



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores motivacionales y tipo de personalidad en estudiantes de  
educación primaria, Quillabamba, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORAS:**

Bach. Tibet Neda Papa Delgado

Bach. Norma Martha Papa Delgado

**ASESORA: ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA**

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2018**

---

Presidente.  
Dra. Belén Uscamayta Guzmán

---

Secretario.  
Dr. Hugo Enríquez Romero

---

Vocal.  
Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

## DEDICATORIA

*A mi esposo César Rivas  
Gutiérrez, por su amor y compañía.*

*A mis queridas hijos César  
Alexandro y Harold Gonzalo, por  
su apoyo y paciencia.*

## DEDICATORIA

*A mi esposo Renato Gallegos  
Aparicio, por su amor y compañía.*

*A mis queridas hijas Sebastian,  
Cristhian, Frank y Viviana, por su  
apoyo y paciencia.*

## AGRADECIMIENTO

*A nuestros padres Lucio Papa Castro y Teodora Delgado de Papa. A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y atención.*

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Factores motivacionales y tipo de personalidad en estudiantes de educación primaria, Quillabamba, 2018”, con la finalidad de Determinar en qué medida los factores motivacionales influyen en el tipo de personalidad de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las Autoras.

## ÍNDICE

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCION</b>	10
1. Realidad problemática	10
2. Trabajos previos	12
3. Teorías relacionadas al tema	15
4. Formulación del problema	25
5. Justificación del estudio	28
6. Hipótesis	28
7. Objetivos	29
<b>II. MÉTODO</b>	30
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, operacionalización	31
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Métodos de análisis de datos	37
2.6 Aspectos éticos	38
<b>III. RESULTADOS</b>	39
<b>IV. DISCUSION</b>	44
<b>V. CONCLUSIONES</b>	47
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	48
<b>VII. REFERENCIAS</b>	49

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal: Determinar en qué medida los factores motivacionales influyen en el tipo de personalidad de las alumnas del primer grado "A" de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

La investigación es cuantitativa y de carácter Descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 31 niñas del primer grado "A" de educación primaria. El proyecto y desarrollo se realizó en los periodos de Marzo y Mayo de 2018.

La variable de Factores motivacionales fue medida con una Guía de observación de factores motivacionales y la variable Tipo de personalidad fue medida con un Cuestionario de personalidad PEN de Eysenck (CPE), los mismos que fueron confiabilizados en mes de abril de 2017 en una muestra de 25 estudiantes del primer grado de educación primaria en la ciudad de Quillabamba por la autora de la investigación.

Los resultados obtenidos fueron procesados obteniéndose en la prueba chi cuadrado un valor de correlación de 93,06 puntos que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que refiere que los factores motivacionales influyen significativamente en el tipo de personalidad de las alumnas del primer grado "A" de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

**Palabras Clave:** Factores motivacionales, motivación, personalidad, desarrollo.



## ABSTRACT

The main objective of this research is to determine to what extent the motivational factors influence the development of the personality of the students of the second grade "A" of the educational institution La Inmaculada of Quillabamba city, 2018.

The research is quantitative and correlational Descriptive. The sample consisted of 31 girls of the first grade "A" of primary education. The project and development was carried out in the periods of March and May of 2018.

The main objective of this research is to: Determine the extent to which motivational factors influence the personality type of students in the second grade "A" of the educational institution La Inmaculada of Quillabamba city, 2018.

The research is quantitative and correlational Descriptive. The sample consisted of 30 girls of the first grade "A" of primary education. The project and development was carried out in the periods of March and May of 2018.

The motivational factors variable was measured with a motivational factors observation guide and the personality type variable was measured with a Eysenck PEN personality questionnaire (CPE), which were verified in April 2017 in a sample of 25 students of the first grade of primary education in the city of Quillabamba by the author of the research.

The results obtained were processed obtaining in the chi square test a correlation value of 93,06 points that allowed to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis that refers that the motivational factors significantly influence the personality type of the students of the first grade "A" of the educational institution "La Inmaculada" of Quillabamba, 2018.

**Keywords:** Motivational factors, motivation, personality, development.

## **I.- INTRODUCCIÓN**

### **1.- Realidad Problemática**

En la actualidad, en un contexto global y de acelerados avances científicos y tecnológicos, donde los cambios en los patrones de estudio y trabajo son continuos y a la vez necesarios, los estudiantes de las instituciones educativas se enfrentan a diferentes conflictos, problemas y necesidades que perjudican el desarrollo de sus propósitos de estudio. La motivación y la personalidad se hallan inmersos en estos escenarios (Juárez, 2013, p. 47).

La motivación y la personalidad son dos aspectos latentes en el desarrollo de las acciones educativas debido a que la primera contribuye a fomentar la disposición del estudiante incrementar su rendimiento escolar, pero también para el mejoramiento de su personalidad. En muchos casos ambos vienen asociados y en otros no. Según Sebas (2014) las motivaciones son factores que ocasionan, canalizan y sustentan la disponibilidad o indisponibilidad personal de enfocar un sentido particular y comprometido sobre un propósito definido. O sea, la motivación, de acuerdo a la personalidad, se dispone para lograr cometidos u objetivos.

De acuerdo al informe educativo de la UNESCO (2016) sobre la motivación de los estudiantes europeos, asiáticos y americanos, existe una clara diferencia entre las características motivacionales de ellos. Mientras que para los alumnos europeos los factores de motivación tienen que ver con las expectativas de logro y la autoeficacia (Suecia 45%, Finlandia 66%, Noruega, 52%, Alemania, 59%, España 43% e Italia 44%), para los estudiantes de Asia se basan más en el manejo de la ansiedad y las atribuciones de éxito y/o fracaso (Japón, 67%, China 42%, Corea del Sur 47%, Singapur 42% y Hong Kong 55%). En América la realidad de los estudiantes en cuanto a motivación tiene que ver más con los tipos de metas que establecen y con las perspectivas asumidas ante el estudio (Estados Unidos 46%, Canadá 52%, Brasil 48%, Argentina 59%, Perú 63% y Chile 57%).

En este sentido, con un marco de diferentes razones o fundamentos, las motivaciones escolares a nivel mundial no pasan del 70%, lo que supone entender que la motivación no es plena y tiene que ver con la idiosincrasia o contexto.

Precisamente, la forma de ser o personalidad de los estudiantes es una variable que también incide en la acción educativa. De acuerdo a Ferrera (2013) los rasgos de personalidad en los estudiantes tienen que ver con las formas de desempeño en las actividades escolares. La personalidad, como se mencionó, es tangencial al contexto social y familiar.

En Argentina, Miller (2013) explica que los problemas de desregulación de la personalidad (escasa regulación de la personalidad) se originan generalmente de un entorno social y económico con carencias (78,5%), de familias descompuestas y con trayectoria de problemas de psiquiatría. Para la autora, este problema se asocia con dificultades en el proceso del sueño, del aprendizaje, así también de la adquisición de hábitos y en la empatía, originando dificultades en todas las áreas de desarrollo. Algo muy interesante del aporte de esta autora es que *“los niños con disregulación afectiva evidencian muy escasos afectos positivos y prácticamente no muestran miedo ni tristeza, tanto en sus juegos como en sus reacciones psicofisiológicas”* (Miller, 2013, p. 2).

En el Perú, las condiciones del niño en edad escolar se llevan a cabo en características marcadas de la pobreza y, en muchos casos, con falta de afecto, lo que bien incidirá en las motivaciones y el desarrollo de la personalidad. La UNICEF (2008) señala que en el Cusco, *“El 61% de los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años vive en situación de pobreza y el 29%\* vive en situación de pobreza extrema, porcentajes que superan el promedio nacional”* (p. 20).

Asimismo, otros factores o entornos que afectan la dinámica de la personalidad y las motivaciones para el estudio en los niños son los que tiene que ver con las condiciones de diferenciación étnica y de protección al menor, sobre todo a las niñas. En el Cusco, por ejemplo, se manifiesta una marcada diferenciación étnica en la convivencia social – escolar y esto se asocia a la condicionalidad de atención y cuidado

al menor. La UNICEF (2008) señala al respecto que la diversidad cultural se manifiesta en las cifras porcentuales de finalización en la edad que se espera de la educación básica. Así, los ciudadanos alto andinos de origen quechua entre los 17 y 18 años tienen mayor propensión a contar con menores índices de conclusión a tiempo en el nivel de educación secundaria, siendo Acomayo (15%) y Chumbivilcas (16%) las que muestran las más bajas cifras porcentuales. El suceso de maternidad en mujeres entre 15 y 20 años de edad es sin embargo superior hasta en un 15% en las provincias de Chumbivilcas con 17%, LA Convención con 17%, Paruro con 21% y Paucartambo hasta con 23%.

Como se aprecia, tanto los factores motivacionales como el desarrollo de la personalidad son dos variables necesarias de ser vistas en cómo interactúan y de qué manera se manifiestan en los estudiantes menores del nivel de educación primaria. Por lo expuesto, conviene investigar cada uno de los factores que determinan la motivación así como los procesos de desarrollo y/o configuración de la personalidad y corregir los desaciertos que las complican y que no permiten el buen desempeño escolar.

## **2.- Trabajos previos**

Otoya, Paquita (2011) *Funcionamiento psicológico de niños que acuden a un hospital psiquiátrico*, (tesis doctoral) Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluyó que existen diferencias marcadas entre los grupos estudiados en las áreas de control y tolerancia al estrés, procesamiento de la información, afecto, ideación, autopercepción, percepción, mediación y desempeños interpersonales. Consiguientemente, los estudiantes de las muestras comparten cuadros similares de personalidad asociadas a la situación de pacientes y al entorno socio familiar en el que se desenvuelven, observándose componentes vulnerables en su perfil psicosocial.

La investigación se ejecutó haciendo uso del tipo de investigación descriptiva y con diseño no experimental de tipo transversal. Evaluándose a 60 menores entre los 8 y 12 años de edad provenientes del nivel socioeconómico bajo. La mitad de estos niños

(el grupo de estudio) participó en una consulta psicológica en un centro psiquiátrico y la mitad restante no. La comparación entre ambos grupos buscó identificar los rasgos de personalidad en los estudiantes atendidos según las agrupaciones propuestas por el Psicodiagnóstico de Rorschach y el Sistema Comprensivo de Exner. Paralelamente, buscó determinar las características de este grupo de estudio desde sus diferencias por edad, grado de escolaridad, sexo, edad y clase de centro educativo (particular o estatal).

Este estudio guarda relación con la investigación porque se reconoce que la personalidad en los estudiantes de educación primaria es influenciada por factores externos y que esta es distinta en cada integrante de la muestra, Asimismo, otros componentes particulares que configuran a la personalidad son: control y tolerancia al estrés, procesamiento de la información, afecto, ideación, autopercepción, percepción, mediación y desempeños interpersonales.

Bartolomé y Hernández (2014) *Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa – Huaura, 2014* (tesis para optar el grado de maestría en Psicología Educativa) Universidad César Vallejo, tuvo como meta establecer las relaciones entre los estilos de aprendizaje y la personalidad de los niños de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014. La población de estudio estuvo constituida por 70 niños de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Para la variable estilos de aprendizaje se usó como instrumento de diagnóstico el Cuestionario Honey (CHAEA) y para la variable personalidad se utilizó el Cuestionario de Eysenck (EPQ). Según la prueba estadística Rho de Spearman, se concluye que sí existe relación directa y significativa entre estilos de aprendizaje y personalidad, hallándose un valor calculado donde  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,609; lo que concluye que la correlación es alta.

Torres, Franco (2016) *Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un*

*colegio de Lima* (tesis de licenciatura) Universidad Peruana Cayetano Heredia, buscó identificar la relación existente entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo de secundaria y cuarto de secundaria, concluyendo que la relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta.

El diseño de la investigación fue del tipo descriptivo correlacional de la modalidad retrospectiva. Para ello, trabajó con los estudiantes de los grados señalados de una I.E. laica y mixta del distrito de Santiago de Surco. En esta muestra se empleó el Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE) para estudiantes de cuarto grado de secundaria y el EPQ (Junior) para los estudiantes del sexto grado de primaria y segundo grado de secundaria. Asimismo, usó los promedios finales de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Ciencia, Tecnología y Trabajo para evaluar el rendimiento académico.

Este trabajo aporta a la presente investigación en el reconocimiento de la personalidad de los estudiantes con alto grado de relación con el rendimiento escolar. Asimismo, se aprecia la confiabilidad y el valor del instrumento denominado Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE) y de sus dimensiones correspondientes para tener mayor detalle de la personalidad en estudiantes del nivel de educación primaria.

Mori, Paquita (2002) *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado*” (tesis doctoral) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo estudiar un grupo de variables externas o ambientales y personales; entre ellas, la personalidad, la percepción del compromiso parental y el autoconcepto para explicar el rendimiento de los estudiantes. Concluyó que el rendimiento escolar recibe influencias del autoconcepto (dimensiones desempeño escolar y autoevaluación global), asimismo de las percepciones del compromiso parental fundado en la casa y la escuela y; fundamentalmente de la personalidad, sobre todo en sus dimensiones de Neuroticismo y Extroversión. En suma, la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes de la muestra está influenciado significativamente por el propio rendimiento y las características constitutivas de la personalidad.

Este estudio tuvo una muestra de estudiantes de los sectores socioeconómicos B, C y D de Lima metropolitana que se hallaban terminando el sexto grado en la Educación Básica Regular a quienes se aplicó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J para niños, el perfil de autopercepción de Harter para niños y un Cuestionario de percepción en los niños sobre el compromiso parental con su educación; además de una prueba del rendimiento en las áreas Comunicación y Matemática.

Para la presente investigación el estudio citado amplía con el conocimiento de la estrecha relación entre la personalidad, junto con el autoconcepto y la percepción del compromiso de padres, con la variable rendimiento académico de estudiantes del nivel de educación primaria. Asimismo, se aprecia la validez y aplicabilidad del Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J para niños como instrumento apropiado para determinar las formas de personalidad en este grupo.

### **3.- Teorías relacionadas al tema**

#### **3.1. Los factores motivacionales**

##### **3.1.1. Conceptualización**

Sebas (2014) explica que la motivación es la base de nuestras acciones, es la fuerza que impulsa nuestras conductas (léase personalidad), y también de mantenerla mientras dure esta. Tanto las motivaciones personales como las sociales se van complejizando de acuerdo a cómo nos interrelacionamos y construimos paralelamente la personalidad. La motivación, por ello, está configurada por aquellos factores capaces de motivar, mantener y dirigir la conducta a un objetivo. Actualmente es un elemento importante en la psicología y la pedagogía, por lo que se requiere conocerla, y más que ello, dominarla, solo así la educación estará en posibilidades de formar una cultura pedagógica confiable y sólida.

Con respecto a la motivación y su relación con el ámbito escolar, apreciamos inicialmente que ella es una posición mental y, obviamente, individual. Cada persona es consciente acerca de qué es lo que le motiva; asimismo, esta no es algo que se pueda crear como padre y/o docente, es una situación personal a la cual podemos fomentar y reforzar. Así se entiende por motivación, como señala Falla (2015), que es la razón del comportamiento del organismo, o causa por la que este organismo ejecuta una actividad determinada; motivar es “dar causa o motivo para una cosa” (p. 31) y motivación es aquella que dinamiza o aporta eficacia o cualidad para mover.

### **3.1.2. Naturaleza y Características**

Según Falla (2015), las motivaciones se caracterizan en general porque no son estáticos y, contrariamente, son fuerzas dinámicas y continuas que originan comportamientos o actitudes definidas, nunca ambiguos. Asimismo, con el aprendizaje y las constantes repeticiones (refuerzos), estas actitudes se vuelven más eficaces en la línea de satisfacer ciertas necesidades.

Paralelamente, las motivaciones permiten que el individuo busque su realización y comience la acción. Primigeniamente los motivos podrían satisfacer demandas no sólo físicas sino, sobre todo, de índole actitudinal y axiológica en muchas formas; así, la existencia misma del motivo condiciona inmediatamente la ruta última del comportamiento. Por eso, en cualquier modelo motivacional, el factor inicial es el motivo o razón para actuar, la necesidad o deseo no satisfecha adecuadamente.

Asimismo, este incentivo es la energía que atrae la atención del individuo, pues le promete logros y recompensas que pueden satisfacer y/o atender sus deseos y motivos. El asunto principal se orienta en el grado de satisfacción que se conseguirá a través del esfuerzo dedicado, y mejor cuando el esfuerzo es eficaz y si se percibe la recompensa prometida.

No cabe duda alguna que los factores motivacionales constituyen los insumos que hacen que las intenciones sean activadas y encaminadas a los propósitos. Estos



insumos y sus respectivas activaciones, como se sabe, son relativas en cuanto a la personalidad que diferencia a los individuos unos de otros.

### **3.1.3. Tipología de los factores motivacionales**

Existen muchas clasificaciones acerca de las motivaciones y sus factores incidentes. Por un lado, Falla (2015) señala que son tres los tipos de motivaciones:

- a) Motivaciones fisiológicas: Tienen su origen en la respuesta a las necesidades fisiológicas y a los procesos que autorregulan el organismo. Por su naturaleza son innatos, o sea, están presentes desde el nacimiento; por ejemplo, la necesidad de respirar, dormir, etc.
- b) Motivaciones sociales: Adquiridas con el tiempo y en el transcurrir de la socialización inscrita en una cultura determinada; se configuran con relación a las relaciones interpersonales, los valores sociales y las normas que se deben tener en cuenta en el crecimiento y relación social.
- c) Motivaciones psicológicas: Se configuran según los procesos de aprendizaje. Solamente se presentan cuando se han logrado satisfacer las necesidades fisiológicas. Este tipo de motivaciones varía entre un individuo y otro, y se da en función de sus entornos vividos, experiencias vividas y de la clase de aprendizajes que haya optado.

A su vez, Ávila (2015) considera que los factores motivacionales tienen que ver con los contextos de naturaleza interna y externa, denominados:

- a) Factores motivacionales intrínsecos.- Que son aquellos que tienen que ver con las razones de corte personal y que configuran la estructura psicológica de la misma persona.
- b) Factores motivacionales extrínsecos: Que son los que tienen que ver con las razones personales en relación con las que son provocadas por las otras personas o que se dan en el proceso de la socialización.

Esta tipología es adscrita al presente trabajo de investigación por cuanto corresponde a la naturaleza de desarrollo de las estudiantes del nivel de educación primaria en contextos definidos por la persona, la familia y la comunidad.

#### **3.1.4. Dimensiones de los factores motivacionales**

Para Ávila (2015), los factores motivacionales en menores que ostentan sus edades entre los 6 y 12 años, pueden ser:

- a) Factores motivacionales intrínsecos: Según sea el interés, la atención y la iniciativa; además de indicadores contrarios o negativos como la ansiedad y el cansancio.
- b) Factores motivacionales extrínsecos: Según sea la competencia, el liderazgo y la comodidad; además de indicadores negativos como la divagación y la distracción.

#### **3.1.5. Instrumento que mide los factores motivacionales**

Los factores motivacionales pueden ser medidos por diversos instrumentos según sea la necesidad y/o forma de la intención investigativa así como las características de los individuos y los contextos donde se desarrollan (personal, familiar, escolar, comunal, etc.). Para el caso de la presente investigación, se considera tratar con estudiantes del nivel de educación primaria en la ciudad de Quillabamba y, precisamente, de los variados instrumentos para medir las motivaciones y sus factores influyentes se ha considerado el denominado Cuestionario para valorar la motivación del estudiantes de 6 a 12 años (Ávila, 2015), sustentado en la Universidad Complutense de Madrid. Este instrumento es de fácil aplicación planteando preguntas sencillas al niño y/o niña de 6 a 12 años y anotando las respuestas según sea V (verdadero) y F (Falso).

Este cuestionario consta de 10 ítems fundados en las dos dimensiones propuestas por Ávila (2015): motivaciones intrínsecas y motivaciones extrínsecas, las mismas que se subdividen en diez indicadores: a) Factores motivacionales intrínsecos (interés, atención e iniciativa; así como ansiedad y cansancio); b) Factores motivacionales extrínsecos (competición, liderazgo y comodidad; además de la divagación y la distracción).

## **3.2. La personalidad**

### **3.2.1 Conceptualización**

García (2012) señala que la personalidad es “*un conjunto de características intelectuales-afectivas-físicas y volitivas de un individuo que lo diferencia de otros en todo momento*” (p. 6). Entonces, su desarrollo viene a ser un proceso de construcción dinámica que se debe en función al desarrollo de las propias capacidades y de la interacción colectiva.

De otro lado, la personalidad viene a ser el conjunto de rasgos propios de cada individuo, y explican su cuerpo según el comportamiento de cada uno en variadas situaciones (Echegoyen, 2010). De acuerdo a esta visión, en relación con la disposición o motivación, cada persona presenta diferentes estados, afectivos y cognitivos, que son disposiciones de componentes propios internos y determinan la apertura o no para el proceso formativo – educativo.

Para la presente investigación la personalidad debe ser entendida como el “el conjunto de características propias de la personalidad, entendida como la unidad constituida por una serie de atributos que predisponen a una persona a actuar de una determinada manera. Son coherentes por medio de diferentes situaciones y son estables en el tiempo (Eysenck, 1982, p. 37).

### **3.2.2. Naturaleza y características**

La naturaleza de la personalidad en estudiantes de seis a doce años se manifiesta por la incursión en el autoconocimiento o el autoconcepto. Así, Papalia y Wendkos (1998) explican que en este contexto es que se establece una relación más íntima entre “el sentido de sí mismo y el sentido del otro que adquiere el sujeto desde la interacción, a través de las herramientas de la imitación e internalización” (p. 41). Este autoconocimiento de los demás como individuos con ideas, sentimientos, emociones, etc. con características similares, puede entenderse como las bases de una teoría de la mente.

Según Delval (2004), desde los inicios de los seis años, el autoconocimiento empieza a ser más complejo e integrado con la posibilidad de enriquecer la posibilidad de relacionar y coordinar categorías de sí mismo que antes estaban ajenas o que eran opuestas. Esto mismo se aprecia cuando describen o se interrelacionan con otras personas o pares, lo que constituye a reconocerse a sí mismo y a los demás mediante los denominados rasgos de personalidad.

Es en este período cuando los niños y niñas empiezan a hacer uso de otras formas de categorizar y que tiene que ver con la pertenencia a otros grupos. Por ejemplo, ser parte de un equipo, ser admirador de un personaje famoso, etc. Esto, según Vigotsky (1996) les permite tener acceso a un espacio de autoconocimiento válido para tener sintonía con las características de los demás. Esto implica un crecimiento personal y social notable pues empieza a percibirse como una persona con roles distintos en dependencia de los grupos a los que pertenece; o sea, se aprecia en relación con los otros.

Así, de acuerdo a Delval (2004), las descripciones, la asunción de conciencia y el autoconcepto configurado en torno a todos estos rasgos y a sus competencias intelectuales, conductuales y físicas irá puliéndose, coordinándose y haciéndose más amplio, complejo e integral a lo largo de toda la adolescencia. El Ministerio de Educación (2009) señala que las características de la personalidad del estudiante del III ciclo de la Educación Básica Regular se basan en un marcado interés por integrarse

al ámbito social comenzando desde sus familiares y sus pares, lo que le permite regular paulatinamente sus intereses. Empero, los niños y niñas de este grupo etéreo consideran las reglas de lo adecuado y/o inadecuado de su cultura, aunque logran tener interpretaciones según las consecuencias prácticas en sus acciones, sean físicas y afectivas como castigos físicos o manifestaciones físicas de estímulo (abrazos, palmadas, etc.) o llamadas de atención, intercambio de favores, respectivamente.

### **3.2.3. Dimensiones y clasificación de la personalidad**

Existen muchas clasificaciones acerca de la personalidad. En primer lugar se tiene a Cuéllar (2013) quien, señala que según el estado, proactivo o frustrado, una personalidad puede aproximarse o alejarse hacia y de los rasgos de otras de las características similares. En base a este razonamiento se tiene:

- a) El ayudador: Es el que requiere ser apreciado y por esta razón se enfoca hacia los demás; generalmente ostenta la generosidad, el espíritu de colaboración y la capacidad de persuasión a fin de lograr su cometido. Por todo ello, necesita ser correspondido.
- b) El desafiador: Necesita contar con el control de la situación así como demostrarse a sí mismo y a los demás de su fuerza y capacidad para afrontar las debilidades. Se muestra con autoritarismo, dominancia, asume la venganza como alternativa, persiste en la rebeldía con fruición, decisión e independencia.
- c) El entusiasta: Necesita contar con su autonomía y libertad para así despedir a la rutina, el tedio y el aburrimiento como el dolor. Le gusta vivir experiencias nuevas y contar con alternativas diversas; consecuentemente es alegre, confiable y confiado así como permanentemente optimista.
- d) El reformador: Busca constantemente realizar sus labores con corrección y es afín de la mejora, por ello se caracteriza por ser perfeccionista, ordenado, con disciplina y criticidad.

- e) El triunfador: Requiere mantenerse servicial y valioso para los demás, ostenta seguridad en sí mismo y cuenta con grandes habilidades sociales, demuestra buena comunicación y combina adecuadamente la competitividad, la vanidad y el éxito.
- f) El romántico: La persona romántica, necesita originar y rodearse de la belleza, guarda contrariedad con los individualistas, demuestra romanticismo, sensibilidad, compasión y busca constantemente conmover, generalmente está a la búsqueda de un ser que le salve.
- g) El investigador: Busca lograr el saber y comprender las cosas que le rodea. Tiene introversión, curiosidad, es poco sociable pero le gusta ser creativo para los demás.
- h) El leal: Necesita contar con seguridad y tranquilidad, demuestra temor y duda constantemente, desconfiando de los posibles problemas que podrían ocurrir. Generalmente cautiva, es práctico y largamente reactivo.
- i) El pacificador: Este individuo busca crear y posicionar la estabilidad en su entorno. Demuestra humildad, conformismo, amabilidad, modestia, bondad, distracción, olvidos y constante apatía.

De otro lado, Friedman y Mike (2006) propusieron dos tipos generales de personalidad: la del tipo A (nerviosas) y del tipo B (Tranquilas). Para el caso del primer tipo, los individuos de este tipo de personalidad demuestran ambición, agresividad, aunque son altamente competitivas e impacientes pero en su mayoría cuentan con rendimientos elevados en las actividades que ejecutan, demuestran adicción al trabajo y son capaces de ejecutar muchas actividades a la vez. Por el contrario, las del segundo tipo generalmente son ejemplos de paciencia, relajo, se entienden con los demás y muchas veces, no cuentan con el sentido de la urgencia. Las personas de este tipo son sensibles a los sentimientos de las otras personas.

Para la presente investigación se considera el aporte de Eysenck (1994) acerca de la clasificación de la personalidad en base a tres dimensiones autónomas entre ellas

como son: Neuroticismo (N), Extraversión (E) y Psicoticismo (P), por lo que se le da el nombre de modelo PEN.

En este sentido, las personas con inestabilidad - estabilidad emocional (N) se caracterizan por demostrar en principio ansiedad, histeria y obsesión y frecuentemente incurren en la reacción exagerada y tienen dificultades para volver al estado normal. En sentido opuesto, están las que son ecuanímes, calmadas y con alto riesgo de control emocional.

De otro lado, las personas con Extraversión – intraversión (E) se manifiestan por su sociabilidad, son impulsivos, desinhibidos, vitales, optimistas, así como agudeza con ingenio; en tanto que las introvertidas son pasivas, tranquilas, escasamente sociables, atentas, reservadas, reflexivas, pesimistas y tranquilas.

Finalmente, las personas con psicoticismo se manifiestan como insensibles, inhumanas, violentas, antisociales, extravagantes y a veces agresivas. A diferencia de las dos dimensiones anteriores, el psicoticismo no tiene un extremo inverso, sino que es un componente latente en los distintos niveles de las personas.

En esta gama de dimensiones es que se consideran los siguientes tipos de personalidad. Según Cárdenas, que cita a Eysenck (2015) se cuentan:

- a) Sanguíneo: Es aquella persona con receptividad en la mayoría de los casos, se impresiona fácilmente con los estímulos externos que son asimilados con bastante fruición y buscan en el interior una sinnúmero de respuestas. Les gusta tomar decisiones sobre la base de la emocionalidad antes que la reflexión, son comunicativos y por ello se les reconoce como extrovertidos. Poseen la capacidad del disfrute y ello contagia a los que le rodean, se asocia con naturalidad a la actividad moderada en relación con el entorno, se acostumbra fácilmente a los cambios de su entorno y sus características pueden ser:
  - Calidez, vivacidad y disfrute de la vida.
  - Receptividad y asequibilidad.

- Toma de decisiones en función a los sentimientos y/o emociones
- Comunicatividad, con tendencia a la extroversión.

b) Flemático: Esta personalidad se basa en un conglomerado nervioso escasamente rápido pero con mucho equilibrio. Es característico en ella la escasa sensibilidad aunque cuenta con bastante atención a las cosas. De acuerdo a su sistema nervioso, cuenta con mínima reacción a los estímulos del entorno y posee poca relación con la actividad. Generalmente es introvertida y no es afectada a los cambios del entorno. La persona flemática:

- Guarda la calma, la tranquilidad y escasamente se enfada.
- Tiene temperamento equilibrado ante los estímulos del entorno.
- Se adapta con facilidad a los distintos temperamentos.
- Es fría y guarda sus espacios para la toma de decisiones.
- Le gusta contar con una vida tranquila sin complicaciones y por ello no se involucra mucho con las personas o en la vida.

c) Melancólico: Esta personalidad se basa en un sistema nervioso cargado de debilidad, por ello es muy sensible y cuenta con un nivel alto de concentración y de atención. Posee escasa reacción a los estímulos del entorno y tiene baja correlación de su actividad con la reactividad; demuestra introversión y no es flexible a los cambios del contexto. Se caracteriza por:

- Poseer mayor complejidad entre todos los temperamentos.
- Es analítica, perfeccionista y abnegada.
- Emocionalmente es sensible y con bastante predisposición a la depresión.
- Disfruta mucho de las artes y se encamina a la introversión.

d) Colérico: Esta personalidad se funda en un sistema nervioso ágil y con bastante desequilibrio. Cuenta con elevada sensibilidad y baja actividad en la



concentración a pesar que tiene alta reacción a los estímulos del entorno. La persona de este tipo se caracteriza por ser:

- Activa, independiente, ágil, muy práctica y generalmente es autosuficiente.
- Decidida y firme en sus propuestas y posiciones personales frente a las cosas y a las demás personas.
- No es impositiva y toma muy en cuenta las opiniones de los demás.
- Demuestra extroversión aunque no al punto de ser confundida con la persona sanguínea y prefiere constantemente la actividad.
- Cuenta con escasa estimulación por el entorno pues posee un alto espíritu de automotivación, es propositiva y objetiva en sus anhelos y metas.

### **3.2.6. Instrumento que mide la personalidad**

Para la presente investigación, el instrumento seleccionado para medir la personalidad como segunda variable a relacionar es el Inventario de Personalidad para niños Tipo A de Eysenck (1968) que consiste en un conjunto de ítemes que miden las dimensiones de la personalidad según éstas conformen estructuras diferenciales en sus relaciones con situaciones o contextos de aprendizaje y en sus acciones de adaptación al medio social, sea en el ámbito escolar como en los ámbitos familiar y comunal. Ha sido presentado en la Universidad de Londres, Inglaterra.

## **4.- Formulación del problema**

### **4.1. Problema general**

Por lo anteriormente mencionado el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera-.

- ¿Cuál es la relación entre los factores motivacionales y el tipo personalidad de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018?

#### **4.2. Problemas específicos**

Asimismo, los problemas específicos son los siguientes:

- ¿Cuál es la relación entre los factores motivacionales y la personalidad flemática de las estudiantes del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre los factores motivacionales y la personalidad sanguínea de las estudiantes del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre los factores motivacionales y la personalidad colérica de las estudiantes del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre los factores motivacionales y la personalidad melancólica de las estudiantes del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018?

#### **5.- Justificación del estudio**

La investigación se justifica por ser novedosa en vista que existen escasos estudios del tratamiento relacional entre los factores motivacionales con la personalidad en estudiantes del primer grado de educación primaria, pues previamente se han estudiado dichas variables en estudiantes de educación superior o universitaria, sobre todo en lo referente a la personalidad.

Asimismo será útil (significativa) porque sus conclusiones serán de suma utilidad a padres de familia y docentes que tienen inquietudes sobre la configuración de la personalidad y el desarrollo de ella en sus menores hijos y estudiantes, respectivamente; así como de los factores de motivación que inciden en ella y en el rendimiento académico. Los instrumentos aplicados, pueden ser usados para estos casos o de forma independiente. De otro lado, las conclusiones servirán a las autoridades educativas para que asuman mayor compromiso con este grupo étnico de estudiantes y dispongan políticas educativas acordes con la demanda estudiantil y características individuales y colectivas.

La presente investigación es asimismo viable ya que se justifica también porque ha sido posible contar con la disposición de la Institución Educativa “La Inmaculada” de Quillabamba (viabilidad), de los padres de familia y de las estudiantes del primer grado por cuanto la autora es docente en esta entidad educacional. Así se tuvo disponibilidad en los tiempos de aplicación de los instrumentos considerados: la Guía de observación de factores motivacionales y el Cuestionario de personalidad PEN de Eysenck (CPE) para niñas del primer grado de educación primaria.

Paralelamente, este estudio se sustenta al amparo de las principales normas educativas como es la Constitución Política del Perú que en su art. 2, inciso 1 que se refiere a que la persona tiene derecho “A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar” (Congreso de la República, 1993, p. 4), lo que implica que la indagación acerca de la personalidad indistinta de los estudiantes es un derecho respaldado por la Ley y por tanto debe ser respetado sin sufrir afectaciones de ninguna índole.

Asimismo, el Artículo 8, inciso “a” de la Ley General de Educación (Ministerio de Educación, 2003) considera que uno de los principios de la educación es la formación de las personas que sean capaces de realizarse en lo ético, lo cultural, lo intelectual, lo artístico, lo afectivo, lo físico, etc. impulsando la identidad y autoestima para contribuir, con ciudadanía consciente, al desarrollo participativo de la sociedad en armonía con el medio ambiente y el mundo laboral en contextos de cambio y globalización.

Por lo tanto, la investigación velará por este principio al promover el conocimiento de los distintos tipos de personalidad de las estudiantes para así contemplar acciones pedagógicas según los factores motivacionales que sean pertinentes.

En la cuestión teórica la investigación se basa en los aportes de Einseck (1994) acerca de las características y tipología de la personalidad que refiere que cada individuo ostenta ciertos rasgos que son relativamente estables en el tiempo y las circunstancias, de tal forma que las diferencias individuales de la conducta se deben al sistema nervioso central, lo cual conlleva a proponer estudios de psicometría o medición en esta variable (Bermúdez, Pérez y Sanjuan; 2017, p. 36) como se ha llevado a cabo en el presente estudio para determinar el tipo de personalidad de la muestra.

Finalmente, la investigación se justifica prácticamente porque ha sido importante para las estudiantes de la muestra haber tratado estas dos variables en ellas (factores motivacionales y tipo de personalidad) de tal modo que se determine en cuál de estas cuentan con los parámetros pertinentes o en cuál de ellas se encuentran para así proponer acciones formativas al respecto.

## **6.- Hipótesis**

### **Hipótesis alterna (Hi):**

- Existe relación significativa entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

### **Hipótesis nula (Ho):**

- No existe relación significativa entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

## **7.- Objetivos**

### **7.1.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

### **7.1.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad flemática de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.
- Determinar la relación entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad sanguínea de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.
- Determinar la relación entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad colérica de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.
- Determinar la relación entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad melancólica de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

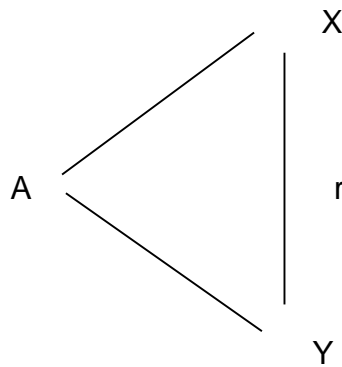
## II.- MÉTODO:

### 2.1- Diseño de investigación

El diseño es el correlacional. En este estudio se determina la correlación, o no, de dos variables. Para Hernández, Fernández & Baptista, (2006) esta forma de investigación tiene como objetivo establecer la relación o nivel asociativa existente entre dos o más variables, conceptos o categorías en un determinado contexto o “*contexto en particular*” (p. 81).

O sea, estudia si el incremento o disminución de una variable es concomitante con otra asociada.

Esquema:



Donde:

A = Muestra

X = Variable 1: Factores motivacionales

Y = Variable 2: Tipos de personalidad

r = Relación de las variables de estudio

## **2.2- Variable, operacionalización**

### 2.2.1 Variables

V1: Factores motivacionales

Definición conceptual: Son aquellos que comprometen los sentimientos referidos al desarrollo efectivo y afectivo de una acción concreta y, posteriormente al crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento social y la autorrealización (Mc Clelland, 1995).

V2: tipos de personalidad

Es el conjunto de características propias de la personalidad, entendida como la unidad constituida por una serie de atributos que predisponen a una persona a actuar de una determinada manera. Son coherentes por medio de diferentes situaciones y son estables en el tiempo (Eysenck, 1982).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1</b> <b>FACTORES MOTIVACIONALES</b>	<p>Son aquellos que comprometen los sentimientos referidos al desarrollo efectivo y afectivo de una acción concreta y, posteriormente al crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento social y la autorrealización (Mc Clelland, 1995).</p>	<p>Conjunto de factores definidos por dos dimensiones: intrínsecas y extrínsecas que serán medidos mediante un Cuestionario para valorar la motivación del estudiante (Ávila, 2015).</p>	Factores motivacionales intrínsecos	Interés	Ordinal (En Inicio, En Proceso, Logrado)
				Atención	
				Iniciativa	
			Factores motivacionales extrínsecos	Competición	
				Liderazgo	
				Comodidad	



<b>VARIABLE 2</b> <b>TIPOS DE PERSONALIDAD</b>	<p>Es el conjunto de características propias de la personalidad, entendida como la unidad constituida por una serie de atributos que predisponen a una persona a actuar de una determinada manera. Son coherentes por medio de diferentes situaciones y son estables en el tiempo (Eysenck, 1982).</p>	<p>Los tipos de personalidad se dimensionan en cuatro aspectos: flemática, sanguínea, colérica y melancólica; que serán medidos con el Inventario de Personalidad para niños Tipo A de Eysenck (1968).</p>	<b>Flemática</b>	Introversión - Extraversión	<b>De clasificación</b> <b>(Flemática, sanguínea, colérica, melancólica)</b>
				Estabilidad - Inestabilidad	
			<b>Sanguínea</b>	Introversión - Extraversión	
				Estabilidad - Inestabilidad	
			<b>Colérica</b>	Introversión - Extraversión	
				Estabilidad - Inestabilidad	
			<b>Melancólica</b>	Introversión - Extraversión	
				Estabilidad - Inestabilidad	

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por 63 alumnas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba.

Tabla 1  
*Población de estudio*

Aula	Sexo		Sub total
	varones	Mujeres	
Primero "A"	--	31	31
Primero "B"	--	32	32
TOTAL	--	63	63

*Nota: Nómina de matrículas 2018 de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba.*

### 2.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 31 estudiantes del primer grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, como se muestra en la siguiente Tabla:

Tabla 2  
*Muestra de estudio*

Primero "A"	Sexo		Totales
	Varones	Mujeres	
f	--	31	31
%	--	100	100

*Nota: Tabla N° 01.*

### 2.3.3. Muestreo:

La muestra de estudio fue seleccionada de forma no probabilística entre las dos aulas conformantes de la población.

### 2.3.4. Criterio de inclusión:

- Estudiantes que asisten regularmente a clases y matriculadas en el año 2018.
- Estudiantes con disposición a las actividades de la investigación.
- Estudiantes sin problemas de salud.

### 2.3.5. Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que tienen dificultades para tratar con la investigadora.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son:

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación	Cuestionario para valorar la motivación del estudiante (Ávila, 2015).
Evaluación	Inventario de Personalidad para niños Tipo A de Eysenck.

## **Validación y confiabilidad:**

El instrumento utilizado para la recolección de datos requiere contar con dos propiedades fundamentales: validez y confiabilidad. Mediante la validez es posible establecer el análisis de la forma del, la coherencia de los indicadores con sus ítems respectivos que miden las variables respectivas. Los instrumentos utilizados en la presente investigación: Cuestionario para valorar la motivación del estudiante (Ávila, 2015) e Inventario de Personalidad para niños Tipo A de Eysenck han sido validados mediante el procedimiento conocido como juicio de expertos (ver anexos).

Sobre la confiabilidad, se considera que un instrumento de recolección de datos es confiable en la medida de estimar que el mismo recoge la información requerida por la investigación a la vez que aplicado en distintas oportunidades y contextos se logra el mismo resultado.

Para determinar la confiabilidad de la consistencia de los instrumentos, con el objetivo de verificar la real significancia de los ítems del instrumento seleccionado, se aplicó un pilotaje o a prueba piloto en una muestra de 25 estudiantes de la Institución Educativa El Rosario de la ciudad de Quillabamba, entidad escolar cercana a la I.E. La Inmaculada.

De acuerdo a la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, el nivel de confiabilidad del instrumento respecto a la variable Factores motivacionales fue de 0,634, lo que implicó un grado adecuado de confiabilidad. Paralelamente, la dimensión Factores motivacionales Intrínsecos logró 0,742 y la dimensión Factores motivacionales Extrínsecos logró 0,796; siendo confiables.

De otro lado, para el instrumento sobre los tipos de personalidad fue de 0,756, lo que supuso un adecuado nivel de confiabilidad.

Asimismo, la dimensión Personalidad Flemática tuvo 0,821; la dimensión Personalidad Sanguínea 0,756, la dimensión Personalidad Colérica 0,745 y la dimensión Personalidad Colérica logró 0,732; siendo considerablemente confiables.

## 2.5.- Método de análisis de datos

El conjunto de métodos de análisis de datos usados en la presente investigación son:

**Alfa Cronbach:** Método estadístico que permitió verificar la confiabilidad, validez y la viabilidad de los instrumentos de la presente investigación. Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Distribución de frecuencia:** Nos permitió organizar los datos obtenidos en Tablas, lo que facilitó el tratamiento organizado de la información mediante tablas de distribución de frecuencias absoluta y relativa. Su fórmula es:

$$f_r = \frac{f_i}{n}$$

**Figuras estadísticas:** Nos permitió complementar la información de la investigación mediante los datos obtenidos de dicha investigación.

**Tablas estadísticas:** Se utilizaron para recopilar de la información lograda de las variables respectivas y así lograr las conclusiones respectivas.

**Distribución Ji cuadrado:** Sirvió para someter la prueba hipótesis referida a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrastó las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

## 2.6.-Aspectos éticos

- Se ha pedido autorización de la dirección de la Institución Educativa El Rosario de la ciudad de Quillabamba, mediante una solicitud, para ejecutar la prueba de pilotaje de los instrumentos de recolección de datos y determinar así la confiabilidad de los mismos.
- Se ha consultado y se ha pedido autorización a la dirección de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, mediante una solicitud, pidiendo que se autorice el permiso para la ejecución de la presente investigación.
- Se ha pedido autorización de la docente del aula del primer grado “A” para aplicar los instrumentos; asimismo se ha pedido la autorización de los padres de familia del primer grado “A” para aplicar los instrumentos.
- En la elaboración de la presente investigación, se ha considerado consultar fuentes escritas y virtuales fiables de las que se han tomado citas bibliográficas, resúmenes y comentarios de diferentes autores, las mismas que han sido citadas pertinentemente en las fuentes de información o referencias bibliográficas.
- El trabajo que se presenta en la modalidad de tesis es propio de la autora.

### III.- RESULTADOS

Tabla 3  
*Nivel de factores motivacionales en estudiantes del primer grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018*

NIVEL	f	%
Logrado	25	80,6
En proceso	5	16,2
En inicio	1	3,2
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>

Nota: Aplicación de Cuestionario para valorar la motivación del estudiante.

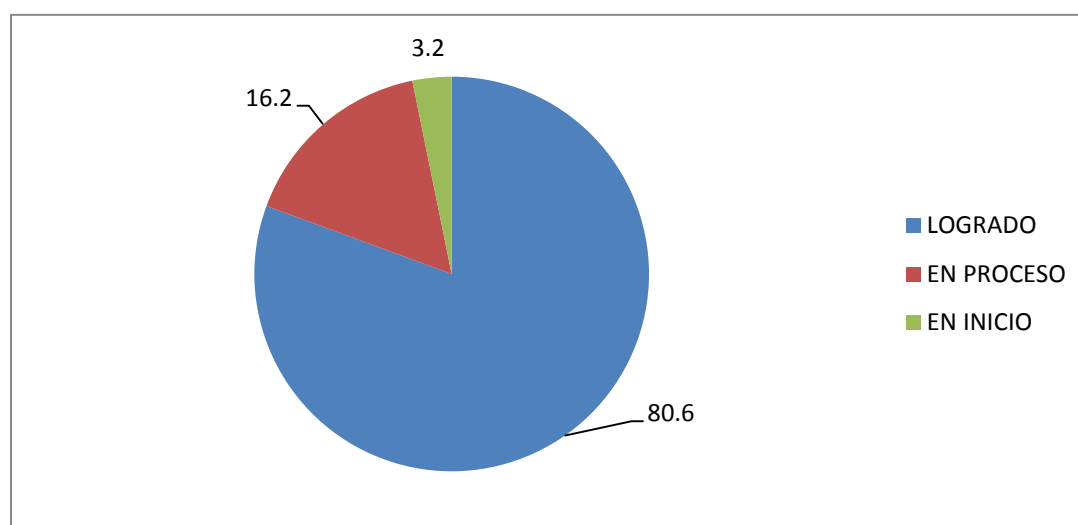


Figura 1: *Nivel de factores motivacionales en estudiantes del primer grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018*

**INTERPRETACION** Con referencia al nivel de factores motivacionales en las estudiantes de la I.E. La Inmaculada, la Tabla 3 nos presenta que la gran mayoría, el 80,6% de la muestra (equivalente a 25 niños y/o niñas) se encuentran en el nivel Logrado, mientras que el 16,2% (cinco estudiantes) se halla en el nivel En Proceso. Asimismo, un mínimo porcentaje, el 3,2% que es igual a un estudiante, se encuentra en el nivel En Inicio de desarrollo social; estableciéndose entonces que un grupo amplio de la muestra ostenta un nivel alto en el desarrollo social.

Tabla 4

*Tipo de personalidad en estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018*

NIVEL	f	%
Sanguínea	23	74,2
Flemática	5	16,2
Colérica	3	9,6
Melancólica	0	0
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>

Nota: *Aplicación de Inventario de Personalidad para niños Tipo A de Eysenck.*

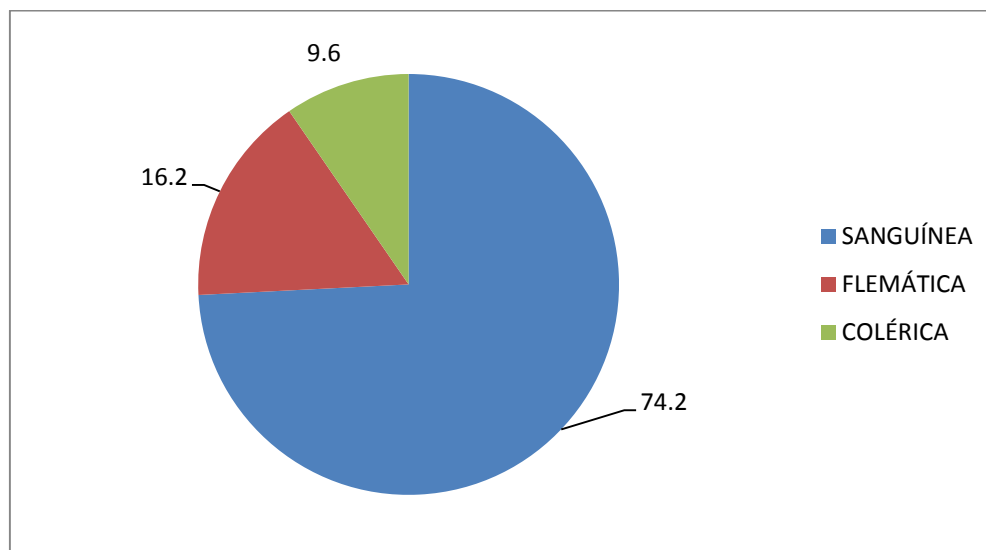


Figura 2: *Tipo de personalidad en estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018*

**INTERPRETACION** Sobre el Tipo de personalidad en las estudiantes de la I.E. La Inmaculada, los resultados indican que el 74,2%, 23 estudiantes de la muestra en general, presenta un tipo sanguíneo de personalidad. Asimismo, el 16,2% (que es equivalente a cinco estudiantes) se encuentra en el tipo flemático, quedando apenas un 9,6% (igual a tres estudiantes) que se encuentra en el tipo colérico, no habiendo estudiantes en el tipo melancólico. Todo esto nos demuestra que una amplia mayoría de la muestra tiene el nivel alto en el tipo sanguíneo.



## Análisis ligado a la hipótesis

- **Hi:** Existe relación significativa entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

Tabla 5

Contingencia entre factores motivacionales y tipo de personalidad en estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

FACTORES MOTIVACIONALES	TOTAL		TIPO DE PERSONALIDAD					
			Sanguínea		Flemática		Colérica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	31	100						
Logrado	25	80,6	23	74,2	00	00	00	00
En proceso	5	16,2	00	00	5	16,2	00	00
En inicio	1	3,2	00	00	00	00	3	9,6
El valor experimental es $X_o^2= 93.06$					P:∞			
El valor tabular es $X_i^2= 2.832$					P < 0.05			

Nota: Tablas 1 y 2.

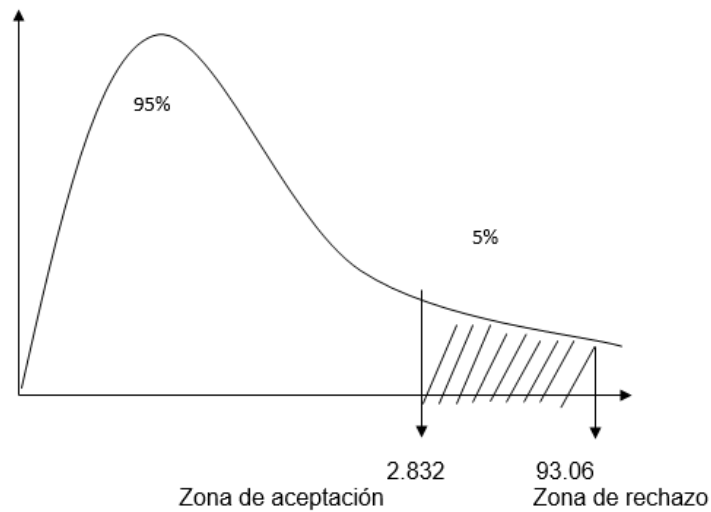
**INTERPRETACION** En la Tabla 5 se observa que el 80,6% de la muestra se encuentra en el nivel Logrado de factores motivacionales mientras que el 75,2% se encuentra en el tipo de personalidad Sanguínea. Asimismo, el 16,2% ostenta el nivel En Proceso de factores motivacionales y el 16,2% en el tipo de personalidad Flemática. Se tiene también un 3,2% en el nivel En Inicio de factores motivacionales y el 9,6% se encuentra en el tipo Colérico de personalidad.

Asimismo, se aprecia que el valor experimental de ji cuadrado es  $X^2 = 93,06$  con nivel tabular de 2,832, la cual es menor al 5% de significancia estándar; demostrándose que el factores motivacionales pertinentes se relaciona significativamente con el tipo de

personalidad sanguínea en estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

Figura 3

*Región crítica de la factores motivacionales y su relación con el tipo de personalidad estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018*



**COEFICIENTE DE CONTINGENCIA:**

$$CC = \sqrt{\frac{X_o^2}{n + X_o^2}}$$

$$CC = \sqrt{\frac{93.06}{31 + 93.06}}$$

$$CC = \sqrt{0,750}$$

**CC = 0,87**

**r = Correlación alta positiva.**

Por lo tanto, en función a los resultados obtenidos y a las pruebas de contrastación de la hipótesis, existe correlación alta positiva entre los factores motivacionales altos (Logrado) y el tipo de personalidad sanguínea en estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

#### **IV.- DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo demostrar que los factores motivacionales tienen una correlación significativamente alta con respecto al tipo de personalidad sanguínea en estudiantes del primer grado de la I.E. La Inmaculada de Quillabamba; esto, contrastado con la prueba chi-cuadrado con un resultado de 93.06 por sobre un valor tabular de 2.832, además de un coeficiente de contingencia de 0.87. En ese sentido concordamos con Otoyá (2011) cuando señala que la personalidad en los estudiantes de educación primaria es influenciada por factores externos y que esta es distinta en cada integrante de la muestra de estudio.

Esta aseveración tiene la línea de Bartolomé y Hernández (2014) cuando señalan que es posible determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad de los niños de educación primaria, lo que permite determinar que gran parte del logro de la capacidad de tipo de personalidad depende de la calidad de estimulación oportuna del desarrollo social.

De acuerdo a ello, estos resultados son parecidos a los de Franco (2016) acerca del reconocimiento de la personalidad de los estudiantes con alto grado de relación con el rendimiento escolar. También es coincidente sobre la confiabilidad y el valor del instrumento denominado Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE) y de sus dimensiones correspondientes para tener mayor detalle de la personalidad en estudiantes del nivel de educación primaria, lo que conlleva a advertir que se puede evaluar la interacción de los niños en los procesos de socialización, que en la medida que se den los procesos de interacción de los niños con sus pares y demás figuras de autoridad (docentes y padres de familia), se configuran los procesos de construcción de la personalidad desde la relación en paralelo con las emociones, ideas y acciones que se transmiten en la cotidianidad.

Para este efecto, también concordamos con Mori (2002) en lo referente a que el rendimiento escolar recibe influencias del autoconcepto (dimensiones desempeño escolar y autoevaluación global), de igual modo de las percepciones del compromiso

parental acontecido en la casa y la escuela y; fundamentalmente de la personalidad. Asimismo, la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes de la muestra tiene significativa influencia del propio rendimiento y las características constitutivas de la personalidad.

Estos resultados complementan lo que Falla (2015) confirmó en referencia la capacidad que tienen los niños para responder emotivamente frente a estímulos, dependiendo que estos sean adecuados e inadecuados, las respuestas serán concomitantes.

En función de ello, Eysenck (1994) nos explica que los tipos de personalidad atraviesan por una serie de cambios y evolucionan hacia niveles superiores de claridad y coherencia. Precisamente por ello, las categorías que se utilizaron fueron los definidos en lo sanguíneo, lo flemático, lo colérico y lo melancólico.

En Consecuencia, el análisis general de la variable indica que el 74,2%, 23 estudiantes de la muestra, presenta un tipo de personalidad sanguíneo. Asimismo, el 16,2% (que es equivalente a cinco estudiantes) se encuentra en el tipo flemático, quedando apenas un 9,6% (igual a tres estudiantes) que se encuentra en el tipo colérico, no habiendo estudiante en el tipo melancólico. Todo esto nos demuestra que una amplia mayoría de la muestra tiene el nivel alto en su tipo de personalidad sanguínea influenciado por los factores motivacionales altos.

En suma se observa que el 80,6% de la muestra se encuentra en el nivel Logrado de factores motivacionales mientras que el 75,2% se encuentra en el tipo de personalidad sanguíneo. Asimismo, el 16,2% ostenta el nivel En Proceso de factores motivacionales y el 16,2% en el tipo flemático de personalidad. Se tiene también un 3,2% en el nivel En Inicio de factores motivacionales y el 9,6% se encuentra en el tipo colérico de personalidad.

Para concluir se toma en cuenta a Vygotsky (1996) quien menciona que la práctica de la factores motivacionales y el desarrollo de la personalidad se realiza en el contexto social y que se debe considerar esta tarea en diversos niveles:

comenzando desde el nivel interactivo cercano o inmediato (constituido por las personas con quienes el niño interactúa en tales momentos) hasta el nivel estructural (que es constituido por cada una de las estructuras sociales que son influyentes en el niño, como son la familia y la escuela).

## V.- CONCLUSIONES

- La relación que existe entre el factores motivacionales y el tipo de personalidad es significativamente alta de acuerdo al coeficiente de contingencia (0.87) y a la Tabla 5 que demuestra resultados del chi cuadrado con un valor experimental de 93.06 que es altamente superior al valor tabular de 2.832 y al 5% de significancia estándar.
- Se determinó de manera general, con respecto a la variable Factores motivacionales, que el 80,6% de la muestra se encuentran en un nivel Logrado, mientras que el 16,2% se halla en el nivel En Proceso y un 3,2% en el nivel Inicio de desarrollo social.
- Existe relación relativamente significativa entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad flemática de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.
- Existe relación muy significativa entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad sanguínea de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.
- Existe escasa relación entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad colérica de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.
- No existe relación entre los factores motivacionales y el tipo de personalidad melancólica de las alumnas del primer grado “A” de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quillabamba, 2018.

## VI.-RECOMENDACIONES

- Recomendamos a la docente y padres de familia del primer grado de la I.E. La Inmaculada de Quillabamba que en las actividades curriculares y extracurriculares consideren que existe una estrecha relación entre las dos variables estudiadas, de tal forma que puedan llevar a cabo el desarrollo integral a partir de la organización y ejecución de actividades significativas tendientes a promover el factores motivacionales con el tipo de personalidad en conjunto. Por ello, es importante que las autoridades de esta entidad educativa busquen la capacitación permanente de las docentes del nivel inicial reforzándoles la importancia de los factores motivacionales sobre el tipo de personalidad para que puedan mejorar su labor en las aulas.
- Recomendamos a la docente y padres de familia del primer grado de la I.E. La Inmaculada de Quillabamba que incidan en apoyar los factores motivacionales extrínsecos del 16,2% de la muestra que se halla en el nivel En Proceso y, con mayor fruición, del 3,2% que se encuentra en el nivel Inicio. Asimismo, les recomendamos que refuercen el desarrollo de las habilidades sociales para promover el tipo sanguíneo de la personalidad.
- Recomendamos a la docente y padres de familia del primer grado de la I.E. La Inmaculada de Quillabamba que incidan también en apoyar a las estudiantes de tipo de personalidad del 16,2% (flemática) y, sobre todo, del 9,6% que se hallan en el tipo colérico.
- Recomendamos a la comunidad educativa de la I.E. La Inmaculada de Quillabamba que fortalezca la promoción positiva de las dimensiones de la motivación extrínseca en relación con las motivaciones intrínsecas, ya que la codependencia ha sido relativa.



- Finalmente, recomendamos a la comunidad educativa de la I.E. La Inmaculada de Quillabamba que fortalezca la promoción de las relaciones sociales en codependencia con los factores motivacionales, por cuanto la relación entre estas variables ha sido relativa.

