



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El aporte de las tics en la enseñanza del área de ciencia
y ambiente en el v ciclo de la Institución

Educativa Primaria N° 72131 –

Muñani, Azángaro

2016.

TESIS

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Roger Carmelo Quispe Larico

ASESOR:

Dr. Edilberto Vilca Gonzáles

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

TRUJILLO –2016

Página del jurado

Dr. Vladimiro Ibañez Quispe
Presidente

Mg. Félix Rodríguez Quispe
Secretario

Dr. Edilberto Vilca Gonzáles
Vocal

Dedicatoria

A mi adorado hijo Roy Daniel, quien hace posible que me esfuerce más en mis objetivos y lograr mí meta.

Roger

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad a todo los docente de la Región de Puno, de conformar el grupo humano de estudios de maestría en educación

A todos los maestros que brindaron sus conocimientos y experiencias con gran profesionalismo, con la gran finalidad de fortalecer nuestro conocimiento.

Al Dr. Edilberto Vilca Gonzales; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por tener la gran sapiencia de dirigirnos en nuestro trabajo de investigación, la cual su humildad y paciencia con todos y con esa actitud positiva nos permitió culminar satisfactoriamente nuestro informe de tesis.

A mis compañeros maestristas; que compartimos gratas experiencias dentro de un grupo humano de gran apoyo incondicional.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Roger Carmelo Quispe Larico, identificado con DNI N° 30426464 alumno del Programa de Maestría, en Educación con mención en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El aporte de las tics en la enseñanza del área de ciencia y ambiente en el v ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani 2016 - Azángaro” Bajo juramento declaro:

1) La tesis es de mi autoría.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Noviembre de 2016



Roger Carmelo Quispe Larico

DNI. N° 30426464

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante el jurado la tesis titulada “el aporte de las tics en la enseñanza del área de ciencia y ambiente en el v ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani 2016 - Azángaro”, con la finalidad de demostrar el aporte de las TICs en la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ABSTRACT.....	ix
I.- INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Marco teórico.....	11
1.3 Justificación.....	24
1.5 Hipótesis.....	27
II. MARCO METODOLÓGICO.....	29
2.1. Variables.....	29
2.2. Operacionalización de variables.....	29
2.3 Metodología.....	31
2.4 Tipo de estudio.....	31
2.5. Diseño de la investigación.....	31
2.6 Población y muestra.....	32
2.7 Técnicas de recolección de datos.....	33
2.8. Método de Análisis de datos.....	34
2. 9 Aspectos Éticos.....	34
III. RESULTADOS.....	35
3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	47
IV DISCUSION.....	59
V CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	62
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
VI ANEXOS.....	64
Independiente.....	65
Tipo de estudio.....	65
Diseño de la investigación.....	65

RESUMEN

En esta investigación tuvo por objetivo determinar el aporte de las TICs, aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131, la muestra estuvo compuesta por los estudiantes de Muñani – 2016, siendo el 33.85 % de estudiantes de la institución Educativa Primaria del distrito de Muñani aplican muy satisfactoriamente, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 23.08 % de alumnos de la I.E.P. Primaria del distrito de Muñani aplican satisfactoriamente, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 26,15% alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani aplican en el nivel regular, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 16,92 % de alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani no aplican ni identifican, ni interactúan por lo que no pueden representar las partes del cuerpo humano con el programa BODY.

Palabras clave:

Tecnologías, información, comunicación y desarrollo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the contribution of ICTs to the achievement of competences in the area of Science and the Environment of students of Primary Educational Institution No. 72131, the sample was composed of students Of Muñani - 2016, 33.85% of students from the Primary Educational Institution of Muñani district apply very satisfactorily, identifying, interacting and representing the parts of the human body with the BODY program. 23.08% of students at Muñani Elementary School apply satisfactorily, identifying, interacting and representing parts of the human body with the BODY program. 26.15% of students of the Primary Education institution of the Muñani district apply at the regular level, identifying, interacting and representing the parts of the human body with the BODY program. The 16.92% of students of the Primary Educational Institution of the Muñani district do not apply nor identify, nor interact so that they can not represent the parts of the human body with the BODY program.

Keywords:

Technologies, communication information and development.

I.- INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Nuestra realidad en estas últimas décadas se ha realizado la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, uno de los más resaltantes es el ingreso de las computadoras y la Internet y ahora último la telefonía “celular”; de tal manera se puede decir que las TICs se han implementado dentro de nuestra realidad actual, la dificultad que se ve dentro de las instituciones educativas es que todavía no llega a su plenitud de uso, quizás por la falta de equipos de medios o recursos didácticos, como las computadoras, las lectoras de CD y DVD, las proyectoras multimedia (Data Display) y principalmente los software educativos.

Esto se ve en la realidad cuando se implementa con recurso y materiales que no están actualizados, pero se ve también lo que ocurre en la formación de los docentes, la resistencia a una capacitación, en la actualización en nuevas tecnologías, en el manejo de software, la manipulación del hardware, (los equipos electrónicos) y dominio de tecnologías. Podemos decir que en el manejo de las Tics, nos encontramos desactualizados por el desinterés y poca exigencia de parte de los encargados del Ministerio de Educación, adecuadas para el nivel y grado de nuestros alumnos.

Los equipos que se requiere en una Institución Educativa Primaria se puede conseguir con la realización de gestiones a las instancias correspondientes que manejan recursos financieros, como el Gobierno Regional, la Municipalidad; sin embargo cuando no haya disposición ni disponibilidad para usarlos, pues no nos proporcionarán, por tanto seguimos considerando como noticia que en educación se utiliza las TICs.

Para el área de Ciencia Ambiente, contamos con innumerables software, bastante didácticos y adaptables para los niños y niñas del nivel de educación primaria, por tanto es posible utilizar estos recursos, así mejorar la calidad de enseñanza, con medios tecnológicos que ahorrarían el trabajo del docente por enseñar, y el esfuerzo y ganas de los educandos por aprender. De tal manera es un reto propiciar el manejo de las TICs para lograr aprendizajes significativos muy importantes.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Trabajos previos

Mayta & León (2009) El artículo tiene la finalidad de responder a la interrogante ¿Para qué deben ser usadas las TIC en la enseñanza profesional? Primeramente se debe de integrar las TIC en el proceso de enseñanza, la permanente actualización de los docentes en las áreas de pedagogía gestión y en la cultura informática, dentro del currículo se debe de integrar las TICs, la actualización es por medio de las TICs y el internet como indicador mediante el acceso a las TICs. La investigación analiza la intervención a las TICs por lugares en todo el mundo, América Latina y nuestro país, en América del Norte el porcentaje de uso de la internet según estudios es de 74,2% y donde tiene el menor porcentaje de uso de la internet es en África con 6.8%, donde se ve una gran diferencia de uso. En América del Sur el país que tiene mayor porcentaje de uso es el país de Chile con 50.4%. En el Perú el uso en sus hogares que tienen la utilización de las TICs es de 7,6% el uso de internet, 60% el uso de telefonía móvil, 18,9% en Televisión con instalación de cable 29% en telefonía fija.

Rodríguez, Nerwis & Lozada (2009) Desde aquellos años, el uso de las tecnologías (TICs), está evolucionando en toda la sociedad día a día. El uso constante se manifiesta como un hecho común. La mayoría de los que hacen uso de las tecnologías es tomado como algo natural dentro de sus hogares, como en sus trabajos y en la comunicación con las personas. Por tanto en algunos casos se deduce que el uso de las TICs en los centros de aprendizaje se está realizando de distintas formas, esto quiere decir que no hay una propuesta de enseñanza definida para todos los centros educativos. La importancia de realizar el siguiente trabajo es investigar con respecto a las creencias de los alumnos de educación de la mención Geografía de la universidad de Zulia, del uso de la tecnología TICs como instrumento para alcanzar un aprendizaje constructivista en todo el proceso de su formación. Utilizando el método de estudio de casos bajo un enfoque cualitativo, aplicando a los alumnos y profesores de V al IX semestre.

Fernández & Cebreiro (2003) Las oportunidades que tienen que ofrecer las TICs para realizar una enseñanza flexible son varias, pero la enseñanza de sus aplicaciones en los diferentes componentes del proceso de realizar la enseñanza no tiene un avance por igual. De tal forma, en la actualidad se puede decir que existe poca tradición del uso de las TICs para medir los procesos de la enseñanza. El uso más constante se relaciona con la elaboración y la aplicación en las evaluaciones, (principalmente

en las pruebas objetivas) o con los exámenes de aprendizajes elaborados con el uso de las TICs (cursos informatizados con un sistema de evaluación propio). Las TICs por sus características, dan opciones para elaborar varios instrumentos; ordenar la información obtenida en la etapa evaluador y decirla, de esta manera posibilitando la comprensión del proceso de aprendizaje. Con todo esto el trabajo indica las posibilidades que puedan dar en el campo de la evaluación.

González Pérez & de Pablos Pons (2015), En el artículo incorpora algunas partes de los resultados de lo que se ha investigado sobre algunos factores que dificultan y no dejan lograr el éxito de implantar, una política educativa de TICs en las instituciones de enseñanza obligatoria de los pueblos de Andalucía, Canarias, Extremadura y país de Vasco, además de observar si hay diferencias entre ellas. El resultado del trabajo se ha obtenido a partir de la aplicación de la escala de Likert, que tiene como resultados de otros trabajos de investigación nacional e internacionales acerca del objeto de estudio. La muestra tomada está compuesta de 49 centros estudio obligatorio de los pueblos que participaron. Los resultados que se obtuvieron se abalan en la escala que se utilizó por que garantiza. Como también la investigación general de medias se extrae que el tiempo y la dedicación para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, como los profesores cuentan con el conocimiento de habilidades básicas en tecnologías de la información y la comunicación son variables que o dejan la implantación de una política educativa sobre las TICs en los centros de trabajo. Por tal razón la investigación se convierte importante en la hora de planificar nuevas políticas educativas en tecnología de la información y la comunicación.

1.2.2 Las TICs.

En el trabajo sobre Desarrollo Humano define las TIC de la siguiente manera: Las TICs se imagina como el todo de dos grupos, que lo representan las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) – integradas primordialmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la Información (TI) que se caracteriza por la digitalización de las TICs de datos de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces). Rodríguez, Nerwis, & Lozada (2009)

Bajo el nombre de las TICs, se forman las tecnologías de la información y la comunicación para permitir adquirir, producir, almacenar, tratar, comunicar, registrar y presentar la información digital, en sus diferentes formas de voz, imágenes y conceptos en señas de forma natural auditiva, visual o magnética, las TICs al aumentar estas probabilidades de presentación de los materiales didácticos, aumentan la calidad de aprendizaje, y la preparación del docente.

Las TICs vienen a ser un grupo de tecnologías que brindan la aplicación de la información y utilizarlas para el envío y recepción en los diferentes lugares que se pueda realizar. Su aplicación tiene una dimensión grande para solucionar. Como también tienen la función para almacenar la información y luego recuperarlas, también una función importante es la de enviar y recibir la información que se quiere obtener de cualquier lugar, otra de las funciones es procesar la información para obtener resultados y diseñar los informes acordados que se requiere.

Las TIC representa en forma global a dos grupos del pasado conocidos como tecnologías de la comunicación tradicional, estos grupos formados tradicionalmente por los medios de difusión como la radio, la televisión y teléfono convencional y por la tecnología informativa con el tiempo se han modernizado.

Las TICs instrumentos de teoría y de conceptos, vías que tienen la función de procesar, guardar, especificar, recuperar la información de distintas formas. Los soportes han cambiado con el pasar del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) hoy en estos tiempos se puede hablar de las modernas dispositivos y de la internet. La utilización de las TICs se presenta con una variedad grande en la población y con el tiempo habrá un gran cambio en la educación, como en las comunicaciones interpersonales y en la difusión y realizar nuevos conocimientos

Las tecnologías están en constante cambio, van de la mano con los avances de la ciencia y dentro de la globalización y la cultural, aportan a que los saberes sea de poca duración y a la constante emergencia de los valores nuevos, realizando novedosos cambios en la economía, sociedad, y en la cultura, repercutiendo en algunos aspectos de nuestra existencia: la elaboración en la industria, artístico, el ocio, comunicación, información, nuestra manera de ver el presente y nuestro pensamiento, la forma de ver la organización de las empresas e instituciones, sus formas de trabajo, su manera de comunicarse entre las personas, tener una vida de calidad, la formación educativa. Su

gran aporte en todos los aspectos de la vida social se hace en cada momento más difícil para poder actuar eficientemente necesitando de ellas. Díaz (2004).

Las TICs, algunas veces llamadas cambios novedosos de las tecnologías de la información y la comunicación, es un concepto agrupado a la informática. Si podemos entender esta final al conjunto de recursos, formas y técnicas utilizadas en el proceso, de transmisión de la información. Este concepto se ha combinado de la mano de las TICs, actualmente no solo se tiene una computadora para el procesamiento de una información. También el acceso al internet puede ayudar a ese proceso, que tal vez se haga de manera distribuida y remota. Al mencionar el proceso remoto, como incorporar el concepto de telecomunicaciones, quizás se esté haciendo referencia a un dispositivo muy diferente a lo que tradicionalmente se pueda entender como una computadora, como por ejemplo un celular o una mini computadora con una capacidad de funcionar en red con la instalación inalámbrica se puede ver con más prestaciones de rendimiento. Las TICs hoy no vienen a ser algo sorprendente o algo mágico, como también pueden ayudar a mejorar la forma de vida de todos los habitantes del planeta. Tenemos los dispositivos necesarios de la tecnología para mejorar y llegar con un desarrollo al otro milenio, de instrumentos que nos llevaran hacia un avance de la mano de la democracia hacia la libertad y con los medios útiles para el conocimiento y mejorar la comunicación.

El aumento de la educación informal de la personas. Como es con la presencia en toda partes las diferentes formas de comunicación social, los conocimientos que en la difusión vamos asimilando con la comunicación informal que tenemos en nuestras relaciones personales y sociales, como también con el uso de la televisión y otros medios de información, de la TICs y principalmente de la internet, muchas veces tienen más significado en nuestra vida social y cultural. Como también las instituciones con el uso de las tecnologías para informar mediante (videos, televisión, páginas web) dentro de la población. También los programas educativos se ven con mayor fuerza con la instalación de la internet con ello la población joven se informan más(aunque no necesariamente del “currículum oficial”) pero obtienen mayormente información de manera informal fuera de la institución educativa. Por lo que uno de los objetivos que tienen en la actualidad la educación primaria es integrar los beneficios de estos medios de comunicación formativos en las formas de enseñanza y aprendizaje de hoy, dando las facilidades a los educandos la estructuración y dar valor a los aprendizajes dispersos que obtienen con el uso del internet. Díaz (2004).

Dialogar sobre las TICs en los centros educativos es dialogar de la mezcla del uso de la computadora más la internet. Con ello surge la palabra virtual para simular cosas verídicas con el uso de las computadoras, así se ha generado el uso virtual en las universidades, bibliotecas, comercio, foro en fin una gran cantidad de lugares virtuales donde las personas se juntan con la finalidad de intercambiar actividades de interés. En nuestros tiempos vemos el uso del término virtual en toda la comunidad universitaria del mundo entero. Rosario (2007)

También favorecería que, con la ayuda municipal y las demás instituciones, al culminar las labores educativas se capacitarían en los centros con referencia a curso de alfabetización digital para los familiares de los que se educan en cada centro educativo y también para los de más pobladores en general, aportando de esta forma a acercar la educación continua a la población en general. Mayta & León (2009).

Los novedosos instrumentos de las TICs en la educación. Como en las actividades de la humanidad, las TICs se convierten cada día en un instrumento indispensable en los centros educativos donde se realizan diferentes funciones con el uso de las TICs.

La comunidad entera y las TICs en forma particular repercuten de forma significativa en todo los niveles de la educación. Las nuevas generaciones van aprendiendo de manera muy natural esta educación nueva, para nosotros es un trabajo en la formación con la nueva tecnología, las nuevas generaciones nacen conjuntamente con las TIC, y es por ello que fácilmente pueden asimilarlo dentro de su contexto educativo, ya sea de manera informal o formal, porque hoy las instituciones educativas están siendo implementadas con los equipos necesarios, con la finalidad de no quedar rezagados. Antes las sociedades quedaban estilizadas en cuanto a la tecnología se tenía desactualizadas, hoy las sociedades son más activas por lo que los estudiantes de hoy se adapta a los cambios que se producen casi para ellos no son novedosos de manera que para ellos es normal su uso, y se van formando sin mucho esfuerzo en algunos casos de acuerdo al contexto donde se educan y con los equipos que tengan.

Exactamente para fortalecer y favorecer este proceso que comienza a realizarse desde los hogares en forma informal, los centros también se ve en la necesidad de integrar la nueva educación: enseñanza digital fuente de información herramienta de productividad para hacer los trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Los centros de estudio deben de acercar a la comunidad estudiantil

la cultura de estos tiempos, y dejar lo de ayer. Como también estén en los hogares y que los más pequeños lo disfruten el uso de las tecnologías conjuntamente con sus padres. A parte del uso de estos medios tecnológicos que desarrollan la psicomotricidad, los conocimientos, la emoción individual y social, las TICs también pueden apoyar a estar en contacto con la familia (en el país de España en un 30% de la familias ya poseen internet). Un ejemplo la elaboración de una página web en la Institución Educativa, esto permitirá acercar a los padres la programación del curso, los trabajos que se están realizando, facilitara publicar unos cuantos trabajos de los alumnos, sus datos...a otros les emocionara y se encontraran motivados, al docentes también. Y a los padres de familia también ¿por qué no realizarlo? Es sencillo, se podrá también hacer páginas web muy fáciles con el programa Word de Microsoft. Galvis (1997)

Funciones de las TIC en las instituciones educativas

- Utilización digital por parte de los educandos en las distintas áreas.
- Utilización por parte de todos los docentes de la institución educativa, accediendo a la información requerida.
- Utilización de la parte del grupo administrativo (secretaria, biblioteca, tutoría y otros).
- Utilización como medio de comunicación a través de página web con los padres de familia y con el entorno.
- Utilización a través del portal las publicaciones resaltantes de la institución educativa.

1.2.3 Las TICs y los nuevos paradigmas

Dentro de la tecnología ninguna produjo tan gigantescas mutaciones dentro de la sociedad, en la forma de vivir como en la economía. La sociedad viene cambiando significativamente las formas de comunicarse, de distraerse, de laborar, de comerciar, y de vivir en sociedad con el uso de las TICs a escala general. Es reconocido en todo el mundo que las TICs son responsables del aumento en el campo de la producción, como también en las actividades empresariales, y de forma principal en las economías del conocimiento y de la innovación. Con respecto a las formas de comportamiento de las personas, las tecnologías nuevas en estos tiempos vienen evolucionando a cada momento, además las observaciones del espacio y el tiempo; a la vez, el internet se revela fuertemente social, ocasionando ondas de choque en la manera como la gente van actuando entre ellos a una escala planetaria. Rodríguez, Nerwis & Lozada (2009).

Según Galvis (1997), la población en estos días está en el “punto de viraje” de un cambio tecnológico sin precedentes. A la etapa de la conectividad de las TICs se tiene lugar en las últimas tres décadas con su cortejo de “destrucción creativa” y e aparición del nuevo paradigma social la población tecnológica con el conocimiento– con el florecimiento de este nuevo paradigma tiene que tener un tiempo de implementación. El estudio de la investigadora, el período intermedio en donde estamos – el “viraje”– sería inestable y todos estarían con la incertidumbre, fin de “burbujas especulativas” y la estructuración nueva de la institución. Si se afirma la interpretación, todas las instituciones, centros de estudio, universidades, los gobiernos y las mismas empresas, tendrían que estar sujetas a la exigencia de los cambios inmediatos estructurales profunda. Rodríguez, Nerwis y Lozada (2009).

1.2.4 La Integración de las TIC en el área de Ciencia y Ambiente

Hoy contamos con un nuevo paradigma para la enseñanza de las ciencias, que se encarga principalmente para desarrollar la competencia científica en los educandos, para su atención ante las necesidades con avances en esta área. Las TICs ayudan a potenciar el desarrollo.

Con respecto a la importancia de las Ciencias, principalmente en el desarrollo de la competencia científica con nuestros educandos, tenemos poca argumentación. Hay aceptación general en torno a la trascendencia que se tiene esta área en la educación básica; el trabajo científico viene a ser la principal característica del universo y la educación debe de dar respuesta de la mejor manera posible a la realidad. La discusión se ha cambiado a un tema de cómo se debería superar y mejorar la enseñanza de los estudiantes en general en el área de Ciencias, para que, por una parte, entiendan en la sociedad tecnológica en el que viven y trabajar activamente, en ofertar herramientas necesarias para aquellos que por curiosidad observen que el área de las Ciencias se a una opción profesional. Herrera Jiménez (2015).

Un grupo importante de estudiantes académicos e investigadores de todo el planeta, están en la actualidad en confirmar cuál sería la mejor forma de enseñar las Ciencias Naturales.

1.2.5 Las TICs y los alumnos

Las TICs son tan importantes hoy en día, porque permite un trabajo mucho más fácil con los alumnos, y para ellos será un aprendizaje más eficaz, porque requieren estrategias didáctica más orientadas en el mundo tecnológico que viven y son necesarios considerar:

- Los alumnos tienen la mejor oportunidad de utilizar las TIC con respecto a las ciencias.
- Los alumnos estudian la ciencia con programas instalados adecuadamente al área de estudio.
- El proceso significativo y científico se realiza con la investigación organizadamente.
- La ciencia mediante su estudio desarrolla, el pensamiento crítico, científico y analítico mediante el uso de sus propios resultados de estudios que realizan cada alumno.
- Los conceptos en referencia a la enseñanza de las TIC, serán siempre la base de enseñanza aprendizaje dentro de la labor educativa.
- Los alumnos deben de planificar para su estudio en base a temas que son de interés para él, y no abarcar más temas de lo necesario en donde no pueda sustentar su estudio.
- Las TIC deben de ser utilizadas por los alumnos con la guía de un docente especializado, para que desarrollen sus habilidades de trabajo cooperativo.
- Con el uso de las TIC los alumnos deben de saber integrar las demás áreas, en donde realicen análisis profundos con la recopilación de datos. Herrera Jiménez (2015).

Hoy los alumnos están evolucionando en el trabajo organizado que realizan en la ciencia de manera científica: realizando ciencia y beneficiando a los trabajos de investigación.

Dentro del aula de ciencia, los estudiantes realizan haciendo uso los siguientes pasos diferentes que requiere la investigación:

- Plantear hipótesis y tratar de explicar.
- Reúnir, clasificar y catalogar.
- Observar, tomar apuntes y hacer bosquejos.
- Entrevistar, botar y encuestar.
- Usar diversos instrumentos.

- Medir, contar, graficar y calcular.
- Explorara composiciones químicas de sustancias comunes.
- Observar organizadamente el comportamiento de la sociedad y de los animales.
- Plantear y cultivar.

El uso, mediante la averiguación como una forma de aprendizaje tiene sus características que se pueden usar en los diferentes ciclos escolares.

Con la averiguación, como una forma de trabajo dentro del aula de parte de los alumnos tienen oportunidades para:

- Que se interesen, a realizar interrogantes dirigidas con base científica del mundo natural y real.
- Tomen interés en adjuntar pruebas y utilizarlas como evidencias para explicarlas mediante la evaluación con interrogantes científicas.
- Realicen las respectivas explicaciones con interrogantes de base científica.
- Respondan sus explicaciones con claridad a aquellas que tengan la comprensión científica

La utilización de las TICs determina un entorno nuevo por el cual los docentes tienen que plantear nuevas formas de práctica en la educación y estas prácticas tienen un aprendizaje relevante, tal vez si se le puede considerar como instrumento al beneficio de la formación educativa, la línea de la internet genera, una gran variedad de recursos para la enseñanza – aprendizaje que hoy vemos con más amplitud. Los conocimientos de hoy vemos que están cada día más al alcance de todos, ya que se cuenta con documentales de todo tipo, que a diario se van ampliando y actualizando. Con la exposición que se ha visto de parte del autor es muy concreto al indicarnos que la utilización de la informática, en la educación es muy amplia los espacios virtuales se ven cada vez con más complejidad, y esto mejora la comunicación con la intervención de todos los que están sujetos en el trabajo de enseñanza aprendizaje, lo dicho mejora y supera sustancialmente ante los métodos tradicionales de la forma de enseñar que fue el conductismo, específicamente en una educación centrada de la recepción y repetición de los contenidos, la aplicación de las TICs, están de la mano

con lo que es buscar, interpretar y criticar todo esto a partir de la experiencia vivida junto con los procesos de la comunicación y la información que son accesibles. García y Méndez (2013).

La computadora como un medio de instrucción de comunicación a veces es muy cuestionada, esto por la falta de conocer su correcto funcionamiento y uso didáctico y la gran información que se puede sacar para el proceso educativo, de todo esto se tiene una equivocada percepción sobre los trabajos que se ha realizado con respecto al uso de la computadora, en el uso educativo solo se ha tratado los aspectos técnicos de la forma de uso y se ha obviado el beneficio en la educación, que con la correcta utilización del computador se lograran los beneficios positivos en la educación.

1.2.6 El escenario de las TICs

Las TICs están en el contexto educativo, así Agualeles, Miguel Ángel (2008). Conoce tres probables escenarios donde los docentes puedan adaptarse a las Tecnología de la Información y la Comunicación dentro de nuevo entorno cultural:

Escenario tecnócrata. Los centros educativos se acostumbran a los reajustes pequeños: la alfabetización digital primeramente de los educandos dentro del currículo para la utilización de la TICs como instrumento en el mejoramiento de la producción en la actividad de la información (aprender sobre las TIC) y posteriormente el uso de las TICs como la matriz de la información donde se recaba materiales didácticos para la enseñanza- aprendizaje. Paz Ramírez, Márquez, Padilla Vedia, & Torrejón Tejerina (2009).

Escenario reformista. Se dan en los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003 p. 4) los dos anteriores (aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y como también ingresan n la enseñanza docente con los nuevo formas de enseñanza/aprendizaje constructivistas que permiten el uso de las TICs como un instrumento del conocimiento (aprender CON las TIC) como también para realizar actividades interdisciplinarias y colaborativas. "Para que las TICs trabajen con todo su potencial de cambio y transformación (...) se tiene que de utilizar integralmente dentro del aula para utilizarlo como un instrumento del conocimiento con la capacidad de fortalecer la inteligencia para mejorar el aprendizaje" Llera (2003).

Escenario holístico: el cambio de sus elementos que se realiza en los centros educativos es muy profundo y es necesaria. Como indica Joan Majó (2003) "las escuelas y el sistema de la educación

tiene profundizar en la enseñanza de la TICs en cuanto a las enseñanzas de las materias no porque también están produciendo cambios en el entorno, por lo que los cambios que se producen van de la mano entorno y escuela.

1.2.7 Los docentes y las TICs

En nuestros tiempos nos encontramos en la era de la tecnología con el uso del internet, por lo tanto nos pide el cambio en el sistema educativo. Y los docentes de hoy con respecto a la educación tenemos varias razones para utilizar las TICs para el cambio, y llegar hacia un nuevo paradigma de la educación que se ha individualizado y especificado en el estudiante. Como también el uso del sistema digital en los estudiantes y de esta manera aprovechar las TICs para el mejoramiento de la producción en forma general, el índice alto del fracaso de los estudiantes (la baja habilidad lingüística, matemática..) como también por encontrarse en una sociedad de varias culturas por lo que también en los centros educativos se ve la diversidad cultural (casi también medio millón de estudiantes inmigrantes en los años 2004/2005 de los la mayor parte vienen con diferente habla y no asimilan en los primeros momentos con lo que se dificulta la enseñanza), por ello es necesario aprender las posibilidades que nos muestra las innovaciones metodológicas que nos muestra las TICs para lograr una educación inclusiva con más eficiencia.

El resultado del planteamiento es de acuerdo a lo expresa "escenario reformista" que identificó Aviram (2002) con referente a las posibles reclamos de los Instituciones educativas, profesores para adecuarse a las TICs y al nuevo contexto cultural, se comprende que es necesario adaptarse para poder avanzar hacia un aprendizaje integral.

La utilización de las TIC como instrumento se usa de apoyo en la obtención del conocimiento en las distintas áreas de aprendizaje, también para adquirir y desarrollar las competencias, requiere formas de búsqueda a través de la consulta y desarrollo de la información para comunicarse entre varias personas (trabajos intelectuales y comunales).

Las TIC tienen que usarse en el aprendizaje de manera individual o grupal cooperativo grupal tanto presencial como virtual. Cuando se organiza para trabajar con las TIC mediante una actividad significativa, se debe de tomar en cuenta el tema que se va a aprender y la competencia.

En el aula de la tecnología se tiene que dejar de lado las improvisaciones. Realizar trabajos planificados tanto individuales o grupales de manera integral. La utilización de las TICs tiene que estar integrado en las áreas que se trabaja.

Las TIC está al alcance de toda la comunidad educativa, primordialmente en las instituciones, por ello en las instituciones se debe de desarrollar un trabajo eficiente para la competencia. Por lo tanto hay una gran exigencia en el uso de las TICs para la formación de las personas que se desenvuelven como trabajadores, por lo tanto los centros educativos formales están aplicando la tecnología digital en sus enseñanzas, como también utilizan las TICs en sus programas de gestión y como una herramienta para la enseñanza. Viendo a otros países vecinos, España tampoco no está como un país avanzado en cuanto a la implantación de la tecnología dentro de la sociedad ni en la educación, gran parte de los centros no están equipados, ni tienen buena infraestructura falta una buena organización para coordinar para la formación didáctica de los profesores, es de suma importancia corregir rápidamente para no estar retrasado en cuanto al uso de la tecnología de esta manera asegurar a toda las personas las exigencias de la informática. Po otro lado los dirigen los centros educativos tienen que tomar mayor interés en el uso de las TICs del sujeto actual, la formación de los estudiantes dependerá de los profesores con el aprovechamiento de las TICs en su trabajo pedagógico. Con todo lo dicho la actitud del docente debe ser favorecer a la integración continua de las TICs: tanto con el equipamiento y mantenimiento, y la formación técnico-didáctica del docente, es cierto que la integración de la TICs actividad. En cambio es necesariamente es muy importante: nos encontramos en una nueva forma de vivir en la que las tecnologías se han vuelto imprescindibles. Los profesores deben de tener muy en cuenta y definida sus ideas en cuanto a la tecnología. Con la implementación y que los lugares de enseñanzas estén bien equipados (internet, pizarras digitales en sus salones) como su infraestructura, la galaxia TICs supone para los profesores y estudiantes el material didáctico más versátil y actualizados de lo que se cuenta hoy.

Para que se pueda llevar adelante la enseñanza y aprendizaje son base los actos de la comunicación donde los educandos o grupos, enseñados por los profesores, trabajan diversos procesos de conocimientos con los conocimientos que han recibido. Como se sabe que la gran capacidad de la tecnología educativa está en la posibilidad de apoyar los procesos educativos a través del internet con todo tipo de informaciones, programas para el proceso de datos, cana les dé información de gran alcance. Con la instalación de la tecnologías (intranet, pizarras digitales en los ambientes donde se

realiza la educación), se generan nuevas ventanas para ver el mundo, que van a permitir a los alumnos y docentes a acceder a la información que pueda requerir en el momento, la conexión va a permitir que se comuniquen con todo el mundo y con las personas que se quiera comunicar, con la finalidad de compartir las formas de enseñar y otros materiales que se requiera. En estos tiempos surge un nuevo paradigma sobre la forma de enseñar en forma personalizada, donde el estudiante es el centro de la enseñanza basado en el socio constructivismo pedagógico si dejar de lado los contenidos curriculares, integra las competencias sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación que en la actualidad se persigue como algunas curiosidades, el aprender a aprender, la responsabilidad y la actividad grupal.

1.2.8 La ciencia ambiente

Durante la existencia de la vida la ciencia seguirá evolucionando, por lo que la ciencia ambiental es reconocida en diferentes libros de publicación científica. Sin embargo, se desconoce su existencia en forma literal o indirecta, al no ser considerado su aporte, por ejemplo se incluye con el estudio de ciencia tecnología. Amelia Nancy Giannuzzo.

Ciencia, Tecnología y Ambiente. Es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida.

1.2.9 Ciencia

Es el aporte de la existencia del hombre de manera sistemática, realizado mediante un proceso de estudio utilizando la observación, razonamiento y pruebas metódicamente organizados. La ciencia usa diferentes formas de métodos y técnicas para llegar a organizar un conocimiento sobre la estructura de un conjunto de sucesos objetivos y accesibles a varios observadores, como también además de estar basada a la verdad y con la corrección permanente.

El uso de estos métodos y nuevos conocimientos dirigen a una generación de muchos conocimientos objetivos en forma de predicciones concretas, cuantitativas y comprobables referidas a hechos observables pasado, presente y futuro.

Con frecuencia esas predicciones pueden formularse mediante razonamientos y estructurarse como reglas o leyes generales, que dan cuenta del comportamiento de un sistema y predicen cómo actuará dicho sistema en determinadas circunstancias.

1.2.10. Tecnología

Tecnología es el conjunto de habilidades que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer las necesidades. Es una palabra de origen griego, τεχνολογος, formada por tekne (τεχνη, "arte, técnica u oficio") y logos (λογος, "conjunto de saberes"). Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una cualquiera de ellas o al conjunto de todas. Cuando se lo escribe con mayúscula, tecnología puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

1.2.11. Medio ambiente

Se entiende por medio ambiente o medioambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio.

1.3 Justificación

El uso de las TICs en nuestros tiempos, es muy necesario e indispensable dentro de la labor docente de aula por ser una herramienta muy didáctica para la enseñanza-aprendizaje, por ello como docentes tenemos un enorme reto, en la enseñanza de los educandos ante las necesidades de aprendizajes que tienen hoy en día los alumnos y poder solucionar problemas.

El fundamento en la cual se sustenta esta investigación, se basa con la realidad que se observa en las instituciones educativas primarias con el uso de las TIC en forma específica en el área de ciencia

ambiente, en la cual se necesita implementar con programas educativos didácticos interactivos para conocer las capacidades, aptitudes y actitudes del alumno con el uso de las TIC.

El avance que se está dando en la actualidad en cuanto a las tecnologías dentro de la sociedad en el mundo globalizado, nos exige el uso de las TIC en la enseñanza para lograr los retos y metas de atención con el objetivo de alcanzar una educación de buena calidad y eficiente, todo esto conlleva al cambio del perfil del docente en las actividades de mejorar la enseñanza, por ello la exigencia es de cada uno de nosotros como docentes aprovechando la tecnología y actualizándonos con los avances que se dan cada día es de suma importancia, y de esta manera podemos llegar a brindar una educación completa y eficaz con el uso de las TIC. Romero (2002).

1.4. Problema.

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el aporte de las TICs en la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani - 2016?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cuál es el aporte de las TICs en la enseñanza del cuerpo humano en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani - 2016?

¿Cuál es el aporte de las TICs en la enseñanza de la conservación del medio ambiente en el V Ciclo de Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani - 2016?

¿Cuál es el aporte de las TICs en la enseñanza de la indagación científica en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria. N° 72131 - Muñani - 2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

- La utilización de las TICs aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

1.5.2 Hipótesis Específicos

- La utilización de las TICs aporta significativamente en el logro de competencias en el cuerpo humano en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016.
- La utilización del programa BODY aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016.
- La utilización de las TICs sobre la conservación del medio ambiente aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Demostrar el aporte de las TICs en la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro.

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar el aporte de las TICs en la enseñanza del cuerpo humano en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro.

Analizar el aporte de las TICs en la enseñanza de la conservación del medio ambiente en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria. N° 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro.

Identificar el aporte de las TICs en la enseñanza de la indagación científica en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro.

II. MARCO METODOLÓGICO.

2.1. Variables.

Variable Independiente

La utilización de las TICs.

Variable dependiente

La enseñanza del área de Ciencia y Ambiente.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente La utilización de las TICs.	Medios de comunicación y de tratamiento de la información, que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales	Estudiantes que utilizan las computadoras como recurso didáctico, observando los fenómenos e las naturales, realizando indagación científica, explicándose cómo es la vida en su entorno.	- Las computadoras - Los programas educativos. - Los medios tecnológicos	- Identifica las computadoras - Identifica los programas computacionales. - Utiliza computador - Utiliza programas educativos - Utiliza medios tecnológicos. - Se comunica interactivamente.	Ordinal

	, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas ..				
Dependiente La enseñanza del área de Ciencia y Ambiente	Proceso estratégico de enseñanza de las ciencias naturales, desde la concepción de la vida y de la organización en el universo.	Proceso didáctico que desarrolla el docente para hacer conocer las leyes de la naturaleza, y promover el comportamiento del ser humano sobre la tierra.	- Enseñanza del cuerpo humano - A conservación del medio ambiente - la indagación científica	- Enseña el origen de la vida. - Enseña sobre el origen del ser humano. - Enseña sobre la importancia de los seres que habitan el planeta. - Propone actividades de conservación del medio ambiente. - Participa en la conservación del medio ambiente.	Ordinal

2.3 Metodología

Para el análisis de datos se utilizaron la tabla de frecuencias, los gráficos, todas con sus análisis y sus interpretaciones.

2.4 Tipo de estudio

Es una investigación del tipo no experimental, transversal y correlacional. Según su finalidad es una investigación teórica, básica o pura.

2.5. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es experimental donde tenemos dos grupos de estudiantes, unos que trabajan con las TICs, y otros que no trabajan con la TICs.

G.E:O₁ – X - O₂

G.C.O₁ O₂

G = Grupo

E = Experimental

C = Control

O₁ = Pre test

X = Tratamiento

O₂ = Post test

2.6 Población y muestra

2.6.1 Población

La población está constituida por educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani 2016.

TABLA N° 1

POBLACIÓN

Nº	GRADOS	ALUMNOS	PROFESORES
1	Primer Grado	24	2
2	Segundo Grado	27	2
3	Tercer Grado	30	2
4	Cuarto Grado	31	2
5	Quinto Grado	32	2
6	Sexto Grado	33	2
TOTAL		177	12

FUENTE: Dirección de la Institución Educativa.

2.6.2 Muestra

La muestra está constituida por los estudiantes del Quinto Ciclo, la muestra es intencional y seleccionada por el investigador.

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= tamaño de la población

Margen de error: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 177

Tamaño de muestra 65

$$N = \frac{Z^{\wedge}(p * q)}{e^2 + (Z^{\wedge}(p * q))}$$

TABLA N° 02
MUESTRA

N°	GRADOS	ALUMNOS	PROFESORES
	Quinto Grado	32	2
	Sexto Grado	33	2
	TOTAL	65	4

FUENTE: Selección del investigador

2.7 Técnicas de recolección de datos

2.7.1 Técnicas

La técnica que se utilizó es Observación y la práctica guiada.

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Práctica guiada	Ficha de práctica

2.7.2 Instrumentos

Se utilizó el instrumento de cuestionario de la escala de Likert y la evaluación de la comprensión lectora y la producción de textos.

2.8. Método de Análisis de datos

Se tabuló y organizó los datos que se determinaron para el actual trabajo de investigación. Se presentaron las tablas de distribución porcentual correspondientes y, luego, se analizó y se describió los datos que contiene y se analizó viendo las hipótesis y el marco teórico presentados en el presente trabajo de investigación y se ilustraron los cuadros estadísticos con los gráficos de barras.

2.9 Aspectos Éticos

Para el recopilación de datos fue con el consentimiento para luego aplicar para el recojo de información, realizando las explicaciones a los participantes la finalidad de la investigación y la relevancia de su participación, para que sean partícipes de un trabajo que aportará beneficiosamente a la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 OBSERVACIÓN DE LAS APTITUDES, CAPACIDADES O EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS EDUCANDOS SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICs

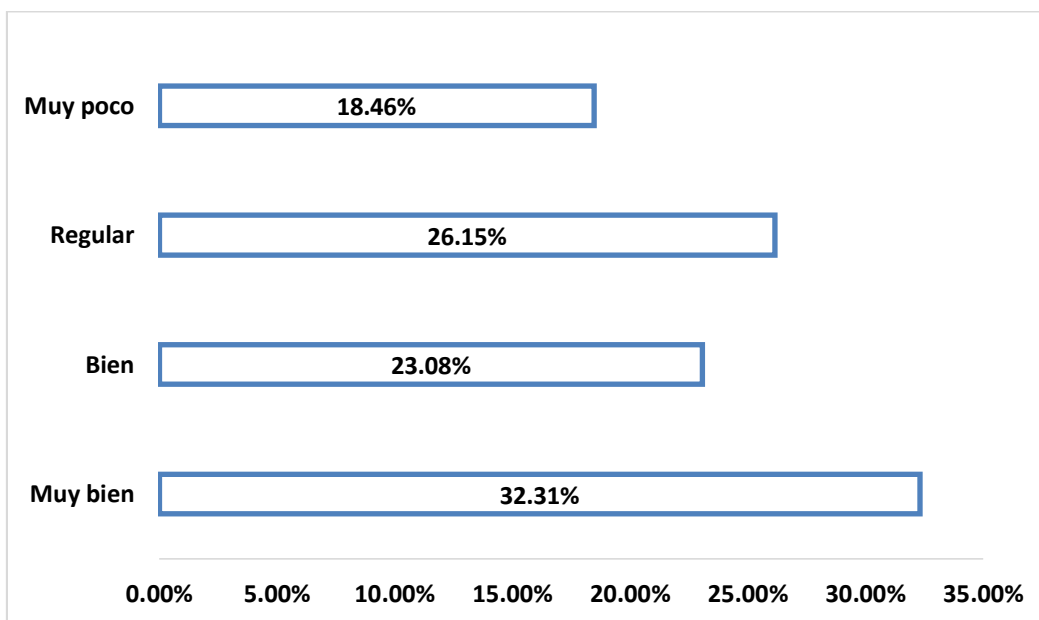
TABLA N° 3

APTITUDES, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS EDUCANDOS SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICs

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bien	21	32,31%	32,31%	32,31%
	Bien	15	23,08%	23,08%	55,38%
	Regular	17	26,15%	26,15%	81,54%
	Muy poco	12	18,46%	18,46%	100,00%
	Total	65	100,00%	100,00%	

Fuente: instrumento aplicado

GRÁFICO N° 1.
APTITUDES, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS EDUCANDOS SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS



Interpretación:

En la tabla 3 se ven los resultados logrados con el cuestionario sobre las aptitudes, capacidades y el conocimiento sobre la utilización de las TICs de los alumnos la Institución Educativa Primaria N° 72131 del distrito de Muñani en el 2016 Azángaro - Puno, el 32.31 % de alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani conocen muy satisfactoriamente el funcionamiento, identifican e interactúan en programas interactivos del área de ciencia y Ambiente. El 23.08 % de alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani conocen satisfactoriamente el funcionamiento, identifican e interactúan en programas interactivos del área de ciencia Tecnología y Ambiente. El 26,15% de alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani conocen regularmente el funcionamiento, de programas interactivos del área de ciencia y Ambiente y el 18,46 % de alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani conocen muy poco el funcionamiento, no identifican ni interactúan programas interactivos del área de Ciencia y Ambiente. El análisis global de la tabla 3, refleja que los estudiantes en una gran mayoría tienen un nivel satisfactorio y muy satisfactorio en el conocimiento y manejo de programas interactivos mejorando el

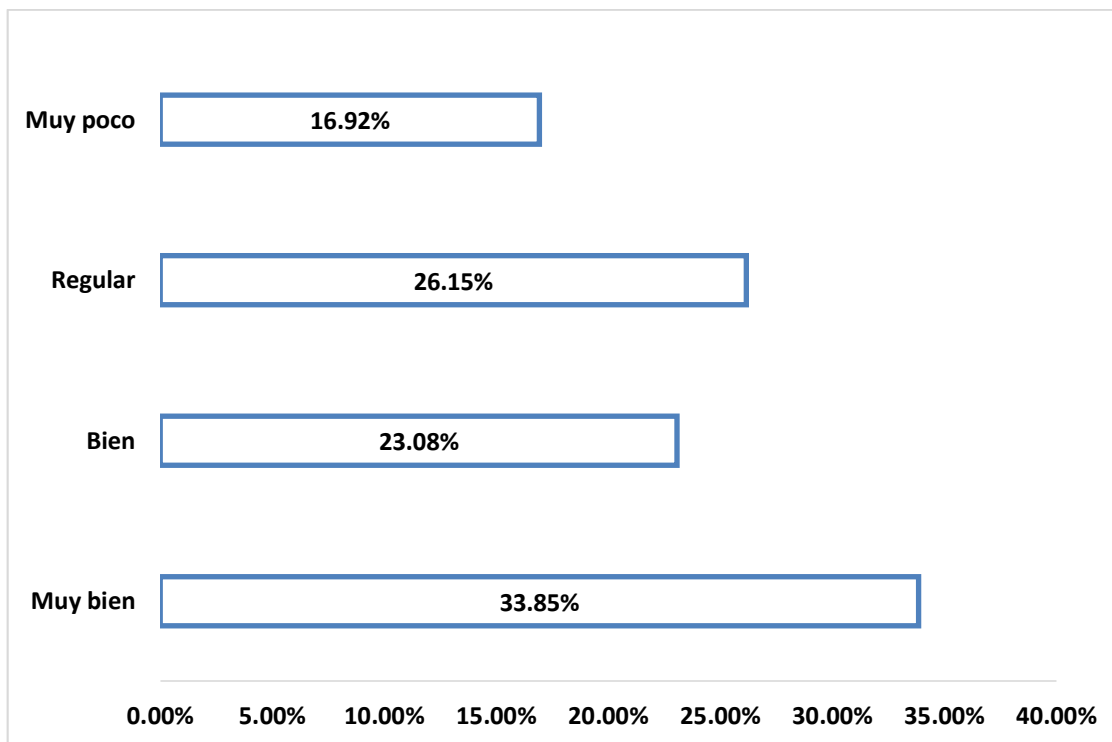
aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente, estos resultados coinciden con los estudios realizados por García Carrasco & Juanes Méndez (2013)

TABLA N° 4
ACTITUDES, CAPACIDADES QUE TIENEN LOS EDUCANDOS DE IDENTIFICAR, INTERACTUAR Y
REPRESENTAR LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO CON EL PROGRAMA BODY

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bien	22	33,85%	33,85%	33,85%
	Bien	15	23,08%	23,08%	56,92%
	Regular	17	26,15%	26,15%	83,08%
	Muy poco	11	16,92%	16,92%	100,00%
	Total	65	100,00%	100,00%	

Fuente: instrumento aplicado

GRÁFICO N° 2:
ACTITUDES, CAPACIDADES QUE TIENEN LOS EDUCANDOS DE IDENTIFICAR, INTERACTUAR Y
REPRESENTAR LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO CON EL PROGRAMA BODY



Interpretación:

En la tabla 4 se dan los resultados logrados con el cuestionario sobre las Actitudes, capacidades en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente de los alumnos la Institución educativa Primaria Nº 72131 del distrito de Muñani en el 2016 Azángaro – Puno. El 33.85 % de estudiantes de la institución Educativa Primaria del distrito de Muñani aplican muy satisfactoriamente, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 23.08 % de estudiantes de la I.E.P. del distrito de Muñani aplican satisfactoriamente, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 26,15% de los alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani aplican en el nivel regular, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 16,92 % de los alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani no aplican ni identifican, ni interactúan por lo que no pueden representar las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El análisis global de la tabla 4, se observa que los alumnos la gran mayoría poseen un nivel satisfactorio y muy satisfactorio en la aplicación, interactúan y representan las partes del cuerpo humano en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente. Los

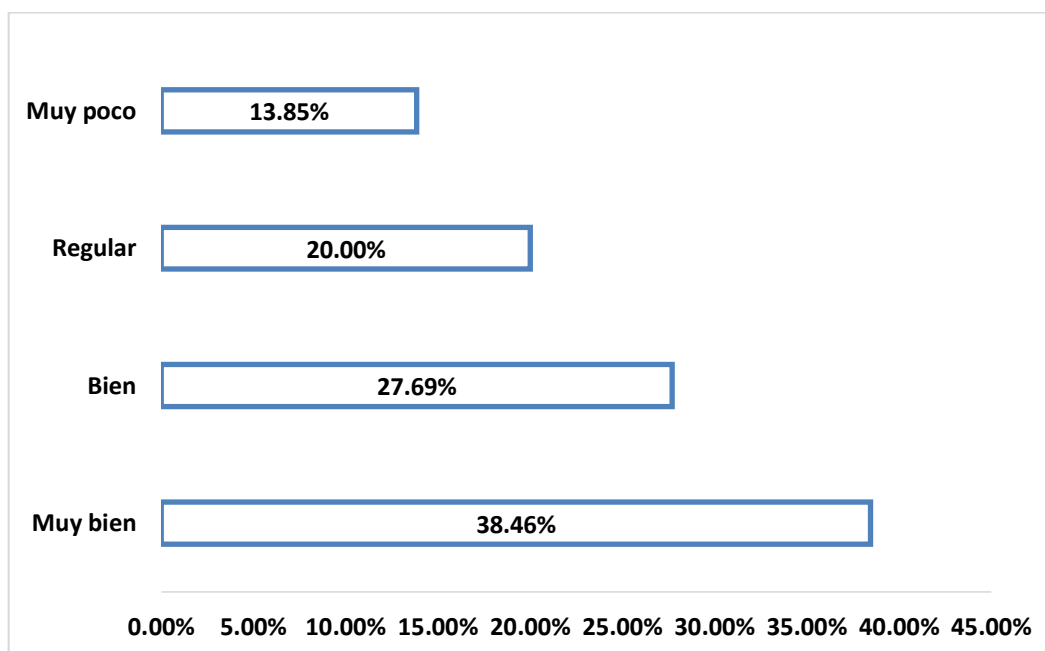
programas interactivos son recursos que contribuyen en la mejora del rendimiento académico (Rosario N., 2007).

TABLA 5.
ACTITUDES Y CAPACIDADES QUE TIENEN LOS EDUCANDOS EN EL PROCESO DE PROTECCIÓN DE
AMBIENTE.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bien	25	38,46%	38,46%	38,46%
	Bien	18	27,69%	27,69%	66,15%
	Regular	13	20,00%	20,00%	86,15%
	Muy poco	9	13,85%	13,85%	100,00%
	Total	65	100,00%	100,00%	

Fuente: instrumento aplicado

GRÁFICO N° 3:
ACTITUDES Y CAPACIDADES QUE TIENEN LOS EDUCANDOS EN EL PROCESO DE PROTECCIÓN DE
AMBIENTE.



Interpretación:

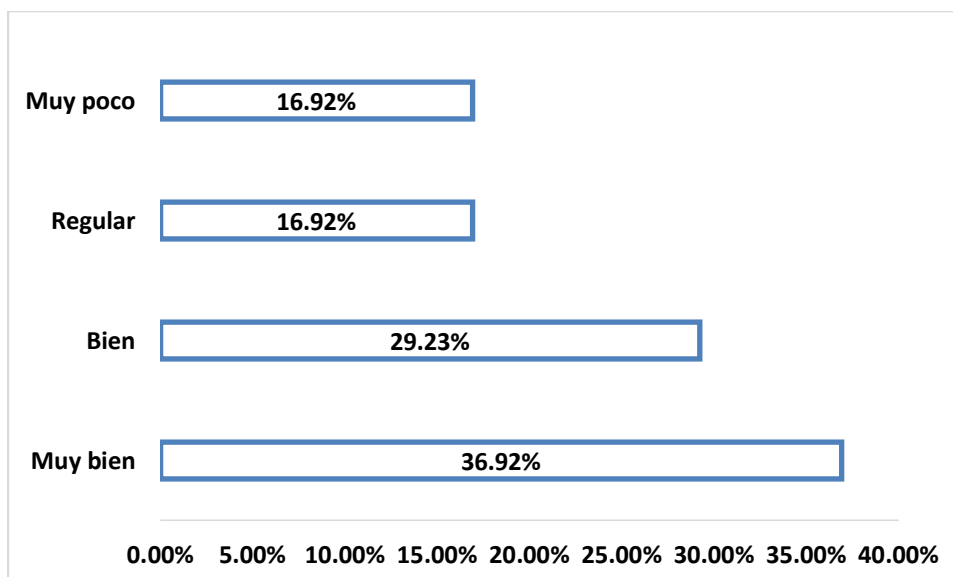
En la tabla 5 se dan los resultados obtenidos con el cuestionario sobre: Actitudes y capacidades que tienen los educandos en el proceso de protección de ambiente de los estudiantes la I.E.P. N° 72131 del distrito de Muñani en el 2016 Azángaro – Puno. El 38.46 % de los alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani aplican muy satisfactoriamente, identificando, cuidando y promoviendo el cuidado del ambiente, plantas y animales. El 27.69 % de los alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani aplican satisfactoriamente, identificando, cuidando y promoviendo el cuidado del ambiente, plantas y animales. El 20,00% de los alumnos de la I.E.P del distrito de Muñani aplican en el nivel regular, identificando, cuidando y promoviendo el cuidado del ambiente, plantas y animales. El 13,85 % de estudiantes de la I.E.P. de Muñani presentan dificultades en identificar, cuidar y promover el cuidado del ambiente, plantas y animales. El análisis global de la tabla 5, se observa que los alumnos en su gran cantidad tienen un nivel satisfactorio y muy satisfactorio en la cual identifican, cuidan y promueven el cuidado del ambiente, plantas y animales. Las campañas realizadas en favor del cuidado del ambiente promueven un mejor compromiso en alumnos lo cual ayuda el aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente

TABLA N° 6.
ACTITUDES, CAPACIDADES QUE TIENEN LOS EDUCANDOS EN EL USO DE LA COMPUTADORA PARA
CONOCER LA CIENCIA Y AMBIENTE.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bien	24	36,92%	36,92%	36,92%
	Bien	19	29,23%	29,23%	66,15%
	Regular	11	16,92%	16,92%	83,08%
	Muy poco	11	16,92%	16,92%	100,00%
	Total	65	100,00%	100,00%	

Fuente: instrumento aplicado

GRÁFICO N° 4
ACTITUDES, CAPACIDADES QUE TIENEN LOS EDUCANDOS EN EL USO DE LA COMPUTADORA PARA
CONOCER LAS CIENCIAS NATURALES.



Interpretación:

En la tabla 6. Se dan los resultados logrados con el cuestionario sobre: Actitudes y capacidades que tienen los educandos en el proceso de conocer las Ciencias Naturales de los estudiantes la Institución Educativa Primaria N° 72131 del distrito de Muñani en el 2016 Azángaro – Puno. El 36,92 % de alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani utilizan muy satisfactoriamente, la computadora para conocer la ciencia y ambiente. El 29.23 % de estudiantes de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani utilizan satisfactoriamente, la computadora para conocer las Ciencias Naturales. El 16,92% de los alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani utilizan en el nivel regular la computadora para conocer la ciencia y ambiente. El 16,92 % de los alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani presentan dificultades en utilizar la computadora para conocer las Ciencias Naturales. El análisis global de la tabla 6, refleja que los estudiantes en su mayoría tienen un nivel satisfactorio y muy satisfactorio en la cual utilizan adecuadamente la computadora para conocer la ciencia y ambiente. El uso de ordenadores en el aprendizaje de la Ciencia y Ambiente mejora el rendimiento académico en los estudiantes, por consiguiente existe una relación directa.

3.2 NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA, Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 727131 DE MUÑANI, AZÁNGARO – PUNO

TABLA 7.

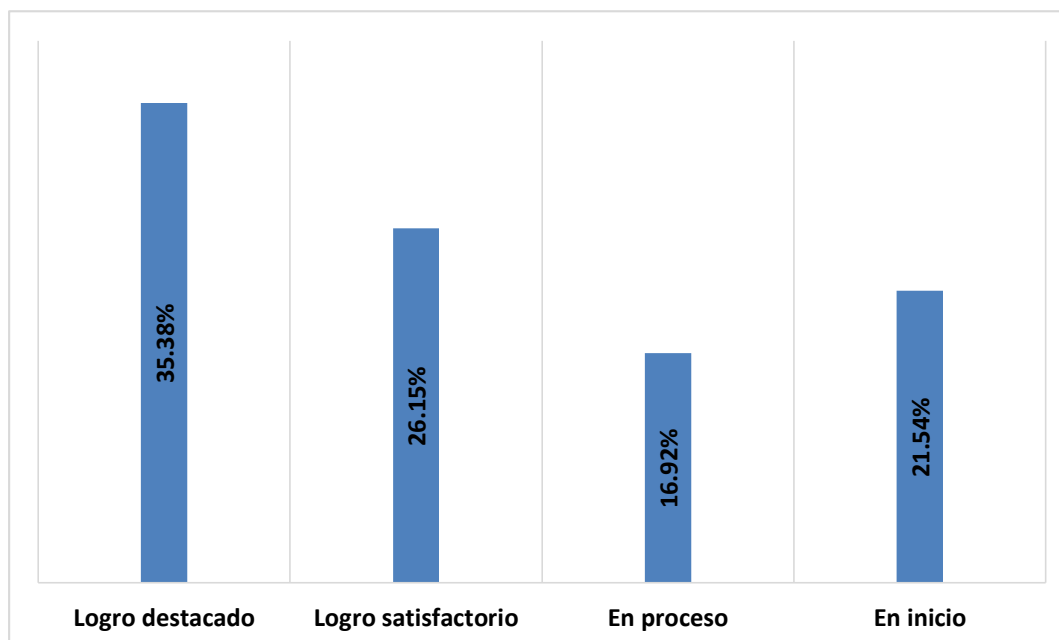
NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA, Y AMBIENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	23	35,38%	35,38%	35,38%
	Logro satisfactorio	17	26,15%	26,15%	61,54%
	En proceso	11	16,92%	16,92%	78,46%
	En inicio	14	21,54%	21,54%	100,00%
	Total	65	100,00%	100,00%	

Fuente: instrumento aplicado

FIGURA N° 5.

NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE



Interpretación:

En la tabla 7. Se dan los resultados obtenidos referidos al Nivel de logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes la Institución Educativa Primaria N° 72131 del distrito de Muñani en el 2016 Azángaro – Puno. El 35,38 % de los alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani se encuentran en el nivel de logro desatacado. El 26.15 % de los alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani se encuentran en el nivel de logro satisfactorio. El 16,92% de los alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani se ubican en el nivel de proceso. El 21,54 % de los alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani se ubican en el nivel de inicio, presentado dificultades. El análisis total de la tabla 7, se ve que los estudiantes en una buena cantidad tienen un nivel de logro desatacado y logro satisfactorio, evidenciando en desarrollo de competencias, significa que son capaces de comprender los fenómenos físicos y químicos de la naturaleza y están listos para seguir aprendiendo y aplicar lo aprendido en contextos reales.

3.3 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE RHO SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Prueba de Kolmogorov - Smirnov

		D1: Utilización de las TICs	D2: cuerpo humano con el programa RUV	D3: proceso de protección de ambiente	D4: uso de la computadora para conocer las Ciencias	Vx: Utilización de las TICs	D1: Indaga situaciones que puedan ser	D2: Argumenta con conocimientos científicos	D3: Diseña prototipos	Vy: Logro de competencias de
N		65	65	65	65	65	65	65	65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	15,53	9,35	9,87	10,87	46,85	4,54	5,83	5,37	15,25
	Desviación estándar	3,75	2,96	2,21	2,21	9,28	1,58	1,62	1,37	4,32
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,23	,16	,24	,24	,16	,17	,21	,19	,17
	Positivo	,22	,17	,23	,23	,16	,14	,22	,19	,17
	Negativo	-,17	-,13	-,13	-,13	-,14	-,17	-,07	-,15	-,14
Estadístico de prueba		,23	,16	,25	,25	,16	,17	,26	,18	,17
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

En la tabla anterior se presenta la prueba de Kolmogorov - Smirnov realizado a las variables de estudio (Utilización de las TICs y el Logro de competencias de ciencia y ambiente) y sus dimensiones. Se ve que los niveles de significancia bilateral obtenidos, en todos los casos, son menores a $\alpha=0.05$; este valor nos indica que los datos difieren de la distribución normal; por lo tanto se debe considerar una prueba no paramétrica y en este caso se da la prueba de correlación de Rho Spearman.

3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Pasando a la constatación de las hipótesis, se realiza teniendo como referencia el marco teórico y los resultados estadísticos descriptivos mencionados. Seguidamente, se da la validación de las hipótesis específicas y luego de la hipótesis general mediante las pruebas estadísticas: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman y regresión lineal simple.

3.4.1. COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 1

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis de investigación: $H_1: \rho = 0$

La utilización de las TICs no aporta significativamente en el logro de competencias en el cuerpo humano en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 72131 - Muñani – 2016.

Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

La utilización de las TICs no aporta significativamente en el logro de competencias en el cuerpo humano en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 72131 - Muñani – 2016.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 005$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

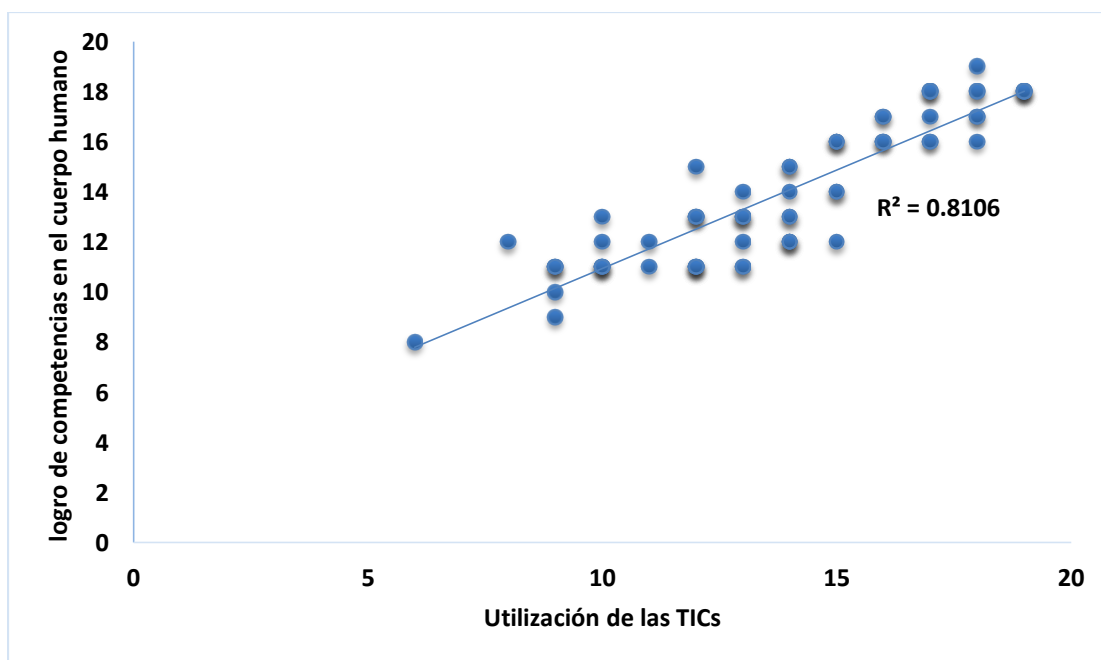
Coeficiente de Correlación Rho Spearman y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

Tabla 8: Coeficiente de correlación *Rho* Spearman entre la utilización de las TICs y el logro de competencias en el cuerpo humano

			Coeficientes de Rho de spearman
Rho de Spearman	la utilización de las TICs y el logro de competencias en el cuerpo humano	Coeficiente de correlación	,881**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	65

FIGURA N° 6:

DIAGRAMA DISPERSIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICs Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL CUERPO HUMANO



Los datos obtenidos con los instrumentos, se pasó al programa estadístico SPSS versión 22 y logrando como resultado que sí existe una correlación positiva entre la utilización de las TICs y el logro de competencias en el cuerpo humano; esta relación representa un 0,88106.

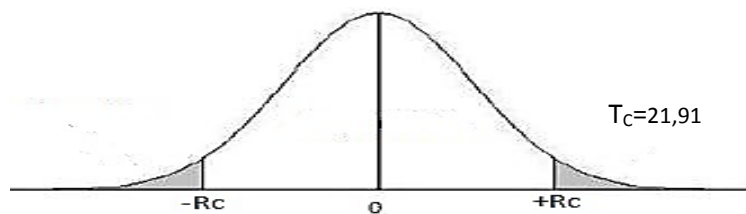
Coefficientes

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		
	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
	9,136	1,107		9,115	,000
	2,303	,081	,881	21,91	,000

Estrategias metacognitivas y matematiza situaciones

Este estadígrafo nos da un Sig. de 0.000, resultado que nos indica que el modelo de regresión tomado para las variables de investigación; tiene validez ya que es menor que el nivel de significancia de 5%.(0.05), en consecuencia la base de datos está dentro del margen de error estimado.

4º: Tenemos la Región Crítica.



Zt= t de Tabla = ±1.65

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 se ve un Z calculado de 21,91 > Zt =1.65 de tal manera se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se tiene su aceptación la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se afirmar que: La utilización de las TICs no aporta significativamente en el logro de competencias en el cuerpo humano en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016.

3.4.2. COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis de investigación: $H_1: \rho = 0$

La utilización del programa BODY aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016.

Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

La utilización del programa BODY no aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 005$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

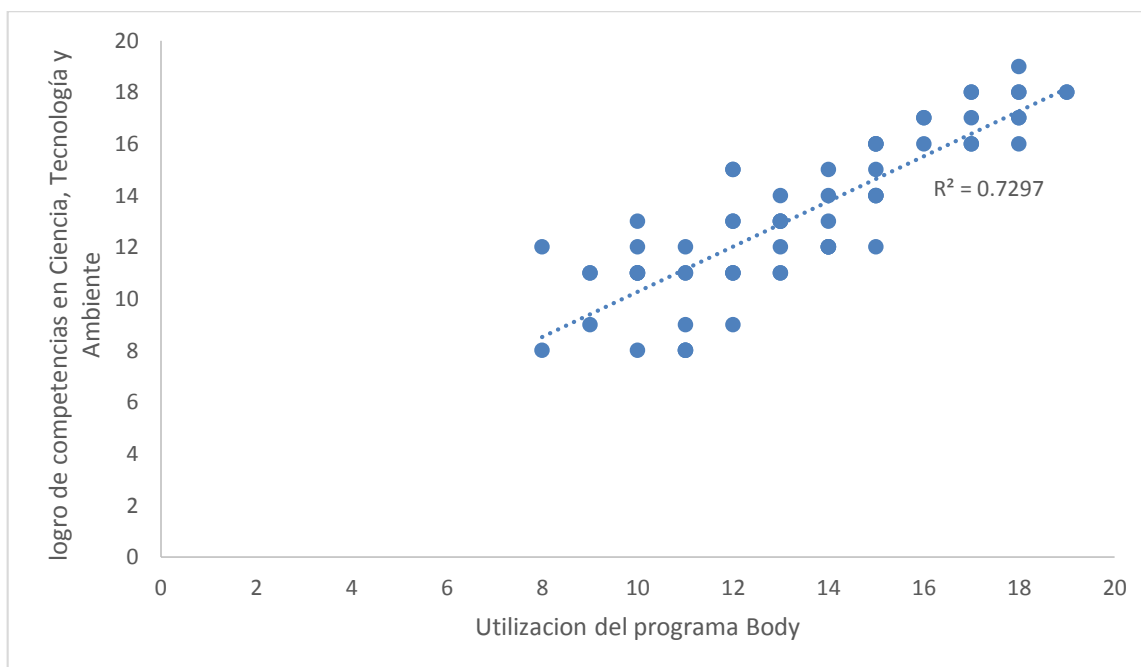
Coefficiente de Correlación Rho Spearman y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

Tabla 9: Coeficiente de correlación *Rho* Spearman entre la utilización del programa BODY y el logro de competencias en el cuerpo humano.

			Coeficientes de Rho de spearman
Rho de Spearman	la utilización del programa BODY y el logro de competencias en el cuerpo humano	Coeficiente de correlación	,934**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	65

FIGURA N° 7:

DIAGRAMA DISPERSIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DEL PROGRAMA BODY Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL CUERPO HUMANO



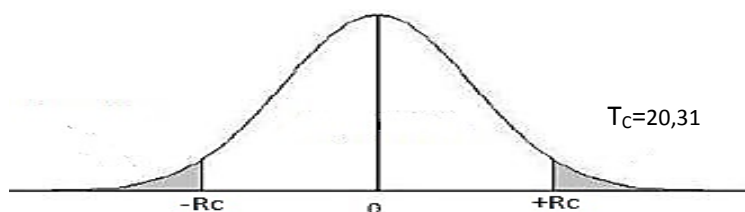
Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre la utilización del programa BODY y el logro de competencias en el cuerpo humano; esta relación representa un 0,93408.

Coeficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
	8,125	1,107		9,246	,000
	2,125	,081	,934	20,31	,000

Estrategias metacognitivas y matematiza situaciones

Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para las variables de investigación; tiene validez puesto que es menor que el nivel de significancia de 5%.(0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

4º: Tenemos la Región Crítica.



$$Z_t = t \text{ de Tabla} = \pm 1.65$$

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 refleja un Z calculado de $20,31 > Z_t = 1.65$ en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que: El uso del programa BODY aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de la I.E.P. N° 72131 - Muñani – 2016.

3.4.3. COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis de investigación: $H_1: \rho \neq 0$

La utilización de las TICs sobre la conservación del medio ambiente aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La utilización de las TICs sobre la conservación del medio ambiente no aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia,y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 005$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Rho Spearman y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

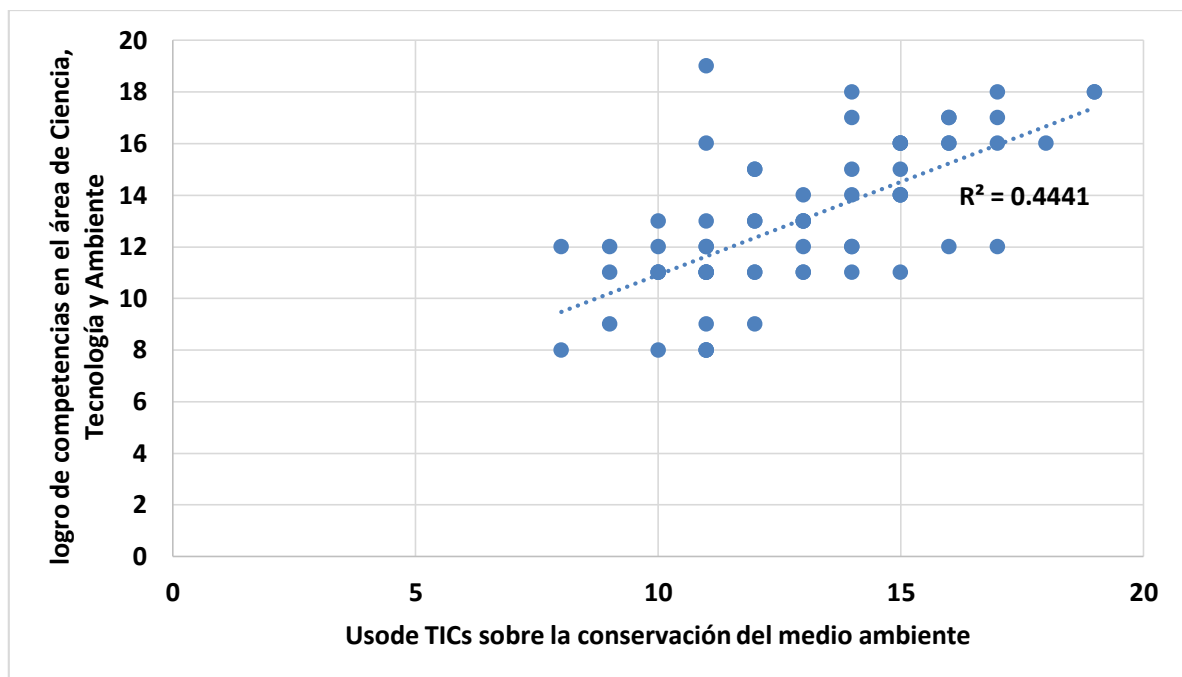
TABLA N° 10

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN *RHO* SPEARMAN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA, Y AMBIENTE

			Coeficientes de Rho de spearman
Rho de Spearman	la utilización de las TICS sobre la conservación del medio ambiente y el logro de competencias en el área de Ciencia, y Ambiente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,793** ,000 65

FIGURA N° 8:

DIAGRAMA DISPERSIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA, Y AMBIENTE



Los datos obtenidos con los instrumentos, se pasó al programa estadístico SPSS versión 22 y se obtiene como resultado que sí hay una correlación positiva entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el cuerpo humano; la relación representa un 0,79301.

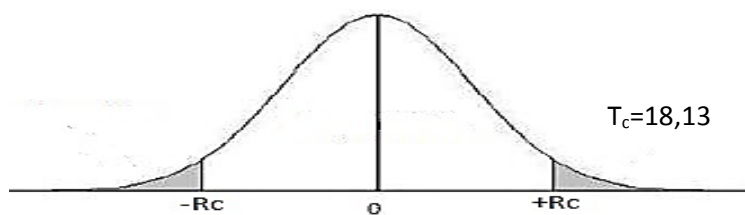
Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
	8,361	1,201		9,215	,000
	2,123	,081	,79301	18,13	,000

Estrategias metacognitivas y matematiza situaciones

Este estadígrafo nos da un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión tomado para las variables de investigación; tiene validez puesto que es menor que el nivel de significancia de 5%.(0.05), se puede decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

4º: Tenemos la Región Crítica.



Zt= t de Tabla = ± 1.65

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 nos da un Z calculado de $18,13 > Zt = 1.65$ en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se da la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que: La utilización de las TICs sobre la conservación del medio ambiente aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia, y Ambiente de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

3.4.4. COMPROBANDO LA HIPÓTESIS GENERAL

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis de investigación: $H_1: \rho \neq 0$

La utilización de las TICs aporta en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La utilización de las TICs no aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia, y Ambiente de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 005$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Rho Spearman y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

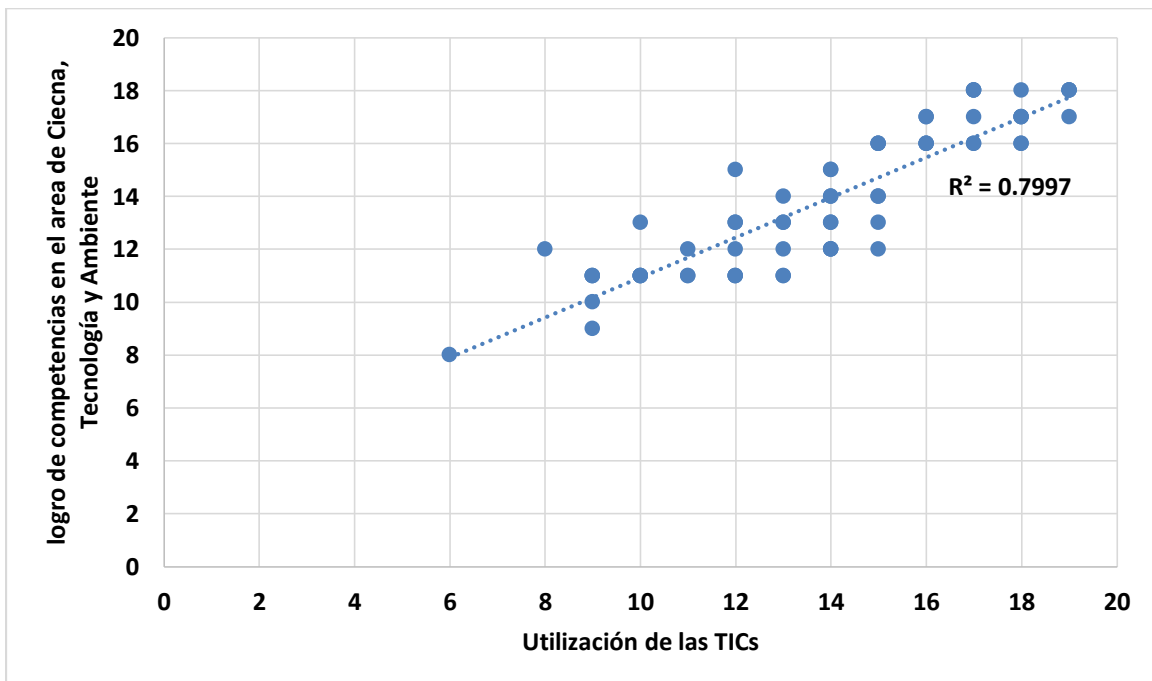
TABLA N° 11

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO SPEARMAN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS Y EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE

			Coeficientes de Rho de Spearman
Rho de Spearman	La utilización de las TICS aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia, y Ambiente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,953** ,000 65

FIGURA N° 9

DIAGRAMA DISPERSIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA, Y AMBIENTE



Los datos obtenidos con los instrumentos, se pasó al programa estadístico SPSS versión 22 y logrando como resultado que sí existe una correlación positiva entre La utilización de las TICs aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia, y Ambiente; esta relación representa un 0,95313.

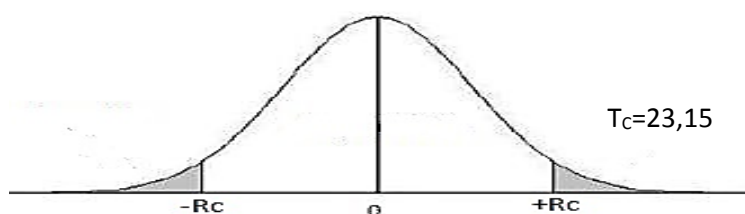
Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
	9,361	1,245		9,675	,000
	2,673	,091	,95313	23,15	,000

Estrategias metacognitivas y matematiza situaciones

Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, de resultado que nos da a conocer que el modelo de regresión tomado para las variables de investigación; tiene validez puesto que es menor que el nivel de significancia de 5%.(0.05), por lo cual la base de datos está dentro de un margen de error estimado.

4º: Tenemos la Región Crítica.



Rc= t de Tabla = ±1,99

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 se ve un Z calculado de 23,15 > Zt = 1.65 por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se afirma que: La utilización de las TICs aporta bien en el logro de competencias en el área de Ciencia, y Ambiente de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016

IV DISCUSION

En conformidad con los procesos de la información y datos obtenidos, nos da a conocer que en la Institución Educativa Primaria N° 72131, de Muñani La utilización de las TICs aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016.

La evolución de las TICs en nuestros tiempos es visible en nuestro entorno educativo, pos las cuales tanto los alumnos y los docentes realizan los trabajos para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto se debe de mejorar el uso de las tecnologías dentro de la comunidad educativa, con una mejor planificación de enseñanza en las cuales el docente debe de tener dominio en el uso de los programas educativos para lo cual se debe de capacitar e implementar con equipos de cómputo actualizado para poder realizar el trabajo de aprendizaje, por lo que la tecnología es instrumento educativo muy importante. Esta idea coincide con Rodríguez, Nerwis & Lozada (2009)

Como instrumento educativo las TICs facilita la labor educativa para las áreas educativas, la poca familiarización para el sujeto se le complica el uso para el trabajo de aprendizaje, como docente se debe de facilitar en el uso para mejorar su trabajo como en la comprensión y la evaluación. La idea coincide Fernández & Cebreiro (2003).

En el presente vivimos de la mano con la tecnología en su mayoría con el uso del manejo de información mediante el uso de los celulares la comunicación se hace cada vez mas fluido, por lo tanto la información que se tiene es en el instante, este instrumento comunicativo se ha instalado con mayor fuerza en nuestra vida social, en la educación primaria permite y facilita el uso de la información ya que estos dispositivos bienen instalados con algunos programas educativos que beneficia al estudiante. Esta idea coincide con Díaz (2004).

V CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados estadísticos confirman, que: La utilización de las TICs aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 72131 - Muñani – 2016

SEGUNDA: El 33.85 % de los alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani aplican muy satisfactoriamente, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 23.08 % de alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani aplican satisfactoriamente, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 26,15% de estudiantes de la institución Educativa Primaria del distrito de Muñani aplican en el nivel regular, identificando, interactuando y representando las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El 16,92 % de estudiantes de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani no aplican ni identifican, ni interactúan por lo que no pueden representar las partes del cuerpo humano con el programa BODY. El análisis global de la tabla 4, refleja que los alumnos en su mayor parte tienen un nivel satisfactorio y muy satisfactorio en la aplicación, interactúan y representan las partes del cuerpo humano en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente. Los programas interactivos son recursos que contribuyen en la mejora del rendimiento académico

TERCERA: El 36,92 % de alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani utilizan muy satisfactoriamente, la computadora para conocer el área de ciencia ambiente. El 29.23 % de estudiantes de la I.E.P. del distrito de Muñani utilizan satisfactoriamente, la computadora para conocer las Ciencias Naturales. El 16,92% de alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani utilizan en el nivel regular la computadora para conocer el área de ciencia ambiente El 16,92 % de estudiantes de la I.E.P. del distrito de Muñani presentan dificultades en utilizar la computadora para conocer el área de ciencia ambiente. El análisis global de la tabla 6, se ve que los alumnos mayormente tienen un nivel satisfactorio y muy satisfactorio en la cual utilizan adecuadamente la computadora para conocer el área de ciencia ambiente. El uso de ordenadores en el aprendizaje de la Ciencia y Ambiente mejora el rendimiento académico en los estudiantes, por consiguiente existe una relación directa

CUARTA: El 35,38 % de los alumnos de la Institución Educativa Primaria de Muñani se encuentran en el nivel de logro desatacado. El 26.15 % de los alumnos de la Institución Educativa Primaria de Muñani se encuentran en el nivel de logro satisfactorio. El 16,92% de alumnos de la I.E.P. del distrito de Muñani se ubican en el nivel de proceso. El 21,54 % de los alumnos de la Institución Educativa Primaria del distrito de Muñani se ubican en el nivel de inicio, presentado dificultades. El análisis global de la tabla 7, refleja que los alumnos mayormente tienen un nivel de logro desatacado y logro satisfactorio, evidenciando en desarrollo de competencias, significa que son capaces de comprender los fenómenos físicos y químicos de la naturaleza y están listos para seguir aprendiendo y aplicar lo aprendido en contextos reales.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda el mayor uso de las TICs por parte de los docentes en la enseñanza por encontrarnos en la era del uso de la tecnología, específicamente en el área de ciencia tecnología, esto con los resultados que se ha obtenido es muy significativo y relevante para el aprendizaje del alumno.

El uso de las TICs en educación primaria tiene que estar en base a la currícula del ministerio de educación la cual regula el uso de programas dentro de una institución educativa, también el docente es que guía el uso de las TICs dentro del aula, de esta manera se pueda lograr los aprendizajes que se requiere.

También se tiene que fortalecer y actualizar a todo el personal que está encargado de llevar adelante el uso de las TICs dentro de una institución educativa, de esta manera sea eficiente el logro de los aprendizajes.

Cada institución educativa debe de contar con el equipamiento y contar con local adecuado para que se lleve el aprendizaje, con la instalación de programas educativos adecuados.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Callohuanca Puma, B. (n.d.). *aplicación de las actividades de tecnologías de la información y la comunicación en la institución educativa N° 72116 de Azángaro. ¿Los docentes de la Institución Educativa N° 72116 de Azángaro estarán en condiciones de desarrollar con eficiencia las ac.* Arequipa.
- Díaz, F. (2004). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* México.
- Fernández Morante, C., & Cebreiro López, B. (2003). Evaluación de la enseñanza con tic. *Revista de Medios y Educación, 21(1)*, 65-72.
- Galvis Panqueva, A. (1997). De cara al siglo XXI: Estado del arte sobre informática en educación. *Revista Informática Educativa, 10(1)*, 1-10.
- García Carrasco, J., & Juanes Méndez, J. (2013). El Cerebro y las TIC. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(2)*, 42-84.
- González Pérez, A., & de Pablos Pons, J. (2015). Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas. *Revista de Investigación Educativa, 33(2)*, 401-417.
- Herrera Jiménez, A. M. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17(1)*, 1-4.
- Mayta Huatuco, R., & León Velásquez, W. (2009). El uso de las TIC en la enseñanza profesional. *Industrial Data,, 12(2)*, 61-67.
- Paz Ramírez, S., Márquez, D., Padilla Vedia, J., & Torrejón Tejerina, E. (2009). Las TICs en la docencia universitaria. *Ánfora, 16(26)*, 111-130.
- Rodríguez F, J., Nerwis, M., & Lozada, J. M. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *evista de Artes y Humanidades UNICA, 10(2)*, 118-132.
- Rosario N., H. (2007). TIC en Ambientes Educativos. *Comunidad y Salud, 5(2)*, I-II.
- https://www.ecured.cu/Ciencia_Tecnología_y_Ambiente

VI ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL MAESTRISTA: Roger Carmelo Quispe Larico.

TÍTULO: EL APORTE DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EL V CICLO DE LA I. E. P. Nº 72131 - MUÑANI 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el aporte de las TICS en la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente en el V Ciclo de la I. E. P. Nº 72131 - Muñani- 2016?</p> <p>PROBLEMAS SPECÍFICOS: a) ¿Cuál es el aporte de las TICS en la enseñanza del cuerpo humano en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 72131 - Muñani- 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Demostrar el aporte de las TICS en la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente en el V Ciclo de la I. E. P. Nº 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a) Determinar el aporte de las TICS en la enseñanza del cuerpo humano en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro. b) Analizar el aporte de las</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL - La utilización de las TICS aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 72131 - Muñani – 2016</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS - La utilización de las TICS aporta significativamente en el logro de competencias en el cuerpo humano en el V Ciclo de la I. E. P. Nº 72131 - Muñani – 2016.</p>	<p>INDEPENDIENTE La utilización de las TICS.</p> <p>DEPENDIENTE La enseñanza del área de Ciencia y Ambiente.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO Cuasi experimental.</p> <p>Diseño de la investigación El diseño de investigación es cuasi experimental donde tenemos dos grupos de estudiantes, unos que trabajan con las TICS, y otros que no trabajan con la TICS.</p>	<p>Ficha de observación</p>

<p>b) ¿Cuál es el aporte de las TICs en la enseñanza de la conservación del medio ambiente en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani- 2016?</p>	<p>TICs en la enseñanza de la conservación del medio ambiente en el V Ciclo de la I. E. P. N° 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro.</p>	<p>- La utilización del programa BODY aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016.</p>			
<p>c) ¿Cuál es el aporte de las TICs en la enseñanza de la indagación científica en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani- 2016?</p>	<p>c) Identificar el aporte de las TICs en la enseñanza de la indagación científica en el V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016 - Azángaro.</p>	<p>- La utilización de las TICs sobre la conservación del medio ambiente aporta significativamente en el logro de competencias en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani – 2016</p>			

ANEXO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA TESIS: El aporte de las tics en la enseñanza del área de ciencia y ambiente en el v ciclo de la I. E. P. Nº 72131 - Muñani 2016 - Azángaro

VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Muy bien	Bien	Regular	Con deficiencia	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Las computadoras.	- Identifica las computadoras	- Identifica las computadoras	X				X	X			X		X		
		- Utiliza computadoras.	- Utiliza computadoras.		X			X	X			X		X		
	Los programas educativos.	- Identifica los programas computacionales.	- Identifica los programas computacionales.			X		X	X			X		X		
		- Utiliza programas educativos	- Utiliza programas educativos		X			X	X			X		X		
	Los medios tecnológicos	- Utiliza medios tecnológicos.	- Utiliza medios tecnológicos.		X			X	X			X		X		
		-Se comunica interactivamente.	- Se comunica interactivamente.		X			X	X			X		X		
La Enseñanza		Identifican los programas para estudiar el cuerpo humano	Identifican los programas para estudiar el cuerpo humano	X			X	X			X		X			

	Seleccionan los programas BODY , para identificar el cuerpo humano	Seleccionan los programas BODY , para identificar el cuerpo humano	✓		×	×	×				
	Trabajan interactivamente con los programas BODY	Trabajan interactivamente con los programas BODY	×		✓		×				
	Identifican las partes del cuerpo Humano	Identifican las partes del cuerpo Humano	✓		×		×				
	Juegan a la identificación de las partes del cuerpo humano.	Juegan a la identificación de las partes del cuerpo humano.	✓		×		×				
	Arman rompecabezas del cuerpo humano	Arman rompecabezas del cuerpo humano	✓		×		×				
	Representan lo que han observado en la computadora	Representan lo que han observado en la computadora	✓		×		×				
	Reproducen modelos del cuerpo humano	Reproducen modelos del cuerpo humano	×		×		×				
	Relatan cómo evoluciona el cuerpo humano	Relatan cómo evoluciona el cuerpo humano	✓		×		×				
	Observan con atención el devenir de la humanidad	Observan con atención el devenir de la humanidad	×		×		×				
-la indag	Reflexionan sobre los peligros de la contaminación	Reflexionan sobre los peligros de la contaminación	×		×		×				
	Identifican las formas de contaminación	Identifican las formas de contaminación	×		×		×				
	Identifican las tres erres y comentan sobre su práctica	Identifican las tres erres y comentan sobre su práctica	×		×		×				
	Cuidan las plantas y los animales	Cuidan las plantas y los animales	×		×		×				
	Promueven el cuidado de las plantas y los animales	Promueven el cuidado de las plantas y los animales	×		×		×				
	Instalan maceteros y jardines en su Institución educativa	Instalan maceteros y jardines en su Institución educativa	×		×		×				
	Cuida los maceteros y los jardines	Cuida los maceteros y los jardines	×		×		×				
	Promueven campañas de cuidado del medio ambiente	Promueven campañas de cuidado del medio ambiente	✓		×		×				
	Difunden sobre el cuidado del medio ambiente	Difunden sobre el cuidado del medio ambiente	×		×		×				
	Ponen letreros de cuidado del medio ambiente en los jardines	Ponen letreros de cuidado del medio ambiente en los jardines	×		×		×				
			×		×		×				
	Averigua las propiedades de las cosas mediante la indagación	Averigua las propiedades de las cosas mediante la indagación	×		×		×				

Averigua sobre los fenómenos del contexto	Averigua sobre los fenómenos del contexto	X		X		X	X		
Sigue procesos lógicos para estudiar los fenómenos de su contexto	Sigue procesos lógicos para estudiar los fenómenos de su contexto		X	X		X	X		
Utiliza la computadora para investigar	Utiliza la computadora para investigar	X		X		X	X		
Utiliza la computadora para saber sobre el cuerpo humano	Utiliza la computadora para saber sobre el cuerpo humano	X		X		X	X		
Utiliza la computadora para conocer sobre los animales	Utiliza la computadora para conocer sobre los animales	X		X		X	X		
Utiliza la computadora para conocer sobre la vida vegetal	Utiliza la computadora para conocer sobre la vida vegetal	X		X		X	X		
Utiliza la computadora para conocer sobre la tierra como planeta	Utiliza la computadora para conocer sobre la tierra como planeta	X		X		X	X		
Utiliza la computadora para conocer sobre el universo	Utiliza la computadora para conocer sobre el universo	X		X		X	X		
Usa programas interactivos para investigar	Usa programas interactivos para investigar	X		X		X	X		

VALORACIÓN

Muy bien	Bien	Con satisfacción
----------	------	------------------

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
 Dr. Fredy Sosa Gutiérrez
 COORDINADOR DE DIDACTICA
 UNA - PUÑO

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ficha de observación

OBJETIVO: Demostrar el aporte de las TICs en la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente en el V Ciclo de la I. E. P. N° 72131 - Muñani - 2016 - Azángaro.

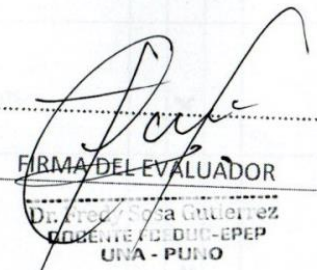
DIRIGIDO A: 65 estudiantes del V ciclo educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72131 - Muñani 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Fredy Sosa Gutierrez

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bien	Bien	Regular	Con deficiencia
----------	------	---------	-----------------


FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Fredy Sosa Gutierrez
COORDINADOR DE DUC-EPEP
UNA - PUNO

ANEXO 3

APORTE DE LAS TICS EN CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO

Nombres y apellidos del alumno(a):.....

Grado de estudios: Sección:

El docente observa las actitudes, capacidades que tienen los educandos en el proceso de aprendizaje en el área de ciencia y Ambiente, apoyado por una computadora; después del tiempo que dure la observación, el docente marca en la alternativa en que se acoge el educando.

Nº	INDICADORES	Muy bien	Bien	Regular	Con deficiencia
EL CUERPO HUMANO					
1	Identifican los programas para estudiar el cuerpo humano				
2	Seleccionan los programas BODY , para identificar el cuerpo humano				
3	Trabajan interactivamente con los programas BODY				
4	Identifican las partes del cuerpo Humano				
5	Juegan a la identificación de las partes del cuerpo humano.				
6	Arman rompecabezas del cuerpo humano				
7	Representan lo que han observado en la computadora				
8	Reproducen modelos del cuerpo humano				
9	Relatan cómo evoluciona el cuerpo humano				
10	Observan con atención el devenir de la humanidad				

ANEXO 4

APORTE DE LAS TICS EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nombres y apellidos del alumno(a):.....

Grado de estudios: Sección:

El docente observa las actitudes, capacidades que tienen los educandos en el proceso de aprendizaje en el área de ciencia y Ambiente, apoyado por una computadora; después del tiempo que dure la observación, el docente marca en la alternativa en que se acoge el educando.

Nº	INDICADORES	Muy bien	Bien	Regular	Con deficiencia
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE					
1	Reflexionan sobre los peligros de la contaminación				
2	Identifican las formas de contaminación				
3	Identifican las tres erres y comentan sobre su práctica				
4	Cuidan las plantas y los animales				
5	Promueven el cuidado de las plantas y los animales				
6	Instalan maceteros y jardines en su Institución educativa				
7	Cuida los maceteros y los jardines				
8	Promueven campañas de cuidado del medio ambiente				
9	Difunden sobre el cuidado del medio ambiente				
10	Ponen letreros de cuidado del medio ambiente en los jardines				

ANEXO 5

APORTE DE LAS TICS EN LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del alumno(a):

Grado de estudios: Sección:

El docente observa las actitudes, capacidades que tienen los educandos en el proceso de aprendizaje en el área de ciencia y Ambiente, apoyado por una computadora; después del tiempo que dure la observación, el docente marca en la alternativa en que se acoge el educando.

Nº	INDICADORES	Muy bien	Bien	Regular	Con deficiencia
INDAGACIÓN CIENTÍFICA					
1	Averigua las propiedades de las cosas mediante la indagación				
2	Averigua sobre los fenómenos del contexto				
3	Sigue procesos lógicos para estudiar los fenómenos de su contexto				
4	Utiliza la computadora para investigar				
5	Utiliza la computadora para saber sobre el cuerpo humano				
6	Utiliza la computadora para conocer sobre los animales				
7	Utiliza la computadora para conocer sobre la vida vegetal				
8	Utiliza la computadora para conocer sobre la tierra como planeta				
9	Utiliza la computadora para conocer sobre el universo				
10	Usa programas interactivos para investigar				

ANEXO 6

VARIABLE DEPENDIENTE

DIMENSIÓN: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

N°	NOMBRE	GRADO	EDAD	Solución de problemas_1	Solución de problemas_2	Solución de problemas_3	Solución de problemas_4	Solución de problemas_5	Solución de problemas_6	Solución de problemas_7	Solución de problemas_8	Solución de problemas_9	Solución de problemas_10
1	PA1	QUINTO	11	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3
2	PA2	QUINTO	11	3	3	4	2	1	1	2	1	2	1
3	PA3	QUINTO	11	4	1	1	3	2	4	1	3	1	3
4	PA4	QUINTO	11	1	3	2	1	4	3	4	1	1	1
5	PA5	QUINTO	12	1	1	2	4	3	1	1	1	3	1
6	PA6	QUINTO	11	4	1	4	2	2	4	3	3	1	4
7	PA7	QUINTO	11	1	3	1	1	2	1	4	1	3	2
8	PA8	QUINTO	11	4	1	3	1	4	3	2	1	2	3
9	PA9	QUINTO	11	3	4	4	4	3	1	1	2	3	2
10	PA10	QUINTO	12	4	4	1	2	1	1	3	4	3	4
11	PA11	QUINTO	11	1	1	2	3	2	4	4	1	1	1
12	PA12	QUINTO	11	4	4	1	4	4	1	1	3	4	4
13	PA13	QUINTO	11	2	3	4	1	1	4	2	1	4	3
14	PA14	QUINTO	11	4	1	3	2	3	2	4	2	3	1
15	PA15	QUINTO	12	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4
16	PA16	QUINTO	11	4	2	3	3	2	4	4	1	1	2
17	PA17	QUINTO	11	3	4	4	1	4	1	2	4	4	3
18	PA18	QUINTO	11	2	3	1	4	3	2	3	3	1	4
19	PA19	QUINTO	11	4	1	3	2	1	4	4	2	4	1
20	PA20	QUINTO	11	1	4	4	4	4	2	3	4	2	3

21	PA21	QUINTO	11	4	1	2	1	3	3	1	2	4	2
22	PA22	QUINTO	11	3	4	3	1	4	1	3	3	3	4
23	PA23	QUINTO	11	1	3	1	4	2	4	4	2	1	4
24	PA24	QUINTO	11	1	2	4	2	1	1	2	4	4	3
25	PA25	QUINTO	11	4	4	3	3	4	2	1	1	1	4
26	PA26	QUINTO	11	2	3	2	4	3	4	4	2	1	2
27	PA27	QUINTO	12	4	2	4	1	4	1	1	2	2	4
28	PA28	QUINTO	11	3	4	3	1	1	3	4	4	4	1
29	PA29	QUINTO	11	1	1	3	4	4	4	1	3	3	4
30	PA30	QUINTO	11	4	4	1	1	3	2	3	1	3	2
31	PA31	QUINTO	11	3	3	3	2	1	1	1	2	1	4
32	PA32	QUINTO	11	1	1	2	4	4	2	4	4	4	1
33	PA33	SEXTO	12	2	2	4	3	2	3	1	3	2	3
34	PA34	SEXTO	11	4	1	3	1	3	1	3	4	3	4
35	PA35	SEXTO	12	3	4	1	4	4	4	4	1	4	3
36	PA36	SEXTO	12	1	1	3	1	4	1	3	4	3	2
37	PA37	SEXTO	12	4	4	4	2	1	4	4	3	2	4
38	PA38	SEXTO	12	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3
39	PA39	SEXTO	12	4	2	1	4	4	2	4	1	3	1
40	PA40	SEXTO	12	3	1	4	1	2	4	4	4	1	4
41	PA41	SEXTO	12	1	4	2	4	1	3	3	3	4	3
42	PA42	SEXTO	11	3	3	3	1	4	2	2	4	3	4
43	PA43	SEXTO	11	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3
44	PA44	SEXTO	12	1	4	1	3	4	4	4	2	4	2
45	PA45	SEXTO	12	3	3	3	4	4	1	1	4	3	4
46	PA46	SEXTO	12	4	1	4	2	3	3	4	4	2	3
47	PA47	SEXTO	11	2	4	3	4	4	2	3	3	4	1
48	PA48	SEXTO	12	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4
49	PA49	SEXTO	12	4	3	2	3	3	3	3	1	2	3
50	PA50	SEXTO	12	2	3	4	4	2	1	4	4	4	4
51	PA51	SEXTO	12	3	4	4	2	3	4	1	3	3	3

52	PA52	SEXTO	11	4	2	1	3	4	2	2	4	4	1
53	PA53	SEXTO	11	2	3	3	4	1	3	3	2	4	4
54	PA54	SEXTO	12	4	2	4	1	4	4	4	4	3	3
55	PA55	SEXTO	12	3	4	1	4	3	1	1	3	4	4
56	PA56	SEXTO	11	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2
57	PA57	SEXTO	11	4	4	3	2	2	1	3	2	4	4
58	PA58	SEXTO	11	3	1	1	3	3	4	2	4	1	4
59	PA59	SEXTO	12	1	4	4	4	4	3	3	1	4	3
60	PA60	SEXTO	12	2	2	1	3	4	4	1	4	1	4
61	PA61	SEXTO	12	3	4	4	3	2	2	2	2	4	2
62	PA62	SEXTO	12	2	3	3	1	3	4	3	4	1	3
63	PA63	SEXTO	12	1	4	1	3	4	3	1	3	4	2
64	PA64	SEXTO	12	2	2	4	3	3	3	1	4	1	4
65	PA65	SEXTO	12	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4

ANEXO 7

VARIABLE INDEPENDIENTE

DIMENSION: CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO

N°	NOMBRE	GRADO	EDAD	Conoc_del_cuerpo_humano_1	Conoc_del_cuerpo_humano_2	Conoc_del_cuerpo_humano_3	Conoc_del_cuerpo_humano_4	Conoc_del_cuerpo_humano_5	Conoc_del_cuerpo_humano_6	Conoc_del_cuerpo_humano_7	Conoc_del_cuerpo_humano_8	Conoc_del_cuerpo_humano_9	Conoc_del_cuerpo_humano_10
1	PA1	QUINTO	11	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3
2	PA2	QUINTO	11	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
3	PA3	QUINTO	11	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3
4	PA4	QUINTO	11	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2
5	PA5	QUINTO	12	4	1	4	1	1	3	1	3	4	4
6	PA6	QUINTO	11	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2
7	PA7	QUINTO	11	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4
8	PA8	QUINTO	11	1	2	4	4	4	4	4	1	1	1
9	PA9	QUINTO	11	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2
10	PA10	QUINTO	12	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3
11	PA11	QUINTO	11	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4
12	PA12	QUINTO	11	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1
13	PA13	QUINTO	11	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
14	PA14	QUINTO	11	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4
15	PA15	QUINTO	12	2	4	3	3	3	3	1	1	2	2
16	PA16	QUINTO	11	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4
17	PA17	QUINTO	11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1
18	PA18	QUINTO	11	4	2	2	1	2	1	1	1	2	2

19	PA19	QUINTO	11	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4
20	PA20	QUINTO	11	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1
21	PA21	QUINTO	11	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3
22	PA22	QUINTO	11	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4
23	PA23	QUINTO	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
24	PA24	QUINTO	11	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2
25	PA25	QUINTO	11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
26	PA26	QUINTO	11	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
27	PA27	QUINTO	12	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4
28	PA28	QUINTO	11	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3
29	PA29	QUINTO	11	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2
30	PA30	QUINTO	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
31	PA31	QUINTO	11	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
32	PA32	QUINTO	11	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1
33	PA33	SEXTO	12	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
34	PA34	SEXTO	11	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
35	PA35	SEXTO	12	2	1	1	2	1	2	2	2	3	4
36	PA36	SEXTO	12	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3
37	PA37	SEXTO	12	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
38	PA38	SEXTO	12	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
39	PA39	SEXTO	12	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
40	PA40	SEXTO	12	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3
41	PA41	SEXTO	12	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4
42	PA42	SEXTO	11	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
43	PA43	SEXTO	11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2
44	PA44	SEXTO	12	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2
45	PA45	SEXTO	12	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2
46	PA46	SEXTO	12	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2
47	PA47	SEXTO	11	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4
48	PA48	SEXTO	12	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2
49	PA49	SEXTO	12	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1

50	PA50	SEXTO	12	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
51	PA51	SEXTO	12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
52	PA52	SEXTO	11	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4
53	PA53	SEXTO	11	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
54	PA54	SEXTO	12	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4
55	PA55	SEXTO	12	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4
56	PA56	SEXTO	11	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1
57	PA57	SEXTO	11	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
58	PA58	SEXTO	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
59	PA59	SEXTO	12	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4
60	PA60	SEXTO	12	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3
61	PA61	SEXTO	12	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3
62	PA62	SEXTO	12	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4
63	PA63	SEXTO	12	4	4	2	3	3	3	4	3	4	1
64	PA64	SEXTO	12	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3
65	PA65	SEXTO	12	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4

ANEXO 8

DIMENSIÓN: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

N°	NOMBRE	GRADO	EDAD	Conserv_del_medio_ambiente_1	Conserv_del_medio_ambiente_2	Conserv_del_medio_ambiente_3	Conserv_del_medio_ambiente_4	Conserv_del_medio_ambiente_5	Conserv_del_medio_ambiente_6	Conserv_del_medio_ambiente_7	Conserv_del_medio_ambiente_8	Conserv_del_medio_ambiente_9	Conserv_del_medio_ambiente_10
1	PA1	QUINTO	11	4	4	4	1	4	3	4	3	4	1
2	PA2	QUINTO	11	3	3	1	2	3	4	3	4	1	1
3	PA3	QUINTO	11	4	2	4	1	4	1	1	1	1	1
4	PA4	QUINTO	11	2	3	3	4	1	4	1	3	1	3
5	PA5	QUINTO	12	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3
6	PA6	QUINTO	11	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1
7	PA7	QUINTO	11	4	1	4	2	4	4	1	1	1	3
8	PA8	QUINTO	11	3	2	3	4	2	3	4	4	4	1
9	PA9	QUINTO	11	4	3	1	3	4	4	2	3	3	3
10	PA10	QUINTO	12	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2
11	PA11	QUINTO	11	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3
12	PA12	QUINTO	11	3	3	4	3	2	1	2	4	4	4
13	PA13	QUINTO	11	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4
14	PA14	QUINTO	11	3	4	4	3	2	3	1	2	4	3
15	PA15	QUINTO	12	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4
16	PA16	QUINTO	11	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4
17	PA17	QUINTO	11	4	2	3	3	1	4	2	2	2	2
18	PA18	QUINTO	11	3	1	1	4	3	3	4	3	4	3
19	PA19	QUINTO	11	4	4	4	3	4	1	3	4	2	4

20	PA20	QUINTO	11	2	3	3	4	3	4	4	1	4	4
21	PA21	QUINTO	11	3	4	1	3	2	3	2	4	3	2
22	PA22	QUINTO	11	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3
23	PA23	QUINTO	11	1	3	1	4	3	1	3	4	4	4
24	PA24	QUINTO	11	3	4	3	2	4	3	4	2	2	3
25	PA25	QUINTO	11	2	2	4	3	2	4	1	4	4	4
26	PA26	QUINTO	11	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3
27	PA27	QUINTO	12	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4
28	PA28	QUINTO	11	2	1	4	4	3	3	2	4	4	4
29	PA29	QUINTO	11	3	2	3	2	2	1	4	2	2	2
30	PA30	QUINTO	11	1	3	1	3	4	4	3	3	4	4
31	PA31	QUINTO	11	3	4	4	4	3	3	1	1	3	1
32	PA32	QUINTO	11	2	1	3	1	1	1	4	2	1	3
33	PA33	SEXTO	12	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
34	PA34	SEXTO	11	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2
35	PA35	SEXTO	12	2	3	3	4	2	1	3	4	4	4
36	PA36	SEXTO	12	4	1	2	2	4	4	2	2	3	2
37	PA37	SEXTO	12	1	4	4	1	3	1	4	4	2	4
38	PA38	SEXTO	12	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1
39	PA39	SEXTO	12	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
40	PA40	SEXTO	12	2	4	4	2	1	3	4	2	1	2
41	PA41	SEXTO	12	4	2	4	4	2	1	2	3	4	4
42	PA42	SEXTO	11	3	3	2	1	4	4	3	4	3	4
43	PA43	SEXTO	11	4	4	2	3	3	2	1	1	4	3
44	PA44	SEXTO	12	4	1	4	4	1	2	4	2	3	2
45	PA45	SEXTO	12	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4
46	PA46	SEXTO	12	2	1	2	3	3	4	4	4	4	1
47	PA47	SEXTO	11	4	3	4	3	1	4	3	2	4	4
48	PA48	SEXTO	12	3	4	3	1	4	2	2	4	3	2
49	PA49	SEXTO	12	1	2	2	4	3	4	4	2	4	3
50	PA50	SEXTO	12	4	4	4	3	1	2	3	3	2	4

51	PA51	SEXTO	12	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4
52	PA52	SEXTO	11	4	3	2	4	3	4	2	1	4	1
53	PA53	SEXTO	11	2	4	4	2	1	3	3	4	1	4
54	PA54	SEXTO	12	4	1	2	4	4	2	4	2	3	3
55	PA55	SEXTO	12	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4
56	PA56	SEXTO	11	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2
57	PA57	SEXTO	11	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4
58	PA58	SEXTO	11	1	3	2	4	1	3	1	4	3	3
59	PA59	SEXTO	12	4	4	2	2	2	4	3	2	2	1
60	PA60	SEXTO	12	3	2	4	4	4	2	1	3	4	4
61	PA61	SEXTO	12	4	4	3	3	2	3	1	2	4	3
62	PA62	SEXTO	12	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2
63	PA63	SEXTO	12	1	2	2	4	1	4	1	2	3	3
64	PA64	SEXTO	12	2	4	4	3	1	2	2	3	1	2
65	PA65	SEXTO	12	4	3	2	4	1	4	3	4	2	3

ANEXO 9

VARIABLE DEPENDIENTE

DIMENSIÓN: INDAGACIÓN CIENTÍFICA

N°	NOMBRE	GRADO	EDAD	Indagación científica_1	Indagación científica_2	Indagación científica_3	Indagación científica_4	Indagación científica_5	Indagación científica_6	Indagación científica_7	Indagación científica_8	Indagación científica_9	Indagación científica_10
1	PA1	QUINTO	11	4	4	2	4	3	1	2	4	1	3
2	PA2	QUINTO	11	3	4	1	1	4	1	1	1	4	1
3	PA3	QUINTO	11	4	1	4	4	2	1	1	2	3	3
4	PA4	QUINTO	11	2	4	1	4	4	1	4	4	2	1
5	PA5	QUINTO	12	3	1	4	1	3	2	3	2	4	1
6	PA6	QUINTO	11	4	4	3	4	4	4	1	1	3	3
7	PA7	QUINTO	11	1	3	1	4	1	3	4	4	1	4
8	PA8	QUINTO	11	4	1	3	1	3	1	2	2	3	2
9	PA9	QUINTO	11	4	4	2	1	1	3	3	3	2	3
10	PA10	QUINTO	12	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4
11	PA11	QUINTO	11	4	4	3	2	4	2	3	3	1	3
12	PA12	QUINTO	11	3	1	1	1	3	3	2	2	3	4
13	PA13	QUINTO	11	2	3	3	4	1	4	1	4	1	2
14	PA14	QUINTO	11	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3
15	PA15	QUINTO	12	1	4	2	3	1	2	3	4	3	4
16	PA16	QUINTO	11	4	1	4	4	4	3	1	1	2	3
17	PA17	QUINTO	11	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4
18	PA18	QUINTO	11	2	4	1	4	2	3	4	4	3	1
19	PA19	QUINTO	11	4	4	1	3	3	1	1	3	4	4
20	PA20	QUINTO	11	1	1	4	4	1	4	4	1	2	3

21	PA21	QUINTO	11	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
22	PA22	QUINTO	11	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3
23	PA23	QUINTO	11	4	1	4	3	2	4	1	4	4	4
24	PA24	QUINTO	11	2	4	3	4	3	2	4	3	1	2
25	PA25	QUINTO	11	1	3	1	1	4	3	3	2	3	3
26	PA26	QUINTO	11	4	2	3	3	1	4	4	4	2	4
27	PA27	QUINTO	12	3	3	4	4	2	1	3	3	4	2
28	PA28	QUINTO	11	1	4	3	3	3	4	1	2	3	3
29	PA29	QUINTO	11	4	1	2	2	4	3	4	3	2	4
30	PA30	QUINTO	11	2	3	4	4	2	2	3	4	1	1
31	PA31	QUINTO	11	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3
32	PA32	QUINTO	11	4	3	2	1	4	4	4	4	1	4
33	PA33	SEXTO	12	1	2	3	4	2	2	3	3	2	1
34	PA34	SEXTO	11	4	3	4	3	3	4	2	1	3	4
35	PA35	SEXTO	12	3	4	1	3	2	1	4	3	4	2
36	PA36	SEXTO	12	2	3	3	4	4	3	1	4	1	3
37	PA37	SEXTO	12	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4
38	PA38	SEXTO	12	3	1	3	4	1	3	4	4	2	2
39	PA39	SEXTO	12	2	3	1	3	4	2	2	3	4	3
40	PA40	SEXTO	12	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4
41	PA41	SEXTO	12	3	2	4	3	2	3	1	4	3	2
42	PA42	SEXTO	11	1	3	2	2	4	3	4	2	1	4
43	PA43	SEXTO	11	4	4	3	4	1	2	1	3	4	1
44	PA44	SEXTO	12	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4
45	PA45	SEXTO	12	4	3	4	4	4	1	4	1	3	3
46	PA46	SEXTO	12	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
47	PA47	SEXTO	11	4	3	4	2	3	1	3	2	4	2
48	PA48	SEXTO	12	3	3	4	4	2	4	4	3	1	4
49	PA49	SEXTO	12	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3
50	PA50	SEXTO	12	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4
51	PA51	SEXTO	12	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2

52	PA52	SEXTO	11	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1
53	PA53	SEXTO	11	3	3	3	2	1	3	4	1	1	4
54	PA54	SEXTO	12	4	4	1	4	4	1	3	3	3	3
55	PA55	SEXTO	12	1	2	3	3	2	4	2	4	4	1
56	PA56	SEXTO	11	3	4	4	1	4	3	4	2	4	4
57	PA57	SEXTO	11	4	3	1	4	3	4	3	3	2	2
58	PA58	SEXTO	11	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3
59	PA59	SEXTO	12	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4
60	PA60	SEXTO	12	3	4	1	4	1	1	2	4	4	2
61	PA61	SEXTO	12	2	1	4	2	4	3	1	3	4	1
62	PA62	SEXTO	12	4	4	3	1	2	4	4	4	1	3
63	PA63	SEXTO	12	3	2	1	3	4	3	3	1	3	4
64	PA64	SEXTO	12	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1
65	PA65	SEXTO	12	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4

ANEXO 10



ANEXO 11

