



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resiliencia y Autoconcepto de las estudiantes de tercero  
de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra  
Señora de Cocharcas” Huancayo - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Ventocilla Guevara Yesenia Patricia

**ASESOR:**

Dr. Oseda Lazo Máximo Edgar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo  
**Presidente**

---

Dr. Mucha Hospinal Luis Florencio  
**Secretario**

---

Dr. Oseda Lazo Máximo Edgar  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Roberto y Lidia; a mi hermano Robert; a mis hijos, Patricia y Fernando; por su apoyo y comprensión en el proceso de realización de este trabajo.

**Yesenia Patricia.**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi reconocimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la calidad de formación científica que brinda.

A la plana docente de la Mención Docencia y Gestión Educativa que con dedicación y esmero- supieron plasmar en los maestristas una nueva forma de ver y entender el mundo.

Mi profunda gratitud al Dr. Maximo Oseda Lazo, Dr. Luis Mucha Hospinal, Dr. Arturo Peralta Villanes, por sus valiosas orientaciones, paciencia, exigencia y disciplina.

Mi gratitud a la Mg. Dora Luz Páucar Carrión, Directora de la I.E. “Nuestra señora de Cocharcas”, por su apoyo durante la aplicación de los instrumentos para la ejecución de la tesis.

**La autora.**

## DECLARACION JURADA

Yo, Ventocilla Guevara Yesenia Patricia, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 21286420, con la tesis titulada: “La Resiliencia y el Autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” Huancayo-2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no se ha presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos que presento a continuación son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni han sido copiados; por lo tanto, los resultados de la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representando falsamente ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de nuestras acciones, sometiéndome a la normatividad de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 21 de enero del 2019



---

Br. Ventocilla Guevara Yesenia Patricia  
DNI N° 21286420

## **PRESENTACIÓN**

A los distinguidos señores miembros del Jurado:

Presento ante vosotros mi tesis titulada “La resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018”. El presente trabajo tiene como objetivo general identificar si existe relación la resiliencia y el autoconcepto, en estricto cumplimiento de lo vertido en el Reglamento de Grados y Títulos de nuestra Universidad Cesar Vallejo, el trabajo de investigación presentado es para obtener de título de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo muestra el siguiente esquema: introducción, trabajos de investigación, teorías vinculadas a las variables, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos. La investigación muestra la metodología usada, la operacionalización de las variables, población y muestra, datos estadísticos, discusión de resultado, conclusiones y recomendaciones; esta investigación está bajo normatividad APA.

Por lo expuesto, me permito otorgarle esta investigación para su análisis de contenidos y resultados dejando a su consideración.

Atentamente,

**La autora**

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaracion jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Indice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	32
II. METODO	34
2.1. Diseño de la investigación	34
2.2. Variables y operacionalización	35
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40

2.5.Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
3.1.Descripción de resultados	45
3.2.Contrastación de la hipótesis	55
IV. DISCUSION	79
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS	85
ANEXOS	88
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Operacionalización de las variables	
Anexo N°03. Instrumento	
Anexo N°04: Validación del instrumento	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Base de datos	



## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Resultados porcentuales de la dimensión Responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	45
Tabla 2: Resultados porcentuales de la dimensión Motivación de logro de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	46
Tabla 3: Resultados porcentuales de la dimensión Moralidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	47
Tabla 4: Resultados porcentuales de la dimensión Introspección de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	48
Tabla 5: Resultados porcentuales de la dimensión Capacidad para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	49
Tabla 6: Resultados porcentuales de la dimensión Autoconfianza para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	50
Tabla 7: Resultados porcentuales de la dimensión Autoaceptación para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	51
Tabla 8: Resultados porcentuales de la dimensión Autoeficacia para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	52
Tabla 9: Resultados porcentuales de la dimensión Tolerancia para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	53
Tabla 10: Resultados porcentuales de la variable Autoconcepto de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas	54

## INDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Resultados porcentuales de la dimensión Responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	46
Gráfico 2: Resultados porcentuales de la dimensión motivación de logro de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	47
Gráfico 3: Resultados porcentuales de la dimensión Moralidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	48
Gráfico 4: Resultados porcentuales de la dimensión Introspección de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	49
Gráfico 5: Resultados porcentuales de la dimensión Capacidad para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	50
Gráfico 6: Resultados porcentuales de la dimensión Autoconfianza para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	51
Gráfico 7: Resultados porcentuales de la dimensión Autoaceptación para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	52
Gráfico 8: Resultados porcentuales de la dimensión Autoeficacia para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	53
Gráfico 9: Resultados porcentuales de la dimensión Tolerancia para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	54
Gráfico 10: Resultados porcentuales de la variable Autoconcepto de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas	55

**La Resiliencia y el Autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” Huancayo- 2018**

**RESUMEN**

La presente investigación se plantea el problema: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018? La hipótesis con que se operativizó es como sigue: Existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, el objetivo de la investigación viene hacer: Identificar la relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

La investigación tiene como método general al método científico y como métodos específicos al Descriptivo-Estadístico. El tipo de investigación es no experimental, transversal o transaccional y el diseño es Correlacional. Se ha considerado una muestra probabilística. Se empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron un test para cada variable. Para la variable Resiliencia se estudió a sus dimensiones: responsabilidad, motivación de logro, moralidad, introspección, capacidad de relacionarse, autoconfianza, autoaceptación, autoeficacia y tolerancia. Mientras que para la variable Autoconcepto, se estudió a sus dimensiones: académico/laboral, social, emocional, familiar, físico.

Una vez aplicado los instrumentos de investigación se procedió a la descripción estadística de los datos y se empleó la prueba de correlación de Tau\_b de Kendall.

Esta investigación permitió conocer la relación entre la Resiliencia y el Autoconcepto.

**Palabras claves:** Resiliencia, Autoconcepto.

## **The Resilience and the Self-concept of the students of third of secondary of the Educational Institution "Nuestra Señora de Cocharcas" Huancayo- 2018**

### **ABSTRACT**

The present investigation poses the problem: What is the relationship between the resilience and the self-concept of the students of the third year of high school of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo 2018? The hypothesis with which it was operationalized is as follows: There is a significant relationship between the resilience and the self-concept of the third-year secondary students of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo 2018, the objective of the research is to: Identify the relationship between the resilience and the self-concept of the students of third of secondary of the Educational Institution Nuestra Señora Cocharcas - Huancayo 2018.

The investigation has as a general method the scientific method and as specific methods to the Descriptive-Statistic. The type of research is non-experimental, transversal or transactional and the design is Correlational. A probabilistic has been considered. The survey technique was used and the instruments were a test for each variable. For the Resilience variable, its dimensions were studied: responsibility, achievement motivation, morality, introspection, ability to relate, self-confidence, self-acceptance, self-efficacy and tolerance. While for the variable Self-concept, its dimensions were studied: academic / labor, social, emotional, family, physical.

Once the research instruments were applied, the statistical description of the data was used and the Kendall Tau\_b correlation test was used.

This investigation allowed to know the relationship between Resilience and Self-concept.

**Keywords:** Resilience, Self-concept

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En el Perú, hoy en día muchos adolescentes presentan problemas de depresión, ansiedad, alcoholismo, sexo sin protección, embarazo precoz, bulimia, anorexia, obesidad que en muchos casos terminan en acciones suicidas. En las instituciones educativas aumentan los reportes de estudiantes con problemas de este tipo y al realizar las investigaciones pertinentes se llega a determinar que ponen en riesgo su salud porque no han sabido o no han podido afrontar situaciones problemáticas y adversas de su contexto.

Los hechos descritos nos hacen pensar que los adolescentes peruanos no han desarrollado su capacidad de resiliencia.

El autoconcepto que tiene una persona sobre sí misma podría influir en su capacidad de afrontar los problemas, si la imagen que tiene de sí misma es positiva tendrá la seguridad y confianza para afrontar sus problemas de manera pertinente garantizando su bienestar, mientras que su autoconcepto es bajo o negativo será una persona débil y frágil quien quizás no podría afrontar adecuadamente sus problemas poniendo en riesgo su bienestar.

Se hace necesario entonces enseñar a los estudiantes a ser resilientes y a promover en ellos una autoimagen positiva para que sean estudiantes responsables de su salud, su bienestar y sobre todo de su éxito y superación, para que aprendan a enfrentarse a las adversidades que se les presenten con

confianza y seguridad de manera que tengamos ciudadanos sobresalientes, competentes, saludables y sin frustraciones.

Las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra señora de Cocharcas” de la ciudad de Huancayo, del departamento de Junín, son adolescentes que fluctúan entre los catorce y quince años de edad, de las cuales papá y mamá trabajan mayor parte del día y debido a ello las señoritas están solas en sus casas y no tienen la guía y el soporte emocional afectivo de sus padres. Los padres en su mayoría se dedican al comercio por lo que muchas de ellas ayudan en el negocio familiar lo que no les permite dedicar un tiempo prudencial a las actividades escolares y por ello su bajo rendimiento académico. Existen también muchos casos en que las estudiantes trabajan para ayudar a la economía familiar o para solventar sus propios gastos, es decir a temprana edad forman parte de la población laboral peruana. Se ha observado que las estudiantes no afrontan correctamente los retos o las situaciones problemáticas planteadas por sus profesores y presentados por su contexto pues ponen en riesgo su salud practicando el “cutting”, embarazo precoz, pandillaje; asimismo se ha podido notar que contantemente repiten “no puedo” a los retos planteados, muchas de ellas son muy tímidas e inseguras y por lo tanto su rendimiento académico es bajo y no responde a los estándares exigidos por el ministerio de Educación.

Debido a lo expuesto se hace imperioso conocer si existe relación entre las variables objeto de estudio para poder tomar las decisiones y acciones pertinentes para enseñarles a ser resilientes teniendo como fortaleza su autoconcepto.

El trabajo de investigación se presenta en cuatro capítulos, en el primero encontramos las investigaciones realizadas en el tema, bases teóricas, formulación del problema, justificación, formulación del problemas, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo consta de las bases metodológicas, diseño, tipo, población y muestra, definiciones y el instrumento.

El tercer capítulo son los datos estadísticos, análisis e interpretación de datos, la discusión de resultado.

En cuarto lugar, y no menos importante, las conclusiones y recomendaciones, las referencias y los anexos.

## **1.2. Trabajos previos**

### Antecedentes internacionales

Cobos (2016) en la tesis, *Apego, resiliencia y afrontamiento: un estudio con víctimas de violencia de género*, presentada a la Universidad Complutense de Madrid, la cual tuvo como objetivo realizar un análisis de las características de violencia que presenta la muestra de víctimas de maltrato de parejas estudiadas y relacionarlas con características sociodemográficas, conocer el papel de las variables apego, resiliencia y afrontamiento en relación con la violencia, psicopatología y ajuste personal asociado al maltrato, y evaluar las relaciones entre apego, resiliencia y afrontamiento para ver si existe asociaciones entre ellas, además de analizar si funcionan como factores protectores y/o de riesgo al desarrollo de psicopatologías en mujeres maltratadas. El estudio de la investigación fue de corte transversal, diseño observacional y analítico correlacional, la muestra se conforma de 151 mujeres que acudían a centro públicos especializados de apoyo a víctimas de violencia de género en Madrid, y los instrumentos usados fueron el Cuestionario de datos sociodemográficos, Cuestionario para terapeutas, Cuestionario de Relación, Cuestionario sobre dependencia general, Escala de Resiliencia, Cuestionario de estilos de afrontamiento, Cuestionario de evaluación de síntomas-45, Escala de Trauma de Davidson, Cuestionario de sentimientos personales-2 y Cuestionario MARA-R. Los resultados obtenidos fueron que en su mayoría las mujeres sufren los tres tipos de violencia analizados en esta tesis (psicológica, física y sexual), además cuentan con antecedentes de maltrato familiar en la infancia, mientras que las mujeres con mayor formación universitaria y ocupación laboral tienen menor gravedad de maltrato; otra conclusión que el estilo de apego inseguro es el más prevalente en la muestra de mujeres maltratadas, la resiliencia apareció asociada al afrontamiento racional de la violencia y que los síndromes presentes eran la depresión y la ansiedad en mujeres que sufrieron violencia.

Ibarra y Jacobo (2016) en su investigación, *La evolución del autoconcepto académico en adolescentes*, presentado a la Revista Mexicana de Investigación, tuvieron como objetivo descubrir en qué cambia los contenidos de autoconcepto académico de hombres y mujeres durante la adolescencia, de qué naturaleza es el cambio y qué novedades cognoscitivas aparecen en la experiencia académica en la escuela. La investigación fue un estudio transversal con perfil metodológico predominante cualitativo, se tuvieron como instrumentos la Entrevista clínico-critica, el Cuestionario de Autoconcepto Forma-5 (AF5) y el Perfil de Autopercepciones para niños, y fueron aplicados a una muestra de 150 adolescentes entre los 12 a 18 años; los resultados obtenidos que el autoconcepto académico durante la adolescencia es dinámico y evoluciona gradualmente pues los estudiantes van tomando conciencia de sus competencias académicas y que a los 15 años suele decrecer este autoconcepto que se va formando.

González et al. (2016) en su investigación, *Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos*, presentada en la Acta de Investigación Psicológica – Psychological Research Records, tuvieron como objetivo analizar las diferencias en ansiedad escolar en función de las puntuaciones obtenidas para las once dimensiones del autoconcepto. La investigación fue descriptiva correlacional, los instrumentos usados fueron el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) Y EL Self Description Questionnaire II – Short Form (SDQII-S), y su muestra fueron 1414 estudiantes chilenos de educación media entre los 13 y 18 años. Los resultados indicaron que los adolescentes con bajas puntuaciones en autoconcepto presentan puntuaciones significativamente más altas en ansiedad escolar que sus iguales con altas puntuaciones en autoconcepto, este patrón se cumplió en 9 de las 11 dimensiones, en el autoconcepto académico verbal y escala de sinceridad-veracidad, no se obtuvo diferencias estadísticamente significativa.

Navajas (2015) en la tesis titulada, *La mejora del autoconcepto en estudiantes universitarios a través de un programa expresivo-corporal*, presentada en la Universidad Complutense de Madrid, la cual tuvo como objetivo mejorar el autoconcepto de los estudiantes universitarios tras la aplicación de un programa Expresivo-Corporal. La investigación fue de diseño mixto cualitativo – cuantitativo,



de tipo descriptivo, explicativo e interpretativo, los instrumentos aplicados fueron el Test de autoconcepto (TAU) y la Escala de Evaluación del Autoconcepto para adolescentes (ESEA-2) y la muestra fueron 49 alumnos universitarios de la Facultad de Educación de la asignatura de Expresión Corporal. Los resultados demostraron que la aplicación de este programa Expresivo-Corporal, desarrollo la seguridad, autoconocimiento, y la forma de comunicación en las mujeres, mientras que en los varones les brindó herramientas para ser buenos profesionales, y sentirse seguros y fortalecidos a la hora de expresarse en público.

Abad (2015) en la tesis titulada, *Proyección actual de la Pedagogía Amigoniana, La resiliencia como marco de acción*, presentada a la Universidad Complutense de Madrid, tuvo como objetivo indagar si los maestros y directivos que enseñan en Centros Amigonianos priorizan su intervención educativa humana en sus alumnos y si los alumnos reconocen la cercanía humana del profesor como referencia básica en sus vidas. La investigación fue de diseño mixto cualitativa – cuantitativa, la parte cualitativa fue de diseño no experimental y correlacional, tipo descriptivo y carácter transversal, mientras la parte cualitativa tuvo una perspectiva inductiva, interpretativa y reflexiva; la muestra está compuesta de 21 profesores, 15 directivos y 299 alumnos de centros amigonianos en Colombia y España, y se tuvo como instrumentos tres tipo de cuestionarios, para profesores, directivos y alumnos, los cuales fueron elaborados por el investigador. Los resultados indicaron que los maestros y directivos de Centros Amigonianos priorizan la atención a sus alumnos en la dimensión humana pues su prioridad es atender las necesidades de sus alumnos, que los alumnos ven a los profesores como una referencia en su vida.

#### Antecedentes nacionales

Barrenechea (2017) en su tesis, *Inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E.E. "Augusto Salazar Bondy" de la D.C.L.R.-Callao, 2017*, presentada a la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo verificar la relación entre la inteligencia emocional y autoconcepto en los alumnos de la institución educativa la I.E.E. "Augusto Salazar Bondy. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental de

corte transversal, los instrumentos usados fueron la Adaptación del Inventario de Inteligencia Emocional BARON ICE NA de Ugarriza y Pajares y la Adaptación de la Escala de Autoconcepto (AF5) de Pantoja, y la muestra consto en 164 alumnos de ambos sexos entre los 11 y 12 años del primer grado de la institución mencionada; y se obtuvo como resultado que existe relación directa entre la inteligencia emocional y el autoconcepto.

Fabián y Medina (2016) en la tesis titulada, *Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo*, presentada a la Universidad Continental, tuvo como objetivo construir el instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo con datos relevantes, validez y confiabilidad. La investigación fue de tipo descriptivo transversal y de diseño no experimental, la muestra fue de 325 estudiantes foráneos de dos universidades, una privada y la otra pública de la localidad de Huancayo y se obtuvo como resultado la construcción de un instrumento el cual mida la resiliencia en estudiantes universitarios.

Sanjinés (2014) en la tesis titulada, *Resiliencia y desempeño laboral de los trabajadores del sector público de Huancayo*, presentada a la Universidad Nacional del Centro del Perú, tuvo como objetivo describir la relación entre el nivel de resiliencia y el desempeño laboral en los trabajadores del sector público de Huancayo. El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, y de tipo descriptiva, el instrumento fue una Encuesta sobre resiliencia y desempeño laboral elaborada por el autor, y el tamaño de la muestra fue 385 trabajadores del sector público, y se obtuvo como resultado que la relación entre resiliencia y desempeño laboral es positiva y significativa en todas sus dimensiones.

Silva (2012) en su tesis, *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del Callao*, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, la cual tuvo como objetivo determinar los niveles de resiliencia de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa del Callao, la investigación fue de tipo descriptiva y de diseño descriptivo simple. El instrumento usado fue el Inventario de factores personales a la resiliencia y la muestra fueron 150 alumnos, en la cual se obtuvo como

resultado la predominancia del nivel medio con respecto a la resiliencia en los estudiantes, es decir, que se encuentran en proceso de sobreponerse por experiencias de adversidad.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### Resiliencia

La Asociación Psicológica Americana define la resiliencia como:

“proceso y resultado de adaptarse debidamente a experiencias de vida difíciles o desafiantes, especialmente mediante una flexibilidad y una adaptación mental, emocional y conductual a las exigencias externas e internas” (Asociación Psicológica Americana, 2010, p.446).

La resiliencia es un acto reflejo, una forma de afrontar y entender el mundo que está grabado profundamente en el alma de una persona, la resiliencia permite afrontar la realidad, otorgar un significado a las dificultades, y poder improvisar soluciones de la nada (Coutu, 2018).

La resiliencia deriva del latín “resiliens” y de “resiliere”, que significa “rebotar”, es una forma de adaptarse a la adversidad tanto de personas como comunidades, y se puede ser resiliente durante una etapa de la vida, en ciertas condiciones y circunstancias. (Medina, 2015).

La resiliencia es la capacidad de la persona de resolver problemas en base a la fuerza interior que le lleva a superar desafíos y retos en base a un objetivo determinado (Sanjinés, 2014, p.31).

Cyrułnik (2002), citado por Abad (2015) define resiliencia como el potencial factor protector a las desaveniencias, un potencial protector que bloquea condiciones adversas y riesgo a las que está expuesta una persona en su vida.

Abad (2015) indica que la resiliencia es “la capacidad de reacción de las personas que a pesar de vivir situaciones adversas y de alto riesgo, se desarrolla con éxito, protege su integridad y se mantiene sano psicológicamente” (p.121).

Echevarría define resiliencia como la capacidad de resistir frente a situaciones desventajosas o de riesgo para lograr el éxito. (Echevarría, 2008, p.130)

Silva (2012), citado por Contreras, (2008), define la resiliencia como “la capacidad de sobreponerse a las adversidades y construir sobre ellas”.

Parral (1999), citado por Contreras, (2008) indica que resiliencia es la “capacidad potencial y reparadora del ser humano de salir herido pero fortalecido de una experiencia traumática”.

Grotberg (1997), citado por Fabian & Medina (2016), indica que la resiliencia es una capacidad del ser humano para enfrentar y superar las adversidades de la vida.

Egeland, Carlson & Sioufe (1993), citado por Contreras, (2008), definen resiliencia como la capacidad de una adaptación exitosa, funcional y positiva a pesar de un alto grado de riesgo biológico o psicosocial.

#### Factores de la resiliencia

Existe un modelo ecológico de la resiliencia aceptado por la Organización Mundial de la Salud, basado en la teoría de Bronfenbrenner en 1975 (Medina, 2015). Según esta teoría, existe una serie de factores biológicos, psicológicos y sociales que permiten al individuo afrontar y superar los problemas:

a) Nivel individual: Se refiere al factor biológico y su personalidad.

Respecto al nivel biológico, cuando un hecho estresante provoca daño o alteración en nuestro cerebro, este se autorregula permitiendo regresar a un estado previo de funcionamiento fisiológico y adaptativo.

Los resilientes también tienen ciertas características en su personalidad (se entiende personalidad como una serie de rasgos personales que se van formando desde la niñez y se manifiestan en nuestra conducta diaria) como: la confianza en uno mismo, autonomía, perseverancia, creatividad, sentido del humor, sentido de la propia vida y visión ponderada de las cosas.

- b) Nivel relacional: incluye las relaciones con la familia, amigos o compañeros, estos grupos si no son un factor negativo, brindan protección ante situaciones adversas mediante creencias compartidas (valores, actitudes, tendencias), patrones de organización (apoyo y compromiso entre miembros) y la resolución de sus problemas (forma asertiva y empática de comunicarse, y la colaboración de todos para resolver un conflicto).
- c) Nivel comunitario: se da en lugares donde se desarrollan relaciones sociales, la escuela, trabajo, vecindario, etc. En este nivel se debe fomentar el trabajo en equipo para mejorar la salud y calidad de vida en el ambiente en el cual se desarrolle, además de mejorar los vínculos sociales, las relaciones de apoyo, afecto, pautas de conducta, eficacia, control de recursos y valores.
- d) Nivel social: los factores sociales de la resiliencia se dan por la identidad cultural (tradiciones, creencias), autoestima y honestidad colectiva, humor social (aceptación de la fatalidad), solidaridad y liderazgo participativo.

#### Evaluación y mejora de la resiliencia

Goleman (2018) señala que existen dos formas de ser más resilientes, una de ellas es seguir la recomendación de Martin Seligman (2011), citado por Goleman (2018), en la cual indica que uno debe hablarse a sí mismo, ello es una intervención cognitiva la cual nos brinda optimismo y cuestiona el pensamiento pesimista. Goleman indica que el cerebro tiene formas distintas de recuperarse de los daños que sufrimos a diario, por lo cual también nos recuperamos de las adversidades. La amígdala cerebral (el radar que detecta el peligro y da la orden de lucha o huida) retiene al córtex prefrontal (la estructura que da a las personas la capacidad de razonamiento, utilizar el conocimiento y la experiencia pasada para modular el comportamiento), en lo cual la capacidad neuronal de resiliencia sería la rapidez con la cual nos recuperamos de la retención de la amígdala cerebral al córtex prefrontal.

La segunda forma es el uso del mindfulness, un método de entrenamiento cerebral el cual permite registrar todo lo que sucede alrededor pero sin reaccionar. Este método debe usarse por dos meses, al menos 20 minutos, y uno puede mejorar su resiliencia. Las instrucciones son sencillas:

- Encontrar un lugar tranquilo, fuera de estímulos que puedan distraerte y estar a solas.
- Sentirse cómodo, pero con la espalda recta.
- Concentrarse en respirar: inhalar y exhalar. Repetir este proceso y poner atención a lo que uno siente mientras inhala y exhala.
- No cambiar el ritmo de respiración.
- Considerar lo que uno piensa mientras respira (pensamientos, problemas, recuerdos, etc.) pero dejarlos ir y volver a prestarle atención a tu respiración.

Kopans (2018) brinda la siguiente manera de evaluarlo:

- a) La propia moneda de la positividad: Crear una moneda la cual nos brindemos por un acontecimiento, interacciones o recuerdos positivos, potencia la resiliencia. Este método permite aumentar la felicidad personal, satisfacción de vida, reducir la ansiedad y mejorar nuestra calidad de sueño.
- b) Llevar un registro: Es necesario tener un registro escrito sobre nuestras interacciones, acontecimientos y recuerdos positivos, ello adquiere mayor valor, pues el tenerlos por escrito es mucho más gratificante que las monedas de la positividad según Seligman (2005), citado por Kopans (2018).
- c) Un mercado alcista: Nuestra felicidad no solo depende de nuestra propia elección y acciones, también depende de los actos positivos con las personas que interactuamos. Según una investigación realizada por Christaker y Fowler (2010) citado por Goleman (2018), al ser positivos con otras personas, los animamos, y ellos también son positivos con su

entorno, por lo tanto nuestra resiliencia, que empezó solo en nosotros, crece y se hace más fuerte por las acciones de otras personas.

- d) Diversifica tu cartera de inversiones: La resiliencia debe realizarse en todos los lugares donde interactuamos, ello nos conlleva a ganar monedas de positividad en otros ambientes.
- e) Acostumbrarse a redactar informes: Revisar de forma habitual nuestras monedas de positividad, permite analizar y mejorar nuestra situación actual, corregir los errores, y estimular nuestra resiliencia. Además al final es necesario el felicitarse por lo obtenido y reflexionar sobre ello. Al convertirlo en un hábito, la resiliencia crecerá.

## Autoconcepto

### Definiciones de autoconcepto

La Asociación Psicológica Americana define autoconcepto como:

“concepción y evaluación que uno hace de sí mismo y que incluye características, cualidades y habilidades psicológicas y físicas. El autoconcepto contribuye a la sensación de identidad del individuo en el tiempo y depende en parte de la esquematización inconsciente del yo” (Asociación Psicológica Americana, 2010, p.53).

Myers (2005) señala que el autoconcepto es un esquema de sí mismo o del yo, es una percepción o creencia que influye en cómo nos percibimos, recordamos y evaluamos ante nosotros mismos y las demás personas. (Myers, 2005, p.41).

Baron y Byrne (2005) definen autoconcepto como “la identidad propia, un esquema básico el cual consiste en un conjunto organizado de creencias y actitudes sobre uno mismo” (p.169).

Zurkey (1970) citado por Navajas, (2016) define el autoconcepto “como un sistema de creencias complejo y dinámico donde cada individuo tiene una apreciación particular acerca de sí mismo”.

Ibarra y Jacobo señalan que existe diferentes investigadores que estudiaron el autoconcepto, pero al tratar de unir sus conceptos, podría quedar definida como un sistema complejo, multidimensional, en la cual uno realiza una imagen de sí mismo, y se forma a raíz de experiencias vividas en diferentes situaciones. (Ibarra & Jacobo, 2016).

Bandura (2001) citado por Navajas, (2016) considera el autoconcepto como “la visión global que se forma uno mismo a partir de su experiencia y de las evaluaciones significativas que hacen otras personas sobre el mismo y sobre sus conductas”.

Rosenberg (1979), citado por García & Musitu (1999) define autoconcepto como la totalidad de pensamientos y sentimientos de un individuo a sí mismo.

#### El autoconcepto multidimensional

Shavelson, Hubner y Stanton (1976), citado por García y Musitu (1999), señalan que el autoconcepto tiene siete características básicas:

- Está organizado: las personas brindan significado y organización a sus experiencias.
- Es multifacético: el sistema de categorización va a diferentes áreas, en la escuela, casa, aceptado socialmente, etc., es similar al AF5.
- Su estructura puede ser jerárquica: sus dimensiones tienen importancia y valor según la edad del sujeto.
- El autoconcepto global es relativamente estable: su variabilidad depende de la jerarquía.
- Es experimental: se construye a lo largo de la vida de la persona.
- Tiene carácter evaluativo: su importancia y significado varía en cada persona y situación.
- Es diferenciables de otros constructos con los cuales está ligado teóricamente.



García y Musitu (1999), basándose en la teoría multidimensional del autoconcepto de Shavelson, Hubner y Stanton, elaboran el Test Autoconcepto Forma 5 (AF5), el cual tiene las siguientes dimensiones:

- a) Autoconcepto académico/laboral: Se refiere a la percepción que tiene el sujeto en el rol y sus cualidades. En el rol de estudiante se observa su buen desempeño y que cualidades debe cumplir (inteligente, buen estudiante, estima), mientras que el rol de trabajador se considera su labor (buen trabajador, eficaz y eficiente, liderazgo).

En niños y adolescentes, esta dimensión también se correlaciona de forma positiva con inducción, afecto y apoyo de los padres, y de forma negativa con la negligencia, coerción e indiferencia (García & Musitu, 1999).

- b) Autoconcepto social: Percepción del sujeto en desempeño de sus relaciones sociales. Se refiere a la red social de la persona, así como la facilidad para perderla o mantenerla y a sus cualidades para relacionarse interpersonalmente (amigable y alegre).

En niños y adolescentes está relacionado de forma positiva con las prácticas de socialización y afecto, de forma negativa con la coerción, negligencia e indiferencia (García & Musitu, 1999).

- c) Autoconcepto emocional: Hace referencia al estado emocional de la persona, de forma positiva el sujeto mantiene control de sus emociones, muestra seguridad ante los superiores y tiene autocontrol, pero de forma negativa siente nervios ante algunas situaciones y/o con sus superiores, se asusta con facilidad y pierde el control de la situación.

En niños y adolescentes, de forma positiva correlaciona con las prácticas de afecto, comprensión y apoyo, de forma negativa con la coerción física y verbal, indiferencia y negligencia (García & Musitu, 1999).

- d) Autoconcepto familiar: Es la percepción del sujeto ante su participación en la familia. El individuo percibe la confianza, afecto, apoyo y cuan feliz se siente con su familia, si es de forma positiva, en cambio, si es de forma negativa el individuo siente la decepción de su familia, se siente

criticado y puede correlacionar con ansiedad, consumo de estupefacientes y depresión.

En niños y adolescentes, el autoconcepto familiar positivo es relacionado con estilos parentales, comprensión y afecto, pero de forma negativa con la coerción, violencia y negligencia.

- e) Autoconcepto físico: El sujeto se percibe atractivo, elegante, se gusta, además se concibe como hábil y deportista. Una buena autopercepción en esta implica que hay buena salud, existe integración escolar y hay motivación de logro, mientras que de forma negativa hay ansiedad, no hay gusto físico, problemas con los semejantes (García & Musitu, 1999).

#### Desarrollo del autoconcepto

Según Myers (2005), el autoconcepto ayuda a organizar nuestro pensamiento y guiar nuestro comportamiento social. Es el papel que tomamos en la sociedad la cual permite desarrollarlo, entre ellos esta:

- a) Los papeles que adoptamos: Mientras crecemos adoptamos nuevos papeles, como el de hijo, estudiante, trabajador, padre, etc., y ello absorbe nuestro sentido del yo.
- b) Identidad social: Es la pertenencia a un grupo y quien no eres, unos ejemplos son la raza, religión, especialidad académica, etc.
- c) Comparaciones sociales: Ello genera parámetros en quienes somos, ejemplo: ¿soy rico o pobre?, ¿inteligente o torpe?, ¿alto o pequeño?
- d) Éxito y fracaso: Es el experimentar tareas desafiantes, y el alcanzar el éxito nos vuelve más competentes, y tenemos actitudes más confiadas, pero el fracasar también repercute en otras áreas, como la autoestima.
- e) Los juicios de los demás: Es el observarse a través de los ojos de los demás. George Herbert Mead (1934) señaló que los humanos usualmente nos sentimos más libres para elogiar que criticar, por lo tanto estamos propensos a la sobrestimación y tener un autoestima elevado.

## El autoconcepto en la cultura

Myers (2005) índice que el aspecto cultural influye en la formación del autoconcepto, pues según la psicología de la sociedad donde uno se encuentre, la formación del autoconcepto es de forma independiente o interdependiente, pues el autoconcepto es maleable.

- a) Independiente: la vida y el yo se definen por el poder de control personal, se brinda prioridad a las metas personales, se le da relevancia a atributos personales y es difícil de identificarse con el grupo. De forma independiente se evita el conformismo, entrometerse en asuntos de otros, la búsqueda de su propia riqueza y de su propia felicidad.
- b) Interdependiente: Markus y Kitayama (1995), citado por Myers (2005), indican que de esta manera se brinda prioridad a las metas de otros grupos (familia, trabajo y amigos) y se forma una identidad de acuerdo a ellos.

## El autoconcepto: una formación de autoesquemas

Según Markus (1977), citado por Reeve (2010) un autoesquema son generalizaciones cognitivas acerca de uno mismo, que son específicas a un dominio y se aprenden de experiencias pasadas.

Entonces el autoconcepto es una formación de autoesquemas específicos en diferentes dominios y cada persona le brinda un valor distinto, por ejemplo: un adolescente puede brindarle importancia al esquema de competencia escolar, apariencia física, aceptación de pares, amistades y sentido del humor, mientras que un adulto puede brindarle importancia a sus esquemas de trabajo, competencia profesional, familia, liderazgo.

Los autoesquemas, según Reeve (2010), son importantes porque nos pueden generar motivación de dos formas: nos genera motivación para dirigirnos hacia el sí mismo futuro, un sí mismo ideal, y dirigen la conducta de forma que evocan una retroalimentación constante y confirman nuestra propia opinión. Sin embargo, si la retroalimentación es inconsistente, genera tensión motivacional, ejemplo: a un extravertido le dicen introvertido, ello le genera tensión, luego

comprobará si ello es cierto, esa comprobación le da consistencia a sus propios autoesquemas.

Cuando los autoesquemas son consistentes, se vuelven más resistentes a la información contradictoria, por ello las buscamos personas que sean similares, pertenecer a un grupo, y desarrollamos nuestro propio autoconcepto, como señalamos en el punto anterior.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

##### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

¿Cuál es la relación entre la moralidad y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

¿Cuál es la relación entre la introspección y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

¿Cuál es la relación entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

¿Cuál es la relación entre la autoconfianza y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

¿Cuál la relación entre la autoaceptación y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

¿Cuál es la relación entre la autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

¿Cuál es la relación entre la tolerancia y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

Valor teórico

La resiliencia y el autoconcepto, tienen diferentes teorías las cuales pueden explicarlas, sin embargo para motivos de investigaciones optaremos por una en cada caso, resto a la resiliencia, usaremos el modelo ecológico de Bronferbrenner, aceptado por la Organización Mundial de la Salud, el cual señala que existe diferentes factores en las personas para afrontar y superar los problemas, pues a diferencia de otras teorías, la resiliencia se puede aprender y enseñar, mas no es innata.

La teoría de Shavelson, Hubner y Stanton (1976) los cuales señalan que el autoconcepto es la percepción que el sujeto tiene de sí mismo, basado en sus experiencias individuales y las relaciones con los demás, en esta teoría se definen siete características: está organizado, es multifacetico, es jerarquico, el autoconcepto global es estable, es experimental, tiene carácter evaluativo y es diferenciable de otros constructos. A raíz de esta teoría, *Musitu y García (1999)*, elaboran el instrumento de medición del autoconcepto AF5, el cual el cual evalúan el autoconcepto académico/laboral, social, emocional, familiar y físico. Se trabajó con esta teoría debido a que las personas vivimos y realizamos nuestras actividades y nos relacionamos con distintas personas, las estudiantes viven unas horas en la escuela, otras en su casa, algunas en su trabajo, y se relacionan con

profesores, amigos, familia, e incluso ya tienen pareja, entonces su autoconcepto está en constante cambio y se agregan o quitan cosas por su propia interacción.

#### Implicaciones prácticas

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el año 2015, señalan que 14 de 100 estudiantes abandona el centro de estudios por motivos económicos, familiares, desinterés, embarazo adolescentes, entre otros, y 13% de adolescentes entre 15 y 19 años es madre o está gestando por primera vez. (Radio Programas del Perú, 2016), y el médico Freddy Vásquez Gómez, psiquiatra del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo – Noguchi, afirma que los niños y adolescentes conforman el 18% de la población suicida en Perú (La República, 2013).

Las noticias revisadas muestran que los adolescentes en etapa escolar son muy vulnerables a los problemas, es por ello que esta investigación desea conocer el nivel de resiliencia y autoconcepto que tienen las estudiantes de la institución educativa donde se aplicará la investigación, la relación que existe entre ambas, y más adelante programas donde se fomente ambos constructos, además de mejorar las notas de las estudiantes, su convivencia escolar, y sus habilidades sociales y capacidades intelectuales.

#### Aporte metodológico

La investigación fomenta la adaptación de dos instrumentos, el Cuestionario de Resiliencia, y el test AF5 (Autoconcepto Forma 5), pues existe falta de instrumentos adaptados en nuestra propia realidad, igualmente los resultados de esta investigación amplían estudios realizados sobre las variables y fomenta que otros investigadores profundicen respecto a lo encontrado en esta tesis.

#### Justificación social

Los beneficiados socialmente de esta investigación es la comunidad, pues al conocer los resultados de esta investigación, sabremos el nivel de resiliencia y autoconcepto de las estudiantes de tercer grado de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas, esas alumnas podrían ser intervenidas en futuras investigaciones y mejorarían sus niveles de resiliencia y autoconcepto, lo cual promovería estudiantes y más adelante personas correctas, capaces de entender y superar

sus propios problemas, que no tengan problemas respecto a su persona y fomenten ello a las personas que les rodean, lo cual mejoraría nuestra sociedad.

#### Justificación de conveniencia

La investigación dentro de la institución, permitirá conocer el nivel de autoconcepto y resiliencia en las estudiantes de tercer grado de secundaria, a raíz de ello, la investigación se puede replicar a nivel de todos los grados de la institución, y obteniendo datos a nivel global, se crea e implementa un programa el cual puede mejorar estos constructos en las estudiantes y así mejorar su nivel de vida y rendimiento académico.

### **1.6. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

#### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la responsabilidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

Existe relación significativa entre la motivación de logro y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Existe relación significativa entre la moralidad y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Existe relación significativa entre la introspección y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Existe relación significativa entre la autoconfianza y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Existe relación significativa entre la autoaceptación y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Existe relación significativa entre la autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Existe relación significativa entre la tolerancia y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar la relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

### **Objetivo específicos**

Indicar la relación entre la responsabilidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Establecer la relación entre la motivación de logro y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018



Reconocer la relación entre la moralidad y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Indicar la relación entre la introspección y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Determinar la relación entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Señalar la relación entre la autoconfianza y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Determinar la relación entre la autoaceptación y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

Establecer la relación entre la autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

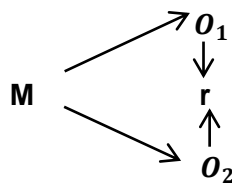
Medir la relación entre la tolerancia y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

## II. METODO

### 2.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, pues no hay manipulación de variables, es transversal o transaccional pues los datos serán recopilados en un solo momento y se describirá las variables. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.151).

El estudio es correlacional pues desea conocer la relación o grado de asociación entre dos conceptos en un contexto en particular (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.81).



Dónde:

- M : Representa la muestra de estudio
- O1 : Representa los datos de resiliencia
- O2 : Representa los datos de autoconcepto

## **2.2. Variables y operacionalización**

### Variable 1: Resiliencia

La resiliencia es la capacidad de adaptarse y resolver las experiencias adversas y riesgosas, protegiendo su integridad y logrando el éxito.

Abad (2015) indica que la resiliencia es “la capacidad de reacción de las personas que a pesar de vivir situaciones adversas y de alto riesgo, se desarrolla con éxito, protege su integridad y se mantiene sano psicológicamente” (p.121).

### Variable 2: Autoconcepto

El autoconcepto es la percepción y evaluación multidimensional (académica, física, social, emocional y familiar) que se hace uno mismo el cual forma la identidad del individuo.

La Asociación Psicológica Americana define autoconcepto como:

“concepción y evaluación que uno hace de sí mismo y que incluye características, cualidades y habilidades psicológicas y físicas. El autoconcepto contribuye a la sensación de identidad del individuo en el tiempo y depende en parte de la esquematización inconsciente del yo” (Asociación Psicológica Americana, 2010, p.53).

### Matriz de operacionalización de la variable 1: Resiliencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	<p><i>Abad (2015)</i> indica que la resiliencia es “la capacidad de reacción de las personas que a pesar de vivir situaciones adversas y de alto riesgo, se desarrolla con éxito, protege su integridad y se mantiene sano psicológicamente” (p.121).</p>	<p>La resiliencia es la capacidad de adaptarse y resolver las experiencias adversas y riesgosas, protegiendo su integridad y logrando el éxito.</p>	Responsabilidad	Aceptación de las consecuencias de los actos propios	<p>Ordinal con 5 niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Alto</li> <li>- Alto</li> <li>- Regular</li> <li>- Bajo</li> <li>- Muy bajo</li> </ul>
			Motivación de logro	Tener la determinación suficiente para alcanzar las metas	
			Moralidad	Capacidad para comprometerse con valores y discriminar entre lo bueno y lo malo	
			Introspección	Arte de preguntarse, de conversar con un mismo y darse una respuesta honesta	
			Capacidad para relacionarse	Facultad para establecer lazos con otras personas y estabilizar la propia carencia	

				de afecto con la actitud de brindarse a otros
			Autoconfianza	Convencimiento de sí mismo
			Autoaceptación	Crear en el propio valor personal
			Autoeficacia	es la capacidad para realizar los trabajos con éxito
			Tolerancia	Capacidad para tolerar las ideas y formas de accionar de otras personas, aun cuando no se asemejan a las de un mismo

### Matriz de operacionalización de la variable 2: Autoconcepto

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Autoconcepto	<p>La Asociación Psicológica Americana define autoconcepto como:</p> <p>“concepción y evaluación que uno hace de sí mismo y que incluye características, cualidades y habilidades psicológicas y físicas. El autoconcepto contribuye a la sensación de identidad del individuo en el tiempo y depende en parte de la esquematización inconsciente del yo”  <i>(Asociación Psicológica Americana, 2010, p.53).</i></p> <p>.</p>	<p>El autoconcepto es la percepción y evaluación multidimensional (académica, física, social, emocional y familiar) que se hace uno mismo el cual forma la identidad del individuo.</p>	Autoconcepto académico/laboral	<p>Ordinal con 5 niveles</p> <p>Muy Alto Alto Regular Bajo Muy bajo</p>
			Autoconcepto social	
			Autoconcepto emocional	
			Autoconcepto familiar	
			Autoconcepto físico	

### 2.3. Población y muestra

Población:

Definen la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). En la presente investigación la población correspondió a 420 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo 2018.

Muestra:

Entendida como el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). La muestra en esta investigación fueron 200 alumnas del tercer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo 2018. Se obtuvo mediante la fórmula:

$$n = \frac{N(Z^2)(p)(q)}{[(d^2)(N-1)] + (Z^2)(p)(q)}$$

Dónde:

N = tamaño de la población = 420

Z = nivel de confianza = 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50% = 0.5

q = probabilidad de fracaso = 50% = 0.5

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción) = 0.05

Hallando la muestra:

$$n = \frac{420(1.96^2)(0.5)(0.5)}{[0.05^2(420-1)] + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{403.368}{[1.0475] + 0.9604}$$

$$n = \frac{403.368}{2.0079}$$

$$n = 200$$

El tipo de muestra que se eligió es la muestra probabilística, que consiste en un subgrupo de la población en la que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Además, se eligió este tipo de muestra porque este tipo de muestras son esenciales en los diseños de investigación descriptivos y correlacionales como lo es la naturaleza de esta investigación. Todos y cada uno de los elementos de la población al tener la misma posibilidad de ser parte de la muestra quiere decir que todos estos elementos de la población tienen las mismas características y por ende los resultados obtenidos de la muestra serán muy parecidos a los que se obtendrían al trabajar con toda la población.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

##### a) Cuestionario de Resiliencia

Ficha Técnica

Nombre del instrumento 1: Cuestionario de Resiliencia, 2006

Año : 2005

Autores : Gonzáles-Arratia y Valdez-Medina

Procedencia : México

Revalidado : Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo

Administración : Individual y colectiva

Sujetos : Estudiantes de educación secundaria

Significación : Conocer los factores protectores de los adolescentes

Duración : No tiene límite, dura en promedio 15 minutos



## Descripción del instrumento

Este instrumento consta de 56 preguntas que se agrupan en 9 dimensiones, las cuales son:

Responsabilidad: aceptación de las consecuencias de los actos propios (indicadores: 15, 21, 24, 31, 33, 35 y 37).

Motivación de logro: tener la determinación suficiente para alcanzar las metas (indicadores: 8, 27, 29, 34, 38, 47, 48, 50, y 54).

Moralidad: capacidad para comprometerse con valores y discriminar entre lo bueno y malo (indicadores: 9, 11, 12, 18, 22, 26, 46, 49 y 53).

Introspección.- Arte de preguntarse, de conversar con un mismo y darse una respuesta honesta (indicadores 3, 5, 6, 13, 23, 28, 39, 43 y 51).

Capacidad para relacionarse: facultad para establecer lazos con otras personas y estabilizar la propia carencia de afecto con la actitud de brindarse a otros (indicadores: 4, 20, 36, 44, 55).

Autoconfianza: convencimiento de sí mismo (indicadores: 1, 7, 16, 19, 32 y 45).

Autoaceptación.- creer en el propio valor personal (indicadores: 17, 41, 42 y 52).

Autoeficacia: es la capacidad para realizar los trabajos con éxito (indicadores: 10, 25, 40 y 56).

Tolerancia: capacidad para tolerar las ideas y formas de accionar de otras personas, aun cuando no se asemejan a las de un mismo (indicadores 2, 14 y 30).

El tipo de respuesta en esta prueba psicológica es de escala likert, con cinco opciones de respuesta 1 = nunca, 2= rara vez, 3= alguna vez, 4 = a menudo y 5 = siempre.

Validez y confiabilidad: el autor realizó un análisis con rotación Varimax, utilizando como criterio pesos factoriales arriba de 0.40. La prueba de Kiaser Meyer Olkin (KMO) mostró una correlación de 0.87 y la prueba de

esfericidad de Bartlett una significancia de  $p= 0.0001$ . El resultado de Alfa de Cronbach fue 0.87.

b) Autoconcepto Forma 5 (AF5)

Ficha técnica

Nombre del instrumento 2: "Autoconcepto Forma 5"

Autores : García, F. y Musitu, G.

Tipificación : García, F. y Musitu G.

Administración : Individual o colectiva

Duración : 15 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección

Aplicación : Alumnos de 5o y 6o de EPO, ESO, Bachiller, universitarios y adultos no escolarizados en el momento de aplicación

Descripción del instrumento

El AF5 fue elaborado a raíz del juicio de 15 expertos al presentarle 335 ítems, se quedaron con 30 ítems. La muestra fue de 6483 sujetos entre ambos sexos (2859 varones y 3264 mujeres) y obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach total de 0,8159.

Confiabilidad para el instrumento resiliencia

"La confiabilidad es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto que puede dar iguales resultados" (*Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.21*).

Para la determinación de la Confiabilidad del instrumento denominado resiliencia, se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach a un grupo de ensayo, conformado por 20 estudiantes, los datos se procesaron mediante el programa SPSS.

Baremo de interpretación

Escala de confiabilidad de Cronbach

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Coefficiente alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de la encuesta denominando “resiliencia”

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	56

El coeficiente alfa es  $\alpha = 0,864$  este coeficiente según la escala de interpretación, se ubica en el intervalo de excelente confiabilidad, de allí

concluimos que el instrumento a nivel de la homogeneidad de los ítems, tiene una excelente confiabilidad.

Coefficiente alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de la encuesta denominando “autoconcepto”

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	30

El coeficiente alfa es  $\alpha = 0,89$  este coeficiente se halla en el intervalo de 0,72 a 0,99 y concluimos que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

**2.5. Aspectos éticos**

Respecto a los aspectos éticos se respetaron las normas correspondientes como la norma APA, normativa exigida por la Universidad Cesar Vallejo. Respetando autorías y versiones de autores y compiladores textuales; y para la credibilidad de la aplicación de la presente investigación, se presenta constancias de solicitud, autorizaciones y de realización de la investigación por parte de los directivos de las instituciones educativas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos acerca de las variables La resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas. Huancayo 2018. , presentamos los resultados descriptivos e inferencial.

Estudio descriptivo de la variable resiliencia

La variable, tuvo como dimensiones: responsabilidad, motivación de logro, moralidad, introspección, capacidad de relacionarse, autoconfianza, autoaceptacion, autoeficacia y tolerancia.

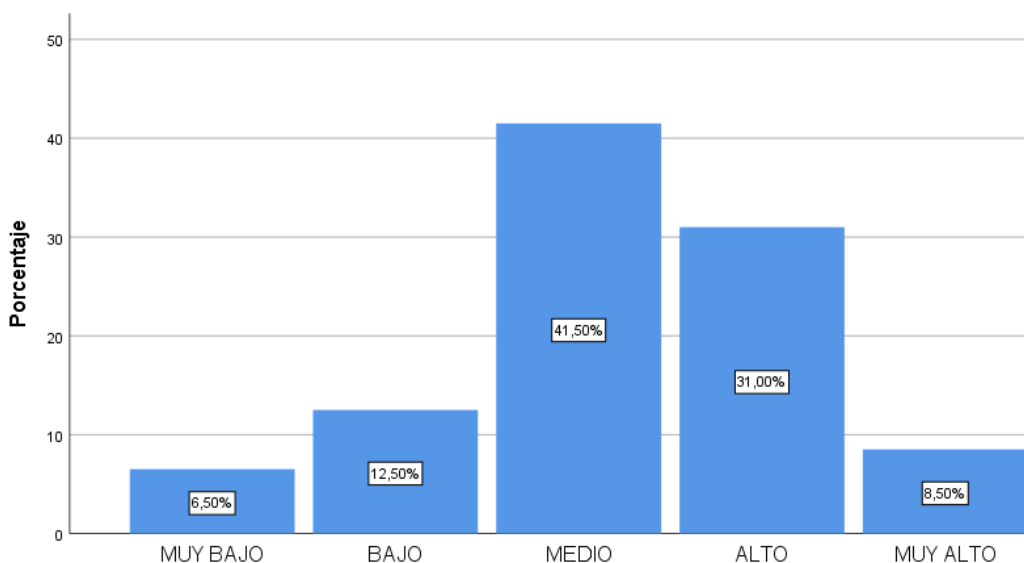
**Tabla 1:**

*Resultados porcentuales de la dimensión Responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	13	6,5
BAJO	25	12,5
MEDIO	83	41,5
ALTO	62	31,0
MUY ALTO	17	8,5
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 1:** Resultados porcentuales de la dimensión Responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Resultado de la encuesta

#### Interpretación

En la tabla 1 y gráfico 1 se observa que existe un 8,5% obtiene un puntaje muy alto en Responsabilidad, 31% en alta, 41,5% en media, 12,5% en baja y 6,5% en muy baja, eso nos muestra que existe alumnas las cuales aceptan las consecuencias de sus propios actos.

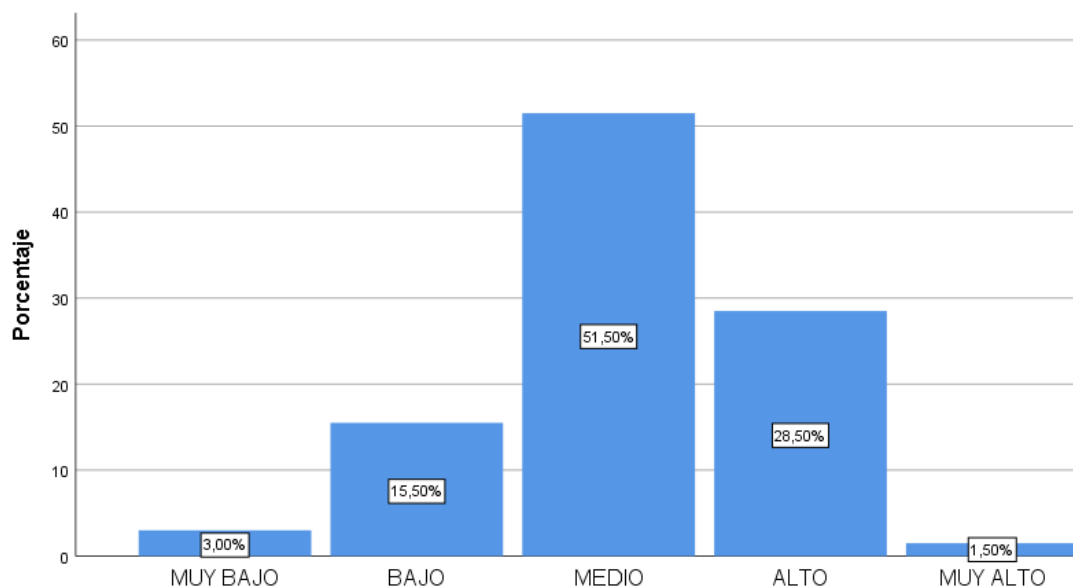
**Tabla 2:**

*Resultados porcentuales de la dimensión Motivación de logro de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	6	3,0
BAJO	31	15,5
MEDIO	103	51,5
ALTO	57	28,5
MUY ALTO	3	1,5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 2:** Resultados porcentuales de la dimensión motivación de logro de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Resultado de la encuesta

Interpretación.

En la tabla 2 y gráfico 2 se puede observar que existe 3% de estudiantes que obtiene un puntaje bajo en Motivación de logro, 15,5% en bajo, 51,5% en media, 28,5% en alta y 1,5% en muy alta, ello indica que existe alumnas las cuales determinación para alcanzar sus metas.

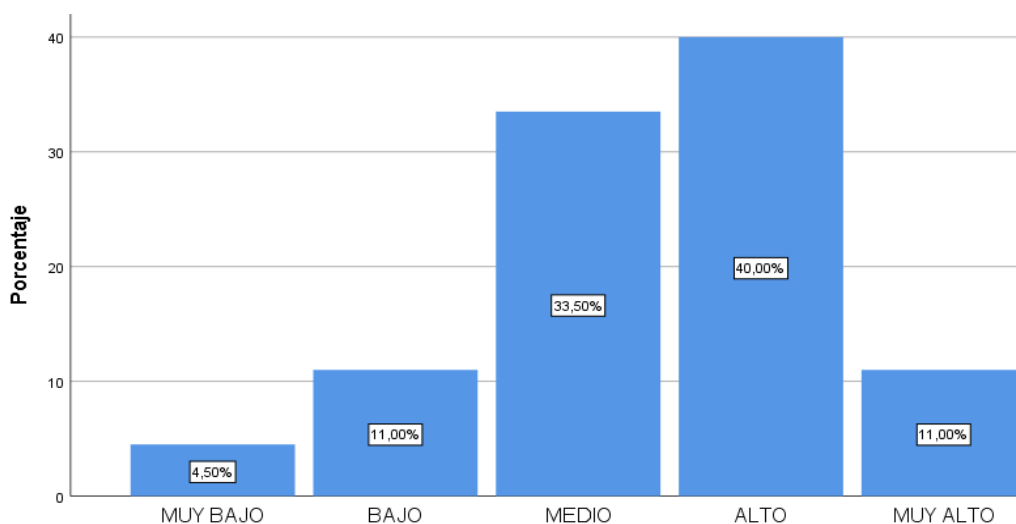
**Tabla 3:**

*Resultados porcentuales de la dimensión Moralidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	9	4,5
BAJO	22	11,0
MEDIO	67	33,5
ALTO	80	40,0
MUY ALTO	22	11,0
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 3:** Resultados porcentuales de la dimensión Moralidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Tabla 3

Interpretación.

En la tabla 3 y gráfico 3 se observa que 4,5% de las estudiantes obtiene un puntaje muy bajo con 11% bajo, 33,5% medio, 40% alto y 11% muy alto en la dimensión Moralidad, lo cual nos indica que, existen alumnas las cuales pueden comprometerse con los valores y discriminar entre lo bueno y lo malo.

**Tabla 4:**

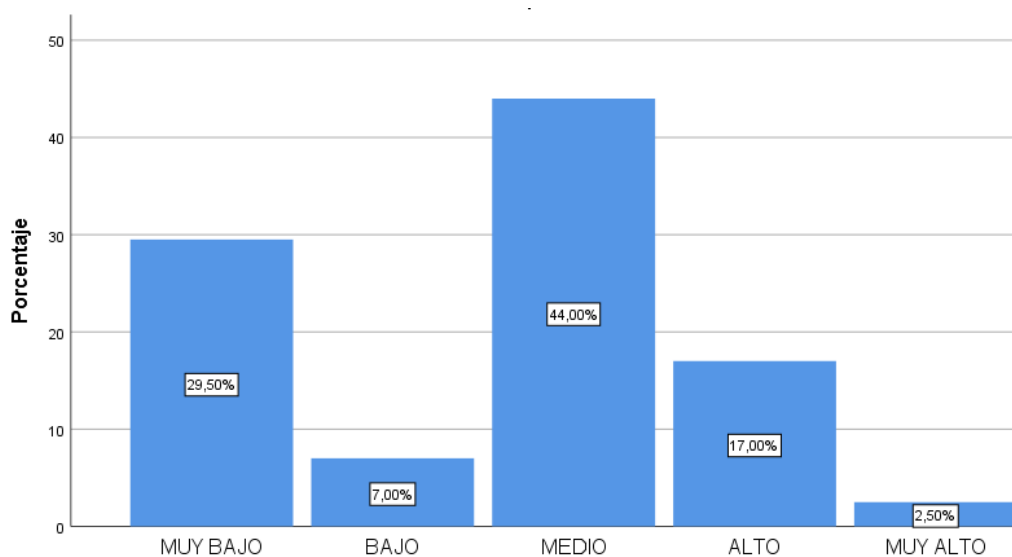
*Resultados porcentuales de la dimensión Introspección de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	59	29,5
BAJO	14	7,0
MEDIO	88	44,0
ALTO	34	17,0
MUY ALTO	5	2,5
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta



**Gráfico 4:** Resultados porcentuales de la dimensión Introspección de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Resultado de la encuesta

Interpretación.

En la tabla 4 y gráfico 4 se puede observar que 29,5% obtuvo puntaje muy bajo, 7% en bajo, 44% en medio, 17% en alto y 2,5% en muy alto en la dimensión Introspección, es decir que 36,5% no desarrolla la capacidad de preguntarse y conversar con un mismo, y darse una respuesta honesta

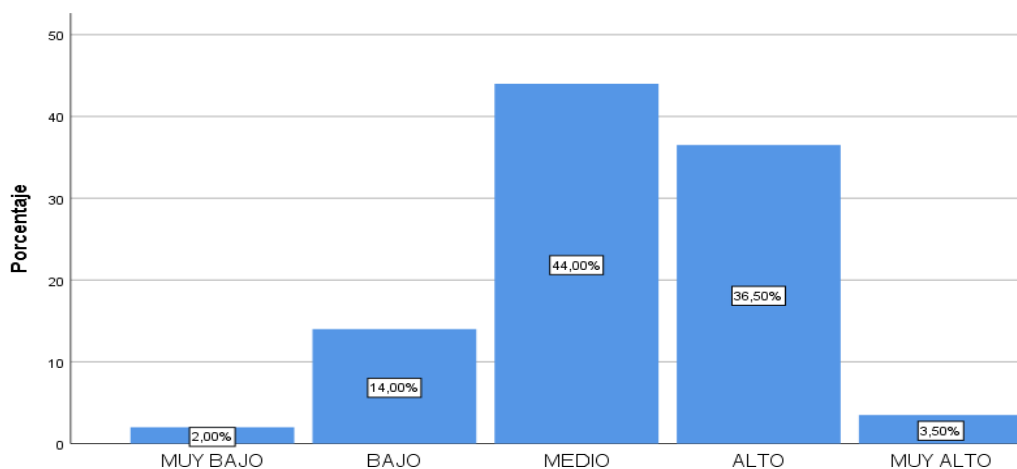
**Tabla 5:**

*Resultados porcentuales de la dimensión Capacidad para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	4	2,0
BAJO	28	14,0
MEDIO	88	44,0
ALTO	73	36,5
MUY ALTO	7	3,5
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 5:** Resultados porcentuales de la dimensión Capacidad para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Resultado de la encuesta

Interpretación.

En la tabla 5 y gráfico 5 se observa que 2% de las estudiantes obtuvo un puntaje muy bajo, 14% bajo, 44% medio, 17% alto y 2,5% muy alto en la dimensión Capacidad para relacionarse, lo cual nos indica que las alumnas tienen la facultad para establecer lazos con otras personas y estabilizar la propia carencia de afecto con la actitud de brindarse a otros.

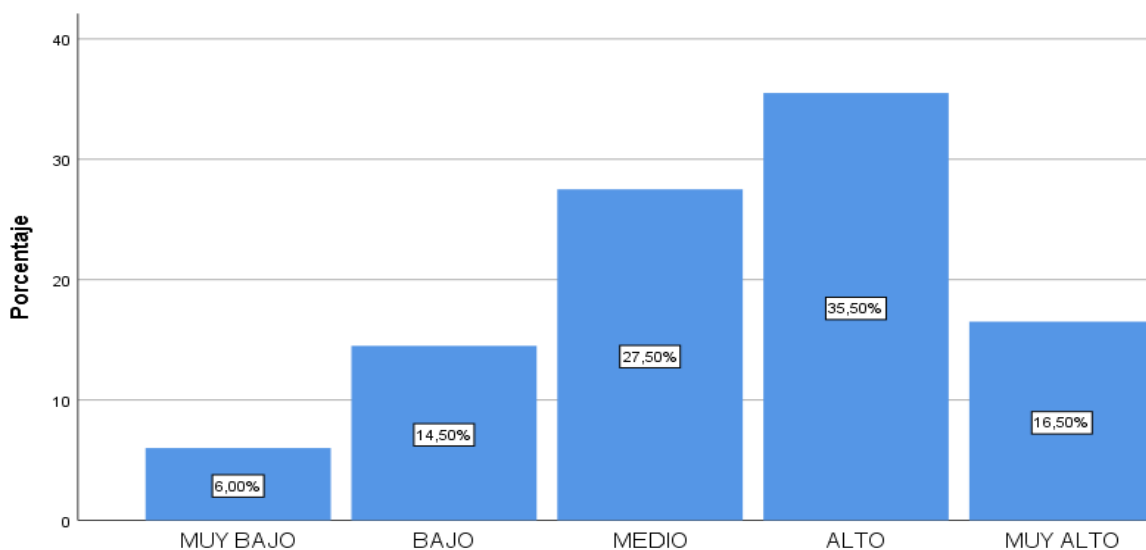
**Tabla 6:**

*Resultados porcentuales de la dimensión Autoconfianza para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	12	6,0
BAJO	29	14,5
MEDIO	55	27,5
ALTO	71	35,5
MUY ALTO	33	16,5
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 6:** Resultados porcentuales de la dimensión Autoconfianza para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Tabla 6

Interpretación.

En la tabla 6 y gráfico 6 se observa que 6% de las estudiantes obtuvo un puntaje muy bajo, 14,5% en bajo, 27,5% en medio, 35,5% en alto y 16,5% en muy alto en la dimensión Autoconfianza, lo cual nos indica que las alumnas tienen convencimiento de sí misma.

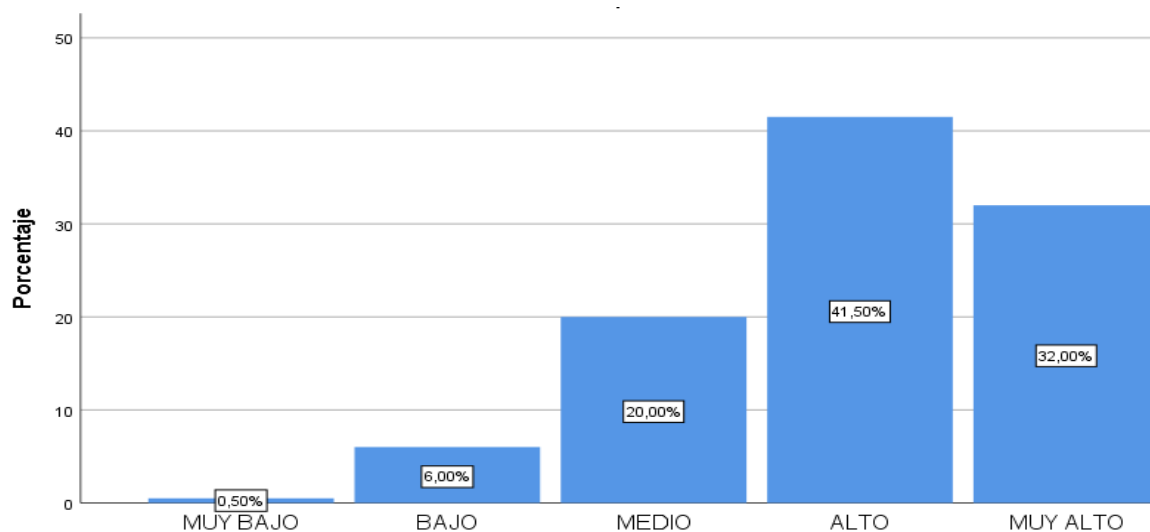
**Tabla 7:**

*Resultados porcentuales de la dimensión Autoaceptación para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	1	,5
BAJO	12	6,0
MEDIO	40	20,0
ALTO	83	41,5
MUY ALTO	64	32,0
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 7:** Resultados porcentuales de la dimensión Autoaceptación para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Resultado de la encuesta

Interpretación.

En la tabla 7 y gráfico 7 se observa que 0,5% de las alumnas obtiene un puntaje muy bajo, 6% en bajo, 20% en media, 41,5% en alta y 32% en muy alta en la dimensión Autoaceptación, lo cual indica que las alumnas creen en su propio valor personal.

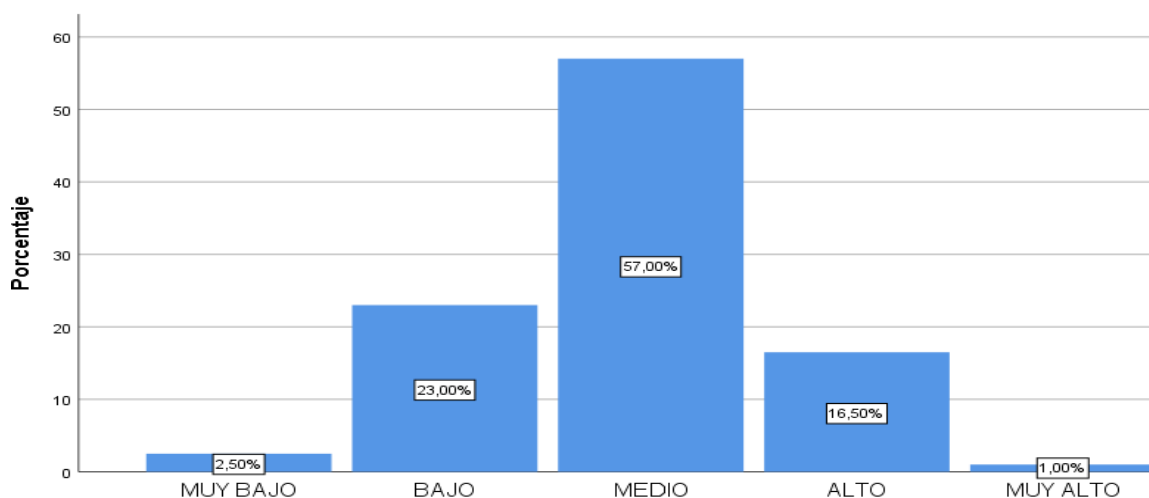
**Tabla 8:**

*Resultados porcentuales de la dimensión Autoeficacia para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	5	2,5
BAJO	46	23,0
MEDIO	114	57,0
ALTO	33	16,5
MUY ALTO	2	1,0
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 8:** Resultados porcentuales de la dimensión Autoeficacia para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Resultado de la encuesta

Interpretación.

En la tabla 8 y gráfico 8 se observa que 2,5% de las alumnas obtiene un puntaje muy bajo, 23% en bajo, 57% en media, 16,5% en alta y 1% en muy alta en la dimensión Autoeficacia, la cual indica la capacidad que tienen las estudiantes para hacer los trabajos con éxito.

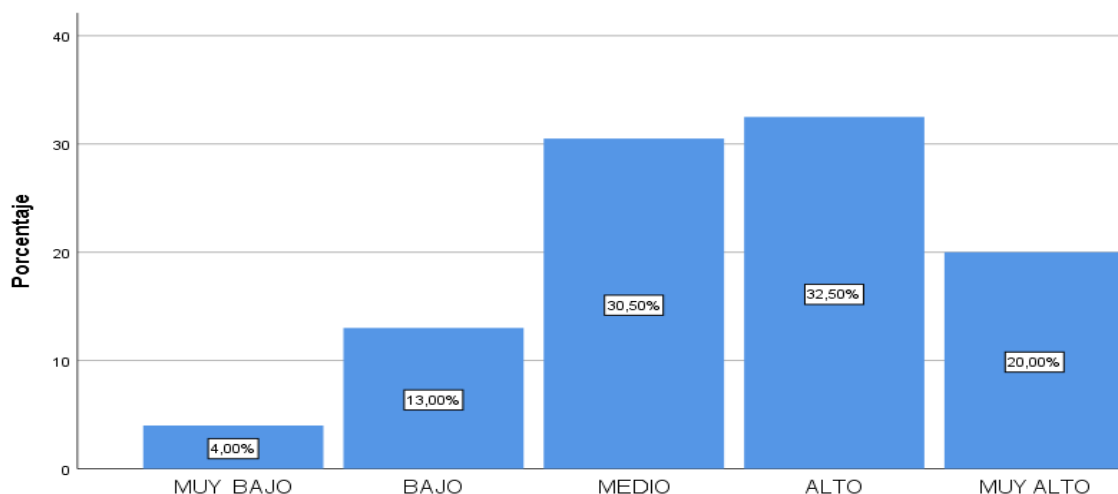
**Tabla 9:**

*Resultados porcentuales de la dimensión Tolerancia para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	8	4,0
BAJO	26	13,0
MEDIO	61	30,5
ALTO	65	32,5
MUY ALTO	40	20,0
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 9:** Resultados porcentuales de la dimensión Tolerancia para relacionarse de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



**Fuente:** Tabla 9

Interpretación.

En la tabla 9 y gráfico 9 se observa que 4% de las alumnas obtiene un puntaje muy bajo, 13% en bajo, 30,5% en medio, 32,5% en alto y 20% en muy alto en la dimensión Tolerancia, lo cual no indica que las alumnas tienen la capacidad para tolerar las ideas y formas de accionar de otras personas, aun cuando no se asemejan a las de un mismo

Resultados de las frecuencias de la variable autoconcepto

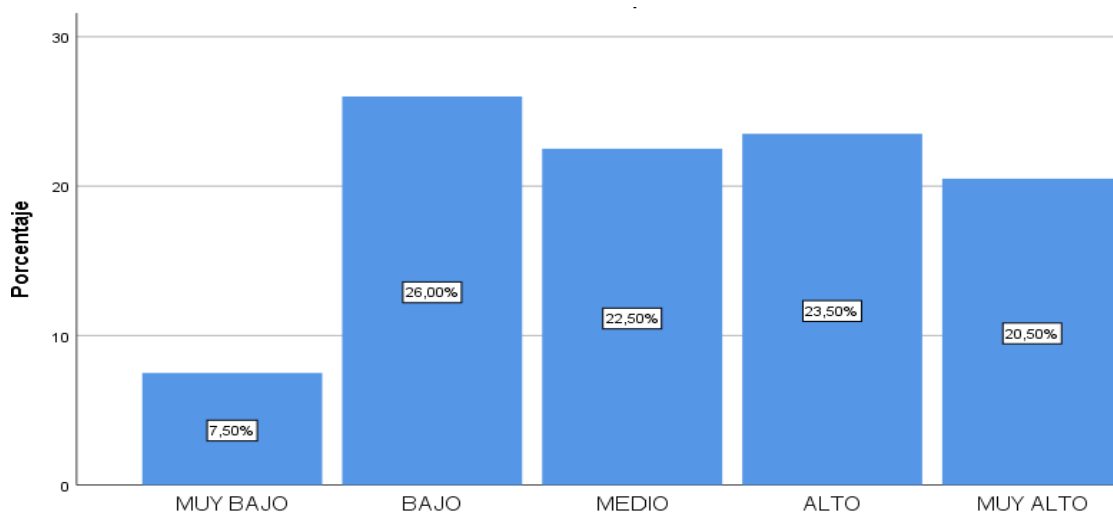
**Tabla 10:**

*Resultados porcentuales de la variable Autoconcepto de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas*

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	15	7,5
BAJO	52	26,0
MEDIO	45	22,5
ALTO	47	23,5
MUY ALTO	41	20,5
Total	200	100,0

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Gráfico 10:** Resultados porcentuales de la variable Autoconcepto de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas



**Fuente:** Tabla 10

Interpretación.

En la tabla 10 y gráfico 10 se observa que 7,5% de las alumnas obtiene un puntaje en muy bajo, 26% en bajo, 22,5% en medio, 23,5% en alto y 20,5% en muy alto en Autoconcepto.

### **3.2. Contrastación de la hipótesis**

La resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo 2018.

#### **Hallando el coeficiente de Correlación entre las variables La resiliencia y el autoconcepto**

##### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

### Interpretación de los índices:

Guilford, 1956

<0,20: correlación ligera; relación casi insignificante

0,20-0,40: correlación baja; relación definida pero pequeña

0,40-0,70: correlación moderada; relación considerable

0,70-0,90: correlación elevada; relación notable

>0,90: correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Calculo del coeficiente de correlación

### Correlaciones

		Resiliencia	Autoconcepto
Tau_b Kendall	de RESILIENCIA	Coeficiente de 1,000	,109*
		correlación	
	Sig. (bilateral)	.	,024
	N	200	200
		AUTOCONCEPTO	Coeficiente de ,109*
		de 1,000	1,000
		correlación	
		Sig. (bilateral)	,024
		N	200

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,109$  con una significación bilateral de  $p = 0,024$  es significativa a un nivel de confianza de 0,05 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre resiliencia y autoconcepto.



Prueba de hipótesis estadística variable: resiliencia y autoconcepto.

Hipótesis general científica:

Existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre resiliencia y autoconcepto

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre resiliencia y autoconcepto

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 95\%$  la  $Z_{crítica} = 1,96$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 2,29$

Datos:

$$Z_{crítica} = 1,96$$

$$\tau = 0,109$$

$$N = 200$$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} > Z_{crítica}$  ( $2,29 > 1,96$ ) condición para rechazar  $H_0$ ; y aceptar  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Al aceptar la  $H_a$ , llegamos a la conclusión que la variable resiliencia y autoconcepto están relacionados de manera significativa. El coeficiente hallado indica que la correlación entre ambas variables es ligera y la relación es casi insignificante.

**Determinado la correlación entre la responsabilidad y el autoconcepto**

**Objetivo específico**

Establecer la relación entre la responsabilidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

**Correlaciones**

			Responsabili	Autoconcepto
			dad	
Tau_b de Kendall	RESPONSABILIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,037
		Sig. (bilateral)	.	,459
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,459	.
		N	200	200

**Interpretación**

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,037$  con una significación bilateral de  $p = 0,459$  no es significativa a un nivel de confianza de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la responsabilidad y autoconcepto.

Prueba de hipótesis para la responsabilidad y autoconcepto

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la responsabilidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la responsabilidad y el autoconcepto

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la responsabilidad y autoconcepto

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$  la  $Z_{crítica} = 2,58$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

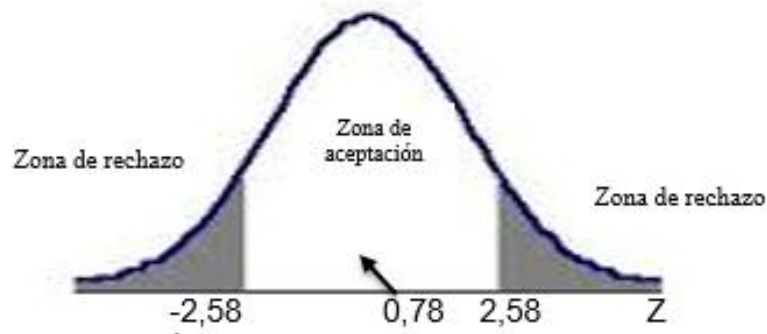
Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 0.78$

Datos:

$$Z_{crítica} = 2,58$$

$$\tau = 0,037$$

$$N = 200$$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} < Z_{crítica}$  ( $0,78 < 2,58$ ) condición para aceptar  $H_0$ ; y rechazar  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Al aceptar la  $H_0$ , llegamos a la conclusión que la responsabilidad y la resiliencia de los estudiantes no están relacionados. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación casi insignificante

### **Determinado la correlación entre la motivación y el autoconcepto**

#### **Objetivo específico**

Establecer la relación entre la motivación de logro y el autoconcepto de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

## Correlaciones

			Motivacion	Autoconcepto
Tau_b de Kendall	MOTIVACION	Coefficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,764
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coefficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,764	.
		N	200	200

### Interpretación

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,015$  con una significación bilateral de  $p = 0,764$  que no es significativa a un nivel de confianza de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la motivación y autoconcepto.

### Prueba de hipótesis para la relación motivación y autoconcepto

#### Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la motivación de logro y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

#### Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la motivación y el autoconcepto

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la motivación y autoconcepto

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$  la  $Z_{crítica} = 2,58$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

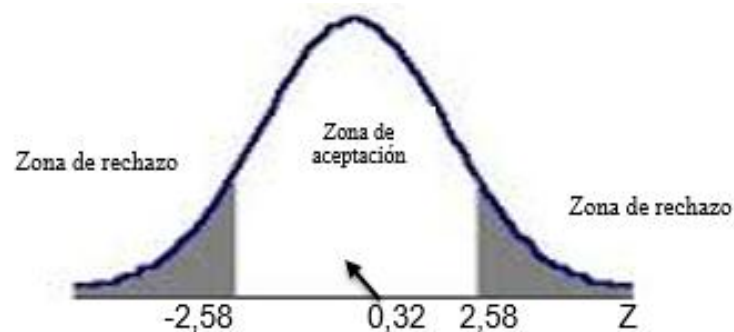
Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 0,32$

Datos:

$$Z_{crítica} = 2,58$$

$$\tau = 0,015$$

$$N = 200$$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} < Z_{crítica}$  ( $0,32 < 2,58$ ) condición para aceptar  $H_0$ ; y rechazar  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Al aceptar la  $H_0$ , llegamos a la conclusión que la motivación y autoconcepto de los estudiantes no están relacionados. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación es casi insignificante

## Determinado la correlación entre la moralidad y el autoconcepto

### Objetivo específico

Establecer la relación entre la moralidad y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

### Correlaciones

			Moralidad	Autoconcepto
Tau_b de Kendall	MORALIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,064
		Sig. (bilateral)	.	,197
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	,064	1,000
		Sig. (bilateral)	,197	.
		N	200	200

### Interpretación

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,064$  con una significación bilateral de  $p = 0,197$  que no es significativa a un nivel de confianza de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la moralidad y autoconcepto.

### Prueba de hipótesis para la relación moralidad y autoconcepto

#### Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la moralidad y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

#### Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la moralidad y el autoconcepto

$H_0: \tau = 0$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la moralidad y autoconcepto

$H_1: \tau \neq 0$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$  la  $Z_{crítica} = 2,58$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 1,35$

Datos:

$Z_{crítica} = 2,58$

$\tau = 0,064$

$N = 200$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} < Z_{crítica}$  ( $1,35 < 2,58$ ) el coeficiente calculado cae en la región de aceptación, por tanto se acepta la  $H_0$ ; y se rechaza  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Como se acepta la  $H_0$ , llegamos a la conclusión que la moralidad y autoconcepto de los estudiantes no están relacionados. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación es casi insignificante.



## Determinado la correlación entre la introspección y el autoconcepto

### Objetivo específico

Establecer la relación entre la introspección y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

### Correlaciones

			Introspección	Autoconcepto
Tau_b de Kendall	INTROSPECCION	Coeficiente de correlación	1,000	,082
		Sig. (bilateral)	.	,099
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,099	.
		N	200	200

### Interpretación

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,082$  con una significación bilateral de  $p = 0,99$  que no es significativa a un nivel de confianza de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la introspección y autoconcepto de los estudiantes.

### Prueba de hipótesis para la relación la introspección y autoconcepto

#### Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la introspección y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

## Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la introspección y el autoconcepto

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la introspección y autoconcepto

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$  la  $Z_{crítica} = 2,58$
3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\frac{\sqrt{2(2N+5)}}{9N(N-1)}}$$

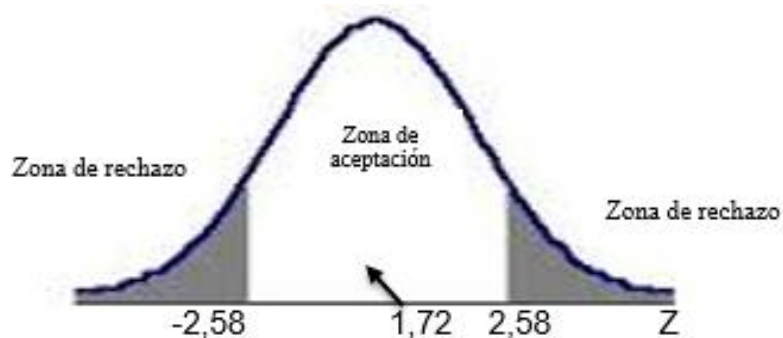
Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 1,72$

Datos:

$$Z_{crítica} = 2,58$$

$$\tau = 0,082$$

$$N = 200$$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} < Z_{crítica}$  ( $1,72 < 2,58$ ) el coeficiente calculado cae en la región de aceptación, por tanto se acepta la  $H_0$ ; y se rechaza  $H_a$ .
5. Toma de decisión

Como se acepta la Ho, llegamos a la conclusión que la introspección y autoconcepto de los estudiantes no están relacionados. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación es casi insignificante.

### **Determinado la correlación entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto**

#### **Objetivo específico**

Establecer la relación entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

#### **Correlaciones**

			Capacidad relación	Autoconcepto
Tau_b de Kendall	CAPACIDAD RELACION	Coeficiente de correlación	1,000	,103*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	,103*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	200	200

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,103$  con una significación bilateral de  $p = 0,039$  que es significativa a un nivel de confianza de 0,05 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la capacidad de relacionarse y autoconcepto de los estudiantes.

Prueba de hipótesis para la relación la introspección y autoconcepto

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse y autoconcepto

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 95\%$  la  $Z_{crítica} = 1,96$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\frac{\sqrt{2(2N+5)}}{9N(N-1)}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 2,17$

Datos:

$$Z_{crítica} = 1,96$$

$$\tau = 0,103$$

$$N = 200$$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} > Z_{crítica}$  ( $2,17 > 1,96$ ) el coeficiente calculado cae en la región de rechazo, por tanto se rechaza la  $H_0$ ; y se acepta la  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Como se acepta la  $H_a$ , llegamos a la conclusión que la capacidad de relacionarse y autoconcepto de los estudiantes están relacionados. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación es casi insignificante estadísticamente.

**Determinado la correlación entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto**

**Objetivo específico**

Establecer la relación entre la autoconfianza y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

## Correlaciones

Autoconfianza	Autoconcepto
---------------	--------------

Tau_b de Kendall	AUTOCONFIANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,029
		Sig. (bilateral)	.	,558
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,558	.
		N	200	200

### Interpretación

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,029$  con una significación bilateral de  $p = 0,558$  no es significativa a un nivel de confianza de 0,05 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la autoconfianza y autoconcepto de los estudiantes.

### Prueba de hipótesis para la relación autoconfianza y autoconcepto

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la autoconfianza y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

### Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la autoconfianza y el autoconcepto de los estudiantes

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la autoconfianza y autoconcepto de los estudiantes

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 95\%$  la  $Z_{crítica} = 1,96$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

Reemplazando datos en la formula se tiene  $Z = 0,61$

Datos

$Z_{crítica} = 1,96$

$\tau = 0,029$

$N = 200$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} < Z_{crítica}$  ( $0,61 < 1,96$ ) el coeficiente calculado cae en la región de aceptación, por tanto se acepta la  $H_0$ ; y se rechaza la  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Como se acepta la  $H_0$ , llegamos a la conclusión que la autoconfianza y autoconcepto de los estudiantes no están relacionados. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación es casi insignificante estadísticamente.

**Determinado la correlación entre auto aceptación y el autoconcepto**

**Objetivo específico**

Establecer la relación entre el auto aceptación y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

### Correlaciones

			Autoaceptación	Autoconcepto
Tau_b de Kendall	AUTOACEPTACION	Coeficiente de correlación	1,000	,100*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	,100*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	200	200

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Interpretación

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,10$  con una significación bilateral de  $p = 0,047$  es significativa a un nivel de confianza de 0,05 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la auto aceptación y autoconcepto de los estudiantes.

#### Prueba de hipótesis para la relación auto aceptación y autoconcepto

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la autoaceptación y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Prueba de hipótesis: Significancia estadística



1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la auto aceptación y el autoconcepto de los estudiantes

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre auto aceptación y autoconcepto de los estudiantes

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 95\%$  la  $Z_{crítica} = 1,96$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\frac{\sqrt{2(2N+5)}}{9N(N-1)}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 2,10$

Datos:

$$Z_{crítica} = 1,96$$

$$\tau = 0,10$$

$$N = 200$$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} > Z_{crítica}$  ( $2,10 > 1,96$ ) el coeficiente calculado cae en la región de rechazo, por tanto se rechaza la  $H_0$ ; y se acepta la  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Como se acepta la  $H_a$ , llegamos a la conclusión que la autoaceptación y autoconcepto de los estudiantes están relacionados significativamente. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación es casi insignificante estadísticamente.

### Determinado la correlación entre autoeficacia y el autoconcepto

#### Objetivo específico

Establecer la relación entre la autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

#### Correlaciones

			Autoeficacia	Autoconcepto
Tau_b de Kendall	AUTOEFICACIA	Coeficiente de correlación	1,000	,104*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	,104*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	200	200

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Interpretación

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,104$  con una significación bilateral de  $p = 0,042$  es significativa a un nivel de confianza de 0,05 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la auto eficacia y autoconcepto de los estudiantes.

#### Prueba de hipótesis para la relación auto eficacia y autoconcepto

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la auto eficacia y el autoconcepto de los estudiantes

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre auto eficacia y autoconcepto de los estudiantes

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 95\%$  la  $Z_{crítica} = 1,96$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 2,19$

Datos:

$$Z_{crítica} = 1,96$$

$$\tau = 0,104$$

$$N = 200$$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} > Z_{crítica}$  ( $2,19 > 1,96$ ) el coeficiente calculado cae en la región de rechazo, por tanto se rechaza la  $H_0$ ; y se acepta la  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Se concluye que la autoeficacia y autoconcepto de los estudiantes están relacionados significativamente. El coeficiente hallado indica que la correlación ligera y la relación es casi insignificante estadísticamente.

**Determinado la correlación entre la tolerancia y el autoconcepto**

**Objetivo específico**

Establecer la relación entre la tolerancia y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

**Correlaciones**

			Tolerancia	Autoconcepto
Tau_b de Kendall	TOLERANCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,192**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	,192**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

El coeficiente tau\_b hallado  $\tau = 0,192$  con una significación bilateral de  $p = 0,000$  es significativa a un nivel de confianza de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la tolerancia y autoconcepto de los estudiantes.

## Prueba de hipótesis para la relación tolerancia y autoconcepto

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre la tolerancia y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la tolerancia y el autoconcepto de los estudiantes

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la tolerancia y autoconcepto de los estudiantes

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$  la  $Z_{crítica} = 2,58$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\frac{\sqrt{2(2N+5)}}{9N(N-1)}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene  $Z = 4,04$

Datos:

$$Z_{crítica} = 2,58$$

$$\tau = 0,192$$

$$N = 200$$



4. Regla de decisión, se observa que  $Z_{cal} > Z_{crítica}$  ( $4,04 > 1,96$ ) el coeficiente calculado cae en la región de rechazo, por tanto se rechaza la  $H_0$ ; y se acepta la  $H_a$ .

5. Toma de decisión

Se concluye que la tolerancia y autoconcepto de los estudiantes están relacionados significativamente. El coeficiente hallado indica que la correlación ligera y la relación son casi insignificantes estadísticamente.

#### IV. DISCUSION

Respecto al objetivo general, identificar la relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, se demostró en el trabajo estadístico, que existe una interpretación ligera, y una relación casi insignificante entre resiliencia y autoconcepto.

La teoría de Bronfenbrenner (1977), citado por *Medina (2015)*, señala que existe una serie de factores biológicos, psicológicos y sociales del individuo que permiten afrontar y superar los problemas, y como señala *Coutu (2018)* es afrontar la realidad, otorgar significado a las dificultades e improvisar soluciones, entonces se entiende que es una capacidad de adaptación y resolución ante experiencias adversas, pero no existe relación con el autoconcepto, definido como la concepción y evaluación de uno mismo, pues el autoconcepto permite una identidad del individuo en tiempo, y esta no se ve afectada o vinculada a la resiliencia, es decir que cada individuo tiene un propio autoconcepto, y cada quién puede ver una situación adversa ante una situación, además cada persona tiene una forma de poder superarla, en un determinado tiempo y espacio.

*Sanjinés (2014)* en su tesis titulada, Resiliencia y desempeño laboral de los trabajadores del sector público de Huancayo, demuestra la existencia entre ambas variables, sin embargo es importante analizar que ella usa una encuesta mientras, que en mi investigación usamos instrumentos científicos como test los cuales nos permitan medir las variables, además en la investigación de Sanjinés,

el desempeño laboral es entendido como rendimiento y actuación laboral de un trabajador, es decir, como este trabajador resuelve de manera adecuada o no y como se desenvuelve ante un conflicto, mientras que mi investigación relaciona la resiliencia y el autoconcepto, la primera se da ante situaciones adversas y es una capacidad de resolver situaciones adversas, mientras la segunda es la percepción e identidad que tiene uno sobre sí mismo.

*Ibarra y Jacobo (2016)*, en su investigación *La evolución del autoconcepto académico en adolescentes*, señalaron que el autoconcepto académico durante la adolescencia es dinámico, evoluciona pues se toma conciencia de sus competencias académicas pero a los 15 años suele decrecer, al comparar con los porcentajes obtenidos con nuestra investigación como que las alumnas tienen un 26% en bajo, 22,5% en medio, 23,5% en alto y 20,5% en muy alto en autoconcepto, nos indica que las alumnas son conscientes de sus capacidades académicas, conocen en que materias son buenas y en que otras están en desarrollo, además recordar que la adolescencia es una etapa de cambios y transición.



## V. CONCLUSIONES

Al analizar los resultados obtenidos y contrastarlos con los objetivos, obtenemos las siguientes conclusiones:

1. La relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, es ligera lo cual indica una relación casi insignificantes entre las variables resiliencia y autoconcepto, puesto que el coeficiente tau\_b hallado fue de 0,109 con una significación bilateral de  $p = 0,024$ .
2. No existe relación entre la dimensión Responsabilidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b hallado fue de 0.037 con una significación bilateral de  $p=0,459$ , lo cual indica una correlación ligera y casi insignificante entre las variables estudiadas.
3. No existe relación entre la dimensión Motivación de logro y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b hallado fue 0,015 con una significación bilateral de  $p=0,764$ , lo cual indica una correlación ligera y casi insignificante entre ambas variables.

4. No existe relación entre la dimensión Moralidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b encontrado fue de 0,064 con una significación bilateral de  $p=0,197$  lo cual indica una correlación ligera y casi insignificante.
5. No existe relación entre la dimensión Introspección y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b hallado fue de 0,082 con una significación bilateral de 0,99, lo cual señala una correlación ligera y casi insignificante entre ambas variables
6. No existe relación entre la dimensión Capacidad de relacionarse y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b encontrado fue de 0,039, con una significación bilateral de  $p=0,039$ , lo cual indica una correlación ligera y casi insignificante entre las variables.
7. No existe relación entre la dimensión Autoconfianza y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b hallado fue de 0,029 con una significación bilateral de  $p=0,558$ , ello indica una correlación ligera y casi insignificante entre las variables
8. No existe una relación entre la dimensión Autoaceptación y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b es de 0,10 con una significación bilateral de  $p=0,047$ , lo cual indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre las variables.
9. No existe una relación entre la dimensión Autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b es 0,104 con una significación bilateral de  $p=0,042$  lo cual indica una correlación ligera y casi insignificante entre ambas variables.

10. No existe relación entre la dimensión Tolerancia y el autoconcepto de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018, pues el coeficiente tau\_b hallado es 0,192 con una significación bilateral de  $p=0,000$ , lo cual muestra una correlación ligera y casi insignificante entre ambas variables.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. La investigación sobre ambas variables debería continuar, y promover programas los cuales mejoren la resiliencia y autoconcepto de las estudiantes dentro de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo desde el primer año de secundaria y hacer un acompañamiento respectivo hasta el quinto grado de secundaria.
2. Se debe fomentar la creación adecuada de instrumentos los cuales nos puedan permitir medir las variables resiliencia y autoconcepto basados en nuestra realidad.
3. La medición y la creación de programas los cuales mejoren la resiliencia y el autoconcepto no solo debe fomentarse en la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo, se tiene que implementar en distintos centros educativos pues cada realidad en ciertas zonas del país es diferente.
4. La resiliencia es una capacidad que implica la práctica de valores y principios correctos para lograr la superación y éxito de las personas, entonces es necesario concientizar a través de charlas radiales y televisivas, prensa escrita y trabajos escolares a la comunidad educativa y la población peruana en general que el éxito es la concantenación y unidad entre la superación y los valores, cuando hay ausencia de uno de ellos la persona ya no es resiliente.

## VII. REFERENCIAS

- Abad, I. (2015). Proyección actual de la Pedagogía Amigoniana. La resiliencia como marco de acción. Madrid, España. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40351/1/T38083.pdf>*
- Asociación Psicológica Americana. (2010). APA diccionario conciso de psicología. México, D.F.: El Manual Moderno.*
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid: Pearson Educación, S.A.*
- Barrenechea, J. (2017). Inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E.E. "Augusto Salazar Bondy" de la D.C.L.R.-Callao, 2017. Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16405>*
- Cobos, E. (2016). Apego, resiliencia y afrontamiento: un estudio con víctimas de violencia de género. Madrid, España. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/38848/1/T37657.pdf>*
- Contreras, M. M. (2008). Resiliencia. En A. Díaz, & L. Bin, Atención, memoria, resiliencia: aportes a la clínica psicopedagógica (págs. 123-128). Buenos Aires: Lugar Editorial, S.A.*
- Coutu, D. (2018). Cómo funciona la resiliencia. En H. B. Review, Resiliencia. Serie Inteligencia Emocional de la HBR (págs. 3-33). Barcelona: Editorial Reverté, S.A.*

- Fabian, C., & Medina, W. (2016). Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo. Huancayo, Perú. Obtenido de [http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/2976/1/INV\\_FIN\\_501\\_TE\\_Fabian\\_Guerra\\_2016.pdf](http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/2976/1/INV_FIN_501_TE_Fabian_Guerra_2016.pdf)*
- García, F., & Musitu, G. (1999). Autoconcepto Forma 5. AF5. Madrid: TEA Ediciones, S.A.*
- Goleman, D. (2018). Mejora tu resiliencia. En H. B. Press, Resiliencia. Serie Inteligencia Emocional de la HBR (págs. 35-42). Barcelona: Editorial Reverté, S.A.*
- González, C., Inglés, C., Vicent, M., Lagos-San Martín, N., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records, 2509-2515. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358950159005>*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGrawHill.*
- Ibarra, E., & Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 45-69. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14043472003>*
- Kopans, D. (2018). Cómo evaluar, gestionar y fortalecer tu resiliencia. En H. B. Press, Resiliencia. Serie Inteligencia Emocional de la HBR (págs. 43-52). Barcelona: Editorial Reverté, S.A.*
- La República. (26 de Agosto de 2013). Niños y adolescentes conforman el 18% de población suicida en el Perú. Lima, Perú. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/734253-ninos-y-adolescentes-conforman-18-de-poblacion-suicida-en-peru>*
- Medina Amor, J. L. (2015). Trauma psíquico. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.*
- Myers, D. (2005). Psicología Social. México, D.F.: McGraw-Hill .*

*Radio Programas del Perú. (16 de Febrero de 2016). RPP Noticias. Obtenido de <https://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-la-desercion-escolar-y-la-calidad-educativa-noticia-938483>*

*Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. México, D.F.: McGraw-Hill.*

*Sanjinés, M. (2014). Resiliencia y desempeño laboral de los trabajadores del sector público de Huancayo. Huancayo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3867/Arrieta%20Sanjinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*

*Silva, R. (2012). Resiliencia en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del Callao. Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012\\_Silva\\_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf)*

# **ANEXOS**



**Anexo N°01: Matriz de consistencia**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la moralidad y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar la relación entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Indicar la relación entre la responsabilidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Establecer la relación entre la motivación de logro y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Reconocer la relación entre la moralidad y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la responsabilidad y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación de logro y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la moralidad y el</p>	<p>El diseño de la investigación es no experimental, pues no hay manipulación de variables, es transversal o transaccional pues los datos serán recopilados en un solo momento y se describirá las variables. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, &amp; Baptista Lucio, 2010, p.151).</p> <p>El estudio es correlacional pues se evalúa el grado de asociación entre dos o más variables en un</p>	<p>Cuestionario de resiliencia, 2006</p> <p>Test Autoconcepto Forma 5. AF5.</p>

<p>secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la introspección y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoconfianza y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018?</p> <p>Existe relación significativa entre la autoaceptación y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.</p>	<p>Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Indicar la relación entre la introspección y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Determinar la relación entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Señalar la relación entre la autoconfianza y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Determinar la relación entre la autoaceptación y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.</p>	<p>autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la introspección y el autoconcepto en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse y el autoconcepto de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la autoconfianza y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la autoaceptación y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución</p>	<p>contexto en particular (Hernández Sampieri, Fernández Collado, &amp; Baptista Lucio, 2010, p.81).</p> <p>Población 420 estudiantes</p> <p>Muestra 200 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Escala de medición Ordinal</p>	
---	---	---	--	--

<p>Existe relación significativa entre la autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la tolerancia y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p>	<p>Establecer la relación entre la autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.</p> <p>Medir la relación entre la tolerancia y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018.</p>	<p>Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la autoeficacia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la tolerancia y el autoconcepto en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018</p>		
--	--	--	--	--

Anexo N°02: Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE RESILIENCIA

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	<p><i>Abad (2015)</i> indica que la resiliencia es “la capacidad de reacción de las personas que a pesar de vivir situaciones adversas y de alto riesgo, se desarrolla con éxito, protege su integridad y se mantiene sano psicológicamente” (p.121).</p>	<p>La resiliencia es la capacidad de adaptarse y resolver las experiencias adversas y riesgosas, protegiendo su integridad y logrando el éxito.</p>	Responsabilidad	Aceptación de las consecuencias de los actos propios	<p>Ordinal con 5 niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Alto</li> <li>- Alto</li> <li>- Regular</li> <li>- Bajo</li> <li>- Muy bajo</li> </ul>
			Motivación de logro	Tener la determinación suficiente para alcanzar las metas	
			Moralidad	Capacidad para comprometerse con valores y discriminar entre lo bueno y lo malo	
			Introspección	Arte de preguntarse, de conversar con un mismo y darse una respuesta honesta	
			Capacidad para relacionarse	Facultad para establecer lazos con otras personas y	

				estabilizar la propia carencia de afecto con la actitud de brindarse a otros	
			Autoconfianza	Convencimiento de sí mismo	
			Autoaceptación	Crear en el propio valor personal	
			Autoeficacia	es la capacidad para realizar los trabajos con éxito	
			Tolerancia	Capacidad para tolerar las ideas y formas de accionar de otras personas, aun cuando no se asemejan a las de un mismo	

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AUTOCONCEPTO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Autoconcepto	<p>La Asociación Psicológica Americana define autoconcepto como:</p> <p>“concepción y evaluación que uno hace de sí mismo y que incluye características, cualidades y habilidades psicológicas y físicas. El autoconcepto contribuye a la sensación de identidad del individuo en el tiempo y depende en parte de la esquematización inconsciente del yo”  <i>(Asociación Psicológica Americana, 2010, p.53).</i></p>	<p>El autoconcepto es la percepción y evaluación multidimensional (académica, física, social, emocional y familiar) que se hace uno mismo el cual forma la identidad del individuo.</p>	Autoconcepto académico/laboral	<p>Ordinal con 5 niveles</p> <p>Muy Alto Alto Regular Bajo Muy bajo</p>
			Autoconcepto social	
			Autoconcepto emocional	
			Autoconcepto familiar	
			Autoconcepto físico	

**TEST DE RESILIENCIA  
INSTRUCCIONES**

A continuación se presenta una lista de oraciones, lee cada una de las preguntas y responde cuan a menudo reaccionas así: Nunca, Rara vez, A menudo, Siempre. Marca con un X la columna que se encuentra al lado de cada pregunta. Recuerda que no hay respuestas malas o buenas , solo escoge la que te identifica. Recuerda que no hay respuestas malas o buenas , solo escoge la que te identifica.

ITEMS		Nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Siempre
1	Recuerdo que desde pequeño, me he sentido muy orgulloso de mí mismo.					
2	Verdaderamente siento que no deseo ni envidia lo que otros tienen o son.					
3	Considero que a lo largo de mi vida no me he aferrado ni he dependido de nada ni de nadie.					
4	En mi vida he tenido una buena relación con los demás.					
5	He defendido mi punto de vista ante los demás.					
6	Soy una persona que puedo mejorar mi estado de ánimo a voluntad.					
7	Cuando me equivoco sé reconocer mis errores.					
8	Trabajo para conseguir las metas que deseo alcanzar.					
9	Considero que a lo largo de mi vida he sido feliz.					
10	Me disgusta imponer mis puntos de vista a los demás.					
11	Como fin máximo de mi vida quiero conseguir libertad.					
12	He contado con personas del entorno en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.					
13	Suelo percibir en mi vida más lo desfavorable que lo favorable.					
14	Cambio mis hábitos poco efectivos.					
15	Planeo con anterioridad mis actividades.					

16	Consigo las metas que me propongo.					
17	Con todos mis defectos y virtudes, he logrado una buena aceptación personal.					
18	Evito expresar críticas hacia las demás personas.					
19	En gran medida me considero un ser independiente, he hecho lo que he querido.					
20	Durante mi vida he cultivado amistades verdaderas.					
21	Me considero una persona que vive sin miedo de quedarse solo o de morir.					
22	Actúo de acuerdo con lo que he propuesto hacer.					
23	Puedo resolver con rapidez los inconvenientes que se me presenten.					
24	Las actividades diarias que realizo van acorde con mi proyecto de vida.					
25	He sido una persona insegura.					
26	He intentado no mentirme, ser honesto y desirme la verdad, por dura que sea.					
27	He satisfecho mis planes de hacer o de vivir algo.					
28	Me ha gustado mucho estar en soledad.					
29	He sido una persona pesimista ante los sucesos de mi vida.					
30	Me recupero rápidamente de una frustración.					
31	Acepto las consecuencias de mis actos.					
32	Me hecho para tras ante cualquier obstáculo.					
33	Realmente creo que he llegado a quererme a mí mismo, tal como soy.					
34	Creo que he vivido de la apariencia, fingiendo ser quien no soy.					
35	En verdad creo ser una persona responsable al tomar mis propias decisiones.					
36	Encuentro dificultades para hablar con la gente.					
37	He sido optimista ante la vida misma.					
38	Cuando las cosas no salen como yo quiero, dejo de intentarlo.					
39	Cumplo con las normas establecidas en clase y en la escuela.					
40	Cuando las cosas no salen como quiero, me convengo una vez más de que no seré capaz de lograrlo.					
41	Me cuesta aceptarme tal como soy.					
42	En mi vida he preferido dar amor que recibirlo.					



43	En mi vida he podido realizar lo que he deseado.					
44	En mis relaciones, expreso abiertamente mis pensamientos y sentimientos.					
45	He tenido el control de mí mismo.					
46	Cuando afronto una situación difícil conservo mi sentido del humor.					
47	Busco excusas para abandonar las actividades que se me han encomendado.					
48	Puedo ser el mejor del aula si me esfuerzo.					
49	Verdaderamente soy alguien que confía plenamente en sí mismo.					
50	Durante mi vida he dejado ser y hacer a los demás.					
51	Durante los actos de mi vida he estado libre de represiones y castigos.					
52	Las personas con quienes me relaciono, expresan sentirse a gusto conmigo.					
53	Me parece que un día lluvioso tiene tanta belleza como un día resplandeciente de sol.					
54	Cuando tengo un problema me siento deprimido.					
55	Entrego en el tiempo establecido mis tareas.					
56	He logrado metas importantes.					

CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Hago fácilmente amigos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tengo miedo de algunas cosas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Soy muy criticado en casa .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Me cuido físicamente .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Soy una persona amigable .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Muchas cosas me ponen nervioso .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Me siento feliz en casa .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Me buscan para realizar actividades deportivas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Es difícil para mí hacer amigos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Me asusto con facilidad .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Mi familia está decepcionada de mí .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Me considero elegante .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Mis superiores (profesores) me estiman .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Soy una persona alegre .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Me gusta como soy físicamente .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Soy un buen trabajador (estudiante) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me cuesta hablar con desconocidos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Mis padres me dan confianza .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Soy bueno haciendo deporte .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Tengo muchos amigos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me siento nervioso .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me siento querido por mis padres .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Soy una persona atractiva .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO DESPECUE ESTE EJEMPLAR O LA APLICACION QUEDARÁ INVALIDADA

**POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA  
CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS**

Anexo N°04: Validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1																
TÍTULO DE LA TESIS: La resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018																
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VEZ A MENUDO	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESPONSABILIDAD	Aceptación de las consecuencia de los actos propios	15.Planeo con anterioridad mis actividades.					✓		✓		✓		✓			
		21.Me considero una persona que vive sin miedo de quedarse solo o de morir.					✓		✓		✓		✓			
		24.Las actividades diarias que realizo van acorde con mi proyecto de vida.					✓		✓		✓		✓			
		31.Acepto las consecuencias de mis actos.					✓		✓		✓		✓			
		33.Realmente creo que he llegado a quererme a mí mismo, tal como soy.					✓		✓		✓		✓			
		35.En verdad creo ser una persona responsable al tomar mis propias decisiones.					✓		✓		✓		✓			
		37.He sido optimista ante la vida misma.					✓		✓		✓		✓			
MOTIVACIÓN DE LOGRO	Tener la determinación suficiente para alcanzar la meta	8.Trabajo para conseguir las metas que deseo alcanzar.					✓		✓		✓		✓			
		27.He satisfecho mis planes de hacer o de vivir algo.					✓		✓		✓		✓			
		29.He sido una persona pesimista ante los sucesos de mi vida.					✓		✓		✓		✓			
		34.Creo que he vivido de la apariencia, fingiendo ser quien no soy.					✓		✓		✓		✓			
		38.Cuando las cosas no salen como yo quiero, dejo de intentarlo.					✓		✓		✓		✓			
		47.Busco excusas para abandonar las actividades que se me han encomendado.					✓		✓		✓		✓			
		48.Puedo ser el mejor del aula si me esfuerzo.					✓		✓		✓		✓			
		50.Durante mi vida he dejado ser y hacer a los demás.					✓		✓		✓		✓			
		54.Cuando tengo un problema me siento deprimido.					✓		✓		✓		✓			
		9.Considero que a lo largo de mi vida he sido feliz.					✓		✓		✓		✓			

RESILIENCIA	MORALIDAD	Capacidad para comprometerse con valores y discriminar entre lo bueno y lo malo	11. Como fin máximo de mi vida quiero conseguir libertad.							✓		✓		✓		✓			
			12. He contado con personas del entorno en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.							✓		✓		✓		✓		✓	
			18. Evito expresar críticas hacia las demás personas.							✓		✓		✓		✓		✓	
			22. Actúo de acuerdo con lo que he propuesto hacer.							✓		✓		✓		✓		✓	
			26. He intentado no mentirme, ser honesto y desirme la verdad, por dura que sea.							✓		✓		✓		✓		✓	
			46. Cuando afronto una situación difícil conservo mi sentido del humor.							✓		✓		✓		✓		✓	
			49. Verdaderamente soy alguien que confía plenamente en sí mismo.							✓		✓		✓		✓		✓	
			53. Me parece que un día lluvioso tiene tanta belleza como un día resplandeciente de sol.							✓		✓		✓		✓		✓	
	INTROSPECCION	Arte de preguntarse, de conversar con uno mismo y darse una respuesta honesta.	3. Considero que a lo largo de mi vida no me he aferrado ni he dependido de nada ni de nadie.								✓		✓		✓		✓		
			5. He defendido mi punto de vista ante los demás.									✓		✓		✓		✓	
			6. Soy una persona que puedo mejorar mi estado de ánimo a voluntad.									✓		✓		✓		✓	
			13. Suelo percibir en mi vida más lo desfavorable que lo favorable.									✓		✓		✓		✓	
			23. Puedo resolver con rapidez los inconvenientes que se me presenten.									✓		✓		✓		✓	
			28. Me ha gustado mucho estar en soledad.									✓		✓		✓		✓	
			39. Cumpro con las normas establecidas en clase y en la escuela.									✓		✓		✓		✓	
			43. En mi vida he podido realizar lo que he deseado.									✓		✓		✓		✓	
	CAPACIDAD PARA REALIONARSE	Facultad para establecer lazos con otras personas y estabilizar la propia carencia de afecto con la actitud de brindarse a otros.	4. En mi vida he tenido una buena relación con los demás.								✓		✓		✓		✓		
			20. Durante mi vida he cultivado amistades verdaderas.									✓		✓		✓		✓	
36. Encuentro dificultades para hablar con la gente.											✓		✓		✓		✓		
44. En mis relaciones, expreso abiertamente mis pensamientos y sentimientos.											✓		✓		✓		✓		
55. Entrego en el tiempo establecido mis tareas.											✓		✓		✓		✓		
A			1. Recuerdo que desde pequeño, me he sentido muy orgulloso de mi mismo.							✓		✓		✓		✓			

AUTOCONFIANZ	Convencimiento de sí misma.	7. Cuando me equivoco sé reconocer mis errores.							✓		✓		✓		✓		
		16. Consigo las metas que me propongo.							✓		✓		✓		✓		
		19. En gran medida me considero un ser independiente, he hecho lo que he querido.							✓		✓		✓		✓		
		32. Me hecho para tras ante cualquier obstáculo.							✓		✓		✓		✓		
		45. He tenido el control de mí mismo.							✓		✓		✓		✓		
AUTOACEPTACIÓN	Crear en el propio valor personal.	17. Con todos mis defectos y virtudes, he logrado una buena aceptación personal.							✓		✓		✓		✓		
		41. Me cuesta aceptarme tal como soy.							✓		✓		✓		✓		
		42. En mi vida he preferido dar amor que recibirlo.							✓		✓		✓		✓		
AUTOEFICACIA	Es la capacidad para realizar los tyrabajos copn éxito.	52. Las personas con quienes me relaciono, expresan sentirse a gusto conmigo.							✓		✓		✓		✓		
		10. Me disgusta imponer mis puntos de vistan a los demás.							✓		✓		✓		✓		
		25. He sido una persona insegura.							✓		✓		✓		✓		
		40. Cuando las cosas no salen como quiero, me conenzo una vez más de que no seré capaz de lograrlo.							✓		✓		✓		✓		
TOLERANCIA	Capacidad para tolerar las ideas y formas de accionar de otas personas, aun cuando no se asemejan a las de uno mismo.	56. He logrado metas importantes							✓		✓		✓		✓		
		2. Verdaderamente siento que no deseo ni envidio lo que otros tienen o son.							✓		✓		✓		✓		
		14. Cambio mis hábitos poco efectivos.							✓		✓		✓		✓		
		30. Me recupero rápidamente de una frustración.						✓		✓		✓		✓			



Dr. Máximo Oseda Lazo

FIRMA DEL EVALUADOR



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test de Resiliencia

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la capacidad resiliente que tienen las estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Las estudiantes de la institución educativa "Nuestra Señora de Cocharcas" de la ciudad de Huancayo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. en Educación.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	-------------------------	------------	-----------------------

Dr. Máximo Oseda Lazo

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

TÍTULO DE LA TESIS: La resiliencia y el autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				DEL 01 AL 99	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y OPCION DE RESPUESTA		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOCEPTO	ACADÉMICO/LABORAL	Se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador.	1. Hago bien los trabajos escolares.		✓		✓		✓		✓		
			6. Mis profesores me consideran un buen estudiante.		✓		✓		✓		✓		
			11. Trabajo mucho en clase.		✓		✓		✓		✓		
			16. Mis profesores me estiman.		✓		✓		✓		✓		
			21. Soy un buen estudiante		✓		✓		✓		✓		
			26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador.		✓		✓		✓		✓		
	SOCIAL	Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales.	2. hago fácilmente amigos.		✓		✓		✓		✓		
			7. Soy una persona amigable.		✓		✓		✓		✓		
			12. Es difícil para mí hacer amigos.		✓		✓		✓		✓		
			17. Soy una persona alegre.		✓		✓		✓		✓		
			22. Me cuesta hablar con desconocidos.		✓		✓		✓		✓		
	EMOCIONAL	Hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana.	3. Tengo miedo de algunas cosas.		✓		✓		✓		✓		
			8. Muchas cosas me ponen nervioso.		✓		✓		✓		✓		
			13. Me asusto con facilidad.		✓		✓		✓		✓		
			18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.		✓		✓		✓		✓		
			23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.		✓		✓		✓		✓		
	FAMILIAR	Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar.	4. mSoy muy criticado en casa.		✓		✓		✓		✓		
			9. me siento feliz en casa.		✓		✓		✓		✓		
			14. Mi familia está decepcionada de mí.		✓		✓		✓		✓		
19. mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.				✓		✓		✓		✓			

FÍSICA	Este factor hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física. El factor gira en torno a los ejes que son complementarios en su significado.	24. Mis padres me dan confianza.		✓		✓		✓		✓	
		29. Me siento querido por mis padres.		✓		✓		✓		✓	
		5. Me cuido físicamente.		✓		✓		✓		✓	
		10. Me buscan para realizar actividades deportivas.		✓		✓		✓		✓	
		15. Me considero elegante.		✓		✓		✓		✓	
		20. Me gusta como soy físicamente.		✓		✓		✓		✓	
		25. Soy bueno haciendo deporte.		✓		✓		✓		✓	
		30. Soy una persona atractiva.		✓		✓		✓		✓	



Dr. Máximo Oseda Lazo

FIRMA DEL EVALUADOR





# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test AF5

**OBJETIVO:** Recoger información sobre nivel de autoconcepto de las estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Las estudiantes de la institución educativa "Nuestra Señora de Cocharcas" de la ciudad de Huancayo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. en Educación.



**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	-------------------------	------------	----------------------------------

Dr. Máximo Oseda Lazo

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización  
del estudio**

	<b>PERÚ</b>	<b>Ministerio de Educación</b>	<b>Dirección Regional de Educación Junín</b>	<b>Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo</b>	<b>Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas</b>	
---	-------------	------------------------------------	--	---	--	---



**LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS” DE LA CIUDAD DE HUANCAYO,  
DEPARTAMENTO DE JUNÍN; OTORGA LA PRESENTE:**

**CONSTANCIA**

Que la Sr. **Yesenia Patricia VENTOCILLA GUEVARA, identificada con DNI N° 21286420**, ex estudiante de la Unidad de posgrado de la UCV – sede Huancayo, realizo la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos referente a la investigación titulada **“LA RESILENCIA Y EL AUTOCONCEPTO DE LAS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS-HUANCAYO”**, los días 12, 13 y 14 del mes de noviembre de 2018, demostrando responsabilidad y gran de sentido de trabajo en dicho estudio.

Se expide la presente en razón a las acciones realizadas y de utilidad para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 12 diciembre del 2018.

  
  
**Mg. Dora Luz PAUCAR CARRION**  
**DIRECTORA (e)**

*Cocharcas. siempre primeras!!!*

---

Av. Jacinto Ibarra N° 385  
Huancayo - Junín

☎ 064-202049  
✉ secretaria@ieenscocharcas.edu.pe

Anexo N°06: Base de datos

RESILIENCIA

NRO	SALON	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	C	2	4	2	5	5	2	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	5	2	2	4	2	4	4	
2		1	2	1	2	3	5	5	5	4	1	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	
3		4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4		5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	5	4	2	3	4	4	4	3	3	2	5	4	3
5		4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4
6		5	2	2	4	2	5	5	4	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5	2	1	3	4	4	4
7		5	4	2	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	2	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5
8		1	2	5	4	4	4	4	5	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2
9		4	1	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	5	5	4	1	4	3	4	3
10		4	2	1	4	3	2	3	4	1	2	1	5	5	2	3	4	3	2	2	3	4	5	3	4
11		1	2	4	3	5	5	4	3	2	4	3	1	1	2	3	3	3	4	3	2	2	5	3	3
12		5	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	1	4	5	4	5
13		4	4	3	4	5	5	3	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	1	5	5
14		5	2	1	4	3	4	5	3	2	1	1	2	2	2	5	4	4	5	5	1	2	5	5	5
15		3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	1	3	4	4	4
16		3	2	1	3	3	4	4	5	3	2	3	5	5	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2
17		5	4	3	4	5	4	5	5	4	2	1	5	5	4	2	4	4	4	3	1	2	3	4	5
18		2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	5	2	4	2
19		2	3	4	3	5	4	4	5	4	3	2	5	5	3	4	3	2	5	2	1	3	1	2	4
20		5	2	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	4
21		3	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	4	2	4	2
22		5	2	4	4	3	3	4	5	3	2	4	1	1	5	2	4	3	3	3	2	1	2	2	1

23		2	1	1	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	
24		5	1	2	2	3	5	5	5	2	2	3	3	4	2	5	5	2	5	2	2	2	3	2	
25		3	1	3	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	5	1	2	5	4	4	
26		4	1	3	5	3	5	4	4	2	4	5	2	2	3	5	4	4	1	4	1	4	3	4	
27		4	1	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	2	4	5	5	3	2	3	5	5	4	
28		5	1	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	2	5	5	4	3
29		4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	
30		3	5	2	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	1	4	5	4	
31		2	2	5	3	2	5	5	5	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	3	5	2	4	3
32		5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	5	4	2	5	3	5	5	
33		4	2	1	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	2	3	4	4	4	3	1	3	2	3	4
34		4	1	2	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
35		5	3	3	5	5	5	3	4	5	2	2	5	4	2	2	3	5	5	5	4	4	4	3	4
36		4	2	3	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4
37		2	3	3	2	2	4	3	1	1	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2
38		2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	1	5	2	3	4	4	2
39		5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	2	4	4	4	4
40		5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	4	4	4	2	5	2	4	5	5	2	4	5	4	5
41	F	5	1	3	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4
42		4	4	2	5	3	4	4	5	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4
43		5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	2	4	5	5	3	4	4	5	5	5
44		5	1	5	4	5	4	3	1	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3
45		5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	5	4	4	5	4	5	2	2	2	2	3	5	3
46		3	2	3	5	5	4	5	4	4	4	2	5	4	3	3	4	4	5	2	2	4	2	2	4
47		5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	5	5	1	1	4	1	4	4	4
48		5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	5	4	4	4	5	5	4	3	5	1	5	4	4
49		4	2	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	2	4	3	4	4	4
50		2	5	4	3	5	5	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	5	4	2	1	5	4	2	2

51		4	4	4	4	5	4	5	5	3	2	5	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	
52		5	4	3	4	5	3	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	5	3	5	2	3	4	
53		2	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	5	1	4	4	
54		4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	3	3	
55		5	4	3	5	4	4	5	4	4	2	4	2	4	3	5	4	4	1	4	5	4	5	4	
56		5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	
57		5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3	2	5	5	5	5	3	2	1	4	4
58		5	1	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	2	4	5	5	3	4	5	4	5	5	
59		5	1	2	5	4	4	5	5	3	2	4	5	3	3	4	5	5	2	1	4	1	4	4	
60		5	1	1	3	2	5	5	5	3	1	2	3	2	4	3	5	5	2	4	2	3	4	4	
61		3	1	4	2	5	5	4	5	2	1	4	3	2	3	5	4	4	4	5	5	1	4	2	
62		5	2	3	5	5	4	4	2	5	5	5	5	2	2	4	5	5	4	4	5	3	3	4	
63		5	2	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	2	4	5	1	4	5	4	3	2	
64		5	2	2	4	5	5	4	5	5	2	3	4	2	4	4	4	5	5	2	4	1	5	5	
65		3	3	2	3	4	5	5	4	3	2	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4
66		4	3	4	3	4	3	5	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
67		2	2	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	2	4	3	
68		3	2	2	4	4	4	2	3	5	3	3	4	4	2	4	3	5	4	2	3	2	3	3	
69		2	1	3	3	3	4	2	4	5	2	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	
70		4	3	2	5	2	4	2	3	5	3	2	4	4	1	4	2	1	5	4	2	1	5	3	2
71	<b>G</b>	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	
72		3	1	3	3	5	4	5	5	3	2	3	3	5	4	4	5	3	3	2	5	2	4	3	
73		2	3	2	4	4	5	5	5	5	3	3	5	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
74		5	5	5	4	4	4	5	4	4	1	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	2	
75		5	2	3	4	5	5	2	4	4	1	2	4	4	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	
76		2	5	5	5	4	2	1	4	4	1	4	5	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	
77		5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	2	5	5	5	2	1	5	5	4	4	
78		1	3	4	5	2	2	5	5	2	1	2	5	3	3	5	4	4	5	1	5	5	4	4	

79		1	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	2	5	4	5	5	2	5	1	4	4
80		5	4	4	3	5	4	3	5	5	3	5	5	2	3	4	5	4	3	3	5	5	4	5
81		5	2	3	5	5	5	4	5	4	3	1	5	2	4	5	4	5	4	2	4	1	4	4
82		4	2	4	4	2	5	5	4	5	2	2	5	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4
83		5	1	4	5	5	4	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	4	5	4	5	1	3	5
84		4	1	4	5	4	5	5	5	5	1	3	5	2	3	5	5	5	3	2	5	4	5	4
85		4	3	4	4	4	5	5	4	5	2	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3
86		4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2	3	3
87		4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3
88		5	2	2	5	2	4	3	2	4	1	4	5	5	4	4	5	2	3	5	4	3	2	
89		3	1	4	4	3	2	5	4	3	2	2	5	2	2	2	5	2	4	5	2	2	2	
90		3	1	3	2	5	4	5	4	3	5	4	5	2	2	2	5	2	4	4	5	2	5	
91		2	1	2	5	3	5	5	3	5	3	3	3	2	4	1	3	1	2	5	1	2	3	
92		2	4	2	1	2	4	4	2	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	2	5	3	3	
93		2	4	2	1	1	3	4	2	3	4	5	3	3	2	2	3	5	2	2	5	4	4	
94		2	4	1	4	3	5	4	5	5	2	2	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	
95		2	5	2	5	4	5	5	4	3	2	3	5	3	4	4	3	2	1	4	5	4	2	
96		4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
97		5	1	4	5	2	5	5	5	5	3	2	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	
98		5	1	5	5	5	5	4	5	4	3	2	1	3	4	5	5	1	3	5	5	4	3	
99		5	1	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	1	4	2	
100		5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	1	5	4	4	5	
101	A	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	5	3	4
102		5	2	3	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	3	4	5	4	2	4	3	5	4
103		4	5	3	4	5	3	4	4	5	2	2	4	4	3	5	4	2	2	5	4	5	3	
104		5	2	5	5	2	5	3	4	5	5	3	5	5	1	4	2	5	5	1	4	1	2	3
105		5	1	4	2	4	5	5	4	5	2	3	5	5	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5
106		3	2	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	

107	4	2	4	4	2	3	2	3	5	2	1	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3
108	4	5	3	4	5	2	4	5	2	3	4	2	5	3	4	5	4	5	3	4	2	4	3
109	3	2	2	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	2	5	5	4	2	3	2	4	2
110	2	3	1	5	4	4	2	2	3	1	5	1	3	5	5	3	2	4	2	1	4	3	5
111	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	2	4	5	5	3	3	3	3	4	3
112	4	2	4	3	4	5	3	3	2	2	2	5	3	2	5	3	4	3	2	5	2	4	2
113	4	5	2	4	5	5	4	5	5	2	2	5	5	4	5	4	5	5	1	5	1	5	3
114	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4
115	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4	5	4	1
116	2	1	5	4	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3
117	3	1	5	4	3	4	4	3	4	2	1	2	3	2	1	5	4	2	3	1	2	3	3
118	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	3	2
119	2	3	5	2	5	5	4	5	3	2	4	5	2	2	4	4	2	3	4	3	1	2	3
120	4	4	2	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	
121	5	3	1	5	2	5	3	4	2	3	5	1	3	3	4	5	5	5	1	2	1	4	4
122	3	3	4	2	5	3	4	3	2	1	1	3	3	5	2	3	3	1	1	1	1	5	3
123	4	1	1	3	5	5	5	4	1	3	3	5	1	4	5	4	2	4	1	5	1	4	5
124	5	1	3	5	5	5	3	4	5	2	2	2	4	3	3	5	5	5	2	3	3	4	5
125	5	4	2	5	4	5	5	3	4	4	3	5	2	4	4	4	5	5	2	5	5	5	2
126	5	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4
127	4	3	2	4	5	3	5	4	2	3	3	5	2	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3
128	5	4	3	4	5	2	4	4	5	3	2	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3
129	4	4	3	5	4	5	3	5	2	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4
130	3	3	2	4	5	5	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4
131	5	4	1	4	5	5	4	5	4	2	5	4	1	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3
132	5	1	1	4	4	5	5	5	5	1	2	5	4	2	5	4	5	4	1	4	2	5	4
133	5	1	1	4	4	5	5	5	5	1	2	5	4	2	5	4	5	4	1	4	2	5	4
134	1	2	5	3	1	1	5	2	1	2	5	1	1	2	4	2	1	4	1	2	5	2	3

E

135		5	2	3	4	4	2	4	5	3	1	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	
136		5	1	3	3	2	4	3	4	2	3	4	5	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	
137		5	5	3	4	2	5	4	4	5	3	2	5	3	4	2	4	4	2	1	5	2	3	1	
138		4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	2	1	4	3	4	5	
139		3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	
140		4	2	2	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	3	4	5	4	4	1	4	3	4	5	
141		2	2	2	5	4	5	5	4	3	2	3	5	3	3	3	5	3	2	5	4	3	3		
142		4	4	3	4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	
143		5	3	1	5	5	3	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	
144		5	1	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	2	5	4	5	5	1	4	3	5	4	
145		2	2	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	
146		4	2	1	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	1	5	4	4	5	
147		4	2	3	4	3	4	5	5	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	2	
148		4	3	2	2	3	5	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	
149		4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	
150		3	2	5	3	4	5	3	5	2	3	5	3	2	3	2	5	5	5	1	5	5	4	4	
151		3	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	
152		5	5	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	3	5	5	4	2	4	4	5	4	
153		1	5	1	5	4	3	1	3	5	4	1	2	1	1	2	3	4	5	1	5	5	1	2	
154		1	5	1	5	4	5	5	1	5	3	4	3	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	2	
155		3	5	1	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	4	4	
156		2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	
157		2	2	2	5	4	5	5	4	3	2	3	5	3	3	3	5	3	2	5	4	3	3		
158		3	2	4	5	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	5	3	2	3	
159		5	1	2	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	4	2	5	4	3	4	3	
160	<b>B</b>	3	1	2	4	4	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	1	2	2	
161		5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	1	3	5	2	4	3	
162		5	1	2	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3



163		5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	2	4	4	5	5	4	1	3	4	4	4
164		5	4	2	3	5	5	5	5	3	2	4	4	3	1	3	5	5	5	1	1	1	5	4
165		5	1	1	4	4	5	5	5	5	1	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5
166		5	4	3	5	4	2	3	4	3	5	2	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5
167		5	1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	3	5	4	3	5	4	2	4	3	5	5
168		5	1	5	4	5	2	3	4	2	4	1	3	1	2	4	3	1	5	2	4	1	3	5
169		1	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3
170		5	5	3	5	5	4	3	4	2	3	2	5	4	2	5	5	4	2	4	5	2	4	5
171		3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	5	2	4	4	4	5	4	2	5	3	4	5
172		1	1	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	2	5	5	4	3
173		3	2	2	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
174		4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3
175		5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4
176		5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4
177		4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	2	5	3	3	4	3	5	4	1	4	5	4	4
178		5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
179		5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	2	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4
180		5	5	5	5	5	4	3	3	5	1	2	5	5	3	3	4	5	5	3	2	5	5	5
181		5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	1	2	5
182		5	5	5	2	3	5	2	2	5	3	5	5	1	1	2	2	5	5	5	1	5	2	4
183		3	4	4	4	5	5	4	2	5	4	4	5	3	3	4	4	3	2	5	1	5	4	3
184		5	1	3	5	5	3	5	5	3	3	2	3	4	2	2	5	3	4	4	5	1	4	4
185		5	1	3	5	5	5	3	5	3	3	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5
186		5	1	4	5	3	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
187		3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
188		5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4
189		5	1	5	2	2	5	4	5	2	3	1	5	1	4	1	5	5	5	4	5	5	5	3
190		5	5	3	4	4	3	4	5	3	2	2	5	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	3

191		5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4
192		5	1	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	4	5	5	4	3	4	4	5	4	2
193		5	2	3	4	3	5	4	5	5	3	4	2	4	3	3	5	5	2	2	3	4	4	3
194		5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	4	1	3	5	4	5
195		5	2	4	5	2	5	5	3	5	4	4	4	3	2	3	4	5	2	3	5	3	3	2
196		5	2	1	5	5	5	3	4	4	4	1	5	5	3	4	5	5	4	1	1	3	3	4
197		5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	3	5	5	4	5	4	1	5	4	5	5
198		3	5	3	4	5	5	4	4	5	2	3	5	5	3	4	5	5	3	1	2	3	3	4
199		3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	2	1	5	5
200		4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5

NRO	SALON	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
1	C	4	2	4	4	1	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	
2		4	3	5	5	3	5	1	4	1	1	5	1	1	5	1	1	2	5	5	1	5	5	5	
3		4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	
4		3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	1	4	2	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	
5		4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	1	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	
6		4	2	4	4	1	3	4	4	4	3	4	1	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
7		5	1	3	5	1	1	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	2	1	5	2	5	5	5	
8		3	3	4	3	3	3	5	3	2	1	4	2	3	2	1	5	1	4	2	3	1	5	3	
9		4	2	3	3	1	4	4	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3
10		5	2	4	1	5	4	4	5	3	1	3	4	4	2	3	5	4	4	4	2	1	2	4	3
11		4	2	1	1	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	5	1	1	4	3	
12		5	2	5	5	4	3	3	4	3	4	1	3	2	5	4	3	2	3	4	3	5	2	4	
13		5	2	4	4	1	5	2	4	3	2	5	1	1	3	1	2	1	5	5	1	4	5	4	

14		4	1	5	1	5	5	2	5	5	5	1	4	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5		
15		2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	5	3	3	2	2	4	4	4	4	1		
16		3	3	3	3	2	3	4	5	4	3	1	3	5	3	4	2	5	5	4	3	4	5	2	
17		4	2	3	2	1	4	3	4	4	5	1	3	5	3	4	4	4	5	3	3	1	4	3	
18		3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	5	1	3	2	3	2	
19		3	5	5	2	5	3	4	2	3	4	5	5	2	2	3	5	2	4	2	3	1	5	4	
20		5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	
21		5	1	3	4	1	2	5	5	5	5	1	4	2	3	5	2	3	5	2	3	3	4	3	
22		2	3	2	2	1	4	1	3	4	2	1	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	
23		4	2	3	3	5	3	4	3	4	4	2	4	1	2	2	4	1	2	3	4	3	3	4	
24		3	5	2	2	3	3	2	3	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	2	
25		3	2	5	4	2	4	4	5	4	4	1	2	4	4	5	4	5	5	2	3	4	5	4	
26		2	5	2	4	2	2	4	5	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	5	4	4	4	
27		5	4	4	5	2	4	3	4	5	5	1	2	5	4	5	3	5	1	3	4	5	3	3	
28		4	1	4	4	3	3	3	4	2	5	2	4	4	2	2	3	5	1	1	4	5	4	4	
29		4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
30		3	4	5	4	5	2	2	5	5	5	1	4	1	4	4	5	5	5	1	4	5	4	4	
31		4	2	2	3	3	5	5	1	5	5	1	5	3	3	3	2	1	1	3	3	4	3	3	
32		5	1	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	
33	F	3	4	2	4	2	4	5	2	1	4	4	2	2	3	4	2	4	5	4	3	2	5	4	
34		2	3	4	2	3	4	4	4	4	5	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2
35		5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	1	4	2	4	1	1	4	2	5	4
36		3	3	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2
37		3	5	3	4	5	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3
38		3	5	2	2	5	2	2	4	4	4	1	5	2	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2	4
39		5	2	4	4	1	4	3	4	4	5	5	1	4	4	5	4	4	1	5	2	5	5	4	3
40		4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	1	3	2	3	2	3	2	5	1	4	3	3	5
41		5	2	2	4	4	4	5	4	4	5	1	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4

42		4	4	5	2	1	5	5	5	1	5	1	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5
43		4	2	3	4	2	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44		5	3	4	4	1	3	4	4	2	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	4	1	3	3
45		3	2	4	4	1	4	2	5	4	5	1	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2
46		4	2	5	4	2	4	4	5	2	5	1	4	2	5	4	4	2	4	2	4	5	4	2
47		5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	1	5	4	5	4	4	1	5	3	5	4	4	4
48		5	2	5	3	1	5	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5
49		4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4
50		4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	2	1	5	1	4	4	3	1	4	5	4	1	5
51		4	4	3	1	1	4	1	3	3	4	1	4	5	4	3	2	3	4	2	4	3	2	1
52		4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	5	5
53		4	2	5	4	1	5	3	2	5	5	1	5	3	4	4	5	4	5	4	2	3	3	3
54		3	2	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3
55		5	3	4	4	2	4	5	5	5	5	1	4	3	4	2	5	3	4	3	4	5	5	4
56		4	2	5	4	2	4	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	4	4
57		4	2	4	5	2	4	4	5	2	5	3	5	2	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5
58		5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	4	5	1	1	5	5	5	5
59		3	3	2	4	2	4	1	5	5	4	3	2	5	4	5	4	1	5	2	4	3	5	5
60		5	4	2	2	3	5	5	3	4	5	4	5	1	3	5	5	3	1	4	3	4	4	2
61		4	2	5	4	2	3	1	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	4	2	3	2
62		5	5	5	4	5	1	5	5	1	5	1	5	2	4	4	4	1	2	4	3	4	4	5
63		4	2	4	4	5	5	3	5	2	4	1	4	2	5	2	3	2	2	1	3	5	5	4
64		5	2	4	4	1	5	5	4	1	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
65		5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4
66	G	5	1	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3
67		3	3	5	3	4	3	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3
68		5	1	3	3	1	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	3	4	5	1	5	3	3	2
69		4	3	2	2	2	5	5	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	5	3	2	4	3

70	4	2	2	1	5	4	1	5	5	5	2	1	5	2	4	1	4	5	1	5	3	5	5	
71	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	3
72	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	2	4	3	4	5	2	5	5	1	4	3	2	3	
73	5	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	
74	4	2	5	4	4	4	3	2	4	5	1	3	3	2	4	4	4	5	3	3	4	2	3	
75	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3
76	4	1	4	5	1	5	2	1	2	4	1	4	5	4	5	4	4	2	5	5	2	4	3	4
77	5	1	4	2	5	5	5	5	5	5	1	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5
78	5	5	5	4	5	3	2	5	4	2	4	5	2	2	2	5	5	1	1	1	4	1	2	2
79	3	2	5	4	2	5	5	5	3	5	3	5	2	2	3	1	5	5	4	5	4	5	5	
80	5	2	4	4	2	5	4	5	1	5	1	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5
81	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	
82	3	4	3	4	2	3	4	5	2	4	2	3	1	1	5	3	3	5	3	5	1	2	2	
83	5	2	5	3	1	3	5	4	5	5	1	4	2	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	
84	5	1	5	4	1	4	4	5	4	4	1	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	3	4	5
85	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4
86	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3
87	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3
88	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	2	2	5	4	4	5	2
89	3	2	4	2	3	4	5	2	3	5	1	2	5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4
90	4	4	3	2	3	4	4	5	3	5	1	1	1	4	2	2	4	5	5	2	5	4	1	
91	4	2	4	2	5	3	5	5	5	5	1	5	3	3	3	2	4	1	3	5	3	5	2	
92	2	5	4	2	5	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	1	5	2	
93	2	4	4	3	5	2	2	4	3	3	3	4	1	2	2	5	2	3	5	2	1	3	3	
94	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
95	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	3	5	1	3	3	5	4	
96	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	
97	2	1	4	5	5	1	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

**A**

98	5	1	5	1	1	5	5	5	2	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	4	5	5	1
99	1	1	4	4	2	4	4	5	4	5	1	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3
100	5	1	4	4	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5
101	3	5	3	3	2	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4
102	4	2	4	3	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
103	4	2	1	4	5	5	2	4	3	3	1	4	5	3	4	3	3	5	5	1	3	4	3
104	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	5	3	4	4	5	1	4	3	5
105	5	3	4	5	1	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	4	1	1	4	5	5	4
106	3	2	3	3	2	4	3	4	4	5	1	3	3	2	3	4	4	4	5	4	1	5	2
107	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	5	3
108	5	3	5	3	5	4	1	4	4	5	3	5	1	3	1	4	2	2	4	3	4	2	4
109	3	2	4	3	2	3	2	4	3	5	2	3	2	3	4	3	4	4	5	3	3	3	2
110	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	5	1	4	5	2	5	5	1	3	5	3	5
111	3	2	3	4	5	3	5	5	2	3	5	4	3	5	3	4	3	2	3	5	5	4	3
112	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	2	1	3	4	5	4
113	5	1	5	3	1	5	3	3	5	5	1	4	3	4	5	4	5	5	1	4	5	5	5
114	4	1	3	4	5	2	3	5	2	5	4	4	3	5	3	4	3	2	1	4	4	5	5
115	4	3	4	3	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	3	4	3	5	1	5	5	4	5
116	3	2	4	2	5	4	3	4	3	5	1	3	3	2	3	4	3	5	2	3	4	2	3
117	4	2	3	2	5	4	3	2	2	5	1	3	3	2	3	5	2	1	2	4	3	2	2
118	4	2	4	3	1	3	5	3	5	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3
119	4	2	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	2
120	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4
121	5	3	5	5	1	5	5	3	5	4	4	5	1	3	5	5	5	2	5	5	5	3	4
122	3	2	3	1	3	3	3	2	4	5	3	1	3	3	4	2	4	5	3	3	3	1	2
123	5	4	5	1	1	1	4	5	4	5	1	5	5	3	1	3	1	5	1	1	5	2	1
124	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	5	1	1	2	4	3	2	5	2
125	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	1	4	3	4	5	5	1	5	3	5	4	5	3

126		5	1	3	4	5	3	2	4	2	5	2	4	4	3	2	2	1	1	5	4	4	5	
127		2	2	3	3	5	4	2	5	5	1	4	5	2	3	3	4	3	5	1	4	5	3	1
128		3	1	4	4	3	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
129		4	2	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	2	4	1	1	4	1	5	5	5	4	
130		3	3	3	2	2	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4
131		5	1	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	3	5	5	1	5	5	4	4	
132		4	2	4	4	3	4	2	4	5	5	1	4	2	5	4	5	5	3	4	2	5	5	
133		4	2	4	4	3	4	2	4	5	5	1	4	2	5	4	5	5	3	4	2	5	2	
134		1	2	4	2	5	4	3	1	4	1	5	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
135		4	2	5	5	5	4	3	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	2	4	4	4	2	
136		4	2	3	2	2	4	2	4	4	5	2	4	2	2	3	4	4	5	2	4	2	4	4
137		3	2	5	4	1	4	2	3	4	5	1	3	4	3	4	5	4	5	3	2	2	1	5
138		4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	1	4	5	5	5	3	5	5	1	4	4	5	5
139		3	2	3	3	4	3	2	4	4	5	1	2	3	3	3	4	3	5	4	3	3	5	3
140		5	2	5	2	2	5	2	4	5	5	1	4	3	4	3	4	3	5	3	1	4	5	5
141	E	2	2	4	3	4	5	2	5	3	5	1	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5
142		5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	5	5	1	5	1	5	4	5	5
143		4	1	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	4
144		5	2	3	5	3	5	3	3	1	1	1	5	2	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5
145		4	2	4	5	1	4	3	4	5	5	1	5	3	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4
146		4	2	4	4	1	2	5	2	2	2	3	2	2	4	5	2	2	5	2	5	4	4	4
147		5	1	4	4	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	2	5	3	2	3	4	5
148		3	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	4	3	2	5	2	2	1	5	5	4	4
149		3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
150		2	4	4	1	1	5	5	5	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	2	4	1	5	2
151		3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	2	1	4	2	2	4	3	3	3	3	5	4	5
152		4	2	5	5	3	4	4	5	5	5	1	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4
153		1	2	3	2	5	2	2	2	4	5	1	3	4	2	1	4	5	5	3	3	4	4	2

154		3	1	4	3	2	2	3	2	4	5	1	4	2	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4		
155		4	1	4	4	2	5	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	
156		4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	2	5	3	4	4	5	3	
157		2	2	4	3	4	5	2	5	3	5	1	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	
158		3	2	4	2	4	4	4	4	4	5	3	3	1	3	2	4	4	3	4	4	2	2	5	2	
159		3	2	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	5	4	4	
160		3	2	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	1	5	1	2	4	4	1	1	5	5	2	5	
161		5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	4	2	1	2	1	3	2	4	1	3	1	1	4	2	4
162		3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
163		4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	1	3	3	1	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	
164		5	1	5	4	1	5	3	5	5	5	1	1	5	1	3	5	1	5	3	2	3	3	3	5	
165		1	3	5	5	1	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	5	1	3	3	3	3	3	5	5	
166		3	1	5	2	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	2	3	5	3	1	5	4		
167		4	3	5	4	3	1	4	5	3	5	4	3	1	2	2	3	1	4	2	3	5	1	3		
168		1	3	5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	5	3	5	1	2	4		
169	<b>B</b>	4	3	5	3	5	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	2	1	2	3	5	3		
170		4	2	4	3	1	5	4	2	5	5	2	4	4	3	1	2	2	4	2	3	1	4	3		
171		4	2	4	3	4	5	4	4	4	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	
172		5	1	4	4	3	5	4	4	4	5	5	1	5	5	2	2	4	4	2	1	3	5	5	3	
173		4	3	5	4	4	1	5	5	5	4	3	4	5	5	2	4	3	4	3	4	3	5	4	5	
174		3	2	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	2	4	2	4	3	
175		4	1	4	5	3	3	1	4	4	5	5	1	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
176		5	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	1	5	4	2	5	4	1	5	2	5	4	2	4	
177		3	3	5	2	5	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	1	4	1	3	3	3	3	
178		5	4	5	3	4	3	5	4	4	1	4	5	5	2	5	2	5	2	1	1	5	5	4	5	
179		3	5	4	5	4	1	4	4	4	1	3	4	3	1	5	2	4	2	5	2	4	4	5	4	
180		5	2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	1	5	5	1	5	4	5	5	2	2	2	4	5	
181		4	1	2	3	2	5	5	5	5	2	5	1	5	2	1	5	3	3	5	3	5	5	1	5	



182	<b>D</b>	1	2	5	5	5	5	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4
183		3	3	2	3	4	3	4	3	2	5	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	5
184		4	2	4	3	4	2	4	5	2	5	1	5	3	3	3	2	1	4	4	5	2	4	3
185		5	4	4	3	5	1	5	5	5	5	1	5	2	4	1	5	1	4	5	5	4	4	4
186		5	2	4	4	2	4	4	4	4	5	1	4	5	1	4	4	4	5	4	5	3	2	4
187		4	2	2	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3
188		4	1	5	4	4	2	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2
189		2	5	5	5	3	4	5	2	2	5	5	5	1	4	2	5	2	2	1	5	5	5	5
190		4	3	4	4	2	4	3	4	5	5	1	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3
191		3	4	4	3	2	4	2	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	2
192		4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	1	4	4	3	5	2	5	5	4	4	1	1	1
193		2	2	3	4	5	2	3	5	5	4	1	4	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3
194		4	3	4	5	5	3	5	4	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
195		2	3	2	2	5	4	3	5	3	2	4	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	4	5
196		4	2	4	3	1	5	3	3	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	4	4	4	5	4
197		5	2	4	1	2	1	5	2	5	5	1	2	5	1	4	4	5	5	1	5	5	5	2
198		3	2	5	3	2	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5
199		5	3	5	4	1	3	5	5	5	5	1	4	2	4	5	5	5	5	1	4	5	4	5
200		4	2	5	3	4	4	4	5	4	4	1	5	5	4	4	5	4	3	1	4	5	5	4

NRO	SALON	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
1	<b>C</b>	4	5	5	2	2	5	5	2	4	4
2		5	5	5	1	3	5	5	1	4	4
3		4	4	4	2	3	4	4	2	4	4
4		4	3	4	5	2	5	5	2	4	3
5		4	5	5	2	2	4	5	2	4	4

6	4	5	5	1	4	5	4	5	4	4
7	5	5	5	4	1	5	3	3	4	5
8	4	5	3	3	2	4	2	2	3	2
9	4	4	4	1	4	3	2	3	4	4
10	4	4	3	2	4	3	5	2	2	4
11	3	5	4	3	3	2	5	2	4	3
12	4	4	3	4	5	4	3	2	5	5
13	1	2	5	5	2	5	5	4	5	5
14	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5
15	4	5	5	4	2	4	5	5	2	4
16	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5
17	4	5	4	2	2	5	4	2	4	4
18	4	5	3	2	4	4	1	2	2	2
19	4	5	2	3	3	2	5	4	5	2
20	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5
21	5	4	5	1	4	4	4	5	4	4
22	4	3	3	2	4	1	2	2	4	3
23	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5
24	5	2	5	1	4	5	5	2	5	5
25	4	4	4	4	1	4	5	3	4	3
26	2	1	4	3	4	3	4	3	4	2
27	4	5	5	2	2	4	1	4	2	4
28	3	4	4	3	2	4	1	2	4	5
29	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2
30	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2
31	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5
32	5	5	5	5	3	5	5	1	4	5

33	<b>F</b>	4	5	4	2	3	4	5	3	4	5
34		5	4	3	4	1	4	5	3	4	4
35		5	4	4	4	5	3	5	1	4	5
36		4	4	4	3	3	4	4	5	4	4
37		4	3	3	2	3	1	5	3	4	2
38		4	5	2	4	4	4	5	4	2	2
39		4	5	4	3	3	5	5	4	4	4
40		5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
41		5	5	5	5	2	5	4	4	4	4
42		4	5	4	5	4	4	4	2	2	4
43		4	5	5	4	2	4	4	2	3	4
44		4	4	4	3	5	1	3	3	3	4
45		4	5	5	2	4	5	5	2	4	5
46		4	4	5	4	2	4	5	2	2	4
47		4	5	5	2	3	5	4	4	5	5
48		5	5	5	3	3	5	5	3	5	4
49		3	5	4	5	2	5	5	4	4	5
50		4	5	2	1	4	4	5	2	3	5
51		3	4	3	4	3	5	4	3	3	3
52		4	4	3	2	4	4	5	2	4	4
53	4	5	5	3	1	5	4	4	4	4	
54	3	5	4	3	3	5	5	4	3	4	
55	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
56	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	
57	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
58	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	
59	5	5	3	4	1	5	5	3	5	5	
60	4	5	4	1	5	4	3	5	4	5	

61		4	5	2	3	3	5	5	5	5	3
62		4	4	5	2	4	5	5	3	3	5
63		5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
64	G	4	3	5	5	3	5	2	1	4	4
65		3	4	3	4	2	4	5	4	3	4
66		5	4	4	3	4	4	3	4	3	5
67		3	4	4	3	4	4	3	3	4	5
68		3	3	4	3	4	4	5	2	2	3
69		2	5	4	3	3	4	4	3	2	3
70		5	5	5	1	3	5	5	5	2	1
71		3	3	4	4	4	2	3	2	3	3
72		4	4	4	3	5	4	5	1	3	5
73		4	4	4	2	4	5	5	4	4	4
74		4	4	5	2	4	4	5	2	4	3
75		2	5	5	4	4	4	4	3	3	5
76		5	5	5	3	2	4	5	5	4	4
77		5	5	5	2	1	5	5	4	5	5
78		4	4	2	1	4	5	5	5	5	5
79		4	4	5	2	1	5	5	2	4	4
80		4	5	5	3	2	4	5	2	4	5
81		4	5	5	3	3	4	5	1	4	5
82		3	5	4	2	4	2	5	1	3	4
83		5	5	5	3	3	5	5	5	4	5
84		5	5	5	3	4	4	5	1	5	5
85		4	4	4	4	4	4	5	3	3	4
86		4	4	4	3	4	4	5	3	3	4
87		3	4	4	3	2	4	4	4	3	4
88		4	4	5	5	3	5	5	5	3	4

89	2	2	3	2	5	5	5	3	2	3
90	2	5	3	2	5	1	1	3	2	3
91	4	5	5	5	2	5	5	5	2	3
92	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2
93	2	4	2	2	1	4	5	2	3	4
94	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4
95	3	4	3	4	3	3	5	2	3	4
96	5	5	5	2	3	5	5	5	4	4
97	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5
98	5	5	5	1	3	3	5	3	5	5
99	3	5	1	2	3	5	3	2	4	4
100	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5
101	2	4	2	3	3	3	4	5	3	3
102	5	5	5	3	3	5	2	2	3	4
103	4	5	5	3	4	5	1	4	2	5
104	4	5	2	3	1	5	5	5	4	4
105	2	5	5	4	3	5	5	3	4	3
106	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4
107	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4
108	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5
109	3	4	5	2	4	2	2	4	3	3
110	5	5	4	1	4	3	5	5	3	4
111	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5
112	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4
113	3	5	5	2	2	5	5	1	4	4
114	2	5	4	5	2	3	5	4	4	4
115	4	5	5	1	4	5	5	4	3	3
116	3	5	4	3	3	2	4	4	4	3

**A**

117	5	5	4	3	4	2	3	4	3	2
118	4	5	4	3	3	4	3	2	3	4
119	2	5	3	2	3	4	3	2	3	4
120	4	5	5	4	3	4	4	2	4	5
121	4	5	5	3	3	3	5	4	3	5
122	2	5	3	3	3	1	2	3	3	4
123	2	5	4	4	1	5	3	5	2	2
124	2	3	3	2	2	5	2	5	5	5
125	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5
126	4	5	2	5	4	3	5	4	3	5
127	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3
128	5	5	5	3	2	4	5	2	3	5
129	3	5	5	2	4	5	5	4	5	4
130	3	2	5	2	3	4	5	3	2	3
131	3	5	4	4	3	5	5	2	4	4
132	5	5	5	1	5	5	2	4	4	5
133	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5
134	4	2	1	4	5	2	5	5	2	1
135	4	5	4	1	2	3	3	5	3	5
136	4	5	5	3	4	4	5	2	5	5
137	3	4	5	2	5	5	5	2	4	4
138	4	5	5	3	2	4	5	3	4	5
139	4	3	5	3	4	3	5	5	3	3
140	3	5	5	3	3	5	5	4	4	4
141	3	5	5	3	3	5	5	2	2	3
142	4	5	5	3	1	5	5	1	4	5
143	4	5	4	2	4	4	5	4	3	3
144	4	5	5	3	1	5	5	3	5	5

E

145		4	5	5	2	3	4	3	5	4	4
146		4	5	4	4	2	5	5	4	3	4
147		2	5	4	4	3	5	5	1	5	5
148		3	4	5	4	1	4	4	2	5	4
149		4	4	3	2	3	4	4	3	4	3
150		1	5	4	5	2	3	5	3	4	5
151		4	3	4	2	3	3	5	4	3	3
152		1	5	5	5	2	4	3	3	4	5
153		4	3	5	2	5	5	5	2	4	2
154		5	5	5	1	4	4	5	2	5	5
155		4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
156		4	4	5	3	3	4	5	4	4	4
157		3	5	5	3	3	5	5	2	2	3
158		4	3	4	2	4	5	2	2	3	3
159	<b>B</b>	2	4	3	4	1	4	4	3	4	5
160		4	5	5	5	4	5	5	5	2	5
161		5	5	1	3	2	3	2	1	3	5
162		5	3	5	3	3	5	3	3	3	5
163		4	5	4	2	2	3	4	2	5	5
164		5	5	5	3	4	4	2	1	5	5
165		5	5	5	3	2	3	1	1	3	5
166		4	5	2	3	1	3	4	4	4	5
167		3	4	5	1	3	5	4	5	5	1
168		1	1	3	2	5	2	1	2	4	2
169		2	2	4	2	2	4	2	2	3	2
170		5	5	1	4	5	3	5	1	4	5
171		4	5	5	4	3	5	4	2	5	4
172		5	5	5	2	2	4	4	5	4	5

173		4	5	3	4	2	5	3	5	4	5
174		3	4	4	4	3	4	4	2	4	3
175		4	5	5	2	3	5	4	3	4	5
176		5	5	5	4	2	1	4	2	1	1
177		4	4	4	2	2	4	4	3	3	4
178		5	5	5	4	1	5	5	3	5	5
179		1	4	5	4	1	4	5	1	4	5
180		5	5	5	3	4	3	4	2	3	5
181		5	5	5	3	2	5	4	5	4	4
182		4	4	5	1	2	3	1	2	2	4
183		2	4	3	3	3	4	4	3	2	4
184		4	4	4	5	1	5	5	2	5	5
185		1	5	5	5	1	3	3	3	5	5
186		4	4	5	4	5	3	5	5	3	3
187		3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
188		4	5	5	1	5	5	3	2	4	5
189		2	5	5	5	1	5	5	3	5	4
190		4	5	5	2	4	4	2	2	4	5
191		3	5	3	3	3	4	1	2	4	4
192		5	4	5	2	4	3	4	5	1	5
193		5	5	4	4	1	5	2	4	4	4
194	<b>D</b>	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5
195		4	3	3	2	3	2	4	4	5	2
196		4	4	4	2	4	5	3	3	5	4
197		5	4	5	1	5	5	5	4	5	5
198		4	5	5	2	4	5	5	1	3	4
199		3	5	5	3	2	5	5	2	4	5
200		3	5	4	4	2	4	5	3	4	5



## AUTOCONCEPTO

NUMERO	SALON	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	C	80	90	90	60	70	80	80	70	70	70	80	20	10	1	80	80	99	60	99	99
2		60	30	10	80	60	80	90	90	90	90	60	70	80	2	10	50	90	80	90	90
3		70	60	60	10	50	70	80	45	80	60	50	20	30	10	70	60	60	10	70	90
4		60	40	30	5	11	55	90	30	99	1	50	65	5	60	20	30	80	60	70	80
5		85	99	35	2	99	85	99	50	99	80	95	1	60	1	80	99	99	10	95	99
6		84	99	40	2	80	90	80	50	30	60	90	1	40	1	80	75	90	10	99	99
7		85	99	37	1	99	95	97	45	99	80	99	1	25	1	99	99	99	20	99	99
8		60	80	10	5	50	30	70	5	80	60	10	20	10	10	50	40	80	30	60	70
9		70	70	30	10	80	75	80	10	50	75	65	10	10	5	85	65	70	20	70	89
10		16	10	1	32	28	18	40	5	2	1	4	6	3	20	22	17	52	10	40	80
11		14	51	9	12	52	32	19	12	13	10	19	65	10	30	25	32	41	17	11	71
12		60	75	15	1	70	65	49	5	99	99	70	5	2	1	78	64	99	50	99	99
13		90	70	50	5	99	95	70	30	99	10	99	70	50	1	90	99	1	99	99	99
14		25	1	99	50	99	30	5	55	1	1	90	8	99	1	80	80	5	99	99	99
15		30	10	80	1	50	90	80	20	70	80	20	10	40	1	30	60	70	5	60	90
16		90	93	15	1	98	70	93	7	99	97	80	7	5	1	97	96	79	9	97	99
17		30	30	20	10	50	30	30	20	40	40	50	50	20	1	40	40	45	40	40	60
18		30	20	70	60	50	10	60	8	60	60	50	40	50	10	15	5	60	40	50	30
19		75	60	40	1	50	80	80	10	92	45	75	10	9	1	75	80	95	30	99	80
20		60	50	80	5	99	40	80	90	99	90	70	40	60	30	50	60	80	20	80	98
21		50	5	15	20	30	10	19	10	48	50	36	10	11	14	10	25	80	60	13	10
22		10	20	60	5	60	40	30	20	50	70	30	15	10	10	50	30	80	70	50	99
23		70	60	80	5	60	50	80	60	90	70	80	40	60	1	40	50	70	30	90	99
24		80	50	10	60	90	50	50	60	10	10	5	52	90	20	98	70	30	35	40	50

25	30	80	90	10	80	30	30	40	18	19	20	31	50	80	60	61	40	20	30	22
26	6	20	1	2	60	5	80	10	99	70	1	10	30	1	99	30	99	40	99	99
27	10	20	6	12	60	5	80	10	99	70	1	10	30	1	99	30	99	40	99	99
28	30	20	45	15	55	15	25	40	30	25	15	45	90	9	20	10	50	45	60	60
29	50	1	90	10	99	40	11	10	97	1	60	99	1	1	99	11	99	1	99	99
30	50	50	40	10	50	60	50	50	80	70	60	10	10	30	50	80	70	10	90	90
31	98	99	99	1	99	99	99	40	99	99	98	99	50	1	10	89	99	1	99	99
32	52	99	80	40	90	50	99	90	80	70	70	5	90	10	70	80	99	99	99	99
33	80	75	40	1	50	50	80	80	85	40	75	70	20	1	50	50	80	20	90	45
34	65	70	80	10	81	60	70	30	99	70	83	30	1	1	99	90	99	6	99	70
35	55	98	79	30	81	60	97	54	88	70	66	30	79	20	97	90	99	60	88	97
36	25	5	80	70	50	20	10	99	1	82	10	5	80	5	50	50	5	80	5	35
37	35	10	50	90	10	50	80	70	20	1	40	90	98	76	23	65	70	10	90	1
38	62	89	50	1	98	79	90	40	98	38	80	1	99	1	79	80	97	30	70	99
39	94	60	80	99	99	70	90	83	60	80	90	30	20	88	99	99	80	30	70	99
40	92	85	70	1	72	81	78	53	99	74	80	84	32	1	84	98	99	32	99	99
41	70	99	79	50	5	80	99	30	80	80	90	1	10	10	99	80	80	30	80	80
42	<b>F</b> 40	78	43	61	85	35	84	31	70	65	42	32	54	36	50	57	89	21	99	90
43	10	99	50	1	50	50	99	50	99	99	50	1	50	1	50	50	99	50	99	99
44	80	99	50	1	95	79	99	3	99	80	60	1	3	1	80	89	99	30	99	95
45	50	80	50	20	98	70	80	30	70	70	50	30	50	30	60	50	70	5	50	70
46	95	83	50	15	96	94	95	89	98	50	90	54	49	1	98	96	99	10	99	98
47	95	99	30	5	99	95	96	70	99	99	96	5	8	1	58	78	99	50	81	99
48	80	60	50	10	85	80	90	60	95	80	85	75	80	5	70	80	95	65	90	90
49	60	40	99	5	50	50	1	2	99	50	59	98	48	83	70	35	50	1	95	90
50	15	99	99	10	80	60	99	80	35	70	50	5	50	2	65	60	90	15	45	75
51	50	70	75	60	80	70	70	86	79	30	7+9	25	15	18	10	78	82	57	75	60
52	60	75	99	10	98	68	98	68	96	76	62	28	87	1	98	47	94	2	96	99
53	58	78	99	10	99	68	98	55	97	76	60	29	86	1	98	48	96	3	95	99

54	30	97	15	1	98	35	99	23	99	5	29	1	10	1	85	67	68	1	70	86
55	74	98	12	1	98	74	98	10	99	88	78	1	6	2	88	74	99	2	88	99
56	80	79	50	9	99	45	89	78	99	99	70	69	80	1	9	60	99	69	87	98
57	98	98	90	1	99	98	98	2	90	99	98	1	50	1	98	98	99	8	90	99
58	80	55	30	88	79	60	99	70	90	10	20	72	90	70	88	77	90	20	30	99
59	68	50	41	2	82	22	20	72	99	3	32	17	32	43	67	10	16	88	52	89
60	50	97	99	99	99	60	99	99	59	62	80	20	99	65	44	48	99	84	99	59
61	50	99	70	1	80	45	99	88	99	5	9	10	99	9	65	29	98	9	99	99
62	50	80	35	1	90	75	90	70	90	83	82	9	10	2	90	70	90	70	90	90
63	48	23	77	2	23	68	22	74	99	34	80	30	52	1	10	56	99	63	99	86
64	50	90	98	90	50	48	99	50	50	50	30	50	59	19	10	50	50	50	90	80
65	50	45	60	10	80	62	70	11	90	25	54	40	32	5	85	70	99	37	59	50
66	80	30	20	40	50	40	60	65	70	10	60	30	20	1	10	40	80	50	70	80
67	50	30	70	1	60	40	80	70	90	20	10	30	20	1	60	40	70	50	40	90
68	50	70	10	1	99	80	70	99	70	60	40	70	40	60	80	60	99	70	90	99
69	40	99	60	20	50	50	99	99	99	99	30	20	93	94	98	98	99	30	97	99
70	50	75	80	65	45	50	60	60	75	5	60	25	50	15	10	60	85	90	90	65
71	19	30	35	1	90	25	90	50	45	1	30	17	1	1	10	45	55	40	97	90
72	80	30	10	9	90	60	50	15	99	90	92	40	9	1	81	50	99	30	90	80
73	60	70	55	1	90	50	90	75	95	95	50	10	25	1	80	60	90	20	90	99
74	70	60	80	5	90	90	70	30	99	20	50	10	30	5	90	70	90	1	99	99
75	70	10	90	1	1	10	90	40	1	80	90	1	90	40	5	50	90	30	70	55
76	90	80	99	1	98	65	99	50	90	80	89	50	60	1	50	60	90	50	90	90
77	89	90	99	87	95	50	90	99	1	97	95	87	9	1	1	9	1	99	9	9
78	90	90	60	1	60	58	90	65	90	60	85	1	90	1	1	45	90	1	90	90
79	95	80	15	89	99	90	90	5	99	10	95	5	5	1	50	80	99	5	99	99
80	95	99	90	1	98	93	99	60	99	55	60	1	45	1	98	88	99	89	99	95
81	60	70	90	30	50	35	90	95	60	70	65	30	83	1	63	80	95	96	99	60
82	72	90	30	1	90	75	95	25	95	99	70	1	85	1	85	75	90	65	90	99

**G**

83	70	90	60	1	60	80	92	50	95	70	70	1	20	1	60	75	99	50	90	70	
84	65	90	20	5	85	70	88	50	99	60	65	10	80	1	70	85	90	80	92	90	
85	75	95	89	9	37	70	98	20	87	98	60	5	10	53	72	76	98	70	30	93	
86	70	88	50	90	80	60	88	70	50	40	55	30	40	60	50	60	90	80	80	90	
87	60	95	90	1	89	60	99	95	99	96	45	1	99	1	98	92	74	82	99	98	
88	60	3	70	10	1	25	99	15	5	10	5	65	80	3	1	15	50	10	99	89	
89	60	3	70	20	1	20	1	1	99	50	30	70	1	10	1	1	99	1	99	70	
90	90	50	60	1	80	30	90	80	90	50	30	60	70	60	80	50	90	50	80	70	
91	50	1	70	90	97	40	1	10	10	1	60	99	60	99	97	40	1	20	1	55	
92	40	10	50	80	90	60	10	60	30	1	30	90	90	60	90	50	20	90	60	90	
93	60	80	50	1	98	90	95	40	99	90	80	1	10	1	50	90	90	1	99	99	
94	70	99	1	1	99	90	99	3	99	99	1	1	1	1	1	50	99	1	99	99	
95	99	75	94	1	99	99	98	75	99	99	99	9	1	1	97	99	99	50	99	99	
96	60	40	70	1	99	50	60	10	90	80	70	70	20	90	90	50	60	10	70	90	
97	76	99	3	1	99	89	99	50	99	88	88	1	83	1	88	99	99	83	88	99	
98	83	90	29	1	52	82	93	30	97	95	75	1	20	1	58	50	99	10	99	99	
99	70	99	50	5	99	99	99	10	80	99	99	5	50	10	90	98	99	10	99	99	
100	50	60	80	30	95	50	65	80	95	50	70	90	90	20	30	50	70	5	87	5	
101	50	99	15	1	99	50	99	5	99	99	5	1	1	1	99	5	99	1	99	99	
102	50	99	80	10	80	80	99	20	99	80	70	5	10	5	30	50	99	20	80	90	
103	<b>A</b>	35	30	99	1	99	50	99	99	99	50	30	30	99	1	99	20	99	40	60	89
104		35	90	99	1	80	15	99	30	99	99	35	1	99	1	99	15	99	80	99	99
105		50	55	45	20	1	45	55	10	60	45	35	1	45	1	50	1	99	25	30	99
106		50	45	80	10	2	20	70	50	99	10	20	10	10	1	15	40	70	10	99	40
107		60	1	45	1	60	65	20	50	45	99	69	99	20	1	45	30	50	80	1	80
108		50	25	80	60	85	50	90	80	60	20	45	40	70	10	80	45	65	75	60	90
109		45	10	97	75	59	20	10	50	50	1	70	9	89	45	43	10	40	90	97	33
110		82	56	56	99	78	82	82	30	99	64	85	15	35	90	78	78	82	15	99	99
111		45	35	50	10	30	30	99	50	60	99	45	99	99	20	30	45	99	60	99	99

112	70	50	40	30	70	46	80	20	80	1	80	40	50	1	60	40	99	20	80	99	
113	45	30	70	50	50	60	83	70	99	71	30	20	70	50	98	71	99	99	81	99	
114	57	99	83	13	43	39	99	84	57	1	59	99	85	77	48	1	99	1	58	99	
115	45	25	50	10	10	25	40	30	99	55	30	50	60	10	20	10	70	99	99	99	
116	45	20	10	10	25	45	50	15	99	55	30	50	15	1	20	1	99	99	99	99	
117	30	50	45	20	75	40	65	35	80	20	30	15	25	1	65	30	90	20	99	80	
118	40	20	30	10	50	30	60	55	70	65	10	30	20	5	20	10	90	5	30	80	
119	85	98	99	5	98	70	98	9	98	50	85	9	20	5	99	95	99	5	98	75	
120	49	28	45	20	99	49	99	75	99	34	33	49	52	1	35	22	85	63	99	99	
121	50	1	50	50	99	50	1	1	50	99	50	50	1	50	50	99	50	1	99	99	
122	50	78	99	92	93	68	99	16	50	99	50	1	50	50	28	89	99	71	99	99	
123	40	99	99	20	99	30	99	99	99	50	30	45	99	1	45	45	80	99	99	99	
124	80	50	10	5	99	85	99	20	90	59	89	9	91	1	99	85	97	1	98	99	
125	45	70	30	1	50	20	99	54	99	35	45	55	9	1	45	35	99	80	85	99	
126	45	99	80	10	5	45	90	80	99	50	45	55	99	1	30	50	99	90	90	99	
127	50	70	20	5	99	80	75	30	90	35	45	65	20	15	40	50	85	20	99	90	
128	98	99	10	1	90	95	99	50	99	80	90	10	5	1	98	99	99	80	70	99	
129	50	97	30	10	88	50	80	30	80	90	50	5	97	3	90	30	99	80	90	99	
130	90	99	20	50	70	90	99	10	30	40	70	50	50	1	90	70	99	10	99	99	
131	50	80	50	1	50	70	90	50	99	99	99	20	99	1	80	60	99	50	99	99	
132	50	8	50	1	40	60	20	50	99	50	80	80	80	1	80	70	99	50	99	99	
133	<b>E</b>	5	58	99	99	56	1	45	89	1	1	79	9	15	99	1	1	1	5	1	1
134		55	55	89	2	85	55	76	40	66	99	83	10	88	10	82	99	50	2	50	99
135		80	50	99	10	99	80	70	60	99	40	55	60	90	1	99	88	90	80	99	99
136		97	80	99	80	50	59	90	99	99	70	80	30	99	1	99	80	99	90	99	90
137		80	99	60	50	79	80	99	40	99	99	81	5	20	1	60	70	99	60	70	99
138		79	50	60	10	89	70	95	80	80	30	50	10	30	80	70	80	60	79	95	98
139		80	99	80	1	99	87	99	50	99	90	97	2	90	1	80	80	75	48	99	99
140		56	99	47	80	99	80	98	80	98	89	97	1	80	1	89	87	89	86	99	88

141	80	60	20	10	85	80	65	68	90	50	70	40	7	5	80	80	85	60	90	80	
142	50	60	40	30	40	60	50	60	50	10	70	40	70	10	40	60	60	70	40	70	
143	70	50	50	30	1	75	80	80	70	20	79	50	80	1	60	50	75	50	40	40	
144	70	85	50	45	90	70	85	70	99	85	90	99	99	1	85	50	98	50	99	99	
145	30	80	50	10	80	80	80	60	70	90	50	99	99	1	85	50	99	50	99	99	
146	80	60	70	1	99	80	70	50	99	99	85	99	99	1	85	70	99	50	99	99	
147	50	60	40	30	70	50	99	80	30	20	50	50	70	20	10	50	10	20	30	99	
148	80	30	50	5	60	80	80	60	75	20	90	70	35	10	80	60	80	50	80	85	
149	50	10	80	2	10	10	40	50	40	90	40	99	10	5	20	10	90	10	80	80	
150	30	10	70	10	80	20	10	10	90	8	50	10	20	2	10	10	80	30	90	38	
151	50	10	80	2	10	80	40	20	95	20	50	80	10	1	70	60	80	10	99	98	
152	50	90	70	40	90	85	90	20	90	20	80	10	85	20	40	40	85	50	50	90	
153	88	5	10	1	90	89	10	20	99	5	60	5	40	1	60	40	99	20	99	99	
154	59	89	20	10	98	85	95	5	99	50	80	10	2	1	85	89	95	10	99	99	
155	80	90	20	10	89	90	98	50	90	99	80	9	30	1	80	90	90	70	90	94	
156	50	99	47	80	99	80	98	90	98	99	97	1	80	1	99	97	99	80	99	99	
157	60	20	70	10	50	50	99	80	99	5	30	99	80	3	30	50	90	20	50	90	
158	50	50	10	1	99	60	50	50	99	10	50	50	99	1	99	50	50	5	50	99	
159	50	90	45	1	99	90	99	59	90	80	70	1	99	1	70	70	99	99	99	99	
160	45	18	42	7	99	99	99	42	99	48	99	47	17	4	99	99	99	19	97	99	
161	50	99	40	10	99	45	55	40	80	25	50	20	5	2	25	1	99	45	25	99	
162	70	50	40	1	70	80	70	25	89	70	90	10	40	1	90	90	80	5	60	70	
163	<b>B</b>	70	45	45	1	70	80	99	99	99	99	45	45	1	45	45	99	45	99	45	
164		50	10	20	65	78	63	90	38	84	15	84	62	15	12	37	42	87	19	92	87
165		50	99	45	30	10	15	90	10	30	15	20	10	5	15	30	60	70	10	10	50
166		75	99	99	9	99	80	95	92	50	99	92	99	91	80	99	50	99	75	75	99
167		75	99	99	99	99	80	95	92	50	99	92	99	91	80	90	50	99	75	75	99
168		50	80	10	30	90	40	99	30	80	88	50	20	10	5	80	50	99	20	90	99
169		80	90	20	40	60	70	60	10	90	90	75	9	10	1	65	88	95	65	70	95

170	80	85	20	10	10	95	85	20	99	80	90	10	50	10	60	90	90	10	90	99
171	80	10	10	10	70	90	99	10	99	90	80	50	10	10	50	90	85	10	90	90
172	70	99	50	65	80	50	99	65	99	80	80	99	75	20	50	50	99	80	45	80
173	70	90	30	99	99	70	99	20	80	30	70	5	3	50	70	90	30	80	90	85
174	80	50	1	1	65	85	75	20	99	99	99	8	75	1	99	78	99	13	99	99
175	75	55	1	1	90	75	80	10	99	80	70	5	50	1	1	70	90	10	99	99
176	55	10	78	10	90	50	90	64	95	90	64	20	97	50	42	50	88	95	97	90
177	70	89	10	1	87	70	99	10	99	99	99	89	70	1	80	70	99	1	99	99
178	40	99	20	10	99	45	99	10	99	50	70	5	10	1	70	75	80	1	95	99
179	82	90	10	12	10	72	40	11	85	75	50	10	10	10	10	50	90	1	80	90
180	62	90	5	50	20	10	25	13	90	70	16	10	30	10	10	40	90	10	90	90
181	10	99	5	1	1	1	99	5	50	5	1	5	1	55	1	1	1	1	1	99
182	10	5	50	30	60	10	50	20	99	10	10	50	70	50	70	10	90	10	20	80
183	60	30	90	40	80	50	80	70	50	40	60	80	80	70	80	50	50	80	90	80
184	60	99	50	70	70	50	80	70	50	80	60	99	80	70	50	50	70	80	60	99
185	45	30	15	10	50	35	45	10	50	40	35	10	15	10	45	30	55	14	45	99
186	40	95	45	15	85	60	98	22	78	10	85	10	15	20	22	20	79	10	82	89
187	45	90	5	5	60	45	95	40	90	80	45	9	5	5	30	30	99	10	90	90
188	50	80	30	6	99	86	99	5	78	97	66	2	6	2	99	87	86	5	76	99
189	70	50	60	30	40	50	40	50	70	60	70	40	30	10	20	20	50	40	70	90
190	70	70	80	10	50	70	75	75	90	90	70	20	50	10	70	60	70	30	65	50
191	90	99	10	10	99	99	99	10	90	90	99	90	10	10	90	90	99	10	99	99
192	50	20	70	40	80	30	99	32	99	99	10	5	85	1	98	15	95	86	94	94
193	<b>D</b> 60	70	50	5	80	75	50	65	90	10	95	1	70	80	99	40	50	88	30	99
194	40	50	20	1	90	50	90	20	90	50	50	70	20	10	10	10	10	90	50	90
195	70	95	50	1	99	80	70	30	99	10	80	10	30	1	99	70	99	99	90	99
196	89	70	50	1	99	90	50	20	99	1	99	50	50	1	99	80	99	1	99	99
197	80	99	80	1	60	89	99	60	99	99	89	1	50	1	90	80	99	90	99	99
198	80	30	90	1	91	89	20	1	99	99	89	99	10	1	99	60	99	99	99	99

199      69   99   20   1   20   69   99   20   99   93   72   1   20   1   92   99   99   10   99   99  
 200      89   60   20   1   10   85   70   7   99   14   90   50   10   1   75   60   90   30   99   99

NUMERO	SALON	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1		90	90	60	90	95	90	99	60	99	99
2		70	90	80	70	90	80	70	80	99	90
3		80	80	10	60	65	70	60	10	90	80
4		60	90	90	95	10	40	30	30	90	50
5		99	10	5	90	95	89	99	5	99	99
6		90	2	5	99	95	90	99	2	99	99
7		99	50	5	99	85	98	99	5	99	99
8		50	10	30	80	40	50	80	10	90	70
9		50	30	10	80	70	50	50	10	95	60
10	<b>C</b>	60	55	8	85	75	10	52	12	70	15
11		25	1	21	61	35	39	4	35	10	10
12		85	95	9	99	97	77	1	5	99	99
13		70	10	10	99	10	99	70	20	99	99
14		99	1	1	99	99	70	5	99	90	99
15		50	20	70	70	80	60	10	10	40	15
16		98	30	5	99	99	97	70	2	99	99
17		40	80	30	30	30	30	20	20	20	60
18		10	1	20	5	60	10	60	20	50	50
19		80	60	10	99	70	80	70	10	99	85
20		75	45	70	20	30	30	40	20	99	70
21	11	9	12	11	18	11	1	11	98	10	



22	40	20	40	50	80	30	20	30	50	70
23	60	50	60	80	70	50	80	40	99	70
24	60	20	10	55	60	30	70	1	80	55
25	33	10	20	15	16	17	9	8	51	53
26	9	80	60	99	99	20	99	70	99	99
27	9	80	50	99	99	10	99	70	99	90
28	20	80	35	20	50	10	20	50	90	70
29	50	99	5	99	99	30	1	1	99	99
30	80	50	70	70	80	50	50	60	70	90
31	89	99	10	99	99	99	99	1	99	99
32	80	90	90	80	80	70	70	90	99	80
33	50	70	65	98	70	50	70	45	99	45
34	75	30	10	99	70	60	40	2	99	70
35	85	40	55	79	55	76	79	30	89	91
36	40	99	80	30	99	30	5	80	30	10
37	50	1	99	80	1	50	10	99	58	1
38	87	60	22	99	70	80	92	19	99	79
39	89	90	10	40	90	89	20	1	80	99
40	<b>F</b> 97	83	24	99	63	73	84	63	99	97
41	85	10	5	70	60	80	95	10	98	60
42	46	16	63	87	58	46	80	20	92	87
43	50	1	50	99	90	60	90	50	99	90
44	59	5	30	70	99	55	90	25	99	99
45	50	10	30	70	10	50	70	30	90	90
46	98	99	1	99	86	90	89	12	99	70
47	80	10	11	97	70	80	79	50	99	70
48	85	80	65	90	95	85	80	60	95	80
49	85	80	99	70	99	40	9	60	99	50
50	67	10	29	53	99	60	90	85	25	96

51	76	88	25	82	30	78	80	60	90	65	
52	70	58	60	99	93	79	43	4	99	98	
53	68	58	59	99	92	79	48	5	99	98	
54	71	27	45	49	9	39	70	62	99	89	
55	74	66	10	98	89	79	96	5	98	99	
56	80	50	99	99	99	80	80	80	99	79	
57	98	5	1	92	98	98	99	1	99	97	
58	89	70	60	50	40	65	70	99	99	88	
59	46	12	41	62	54	62	42	14	99	42	
60	85	99	99	64	50	50	99	99	54	40	
61	50	99	78	99	5	50	80	65	99	89	
62	85	10	15	89	88	75	90	15	90	88	
63	37	41	47	98	74	75	53	42	97	99	
64	50	99	80	20	10	50	50	28	10	20	
65	50	88	75	89	80	50	75	2	99	80	
66	85	10	90	50	55	40	40	30	70	50	
67	45	80	40	55	60	40	75	25	90	80	
68	50	50	99	80	90	70	80	1	99	80	
69	44	99	97	99	99	30	99	92	99	99	
70	60	90	90	90	5	60	15	60	90	60	
71	<b>G</b>	40	65	65	90	45	35	45	29	49	45
72		70	90	90	90	59	50	40	20	99	90
73		65	90	80	70	95	70	96	30	80	99
74		90	10	1	99	20	80	70	30	99	99
75		60	99	1	90	20	50	5	1	60	80
76		90	50	60	90	90	90	99	60	90	90
77		92	99	99	99	95	85	80	99	70	10
78		85	45	60	90	85	60	90	10	90	85
79		90	5	5	90	50	90	90	5	99	50

80	96	6	65	94	87	85	90	3	99	99	
81	70	90	95	99	72	50	75	65	91	50	
82	75	35	65	95	99	70	85	35	99	90	
83	80	40	70	99	90	70	90	35	99	90	
84	80	88	95	70	80	72	89	90	99	75	
85	64	30	95	40	98	77	98	47	55	70	
86	70	80	70	50	40	40	90	60	80	70	
87	80	99	95	99	99	88	99	99	99	88	
88	50	5	65	70	20	1	15	1	18	1	
89	50	1	1	90	30	30	80	1	90	50	
90	50	50	70	80	50	70	80	90	80	50	
91	58	70	80	1	1	50	1	80	1	30	
92	40	99	90	70	10	50	10	60	70	60	
93	80	70	50	99	95	90	80	20	99	80	
94	60	99	1	99	90	56	99	1	99	80	
95	99	97	1	99	99	97	99	1	99	99	
96	80	90	80	90	90	80	1	10	90	50	
97	87	40	82	88	88	70	82	1	99	81	
98	87	3	22	99	95	85	99	30	99	75	
99	99	90	1	40	99	99	99	10	99	99	
100	50	5	50	80	5	5	30	80	75	5	
101	<b>A</b>	50	10	1	99	85	50	99	5	99	99
102		80	20	10	90	90	60	99	5	99	80
103		30	99	99	99	50	50	30	80	99	90
104		35	1	90	99	99	35	99	80	99	99
105		45	85	25	45	85	45	60	20	99	99
106		20	30	50	70	40	50	70	15	99	80
107		60	99	20	50	99	70	40	15	60	50
108		60	75	20	50	45	50	15	20	65	60

109	43	3	82	50	1	20	9	3	50	33
110	80	52	15	99	99	85	85	1	99	99
111	45	99	45	99	99	45	45	45	99	80
112	80	99	50	80	1	70	60	20	99	99
113	70	99	70	99	89	60	50	70	99	99
114	86	95	58	10	59	36	99	85	57	78
115	50	1	80	40	85	15	55	90	99	80
116	50	1	85	55	99	15	55	85	49	80
117	70	50	60	80	70	30	50	9	99	80
118	20	5	10	50	30	45	60	20	50	20
119	95	70	5	99	50	70	70	5	99	90
120	49	35	49	99	49	30	49	70	90	49
121	50	99	1	99	50	50	1	1	99	1
122	59	12	99	1	99	50	99	99	39	98
123	30	99	99	99	45	45	99	99	99	45
124	98	1	1	70	99	98	70	60	97	99
125	50	1	85	95	55	40	50	70	99	74
126	50	99	90	90	90	60	70	99	90	50
127	65	10	1	99	85	60	99	1	99	90
128	98	50	80	98	70	99	99	10	99	98
129	80	20	30	90	99	50	99	30	99	80
130	80	10	1	99	80	90	99	10	90	99
131	80	90	50	99	99	70	80	90	99	99
132	80	99	20	20	50	70	20	50	99	80
133	5	1	99	1	58	1	49	15	1	1
134	63	66	16	99	99	55	33	40	80	40
135	80	1	80	99	80	88	70	60	99	99
136	90	80	99	50	90	80	80	99	99	90
137	80	7	1	99	99	80	95	1	99	92

**E**

138	80	90	90	90	80	80	90	89	90	90	
139	99	72	20	99	87	70	97	30	99	90	
140	80	98	96	98	99	98	99	97	99	96	
141	70	70	20	98	60	70	1	30	70	80	
142	70	50	50	60	1	60	50	50	60	60	
143	75	50	75	60	45	50	60	75	60	70	
144	80	1	75	99	99	80	95	70	99	80	
145	70	1	80	70	99	50	99	80	99	80	
146	85	1	80	99	99	89	99	70	99	99	
147	50	10	20	10	99	50	99	70	10	50	
148	80	75	60	60	10	60	40	30	80	40	
149	70	40	70	60	20	40	60	20	60	60	
150	40	2	20	99	30	10	2	90	90	80	
151	90	80	20	90	70	70	60	10	99	50	
152	90	75	80	90	20	29	90	40	98	99	
153	60	2	50	98	70	5	4	19	99	80	
154	90	21	5	99	89	80	20	2	99	90	
155	80	20	10	80	99	88	99	15	99	99	
156	90	98	96	99	99	98	99	97	99	96	
157	50	99	90	89	50	50	69	69	90	40	
158	50	99	20	80	80	50	50	20	99	50	
159	90	99	99	1	80	70	60	70	70	99	
160	99	91	81	99	99	99	99	53	99	45	
161	50	30	50	80	50	50	25	30	15	40	
162	<b>B</b>	85	70	10	50	50	80	20	10	80	85
163		99	1	45	99	99	99	99	45	99	60
164		85	9	19	74	32	79	32	14	62	50
165		99	10	10	10	50	99	70	10	30	10
166		80	30	20	50	99	99	95	9	10	99

167	80	30	20	60	99	99	95	9	10	99
168	50	5	60	90	99	50	80	15	89	90
169	89	99	10	15	96	76	35	5	95	90
170	95	95	10	99	90	95	90	10	99	99
171	85	10	90	99	90	80	10	10	99	90
172	75	99	80	80	99	75	99	65	70	50
173	89	30	20	70	30	70	30	10	89	50
174	99	70	88	99	99	85	70	12	99	99
175	80	50	5	90	90	80	50	10	99	90
176	81	99	60	99	42	40	55	37	99	20
177	99	70	10	99	99	70	75	1	99	99
178	70	50	30	99	80	70	99	7	99	80
179	78	8	1	95	80	79	90	10	90	50
180	30	10	10	90	90	50	90	10	90	90
181	10	1	50	99	55	5	1	1	99	99
182	10	40	60	20	10	5	1	5	60	90
183	50	80	80	80	60	50	80	60	99	90
184	99	99	99	99	90	50	99	50	99	90
185	40	20	45	65	50	30	70	10	95	45
186	35	28	10	85	5	30	87	20	59	39
187	45	10	20	85	99	40	95	10	90	50
188	66	46	43	88	86	80	70	50	80	98
189	80	10	20	60	50	50	40	30	60	50
190	70	20	40	85	99	90	80	50	99	70
191	99	90	10	10	90	90	99	10	90	99
192	30	1	36	99	99	25	38	5	99	95
193	80	99	50	30	90	75	50	90	70	90
194	90	30	90	90	90	20	90	30	90	80
195	90	96	1	99	80	70	99	1	99	99

**D**

196	99	99	1	99	80	89	50	1	99	99
197	90	80	1	90	99	90	99	70	99	99
198	90	99	1	99	99	90	20	99	99	99
199	69	99	40	99	99	92	99	1	99	99
200	89	90	15	99	65	65	70	20	99	99