## REFERENCIAS

- Bartolomé, E. & Hernández, L.A. (2014). *Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014*. Tesis para optar el grado de maestría en Psicología Educativa. Lima: Universidad César Vallejo.
- Bermúdez, J.; Pérez, A. M. & Sanjuán, P. (2017). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. Volumen I. España: UNED Didáctica.
- Congreso de la República del Perú (1993). *Constitución política del Perú*. Disponible en:  
<http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>
- Cuéllar, N. (2013). *Tipos de personalidad*. La Paz: Instituto Boliviano de Terapias Alternativas Ser Libre. Disponible en:  
[http://www.la-razon.com/suplementos/mia/Descubre-tipos-personalidad\\_0\\_1921607910.html](http://www.la-razon.com/suplementos/mia/Descubre-tipos-personalidad_0_1921607910.html)
- Delval, J. (2004). *El desarrollo humano*. Buenos Aires: Editorial Siglo.
- Echegoyen, J. (2010). *Desarrollo de la personalidad en la infancia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Eysenck, H. (1982). *Un modelo para la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Eysenck, H.J. & Eysenck, S.B.G. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. California: Educational and Indu.
- Falla, T. (2015). *Enfoques teóricos de la motivación humana*. Lima: Eximpréss. S.A.
- Ferrera, R. (2013). *El desarrollo de la personalidad de los niños en edad escolar*. Madrid: EUBEA.
- Friedman, M. & Mike, J. (2006). *Factores de personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

García, M.A. (2012). *El desarrollo de la personalidad y el desarrollo afectivo en niños y niñas de 0 a 6 años de edad*. Recuperado de:

<http://www.eduinnova.es/ene09/EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD%20EN%20EL%20NINO.pdf>

García, A. (2016). *La Teoría de la Personalidad de Eysenck: el modelo PEN*. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/personalidad/teoria-personalidad-eysenck-modelo-pen>

Hernández, H., Fernández, C. & Batista, M. (2009). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana.

Juárez, G. (2013). *Educación local y global*. Buenos Aires: Paidós.

Mc Kelland, D. (1995). *Power is the great motivator*. Harvard: Bussines Review Classics.

Miller, D. (2013). *Desregulación afectiva en la conformación de la personalidad*. Cienc. Psicol. vol.7 no.1 Montevideo. Disponible en:

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100002)

Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado*. Tesis para optar el grado académico de doctor en psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori\\_S\\_P/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori_S_P/t_completo.pdf)

Otoya, C.S. (2011). *Funcionamiento psicológico de niños que acuden a un hospital psiquiátrico*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/OTOYA\\_GUTIERREZ\\_CARLA\\_FUNCIONAMIENTO%20PSICOL%C3%93GICO%20DE%20NI%C3%91OS.pdf](file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/OTOYA_GUTIERREZ_CARLA_FUNCIONAMIENTO%20PSICOL%C3%93GICO%20DE%20NI%C3%91OS.pdf)

Papalia, D. & Wendkos, S. (1998). *Psicología del desarrollo*. México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Torres, F.A. (2016). *Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciado en psicología. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Disponible en:

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/472/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20personalidad%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20de%20primaria%2C%20segundo%20y%20cuarto%20de%20secundaria%20de%20un%20colegio%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sebas, R. (2014). *Educación y motivación permanente. Dinámica pedagógica*. Madrid: Paidós.

UNESCO (2016). *Motivar para aprender. Estudio comparativo de motivación escolar en estudiantes de 6 a 12 años: caso Europa, América, Asia*. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001280/128056s.pdf>

UNICEF (2015). *Estado de la niñez en el Perú*. Disponible en:

[https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado\\_de\\_la\\_Ninez\\_Peru\\_abril\\_2008-2.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_de_la_Ninez_Peru_abril_2008-2.pdf)

Vigotsky, L. (1996). *El desarrollo social*. 6ta. Edición. Buenos Aires: Paidós.

## ANEXO 1:

### FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA NIÑOS – FORMA A

#### I. DATOS GENERALES

TÍTULO ORIGINAL DEL PRUEBA: EYSENCK PERSONALITY INVENTORY  
TÍTULO EN ESPAÑOL : INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK  
PARA NIÑOS - FORMA A  
AUTOR (ES) : H. J. EYSENCK  
AÑO DE PUBLICACIÓN : 1968  
PROCEDENCIA : UNIVERSIDAD DE LONDRES, INGLATERRA

#### II. ADMINISTRACION

- 2.1. EDADES DE APLICACIÓN : Niños y niñas de 7 a 16 años.  
2.2. TIEMPO DE APLICACIÓN : Este inventario no cuenta con un tiempo determinado, el tiempo promedio es de 15 minutos.  
2.3. ASPECTOS QUE EVALUA : Evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad del niño, en cuanto estas conforman estructuras diferenciales en sus relaciones con situaciones de aprendizaje y en sus adaptaciones al medio social.  
"E" Dimensión: Introversión – Extraversión, se manifiesta en el cambio, o no, en la personalidad, y en su susceptibilidad a la fatiga y al cansancio psicológico.  
"N" Dimensión: Estabilidad – Inestabilidad, analiza el grado de ajuste del individuo a su medio.

#### III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

No se tienen datos.

#### IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Esta prueba es estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas. Emplea la técnica forzada: SI – NO.

Consta de 60 ítems: "L" 12 ítems: Veracidad (Escala de mentiras); "E" 24 ítems: Introversión – Extraversión; "N" 24 ítems: Estabilidad – Inestabilidad.

Los ítems están intercalados indistintamente sin ningún orden especial en el cuestionario.

Requiere que el niño sepa leer.

Las administración es colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual. En la administración colectiva el máximo de sujetos es de 25; esto en niños mayores, pues en niños pequeños se reduce el grupo de 6 o 5. En grupo el examinador lee en voz alta las instrucciones y los examinados "leen mentalmente". Es necesario que el niño comprenda las instrucciones y por ello cualquier duda debe ser aclarada por el examinador. Debe motivarse a los niños para que respondan todos los ítems; en caso de omisiones la entrevista individual debe indagar sobre los motivos y procurar que el niño responda, cuidando de no sugerirle respuesta alguna.

#### V. NORMAS

En la actualidad se da uno a los datos normativos de Inglaterra. Hay normas por sexo y edad.

##### NORMAS DE INTERPRETACIÓN

Cuadro N°1. Escala de Extraversión- Introversión (NIÑAS) Dimensión E

Edad	Altamente Introversión	Tendencia Introversión	Ambivertido	Tendencia Extraversión	Altamente Extraversión
7	0-8	9-12	13-18	19-21	22 ó más

8	0-9	10-12	13-19	20-22	23-24
9	0-9	10-12	13-20	21-23	24
10	0-10	11-13	14-19	20-23	24
11	0-10	11-13	14-20	21-23	24
12	0-10	11-13	14-20	21-23	24
13	0-9	10-13	14-21	22-23	24
14	0-10	11-13	14-21	22-23	24
15	0-7	8-12	13-21	22-23	24
16	0-7	8-12	13-21	22-23	24

**Cuadro N°2. Escala de Extroversión- Introversión (NIÑOS) Dimensión E**

Edad	Altamente Introverso	Tendencia Introversión	Ambivertido	Tendencia Extroversión	Altamente Extroverso
7	0-6	7-11	12-20	21-23	24
8	0-7	8-12	13-21	22-23	24
9	0-9	10-13	14-20	21-23	24
10	0-10	11-13	14-21	22-23	24
11	0-10	11-14	15-21	22-23	24
12	0-10	11-14	15-21	22-23	24
13	0-11	12-14	15-21	22-23	24
14	0-11	12-14	15-21	22-23	24
15	0-10	11-14	15-20	21-23	24
16	0-10	11-14	15-20	21-23	24

**Cuadro N°3. Escala de Estabilidad- Inestabilidad (NIÑAS) Dimensión N**

Edad	Altamente Introverso	Tendencia Introversión	Ambivertido	Tendencia Extroversión	Altamente Extroverso
7	0-1	2-6	7-15	16-20	21 ó más
8	0-1	2-6	7-16	17-21	22 ó más
9	0-2	3-7	8-17	18-21	22 ó más
10	0-2	3-7	8-17	18-22	23 ó más
11	0-2	2-6	7-17	18-22	23 ó más
12	0-2	3-7	8-17	18-22	23 ó más
13	0-2	3-7	8-18	19-23	24
14	0-4	5-9	10-18	19-23	24
15	0-4	5-9	10-18	19-22	23 ó más
16	0-4	5-9	10-18	19-23	24

**Cuadro N°4. Escala de Estabilidad- Inestabilidad (NIÑOS) Dimensión N**

Edad	Altamente Introverso	Tendencia Introversión	Ambivertido	Tendencia Extroversión	Altamente Extroverso
7	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó más
8	0-1	2-6	7-26	17-22	23-24
9	0-2	3-6	7-16	17-20	21 ó más
10	0-1	2-6	7-16	17-21	22 ó más
11	0-1	2-5	6-16	17-21	22 ó más
12	0-1	2-5	6-16	17-21	22 ó más
13	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó más
14	0-1	2-6	7-15	16-20	21 ó más
15	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó más

16	0-1	2-4	5-13	14-18	19 ó más
----	-----	-----	------	-------	----------

Cuadro N°5. Escala de Mentiras

EDAD	NIÑAS	NIÑOS
7	9	8
8	8	6
9	7	5
10	5	4
11	5	4
12	4	4
13	3	3
14	3	3
15	2	2
16	2	2

#### VI. CALIFICACIÓN

Cada protocolo es evaluado con claves separadas para las dimensiones N – E – L, si la respuesta coincide con la clave, se otorga un punto; si no coincide su valor es 0.

Si en la escala de mentiras el puntaje es superior a la suma del promedio más la D.S = 2 pto., la prueba no es válida.

#### VII. CLAVE DE RESPUESTA

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1	E		21	N		41	E	
2	N		22	E		42	N	
3	E		23	N		43	E	
4		L	24	L		44	L	
5	N		25	E		45	N	
6		E	26	N		46	E	
7	N		27	E		47	N	
8	L		28	L		48		L
9	E		29	N		49	E	
10	N		30	E		50	N	
11	E		31	N		51	E	
12		L	32		L	52	N	
13	N		33		E	53	E	
14	E		34	N		54	N	
15	N		35	E		55		E
16	L		36	L		56	N	
17	E		37	N		57	E	
18	N		38	E		58	N	
19	E		39	N		59	E	
20		L	40		L	60	N	

### INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA A NIÑOS

## INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA A NIÑOS

Nombre: ..... Sexo: F  
M  
Fecha de nacimiento: .....  
Edad: .....  
Grado o año de estudios: ..... Fecha de hoy: .....

### INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta coloca tu respuesta contestando "SI" ó "NO". Es decir, que pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna "SI"; si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna "NO", cuando la pregunta no diga la manera cómo tú actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

### ASEGURATE DE RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS.

	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amig@s o compañer@s buenos, comprensiv@s, que te de ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorad@, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sol@ en vez de estar acompañad@ de otr@s niñ@s?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla del colegio?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amig@s generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta fastidiar (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amig@s?		
23. ¿A menudo te sientes cansad@ sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		



25. ¿Estas generalmente alegre y content@?		
26. ¿Te sientes dolid@ ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otr@s chic@s?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otr@s?		
31. ¿Te sientes a menudo hart@, hastiad@ o fastidiad@?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o "exageras" un poco?		
33. ¿Estas generalmente tranquilo y callad@ cuando estas con otr@s niñ@s?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquiet@ que no puedes estar sentad@ en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36. ¿Estas siempre callad@ y tranquil@ en las clases, aun cuando el profesor (a) esta fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañer@?		
41. ¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo y "lechero"?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto has hecho el ridículo, te quedas preocupad@?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo lo que dan en las comidas?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48. ¿Haz sido alguna vez insolente o malcriad@ con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y "viv@"?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estas haciendo un trabajo o tarea?		
51. ¿Prefieres mas estar sentad@ y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes segur@ de que puede hacer las cosas que tienes que hacer?		
54. ¿A menudo te sientes sol@?		
55. ¿Te sientes tímida de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo l@s chic@s te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos tiste sin ninguna razón especial?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

N: .....

E:.....

L: .....

## EQUIVALENCIAS

### A. MELANCÓLICO (Introvertido - Inestable):

Son sujetos de sistema nervioso débil, especialmente de los procesos inhibitorios, tienden a ser caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios, pesimistas, reservados, insociables, tranquilos y ensimismados. Una tasa muy elevada, determina la personalidad distímica con tendencia a las fobias y obsesiones, sus condicionamientos emocionales son muy rígidos y estables.

### B. COLERICO (Extrovertido - Inestable)

Sus procesos neurodinámicos son muy fuertes, pero hay desequilibrio entre inhibición y excitación: son personas sensibles, intranquilas, agresivas, excitables, inconstantes, impulsivas, optimistas y activas, tienen dificultad para dormir pero mucha facilidad para despertarse. Una alta tasa de extroversión y neurotismo, define a la persona histeropática (inmadurez sin control emocional) los coléricos son de respuestas enérgicas y rápidas.

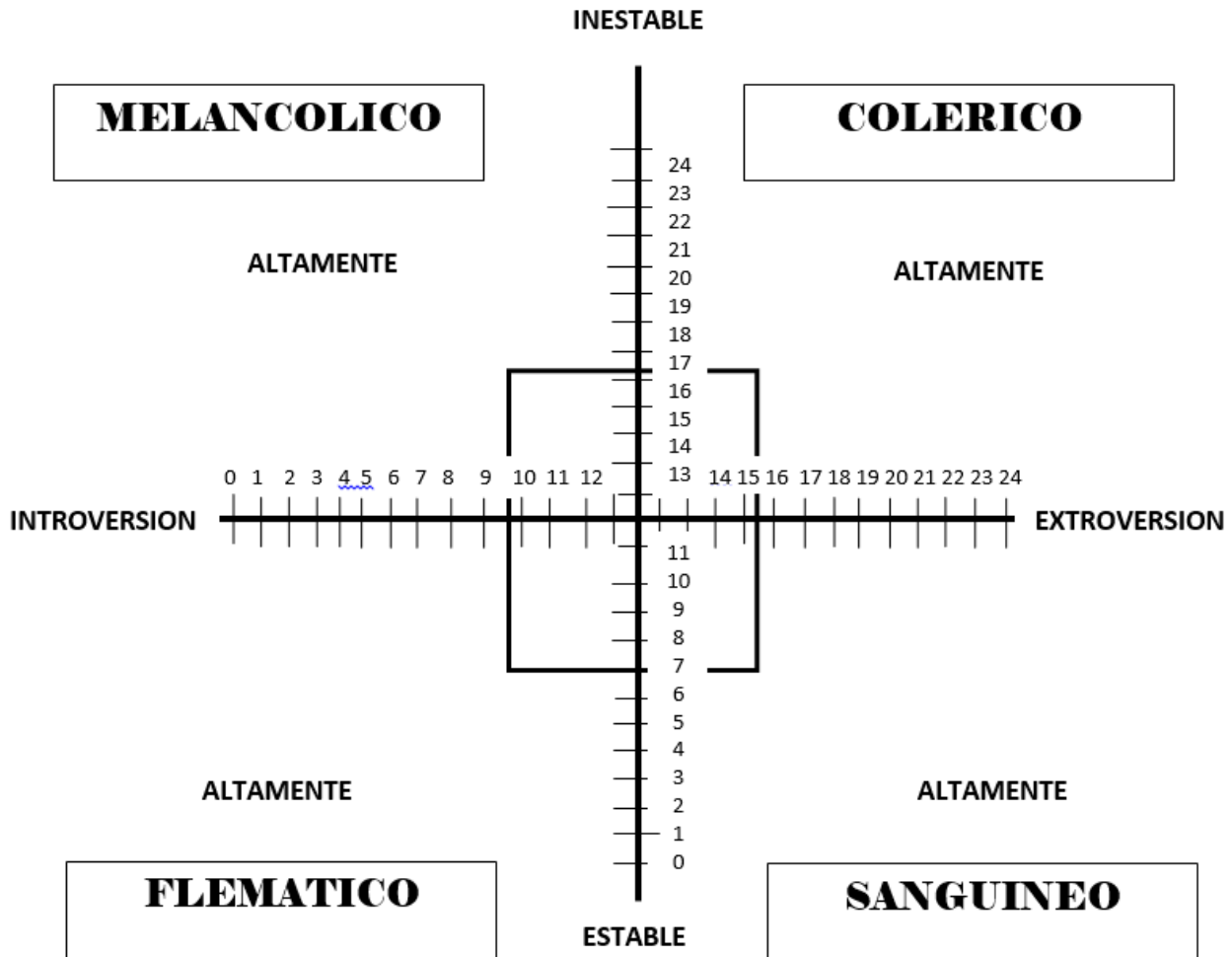
### C. SANGUINEO: (Extrovertido - Estable)

Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y de movilidad rápida, son personas sociales, discordantes, locuaces reactivas, vivaces despreocupadas, tienden a ser líderes de gran productividad, buena capacidad de trabajo, facilidad para adecuarse a situaciones nuevas, una alta tasa de dimensión extrovertida puede determinar el desperdigamiento (diseminación) y desorden de la actividad.

### D. FLEMÁTICO (Introvertido - estable)

Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y lentos, son personas pacíficas, cuidadosas y tercas, pasivas, controladas y formales, uniformes, calmadas, se fijan a una rutina y hábitos de vida bien estructurados, de ánimo estabilizado, grandemente productivo, reflexivo capaz de volver a sus objetivos, a pesar de las dificultades que se le presentan, vuelve a reestructurar este aspecto, una alta tasa de introversión puede determinar cierta pereza y desapego al ambiente.

# EQUIVALENCIA VISUAL



## **ANEXO 2:**

### **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE DE 6 A 12 AÑOS**

#### **I. DATOS GENERALES**

- 1.1. AUTORA: Carmen Ávila de Encío (Dra. En C.C. de la Educación)
- 1.2. AÑO DE PUBLICACIÓN: 2015
- 1.3. PROCEDENCIA: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

#### **II. ADMINISTRACIÓN**

Se aplica un ejemplar del instrumento por cada niño(a) de 6 a 12 años, planteándole preguntas alusivas al indicador y anotando sus respuestas como V (verdadero) y F (Falso).

#### **III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Se ha realizado la prueba de Küder Richardson 21 por ser de valores dicotómicos teniendo como resultado un valor inicial de 0, 876, que señala que los ítems de las dimensiones y de la variable en general son confiables.

#### **IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA**

Este cuestionario consta de 10 ítems fundados en dos dimensiones: motivaciones intrínsecas y motivaciones extrínsecas, las mismas que se subdividen en seis indicadores:

- c) Factores motivacionales intrínsecos: Interés (ítem 1), atención (ítem 4) e iniciativa (ítem 9). Se consideran también indicadores contrarios o negativos: Ansiedad (ítem 3) y cansancio (ítem 8).
- d) Factores motivacionales extrínsecos: Competición (ítem 5), liderazgo (ítem 7) y comodidad (ítem 10); además de indicadores negativos: divagación (ítem 2) y distracción (ítem 6).

## V. VALORACIÓN

Es posible conceder un punto por cada respuesta que sea coincidente con la siguiente valoración:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

## VI. CALIFICACIÓN

De cero a tres puntos (En inicio): el niño/a no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos (En proceso): nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos (Logrado): el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

## VII. INSTRUMENTO

Por consiguiente se presenta el cuestionario que valora la motivación escolar en niños y niñas de seis a doce años. El participante debe señalar la respuesta verdadera con "V" y la falsa con "F", según corresponda o considere que se comporta.

**CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE DE 6 A  
12 AÑOS**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

**GRADO Y SECCIÓN:**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS (V, F)</b>
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy "en las nubes" durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.- Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	
8.- En clase, suelo quedarme adormilado.	
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	