



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el
área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo**

Ríos, Morales, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –
CONTABILIDAD**

AUTOR:

Martha Celia Flores Castro de Lizarzaburo

ORCID (0000-0002-0469-2775)

ASESOR:

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL**

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,

Presentado por don (a): **FLORES CASTRO DE LIZARZABUROMARTHA
CELIA**

Cuyo Título es: **Convivencia democrática en estudiantes de tercero de
secundaria en el área de comunicación de la institución educativa
Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **12 (número) doce (letras)**,
dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 28 de febrero de 2019



.....
Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar
PRESIDENTE



.....
Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
SECRETARIO



.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Dedicatoria

A Dios; por permitirme tener la fuerza para terminar mi carrera. A mis hermanos, parientes y amigos: por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios. A mi esposo José Carlos y a mis hijos: Rodrigo Alejandro, Diego Fabrizio y Oscar Francisco, Por ser la razón de mí existir sin ellos la fuerza de levantarme cada día para ser mejor persona no sería una realidad, gracias eternas.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y director de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

En especial, a mi asesora la Dra. Rosa Mabel Contreras Julián por su apoyo para terminar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo **Martha Celia Flores Castro** con DNI n° 00954486, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: "Convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, marzo de 2019.



Martha Celia Flores Castro

DNI N°00954486

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.

Índice

Página del jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
ABSTRACT.....	ix
Introducción.....	10
Método.....	19
Resultados.....	20
Discusión.....	28
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Referencias.....	33
Anexos.....	38
Anexo 01. Convivencia democrática.....	39
Anexo 02. Matriz de consistencia.....	41
Anexo 03. Validación de instrumentos.....	43
Anexo 05. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.....	51

RESUMEN

La presente investigación presentó como objetivo principal determinar el nivel de convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018, el enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptiva, de diseño no experimental y corte transversal, la población y muestra estuvo conformada por los 26 estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa en estudio, en tal sentido el muestreo fue no probabilístico, por otro lado el instrumento de recolección de datos fue cuestionario. Se obtuvo como resultado que el nivel de conflicto obtuvo una calificación de nivel medio por el 50% de los encuestados. Asimismo, el nivel de disciplina escolar se encontró en un nivel medio (46%). Por otro lado, el nivel de sentido de las normas obtuvo una calificación de 50% en el nivel bajo y el otro 50% como nivel medio y el nivel de autoridad docente democrático fue calificado como medio por el 54% de los encuestados, mientras que el 42% de los encuestados y el 4% restante lo percibió con un nivel alto. Al finalizar la investigación se concluye que el nivel de convivencia democrática fue bajo según el 42% de los estudiantes encuestados, aunque se muestra también que un 35% señaló que es regular y el 23% restante de encuestados afirmó que se encuentra en un nivel alto

Palabras claves: convivencia democrática, conflicto, disciplina escolar, autoridad docente

ABSTRACT

The present investigation presented as the main objective to determine the level of democratic coexistence in third-year secondary students in the communication area of the educational institution Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018, the focus was quantitative, of basic type, with descriptive level, of non-experimental design and cross-section, the population and sample consisted of the 26 students from the third year of secondary school of the educational institution under study, in this sense the sampling was not probabilistic, on the other hand the instrument of data collection was questionnaire. It was obtained as a result that the level of conflict obtained a mid-level qualification by 50% of the respondents. Likewise, the level of school discipline was found at a medium level (46%). On the other hand, the level of meaning of the norms obtained a rating of 50% in the low level and the other 50% as the average level and the level of democratic teaching authority was qualified as a medium by 54% of the respondents, while the 42% of the respondents and the remaining 4% perceived it with a high level. At the end of the investigation it is concluded that the level of democratic coexistence was low according to 42% of the students surveyed, although it is also shown that 35% indicated that it is regular and the remaining 23% of respondents said that it is at a high level

Keywords: democratic coexistence, conflict, school discipline, teaching authority

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia democrática significa en otros términos convivir con la persona que tiene un pensamiento, idioma, cultura, religión, distinto al del resto en armonía sin violentar los derechos de un sujeto. Se dice que es necesario aprender a relacionarse con los demás, pues esto repercutirá de igual manera en la educación para que los alumnos puedan establecer buenas relaciones entre compañeros y docentes. La educación busca la socialización a través de la enseñanza de los conocimientos, esto se refuerza con una frase que menciona que nadie se socializa si no conoce y nadie conoce si no socializa. Sin embargo pese a esto en la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos se sigue evidenciando que la convivencia democrática entre los mismos estudiantes y docentes no es la más idónea.

En cuanto a trabajos previo, podemos mencionar a Ramírez (2016) quien en una investigación para Universidad Complutense, Madrid, España tuvo como objetivo principal analizar la convivencia en los centros escolares de diferentes países, aquello, profundizando sus diferencias y similitudes, así como identificando perfil que se adapte a las características del instrumento a aplicar. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, de diseño descriptivo transeccional, contando con una muestra de 22,571 estudiantes provenientes de los países de España, México, Argentina, entre otros, siendo el instrumento un cuestionario para recopilación de información; se concluyó que: los estudiantes valoran positivamente el desarrollo y la implementación de las normas para una adecuada convivencia en sus centros educativos; referente a las relaciones interpersonales se afirma que existe vínculos entre los escolares y los docentes, mismos que promueven una sana convivencia para encontrar una adecuada forma para resolver los conflictos respetando los derechos de cada persona.

Por otro lado, Abenza (2015), presentó una investigación para la Universidad de Murcia, Murcia, España que tuvo como objetivo conocer la situación actual de la convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia durante el curso 2014-2015 desde la valoración del alumnado. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, de diseño descriptivo, contando con una muestra constituida por 888 estudiantes de cuatros centros de educación secundaria; mediante el cual se concluyó que: el alumno presenta una percepción positiva de la convivencia en su centro escolar, por lo que se sientes satisfechos cuando no se presenta situaciones de agresiones o conductas

conflictivas, por lo que es necesario reforzar la comunicación, practica asertiva, y resolución de conflictos para generar en los estudiantes mejor convivencia escolar entre ellos mismos, tanto estudiantes como los docentes.

Cataño (2014). En una investigación para la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, España, concluyó que: la relaciones que se presentan según el estilo de vida, o la crianza de la familia, influye directamente en la convivencia escolar mostrada por los estudiantes en sus respectivos centros de estudio, donde sus normas se basan en el respeto, la responsabilidad, y el autocontrol, mismos componentes que generarían una adecuada convivencia escolar en las instituciones.

A nivel nacional, Crispín y Escobar (2016) en una tesis para la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, concluyeron que: La convivencia democrática según sus dimensiones muestran similares resultados al resultado general, sin embargo se aprecia que las dimensiones de roles sociales, normas de convivencia y manifestaciones culturales son las dimensiones que alcanzan puntajes ligeramente superiores a la dimensión habilidades sociales que es ligeramente inferior a las dimensiones mencionadas al principio. Es decir es notorio el desarrollo de normas y asumir roles sociales.

Chacón y Loyaga (2016). En una reciente investigación para la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, contaron con una muestra conformada por 29 estudiantes entre varones y mujeres, empleando el cuestionario como el instrumento para la recopilación de información; para el cual se concluyó que: los estudiantes necesitan de actividades dinámicas para que permitan desarrollarse de manera espontánea mediante métodos lúdicos a fin de mejorar su convivencia democrática, por lo que en base a sus dimensiones como comunicación, resolución de problemas, empatía y autocontrol, se llega a obtener mayor efectividad en las relaciones interpersonales.

Julca (2015), en un estudio con metodología desde el enfoque cualitativo, de tipo de investigación aplicada, que trabajó con una muestra de 38 estudiantes, mismo que se empleó el instrumento de cuestionario para el recojo de información; por ello se concluyó que: el diseño que transforma el acto educacional orientado al fortalecimiento de las dimensiones de la convivencia democrática, influyo en los estudiantes al mejorar sus niveles de relacionamiento y resolución de conflictos, mismos que aportan para que se genere una adecuada convivencia democrática entre los mismos estudiantes y los docentes.

Gairín & Barrera (2014) menciona que dentro del ámbito educativo, la convivencia democrática comprende una preocupación para el Ministerio de Educación del país, por lo que la convivencia posea cualidades democráticas, esta convivencia debe estar compuesta por una serie de actividades caracterizadas por presentar relaciones interpersonales de modo horizontal, hacia todos los miembros de comprenden la comunidad educativa, favoreciendo, de esta manera, al desarrollo integral de los estudiantes, en un estilo de vida moral y ético (p. 175).

Mosquera, Báes, Berbosa, et al. (2013) lo conceptualiza como aquella acción de vivir en conjunto con otras personas bajo un ambiente escolar, de manera pacífica y justa. Además se añade al conjunto de relaciones que da entre dos personas como parte de la comunidad educativa, enfocándose netamente en los objetivos institucionales y a su desarrollo integral (p. 25).

Gairín y Barrera (2014) citando a Banz (2008) conceptualiza la convivencia escolar como la interrelación entre dos pares, pertenecientes a una entidad escolar, sin embargo, no solo se limita a esta relación de dos personas, sino que se expande hacia otros agentes institucionales, por ello, comprende una construcción colectiva, donde cada integrante posee el mismo grado de responsabilidad (p. 175).

Mosquera, et al. (2013) presenta algunas sugerencias para la construcción de normas en el contexto educativo:

- a) Las normas deben estar establecidas mediante el acuerdo de todas las personas que forman el conjunto
- b) Se analiza y previene la conducta, antes de reaccionar de manera impulsiva ante ella
- c) Comenzar con un mínimo de normas, para después ampliar su número, según la realidad del centro
- d) Las normas deben especificar la expectativa del comportamiento de manera precisa
- e) El establecimiento de normas requiere de participación absoluta de todo el grupo, sin sumisión.
- f) Utilización de imágenes, infografías, símbolos para dar a conocer las normas.
- g) Consistencia y socialización de las normas
- h) Determinación clara y específicas**

Gairín y Barrera (2014) hace referencia a lo que promueve una convivencia democrática:

- a) Promueve el ejercicio y el respeto por los derechos, ante la democracia y ciudadanía
- b) Construcción de las normas ante un consenso

- c) Involucramiento de todos los agentes e instanciad de la comunidad institucional, así como la participación de los estudiantes (p. 175).

Ortega (2012) señala que la convivencia es conformada por un conjunto de convenciones, normas y rutinas, sobre las cuales se presentan en periodos distintos o a diarios, mismos que constituyen un marco normativo. Este marco implica gestión de los acontecimientos, sobretodo porque alguien debe hacerse a cargo en decidir en qué momento, cómo, cuándo, con qué medios, etc. se estaría fomentando la gestión, para una convivencia. Esta gestión puede ser democrática, es decir, se desarrolla mediante el consenso y la negociación; puede dirigirse ante una base para otorgar poder unidireccional y autoritario, o simplemente, adecuarse a ejecutar un poder difuso, donde nadie conoce ni sabe cómo manejarlo. La propuesta sobre como participar en la gestión democrática dentro del aula y en el centro, por lo que incluye el análisis de los acontecimientos de la convivencia diaria en los centros de estudio. Se comienza por profundizar en las relaciones que se presenta entre el docente y el estudiante. El análisis de los sistemas de gestión de la convivencia se transforma en un instrumento teórico, de ser necesario para resolver o solucionar los conflictos que se pueden originar. Se trata de considerar la gestión de la convivencia como un factor importante para comprender la vida en el aula (p. 88).

Peiró (2016) menciona que la convivencia escolar es comprendida como un indicador fundamental para determinar el ambiente escolar y la capacidad de respuesta ante las necesidades de alfabetización, educación y socialización de los estudiantes a quienes más lo requiere. Por tanto, se menciona que las innovaciones económicas o bien estructurales, siendo necesarias o no, contribuyen a una mejor y mayor calidad de educación con tal de que se ubique en el cuadro de valores y principios compartidos que englobe la obligación de asistir al centro educativo. Por ello, se menciona las siguientes relaciones que se presentan en el ámbito escolar:

- a) Relación entre igualdad y diversidad. En una escuela, cada vez más mezclada, se considera fundamental establecer un equilibrio entre la necesidad de democratizar la escuela y la exigencia por respetar las diferencias, culturales o institucionales. El derecho a la equidad de las oportunidades formativas no comprende el aplastamiento de carreras, sino que brinda la personalización del aprendizaje según las características individuales de los estudiantes.
- b) Relación entre competición y colaboración. En base a una sociedad cada vez más competitiva, hay que invertir en el rumbo y generar la cooperación, por lo que trabaja

conjuntamente con agentes directivo, para encarar o afrontar los problemas, de modo que se encuentre soluciones y desarrollarse socialmente. Desde la perspectiva de la personalización, la competición podría entenderse como el empuje que cada sujeto presenta, de modo que logre sentir más hacia sí mismo que hacia los demás y poder perfeccionar sus propias habilidades y ponerlos al servicio de la comunidad.

- c) Relación entre autoridad y libertad. Se afirma el peligroso pensamiento que la disciplina no toma el control de los comportamientos individuales. Es irónico que esto no se presente dentro de un espacio político de modo que fomentará el respeto absoluto a las libertades del individuo. Por ello, no puede darse la libertad sin autoridad que lo controle. De estar así las cosas, se trataría de desconcierto. Asimismo, no puede haber autoridad sin libertad; si así fuera, resultaría una dictadura. Estos dos elementos deben mantener cierto equilibrio a fin de evitar imperfecciones en las relaciones uno sobre el otro.
- d) Relación entre educación e instrucción. Comprende en la progresiva secularización y laicización de la sociedad ha generado un desequilibrio entre las introyección de los valores y transmisión de las informaciones. Es responsabilidad del centro de estudio, no sólo instruir, sino también educar: debemos comprender que la educación sin instrucción se encuentra vacía, pero la instrucción sin educación se encuentra sin dirección (p. 63).

Gairín & Barrera (2014) presenta los siguientes componentes presentes en una estrategia para generar paz escolar. Siendo estas las comunicaciones, escuela amiga, formación, inter-sectorialidad e inter-gubernabilidad, investigación, marco legal, Marco legal: aquel se refiere a prevenir la violencia escolar y promover la práctica de la convivencia adecuada en las instituciones educativas, y participación

Funes, Saint-Mezard, y Tomasini (2012) menciona que el agente es imprescindible en nuestra práctica educativa diaria y todas aportan para que se brinde el tratamiento y prevención del conflicto, además son complementarias entre sí y cada una tiene su propio accionar dentro del modelo sin restar relevancia a la otra. Por ello, aunque el Aula de Convivencia y los Tutores de Convivencia son los protagonistas principales, sus éxitos dependen fundamentalmente de la aportación y colaboración del resto de los agentes que participan:

- a) El Aula de Convivencia es el principal recurso de nuestro instituto para el tratamiento del conflicto. Su eficacia depende de la visión que se tiene del mismo, de la batería

de herramientas generadas para la prevención de situaciones conflictivas, de la actuación coherente y coordinada de todos los agentes (coordinación y comunicación horizontal y circular) cuando es necesario y del perfil del Tutor de Convivencia.

- b) El tutor de convivencia, profesor del centro aceptado y valorado por todos, debe tener un perfil asertivo, mediador, negociador y sobre todo debe saber escuchar y favorecer el diálogo. Su actuación debe ser neutral, justa y firme, sin dejar por ello de ser cariñosa, cercana y acogedora. Además, ha de estar inserta en un procedimiento escalonado que lo convierte en un agente más en la resolución del conflicto (pp. 292-293).

La presente investigación se justificó teóricamente, debido a que se tomó en consideración la teoría propuesta por los autores Landeros Y Chávez (2015), quienes propusieron una forma para evaluar la variable planteada en la investigación, siendo la convivencia democrática, dimensionada por el conflicto, disciplina escolar, normas, y la autoridad del docente democrático. De esta manera se logró resolver la problemática planteada en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

La investigación se justificó de manera práctica, por lo que permitió aclarar la problemática evidenciada en los estudiantes del tercer grado de secundaria, pertenecientes a la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, mediante los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se pudo tener base para generar recomendaciones de acuerdo a la población en cuanto a la convivencia democrática.

La investigación tuvo justificación por conveniencia, por lo que se logró precisar el nivel de convivencia democrática existente entre los estudiantes del nivel de tercero de secundaria, pertenecientes a la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales. Por ello, fue conveniente para las instituciones educativas de la ciudad, de modo que se pueda manejar esta misma problemática de ser presentada en periodos futuros.

El estudio denoto justificación social, por lo que la convivencia democrática de los estudiantes, garantizaría mejores relaciones interpersonales de sus estudiantes, además de contribuir a la enseñanza de valores y el respeto por las normas sociales que permite que los estudiantes gocen de un adecuado ambiente estudiantil, y por ende mejorar sus resultados académicos.

Por ultima instancia, el estudio mostró justificación metodológica, debido a que se empleó proceso y técnicas de análisis de datos, con la finalidad de determinar el comportamiento de

dicha variable propuesta para la investigación, en donde se identificó el nivel de convivencia democrática que existe en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales. Asimismo se elaboró instrumentos, que fueron empleados para medir dicha variable, con fin de recolectar información para ser analizados posteriormente de acorde a la problemática planteada.

La convivencia escolar resulta ser una parte integral en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran bajo un sistema educativo, y que permitiría brindar un avistamiento sobre los valores, ética y democracia que denotaran posteriormente en la vida adulta. Esta convivencia escolar, permitiría la integración social adecuada, así como la participación de la vida ciudadana, además de incrementar sus competencias personales y sociales.

Consecuentemente se agregó el término democracia en la educación, cuya orientación se dirige hacia la prevención de la violencia escolar, por lo que se percibe que la convivencia democrática es un elemento clave de la paz positiva, aquella que no solo evita la magnitud del conflicto, sino que aborda desde las raíces estructurales, y la equidad del poder y los recursos, revirtiendo la injusticia y provocando adecuadas relaciones interpersonales, instruccionales y culturales justas y duraderas para todos de forma equitativa, siempre que se dirija hacia una educación de calidad (Carbajal, 2013, p. 16).

Ante una realidad internacional, se hace hincapié en la insistencia para que la educación se preocupe por implementar los valores cívicos, para el respeto mutuo y la convivencia pacífica. Pese a ello, los estudiantes presentan niveles altos de todo tipo de violencia ejercida en los ambientes escolares, y en ambientes externos como el internet. Por ello las escuelas de España han implementado el desarrollo de competencias como la comunicación, formación de valores cívicos y el resguardo de la autoestima de sus estudiantes, de modo que puedan generar mayor convivencia democrática para el beneficio común. En base a esto, se fundamenta que la democracia se aprende viviendo en un centro educativo que promueva el territorio ideal para fortalecer estos hábitos democráticos, como el trabajo en equipo y actitudes positivas hacia los demás; por ello, se implementaron capacitaciones en las tutorías para fomentar la reflexión ante una convivencia de calidad en los centros educativos (Jiménez, 2019, p. 1). Por otro lado, en un estudio publicado en el diario El Sol de México, manifestaran los datos de Cívica 2016, demostrando que las mujeres presentan mejor desempeño en cuanto a conocimientos cívicos e interés sociales de democracia que la población masculina, siendo los estudiantes que se muestran más familiarizados a la igual

de derechos, y convivencia sin agresiones o actitudes negativa hacia otro estudiante de diferente cultura o lugar de origen, para determinar aquello se evaluó a estudiantes del segundo de secundaria, de modo que se pudo conocer el compromiso cívico y conductas y actitudes democráticas poseen dentro de una realidad institucional para la convivencia pacífica (Ravel, 2019, p. 1).

Referente a una realidad nacional, el diario oficial del bicentenario El Peruano, indico que la educaciones implementaría el desarrollo de al menos, tres competencias humanísticas en los centros escolares, siendo el pensamiento crítico en creatividad e innovación, participación activa y capacidad de la comunicaciones y habilidades sociales para fomentar una adecuada convivencia entre los estudiantes (Redacción Diario El Peruano, 2016, p. 1). No obstante, en la actualidad se evidencia un incremento de la violencia escolar; según el diario Perú21, en el 2017 hubo 5,591 de denuncia en violencia escolar, donde casi el 40% reconoce que es víctima de agresiones, por ello el Ministerio de Educación comienza por preocuparse a capacitar a los docentes para que sean capaces de manejar este fenómeno, además de implementar estrategias y talleres que socialicen la nueva actitud hacia la convivencia democrática (Sausa, 2018, p. 1).

La institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, ubicada en el distrito de Morales, provincia de San Martín, cuya misión es formar de mayor conocimiento a sus estudiantes, en base al nivel secundario, viene atravesando por problemas relacionados al ambiente estudiantil, el cual se evidenciaría en conductas agresivas por parte de sus estudiantes hacia otros, inadecuada comunicación y escasa disciplina en cuanto a los hábitos y métodos de estudio; además los estudiantes presentarían debilidades en cuanto a las normas planteadas por el cuerpo docente, para fomentar mayor participación en cuanto al fortalecimiento de actitudes.

Problema general: ¿Cuál es nivel de convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018?

Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conflicto en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018?, ¿Cuál es el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018?, ¿Cuál es el nivel de sentido de las normas en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos,

Morales, 2018?, ¿Cuál es el nivel de autoridad docente democrático en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018?

Hipótesis: Por su naturaleza de la investigación descriptiva, carece de hipótesis

Objetivo general: Determinar el nivel de convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018

Objetivos específicos: Identificar el nivel de conflicto en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018; Identificar el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018; Identificar el nivel de sentido de las normas en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018; Identificar el nivel de autoridad docente democrático en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo cualitativo, por lo que se buscó un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, además presenta el objetivo de describir las cualidades de un fenómeno, por lo que se trata de obtener mayor entendimiento desde lo más profundo de la variable dentro de un contexto determinado (Cálix, Zazueta, & Macías, 2012, p. 67).

El tipo de investigación fue de tipo básica, por lo que se desarrolló con la finalidad de incrementar los conocimientos referente a la variable de interés que estuvo sujeta a teoría mencionada anteriormente, mismas que favorecieron al investigador obtener mayor entendimiento del tema (Ander, 2011, p. 42).

La investigación presentó nivel descriptivo, debido a que se determinó a describir un fenómeno o situación, el cual se direcciono al nivel de la convivencia democrática presente en el ámbito escolar, aquello permitió recopilar información sobre un tema en específico (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018, p. 40).

El diseño que presento la investigación fue no experimental, por lo que no hubo manipulación alguna de las variables de interés, asimismo se realizó el análisis bajo la observación directa de dicha variable (Bernal, 2016, p. 194).

Su esquema puede representarse de la siguiente manera:

M - O

En donde:

M = Estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018

O = Convivencia democrática

El estudio fue bajo el corte transversal, por lo que sus datos obtenidos para la investigación se realizaron en un primer y único momento, dentro del periodo establecido. Asimismo presento el propósito de describir la variable propuesta de acuerdo a la problemática (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Convivencia democrática	Landeros y Chávez (2015) proponen una forma para dimensionar la convivencia democrática, el conflicto, disciplina escolar, el sentido por las normas y la autoridad docente democrática (p. 31).	Para la medición de la variable se tendrá en cuenta los elementos propuestos por el autor ya mencionado	El conflicto	La negociación Nivel de violencia Nivel de justicia Resolución de conflictos	Ordinal
			La disciplina escolar	Hábitos de estudio Métodos de trabajo	
			El sentido por las normas	Normas de cortesía. Normas morales Normas jurídicas/institucionales	
			La autoridad docente democrática	Participación en construcción de normas Dialogo Autonomía moral	

Fuente: Marco teórico de la variable

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 26 estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa francisco izquierdo Ríos, Morales, 2018. Al hablar de una población según los autores, se entiende como una totalidad, en cuanto a los individuos seleccionados para la finalidad de la investigación (Del Cid, Méndez, & Sandoval, 2011, p. 88).

La muestra según Bernal (2010), representa a una parte de la población en su totalidad, la misma que es seleccionada, y mediante el cual, se obtiene la información que se requirió para la evaluación de la variable. En la investigación la muestra lo conformaron 26 estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa francisco izquierdo Ríos, Morales, 2018

Se presentó el muestreo no probabilísticos por lo que el tamaño total es demostrada por la cantidad de la muestra, siendo no necesario emplear un muestro estadístico para obtener una muestra mayormente representativa.

Se consideró emplear la técnica de la encuesta, por la que permite conocer y determinar si los estudiantes presentan un nivel de convivencia democrática en el ámbito educativo. Por ello, se entiende a la encuesta como una técnica, cuyo obtenido es obtener datos provenientes de dicha muestra (Arias, 2016, p. 72).

Por tanto, el instrumento que se empleo fue el de cuestionario, mismo que consistió en plantear interrogantes referentes al tema presenta en el estudio. En este caso, el cuestionario será empleado y dirigido a los estudiantes, para que, de esta manera, se pueda obtener datos relevantes para la investigación (Gómez, 2009, p. 121).

2.4 Técnicas, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por

La validez fue dada a través de juicio de expertos, quienes son:

Experto	Opinión
Mg. Ciro Reyna Pinedo	Existe suficiencia
Mg. Luis García del Aguila	Existe suficiencia
Mg. José Carlos Lizarzaburo Reyna	Existe suficiencia

Sin embargo, para determinar exactamente la confiabilidad del instrumento como tal, se tuvo que aplicar a la población censal de la investigación en estudio y con la información

adquirida permitió encontrar y demostrar el coeficiente de alfa de Cronbach tal y como se presenta a continuación:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	24

2.5 Procedimiento

El procedimiento de investigación contiene la elaboración del instrumento con su respectiva calibración, para luego aplicarlo a la muestra seleccionada, posteriormente se analizan los resultados y se emiten conclusiones y recomendaciones.

2.6 Métodos de análisis de datos

Referente al proceso de análisis de dato, se optó la técnica de tabulación, que se llevó a cabo mediante el programa Microsoft Excel, para ello se ordenó los datos recopilados, con fin de presentarlos en base a tablas y figuras para una mayor comprensión del investigador y a los mismos usuarios.

2.7 Aspectos éticos

En cuanto a este aspecto, el investigador se hace responsable de mantener la autenticidad de los resultados, sin manipulación ni transformación de alguna forma en los datos, por tanto se muestra fiabilidad de la información registrada, además se protege la identidad de los estudiantes que formaron parte de la evaluación mediante el cuestionario, aquello bajo los lineamientos de la Universidad César Vallejo.

III. RESULTADO

Resultados descriptivos

Tabla 1.

Nivel de conflicto en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	8	19	12	46%
Medio	20	31	13	50%
Alto	32	40	1	4%
Total			26	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

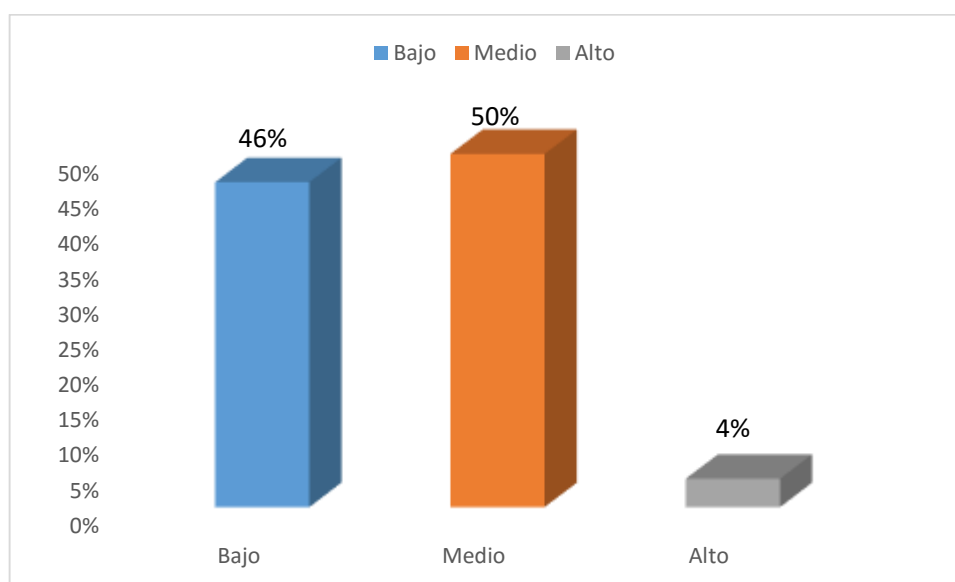


Figura 1. *Resultados del nivel de conflicto en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación*

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

Interpretación

En la tabla y figura 1 se puede observar que el nivel de conflicto tiene una calificación de medio por el 50% de los estudiantes, sin embargo el 46% de los alumnos percibió como nivel bajo y la diferencia señaló que es alto, estos resultados se evidenciaron debido a que casi nunca ha recibido muestras de agresiones físicas y verbales por parte de sus compañeros, asimismo casi nunca cuando hay un conflicto, los padres colaboran con el centro educativo para resolverlo.

Tabla 2.
Nivel de disciplina escolar en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
bajo	4	9	10	38%
medio	10	15	12	46%
alto	16	20	4	15%
Total			26	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

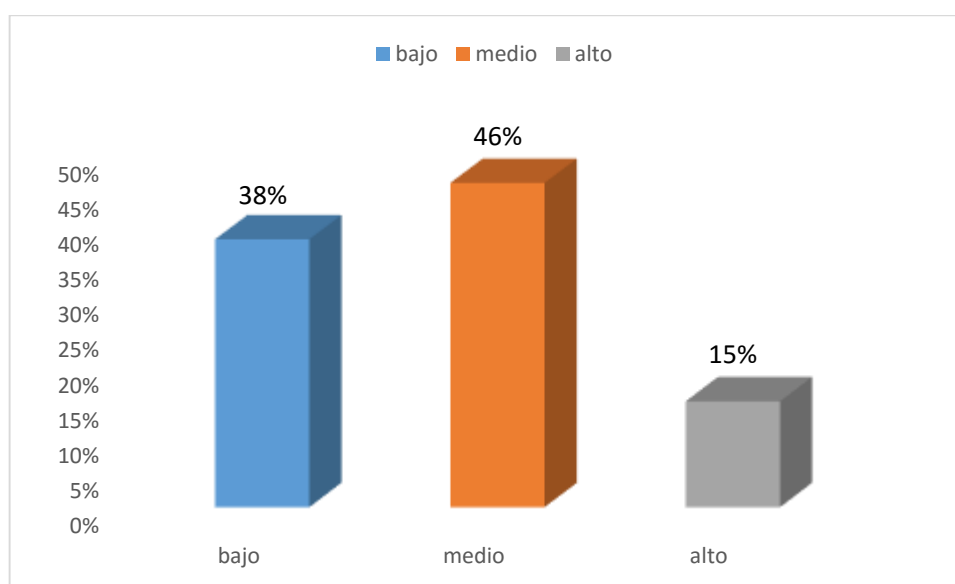


Figura 2. *Resultados del nivel disciplina escolar en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.*

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

Interpretación

En la tabla y figura 2 se puede observar que el nivel de disciplina escolar tiene una calificación de medio por el 46% de los estudiantes encuestados, mientras que el 38% afirmó que se encuentra en un nivel bajo y el 15% restante resaltó que es alto, dichos resultados se dieron debido a que la mayoría de estudiantes casi nunca realiza una lectura rápida antes y después de los temas que se desarrollan en clase y casi nunca elabora esquemas o resúmenes de modo que facilite el repaso del tema y lo comparte con sus compañeros.

Tabla 3.

Nivel de sentido por las normas en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	6	14	13	50%
Medio	15	23	13	50%
Alto	24	30	0	0%
Total			26	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

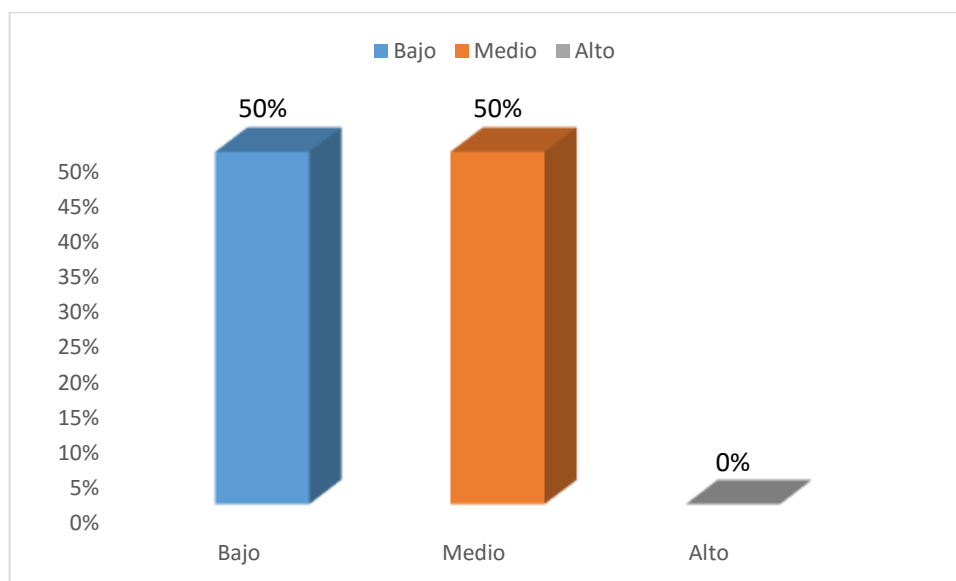


Figura 3. *Resultados del nivel de sentido por las normas en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación*

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

Interpretación

Según la tabla y figura 3 se puede evidenciar que el nivel de sentido por las normas tiene una calificación de bajo por el 50% de los estudiantes, mientras que la diferencia percibió que es de nivel regular, estos resultados son afectados debido a que casi nunca muestra arrepentimiento cuando molesta a sus compañeros de clases, además que casi nunca agradece a las personas que lo ayudan cuando tiene una urgencia y a veces respeta la hora de entrada de la institución educativa.

Tabla 4.

Nivel de autoridad docente democrática en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
bajo	6	14	11	42%
medio	15	23	14	54%
alto	24	30	1	4%
Total			26	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

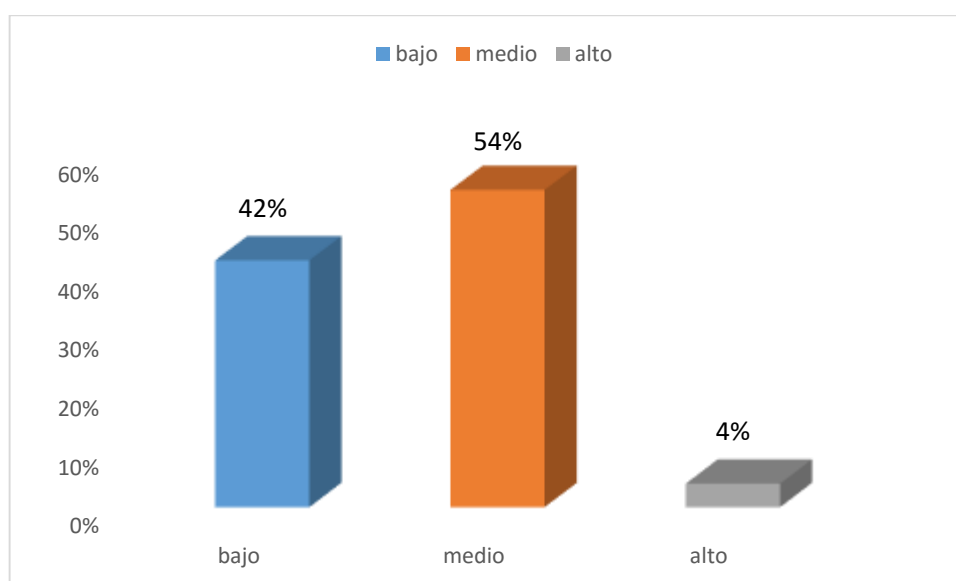


Figura 4. *Resultados del nivel de autoridad docente democrática en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación*

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

Interpretación

En la tabla y figura 4 se puede observar que el nivel de autoridad docente democrática tiene una calificación de medio por el 54% de los estudiantes encuestados, no obstante un 42% de los encuestados señalo que el nivel es bajo y solo el 4% afirmo que se encuentra en un nivel alto, estos resultados se dieron debido a que casi nunca promueve la construcción de normas convivencia con su docente de aula y casi nunca ante situaciones que amenazan la convivencia de la clase, el docente interviene rápidamente.

Tabla 5.

Nivel de convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación.

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	24	55	11	42%
Medio	56	87	9	35%
Alto	88	120	6	23%
Total			26	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

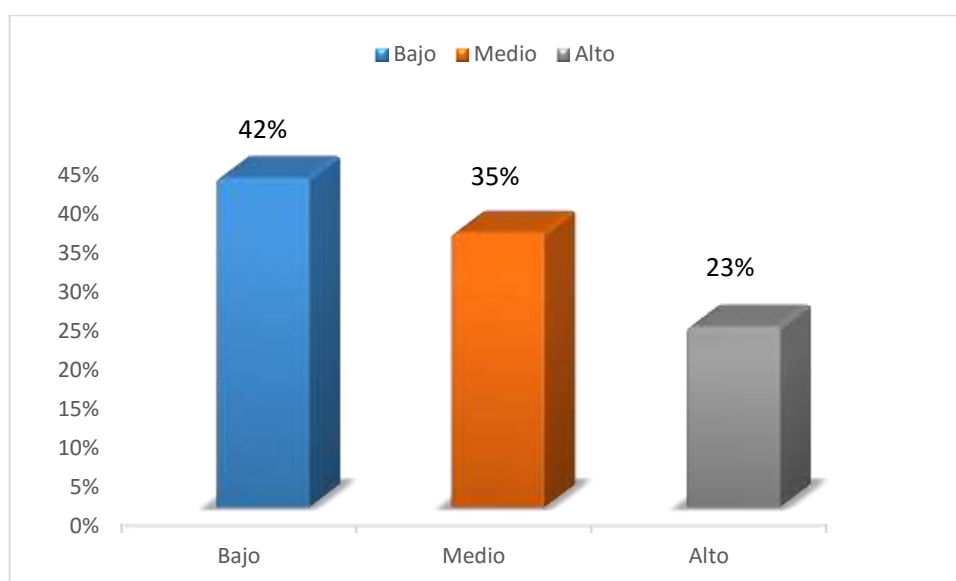


Figura 5. *Resultados del nivel de convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación*

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018.

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la tabla y figura 5 se puede evidenciar que la variable convivencia democrática es calificada como bajo por el 42% de los estudiantes encuestados, aunque se muestra también que un 35% señalo que es regular y el 23% restante de encuestados afirmo que se encuentra en un nivel alto, estos resultados se originaron debido a que los estudiantes marcaron que casi nunca muestran tolerancia y respeto de culturas u opiniones de los demás compañeros, de igual manera casi nunca cuando alguien intenta discutir, trata de convencerlo que hay otras formas de resolver problemas.

IV. DISCUSIÓN

En la investigación para cumplir con el primer objetivo específico 1, se empleó un cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria, encontrándose en su resultado que el nivel de conflicto tiene una calificación de medio por el 50% de los estudiantes, sin embargo el 46% de los alumnos percibió como nivel bajo y la diferencia señaló que es alto, estos resultados se evidenciaron debido a que casi nunca ha recibido muestras de agresiones físicas y verbales por parte de sus compañeros, asimismo casi nunca cuando hay un conflicto, los padres colaboran con el centro educativo para resolverlo. Estos resultados se contrastan con la investigación de Abenza (2015), mismo que llegó a la conclusión que: el alumno presenta una percepción positiva de la convivencia en su centro escolar, por lo que se sientes satisfechos cuando no se presenta situaciones de agresiones o conductas conflictivas. Además Risco (2016), llegó a concluir que al aplicar el programa de convivencia democrática, se evidenció un incremento de promedios, por lo que se demostró que la efectividad de la aplicación del estímulo favorece los niveles de comunicación asertiva, escucha activa y empatía.

De igual manera para cumplir con el objetivo específico 2, respecto al nivel de disciplina escolar se aplicó un cuestionario a los estudiantes del tercero de secundaria, donde se evidenció que el nivel de disciplina escolar tiene una calificación de medio por el 46% de los estudiantes encuestados, mientras que el 38% afirmó que se encuentra en un nivel bajo y el 15% restante resaltó que es alto, dichos resultados se dieron debido a que la mayoría de estudiantes casi nunca realiza una lectura rápida antes y después de los temas que se desarrollan en clase y casi nunca elabora esquemas o resúmenes de modo que facilite el repaso del tema y lo comparte con sus compañeros. Dichos resultados obtenidos en la investigación se contrastan con lo realizado por Toro (2016), mismo que concluyó que se presenta la eficacia del modelo “convivencia democrática” obteniéndose un mejoramiento significativo del fortalecimiento del clima escolar, lo cual se ve reflejado en la integración diaria que tienen los estudiantes y docentes.

Para cumplir con objetivo específico 3, referente al nivel de sentido de las normas en los estudiantes de tercero de secundaria, fue necesario utilizar un cuestionario para conocer su percepción, esto permitió evidenciar que el nivel de sentido de las normas tiene una calificación de bajo por el 50% de los estudiantes, mientras que la diferencia percibió que es de nivel regular, estos resultados son afectados debido a que casi nunca muestra

arrepentimiento cuando molesta a sus compañeros de clases, además que casi nunca agradece a las personas que lo ayudan cuando tiene una urgencia y a veces respeta la hora de entrada de la institución educativa. Estos resultados contrastan con la investigación de Risco (2016), quien pudo concluir que al aplicar el programa de convivencia democrática, se evidenció un incremento de promedios, por lo que se demostró que la efectividad de la aplicación del estímulo favorece los niveles de comunicación asertiva, escucha activa y empatía, el cual genera una adecuada convivencia democrática en los estudiantes en la institución educativa.

En referencia al objetivo específico 4, sobre el nivel de autoridad docente democrático se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes del tercero de secundaria se puede observar que el nivel de autoridad docente democrática tiene una calificación de medio por el 54% de los estudiantes encuestados, no obstante un 42% de los encuestados señaló que el nivel es bajo y solo el 4% afirmó que se encuentra en un nivel alto, estos resultados se dieron debido a que casi nunca promueve la construcción de normas convivencia con su docente de aula y casi nunca ante situaciones que amenazan la convivencia de la clase, el docente interviene rápidamente. Los resultados encontrados se contrastan con lo realizado por Chacón & Loyaga (2016), quien llegó a la conclusión que: los estudiantes necesitan de actividades dinámicas para que permitan desarrollarse de manera espontánea mediante métodos lúdicos a fin de mejorar su convivencia democrática, por lo que en base a sus dimensiones como comunicación, resolución de problemas, empatía y autocontrol, se llega a obtener mayor efectividad en las relaciones interpersonales. De igual manera se contrasta con el estudio de Cataño (2014) quien a su vez concluyó que la relaciones que se presentan según el estilo de vida, o la crianza de la familia, influye directamente en la convivencia escolar mostrada por los estudiantes en sus respectivos centros de estudio, donde sus normas se basan en el respeto, la responsabilidad, y el autocontrol, mismos componentes que generarían una adecuada convivencia escolar en las instituciones.

Finalmente en referencia al objetivo general donde se buscó determinar el nivel de convivencia democrática en estudiantes del tercero de secundaria, encontrándose en los resultados que se puede evidenciar que la variable convivencia democrática es calificada como bajo por el 42% de los estudiantes encuestados, aunque se muestra también que un 35% señaló que es regular y el 23% restante de encuestados afirmó que se encuentra en un nivel alto, estos resultados se originaron debido a que los estudiantes marcaron que casi nunca muestran tolerancia y respeto de culturas u opiniones de los demás compañeros, de

igual manera casi nunca cuando alguien intenta discutir, trata de convencerlo que hay otras formas de resolver problemas. Los resultados obtenidos contrastan con la investigación de Ramírez (2016), pues concluyó que los estudiantes valoran positivamente el desarrollo y la implementación de las normas para una adecuada convivencia en sus centros educativos; referente a las relaciones interpersonales se afirma que existe vínculos entre los escolares y los docentes. Asimismo Crispín & Escobar (2016) que el nivel de desarrollo de relaciones de convivencia democrática de los estudiantes de PRONEIs de la ciudad de Huancavelica, es de nivel alto y muy alto en el 68,2% y de nivel medio en 27,3% y solo en el 4,5% de la muestra es de nivel bajo.

V. CONCLUSIONES

Se determinó el nivel de convivencia democrática en los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación, donde se evidenció según los resultados que fue calificado como bajo por el 42% de los estudiantes encuestados, aunque se muestra también que un 35% señaló que es regular y el 23% restante de encuestados afirmó que se encuentra en un nivel alto.

Se identificó el nivel de conflicto en los estudiantes del tercero de secundaria, el mismo que tuvo un calificativo de acuerdo a los resultados como medio por el 50% de los estudiantes, sin embargo el 46% de los alumnos percibió como nivel bajo y la diferencia, es decir el 4% señaló que es alto, debido a que casi nunca los padres de los alumnos colaboran con el centro educativo para resolver dichos conflictos.

Se identificó el nivel disciplina escolar en los estudiantes del tercero de secundaria, mismo que tuvo una calificación de medio por el 46% de los estudiantes encuestados, mientras que el 38% afirmó que se encuentra en un nivel bajo y el 15% restante resaltó que es alto. Esto demuestra que todavía existen estudiantes con una disciplina escolar que es baja y no se ajusta a las normas de su institución.

Se identificó el nivel de sentido de las normas en los estudiantes del tercero de secundaria, el cual evidenció en los resultados que tuvo una calificación de bajo por el 50% de los estudiantes, mientras que la diferencia (50%) percibió que es de nivel regular.

Se identificó el nivel de autoridad docente democrático de los estudiantes del tercer grado de secundaria, donde los resultados evidenciaron una calificación de medio por el 54% de los estudiantes encuestados, no obstante un 42% de los encuestados señaló que el nivel es bajo y solo el 4% afirmó que se encuentra en un nivel alto. Demostrando de esta manera que en la institución educativa la autoridad del docente todavía no resulta muy evidente.

V. CONCLUSIONES

- A los investigadores realizar nuevos estudios respecto a la variable en otras instituciones educativas con el fin de comparar los resultados obtenidos en la investigación, además de emplear nuevos instrumentos para evaluar la variable y de ser necesario en otros estudios desarrollarlo a un nivel relacional agregando una variable dependiente.
- A los docentes de la institución buscar los mecanismos adecuados para evitar los conflictos internos en cada salón de clase realizando charlas o sesiones de aprendizaje donde se trate temas de convivencia y solución de conflictos asimismo realizar talleres donde participen todos los estudiantes.
- A los docentes de la institución educativa promover en los estudiantes la disciplina escolar enseñando a nuevos métodos de trabajo que les permitan desarrollar sus habilidades y con ello tener mayor facilidad para hacer sus tareas designadas e incentivarles también el hábito de estudio para que con ello sean alumnos responsables.
- Al director de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos orientar en los estudiantes el sentido de las normas dentro de la misma dando a conocer cuáles son esas normativas que existen dentro del colegio y que deben cumplirse fielmente para que no sean objeto de castigos como una manera de aprender a acatar una normativa o regla de la institución.
- Al director de la institución incentivar en los docentes la autoridad democrática a través de la participación conjunta entre estudiantes a profesores para la construcción de normas que ayuden a fortalecer la convivencia democrática siempre teniendo por delante el respeto.

REFERENCIAS

- Abenza, N. (2015). *La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado*. Tesis de posgrado, Universidad de Murcia, Murcia, España. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/48163/1/Tesis%20La%20convivencia%20escolar%20en%20los%20centros%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20de%20Murcia%2C%20la%20voz%20del%20alumnado.%20Ascensi%C3%B3n%20Nicol%C3%A1s%20Abenza..>
- Ander, E. (2011). *Aprende a investigar*. Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de la investigación* (7a ed.). Caracas: Ediciones El Pasillo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/read/56502213/metodologia-de-la-investigacion-bernal-cesar/6>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de investigación* (4ta ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Cálix, C., Zazueta, L., & Macías, J. (2012). *Metodología de la investigación científica*. México: Servicios Editoriales Once Ríos. Obtenido de http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/3er_SEMESTRE/26_Metodologia_de_la_Investigacion_I.pdf
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13-35. Recuperado el 5 de marzo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4695207.pdf>
- Cataño, C. (2014). *Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la educación básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz*. Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, España. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1971/Tesis%20biblioteca%20Claudia%20Cata%20C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, K., & Loyaga, D. (2016). *Programa "JAC" para mejorar la convivencia democrática en los niños de 4 años del jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo, en el año 2015*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo,

- Perú. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5581/CHAC%C3%93N%20IHUI-LOYAGA%20MAURICIO.pdf?sequence=1>
- Chávez, Y. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa Barrios Altos, 2016*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crispin, L., & Escobar, N. (2016). *Desarrollo de relaciones de convivencia democrática de estudiantes de PROMOELs de la ciudad de Huancavelica*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2001/TESIS-2016-EDUCACION%20INICIAL-CRISPIN%20Y%20ESCOBAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación: Fundamentos y metodología* (2da ed.). México: PEARSON EDUCACION. Obtenido de https://issuu.com/mtcezare/docs/investigacio__n_fundamentos_y_metod
- Funes, S., Saint-Mezard, D., & Tomasini, M. (2012). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos (2a. ed.)*. España: Wolters Kluwer España. Recuperado el 5 de marzo de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4870891&query=convivencia+escolar>
- Gairín, J., & Barrera, A. (2014). *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Santiago de Chile: Red de Apoyo a la Gestión Educativa. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red_AGE_2014_web.pdf
- Garcés, K., Gómez, L., Jaramillo, C., Mejía, M., Ortiz, A., Rangel, L., & Urrea, A. (2018). *Orientaciones metodológicas para el fortalecimiento del Plan institucional de convivencia escolar*. Bogotá: Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <https://compartirpalabramaestra.org/documentos/otras-investigaciones/plan-institucional-de-convivencia-institucional.pdf>

- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de investigación científica* (2a ed.). Córdoba: Editorial Brujas. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3185747&query=metodologia+de+investigacion+cientifica>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2016/01/metodologia-de-la-investigacion-6ta-hernandez-sampieri-2014-259501-mlv20352587300_072015-f.jpg
- Jiménez, J. (2 de marzo de 2019). *Mejorar la convivencia en la calle desde las aulas*. Obtenido de Diario El periódico de Aragón: https://www.elperiodicodearagon.com/noticias/opinion/mejorar-convivencia-calle-aulas_1346485.html
- Julca, F. (2015). *Estrategia de evaluación para fortalecer la convivencia democrática en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria*. Tesis de posgrado, Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación, Lima, Perú. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2189/2/2015_Julca.pdf
- Landeros, L., & Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela, análisis de reglamentos escolares de México* (Primera ed.). México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado el 5 de marzo de 2019, de <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/232/P1C232.pdf>
- Mosquera, T., Báes-Silva, Á., Berbosa, D., Duque, V., Franco, J., Nieto, J., . . . Sandoval, J. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Ortega, R. (2012). *La convivencia Escolar, qué es y cómo abordarla*. México: Consejería de Educación y Ciencia.
- Peiró, S. (2016). *Convivencia en educación: problemas y soluciones: perspectivas europea y latinoamericana*. Italia: Publicacions Universitat Alacant. Recuperado el 5 de marzo de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5636349&query=convivencia+escolar>

- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Ravel, D. (7 de febrero de 2019). *Cívica 2016. Juventudes y democracia*. Obtenido de El Sol de México: <https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/civica-2016.-juventudes-y-democracia-3025292.html>
- Redacción Diario El Peruano. (22 de noviembre de 2016). *Humanidades, desarrollo y democracia*. Obtenido de Humanidades, desarrollo y democracia: <https://elperuano.pe/noticia-humanidades-desarrollo-y-democracia-48642.aspx>
- Risco, T. (2016). *Talleres de convivencia democrática para fortalecer la comunicación asertiva en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.P "Manuel Pardo" Chiclayo-2016*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21902/risco_gt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, J., Ramírez, A., Lanziano, C., Ramírez, J., & Blanco, S. (2016). *Ciudadanía para la convivencia y la paz en la escuela*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de http://convenioandresbello.org/documentos/La_experiencia_de_formacion_virtual_de_maestros.pdf
- Sausa, M. (10 de marzo de 2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias [INFORME]*. Obtenido de Perú21: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Stracuzzi, S., & Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologic3ada-de-la->

investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-
martins-pestana.pdf

Toro, M. (2016). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°10021 San José de Chiclayo 2016*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9353/toro_hm.pdf?sequence=1

ANEXOS

Convivencia democrática

Marque la respuesta de acuerdo a su nivel de percepción, apreciación o forma de pensar, para lo cual tiene 5 opciones categorizadas tal como se presenta

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA						
Dimensión el conflicto						
Indicador: Comunicación		1	2	3	4	5
1	Escucho la opinión de mis compañeros antes de responder en un conflicto.					
2	Prefiero hablar sobre el conflicto entre compañeros y llegar a acuerdos para resolverlo.					
Indicador: Nivel de violencia						
3	He recibido muestras de agresiones físicas y verbales por parte de mis compañeros.					
4	Al surgir un conflicto, trato de resolver sin agredir ni insultar a ninguno de los involucrados.					
Indicador: Nivel de justicia						
5	Respetan mis derechos y deberes como ser humano y estudiante en el centro escolar.					
6	Muestro tolerancia y respeto de culturas u opiniones de mis compañeros.					
Indicador: Resolución de conflictos						
7	Cuando hay un conflicto, busco los medios necesarios para dar solución sin llegar a la agresión.					
8	Cuando intento discutir, tratan de convencerme que hay otras formas de resolver problemas.					
Dimensión disciplina escolar						
Indicador: Hábitos de estudio		1	2	3	4	5
9	Realizo una lectura rápida antes y después de los temas que se desarrollan en clase.					
10	Dedico tiempo para estudiar, sin mí el teléfono móvil u otro elemento distractor.					
Indicador: Métodos de trabajo						

11	Consulto con diccionarios, libros, internet cuando no entiendo claro un término.					
12	Elaboro esquemas o resúmenes de modo que facilite el repaso del tema y lo comparto con mis compañeros.					
Dimensión sentido de las normas						
Indicador: Normas de cortesía		1	2	3	4	5
13	Al llegar a la institución educativa, ¿saludo a las personas que laboran dentro de la misma?					
14	Agradezco a las personas que lo ayudan cuando tiene una urgencia.					
Indicador: Normas morales						
15	Muestro arrepentimiento cuando molesto a mis compañeros de clases.					
16	Doy mucha importancia al cumplimiento de las normas establecidas por la institución.					
Indicador: Normas jurídicas/institucionales						
17	Respeto la hora de entrada de la institución educativa.					
18	Respeto y cuido los recursos educativos con los que cuenta la institución.					
Dimensión autoridad docente democrática						
Indicador: Participación en construcción de normas		1	2	3	4	5
19	Promuevo la construcción de acuerdos de convivencia con mi docente de aula					
20	Tus profesores muestran respeto hacia los alumnos que enseña.					
Indicador: Dialogo						
21	El docente indica y explica los acuerdos de convivencia que existen en la institución educativa.					
22	Mi docente trata de resolver los conflictos entre estudiantes de manera pacífica por medio del dialogo.					
Indicador: Autonomía moral						
23	Mi docente de aula evalúa a mis compañeros según como se muestran en clases					
24	El docente de mi aula posee una autoridad democrática ante la generación de conflictos entre mis compañeros					

Título: Convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa

Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es nivel de convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conflicto en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018? • ¿Cuál es el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018? • ¿Cuál es el nivel de sentido de las normas en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018? 	<p>Objetivo general Determinar el nivel de convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conflicto en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018 • Identificar el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018 • Identificar el nivel de sentido de las normas en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018 • Identificar el nivel de autoridad docente democrático en los estudiantes de 	<p>Por su naturaleza de la investigación descriptiva, carece de hipótesis</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de autoridad docente democrático en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018? 	<p>tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018</p>																						
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones																					
<p>Cualitativa, básica, descriptiva, no experimental y de corte transversal</p>	<p>Población La población estuvo conformada por 26 estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa francisco izquierdo Ríos, Morales, 2018.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa francisco izquierdo Ríos, Morales, 2018.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variable</th> <th style="text-align: center;">Dimensión</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Convivencia democrática</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">El conflicto</td> <td style="text-align: center;">Comunicación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel de violencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nivel de justicia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Resolución de conflictos</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">La disciplina escolar</td> <td style="text-align: center;">Hábitos de estudio</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Métodos de trabajo</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">El sentido de las normas</td> <td style="text-align: center;">Normas de cortesía.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Normas morales.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Normas jurídicas/institucionales.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">La autoridad docente democrática</td> <td style="text-align: center;">Participación en construcción de normas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dialogo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Autonomía moral</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensión	Indicadores	Convivencia democrática	El conflicto	Comunicación	Nivel de violencia	Nivel de justicia	Resolución de conflictos	La disciplina escolar	Hábitos de estudio	Métodos de trabajo	El sentido de las normas	Normas de cortesía.	Normas morales.	Normas jurídicas/institucionales.	La autoridad docente democrática	Participación en construcción de normas	Dialogo	Autonomía moral	
Variable	Dimensión	Indicadores																					
Convivencia democrática	El conflicto	Comunicación																					
		Nivel de violencia																					
		Nivel de justicia																					
		Resolución de conflictos																					
	La disciplina escolar	Hábitos de estudio																					
		Métodos de trabajo																					
	El sentido de las normas	Normas de cortesía.																					
		Normas morales.																					
		Normas jurídicas/institucionales.																					
	La autoridad docente democrática	Participación en construcción de normas																					
Dialogo																							
Autonomía moral																							

Anexo 03. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión el conflicto							
1	Escucho la opinión de mis compañeros antes de responder en un conflicto.	X		X		X		
2	Prefiero hablar sobre el conflicto entre compañeros y llegar a acuerdos para resolverlo.	X		X		X		
3	He recibido muestras de agresiones físicas y verbales por parte de mis compañeros.	X		X		X		
4	Al surgir un conflicto, trato de resolver sin agredir ni insultar a ninguno de los involucrados.	X		X		X		
5	Respetan mis derechos y deberes como ser humano y estudiante en el centro escolar.	X		X		X		
6	Muestro tolerancia y respeto de culturas u opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
7	Cuando hay un conflicto, busco los medios necesarios para dar solución sin llegar a la agresión.	X		X		X		
8	Cuando intento discutir, tratan de convencerme que hay otras formas de resolver problemas.	X		X		X		
	Dimensión disciplina escolar							
9	Realizo una lectura rápida antes y después de los temas que se desarrollan en clase.	X		X		X		
10	Dedico tiempo para estudiar, sin mí el teléfono móvil u otro elemento distractor.	X		X		X		
11	Consulto con diccionarios, libros, internet cuando no entiendo claro un término.	X		X		X		
12	Elaboro esquemas o resúmenes de modo que facilite el repaso del tema y lo comparto con mis compañeros.	X		X		X		
	Dimensión sentido de normas							
13	Al llegar a la institución educativa, ¿saludo a las personas que laboran dentro de la misma?	X		X		X		
14	Agradezco a las personas que lo ayudan cuando tiene una urgencia.	X		X		X		
15	Muestro arrepentimiento cuando molesto a mis compañeros de clases.	X		X		X		
16	Doy mucha importancia al cumplimiento de las normas establecidas por la institución.	X		X		X		
17	Respeto la hora de entrada de la institución educativa.	X		X		X		
18	Respeto y cuido los recursos educativos con los que cuenta la institución.	X		X		X		

Dimensión autoridad docente democrática						
19	Promuevo la construcción de acuerdos de convivencia con mi docente de aula	X		X		X
20	Tus profesores muestran respeto hacia los alumnos que enseña.	X		X		X
21	El docente indica y explica los acuerdos de convivencia que existen en la institución educativa.	X		X		X
22	Mi docente trata de resolver los conflictos entre estudiantes de manera pacífica por medio del dialogo.	X		X		X
23	Mi docente de aula evalúa a mis compañeros según como se muestran en clases	X		X		X
24	El docente de mi aula posee una autoridad democrática ante la generación de conflictos entre mis compañeros	X		X		X

OBSERVACIONES


Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Reyna Pinedo, ciro DNI: 01134033

Especialidad del evaluador: Lengua y Literatura

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Ciro Reyna Pinedo
 C.Ps.P. 1621-M
 DNI 01134033

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión el conflicto							
1	Escucho la opinión de mis compañeros antes de responder en un conflicto.	X		X		X		
2	Prefiero hablar sobre el conflicto entre compañeros y llegar a acuerdos para resolverlo.	X		X		X		
3	He recibido muestras de agresiones físicas y verbales por parte de mis compañeros.	X		X		X		
4	Al surgir un conflicto, trato de resolver sin agredir ni insultar a ninguno de los involucrados.	X		X		X		
5	Respetan mis derechos y deberes como ser humano y estudiante en el centro escolar.	X		X		X		
6	Muestro tolerancia y respeto de culturas u opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
7	Cuando hay un conflicto, busco los medios necesarios para dar solución sin llegar a la agresión.	X		X		X		
8	Cuando intento discutir, tratan de convencerme que hay otras formas de resolver problemas.	X		X		X		
	Dimensión disciplina escolar							
9	Realizo una lectura rápida antes y después de los temas que se desarrollan en clase.	X		X		X		
10	Dedico tiempo para estudiar, sin mí el teléfono móvil u otro elemento distractor.	X		X		X		
11	Consulto con diccionarios, libros, internet cuando no entiendo claro un término.	X		X		X		
12	Elaboro esquemas o resúmenes de modo que facilite el repaso del tema y lo comparto con mis compañeros.	X		X		X		
	Dimensión sentido de normas							
13	Al llegar a la institución educativa, ¿saludo a las personas que laboran dentro de la misma?	X		X		X		
14	Agradezco a las personas que lo ayudan cuando tiene una urgencia.	X		X		X		
15	Muestro arrepentimiento cuando molesto a mis compañeros de clases.	X		X		X		
16	Doy mucha importancia al cumplimiento de las normas establecidas por la institución.	X		X		X		
17	Respeto la hora de entrada de la institución educativa.	X		X		X		
18	Respeto y cuido los recursos educativos con los que cuenta la institución.	X		X		X		

Dimensión autoridad docente democrática					
19	Promuevo la construcción de acuerdos de convivencia con mi docente de aula	X		X	X
20	Tus profesores muestran respeto hacia los alumnos que enseña.	X		X	X
21	El docente indica y explica los acuerdos de convivencia que existen en la institución educativa.	X		X	X
22	Mi docente trata de resolver los conflictos entre estudiantes de manera pacífica por medio del dialogo.	X		X	X
23	Mi docente de aula evalúa a mis compañeros según como se muestran en clases	X		X	X
24	El docente de mi aula posee una autoridad democrática ante la generación de conflictos entre mis compañeros	X		X	X

OBSERVACIONES

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: García del Águila Luis DNI: 01062483

Especialidad del evaluador: Matemática y Computación

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Luis García del Águila
 C.Ps.P. 4179-M
 DNI: 01062483

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión el conflicto							
1	Escucho la opinión de mis compañeros antes de responder en un conflicto.	X		X		X		
2	Prefiero hablar sobre el conflicto entre compañeros y llegar a acuerdos para resolverlo.	X		X		X		
3	He recibido muestras de agresiones físicas y verbales por parte de mis compañeros.	X		X		X		
4	Al surgir un conflicto, trato de resolver sin agredir ni insultar a ninguno de los involucrados.	X		X		X		
5	Respetan mis derechos y deberes como ser humano y estudiante en el centro escolar.	X		X		X		
6	Muestro tolerancia y respeto de culturas u opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
7	Cuando hay un conflicto, busco los medios necesarios para dar solución sin llegar a la agresión.	X		X		X		
8	Cuando intento discutir, tratan de convencerme que hay otras formas de resolver problemas.	X		X		X		
	Dimensión disciplina escolar							
9	Realizo una lectura rápida antes y después de los temas que se desarrollan en clase.	X		X		X		
10	Dedico tiempo para estudiar, sin mí el teléfono móvil u otro elemento distractor.	X		X		X		
11	Consulto con diccionarios, libros, internet cuando no entiendo claro un término.	X		X		X		
12	Elaboro esquemas o resúmenes de modo que facilite el repaso del tema y lo comparto con mis compañeros.	X		X		X		
	Dimensión sentido de normas							
13	Al llegar a la institución educativa, ¿saludo a las personas que laboran dentro de la misma?	X		X		X		
14	Agradezco a las personas que lo ayudan cuando tiene una urgencia.	X		X		X		
15	Muestro arrepentimiento cuando molesto a mis compañeros de clases.	X		X		X		
16	Doy mucha importancia al cumplimiento de las normas establecidas por la institución.	X		X		X		
17	Respeto la hora de entrada de la institución educativa.	X		X		X		
18	Respeto y cuido los recursos educativos con los que cuenta la institución.	X		X		X		

Dimensión autoridad docente democrática						
19	Promuevo la construcción de acuerdos de convivencia con mi docente de aula	X		X		X
20	Tus profesores muestran respeto hacia los alumnos que enseña.	X		X		X
21	El docente indica y explica los acuerdos de convivencia que existen en la institución educativa.	X		X		X
22	Mi docente trata de resolver los conflictos entre estudiantes de manera pacífica por medio del dialogo.	X		X		X
23	Mi docente de aula evalúa a mis compañeros según como se muestran en clases	X		X		X
24	El docente de mi aula posee una autoridad democrática ante la generación de conflictos entre mis compañeros	X		X		X

OBSERVACIONES

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lizarzaburo Reyna José Carlos DNI: 01129188

Especialidad del evaluador: Religión

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. José Carlos Lizarzaburo Reyna
C.B.P. 3204-M
DNI: 01129188

04. Base de datos

	Conflicto								Disciplina escolar				Sentido de las normas						Autoridad docente democrática						Total
	PR G.1	PR G.2	PR G.3	PR G.4	PR G.5	PR G.6	PR G.7	PR G.8	PR G.9	PR G.1 0	PR G.1 1	PR G.1 2	PR G.1 3	PR G.1 4	PR G.1 5	PR G.1 6	PR G.1 7	PR G.1 8	PR G.1 9	PR G.2 0	PR G.2 1	PR G.2 2	PR G.2 3	PR G.2 4	
estudia nte 1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	58
estudia nte 2	5	3	5	4	4	1	4	5	3	5	4	5	5	2	4	2	4	2	5	2	3	5	4	5	91
estudia nte 3	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	1	4	4	3	68
estudia nte 4	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	1	4	2	3	2	3	2	1	3	3	2	66
estudia nte 5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	41
estudia nte 6	5	3	5	4	5	2	5	5	2	3	5	5	5	3	4	2	4	2	5	2	2	5	3	5	91
estudia nte 7	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	1	4	2	2	3	4	4	63
estudia nte 8	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	46
estudia nte 9	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	51
estudia nte 10	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	39
estudia nte 11	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	5	2	4	2	2	4	3	4	73
estudia nte 12	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	2	3	3	3	68
estudia nte 13	3	3	5	3	3	2	4	3	1	3	4	4	3	1	4	3	5	2	3	2	3	4	3	3	74

estudiante 14	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	73
estudiante 15	4	2	5	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	5	3	3	76
estudiante 16	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	40
estudiante 17	5	2	5	3	4	3	4	4	2	4	5	5	4	2	3	3	5	3	4	1	2	5	5	5	88
estudiante 18	4	1	3	4	5	3	5	3	2	4	5	5	5	3	5	1	5	2	4	3	3	4	5	4	88
estudiante 19	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	42
estudiante 20	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	34
estudiante 21	4	2	5	5	4	2	5	4	1	5	5	5	5	2	5	3	4	3	5	1	3	5	4	5	92
estudiante 22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	54
estudiante 23	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	47
estudiante 24	5	1	5	5	3	1	4	5	2	4	4	5	5	3	5	2	5	1	5	2	3	4	4	5	88
estudiante 25	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	44
estudiante 26	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	38
TOTAL																									16
L	77	59	77	74	69	54	74	71	51	73	78	77	74	55	75	54	78	50	78	48	60	77	72	78	33

Anexo 05. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"
INICIAL – PRIMARIA Y SECUNDARIA
MORALES – PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN.
Creado el 05-05-78 Resolución Directoral Zonal N° 0438**

"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Morales, 19 de noviembre del 2018

Señor : Prof. Jirban Lachuma Sangama
Director de la I.E.I Francisco Izquierdo Ríos

Asunto : **Autoriza realizar encuesta.**

Por medio de la presente comunico a usted señora **Martha Celia Flores Castro**, alumna del Programa de Complementación Pedagógica y titulación en Educación, según referencia a su solicitud presentado el 15/11/2018, se le autoriza realizar su encuesta a los alumnos del tercer grado de educación secundaria en esta Institución Educativa a fin de garantizar su trabajo de tesis.

Esperando cumplir con lo solicitado.

Atentamente:



PROF. JIRBAN LACHUMA SANGAMA
DIRECTOR

JLS/D
erp/sec.

Jr. Alfonso Ugarte 6ta cuadra – Morales – San Martín
☎ Tel: (042) 525016
www.iefranciscoizquierdorios.com



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018”** del (de la) estudiante **Martha Celia Flores Castro de Lizarzaburo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2020



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo

Ríos, Morales, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –
CONTABILIDAD**

AUTOR:

Marilyn Ceja Flores Castro de Lizarzaburo

ORCID (0000-0002-0469-2775)

ASESOR:

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2019

18 %

Se está usando fuentes estable

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

1	Empegado a Universidad...	5 %
2	investigación educativa	3 %
3	Empegado a Universidad...	2 %
4	investigación educativa	1 %
5	www.tercer.com	1 %
6	Empegado a Universidad...	1 %
7	Empegado a Universidad...	1 %
8	Empegado a Universidad...	1 %
9	Empegado a Universidad...	<1 %
10	Empegado a Universidad...	<1 %
11	empedamiento biológico	<1 %
12	Investigación en...	<1 %
13	investigación	<1 %
14	documentos de...	<1 %
15	www.tercer.com	<1 %

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **FLORES CASTRO DE LIZARZABURO MARTHA CELIA**, identificada con DNI N° **0054486**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS, MORALES, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 0054486.....

FECHA: 03 de Abril..... del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Flores Castro de Lizarzaburo Martha Celia

INFORME TITULADO:

Convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria

en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo
Ríos, Morales, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Educación para el
Trabajo - Contabilidad

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 12 (doce)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN