



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Los juegos pre deportivos de vóleybol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. César Chipana Mendoza

ASESOR:

Mg. Ludwin Villanueva García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

TARAPOTO – PERÚ

2019

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El bachiller **Chipana Mendoza César**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

"Los Juegos Pre Deportivos de Voleibol y el Desarrollo de Capacidades Tácticas en Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. Rubén Cachiue Sangama de Bellavista, 2018"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobar por Mayoría

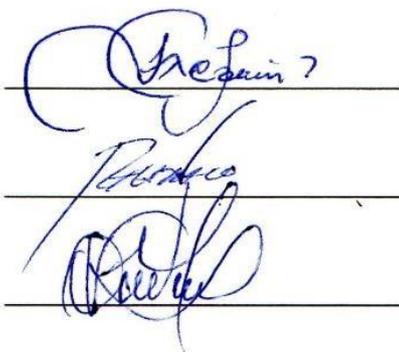
Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- Mejorar Marco Teórico
- Agregar Anexos.

Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo -**Presidente**

Dr. Dr. Gustavo Ramírez García - **Secretario/a**

Dr. Ludwin Villanueva García -**Vocal**



Tarapoto 14 de diciembre 2018

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado con todo cariño y amor a mis adorados hijos: Sharon Jazmín y César Steeven, quienes son el motor que me impulsan a seguir adelante; asimismo se la dedico a mi amada esposa Aleicita Margarita, quien me motivó a seguir superándome profesionalmente. Gracias por tu apoyo incondicional.

César

Agradecimiento

Toda mi gratitud y agradecimiento a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por hacer realidad este sueño anhelado.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, que son fuente de luz y saber; y un agradecimiento especial al Ing. César Acuña, por habernos dado la oportunidad de estudiar en este centro de enseñanza superior y prepararnos profesionalmente para la vida.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional como alumno de postgrado, a los que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más alegres y difíciles de mi vida. Algunas están aquí presentes y otras en los recuerdos y el corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me brindaron, y por todas sus bendiciones.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **CÉSAR CHIPANA MENDOZA**, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 31023865, con la tesis: **“Los Juegos Pre deportivos de Vóleibol y el Desarrollo de Capacidades Tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018”**.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

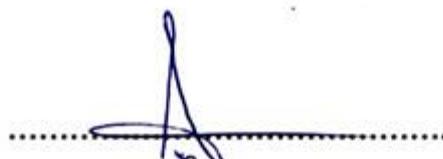
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 08 de diciembre de 2018



César Chipana Mendoza

DNI N° 31023865

Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada "Los juegos pre deportivos de vóley y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. "Rubén Cachique Sangama" de Bellavista, 2018", con la finalidad de optar el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa

La investigación está dividida en siete capítulos:

- I. INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.
- II. MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.
- III. RESULTADOS.** En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.
- IV. DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados en la tesis.
- V. CONCLUSIONES.** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.
- VI. RECOMENDACIONES.** Se precisa en base a los hallazgos encontrados.
- VII. REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de la investigación

Índice

Dictamen de la sustentación de tesis	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Planteamiento del problema	32
1.5. Justificación del estudio.....	32
1.6. Objetivos.....	33
1.7. Hipótesis	34
II. MÉTODO.....	35
2.1. Tipo y diseño de investigación	35
2.2. Variables y operacionalización.....	35
2.3. Población y Muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5. Métodos de análisis de datos.	38

III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	49

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumentos

Índice de confiabilidad

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Autorización de publicación de tesis al repositorio

Acta de aprobación de originalidad

Informe de originalidad

Autorización final del trabajo de investigación

Índice de tablas

Tabla 1. Juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018.....	38
Tabla 2. Desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018.....	39
Tabla 3. Relación de los juegos pre deportivos de vóleibol con el desarrollo de capacidades tácticas.....	40
Tabla 4. Prueba de hipótesis entre los juegos pre deportivos y el desarrollo de capacidades tácticas mediante el análisis de varianza.....	41

Índice de figuras

Figura 1. Juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachique Sangama” de Bellavista, 2018.....	38
Figura 2. Capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachique Sangama” de Bellavista, 2018.....	39
Figura 3. Dispersión de las observaciones.....	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los juegos pre deportivos de vóleybol con el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachiue Sangama” de Bellavista, 2018. Se trata de un estudio no experimental, con un diseño descriptivo correlacional y una muestra fue 62 estudiantes seleccionados de manera no probabilística. En la recolección de datos fue mediante dos fichas de observación y luego procesados y analizados con técnicas estadísticas descriptivas y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados indican que un 34% de los estudiantes evidencian un nivel bueno en los juegos pre deportivos, concerniente a sus dimensiones de selección y preparación y el 29% de los estudiantes calificaron en nivel bueno respecto al desarrollo de capacidades tácticas, tanto en rotación como en armadas. Concluyéndose, que existe una correlación alta positiva entre los juegos pre deportivos de vóleybol con el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachiue Sangama” de Bellavista, 2018; por cuanto, se determinó un grado de correlación de 0,924. Además, el coeficiente de determinación (0,854) explica que el 85,4% de las capacidades tácticas se ve influenciado por los juegos pre deportivos de vóleybol.

Palabras clave: Juegos pre deportivos, capacidades tácticas, selección, preparación, rotación, armadas

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to establish the relationship between volleyball pre-sports games and the development of tactical abilities in students at the secondary level of the I.E. "Rubén Cachique Sangama" of Bellavista, 2018. It is a non-experimental study, with a descriptive correlational design and a sample was 62 students selected in a non-probabilistic manner. In the data collection was through two observation cards and then processed and analyzed with descriptive statistical techniques and the Pearson correlation coefficient. The results indicate that 34% of the students show a good level in the pre-sports games, concerning their dimensions of selection and preparation and 29% of the students qualified at a good level regarding the development of tactical abilities, both in rotation and in armed. Concluding, that there is a high positive correlation between the volleyball pre-games with the development of tactical abilities in students of the secondary level of the I.E. "Rubén Cachique Sangama" by Bellavista, 2018; therefore, a degree of correlation of 0.924 was determined. In addition, the coefficient of determination (0.854) explains that 85.4% of tactical abilities are influenced by volleyball pre-sports games.

Keywords: Pre sports games, tactical abilities, selection, preparation, rotation, armed

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Dentro del ámbito latinoamericano y mundial, el deporte es considerado por numerosos creadores como una maravilla profundamente conectada con las perspectivas sociales (tiene su propia asociación, sus principios, sus infraestructuras y superestructuras) y los puntos de vista sociales (considerados como un procedimiento de mejora de lo social, cualidades buenas, de buen gusto y sociales), que se obtienen en un sentido general de su predominio y su inclusión total. Además, el proceso educativo debe ser integral y total, debe abarcar: lo moral, lo artístico, lo intelectual y lo físico; y debe existir una unidad entre la teoría y la práctica. (Lora, J. 2006), p. 27); es decir, cuando se hace referencia a la formación integral del estudiante, supone el desarrollo de las capacidades en las dimensiones y facultades humanas vinculadas con las humanidades, las ciencias, las artes y las habilidades físicas. Sin embargo, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, es evidentes la existencia de diversos problemas, todos ellos vinculados con el dominio disciplinar o de los contenidos, las finalidades de las actividades de aprendizaje, el manejo didáctico o metodológico del área, la practica relacional entre docente y estudiante, los escenarios o ambientes de aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes de educación física, etc. (Hoyos, A. 2011), esta situación se agudiza más cuando los docentes o encargados de las clases de educación física no son profesionales en el área, esto ocurre en las instituciones educativas del nivel primario predominantemente.

En las instituciones educativas del Perú, existe poca participación del voleibol, debido a la falta de profesionales especializados y capacitados en esta disciplina deportiva, ya que está relacionado con el contacto de los jugadores con el balón y con el proceso empleado para su enseñanza, por ende existe un desinterés por impartir este deporte en tempranas edades. En consecuencia, más se practica el deporte por motivos de recreación preferentemente, pero escasamente con fines competitivos, ya sea en la escuela o en las instituciones, porque requiere de personas que conocen los fundamentos de las disciplinas deportivas que garantice su enseñanza.

En San Martín y Bellavista en particular, se concibe a los juegos pre deportivos como la base para introducir a un deporte específico, al igual que los fundamentos

técnicos de voleibol permiten que los estudiantes puedan tener un aprendizaje más rápido y significativo que pueda desarrollar de mejor manera sus habilidades y destrezas creando así en los estudiantes un gran interés por aprender un nuevo deporte. No obstante, todas estas bondades se opacan con la presencia de otros profesionales en la escuela y aulas enseñando educación física, dejando de lado la lectura e información de la importancia de los juegos en el desarrollo de las tácticas deportivas.

Por otro lado, las diversiones deportivas escolares son y serán, de manera confiable, un desafío nacional oficial en el que todos los años, alumnos de escuelas abiertas y no públicas de todo el país participan en 14 controles deportivos. Del mismo modo, una de las necesidades del Estado peruano es el avance de la instrucción física y los deportes escolares como un aspecto importante de la amplia capacitación de los estudiantes de estudios superiores. Esa es la razón por la cual el Ministerio de Educación, en un esfuerzo conjunto con el Instituto Peruano del Deporte, construye los Juegos Nacionales de Deportes Escolares (JDEN), como un espacio de preparación, donde los jóvenes desarrollan sus capacidades de motor y su estado físico y mental. En un espacio resguardado e intercultural. (Minedu, 2018).

Por eso, se reconoce que los juegos promueven el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, mientras contribuyen al estímulo mental y físico, proporcionando entretenimiento y diversión a los participantes, y de este modo cumplen con un rol educativo fundamental, que todos los profesores deben tenerlo muy presente. Asimismo, debe acentuarse que el deporte, por otra parte, comprende el reconocimiento de una acción física, donde además se consideran muchas pautas. La distinción con las diversiones es que, en el campo de los juegos, hay una necesidad enfocada de manera confiable. De este modo, los deportes se enfrentan a un desafío que produce un resultado de manera confiable.

En síntesis, se puede afirmar que existe un problema de falta de información o de argumentos que explique la posible relación, acercamiento o independencia entre los juegos pre deportivos con el desarrollo de las capacidades tácticas. Por eso se formularon las preguntas e hipótesis de investigación.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Gómez, L., Sanabria, J. y Pinto, M. (2014). *Juegos Pre deportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno*. (Tesis de Pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Educación Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá D.C. El fútbol como juego requiere velocidad y los jugadores deben configurarse para satisfacer su objetivo, la coordinación visual y la precisión en los pases. En la reunión de trabajo de exploración, se observó que hay jóvenes que realmente necesitan el control de la pelota y, en este sentido, los pases que hacen no son correctos. Está cerrado: el juego pre-deportivo ofrece una inspiración adicional en el desarrollo vital de los jóvenes para crear personas valiosas para la sociedad, ya que además de que funciona en los establecimientos de juegos, también refuerza los elementos de los niños, como lo mental y lo social. Por métodos para las percepciones, el establecimiento especializado del pase se comprende como una sustancia significativa en el avance del juego, ya que el fútbol es un juego agregado, y el pase es el tipo de asociación con los cómplices para brindar una mayor facilidad de juego.

Loaiza, J. (2013). *Análisis de la Implementación de Políticas públicas en el deporte en el valle del cauca a partir de la Constitución de 1991 al 2011*. (Tesis de pregrado). Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía Licenciatura en Educación Física y Deporte Santiago de Cali, Valle 2013. En el presente examen, nos proponemos completar una investigación sobre el uso de acuerdos abiertos en nuestra nación, desde la perspectiva de la ejecución de la promulgación aludiendo a los estándares de donación, y decidir si la nación presenta avances en cuanto a los enfoques de detalle importantes para el tema. y verifica si están igualmente conectados al avance del juego como una vocación. La estructura metodológica utilizada fue de tipo exploratorio subjetivo, donde las referencias auxiliares se tomaron de las páginas de los Ministerios de la Nación que tienen un efecto con respecto a la cuestión del juego. Por otro lado, la ley establece que la Educación Física está dirigida por el Ministerio de Educación y que dicho elemento es responsable de garantizar la coherencia con la Ley 934/04, lo que deja defectos en dicho trabajo ya que en la actualidad en el distrito. hay escuelas que no tienen educadores de

entrenamiento físico para seguirlo y que, de manera similar, no tienen el espacio ni los dispositivos vitales para estar completamente de acuerdo. Este factor emerge, ya que es de importancia crucial para impulsar la preparación de formas en los jóvenes como se mostró antes y así esto les permite investigar sus habilidades atléticas y alejarlos de la crueldad o de una vida estacionaria establecida en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Freire, W. (2015). *Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes Naranjo*. (Tesis de pregrado). Tungurahua, Canton Ambato – Ecuador; cuyo objetivo fue diagnosticar y determinar la importancia de los juegos pre deportivos; así como, analizar los beneficios del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la formación de los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo – exploratorio en una muestra de 60 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario respecto a las variables. Entre las principales conclusiones destaca que en los deportes individuales se aplica de manera limitada los juegos pre deportivos, generando como consecuencia un bajo desarrollo de destrezas y habilidades debido a que la planificación de los docentes no se implementa una serie de juegos que permita a los estudiantes desenvolverse de manera óptima en el ámbito deportivo, generando desinterés y bajo rendimiento deportivo. Asimismo, el autor determinó que la aplicación de los juegos pre deportivos no siempre se puede ir aplicando reglas compuestas debido a la complejidad de cada juego; de igual modo, concluye que las habilidades locomotrices no siempre se pueden mejorar con la práctica de los fundamentos del voleibol debido a la incorrecta metodología de enseñanza o desconocimiento de parte del docente, propiciando un alto grado de desinterés por parte del estudiante.

A nivel nacional

Calizaya, H. (2017). *Nivel de Fundamentos Técnicos del Voleibol en los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70494 Túpac Amaru de Macari y Adventista Titicaca Juliaca año 2016*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Física. Perú. Investigación que tuvo como objetivo

determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to Grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70494 Túpac Amaru de Macari Y Adventista Titicaca Juliaca Año 2016. El estudio es no experimental de diseño transeccional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes del 6to grado de edades entre 10-12 años. El instrumento aplicado fue el test de fundamentos técnicos del voleibol. Para el tratamiento estadístico se aplicó el análisis porcentual. Se concluye que el 55% de estudiantes de la IEP N° 70494 del TAM en el fundamento técnico de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, por otro lado el 65.10% de estudiantes de la IEP ATJ en los fundamentos técnicos de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, este resultado se debe al poco interés por parte de los estudiantes en la práctica de esta disciplina deportiva, así como también la deficiente técnica que poseen en la ejecución del movimiento tal como menciona Planchart y Domínguez (2001) la técnica se define como la utilización racional de los movimientos del cuerpo en función de los fundamentos de juego, con el objeto de obtener los más elevados beneficios mediante la realización de esfuerzo mínimo.

Rosales, G. (2016). *La competencia Motora y el Rendimiento Físico en Jugadoras de Futsal de Nivel Competitivo del Club Deportivo la Cantuta - Lima 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Alma Máter del Magisterio Nacional. Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Estudio que pretendía mostrar el grado de conexión entre la capacidad del motor y la ejecución física; evaluar la relación de la capacidad del motor con la velocidad, continuidad, calidad, adaptabilidad. El plan gráfico correlacional se relacionó en un ejemplo de 15 jóvenes damas. El ejemplo es probabilístico y forma parte de toda la población, es decir, es fácil de entender porque es excepcionalmente pequeño. En cuanto a la estrategia para evaluar el grado de ejecución física, se seleccionaron la prueba Course Navette, la prueba de velocidad de 50 metros, incluso la prueba de salto; Para cuantificar la información de las guías de juego de Futsal, se preparó una encuesta de 13 preguntas, para la legitimidad junto con el decidido de la encuesta y las pruebas, se asumió la suposición de instructores de dirección reconocida de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle. La utilización de esta encuesta nos demuestra que los individuos del Club La Cantuta no observan las pautas de Futsal; En consecuencia, no reaccionan con precisión a las preguntas. En el uso de

las pruebas, se deduce que existe una gran conexión entre la rivalidad entre motores y la ejecución física en jugadores de fútbol sala en el grado agresivo del Club Deportivo La Cantuta, Lima, 2014, como lo demuestra la complejidad de la prueba de especulación, cuyo la p-estima = 0,000 no es exactamente la estimación de centralidad 0,005.

Cochachi, K. (2014). *Los juegos de iniciación para el aprendizaje de la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 30209 de El Tambo – Huancayo – UNC*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de un programa de juegos de iniciación para el aprendizaje de la técnica de recepción del voleibol. Para terminar, que la utilización de un programa de rondas de inicio en conjunto impacta el aprendizaje del procedimiento de recolección de voleibol en estudiantes de quinto grado de primaria del I.E.P No. 30209 de El Tambo.

A nivel regional y local

Vásquez, C. (2013). *Influencia de la Aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y futbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa experimental José Carlos Mariátegui de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM, Sector Rupacucha, del Distrito de Rioja – 2011*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín Tarapoto Facultad de Educación y Humanidades – Rioja. La presente investigación tuvo como objetivo general lograr que, a través del Programa de Juegos para la predisposición en la Práctica del Basquetbol y Futbol en Alumnos de 10 y 11 Años del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental José Carlos Mariátegui de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM, sector Rupacucha, del Distrito de Rioja - 2012. La muestra estuvo conformada por todos los alumnos de 10 y 11 años de sexto grado de primaria. Concluye que se aplicó el programa de juegos para lograr la predisposición en los deportes se consideraron seis sesiones de aprendizaje constituida de la siguiente manera: datos infamativos, secuencia de aprendizaje; inicial, principal y final, evaluación; capacidad, indicador e instrumento. La evaluación al programa de juegos para lograr la predisposición en los deportes en la disciplina de futbol y basquetbol, los alumnos mejoraron

significativamente hacia la predisponían de estas disciplinas deportivas en un 100% ubicándose en un nivel de buenos y en los resultados de los posts test psicológicos de personalidad y motivación mejoraron satisfactoriamente en un 100%. Dando resultados fehacientes de la comprobación de la hipótesis alternativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Los Juegos pre deportivos de vóleibol, los estudios y experiencias deportivas, demuestran el valor e importancia de los juegos pre deportivos, y su notable contribución que brindan a la educación y formación integral de las personas, en especial a los jóvenes y estudiantes, mediante esta se practican y se desarrollan las capacidades físicas, deportivas e intelectuales, habilidades y destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenado, con un fin social en un determinado territorio. (Alcalá, 2014)

Es decir, los juegos pre deportivos sirven de guía o base para inducir a los estudiantes en los deportes de competencia, generalmente comprende los juegos con reglas limitadas que buscan plantear situaciones y movimientos de un determinado deporte; además de tener elementos de la técnica de los deportes que se pretenden practicar, hay juegos pre deportivos de voleibol, atletismo, baloncesto, futbol, etc. (Bravo, 2013) este mismo autor, precisa que los juegos pre deportivos buscan generar la automatización de una serie de movimientos o gestos técnicos de los deportes, también busca que el deportista pueda tener un rendimiento óptimo a largo plazo, facilitando así al deportista a tener un alto rendimiento deportivo, además de tener como base una serie de procesos motrices básicos aplicables en el futuro del deportista.

Blázquez (1992), afirma que la graduación deportiva es un procedimiento estilizado que muestra que las personas obtienen otra posición u otra que tiene un lugar con una reunión. Los procedimientos de inicio deben demostrar, libremente de las formas de aprendizaje, que alguien, en particular, satisface ciertas solicitudes relacionadas con su estado o explícitas a una reunión, y de esta manera puede reaccionar a los deseos de comparación.

El inicio a los deportes a partir de su estructura y elementos, se caracteriza por el período en el que el individuo comienza a adaptar explícitamente el acto de un

juego o conjunto de juegos; como el inicio de un movimiento académico que está convirtiéndose en un registro de las cualidades de la acción de los jóvenes y las jóvenes y los destinos, se está desarrollando hasta alcanzar el espacio de la reivindicación de la fama.

Para Hernández Moreno, referido por Sánchez (1992), la creación deportiva es el proceso de educación y aprendizaje, seguido por una persona, para la obtención de información y el límite de ejecución de un juego desde la tierra, desde que alcanza el equivalente hasta Puede jugarlo o practicarlo ajustándose a su estructura útil; un individuo comienza en un juego cuando, después de un procedimiento de aprendizaje, obtiene los ejemplos esenciales requeridos por las habilidades particulares y específicas del motor de un juego, de modo que, a pesar de conocer sus principios y prácticas vitales básicas, se da cuenta de cómo ejecutar sus estrategias, muévase en el espacio de juegos con una sensación de tiempo de actividades y circunstancias y descubra cómo leer y traducir las correspondencias del motor emitidas por el resto de los miembros en el avance de las actividades.

En este sentido, pensamos que el comienzo de los deportes en el voleibol de la red ocurre cuando los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes entran en contacto con el juego elegido en la base y comienzan a aprender los establecimientos especializados esenciales, conocen los principios rudimentarios que supervisan y crean aptitudes explícitas de esto que le permitirá actuar en el juego, que como marca principal desaparecerá por impulsar su interés y su carácter inmutable en el juego, de forma autónoma de lo que puede ser capturado como capacidad potencial de juego.

Unos pocos investigadores del tema piensan que la edad adecuada para comenzar los juegos está en el rango de seis y siete años. Para Linaza; también, Maldonado (1987), citado por Velásquez (2003), el desembarco en esta era implica el inicio del período de desarrollo de juegos. En las investigaciones realizadas por los creadores mencionados anteriormente, surgen tres etapas centrales en la preparación de juegos, según la edad; la etapa de transición (en algún lugar dentro del rango de seis y diez años), la etapa particular (en algún lugar en el rango de diez y catorce años) y la etapa específica (después de catorce años).

Estos creadores piensan que la etapa principal es la instantánea útil de la inversión en las rondas de directrices del motor. Su principal intriga está coordinada hacia el logro y el logro de objetivos cada vez más prominentes, a pesar del hecho de que, independientemente de eso, no pueden ver sus habilidades y restricciones lo suficiente. Es una fase en la que coincidimos con los creadores, una ventaja para apoyar la expansión de los ejercicios del motor y utilizar el juego con todos los resultados educativos que se puedan concebir.

Al rodear nuestra exploración de juegos, coincidimos con las creadoras Linaza Iglesias y Maldonado Rico, en las que la etapa de transición principal es útil para despertar en los jóvenes la importante inspiración para el juego mediante la utilización de diferentes ejercicios que contribuyen a favorecer el desarrollo y el dominio de los elementos fundamentales. Ejemplos de motores para lograr un aprendizaje exitoso de habilidades atléticas más adelante.

Somos del modelo que, desde los 9 y los 10 años, se encuentran en una situación para comenzar el aprendizaje de los componentes explícitos de cada juego, lo que sugiere que no puede acercarse al inicio del juego siempre y cuando el entrenamiento sea como lo indica los resultados concebibles de los alumnos de estudio y los objetivos de la etapa.

Velásquez, en su trabajo al referirse a creadores, por ejemplo, Durand (1988), también recomienda que sea a partir de los nueve años cuando los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes estén en el momento adecuado para que los juegos comiencen a ser viables.

Somos la base de que esta etapa es un minuto adecuado para que, desde los ejercicios en los que gana el trabajo en reuniones y la utilización de ejercicios perky, la inspiración de las damas y hombres jóvenes para la práctica de juegos se comunique con otros, creando ejercicios en un ideal. Dominio donde no hay espacio para la decepción dentro de su avance. Esa es la razón por la que, en esta etapa, debemos buscar un motor general que la preparación y el aprendizaje en esta era deban estar muy lejos de ser una especialización temprana que no posponga la posibilidad de logros en juegos futuros.

Estos criterios nos permiten coordinar nuestra investigación para el comienzo en Voleibol, pensando en eso en esta etapa de transición, según Linaza Iglesias y Maldonado Rico, referido por Velásquez, (2003) los hijos de 9 y 10 años de edad pueden enfrentar el acto El voleibol avanza en el trabajo estratégico especializado a partir de ejercicios modificados, donde las actividades y las recreaciones se suman a mostrar el aprendizaje en un ingeniero.

Para cumplir con los objetivos propuestos para la organización del progreso, se deben ampliar las características mentales de los niños que supervisan sus actividades, lo que se refleja en el movimiento que enfrentan. Seybold (1974) referido por Velásquez (2003) afirma que en este período los jóvenes muestran ciertos aspectos destacados del egocentrismo en sus actividades a pesar de que comienzan a construir su límite básico y el sentimiento de camaradería. En relación con la rivalidad, comienzan a aceptar un estado de ánimo cada vez más razonable dentro de la acción, descubriendo cómo básicamente emitir un juicio sobre su propia capacidad, que deciden al contrastar su presentación y la de sus compañeros.

Para entrar en este procedimiento significativo que comprende la planificación estratégica especializada, es importante profundizar en los criterios primarios de los creadores importantes identificados con el tema que se está examinando.

Plateau (2007) al referirse a Almaguer (2003), lo caracteriza como un requisito para el ajuste del jugador, como un método para abordar problemas concretos y rápidos.

Bayer (1987) al que se refiere Mesa (2007) piensa que el procedimiento individual habla, para cada juego que reclama fama, una colección completa de señales de posesión, resultados de la historia y avance de cada juego y que comprende una posesión Patrimonio de cada partida.

Es por todo lo que no podemos ver independientemente el sistema de estrategias, ya que están inseparablemente conectados durante el tiempo dedicado a la preparación estratégica especializada que se muestra como un procedimiento educativo, donde ocurre la transmisión y la digestión del método. Estrategias

deportivas en una unidad persuasiva, con el objetivo de que el jugador logre con éxito la disposición de los recados del motor en el juego (Navelo, 2004).

Teniendo en cuenta las ideas a las que hemos tendido y pensando en eso, después de nueve o diez años, hay un gran cambio subjetivo en el límite del aprendizaje del motor de los niños que estamos en una situación para dar un tratamiento progresivamente explícito en el comienzo de los juegos en nuestro juego. A pesar de que deberíamos ofrecer necesidad al avance de la información sobre las actividades de razonamiento estratégico, es concebible y útil ofrecer una contribución al trabajo para mejorar el sistema de las habilidades esenciales fundamentales explícitas para el Voleibol, ya que comprenden y estiman su importancia. Y la razón dentro de la mejora del juego para cumplir sus objetivos.

Al investigar la capacidad sociológica del juego, se confirma la conexión inmediata entre la ronda del joven, la joven y la sociedad. La asociación familiar, las condiciones de vida, la tierra y las vocaciones tienen un impacto directo en los ejercicios recreativos, pero su avance se restringe si el joven necesita o vive en un dominio horrible, razón por la cual necesitan algo como lo esencial para desarrollar su juego, una región amante de la diversión, una parte del espacio socio-social, un lugar donde observarás la calidad de varios lugares de nacimiento para tener la opción de desarrollar y desarrollar tu carácter; o más aún, el cumplimiento de sus necesidades naturales que ofrecen un método para necesidades profundas entre las cuales, lo más probable, será el juego.

Al esperar la hipótesis del juego como un movimiento importante, está situado en el punto focal del programa educativo y su utilización se anticipa en varias ocasiones del procedimiento instructivo y de manera similar, imaginando tipos específicos de interés de instructores, pero constantemente bajo una regla de determinación, el juego es distintivo en consecuencia, desde la utilización de técnicas divertidas para elevar el tono apasionado en una acción pedante, hasta administrar cierta sustancia del programa.

Tácticas deportivas

¿Qué podríamos hacer como tales para que los competidores descubran cómo jugar estratégicamente bien, con el objetivo de que estén equipados estratégicamente?

Durante bastante tiempo se ha buscado que los competidores sepan más y mejor, teniendo en cuenta que el aprendizaje de las estrategias debe realizarse después de tener una autoridad completa de aptitudes especializadas explícitas. En este sentido, se comprendió que la naturaleza del aprendizaje estratégico se vio directamente afectada por el nivel de autoridad especializada, se examinó e investigó si era más inteligente familiarizarse con el sistema o las estrategias o, independientemente de si el método y las estrategias eran apropiado en una forma incorporada. (Arena, 1996).

Del mismo modo, durante un período se consideró que las actividades estratégicas debían adaptarse al principio en circunstancias de impredecibilidad decisional nula o extremadamente baja para avanzar hacia circunstancias complejas progresivamente. Posteriormente, se abordó el procedimiento de mecanización estratégica, para dar espacio y significado al "liderazgo básico" y al carácter innovador del competidor en la investigación de la reacción estratégica. (Mahlo, 1974). Este desarrollo se refirió a la consolidación de las circunstancias de aprendizaje apiladas con una vulnerabilidad más prominente en la actividad de los juegos a fin de instar al competidor a descubrir cómo resolver las importantes elecciones estratégicas. En consecuencia, la adaptación estratégica fue, en un sentido general, descubrir cómo decidir.

Avance de capacidades estratégicas. Aludiendo a las referencias de palabras más ampliamente reconocidas, las definiciones son diferentes y pocas aludirán adecuadamente a las definiciones de deportes. Esa es la razón por la que citaremos a los que más nos han convencido. O, nuevamente, las estrategias son el oficio de organizar y utilizar tropas en la línea del frente. O, por otro lado, las estrategias son la mano de obra que nos instruye a colocar todas las cosas juntas. O, por otro lado, la estrategia es un marco particular que se utiliza camuflado y como regla para lograr un fin. O, por otro lado, la estrategia junto con las coordinaciones gestiona la estructura para tener el dinero y utilizar las armas de una estructura cada vez más razonable, organizando las actividades existentes para satisfacer y lograr un fin (libros de referencia). O, por otro lado, la estrategia es la totalidad de los sistemas individuales y

agregados de asalto y resistencia ajustados a los principios del juego, el tipo de batalla del rival con cuya ayuda el desarrollo del juego se lleva a caminos de seguridad. (Fiedler, 2012).

Según el profesor Teodorescu: "La estrategia es la asociación de las actividades de los propios jugadores para lograr el éxito, utilizando los mejores métodos dentro de los puntos de ruptura de las directrices y la deportividad, según lo indicado por sus propias particularidades y el enemigo".

El voleibol es un juego prominentemente agregado que, de manera confiable, será más que el total de actividades especializadas individuales, y las estrategias serán el instrumento responsable de la planificación y organización de cada uno de estos componentes para lograr un poderoso movimiento conjunto haciendo un poco de margen de maniobra al antropológico. Estados físicos y especializados de cada jugador. Cuando enfrentemos la mejora de un marco estratégico, deberíamos seguir los criterios que se acompañan: o conocer los atributos de nuestros propios jugadores. O, por otro lado, los jugadores han alcanzado las cualidades físicas y especializadas importantes para ejecutar los planes propuestos, por otro lado, los jugadores saben y pueden leer los desarrollos estratégicos, por otro lado, los jugadores conocen los objetivos de estos desarrollos estratégicos. El mentor está de esta manera a cargo de que estas premisas se cumplan antes de proponer cualquier investigación estratégica.

Crear habilidades y aptitudes atléticas, por ejemplo, el voleibol es un procedimiento desconcertante, ya que el jugador debe hacer pivotar las situaciones en el frente y en la parte posterior de su cancha, se está moviendo continuamente para construir jugadas hostiles para correr. Igualmente debes cambiar rápidamente entre hostil y protector. Durante cualquier arreglo en el voleibol, un jugador debe estar configurado para jugar una variedad de aptitudes, por ejemplo, administración, pases, golpes y bloqueos.

Según Hernández (2014). "Los planes estratégicos que se pondrán tendrán tres límites bien caracterizados o las cualidades físico-antropológicas de nuestros jugadores o los atributos especializados de nuestros jugadores o los impedimentos administrativos (número de jugadores, revolución). Puntos de confinamiento dados por la guía. o número de jugadores en la disposición de grupo o solicitud de turno o

posición de los jugadores en el campo o pivote en el servicio o el número más extremo de contactos de la pelota por grupo o aproximaciones para ganar una actividad "

En el grado de voleibol que debemos formar, consideraremos la peculiaridad administrativa de la revolución obligatoria, nos da la bienvenida para que los jugadores en su totalidad, en busca de una polivalencia en estos jugadores, el colegio en el área de las señales especializadas fundamentales.

Estos atributos especializados se ubicarán en los diversos elementos de los jugadores en el campo que invertirán recursos con energía: servir o pasar los dedos o el brazo inferior (acuerdo o apropiación) o venta y faroles o bloqueo y barrera. (Hernández, 2014).

El salto, el tiempo de salto primera vez: el acuerdo se realiza después o durante el salto del vendedor. El ladrón se notará en todo momento ahora que la pelota abandona las manos del colocador. Segunda vez: la posición se realiza antes de que el ladrón haga su rebote, lo que permitirá un último avance de la carrera cambiado de acuerdo con las circunstancias del colocador y otro vendedor concebible. En la primera carrera, la pelota deja las manos del colocador una vez que comienza la vocación del velocista y durante el penúltimo avance de esa carrera. Tercera vez: el arreglo alto se hará antes de que el ladrón haya comenzado la carrera. Esto se ajustará a la parábola de la pelota, la metodología y la alteración. Las mezclas de asalto son movimientos de asalto intrincados y con el interés de unos pocos vendedores, con el objetivo final de hacer desorden en la Defensa Adversa tanto a nivel cuadrado (obteniendo un 1 y 1) como en el campo de la barrera en el campo: olas o par: el segundo ladrón asalta una bola cada vez más aislada de la red, pero simplemente detrás del primer vendedor. O luego otra vez cruces: la dirección de los mates se cruza entre sí. Se pueden hacer cruces antes del colocador o detrás, o mezclar las direcciones de carrera (atrás y adelante) al igual que se cambia el tipo de dirección explicativa de la pelota. O pasos: asalto a la segunda vez sin intersección en las carreras de los vendedores, variedad de tipo de dirección de la pelota para algún ladrón. O doble: dos ladrones entran en la primera carrera por delante y por detrás, por ejemplo, con el objetivo de corregir a dos bloqueadores para un posible ataque del

arquero. O por otro lado, doble batido (tiempo diferencial): el vendedor denota un disparo en la 1ª vez para luego realizar un disparo en la segunda mitad. Se tiende a terminar con o sin eliminación entre las 2 ocasiones de asalto. Se utiliza para hacer saltar el bloqueador correspondiente en el tiempo 1. O farolea: el ladrón comienza una carrera por primera o segunda vez, y el curso se altera para completar la segunda.

Los predeportivos: Las desviaciones planeadas antes de los deportes se hacen pensando en el procedimiento utilizado para realizarlas. Este enfoque es el que acompaña:

- Nombre de pila.
- Objetivo.
- Materiales.
- Organización.
- Desarrollando.
- Reglas.
- Variante.

Fueron estructurados en función de los componentes estratégicos especializados para trabajar en la clase: servir debajo del frente, volley up (pase), volley down (servir protección), barrera de campo, posiciones y los desarrollos presentes en cada componente estratégico estratégico.

Voleo por arriba

- **Nombre:** Volley y movimiento.
- **Objetivo:** Hacer la volea en la parte superior de manera efectiva.
- **Materiales:** balones de voleibol.
- **Organización:** se enmarcan dos grupos, cada grupo se subdivide en dos columnas, una al lado de la otra detrás de la última línea. El primero de cada línea, con una pelota en sus manos.
- **Desarrollo:** Al sonar el silbato, el par principal de cada grupo, saldrá como una eliminación horizontal ejecutando la volea hacia arriba, hasta lograr el extremo opuesto del campo, y volverá corriendo con las manos

entrelazadas. Cuando tocan la base en la línea de inicio, le dan la pelota a la pareja que juegan, etc., hasta que la última pareja se cierra.

- **Reglas:**
 - Gana el resumen del grupo más rápido.
 - La volea debe estar fundamentalmente por encima.
 - La bola no puede ser apilada.
 - Si la bola cae al suelo, debe regresar al lugar donde cayó y seguir voleando.
 - No te vayas hasta que ocurra el cambio.
- Variante: regrese ejecutando la volea en la parte superior con remoción paralela.

Nombre: el voleibol

- **Objetivo:** realizar la volea en la parte superior con arrancamiento.
- **Materiales:** balones de voleibol y pancartas.
- **Organización:** Dos grupos se formarán en líneas, uno al lado del otro, detrás de la última línea del paisaje, el primero de cada grupo con una bola.
- **Desarrollo:** Al sonar el silbato, el suplente principal de cada grupo dejará de pasear y volearse en la cabeza, hará pivotar un obstáculo que se encontrará a 10 metros de distancia, volverá de manera similar, después de lograr el objetivo que le entrega el balón. Su cómplice y se une hacia el final de la línea, etc. hasta que el resto de cada grupo concluya.
- **Reglas:**
 - o Gana el resumen del grupo más rápido.
 - o La volea debe estar fundamentalmente por encima.
 - o La bola no puede ser apilada.
 - o Si la bola cae al suelo, debe regresar al lugar donde cayó y seguir voleando.
 - o No te vayas hasta que ocurra el cambio.
- Variante: Incrementa la separación disuasoria.
 - o Vuelo abajo
 - o Nombre: Voleo en desarrollo.

- **Objetivo:** Realizar la volea desde abajo en desarrollo.
- **Materiales:** balones de voleibol y estandarte.
- **Organización:** Dos grupos estarán enmarcados en las líneas una por la otra, detrás de la última línea del territorio, la primera de cada grupo con una bola.
- **Desarrollo:** A la señal del educador, los suplentes correrán y descenderán, girarán un impedimento que está a 10 metros de distancia y, luego de esa llegada, transmitirán la pelota a su compañero e incorporarán hacia el final de la columna.
- **Reglas:**
 - o Gana el grupo que cierre primero.
 - o La volea debe ser fundamentalmente desde abajo.
 - o Si la bola cae al suelo, debe regresar al lugar donde cayó y seguir voleando.
- **Variantes:**
 - o Incrementar la separación del obstáculo.
 - o Realizar la llegada ejecutando el componente especializado.

Nombre: Siempre vía aérea.

 - o **Objetivo:** realizar la volición por debajo de una manera directa.
 - o **Materiales:** Balones de voleibol.
 - o **Organización:** Dos grupos dispersos se enmarcarán en el campo, un grupo en cada cancha, un jugador con la pelota.
 - o **Desarrollo:** A la señal del educador, los suplentes que tienen la pelota la lanzarán a una de sus cohortes, esto hará que la volea descienda a la otra, etc. Intentando mantenerse alejado de la caída de la pelota, los aprendices deben tomar El recuento de los contactos.
 - o **Reglas:**
 - o Gana el grupo que inicialmente ejecuta 15 voleas sucesivamente.
 - o La volea debe ser esencialmente desde abajo.
 - o Si la bola cae al suelo, debe comenzar a contar sin ninguna preparación.
- **Variante:** Aumentar la cantidad de voleos.

Posiciones y desplazamientos

Nombre: Posiciones

- ✓ Objetivo: Practicar posiciones fundamentales de voleibol (baja, media y alta).
- ✓ Materiales: Ninguno.
- ✓ Organización: Todos los suplentes en una reunión dispersa dentro del campo.
- ✓ Desarrollo: toda la reunión continuará ejecutándose desde un lado y luego al siguiente sobre el campo de juego, sin chocar con los asociados, cuando escuchen el signo del educador (su voz solicitando una posición, alta, media o baja) deben detenerse y adoptar la posición elegida Al escuchar la solicitud de "carrera", todos comenzarán a correr.
- ✓ Regla: Sin normas.
- ✓ Variantes: ingrese remociones laterales, adelante, atrás, carreras y rebotes.
- ✓ Nombre: Uno, dos, tres, posición una vez más.
- ✓ Objetivo: Mejorar el control de las posiciones cruciales en el voleibol.
- ✓ Materiales: Lápiz y papel.
- ✓ Organización: Todos los suplentes situados detrás de la última línea del paisaje, ordenados en líneas, y uno en el extremo opuesto con la espalda hacia ellos.
- ✓ Desarrollo: Los alumnos se colocan en la base del campo de juego, uno permanece en el extremo opuesto y compone una posición principal en un pedazo de papel, cuando completa el proceso de gritar "una, dos, tres, una vez más". Los demás recibirán un puesto. Cuando regrese, repasará lo que ha compuesto y los niños que no estén de acuerdo con esta posición lo volverán a repetir varias veces.
- ✓ Reglas:
 - o Ganará el último o el último que sus posiciones coincidan con la que está compuesta.
 - o El joven que compone será cambiado.
- ✓ Variante: el juego se puede jugar con el desarrollo de los jóvenes, mientras que el individuo que pivota compone.

Saque por abajo de frente

Nombre: Lanza con precisión

- ✓ Objetivo: Ejecutar de manera básica el desarrollo pendular del brazo con la pelota.
- ✓ Materiales: pelota de voleibol, loop o algo similar.
- ✓ Organización: Dos grupos formados en líneas.
- ✓ Desarrollo: A la señal del educador, el suplente de un grupo lanzará la pelota ejecutando el desarrollo del servicio debajo del frente hacia el anillo que está a 4 metros de distancia, en el caso de que anote un punto para su grupo, etc. Cada uno de los individuos de los grupos lo hace.

- ✓ Reglas:
 - o Gana el grupo que anota más enfoques.
 - o Para anotar un punto debes puntuar.
 - o Tienes solo una oportunidad para lanzar la pelota.

- ✓ Variante:
 - o Aumentar la separación de disparo a la banda.

- ✓ Nombre: Hit duro
- ✓ Objetivo: Ejecutar de manera directa el servicio debajo del frente.
- ✓ Materiales: pelota de voleibol y tiza.
- ✓ Organización: se enmarcan dos líneas, el principal suplente de cada uno de los desarrollos contiene una bola.
- ✓ Desarrollo: A la señal del instructor, los dos primeros golpearán la bola haciendo que el servicio llegue al frente intentando pasar la línea que está a 8 metros de distancia, luego de ejecutar el desarrollo, se consolida hacia el final de su disposición hasta que que sus compañeros completen, por cada vez que la pelota pase aire, a la línea delimitada se le otorgará un punto para su grupo.

- ✓ Reglas:
 - o Gana el grupo que recolecta más focos.
 - o Para anotar un punto, la pelota debe pasar la línea limitada.
 - o El competidor tiene solo una oportunidad para ejecutar el desarrollo.

- ✓ Variante: Incrementa la separación de la línea.

¿El aprendizaje de la táctica depende de cómo se enseña?

Desde el campo de la instrucción de juegos, en las décadas más recientes, varios modelos han parecido caracterizar y organizar el proceso de educación y aprendizaje. Particularmente en las etapas subyacentes y la preparación. Desde una perspectiva descubrimos modelos psicológicos y constructivistas de gran alcance, que se agrupan en torno a lo que podemos llamar la instrucción exhaustiva del juego (Castejón, 2003); y, nuevamente, el método de enseñanza no lineal que depende del punto de vista de Restricción de Led (Renshaw, Davids Savelsbergh, 2010) y de los compromisos de los marcos dinámicos-naturales. A pesar del hecho de que el comienzo epistemológico de los dos modelos es único, varios trabajos proponen que no pueden estar fundamentalmente sin relación, de modo que a partir de ahora estamos avanzando en la dirección de una reconciliación concebible de ambos (Chow y H., 2010).

1.4. Planteamiento del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre los juegos pre deportivos de vóleybol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachiue Sangama” de Bellavista, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de los juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachiue Sangama” de Bellavista, 2018?

¿Cuál es el nivel de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachiue Sangama” de Bellavista, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Por conveniencia, la presente investigación es considerable conveniencia porque existe interés personal y profesional; además, permite establecer soluciones para mejorar algunos aspectos de los juegos pre deportivos para mejorar mejores

desempeños deportivos en materia de voleibol y motivar e incentivar la práctica de esta disciplina deportiva.

Relevancia social. Los resultados del presente estudio benefician a los estudiantes porque les permite desenvolverse de mejor manera en el contexto deportivo y formativo, también beneficia a la comunidad educativa y docente porque pretende motivar a los estudiantes a practicar el voleibol y a los profesores de educación física a intervenir de manera más pertinente para desarrollar las capacidades tácticas del voleibol.

Relevancia teórica. Este trabajo de investigación, se reviste de importancia teórica porque explica el grado de correlación entre los juegos pre deportivos y el desarrollo de las capacidades tácticas del voleibol, propiciando la reflexión en torno a las habilidades y destrezas que deben desarrollar los estudiantes y la manera de cómo trabajarlo en el marco de la formación y el deporte escolar.

Relevancia práctica. Con estos resultados y conclusiones se resuelve el problema de desconocimiento sobre la posible relación entre los juegos pre deportivos y el desarrollo de las capacidades tácticas en los estudiantes; puesto que explica la forma como incide la selección y preparación en la rotación y armada durante el partido de voleibol; corroborándose en la práctica las distintas tácticas deportivas inherentes a esta disciplina.

Relevancia metodológica. El presente estudio se reviste de importancia metodológica porque constituye un aporte en materia de instrumentos diseñados y validados para observar los juegos pre deportivos y el desarrollo de las capacidades tácticas del voleibol.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre los juegos pre deportivos de voleibol con el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachique Sangama” de Bellavista, 2018.

Los objetivos específicos

Identificar el nivel de los juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachi que Sangama” de Bellavista, 2018.

Identificar el nivel de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachi que Sangama” de Bellavista, 2018.

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

H_g: Existe relación significativa entre los Juegos pre deportivos de vóleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachi que Sangama” de Bellavista, 2018.

Hipótesis específicas

H₁: el nivel de los juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachi que Sangama” de Bellavista, es bueno.

H₂: El nivel de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachi que Sangama” de Bellavista, es bueno.

			Ordinal
V2 Desarrollo de Capacidades tácticas	Está referido a las técnicas o determinadas jugadas o formas de jugar, diseñadas por el entrenador para que sean ejecutadas durante el juego. (Pérez, J. y Gardey, A. 2010).	El desarrollo de cierta capacidad tácticas alcanzado por los estudiantes según su edad se mide observando directamente el desarrollo del juego.	Rotación
			Armadas
			El que gana el punto es el que ha de poner la pelota en juego. Se anota un punto hay un cambio de saque. Los 6 jugadores del equipo cambian sus posiciones en la pista en el sentido de la agujas del reloj. Motivación de la actividad. Pase por arriba y pase por abajo con el puño frente a la net. Defensa por arriba y por abajo.

2.3. Población y muestra

Población. La población estuvo conformada por 62 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Rubén Cachi que Sangama” desde el primero hasta el quinto grado.

Muestra. Por tratarse de una población pequeña, se hizo el estudio con toda la población; es decir, estuvo conformada por 62 estudiantes del primero hasta el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rubén Cachi que Sangama”. Para ello, se realizó un muestreo no probabilístico con grupo intacto o por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información sobre los juegos pre deportivos y el desarrollo de las capacidades tácticas de los estudiantes, se empleó como técnica principal la **observación** mediante el uso de **fichas de observación** como instrumentos. Para Sierra y Bravo (1998) la observación es la “inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus

propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tiene lugar espontáneamente”

Ficha de observación sobre los juegos pre deportivos

Este instrumento fue elaborado por el autor con el objetivo de observar y medir el dominio de las habilidades de los estudiantes sobre los juegos pre deportivos en su etapa de selección y preparación, está configurado en 20 ítems distribuidos según las dimensiones. Cada ítem tiene cinco opciones de respuesta, desde muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo.

Variable	Dimensiones	Ítems	Respuestas
Juegos pre deportivos	Selección	Del 01 al 10	Muy bueno (5) Bueno (4)
	Preparación	Del 11 al 20	Regular (3) Malo (2) Muy malo (1)

Ficha de observación sobre el desarrollo de las capacidades táctica

Este instrumento fue elaborado por el autor con el objetivo de observar y medir el nivel de desarrollo de las capacidades tácticas de los estudiantes respecto a la disciplina deportiva de voleibol. Fue estructurado en base a sus dimensiones con 20 ítems. Cada ítem tiene cinco opciones de respuesta, desde muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo.

Variable	Dimensiones	Ítems	Respuestas
Desarrollo de capacidades tácticas	Rotación	Del 01 al 10	Muy bueno (5) Bueno (4)
	Armadas	Del 11 al 20	Regular (3) Malo (2) Muy malo (1)

Para ambos casos se configuró una escala ordinal con cinco categorías; teniendo en cuenta que cada ítem tiene un valor mínimo de 1 punto y un máximo de 5 puntos respectivamente.

Categoría	Equivalencia
Muy bueno	84 -100
Bueno	68 - 83
Regular	52 - 67
Malo	36 - 51
Muy malo	20 - 35

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento está determinada por las opiniones y observaciones que realizaron los expertos a cada uno de los instrumentos, quienes opinaron en base a los criterios indicados en las fichas de validación de cada uno de los ítems y dimensiones. En ese momento, se plantearon las percepciones y sugerencias hechas por los especialistas para abordar o mejorar la legitimidad de la encuesta..

La confiabilidad de instrumento se obtuvo a partir de las valoraciones cuantitativas asignadas por los expertos en relación a los criterios de validación, procediendo luego a estimar la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de **Crombach** a partir de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Se obtuvo una confiabilidad de 0,73 y 0.76 respectivamente.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Se utilizó SPSS V22 para procesar los datos y se utilizaron métodos fácticos claros para analizar los datos; La tabla de recurrencias, la tasa y el coeficiente de Pearson. Para mostrar la información, se utilizaron tablas y gráficos circulares.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Además, los resultados están organizados en función de los objetivos con su respectivo análisis, armonizando las valoraciones del cuestionario con la escala de medición y la apreciación crítica del investigador. Para la prueba de

las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo análisis y decisión estadística es como sigue:

$H_0: \rho = 0$ No existe una relación significativa entre los juegos pre deportivos de vóleybol con el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachi que Sangama” de Bellavista, 2018.

$H_1: \rho \neq 0$ Existe una relación significativa entre los juegos pre deportivos de vóleybol con el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachi que Sangama” de Bellavista, 2018

Donde:

ρ : Es el grado de correlación que existe entre los juegos pre deportivos de vóleybol con el desarrollo de capacidades tácticas en base a los criterios y valores de la correlación calculada con su respectivo p valor o significancia estadística.

Calificación	Valor de r
Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0,9 a - 0,99
Correlación negativa alta	-0,7 a -0,89
Correlación negativa moderada	-0,4 a -0,69
Correlación negativa baja	-0,2 a -0,39
Correlación negativa muy baja	-0,01 a -0,19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0,01 a 0,19
Correlación positiva baja	0,2 a 0,39
Correlación positiva moderada	0,4 a 0,69
Correlación positiva alta	0,7 a 0,89
Correlación positiva muy alta	0,9 a 0,99
Correlación positiva grande y perfecta	+1

III. RESULTADOS

Tabla 1

Juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018.

	Calificación	Cantidad	Porcentaje
Muy malo	20 - 35	7	11%
Malo	36 - 51	9	15%
Regular	52 - 67	13	21%
Bueno	68 - 83	21	34%
Muy bueno	84 -100	12	19%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

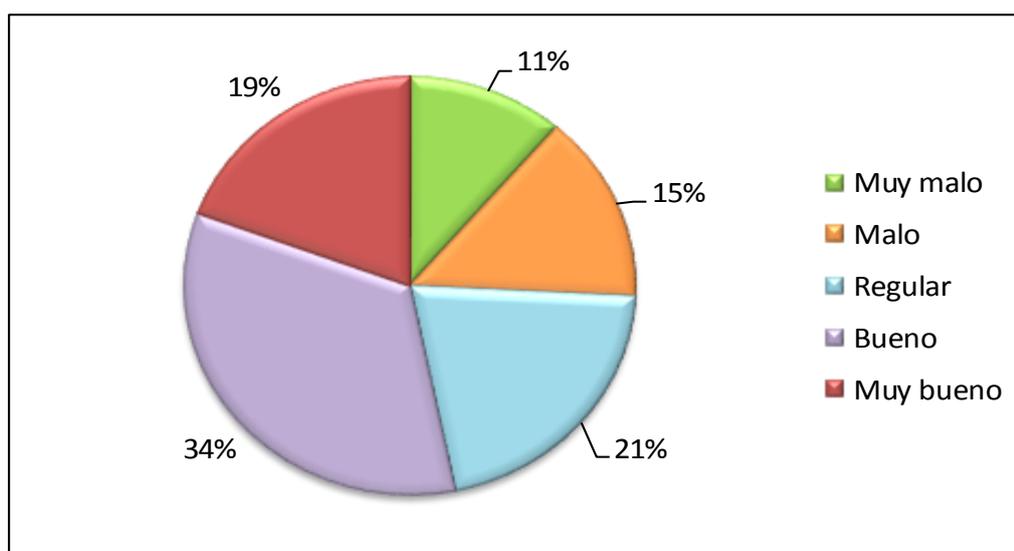


Figura 1. *Juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachi que Sangama” de Bellavista, 2018*

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1, se observan los resultados de la observación realizada a los estudiantes respecto a los juegos pre deportivos de voleibol, donde 7 estudiantes que representan el 11% califican en el nivel “muy malo”, mientras que 9 estudiantes (15%) muestran tener un nivel “malo”, del mismo modo, 13 estudiantes que representan el 21% califican en el nivel “regular”, 21 estudiantes que equivalentes al

34% alcanzan el nivel “bueno” y solamente 12 estudiantes que corresponde al 19% evidencian un nivel “muy bueno” en los juegos de pre deportivos de voleibol; es decir, un poco más de la mitad de los estudiantes califican entre bueno y muy buen dominio de los juegos pre deportivos en sus dimensiones de selección y preparación respectivamente. Observándose, que los estudiantes poseen condiciones físicas, potencia aeróbica consistente, fuerza muscular, flexibilidad, disposición para la práctica, atención para las órdenes; realizan ejercicios preparatorios, desplazamientos y paradas, pase por arriba al frente y sobre la cabeza, hábitos y habilidades psicológicas, utilizan lenguaje verbal y no verbal dentro de la cancha.

Tabla 2

Desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018

	Calificación	Cantidad	Porcentaje
Muy malo	20 - 35	8	13%
Malo	36 - 51	10	16%
Regular	52 - 67	15	24%
Bueno	68 - 83	18	29%
Muy bueno	84 -100	11	18%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

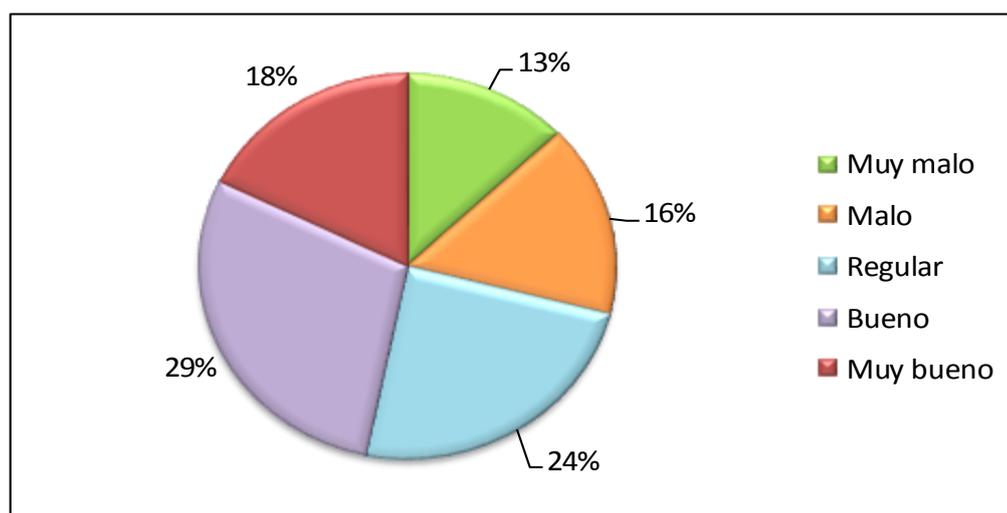


Figura 2. *Capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachique Sangama” de Bellavista, 2018*

Fuente: tabla 2

En la tabla y figura 02 se muestran los resultados de la observación sobre el nivel de capacidades tácticas que tienen los estudiantes sobre la disciplina deportiva de voleibol; notándose que el 13% de los estudiantes (08) califican en el nivel “muy malo”, el 16% de los estudiantes (10) mostraron un nivel “malo”, el 24% de estudiantes (15) alcanzaron calificaron en el nivel “regular”, el 29% de estudiantes (18) se ubican en el nivel “bueno” y solamente un 18% de estudiantes (11) califican tener un nivel “muy bueno” de capacidades tácticas de voleibol. Es decir, aproximadamente la mitad (47%) de los estudiantes se ubican entre bueno y muy bueno, demostrando dominio para recuperar la pelota, anotar puntos, cambiar de posición, hacer saques precisos, se comunican y coordinan en la cancha; además, saben motivarse y se defender los mates etc.

Tabla 3

Relación de los juegos pre deportivos de vóleibol con el desarrollo de capacidades tácticas.

<i>Estadísticas de la correlación</i>	
Coefficiente de correlación	0.924
Coefficiente de determinación R²	0.854
R² ajustado	0.852
Error típico	8.050
Observaciones	62

Fuente: Resultado del programa SPSS ver. 21

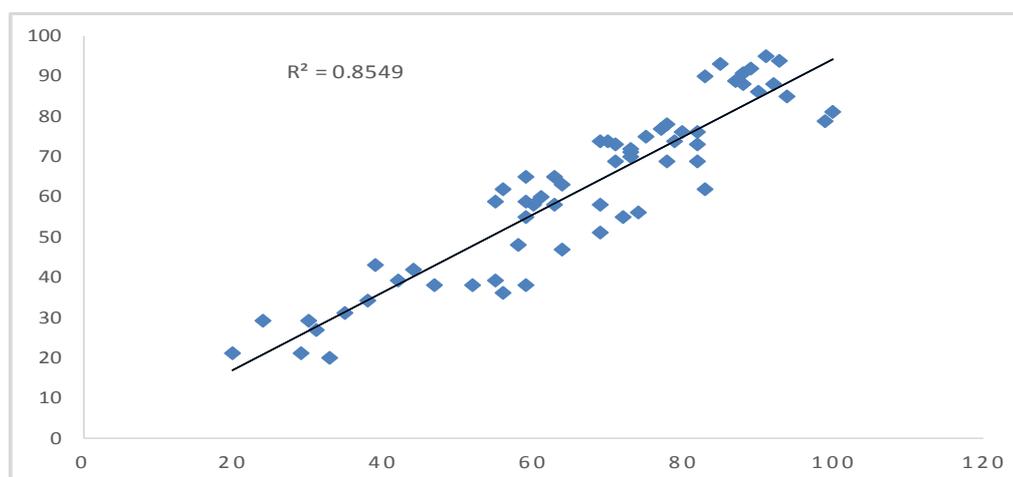


Figura 3. *Dispersión de las observaciones*

Fuente: tabla 3

En la tabla y figura 3 se observa el coeficiente de correlación de Pearson (0,924) el cual indica que existe una correlación alta con dirección positiva entre el nivel de juegos pre deportivos de vóleybol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachiue Sangama” de Bellavista, 2018. Además, el coeficiente de determinación (0, 854) explica que el 85,4% de las capacidades tácticas es consecuencia de los juegos pre deportivos de Vóleybol en sus dimensiones de selección y preparación.

Tabla 4

Prueba de hipótesis entre los juegos pre deportivos y el desarrollo de capacidades

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	22911,657	22911.6576	353.5130	0,000
Residuos	60	3888,6810	64.8113		
Total	61	26800,3387			

tácticas mediante el análisis de varianza

Fuente: Resultado del programa SPSS ver. 21

Para confirmar si el modelo de relación de Pearson se ajusta a la información, se observa el valor básico de Fisher (0,000), teniendo en cuenta que este valor es inferior a 0,05 o la probabilidad de presentar un error al 5%; Entonces, dado que el valor de Fisher es menor que el beneficio de enviar un error, se infiere que el modelo de conexión de Pearson acomoda nuestra información y, por lo tanto, reconocemos que la conexión entre los factores es crítica.

IV. DISCUSIÓN

Los descubrimientos principales de la investigación confirman la presencia de una alta relación positiva entre las recreaciones previas a los deportes de voleibol y el avance de las capacidades estratégicas en los estudios de grado del grado auxiliar del I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, con un coeficiente de relación de Pearson (0,924); Del mismo modo, existe un coeficiente de garantía (0.854) que aclara que el 85.4% de las capacidades estratégicas se ven afectadas por las diversiones de deportes antes del voleibol..

En efecto, al contrastar con los estudios realizados por Gómez, L., Sanabriam, J. y Pinto, M. (2014) sobre “Juegos pre deportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno”, se presume que los entrenamientos pre-deportivos brindan una inspiración adicional en la disposición necesaria de los suplentes para crear personas valiosas para la sociedad, ya que además del hecho de que funciona en los aspectos básicos de los juegos, también refuerza los componentes de Niños, como mental y social. Por métodos para las percepciones, el establecimiento especializado del pase se comprende como un elemento significativo en la mejora del juego, ya que el fútbol es un juego agregado, y el pase es el tipo de asociación con los cómplices para brindar una mayor facilidad de juego, muestran la importancia que tiene la práctica del deporte en la formación integral de los niños y niñas. En tanto, el estudio muestra una relación positiva alta entre los Juegos Pre deportivos de Vóleibol con el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, mostrando que incidencia del deporte no solo en su desarrollo académico, sino también en la formación de un futuro ciudadano, donde la incorporación de valores y disciplinas hacen que el estudiante se forme de manera integral en su estancia formativa.

Sin embargo, es necesario darle un matiz normativo mediante la implementación de políticas públicas. En ese sentido Loaiza, J. (2013) en su estudio denominado "Investigación de la Implementación de Políticas Públicas en Deportes en el Valle del Cauca de la Constitución de 1991 a 2011", afirma que es importante construir que la Educación Física es administrada por el Ministerio de Educación, siendo responsable de garantizar la consistencia, junto con estas líneas limitan las

debilidades; posteriormente, es de importancia indispensable consolidar la preparación de formas en los niños que les permita investigar sus habilidades atléticas y alejarlos de la crueldad o de una vida inactiva según lo establecido en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De la misma manera, el estudio muestra el nivel de los juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, donde un 21% de niños refieren tener un nivel “regular”, 34% de niños mostraron un nivel “bueno”, y un 19% de niños refieren tener un nivel “muy bueno” en los juegos de pre deportivos de voleibol.

El presente hallazgos se contrasta con el estudio de Vásquez, C. (2013) denominado “Influencia de la Aplicación de un Programa de Juegos para la Predisposición en la Práctica del Basquetbol y Futbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa experimental José Carlos Mariátegui de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM, Sector Rupacucha, del Distrito de Rioja – 2011”, donde refiere que la evaluación al programa de juegos para lograr la predisposición en los deportes en la disciplina de futbol y basquetbol, los alumnos mejoraron significativamente hacia la predisponían de estas disciplinas deportivas en un 100% ubicándose en un nivel de buenos y en los resultados de los post test psicológicos de personalidad y motivación mejoraron satisfactoriamente en un 100%. En tal sentido, es necesario dar un sostenimiento a las políticas públicas en educación física para generar programas adecuados que aseguren el verdadero cumplimiento de los objetivos y donde el actor relevante es el mismo estudiante con el apoyo de sus padres y/o responsables en su formación académica.

Finalmente, el estudio muestra el nivel de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, donde un 24% de niños mostraron un nivel “regular”, 29% de niños refieren tener un nivel “bueno”; y un 18% de niños tuvieron un nivel “muy bueno” de capacidades tácticas de voleibol.

Al contrastar con los hallazgos del estudio de Calizaya (2017), donde concluyó que el 55% de estudiantes refieren que el fundamento técnico de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, por otro lado, el 65.10% de estudiantes en el

fundamento técnico de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, originado por el poco interés de los estudiantes en la práctica de esta disciplina deportiva. Los hallazgos del estudio de Calizaya, no guarda afinidad con el estudio ya que los niveles encontrados refieren que el 24% de niños tienen un nivel “regular” y un 29% de niños con un nivel “bueno”.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Existe una correlación alta positiva entre los juegos pre deportivos de vóleybol con el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018; por cuanto, se determinó un grado de correlación de 0,924. Además, el coeficiente de determinación (0,854) explica que el 85,4% de las capacidades tácticas se ve influenciado por los juegos pre deportivos de vóleybol.
- 5.2.** El nivel de los juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachique Sangama” de Bellavista, 2018 es bueno (34%) y muy bueno (19%) tanto a en su dimensión selección y preparación.
- 5.3.** El nivel de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Rubén Cachique Sangama” de Bellavista, 2018 es regular (24%) y bueno (29%) predominantemente en sus dimensiones de rotación y armadas.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** A los directores de las Instituciones Educativas de Educación Básica y al director de la I.E. “Rubén Cachiue Sangama” de Bellavista en particular, se recomienda gestionar dentro de las posibilidades que el área de Educación Física sea desarrollada por un profesor de la especialidad; a fin de garantizar el desarrollo de las capacidades tácticas de los estudiantes en las distintas disciplinas deportivas; por cuanto, ellos conocen mejor los juegos pre deportivos.
- 6.2.** A la docencia responsable del Área de Educación Física, se recomienda actualizarse en materia de juegos pre deportivos de las distintas disciplinas para garantizar un adecuado desarrollo de las capacidades tácticas en los estudiantes, en perspectiva asegurar el cumplimiento de los objetivos deportivos escolares en la Institución Educativa.
- 6.3.** A la docencia responsable del área de Educación Física, se sugiere que para el desarrollo de las capacidades tácticas de las distintas disciplinas deportivas, de requiere realizar un adecuado proceso de selección y preparación de los estudiantes para garantizar una buena participación en los juegos deportivos escolares o en la práctica deportiva institucional.

VII. REFERENCIAS

- Alcalá, D. y Ponce, Y. (2014). *Juegos pre deportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 años de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 19, N° 195. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>
- Bayer (1987) citado por Mesa (2007). *Considera que la técnica individual representa, para cada especialidad deportiva*
- Blázquez, D. (1992). *Evaluar en educación Física*.
- Bravo, E. (2013) *Juego pre deportivos olímpico y escolares*. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos96/juegos-predeportivos/juegos-predeportivos.shtml>
- Calizaya, H. (2017). “*Nivel de Fundamentos Técnicos del Voleibol en los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70494 Túpac Amaru de Macari y Adventista Titicaca Juliaca año 2016*”. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Física. Perú.
- Cochachi, K. (2014). *Los juegos de iniciación para el aprendizaje de la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 30209 de El Tambo – Huancayo – UNC*.
- Chow, J-Y. Davids, K. Button, C. Renshaw, I., Shutleworth, R. y Uehara, L. (2009); Clemente (2012); Renshaw, Chow y Hammond (2010).
- Duran (1988). *Motivos para la Participación Deportiva*. Primera edición.
- Freire, W. (2015) *Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Eduardo Reyes Naranjo”* provincia Tungurahua, Cantón Ambato.

Ecuador. Universidad técnica de Ambato. Facultad de ciencias humanas y de la educación.

Fiedler, Mañane y colaboradores (2012) *“Apuntes tácticos sobre el voleibol”*. Madrid – España.

Gómez, L; Sanabriam J. y Pinto, M. (2014). *“Juegos Pre deportivos como Estrategia Didáctica para la Enseñanza del Pase con Borde Interno”*. Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Educación Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá D.C. 2014.

Guevara, G. (2016). *“Condiciones Físico Espaciales para el Diseño de una Residencia Universitaria para estudiantes Foráneos en la Provincia de San Martín”*. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto.

Hernández, J (1978). *La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque.*

Hernandez, Daniel (2014). *“Apuntes de táctica – Curso de entrenadores Nivel I”* Edit. Start. Madrid – España. Pág. 21.

Hoyos, A. (2011) *Algunos problemas didácticos en la clase de Educación Física*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 152, enero de 2011. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd152/problemas-didacticos-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm>

Linaza, J. y Maldonado, A. (2003), citados por Velásquez Buendía (2003). *Los niños y niñas de 9 y 10 años pueden enfrentar la práctica del Voleibol potenciando el trabajo técnico táctico.*

Loaiza, J.P (2013). *“Análisis de la Implementación de Políticas públicas en el deporte en el valle del cauca a partir de la Constitución de 1991 al 2011”*. Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía Licenciatura en Educación Física y Deporte Santiago de Cali, Valle 2013.

- Lora, J. (2006). *Filosofía de la educación*. Sexta edición. Arequipa: Editorial Tercer Mundo.
- Almaguer (2003), *la define como una necesidad de adaptación del jugador*.
- Mahlo (1974), *La irrupción de la psicología cognitiva como perspectiva explicativa del comportamiento humano*
- Ministerio de Educación (2018) Resolución Ministerial N° 079-2018- MED. Norma Técnica que regula los Juegos Deportivos Escolares Nacionales – 2018 “Daniel Kirino Peredo Menchola”
- Navelo, (2004). *La metodología en el voleibol contemporáneo* – EF Deportes
- Pérez, J. y Gardey, A. (2010). Publicado: 2010. Actualizado: 2010. Definiciones: Definición de táctica (<https://definicion.de/tactica/>)
- Rosales, G. (2016). “*La competencia Motora y el Rendimiento Físico en Jugadoras de Futsal de Nivel Competitivo del Club Deportivo la Cantuta - Lima 2014*”. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Alma Máter del Magisterio Nacional. Facultad de Pedagogía y Cultura Física.
- Rink (1996), *un ejemplo de propuesta de enseñanza integrada técnico táctico*.
- Sierra y Bravo (1998) *Técnica de investigación social. Teoría y Ejercicios*. Editorial: S.A. EDICIONES PARANINFO.
- Vásquez, C. (2013). “*Influencia de la Aplicación de un Programa de Juegos para la Predisposición en la Práctica del Basquetbol y Futbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa experimental José Carlos Mariátegui de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM, Sector Rupacucha, del Distrito de Rioja – 2011*”. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto Facultad de Educación y Humanidades – Rioja.

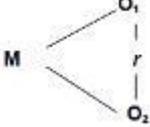
ANEXOS

Matriz de consistencia

“Los Juegos Pre Deportivos de Vóleybol y el desarrollo de Capacidades Tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018”

Autor: Br. César CHIPANA MENDOZA

TÍTULO	“Los Juegos Pre Deportivos de Vóleybol y el desarrollo de Capacidades Tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	La región San Martín no es ajena a lo normado por el Ministerio de Educación (Minedu), el año 2017 fue elegido para ser sede de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales en la etapa macrorregional. Esta etapa macrorregional fue prevista del 17 de julio al 7 de agosto 2017. Las ciudades de Rioja, Moyobamba y Tarapoto fueron las sedes de las competencias de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2017. En dicha etapa el evento albergó a más de 5,000 deportistas en 13 disciplinas de las regiones Lambayeque, Cajamarca, Amazonas y San Martín.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cuál es la relación entre los Juegos Pre deportivos de Vóleybol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el nivel de los juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018? ✓ ¿Cuál es el nivel de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018?
HIPÓTESIS GENERAL	H_i : Existe relación significativa entre los Juegos Pre deportivos de Vóleybol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>H₁: El nivel de los juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, es bueno</p> <p>H₂: Nivel de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, es bueno.</p>
OBJETIVO GENERAL	Establecer la relación entre los Juegos Pre deportivos de Vóleybol con el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de los juegos pre deportivos de voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018. ✓ Identificar el nivel de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachi que Sangama de Bellavista, 2018.
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>Diseño correlacional, se examinó los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente.</p> <p>Esquema:</p>

	 <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra. O_1 = Juegos pre deportivos de voleibol. O_2 = Capacidades tácticas. r = Relación $V_1 - V_2$</p>																
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>Población: La población estuvo conformada por 62 niños y niñas, que hacen el 100% de estudio.</p> <p>Muestra: La muestra fue la misma población conformada por 62 niños y niñas, que hacen la fuente de estudio.</p>																
VARIABLES DE ESTUDIO	<table border="1" data-bbox="488 757 1385 1137"> <thead> <tr> <th>V_1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE VOLEIBOL</td> <td>SELECCIÓN</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensiones corporales circulares. (masa muscular y masa grasa). ✓ Potencia aeróbica. ✓ Fuerza muscular. ✓ Flexibilidad. </td> </tr> <tr> <td>PREPARACION</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios para el desarrollo general ✓ Ejercicios preparatorios ✓ Desplazamientos y paradas ✓ Pase por arriba al frente y sobre la cabeza </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="488 1200 1385 1594"> <thead> <tr> <th>V_2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CAPACIDADES TÁCTICAS</td> <td>ROTACIÓN</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El que gana el punto es el que ha de poner la pelota en juego. ✓ Se anota un punto hay un cambio de saque ✓ Los 6 jugadores del equipo cambian sus posiciones en la pista en el sentido de la agujas del reloj </td> </tr> <tr> <td>ARMADAS</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación de la actividad ✓ Pase por arriba y pase por abajo con el puño frente a la net. ✓ Defensa por arriba y por abajo </td> </tr> </tbody> </table>	V_1	Dimensiones	Indicadores	JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE VOLEIBOL	SELECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensiones corporales circulares. (masa muscular y masa grasa). ✓ Potencia aeróbica. ✓ Fuerza muscular. ✓ Flexibilidad. 	PREPARACION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios para el desarrollo general ✓ Ejercicios preparatorios ✓ Desplazamientos y paradas ✓ Pase por arriba al frente y sobre la cabeza 	V_2	Dimensiones	Indicadores	CAPACIDADES TÁCTICAS	ROTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El que gana el punto es el que ha de poner la pelota en juego. ✓ Se anota un punto hay un cambio de saque ✓ Los 6 jugadores del equipo cambian sus posiciones en la pista en el sentido de la agujas del reloj 	ARMADAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación de la actividad ✓ Pase por arriba y pase por abajo con el puño frente a la net. ✓ Defensa por arriba y por abajo
V_1	Dimensiones	Indicadores															
JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE VOLEIBOL	SELECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensiones corporales circulares. (masa muscular y masa grasa). ✓ Potencia aeróbica. ✓ Fuerza muscular. ✓ Flexibilidad. 															
	PREPARACION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios para el desarrollo general ✓ Ejercicios preparatorios ✓ Desplazamientos y paradas ✓ Pase por arriba al frente y sobre la cabeza 															
V_2	Dimensiones	Indicadores															
CAPACIDADES TÁCTICAS	ROTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El que gana el punto es el que ha de poner la pelota en juego. ✓ Se anota un punto hay un cambio de saque ✓ Los 6 jugadores del equipo cambian sus posiciones en la pista en el sentido de la agujas del reloj 															
	ARMADAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación de la actividad ✓ Pase por arriba y pase por abajo con el puño frente a la net. ✓ Defensa por arriba y por abajo 															
TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	<p>Encuesta. Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.</p> <p>Toma de información. Se aplicó para tomar información de libros, textos, normas y demás fuentes de información.</p> <p>Análisis documental. Se utilizó para evaluar la relevancia de la información que se considerará para el trabajo de investigación.</p>																

Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE VOLEIBOL

Instrucción. La presente ficha tiene por objetivo valorar los juegos pre deportivos inherentes al voleibol durante la selección y preparación. Para ello, marca con un aspa (X) la respuesta que considera correcta. Solo una respuesta debe de marcar.

N°	Indicadores	Escala				
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
	Dimensión de Selección					
01	Tiene condiciones físicas generales					
02	Su potencia aeróbica consistente					
03	Su fuerza muscular					
04	Flexibilidad.					
05	Disposición para la práctica					
06	Su destreza					
07	Su equilibrio es					
08	Captación para el aprendizaje es					
09	Atención a las ordenes					
10	Su diligencia en el entrenamiento es					
	Dimensión de preparación					
11	Ejercicios para el desarrollo general					
12	Ejercicios preparatorios					
13	Desplazamientos y paradas					
14	Pase por arriba al frente y sobre la cabeza					
15	Pase por arriba hacia atrás					
16	Desarrollo de capacidades físicas					
17	Unifica de conocimientos y capacidades durante la práctica					
18	Desarrollo hábitos y habilidades psicológicas					
19	Capacidad de proporcionar y ejecutar diversas soluciones					
20	Utiliza lenguaje verbal y no verbal dentro de la cancha					

Muchas gracias

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CAPACIDAD TÁCTICA

Instrucción. La presente ficha tiene por objetivo valorar el desarrollo de las capacidades tácticas de los estudiantes en la disciplina de voleibol. Para ello, marca con un aspa (X) la respuesta que considera correcta. Solo una respuesta debe de marcar.

N°	Indicadores	Escala				
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
	Dimensión de Rotación					
01	La recuperación de la pelota la hace rápida					
02	Anota puntos con facilidad					
03	El equipo cambian sus posiciones en la pista en el sentido de la agujas del reloj con facilidad					
04	Los saques que hace son precisos y oportunos					
05	Hay coordinación y comunicación en la cancha					
06	Sustituye a los compañeros durante la rotación					
07	Mantiene el orden en la cancha					
08	Los movimientos después de la rotación					
09	Formaciones de juego según la posición					
10	Formación de juego según rotación					
	Dimensión de Armadas					
11	La motivación de la actividad es constante por sí mismos(as)					
12	Pasa por arriba y por abajo con el puño frente a la net					
13	Defiende por arriba y por abajo					
14	Envía del balón con precisión					
15	Saca con precisión y obtiene puntos					
16	Realiza semi extensión de los brazos al encontrarse con el balón					
17	La colocación debajo del balón					
18	Coordina el trabajo o movimiento de las piernas.					
19	Coordina los brazos durante el movimiento de contacto.					
20	Realiza desplazamientos rápidos en la mejor dirección en el área de recepción					

Muchas gracias

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación
 Docente nombrada en la I.E "Francisco Izquierdo Ríos"
 Docente de Pregrado UCP
 Instrumento motivo de evaluación : Encuesta para medir el desarrollo de capacidades tácticas
 Autor del instrumento : Br. César CHIPANA MENDOZA

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

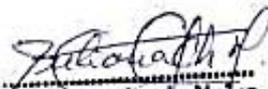
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Motivación Personal					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Motivación Personal					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,7 puntos) Excelente

Tarapoto, Julio del 2018


Dra. Juliana Chumbe Muñoz
CPP# 2309955620
DOCENTE EPG - UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación
 Docente nombrada en la I.E "Francisco Izquierdo Ríos"
 Docente de Pregrado UCP
 Instrumento motivo de evaluación : Encuesta para medir los Juegos Pre deportivos de Vóleybol
 Autor del instrumento : Br. César CHIPANA MENDOZA

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Gestión de Remuneración Laboral					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Gestión de Remuneración Laboral					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,7 puntos) Excelente

Tarapoto, Julio del 2018


 Dra. Juliana Chumbe Muñoz
 CPP# 2369559620
 DOCENTE EPG - UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Patricia, SÁNCHEZ TRIGOZO
 Institución donde labora : Docente de Pregrado UCP Tarapoto
 Docente nombrada en la I.E "María Ulises Dávila Pinedo"
 Instrumento motivo de evaluación : Encuesta para medir el desarrollo de capacidades tácticas
 Autor del instrumento : Br. César CHIPANA MENDOZA

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Motivación Personal					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Motivación Personal					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,7 puntos) Excelente

Tarapoto, Julio del 2018



 Dra. Sánchez Trigozo Patricia
 Reg. N° 0351430

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Patricia, SÁNCHEZ TRIGOZO
 Institución donde labora : Docente pregrado UCP Tarapoto
 Docente nombrada en la I.E "María Ulises Dávila Pinedo"
 Instrumento motivo de evaluación : Encuesta para medir los Juegos Pre deportivos de Vóleybol
 Autor del instrumento : Br. César CHIPANA MENDOZA

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Gestión de Remuneración Laboral					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Gestión de Remuneración Laboral					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,7 puntos) Excelente

Tarapoto, Julio del 2018


 Dra. Sánchez Trigozo Patricia
 Reg N° 0351490

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : SÁNCHEZ DÁVILA KELGER
 Institución donde labora : UCV / UNSM-T
 Especialidad : GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS
 Instrumento de evaluación : CUESTIONARIO: JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE VOLEY
 Autor del instrumento : DR. CESAR CHIPANA MENDOZA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Juegos pre deportivos de vóleybol en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Juegos pre deportivos de vóleybol .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Juegos pre deportivos de vóleybol , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Juegos pre deportivos de vóleybol .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						43

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

INSTRUMENTO COHERENTE Y APTO PARA SU OPERACIÓN

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 43

Tarapoto, 20 de Agosto de 2018.


 Mg. Kelger Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : SÁNCHEZ DÁVILA KELLER
 Institución donde labora : UCV / UNSM-T
 Especialidad : GESTIÓN y POLÍTICAS PÚBLICAS
 Instrumento de evaluación : CUESTIONARIO: DESARROLLO CAPACIDADES TÉCNICAS
 Autor del instrumento : DR. CESAR CHIPANA MORA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Desarrollo de capacidades tácticas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desarrollo de capacidades tácticas .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Desarrollo de capacidades tácticas de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desarrollo de capacidades tácticas .				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						43

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 43

Tarapoto, 20 de AGOSTO de 2018.


 Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

Índice de confiabilidad

Cálculo de la confiabilidad de la Ficha de observación de los juegos pre deportivos

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
Experto 2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
Experto 3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	43
SUMA	12	12	15	14	15	14	14	15	14	12	94
Varianza	0.00	0.00	0.00	0.33	0.00	0.33	0.33	0.00	0.33	0.00	5.33

Sumatoria Var 1.33

Var total 5.33

Crombach= 0.73

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítemes;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítemes.

Cálculo de la confiabilidad de la Ficha de observación sobre las capacidades tácticas

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
Experto 2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
Experto 3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	43
SUMA	12	13	14	14	15	14	14	15	14	13	95
Varianza	0.00	0.33	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	7.00

Sumatoria Var 2.33

Var total 7.00

Crombach= 0.76

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_t = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_t = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir las capacidades tácticas, evidencia **ALTA** confiabilidad

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

CONSTANCIA

El Sr. **CESAR CHIPANA MENDOZA**, ha realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación, titulado " **LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS DE VOLEIBOL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES TACTICAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "RUBEN CACHIQUE SANGAMA, 2018"** quien es estudiante del programa de maestría en Docencia y gestión educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto.

Expedido la presente para los fines que validen su investigación realizada.

Las Mercedes, 24 de Agosto del 2018.




Francisco Salazar Nuñez
DIRECTOR

Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA, ha revisado la tesis del estudiante Br. CHIPANA MENDOZA CESAR titulada **“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE VÓLEIBOL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES TÁCTICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. RUBÉN CACHIQUE SANGAMA DE BELLAVISTA, 2018”** constato que la misma tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 16 de julio de 2019



Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
UCV - TARAPOTO

Informe de originalidad

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turmitin.com/app/carta/es/?ro=103&is=1&u=1049555943&o=1150813840&lang=es

feedback studio "Los juegos pre deportivos de vólibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachiue Sangama de Bellavista..." /0 42 de 42



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

² "Los juegos pre deportivos de vólibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachiue Sangama de Bellavista, 2018"

¹ **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**
Maestro en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Br. César Chipana Mendoza

Resumen de coincidencias

17 %

1	Entregado a Universida...	3 %
2	Entregado a Instituto S...	3 %
3	repositorio.unap.edu.pe	1 %
4	repositorio.uncp.edu.pe	1 %
5	repositorio.une.edu.pe	1 %
6	repositorio.unimivato.e...	1 %
7	bibliotecadigital.univall...	1 %
8	repositorio.unsm.edu.pe	1 %
9	pt.scribd.com	1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 10265 Text-only Report High Resolution Activado 3:14 p. m. 10/07/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAD)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

CHIPANA MENDOZA, CÉSAR

D.N.I. : 31023865

Domicilio : Bellavista

Teléfono : Fijo :

Móvil : 999624303

E-mail : cechime69@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[x] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor:

César Chipana Mendoza

Título de la tesis:

“Los juegos pre deportivos de vóleybol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018”

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha : 23 de abril de 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Dra. ANA NOEMÍ SANDOVAL VERGARA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

César Chipana Mendoza

INFORME TITULADO:

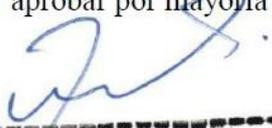
“Los juegos pre deportivos de vóleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 14 de diciembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: aprobar por mayoría


Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
UCV - TARAPOTO