



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Violeta Guerra Zubiato

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Violeta Guerra Zubiarte, cuyo título es: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 21 de febrero del 2019



 Mgtr. Noemí Julca Vera

PRESIDENTE



 Mgtr. Pilar Clemente Castillo

SECRETARIO





 Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

VOCAL





Elaboro

Dirección de Investigación

Revisó


 Responsable del SGC





Aprobó

Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

Al creador todopoderoso, por sus bendiciones recibidas.

A mi hijo por ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

A mi esposo que me brindó su confianza y comprensión.

A mis amigas Cristina y María quienes en todo momento me brindaron su apoyo desinteresado para alcanzar este anhelado sueño.

Agradecimiento

Mi agradecimiento franco y sincero al asesor Miguel Ángel Pérez por su gentil apoyo en la elaboración de mi tesis.

Declaración de autoría

Yo, Violeta Guerra Zubiato, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestra en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019”, presentada, en 98 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de enero del 2019



Violeta Guerra Zubiato

DNI: 09762683

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019”, que tuvo como objetivo general, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas.

Finalmente referencia bibliográfica y anexos del presente trabajo de investigación donde incluimos el programa de conciencia fonológica y sus sesiones desarrolladas.

La Autora

Índice

	Página
Páginas preliminares	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación al Problema	43
1.5 Justificación del estudio	44
1.6 Hipótesis	45
1.7 Objetivos	45
II. MÉTODO	47
2.1 Diseño de investigación	48
2.2 Variables, Operacionalización	49
2.3. Población y muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	69

V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	77
ANEXOS	82
Anexo 1:	Matriz de Consistencia:
Anexo 2:	Instrumentos de medición de las variables
Anexo 3:	Base de datos de la prueba piloto
Anexo 4:	Base de datos de la muestra
Anexo 5:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido
Anexo 7:	Artículo científico
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.

Lista de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización: variable estrategias de aprendizaje	50
Tabla 2	Operacionalización del rendimiento académico en el área de comunicación	50
Tabla 3	Población de estudiantes	51
Tabla 4	Validez del instrumento de estrategias de aprendizaje	52
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario estrategias de aprendizaje	52
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de aprendizaje	55
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de la expresión y comprensión oral	56
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión de textos	57
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de la producción de textos	58
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación	59
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral	60
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos	61
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos	62
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la producción de textos	63
Tabla 15	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	64
Tabla 16	Correlación estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación	65
Tabla 17	Correlación estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral	66
Tabla 18	Correlación estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos	67
Tabla 19	Correlación estrategias de aprendizaje y la producción de textos	68

Lista de figuras		Pág.
Figura 1	Diseño correlacional	48
Figura 2	Figura 2. Rho de Spearman	52
Figura 3	Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de aprendizaje	55
Figura 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de la expresión y comprensión oral	56
Figura 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión de textos	57
Figura 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de la producción de textos	58
Figura 7	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación	59
Figura 8	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral	60
Figura 9	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos	61
Figura 10	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos	62
Figura 11	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la producción de textos	63

Resumen

El estudio tuvo como propósito general, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima 2019, la población es de 120 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación.

El presente estudio, es de diseño no experimental, de corte transversal, el enfoque es cuantitativo, correlacional, debido a que al objeto de investigación no se aplicó experimento alguno, ni se manipuló las variables deliberadamente, solo se recibirá la información tal y como se encontró, cuantificando los datos encontrados, más aún Hernández (2010), afirma que “los diseños no experimentales solo observan el fenómeno como tal.

De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa ($Rho=0,120$) y significativamente ($p=0.000$) con el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación, expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the communication area of the Stella Maris Educational Institution, Villa María del Triunfo, Lima 2019, the population is 120 students, the sample is framed in the non-probabilistic, census, considering the following variables of study: Learning strategies and academic performance in the area of communication.

The present study is of non-experimental, cross-sectional design, the approach is quantitative, correlational, because the research object did not apply any experiment, nor manipulated the variables deliberately, only the information will be received as found, quantifying the data found, moreover Hernández (2010), states that "non-experimental designs only observe the phenomenon as such.

According to the general objective, it can be said that the learning strategies are directly related ($Rho = 0,120$) and significantly ($p = 0.000$) with the academic performance in the communication area of the Stella Maris Educational Institution, Villa María del Triunfo, Lima; 2019. The proposed hypothesis was tested and this relationship is high.

Key words: Learning strategies and academic performance in the area of communication, oral express

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los constantes cambios y de inadvertidos avances tecnológicos, las metodologías tradicionales para la realización de diversas actividades pedagógicas están evolucionándose y optimizándose. Es por ello que se hace necesario, el mejoramiento y desarrollo de estrategias de aprendizaje para una aplicación más productiva y de resultados óptimos en el rendimiento escolar en el área de comunicación.

La educación en el Perú especialmente en el siglo anterior se centró en el paradigma estímulo respuesta, en otras palabras, en la educación tradicional, es decir trasmisor y receptor de conocimientos. Por este modelo se ubica la educación peruana en el penúltimo lugar dentro de los países de Europa, Asia y América Latina, participantes de la evaluación llevados a cabo la Unesco desde los años, 2009.

Las circunstancias en qué estamos viviendo la población en general vienen atravesando etapas de desarrollo basado en competencias y capacidades en cada uno de los estudiantes. Los docentes están capacitados para desarrollar conocimientos y habilidades que lleven a mejorar la vida del discente; para los estudiantes es importante que desarrolle el pensamiento crítico; especialmente. Según Piaget, indica que los estudiantes llegan a tener o alcanzar la mayor concreción en el tercer estadio como inteligencia representativa. Por ello los estudiantes llegan a madura su nivel de conocimientos en la educación básica. Las propuestas para enseñar aplicando métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje son las más utilizadas en el aula pero el problema no está centrado en la forma de enseñar sino en tomar conciencia cada uno tanto los docentes como los estudiantes. Debemos considerar que en el sistema tradicional no ha tenido acogida y es probable que suceda igual en la enseñanza haciendo uso de las tecnologías.

No se debe de olvidar que como una de las estrategias empleadas para el aprendizaje es utilizar diferentes metodologías y estrategias como el de los organizadores gráficos que al emplearlos como técnicas activas de aprendizaje facilitan el desarrollo

Otro de los problemas que atañe la responsabilidad directa de docentes, es la ineficiente práctica estrategias de aprendizaje que son portadores de hábitos y fiel ejemplo

de actitudes asumidas por nuestros estudiantes. Y no son ajenos a esto también los padres que deben ser los primeros educadores de sus hijos, que pensando más en lo material los dejan de lado, a su formación, la comunicación con ellos y creen que dejarlos en un centro de estudios es todo su deber. Busquemos pues los medios y estrategias de aprendizaje para afianzar buenos hábitos de en nuestros estudiantes, ya que si comprende lo que lee, será un eficiente estudiante y viceversa, en donde los estudiantes tengan un tiempo adecuado para la práctica que será aplicada por los docentes en cada aula que corresponde su dictado de clase, guiados y asesorados por los docentes del área.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Chavez (2018) in his study. *Learning strategies and academic performance in the subject Mathematical Analysis II*. The objective of the study was to determine the relationship between the learning strategies of the students of Mechanical Engineering of the Polytechnical School of Chimborazo (ESPOCH) and the academic performance in the subject Mathematical Analysis II, with a population of 82 students. The CEVEAPEU questionnaire was used to identify learning strategies and final grades in the subject to measure academic performance. 52% of students are underperforming, 48% are medium-performing; Nineteen strategies are the most used, four significantly impact on academic performance, the planning strategy does not use underperforming students. The

Gómez & Merino (2018) in his study. Strategies of learning and academic performance used by high school students of Talca with high and low score of the System of Measurement of the Quality of Teaching. The objective of this study was to evaluate the learning strategies and academic performance of fourth-year high school students of municipal schools in Talca who presented high and low scores in the System of Measurement of the Quality of Teaching-SIMCE (MINEDUC 2006). A quantitative study of cross-sectional design was carried out and intentionally selected to fourth-year students from four municipalized high schools in the commune of Talca, according to the SIMCE score reached by the schools. To the sample, the Inventory of Study and Learning Strategies (IEEA) was applied. Learning strategies and the academic performance of high school students with high SIMCE scores in Talca. In addition, it was evidenced that the students belonging to high schools with a low SIMCE score use learning strategies, but these are not related to a good academic performance; likewise, male students have greater concentration and better

management of anxiety than women. However, of students close to graduation from secondary education and in those strategies that is not present during the study process, as well as in their relationship with school success or failure.

Chávez (2018) en su estudio. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis matemático II. la muestra es de 82 estudiantes. El teórico de base es Bernardo (2012) La investigación no fue experimental, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, tipo correlacional descriptivo. El cuestionario CEVEAPEU se utilizó para identificar estrategias de aprendizaje y calificaciones finales en la materia para medir el rendimiento académico. El 52% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento, el 48% tiene un desempeño medio; Las diecinueve estrategias son las más utilizadas, cuatro tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, la estrategia de planificación no utiliza estudiantes de bajo rendimiento.

Gómez y Merino (2018) en su estudio. *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico* utilizadas por estudiantes de secundaria de Talca con puntaje alto y bajo del Sistema de medición de la calidad de la enseñanza. El objetivo de este estudio fue evaluar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de secundaria de escuelas municipales en Talca que presentaron puntajes altos y bajos en el Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza-SIMCE (MINEDUC 2006). se seleccionó intencionalmente para estudiantes de cuarto año de cuatro escuelas secundarias municipalizadas en la comuna de Talca, de acuerdo con el puntaje SIMCE alcanzado por las escuelas. Para la muestra, se aplicó el Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (IEEA). Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria con altas puntuaciones SIMCE en Talca. El teórico de base es Cabrera, (2011) Además, se evidenció que los estudiantes que pertenecen a escuelas secundarias con una puntuación SIMCE baja utilizan estrategias de aprendizaje, pero no están relacionadas con un buen rendimiento académico; Del mismo modo, los estudiantes varones tienen mayor concentración y mejor manejo de la ansiedad que las mujeres. Sin embargo, de los estudiantes que están cerca de graduarse de la educación secundaria.

Tobón y Tobón (2018) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*, la metodología empleada es el estudio documental de tipo cuantitativo. El teórico de base es Hernández (2013).observándose que la dimensión esquema corporal destaca en el nivel

promedio con 44.6%, seguido por el nivel alto en 26.8%; mientras que la dimensión vocabulario comprensivo de imágenes destaca en el nivel alto con 37.50% y el nivel bajo en 32.10%; en la dimensión discriminación auditiva, destaca en el nivel promedio en un 49.40%; mientras que en la dimensión discriminación visual destaca en el nivel promedio con 36.90% y el nivel superior con 31.50%; asimismo en la dimensión lectura destaca en el nivel superior con 29.80%; en la dimensión comprensión de lectura resalta en el nivel superior con 28.60% y en la dimensión escritura resalta en el nivel superior con 32.10%. Concluyo que la estadística de prueba U de Mann – Whitney, donde resultó que la $p = 0,000$ menor que $p < 0.05$, esto nos indica que el trabajo fue significativo. Asimismo la media aritmética del grupo experimental para el pre test fue 49.7 y el post test 60.6.

Argentina. (2015) presenta su investigación con el título *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico*. La estrategia de compensación, se utiliza para la reestructuración de los discursos en los momentos en que no se logra los objetivos de los hábitos de estudio, está relacionado al entono de los estudiantes, es en donde se desarrolla sus cualidades interactivas que le servirá de mucha importancia. El teórico de base es Bernardo (2012) Concluyó que el 31.58% se dedica al estudio y el 68.42% no, el 97.36% disfruta de la clase, el 39.47% sólo dedica una hora al estudio que los hábitos de estudio que más predominan en los estudiantes se relaciona con el rendimiento académico, que ha adquirir las nuevas reglas, existe una alta relación significativa, (Rho de Spearman 0, 812), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05.

Bernal (2014) *Estrategia metodológica y comprensión lectora*, Tiene como objetivo general, determinar las estrategia metodológica y comprensión lectora. Tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, muestra censal, Se concluyó que la variable Estrategias de aprendizaje se relaciona positivamente con variable comprensión lectora, El teórico de base es López. Las tablas muestran, que a un nivel de confiabilidad del 95% y un p valor de 5%, las Estrategias de aprendizaje influye en la comprensión lectora ($t= 4,428$), con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro de nuestro En conclusión las variables presentan distribución no normal y su categorización las estrategia metodológica y la comprensión lectora en los alumnos. Así mismo una correlación (Rho de Spearman 0, 728), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05,

Zúñiga (2014) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. Transversal, es una investigación de tipo descriptivo. La población es de 120 estudiantes y muestra es de 120 estudiantes, la muestrea censal, El teórico de base es Fernández (2010) Concluye con una correlación alta de 0.791 entre la comprensión lectora en inglés y el aprendizaje acelerado de la enseñanza recíproca, evaluar mi modelo de intervención puntualizando las posibles discrepancias existentes entre el diseño planteado y como se vivió en la realidad dentro del salón de clases. Es significativo 0.000, la correlación 0.882 alta.

Álvarez (2014) Considera la siguiente investigación. *Estilos, estrategias y aprendizaje y su relación en la adquisición de la lengua inglesa en estudiantes de primer y cuarto año de pedagogía en inglés de la UCT*, Tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos, estrategias, aprendizaje y su relación en la adquisición de la lengua inglesa Considerando las estrategias de aprendizaje con mayor importancia o frecuencia son las de compensación, las metacognitivas y las sociales. El teórico de base es Palomino (2013) La estrategia de compensación, se utiliza para la reestructuración de los discursos en los momentos en que no se logra los objetivos de la comunicación, está relacionado al entono de los estudiantes, es en donde se desarrolla sus cualidades interactivas de mucha importancia que le servirá de mucha importancia para hacer uso de un lenguaje adecuado y proporcional. Llegando a las siguientes conclusiones que los estilos de aprendizajes que más predominan en los estudiantes se relaciona a las competencias de lingüístico, que ha adquirir las nuevas reglas, Es significativo 0.000, la correlación 0. 812 alta.

Antecedentes nacionales

Roque (2017) *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación*. Asimismo en el aspecto metodológico el estudio se encuentra enmarcado bajo el paradigma positivista, el diseño es correlacional transversal, Afirma que “el tipos de investigación básica, sean llamados nivel descriptivo de investigación. La muestra es 151 alumnos, El teórico de base de las es Rojas (2011). Llega a la conclusión que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, el 48.8% considera un nivel alto, y el 6.9% en el nivel bajo del desarrollo del pensamiento lógico-matemático del nivel inicial, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,854 entre las imágenes secuenciales en la, y 0.000, significativo.

Chaúd (2016) *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación*. Asimismo en el aspecto metodológico el estudio se encuentra enmarcado bajo el paradigma positivista, el diseño es correlacional transversal, Afirma que “el tipos de investigación básica, sean llamados nivel descriptivo de investigación. El teórico de base es Alanoca y Díaz (2011). Concluyó que el nivel de logro, con 32.9% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel de proceso con ,47.1%, el nivel inicio con 20%. Según los estudiantes de primer año de secundaria. Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,672 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las imágenes secuenciales en la, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Vásquez (2016) *Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación*. Asimismo en el aspecto metodológico el estudio se encuentra enmarcado bajo el paradigma positivista, el diseño es correlacional transversal, Afirma que “el tipos de investigación básica, sean llamados nivel descriptivo de investigación. La muestra es 151 alumnos, El teórico de base de las habilidades sociales fue Golstein (1989). Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico Concluyó que los niños del aula “A” obtuvieron la nota mínima de 1, máxima de 20, la media fue de 11.15; los niños del aula “B” obtuvieron la nota mínima de 3, máxima de 20, la media fue de 14.46; los niños del aula “C” obtuvieron la nota mínima de 3, máxima de 20, la media fue de 15.57; los niños del aula “D” obtuvieron la nota mínima de 2, máxima de 20, la media fue de 12.92 y los niños del aula “E” obtuvieron la nota mínima de 11, máxima de 20, la media fue de 17.41; observándose que los niños del aula “E” tiene un menor rango en las calificaciones, y nuevamente en el aula “C” se observa el bajo nivel de los niños inclusivos, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación de Spearman 788 alta, entre las imágenes secuenciales en la, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

Lau (2016) *La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño*”, la lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño. La investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, el método cuantitativo, “Leer es una actividad cotidiana en la vida del hombre necesita de ella para ser una persona autónoma y por eso es necesario que nuestros niños crezcan en un ambiente que les otorgue bastante motivación y materiales para despertar en ellos el gusto hacia la lectura, logrando una diferencia significativa donde se demuestran que el uso de diversas estrategias como el reconocimiento y recuerdo entre

otras permite que el alumno adquiriera habilidades comunicativas para elaborar resúmenes, saber la idea principal del texto, recordar secuencias, lugares, personajes, para así tener. El teórico de base es Bernardo. Concluye que el 85 % del instrumento de la lectura como estrategias, y el 91.66% del instrumento: promueve la comunicación tienen validez y aplicabilidad, para el propósito propuesto. En conclusión las variables presentan distribución no normal y su categorización la lectura como estrategias y la comunicación en los alumnos. Así mismo una correlación 0,812), un p valor ($p=0.000$) significativo.

Mora (2015) *Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, El objetivo es determinar la lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño*. Es una investigación aplicada, nivel descriptivo, correlacional. 110 estudiantes muestreos no probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados son para el recojo de la información, tenemos para la variable 1 sobre las estrategias de aprendizaje el test denominado ACRA y para la variable 2 sobre la inteligencia creativa se utilizó un test de CREA. El teórico de base de las es Monereo (2010). Con dicha investigación llegaron a las siguientes conclusiones la relación es $r=0,550$ entre las variables, indicando, donde se disminuyen las dos variables paralelo. $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 indicando, el autor de base es Fierro, Fortoul y Rosas (1999) Concluyó que los resultados de la tabla 8, se observa que las Estrategias de aprendizaje Predominante es la técnica del subrayado que cuenta con 37% del total de estudiantes y la técnica del resumen en la comprensión lectora en un 33% del total de estudiantes, asimismo permiten determinar que las estrategias de aprendizaje se relacionan con los niveles de comprensión lectora. se acepta la hipótesis principal con un Rho Spearman de $= ,707$ al encontrar una correlación fuerte directa positiva al nivel de 0,01 entre las dos variables analizadas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Definición de la variable 1. Estrategias de aprendizajes.

Según Monereo (2010) mencionó que:

La habilidad para decodificar las palabras, expresándose a través del lenguaje escrito. Tiene como pre-requisito la mayoría de las habilidades básicas tales como: esquema corporal, orientación espacial, discriminación visual y auditiva, motricidad fina, coordinación grafo-motora, vocabulario y organización de ideas a partir de la información del medio (p. 64).

Quienes toman referencia los planteados por (García, 2012).

Realizar evaluaciones con los niños que ingresan a Primer Grado, en especial a los niños de menor edad del grupo; ya que si se le pide a un niño que inicie su aprendizaje de la lectura y escritura (que son los objetivos del grado), antes de que esté capacitado para ello, no podrá evitar los fracasos continuos y las consecuentes frustraciones. Por ello, es importante que la persona a cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de niños, pueda contar desde el inicio de su tarea con la información relativa al nivel de habilidades básicas de estos, lo cual le permitirá tener un perfil del grupo, así como diseñar las acciones que sean necesarias para mejorarlas. (p. 39).

Monereo (2009), “Las estrategias de aprendizaje se mejoran y perfeccionan con la aplicación de estrategias que se empleen en los niños y para ello no hay una edad límite porque las habilidades son innatas”. (p.34). Dichas habilidades se nacen con ellas y se desarrollan con la experiencia, las habilidades de los niños se desarrollan con la experiencia directa del medio que lo rodea y la practica continua, interactuando diariamente con su entorno social, la familia y el colegio y para lograrlo el niño debe tener la mayor disposición.

Para Collin (2011) aseveró que:

Todo ser humano indica que las estrategias para generar nuevos conocimientos, Implica poder, identificar los sonidos que está oyendo con unos determinados símbolos mentales, distinguiéndolos de los demás. Es decir, al oír la palabra “jardín”, por ejemplo deberá poder asociarla inmediatamente con el concepto que a través de experiencias anteriores haya adquirido de “jardín”, en consecuencia, su dominio interviene en todas las actividades académicas. (p.13).

La estructuración temporal se adquiere a través de la asimilación de la propia experiencia, ya que toda la vida transcurre dentro de una sucesión temporal.

Por su parte Monereo (2010) Define que el lenguaje y el vocabulario, cobran vida con esta repetición, mientras los niños integran las palabras en sus juegos. Su empleo de las palabras es prueba de otra ventaja de los libros y de la literatura en el desarrollo del lenguaje: el de aprender la habilidad de aprender a escuchar. (p. 6).

La adopción de ciertos tipos de conducta que representan las respuestas del individuo ha determinado problema, con este sistema organizado de entrada perceptiva (input) y conducta manifiesta (output) que el niño enfrenta y manipula el material simbólico y conceptual de una manera real.

La percepción visual supone un proceso de discriminación y diferenciación de las imágenes recibidas, así como la asociación de estas con otros datos ya memorizados a través de experiencias anteriores. Al ver una imagen por ejemplo: una casa, no estamos solo viendo unas líneas, sino estamos percibiendo, tamaños, formas, colores.etc.

El reconocimiento de los gráficos significativos letras y palabras que nos relacionan a ideas, conceptos y valores. Tienen como pre-requisito la percepción visual y auditiva, la noción de espacio, orientación espacio-temporal, coordinación visomotriz, el lenguaje, las interrelaciones con el medio ambiente y experiencias personales, la memoria, atención, concentración y de manera especial la motivación” (Según Monereo, 2013, p. 14).

Asimismo, es posible ayudar a los niños que aprenden buenas habilidades de observación y de lenguaje corporal a participar con éxito de situaciones que requiere comportamientos pro social.

Ontoria, Gallego, et al. (2011) señaló que:

Si nuestro primer problema es no leer lo suficiente a los niños, el segundo es parar demasiado pronto”. Ya tengan uno o diez años, los niños necesitan que se les lea en voz alta regularmente, y ganan con ello. Los docentes no pueden pedir una actividad mejor para promover buenos hábitos de escucha que la abundancia de buenos libros infantiles. (p. 513).

Román y Gallego (1994) dice que:

El aprender a leer y a escribir con fluidez es lo que permite el logro de la lógica deductiva, tanto en el individuo como en una cultura. Al aprender a leer, los niños tienen que reflexionar sobre las estructuras del lenguaje. Citado por Álvarez”.

Según Paucar (2015) señaló que:

La estrategia de aprendizaje está considerada como un método inmediato es la decodificación, que es la capacidad para reconocer los elementos gráficos significativos, letras y palabras y asociarlos a las ideas u objetos que expresan. Otros pre-requisitos también importantes son: información verbal, comprensión y razonamiento; así como la estimulación del medio ambiente, tanto a nivel de motivación como de experiencias personales específicas que es la interacción con los adultos y las posibilidades de expresión. (p.15).

De acuerdo con su definición es una habilidad indispensable para la información y comprensión de los contenidos temáticos de los cursos, así como de las diversas situaciones de la vida diaria; es decir, su desarrollo le permitirá al niño un mayor dominio de la habilidades intelectuales en general, así como en su adaptación al medio ambiente, lo cual contribuirá a desarrollar su autoestima y valoración.

Beltran, (2011) Expresa que:

La decodificación y comprensión no son independientes, pero que la decodificación no es suficiente para la comprensión y por lo tanto, una habilidad para decodificar no conduce necesariamente a una habilidad para comprender. Esta diferencia puede atribuirse a factores tales como el vocabulario, memoria y atención para el lenguaje. (p. 132)

Rodríguez, 2007, p. 31) Existe una estrecha relación entre la velocidad para decodificar y la habilidad para comprender. El lector lento tendría una capacidad limitada de decodificación, que disminuye su destreza para retener las palabras que conduzcan al significado, así la velocidad en decodificar se forma como índice de baja comprensión.

Modelos sobre motivación y estrategias de aprendizaje

Es necesario reconocer que lo expuesto por Pérez (2011), debe ser interpretado que existe una cierta diferencia entre los conceptos de estrategia y técnica, muchos docentes equivocadamente usamos estos dos términos como uno mismo, y no debe ser así, ya que la estrategia viene a ser algo abstracto y las técnicas como algo concreto o complemento de la estrategia.

En torno a lo señalado por Lugo et al (2004) expresamos que existen diferentes teorías de acuerdo a los enfoques ligados a la educación y que debemos de tener presente al momento de querer lograr nuestros objetivos.

Nosotros pensamos que las afirmaciones de Calderón, Pairazaman, Ysla (2009), infieren que las Estrategias vienen a ser los responsables de facilitar la asimilación de la información, ya sea en la enseñanza, como en el aprendizaje, por ello será necesario saberlas emplear correctamente tanto por los docentes como para los estudiantes.

Toda actividad que se realiza lleva consigo estrategias pertinentes, para lograr que dicha actividad sea exitosa; en ese entender, después de revisar bibliografía referente a la definición de la palabra estrategia; se presenta las siguientes definiciones.

Asimismo, campos y. (2000). Señala que la estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; es decir que una persona que posee estrategia proyecta, ordena y dirige las actividades u operaciones para obtener algún propósito.(p .11).

Según Monereo (2010) Las estrategias de aprendizaje como se sabe son procedimientos inherentes al quehacer diario del docente, que debe manejar en las sesiones de clase para un aprendizaje positivo, de acuerdo a este concepto, se tiene diversos tipos de estrategias de enseñanza. (p. 6).

Esta clasificación es la más completa y considera los momentos o secuencias que en toda sesión de aprendizaje debe considerar el docente; además cada momento o fase incluye las respectiva actividades y materiales que se deben de usar; o se puede aplicar.

Camarero, Del Buey, Herrero (2000) Que:

Los momentos en la que el profesor identifica los conceptos centrales de la información, considera los aprendizajes que deben lograr los estudiantes, es decir explora y activa los conocimientos previos y antecedentes que poseen los estudiantes. Estas estrategias permiten establecer relaciones para lograr las metas en los nuevos aprendizajes (p. 57).

El profesor y los estudiantes discuten un tema para promover los conocimientos previos. Para ello, es necesario precisar los objetivos de la discusión, que debe ser como un diálogo informal se debe propiciar que sean los estudiantes quienes formulen preguntas.

Tomando en cuenta que los organizadores gráficos son técnicos de aprendizaje visual será de gran utilidad en los estudiantes talentosos como en aquellos que tenga cierto grado de dificultad en aprender ya que el uso de imágenes logra una gran retención en el cerebro del alumno eso implica recordar, captar y relacionar con sus saberes previos. Al elaborar un organizador gráfico estamos resaltando y relacionando conceptos importantes, enriqueciendo el vocabulario, integrando el conocimiento previo con los nuevos conocimientos, enriqueciendo la lectura, la escritura, el pensamiento y promoviendo el aprendizaje cooperativo.

Los organizadores gráficos son técnicas de enseñanza – aprendizaje porque tienen como objetivo incentivarán el aprendizaje social, el enlace de ideas, jerarquizar, seleccionar, integrar el conocimiento previo con nuevos conocimientos, desarrollar su nivel de pensamiento y de relación.

Antes del aprendizaje, utilice un organizador gráfico para proporcionar estructura a la presentación de nuevo material, mientras se señalan las relaciones entre las ideas. Cree un organizador gráfico y solicítele a los estudiantes que lo llenen, obteniendo con ello una idea precisa del conocimiento previo de los estudiantes, sus áreas de interés, preguntas y conceptos erróneos.

Planes o pasos de procesos. Ellos sirven para hacerlos partícipes en estrategias, tales como secuenciación, comparación, clasificación, análisis y resolución de problemas. Cuando se les solicita que modifiquen alguna estructura organizada de información, los estudiantes pueden aprender de sus propios errores. Los organizadores gráficos permiten el intercambio de ideas en lo tocante a porqué una vinculación es válida o inválida, y le ayuda a los estudiantes a identificar conexiones pasadas por alto. Los mapas ayudan a identificar malas interpretaciones de los conceptos y las conexiones entre ideas. Luego de revisar, aborde las malas interpretaciones de los estudiantes e identifique las áreas para nuevo aprendizaje.

Constituye una herramienta para que los estudiantes representen relaciones complejas en términos precisos y concisos. Los organizadores gráficos post-aprendizaje, también incitan a la elaboración. Al crear un organizador gráfico, un estudiante conecta el conocimiento previo con lo que fue aprendido e identifica las relaciones entre esas ideas. Así mismo, los organizadores gráficos hacen las ideas abstractas más visibles y concretas, permitiendo una mejor evaluación de las destrezas del pensamiento. También, solicitarles a los estudiantes que completen mapas al inicio y final de un proyecto proporciona documentación respecto a su crecimiento

Se debe utilizar un organizador grafico antes del aprendizaje para poder obtener una estructura a la presentación del nuevo material al mismo tiempo que los estudiantes señalan las relaciones entre los diferentes conceptos.

Desarrollar un organizador gráfico y pedir a los estudiantes que los llenen de este modo se obtendrá las dudas, intereses, conocimientos previos así como también los errores que puedan tener. Los estudiantes podrán aprender de sus propios errores y hacer un intercambio de ideas.

Sabiendo que los organizadores grafico son estrategias de estudio muy utilizados en el aula se ha visto la necesidad de incentivar al alumno a crear su propio organizador gráfico con el fin que desarrolle su creatividad, su capacidad de análisis, refuerce su comprensión y obtenga un mejor aprendizaje.

Los alumnos para poder llegar a un mejor aprendizaje podrán utilizar un mapa mental como un método de estudio ya que allí se encuentra sintetizada la información que le permitirá una mejor comprensión.

Está basado en una imagen central y las ideas principales parten de esta imagen centra. Los mapas mentales pueden mejorarse estéticamente con colores, imágenes, los cuales fomentaran el interés del estudiante y de esta manera desarrollar la memoria de la información.

Se debe considerar en la elaboración de un mapa mental las características esenciales, se debe definir una o varias ideas ordenadoras básicas (IOB). Para realizar un mapa mental

hay que partir de una o varias IOB que van hacer conceptos claros de donde se podrá partir para organizar otros conceptos.

Para elaborar un cuadro sinóptico tendremos que tomar en cuenta la estructura y organización del tema, documento, clase, etc. que queremos resumir y posteriormente ordenarlo mediante llaves, diagramas, columnas e hileras.

Puede utilizarse como estrategia de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar ideas, puede utilizarse para estudiar un tema de diferentes autores ya que sirve para

Muy similar a un esquema en el cual los estudiantes podrán aprender y comprender una información con más facilidad, está organizado por tamaños y formas determinados por un sistema de llaves.

Son herramientas en las que se ayuda a los alumnos a estructurar el conocimiento y los procesos de construcción. Estas herramientas permitirán a los alumnos recordar con mayor facilidad los textos desarrollados en clase ya que dichos textos han sido estructurados mediante imágenes visuales.

Al elaborar un mapa conceptual se construye ideas pero la forma como planteamos esas ideas dependerán de la percepción de cada alumno, se utilizaran elipses donde las ideas estarán relacionadas mediante enlaces, los alumnos al elaborar un mapa conceptual no solo relacionarán y jerarquizará conceptos sino que permitirá al alumno desarrollar su capacidad creadora.

Para elaborar un mapa conceptual de un tema o texto es necesario destacar conceptos relevantes los cuales tendrán que ser relacionados mediante palabras enlace que permitirán una mejor estructura y comprensión.

Tomando en cuenta que los mapas conceptuales se realizan en cuadros o círculos mediante unidos mediante líneas es necesario recalcar que cada concepto o palabra clave que se encuentre en los cuadros o círculos tendrán que ser unidos por palabras enlace.

Los mapas conceptuales se elaboran con la finalidad que visualmente sea semejante al lenguaje de un texto pero en forma sintetizada y expresada gráficamente.

Es una herramienta por lo cual se puede organizar el conocimiento a través de un esquema.

Mediante los mapas conceptuales se amplía el campo de visión – percepción, facilitará la comprensión mediante la visión de un gráfico el cual estará explicado de un modo sintetizado y bien estructurado sin perder lo irrelevante, cada palabra deberá representar una idea clara llena de contenido que evoque a recordar una información, permitirá al alumno con un solo vistazo recordar todo lo aprendido.

La base para construir un mapa conceptual es dar una lectura rápida al texto para obtener las ideas generales y posteriormente una lectura detenida para sacar las ideas principales que serán el punto de partida de la elaboración del mapa, luego se sintetizan, organizan y jerarquizan las ideas resaltando las palabras claves que estarán ordenadas en círculos, llaves, ramificaciones, etc.

Las cualidades esenciales para elaborar un mapa conceptual es que éste tenga una buena estructura en cuanto a calidad y al efecto visual.

Para hacer uso de los mapas conceptuales tenemos que tomar en cuenta los tipos de mapas que existen ya que si queremos referirnos a características en forma general sin entrar en detalles utilizaremos los mapas panorámicos y si deseamos desarrollar cada punto del tema en forma analítica y detallada utilizaremos los mapas desarrollados.

Para poder elaborar un mapa conceptual es necesario primero crearlo mentalmente para tener una idea de cómo será antes de plasmarlo, luego se elabora un mapa panorámico con el fin de resaltar las características en forma general para luego entrar en detalles mediante un mapa desarrollado.

Para medir el aprendizaje, reflejado por el rendimiento académico en los alumnos, es necesario tomar en cuenta las preferencias del alumno para aprender, así como de sus capacidades y la forma como estos responden a los estímulos educativos utilizados en clase, como serían los organizadores gráficos.

En las estrategias de enseñanza se centran fundamentalmente, en una postura pedagógica, la creación de condiciones para la actividad educativa, basada en las innovaciones y en creatividad, así como el vínculo docente-alumno. Bajo estas premisas, se

hace la propuesta que para lograr la creatividad del alumno, requiere de un modo de funcionamiento específico, que puede lograrse mediante los organizadores gráficos, y una articulación con el docente, teniendo como objetivo, el aprendizaje.

Para medir el conocimiento adquirido por el estudiante, durante su etapa escolar o universitaria, se toma normalmente el rendimiento académico, que es un punto de referencia, para evaluar los métodos o estrategia de enseñanza que utiliza el docente.

El estado de la salud también es importante: los niños sanos por lo general muestran una mayor disposición para aprender que los enfermizos.

Otro tanto presenta con algunas limitaciones que presenta el niño...no son propiamente estas limitaciones por sí mismas las que causan el bajo rendimiento del alumno”

Un niño que no es bien alimentado, perderá la motivación, concentración y el interés de los temas a tratar en el aula, por lo general estos niños tienden a verse decaídos y sin ánimos para jugar, es necesario que el profesor esté atento a este problema ya que debido a ello pueda reflejarse en la comprensión. Otro punto que es necesario recalcar son las limitaciones de los mismos, al igual que la salud es necesario estar preparado para observar.

Las emociones son fundamentales para nuestra adaptación...los seres humanos experimentamos muchas emociones: amor, ira, celos. En los adolescentes estas emociones se intensifican, de modo tal que, a veces, tornan imposible la cristalización de cualquier actividad, manual o intelectual entre los niños, el amor como intensificación se manifiesta como un temor excesivo de perder a los padres...esta excesiva necesidad de afecto puede tornar a un niño muy dependiente e inseguro. Esta reacción emocional es sintomática de los hogares deshechos.”

Mayormente estos problemas se dan entre los adolescentes, puesto que ellos se encuentran en una formación afectiva, es entonces que experimentan cambios nunca antes ocurridos, como las emociones de amor, celos, ira, etc. estos son los causantes de que el adolescente se siente capaz de desarrollar cualquier actividad ya sea manual o intelectual.

Capacidad intelectual

No todos los niños y jóvenes tienen la misma capacidad intelectual; algunos son evidentemente más capaces que otros...estas diferencias de capacidad no han sido plenamente comprendidas ya que una buena parte de los maestros aún siguen evaluando a todos los que tienen que aprender, en igual tiempo y en iguales circunstancias, con lo cual se generan verdaderos dramas...entre los muchachos...la desaprobación no solo consigue dañarlos académicamente sino también emocionalmente, dejando su autoestima totalmente cuestionada.

Es ahí donde salen a relucir las inteligencias múltiples, pero casi nunca el maestro puede comprender este tipo de evaluación, la mayoría de ellos evalúa lo que tiene que aprender, generando en los niños verdaderos dramas en donde la desaprobación influirá notoriamente en la autoestima del mismo generando así otro problema.

Al igual que el apetito, a la curiosidad no se puede forzar.

Lo que puede hacerse es estimularla unas clases debidamente estructuradas estimulan el apetito cognoscitivo”

Algunos alumnos no encuentran sus estudios sumamente interesantes, mientras que otros apenas ven en ellos una ocasión de aburrimiento. ¿Por qué ocurre esto?...está claro que algunos seres humanos anhelan más el efecto paterno que otros, otros tienen una mayor apetito por las comidas, otros también tienen hambre de conocimientos...pero en el mundo la ausencia de hambre de conocimientos...algunos dogmáticos que únicamente consideran la evolución del hombre a partir de la adquisición de conocimientos, y olvidan que hay curiosidades.

Algunos niños encuentran los estudios aburridos; es decir para ellos no hay nada de interesante, ¿Qué es lo que debe cambiar en ellos? para cambiar la manera de pensar de mucha gente, que solo piensan que el que no tiene estudios es un miserable es necesario cambiar el pensamiento dogmático que algunos tienen y ponerse a pensar que solo con una motivación y satisfacción de curiosidades de los educandos se podrá llegar a estimular el apetito educativo.

Según Díaz (2002) Sostiene que:

Una estrategia de aprendizaje es una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja una selección de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad (2002, p. 79).

Para Monereo (2009) Expresa que acciones educativas con las cuales los estudiantes participan de una serie de experiencias con las cuales logran un aprendizaje autónomo es necesario en el proceso didáctico. Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja un y la selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad.

Asimismo la acomodación, entendida como un proceso de regulación y transformación de los esquemas mentales del sujeto, destaca que los proceso de asimilación, entendida como la incorporación del objeto o información a la estructura cognitiva del sujeto a partir de un conflicto cognitivo. Por ello la adaptación viene a ser el equilibrio alcanzado cuando la estructura cognitiva domina el contenido o significado por comprensión.

La estrategia del juego simbólico el niño integra una serie de imitaciones en un papel determinado como el de “mamá, “el lobo malo” etc, representándolo con sus propios cuerpos, voces y elementos, transformándolos según sus propios deseos. A través de ello el niño utiliza lo que comprenden de sucesos que han presenciado o en los que han tomado parte. Esto es, porque los docentes son los encargados de ejecutar las estrategias; en tal sentido, es necesario que las estrategias estén relacionadas con lo que hacen y saben los docentes para que las ejecuten en forma exitosa.

A menudo los docentes no saben lidiar con el escolar matón. Padres y docentes le responden con violencia o con temor. Ambas son respuestas equivocadas. Respecto de estos niños y jóvenes, los adultos deben saber que en el fondo son muy inseguros, se mueren de miedo, son cobardes. Si actúan así...tratan de ocultar detrás de una máscara su propia debilidad de carácter el rendimiento instructivo puede ser comprobado mediante la apreciación subjetiva, basada en el juicio del maestro o de otros observadores competentes. De este modo serán detectados e identificados los puntos fuertes y las debilidades del escolar individual.

Siempre que tenemos un problema con el aprendizaje de nuestro hijo, nos hacemos esta pregunta ¿Cuándo debemos intervenir? ante esto podemos considerar algunos síntomas como cuando nuestro hijo tarda en hablar un poco más que el resto de sus compañeros o cuando posee un vocabulario pobre el cual nos daremos al conversar diariamente con él, además de ello el niño puede presentar un problema de concentración, es decir no presta atención ante cualquier acontecimiento o actividad que nosotros deseamos que realice.

Otro de los síntomas es que le es difícil recordar instrucciones además de organizar sus propias actividades. Cualquiera que fuera los síntomas nos encontramos ante un problema del rendimiento académico y es necesario consultar a especialistas en el caso.

Métodos de comprobación del aprendizaje

El aprendizaje instructivo puede ser comprobado mediante la aplicación de un test de instrucción estandarizado o cuando tales test no sean asequibles, mediante la apreciación subjetiva basada en el juicio del maestro u otro de los observadores competentes, de este modo serán detectados e identificados los puntos fuertes y las debilidades del escolar individual”

Existen dos maneras de comprobar el aprendizaje del alumno, la primera se da mediante test estandarizados y otras mediante la apreciación y relación subjetiva del maestro, de ese modo podrán identificarse las debilidades de los niños o del educando. El hombre como ente

Se establece redes de comunicación; vertical (intercambio docente-alumno) que se articula o vincula con otra del tipo horizontal (intercambio de alumnos entre sí).

Es pertinente comunicar o establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, los objetivos motivan, orientan el interés para aprender, es necesario que los estudiantes asimilen ¿para qué o porque? del aprendizaje del tema y se acuerden los objetivos de la lección que están desarrollando.

Los temas que se desarrollan se debe relacionar o interactuar con la realidad que rodea al estudiante, estas pueden ser, simulaciones, exploraciones, dramatizaciones, los

recursos que utiliza el docente deben incluir desde los más imprescindibles como pizarras, cuadernos, textos, periódicos hasta los más sofisticados e innovados como videos, fotografías, internet.

Estrategia de solución de problemas

Al iniciar la sesión de aprendizaje el docente propone situaciones problemáticas, los cuales requieren solución, vías de solución y una situación final, para lo cual se recomienda.

Para Zubiría (1996) señaló que:

Las estrategias en la que se aplica los diferentes estilos de aprendizaje y los conocimientos adquiridos respecto al problema, se selecciona las estrategias más pertinentes para resolver la situación, se demuestran las soluciones, se comparan los resultados. (p. 67).

Según Eyzaguirre y *et. al.* (1992) Los estudiantes de manera sencilla y clara, ellos responderán a sus preguntas con la mejor disposición”. Lograr un cambio de conducta y aprendizaje por parte del estudiante. (p. 8)

Dimensiones Estrategias de aprendizajes

Dimensión 1 Estrategias de adquisición de información

Monereo (2010) Ayudan mucho, pero también es necesario utilizar los llamados mapas cognitivos, como una forma de estructurar la información obtenida para presentarla a los estudiantes, también puede ser aprovechada para obtener resultados referidos a la abreviación en forma gráfica del contenido de lecturas más extensas. Por lo tanto, en función a la medición se puede establecer que las estrategias se miden por su funcionalidad o eficacia. (p.84)

El ensayo, se utiliza cuando el alumno debe revisar una unidad temática como: problemas, autores, conceptos, el ensayo presenta un conjunto de pruebas relevantes a favor de la posición que se pretende defender y presenta una estructura interna.

Planificar, preparar y revisar.

Preparar es tener todo el material necesario.

Planificar implica tener idea clara de lo que se desea informar y organizar de acuerdo al propósito; es necesario revisar en cada etapa.

La estructura del artículo debe contener, introducción, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusión, bibliografía y apéndices. (García, 2012, p.15).

Esta clasificación obedece a diferentes criterios:

El docente en ese sentido debe proporcionar a los estudiantes los modelos más pertinentes para agilizar y recircular la información, como lo hemos dicho, el subrayado, el resumen, las anotaciones al margen, etc.

Esto es fundamental para el estudiante, como dice la práctica hace al docente, en ese aspecto el estudiante va regulando su aprendizaje a través de un proceso metacognitiva de lo que aprende y lo que debe aprender. (Paytan, 2005, p. 80)

Es así que al término de los conocimientos previos se inicia el proceso lector central conocido como las estrategias que se deberán continuar iniciado el acto lector central, conocido. Según Solé (2004) como las estrategias durante la lectura.

Dimensión 2 Estrategias de codificación de información.

“La formación de hábitos, desarrollo de habilidades, mediante ejercicios recreativos, significativos y relevantes para avanzar a niveles más complejos, algunos conceptos en áreas de química, matemática o física requieren estrategias de ejercitación”. (Monereo, 2010, p. 85)

Pizano (2000), asume la definición que hace Gagné de las estrategias

La motivación, es un punto de partida de todo aprendizaje. Representa a la puerta inicial. Es importante presentarles a nuestros estudiantes expectativas sugerentes, realistas y sensatas, potenciando el auto-concepto, surgiendo sentimientos positivos.

La idea en la que se apoya esta experiencia es el proceso de información son la adquisición, codificación y recuperación. Esto implica, que lo que trasmite el docente puede ser codificado y recuperado por los estudiantes logrando un aprendizaje significativo, en otras palabras que entiendan, relacionen y aplique a diferentes instancias (problemas) la información que recibe como contenido de cada asignatura.

Dimensión 3 Estrategias cognitivas de recuperación de información.

La estrategia de generar imágenes mentales durante la lectura comprensiva de estudio consiste en asociar imágenes visuales al texto que se lee. Se trata de visualizar el texto de modo imaginativo, para asociarlo a escenas virtuales generadas por el lector (Vallés, et al. 1999, p. 232).

Según Monereo (2010) señala que

Los esquemas y los mapas conceptuales son estrategias que organizan la información a modo de “iconografiado”, y están especialmente indicadas cuando el volumen de información sea grande y para cuando se debe extraer ideas principales y las relaciones estructurales y funcionales de las diferentes partes del texto entre sí. La información reducida a íconos, dibujos o gráficos permite una mayor comprensión. (p. 92)

Cabe rescatar además algunos aportes de Pérez (2011) quien en un proceso de investigación ligada a la práctica, presenta un modelo de cómo podemos trabajar los niveles de estrategias para el aprendizaje en los alumnos.

En realidad las estrategias después de la lectura cuentan con características internas que son acciones selectivas, conscientes e inconscientes adquiridas en contextos socioculturales; aprendidas en interacción con otros. Se adaptan al contexto de la situación activando el tipo de conocimiento necesario para responder frente a ella.

Señala Monereo (2010)

Precisan el conocimiento meta cognitivo, es decir de la reflexión sobre el modo de emplearlas, evaluarlas y regularlas. Como herramienta cognitiva precisa el dominio de las habilidades, destrezas y técnicas que las comprenden. Por ejemplo la memoria y la percepción, conocimiento esquemático (relacionados con los esquemas), conocimiento meta cognitivo, componentes afectivos.

Díaz y Hernández (2010). Menciona que:

Es un proceso que a través de los cuales los alumnos prefiere, coordinan y ejecute las destrezas. La idea en la que se apoya esta experiencia es el proceso de información

son la adquisición, codificación y recuperación. Esto implica, que lo que trasmite el docente puede ser codificado y recuperado por los estudiantes logrando un aprendizaje significativo, en otras palabras que entiendan, relacionen y aplique a diferentes instancias (problemas) la información que recibe como contenido de cada asignatura. (p. 90)

Analogías, es una estrategia, también de corte cognitivo, que consiste en la elaborar metáforas a partir de lo leído. Es un proceso de elaboración mental evocando algún recuerdo similar a lo que se va leyendo. El lector debe realizar comparaciones mentales de lo expuesto en el texto, de modo que el contenido de su lectura se codifique (Vallés, 2010, p. 105).

Los esquemas y los mapas conceptuales son estrategias que organizan la información a modo de “iconografiado”, y están especialmente indicadas cuando el volumen de información sea grande y para cuando se debe extraer ideas principales y las relaciones estructurales y funcionales de las diferentes partes del texto entre sí. La información reducida a íconos, dibujos o gráficos permite una mayor comprensión

Dimensión 4 Estrategias de Apoyo de Codificación de Información.

Pinzas (2003) Asume la definición que hace Gagné de las estrategias como las habilidades de conducción en

Señala Monereo (2010)

La motivación, es un punto de partida de todo aprendizaje. Representa a la puerta inicial. Es importante presentarles a nuestros estudiantes expectativas sugerentes, realistas y sensatas, potenciando el auto-concepto, surgiendo sentimientos positivos.

Monereo (2010) señala que las claves contextuales, releer, hacer resúmenes, realizar anotaciones, auto formularse preguntas y responder, etc.; entre otras muchas. Sin embargo, el hecho de poseer un buen nivel metacognitivo no garantiza por sí mismo la comprensión total del texto, puesto que algunas de las estrategias empleadas conscientemente por el lector pueden no ser adecuadas para la naturaleza del texto.

El estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje de manera provechosa, esto le obliga a utilizar sus experiencias previas y aprovechando recurso metodológicos que le permitirán hacer suyo un nuevo aprendizaje que tenga por base las estructuras lógicas que se han formado en su pensamiento (Díaz, 2003, p. 292).

Distinguir la información más importante: “Esta referido a la actividad del estudiante de distinguir la información del texto de manera clara y precisa, es decir aplicando técnicas como el subrayado, selección de párrafos, acotaciones al margen, etc.”(Paytan 2005, p. 80)

Asimismo dichas técnicas que permiten seleccionar aquella información que tiene o debe tener mucha importancia para nosotros: “La mayoría de los textos que leen los estudiantes nos proporcionan información y en ese sentido una manera provechosa de utilizarlos es ordenando la información para su análisis y repaso.”(Paytan 2005, p. 80)

Definición del rendimiento escolar

En la presente investigación, el rendimiento escolar comprende las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Estas tres dimensiones, las que deben estar sistemáticamente relacionadas y comprender la evaluación del rendimiento escolar del alumno, cuyos resultados finales se expresan en calificativos numéricos que constituyen indicadores del rendimiento. De acuerdo al sistema de calificación que el Ministerio de Educación (2009, p. 136)

Se utiliza en la actualidad, los niveles del rendimiento, según el Minedu (2009) existen tres niveles de rendimiento académico en el área de comunicación:

Primer nivel, básico o bajo rendimiento:

Segundo nivel, suficiente o rendimiento académico óptimo:

Tercer nivel, destacado o alto rendimiento académico:

Los alumnos de este nivel revelan un dominio de las capacidades desarrolladas en grados anteriores, pues, únicamente demuestran habilidades que corresponden a grados anteriores, más no a su grado actual (Ministerio de Educación, 2012).

Para Salazar (2008) expresa en un calificativo, este es producto de la intervención de diversas variables tanto internas como externas. La formación del docente, el uso de

materiales educativos, el diseño curricular, las relaciones familiares, etc. pertenecen al ámbito externo; mientras que la motivación personal, la actitud ante la asignatura, los tipos de inteligencia predominante, entre otras, corresponden al ámbito interno.

Dentro del rendimiento escolar, el aspecto más importante es el aprendizaje en cada área curricular. De ahí que es necesario precisar qué se entiende por aprendizaje. Es el proceso de formación de hábitos a la vez que la adquisición de conocimientos mediante la actividad del alumno. (Minedu, (2009, p. 59).

Cognición: “Se define como el acto que engloba los procesos de pensar, recordar y aprender” (Instituto Nacional de Educación de Argentina, citado por Díaz, y Hernández, 2010, p. 30).

Memoria grafomotora: “Es la capacidad de recordar las formas de las letras y los números con rapidez y exactitud. Se centran en las letras individuales y prefieren las letras de molde (manuscrito) a la lectura cursiva”. (Eyzaguirre *et. al.* 1992, p. 14).

“Son medidas contextualizadas (iguales para todos) y únicamente miden conocimientos”. (Carabaña, 1978, citado por la revista de educación, 1988, p. 98).

Minedu. DCN (2009) Cabe señalar que para esta investigación se tuvo en cuenta esta sugerencia para evaluar a los niños de primer grado, porque se hizo la evaluación en forma personal en la evaluación escrita, leyéndoles las preguntas y respuesta, marcando la respuesta que el niño señalaba como respuesta correcta. Asimismo se usó la lista de cotejo para registrar las acciones durante el juego. La propuesta señalada por las Rutas de Aprendizajes para evaluar, son las que detallo (p. 38)

Dentro de la cual, la comunicación es importante, para el buen funcionamiento de los integrantes de la familia. Para un buen entendimiento y una buena relación.

Según APPA (2005, p, 191) Encontró que la comunicación abierta y satisfactoria resulto estar asociada a la satisfacción familiar, la aproximación constructiva del desacuerdo, y con respecto al adolescente, a sentimientos positivos sobre uno mismo, bienestar personal y patrones efectivos de conductas de afrontamiento.

Encontró que la comunicación abierta y satisfactoria resulto estar asociada a la satisfacción familiar, la aproximación constructiva del desacuerdo, y con respecto al adolescente, a sentimientos positivos sobre uno mismo, bienestar personal y patrones efectivos de conductas de afrontamiento.

Los daños psicológicos que causan esta comunicación ofensiva pueden ser graves, dependiendo el nivel de agresión.

Salazar (2008) Asimismo somos conscientes de que muchas veces no logramos comunicarnos bien, que utilizamos un tono inadecuado, palabras hirientes, etc. (p. 134)

Somos conscientes de que muchas veces no logramos comunicarnos bien, que utilizamos un tono inadecuado, palabras hirientes, etc. (Gallego et al, 2009, p. 134).

Según Gallego (2009, p. 29) nos dice que el profesor ante la pizarra digital y sus primeros contactos con las herramientas son gratos y eficaces. El concepto de amigabilidad se puede aplicar con total propiedad para definir la situación. La pizarra es la de toda la vida y el profesor comunica con sus alumnos y se ayuda de ella en sus explicaciones y actividades propuestas en el aula.

Podremos hacer anotaciones, dibujos y mostrar imágenes y videos de manera mucho más fácil y cómoda a como lo hacíamos antes. Sin embargo, en los primeros usos es difícil de que se convierta en la aliada que necesitamos. Nos exigirá demasiada atención para gestionar la tecnología que estamos descubriendo y genera cierta inseguridad.

Por su parte Figueroa (2004) indica:

La mayor atención que dedicamos en el aula la necesitan siempre nuestros alumnos y hacia ellos debe ir dirigida. Rápidamente, el profesor, va adquiriendo. Trabajamos en un principio utilizándola como mero soporte multimedia y posteriormente, con la ayuda de la formación, aprovechando todo su potencial interactivo añadiendo la creatividad en una última fase. (p. 25).

Baltazar, citado por Calderón (2009, p. 26) escribió:

Dada la importancia del desarrollo de la oralidad, la escuela necesita educar en la expresión y en la comprensión de los mensajes, ya sea para iniciar un intercambio comunicativo o para responder a su interlocutor o interlocutora, se hace necesario, entonces, poner énfasis en el papel del emisor, capaz de promover actos de comunicación reales y auténticos, poniendo atención al proceso del receptor para enriquecer dicha comunicación.

Por ello, los maestros y maestras deben aprovechar los distintos momentos de comunicación tanto de la vida cotidiana como del mundo formal para fomentar el análisis de los mensajes recibidos y emitir una opinión consistente. (Minedu, 2009, p. 8)

Deberíamos tomar en cuenta que el acto de escuchar debe estar acompañado de un conjunto de actitudes como la atención, la concentración y el respeto hacia el interlocutor o interlocutora que está comunicando algo que es importante para él o ella. De no cumplir con estos requisitos, estaremos afectando la comprensión de los mensajes emitidos. (Minedu, 2009, p. 8)

Pautas metodológicas a tomar en cuenta en la tarea educativa, la organización del ambiente: La maestra o maestro de aula debe favorecer la creación de un clima de trabajo tolerante y respetuoso, en el que tanto adultos como niños comparten los mismos derechos. Esto requiere que demos una actitud de consulta y consenso con los niños y niñas y no de mando. Asimismo, debemos promover momentos de comunicación espontánea y fluida, con la finalidad de hacer del aula de clase un espacio de confianza y libertad.

En la misma línea se sitúa Valentín (2007)

Manejo de los ritmos de aprendizaje, recordemos que toda acción educativa es un proceso. Por tal razón, sería importante considerar los distintos. Lo que solemos confundir con falta de inteligencia o falta de participación puede deberse a problemas personales que distraen su atención o situaciones de otra índole. Gardner nos habla de las inteligencias múltiples para señalar que existen diversas formas de aprender ante las cuales los maestros y maestras deberíamos ensayar diversas metodologías de trabajo. (p. 34)

Es importante valorar el avance de nuestros niños y niñas. Si es necesario, habría que detenernos en el desarrollo de capacidades iniciales que servirán de base a las más complejas.

Situaciones de aprendizaje, las clases deben aprovechar y recrear distintas situaciones comunicativas para que nuestros niños y niñas encuentren sentido a lo que están aprendiendo. Esto supone estar atentos a los acontecimientos personales y sociales que ocurren en nuestro entorno inmediato y en otros espacios. Debemos tratar que nuestros niños y niñas encuentren en lo que aprenden, criterios de reflexión y de aplicación para su vida cotidiana.

Participación de las niñas y los niños: El aprendizaje puede combinar el trabajo individual con el grupal. Sabemos cuáles son los efectos positivos del trabajo grupal. Sin embargo los maestros debemos procurar que a este ejercicio le anteceda la reflexión personal para garantizar un trabajo colectivo o afectivo.

El maestro o maestra deberá supervisar permanentemente los avances del trabajo en grupo, tratando de identificar y resaltar los aportes individuales, así como aclarar las dudas que se presenten en las tareas encomendadas. (Villegas & Manrique, 2003, pp.12-13).

Dimensiones del área de comunicación

Dimensión 1 Expresión y comprensión oral.

Es escuchar reflexivamente, para comunicarnos en dos niveles; el nivel del contenido y el nivel emocional, es el tema real de lo que se habla y el tema emocional supone los niveles latentes en el contenido, donde reconoce el contenido emocional en una conversación lo cual desarrolla habilidades esenciales. (Minedu, 2012)

Que mediante la comunicación es posible el aprendizaje; por eso en el hogar y la escuela, uno de los valores más preciosos que los padres y los maestros pueden transmitir es la capacidad de comunicarse, la comunicación es una necesidad básica para sobrevivir. A través de los sentidos interpretamos los diferentes lenguajes del mundo que nos rodea.

Dimensión 2 Comprensión de textos, Reflexiona sobre sus propias formas de aprendizaje, los aprendizajes son también oportunidades para desarrollar procesos metacognitivos. Los niños y niñas deberían tomar conciencia de sus aprendizajes a través de diversas preguntas que apunten a saber cómo aprendieron, a la identificación de dificultades y estrategias de solución sí como al balance de lo aprendido. Tan importante como las estrategias de los maestros y las maestras son las estrategias utilizadas e inventadas por los niños y niñas al momento de aprender.

La expresión oral es una competencia que se desarrolla desde pequeños a través de distintas estrategias de trabajo.

Es importante que en tu programación preveas las preguntas que harás a tus niños y niñas para desarrollar los niveles literales, inferencial y crítico de la lectura. No olvides revisar tus preguntas para verificar si realmente responden a lo requerido en esta competencia teniendo en cuenta que el nivel literal no siempre es el más fácil. Hay múltiples maneras de presentar una pregunta literal o inferencial. (Minedu, 2012, p. 8)

Dimensión: 3 Producción de textos. El funcionamiento de la lengua se pone de manifiesto cuando el niño y la niña lee y produce textos. Es en el texto mismo en donde tenemos que acompañarlos a analizar y a hacer un buen uso de los diferentes niveles: el semántico (vocabulario, uso de sinónimos, antónimos), el gramatical (concordancia, ortografía) y el textual (coherencia, cohesión, signos de puntuación...). La integración de estos niveles es lo que le va a dar sentido al texto que se lee o produce. (Minedu, 2004, p.9)

Son procedimientos interactivos a través del cual el educando entra en funcionamiento todas sus habilidades y capacidades para expresar sus experiencias, e ideas de forma escrita empleando códigos lingüísticos. Al momento de expresar sus conocimientos realiza una actividad mental con el objetivo de dar a conocer correctamente sus vivencias.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?

Problemas específicos.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y la comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?

1.5. Justificación

Es teórica porque busca información científica de las variables y así mismo establecer una causa significativa entre dichas variables, así también busca revalorizar las estrategias, habilidades, destrezas y valores que permitirá conocer a mayor profundidad como el docente utiliza estrategias para ayudar al alumno a desarrollar su potencialidades

En el nivel secundario, además es necesario para los estudiosos que se dedican a investigar problemas de aprendizaje de comunicación; porque es un material que inicia un nuevo trabajo de investigación referida a dicho tema, además aporta conocimientos valiosos para continuar con la investigación.

Las instituciones estudiadas y por ende podrán comprender lo que podría estar sucediendo con sus propias instituciones educativas; además contribuirá,

Investigadores de pre y post grado, se contribuye con la elaboración del marco teórico exclusivo sobre estrategias de enseñanza de matemática y del mismo modo se considera teorías exclusivas sobre el aprendizaje de matemática, los

Justificación Práctica, Las estrategias de aprendizaje propicia el reconocimiento de un esquema corporal, logrando una discriminación visual, discriminación auditiva, comprensión de lectura y escritura, todo ello es base de la educación integral del niño

Por otro lado esta investigación permitió llevar a la práctica una propuesta para determinar su factibilidad y aplicabilidad en beneficio de la Institución Educativa, docente, y estudiantes. De esta manera se observaron las estrategias de aprendizaje en los estudiantes antes de ser promovidos

Esperamos que los resultados de esta investigación sean fuente de consulta para instituciones como el Ministerio de Educación (Área de Gestión Pedagógica), Dirección Regional de Lima, Ugeles.

Justificación Pedagógica, Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los niños y docentes proponen una adecuada utilización de ellas, para mejorar su rendimiento académico en la práctica educativa, desarrolladas en talleres para ampliar su vocabulario, entonación y vocalización de las palabras, etc.

Justificación metodológica, Se deseaba obtener un perfil de las estrategias de aprendizaje que debe poseer los estudiantes. Esta prueba estaba pensada en la metodología educacional ya que el propósito es demostrar la importancia de las habilidades de los alumnos, identificarlas para mejorar el rendimiento académico observándose que existe relación entre los puntajes obtenidos en las estrategias de aprendizaje y comprobar su validez como un aporte al mejoramiento de la enseñanza en los alumnos, de mejorar las deficiencias encontradas.

Esta investigación facilita la labor del docente porque el maestro mismo puede hacerse cargo de la evaluación de este test de estrategias de aprendizaje, así como la calificación e interpretación de los resultados de sus alumnos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Hipótesis específicas.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

1.7. Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Objetivos específicos.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

No experimental, el enfoque es cuantitativo, transversal, correlacional, debido a que al objeto de investigación no se aplicó experimento alguno, ni se manipuló las variables deliberadamente, solo se recibirá la información tal y como se encontró, cuantificando los datos encontrados, más aún Hernández (2010), afirma que “los diseños no experimentales solo observan el fenómeno como tal.

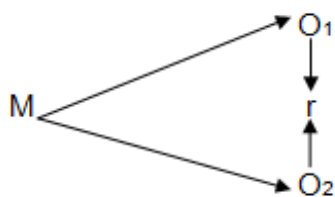


Figura 1. Diagrama correlacional

M = Muestra

O₁ = Estrategias de aprendizaje.

O₂ = Rendimiento escolar.

r = Relación

Metodología

La verificación de hipótesis específicas, referidas a las etapas informativa y práctica, permitió progresivamente la comprobación de la hipótesis general de la investigación.

Se consideró la formulación de hipótesis, se estudió sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los individuos proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

Tipo de estudio

El tipo de investigación es básico porque su propósito es lograr un nuevo conocimiento destinado a solucionar problemas prácticos (Hernández, 2010). Se trabajó con grupos

previamente constituidos como son los alumnos que corresponden a una población mediante el muestreo censal.

2.2. Variables, Operacionalización

Definición conceptual de las variables.

En ese sentido es necesario definir conceptualmente a las variables en estudio.

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Según Monereo (2010) Las estrategias de aprendizaje como se sabe son procedimientos inherentes al quehacer diario del docente, que debe manejar en las sesiones de clase para un aprendizaje positivo, de acuerdo a este concepto, se tiene diversos tipos de estrategias de enseñanza. (p. 6).

Para Monereo (2009) Expresa que acciones educativas con los cuales los estudiantes participan de una serie de experiencias con las cuales logran un aprendizaje autónomo es necesario en el proceso didáctico. Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja un y la selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad.

Variable 2: Rendimiento académico

En la presente investigación, el rendimiento escolar comprende las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Esta tres dimensiones, las que deben estar sistemáticamente relacionadas y comprender la evaluación del rendimiento escolar del alumno, cuyos resultados finales se expresan en calificativos numéricos que constituyen indicadores del rendimiento. De acuerdo al sistema de calificación que el Ministerio de Educación (2009, p. 136)

Es un aspecto importante en el aprendizaje, de ahí que es necesario precisar qué se entiende por aprendizaje. Es el proceso de formación de hábitos a la vez que la adquisición de conocimientos mediante la actividad del alumno.

Definición operacional de las variables.

Se utiliza para medir las variables por medio de datos que son propuestos por autores, ciertas teorías que defienden la estructura de dicha investigación.

Brindando apoyo al investigador estructurando su información y logrando las dimensiones, indicadores, e ítems que serán objeto de análisis de la investigación que se demuestran en un instrumento de medición de datos certificando como un instrumento confiable y viable cuya finalidad es medir, evaluar y obtener información verídica para el investigador.

Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Estrategias de aprendizajes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Estrategias de Adquisición de Información.	Estrategias de Atención (exploración y fragmentación) y Estrategias de Repetición.	P1 al P20 Total: 20	Nunca A (1)	(Muy Bajo)
Estrategias de Codificación de Información.	Estrategias de Nemotecnización Estrategias de Elaboración Estrategias de Organización	P21 al P66 Total: 46	Algunas Veces B (2)	(Bajo)
Estrategias Cognitivas de Recuperación de Información.	Estrategias de Búsqueda en la memoria Estrategias de Generación de respuesta Estrategias de Planificación y preparación de respuesta escrita	P67 al P84 Total: 18	Bastantes veces C (3)	(Moderada) (Alto)
Estrategias de Apoyo de Codificación de Información.	Estrategias Metacognitivas Estrategias Motivacionales (motivación intrínseca, motivación extrínseca) Estrategias Socio-afectivas	P85 al P120 Total: 36	Siempre D (4)	(Muy Alto)

Nota: Monereo (2010). Estrategias de aprendizaje.

Tabla 2

Operacionalización del rendimiento académico en el área de comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Expresión y comprensión oral	Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales. Capacidad de escucha	Calificación por ciclo	Registro oficial de notas	Logro (16-20) En proceso (11-15)
Comprensión de textos	Comprensión explícita de textos. Inferencia de textos. Valoración de textos.			Inicio (0-10)
Producción de textos	Elaboración de textos diversos Autocorrección			

Fuente: Elaborado para el estudio de la teoría de la variable

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población

La población de la presente investigación conformada por los 120 educandos del colegio Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima definiéndose como una población finita. Según Hernández, et al. (2010, p. 239) la muestra es no probabilística denominada muestra censal.

Tabla 3

Población de estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Grupo: Estudiantes	Sexo		Total
	H	M	
Total	65	55	120

Nota. Adatado de las planillas la I.E Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica de del cuestionario: Mediante su instrumento, el cuestionario permitirá la recopilación de datos en corto tiempo que darán respuesta a un número de preguntas específicas.

Los avances logrados por los estudiantes fueron las evaluaciones, así como la observación y la aplicación de pruebas, cuestionarios o exámenes prácticos que son fuentes de información, siendo capaces de analizarlas y dar conocer el avance y nivel en el que se encuentran los estudiantes. (Minedu, 2009, p. 2).

El instrumento permitió recoger información de la percepción de los estudiantes con respecto a las variables estrategias de aprendizaje la variable cuenta con un instrumento y está constituido por ítems. Se tomaron los registros.

Ficha técnica

Nombre: ACRA - Escala de Estrategias de Aprendizaje Autores:

José Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico

Adaptado: Violeta Guerra Zubiate

Tabla 4

Validez del instrumento de estrategias de aprendizaje

Validador	Resultado
Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable

Confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario estrategias de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
0,836	119

El índice de coeficiente alfa de Cronbach es de 0, 836, y está más cercano al número 1 en el rango del intervalo [- 1 ,1], por lo tanto el instrumento es fiable.

2.3. Método de análisis de datos

Tratamiento estadístico se empleó el SPSS (Ver 24) que significa Paquete Estadístico para Ciencias Sociales que nos permitió realizar

De esta manera elaboramos nuestras tablas con las medidas de tendencia central, obtenidos mediante el programa SPSS, y donde se visualiza los resultados de cada dimensión y de cada variable. Estos resultados fueron interpretados y graficados respectivamente. Es un paquete muy confiable y sus resultados estadísticos son entregados correctamente, que nos permitieron elaborar tablas y figuras.

Se utilizó el método no paramétrico rho de Spearman con un corte de valor $p=0,05$ para medir la correlación entre las variables mencionadas.

Estadístico de Prueba. Rho de Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2. Correlación de Rho Spearman

Dónde:

d es la diferencia de los dos rangos asociados con cada punto

n es la cantidad de datos

2.4. Aspectos éticos

En tal sentido se solicitó la autorización al director de las dos instituciones educativas, quienes brindaron su apoyo en la aplicación de la encuesta fueron anónimos.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	21,7
Medio	33	27,5
Alto	61	50,8
Total	120	100,0

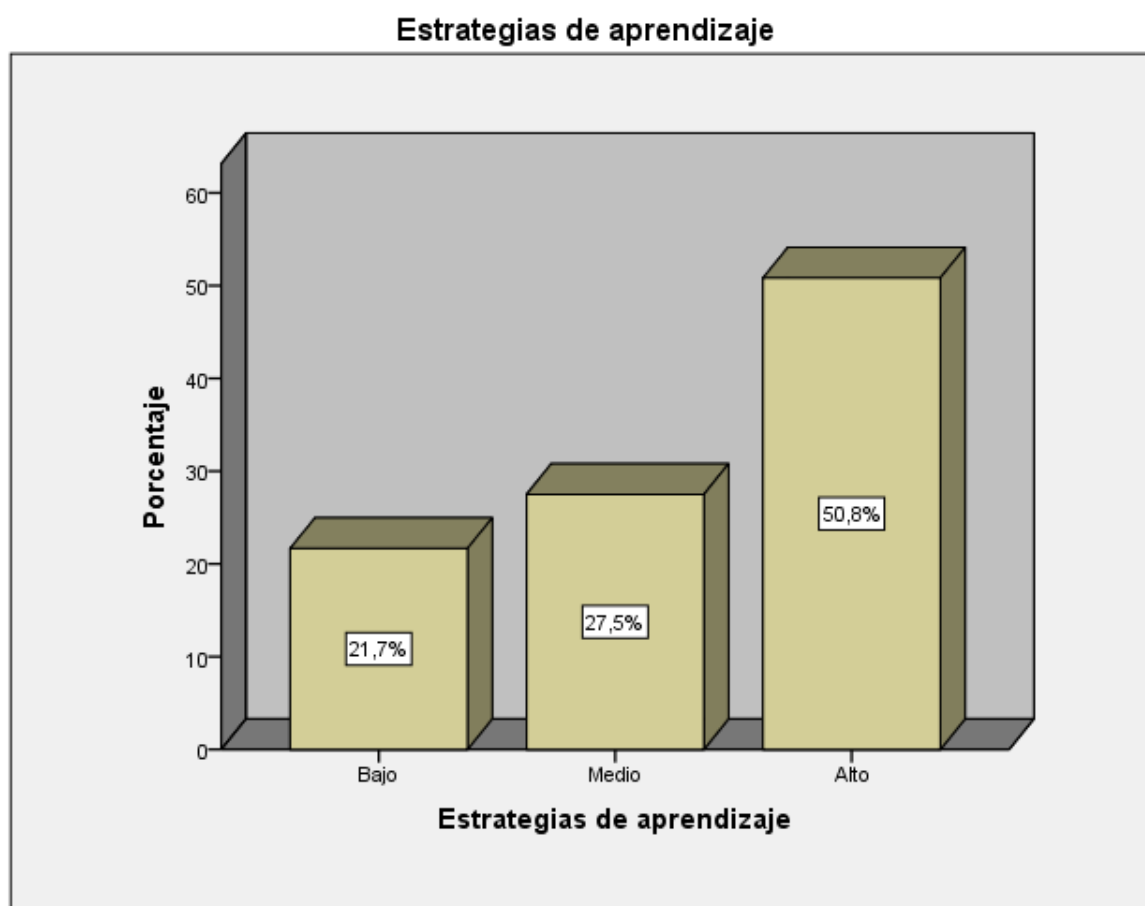


Figura 3 Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de aprendizaje

La tabla 6 y Figura 4 De los resultados que podemos afirmar que el 50.8% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel alto, el 27.5% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado para el 21.7% el nivel es bajo. Afirma que el nivel se encuentra en bajo.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico del área de comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	27	22,5
En proceso	42	35,0
Logro	51	42,5
Total	120	100,0

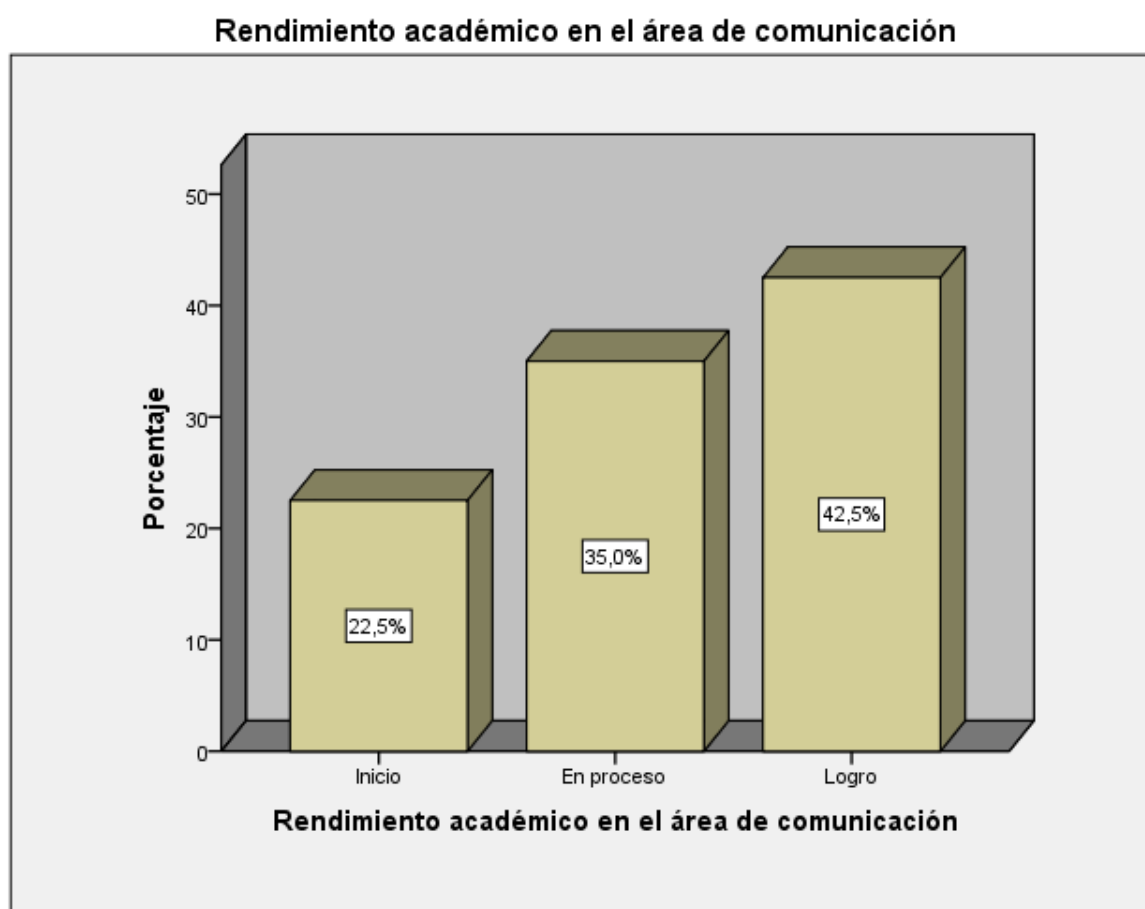


Figura 4 Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico del área de comunicación

La tabla 7 y Figura 4 De los resultados que podemos afirmar que el 22.5% de la muestra afirma que el nivel se encuentra en inicio, el 35% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel se encuentra en proceso, por otro lado para el 42.5% el nivel es de logro. Afirma que el nivel se encuentra en el nivel de *logro*.

Tabla 8
Distribución de frecuencias y porcentajes de la expresión y comprensión oral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	31	25,8
En proceso	36	30,0
Logro	53	44,2
Total	120	100,0

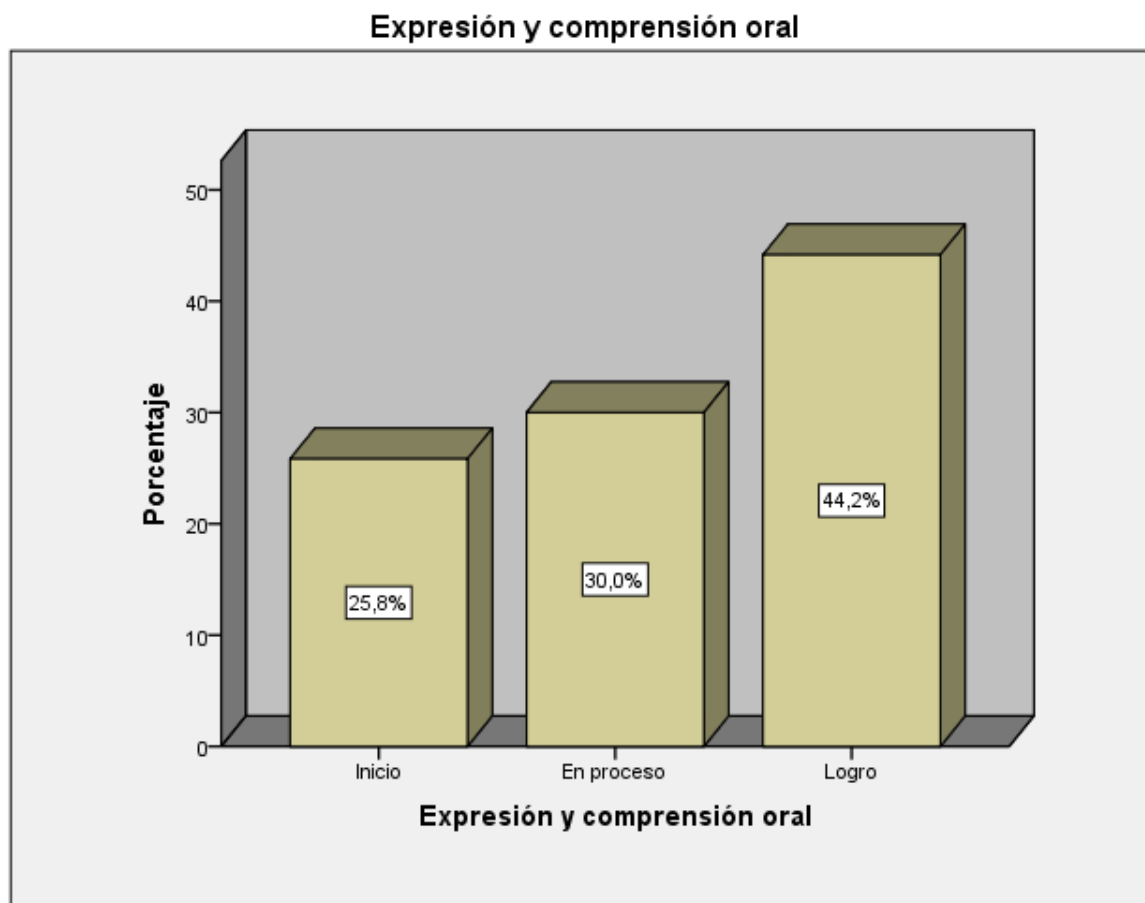


Figura 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de la expresión y comprensión oral.

La tabla 8 y Figura 5 De los resultados que podemos afirmar que el 25.8% de la muestra afirma que el nivel se encuentra en inicio, el 30% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel se encuentra en proceso, por otro lado para el 44.2% el nivel es de logro. Afirma que el nivel se encuentra en el nivel de logro.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	31	25,8
En proceso	21	17,5
Logro	68	56,7
Total	120	100,0

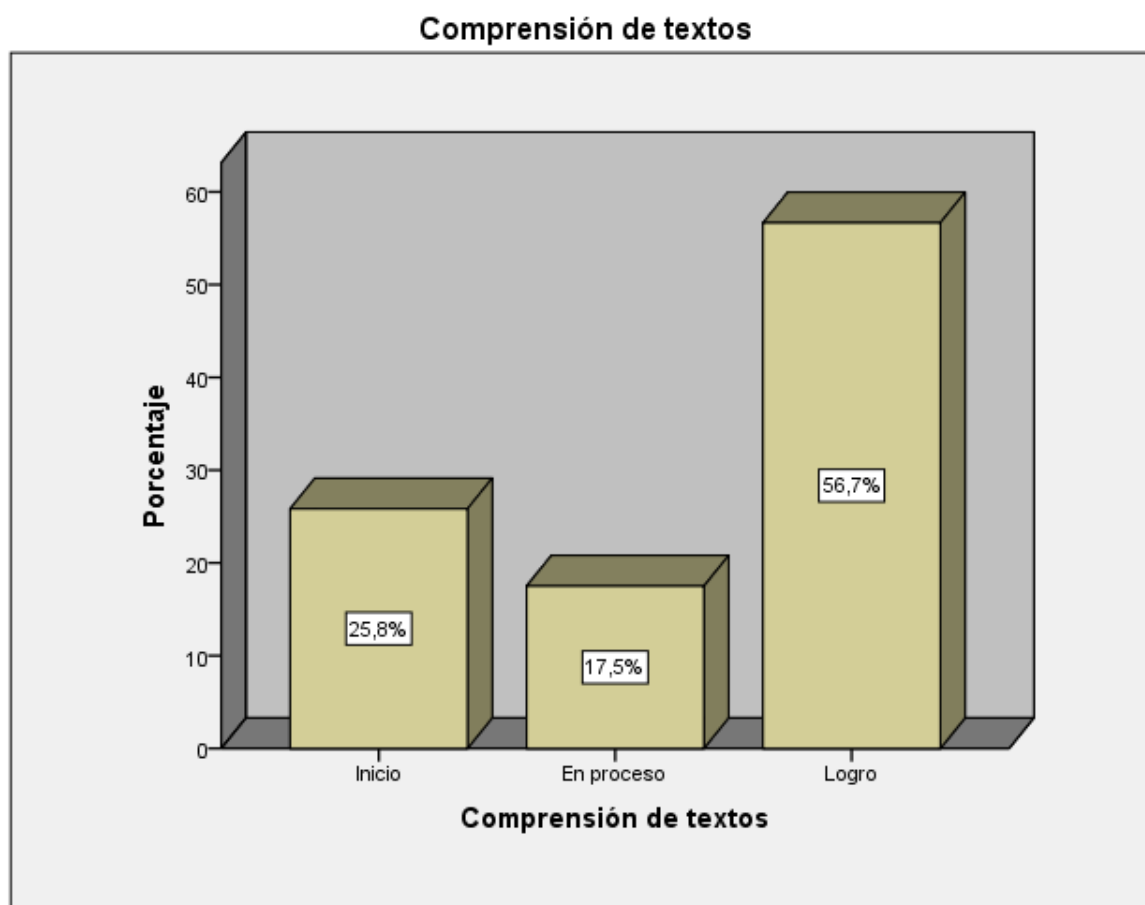


Figura 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión de textos

La tabla 9 y Figura 6 De los resultados que podemos afirmar que el 25.8% de la muestra afirma que el nivel se encuentra en inicio, el 17.5% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel se encuentra en proceso, por otro lado para el 56.7% el nivel es de logro. Afirma que el nivel se encuentra en el nivel de logro.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de la producción de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	35	29,2
En proceso	41	34,2
Logro	44	36,7
Total	120	100,0

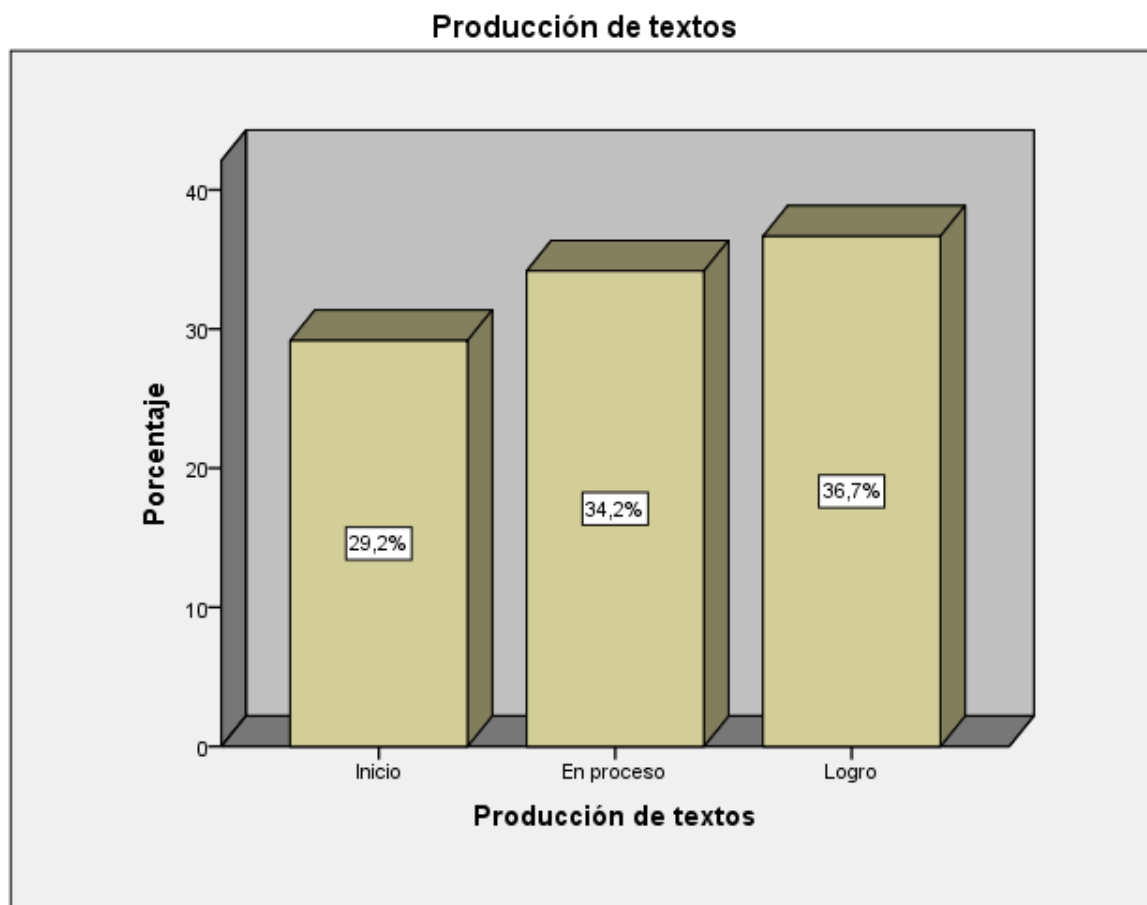


Figura 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de la producción de textos

La tabla 10 y Figura 7 De los resultados que podemos afirmar que el 29.2% de la muestra afirma que el nivel se encuentra en inicio, el 34.2% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel se encuentra en proceso, por otro lado para el 36.7% en el nivel de logro. Afirma que el nivel se encuentra en el nivel de logro.

3.1.1. Niveles entre el Funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes.

Los resultados son presentados mediante tablas de distribución de frecuencias, indicando cantidad de estudiantes encuestados, que respondieron las alternativas por cada ítem, datos porcentuales y frecuencia acumulada. Asimismo; se muestran la figura de barras indicando la frecuencia porcentual.

Resultado general de la investigación

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación

			Rendimiento académico en el área de comunicación			Total
			Inicio	En proceso	Logro	
Estrategias de aprendizaje	Bajo	Recuento	26	0	0	26
		% del total	21,7%	0,0%	0,0%	21,7%
	Medio	Recuento	1	25	7	33
		% del total	0,8%	20,8%	5,8%	27,5%
	Alto	Recuento	0	17	44	61
		% del total	0,0%	14,2%	36,7%	50,8%
Total		Recuento	27	42	51	120
		% del total	22,5%	35,0%	42,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

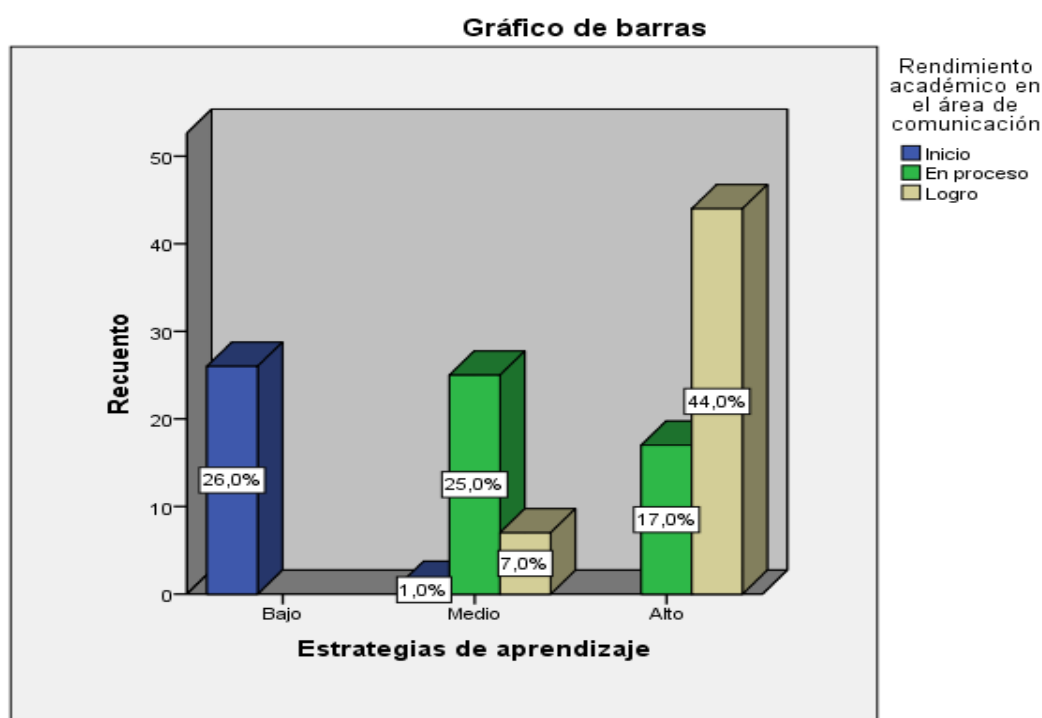


Figura 8. Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación.

De la tabla y figura, se observa que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los cuales se tiene que el 26% presentan un nivel de estrategias de aprendizaje en bajo por lo que el rendimiento académico del área de comunicación se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 25% perciben que el nivel de comunicación en medio por lo que el rendimiento académico del área de comunicación se encuentra en proceso, y el 30% manifiesta que las estrategias de aprendizaje es alto por lo que el rendimiento académico del área de comunicación se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral

			Expresión y comprensión oral			Total
			Logro	En proceso	Inicio	
Estrategias de aprendizaje	Bajo	Recuento	26	0	0	26
		% del total	21,7%	0,0%	0,0%	21,7%
	Medio	Recuento	4	18	11	33
		% del total	3,3%	15,0%	9,2%	27,5%
	Alto	Recuento	1	18	42	61
		% del total	0,8%	15,0%	35,0%	50,8%
Total		Recuento	31	36	53	120
		% del total	25,8%	30,0%	44,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

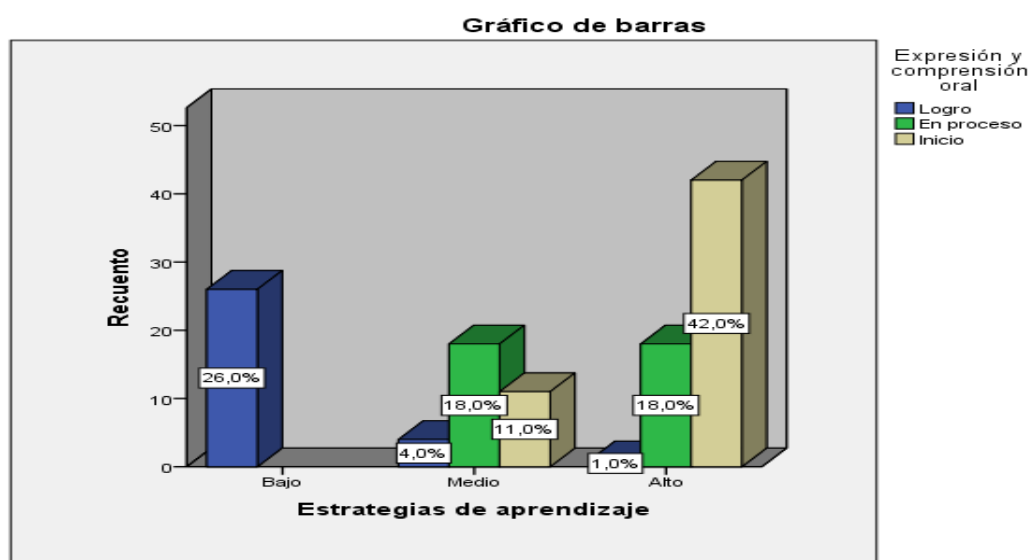


Figura 9. Nivel de porcentajes de las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral

De la tabla y figura, se observa que las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral, de los cuales se tiene que el 26% presentan un nivel de estrategias de aprendizaje en bajo por lo que la expresión y comprensión oral se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 18% perciben que el nivel de estrategias de aprendizaje en medio por lo que la expresión y comprensión oral se encuentra en proceso, y el 42% manifiesta que las estrategias de aprendizaje es alto por lo que la expresión y comprensión oral se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos

			Comprensión de textos			Total
			Inicio	En proceso	Logro	
Estrategias de aprendizaje	Bajo	Recuento	19	5	2	26
		% del total	15,8%	4,2%	1,7%	21,7%
	Medio	Recuento	9	15	9	33
		% del total	7,5%	12,5%	7,5%	27,5%
	Alto	Recuento	3	1	57	61
		% del total	2,5%	0,8%	47,5%	50,8%
Total		Recuento	31	21	68	120
		% del total	25,8%	17,5%	56,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

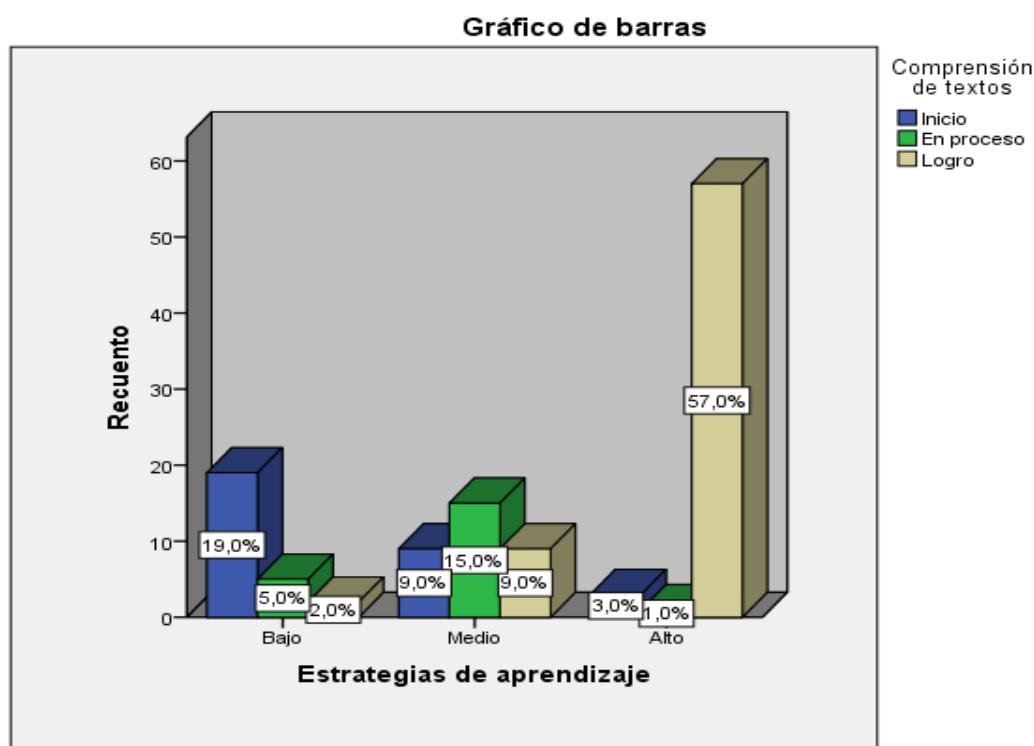


Figura 10. Nivel de porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos.

De la tabla y figura, se observa que las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos, de los cuales se tiene que el 19% presentan un nivel de estrategias de aprendizaje en bajo por lo que la comprensión de textos se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 15% perciben que el nivel de estrategias de aprendizaje en medio, por lo que la comprensión de textos se encuentra en proceso, y el 57% manifiesta que las estrategias de aprendizaje es alto por lo que la comprensión de textos se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la producción de textos

			Producción de textos			Total
			Inicio	En proceso	Logro	
Estrategias de aprendizaje	Bajo	Recuento	26	0	0	26
		% del total	21,7%	0,0%	0,0%	21,7%
	Medio	Recuento	5	24	4	33
		% del total	4,2%	20,0%	3,3%	27,5%
	Alto	Recuento	4	17	40	61
		% del total	3,3%	14,2%	33,3%	50,8%
Total		Recuento	35	41	44	120
		% del total	29,2%	34,2%	36,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

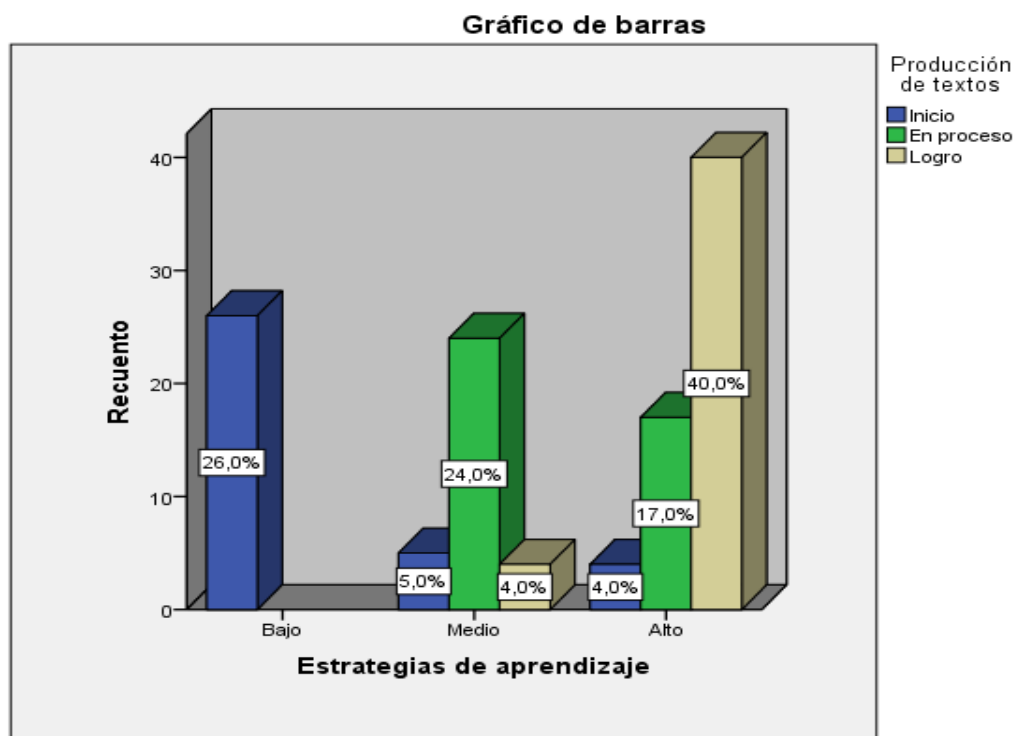


Figura 11. Porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la producción de textos.

De la tabla y figura, se observa que las estrategias de aprendizaje y la producción de textos, de los cuales se tiene que el 19% presentan un nivel de estrategias de aprendizaje en bajo por lo que la producción de textos se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 15% perciben que el nivel de estrategias de aprendizaje en medio, por lo que la producción de textos se encuentra en proceso, y el 57% manifiesta que las estrategias de aprendizaje es alto por lo que el producción de textos se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

3.2 Prueba de normalidad

Ho: Los datos de las estrategias de aprendizaje no provienen de una distribución normal.

Hi: Los datos de las estrategias de aprendizaje provienen de una distribución normal.

Ho: El rendimiento académico del área de comunicación no provienen de una distribución normal.

Hi: El rendimiento académico del área de comunicación no proviene de una distribución normal.

Criterios:

$n \geq 30$; evaluación con la técnica de Kolmogorov Smirnov

Distribución no normal: $\rho < 0,05$ (no paramétricos)

Si resultan no ser normales, hacer uso del ρ Spearman.

Consideramos la regla de decisión:

Tabla 15

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico en el área de comunicación
N	120	120
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,29
	Desviación típica	,803
Diferencias más extremas	Absoluta	,319
	Positiva	,189
	Negativa	-,319
Z de Kolmogorov-Smirnov	3,499	2,970
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas que las variable estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación no tiene distribución normal, por lo tanto los resultados permiten aplicar la estadística no paramétrica, y se determinó la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman la cual mide el grado de relación entre las variables.

Hipótesis estadística y nivel significancia

Hipótesis estadística

Esta hipótesis es enteramente equivalente a la hipótesis conceptual presentada en la sección 3.1, de este trabajo. Adopta este aspecto formalizado, que la desagrega en una Hipótesis alternativa (H_a), sostenida por el investigador, y otra contraria y mutuamente excluyente llamada Hipótesis nula (H_0), cuyo propósito fue contrastar a la primera para recibir el tratamiento estadístico que permita aprobarla o rechazarla.

Nivel de significancia

En los trabajos de educación es usual fijar en 5% el nivel de significación Alfa (α), o sea el máximo porcentaje de errores que el investigador está dispuesto a aceptar durante el trabajo de campo. Esto significa que aceptamos de antemano que de cada 100 casos serán aceptables hasta 5 casos que no verifican la hipótesis alternativa propuesta. Por lo tanto: $\alpha = 0,05$

3.2. Resultados correlacionales.

Hipótesis General

H₀. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

H₁. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Tabla 16

Correlación estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación

			Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico en el área de comunicación
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,793**
		N	120	120
	Rendimiento académico en el área de comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,793**	1,000
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,793$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 1

H₀. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

H₁. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Tabla 17

Correlación estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral

		Estrategias de aprendizaje	Expresión y comprensión oral
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,723**
	Expresión y comprensión oral	N	120
		Coefficiente de correlación	,723**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,723$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 2

H₀. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

H₁. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Tabla 18

Correlación estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos

		Estrategias de aprendizaje	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,754**
	Comprensión de textos	N	120
		Coefficiente de correlación	,754**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,754$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 3

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Hi. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Tabla 19

Correlación estrategias de aprendizaje y la producción de textos

			Estrategias de aprendizaje	Producción de textos
Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación		1,000	,745**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		120	120
Rho de Spearman Producción de textos	Coefficiente de correlación		,745**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,745$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

IV. DISCUSIÓN

Los antecedentes tienen gran semejanza en cuanto a resultados y objetivos, así como también algunas discrepancias de los mismos, pero no deja de ser el motivo principal, el estudiante.

En cuanto a la hipótesis general, Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,793$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Asimismo, Chávez (2018) concluye que el 52% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento, el 48% tiene un desempeño medio; Las diecinueve estrategias son las más utilizadas, cuatro tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, la estrategia de planificación no utiliza estudiantes de bajo rendimiento. Por otro lado Roque (2017) concluye que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, el 48.8% considera un nivel alto, y el 6.9% en el nivel bajo del desarrollo del pensamiento lógico-matemático del nivel inicial, así mismo se calcula con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,854 entre las imágenes secuenciales en la, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,723$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, Tobón y Tobón (2018) Concluyen que la estadística de prueba U de Mann – Whitney, donde resultó que la $p = 0,000$ menor que $p < 0.05$, esto nos indica que el trabajo fue significativo. Asimismo la media aritmética del grupo experimental para el pre test fue 49.7 y el post test 60.6. Asimismo Chaúd (2016) Concluyó que el nivel de logro, con 32.9% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel de proceso con 47.1%, el nivel inicio con 20%. Según los estudiantes de primer año de secundaria. Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así mismo se calcula con un coeficiente de correlación 0,672 moderada según

el estadístico Rho de Spearman, entre las imágenes secuenciales en la, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,754$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, nuestros resultados Argentina (2015) Concluyó que el 31.58% se dedica al estudio y el 68.42% no, el 97.36% disfruta de la clase, el 39.47% sólo dedica una hora al estudio que los hábitos de estudio que más predominan en los estudiantes se relaciona con el rendimiento académico, que ha adquirir las nuevas reglas, existe una alta relación significativamente y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiante. (Rho de Spearman 0,812), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre las variables. Los resultados son avalados por Vásquez (2016) Concluyó que los niños del aula "A" obtuvieron la nota mínima de 1, máxima de 20, la media fue de 11.15; los niños del aula "B" obtuvieron la nota mínima de 3, máxima de 20, la media fue de 14.46; los niños del aula "C" obtuvieron la nota mínima de 3, máxima de 20, la media fue de 15.57; los niños del aula "D" obtuvieron la nota mínima de 2, máxima de 20, la media fue de 12.92 y los niños del aula "E" obtuvieron la nota mínima de 11, máxima de 20, la media fue de 17.41; observándose que los niños del aula "E" tiene un menor rango en las calificaciones, y nuevamente en el aula "C" se observa el bajo nivel de los niños inclusivos, así mismo se calcula con un coeficiente de correlación de Spearman 788 alta, entre las imágenes secuenciales en la, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019. Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,745$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Los

resultados son avalados por Bernal (2014) Concluyen que el 95% y un p valor de 5%, las Estrategias de aprendizaje influye en la comprensión lectora ($t= 4,428$), con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro de nuestro En conclusión las variables presentan distribución no normal y su categorización las estrategia metodológica y la comprensión lectora en los alumnos. Así mismo una correlación (Rho de Spearman 0, 728), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05. Por otro lado Lau (2016) Concluye que el 85 % del instrumento de la lectura como estrategias, y el 91.66% del instrumento: promueve la comunicación tienen validez y aplicabilidad, para el propósito propuesto. En conclusión las variables presentan distribución no normal y su categorización la lectura como estrategias y la comunicación en los alumnos. Así mismo una correlación (Rho de Spearman 0, 812), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre la lectura como estrategias y la comunicación del niño.

V. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa ($Rho=0,793$) y significativamente ($p=0.000$) con el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Segunda: De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa ($Rho=0,723$) y significativamente ($p=0.000$) con la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Tercera: De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa ($Rho=0,754$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Cuarta: De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa ($Rho=0,745$) y significativamente ($p=0.000$) con la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Sugiere a las autoridades del Plantel organizar con apoyo de la UGEL correspondiente la implementación de Talleres sobre estrategias de aprendizaje dirigidos a docentes, padres de familia y alumnos, con implementación durante el año académico, generando también actividades, artículos en el Periódico Mural, fomentar las propuestas del alumnado durante la implementación de estos talleres e incentivando las herramientas informáticas para mejorar la adquisición de información.

Segunda: Al ministerio de educación implementar capacitaciones para los docentes sobre estrategias de aprendizajes en el área de comunicación que permitan aplicarse adecuadamente en los estudiantes, con la finalidad de lograr mejores niveles de rendimiento académico.

Tercero: Estrategia de Aprendizaje en su Dimensión: Recuperación de Información, se le sugiere a la dirección de la Institución disponer al Área de Tutoría el uso permanente de estrategias en los alumnos, organizando también talleres de Mapas Semánticos como una forma de contribuir al resumen y codificación, monitoreando el resultado de los mismos.

Cuarto: El Ministerio de Educación tiene el compromiso de impulsar aún más las capacitaciones pedagógicas, sobre todo respecto a las estrategias, métodos e innovaciones pedagógicas, así mismo dotar de materiales y recursos educativos. Por otro lado en las próximas investigaciones deben centrar sus estudios relacionados a las variables de Estrategia de enseñanza y el Aprendizaje de Matemática, puesto que hasta donde se investigó no se encontró material suficiente referente al tema mencionado.

Quinto: Se recomienda al director de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima propiciar los círculos de aprendizaje para compartir experiencias académicas que le permitan resolver los problemas cotidianos. Asimismo Plantel revisar la Curricular existente, delimitando las aéreas que puedan mejorar esta Estrategia, proponiendo nuevas formas y nuevos diseños curriculares acordes con el DCN vigente.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, (2014) *Estilos, estrategias y aprendizaje y su relación en la adquisición de la lengua inglesa en estudiantes de primer y cuarto año de pedagogía en inglés de la UCT, (tesis de maestría) Universidad Pública del Estado de México.*
- APPA (2005) *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*, Universidad Autónoma de Barcelona, Ed. Edelmira Domenech Llaberia. España.
- Beltran, K. (2011). *Super aprendizaje. Como aprender más estudiando menos*. Lima, Perú: Océano.
- Bernal, C. (2014) *Estrategia metodológica y comprensión lectora*, (tesis de maestría) Universidad Veracruzana, México.
- Calderón, V., Pairazaman, W., & Ysla, J. (2009). *Uso de la Pizarra Digital Interactiva para desarrollar las competencias en el área de Matemática en los alumnos del sexto grado de la I.E.P. Latino del distrito de San Pedro de Lloc, (tesis de maestría) provincia de Pacasmayo. Trujillo-Perú.*
- Camarero, F. Del Buey, F. y Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*. 12 (4), 615622.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. DGENAMDF. México.
- Chaúd, S. C. (2016) *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco*, (tesis de maestría), Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.
- Chávez, L. (2018). Learning strategies and academic performance in the subject Mathematical Analysis II. *Education* (10199403), 27 (53), 24-40. Diseño Curricular Nacional (2009). *Lineamientos de la educación en Educación Básica Regular*. Perú: Metrocolors.
- Collin, G. (2011) *Selección de Test al Servicio de la Psicología Infantil*. México. Trillas.
- Díaz, F. y Hernández, G (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill
- Eyzaguirre, N., Andrade, P., Ascención, J., Migone, J. & Romo, F. (1992). *Centro de Desarrollo y Asesoría Psicológica*. Lima-Perú.
- Gallego, D. Cacheiro, I. & Dulac, J. (2009) *Revista electrónica teoría de la educación*. Madrid.
- García, J. (2012). *Estilos y estrategias de aprendizaje: Un estudio en discentes en postgrado*. México.

- Gómez, F., & Merino, A. (2018) Strategies of learning and academic performance used by high school students of Talca with high and low score of the System of Measurement of the Quality of Teaching. UC Maule - Academic Journal of the Catholic University Del Maule, (54), 65-90.
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2010). *Métodos de Investigación*. México: McGraw-Hill
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2010). *Métodos de Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F, y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Método de la investigación en Ciencias Sociales*. México: MacGraw Hill Interamericana
- Lau (2016) *La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño*” en la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Lugo, C. S. J., Hernández, G. R., & Montijo, E. L. (2016). Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Journal of Learning Styles*.
- Marticorena L. (2016) “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la escuela de negocios de la universidad de lima*” (tesis de maestría) Universidad de Piura.
- Ministerio de Educación. (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2012) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Monereo, C. y Badia A. (2013). *Aprendizaje estratégico y tecnologías de la información y la comunicación: una revisión crítica*. (Tesis de maestría) Universidad de, Salamanca. España.
- Mora (2015) *Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomía Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Perú Lima.*
- Paucar (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Pérez F. (2011) *Estrategia de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa, Universidad Panamericana, Facultad de ciencias de la Educación, Licenciatura en ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos. Cabricán, Guatemala.*
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Segunda edición. Perú: Fondo editorial Pontificia Universidad Católica de Perú. 2003 p.31.

- Pizano G. (2000) *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Material auto instructivo Programa de Complementación Pedagógica. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Segunda Edición Lima – Perú.
- Rodriguez, L. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora, 1º versión. Cd. Obregón.
- Román, J. M. y Gallego R. (1994) *Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Publicaciones de Psicología Aplicada. TEA Madrid, España. Ediciones. S.A.
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Roque, L. F. (2017) *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Salazar, J. (2008) *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en matemática de bachillerato*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma: Yucatan- México.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona, editorial Graó
- Tobón y Tobón (2018) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*, (Tesis de maestría) Universidad de México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo.
- Unesco (2009) *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, educación para todos ,el imperativo de la calidad, Publicado en 2004 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.*
- Valle, A., Barca, A., González, R. y Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 31 (3), 425-461.
- Vallés A (2010). *Comprensión lectora y estudio*. España: Promolibro, 105-107
- Vásquez (2016) *Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Zubiría., M. y Zubiría, J. (1996). *Biografía del pensamiento. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. Magisterio. Bogotá-Colombia.
- Zúñiga (2014) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del Primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad*

educativa 19 de setiembre Dr. Camilo Gallegos D. (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Ambato- Ecuador.

VIII. ANEXOS

Anexo 1
Matriz de Consistencia:

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y la comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.</p> <p>Objetivos específicos. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.</p>	<p>Hipótesis general. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.</p> <p>Hipótesis específicas. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.</p>	Variable 1: Estrategias de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Estrategias de Adquisición de Información.	Estrategias de Atención (exploración y fragmentación) y Estrategias de Repetición.	P1 al P20 Total: 20	Nunca.	
			Estrategias de Codificación de Información.	Estrategias de Nemotecnización Estrategias de Elaboración Estrategias de Organización	P21 al P66 Total: 46	Casi Nunca A veces	Bajo (119-277)
Estrategias Cognitivas de Recuperación de Información.	Estrategias de Búsqueda en la memoria Estrategias de Generación de respuesta Estrategias de Planificación y preparación de respuesta escrita	P67 al P84 Total: 18	Casi siempre Siempre	Medio (278-435)			
Estrategias de Apoyo de Codificación de Información.	Estrategias Metacognitivas Estrategias Motivacionales (motivación intrínseca, motivación extrínseca) Estrategias Socio-afectivas	P85 al P120 Total: 36		Alto (436-595)			
Variable 2: Rendimiento académico							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Expresión y comprensión oral	Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales. Capacidad de escucha	Calificación por ciclo	Registro oficial de notas	Logro (16-20) En proceso (11-15)			
Comprensión de textos	Comprensión explícita de textos. Inferencia de textos Valoración de textos.			Inicio (0-10)			
Producción de textos	Elaboración de textos diversos Autocorrección						

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Estudio es básica</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 120 estudiantes</p> <p>Tipo de muestra: Muestra censal</p> <p>Tamaño de muestra: 120 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Autora: Br. Violeta Guerra Zubiate</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación I.E. Stella Maris, Villa María del Triunfo Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: Rendimiento académico en el área de comunicación</p> <p>Autora: Br. Violeta Guerra Zubiate</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación I.E. Stella Maris, Villa María del Triunfo Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo 2. Instrumento de evaluación

Cuestionario escala de medición: Estrategias metodológicas.

Estimados estudiantes, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Dimensiones / ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información					
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.					
2	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.					
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo por encima.					
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.					
5	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
6	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos solo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.					
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.					
9	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.					
10	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.					
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.					
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.					
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio.					
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.					
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.					
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.					
17	Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.					
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.					
19	Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.					

20	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.					
	Dimensión 2: Estrategias de codificación de información					
21	Cuando estudio, hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.					
22	Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.					
23	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.					
24	Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.					
25	Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.					
26	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.					
27	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. , resúmenes o temas que hemos estudiado.					
28	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas					
29	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.					
30	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.					
30	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.					
32	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.					
33	Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.					
34	Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo.					
35	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.					
36	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.					
37	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.					
38	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.					
39	Me intereso por la aplicación que pueden tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.					
40	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.					
41	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.					
42	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.					
43	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.					

44	Suelo tomar nota de las ideas del autor en los márgenes del texto que estoy estudiando o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.					
45	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.					
46	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte.					
47	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.					
48	28 Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.					
49	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.					
50	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.					
51	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.					
52	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.					
53	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.					
54	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.					
55	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución. etc.					
56	Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.					
57	Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.					
58	Durante el estudio o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.					
59	Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.					
60	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.					
61	Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.					
62	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.					
63	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnia o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas).					
64	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.).					
65	A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los "loci", es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.					

66	Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.					
	Dimensión : 3.Estrategias de recuperación de información					
67	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.					
68	Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.					
69	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas...mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.					
70	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.					
71	Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.					
72	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.					
73	Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.					
74	Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.					
75	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.					
76	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.					
77	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.					
78	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
79	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.					
80	Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.					
81	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.					
82	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.					
83	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.					

84	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.					
Dimensión : 4. Estrategias de apoyo al procesamiento						
85	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)					
86	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.					
87	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis...)					
88	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.					
89	He caído en la cuenta que es beneficioso (cundo necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnia, dibujos, mapas conceptuales, etc., que elaboré al estudiar.					
90	Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.					
91	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...).					
92	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.					
93	En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido.					
94	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.					
95	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.					
96	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.					
97	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcionado a su importancia o dificultad.					
98	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir si son eficaces.					
99	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.					
100	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.					
101	Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.					
102	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.					

103	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.					
104	Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.					
105	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.					
106	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.					
107	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.					
108	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.					
109	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.					
110	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.					
111	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.					
112	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.					
113	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.					
114	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.					
115	Estudio para ampliar mis conocimientos para saber más, para ser más experto.					
116	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.					
117	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.					
118	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.					
119	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.					



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA STELLA MARIS, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, LIMA; 2018”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GUERRA ZUBIATE, VIOLETA

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 18 marzo del 2019


Asesor: Miguel Ángel Pérez Pérez


Revisora: Noemí Teresa Julca Vera

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ACRA - Escala de Estrategias de Aprendizajes

OBJETIVO:

Determinar las estrategias de aprendizajes en los estudiantes de la I.E Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Estrategias de aprendizajes

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la I.E Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN FILOSOFÍA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto: X ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------------	-------	------	----------



Miguel Ángel Pérez

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Peñón, Peñón, Miguel Ángel DNI: 07636555

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN FILOSOFÍA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho Zu. de 6.3 del 20.19



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Registro de evaluación de los aprendizajes.

OBJETIVO:

Determinar el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Rendimiento académico

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la I.E. Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Miguel Angel.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07634.....

Anexo 4. Certificado de validez de contenido de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información							
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	✓		✓		✓		
2	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	✓		✓		✓		
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo por encima.	✓		✓		✓		
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	✓		✓		✓		
5	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	✓		✓		✓		
6	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos solo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.	✓		✓		✓		
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	✓		✓		✓		
9	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.	✓		✓		✓		
10	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.	✓		✓		✓		
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	✓		✓		✓		
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	✓		✓		✓		
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio.	✓		✓		✓		
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	✓		✓		✓		
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	✓		✓		✓		
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.	✓		✓		✓		
17	Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	✓		✓		✓		
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y	✓		✓		✓		

	reproducirlo sin el libro.						
19	Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.	✓		✓		✓	
20	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.	✓		✓		✓	
Dimensión 2: Estrategias de codificación de información		Si	No	Si	No	Si	No
21	Cuando estudio, hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	✓		✓		✓	
22	Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.	✓		✓		✓	
23	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.	✓		✓		✓	
24	Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.	✓		✓		✓	
25	Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.	✓		✓		✓	
26	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	✓		✓		✓	
27	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras, resúmenes o temas que hemos estudiado.	✓		✓		✓	
28	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas	✓		✓		✓	
29	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.	✓		✓		✓	
30	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	✓		✓		✓	
30	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.	✓		✓		✓	
32	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.	✓		✓		✓	
33	Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.	✓		✓		✓	
34	Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo.	✓		✓		✓	
35	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.	✓		✓		✓	
36	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	✓		✓		✓	
37	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	✓		✓		✓	
38	Procuró encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	✓		✓		✓	

39	Me intereso por la aplicación que pueden tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	✓	✓	✓		
40	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.	✓	✓	✓		
41	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	✓	✓	✓		
42	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	✓	✓	✓		
43	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.	✓	✓	✓		
44	Suelo tomar nota de las ideas del autor en los márgenes del texto que estoy estudiando o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.	✓	✓	✓		
45	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	✓	✓	✓		
46	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte.	✓	✓	✓		
47	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.	✓	✓	✓		
48	28 Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	✓	✓	✓		
49	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.	✓	✓	✓		
50	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.	✓	✓	✓		
51	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	✓	✓	✓		
52	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	✓	✓	✓		
	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	✓	✓	✓		
53	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	✓	✓	✓		
54	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución. etc.	✓	✓	✓		
55	Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.	✓	✓	✓		
56	Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.	✓	✓	✓		
57	Durante el estudio o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.	✓	✓	✓		
58	Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.	✓	✓	✓		
59	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.	✓	✓	✓		

60	Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnia o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los "loci", es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión :3.Estrategias de recuperación de información		Si	No	Si	No	Si	No
67	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas...mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

79	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dimensión : 4. Estrategias de apoyo al procesamiento	Si	No	Si	No	Si	No
85	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnia, dibujos, mapas conceptuales, etc., que elaboré al estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90	Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93	En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

94	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
95	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
96	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
97	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcionado a su importancia o dificultad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
98	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir si son eficaces.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
99	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
100	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
108	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
109	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
110	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
111	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
112	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
113	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
114	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
115	Estudio para ampliar mis conocimientos para saber más, para ser más experto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
116	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
117	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
118	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
119	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable / No aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Ricardo Guevara Fernández

DNI:

01018544

Especialidad del alidador:

Metodólogo - Estadístico

04 de 01 del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODÓLOGO ESTADÍSTICO
CEL: 997511808 / 952863087

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALFONSO YESÚS HERNÁNDEZ P. DNI: 23745129

Especialidad del validador: TEMÁTICAS - METODÓLOGO

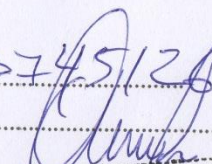
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 04 del 2019.


 r. Alfonso Jesús Hernández Pérez
 CTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Docente Investigador

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Estrategia de Recuperación de información															Estrategia de Apoyo al procesamiento de la Información.																																									
67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119				
5	4	5	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4			
3	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3		
4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	3	4	2	4	5	4	3	2	4	4	3	4	5	2	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3		
4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	3			
3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	5			
4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	5	3	5	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	3	3	4	1	5	3	4	5					
3	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	3	5	3	5				
3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	5	3	5	3	4	2	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5					
4	3	5	5	3	4	4	2	4	1	3	3	3	5	2	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	2	4	2	5	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3					
2	5	2	3	2	5	3	3	2	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5					
3	4	4	5	5	2	5	5	5	3	5	2	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	3	3	4	3	3	4			
3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	2				
3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3			
4	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4			
4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4		
5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	5	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5			
4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	1	5	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4				
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	5	3	5	3	5	5	4	2	5	5	1	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	2	3	4				
3	2	4	5	4	5	5	4	3	5	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	6	3	5	3	4	2	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4			
5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	2	4	1	3	3	3
2	2	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	5	4	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5	3	4	3	3	4	3			
4	4	3	3	5	2	3	4	4	5	2	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	5	4	3	3	4	5	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	2	3	5	2	3	
2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3			
3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	2	3	2	3	2	1	2	2	3	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4			
2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	
4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4		
3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	2	4	3	1	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3			
3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	5	3	3	4	5	3	5	2	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	
3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3	3	4	2	5	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3
2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	5	2	3	4	4	4	5	2	5	4		
3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	3	4	5	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	5	2	3	4	3	2	2	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	
2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	4	3	3	4	4	5	3	3	4																

Data. Variable estrategias aprendizaje

Data de Rendimiento académico del área de Comunicación

N°. DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3								
		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5				
		Calificativo de Período de Área					Calificativo de Período de Área					Calificativo de Período de Área								
01	ANDRES HUAMANI, Lourdes Lizbeth	01	11	14	15	16	12	14	11	15	14	17	16	15	17	16	12	15	10	14
02	ASTO ARPASACA, Marielo	02	19	17	19	19	19	19	16	19	18	19	20	19	19	19	19	20	20	19
03	AYMACHOQUE CCASA, Ihen Dño	03	16	15	17	14	18	16	15	17	16	18	18	17	17	18	17	17	18	17
04	BEDOYA QUISPE, Pascual Gregorio	04	12	13	10	16	13	13	15	15	10	14	13	13	15	14	10	07	08	11
05	BOLIVAR LAYME, Roger Esquivel	05	18	10	18	20	20	19	17	18	16	19	18	17	15	15	17	18	18	16
06	CALLIRGOS CARRANZA, Leslie Nicol	06	19	18	18	20	20	19	18	19	17	20	20	19	18	18	17	19	19	18
07	CAMA MAHANI, Annika Thais	07	05	14	11	05	14	10	11	14	10	13	10	12	15	15	07	07	09	11
08	CARBILLO MELENDEZ, Renato Alonso Yacomo	08	12	15	12	16	13	14	07	14	08	11	08	10	16	15	07	07	09	11
09	ECHENARRIA VALENZUELA, Fernando Jose	09	13	16	13	12	19	15	14	16	14	16	15	15	16	16	13	14	14	15
10	GONZA ARIAS, Rosmel Antñya	10	05	12	06	08	11	08	14	14	11	14	13	13	13	13	13	17	07	11
11	GONZALES RETAMOSO, Cintia	11	20	15	17	16	19	17	14	15	13	17	16	15	16	15	13	11	12	13
12	GRANDEZ MUÑOZ, Piero Alexander	12																		
13	GUTIERREZ AYAC, Ricardo Eliezo	13	09	15	15	13	12	13	11	15	13	15	11	13	16	16	13	16	12	15
14	GUTIERREZ GÓMEZ, Conely Verónica	14	15	16	13	17	14	15	13	17	14	17	14	15	17	18	17	20	20	18
15	HUAYANA PISCORTE, Rolando Josue	15	09	14	10	02	17	11	12	18	12	14	12	13	15	14	10	12	10	12
16	LAZARO ZENTENO, Miguel Angel	16	15	14	14	09	19	14	14	16	15	18	11	15	13	16	14	09	14	13
17	MORAYRA CERRON, Ricardo Jordan	17	13	14	12	08	14	12	15	15	10	13	13	13	17	17	08	13	09	13
18	MUNAYCO CERRON, Jesus Alberto	18	12	14	10	14	12	12	10	13	08	12	13	11	07	09	07	07	14	09
19	PACHECO MANCILLA, Luis Rodrigo	19	12	16	13	15	17	15	12	15	15	14	13	14	16	14	13	16	14	15
20	PORTAL GARCIA, Brian Dylan	20	20	20	19	18	19	20	20	18	18	18	19	19	20	18	20	15	18	
21	QUISPE ACIBUAMAN, Aidar	21	08	14	11	12	19	13	05	14	11	15	15	12	16	15	11	14	14	14
22	QUISPE CORDOVA, Estefany Nhatyu	22	08	14	11	14	13	12	11	13	11	11	05	10	13	12	12	16	17	18
23	RAMONDI VALDEZ, Deniska Shariell	23												05	05	05	05	05	05	05
24	STVMCHA JULCA, Steffany Carolina	24	17	16	14	11	11	14	14	14	11	16	16	15	17	15	12	14	13	14
25	SOTO JIMENEZ, Alexander Jesus	25	08	12	06	05	08	08	14	14	09	10	11	12	13	16	11	08	11	12
26	TRIGUERO MENOZ, Jennifer Viviana	26	10	13	06	09	12	10	07	13	08	10	05	09	05	05	05	05	05	08
27	LIBILLA ACOSTA, Alexander	27	08	13	08	09	18	11	14	13	06	13	06	11	16	16	10	07	07	11
28	VITANCIO COLLAZOS, Josefyn Andrea	28	19	19	18	20	20	19	18	18	18	19	20	19	18	19	19	20	19	19
29	ZAPATA CASTILLO, Diego Jean Pierre	29	13	16	16	17	17	16	12	17	17	18	19	17	16	15	15	12	14	14
30	ZURIGA SALVADOR, Alexis Eduardo	30	12	14	10	06	13	11	11	14	08	14	10	11	12	14	07	08	07	10
31		31																		
32		32																		
33		33																		
34		34																		
35		35																		
36		36																		
37		37																		
38		38																		
39		39																		
40		40																		
41		41																		
42		42																		
43		43																		
44		44																		
45		45																		
46		46																		
47		47																		
48		48																		
49		49																		
50		50																		

N°. DE ORDEN	PERIODO 4				
	C1	C2	C3	C4	C5
	Calificativo de Período de Área				
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

N°. DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA				
	P1	P2	P3	P4	
	Calificativo final de Área				
01	01	14	15	14	14
02	02	19	19	19	19
03	03	16	17	17	17
04	04	13	13	11	12
05	05	19	18	16	18
06	06	19	19	18	19
07	07	10	12	11	14
08	08	14	10	11	12
09	09	15	15	15	15
10	10	08	13	11	11
11	11	17	15	13	15
12	12				
13	13	13	13	15	14
14	14	15	15	18	16
15	15	11	13	12	12
16	16	14	15	13	14
17	17	12	13	13	13
18	18	12	11	09	11
19	19	15	14	15	15
20	20	19	19	18	19
21	21	13	12	14	13
22	22	12	10	15	12
23	23				
24	24	14	15	14	14
25	25	08	12	12	11
26	26	10	09	05	08
27	27	11	11	11	11
28	28	19	19	19	19
29	29	15	17	14	16
30	30	11	11	10	11
31	31				
32	32				
33	33				
34	34				
35	35				
36	36				
37	37				
38	38				
39	39				
40	40				
41	41				
42	42				
43	43				
44	44				
45	45				
46	46				
47	47				
48	48				
49	49				
50	50				

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	

20/12/18

INSTITUTO VENEZOLANO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
 DR. G. CARRESCO FERNÁNDEZ
 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
 I.F. Nº 6152 STELLA MARIS

N°. DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES																																																																																																		
	01	BURGA VERA, Carol Melissa	02	CALLBRE GUZMAN, Alberto Keny	03	CAMARENA MEZA, Jefferson Deyvis	04	CENTENO CRUZ, Patricia Liz	05	DIAZ PEREZ, Nelida	06	ESTRADA PEÑA, Dafny Joannia	07	FATAMA BALLENA, Valesy Antonella	08	FIGUEROA SILVA, Yonatan Mauricio	09	BAÑEZ TRELLES, Brenda Margot	10	LOBATON TORRES, Diego Alonso	11	MAGAN PALOMINO, Jose Fernando	12	MALCA QUISEP, Cristian Gabriel	13	MARCA MEZA, Oscar Daniel	14	ORTIZ DE LA CRUZ, Jair Huber Paul	15	PALOMARES LUJAN, Maria Alejandra	16	PERALTA SALAZAR, Carlos Daniel	17	PONCE ESTALLA, Jorge Luis	18	RAMIREZ FIGUEROA, Nancy Elizabeth	19	RIVERA FLORES, Shaury Jesus	20	ROJAS FIGUEROA, Antonella Karen	21	SANTA CRUZ CAYAO, Doris Liliana	22	SILVA COLQUE, Franchesca Nicole	23	TEBRONES BLAS, Diana Carmela	24	TESIN LUDEÑA, Julio Enrique	25	TOLENTINO CARRASCO, Leticia	26	UCEDA CERNA, Vanja Lucero	27	VEGA ANTARA, Nayeli Eliza	28	VEGA PROA, Richard Jhamil	29	VILCHEZ LUNA, Galiana Nicole	30	YNOCENTE RODRIGUEZ, Marvin William	31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50

N°. DE ORDEN	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3						
	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5		
01	16	15	17	14	15	15	15	14	17	18	16	14	14	11	16	14	14
02	18	15	15	07	12	13	11	15	07	12	08	10	14	15	14	15	13
03	11	13	14	11	13	13	14	13	10	13	10	12	14	13	12	07	08
04	17	13	12	09	15	13	14	13	11	13	15	13	10	13	10	12	09
05	14	14	13	10	15	13	13	14	12	12	16	13	11	09	10	07	13
06	11	15	15	00	15	13	12	16	12	15	11	13	10	14	09	14	13
07	11	13	12	07	15	12	11	12	07	14	12	11	14	14	12	15	10
08	11	12	09	05	15	11	12	13	09	13	07	11	14	13	09	13	07
09	17	15	15	10	15	14	17	16	13	17	15	15	16	16	13	15	15
10	11	12	08	09	09	10	13	15	16	17	14	14	15	15	10	14	16
11	18	14	15	12	17	15	16	14	13	15	17	15	16	15	16	15	14
12	17	15	15	12	15	15	10	14	12	11	18	13	16	16	16	13	19
13	13	15	14	05	14	12	17	14	00	13	10	12	15	14	12	07	16
14	11	13	13	08	15	12	16	17	13	14	11	14	16	16	15	16	13
15	13	14	13	11	16	13	11	15	12	14	11	13	14	13	14	13	10
16	11	13	14	11	15	13	17	15	11	16	17	15	14	13	13	11	10
17	20	15	12	09	15	14	17	15	13	16	16	15	16	16	16	14	16
18	16	16	16	11	16	15	17	17	12	17	16	16	16	15	13	14	16
19	11	14	13	11	13	12	07	15	08	12	05	09	14	13	11	05	13
20	20	17	14	15	17	17	17	14	17	17	16	17	17	17	17	17	17
21													05	05	05	05	05
22	11	13	14	11	09	12	16	16	15	15	17	15	12	09	11	10	09
23	15	14	16	12	15	14	14	16	12	14	12	14	11	13	12	11	11
24	11	15	13	08	13	12	11	15	11	08	09	11	14	13	10	05	09
25	18	16	15	11	15	15	17	16	15	11	17	15	16	17	18	17	17
26	16	13	11	09	14	13	16	16	12	16	13	15	16	17	14	14	15
27	11	12	10	06	15	11	15	15	11	14	11	13	11	13	12	13	16
28	13	13	15	11	14	13	15	15	14	15	18	15	14	13	15	07	16
29	14	14	16	11	15	14	11	15	14	13	11	13	14	13	13	12	10
30	11	14	12	09	11	11	15	14	09	11	11	12	14	13	10	12	11
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

N°. DE ORDEN	PERIODO 4				
	C1	C2	C3	C4	C5
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

N°. DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA				Calificativo final de Área
	P1	P2	P3	P4	
01	15	16	14		15
02	13	10	14		12
03	13	12	11		12
04	13	13	11		12
05	13	13	10		12
06	13	13	12		13
07	12	11	13		12
08	11	11	11		11
09	14	16	15		15
10	10	14	14		13
11	15	15	15		15
12	15	13	16		15
13	12	12	13		12
14	12	14	15		14
15	13	13	13		13
16	13	15	12		13
17	14	15	16		15
18	15	16	15		15
19	12	09	11		11
20	17	16	17		17
21	R	E	T	I	R
22	12	15	10		12
23	14	14	12		13
24	12	11	09		11
25	15	15	17		16
26	13	15	15		14
27	11	13	13		12
28	13	15	13		14
29	14	13	12		13
30	11	12	12		12
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	

29/2/18

Nº. DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES
01	ALANIA ORTIZ, Evelyn Alexa
02	BARRIOS IACOBDO, Fabio Ernesto
03	BAZAN USCAMAYTA, Angel Jesus
04	CALLATA ARIZANCA, Alexandra
05	CARRERO CHAVEZ, Luis Felipe
06	CASTILLO LOZA, Milagros Valentin
07	CCARHUASLLA KCACHA, Beatriz
08	CORILLA VENTURA, Nadia Lizeth
09	ESTELA MENDIS, Angela Mayara
10	GALLIANI OJEDA, Jorge Rafael
11	GOHEZ CHIPANI, Armin
12	GONZALEZ TUANAMA, Andrea Alexandra
13	HERVACIO PALMA, Angie Nicole
14	HUANCA TUNCAR, Angie Estefani
15	IPANAQUE LLANCO, Hoidal Sestir
16	LABRA CARRASCO, Camilla Leonor
17	LLUNDO GUTIERREZ, Antony Edward
18	MAMANI USCAMAYTA, Karen Selma
19	MARTINEZ TOLENTINO, Juan Alcides
20	MAYHURBE PUSCAN, Jack Anderson
21	MOLASCO TANTA, Flor Esmeralda
22	PAUCAR YAUKI, Milagros Victoria
23	PINEDO ALDEA, Shirley Nayeli
24	PEZURI ANDRADE, Giannina Lisbeth
25	SAAVEDRA SACSARA, Franco Diego
26	SEMON QUESQUEN, Sebastian Alonso
27	TASAYCO ECHEVARRIA, Jorge Joaquin Ignacio
28	TASAYCO ECHEVARRIA, Jorge Sebastian Pablo
29	TERRONES MACUFAMA, Ximenes Isobell
30	TORRES QUISEP, Jhovan
31	TUNCAR VILLANEDA, Karen
32	URETA BERNARD, Jose Luis
33	VILCA NANNI, Alondra Isabella
34	ZARATE EDMUNDI, Angel Briggitt
35	ZARATE LOZANO, Jefferson Rolando
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

Nº DE ORDEN	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3							
	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5			
01	16	13	10	10	09	12	14	14	09	13	08	12	17	14	14	14	15	
02	14	14	11	11	14	13	14	13	07	08	11	10	15	15	10	07	16	11
03	16	15	10	09	14	12	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05
04	18	17	12	16	16	16	17	17	13	15	15	15	17	17	16	17	16	17
05	15	16	12	10	10	13	11	14	08	13	12	12	12	15	10	08	12	11
06	17	19	16	13	18	17	19	19	16	18	20	18	19	19	17	17	18	18
07																		
08	17	14	10	13	16	14	15	15	12	08	09	12	16	17	11	12	12	14
09	17	16	13	13	17	15	19	16	12	13	19	16	17	18	15	19	13	16
10	14	17	14	16	17	16	10	14	08	13	11	11	17	15	13	13	10	14
11	11	14	10	11	12	12	07	11	06	12	05	08	17	16	12	17	13	15
12	16	18	18	18	17	17	19	19	17	19	19	19	17	18	18	17	17	17
13	18	16	16	16	17	16	10	13	10	12	12	11	17	16	14	11	09	13
14	12	14	14	12	15	13	09	13	08	12	17	12	16	17	14	18	16	16
15	12	13	13	12	14	13	15	14	07	14	16	13	16	15	14	16	13	15
16	11	13	13	12	14	13	15	14	08	12	12	12	17	17	14	14	12	18
17	12	14	11	09	12	12	14	14	10	16	15	13	17	16	15	17	11	15
18	11	14	12	13	18	18	18	18	10	15	15	15	16	17	16	19	17	17
19	14	14	14	11	16	14	14	14	08	14	16	13	15	16	12	10	13	13
20	13	17	15	12	16	15	16	17	12	12	16	15	18	17	16	16	15	16
21	16	17	16	15	13	15	12	17	14	17	16	15	17	18	14	16	14	16
22	17	16	13	14	19	16	11	17	15	16	20	16	18	17	15	17	11	16
23	14	15	14	16	16	15	10	15	09	13	18	13	16	17	14	15	11	15
24	14	14	10	15	13	13	09	13	07	12	12	11	11	07	07	11	05	08
25	16	15	08	09	17	13	14	13	08	13	14	12	17	16	13	13	11	14
26	13	15	11	10	16	13	16	12	07	12	14	12	17	16	12	07	08	12
27	17	15	15	11	16	15	17	15	10	12	13	13	17	16	10	13	07	13
28	16	15	11	11	12	13	17	15	11	16	17	15	19	18	12	13	09	14
29	11	15	07	18	14	12	12	18	06	11	12	11	17	17	12	12	08	13
30	05	11	07	07	07	07	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05
31	17	15	13	12	18	15	15	14	14	17	18	16	16	16	17	18	12	16
32	15	16	16	12	17	15	17	17	13	18	18	17	17	16	14	16	11	15
33	08	13	10	10	15	11	09	12	08	05	14	10	16	15	12	15	16	15
34	08	13	09	06	15	10	09	12	06	12	12	10	17	16	14	20	15	16
35	11	14	07	07	09	10	15	14	09	13	11	12	16	16	14	12	08	13
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Nº DE ORDEN	PERIODO 4				
	C1	C2	C3	C4	C5
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Nº DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA				Calificativo final de Area
	P1	P2	P3	P4	
01	12	12	15	14	13
02	13	10	11		11
03	R E T I R A D O R				
04	16	15	17		16
05	13	12	11		12
06	17	18	18		18
07	R E T I R A D O R				
08	14	12	14		13
09	15	16	16		16
10	16	11	14		14
11	12	08	15		12
12	17	19	17		18
13	16	11	13		13
14	13	12	16		14
15	13	12	15		14
16	13	12	15		13
17	12	13	15		13
18	13	15	17		15
19	14	13	13		13
20	15	15	16		15
21	15	15	16		15
22	16	16	16		16
23	15	13	15		14
24	13	11	08		11
25	13	12	14		13
26	12	12	12		12
27	15	13	13		14
28	13	15	14		14
29	12	11	13		12
30	R E T I R A D O R				
31	18	16	16		16
32	15	17	15		16
33	11	10	15		12
34	10	10	16		12
35	10	12	13		12
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	
PERIODO 2	
PERIODO 3	
PERIODO 4	

20/12/10

Artículo Científico

Los aspectos que afectan el rendimiento académico en el área de comunicación son múltiples como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo, influencia del contexto, la falta de interés del mismo alumno, el entorno familiar, el medio ambiente, deficientes saberes previos que poseen los estudiantes; pero sin duda la responsabilidad recae necesariamente en los docentes capacitados en estrategias de aprendizaje que en la mayoría de ellos, se ve con estrategias de enseñanza tradicional, a pesar que en los últimos años los diferentes gobernantes viene implementando capacitaciones de especialidad.

La educación en el Perú especialmente en el siglo anterior se centró en el paradigma estímulo respuesta, en otras palabras, en la educación tradicional, es decir trasmisor y receptor de conocimientos. Por este modelo se ubica la educación peruana en el penúltimo lugar dentro de los países de Europa, Asia y América Latina, participantes de la evaluación llevados a cabo la Unesco desde los años, 2009.

Una enseñanza no acorde al avance de la ciencia y la tecnología lleva consigo muchas veces que el estudiante se sienta aburrido en la clase, no cumpla con las tareas, por tanto bajo nivel de aprendizaje del área de comunicación. Esta problemática no sólo es en la localidad, es una situación a nivel general.

Las circunstancias en qué estamos viviendo la población en general vienen atravesando etapas de desarrollo basado en competencias y capacidades en cada uno de los estudiantes. Los docentes están capacitados para desarrollar conocimientos y habilidades que lleven a mejorar la vida del discente; para los estudiantes es importante que desarrolle el pensamiento crítico; especialmente. Según Piaget, indica que los estudiantes llegan a tener o alcanzar la mayor concreción en el tercer estadio como inteligencia representativa. Por ello los estudiantes llegan a madura su nivel de conocimientos en la educación básica. Las propuestas para enseñar aplicando métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje son las más utilizadas en el aula pero el problema no está centrado en la forma de enseñar sino en tomar conciencia cada uno tanto los docentes como los estudiantes. Debemos considerar que en el sistema tradicional no ha tenido acogida y es probable que suceda igual en la enseñanza haciendo uso de las tecnologías.

No se debe de olvidar que como una de las estrategias empleadas para el aprendizaje es utilizar diferentes metodologías y estrategias como el de los organizadores gráficos que al emplearlos como técnicas activas de aprendizaje facilitan el desarrollo

Otro de los problemas que atañe la responsabilidad directa de docentes, es la ineficiente práctica estrategias de aprendizaje en los estudiantes, de la Institución Educativa: Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; que son portadores de hábitos y fiel ejemplo de actitudes asumidas por nuestros estudiantes. Y no son ajenos a esto también los padres que deben ser los primeros educadores de sus hijos, que pensando más en lo material los dejan de lado, a su formación, la comunicación con ellos y creen que dejarlos en un centro de estudios es todo su deber. Busquemos pues los medios y estrategias de aprendizaje para afianzar buenos hábitos de en nuestros estudiantes, ya que si comprende lo que lee, será un eficiente estudiante y viceversa.

En el marco de las estrategias de aprendizaje, la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, ha creído conveniente, que los estudiantes tengan un tiempo adecuado para la práctica que será aplicada por los docentes en cada aula que corresponde su dictado de clase, guiados y asesorados por los docentes del área.

El estudio tuvo como propósito general, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima 2019, la población es de 120 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación.

El presente estudio, es de diseño no experimental, de corte transversal, el enfoque es cuantitativo, correlacional, debido a que al objeto de investigación no se aplicó experimento alguno, ni se manipuló las variables deliberadamente, solo se recibirá la información tal y como se encontró, cuantificando los datos encontrados, más aún Hernández (2010), afirma que “los diseños no experimentales solo observan el fenómeno como tal.

De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa ($Rho=0,120$) y significativamente ($p=0.000$) con el rendimiento académico

en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación, expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

Chávez (2018) en su estudio. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis matemático II. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Escuela Politécnica del Chimborazo (ESPOCH) y el rendimiento académico en la asignatura Análisis matemático II, con una población de 82 estudiantes. Gómez y Merino (2018) en su estudio. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico utilizadas por estudiantes de secundaria de Talca con puntaje alto y bajo del Sistema de medición de la calidad de la enseñanza. El objetivo de este estudio fue evaluar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de secundaria de escuelas municipales en Talca que presentaron puntajes altos y bajos en el Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza-SIMCE (MINEDUC 2006). Por Tobón y Tobón (2018) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. Tiene como objetivo general, determinar las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora., el método aplicado es hipotético deductivo, la metodología empleada es el estudio documental de tipo cuantitativo. Bernal (2014) Estrategia metodológica y comprensión lectora, Tiene como objetivo general, determinar las estrategia metodológica y comprensión lectora. Tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, muestra censal, Se concluyó que la variable Estrategias de aprendizaje se relaciona positivamente con variable comprensión lectora, El teórico de base es López. Zúñiga (2014) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. La metodología, la investigación es de tipo sustantiva, el enfoque es cuantitativo del paradigma positivista, el diseño no experimental correlacional transversal, es una investigación de tipo descriptivo. Álvarez (2014) Considera la siguiente investigación. Estilos, estrategias y aprendizaje y su relación en la adquisición de la lengua inglesa en estudiantes de primer y cuarto año de pedagogía en inglés de la UCT, Tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos, estrategias, aprendizaje y su relación en la

adquisición de la lengua inglesa Considerando las estrategias de aprendizaje con mayor importancia o frecuencia son las de compensación, las metacognitivas y las sociales.

Roque (2017) Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación. Así también, Chaúd (2016) Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y rendimiento escolar. Asimismo en el aspecto metodológico el estudio se encuentra enmarcado bajo el paradigma positivista, el diseño es correlacional transversal, Afirma que “el tipos de investigación básica, sean llamados nivel descriptivo de investigación. Asimismo, Vásquez (2016) Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación. Asimismo en el aspecto metodológico el estudio se encuentra enmarcado bajo el paradigma positivista, el diseño es correlacional transversal, Afirma que “el tipos de investigación básica, sean llamados nivel descriptivo de investigación. Lau (2016) La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño” en la Universidad Nacional Federico Villarreal, El objetivo es determinar la lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño. Mora (2015) Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, El objetivo es determinar la lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño. Es una investigación aplicada, nivel descriptivo, correlacional. 110 estudiantes muestreos no probabilístico estratificado.

Fundamentación científico técnica y humanística de las estrategias de aprendizaje Según Monereo (2010) Define estrategias de aprendizaje como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos” (p. 6).

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Rendimiento escolar

El rendimiento académico del área de comunicación según el ministerio de educación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. (Ministerio de Educación, 2009, p. 167)

El rendimiento académico como el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente junto con los estudiantes pueden determinar en qué cantidad y calidad el aprendizaje facilitado ha sido interiorizado.

Problema general ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019? Problemas específicos. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y la comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019?

Hipótesis general. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019. Hipótesis específicas. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Objetivo general, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019. Objetivos específicos. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

El presente estudio, es de diseño no experimental, de corte transversal, el enfoque es cuantitativo, correlacional, debido a que al objeto de investigación no se aplicó experimento alguno, ni se manipuló las variables deliberadamente, solo se recibirá la información tal y como se encontró, cuantificando los datos encontrados, más aún Hernández (2010), afirma que “los diseños no experimentales solo observan el fenómeno como tal.

Metodología, la verificación de hipótesis específicas, referidas a las etapas informativa y práctica, permitió progresivamente la comprobación de la hipótesis general de la investigación. Se consideró la formulación de hipótesis, se estudió sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los individuos proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

El tipo de investigación es básico porque su propósito es lograr un nuevo conocimiento destinado a solucionar problemas prácticos (Hernández, 2010). Se trabajó con grupos previamente constituidos como son los alumnos de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; que corresponden a nuestra población mediante el muestreo censal.

Resultados

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	21,7
Medio	33	27,5
Alto	61	50,8
Total	120	100,0

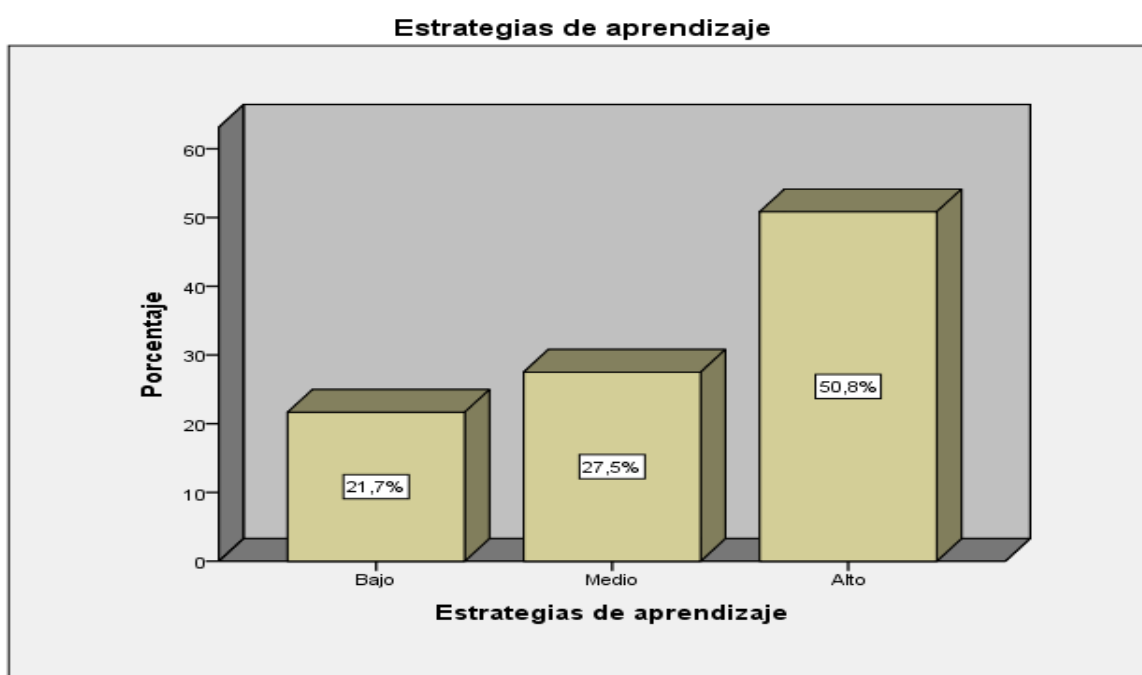


Figura 3 Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de aprendizaje

La tabla 1 y Figura 1 De los resultados que podemos afirmar que el 50.8% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel alto, el 27.5% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado para el 21.7% el nivel es bajo. Afirma que el nivel se encuentra en bajo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico del área de comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	27	22,5
En proceso	42	35,0
Logro	51	42,5
Total	120	100,0

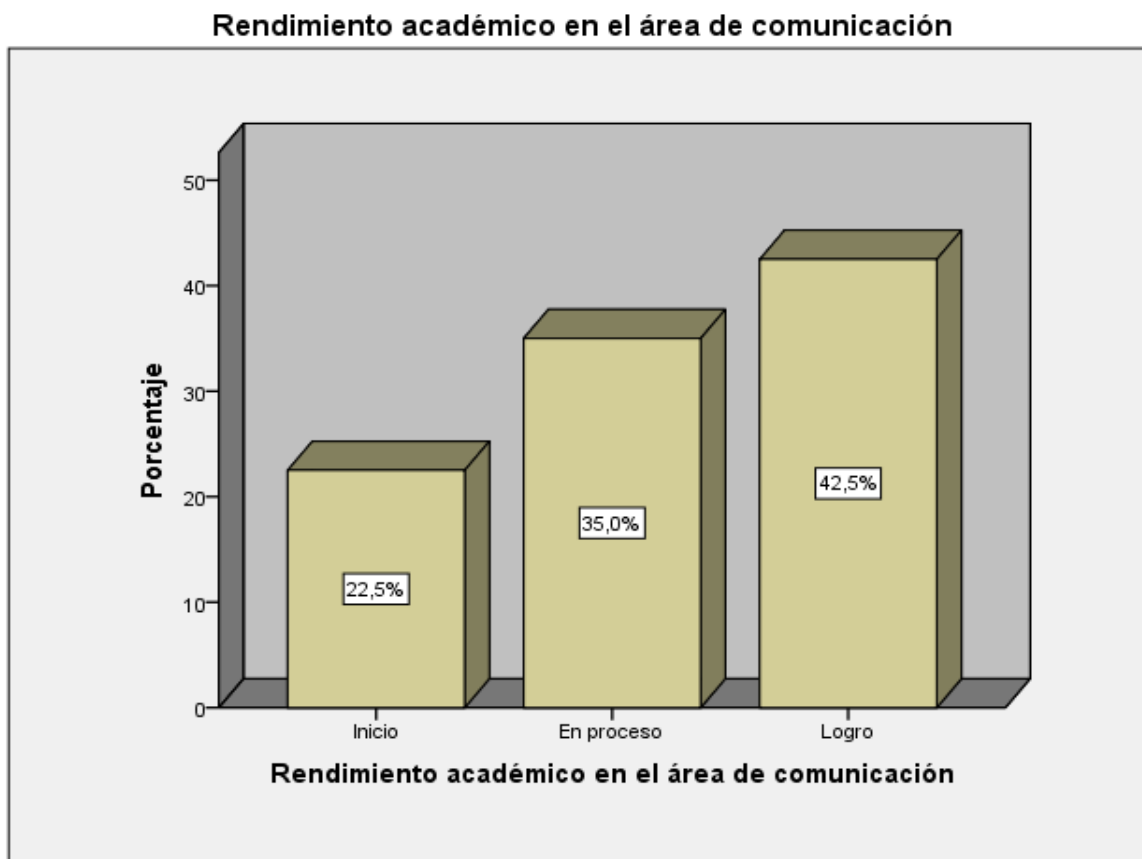


Figura 2 Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico del área de comunicación

La tabla 2 y Figura 2 De los resultados que podemos afirmar que el 22.5% de la muestra afirma que el nivel se encuentra en inicio, el 35% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel se encuentra en proceso, por otro lado para el 42.5% el nivel es de logro. Afirma que el nivel se encuentra en el nivel de *logro*.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes según las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral

			Expresión y comprensión oral			Total
			Logro	En proceso	Inicio	
Estrategias de aprendizaje	Bajo	Recuento	26	0	0	26
		% del total	21,7%	0,0%	0,0%	21,7%
	Medio	Recuento	4	18	11	33
		% del total	3,3%	15,0%	9,2%	27,5%
	Alto	Recuento	1	18	42	61
		% del total	0,8%	15,0%	35,0%	50,8%
Total		Recuento	31	36	53	120
		% del total	25,8%	30,0%	44,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

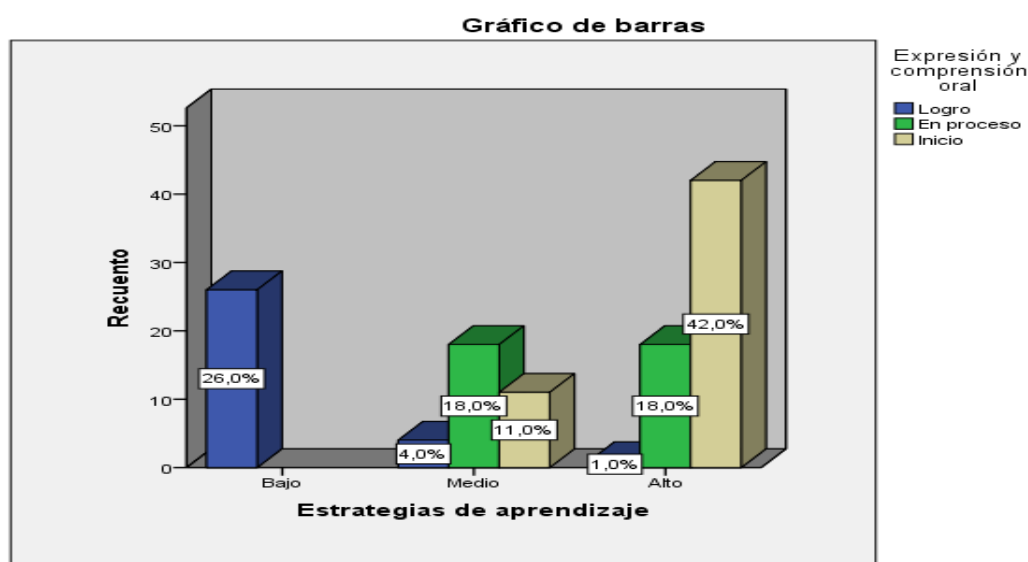


Figura 3. Nivel de porcentajes de las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral

De la tabla y figura, se observa que las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral, de los cuales se tiene que el 26% presentan un nivel de estrategias de aprendizaje en bajo por lo que la expresión y comprensión oral se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 18% perciben que el nivel de estrategias de aprendizaje en medio por lo que la expresión y comprensión oral se encuentra en proceso, y el 42% manifiesta que las estrategias de aprendizaje es alto por lo que la expresión y comprensión oral se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

Hipótesis de investigación

Hipótesis General

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

H1. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Tabla 4

Correlación estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación

			Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico en el área de comunicación
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,793**
		N	120	120
	Rendimiento académico en el área de comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,793**	1,000
		N	120	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,793$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 1

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Hi. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Tabla 5

Correlación estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral

			Estrategias de aprendizaje	Expresión y comprensión oral
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Expresión y comprensión oral	N	120	120
		Coefficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 Según la hipótesis generada tuvo el valor de Rho = -0,723 demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 2

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Hi. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Tabla 6

Correlación estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos

			Estrategias de aprendizaje	Comprensión de textos
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000

Estrategias de aprendizaje	N	120	120
	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
Comprensión de textos	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,754$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicas 3

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Hi. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019.

Tabla 7

Correlación estrategias de aprendizaje y la producción de textos

		Estrategias de aprendizaje	Producción de textos
	Coefficiente de correlación	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,745**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,745$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 <$

0.01, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Los antecedentes tienen gran semejanza en cuanto a resultados y objetivos, así como también algunas discrepan de los mismos, pero no deja de ser el motivo principal, el estudiante.

En cuanto a la hipótesis general, Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,793$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Asimismo, Chávez (2018) concluye que el 52% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento, el 48% tiene un desempeño medio; Las diecinueve estrategias son las más utilizadas, cuatro tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, la estrategia de planificación no utiliza estudiantes de bajo rendimiento. Por otro lado Roque (2017) concluye que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, el 48.8% considera un nivel alto, y el 6.9% en el nivel bajo del desarrollo del pensamiento lógico-matemático del nivel inicial, así mismo se calcula con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,854 entre las imágenes secuenciales en la, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,723$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la expresión y comprensión oral en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, Tobón y Tobón (2018) Concluyo que la estadística de prueba U de Mann – Whitney, donde resultó que la $p = 0,000$ menor que $p < 0.05$, esto nos indica que el trabajo fue significativo. Asimismo la media aritmética del grupo experimental para el pre test fue 49.7 y el post test 60.6. Asimismo Chaúd (2016) Concluyó que el nivel de logro, con 32.9% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel de proceso con 47.1%, el nivel inicio con 20%. Según los estudiantes de primer año de secundaria. Según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico, así

mismo se calcular con un coeficiente de correlación 0,672 moderada según el estadístico Rho de Spearman, entre las imágenes secuenciales en la, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019, Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,754$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, nuestros resultados Argentina (2015) Concluyó que el 31.58% se dedica al estudio y el 68.42% no, el 97.36% disfruta de la clase, el 39.47% sólo dedica una hora al estudio que los hábitos de estudio que más predominan en los estudiantes se relaciona con el rendimiento académico, que ha adquirir las nuevas reglas, existe una alta relación significativamente y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiante. (Rho de Spearman 0,812), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre las variables. Los resultados son avalados por Vásquez (2016) Concluyó que los niños del aula “A” obtuvieron la nota mínima de 1, máxima de 20, la media fue de 11.15; los niños del aula “B” obtuvieron la nota mínima de 3, máxima de 20, la media fue de 14.46; los niños del aula “C” obtuvieron la nota mínima de 3, máxima de 20, la media fue de 15.57; los niños del aula “D” obtuvieron la nota mínima de 2, máxima de 20, la media fue de 12.92 y los niños del aula “E” obtuvieron la nota mínima de 11, máxima de 20, la media fue de 17.41; observándose que los niños del aula “E” tiene un menor rango en las calificaciones, y nuevamente en el aula “C” se observa el bajo nivel de los niños inclusivos, así mismo se calcular con un coeficiente de correlación de Spearman 788 alta, entre las imágenes secuenciales en la, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna. En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, villa María del Triunfo, Lima; 2019. Según la hipótesis generada tuvo el valor de $Rho = -0,745$ demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos en los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Los resultados son avalados por Bernal (2014) Concluyen que el 95% y un p valor de 5%, las Estrategias

de aprendizaje influye en la comprensión lectora ($t= 4,428$), con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro de nuestro En conclusión las variables presentan distribución no normal y su categorización las estrategia metodológica y la comprensión lectora en los alumnos. Así mismo una correlación (Rho de Spearman 0, 728), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05. Por otro lado Lau (2016) Concluye que el 85 % del instrumento de la lectura como estrategias, y el 91.66% del instrumento: promueve la comunicación tienen validez y aplicabilidad, para el propósito propuesto. En conclusión las variables presentan distribución no normal y su categorización la lectura como estrategias y la comunicación en los alumnos. Así mismo una correlación (Rho de Spearman 0, 812), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre la lectura como estrategias y la comunicación del niño.

Primera: De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa (Rho=0, 793) y significativamente ($p=0.000$) con el rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Segunda: De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa (Rho=0, 723) y significativamente ($p=0.000$) con la expresión y comprensión oral de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Tercera: De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa (Rho=0, 754) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión de textos de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Cuarta: De acuerdo al objetivo general se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relaciona directa (Rho=0, 745) y significativamente ($p=0.000$) con la producción de textos de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Primera: Sugiere a las autoridades del Plantel organizar con apoyo de la UGEL correspondiente la implementación de Talleres sobre estrategias de aprendizaje dirigidos a docentes, padres de familia y alumnos, con implementación durante el año académico, generando también actividades, artículos en el Periódico Mural, fomentar las propuestas del alumnado durante la implementación de estos talleres e incentivando las herramientas

informáticas para mejorar la adquisición de información. Segunda: Al ministerio de educación implementar capacitaciones para los docentes sobre estrategias de aprendizajes en el área de comunicación que permitan aplicarse adecuadamente en los estudiantes, con la finalidad de lograr mejores niveles de rendimiento académico. Tercero: Estrategia de Aprendizaje en su Dimensión: Recuperación de Información, se le sugiere a la dirección de la Institución disponer al Área de Tutoría el uso permanente de estrategias en los alumnos, organizando también talleres de Mapas Semánticos como una forma de contribuir al resumen y codificación, monitoreando el resultado de los mismos. Cuarto: El Ministerio de Educación tiene el compromiso de impulsar aún más las capacitaciones pedagógicas, sobre todo respecto a las estrategias, métodos e innovaciones pedagógicas, así mismo dotar de materiales y recursos educativos. Por otro lado en las próximas investigaciones deben centrar sus estudios relacionados a las variables de Estrategia de enseñanza y el Aprendizaje de Matemática, puesto que hasta donde se investigó no se encontró material suficiente referente al tema mencionado. Quinto: Se recomienda al director de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima propiciar los círculos de aprendizaje para compartir experiencias académicas que le permitan resolver los problemas cotidianos. Asimismo Plantel revisar la Curricular existente, delimitando las aéreas que puedan mejorar esta Estrategia, proponiendo nuevas formas y nuevos diseños curriculares acordes con el DCN vigente.

Referencias

- Álvarez, (2014) *Estilos, estrategias y aprendizaje y su relación en la adquisición de la lengua inglesa en estudiantes de primer y cuarto año de pedagogía en inglés de la UCT, (tesis de maestría) Universidad Pública del Estado de México.*
- Bernal, C. (2014) *Estrategia metodológica y comprensión lectora, (tesis de maestría) Universidad Veracruzana, México.*
- Chaúd, S. C. (2016) *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco, (tesis de maestría), Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.*
- Chávez, L. (2018). Learning strategies and academic performance in the subject Mathematical Analysis II. *Education (10199403)*, 27 (53), 24-40. Diseño Curricular

- Nacional (2009). *Lineamientos de la educación en Educación Básica Regular*. Perú: Metrocolors.
- Gómez, F., & Merino, A. (2018) Strategies of learning and academic performance used by high school students of Talca with high and low score of the System of Measurement of the Quality of Teaching. *UCMaule - Academic Journal of the Catholic University Del Maule*, (54), 65-90.
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2010). *Métodos de Investigación*. México: McGraw-Hill
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2010). *Métodos de Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lau (2016) *La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño*” en la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ministerio de Educación. (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Monereo, C. y Badía A. (2013). *Aprendizaje estratégico y tecnologías de la información y la comunicación: una revisión crítica*. (Tesis de maestría) Universidad de, Salamanca. España.
- Roque, L. F. (2017) *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Tobón y Tobón (2018) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*, (Tesis de maestría) Universidad de México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo.
- Vásquez (2016) *Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Zúñiga (2014) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del Primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa 19 de setiembre Dr. Camilo Gallegos D*. (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Ambato- Ecuador.

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019", de la estudiante Violeta Guerra Zubiato, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



Lima, San Juan de Lurigancho, 14 de febrero de 2019



Firma

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del JGC	 Vicerectorado de Investigación
--	---	--------	--	---

Villa María del Triunfo, Lima; 2019

2 TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Violeta Guerra Zubiarte

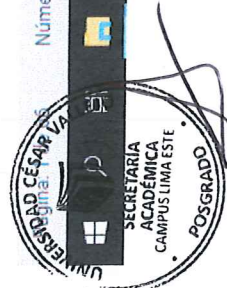
ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

Número de palabras: 14214



Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	revistaucmaule ucm.cl	1 %
5	revistas.pucp.edu.pe	1 %
6	Entregado a Universida...	1 %

Text-only Report High Resolution Activado

10:31 12/07/2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Violeta Guerra Zubiato, identificado con DNI N° 09762683, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

FIRMA

DNI: 09762683

FECHA: 25 de julio del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------------------------------





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Violeta Guerra Zubiarte

INFORME TÍTULADO:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA STELLA
MARIS, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA; 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 15




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN