira Isabel DNI:.....

Especialidad del evaluador: Lic. en educación, especialidad: Lengua y literatura


.....
MG. JANIRA ISABEL KINO SARAVIA
N° DE COLEGIATURA
2316801756
Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
USO DE MAYÚSCULAS								
MAYÚSCULAS INICIALES								
1	¿Coloca las mayúsculas las iniciales cuando es necesario?	✓		✓			✗	
MAYÚSCULAS EN SUSTANTIVOS PROPIOS								
2	¿Coloca correctamente las mayúsculas en los sustantivos propios dentro de los textos?	✓		✓	✗	✓		
MAYÚSCULAS EN PALABRAS O FRASES								
3	¿Emplea correctamente el uso de mayúsculas en palabras o frases largas?	✓		✓		✓		
TILDACIÓN GENERAL								
PALABRAS AGUDAS								
4	¿Usted reconoce las palabras agudas que llevan tilde?	✓		✓		✓		
PALABRAS GRAVES O LLANAS								
5	¿Usted reconoce la tildación en las palabras graves o llanas?	✓		✓		✓		
PALABRAS ESDRÚJULAS								
6	¿Usted identifica las palabras esdrújulas y cuando debe tildarlas?	✓		✓		✓		
Palabras sobresdrújulas								
7	¿Usted tiende a reconocer las palabras que se acentúan en la transantepenúltima sílaba?	✓		✓		✓		

TILDACIÓN ESPECIAL							
PALABRAS COMPUESTAS							
8	¿Usted identifica correctamente las palabras compuestas antes de acentuarlas?	✓	✓	✓			
PALABRAS CON TERMINACIÓN DE SUFIJO MENTE							
9	¿Usted acentúa las palabras con terminación del sufijo mente cuando redacta un texto?	✓	✓	✓			
PALABRAS MAYÚSCULAS							
10	¿Usted identifica las palabras mayúsculas que deben tildarse dentro de un texto?	✓	✓	✓			
TILDACIÓN MONOSÍLABA							
TILDE DIACRÍTICA							
11	¿Usted coloca la tilde diacrítica en todas las palabras monosílabas?	✓	✓	✓			
PUNTUACIÓN							
USO DEL PUNTO							
12	¿Utiliza adecuadamente los puntos al momento de redactar un texto?	✓	✓	✓			
USO DE LA COMA							
13	¿Hace uso de la coma cuando es necesario dentro de una oración?	✓	✓	✓			
USO DEL PUNTO Y COMA							
14	¿Logra identificar cuando es necesario colocar el punto y coma?	✓	✓			x	
USO DE SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN							
15	Cuando redacta un texto, ¿hace un adecuado uso de los signos de interrogación o exclamación?	✓	✓	✓			
PUNTO SEGUIDO							
	¿Coloca adecuadamente el punto seguido dentro de un párrafo?	✓	✓	✓			

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable () Aplicables después de corregir (x) , No aplicables ()

Tarapoto, 5 de Febrero de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Kino Saravia, Janira Isabel DNI: 16801756

Especialidad del evaluador: Lic. en Educación, en la especialidad de Lengua y Literatura


.....
MG. JANIRA ISABEL KINO SARAVIA
N° DE COLEGIATURA
236601756
Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

AUTORIZACIÓN

LA SUBDIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO" NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN;

Autoriza

A *Eveyn Julliana QUIROZ ALTAMIRANO* IDENTIFICADA CON D.N.I. 41378075 A REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION (ENTREVISTA ENCUESTA) SOBRE " LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TARAPOTO ,2018 ".

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE CREA CONVENIENTE.

TARAPOTO, 19 DE DICIEMBRE DE 2018.

GRSM / DREEM / UGELSM - T
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO"

María Leticia ALARCÓN SANCHEZ
SUBDIRECTORA

ANEXO 6. Base de Datos de la primera variable: Motivación en el aprendizaje

	motivación cognitiva		motivación intrínseca			motivación extrínseca		Total
	PRG.1	PRG.2	PRG.3	PRG.4	PRG.5	PRG.6	PRG.7	
estudiantes 1	5	5	4	5	5	5	3	32
estudiantes 2	2	2	3	2	3	3	2	17
estudiantes 3	2	2	2	3	2	3	3	17
estudiantes 4	3	3	3	4	2	2	3	20
estudiantes 5	3	3	3	3	3	2	3	20
estudiantes 6	2	2	2	2	2	2	2	14
estudiantes 7	3	3	2	2	2	3	3	18
estudiantes 8	3	3	3	2	3	3	3	20
estudiantes 9	4	3	4	3	3	3	4	24
estudiantes 10	2	2	2	2	2	2	1	13
estudiantes 11	4	3	2	4	3	3	3	22
estudiantes 12	3	3	3	3	2	3	3	20
estudiantes 13	2	2	3	2	3	3	3	18
estudiantes 14	2	2	2	4	3	2	3	18
estudiantes 15	2	1	1	2	2	1	1	10
estudiantes 16	3	3	3	3	3	2	2	19
estudiantes 17	4	4	3	3	3	4	3	24
estudiantes 18	3	3	2	2	2	3	2	17
estudiantes 19	2	2	2	2	2	2	1	13
estudiantes 20	2	2	2	1	2	3	2	14
estudiantes 21	2	1	2	1	2	2	2	12
estudiantes 22	3	3	3	2	2	3	3	19
estudiantes 23	3	2	2	4	3	3	2	19
estudiantes 24	2	2	3	3	2	3	3	18
estudiantes 25	2	3	4	4	2	3	3	21
estudiantes 26	4	4	5	5	3	5	5	31
estudiantes 27	3	2	3	2	2	3	3	18
estudiantes 28	2	2	2	2	1	2	2	13
estudiantes 29	2	1	2	1	1	2	2	11
estudiantes 30	3	4	3	4	4	3	3	24
estudiantes 31	4	4	5	4	4	4	5	30
estudiantes 32	2	2	1	2	1	2	1	11
estudiantes 33	3	2	2	3	3	4	4	21
estudiantes 34	1	2	1	2	1	1	2	10
estudiantes 35	2	1	2	1	2	1	3	12
estudiantes 36	3	4	5	5	3	5	4	29
estudiantes 37	4	4	5	5	4	3	4	29
estudiantes 38	4	4	4	4	4	4	5	29
estudiantes 39	1	1	2	2	2	1	2	11
estudiantes 40	3	2	2	1	1	2	2	13

estudiantes 41	2	1	2	2	1	1	1	10
estudiantes 42	2	1	1	2	1	2	1	10
estudiantes 43	1	1	1	1	1	1	1	7
estudiantes 44	2	2	2	2	3	2	1	14
estudiantes 45	2	1	2	2	2	1	2	12
estudiantes 46	2	2	1	1	1	2	1	10
estudiantes 47	1	1	1	1	1	1	1	7
estudiantes 48	2	2	2	2	2	2	1	13
estudiantes 49	1	1	1	1	1	1	1	7
estudiantes 50	1	2	2	1	1	1	1	9
estudiantes 51	1	2	2	1	2	1	2	11
estudiantes 52	2	2	2	1	1	2	2	12
estudiantes 53	1	1	1	2	2	1	2	10
estudiantes 54	1	2	2	1	1	2	2	11
TOTAL	130	124	131	131	119	130	129	894

ANEXO 7. Base de Datos de la primera variable: reglas ortográficas

	uso de mayúsculas			tildación								puntuación							Total	
	PRG.1	PRG.2	PRG.3	PRG.4	PRG.5	PRG.6	PRG.7	PRG.8	PRG.9	PRG.10	PRG.11	PRG.12	PRG.13	PRG.14	PRG.15	PRG.16	PRG.17	PRG.18		PRG.19
estudiantes 1	3	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	85
estudiantes 2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	48
estudiantes 3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	65
estudiantes 4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	63
estudiantes 5	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	57
estudiantes 6	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	33
estudiantes 7	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	67
estudiantes 8	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	52
estudiantes 9	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	59
estudiantes 10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41
estudiantes 11	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	56
estudiantes 12	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	61
estudiantes 13	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	51
estudiantes 14	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	52
estudiantes 15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35
estudiantes 16	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	47
estudiantes 17	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	48
estudiantes 18	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	51
estudiantes 19	5	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	79
estudiantes 20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	21
estudiantes 21	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	59
estudiantes 22	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	49
estudiantes 23	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	63
estudiantes 24	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	88

estudiantes 25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	50
estudiantes 26	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	80
estudiantes 27	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	48
estudiantes 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
estudiantes 29	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	36
estudiantes 30	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	83
estudiantes 31	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	81
estudiantes 32	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	23
estudiantes 33	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	45
estudiantes 34	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	24
estudiantes 35	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
estudiantes 36	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	82
estudiantes 37	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	77
estudiantes 38	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	79
estudiantes 39	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
estudiantes 40	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	27
estudiantes 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
estudiantes 42	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	30
estudiantes 43	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	41
estudiantes 44	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	30
estudiantes 45	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	24
estudiantes 46	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	43
estudiantes 47	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	31
estudiantes 48	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	26
estudiantes 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
estudiantes 50	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	32
estudiantes 51	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	23
estudiantes 52	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	28

estudiantes 53	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	41
estudiantes 54	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	29
TOTAL	132	135	134	136	134	132	134	137	129	139	133	134	139	134	136	132	139	141	131	2561

Operacionalización de Variables

Fuente: Marco Teórico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Motivación	Gallardo & Camacho (2008), quienes señalan que de las diferentes formas de motivación, en el ámbito de la educación, fundamentalmente se recurre a la motivación cognitivo, a la motivación intrínseca y a la motivación extrínseca (p. 35).	Para la medición de la variable se tendrá en cuenta a los factores motivacionales expuesto por el autor antes mencionado.	Motivación cognitiva	Motivación por el logro	Ordinal	
				Establecimiento de metas		
			Motivación intrínseca	Autodeterminación		
				Competencia		
				Autoeficacia		
			Motivación extrínseca	Reconocimiento		
	Apoyo del docente					
Reglas ortográficas	Real Academia de la Lengua Española (1999), donde señala que la ortografía es el logro del desarrollo, acomodación y organización del proceso que lleva a la adecuada pronunciación y entendimiento de una palabra, para ser empleada con otra y formar un párrafo coherente e impregnado de información valiosa para todo aquel que desee comunicar algo. (p. 18).	Esta incluye el uso de mayúsculas, tildación y puntuación	Uso de mayúsculas	Mayúsculas al iniciar un escrito	Ordinal	
						Mayúsculas en sustantivos propios
						Mayúsculas en palabras o frases
			Tildación	Tildación general		
				Tildación especial		
				Tildación monosílabo		
			Puntuación	Uso del punto		
				Uso de la coma		
				Uso del punto y coma		
				Uso de signos de interrogación y exclamación		
				Punto seguido		
				Punto a parte		
Punto final						
Punto suspensivo						

Anexo 9

Imagen 01 : Alumnos de Primer año del instituto de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Información sobre sexualidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Marín de la Riva y Herrera, Lamas, 2018** del (de la) bachiller Anita Luz Pisco Chuquipiendo, constato que la investigación tiene índice de similitud de 26 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **QUIROS ALTAMIRANO EVELYN JULIANA**, identificada con DNI N° **41378075**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"LA MOTIVACIÓN Y LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 41378075.....

FECHA: 08 de abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Quiroz Altamirano Evelyn Julianna

INFORME TITULADO:

La motivación y las reglas ortográficas de los estudiantes del primer
año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN