



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Videoartivismo para disminuir el Cyberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra,
2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:

Guerrero Rojas, Tania Soledad (ORCID: 0000-0003-2726-3364)

Salvador Lucero, Pierina Tatiana (ORCID: 0000-0002-3894-9903)

Chavez Santa Maria, Alexandra Leslie (ORCID: 0000-0002-5293-2753)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763).

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A nuestros padres por habernos formado como personas que somos en la actualidad; muchos de nuestros logros lo debemos a ellos. Nos formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, nos motivaron constantemente alcanzar nuestros sueños.

Agradecimiento

En principio, agradecer a nuestro Dios y al profesor Jhon Holguin Alvarez, quien se ha esforzado por ayudarnos a llegar al punto en donde nos encontramos, sencillo no ha sido el proceso, pero gracias por transmitirnos sus conocimientos y dedicación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guerrero Rojas Tania Soledad con DNI n° 75291297, Salvador Lucero Pierina Tatiana con DNI n° 72729347 y Chavez Santa Maria Alexandra Leslie con DNI n° 73067808, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, sede de Lima - Norte, con el trabajo de investigación titulada "Videoactivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra, 2019, es verídico y legítimo.

De igual manera, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en el presente proyecto de investigación son legítimos y verídicos.

De acuerdo ello asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de julio del 2019



Firma

Guerrero Rojas Tania Soledad

DNI: 75291297



Firma

Salvador Lucero Pierina Tatiana

DNI: 72729347



Firma

Chavez Santa Maria Alexandra Leslie

DNI: 73067808

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
--	---	--

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Guerrero Rojas Tania Soledad, cuyo título es: Videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el/la estudiante, otorgándole el calificativo de: ...15... (número) ...Quince... (letras).

Lima, Los Olivos, 10 de julio del 2019



PRESIDENTE
 Adelaida Fernández Rivas



SECRETARIO
 Susana Oyague Pinedo



VOCAL
 Juan Holguín Alvaroz



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
--	---	--

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Salvador Lucero Pierina Tatiana, cuyo título es: Videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el/la estudiante, otorgándole el calificativo de: (número) *buena* (letras).

Lima, Los Olivos, 10 de julio del 2019



PRESIDENTE
Adelaida Fernandez Rivas



SECRETARIO
Susana Oyergu Pinedo



VOCAL
Jon Helgin Alvarez



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Chavez Santa María Alexandra Leslie, cuyo título es: Videoartivismo para disminuir el Cyberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el/la estudiante, otorgándole el calificativo de: ...¹⁵..... (número)^{Plus}..... (letras).

Lima, Los Olivos, 10 de julio del 2019

 PRÉSIDENTE <i>Albaida Hernandez Torres</i>	 SECRETARIO <i>Zurana Cyogu Pinedo</i>
 VOCAL <i>Jhon Holguin Alvarez</i>	



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Resumen

El objetivo fue desarrollar el videoartivismo para disminuir el ciberbullying en estudiantes de Primaria. El enfoque fue cuantitativo, diseño experimental, tipo de diseño pre experimental, se realizó con 25 estudiantes de primaria del sexto grado de primaria. El objetivo fue desarrollar el videoartivismo para disminuir el ciberbullying en su convivencia, mediante la aplicación de un programa denominado *Ciberprogram* basado en videoartivismo. Como instrumento se utilizó la *Escala para la evaluación de la prevalencia y formas de Ciberacoso: Cyberbullying* (Ortega, del Rey y Sánchez, 2012), como resultado general, se obtuvieron diferencias significativas en el ciberbullying que demostraron su disminución bajo la aplicación del Ciberprogram ($M = -,2124$; $gl. = 24$; $p < .005$). Por otro lado, la dimensión que también se disminuyó fue la de ciber-victimas, pero en la que más influenció fue la de ciber-agresores, por lo cual obtuvo la diferencia más significativa.

Palabras claves: ciberacoso; ciber-victimización; ciber-agresión; ciber-conducta.

Abstract

The objective was to develop videoactivism to reduce cyberbullying in Primary students. The focus was quantitative, experimental design, type of pre-experimental design, was carried out with 25 primary school students from the sex to the primary level. The objective was to develop videoactivism to reduce cyberbullying in their coexistence, through the application of a program called Ciberprograma based on videoactivism. The cybernetic instrument (Ortega, del Rey & Sánchez, 2012), as a general result, significant differences were obtained in cyberbullying that demonstrated its capacity in the application of the Cyberprogram ($M = -$, 2124, $gl = 24$, $p < .005$). On the other hand, the dimension that was also reduced in the victims, but in which it had the greatest influence on the aggressors, in which the most significant difference was obtained.

Keywords: cyber bullying; cyber-victimization; cyber-aggression; cyber-behavior.

Índice

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DE JURADO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	8
ÍNDICE	9
I.INTRODUCCIÓN	10
II.MÉTODO	20
2.1.Diseño de investigación	20
2.2.Variables, operacionalización	22
2.3.Población y muestra, selección de la unidad de análisis	24
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5.Método de análisis de datos	26
2.6.Aspectos éticos	26
2.7.Procedimiento	27
III. RESULTADOS	29
IV.DISCUSIÓN	31
V.CONCLUSIONES	33
VI.RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

I. INTRODUCCIÓN

El ciberbullying es una de las tecnologías de mayor uso en el que un agresor anónimo acosa a sus ciber víctimas, consiste en intimidar, ofender, maltratar o insultar a través del uso del internet o del teléfono móvil (Ortega, Elipe y Calamestra, 2016). El ciberbullying es un fenómeno de agresión injustificada que suele suceder como una conducta agresiva que se realiza a través de dispositivos digitales (García, 2015; Maldonado, 2018; Ortega y Mora-Merchán, 2016)

El ciberbullying también se define como el uso del internet en algunos dispositivos electrónicos para la información y la comunicación (Ortega et al., 2016), mediante diferentes fuentes como: mensajes de texto, correo electrónico del teléfono móvil, los sitios vejatorios, entre otros. Esta conducta, permite dañar a los ciber víctimas, diversos reportes han demostrado que los estudiantes menores edad son los más afectados y están muy proclives a ser intimidados (Morales, 2014; Pinilla, 2013). El uso de las computadoras durante tiempos prolongados puede ser uno de los factores que facilitan el ciberbullying, mantener un perfil en una red social entre 10 a 12 años de edad genera mayor réplica y búsqueda entre los sujetos mayores de edad. En el estudiante, se afecta la concentración, atención, ciber intimidación, al igual que, la baja autoestima, los cuadros depresivos, que, sin duda, dificultan su integración en el medio escolar, ansiedad, insomnio. Esta variable afecta el desarrollo del aprendizaje, pues se constituyen desde el enfoque socio educativo como factores de alto riesgo.

El ciberbullying se constituye por dos dimensiones principales, la cuales son: a) ciber agresión y b) ciber victimización (Álvarez, Barreiro y Núñez, 2017). Estas son las dimensiones que se vinculan para optimizar el ciberbullying. Esta primera fase determina a lo que están expuestos los estudiantes por diversas causas. La ciber agresión puede generar efectos negativos importantes, no solo sobre la víctima, sino también sobre el agresor anónimo quien genera efectos desencadenantes en la conducta, sobre todo mediante el internet, la ciber agresión suele aparecer a través de dispositivos electrónicos que favorecen el anonimato del agresor, quien muchas veces no presencia las consecuencias sobre las víctimas. Las probabilidades de que ocurra en cualquier lugar y momento son muy altas, lo que implica que el contenido dañino puede ser compartido a mucha gente en muy poco

tiempo, e implica, el daño hacia la víctima, y complica, la supervisión de un adulto familiar o tutor (Maldonado et al., 2013; Morillo, 2017; Ortega et al., 2016).

Por otro lado, la dimensión ciber victimización afecta a los estudiantes en su desarrollo académico, principalmente, asociado a problemas de baja autoestima, alta depresión, y poca concentración. Entre otros los ciber agresores las causas que generan el comportamiento inapropiado de las ciber víctimas son las primeras señales de preocupación y desolación, lo que se generaliza en situaciones complicadas de su vida, con problemas de comportamiento visibles al ojo humano, y en algunos casos, daños psicológicos que los conduce al suicidio (Dinev, Xu & Smith, 2009; Bussey, Sally & Amrutha, 2015).

La prevalencia del Ciberbullying según la revista Latinoamericana, contexto en que se realizó estudios importantes, prevalece más en países suramericanos (Bolivia, Nicaragua, Colombia, México, Argentina, Brasil, Chile, Venezuela, panamá, ecuador, Perú y Puerto Rico). Este fenómeno se caracteriza por ocasionarse daños emocionales en las víctimas, según el reporte revela que el 30% de los padres confirmaron que sus hijos fueron víctimas de este tipo de maltrato (Herrera, Romera y Ortega, 2018). El tipo de acoso con mayor frecuencia aparece a través de dispositivos del internet como el *WhatsApp*, *SMS*, *Facebook*, entre otros. En estos casos, el agresor difunde imágenes, insultos, amenazas, incluso, intimida a las víctimas mediante la difusión de videos y hacerlo circular por la internet. La mayoría de los agresores suelen ser varones, el tipo de acoso más frecuente es el verbal, seguido del psicológico, el físico entre los 10 y 15 años de edad, la magnitud de investigación enfatiza la necesidad de implementar programas de intervención del ciberbullying. Por otro lado, es aún mayor el ciberbullying en países europeos y las agresiones continuas llegaron a un punto crítico, ya que el 50 y 70% de los estudiantes han sido afectados del fenómeno.

Es por ello, muchas de las instituciones no han implementado medidas de prevención ni atención psicológica, la defensoría del pueblo hará una supervisión para atender y tratar los casos del ciberbullying de acuerdo a la ley N° 29719. Es importante que, muchos colegios a nivel mundial implementen medidas de prevención. Sin embargo, el estado de cada país realiza actividades que abordan mejor el problema que pueda acabar con la dicotomía ciber-agresor y ciber-víctimas.

Un estudio realizado por el Instituto de Tecnologías de la Información en Educación de la UNESCO (IITE) (2018), monitorearon el fenómeno del ciberacoso, relacionado con la

conectividad móvil, internet, correo electrónico chats, se afirma que el 5% y el 20% de niños y adolescentes en todo el mundo son víctimas del ciberbullying, las niñas más a menudo que los niños y muchos de ellos no piden ayuda por vergüenza. De igual modo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2018) reportó que el 77 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia psicológica y verbal, estos han sido registrados en el portal web SiseVe del Ministerio de Educación (MINEDU). A razón de esta problemática se tuvo como alternativa emplear un programa de videoactivismo para disminuir el ciberbullying, por ello es importante que muchos colegios implementen medidas de prevención (Concha-Mateos, 2017) menciona que el programa para disminuir el ciberbullying es el videoactivismo, ya que es un programa que va más allá de crear una obra audiovisual en las prácticas culturales capaces de crear un clima en lo que lleva a los estudiantes encontrar motivación. Luego de realizar un diagnóstico en la Institución Educativa del distrito de Puente Piedra en los alumnos del sexto grado, estos presentaron problemas de ciberbullying, es por ello, la propuesta del presente trabajo de investigación.

Garaigordobil y Aliri (2013), su objetivo del estudio fue examinar las diferencias de sexo en ciberacoso, el tipo de estudio fue experimental, de enfoque cuantitativo, obtuvieron una muestra de 3026 estudiantes entre 12 y 18 años de edad, hombres y mujeres de España, el instrumento de validación fue *Test cyberbullying* que mide las conductas realizadas, observadas y hasta sufridas que pasan por el último año, los resultados datan que en el ciberacoso no existen diferencias significativas, no obstante, si hallaron diferencias en la observación y perpetración, corroboraron que los varones como agresores y a las mujeres como observadoras, en conclusión alegaron que los varones presentaron conductas de ciberacoso mayor y las mujeres una media de observación mayor, por lo tanto, se debería desarrollar en los centros escolares programas de impacto que brinden apoyo para prevenir y reducir el ciberacoso en todas sus modalidades.

Garaigordobil (2015), este estudio se definió como objetivo examinar los cambios que se obtiene en el *cyberbullying* con la edad, el estudio fue tipo experimental de enfoque cuantitativo, como muestra obtuvo a 3026 estudiantes de España entre los 12 y 18 años de edad, con los cuales aplicó el *Test Cyberbullying* para medir la frecuencia de 15 conductas que han sido realizadas, sufridas y observadas, evidenció que es de similar porcentaje el nivel de víctimas, el número de porcentaje de agresores aumenta en cinco conductas según el

cambio de edad, hubo un aumento en el nivel de observadores en 12 conductas, determinó que a medida que la edad aumenta, se incrementan las conductas de ciberbullyng que los agresores realizan; el estudio concluye en la significancia que existe del *cyberbullying* en la adolescencia y la juventud, teniendo así la necesidad de incrementar las opciones de intervención psicopedagógica para reducir y prevenir si es que fuera el caso la violencia que se genera entre iguales.

Chacón-Cuberos et al. (2017), el objetivo de esta investigación fue determinar las relaciones que existen entre las actitudes agresivas en la escuela, los tipos de víctimas y el mal uso de videojuegos, en una muestra de 519 escolares de escuelas primarias de España, utilizaron instrumentos de validación como la escala de conductas agresivas, la escala de victimización y la encuesta de experiencias en videojuegos, su resultado fue que los estudiantes con mayor adicción a los videojuegos presentaban un mayor puntaje en agresividad victimización. Así también, utilizar juegos violentos o de roles agresivos se asocia con mayores niveles de agresión, concluyeron que la utilización de videojuegos en dispositivos de pantalla se relacionó con los niveles de agresividad y victimización en los estudiantes, esto reveló que la importancia de el uso adecuado y la manera de fomentar actitudes prosociales desde diferentes perspectivas.

Gomez, Castillejo y Vargas (2013), plantearon como objetivo describir de qué forma un equipo de estudiantes se vieron afectados en su convivencia escolar a raíz del mal uso de *Facebook*, el tipo de estudio fue experimental y de enfoque cualitativo, con una muestra de 16 estudiantes de género femenino de 11 y 13 años de Bogotá, utilizaron como instrument entrevistas personales, observaciones y recojo de material de audio y fotografía, intervinieron con el programa *ATLAS TI*, los resultados fueron que los 16 estudiantes utilizaron dicha red social con fines intimidantes de manera directa o indirecta con sus pares, concluyeron que se necesita el compromiso real por parte de su comunidad educativa y contexto familiar para el uso apropiado de redes sociales, por esta razón el estudio de ciberbulling sugiere ahondar en en sus orígenes para reducir este tipo de violencia en nuevas generaciones.

Ortega-Barón, Buelga y Cava (2016), plantearon analizar la influencia de la escuela y de la familia en las víctimas del ciberacoso, el tipo de estudio fue experimental, cuantitativo, tomaron como muestra a 1062 estudiantes entre 12 y 18 años, divididos en tres grupos,

cibervíctimas severas, cibervíctimas moderadas, y no víctimas del ciberacoso en España, compararon resultados entre las cibervíctimas severas con las no víctimas significó tener una relación familiar conflictiva, estos análisis reveló que el nivel de autoestima en todo aspecto predice la cibervictimización, por lo cual se concluye en la importancia de incluir contexto familiar y escolar en los programas de intervención para estos problemas conductuales.

Rioseco y Melendez (2017), el objetivo de este estudio fue describir la percepción de los estudiantes respecto al ciberbullying en la escuela, en un tipo de investigación explorativa. no experimental de enfoque cuantitativo, se obtuvo como muestra a un grupo de 115 estudiantes de 4to grado de primaria de Chile, y se validó mediante un cuestionario para poder obtener como resultado que el acoso cibernético es un problema mayor que cada vez va más en aumento y por ende si hablamos respecto al ciberbullying, este requiere la intervención escolar, familiar y hasta de medios comunicativos para prevenir y detectar a tiempo estas situaciones de agresión.

Larrañaga et al. (2018), propusieron por objetivo conocer las variables que tienen en cada participación de los adolescentes en su percepción de acoso cibernético, en una investigación cuantitativa y de modelo relacional, la muestra fue de 531 mujeres y 531 varones entre 10 a 12 años, provincia de La Mancha, España; utilizó el instrumento de encuestas, su principal resultado fue que los estudiantes que participan en actos de acoso cibernético contienen niveles más altos de victimización y acoso cibernético en comparación con sus compañeros que no participan en el acoso cibernético, concluyó que la relación fue significativa en la perpetración de acoso cibernético se asoció positivamente con la victimización por acoso cibernético, la agresión por acoso escolar, la desconexión moral hacia el acoso cibernético, la ayuda social y la expresión de agradecimiento. En contraste, la perpetración del ciberacoso no se asoció con emociones negativas. El género y la edad no jugaron un papel importante en la predicción de la perpetración del ciberacoso.

Bussey et al. (2015), propusieron en este estudio examinar la autoestima de los adolescentes adaptada en el ciberbullying, en una investigación cuantitativa y de modelo relacional, la muestra fue de 942 entre niños y niñas y con las edades de 11-15 años en el país de Australia; su principal resultado fue que se encontró en los estudiantes que se creían ser capaces firmemente en creer en sus capacidades de acoso cibernético, concluyó que los resultados

fueron positivos y también sugieren que reducir el ciberbullying involucra que los estudiantes tengan una conexión moral.

Montoya (2018), su investigación tuvo como objetivo explicar la asociación en medio de las variables estilos de socialización parental y ciberbullying. El estudio se realizó con estudiantes de las Instituciones Públicas de Los Olivos, la muestra se halló compuesta por 211 estudiantes de ambos sexos víctimas de ciberbullying. Diseño no experimental, de tipo explicativo, los resultados se obtuvieron por medio de la adaptación de la Escala de Socialización Parental (ESPA29) y el Cuestionario de Ciber victimización. Los resultados demostraron que existe relación significativa ($p=0.00$) en medio de los estilos de socialización parental y el ciberbullying y según los residuos tipificados, los padres son asociados con los estilos negligente e indulgente con un nivel alto, mientras que las madres son asociados con un estilo indulgente con un nivel alto.

Oliveros et al. (2013), propusieron por finalidad entender las características del ciberbullying en los estudiantes en una investigación análisis descriptivo e inferencial, la muestra fue de 2 596 estudiantes entre mujeres y varones, provincia Lima, Perú; utilizaron los instrumentos de estudio transversal analítico, con un procedimiento de encuesta, su resultado fue que el ciberbullying fue del 27,7% de los estudiantes intervenidos, concluyó que el aspecto de ciberbullying finalizó ser muy alto, por lo que debe ser meditado un problema de salud pública y se percibe en el nivel primario.

Martínez (2013), propuso por objetivo distinguir la influencia del agravio de iguales sobre el triunfo escolar del alumno del nivel primario, en una investigación cuantitativa y de modelo relacional, la muestra fue de 995 sujetos por 12 centros públicos, provincia de Parquesol de Valladolid, España; utilizó un instrumento de autoinforme, su principal resultado fue indicar las diferencias significativas en el triunfo estudiantil de perfiles de bullying en las tres modalidades: tradicional, maltrato a través del móvil y a través de internet, finalizó que ayudemos en proyectar espacios seguros, libres de miedos en los ambientes educativos, que cada vez afirmen el logro académico de mayor cantidad de estudiantes.

Herrera-López, Romera y Ortega (2018), en su estudio bibliométrico, el objetivo de esta investigación fue identificar la producción referida a los casos de bullying y ciberbullying en Latinoamérica, de diseño descriptivo, para ello se analizó 234 artículos, encontró como resultados la predominancia de artículos de bullying, y muy por el contrario los artículos de

ciberbullying son los más escasos, en su gran parte son de prevalencia, y muy pocos tienen creación o validación de instrumentos a medida de sus programas de intervención a nivel de Latinoamérica. Existe un nivel menor de impacto de publicaciones y casi nulos aportes en el marco teórico del porqué existen estos fenómenos, concluyen que los trabajos analizados necesitan enfocarse en la validación de sus instrumentos a medida de su contexto a estudiar, en adelante se solicita que puedan focalizarse en este aspecto para una mejor significancia de su investigación.

Romera et al. (2016), su propósito de estudio fue estudiar el ajuste social de los personajes en el ciberbullying y examinar las diferencias de la competencia social, motivación y apoyo entre iguales, víctimas y agresores del bullying, tomaron como muestra a 505 estudiantes con edades entre los 12 y 16 años, utilizaron instrumento con el que analizaron la escala de competencias sociales, los resultados revelaron que se obtuvo una mayor implicancia de los ciber agresores victimizados, se mostró en los ciber agresores con un mayor apoyo social que el resto y las ciber víctimas destacaron su por su alta percepción social, estos resultados permiten concluir que hay una gestión emocional y social que se tiene que regular para poder darle solución a este tipo de actos que suceden entre los adolescentes frente al cyberbullying.

Jiménez (2019), su objetivo fue analizar al bullying y ciberbullying en España, esta investigación fue de tipo experimental, tuvo como muestra a 4756 alumnos del cuarto grado de primaria, la cual por medio de un instrumento de validación completaron la encuesta TIMMS, los resultados que se revelaron en este estudio fue a cuatro grupos de víctimas, las víctimas de acoso severo fueron aún mayores, en general se observó una mayor presencia de niños, el acoso cibernético y la adicción a redes se ha convertido en un problema mayor ya que si no existe una correcta intervención esto podría llegar a tener graves consecuencias.

Sobba, Paez y Bensele (2017), su estudio extendió el conocimiento actual sobre la seriedad percibida sobre el ciberacoso, características y factores influyentes que percibieron, el tipo de investigación fue experimental, para lograr estos objetivos los investigadores realizaron una encuesta LI sobre la gravedad del ciberacoso entre estudiantes, como resultados mostraron que el acoso cibernético es un problema grave, pero aún no se dispone a tratarlo como abuso, concluyeron que a medida que se realizan más estudios respecto a este tema, se haya una mejor comprensión al respecto; se puede ampliar el conocimiento para actuar en base a la solución de este problema.

Gimenez- Gualdo et al. (2018), este estudio pretendió analizar la percepción de este problema entre profesores y alumnos, así también las estrategias que pueden utilizar para evitar este tipo de acosos. Estudio descriptivo, muestra de 1704 estudiantes y 238 docentes de España, el instrumento que utilizaron fue el cuestionario sobre ciberacoso, mediante estrategias como evitar, proteger y reportar que tan importante es en el proceso de cambio, los resultados que encontraron fueron que existen diferencias en la motivación de los maestros frente a estos temas, depende del ciclo educativo en el que laboran, mientras que por parte de los estudiantes depende mucho el tipo de papel que desempeñan, ya sea agresor o víctima, el estudio destaca la vital importancia de brindar las mejores capacitaciones para que puedan hacer frente a estos nuevos problemas que implica sumergirse en el mundo globalizado, estos esfuerzos deben generarse en el contexto educativo.

Kalender, Keser & Tugun (2019), su objetivo de este estudio fue precisar la opinión del estudiante frente a su experiencia con el ciberacoso, tipo de investigación experimental, la muestra fue de 952 estudiantes entre los 11 y 17 años de edad en Turquía, Los datos se recogieron mediante plataformas y herramientas de recolección de datos, la cual de los estudiantes mencionados el 44.5% se expuso al ciberacoso como mínimo una vez y el 22.5% realizaron acciones de ciberacoso y el 53.2% se convirtieron solo en testigos de aquellas acciones, concluyeron que existen estudiantes que no hacen saber su caso y cuando ocurre lo contrario solo buscan apoyo familiar, el ciberacoso hace que se tomen en cuenta las opiniones de los mismos protagonistas con el conocimiento que al ser capacitados y saber qué hacer en caso de presentarse una acción como las del acoso cibernético, sean capaces de brindar asistencia ante este tipo de comportamientos.

Delgado y Escortell (2018), su estudio analiza las diferencias del cyberbullying según el sexo y curso, el estudio fue de metodología cuantitativa y no experimental, tuvo una muestra de 548 estudiantes entre el quinto y sexto grado de primaria en un rango de edad de 10 y 13 años en España, utilizaron como instrumento un autoinforme que examina a los agresores de acoso cara a cara, obtuvieron como resultado que las niñas son en su mayoría victimizadas en comparación con los niños, confirmaron que la fuente más utilizada para realizar acoso es a través del video, chantajes, o amenazas de muerte, esta investigación brinda información relevante para poder combatir el ciberacoso en niños de primaria, es necesario continuar con el análisis para poder contrarrestar este fenómeno, y darle la contribución en la lucha contra el bullying.

Navarro et al. (2012), su estudio basado en investigaciones previas, tiene como propósito examinar los prejuicios interpersonales y la ausencia de habilidades sociales, el estudio fue experimental, muestra de 1127 estudiantes entre los 10 y 12 años de edad en España, el instrumento que utilizaron fue un cuestionario de Escalas de victimización a través de internet, los resultados revelaron que todos los problemas aumentan tras las posibilidades de acosos cibernético, sugiere que sienten la necesidad de ser evaluados de forma correcta por los demás, y al mismo tiempo, los vuelve vulnerables al ciberbullying, concluyeron que este estudio puede apoyar a los programas de intervención para prevenir el acoso cibernético para amortiguar los efectos en personas vulnerables a estos ataques, de igual forma el desarrollo de las competencias sociales podrá permitirles q los protagonistas de este estudio detener el acoso cibernético.

Spears et al. (2015), su objetivo fue determinar la relación que existe entre los jóvenes y las experiencias de ciberacoso, tipo de investigación experimental, muestra de 2338 estudiantes entre varones y mujeres, utilizaron como instrumento un cuestionario en línea a los sujetos de la investigación en Australia, obtuvieron como resultado que los jóvenes sin experiencia en ciberacoso tuvieron un mejor bienestar mental y de salud, por lo contrario, las víctimas del ciberbullying tienen una mentalidad más pobre y poco bienestar, concluyeron que el ciberacoso es un problema de salud mental para los jóvenes.

El ciberbullying se define como el proceso de acoso entre un agresor y una víctima (Bussey, 2015; Betanctourt, Ramírez y Seoane, 2016), mediante las red virtual. El establecimiento de interrelaciones humanas mediante la red permite el crecimiento del acoso y su perpetración posterior (Dinev, Xu y Smith, 2009; Garmendia et al., 2011; Hernández y Solano, 2017), a través de conductas en contra de la moral, ética y la conservación del derecho humano. Por otro lado, el ciberbullying de produce en espacios virtuales en los cuales el menor de edad se encuentra desprotegido, algunas evidencias remiten que el uso de horas intensivas influyen en el proceso de crecimiento del sujeto (Larrañaga et al., 2018; Lanzillotti y Korman, 2018), y sus actitudes hacia la protección desencadenan relaciones agresivas o infructuosas (Marchago et al., 2003; Oliveros et al., 2012). El videoactivismo es un enfoque de enseñanza aplicado hacia estructuras socio educativas compuestas por procesos verticales de antidemocracia y falta de protección de las poblaciones vulnerables.

En cierto sentido, el videoactivismo es la expresión gráfico, artístico musical con el cual se expresan ideas con motivo de cambio social (Mateos y Sedeño, 2018; Montero y Sierra, 2015), de igual modo, el activismo es un constructo social que produce la construcción de pensamientos de protección a la población vulnerable, como aparece en el caso de los agresores o ciberagresores en investigaciones que remiten que el cambio de estos es complejo y sus efectos duraderos en el grupo escolar (Ortega y Mora-Merchán, 2014; Ortega, Elipe y Calmaestra, 2016; Ortega y Rey, 2013; Ortega et al., 2016; Ortega-Barón et al., 2016). Ante la existencia de influencias sociales en el medio escolar es necesario realizar un cambio desde la construcción de una nueva ciudadanía participativa. Es decir, el videoactivismo es la forma de expresar por medios virtuales la calidad en convivencia escolar (Ramos y Ferreira, 2018; Redondo et al., 2017), y así evitar el situacionismo agresivo para construir ideales constructivistas en los estudiantes para mejorar su convivencia (Redondo et al., 2017).

Ante esta revisión, se planteó el problema general: ¿Cómo el videoactivismo disminuirá el Cyberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra 2019?; y de forma específica las preguntas: a) ¿Cómo el videoactivismo disminuirá la ciber agresión en los estudiantes de primaria, Puente Piedra 2019?; y b) ¿Cómo el videoactivismo disminuirá la ciber victimización en los estudiantes de primaria, Puente Piedra 2019?

La presente investigación se justifica en su área teórica, porque el videoactivismo es una estrategia que permite disminuir el cyberbullying en los escolares, tanto en los agresores y la víctima, con el fin de evitar el acoso físico y psicológico por las redes sociales que utilizan los escolares, a fin de que estos se desarrollen y aprendan de forma saludable, por ello, es necesario tomar medidas de prevención con la finalidad de resolver una problemática expuesta y aportar información para futuras investigaciones. La hipótesis del estudio fue: El videoactivismo disminuye el cyberbullying en estudiantes de primaria, Puente Piedra 2019. Por último, el objetivo general de investigación: Determinar modalidades del videoactivismo para disminuir el cyberbullying en estudiantes de primaria, Puente Piedra 2019. Y los objetivos específicos fueron: a) Determinar modalidades del videoactivismo para disminuir la ciber agresión en estudiantes de primaria, Puente Piedra 2019 y b) Determinar modalidades del videoactivismo para disminuir la ciber victimización en estudiantes de primaria, Puente Piedra, 2019

MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

La investigación utilizó el enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), permitió un acercamiento con la realidad objetiva en la medición de la variable. Por lo mismo, se recogieron los datos cuantificables a partir de tabulaciones y codificaciones sobre las respuestas numéricas sobre el *ciberbullying*.

Tipo de estudio

La presente investigación es tipo aplicada (Hernández et al., 2014), porque planteó resolver problemas o intervenir en la historia natural, reconstruir procesos en función de descubrimiento ya realizados, y así producir sistemas duros y blandos: procesos y programas. Por lo tanto, se generaron conocimientos teóricos de la variable dependiente el *ciberbullying*.

Diseño

El diseño de investigación es tipo experimental (Hernández et al., 2014), porque buscó determinar las causas del *ciberbullying* sobre la manipulación del videoactivismo en la que se reproducirán sus efectos. La investigación argumenta al diseño, porque manipulan intencionalmente al menos una variable independiente para observar su efecto consecuencia y la relación que existirá con una a más variables dependientes.

Tipo de diseño o nivel

La investigación es de tipo de diseño pre-experimental, ya que no realizó ningún control, ni hubo asignación aleatoria de los participantes de la investigación (Hernández et al., 2014), por ello, solo se tomó en cuenta un grupo conformado por estudiantes de sexto grado del distrito de Puente Piedra con modalidad de pretest - postest sin un grupo control.

Corte

El corte es transeccional pues se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad (Hernández et al., 2014), en un momento determinado del tiempo, puesto que, un estudio experimental implica por lo menos con una medición de un instrumento. Por lo tanto, se optó por este modo el objetivo de la investigación, determinar modalidades del videoactivismo para disminuir el *ciberbullying*

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Categorización			Niveles		dimensiones	puntajes
variable	indicadores	Ítems	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel: alto	rangos
Ciberbullying desde la Víctima	Utiliza palabras groseras para amenazar	Alguien me ha dicho palabras groserías o me ha insultado usando el e-mail o SMS.				Bajo(12-20)
	por SMS.	Alguien ha dicho a otras palabras groseras sobre mí usando internet o SMS.				
		Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS.				

		Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal.	
	Pirateria de información personal de una cuenta de Facebook.	Alguien ha pirateado mi cuenta de Facebook y se ha hecho pasar por mí. Alguien ha creado una cuenta de Facebook o por WhatsApp falsa para hacerse pasar por mí.	Moderado(21-29)
	Ha creado una cuenta falsa colgando fotos comprometedoras de otras personas,	Alguien ha colgado información personal sobre mí en Internet. Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en Facebook, Instagram o WhatsApp. Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en Internet	Alto(30-36)
	Difundirse rumores por internet o juegos online.	Alguien ha difundido rumores sobre mí por Internet(Facebook ,Instagram , WhatsApp, YouTube) Alguien me ha atacado o insultado en un juego online. He sido excluido o ignorado de una red social o de Chat.	
	Utiliza palabras groseras para ofender en las redes sociales	He dicho palabras groseras a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet He dicho palabras groseras sobre alguien a otras personas en mensajes por Internet o SMS.	Bajo(12-20)
Ciberbullying desde el Agresor	Amenaza por SMS o juegos Online	He amenazado alguien a través de SMS o mensajes en Internet. He atacado e insultado a alguien en un juego Online.	
	Roba cuentas o crea cuentas falsas	He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal.	

		He pirateado la cuenta de Facebook de alguien y me he hecho pasar por él/ella.	Moderado(21-29)
		He creado una cuenta falsa de Facebook y me he hecho pasar por otra persona.	
Cuelga información personal para difundir rumores		He colgado información personal de alguien en Facebook e Instagram o WhatsApp.	
		He difundido rumores sobre alguien en Internet (Facebook, Instagram, WhatsApp, YouTube).	Alto(30-36)
Retoca fotos comprometedoras		He colgado fotos o videos comprometedores de alguien en Internet.	
		He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados por Internet.	
		He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.	

2.3 Población y muestra, Selección de unidad de análisis

Población

La población es el conjunto de estudiantes que tiene características particulares y específicas a los cuales se les puede generalizar los resultados de la investigación (Hernández et al., 2014). La población estuvo conformada por 25 estudiantes que tienen de 11 a 12 años edad, diez (10) de ellos son del género femenino y quince (15) del género masculino. Todos correspondieron al sexto grado primaria de una institución de Puente Piedra.

Tabla 2

Población de estudio en niños de la variable de cyberbullying en Puente Piedra.

Institución Educativa	Genero	Frecuencia(f)	%	Edad promedio(año y meses)
Anónimo	M	14	80%	11 - 13
	F	10	20%	11 - 13

Fuente: Elaboración propia

Nota: M= masculino; f= femenino=frecuencia; %=porcentaj

Muestra

La muestra se define como el extracto de la población que conforma el conjunto de elementos considerados en una investigación (Hernández et al., 2014), de los cuales, se presentan características idénticas en un contexto determinado con el fin de conocer y determinar los aspectos de esta, la investigación se conformó por 25 estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 3

Muestra del estudio de Puente Piedra del sexto grado de primaria.

Grupo metodológico	Genero (%)		Edad promedio
	Masculino	Femenino	
Único	14	12.5	11.23

Nota: *Año y mes

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico ya que los grupos ya están determinados y se tomará un solo grupo que ya existe (Hernández et al., 2014), estos fueron formados antes de la investigación, de acuerdo a esto el diseño experimental, los grupos se encontraban formados antes del experimento, este grupo recibió el nombre de grupo intacto.

Criterios de exclusión:

- Niños con problemas visuales.
- Niños con problemas de conducta.
- Niños con problemas cognitivos.

2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se aplicó la técnica de encuesta.

Instrumento

Escala para la evaluación de la prevalencia y formas de Ciberacoso: Cyberbullying (Ortega, del Rey y Sánchez, 2012). Instrumento politómico de orientado a la evaluación del cyberbullying en dos dimensiones (tipos de individuo): a) agresor/a (12 ítems); b) víctima (12 ítems). Las alternativas de respuesta son 4 (desde 0 = nunca hasta 4 = siempre).

Validez

La validez del instrumento se realizó con 3 expertos de los cursos especializados de ciencias sociales, para evaluar la variable el cyberbullying en estudiantes por lo que se obtuvo un promedio mayor a 90 % de aceptación.

Tabla 4.

Validez del instrumento de encuesta para medir el cyberbullying

Juez experto	Porcentaje de aprobación
1	100
2	100
3	100

Fuente: base de datos de la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad se calculó con un instrumento con 24 estudiantes del sexto de grado de primaria, pertenecientes a la población de estudio, por lo cual, se decidió por la función

estadística Alfa de Cronbach, y se obtuvo un índice de 0,87, ante esto se consideró el instrumento de consistencia confiable.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de encuesta para medir el cyberbullying.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	3

Fuente: Base de datos de la investigación.

2.2 Métodos de análisis de datos

Se empleó el programa Excel y Spss 21 para realizar dos procesos en el análisis estadístico: a) codificación; b) tabulación; de los puntajes obtenidos.

