



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación
institucional del Santa María Del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORES:

Br. María Eugenia Bacilio Gómez (ORCID: 000-0002-7374-4516)
Br. Silvia Cecibel Tomalá Alejandro (ORCID: 0000-0003-2202-6597)

ASESOR:

Mg. Karl Friederick Torres Mirez (0000-0002-6623-936X)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por la Fe y Templanza.

A nuestros **padres**

A nuestras **familias**

A nuestros **compañeros de trabajo**, quienes están siempre comprometidos con la educación.

A nuestra **querida institución**, nos ha brindado la oportunidad de crecer profesionalmente, nuestro segundo hogar, en este lugar encontramos nuestra segunda familia.

A nuestros **alumnos**, todos los días nos preparamos para enfrentar la educación como un reto.

María Eugenia Bacilio Gómez

Y

Silvia Cecibel Tomalá Alejandro

AGRADECIMIENTO

Este trabajo quedaría inconcluso, sin agradecer al compañerismo y a la confianza, María Eugenia y Silvia.

Al Mg. Karl Friederick Torres Mirez, por su tolerancia y paciencia, en el desarrollo del presente trabajo.

A nuestras familias, por descuidar una pequeña parte del tiempo. Les amamos, hemos prometido disfrutar de este trabajo juntos, una vez que se haya concluido.

A un gran amigo, Wilter Lino Suárez, por su ayuda y colaboración.

María Eugenia Bacilio Gómez
Y
Silvia Cecibel Tomalá Alejandro

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:30PM del día 17 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: EJERCICIO DOCENTE DE PROFESIONALES SIN TÍTULO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DEL SANTA MARÍA DEL FIAT – ECUADOR EN EL PERIODO LECTIVO 2017, presentada/o por el /la bachiller BACILIO GOMEZ, MARIA EUGENIA
TOMALA ALEJANDRO, SILVIA CECIBEL

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 17 de febrero de 2019



DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
PRESIDENTE



MG. FERNANDO ELÍAS MANUEL CASUSOL MORENO
SECRETARIO

MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

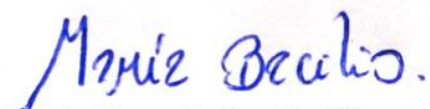
Nosotras, María Eugenia Bacilio Gómez y Silvia Cecibel Tomalá Alejandro, estudiantes del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con Cédula Ciudadanía 0925727729 y 0922170956 y, con la tesis titulada **“Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación institucional del Santa María Del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Trujillo, febrero de 2018


María Eugenia Bacilio Gómez
C.C.: 0925727729


Silvia Cecibel Tomalá Alejandro
C.C.: 0922170956

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	ii
PÁGINA DEL JURADO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.2.1. Internacionales	3
1.2.2. Nacionales	7
1.2.3. Locales	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Calidad Educativa	17
1.3.2. Aprendizaje	18
1.3.2.1. Aprendizaje colaborativo	19
1.3.2.2. Aprendizaje significativo	20
1.3.3. Modelo Constructivista	20
1.3.4. Docente	21
1.3.4.1. Experiencia Docente	22
1.3.5. Didáctica	23
1.3.6. Desempeño laboral	24
1.3.7. Estándares de calidad	25
1.3.7.1. Tipos de estándares de Calidad	26
1.3.8. Estándares de desempeño profesional docente	26
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	37

2.3.1. Población	37
2.3.2. Muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos.....	41
III. RESULTADOS	42
PREGUNTA 1. Consideras las teorías pedagógicas para impartir tu catedra.	42
PREGUNTA 2. Utiliza estrategias de aprendizaje.....	43
PREGUNTA 3. El rol que asumes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador.....	44
PREGUNTA 4. Utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje.....	45
PREGUNTA 5. Tu experiencia ayuda a tener un mejor desempeño como docente	46
PREGUNTA 6. Considera importante que evalúen tu desempeño.	47
PREGUNTA 7. La formación continua es una oportunidad para mejorar la práctica docente.....	48
PREGUNTA 8. Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes.....	49
PREGUNTA 9. Diferencia los estándares de calidad: Estándares de Gestión Educativa, Estándar de desempeño profesional, Estándar de aprendizaje, Estándar de infraestructura.	50
PREGUNTA 10. Los estándares de desempeño profesional sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar.....	51
PREGUNTA 11. Consideras que la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente	52
PREGUNTA 12. Consiguen las destrezas requeridas de los estudiantes a través de la aplicación de los estándares de calidad	53
PREGUNTA 13. La finalidad de la evaluación es identificar si el aprendizaje es significativo.....	54
PREGUNTA 14. Las destrezas demuestran logros alcanzados por los estudiantes	55
PREGUNTA 15. Las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación .	56
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VII. REFERENCIAS	67
ANEXOS	72
Anexo 1: Distributivo de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.....	72
Anexo 2: Datos informativos de la Institución	78

Anexo 3: Organigrama de la Institución.....	79
Anexo 4. Instrumento de aplicación de recolección de Datos	80
Cuestionario ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional.....	80
Anexo 5. Instrumento de validación	82
Anexo 6. Instrumento de confiabilidad – Variable: Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico	84
Anexo 7. Base de datos de la Variable 1.....	86
Anexo 8. Estadística de la Confiabilidad	88
Variable 1: Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico	88
Anexo 9. Instrumento de confiabilidad – Variable 2: Calidad de la educación institucional.....	89
Anexo 10. Base de datos de la Variable 1.....	91
Anexo 11. Estadística de la Confiabilidad	93
Variable 2: Calidad de la educación institucional	93

RESUMEN

En esta investigación se busca determinar la influencia del ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad de la educación institucional de la Unidad Educativa Santa María del Fiat – Ecuador en el periodo escolar 2017, con ayuda de los docentes de la Básica Superior y Bachillerato. El diseño de la investigación del presente proyecto es de carácter descriptivo, el instrumento para la recolección de datos que se utilizó es un cuestionario con la escala de medición nominal. Se aplicó el cuestionario a 42 docentes, 18 docentes con título pedagógico y 24 docentes sin título pedagógico. La variable: Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico, se consideró las dimensiones de Gestión institucional y Gestión del Talento humano, con siete indicadores respectivamente. A la variable: Calidad de la educación institucional, se consideró las dimensiones Gestión de Calidad y Gestión del conocimiento, con 5 indicadores respectivamente. Se plantearon 15 ítems que fueron considerados para el instrumento de recolección de datos. Se comenzó de la hipótesis: El ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico influye significativamente en la calidad de la educación institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017, se comprobó que los docentes sin título en pedagogía intervienen negativamente en la forma como el docente imparte su cátedra, falta de aplicación de estrategias y técnicas, no diferencian los estándares de calidad, no consiguen identificar los logros de los estudiantes, estos han sido resultados que muestran desventajas de manera directa en la calidad de la educación de la institución. Por otro lado en la dimensión de la Gestión de la Calidad, los docentes con título pedagógico y los docentes sin título pedagógico afirman que la institución siempre y muy frecuentemente puede conseguir la calidad, se comprobó que se puede cumplir las metas de la calidad de la educación en la Unidad Educativa Santa María del Fiat considerando la correcta aplicación de las destrezas, los estándares, la evaluación, el aprendizaje significativo, los logros y las metas en los estudiantes.

Palabras Claves: Docente, Calidad, Estándares de calidad, Ejercicio Docente, Profesional sin título pedagógico.

ABSTRACT

This research seeks to determine the influence of the teaching practice of professionals without pedagogical qualification in the quality of the institutional education of the Educational Unit Santa Maria del Fiat - Ecuador in the school period 2017, with the help of the teachers of the Upper and Upper School. The design of the research of this project is descriptive, the instrument for data collection that was used is a questionnaire with the nominal measurement scale. The questionnaire was applied to 42 teachers, 18 teachers with pedagogical degrees and 24 teachers without pedagogical degrees. The variable: Teaching exercise of professionals without pedagogical degree, the dimensions of Institutional Management and Human Talent Management were considered, with seven indicators respectively. To the variable: Quality of institutional education, the dimensions of Quality Management and Knowledge Management were considered, with 5 indicators respectively. Fifteen items were considered for the data collection instrument. It was based from the hypothesis: The teaching practice of professionals without pedagogical degree has a significant influence on the quality of the institutional education of the Santa Maria del Fiat in the school year 2017. It was found that teachers without a degree in pedagogy intervene negatively on how they teach their class, lack of application of strategies and techniques, does not differentiate quality standards, fails to identify the achievements of students, these have been results that show disadvantages directly in the quality of education of the institution. On the other hand, in the dimension of Quality Management, teachers with a degree in pedagogy and teachers without a degree in pedagogy say that the institution can always or very often achieve quality. It was found that the quality goals of education can be met in the Educational Unit Santa Maria del Fiat considering the correct application of skills, standards, evaluation, meaningful learning, achievements and goals in students.

Keywords: Teachers, Quality, Standards of Quality, Currently Teaching, Professional without a pedagogical title.

I. INTRODUCCIÓN

El rol del docente ha transformado al recibir mayores responsabilidades mundo actual considerando muchos países con gigante reto en la educación para con los estudiantes es la práctica pedagógica son el conocimiento, esto va ligado a una serie de métodos de enseñanza relacionado exclusivamente al contenido. Pensar en cómo estamos formados y como nos formaremos para la práctica docente, es como adaptarnos a los cambios del presente siglos XXI. La formación de la práctica pedagógica en las instituciones debe tener una fuerte vinculación con el medio social y natural dependiendo del medio donde se desenvuelven. Ante la aparición de muchas responsabilidades el docente se ve forzado a cambiar ciertos roles como por ejemplo el crecimiento multicultural y a la vez multilingües, frente a los cambios tecnológicos, los desafíos actuales de la educación global es un contacto directo con la información y el conocimiento, entonces cuáles son los aspectos que debemos considerar al momento de seleccionar un contenido y poder enseñar. Hay un aspecto importante: ¿cómo se aprende a enseñar? (Garcia & Denise, 2009). Las prácticas pedagógicas también tienen otros componentes sociales, políticos y definitivamente culturales.

1.1. Realidad problemática

La formación de los docentes en este siglo, corresponde a una formación continua que se adapte a las normativas vigentes. Se responde a las adaptaciones de las nuevas reformas vigentes, puesto que las capacidades de los estudiantes se encuentran en constante cambio y nuestros sistemas educativos evolucionan de una manera pausada, las unidades educativas se adaptan en muchas ocasiones a corrientes pedagógicas basadas totalmente en teorías conectadas con estrategias y técnicas distintas las cuales tendrán como fin desarrollar conocimientos en los estudiantes, los profesionales en docencia desarrollan muy pocas prácticas en pedagogías y muy poco desenvolvimiento en sus competencias, estos dos aspectos se vuelven importantes y necesarias para contribuir a las tantas necesidades de los estudiantes. Entonces los profesionales con título o sin título, son los entes idóneos para convertir a los y las estudiantes

en protagonistas sociales y la necesidad de dotar destrezas y herramientas son indispensables para el desenvolvimiento y convertir el aprendizaje en una labor efectiva para los educandos.

En el mundo de la educación el profesor se convierte en el núcleo de la enseñanza, en el presente estudio se pretende registrar la problemática, estudios de diferentes autores locales e internacionales, así como también los objetivos de este estudio, la metodología de la investigación.

La educación del Ecuador tiene muchos cambios que están enfocados con la Calidad Educativa, tanto en instituciones fiscales, particulares, fiscomisionales y municipales. Se acentúan en aspectos amplios puesto que dentro del Sistema Nacional De Educación existen: programas y políticas y los recursos; estos forman parte de los actores del proceso educativo todos estos elementos están muy relacionado con la Universidad. De la misma manera este sistema actualmente regula y controla las actividades relacionadas con la educación. Evidentemente se han creado Estándares de Calidad que va direccionados a los actores del sistema educativo; al hablar de profesionales, se refiere al desempeño de docentes de los establecimientos educativos. Los cuales están enfocados en estándares e indicadores que se describen fijamente y que sirven para mejorar la educación del País.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat existen docentes que no tienen un título pedagógico, es un tema que abarca muchos aspectos; el centro educativo en mención fue una institución particular hace aproximadamente trece años atrás, después de estos años ha pasado a formar parte del Sistema de Educación Nacional siendo Fiscomisional desde el año 2008 hasta la actualidad, el cambio de los docentes por ser una institución Fiscomisional es muy frecuente. Los directivos al distribuir la carga horaria para los docentes en muy pocas ocasiones consideran el perfil del profesional para designar la cátedra que va a impartir. En aspectos más específicos en el área del Bachillerato General Unificado, existe una mezcla de profesores de Educación Básica, Ingenieros,

Contadores, Abogados, Tecnólogos, Licenciados y otros docentes con algún título específico (UEFSMF, 2016).

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

Mairena (2015), centra su investigación con el tema “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”. Su objetivo principal es: determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Al considerar sus objetivos específicos: a. Identificar la problemática del desempeño de los docentes noveles en las áreas de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, dentro de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas; b. Reconocer las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico realizado a los docentes noveles de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas; c. Conocer la percepción de los docentes noveles en torno al tema de acompañamiento pedagógico en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Utilizando una metodología de tipo de investigación de acuerdo a su alcance es correlacional, tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables. Se considera la hipótesis ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores noveles de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua?. Su trabajo de investigación está comprendida por 8 departamentos y 40 estudiantes en Managua la Facultad de Educación. Consecuentemente concluye que en muchas veces no existe la planificación, estratégica y no existe un seguimiento con profesionalismo, para demostrar completamente las habilidades como profesional en el mundo de la pedagogía. La nueva influencia docente y

todos quienes de manera interna evalúan al maestro, están ligados a mejorar sus logros en la calidad y en muchos de los casos el proceso de enseñanza al igual que el aprendizaje. Posteriormente recomienda que es de prioridad incluir un plan con el fin de favorecer la práctica de la educación, falta de control y la no existencia de un departamento exclusivo para verificar el trabajo de la práctica en la docencia. Se relata también el intercambio de experiencias entre acompañantes como un camino para mejorar aspectos de pedagogía.

Erazo (2013) en la ciudad de Trujillo, Honduras. Realizó una investigación titulada “Incidencia de la supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”, la misma que tuvo como objetivo: describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño de los profesionales de los docentes de la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo”. Los objetivos específicos: 1. Diagnosticar el perfil personal que ejerce funciones de supervisión y acompañamiento en la escuela y su incidencia en el desempeño docente. 2. Determinar el tipo de supervisión pedagógico en la escuela y su incidencia en el desempeño docente. 3. Verificar el cumplimiento de la funciones del personal que ejerce actividades de supervisión y acompañamiento pedagógico en la escuela y su incidencia en el desempeño docente. 4. Verificar el cumplimiento de las etapas de supervisión y acompañamiento pedagógico del personal que ejerce funciones de supervisión y acompañamiento docentes de la escuela y su incidencia en el desempeño profesional docente. La hipótesis que utilizó a modo de pregunta es ¿la formación personal, social y profesional del personal que ejerce funciones de supervisión y acompañamiento pedagógico inciden el desempeño del personal que labora en la Escuela? El instrumento tipo cuestionario para la recolección de datos fue aplicado a 50 docentes. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, al mismo tiempo es descriptivo, correlacional en orden referencial. Entonces afirma que quienes realizan el acompañamiento docente, deben ser parte del administrativo y de la gestión de la institución, en muchas ocasiones se han olvidado el componente pedagógico – curricular, esto lleva a no obtener resultados significativos en el sistema educativo que propicien un mejor

desempeño docente y consecuentemente mejores resultados académicos de los alumnos. De igual forma muchas veces no se consideran para el desarrollo de la práctica educativa de la misma manera para aspectos curriculares y de desarrollo profesional, al igual de la planificación y al mismo tiempo la didáctica y para las metodologías implementadas. En aspectos pedagógicos los textos, los diferentes sistemas, los materiales didácticos, la prioridad de la capacitación, es todos estos aspectos no se aplican los instrumentos de supervisión o evaluación docente, es evidente entonces que para una mejor calidad educativa los docentes necesitan una evaluación permanente para determinar la calidad de la educación.

Pezo (2013) Abogado por la Universidad de San Martín de Porres, en un artículo publicado sobre el ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la Educación Básica ¿ES CONTRARIO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL? Describe la declaratoria infundada por una demanda inconstitucional a la nueva regulación de los colegios de Profesorados de Perú, los cuales pueden ejercer la docencia en la educación Básica en áreas a fines a su especialidad. Amplia el tema con determinado sobre: 1 La necesidad de atención del derecho a la educación como presupuesto para el ejercicio de la docencia por profesionales sin título pedagógico. Un aspecto importante a considerar dentro del trabajo pedagógico es que la docencia dentro de la educación no es inconstitucional, en otros aspectos se busca insertar profesionales para cubrir la demanda de la educación, de manera especial en las escuelas públicas. Enfatiza la implementación de mecanismos de supervisión ante la labor del docente. En el mismo artículo explica que una perspectiva para los pilares de la educación corresponde a los principales protagonistas: estudiante, docente y conocimiento. Existe complejidad en el transcurso de la profesión en sí, pero se debe enfrentar con capacidad y aprendiendo a solucionar los problemas, considerando la disponibilidad y calidad. Puntualiza también sobre la administración pública y de los nombramientos los cuales apuntan a satisfacer la demanda de la educación pública de la misma forma mejorar la calidad de la enseñanza. Finalmente concluye: el ejercicio de la docencia en la educación básica por parte de profesionales con títulos distintos de los profesionales en educación no es inconstitucional, pues responde a la libertad de configuración que tiene el

legislador para regular la carrera pública magisterial, sin embargo consideramos que su nombramiento interino debe responder a satisfacer la demanda educativa en la escuela pública, lo cual tiene que ver directamente con el elemento de disponibilidad del derecho a la educación. Y el Ministerio de Educación y de los Gobiernos Regionales deben implementarse mecanismos de supervisión sobre la labor docente que realizan dichos profesionales en materia de su especialidad, por lo que deben ser evaluados según el aprendizaje de sus alumnos, asimismo, se les debe brindar el apoyo pedagógico antes y durante el ejercicio de sus actividades como profesor, ello con la finalidad de garantizar el derecho a la calidad de la educación de los alumnos.

González (2013) del país España, en su tesis Doctoral concuerda con el tema: evolución de la identidad profesional de un docente novel de educación física: análisis a partir de la reflexión de sus experiencias personales y de su propia práctica, Escuela Universitaria de Educación de Palencia, tiene como objetivos: 1 Analizar el desarrollo del docente novel en sus primeros años de enseñanza y el modo en que se va configurando su identidad profesional. 2 Descubrir la evolución de las ideas pedagógicas del docente novel a lo largo de su desarrollo profesional y en diferentes niveles educativos. 3 Conocer la influencia que tienen las experiencias vividas, las teorías implícitas y las relaciones interpersonales del docente novel en el desarrollo de su identidad profesional. 4 Entender el papel relevante que desempeña la formación inicial en la identidad profesional. 5 Comprender qué intereses personales, sociales, políticos y culturales se asientan en la práctica pedagógica del docente novel. La hipótesis que muestra es: Pensar sistemáticamente sobre las experiencias personales y profesionales ayuda a tomar consciencia, a comprender y replantear la manera en que se va construyendo la identidad profesional y el modo de entender y practicar la enseñanza. El tipo de investigación demuestra la dualidad entre investigación de corte cuantitativo o cualitativo indican diferentes modalidades de aproximación a la investigación. Consecuentemente concluye un docente reflexivo y crítico que debe tener en cuenta que el mundo en general y la enseñanza como algo particular, la educación está en constante cambio. Hace énfasis a la práctica reflexiva como una herramienta para el desarrollo personal y profesional dentro de

la práctica pedagógica. La dependencia del alumno de buscar información de manera autónoma, para dar sentido al mundo de la enseñanza, enfatiza también los ideales del desarrollo profesional en el puesto de trabajo afirma que es un conjunto de situaciones personales, entre el profesor y los entes de la institución, desencadenar la idea de un profesional docente y ser mejor profesor.

1.2.2. Nacionales

López (2015) en la ciudad de Quito aplica una investigación sobre: Propuesta de un modelo de evaluación para el docente de Educación Básica y Bachillerato como estrategia de fortalecimiento en la calidad educativa en el Ecuador. Centra su objetivo en: Contribuir a elevar la calidad de la educación y dar cumplimiento en lo estipulado en la constitución y en la LOEI, es importante y urgente que el docente de educación básica y bachillerato sea evaluado desde una perspectiva pedagógica. A modo de pregunta las hipótesis que plantea son: 1. ¿Qué modelo de evaluación del docente de educación básica y bachillerato es adecuado para el contexto ecuatoriano? 2. ¿Cuáles son las dimensiones y constructos de evaluación docente válidas para el Ecuador? 3. ¿Cómo puede ser implementado el modelo de evaluación docente a nivel nacional? La modelo de la investigación se centra en: Para fundamentar el trabajo aquí expuesto se indagaron fuentes primarias y secundarias que han sido referentes en la historia de la evaluación educativa y que plasman las experiencias directas de los países con experiencia en evaluación docente. Asimismo se consultaron fuentes actuales que están marcando los hitos de la evaluación docente en el mundo ya que son fuentes de los principales organismos de educación como la UNESCO, Unicef y fuentes nacionales que marcan la regulación y los ideales educativos ecuatorianos. Indica en sus conclusiones que en su análisis la calidad educativa depende de las necesidades del contexto, recomienda que el acto de la evaluación debe ser necesario de esta manera se identifican las fortalezas y las debilidades para poder actuar de una manera diferente y poder mejorar la práctica educativa. Además de ser una herramienta para el fortalecimiento considerando que un docente siempre debe augurar el cambio y mejorar la educación. Indica también, que depende su correcto uso en el proceso y se convierte en un escenario que

enriquece el desarrollo de su formación. Comenta también sobre el liderazgo profesional en el cual propone como método la investigación para mejorar la práctica pedagógica. El trabajo investigativo se basa en proporcionar información fiable para los entes en la práctica pedagógica.

Luna (2014) en la ciudad de Quito en su Tesis Doctoral sobre las Políticas Educativas en el Ecuador 1950-2010 Las acciones del Estado y las iniciativas de la sociedad, en la cual analiza y describe los aspectos de la educación en los últimos 60 años. El propósito de la investigación: Describir y analizar el proceso de construcción y realización de las políticas educativas entre 1950 y 2012, a través de las relaciones y acciones del Estado, de la sociedad civil y otros actores nacionales y extranjeros. Así mismo muestra los objetivos específicos: 1 Ubicar y describir las principales reformas educativas que se ejecutaron en el periodo 1950-2012 y determinar su relación con los modelos y planes de desarrollo ejecutados en el periodo; determinar y analizar los impactos de estas reformas en la realidad nacional del Ecuador. 2 Establecer la relación entre modelos de desarrollo y planes de reforma educativa durante el periodo estudiado. 3. Describir los factores económicos y políticos que explicarían la ambigua aplicación por parte del Estado de los modelos de desarrollo y de crecimiento y su relación con las políticas educativas entre 1950 y el 2012. 4 Describir y analizar el papel y las propuestas de la sociedad civil, de las organizaciones sociales, de los estudiantes y de maestros en los diversos momentos de este periodo y su nivel de incidencia en las reformas educativas. 5 Analizar el rol de los organismos internacionales, de la cooperación de las Naciones Unidas, de la banca de crédito, OEI y de las ONG en la configuración y aplicación de políticas educativas. 5 Establecer los conceptos de educación que han prevalecido en el periodo y cuál fue su efectivo impacto. A modo de pregunta demuestra la hipótesis: ¿Qué dinámica, factores y actores generaron los planes de reforma educativa que se diseñaron y ejecutaron en este periodo? ¿Cuántos y qué tipo de planes educativos se ejecutaron en el periodo 1950-2012? ¿Cuáles fueron sus fuentes inspiradoras y cuáles sus relaciones con los modelos de desarrollo? El proceso de investigación e hizo uso de fuentes primarias: informes oficiales de los Ministros de Educación, documentos de la cooperación internacional, estadísticas

educativas y entrevistas (historia oral) a ex ministros, altos ex funcionarios educativos, ex dirigentes sindicales docentes, maestros, dirigentes indígenas y ex líderes estudiantiles. También se utilizaron fuentes secundarias: periódicos, revistas, bibliografía especializada, tesis de grado. La conclusión que afirma Luna: es importante mirar parte de la historia del Ecuador cuando se habla de educación y de calidad educativa, entre 1980 y el 2007 la educación en general, la educación fiscal del país, Ecuador, dio un paso atrás con iniciativas propias que llevaron a una inestabilidad en casi todos los aspectos, social, político. Las nuevas formas de mejorar eran muy lejanas. Pero con el aporte de las políticas públicas y en particular de la gestión inestable y desestructurada. Sufrió carencias inigualables. La educación se vuelve política, netamente política. Sin embargo, se plantea la Educación Intercultural Bilingüe, de gran influencia en Ecuador y en América Latina, como una oportunidad hacia los diversos sectores sociales para influenciar a las buenas prácticas educativas. Junto a un diseño y ejecución de políticas educativas con un enfoque de derechos que se aplican en la actualidad. De la misma forma se ha planteado nuevas formas de educación y desde ese momento la educación empieza con la construcción de políticas educativas para mejorar evidentemente la calidad de la educación en nuestro país, por medio de planes de desarrollo, lucha con el analfabetismo, haciendo énfasis en la educación preescolar, instrumento de eficiencia en la educación. Es claro evidenciar que se tergiversó el significado de calidad educativa con aspectos sociales y políticos en consecuencia se crearon políticas ligadas a la gestión e infraestructura.

Saant (2013) en la ciudad de Macas, en su investigación realizada con estudiantes y docente de dos escuelas de Educación Básica, en la provincia de Morona Santiago, instituciones urbano y rural, con 35 estudiantes y 2 docentes como participantes en la que se centra en la Gestión Pedagógica del aula. Hace referencia a la gestión pedagógica en el aula: describir al clima social y escolar con la percepción de estudiantes y profesores, del Séptimo Año. Indica que concretamente las personas debemos educarnos para poder defendernos, entonces la educación nos conduce a una convivencia armónica, llamada buen vivir, *sumak kawsay* (idioma kichwa) o *penker pujut* (shuar chicham). Una

educación integral, debe abarcar la formación de los conocimientos, habilidades y, valores y actitudes. Desde otra perspectiva se define que los aprendizajes deben ser óptimos, para luchar por la manera en el clima escolar busca demostrar concretamente su avance hacia la calidad. Además son aspectos importantes también en cuando nos referimos a la gestión pedagógica, todos deben maximizar empeños e indicar una cultura de auto evaluación docente. Es importante hacer referencia al perfil profesional de los docentes a la hora de recoger datos sobre su desempeño profesional.

Barros (2012) ciudad de Quito, en su investigación Doctoral de la Universidad del País Vasco. El objetivo general se centra en: Determinar indicadores de calidad educativa para centros escolares de educación general básica y bachillerato, según su tipología, y proponer un modelo comprensible de calidad educativa integral y pertinente para estos centros en Ecuador. Los objetivos específicos: 1 Determinar la definición de calidad educativa, sobre la base opiniones y argumentos de los diferentes informantes investigados. 2 Describir las características de la ideología educativa, según las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, de los centros escolares participantes en el estudio. 3 Describir el concepto de “clases sociales” y su influencia en la calidad educativa, según autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, de los centros escolares participantes en el estudio. 4 Determinar y analizar los indicadores de calidad de entrada de un centro escolar, según criterio de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. 5 Determinar y analizar los indicadores de calidad de proceso de un centro escolar, según criterio de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. 6 Determinar y analizar los indicadores de calidad de salida (resultados) de un centro escolar, según criterio de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. 7 Determinar y analizar si existen diferencias entre los indicadores de calidad educativa de un centro escolar, según el nivel de sostenibilidad del plantel educativo (público y privado), por informantes (estudiantes, docentes y padres de familia). 8 Determinar y analizar si existen diferencias entre los indicadores de calidad educativa de un centro escolar, según clases sociales en el que se ubica el plantel educativo (clase baja, clase media y clase alta), por informantes (estudiantes,

docentes y padres de familia). 9 Diseñar una propuesta en torno a un modelo integrador y equitativo de calidad educativa, según indicadores de contexto, entrada, proceso y salida, valorados y ponderados en la investigación. En una investigación de tipo descriptivo, comparativo y propositivo sobre calidad educativa en los centros Escolares del Distrito Metropolitano de Quito, por el interés de su investigación utilizó como muestra 287 docentes y 703 estudiantes de básica y bachillerato. Según se ha citado la educación sigue siendo una meta por cumplir; y la calidad de la educación en Ecuador eran aspectos muy lejanos, está claro que es un derecho. Entre las conclusiones describe que: al ampliar el tema de la calidad, es todo un reto. En todos los centros de educación se busca un lugar para la reflexión. Basando sus respuestas: en calidad por qué, calidad son las respuestas en qué, calidad para qué, son parte actualmente de la educación. Debemos considerar que la calidad en educación es muy molesto, estamos dispuestos a sobre llevar. Específicamente a la calidad en un centro escolar. El concepto calidad no es un concepto cerrado tampoco unilateral, depende de factores internos y externos al igual que la escuela y el aula. Todos los protagonistas de la educación deben procurar dar cambios a todo lo indicado en cuanto a la educación de calidad, el docente debe entregar virtudes de formador para garantizar el derecho a la educación. La escuela es un sistema expresado como un establecimiento público de enseñanza – público en el sentido más amplio-, que incluye procesos de enseñanza y aprendizaje, al conjunto de profesores y alumnos, método, entre otros elementos. La escuela, se halla en una realidad, con incidencia, por un lado, de las políticas de Estado y de los marcos legales establecido por los poderes de Estado (Función Ejecutiva, a través del Ministerio de Educación; el poder Legislativo, que expide Leyes, como el caso de la Ley de la Educación Intercultural y la Ley de Educación Superior); en otro aspecto, por el contexto socioeconómico y cultural de las familias de la comunidad donde estudian los alumnos.

1.2.3. Locales

Quimí (2016), la Libertad, en una investigación realizada con el tema: Estándares de aprendizaje para la evaluación de calidad educativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado De La Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Período lectivo 2015- 2016, la investigación tiene como objetivo general: Implementar los estándares de aprendizaje en la evaluación del área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra” mediante la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de aprendizaje en los estudiantes. Los objetivos específicos: 1 Diagnosticar la aplicación de los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura. 2 Identificar los efectos que provocan la falta de aplicación de los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura. 3 Diseñar estrategias didácticas de aplicación de los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Desarrolla la investigación con la hipótesis: La Evaluación de los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura fortalecerá el proceso enseñanza -aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Período lectivo 2015-2016. El diseño de la investigación es de tipo enfoque cualitativo cuya finalidad es dar a conocer las razones por las cuales se realiza este trabajo de manera específica. La modalidad de la investigación será de acción participativa, porque intervienen la entidad educativa y representantes institucionales quienes forman parte del trabajo investigativo y de manera continua. El nivel de la investigación será exploratorio porque se constituye en una investigación preliminar en la que se realiza la observación de los elementos constitutivos a investigar con la finalidad de promover el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje. En la investigación se ha considerado como muestra a 65 estudiantes, 6 docentes y 2 directivos, al referirse a los Estándares de Aprendizaje para la evaluación de la Calidad. Concluye mencionando que en efecto al estudio es importante plantear el siguiente contexto la Provincia de Santa Elena desde sus inicios como jurisdicción territorial ha presentado un desarrollo social y económico en el transcurso del

tiempo, este desarrollo ha traído resultados favorables en todas las áreas donde se enmarca su crecimiento, y que al momento de instituirse los estándares de aprendizajes es de gran relevancia, las Instituciones Educativas de la provincia han implementado en el proceso de formación muchos estándares de aprendizajes planteados por el Ministerio de Educación, en las diferentes áreas con la ayuda de técnicas de didácticas. En su investigación concluye que los docentes aplican muy poco los estándares de aprendizajes en consecuencia del poco conocimiento para implementar los estándares de calidad. Así también se afirma que la educación actual no permite alcanzar los logros de aprendizaje significativo debido a la no utilización de los estándares de aprendizaje. Este autor también afirma que se debe establecer los estándares de aprendizaje de manera, que se conviertan en un hábito para que los procesos educativos mejoren en la institución y así mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Ramos (2012) En su trabajo de investigación con el tema: estrategias didácticas para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Frank Vargas Pazzos” Del Cantón Salinas en el Año 2012-2013. Plantea como objetivo: Determinar la aplicación de estrategias didácticas como herramienta de apoyo, para el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes de la Escuela Frank Vargas Pazzos. Y los objetivos específicos: 1 Identificar la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza. 2 Elaboración de estrategias didácticas aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje. 3 Seleccionar estrategias didácticas adecuadas. 4 Diseñar una guía o taller para la elaboración de nuevas estrategias didácticas. Considera como hipótesis general: La aplicación de las estrategias didácticas mejorará el nivel académico de los estudiantes de la escuela Frank Vargas Pazzos. Para el estudio se considera una población de 334 entre Directivo, docentes y estudiantes, con una muestra de 178. Finalmente concluye que la investigación es evidente que en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias didácticas, el uso de las Tics, junto al conocimiento y a los recursos didácticos, el profesor conoce y sabe aplicar los criterios para su clase, incluso tener y adaptar sus propias estrategias didácticas. De la misma desde con la visión del docente de acuerdo a las afirmaciones en esta consulta, su perfil debe estar asociado

indudablemente a las características de la educación, y en contraste debe estar ligada a la transformación de la educación por esta razón en otros párrafos se establece que se pretende encontrar el motivo por el cual los docentes no alcanzan el nivel académico adecuado; hoy en día las estrategias didácticas se presentan como una real alternativa para que los niños mejoren la calidad de aprendizaje y asimilación de información nueva. Existen dos situaciones importantes ante la negativa profesionalización de los docente, existe desinterés en los docentes al no poseer los materiales adecuados para impartir una clase y los docentes están de acuerdo con que se apliquen las estrategias didácticas necesarias pero necesitan constante actualización de las mismas.

Tomalá (2016) realiza una investigación con el tema: estrategias de enseñanza - aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa del nivel INICIAL I Y II En La Unidad Educativa “Salinas Innova School”, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2015-2016. La investigación tiene como objetivo general: Aplicar estrategias de enseñanza -aprendizaje mediante el uso de herramientas didácticas para fortalecer la calidad educativa en los niños/as del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena. Los objetivos específicos se determinan de la siguiente forma: 1 Diagnosticar la problemática que presentan los niños/ñas en la deficiencia de aprendizajes que impiden el fortalecimiento de la calidad educativa en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje. 2 Identificar estrategias de enseñanza - aprendizaje para fortalecer la calidad educativa en los estudiantes. 3 Determinar los beneficios que obtienen los educandos con la utilización de las estrategias de enseñanza - aprendizajes. 4 Diseñar una Guía de Estrategias de Aprendizaje dirigida a las docentes para el fortalecimiento de la Calidad educativa en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Salinas “Innova School”. Como hipótesis general La aplicación de estrategias de enseñanza -aprendizaje fortalecerá la calidad educativa de los niños y niñas del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”. La investigación realizada en la Unidad Educativa Innova School, en la ciudad de Salinas, con 60 niños del nivel inicial, al realizar el estudio sobre el fortalecimiento de la calidad educativa considerando las estrategias para la enseñanza aprendizaje. Concluye afirmando

que en relación a lo acontecido el contexto se refiere dos aspectos claves la enseñanza aprendizaje como fuente de la didáctica y la educación de la calidad en los infantes, se debe crear y aplicar estrategias de enseñanza - aprendizajes que fortalezcan la calidad educativa de los niños y niñas del nivel inicial, que a través de una adecuada planificación de autoridades, directivos del plantel y docentes para su aplicación efectiva conviertan las clases en medios de aprendizajes significativos en los infantes. Concretamente se refiere a las autoridades y docentes que estiman su aplicación pertinente para optimizar la calidad educativa. La institución educativa cuenta con el personal humano para que aplique la propuesta del conjunto de estrategias de aprendizaje son relacionadas al currículo del año escolar aplicado en este estudio.

Perero (2015) desarrolla una investigación con el tema: Acciones Didácticas para estimulación de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del grado tres del centro educativo “Arco Iris Peninsular”, Del Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Período 2015 – 2016. Considerando el objetivo Aplicar acciones didácticas mediante la implementación de estrategias lúdicas para contribuir a la estimulación de las inteligencias múltiples de los estudiantes de grado tres del Centro Educativo “Arco iris Peninsular”. Y los objetivos específicos: 1. Identificar las habilidades y destrezas que poseen los niños y niñas. 2 Determinar diferentes acciones didácticas a través de la elaboración de un marco teórico. 3. Diseñar una guía de acciones didácticas mediante la implementación de juegos lúdicos para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Al analizar las acciones didácticas para estimular la inteligencia, en un centro educativo del Cantón La Libertad, con una población de 85 participantes entre directores, docentes, padres de familia y estudiantes, menciona que al aplicar acciones didácticas y estrategias sirven para contribuir a la estimulación en el desempeño docente. A modo de conclusión se ha mencionado que el docente incentive la práctica positiva y el desarrollo de las inteligencias múltiples, y demostrar la capacidades que desarrollan sus educandos, desarrollando el desempeño de su entorno, por ello, será de gran importancia en los proceso de enseñanza – aprendizaje. Considerar también que los docentes deben de estar en constante capacitación, no solo en lo que respecta en el área de educación básica, sino en todos los tamaños educativos

con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, comprendiendo cada una de las particularidades que presentan los educandos. La aplicación de la estrategias planificada en las propuesta, fortalecerá los conocimientos de los docentes facilitando los procesos expuestos por los mismos exteriorizando hacia el aprendizaje significativo que complemente los conocimientos establecidos.

Tomalá (2013) en su investigación plantea como tema: Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Calidad De La Educación De La Unidad Educativa Santa María Del Fiat. La investigación tiene como objetivo: Determinar nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat de la comunidad de Olón durante el periodo lectivo 2013 – 2014. Y los objetivos específicos son: 1 Establecer que estrategias metodológicas aplican los docentes para propiciar el crecimiento personal del estudiante. 2 Diseñar un manual de estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa Santa María del Fiat. 3 Mejorar la aplicación de las estrategias educativas mediante el uso de las nuevas tecnologías, para ser empleadas en el aula de clases. 4 Determinar si las estrategias metodológicas contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa. Como hipótesis indica: La aplicación de estrategias metodológicas mejorará la calidad educativa en la Unidad Educativa Santa María Del Fiat. Utiliza una muestra de 492 personas entre estudiantes, representantes legales, docentes y directivo. Concluye las estrategias metodológicas son importantes en el aspecto pedagógico y social, para mejorar la calidad educativa. Concluye mencionado Los docentes difieren los conocimientos en cuanto a cuáles son las estrategias metodológicas en su planificación, de esta forma se vuelve complejo el mejoramiento de la calidad educativa. Otros aspectos importantes son la falta de capacitaciones de los docentes afecta a la calidad de la educación de la Unidad Educativa Santa María del Fiat. En otros párrafos argumenta que es importante también capacitar a los docentes para demostrar que la enseñanza y el aprendizaje y la calidad se deben enfrentar juntos. Concluye también que la didáctica no está enfocada en el constructivismo, modelo educativo de la institución.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Calidad Educativa

De acuerdo con la teoría de Jhon Dewey (1926) de la Escuela Nueva propone bases nuevas para la educación en oposición a la escuela tradicional y antigua, estima que la praxis educativa maneja la deliberación del educador en relación con su concreta educación y que se puede determinar en la forma en cómo actúa. Relaciona la experiencia real y actual del educando; logra identificar el problema considerando la experiencia; verifica datos y busca posibles soluciones; formula una hipótesis y finalmente comprueba esa hipótesis. Esta teoría también se la considera como el que reconstruye el aspecto social, reconociendo al educador como un guía/orientador de los estudiantes. Es preciso decir que surge desde esta teoría el método del problema. Al identificar los impulsos y hábitos de los estudiantes entonces sabremos que método aplicar para relacionarlos con el interés del niño o niña. Entonces cuando existe un aprendizaje efectivo es porque se parte de una necesidad fijando la mirada en los educandos lo cual se considera como punto de partida para la educación. En cuanto al docente – estudiante existe una relación de afecto y camaradería, convirtiéndose en un auxiliar para su autodisciplina para elaborar sus nuevas disciplinas. El rol del maestro en esta escuela nace en empezar a descubrir sus propias necesidades e intereses desarrollando cualidades creadoras en el niño. En cuanto a la enseñanza se deben introducir actividades libres para la imaginación, la iniciativa y la creatividad, en este sentido se respetan la individualidad del niño junto a la enseñanza. En resumen la calidad se centra en un profesor que se fija en las necesidades de aprendizaje, conoce los procesos, las operaciones y las considera como una herramienta para poder enseñar.

En otros aspectos Muñoz (2014) menciona que en los enfoques de la educación define que la calidad son las aspiraciones con elocuentes objetivos a conseguir y al conjunto de los sectores que integran de la sociedad al cual va dirigida. Para profundizar el tema de la calidad educativa se ha considerado de manera amplia esta teórica. La calidad educativa se ha denominado de tal manera que existe una

transición educativa ante el acceso a la calidad, también se enfatiza la coherencia en los planteamientos así como los desafíos de la educación en Ecuador y los países de América Latina. La actividad pedagógica tiene milenios y su práctica educativa de la misma forma, la pedagogía trasciende culturas, entre las prioridades de la pedagogía moderna con desafíos constantes la misión de la educación induce a la evaluación constante la cual determina la efectiva calidad de la educación. La filosofía de la institución demuestra la importancia del cambio, en la didáctica y en la calidad se mira necesidades y desde luego lleva el trabajo del profesor. Cuando se demuestra la verdadera identidad y el trabajo del docente.

1.3.2. Aprendizaje

Se puede mencionar a cerca del aprendizaje que Bruner (1988) su teoría frente a la psicología de la Educación, basa sus posiciones teóricas en la forma como se induce al estudiante para una participación activa en el proceso del aprendizaje, la manera en que los estudiantes enfatizan el descubrimiento. Considera también el impulso de la inteligencia para resolver problemas y realizar una transferencia hacia el conocimiento. Al hacer referencia a los modelos de aprendizajes: modelo inactivo – se aprende haciendo; modelo icónico – uso de imágenes; modelo simbólico – uso del lenguaje (palabra escrita y hablada). Ante esto Bruner con las teorías psicológicas y las pedagógicas son neutrales, ambas teorías tienen las posibilidades con el uso del intelecto humano, son adaptadas a aspectos sociales, políticas y morales; al igual que cultural, ideológica. En cuanto a la tarea de enseñar una materia a un niño, en cualquier edad determinada, consiste en representar la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el niño de considerar las cosas.

Incluyen vertientes en procesos de construcción del conocimiento que el aprendizaje escolar indica que son significativos. Los esfuerzos que tradicionalmente los docentes se centran en el volumen de los contenidos conjuntamente en factores y de la misma forma en los diferente procesos cognitivos, como afirma Coll (2010): “en como conseguimos dar un sentido a esas

situaciones y contenidos insertándolos en la matriz de intereses, expectativas, sentimientos, afectos y motivos que confirman nuestra realidad psíquica subjetiva y a partir de la cual nos proyectamos hacia el futuro”. Los conocimientos deben formar parte de los aprendizajes de los estudiantes, considerando la evolución del constructivismo y de los diferentes enfoques educativos que tiene el aprendizaje. (Coll, 2010)

1.3.2.1. Aprendizaje colaborativo

En cuanto al aprendizaje colaborativa Vigosky (1992) afirma en su teoría Histórico – Social que el aprendizaje inicia mediante la interacción social entre personas, realiza también una afirmación especial en la funciones mentales que inician con el contacto de la vida social del aprendiz, lo cual permite una formación continua a los conocimientos nuevos considerando los aspectos sociales y culturales. Enfatiza que el aprendizaje se relaciona con la inteligencia lo cual desfavorece a los contenidos adquiridos, esto permite que llegue el nuevo conocimiento. Relaciona lo que el docente debe entregar para la enseñanza sea comprensible y práctica. Por ejemplo en algunos lugares se aprende a contar con una computadora mientras que en otro con un ábaco. Relaciona la distancia que hay entre el aprendizaje independiente y el aprendizaje asistido, llamándolo Zona de Desarrollo Próximo, cuando el aprendizaje es complicado el estudiante requiere de una ayuda, Zona de Desarrollo Próximo se va haciendo más corta cuando el estudiante deja de pedir ayuda. Al referirse a la cantidad o nivel de apoyo que requiere el aprendiz, lo llama andamiaje, cuando el estudiante mejora su desempeño el docente brinda menos ayuda. Cuando se utiliza el ZDP, el instructor a través de prácticas continuas, la asistencia disminuye hasta que el estudiante trabaje de manera independiente. Cuando se utiliza el andamiaje como estrategia de aprendizaje su finalidad es ofrecer ayuda solo cuando sea necesario con una correcta apreciación de sus esfuerzos. Es importante dentro de esta teoría los estudiantes que sirven de apoyo para los estudiantes poco hábiles. Enfatiza el aprendizaje colaborativo en contraste de los estudiantes que se sienten solos, importante el papel activo y participativo de los educandos.

1.3.2.2. Aprendizaje significativo

Al referirnos al aprendizaje significativo Ausubel (1978) menciona que realmente se refleja cuando se habla de una nueva información y se conecta con concepto relevante ya existente, se hace énfasis dos cuestiones importantes; la predisposición que el estudiante demuestre al momento de aprender de forma significativa y el estímulo que el profesor entregue como estrategia didáctica. Esto indica que el conocimiento debe tener las características significativas, que sean relevantes, con ayuda de puentes cognitivos que se relacionan con los nuevos contenidos. Es de vital importancia tener en contexto ideas previas, y con ayuda de la didáctica ofrecer mapas de conceptos para facilitar los conocimientos, considerando el material indicado y de manera organizada. El aporte psicológico que se debe adoptar es la conexión que el estudiante debe tener entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. Se refiere también que el docente debe influir por medio de la motivación, para que el estudiante se disponga ante el aprendizaje. Es muy probable que la retentiva se produzca a largo plazo, esto sucede cuando el estudiante guarda relación con la información nueva con la antigua. Está claro que se vuelve significativo cuando el aprendiz tiene recursos para sus nuevos aprendizajes y es aún más efectivo cuando el docente se los muestra de manera organizada.

1.3.3. Modelo Constructivista

En sus investigaciones realizadas en los centros educativos en la básica y bachillerato Astudillo (2011) y Fernández, Sánchez, Aivar, y Loredó (2003) mencionan que la práctica docente y la calidad de la educación es necesario que los educadores tengan la formación requerida, considerando el modelo CONSTRUCTIVISTA, como un modelo que se aplica a la época actual y que se ajusta a los requerimientos del aprendizaje en función a los conocimientos. Además desde una perspectiva constructivista, una revisión crítica de las raíces y marco conceptual de la psicología cognitiva, especialmente la que se ha configurado en torno a la realidad. Es una teoría que demuestra que el resultado del conocimiento no son solo disipaciones internas (cognitivas, sociales, comportamentales) sino una cuestión propia que se construye día a día,

considerando las experiencias y esquemas mentales. Enseñan al docente a mediar la ayuda que debe brindar al educando. Para que aprenda a pensar, sobre el pensar y sobre que debe pensar. De manera concreta estimula el saber, el saber hacer y el saber ser. Así mismo el rol del maestro esta en: ser mediador, activo, impulsador, problematiza, cognitivista. A diferencia del estudiante que es el protagonista, activo, autónomo, soluciona, internacionaliza. El constructivismo coloca como base que el estudiante construya su propios aprendizaje frente a sus experiencia y conocimientos previos.

1.3.4. Docente

La UNESCO (s.f.) define la siguiente forma al docente:

“Representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes”.

El educador finlandés Haavio (1969) identificó tres claves para ser un buen docente, afirma Day (2006):

- a. Discreción pedagógica. Capacidad de utilizar la enseñanza más adecuada para cada persona.
- b. Amor pedagógico. El instinto de cuidar, es decir, el deseo de ayudar, proteger y apoyar.
- c. Consciencia vocacional. Se apodera de tal manera de la personalidad del docente que está dispuesto a hacer todo lo posible en su virtud y encuentra en ella gratificación interior y la finalidad de su vida.

De esta manera es la distinción de los maestros que educan, a diferencia de los que enseñan que más que un trabajo es una vocación. Cuando miramos a profesores apasionados por sus clases no hay desconexión entre la cabeza y el corazón, lo cognitivo y lo emocional. (2006)

En otro texto Mañú & Imanol (2011) afirma que “el profesor educa y enseña desde lo que es, a diferencia de otras profesiones en la que se valora primordialmente la competencia de la técnica”. Consecuentemente es un trabajo intelectual, la valía del maestro es por la calidad de trabajo que realiza.

Por otra parte el estatuto de la Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica la profesión docente explica:

La Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional ampara a los profesionales que ejercen la docencia o que desempeñan funciones técnico administrativas o técnico docentes, en los niveles central, provincial o institucional. También ampara a los docentes que trabajan en los establecimientos particulares. (Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica (OEI), 2015)

Al mismo tiempo:

Se entiende por carrera docente el ejercicio de la profesión conforme con las leyes de la materia y reglamentos pertinentes. Su estatuto regula el ingreso, permanencia y ascenso, el mejoramiento cualitativo y cuantitativo así como, la profesionalización y jerarquización de funciones. (Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica (OEI), 2015)

El arco legal explica claramente los fundamentos del Sistema Educativo Ecuatoriano, tienes como objetivo formar a los docentes de nuestro país, en todos sus niveles, incentivando a la investigación educativa.

1.3.4.1. Experiencia Docente

En cuanto a la experiencia en la enseñanza Dewey (1991) afirma: “No es suficiente insistir en la necesidad de la experiencia, ni incluso de la actividad en la experiencia, ni incluso de la actividad en la experiencia”.

Mientras que en otras líneas acentúa que “Todo dependen de la calidad de la experiencia que tenga”, además; afirma que ocurren en un mundo social, físico, psicológico” (García, 1991). Enfocado a la didáctica exclusivamente el docente aporta con su conocimiento con cualquier actividad didáctica.

Se pretende enfatizar el concepto de la reflexión el modelo que la reflexión del profesorado sobre la práctica en la docencia, lo cual permite analizar de manera implícita la enseñanza, considerando esquemas básicos y al mismo tiempo actitudes propias a cerca de la actividad al enseñar. (García, 1991)

1.3.5. Didáctica

Según Díaz (2002) la palabra “didáctica proviene del verbo griego didásko, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar”

Después de considerar algunos calificativos define a la didáctica como “Una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno” (Díaz, 2002)

En cuanto a los componentes de la didáctica, existen cuatro elementos que mencionar, considerando que para la práctica pedagógica es necesario aplicar la didáctica, así lo determina Carrasco (2004);

1. Qué enseñar. Los contenidos, es decir, los conceptos, principios, estrategias, habilidades, valores, actitudes, etc. Que los alumnos deben alcanzar.
2. Cuándo enseñar. Se refiere al modo de ordenar los contenidos o secuenciación de los mismos.
3. Cómo enseñar. Es decir, la información sobre la forma de organizar las actividades de enseñanza aprendizaje. Incluye indicaciones didácticas y los criterios metodológicos correspondientes a cada una de las áreas.

4. Qué, cómo y cuándo evaluar, teniendo en cuenta que la persigue dos finalidades: - Adecuar la acción de los profesores a las características individuales de los alumnos. – verificar que se han alcanzado los objetivos educativo.

1.3.6. Desempeño laboral

Por otra parte la UNESCO (2016) afirma que en cuanto a la evaluación al desempeño docente, tiene exclusivamente un propósito formativo, mientras que en otros países la evaluación docente tiene como finalidad buscar incentivos o sanciones. En unos países evalúan instrumentos como por ejemplo: portafolios de evidencias prácticas, informe del director, entrevista de evaluador. Observaciones de clases es otro ejemplo que se recomienda mucho para evaluar desempeño. En algunos países el desempeño se evalúa de manera anual.

De la misma forma la UNESCO (2016) junto a Vélas y Vailant (2009) afirman que:

Propone una nueva manera de pensar la formación continua para responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación al concebirse como una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes. El desarrollo profesional de los docentes se produce cuando estos construyen conocimiento relativo a la práctica, propia o de los demás. Para que dicha construcción se produzca, los docentes trabajan en comunidades de docentes, analizan y teorizan sobre su trabajo y lo conectan con aspectos sociales, culturales y políticos más amplios. En tal sentido asumen su responsabilidad en la construcción de un proyecto educativo basado en la igualdad, el respeto a la diversidad, la formación integral de las personas y la confianza en la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

Mediante esta afirmación el desarrollo profesional ocurre en el momento en que la práctica de la docencia enfrenta problemas para la enseñanza y el aprendizaje, solo de esta manera se podrá tener reestructuraciones y conceptualizaciones que

despertarán nuevos caminos para mejorar estrategias didácticas y por ende mejorar el aprendizaje.

Uno de los objetivos primordiales es pensar en las prácticas cotidianas de la enseñanza, además de:

El desarrollo profesional se produce cuando se logra que los saberes prácticos de los docentes se articulen con el saber experto acumulado, con las experiencias desarrolladas por otros colegas, y en ese contexto se nutren de la teoría y la investigación educativa. (Vélaz & Vailant, 2009)

1.3.7. Estándares de calidad

Es importante resaltar que el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2012) afirma que:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Además de aspirar a ciertas características como: fácil de aprender y de utilizar, basado en valores netamente ecuatorianos, aplicados a la realidad ecuatoriana, representar como un desafío en los actores y las instituciones.

Sirven para orientar, monitorear y apoyar a las acciones pedagógicas y mejorar de manera constante en la toma de decisiones.

1.3.7.1. Tipos de estándares de Calidad

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2012), propone los siguientes tipos de estándares de calidad:

- a. Estándares de Gestión Educativa. Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.
- b. Estándar de desempeño profesional. Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcance.
- c. Estándar de aprendizaje. Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.
- d. Estándar de infraestructura. Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Al enfocarnos al estándar del desempeño profesional, los cuales orientan significativamente la labor educativa. Los cuales sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar. Diseñar y mejorar las estrategias. Decidir por asesorías, certificación, concursos de mérito y oposición, formación continua, entre otros.

1.3.8. Estándares de desempeño profesional docente

Consecuentemente el Desempeño Profesional Docente el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2012) menciona que:

Nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras.

Mientras que para enfocar desde otra perspectiva el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2017) describe que “los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos” se pretende profundizar las destrezas y los logros de aprendizaje desde una perspectiva eficiente.

Seguidamente los Estándares de Desempeño Profesional Docente se define como los que “establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad” (MINEDUC, 2017). Hace referencia a las prácticas pedagógicas que tiene más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Además hace firmemente referencia de los que debe hacer un profesional educativo en su desempeño como profesor.

Además de lo anterior los estándares de desempeño profesional se los utiliza para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar la profesión. Busca también las estrategias de mejoramiento al igual que ejecutar y diseñar estas estrategias con el fin de mejorar la práctica docente. Las decisiones que todo docente de calidad debe tener es desarrollo profesional, formación continua, formación inicial, cursos de mérito y oposición para el ingreso al magisterio, certificación, asesoría y evaluación.

Por otra parte como lo afirma el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2012) “un docente es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los

estudiantes y contribuye, mediante su formación, a constituir la sociedad que aspiramos” en nuestro Ecuador. Permitir que todos los estudiantes alcancen todos los aprendizajes que el Currículo Nacional de manera específica en la Educación General Básica y pasa el Bachillerato. Consecuentemente se establecen las características, desempeños generales y desempeños básicos que los profesores deben realizar para que la enseñanza aprendizaje se vuelva de calidad.

1.4. Formulación del problema

¿Qué características tiene el ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad de la educación institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017?

1.5. Justificación del estudio

La prioridad de la investigación es identificar que los docentes noveles profesionales de otras áreas u especialidades contribuyen al desenvolvimiento eficaz-eficiente de la calidad institucional, la investigación determina como un recurso para equilibrar la calidad de la educación en la institución en cuestión, al igual que promover el cambio del clima en la participación activa del estudiante junto al docente. Es conveniente también destacar ante el desarrollo constate de la educación y ante las exigencias del Ministerio de Educación del Ecuador, se valore todo el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Santa María del Fiat, servirá como una oportunidad para enriquecer a los docente que tiene su título en otras áreas y se los valores, se identifica la gestión de los conocimientos, se logra la participación y el bienestar de todos los componentes de la institución.

Para los estudiantes de la institución en general se verán beneficiados por la presente investigación y se mostrará de manera oportuna el grado de calidad que

mantiene considerando a la profesión de los educadores de esta institución. Los resultados de la práctica educativa en la Institución promueven realmente la calidad, ante una trascendente educación, es indiscutible el cambio acelerado, ha puesto que el proceso de modernización la educación se establece un grupo de estrategias que propone el Sistema Educativo Nacional. Los padres de familias concuerdan el éxito de la educación que se brinda en la Unidad Educativa, en aspectos didácticos se aplican correctamente los procesos, los docentes noveles y de otras áreas se centran sus roles como actores directos y se involucran directamente en varios campos de la educación de los estudiantes. Los resultados de la investigación implican un análisis y una valoración cuidadosa para promover el uso adecuado de la pedagogía por parte de los profesionales sin título en pedagogía, realmente las actividades didácticas son necesarias para sobrellevar al éxito y la labor educativa. Se prevé que los esfuerzos y los logros mejoran la calidad de la educación en este centro de educación, entonces se puede afirmar que la supervisión escolar incluye una interesante educación como orientación profesional y asistencia, los docentes de la Unidad Educativa se relacionan directamente con la educación así como también mediante este análisis para ampliar el perfeccionamiento para completar la totalidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En la Unidad Educativa Santa María del Fiat, los docentes profesionales sin título en pedagogía, por medio del presente proyecto se identifica los profesionales sin título de docencia, se profundiza por medio de la demostración sistemática y técnica la correcta aplicación de la didáctica por parte de los docentes de esta institución, puesto que la correcta práctica educativa ayuda a mejorar al docente y a la didáctica como lo menciona González (2013) en sus estudios realizados.

La Investigación aclara el significado de calidad, de cierta forma es un término que tiene muchas vertientes y muchas veces tiende a simplificar su significado. Guarda mucha relación con el modelo pedagógico de la institución al igual que con su lema “educación, amor y excelencia”. Se pretende desarrollar un exploración hacia la calidad de la educación que se imparte por parte de todo los docentes y de manera especial por aquellos pedagogos que no tienen una

profesión a fin a la educación, han existido trabajos investigativos en esta institución como el que se citó anteriormente el cual hace referencia a la calidad de la educación en concordancia con los estándares de calidad. Entonces existe la posibilidad de guardar una relación entre docente y didáctica, como fundamento para desarrollar concepciones propias acerca de la educación del centro educativo. Todo se vuelve necesario para entender la pedagogía y la calidad educativa de la institución, se espera conocer si los profesores realmente aplican de manera oportuna los conocimientos recibidos en las diferentes capacitaciones que la institución realiza.

La pedagogía y su didáctica en la institución en cuestión, frente a los profesores que no estudiaron pedagogía y que en base a la experiencia aplican una didáctica, basada en términos experimentales es un tema de investigación. Guardan una relación implícita puesto que determinaremos que la pedagogía es una cuestión formal, que contribuye al bien común de toda la población institucional. Entonces otro instrumento para evaluar es la calidad, se ajusta o no a los parámetros de Ministerio, es una Institución Fiscomisional, sus bases pedagógicas se ajustan al igual a los colegios fiscales de cierta forma, es una institución que busca siempre entregar lo mejor, parte de la educación que imparten los profesionales son de diferentes sectores de conocimientos, por lo tanto se puede crear nuevos instrumentos para su investigación al referirse a los docentes deben ajustarse a la misión y visión de la institución.

1.6. Hipótesis

General

El ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico ayuda significativamente en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.

Hipótesis específicas

El ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico interviene significativamente en la educación del Santa María del Fiat 2017.

Los conocimientos de profesionales sin título pedagógico no contribuyen a la calidad de la educación del Santa María del Fiat 2017.

Los roles de los docentes con título en pedagogía y docentes sin títulos pedagógico tienen los mismos resultados en el Santa María del Fiat 2017.

Los roles de los docentes con título en pedagogía y docentes sin títulos pedagógicos no tienen los mismos resultados.

La calidad institucional influye significativamente en el Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.

Los resultados del aprendizaje proporcionan la calidad de la educación en el Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.

Objetivo Específico

Analizar la práctica docente de profesionales sin título pedagógico en la institución Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.

Describir características de calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.

Comparar los resultados con los estándares de calidad de desempeño profesional.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación bajo la perspectiva cuantitativa tal como los describe Gómez (2006) se refiere a la recolección de datos que es equivalente a “medir”, que de acuerdo al significado sirve para asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. De la misma forma en otros párrafos “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante un plan explícito y organizado para poder clasificar los datos disponibles, en función del concepto que el investigador tiene en mente” (Gómez M. , 2006). Además tiene un análisis con un enfoque cuantitativo de esta manera podemos responder la pregunta de investigación acerca de la calidad educativa y el rol del docente. Considerando que el diseño investigativo se da inicio el estudio con la variable independiente para enfocarla a la variable dependiente. (Baptista, Hernández, & Fernández, 2003)

Además en el diseño cuantitativo como lo afirma Burns y Grove (2005):

Se utiliza inicialmente el raciocinio deductivo y la generalización. El raciocinio deductivo es el proceso en el cual el investigador comienza con una teoría o estructura establecida, en donde conceptos ya fueron reducidos a variables, recolectando evidencia para evaluar o probar si la teoría se confirma.

Para aclarar aún más el diseño de la investigación como lo afirma Toro y Parra (2006): “en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador”. Al referirnos a la relación de los resultados se pretende con esta idea también podemos afirmar que la generalización es la extensión en la cual conclusiones desarrolladas a partir de las evidencias recolectadas en una muestra, pueden ser extendidas a una población mayor (Burns & Grove, 2005)

Como se ha expuesto el presente diseño de investigación no hay manipulación de ningún tipo en cuanto a las variables, las cuales se presentan en el continuo cuadro, es preciso indicar que:

“la investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan por que ya han sucedido. Las investigaciones sobre las relaciones entre variables se observan tal y como se han dado en su contexto natural” (Toro & Parra, 2006).

Por otra parte es necesario indicar que “los métodos más comunes utilizados en los diseños no experimentales, involucran investigaciones exploratorias y/o cuestionarios. Diseños no experimentales son típicamente clasificados tanto como descriptivos” (Sousal, DriessnackII, & Costa, 2007). Entonces las investigaciones en mención, junto a sus variables utilizaremos el descriptivo en función de las variables. Se denomina a la variable independiente como aquella que puede producir efectos sobre otra causa de estudio (Briones, 1996) y en cambio, la variable dependiente es aquella que genera cambios en el fenómeno de la variable independiente (Namakforoosh, 2000). Porque por medio de este enfoque se determina el grado de relación y semejanza que pueden existir en dos variables. Se explican situaciones complejas como las variables. Por medio del presente diseño se puede realizar asociaciones entre variables. Se afirma que es de tipo descriptivo, siempre se busca el grado de relación entre las variables. En concreto: la relación entre dos variables entre sí. También el método correlacional permite un entendimiento fácil de los resultados y permite la recopilación de muchos datos. Así como también “consiste en poner en relación dos o varios parámetros y observar sus variaciones conjuntas; esta metodología contrasta con la experimental utilizada desde la perspectiva conductual” (Kircher, Torres, & Forns, 1998). Junto al análisis de las variables, de carácter no experimental la investigación se centra en analizar el nivel o estado de las variables considerando los profesionales con títulos docentes frente a la calidad de la educación. De acuerdo a la investigación se realizará el análisis a los instrumentos utilizados. Consecuentemente el estudio nos otorgará conocimientos apropiados para

enfrentar el problema en estudio en la institución antes mencionada. Y con ayuda del análisis descriptivo se podrá analizar la realidad del problema organizadamente y entender la generalidad de sus partes la factibilidad del proyecto de investigación.

Los estudios descriptivos “son usados cuando se sabe poco sobre un fenómenos en particular. El investigador observa, describe y fundamenta varios aspectos del fenómeno. Según lo que afirma Sousal, Driessnackll y Costa (2007): la intención de búsqueda de la causa-efecto con relación al fenómeno”. Además de indicar que los resultados pueden definirse en base al conocimiento para influir en la hipótesis.

Para la presente investigación se ha utilizado el diseño descriptivo simple. El investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una población:



Donde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

De las misma forma como lo indican Nieto y Rodríguez (2010) “exploran las relaciones para comparar grupos de datos”. Es importante mencionar que de algún modo para este tipos de análisis se realizan encuestas y observaciones los cuales recogen y analizan la información.

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1 Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico	Los profesionales que ejercen la docencia o que desempeñan funciones técnico administrativas o técnico docentes, en los niveles central, provincial o institucional (Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica (OEI), 2015)	Se pretende determinar la influencia del ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico. Para el presente trabajo se utilizará un cuestionario de 15 preguntas que estarán basados en la aplicación de la didáctica.	Gestión institucional	<p>Conocimientos pedagógicos.</p> <p>Proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Aplicación de estrategias</p> <p>Aplicación de técnicas</p> <p>Didáctica.</p>	<p>1 Consideras las teorías pedagogías para impartir tu catedra.</p> <p>2. Utiliza estrategias de aprendizaje.</p> <p>3. El rol que asumes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador, problematiza.</p> <p>4. Utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje.</p>	Nominal
			Gestión del Talento humano	<p>Experiencia profesional</p> <p>Demostrar el nivel de desempeño</p>	<p>5. Tu experiencia ayuda a tener un mejor desempeño como docente.</p> <p>6. Considera importante que evalúen tu desempeño.</p> <p>7. La formación continua es una oportunidad para mejorar la práctica docente.</p>	

Elaborado por María Eugenia Bacilio Gómez y Silvia Cecibel Tomalá Alejandro

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2 Calidad de la educación institucional

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Calidad de la educación institucional	Los son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (MINEDUC, 2012)	La aplicación de la escala de la frecuencia de recoger información sobre sobre la calidad de la educación de la Institución Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.	Gestión de Calidad	Estándares de calidad Evaluación	8. Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes. 9. Diferencia los estándares de calidad: Estándares de Gestión Educativa, Estándar de desempeño profesional, Estándar de aprendizaje, Estándar de infraestructura. 10. Los estándares de desempeño profesional sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar.	Nominal
			Gestión del conocimiento	Acompañamiento pedagógico Destrezas-Habilidades Conocimiento	11. Consideras que la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente. 12. Consiguen las destrezas requeridas de los estudiantes a través de la aplicación de los estándares de calidad. 13. La finalidad de la evaluación es identificar si el aprendizaje es significativo. 14. Las destrezas demuestra logros alcanzados por los estudiantes. 15. Las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación.	

Elaborado por María Eugenia Bacilio Gómez y Silvia Cecibel Tomalá Alejandro

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para realizar el trabajo de investigación se pretende considerar lo que afirma Fernández y Díaz (2001) “la población representa el conjunto grande de individuos que deseamos estudiar y generalmente suele ser inaccesible. Es, en definitiva, un colectivo homogéneo que reúne unas características determinadas”. En tal sentido el desarrollo de la investigación Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat, se define la siguiente población:

Tabla 3

Población de la Unidad Educativa Santa María del Fiat

Población	Cantidad
Autoridades	3
Personal Docente	42
Personal Administrativo	3
Personal de Servicio	2
TOTAL	50

Tomado de los archivos del distributivo de la Santa María del Fiat.
Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

2.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra se refiere a Fernández y Díaz (2001) indican que:

La muestra es el conjunto menor de individuos (subconjunto de la población accesible y limitado sobre el que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población). El individuo es cada uno de los componentes de la población y la muestra. La muestra debe ser representativa de la población y con ello queremos decir que cualquier individuo de la población en estudio debe haber tenido la misma probabilidad de ser elegido.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat, se considera lo que muestra aleatoria simple, la elección personas para el estudio de un investigador, concretamente se verifica e identifica los que se puede entrevistar.

Entonces el tamaño de la muestra con la que se pretende trabajar con una muestra de 19 maestros que tiene título de docente o pedagógico y 24 docente que tiene otro perfil profesional, total de la muestra 42 docentes.

Tabla 4

Descripción del tamaño de la muestra

Docentes	Hombres	Mujeres	Nº docentes
Docentes con título pedagógico	8	10	18
Docentes sin título pedagógico	10	14	24
Total	18	24	42

Tomado de los archivos del distributivo de la Santa María del Fiat.
Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Al referimos a la forma en que se recogerán los datos para la presente investigación, consideramos en primera instancia el significado de técnicas:

Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. Las técnicas pueden ser: La observación, la entrevista, el análisis de documentos, escalas para medir actitudes, la experimentación y la encuesta. (Abanto, 2014)

Una vez identificado con absoluta claridad en enfoque cuantitativo, consistimos la etapa siguiente en recolectar información para el para el presente estudio. Entonces como lo indica el siguiente autor que se deben realizar tres cuestiones estrechamente relacionadas: “Seleccionar un método de recolección de datos. Aplicar el instrumento o método para recolectar datos. Preparar los datos y mediciones para su análisis”. (Gómez M. , 2006)

Se utilizará el instrumento de medición tipo cuestionario, el cual Gómez (2006) indica que se trata de “un conjunto de respuestas respecto a una más variables a medir”. En este caso utilizaremos también las preguntas cerradas las cuales tiene una “categoría fijas de respuestas que has sido delimitadas” además que pueden tener varias alternativas de respuestas. Este tipo de preguntas en cuanto a sus categorías como lo afirma Gómez (2006) “son definidas a priori por el investigador, de acuerdo al problema a investigar”. Además que los encuestados pueden optar por una sola respuestas.

Seguidamente “las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar su análisis; requieren un menor esfuerzo por parte de los respondientes” (Gómez M. , 2006). A través del cuestionario se efectuará las alternativas de respuestas. Es conveniente también indicar que la escala de medición que utilizaremos es de tipo Liker, que “consiste en un conjunto de ítem presentados en forma de afirmaciones o juicios” (Gómez M. , 2006) asignados un valor numérico con afirmación de tipos positiva:

Quando se responde a un ítem de la escala de Likert, el usuario responde específicamente en base a su nivel de acuerdo o desacuerdo. Las escalas de frecuencia con la de Likert utilizan formato de respuestas fijas que son utilizados para medir actitudes y opiniones. Estas escalas permiten determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados. (QuestionPro, s.f.)

Al utilizar “las escalas Likert son un formato de clasificación común para las encuestas. Los encuestados clasifican la calidad de alto a bajo o mejor a peor utilizando cinco o siete niveles” (QuestionPro, s.f.) Lo cual indica un nivel creciente o decreciente; en este caso tomaremos como ejemplo: Siempre, Muy frecuente, Frecuente, Ocasionalmente, Raramente, Muy raramente y Nunca. Lo Permitirá hacer una clasificación actitudinal. (Gómez C. , 2011)

La escala nominal también se define: “es aquella que permite clasificar las unidades según ciertos atributos, características, tipologías o categorías, dándoles un nombre a símbolo” (Ángel, 2007).

A modo de resumen se presenta el siguiente cuadro, en cual indicamos la técnica y el instrumento a aplicar para la presente investigación:

Tabla 5
Instrumento para la recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta a los Docentes con y sin Título	Cuestionario

Nota: Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Consecuentemente, se indica que el instrumento para la recolección de datos es un recurso utilizado persona que investiga y registra la información junto a los datos sobre las variables. Las técnicas e instrumentos que se usaran en el desarrollo del presente trabajo: Para la variable gestión institucional y calidad en el servicio educativo usar la técnica para la encuesta y a través de la escala de medición de Likert dará a conocer el propósito de la investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

2.5. Métodos de análisis de datos

La tablas y los gráficos se explican según el Portal Educativo (2011) es importante la representación e interpretación de información, procedente de diferente fuentes, para el análisis de los datos de la información, se pretende usar tablas de frecuencias las mismas que organizan los datos para mostrar qué tan seguido ocurre algo (frecuencia), permite organizar la información numérica recogida, por ejemplo, a través de una encuesta. Los gráficos de barras indican la frecuencia de los datos con información numérica, permite que se interprete de manera rápida, facilitando el análisis rápido. Las tablas en ella se organizan datos con sus respectivas frecuencias y escalas de medición, permiten organizar la información

que se ha recogido de alguna encuesta. Al considerar la frecuencias que son las veces que se repite la información.

2.6. Aspectos éticos

Al referirse a la Validez y confiabilidad. Es importante revisar el contenido: recoge todas las dimensiones, de esta manera se podrá inferir en la calidad de la educación y la didáctica de los maestros. Es Fiable por que se ha usado el alfa de Conbrach, se ha usado la formula de la varianza de los ítems, lo cual permitirá evaluar la encuesta, considerando que debe superar el 0,80 para que demuestre la respectiva confiabilidad, considerando lo que afirma Quero:

La confiabilidad de una medición o de un instrumento, según el propósito de la primera y ciertas características del segundo, puede tomar varias formas o expresiones al ser medida o estimada: coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna, pero el denominador común es que todos son básicamente expresados como diversos coeficientes de correlación (Quero, 2010).

Fiabilidad de cuestionarios alternativos. (Gil i Saura, 2001) Finalmente para definir la capacidad, medición de la viabilidad de la escala para recoger cambios y tendencias en el individuo. En este caso en los docentes de la institución.

En consecuencia, para la primera variable 1: Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico, según el índice de la escala de Conbrach es de 0,92. Esto indica que la variable es confiable. Y, para la variable 2: Calidad de la educación institucional, la escala indica 0,93, esto indica que es confiable.

El presente trabajo de investigación es presentado gracias a los valiosos esfuerzos del trabajo y el estudio de la problemática. A demás de aquello el trabajo está desarrollado con recursos propios, en los anexos se adjuntas los cálculos respectivos.

RESULTADOS

PREGUNTA 1. Consideras las teorías pedagógicas para impartir tu catedra.

Tabla 6

Las teorías pedagógicas para impartir tu catedra

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	10	0	10
2	Muy frecuente	5	0	5
3	Frecuente	3	0	3
4	Ocasionalmente	0	0	0
5	Raramente	0	7	7
6	Muy raramente	0	8	8
7	Nunca	0	9	9
	TOTAL	18	24	42

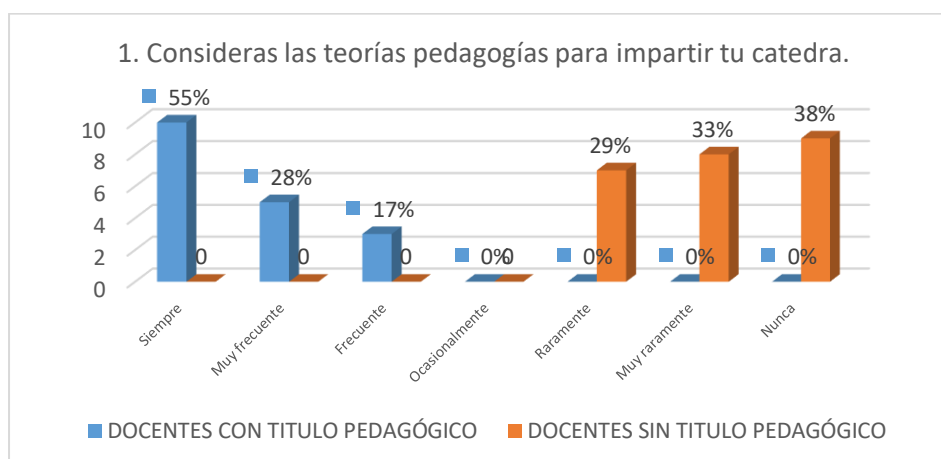


Figura 1. Las teorías pedagógicas que usan los docentes para su catedra
Fuente: Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación

La consideración que hacen los profesores en cuanto a las teorías pedagógicas para impartir la clase. Los docentes con título pedagógico utilizan las teorías pedagógicas, según la escala de nominal utilizan: siempre 10 docentes, muy frecuentemente 5 docentes y de manera frecuente 3 profesores. Según las respuestas de los docentes sin títulos pedagógicos las teorías pedagógicas son consideradas raramente 7 docentes, muy raramente 8 docente y nunca 9 docentes. Esto indica que en cuanto a los conocimientos pedagógicos y el uso de teorías pedagógicas en los docentes, especialmente de los Docentes que tienen título sí consideran para la práctica docente. En cambio los docentes sin título pedagógico las consideran en un grado muy bajo.

PREGUNTA 2. Utiliza estrategias de aprendizaje.

Tabla 7

Utiliza estrategias de aprendizaje

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	1	0	1
2	Muy frecuente	6	0	6
3	Frecuente	7	1	8
4	Ocasionalmente	1	3	4
5	Raramente	2	9	11
6	Muy raramente	1	8	9
7	Nunca	0	3	3
	TOTAL	18	24	42

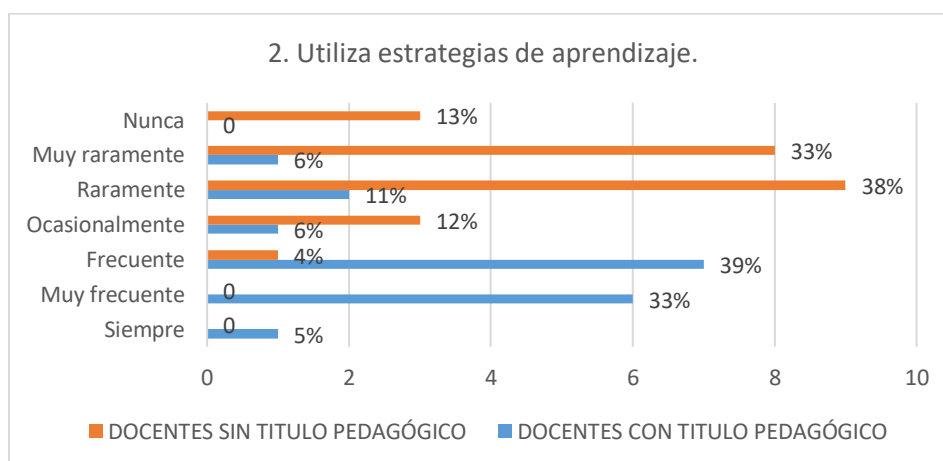


Figura 2. Consideras las teorías pedagógicas para impartir tu cátedra
Fuente: Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación

En cuanto al uso frecuente de las estrategias de aprendizaje, al considerar las respuestas los docentes con título pedagógico comentan; 6 muy frecuentemente, 7 frecuentemente, 2 raramente. Los docentes sin títulos pedagógico en cambio dicen nunca 3 docentes, 8 muy raramente, 9 raramente, 3 ocasionalmente, 1 frecuentemente. El gráfico muestra que los docentes sin título en la institución utilizan los procesos pedagógicos raramente y de manera frecuente los docentes con títulos pedagógicos los cuales sobresalen en el resultado de esta pregunta.

PREGUNTA 3. El rol que asumes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador.

Tabla 8

Rol que asumes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador, problematiza

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	4	1	5
2	Muy frecuente	4	3	7
3	Frecuente	7	3	10
4	Ocasionalmente	0	8	8
5	Raramente	3	9	12
6	Muy raramente	0	0	0
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	18	24	42

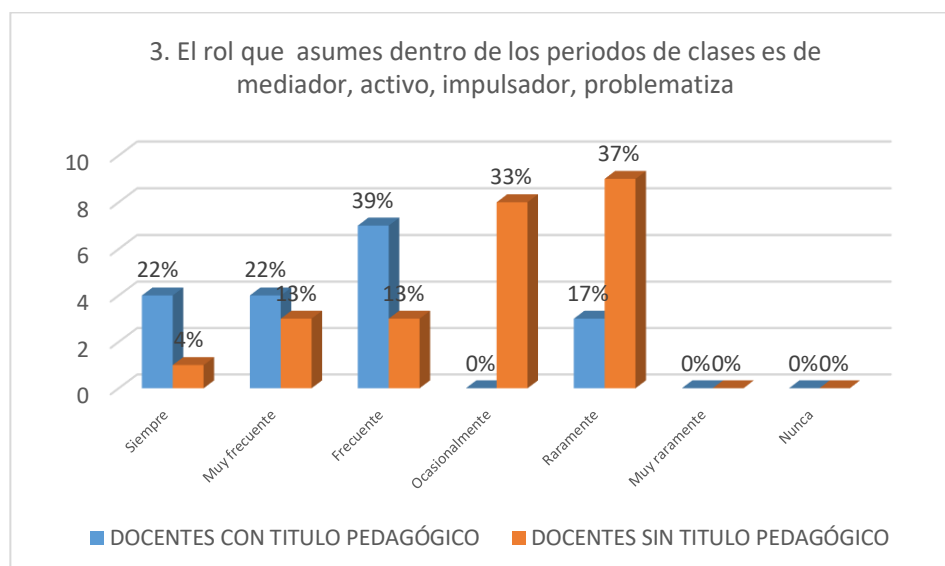


Figura 3. Rol que asumes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador. Fuente: Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciaciones. El rol que asumen los docentes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador, los docentes con título pedagógico responden que: 4 siempre, 4 muy frecuentemente, 7 frecuentemente y 3 raramente. En cambio los docentes que no tienen un título pedagógico responden que: 1 siempre, 3 muy frecuentemente, 3 de manera frecuente, 8 ocasionalmente, 9 raramente. Según el gráfico esto demuestra que los docentes si son mediadores, activos, impulsadores, a diferencia de los no tienen título pedagógico que demuestran raramente aplicar esta forma de didáctica.

PREGUNTA 4. Utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje.

Tabla 9

Técnicas de enseñanza aprendizaje

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	5	0	5
2	Muy frecuente	4	0	4
3	Frecuente	5	1	6
4	Ocasionalmente	4	5	9
5	Raramente	0	6	6
6	Muy raramente	0	9	9
7	Nunca	0	3	3
	TOTAL	18	24	42

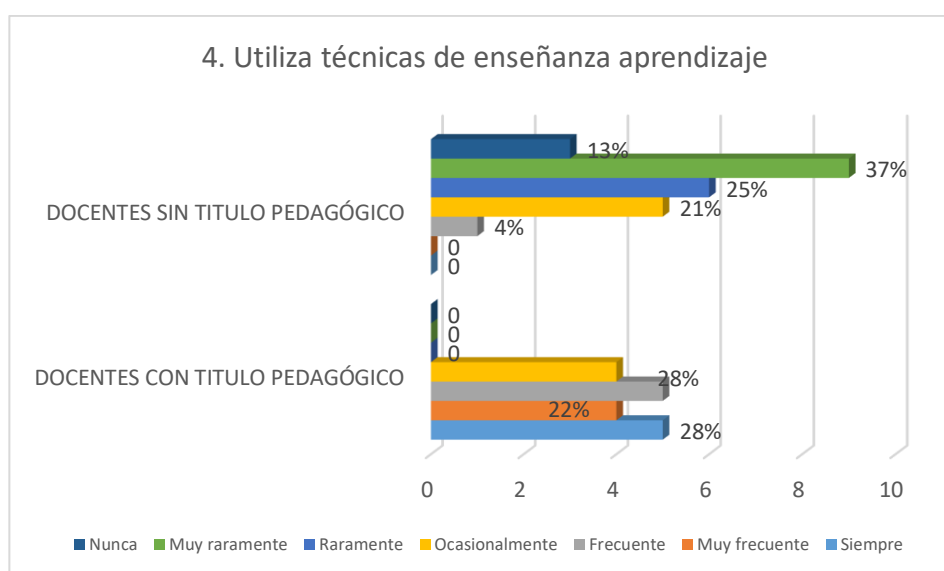


Figura 4. Utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje
Fuente: Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciaciones. En referencia a la didáctica al utilizar las técnicas de enseñanza aprendizajes los docentes con título pedagógico demuestran que: 5 siempre las utilizan, 4 muy frecuente, 5 de manera frecuente, 4 ocasionalmente. A diferencia que los docentes sin título pedagógico responden que: 1 frecuentemente, 5 ocasionalmente, 6 raramente, 9 muy raramente, 3 nunca. Entonces en aspectos generales los docentes con título en pedagogía si utilizan las técnicas para enseñar. Los docentes sin títulos pedagógicos a diferencia de los docentes con títulos pedagógicos, mencionan que los usan muy raramente y frecuentemente, respectivamente.

PREGUNTA 5. Tu experiencia ayuda a tener un mejor desempeño como docente

Tabla 10

Experiencia ayuda a tener un mejor desempeño como docente

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	3	0	3
2	Muy frecuente	5	0	5
3	Frecuente	3	11	14
4	Ocasionalmente	3	7	10
5	Raramente	0	6	6
6	Muy raramente	0	0	0
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	14	24	38

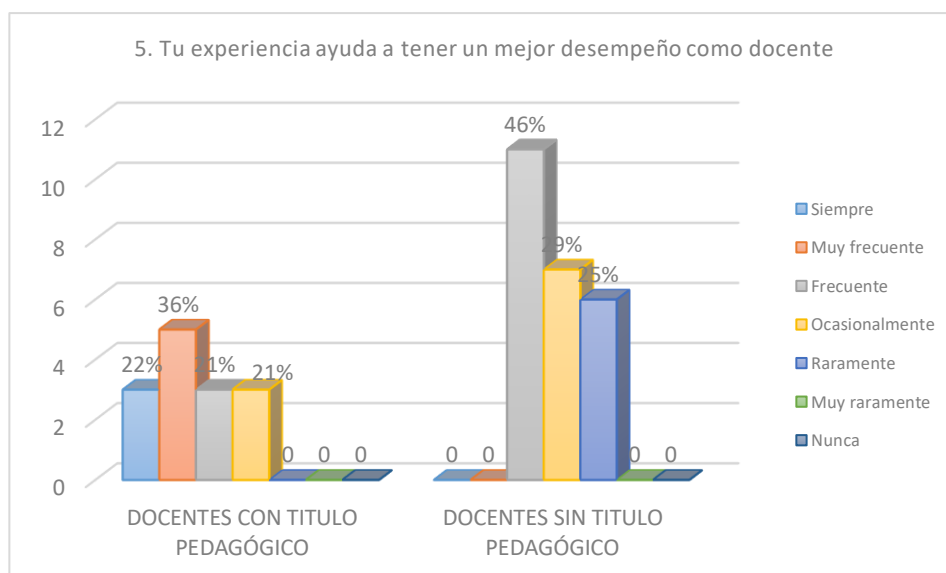


Figura 5. Experiencia ayuda a tener un mejor desempeño como docente
Fuente: Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciaciones

La experiencia docente, los encuestados mencionan que: 3 siempre es importante la experiencia docente, 5 muy frecuentemente, 3 de manera frecuente, 3 ocasionalmente. Los docentes sin título pedagógico indican que 11 de manera frecuente, 7 ocasionalmente, 6 raramente. Los docentes opinan que cuando hay más experiencia profesional existe mejor desempeño de manera frecuente y muy frecuentemente.

PREGUNTA 6. Considera importante que evalúen tu desempeño.

Tabla 11

Considera importante que evalúen tu desempeño

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	9	0	9
2	Muy frecuente	5	0	5
3	Frecuente	4	8	12
4	Ocasionalmente	0	7	7
5	Raramente	0	9	9
6	Muy raramente	0	0	0
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	18	24	42

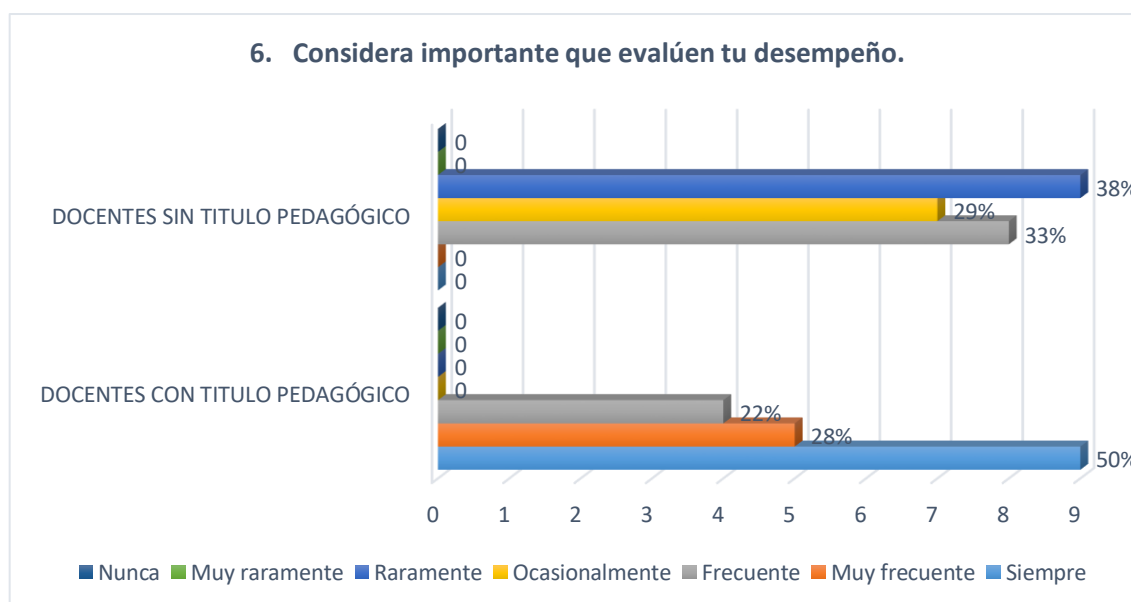


Figura 6: Considera importante que evalúen tu desempeño
Fuente: Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciaciones

Los docentes consideran importante que evalúen su desempeño, especialmente los profesores con título en pedagogía, ellos opinan 9 siempre, 5 muy frecuente, 4 frecuentemente. En cambio los docente profesionales sin título pedagógico mencionan 8 frecuentemente, 7 ocasionalmente, 9 raramente. Además los docentes independientemente de sus títulos profesionales coinciden en que deben ser evaluados de manera frecuente.

PREGUNTA 7. La formación continua es una oportunidad para mejorar la práctica docente

Tabla 12

La Formación continua es una oportunidad para mejorar la práctica docente

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	8	0	8
2	Muy frecuente	5	0	5
3	Frecuente	5	4	9
4	Ocasionalmente	0	7	7
5	Raramente	0	6	6
6	Muy raramente	0	7	7
7	Nunca	0	0	0
TOTAL		18	24	42

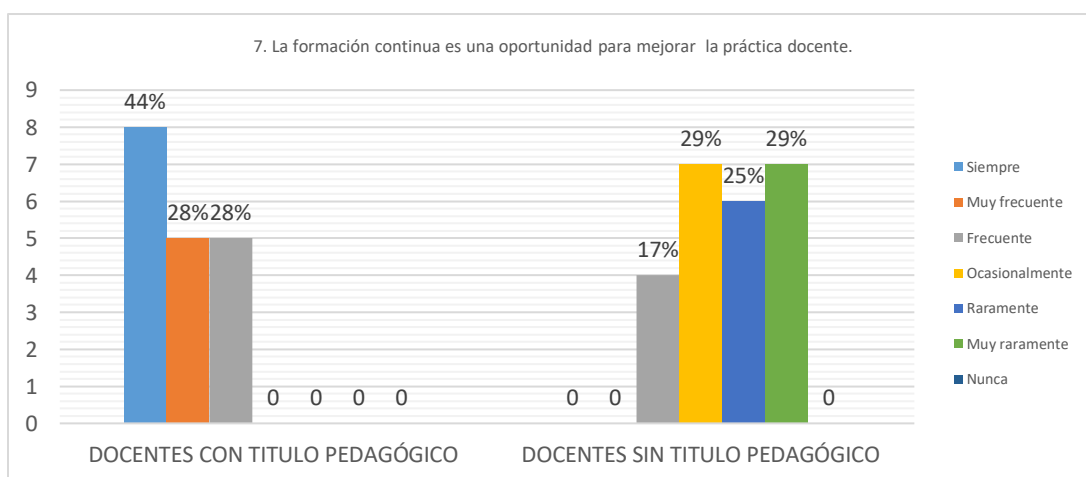


Figura 7: La formación continua es una oportunidad para mejorar la práctica docente. Fuente: Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciaciones. La opinión de los participantes en cuanto a la formación continua y demostrar el nivel de desempeño académico los docente profesionales con título pedagógico indican 8 siempre es importante, 5 muy frecuente, 5 frecuente. Los docentes sin título en pedagogía comentan 4 frecuentemente, 7 ocasionalmente, 6 raramente, 7 muy raramente. Entonces los docentes con título pedagógico la barra de mayor escala indica que siempre deben tener la formación continua y los docentes profesionales sin título en pedagogía ocasionalmente y raramente. De esta forma se puede afirmar que buena parte de los maestros dan cierta importancia a su experiencia como vínculo importante dentro del desarrollo como docente y su calidad de educadores.

PREGUNTA 8. Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 13

Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	0	0	0
2	Muy frecuente	4	0	4
3	Frecuente	6	0	6
4	Ocasionalmente	8	0	8
5	Raramente	0	10	10
6	Muy raramente	0	9	9
7	Nunca	0	5	5
	TOTAL	18	24	42

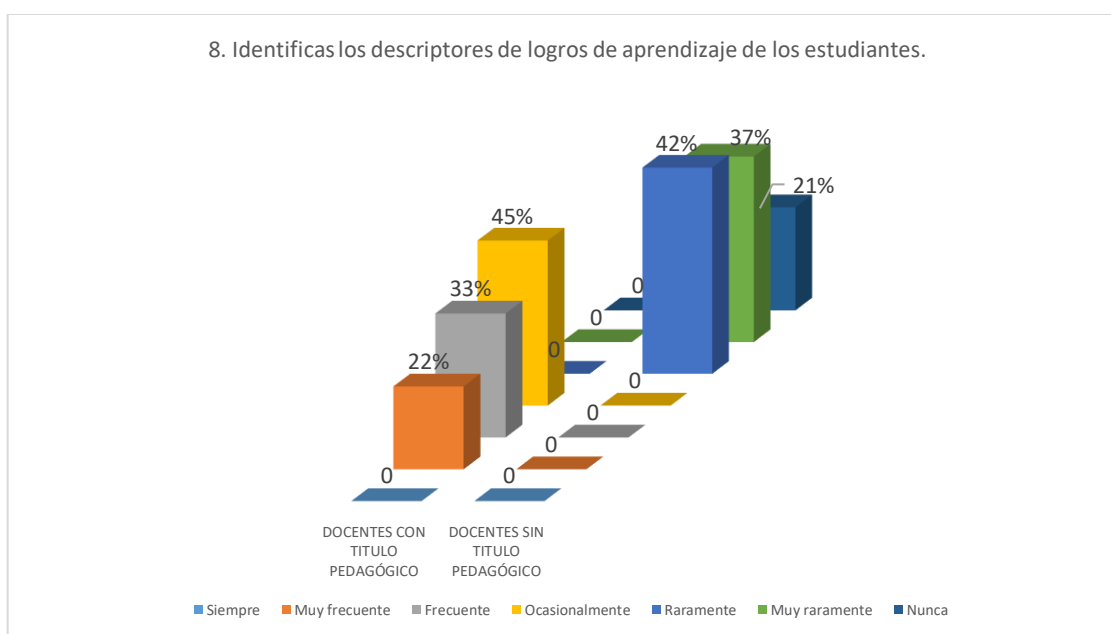


Figura 8: Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes. Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación.

En referencia a los maestros que identifican los logros de aprendizaje de sus estudiantes especialmente los que si tienen título pedagógico 4 muy frecuente, 6 frecuente y 8 ocasionalmente. Consecuentemente los docentes sin título en pedagógica sostienen que 10 raramente, 9 muy raramente y 5 nunca. La frecuencia que más predomina es los profesores identifican los descriptores de logro muy raramente.

PREGUNTA 9. Diferencia los estándares de calidad: Estándares de Gestión Educativa, Estándar de desempeño profesional, Estándar de aprendizaje, Estándar de infraestructura.

Tabla 14

Diferencia los estándares de calidad: Estándares de Gestión Educativa, Estándar de desempeño profesional, Estándar de aprendizaje, Estándar de infraestructura

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	0	0	0
2	Muy frecuente	8	0	8
3	Frecuente	9	0	9
4	Ocasionalmente	1	0	1
5	Raramente	0	5	5
6	Muy raramente	0	9	9
7	Nunca	0	10	10
	TOTAL	18	24	42

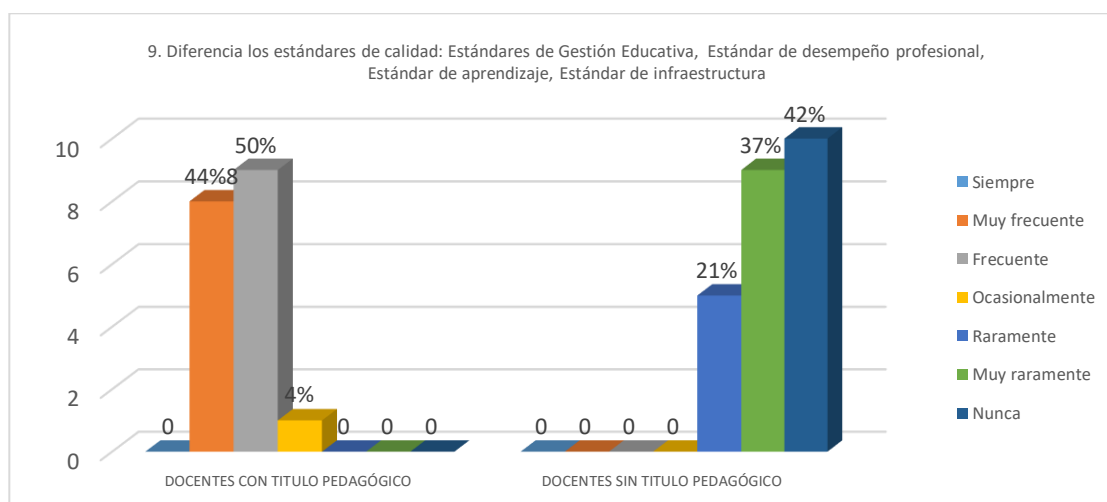


Figura 9: Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes. Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación

En esta pregunta que se refiere a los docentes los cuales muestran si diferencian los estándares de calidad: Estándares de Gestión Educativa, Estándar de desempeño profesional, Estándar de aprendizaje y los Estándar de infraestructura, los docentes con título en pedagogía afirman que muy frecuentemente 8 docentes y 9 docentes frecuentemente. Los docente sin título pedagógico menciona que nunca 10 docentes, muy raramente 9 docentes y 5 docentes raramente.

PREGUNTA 10. Los estándares de desempeño profesional sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar.

Tabla 15

Los estándares de desempeño profesional sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	8	20	28
2	Muy frecuente	10	4	14
3	Frecuente	0	0	0
4	Ocasionalmente	0	0	0
5	Raramente	0	0	0
6	Muy raramente	0	0	0
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	18	24	42

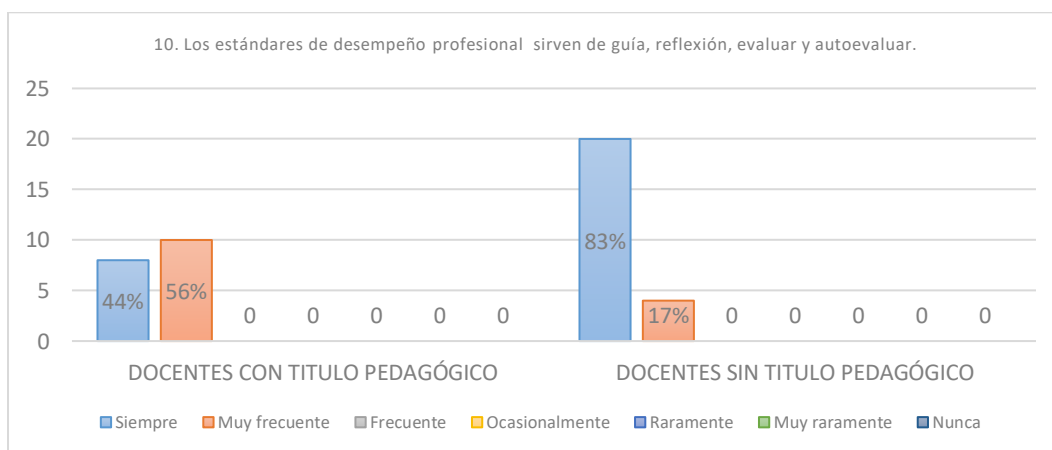


Figura 10: Los estándares de desempeño profesional sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar. Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación

En la pregunta de los estándares de desempeño profesional al referirse a que sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar, los docentes con título pedagógico 8 responden siempre y 10 de manera frecuentes. Los docentes sin título 20 responden siempre y 4 muy frecuente. Los docentes están de acuerdo que los estándares sirven de guía, para reflexionar, evaluar y autoevaluar el desempeño de la pedagogía.

PREGUNTA 11. Consideras que la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente

Tabla 16

Consideras que la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	9	10	19
2	Muy frecuente	8	10	18
3	Frecuente	1	4	5
4	Ocasionalmente	0	0	0
5	Raramente	0	0	0
6	Muy raramente	0	0	0
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	18	24	42

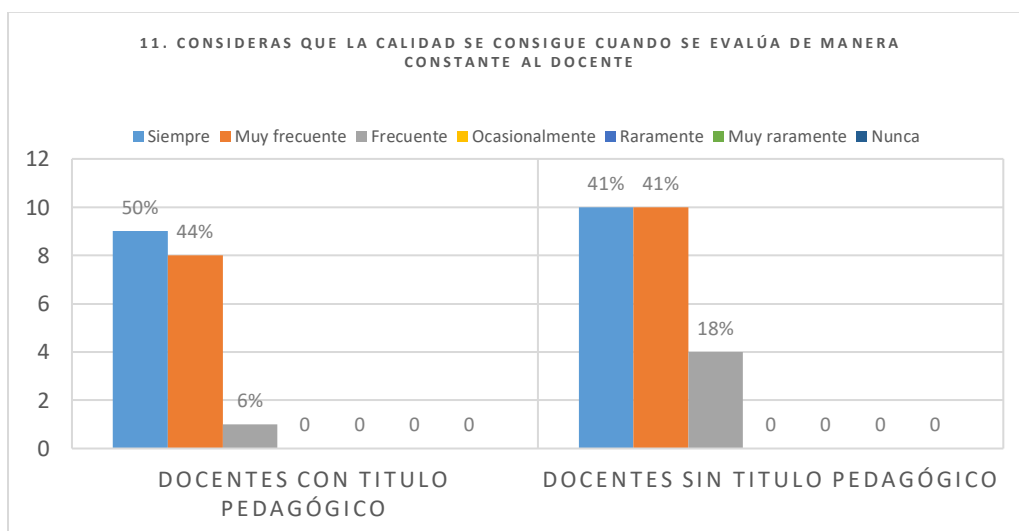


Figura 11: Consideras que la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente. Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá

Apreciación

Los docentes profesionales con título en pedagógica responde cuando se les pregunta sobre la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente en cuanto responden , 9 docentes siempre, 8 muy frecuente y 1 frecuente. Los docentes sin título en pedagogía, 10 siempre, 10 muy frecuentemente, 5 frecuentemente, todos están de acuerdo que la calidad se consigue con la evaluación constante.

PREGUNTA 12. Consiguen las destrezas requeridas de los estudiantes a través de la aplicación de los estándares de calidad

Tabla 17

Consiguen las destrezas requeridas de los estudiantes a través de la aplicación de los estándares de calidad

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	0	0	0
2	Muy frecuente	10	8	18
3	Frecuente	8	4	12
4	Ocasionalmente	0	1	1
5	Raramente	0	10	10
6	Muy raramente	0	0	0
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	18	23	41

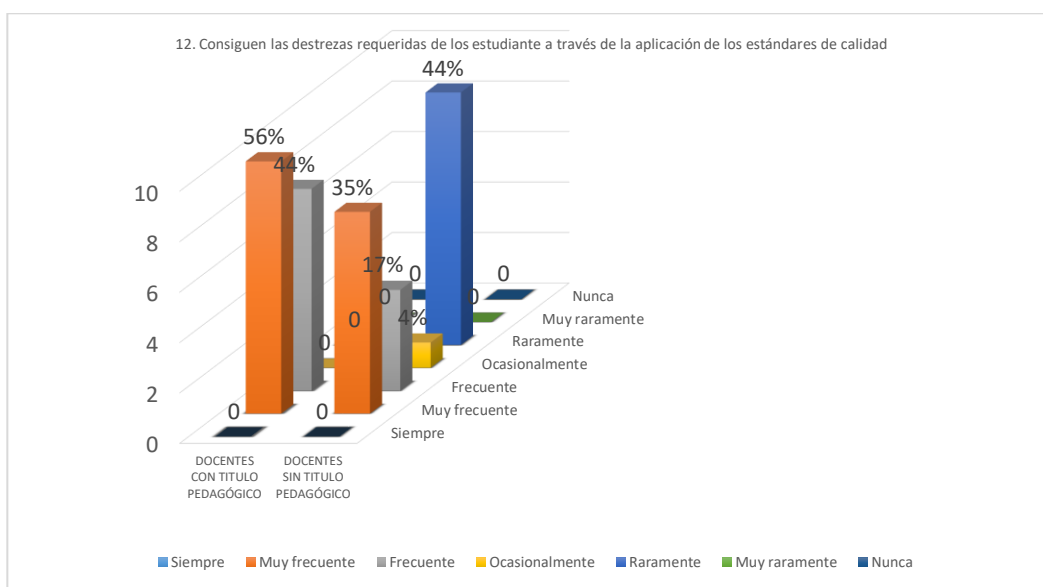


Figura 12: Consiguen las destrezas requeridas de los estudiante a través de la aplicación de los estándares de calidad. Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación

En la pregunta si los profesores consiguen las destrezas requeridas de los estudiante a través de la aplicación de los estándares de calidad, los docentes con título pedagógico, 10 responden que muy frecuentemente, 8 frecuentemente. Mientras que los docentes sin títulos pedagógicos, 10 responde raramente, 1 ocasionalmente, 4 frecuentemente, 8 muy frecuente.

PREGUNTA 13. La finalidad de la evaluación es identificar si el aprendizaje es significativo.

Tabla 18

La finalidad de la evaluación es identificar si el aprendizaje es significativo

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	8	0	8
2	Muy frecuente	10	0	10
3	Frecuente	0	0	0
4	Ocasionalmente	0	10	10
5	Raramente	0	8	8
6	Muy raramente	0	10	10
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	18	28	46

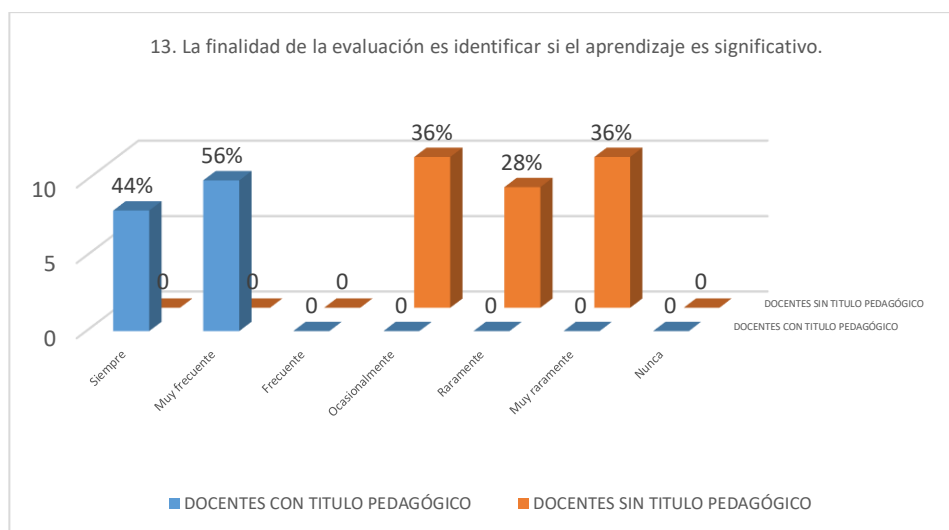


Figura 13: La finalidad de la evaluación es identificar si el aprendizaje es significativo. Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación

En cuanto a la finalidad de la evaluación: es identificar si el aprendizaje es significativo los profesores con títulos pedagógicos responde que siempre 8 docentes, muy frecuente 10 docentes. Los docentes sin título pedagógico 10 responde que ocasionalmente, 8 raramente, 10 muy raramente.

PREGUNTA 14. Las destrezas demuestran logros alcanzados por los estudiantes

Tabla 19

Las destrezas demuestran logros alcanzados por los estudiantes.

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	13	0	13
2	Muy frecuente	5	0	5
3	Frecuente	0	8	8
4	Ocasionalmente	0	6	6
5	Raramente	0	10	10
6	Muy raramente	0	0	0
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	18	24	42

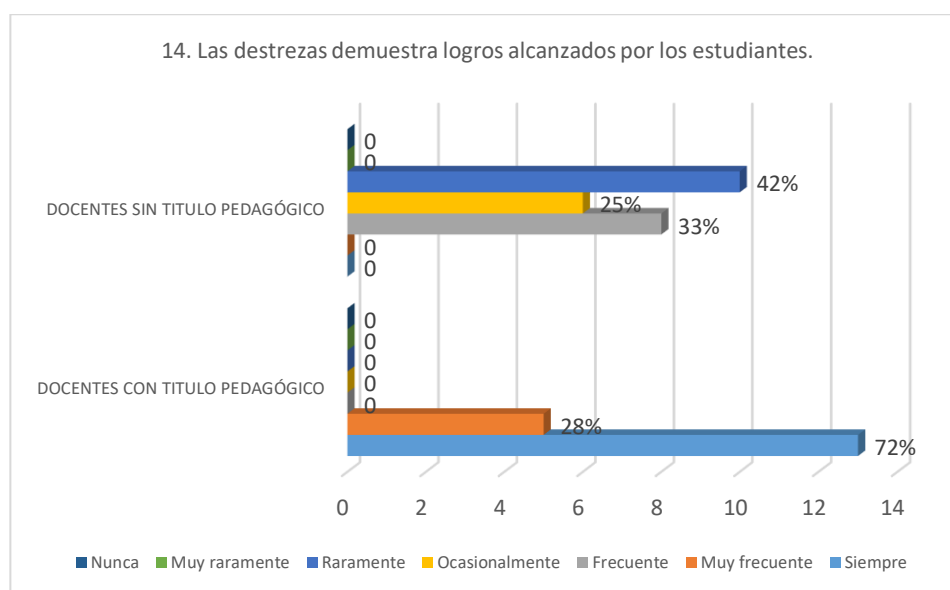


Figura 14: Las destrezas demuestran logros alcanzados por los estudiantes. Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación

Los docentes responden sobre las destrezas que demuestran logros alcanzados por los estudiantes, afirman los docentes sin título en pedagogía, 10 raramente, 6 ocasionalmente, 8 frecuentemente, 5 muy frecuente. Los docentes con título pedagógico 13 afirman que siempre, 5 muy frecuentemente.

PREGUNTA 15. Las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación

Tabla 20

Las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación.

Nº	Escala de medición	Docentes con título pedagógico	Docentes sin título pedagógico	Frecuencia
1	Siempre	0	0	0
2	Muy frecuente	8	0	8
3	Frecuente	9	10	19
4	Ocasionalmente	1	6	7
5	Raramente	0	8	8
6	Muy raramente	0	0	0
7	Nunca	0	0	0
	TOTAL	18	24	42

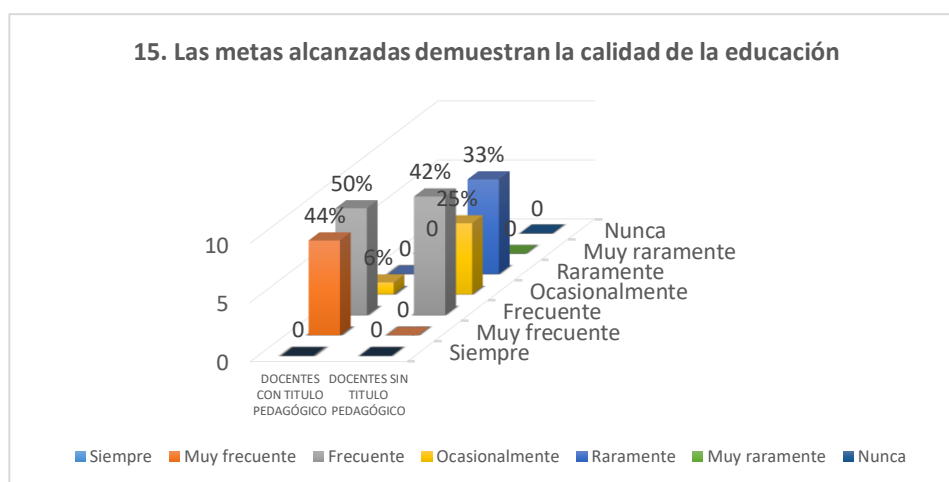


Figura 15: Las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación
Elaborado por María Eugenia Bacilio y Silvia Cecibel Tomalá.

Apreciación

Sobre las metas alcanzadas que demuestran la calidad de la educación, los docentes con título pedagógico encuestados responden 8 muy frecuente y 9 frecuentemente. En cambio los docentes sin título pedagógico, 10 responden frecuentemente, 7 ocasionalmente, 8 raramente. Esto indica que las metas si demuestra la calidad al sumar las frecuencias 19 docentes piensan que las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación.

III. DISCUSIÓN

Al referirnos a los conocimientos en pedagogía que corresponde a la variable 1 sobre el ejercicio docente de los profesionales sin título, los resultados de la tabla número 6, hace referencia a las teorías pedagógicas que usa un docente para impartir su clase, se aprecia los resultados de las frecuencias más alta siempre (10) y nunca (9) que corresponde a los docente sin título en pedagogía, este resultado tiene relación con la investigación que realizó Saant (2013), sobre la Gestión Pedagógica del aula el cual describe al clima social y escolar con la percepción de estudiantes y profesores, además indica que los docentes deben luchar por clima escolar profesional y que busque demostrar concretamente el avance hacia la calidad.

La tabla 7 indica sobre las estrategias de aprendizajes que un docente debe adoptar para la enseñanza aprendizaje en el cual prevalece como resultado muy frecuentemente (6) para docente con título pedagógico y raramente (9) para docentes sin título en pedagogía, esto demuestra que los docentes en cuanto al proceso de enseñanza a aprendizaje deben abordar el buen desempeño y acompañamiento pedagógico de los profesores en diferentes áreas, así lo indica Mairena (2015) en su estudio realizado en la ciudad de Mangua (Nicaragua) en el cual indica que existe una relación directa entre la calidad y el desempeño docente, los profesores tienen muy poco acompañamiento en la pedagogía desde el momento que ingresa a la institución y se ven afectadas los instrumento de la didáctica, además afirma que en muchas veces no existe la planificación, estratégica y no existe un seguimiento con profesionalismo.

En la tabla 8, que se refiere al rol que asume dentro de los periodos de clases es mediador, activo, impulsador del aula los docentes con título en pedagogía mencionan que frecuentemente (7) a diferencia de los docentes sin título en pedagogía que indican que lo hacen raramente (9), es claro que según la variable los docentes sin título en pedagogía muy poco aplican las estrategia esto concuerda con López (2015) que realiza investigación sobre la propuesta de un modelo de evaluación para el docente, además es enfático en decir que el

docente debe actuar de una manera diferente e indica en su análisis sobre la calidad educativa depende de las necesidades del docente como mediador, recomienda que la evaluación debe ser necesaria para identificar las fortalezas y las debilidades y poder actuar y mejorar la practica educativa.

La tabla 9, muestra la forma en como los docentes con título en pedagogía responden siempre (5) y los docentes sin título en pedagogía responden muy raramente (9) al tema de las técnicas de enseñanza aprendizaje lo cual forma parte del ejercicio docente, los profesionales que tiene otro perfil no aplican la didáctica como los profesionales en la docencia, coincide con lo que afirma Luna (2014) con el estudio realizado en la ciudad de Quito en su Tesis Doctoral sobre las Políticas Educativas en el Ecuador, las nuevas formas de mejorar (años 1980 y el 2007) eran muy lejanas. Pero con el aporte de las políticas públicas y en particular de la gestión inestable y desestructurada, entonces afirma que es evidente que los maestros con otro perfil han tergiversado el significado de calidad educativa con aspectos sociales y políticos, las consecuencias en la falta de didáctica.

En la tabla 10, los resultados sobre el indicador de la experiencia profesional, la pregunta va en función de este aspecto, la experiencia profesional ayuda a tener mejor desempeño como docente, los profesores profesionales con título en pedagogía indican que es muy frecuente (5) y los docentes sin título pedagógico afirman que es frecuente (11), al comparar los resultados demuestran que es beneficioso la experiencia profesional. Se comprueba junto González (2013) con una investigación en España, en el cual concuerdan como propósitos la evolución de la identidad de un profesional se debe considerar la práctica y sus vivencias, la práctica y la experiencia. Y que tiene como objetivo pensar sistemáticamente sobre experiencias personales y profesionales, comprender y replantear como se construye la identidad profesional y de esta forma profundizar el rol del profesional en el mundo de la docencia siendo reflexivo y crítico.

En la tabla 11, se muestra el resultado del indicador del desempeño profesional, los docentes consideran importante que evalúen su desempeño, los docentes

profesionales comentan que siempre (9) y los docentes sin título en pedagogía afirman que raramente (9), los resultados son similares este aspecto concuerdan con Pezo (2013) en una investigación en la Universidad de San Martín de Porres, Perú, en el cual describe la declaratoria infundada por una demanda inconstitucional a la nueva regulación de los colegios de Profesorados de Perú, en el cual enfatiza la implementación de mecanismos de supervisión ante la labor del docente, lo que es necesario en cada institución para mejorar la profesión como tal, indica también que la evaluación es un pilar fundamental para aprender a solucionar problemas en el aspecto profesional.

Tabla 12, encontramos sobre la formación continua es una oportunidad para mejorar práctica docente, en el cual docentes con títulos pedagógicos indican que siempre (8) y los docentes sin título pedagógico ocasionalmente (7), es importante la formación continua, Ramos (2012) acierta en su trabajo sobre las estrategias didácticas para mejorar el nivel académico de los estudiantes, en una investigación en el Cantón Salinas, Ecuador; es necesario que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias didácticas, el uso de las Tics, junto al conocimiento y a los recursos didácticos, el profesor conoce y sabe aplicar los criterios para su clase, incluso tener y adaptar sus propias estrategias didácticas, concluye su investigación indicando que los docentes están de acuerdo con que necesitan constante actualización para mejorar el desempeño docente.

En la tabla 13, se observan los resultados sobre, los docentes identifican los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes, los docentes profesionales con título pedagógico indican que ocasionalmente (8) y los docentes sin título en pedagogía indican que raramente (10), esto indica que la gestión en la calidad de la educación, tiene incidencias negativas, Barros (2012) en la ciudad de Quito, realiza un estudio afirma que ampliar el tema de la calidad, es todo un reto y que los protagonistas de la educación deben procurar dar cambios a todo lo indicado en cuanto a la educación de calidad, el docente debe entregar virtudes de formador en calidad.

En la tabla 14, los resultados son diversos sobre la diferencia, de los tipos de estándares de Calidad, al identificar que frecuentemente (9) docentes con título pedagógico y nunca (10) docentes sin título pedagógico, esto tiene concordancia con el estudio de Tomalá (2016) realizado en el ciudad de Salinas, se debe crear y aplicar estrategias de enseñanza - aprendizajes que fortalezcan la calidad educativa de los niños en función de los estándares de calidad, a las autoridades y docentes que estiman su aplicación pertinente para optimizar la calidad educativa. La institución educativa cuenta con el personal humano para que apliquen un conjunto de estrategias de aprendizaje son relacionadas al currículo y a los estándares de calidad.

La tabla 15, muestra resultados sobre los estándares de desempeño profesional docente sirven de guía, reflexión, evaluación y autoevaluación, los docentes mencionan que siempre (28), tanto los docentes profesionales con título y sin título, concuerda con los que realiza Quimí (2016), en la ciudad La Libertad, en que realiza una investigación sobre los Estándares de Aprendizaje para la evaluación de la Calidad, su investigación concluye que los docentes aplican muy poco los estándares de aprendizajes en consecuencia del poco conocimiento para implementar los estándares de calidad, entonces los docentes del presente estudio deben implementar en el proceso de formación los estándares de aprendizajes planteados por el Ministerio de Educación.

En la tabla 16, se indican sobre las consideraciones cuando calidad se consigue en el momento que se evalúan de manera constante al docente, los docentes en cuestión afirman que siempre (19), los docentes con título en docencia al igual que los docentes que tiene otro perfil profesional. Este indicador se constata con el estudio realizado por Juárez (2013) en la ciudad de Trujillo, Honduras; el cual indica que el sistema educativo debe propiciar un mejor desempeño docente y consecuentemente mejores resultados académicos de los alumnos, esto solo se consigue con ayuda de la evaluación, el cual debe realizarse por parte del administrativo y de la gestión de la institución, que en muchas ocasiones se han olvidado el componente pedagógico – curricular de tal forma que los docentes necesitan una evaluación permanente para determinar la calidad de la educación.

La tabla 17, indica resultados sobre: consiguen las destrezas requeridas de los estudiantes a través de la aplicación de los estándares de calidad. Los docentes con título docentes indican que muy frecuentemente (10) y los docentes sin título pedagógico raramente (10) lo cual indica que ambos grupos están de acuerdo sobre la gestión del conocimiento a través de las destrezas, esto se asemeja a la investigación realizada por Perero (2015) al analizar las acciones didácticas para estimular la inteligencia, en un centro educativo del Cantón La Libertad, menciona que al aplicar acciones didácticas y estrategias sirven para contribuir a la estimulación en el desempeño docente. Además este aspecto fortalecerá los conocimientos de los docentes facilitando los procesos expuestos por los mismos exteriorizando hacia el aprendizaje significativo.

En la tabla 18 al consultar sobre la finalidad de la evaluación es identificar si el aprendizaje es significativo, los resultados indican que muy frecuente (10) los docentes con título pedagógico y ocasionalmente (10) y muy raramente (10) los docentes sin título en pedagogía, al referirnos al aprendizaje significativo Perero (2015) al analizar las acciones didácticas para estimular la inteligencia, en el Cantón La Libertad, hace referencia que es de gran importancia en los proceso de enseñanza – aprendizaje la evaluación, la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes y comprender las particularidades que presentan en los educandos. La aplicación de la evaluación fortalecerá los conocimientos de los docentes y el aprendizaje será significativo.

Tabla 19 se muestra los resultados de: las destrezas demuestran los logros alcanzados por los estudiantes, al evaluar la variable 2 sobre la calidad de la educación institucional, los docentes con título en pedagogía (13) indican que siempre, en cambio los docentes sin título en pedagogía (10) indican que raramente. Se realizó una investigación realizada en los estudiantes de la Unidad Educativa Aguirre Abag del Cantón la Libertad, en el cual tuvo relación en los estándares de Aprendizaje para la evaluación de la Calidad, se indicó también que la educación actual no permite alcanzar los logros de aprendizaje significativo debido a la no utilización de los estándares de aprendizaje. Los docentes sin título

en pedagogía deben establecer los estándares de aprendizaje de manera, que se conviertan en un hábito para que los procesos educativos mejoren en la institución.

En la tabla 20, es preciso mencionar sobre: las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación, los docentes en los resultados de la tabla en concordancia con la variable sobre la calidad educativa, coinciden los docentes profesionales con título en pedagogía y los docentes sin título pedagógico en indicar que las metas alcanzadas forman parte de la calidad de la educación es frecuente (19) es la frecuencia más alta, Tomalá (2013) en su análisis sobre las estrategias metodológicas para mejorar la calidad, en el Cantón Santa Elena, se refiere que a pesar que los docentes difieren los conocimientos en cuanto a estrategias metodológicas en su planificación y a lograr los objetivos planteados y a pesar de ser complejo el mejoramiento de la calidad educativa está basado lograr significativamente sus metas.

IV. CONCLUSIONES

Las experiencia que se ha tenido en el presente estudio sobre la problemática: ¿Influye el ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad de la educación institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017?, al analizar los resultados de los diferentes cuestionarios se puede indicar que el desarrollo profesional en docentes sin título pedagógicos debería incluir conocimientos en varios aspectos como en la forma en que imparte su cátedra, uso de estrategias y técnicas, las diferencias en los estándares de calidad e identificar los logros de los estudiantes, los cuales han sido resultados en desventajas que inciden directamente en la educación de la institución. También se demuestra por medio de la presente investigación que para contribuir con la calidad de la educación en la Unidad Educativa Santa María del Fiat, se considera como una debilidad al conocer que los docentes sin título pedagógicos son más, al referirnos a cantidad, que los docentes con títulos en pedagogía, cabe necesario considerar el perfil profesional de los docentes para asegurar la enseñanza de los estudiantes y en mayor grado la calidad de la educación en la institución.

La práctica docente de los profesionales sin título en pedagogía en la unidad educativa Santa María del Fiat es intencional, poco sistemático, improvisa, no plantea propósito, existen poco conocimientos en pedagogía, utiliza de manera ocasional o raramente la didáctica en general. Un docente innovador busca un modelo, usa otros factores para gestionar el talento como docente, por medio de su desempeño y de su experiencia profesional. Es necesario garantizar el uso de la información que provee la planta central, Ministerio de Educación del Ecuador, considerar la utilización de insumos, como los estándares de calidad, que contribuyan a la práctica docente y tomar como punto de partida para su formación como docente. Los docentes sin título en pedagogía además consideran la evaluación un aspecto fundamental para mejorar su aplicación en el aula de clases y poder realizar los cambios que son indispensable para la práctica docente.

Al describir la calidad de la educación de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, tiene características básicas que fueron identificadas por medio del presente estudio, docentes con título en pedagogía y docentes sin título en pedagogía acreditan que la institución siempre y muy frecuentemente debe ser evaluado para conseguir calidad, las destrezas deben relacionarse con los estándares, depende de la evaluación el aprendizaje significativo, los logros y metas se consiguen a través de las destrezas, entonces de esta forma se consigue la calidad de la educación. Los docentes acreditan que la educación de calidad tiene un alto grado de satisfacción en la institución, es necesario indicar que la gestión del conocimiento tiene sus repercusiones, esto permite que los docentes aumenten sus conocimientos en cuanto a calidad. Además la institución se siente comprometida con el cambio en la educación y fomenta siempre la innovación, esto ayuda significativamente a los docentes y al mismo tiempo contribuye a toda la comunidad escolar a profundizar los criterios sobre de calidad en la educación.

Es evidente que la educación en Santa María del Fiat, según lo que afirman los docentes a través de los cuestionarios la calidad de la educación es ocasionalmente integradora considerando: el nivel de desempeño del talento humano de la institución, el insuficiente acompañamiento en la práctica docente es necesaria para ofrecer calidad. Los estándares de desempeño profesional le sirven de guía al docente, le sirve para reflexionar y evaluar su práctica pedagógica, además le sirve para autoevaluar. Mientras que al referirnos a los estándares de desempeño profesional docente el MINEDUC (2017) indica que “establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad”. Entonces la docencia en la actualidad junto a las políticas y las reformas tiene como meta mejorar la calidad de la enseñanza, efectivamente debe llegar a todos y a todas los estudiantes. Conseguir el equilibrio la práctica docente y el uso de los estándares es tarea del maestro; las metas que se proponen en mejorar la educación en todos en sus diferentes niveles, la calidad de la educación se consigue cuando los docentes y directivos consideren que la gestión de la calidad y la formación continua son ejes para alcanzar totalmente los estándares de desempeño profesional.

V. RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones sobre temas de docentes profesionales sin título en pedagogía, es necesario que los directivos creen un Programa de formación docente el cual sea efectivo y que disponga de principios como: saberes en la enseñanza, preparación para el desempeño, acompañamiento, formación en pedagogía, uso de la didáctica, asesoramiento pedagógico, entre otras actividades que involucren la participación activa del docente y al mismo tiempo que busque ser protagonista de su propio desarrollo profesional. Al diseñar e implementar una estrategia institucional el docente acumulará conocimientos los cuales le servirá para influir de manera significativa en sus funciones como docente y de manera competitiva para mejorar la calidad de la educación la institución.

Para la práctica de docentes sin título en pedagogía, es necesario crear e implementar programas de evaluación continua a corto plazo, con políticas internas adecuadas en el que se demuestre el nivel de desempeño, que sea imprescindible en toda la trayectoria profesional del docente, de tal manera que se convierta en un criterio atractivo para el docente y de esta forma crear competitividad dicho de otra forma dar buenos privilegios al talento humano. Los administrativos deben impulsar el tema de la cultura profesional garantizando a los docentes condiciones adecuadas para su total desenvolvimiento, como profesionales en desarrollo, a través de este programa de evaluación continua el docente logra identificar lo que realmente requiere aprender.

La institución educativa conoce los estándares de calidad dispuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, es necesario regular la aplicación a través de los periodos de clases, por lo tanto es preciso que cree una red de apoyo institucional, en el cual se proporcione, se guíe, se apoye iniciativas, se facilite, se reconozca, se exprese, se publique, se investigue, se refuerce, se respalde la aplicación de los estándares especialmente los de desempeño profesional, para

que concuerde la práctica docente con los criterios de calidad. Esta forma innovadora de administrar los estándares de calidad logrará que los profesionales con y sin título en pedagogía contribuyan a mejorar la calidad de la educación y se podrá conseguir la metas propuestas por el Mineduc.

Finalmente el reto de la educación es mejorar la calidad de la enseñanza, efectivamente debe llegar a todas y a todos los estudiantes en sus diferentes niveles, entonces al contrastar los resultados de la presente investigación con los estándares de calidad, es importante que el docente enfrente las nuevas influencias. Es necesario que se cree, nuevos ambientes de aprendizajes, nuevos roles en el maestro, esta idea permitirá quitar barreras que se han quedado por décadas: el aula, la biblioteca, el pizarrón, laboratorios, todos son necesarios a la hora de educar; pero, la finalidad de los nuevos ambientes de aprendizajes y nuevos roles en el maestro, se refieren a las diferentes formas que existen para crear un ambiente de enseñanza-aprendizaje, una alternativa eficiente es las ventajas que tienen las TIC; la participación del docente como: mediador, activo, impulsador, que problematiza; uso de los contenidos digitales, enlaces del internet, imágenes, videos; uso de herramientas que permiten que la comunicación sea más eficiente: chat, foros virtuales, correos electrónicos, blogs, etc.; un portal educativo, una aula virtual, entre otros. Y un sin número de variabilidad que como se indicó anteriormente promueve los nuevos ambientes y sobre todo los aspectos en mejorar el desarrollo profesional docente junto a los estándares de calidad.

VI. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). Guía de aprendizaje. Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Escuela de postgrado. Trujillo, Perú.
- Ángel, J. (2007). *Estadística General Aplicada*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Argibay, J. C. (2009). *Muestra en investigación cuantitativa. Subjetividad y procesos cognitivos*. Argentina.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Astudillo, J. (2011). Realidad De La Practica Padagogica Y Curricular En La Educacion Ecuatoriana. En El Colegio Experimental Manuel J. Calle De La Ciudad De Cuenca Durante El Año Lectivo 2010-2011. Cuenca.
- Baptista, L., Hernández, R., & Fernández, C. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Barros, T. (2012). Indicadores de calidad educativa en centros escolares del Distrito Metropolitano de Quito y propuesta de un modelo de calidad pertinente para el Ecuador. Quito.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Briones, G. (1996). investigación cuantitativa en las ciencias sociales. (I. Ltda, Ed.) Bogotá.
- Bruner, J. (1972). *El Proceso de educación*. México: Uteha.
- Bruner, J. (1984). *El Desarrollo de los procesos de representación, en: Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza ED.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Burns, N., & Grove, S. (2005). *The practice of nursing research: conduct, critique, and utilization* (5th ed ed.). St Louis: Elsevier.
- Campos, I., Biot, M. J., Armenia, A., Centellas, S., & Antelo, F. (s.f.). Investigación Biográfico-Narattiva.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Ácala, Madrid: Ediciones Rialp.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. España: GRAÓ.
- Cornejo Espejo, J. (2012). Revista mexicana de investigación educativa. *Retos impuestos por la globalización a los sistemas educativos latinoamericanos*. Mexico.
- Cutimbo, P. (2008). Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008 . Lima, Peru .
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. La Mancha, España: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Duque, P. C., García, P. S., & Labao, T. M. (s.f.). Nuevos retos de la profesión docente. *Formación Docente e Innovación Pedagógica*. Barcelona.
- Erazo, O. (2013). Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en

- la Escuela Normal Mixta "Matilde Córdova de Suazo" de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón. San Pedro de Sula.
- Fernandez, P., & Diaz, P. (2001). *Fisterra metodologia comite*. Obtenido de Fisterra.com atencion primaria en la red: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp>
- Fernández, T. R., Sánchez, J. C., Aivar, P., & Loredó, J. C. (2003). *Representación y significado en psicología cognitiva: una reflexión constructivista*. *Estudios de Psicología*.
- FONDEP. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima, Perú.
- García, C. (1991). *Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes*. Secretaría general Técnica Centro de notificaciones.
- García, C., & Denise, V. (2009). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones.
- Gil i Saura, R. (2001). *Educar Chile*. Obtenido de Tema 6. Diseño del cuestionario (II): Escalas de medida: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Cuestionarios-escalas.pdf>
- Gómez, C. (11 de febrero de 2011). *slideshare*. Obtenido de Cuestionario y escala de actitud: <https://es.slideshare.net/carmenmariagomez/cuestionario-y-escala-de-actitud>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. (1. ed., Ed.) Córdoba, Argentina: Brujas.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1a ed. ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.
- González, G. (2013). *Evolución de la identidad profesional de un docente novel de educación física: análisis a partir de la reflexión de sus experiencias personales y de su propia práctica*. Valladolid.
- González, G. (2013). *Evolución de la identidad profesional de un docente novel de Educación Física: Análisis a partir de la reflexión de sus experiencias personales y de su propia práctica*. Obtenido de uvadoc.uva.es
- González, R. (2015). <https://www.significados.com/recursos/>. Obtenido de <https://www.significados.com/recursos/>
- Gregor Barié, C. (2003). *Pueblos indígenas y derechos constitucionales en América Latina: un panorama*. Editorial Abya Yala.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2012). *Metodología de la investigación*. En *Metodología de la investigación* (pág. 60). Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hopenhayn, M. (2003). *Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana*. Santiago de Chile, Chile.
- Hopenhayn, M. (2005). *América Latina desigual y descentrada*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Investigadores, T. d. (2012). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Población y Muestra: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Kircher, T., Torres, M., & Forns, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Modelos y Técnicas*. España: Paidós.

- López, A. (Noviembre de 2015). *Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10573/AL_Tesis_Propuesta%20de%20Modelo%20de%20evaluación%20docente_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- LUNA, M. (2014). *Las políticas educativas en el Ecuador, 1950-2010 Las acciones del Estado y las iniciativas de la sociedad*. Ecuador .
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua, Nicaragua.
- Manciaux, M. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacer*. Madrid: Gediza.
- Mañú, J. M., & Imanol, G. (2011). *Docentes competentes: Por una educación de calidad*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- MINEDUC. (2012). *Estándares De Calidad Educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Obtenido de www.educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- MINEDUC. (2017). *Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. Obtenido de www.educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Gestion_Escolar_y_Desempeno_Profesional.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. Quito, Ecuador. Obtenido de Ministerio de Educación: www.educacion.gob.ec
- Mosquera, R. P. (2011). *Educación Física de calidad: Propuesta para Secundaria y Bachillerato*. España: Wanceulen S.L.
- Muñoz, C. (2004). *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe*. Mexico.
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación*. Mexico: Limusa.
- Nieto, S., & Rodríguez, M. J. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca, España: Aquilafuente.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). *Docentes*. Obtenido de es.unesco.org: <https://es.unesco.org/themes/docentes>
- Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica (OEI). (2015). *Acuerdo Ministerial N° 459/ 91. 2. Política actual de Formación Docente. 3. Marco Legal*. Obtenido de www.oei.es: <http://www.oei.es/historico/formaciondocente/>
- PERERO, L. M. (2015). *Acciones didácticas para estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado tres del Centro Educativo "Arco Iris Peninsular", Del Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Período 2015 – 2016*. La Libertad, Ecuador.
- Pezo, E. (2013). *El ejercicio de la docencia por profesionales sin título pedagógico en la educación básica ¿es contrario a la carrera pública magisterial?* Peru.
- Pineda, E. B., de Alvarado, E. L., & De Canales, F. H. (1994). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud*. OPS.

- Portal educativo. (2011). *Portal Educativo*. Obtenido de Portal Educativo conectando neuronas: <https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/515/Tablas-de-frecuencia-y-graficos>
- Posada, J. J. (1993). Jerome bruner y la educacion de adultos. México: McGRAW-HILL.
- Quero, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Conbrach*. Obtenido de TELOS: <https://www.redalyc.org/html/993/99315569010/>
- QuestionPro. (s.f.). *QuestionPro*. Obtenido de ¿Que es la escala de Likert y como utilizarla?: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- QUIMÍ, V. D. (2016). Estándares de aprendizaje para la evaluación de calidad educativa en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2015- 2016. Santa Elena, Ecuador.
- RAMOS, K. (2012). Estrategias didácticas para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Frank Vargas Pazzos” Del Cantón Salinas En El Año 2012-2013. La Libertad, Ecuador.
- Rodríguez Lestegás, F. (1998). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Santiago de Compostela.
- Rodríguez, F. (1998). La formación inicial de los maestros en la actualidad: Historia de una inconsecuencia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. España.
- Saant, L. J. (2013). Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”. Macas.
- Salgado, A. (2007). *Scielo Perú*. Obtenido de Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Schweizer, M. (2009). *La educación argentina hacia el bicentenario: La formación docente entre la pedagogía y la empiria* (Vol. Eduvim). (Eduvim, Ed.)
- Sousal, V., DriessnackII, M., & Costa, I. (Junio de 2007). *Scielo*. (R. L.-A. Enfermagem, Productor) Obtenido de Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa: Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692007000300022&script=sci_arttext&tIing=es
- Sunkel, G. (2006). *Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana*. Santiago de Chile: United Nations Publications.
- TOMALÁ, M. M. (2016). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa del nivel inicial I y II en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2015-2016. La Libertad, Ecuador.
- Tomalá, T. (Abril de 2013). Estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación de la Unidad Educativa Santa María Del Fíat. Salinas.

- Toro, I., & Parra, D. (2006). *Método y conocimiento Metodología de la Investigación* (1era Ed. ed.). Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- UEFSMF. (2016). *PEI - Unidad Educativa Fiscomisional Santa Maria Del Fiat*. Santa María del Fiat, Secretaría, Santa Elena.
- UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2016). *Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe*. Santiago , Chile: UNESCO Publishing.
- Universidad Católica Andrés Bello. (1997). *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*. Caracas, Venezuela: UCAB.
- Vélaz, C., & Vailant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente Serie Profesión docente*. (O. –F. Santillana, Ed.) Obtenido de Metas Educativas 2021:
http://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2

ANEXOS

Anexo 1: Distributivo de la Unidad Educativa Santa María del Fiat

DOCENTE	ASIGNATURA	HORAS CLASES BACHILLERATO									HORAS CLASES BÁSICA SUPERIOR									TOTAL HORAS	
		PRIMERO CIENCIAS "A"	PRIMERO CIENCIAS "B"	PRIMERO CONTABILIDAD	PRIMERO BI	SEGUNDO CIENCIAS	SEGUNDO CONTABILIDAD	SEGUNDO BI	TERCERO COCINA	TERCERO CONTABILIDAD	OCTAVO "A"	OCTAVO "B"	OCTAVO "C"	NOVENO "A"	NOVENO "B"	NOVENO "C"	DÉCIMO "A"	DÉCIMO "B"	DÉCIMO "C"		
Asencio Suárez Juan Alfredo	DIBUJO TECNICO APLICADO	1								2											1
	ESTUDIOS MATEMATICOS NM				6			6													5
Bacilio Gómez María Eugenia	LENGUA Y LITERATURA		5	5		5	5		2	2											
	INVESTIGACION					3															3
	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		2																		2
	PROYECTOS ESCOLARES																			3	
Baque Guale Julio Vicente	EDUCACION FISICA										5	5	5	5	5	5					3
	PROYECTOS ESCOLARES																			3	3
Cevallos Macías David Alfredo	EDUCACION FISICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2							5	5	5		3
Cordova Luna Maria	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO																				16
	PARTICIPACION ESTUDIANTIL																				10
	PROYECTOS ESCOLARES																				3
Cucalón Gonzabay Guido	MATEMATICA	5	5	5		4	4		3	3											3
	COMPUTACION																1	1	1		2
Feijoo Gómez Noemí	LENGUA Y LITERATURA	5																			2
	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2																			1
	LITERATURA NS				7			7													

	CIENCIAS NATURALES																		4		1			
	PROYECTOS ESCOLARES																				3			
Rodríguez Piguave Roddy	INGLES									5	5	5									6	3		
	PARTICIPACION ESTUDIANTIL																					10	1	
Suárez Lainez William Cecilio	PROCESOS CONTABLES			6																			2 9	
	IMPUESTOS GENERADOS			2		2			2															
	COSTO DE PRODUCCION								4															
	INDICE FINANCIERO								3															
	PRODUCTO Y SERVICIOS								3															
	CONTROL DE RECURSOS								3															
	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN					2	2																	
Salcedo Marín Cinthia	MATEMATICA									6	6	6											3 3 3	
	APLICACIONES INFORMATICAS			2	2		2		3															
	COMPUTACION												1	1	1									
	PROYECTOS ESCOLARES																					3		
Santos Borbor Elvis Leonel	FISICA	3	3						2	2													2	
	QUIMICA NM				6			5															1	
Suárez Flores Fabián	BIOLOGIA	2	2	2		2	2		2	2													3	
	QUIMICA	2	2	2		3	3		2	2													1	
	DIBUJO TECNICO APLICADO		1																					
Tomalá Rodríguez Tomás	MATEMATICA													6	6	6	6	6				3 0		
Tomalá Soria Loor Marina																							3	
	CIENCIAS NATURALES									4	4	4	4	4	4	4	4	4					2	
Tomala Suarez Gabriela	MATEMATICA																				6		3 1	
	FISICA			3		3	3																	
	MANEJO DE TALENTO HUMANO									3														
	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2					2	2														
	PROYECTOS ESCOLARES																							3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación institucional del Santa María Del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017

PREGUNTAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿de que manera El ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico influye significativamente en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017 ¿</p> <p>PREGUNTAS ESPECIFICAS: ¿ como analizar la práctica docente de profesionales sin título pedagógico en la institución</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL H: El ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico influye significativamente en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico influye significativamente en la educación del Santa María del Fiat</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la práctica docente de profesionales sin título pedagógico en la institución Santa 	VARIABLE: Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición		
			Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos pedagógicos • Proceso enseñanza aprendizaje • Aplicación de estrategias • Aplicación de técnicas • Didáctica. 	Nominal		
Gestión del Talento humano	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia profesional • Demostrar el nivel de desempeño 						

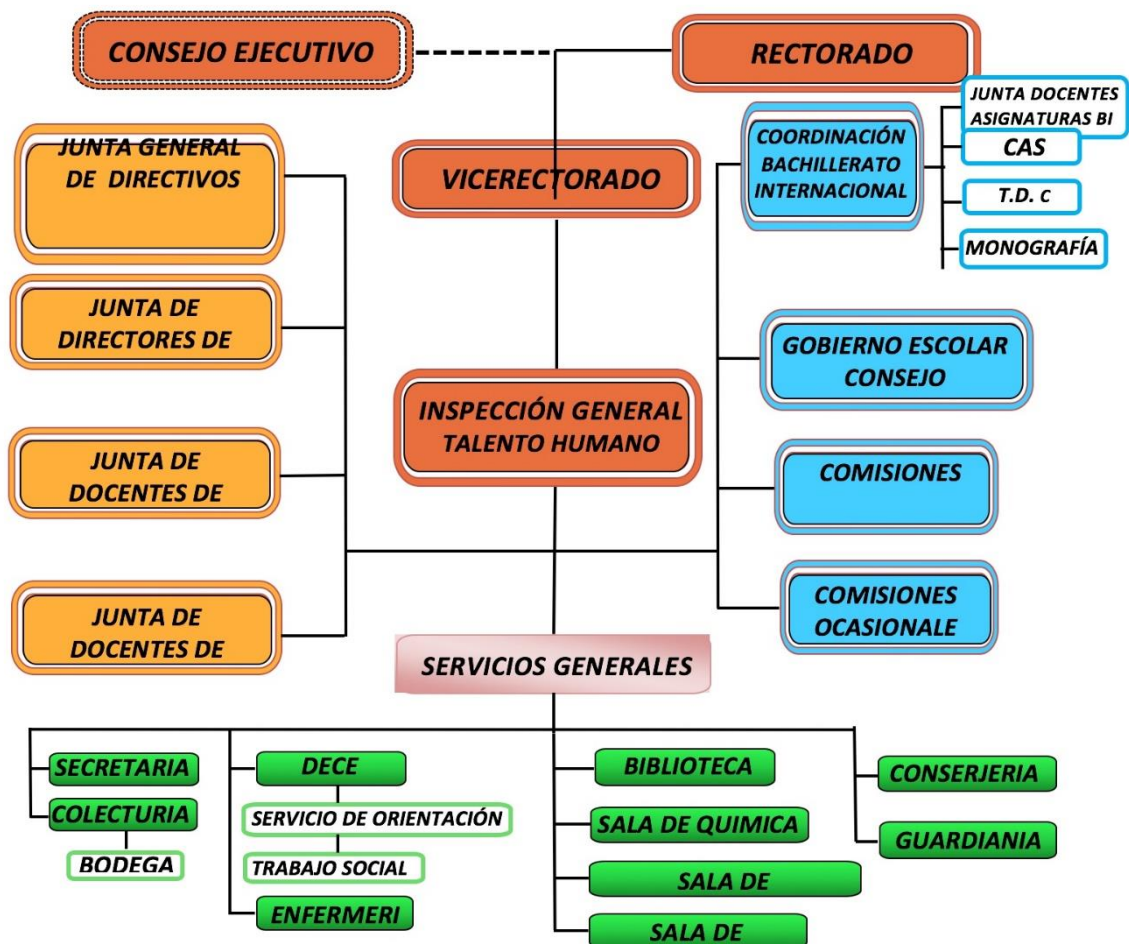
<p>Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017?</p> <p>¿ De que forma se puede escribir características de calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017?</p> <p>¿cómo comparar los resultados con los estándares de calidad de desempeño profesional?</p>	<p>2017.</p> <p>Los roles de los docentes con título en pedagogía y docentes sin títulos pedagógico tiene los mismos resultados en el Santa María del Fiat 2017.</p> <p>La calidad institucional influye significativamente en el Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.</p> <p>Los resultados del aprendizaje proporcionan la calidad de la educación en el Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.</p>	<p>María del Fiat en el periodo lectivo 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir características de calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017. • Comparar los resultados con los estándares de calidad de desempeño profesional. 			
			VARIABLE: Calidad de la educación institucional		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Gestión de Calidad	Estándares de calidad Evaluación	Nominal
Gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Acompañamiento pedagógico •Destrezas-Habilidades •Conocimiento 				

Anexo 2: Datos informativos de la Institución

nombre de la IE: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARIA DEL FIAT		CÓDIGO AMIE: 24H00066
Niveles: EDUCACION GENERAL BASICA		Subniveles: BASICA ELEMENTAL
jornada(s): MATUTINA		régimen: COSTA
sostenimiento: FISCOMISIONAL		Distrito: 24D01
circuito: 24D01C09_10	Nro. de docentes: 42	Nro. de estudiantes:
miembros de la junta académica:		
fecha de elaboración: 18 DE ABRIL DEL 2017		fecha de presentación:
Dirección de la IE: SANTUARIO DE OLON – MANGALRALTO – SANTA ELENA		
Correo electrónico: uefsmf@hotmail.com	Teléfono: 2060105	

Anexo 3: Organigrama de la Institución

ORGANIGRAMA



Anexo 4. Instrumento de aplicación de recolección de Datos

Cuestionario ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional

Con el siguiente cuestionario pretendemos analizar el desempeño docente y la calidad de la educación.

OBJETIVO: Determinar de qué manera influye el ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017

DOCENTE CON TITULO DE DOCENTE ()

DOCENTE SIN TITULO DE DOCENTE ()

Datos:

Sexo: M___ F___

Edad: Menos de 25___ De 25 a 30___ De 31 a 40___ De 41 a 59 De 60 en adelante___

FICHA TÉCNICA RECOLECCIÓN DE DATOS

Sección: Bachillerato _____ Básica_____

Área: DOCENTE CON TITULO DE DOCENTE___ DOCENTE SIN TITULO DE DOCENTE___

Años de experiencia docente: 5 años___ 6 a 10___ 11 a 20___ 21 y más___

MARQUE CON UNA X SEGÚN LA ESCALA DE FRECUENCIA.

DIMENSIÓN: Gestión institucional	1. Consideras las teorías pedagogías para impartir tu catedra.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	2. Utiliza estrategias de aprendizaje.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
DIMENSIÓN: Gestión	3. El rol que asumes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador, problematiza.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	4. Utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
DIMENSIÓN: Gestión	5. Tu experiencia ayuda a tener un mejor desempeño como docente						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
6. Considera importante que evalúen tu desempeño.							

	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	7. La formación continua es una oportunidad para mejorar la práctica docente.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
DIMENSIÓN: Gestión de Calidad	8. Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	9. Diferencia los estándares de calidad: Estándares de Gestión Educativa, Estándar de desempeño profesional, Estándar de aprendizaje, Estándar de infraestructura.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	10. Los estándares de desempeño profesional cuales sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
DIMENSIÓN: Gestión del conocimiento	11. Consideras que la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	12. Consiguen las destrezas requeridas de los estudiante a través de la aplicación de los estándares de calidad.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	13. La finalidad de la evaluación es identificar si el aprendizaje es significativo.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	14. Las destrezas demuestra logros alcanzados por los estudiantes.						
	Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
	15. Las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación.						
Siempre	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca	

Anexo 5. Instrumento de validación



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante el presente documento MSC. Rosario González, Vicerrectora de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, deja constancia de haber recibido lo ítems de los cuestionarios de encuestas que la investigadora Lic. María Eugenia Bacilio Gómez y Lic Silvia Cecibel Tomalá Tomalá, utilizo para su trabajo de tesis: EJERCICIO DOCENTE DE PROFESIONALES SIN TÍTULO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD INSTITUCIONAL DEL SANTA MARÍA DEL FIAT EN EL PERIODO LECTIVO 2017.

El instrumento mide en efecto el conocimiento y uso de los mecanismos de acceso a la información con varia pregunta definidas al respecto.

El instrumento muestra un dominio específico de contenido de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes, en tal sentido garantizo la validez de dicho instrumento.

Olón, 10 de diciembre del 2017


MSC. Rosario González
Vicerrectora



"Santa María del Fiat"
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI
Educación, amor y excelencia...!
Olón - Manglaralto - Santa Elena



OFICIO No.17-217
Olón, noviembre 16 del 2017

Maestranteres.

Lic. María Eugenia Bacilio Gómez

Lic. Silvia Tomalá Alejandro.

**MAESTRANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TUMBES- PERÚ**


ASUNTO: Respuesta a la solicitud.

Estimadas docentes:

En respuestas a su solicitud presenciada en días anteriores, le comunico que esta fue aceptada, por lo tanto puedan aplicar la prueba respectiva para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación considerados para el presente proyecto de investigación, ya que conocemos, de su responsabilidad y seriedad.

Estoy segura que la información que recabe será de utilidad para cumplimiento a los requerimientos de la universidad a la que asiste.

Atentamente.


MSc. Magaly Sesme G.
RECTORA



Anexo 6. Instrumento de confiabilidad – Variable: Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico

FICHA TÉCNICA DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS									
1. NOMBRE	Cuestionario ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional								
2. FECHA	Diciembre 2017								
3. AUTORAS	María Eugenia Bacilio Gomez Silvia Cecibel Tomalá Alejandro								
4. FECHA DE ADAPTACIÓN	: 2017								
5. OBJETIVO	Determinar la influencia del ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.								
6. APLICACIÓN – INSTITUCIÓN	Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María Del Fiat								
7. DURACION	: 30 minutos								
8. TIPO DE ÍTEMS	: Cuestionario								
9. Nº DE ÍTEMS	15								
10. DISTRIBUCIÓN	: Dimensiones e indicadores Gestión institucional: 1-4 Gestión del Talento humano: 5-7 Gestión de Calidad: 8-10 Gestión del conocimiento: 11 – 15								
11. NUMERO DE ÍTEMS	15								
12. EVALUACIÓN	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escala cuantitativa</th> <th>Escala cualitativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td>Siempre</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td>Muy frecuente</td> </tr> <tr> <td align="center">3</td> <td>Frecuente</td> </tr> </tbody> </table>	Escala cuantitativa	Escala cualitativa	1	Siempre	2	Muy frecuente	3	Frecuente
Escala cuantitativa	Escala cualitativa								
1	Siempre								
2	Muy frecuente								
3	Frecuente								

		4	Ocasionalmente
		5	Raramente
		6	Muy raramente
		7	Nunca
Puntuaciones			
<i>Escala cuantitativa</i>	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	<i>Muy insatisfecho</i>	4	<i>Medianamente satisfecho</i>
2	<i>Medianamente insatisfecho</i>	5	<i>Muy satisfecho</i>
3	<i>Ni satisfecho, ni insatisfecho</i>		
13. Validación	La validez del instrumento, evaluó la Vice – Rectora de la Institución.		
14. Variable 1	Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico		
15. Confiabilidad	El índice confiabilidad según el Alfa de Cronbach es de 0,92 lo cual demuestra que la confiabilidad es elevada.		

Anexo 7. Base de datos de la Variable 1

Nº ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nº															
ENCUESTADOS															
1	4	5	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3
4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
6	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	1
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
8	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	2
9	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3
10	4	5	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
11	5	3	5	1	5	4	5	1	5	1	5	3	5	2	5
12	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3
13	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	5	1	3
14	3	2	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	2
15	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	5	5	4
16	4	2	4	1	5	4	4	2	3	3	5	3	5	4	3
17	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4
18	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3
19	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	5	2
20	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3
21	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4
22	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
23	2	3	4	3	1	4	1	2	3	2	5	2	1	3	1
24	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3
25	3	2	5	1	5	1	5	2	5	3	5	5	2	5	3
26	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
27	5	1	4	1	5	1	5	1	5	4	5	3	5	3	4
28	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
29	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4	3	5	4	5	3
30	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4	3	5	4	5	3
31	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4

32	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4
39	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4
40	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2

Fuente: Maria Eugenia y Silvia

Anexo 8. Estadística de la Confiabilidad

Variable 1: Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico

		Items															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S_i^2
VARP (Varianza de la Población)		1,06	1,64	1,05	1,63	1,09	1,39	1,57	1,16	1,00	0,95	1,13	1,05	1,28	1,58	1,11	
	S_i^2 :	18,70															132,40
K: El número de ítems																	15
$\sum S_i^2$: Sumatoria de las Varianzas de los Items																	18,70
S_T^2 : La Varianza de la suma de los Items																	132,40
a: Coeficiente de Alfa de Cronbach																	

$$a = \frac{15}{14} \left[1 - \frac{1,07}{1,07} \right] = 0,92$$

Formula de alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Items
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Anexo 9. Instrumento de confiabilidad – Variable 2: Calidad de la educación institucional

<i>FICHA TÉCNICA DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS</i>		
16. NOMBRE	Cuestionario ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional	
17. FECHA	Diciembre 2017	
18. AUTORAS	María Eugenia Bacilio Gomez Silvia Cecibel Tomalá Alejandro	
19. FECHA DE ADAPTACIÓN	: 2017	
20. OBJETIVO	Determinar la influencia del ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.	
21. APLICACIÓN – INSTITUCIÓN	Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María Del Fiat	
22. DURACION	: 30 minutos	
23. TIPO DE ÍTEMS	: Cuestionario	
24. Nº DE ÍTEMS	15	
25. DISTRIBUCIÓN	: Dimensiones e indicadores Gestión institucional: 1-4 Gestión del Talento humano: 5-7 Gestión de Calidad: 8-10 Gestión del conocimiento: 11 - 15	
26. NUMERO DE ÍTEMS	15	
27. EVALUACIÓN	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
	1	Siempre
	2	Muy frecuente
	3	Frecuente
	4	Ocasionalmente
	5	Raramente

	6	Muy raramente
	7	Nunca
Puntuaciones		
<i>Escala cuantitativa</i>	Escala cualitativa	Escala cuantitativa
1	<i>Muy insatisfecho</i>	<i>4</i>
2	<i>Medianamente insatisfecho</i>	<i>5</i>
3	<i>Ni satisfecho, ni insatisfecho</i>	
28. Validación	La validez del instrumento, evaluó la Vice – Rectora de la Institución.	
29. Variable 1	Calidad de la educación institucional	
30. Confiabilidad	El índice confiabilidad según el Alfa de Cronbach es de 0,93 lo cual demuestra que la confiabilidad es elevada.	

Anexo 10. Base de datos de la Variable 1

Nº ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nº															
ENCUESTADOS															
1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
2	2	3	4	3	1	4	1	2	3	2	5	2	1	3	1
3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3
4	3	2	5	1	5	1	5	2	5	3	5	5	2	5	3
5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
6	5	1	4	1	5	1	5	1	5	4	5	3	5	3	4
7	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
8	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4	3	5	4	5	3
9	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4	3	5	4	5	3
10	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
11	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4
18	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4
19	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
20	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3
21	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4
22	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
23	2	3	4	3	1	4	1	2	3	2	5	2	1	3	1
24	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3
25	3	2	5	1	5	1	5	2	5	3	5	5	2	5	3
26	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
27	5	1	4	1	5	1	5	1	5	4	5	3	5	3	4
28	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
29	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4	3	5	4	5	3
30	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4	3	5	4	5	3
31	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4

32	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4
39	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4
40	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2

Fuente: María Eugenia y Silvia

Anexo 11. Estadística de la Confiabilidad

Variable 2: Calidad de la educación institucional

	ITEMS															S ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
VARP	1,39	1,62	1,05	1,57	1,37	1,57	2,05	1,07	1,20	0,92	1,30	1,05	1,34	1,32	1,07	152,34

(Varianza de la Población)

$$S \text{ Si}^2 : \boxed{19,88}$$

K : El número de ítems	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>15</td></tr></table>	15
15		
S Si² : Sumatoria de las Varianzas de los Items	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>19,88</td></tr></table>	19,88
19,88		
S_T² : La Varianza de la suma de los Items	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>152,34</td></tr></table>	152,34
152,34		
a : Coeficiente de Alfa de Cronbach		

$$a = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{19,88}{152,34} \right] = \boxed{0,93}$$

Formula de alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
S²: Sumatoria de Varianzas de los Items
S_T²: Varianza de la suma de los Items
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Anexo 11. Matriz de Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario anónimo dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, Ecuador – 2017.

OBJETIVO:

Determinar la influencia del ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico en la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.

DIRIGIDO A:

Personal docente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

González González Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Título de cuarto Nivel: Masterado

VALORACIÓN:

Sí

NO


Firma del Evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS																
Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación institucional del Santa María Del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Muy Frecuente	Frecuente	Ocasional	Raramante	Muy Raramante	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			
											SÍ	NO	SÍ		NO	
Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico	Gestión institucional	Conocimientos pedagógicos.	Consideras las teorías pedagogias para impartir tu catedra.								X		X			
		Proceso enseñanza aprendizaje	Utiliza estrategias de aprendizaje.								X		X			
		Aplicación de estrategias	El rol que asumes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador, problematiza.								X		X			
		Aplicación de técnicas- Didáctica	Utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje.								X		X			
	Gestión del Talento humano	Experiencia profesional	Tu experiencia ayuda a tener un mejor desempeño como docente.								X		X		X	
		Demostrar el nivel de desempeño	Considera importante que evalúen tu desempeño. La formación continua es una oportunidad para mejorar la práctica docente.								X		X		X	
Calidad de la educación institucional	Gestión de Calidad	Estándares de calidad	Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes. Diferencia los estándares de calidad: Estándares de Gestión Educativa, Estándar de desempeño profesional, Estándar de aprendizaje, Estándar de infraestructura.								X		X		X	
		Evaluación	Los estándares de desempeño profesional sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar.								X		X		X	
	Gestión del conocimiento	Acompañamiento pedagógico	Consideras que la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente.									X		X		
		Destrezas-Habilidades	Consiguen las destrezas requeridas de los estudiantes a través de la aplicación de los estándares de calidad.									X		X		
		Conocimiento	Las destrezas demuestra logros alcanzados por los estudiantes. Las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación.									X		X		

Roxana González
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, Ecuador – 2017.

OBJETIVO:

Demostrar de qué manera influye el ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad institucional del Santa María del Fiat en el periodo lectivo 2017.

DIRIGIDO A:

Personal docente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Guevara Zarate Milagros de Guadalupe

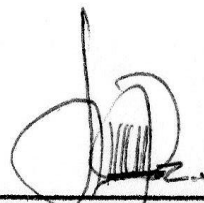
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Título de cuarto Nivel: Doctorado

VALORACIÓN:

SÍ

NO



Firma del Evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación institucional del Santa María Del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA							CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Muy Frecuente	Frecuente	Ocasional	Raramante	Muy Raramante	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
											SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico	Gestión institucional	Conocimientos pedagógicos.	Consideras las teorías pedagogías para impartir tu catedra.									X		X		X			
		Proceso enseñanza aprendizaje	Utiliza estrategias de aprendizaje.									X		X		X			
		Aplicación de estrategias	El rol que asumes dentro de los periodos de clases es de mediador, activo, impulsador, problematiza.									X		X		X			
		Aplicación de técnicas- Didáctica	Utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje.									X							
	Gestión del Talento humano	Experiencia profesional	Tu experiencia ayuda a tener un mejor desempeño como docente.										X		X		X		
		Demostrar el nivel de desempeño	Considera importante que evalúen tu desempeño. La formación continua es una oportunidad para mejorar la práctica docente.										X		X		X		
Calidad de la educación institucional	Gestión de Calidad	Estándares de calidad	Identificas los descriptores de logros de aprendizaje de los estudiantes. Diferencia los estándares de calidad: Estándares de Gestión Educativa, Estándar de desempeño profesional, Estándar de aprendizaje, Estándar de infraestructura.									X		X		X			
		Evaluación	Los estándares de desempeño profesional sirven de guía, reflexión, evaluar y autoevaluar.									X		X		X			
	Gestión del conocimiento	Acompañamiento pedagógico	Consideras que la calidad se consigue cuando se evalúa de manera constante al docente.										X		X		X		
		Destrezas-Habilidades	Consiguen las destrezas requeridas de los estudiantes a través de la aplicación de los estándares de calidad.										X		X		X		
		Conocimiento	Las destrezas demuestra logros alcanzados por los estudiantes. Las metas alcanzadas demuestran la calidad de la educación.										X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El/La bachiller BACILIO GOMEZ, MARIA EUGENIA

TOMALA ALEJANDRO, SILVIA CECIBEL, para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, ha sustentado la Tesis titulada:

EJERCICIO DOCENTE DE PROFESIONALES SIN TÍTULO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DEL SANTA MARÍA DEL FIAT – ECUADOR EN EL PERIODO LECTIVO 2017

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

→ Citas y referencias

Piura, 17 de febrero de 2019

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

MG. FERNANDO ELÍAS MANUEL CASOL MORENO

MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK



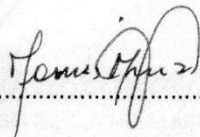
Yo,

Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación institucional del Santa María del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017” del (de la) estudiante María Eugenia Bacilio Gómez y Silvia Cecibel Tomalá Alejandro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 18 febrero de 2018



Firma




Mg. Karl Friederick Torres Mirez

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.tumitin.com/app/carta/ea/?v=1068043227&lang=es&ts=30&id=1089622954

feedback studio 10-Bacilio_Gmez_yTomala_Alejandro.docx 13 de 20



TÍTULO
 Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la
 calidad de la educación institucional del Santa María Del
 Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Administración de la Educación

AUTORES:
 Lic. María Eugenia Bacilio Gómez
 Lic. Silvia Cecibel Tomalá Alejandro

ASESOR:
 Mg. Karl Friderect Torres Mírez

Resumen de coincidencias

23 %

1	dispace.utof.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	3 %
2	repositorio.flaccande.. <small>Fuente de Internet</small>	2 %
3	Entregado a Universida.. <small>Trabajo de estudiante</small>	2 %
4	repositorio.ute.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	2 %
5	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6	e-spacio.uned.es <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7	www.derechocambios.. <small>Fuente de Internet</small>	1 %

Página: 1 de 94 Número de palabras: 22886 Text-only Report High Resolution Activado

Torres Mírez





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Silvia Cecibel Tomalá Alejandro identificado con DNI N° 001527350 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación institucional del Santa María Del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 001527350



FECHA: 17 de febrero del 2019....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARÍA EUGENIA BACILIO GÓMEZ, SILVIA CECIBEL TOMALÁ ALEJANDRO

INFORME TITULADO:

Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de educación institucional del Santa María del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA