

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resolución de problemas de cantidad en el área de
matemática en los estudiantes del sexto de primaria de la
Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del
Rosario, Independencia, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Pando Sussoni, Juan Javier

ASESOR:

Mgtr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Dra: Paula Viviana Liza Dubois Presidente

Mgtr: Omar García Tarazona Secretario

Mgtr: Dennis Jaramillo Ostos Vocal

Dedicatoria

A mi hermano el Dr. Leonidas Pando Sussoni, mil gracias por haberme inculcado siempre al estudio y al progreso.

A mi madre, mi esposa y mi hija. Por haberme brindado siempre su amor, paciencia y apoyo incondicional

Agradecimientos

Al Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos, mi asesor de tesis, por su dedicación, paciencia y entusiasmo que le puso en cada asesoría. Estimado profesor, gracias por todo el apoyo brindado y por sus valiosas orientaciones durante el desarrollo de esta investigación.

A mis profesores de la complementación académica universitaria por enseñarme el verdadero papel de un educador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Pando, Sussoni, Juan Javier, estudiante del PCAM, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06802324, con la tesis titulada Liderazgo transformacional en los docentes de la institución educativa Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho, Lima, 2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2016.

PANDO SUSSONI, JUAN JAVIER

DNI: 06802324

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Licenciatura en Educación, presento la tesis titulada Resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Rosario- Independencia, 2015.

El presente trabajo de investigación pretende determinar el nivel resolución de situaciones problemáticas de cantidad, las mismas que se presentan como capacidades a alcanzar en el área de matemática específicamente en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa en mención, la misma que se encuentra en el distrito de Independencia.

La contenido de la presente investigación se ha realizado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Universidad César Vallejo:

Para el capítulo I, se ha considerado el planteamiento el problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se describe las hipótesis y variables. En el capítulo IV, se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Por lo expuesto en espera y con el deseo que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, por nuestra universidad y merezca su aprobación.

Tabla de contenidos.

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
Problema general	19
Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
1.4. Justificación, relevancia y contribución	21

Justificación teórica	21
Justificación práctica	21
Justificación metodológica	22
II. MARCO REFERENCIAL	23
2.1. Antecedentes	24
Antecedentes nacionales	24
Antecedentes internacionales	25
2 Marco teórico	26
El conocimiento matemático	26
Resolución de problemas matemáticos	28
Enseñar matemática resolviendo situaciones problemáticas	29
Componentes de la matemática	30
Rendimiento académico en el área de matemática	33
Resolución de situaciones problemáticas de cantidad en el área de matemática	35
III. VARIABLES	34
3.1. Identificación de variable	38
Variable	38
3.2. Descripción de variable	38
Definición conceptual	38
Definición operacional	38
3.3. Operacionalización de variables	38

IV. MARCO METODOLÓGICO	40
4.1 Tipo y diseño de investigación	41
Tipo de investigación	41
Diseño de investigación	42
4.2. Población, muestra y muestreo	42
Población	42
Muestra	42
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
Técnica	43
Instrumento	44
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	45
Validez	45
Confiabilidad	45
4.5. Métodos de análisis de interpretación de datos	46
V. RESULTADOS	47
Presentación de resultados	48
VI. DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61

REFERENCIAS	62
APENDICE	65
Apéndice A. Matriz de consistencia	
Apéndice B. Instrumento de medición	
Apéndice C. Validación del instrumento	
Apéndice D. Base de datos	
Apéndice E. Análisis estadístico de la confiabilidad del instrumento	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable resolución de problemas de cantidad en el área de matemática	39
Tabla 2. Jurados expertos	45
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad	46
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	49
Tabla 5. Distribución de frecuencia de los niveles de resolución de situaciones problemáticas de cantidad	50
Tabla 6. Distribución de frecuencia según sus niveles de la dimensión comunica y representa ideas	52
Tabla 7. Distribución de frecuencia según sus niveles de la dimensión razona y argumenta	53
Tabla 8. Distribución de frecuencia según sus niveles de la dimensión elabora y usa estrategias	54

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles en la resolución de situaciones problemáticas de cantidad	49
Figura 2. Niveles de la dimensión comunica y representa ideas	51
Figura 3. Niveles de la dimensión razona y argumenta	52
Figura 4. Niveles de la dimensión elabora y usa estrategias	53
Figura 5. Niveles de la dimensión matematiza situaciones	54

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo general determinar el nivel resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario de Independencia, 2015.

Este estudio se enmarcó dentro del diseño de investigaciones descriptivas. La metodología empleada para la confección de esta tesis está vinculada al enfoque cuantitativo. La investigación es del tipo básica con nivel descriptivo, está orientada al conocimiento de la realidad en un espacio y tiempo dado. La muestra fue del tipo censal representado por 63 alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Rosario, ubicada en el distrito de Independencia. La técnica empleada es a través de la encuesta y su instrumento es la prueba de conocimiento que fue aplicada a los alumnos en mención.

Los resultados obtenidos en el estudio reportaron lo siguiente: existe un 34,9% de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio, por tanto evidencian dificultades en lo que respecta a resolución problemas de cantidad en el 6to grado de primaria. De igual forma se obtiene un porcentaje elevado en los estudiantes en el nivel de proceso que es de 31,7%.

Para poder revertir dichos resultados se recomienda mejorar las estrategias de los docentes del área dando énfasis al uso de material concreto, en donde los estudiantes en su proceso de aprendizaje vivencien las situaciones problemáticas relacionadas al contexto donde se desenvuelven. Asimismo, se recomienda desarrollar actividades que permitan reforzar el pensamiento creativo fomentando el trabajo colaborativo.

Palabras clave: Resolución de Problemas, Matematiza Situaciones, Elabora y Usa Estrategias, Razona y Argumenta, Comunica y Representa Ideas

Abstract

The study was designed to determine the overall troubleshooting amount level in the area of mathematics students in sixth grade in the school Our Lady of the Rosary of Independence, 2015.

This study is framed within the descriptive research design. The methodology used for the preparation of this thesis is linked to the quantitative approach. Research is the basic type with descriptive level, is oriented to the knowledge of reality in a given space and time. The sample was of census type represented by 63 students of the sixth grade of primary education of School Parish Nuestra Señora del Rosario, located in the district of Independencia. The technique is through the survey and its instrument is the knowledge test that was applied to the students in question.

The results obtained in the study reported the following: there is a 34.9% of students who are at the starting level thus evident difficulties in regard to quantity problems resolution in the 6th grade. Likewise, a high percentage is obtained in students at the process level is 31.7%.

In order to reverse these results it is recommended to improve strategies of teachers in the area emphasizing the use of concrete material, where students in their learning process practical experience of problematic situations related to the context in which they operate. It is also recommended to develop activities to enhance creative thinking by encouraging collaborative work.

Keywords: Troubleshooting, Matematiza Situations, Develops and Uses Strategies, Reasons and Argues, Communicates and Represents your Ideas