2.3 Aspectos éticos

La investigación fue aplicada bajo los principios éticos, el cual se desarrolla en base a las normas APA, para cumplir con la autoría de la información bibliográfica, por lo cual se hace referencia a los datos de la editorial y la parte ética que esta conlleva. También obedeció al criterio de anonimato y veracidad; por lo que se guardó total anonimato de los nombres de sujetos e instituciones considerados en los estudios; también se brindó total seguridad respecto a los datos incluidos en el estudio, los cuales se reportan en el presente estudio.

2.4 Procedimiento

Para comenzar la investigación, se analizaron los 24 ítems del cuestionario, para medir el *cyberbullying*, de los cuales ante la evaluación del método de juicio de expertos, las recomendaciones brindadas indicaron que, siete de ellos debían modificarse en su sentido lingüístico para la comprensión de los sujetos implicados en el estudio. Posteriormente, tras la aprobación final mediante el juicio de expertos, se procedió a realizar la prueba piloto para cumplir con dicho criterio, y realizar la aplicación pretest conforme al diseño experimental a realizar.

La preparación de actividades del programa *Cyberprogram* (variable independiente: videoartivismo), implicó la construcción de 10 actividades, durante los primeros meses de mayo, en un principio se desarrollaron 5 sesiones de videoartivismo. Posterior a ello, las actividades exigieron desarrollo y creación de diálogos en sexto grado de primaria con el fin de realizar un video donde los estudiantes puedan tener uso de conciencia sobre lo importante que es el *cyberbullying*. La planificación de actividades exigió la realización de actividades previas o de preparación para realizar el trabajo por equipos (figura 1).



Figura 1. Actividad de elaboración del guion con los alumnos del sexto “c” de primaria con 11 y 12 años de edad.

Nota: Derechos reservados.

Antes de elaborar el guion, se explicaron a los estudiantes los objetivos de esta actividad y se informó, acerca de los objetivos acerca del *ciberbullying*, los alumnos se mostraron muy entusiasmados al comenzar a dar ideas para elaborar el guion como ruta de trabajo en el vídeo (figura 2). En las primeras actividades se realizó el primer ensayo con los estudiantes, todos comenzaron a leer el guion y previo a eso comenzaron a ensayar (figura 3).



Figura 2. Actividad primer ensayo con los estudiantes del sexto grado de primaria realizado en una actividad de 2 horas.

Nota: Derechos reservados.



Figura 3. Actividad segundo ensayo con los estudiantes del sexto grado de primaria realizado en una actividad de una (1) hora durante las últimas fases del video.

Nota: Derechos reservados.

El segundo ensayo con los estudiantes se complementó con los contenidos artístico video gráfico de la investigación (figura 4), con el fin de lograr que los participantes se adapten a cada guion establecido al inicio con temáticas sociales y de convivencia en el aula gracias a su participación y colaboración.



Figura 4. Actividad de grabación del video, actividad numero 8 desarrollada en 1 día con los estudiantes del sexto grado “C” de primaria.

Nota: Derechos reservados.

Finalmente, se logró grabar el video con la participación de los estudiantes de acuerdo a los objetivos de cada actividad, con el fin de concientizar a los alumnos acerca de lo que puede causar el ciberbullying en sus relaciones interpersonales.

II. RESULTADOS

Resultados inferenciales.

Contraste de resultado general: *variable cyberbullying.*

H_i= La aplicación del programa Cyberprogram sensible tiene efectos positivos en el cyberbullying en estudiantes del sexto grado de Puente Piedra, 2019.

H_o= La aplicación del programa Cyberprogram sensible no tiene efectos positivos en el cyberbullying en estudiantes del sexto grado de Puente Piedra, 2019.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor=5%.

Sig. < 005 = aprobar la hipótesis alterna (*h_i*).

Sig. >005 = aprobar la hipótesis nula (*h_o*).

Tabla 6

Comparación t-Student en el cyberbullying de estudiantes de sexto grado de primaria

M	t	gl	Sig.
-,2124	-2,876	24	,002*

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: * $p < .005$.

Contraste de resultado específico 1: *dimensión cyberbullying desde la víctima (cibervíctima).*

Hi= La aplicación del programa Cyberprogram sensible tiene efectos positivos en la cibervíctima en estudiantes del sexto grado de Puente Piedra, 2019.

Ho= La aplicación del programa Cyberprogram sensible no tiene efectos positivos en la cibervíctima en estudiantes del sexto grado de Puente Piedra, 2019.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p -valor=5%.

Sig. < 005 = aprobar la hipótesis alterna (hi).

Sig. >005 = aprobar la hipótesis nula (ho).

Tabla 6

Comparación t-Student en la cibervíctima de estudiantes de sexto grado de primaria

M	t	gl	Sig.
-,2012	-1,776	12	,004*

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: * $p < .005$.

Contraste de resultado específico 2: *dimensión cyberbullying desde el agresor (ciberagresor).*

Hi= La aplicación del programa Cyberprogram sensible tiene efectos positivos en el ciberagresor en estudiantes del sexto grado de Puente Piedra, 2019.

Ho= La aplicación del programa Cyberprogram sensible no tiene efectos positivos en el ciberagresor en estudiantes del sexto grado de Puente Piedra, 2019.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor=5%.

Sig. < 005 = aprobar la hipótesis alterna (hi).

Sig. >005 = aprobar la hipótesis nula (ho).

Tabla 6

Comparación t-Student en el ciberagresor de estudiantes de sexto grado de primaria

M	t	gl	Sig.
-,2201	-2,776	21	,001*

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: * $p < .005$.

III. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general del estudio sobre los efectos causados en el cyberbullying, se obtuvieron diferencias estadísticas en cuanto a la comparación pretest y posttest ($t(24) = -2,876$; $p < .005$). Por lo que pudo comprobar la hipótesis alterna de investigación: La aplicación del programa *Cyberprogram* tiene efectos positivos de sensibilidad en el cyberbullying en estudiantes del sexto grado de Puente Piedra, 2019. Por lo que estos resultados han sido similares a aquellos que indicaron entre sus conclusiones que el educando incrementa estas conductas basadas en caracteres de adolescencia y juventud (Chacón-Cuberos et al., 2017; Garaigordobil, 2015). A su vez, estos resultados reflejan los efectos del programa sobre los estudiantes, quienes desarrollan niveles de autoestima (Rioseco y Melendez, 2017), y en aquellos que bajo estrategias humanísticas desarrollan aspectos como la moral (Bussey et al., 2015); o la regulación de la gestión emocional (Romera et al., 2016).

En cuanto a la primera hipótesis específica con la cual se comprobó la funcionalidad de la hipótesis con bajo nivel de intensidad en el nivel de significancia ($t(12) = -,2012$; sig. = ,004; $p < .005$). Por cuanto, se comprobó la hipótesis alterna de investigación que afirmaba que el cyberbullying desde el agresor tuvo un cambio positivo. Es decir, disminuyó de modo significativo pero con bajo poder estadístico, de lo que se puede asumir que el cambio en los ciberagresores es lento, y necesita de una experimentación mayor acorde a las posibilidades

del estudio con el que se intente disminuir en ellos la ciberagresión. Estos resultados son similares a los de Oliveros et al. (2013) y de Montoya (2018), quienes entre sus hallazgos mencionaron que la socialización parental y el trabajo comunitario de del bullying necesita apoyo de la gestión pública; por lo mismo, existe menor posibilidades de disminuir este fenómeno de los sujetos si la propuesta es muy corta en cuanto a la variable temporalidad.

Respecto a la segunda hipótesis específica, sobre cibervíctima, se encontraron diferencias significativas en esta dimensión respecto al programa *ciberprogram* el cual desarrolló indicadores importantes en dicha área ($t(21) = -,2201$; sig. = ,001; $p < .005$). De esto se pudo entender que la mejora se acepta como un medio más influyente en los agredidos que los agresores virtuales. Por cuando, estos hallazgos son similares a estudios en que se encontró que se conoce como un problema de convivencia virtual, pero se necesitan evidencias necesarias como para aceptar su cambio y configuración como abuso en redes (Gimenez-Gualdo et al., 2018; Sobba, Paez y Bensele, 2017). Esto suele suceder también en otros estudios que reportan el exceso en cuando a ciberacoso, el cual es mayor que la prevalencia de cibervíctimas (Kalender, Keser & Tugun, 2019), lo cual difiere con los resultados de Spears et al. (2015), puesto que asumieron que los jóvenes víctimas de agresión cibernética suelen recuperarse más lentamente que los agresores; en el caso de esta investigación, los agredidos corroboraron que es más profunda la aminoración de indicadores en ellos que en el lugar que en los agresores.

IV. CONCLUSIONES

Primera:

En función de la hipótesis general, se hallaron diferencias significativas entre las mediciones pretest y posttest en el ciberbullying en estudiantes de sexto grado ($M = -,2124$; $gl (24) = -2,876$; $p <.005$). y estos hallazgos permitieron aceptar que se produjo un cambio en esta variable luego de aplicar el programa de actividades del videoartivismo (*ciberprogram*).

Segunda:

En razón de la hipótesis específica 1, sobre la dimensión ciberagresores en el ciberbullying, se encontraron diferencias estadísticas que permitieron aducir que el cambio se produjo desde la aplicación del *Ciberprogram* basado en videoartivismo ($M = -,2012$; $gl = 12$; $p <. 005$), aunque el cambio fue menos contundente que en los resultados a nivel de variable como en el de las dimensiones.

Tercera:

De acuerdo a la segunda hipótesis específica, sobre la dimensión victimas en el ciberbullying, se produjeron cambios a nivel estadísticos provocados por el *Ciberprogram* ($M = -,2201$; $gl = 21$; $p <.005$). Aunque este cambio fue mayor que en la ciberagresión, es considerable que el programa provocó cierto cambio en el menor tiempo posible, lo cual permite aducir que las bases del videoartivismo permiten aminorar los efectos de la agresión en las cibervíctimas.

V. RECOMENDACIONES

Primera:

Es necesario que se desarrollen programas didácticos basados en el uso de tecnologías que produzcan efectos de cambio social en los estudiantes que sobretodo, conviven en contextos de vulnerabilidad o necesidades sociales y económicas.

Segunda:

Es importante replicar el estudio con fines de extender los resultados a muestras con estudiantes que ya hayan superado el egreso de la primaria, y verificar si los resultados son permanentes en otro tipo de muestras especializadas como la analizada.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Barreiro, A. y Núñez, J. (2017). Cyber Agresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género. *Revista Comunicar*, (50), p.89-97. Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=50&articulo=50-2017-08>
- Baquero, A. y Avendaño, B. (2016). *Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de ciberbullying en un contexto escolar*. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), p.213-226. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360218>
- Belsey, B. (2005). *Cyberbullying: An Emerging Threat to the always on generation [en línea]*. Disponible en: http://www.cyberbullying.ca/pdf/Cyberbullying_Article_by_Bill_Belsey.pdf >. Acceso em: 11 fev 2014.
- Bussey, K. (2015). The Role of Moral Disengagement and Self-Efficacy in Cyberbullying. *Journal of School Violence*, 14, 30-46, <https://doi.org/10.1080/15388220.2014.954045>
- Betancourt, D.; Ramírez, M. y Seoane, P. (2016) *Ciberbullying y Depresión de la Universidad Anáhuac México Norte*. Recuperado de <https://www.anahuac.mx/mexico/EscuelasyFacultades/psicologia/sites/default/files/inline-files/ciberacoso%20y%20autoestima%20rev.%20fran.pdf>
- Chacón-Cuberos, R.; Zurita, F.; Martínez, A.; Castro, M.; Espejo, T. y Pinel, C. (2017). Relación entre factores académicos y consumo de videojuegos en universitarios. Un modelo de regresión. *Revista de Medios y Educación*, 50, 109-121, <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61771/37779>
- Concha, M. (2017). Videoartivismo: Poética del conflicto simbólico. *Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 57, 2018, págs. 49-58. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=57&articulo=57-2018-05>

- Delgado, B. y Escortell, R. (2018). Sex and grade differences in cyberbullying of Spanish students of 5th and 6th grade of Primary Education. *Anales de psicología*, 34(3), 472-481. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.283871>
- Dinev, Xu y Smith, (2009) *Internet privacy concerns and beliefs about government surveillance – An empirical investigation*. The Journal of Strategic Information Systems, 17(3), 214–233. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0963868707000492>
- Garaigordobil, M. (2015). Ciberbullying en adolescentes jóvenes del País Vasco: cambios con la edad. *Anales de psicología*, 31(3), 1295-2294, <http://www.redalyc.org/pdf/167/16741429034.pdf>
- Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2013). Ciberacoso (“Cyberbullying”) en el país vasco: diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores. *Psicología conductual*, 21(3), 461-474, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4534900>
- García (2013) *Forma virtual de intimidación escolar*. Rev. Colombia. *Psiquiat*. Vol 40. Nº 1. Documento recuperado el 13 de Mayo de 2015. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n1/v40n1a10.pdf>.
- Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martínez, G. y Casado, M. (2011) *Riesgos y seguridad en internet: Los menores españoles en el contexto europeo*. LSE, Londres, Reino Unido: EU Kids Online. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3155
- Giménez-Gualdo, A.-M.; Arnaiz-Sánchez, P.; Cerezo-Ramirez, F.; Prodócimo, E. (2018). Percepción de docentes y estudiantes sobre el ciberacoso. Estrategias de intervención y afrontamiento en Educación Primaria y Secundaria. *Comunicar*, XXVI, 29-38, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15855661003>
- Gómez, A.C.; Castillejo, D. y Vargas, G. (2013). Cyberbullying: intimidación entre adolescentes a través de la red social Facebook. *Praxis pedagógica*, 13(14), 31-44, <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/990>

- Hernández, M y Solano, I. (2017) *La seguridad de los menores en Internet. Actas II. Jornadas Nacionales TIC y Educación. TICEMUR.*
- Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5º edición. México: McGraw Hill Interamericana.
- Herrera, M., Romera, E y Ortega, R (2018). *Bullying y cyberbullying en Latinoamérica. Revista Mexicana de Investigación Educativa* 23 (76), p. 125-155. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76>.
- Jiménez, R. (2019). Multiple victimization (bullying and cyberbullying) in Primary Education in Spain from a gender perspective. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9 (2), 169-193, <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/87985>
- Kalender, M.K.; Keser, H. & Tugun, V. (2019). Middle and High School Students' Opinions, Experiences and Responses Regarding to Cyberbullying. *Education and Science*, 44, 183-200, 10.15390/EB.2019.7820
- Larrañaga, E.; Navarro, R. y Yubero, S. (2018). Factores socio-cognitivos y emocionales en la agresión del ciberacoso. *Comunicar*, XXVI, 19-28, <https://doi.org/10.3916/C56-2018-02>
- Lanzillotti, A. y Korman, G. (2018). *Conocimiento e identificación del cyberbullying por parte de docentes de Buenos Aires*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), p.817-839. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662018000300817&lang=es
- Machargo, J.; Luján, I.; León, M.; López, P. y Martín, M. (2003). Percepción de la influencia del ordenador, de Internet y de los videojuegos por los adolescentes. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*, 6, 159-172, https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3638/1/0237190_02003_0008.pdf

- Mateos, C. y Sedeño, A. (2018). Videoactivismo y autoría colectiva. In Martín Concha (Ed.). *Videoactivismo y movimientos sociales. Teoría y praxis de las multitudes conectadas*. España: Gedisa.
- Montero & F. Sierra (Eds.). *Videoactivismo y movimientos sociales. Teoría y praxis de las multitudes conectadas*. Barcelona: Gedisa/CIESPAL.
- Montoya, J.S. (2018). *Estilos de socialización parental y ciberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martinez, J. (2013). El nuevo ciberbullying. *Acta peruana de investigación psicológica*, 34(2), 23-28.
- Navarro, R.; Yubero, S.; Larrañaga, E. & Martinez, V. (2012). Children's Cyberbullying Victimization: Associations with Social Anxiety and Social Competence in a Spanish Sample. *Child Indicators Research*, 5(2), 281-295, <https://doi.org/10.1007/s12187-011-9132-4>
- Oliveros, M. Amemiya, I, Condorimay, J, Oliveros, R, Barrientos, A y Rivas, E. (2013). Ciberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 73(1), 13-18. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v73i1.804>
- Oliveros, M.; Amemiya, I.; Condorimay, Y.; Oliveros, R.; Barrientos, A.; Rivas, B. (2012). Ciberbullying - Nueva Tecnología Electrónica Al Servicio Del Acoso Escolar En Alumnos De Dos Distritos De Lima, Perú. *Anales De La Facultad De Medicina*, 73(1),1025-5583, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832012000100003
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (IITE) (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes*

sufre de acoso escolar (en línea), <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Ortega, R. y Mora-Merchán, J. (2014). Agresividad y Violencia. El problema de la victimización entre escolares. *Revista de Educación* 313. 7-27, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19142>

Ortega, R., Elipe, P. y Calmaestra, J. (2016). Emociones de agresores y víctimas de Cyberbullying. *Ansiedad y estrés*, 15, 151-165. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235652030_Emociones_de_agresores_y_victimas_de_cyberbullying_Un_estudio_preliminar_en_estudiantes_de_Secundaria

Ortega, R. y Rey, R. (2013). *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: Aprendizaje. Recuperado de <https://www.amazon.es/Educacion-convivencia-prevenir-violencia-Aprendizaje/dp/8477741727>

Ortega, R.; Del rey, R. y Casas, J. (2016). Evaluar el bullying y el ciberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Revista Psicología Educativa* 22(1), p.71-79. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000087>

Ortega-Barón, J.; Buelga, S. y Cava, M.J. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar*, XXIV, 57-65, <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-06>

Ramos, T. y Ferreira, S. (2018). Cyberbullying: conceituações, dinâmicas, personagens e implicações à saúde. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 23(10) p.3369-3379, Http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141381232018001003369&lang=es

Redondo, J.; Luzardo, M.; García, K. e Inglés, J. (2017). Impacto psicológico del ciberbullying en estudiantes universitarios: un estudio exploratorio. *Revista*

Colombiana de Ciencias Sociales, 8(2), 458-478. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6048086>

Rincón, A. y Avila, W. (2014). *Simbiosis vital para describir el ciberbullying en Colombia*. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova* 12(14), 149-164,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-65862014000200009&script=sci_abstract&tlng=es

Rioseco, M. y Meléndez, D. (2017). Ciberbullying, desde el punto de vista de estudiantes de Pedagogía en una universidad en Chile. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 19(2), 1-21.

Romera, E., Cano, J., García, C y Ortega, R (2016). *Cyberbullying: competencia social, motivación y relaciones entre iguales*. *Comunicar* (48). p.71-72. Recuperado de:
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=48&articulo=48-2016-07>

Smith, P.; Mahdavi, J.; Carvalho, M. y Tippett, N. (2016). An investigation into cyberbullying, its forms awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying. *Research Brief*. Recuperado de
[:http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RBX03-06.pdf](http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RBX03-06.pdf)

Sobba, K.N.; Paez, R. & Bense, T.T. (2017). Perceptions of Cyberbullying: An Assessment of Perceived Severity among College Students. *TechTrends*, 10.1007/s11528-017-0186-0

Spears, B.A.; Taddeo, C.M.; Daly, A.; Strentton, A. & Karklins, L.T. (2015). Cyberbullying, help-seeking and mental health in young Australians: implications for public health. *International Journal of Public Health*, 60(2), 219-226,
<https://doi.org/10.1007/s00038-014-0642-y>

Zych, I., Ortega, R. y Marín, I. (2016). Cyberbullying: a systematic review of research, its prevalence and assessment issues in Spanish studies. *Revista Psicología Educativa*,

22(2016),

p.5-18.

Recuperado

de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16300070>

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra.

Autor: Guerrero Rojas, Tania; Salvador Lucero, Pierina; y Chávez Santa María, Alexandra.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Población		Instrumento	
				Puente Piedra	24 estudiantes	Nombre del instrumento	Escala para la evaluación de la prevalencia y formas de Ciberacoso
¿Como el videoartivismo disminuirá el ciberbullying en estudiantes de primaria ,Puente Piedra 2019?	Determinar modalidades de Videoartivismo para disminuir el ciberbullying en estudiantes de primaria, Puente Piedra 2019	El Videoartivismo disminuye el ciberbullying en estudiantes de primaria ,Puente Piedra 2019.	Experimental				
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)			Cantidad de preguntas	24
¿Como el Videoartivismo disminuirá el Cibervíctima en estudiantes de primaria ,Puente Piedra 2019?	Determinar modalidades del Videoartivismo para disminuir al cibervíctima en estudiantes de primaria ,Puente piedra 2019	El Videoartivismo disminuye el ciberbullying en los agresores en estudiantes de Primaria ,Puente Piedra 2019	Transaccional		Muestra	Tipo de instrumento	Indicar aquí si es politómico o dicotómico
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2		Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Cómo el Videoartivismo disminuirá la cibervíctima en estudiantes de Primaria ,Puente Piedra ?	Determinar modalidades del Videoartivismo para disminuir el Ciberagresores en estudiantes de primaria ,Puente Piedra 2019	El Videoartivismo disminuye el ciberbullying en las víctimas en estudiantes de Primaria ,Puente Piedra 2019		25 estudiantes	No probabilístico	95 %	.871
				Muestreo			
					No probabilístico		

Anexo 3. Instrumento de investigación

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PREVALENCIA Y FORMAS DE ACOSO: CYBERBULLYING

(Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012)

Señala la frecuencia con la que te suceden las siguientes situaciones sabiendo que 0 es NUNCA y 4 es SIEMPRE.

	0	1	2	3	4
1. Alguien me ha dicho palabras malsonantes o me ha insultado usando el email o SMS.	<input type="checkbox"/>				
2. Alguien ha dicho a otros palabras malsonantes sobre mí usando Internet o SMS.	<input type="checkbox"/>				
3. Alguien me ha amenazado a través de mensajes en Internet o SMS.	<input type="checkbox"/>				
4. Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal. (ejemplo: A través de email o red social)	<input type="checkbox"/>				
5. Alguien ha pirateado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí (a través de mensajería instantánea o cuentas en las redes sociales)	<input type="checkbox"/>				
6. Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí. (Facebook o MSN)	<input type="checkbox"/>				
7. Alguien ha colgado información personal sobre mí en Internet.	<input type="checkbox"/>				
8. Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en Internet.	<input type="checkbox"/>				
9. Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en Internet.	<input type="checkbox"/>				
10. He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.	<input type="checkbox"/>				

11. Alguien ha difundido rumores sobre mí por Internet.	<input type="checkbox"/>				
12. Alguien me ha atacado o insultado en un juego online.	<input type="checkbox"/>				
13. He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en Internet.	<input type="checkbox"/>				
14. He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por Internet o por SMS	<input type="checkbox"/>				
15. He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en Internet.	<input type="checkbox"/>				
16. He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal (email o red social)	<input type="checkbox"/>				
17. He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella (mensajería instantánea o cuenta en red social)	<input type="checkbox"/>				
18. He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona (Facebook o MSN)	<input type="checkbox"/>				
19. He colgado información personal de alguien en Internet.	<input type="checkbox"/>				
20. He colgado videos o fotos comprometidas de alguien en Internet.	<input type="checkbox"/>				
21. He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en Internet.	<input type="checkbox"/>				
22. He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.	<input type="checkbox"/>				
23. He difundido rumores sobre alguien en Internet.	<input type="checkbox"/>				
24. He atacado o insultado a alguien en un juego online.	<input type="checkbox"/>				

Anexo 4. Validación de instrumentos

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Videartivismo para disminuir el ciberbullying en estudiantes de primaria, Puente Piedra 2019

Variable: Agressividad escolar

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ciberbullying desde la víctima	1	Alguien me ha dicho palabras groseras o me ha insultado usando el e-mail o SMS	X		X		X		
	11	Alguien ha difundido rumores sobre mí por Internet (Facebook, Instagram, WhatsApp, YouTube).	X		X		X		
	5	Alguien ha pirateado mi cuenta de Facebook y se ha hecho pasar por mí.	X		X		X		
	3	Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS.	X		X		X		
	14	He dicho palabras groseras sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o SMS.	X		X		X		
	20	He colgado fotos o vídeos comprometidos de alguien en Internet.	X		X		X		
	4	Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal.	X		X		X		
	10	He sido excluido o ignorado de una red Social o de chat.	X		X		X		
	2	Alguien ha dicho a otras palabras groseras sobre mí usando internet o SMS.	X		X		X		
	8	Alguien ha colgado vídeos o fotos comprometidas mías en Facebook, Instagram o WhatsApp.	X		X		X		
24	He atacado o insultado a alguien en un juego online.	X		X		X			
6	Alguien ha creado una cuenta de Facebook falsa para hacerse pasar por mí.	X		X		X			

Ciberbullying desde el Agresor	16	He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal.	X		X		X			
	9	Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en Internet.	X		X		X			
	7	Alguien ha colgado información personal sobre mí en Internet.	X		X		X			
	21	He retocado fotos o vídeos de alguien que estaban colgados en Internet.	X		X		X			
	12	Alguien me ha atacado o insultado en un juego online.	X		X		X			
	15	He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en Internet.	X		X		X			
	22	He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.	X		X		X			
	23	He difundido rumores sobre alguien en Internet (Facebook , instagram , WhatsApp , YouTube)	X		X		X			
	18	He creado una cuenta falsa de Facebook y me he hecho pasar por otra persona.	X		X		X			
	19	He colgado información personal de alguien en Facebook y instagram o WhatsApp	X		X		X			
	13	He dicho palabras groseras a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en Internet.	X		X		X			
	17	He pirateado la cuenta de Facebook de alguien y me he hecho pasar por él/ella.	X		X		X			

Apellidos y nombres del juez: Hedgin Alvarez, Dion Alexander

Especialidad: Psicología Educativa

Firma: 

Fecha de validación: 03/3/19

DNI / CNI: 42641226

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ciberbullying desde la víctima	1	Alguien me ha dicho palabras groseras o me ha insultado usando el e-mail o SMS	X		X		X		
	11	Alguien ha difundido rumores sobre mí por Internet (Facebook, Instagram, WhatsApp, YouTube).	X		X		X		
	5	Alguien ha pirateado mi cuenta de Facebook y se ha hecho pasar por mí.	X		X		X		
	3	Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS.	X		X		X		
	14	He dicho palabras groseras sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o SMS.	X		X		X		
	20	He colgado fotos o videos comprometidos de alguien en Internet.	X		X		X		
	4	Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal.	X		X		X		
	10	He sido excluido o ignorado de una red Social o de chat.	X		X		X		
	2	Alguien ha dicho a otras palabras groseras sobre mí usando internet o SMS.	X		X		X		
	8	Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en Facebook, Instagram o WhatsApp.	X		X		X		
	24	He atacado o insultado a alguien en un juego online.	X		X		X		
	6	Alguien ha creado una cuenta de Facebook falsa para hacerse pasar por mí.	X		X		X		

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ciberbullying desde la víctima	1	Alguien me ha dicho palabras groseras o me ha insultado usando el e-mail o SMS	X		X		X		
	11	Alguien ha difundido rumores sobre mí por Internet (Facebook, Instagram, WhatsApp, YouTube).	X		X		X		
	5	Alguien ha pirateado mi cuenta de Facebook y se ha hecho pasar por mí.	X		X		X		
	3	Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS.	X		X		X		
	14	He dicho palabras groseras sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o SMS.	X		X		X		
	20	He colgado fotos o videos comprometidos de alguien en Internet.	X		X		X		
	4	Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal.	X		X		X		
	10	He sido excluido o ignorado de una red Social o de chat.	X		X		X		
	2	Alguien ha dicho a otras palabras groseras sobre mí usando internet o SMS.	X		X		X		
	8	Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en Facebook, Instagram o WhatsApp.	X		X		X		
24	He atacado o insultado a alguien en un juego online.	X		X		X			
6	Alguien ha creado una cuenta de Facebook falsa para hacerse pasar por mí.	X		X		X			

Ciberbullying desde el Agresor	16	He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal.	X			X				
	9	Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en Internet.	X			X				
	7	Alguien ha colgado información personal sobre mí en Internet.	X			X				
	21	He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en Internet.	X			X				
	12	Alguien me ha atacado o insultado en un juego online.	X			X				
	15	He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en Internet.	X			X				
	22	He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.	X			X				
	23	He difundido rumores sobre alguien en Internet (Facebook, Instagram, WhatsApp, YouTube)	X			X				
	18	He creado una cuenta falsa de Facebook y me he hecho pasar por otra persona.	X			X				
	19	He colgado información personal de alguien en Facebook y Instagram o WhatsApp	X			X				
	13	He dicho palabras groseras a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en Internet.	X			X				
	17	He pirateado la cuenta de Facebook de alguien y me he hecho pasar por él/ella.	X			X				

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivera Adelaido

Especialidad: Mag. Psicología Educativa. Fecha de validación: 22/07/19

Firma: [Firma] DNI / CNI: 40318115

Anexo 5. Datos de Fiabilidad

D1	D2	VAR
38	40	78
29	29	58
40	40	80
40	40	80
40	29	69
40	38	78
29	38	67
34	34	68
29	29	58
31	40	71
34	34	68
31	40	71
31	34	65
40	40	80
40	40	80
40	40	80
40	40	80
40	29	69
40	31	71
38	40	78
34	29	63
31	40	71
34	29	63
34	40	74

Anexo 6.

Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gregorio Huaman Ujeda

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DELICIO CORPUS SARMIENTA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Vilma Balbina Espinoza Paz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoactivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoactivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DELICIA CORPUS SARMIENTO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Freddy Monrigan Roca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa María Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jesse Velasquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa María Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

 De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
--	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luís Chávez Rojas Jara

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luís Moreno Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gregorio Huaman Cidra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo ✓	En desacuerdo
--------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: José Velásquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoactivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoactivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:



De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luís Moreno Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	5/	En desacuerdo	
-----------------------	----	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Freddy Morriquis Roca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo		En desacuerdo	✓
------------	--	---------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Vilma Barbina Espinoza Paz
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Freddy Monique Roca
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

, CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DELICIA CORPUS SARMIENTO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Freddy MonrEgui Roca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gregorio Huaman Cido

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jose Velasquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:



De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lujicho Verriero Juare

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luís Moreno Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoactivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoactivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	5/	En desacuerdo
-----------------------	----	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DELICIA CORPUS SARMIENTO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Freddy Monique Roca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoartivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo		En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--	---------------	-------------------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: José Velásquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoactivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoactivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

	<input checked="" type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DELICIA CORPUS SARMIENTA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación: Guerrero Rojas Tania Soledad, Chavez Santa Maria Alexandra Leslie, Salvador Lucero Tatiana Pierina y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio; y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: El videoactivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de videoactivismo
- Un cuestionario para medir el ciberbullying

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

	<input checked="" type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Anexo 7. Permiso y constancia de ingreso y ejecución del trabajo de investigación en instituciones educativas



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Puente Piedra, 19 de junio de 2019

Sr. Director

SILVA VILLEJAS JUAN

Director de la “I.E.” VICTOR ANDRÉS BELAUNDE”

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarles que, nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de Investigación por especialidad, por la que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestras estudiantes a fin de aplicar el instrumento del Trabajo de Investigación **“VIDEO ARTIVISMO PARA DISMINUIR EL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PUENTE PIEDRA 2019”**, información que será de suma importancia para elaborar nuestro Trabajo de Investigación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los estudiantes **GUERRERO ROJAS TANIA, SALVADOR LUCERO TATIANA Y CHAVEZ SANTAMARIA ALEXANDRA**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de **VIII** ciclo, con código de matrícula N° **6700279548 – 6700283619 – 6700269247**.

Agradeciendo la atención que brinde a las presentes me despido de usted deseándole mis mayores deseos.

Atentamente,




Magr. Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



CONSTANCIA DE CUMPLIMIENTO

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5178
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE", UGEL 04 COMAS.

HACE CONSTAR:

Se expide la presente Constancia a favor de:

- Guerrero Rojas, Tania. DNI N°75291297.
- Chavez Santa María, Alexandra Leslie. DNI N°73067808
- Lucero Salvador, Pierina Tatiana. DNIN°72729349

Universidad: "César Vallejo "

Escuela Profesional : Educación Primaria.

Trabajo de investigación : para obtener el grado de bachiller en Educación Primaria, quienes han cumplido con el desarrollo del proyecto "Videoartivismo para disminuir el Bullying en los estudiantes del Nivel Primaria en el 6° grado en la Institución Educativa N°5178 "Víctor Andrés Belaunde" Puente Piedra-Zapallal.

Un agradecimiento muy especial a los estudiantes por su gran contribución a la Educación.

Se expide el presente a solicitud de la parte interesada y para los fines que crea conveniente

Puente Piedra, 22 de Julio del 2019.




LIC. JUAN SILVA ILLEGAS
DIRECTOR

Programación Ciberprogram

II. CRONOGRAMA DE TRABAJO DEL PROGRAMA CIBERPROGRAM (basado en activismo)

Nº	Título de la actividad	Objetivo de la actividad	Temporalidad	recursos
1	Elaboramos el guion	El objetivo de elaborar el guion es hacer participar a los estudiantes para disminuir el ciberbullying	1 hora	Papel y lápiz
2	Los estudiantes leen el guion	Desarrollar en el alumno conciencia del mensaje que queremos dar en el video	30 minutos	papel
3	Elección de los personajes	Hacer partícipes de todos los estudiantes	30 minutos	-
4	Preparar el lugar	Seleccionar un buen lugar para las escenas que se realizaran	10 minutos	-
5	Primer ensayo	Fomentar en el alumno el compromiso de desarrollar en video	2 horas	Actores
6	Segundo ensayo	Cumplir con el con la presentación final del video	1 horas	Actores cámara
7	vestuario	desarrollar la creatividad en los alumnos	1 hora	prendas
8	grabacion del video	Cumplir con nuestro logros de terminar el video y exponerlo	1 día	video
9	Presentación del video a los alumnos para concientizar el ciberbullying	Hacer conciencia en los alumnos lo	1 día	video

Anexo 8. Reporte individual TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
 https://www.turnitin.com/app/care.html?c=10660374608&lang=es&loc=1033&...-11622343278-1-1
 Videoartículo para disminuir el Cyberbullying en estudiantes de Piura, Piura, Perú, 2019
 feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Videoartículo para disminuir el Cyberbullying en estudiantes de Piura, Piura, Perú, 2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:
 Guerrero Rojas, Janin Soledad (ORCID: 0000-0003-2726-2344)
 Sotolongo Tacayo, Pierina Tatiana (ORCID: 0000-0002-3894-9983)
 Chavez Santa María, Alejandra (ORCID: 0000-0002-5293-2753)

ASesor:
 Mtro. Don. Alexander Edgardo Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ
 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Resumen de coincidencias
 11 %
 Se están viendo fuentes estándar
 Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
2 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
3 Reporte subvuelto por Fuente de Internet	1 %
4 Rosario Ortega-Ruiz E.L. Publicación	1 %
5 Entregado a Centro Uni... Trabajo del estudiante	<1 %
6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
10 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11 www.textosclassicos.g... Fuente de Internet	<1 %

Test only Report High Resolution **Actualizado**
 Página 1 de 28 Número de palabras: 7032

Anexo 9. Acta de aprobación de similitud.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
---	--	--

Yo, *Jhon Holguin Alvarez* docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima norte (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

"Videoartivismo para disminuir el Cyberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra, 2019", de la(s) estudiante(s) Guerrero Rojas Tania Soledad, Salvador Lucero Pierina Tatiana y Chavez Santa María Alexandra Leslie constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, Los Olivos, 3 de julio del 2019


Firma
Jhon Holguin Alvarez
Jhon Holguin Alvarez
DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACION EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	
--	--	--

Yo Guerrero Rojas Tania Soledad, identificado con DNI N° 75291297, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Videoartivismo para disminuir el Ciberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 75291297.....

FECHA: 17 de julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Visto bueno del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN o TESIS

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN o TESIS QUE PRESENTA:

Guerrero Rojas, Tania Soledad

Salvador Lucero, Pierina Tatiana

Chavez Santa Maria, Alexandra Leslie

INFORME TITULADO:

Videoartivismo para disminuir el Cyberbullying en estudiantes de Primaria, Puente Piedra, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de julio de 2019.

NOTA O MENCIÓN: 15 - unanimidad


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN