



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del Programa Tutorial, en el desarrollo de los valores en estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística Pública EMS – Yarinacocha, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Ángel Digno Trujillo Pardave

ASESOR:

Mg. Roger Habraham Tapia Trujillo

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2018

Dr. INOCENTE BONILLA, ADNI JEHU

Presidente

Mg. PAIMA PAREDES, RUSVELTH

Secretario

Mg. TAPIA TRUJILLO, ROGER HABRAHAM

Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con amor, cariño y gratitud a mi madre, Isabel y a mis hijos Ángel Diego, Alondra y Mery Isabel quienes son la inspiración de mi esfuerzo, sacrificio y abnegado trabajo, por su apoyo afectivo, la cual fortalece mi formación profesional, para ser, un Profesional, comprometido con la labor educativa y asistencial, con esfuerzo y perseverancia de ser un innovador de una nueva sociedad.

El cual comparto momentos de alegría y muchas enseñanzas.

Ángel Digno

AGRADECIMIENTOS

Me complace de manera muy especial agradecer al Prof. Mg. Ausberto Odicio Pinedo, Director Académico de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Eduardo Meza Saravia”, en adelante “EMS”, quien dio las facilidades para realizar y concluir este programa, en bien de los estudiantes que colaboraron en todo momento, a los profesores por darnos un espacio en sus horas de clase, para llevar a cabo la presente tesis. También de manera particular a nuestros alumnos, de manera muy desinteresada y voluntariosa me apoyaron en este gran trabajo.

A la Dra. Sonia Greenwich, Coordinadora de la EPG de la UCV sede Pucallpa, por ofrecernos su apoyo incondicional, para alcanzar mi meta más preciada, ser magíster.

Al asesor Mg. Roger Habraham Tapia Trujillo, al Dr. Inocente Bonilla, Adni Jehu y al Mg. Paima Paredes Rusvelth, por la paciencia, dedicación profesional para la orientación constante en el presente trabajo para concretizarlo y poder llegar a su fin último que es contribuir con la educación superior.

Ángel Digno.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, ÁNGEL DIGNO TRUJILLO PARDAVE, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado, con DNI 22405451, con la tesis titulada "Aplicación del programa tutorial, en el desarrollo de los valores en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública EMS, Yarinacocha, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2018



Ángel Digno Trujillo Pardave

DNI: 22405451

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, me presento ante ustedes para saludarlos cordialmente y luego presentarles, la Tesis titulada: “Aplicación del programa tutorial, en el desarrollo de los valores en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística publica Eduardo Meza Saravia”, Yarinacocha 2018”, con la finalidad de demostrar que este programa tutorial, dio grandes cambios de comportamientos y evito la deserción estudiantil ya que en la educación superior nuestros estudiantes, la mayoría manifiesta conflictos de diferentes factores las cuales les afecta concluir con calidad y eficiente ética.

Después de una ardua labor investigativa con los estudiantes de Artes Visuales y Música del 1er año, con la aplicación del programa tutorial se llega a un análisis y construcción de los datos obtenidos, se eleva esta investigación para aportar a la disminución de los malos valores ejercidos por los alumnos y maestros, lo que desencadena un mejor desarrollo en la calidad de la educación, la cual permitirá un mejor desempeño en nuestros estudiantes, este trabajo consta de 8 capítulos, el I capítulo es introducción, el II capítulo es el método, en la cual se describe la metodología de trabajo. El III capítulo son los resultados del trabajo, el IV capítulo es la Discusión, de acuerdo con el objetivo general, la aplicación del programa tutorial para el desarrollo de los 5 valores., el capítulo V son las conclusiones que se llega que la aplicación del programa tutorial disminuye los malos valores.

Capítulo VI son las recomendaciones que se da a las autoridades por orden de jerarquía, el capítulo VII es las referencias bibliográficas empleadas en este trabajo de investigación. Y por último el capítulo VIII es Anexos. Evidencias de trabajo.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Ángel Digno

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1. Internacionales	16
1.2.2. Nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1. Programa tutoría	21
- Definición	21
- Dimensiones del programa tutoría	23
1.3.2. Desarrollo de valores	24
- Definición	24
- Otros temas relacionados con el desarrollo de valores	27
- Dimensiones del desarrollo de valores	30
1.4. Formulación del problema	32
1.4.1. Problema general	32
1.4.2. Problemas específicos	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.5.1. Justificación legal	33
1.5.2. Justificación pedagógica	33
1.5.3. Justificación practica	33
1.6. Hipótesis de la investigación	34
1.6.1. Hipótesis general	34
1.6.2. Hipótesis específica	34
1.7. Objetivos de la investigación	34
1.7.1. Objetivo general	34
1.7.2. Objetivo específico	35
I. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación	35

2.2.	Variable operacional	36
2.2.1.	Variable independiente: Programa tutorial	36
2.2.2.	Variable Dependiente: Desarrollo de los 5 valores	36
2.3.	Población y Muestra	40
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	41
2.5.	Métodos de análisis de datos.....	44
2.6.	Aspectos éticos	44
II.	RESULTADOS	45
3.1.1.	Procesamiento de datos de la dimensión Solidaridad.....	46
3.1.2.	Procesamiento de datos de la dimensión Honradez	47
3.1.3.	Procesamiento de datos de la dimensión Respeto	48
3.1.4.	Procesamiento de datos de la dimensión Responsabilidad	49
3.1.5.	Procesamiento de datos de la dimensión Justicia.....	50
3.2.	Prueba de Hipótesis.....	51
III.	DISCUSIÓN	70
IV.	CONCLUSIONES	74
V.	RECOMENDACIONES	77
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
	ANEXOS.....	84

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Operacionalización de las variables	38
Cuadro 2. Población.....	40
Cuadro 3. Distribución de la población de la muestra de estudio.....	40
Cuadro 4. Elección de la técnica e instrumento	42
Cuadro 5. Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento, para medir la variable desarrollo de los valores.	42
Cuadro 6. Datos del Alpha de Cronbach.....	43
Cuadro 7. Resultados de la confiabilidad del Coeficiente de Alfa de Cronbach	43

Índice de Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2. Base de datos para el alfa de cronbach.....	87
Anexo 3. Instrumento de evaluación: ENCUESTA.....	88
Anexo 4. Formato de confiabilidad	89
Anexo 5. Validez de los Instrumentos	91
Anexo 6. Base de datos, Pretest.....	100
Anexo 7. Base de datos del Postest.....	101
Anexo 8. Autorización	102
Anexo 9. Programa Tutorial	103
Anexo 10. Fotos	118

Índice de Tabla

Tabla 1. Frecuencia de la variable Desarrollo de los valores	45
Tabla 2. Distribución de frecuencia de la dimensión Solidaridad	46
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la dimensión honradez	47
Tabla 4. Distribución de frecuencia de la dimensión respeto	48
Tabla 5. Distribución de frecuencia de la dimensión responsabilidad	49
Tabla 6. Distribución de frecuencia de la dimensión justicia	50
Tabla 7. De la prueba de Normalidad, de la variable desarrollado de los valores	52
Tabla 8. Igualdad de varianzas de la variable desarrollo de los valores	52
Tabla 9. Prueba Z, de la variable desarrollo de los valores.....	53
Tabla 10. Toma de decisiones	54
Tabla 11. Prueba de Normalidad, de la dimensión de solidaridad	55
Tabla 12. Igualdad de varianzas de la dimensión solidaridad	55
Tabla 13. Prueba Z, de la dimensión solidaridad	56
Tabla 14. Toma de decisiones de la dimensión solidaridad	57
Tabla 15. Prueba de Normalidad, de la dimensión de la honradez.....	58
Tabla 16. Igualdad de varianzas de la dimensión honradez	58
Tabla 17. Prueba Z, de la dimensión honradez.....	59
Tabla 18. Toma de decisiones de la dimensión honradez	60
Tabla 19. Prueba de Normalidad, de la dimensión respeto.....	61
Tabla 20. Igualdad de varianzas de la dimensión respeto	61
Tabla 21. Prueba Z de la dimensión respeto.....	62
Tabla 22. Toma de decisiones de la dimensión respeto	63
Tabla 23. Prueba de Normalidad, de la dimensión responsabilidad.....	64
Tabla 24. Igualdad de varianzas de la dimensión responsabilidad	64
Tabla 25. Prueba Z, de la dimensión responsabilidad.....	65
Tabla 26. Toma de decisiones de la dimensión responsabilidad	66
Tabla 27. De la Prueba de Normalidad, de la dimensión Justicia	67
Tabla 28. Igualdad de varianzas de la dimensión justicia	67
Tabla 29. Prueba Z, de la dimensión justicia.....	68
Tabla 30. Toma de decisiones de la dimensión justicia	69

Índice de Figura

Figura 1. Barras de la variable Desarrollo de los valores	45
Figura 2. Barras de la dimensión solidaridad	46
Figura 3. Barra de la dimensión honradez	47
Figura 4. Barras de la dimensión respeto.....	48
Figura 5. Barras de la dimensión responsabilidad.....	49
Figura 6. Barras de la dimensión justicia.....	50

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: determinar los efectos de la aplicación del programa tutorial en el desarrollo de los 5 valores en los estudiantes que cursan el primer año de formación docente de la Escuela Superior de Formación Artística Pública "Eduardo Meza Saravia". – teniendo como objetivo determinar la influencia del programa tutorial para el desarrollo de los 5 valores en los estudiantes del 1er año de la ESFAP-EMS – la metodología empleada para este trabajo es relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación aplicada que se ubica en el nivel explicativo, El diseño de investigación ha sido pre experimental, La muestra es intencionada porque fue seleccionado según mi criterio, sin ninguna regla matemática o estadística, la muestra está conformada por 40 estudiantes. Las técnicas de investigación empleadas han sido: el cuestionario, el registro anecdótico, formato de encuesta y la ficha técnica del instrumento, el cuestionario de salida, llegando a un análisis documental de los valores, la observación directa y el empleo de un (pre test y post test,) para recoger la información, sobre la variable dependiente.

Luego del procesamiento de los datos, Elaboración cuadros, tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación de los mismos, se realizó la contratación de la hipótesis mediante la prueba T de Student y se llegó a la siguiente conclusión.

Palabras clave: programa, tutoría, valores personales actitudes.

SUMMARY

The objective of the present investigation is to determine the effects of the application of the tutorial program in the development of the 5 values in the students who attend the first year of teacher training at the Higher School of Public Artistic Education "Eduardo Meza Saravia". - Having as objective to determine the influence of the tutorial program for the development of the 5 values in the students of the 1st year of the ESFAP-EMS - the methodology used for this work is related to the quantitative approach. It is an applied research that is located at the explanatory level. The research design has been the pre - experimental. The sample was represented by a control and experimental group making a total of 40 students. The research techniques used were: the acquisition of documentary analysis of the values, direct observation and the use of a pre-test and post-test, to collect the information on the dependent variable.

After the processing of the data, elaboration of tables, tables and statistical graphs, as well as their interpretation, the hypothesis was tested using the Student's T test and the following conclusion was reached.

Keywords: program, tutoring, personal values attitudes

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Esta investigación pretende contribuir a la educación gracias a la aplicación de la tutoría individual y grupal, su ejecución data desde hace varios años atrás aunque no es un tema nuevo en la educación superior universitaria y no universitaria, el objetivo es mejorar la calidad de nuestro alumnos para ser competitivos y como también a evitar la exagerada deserción estudiantil según cifras demostradas.- Diariamente vivimos situaciones difíciles de entender en las que por diversas causas, recursos o necesidades, intereses o valores.

En oposición a estas actitudes que generan antivalores en el quehacer académico.

Es en esos momentos, cuando una serie de ideas y sentimientos atraviesan nuestra mente y obstaculizan nuestra capacidad para afrontar los conflictos de una manera creativa y constructiva. Si nos sentimos rechazados y atacados, resulta obvio que nuestra actitud inmediata sea de autodefensa. De allí el surgimiento de actitudes cerradas, inamovibles: la idea de dar un paso atrás o adelante de la posición en la que nos hallamos, nos atormenta.

Desde mi experiencia, creo que sólo seremos capaces de dar respuestas creativas al conflicto, cuando nos aventuremos a entrar en un proceso de conocimiento, aceptación personal y valoración de lo que somos y lo que podemos hacer. Es decir, ejercitarnos en el desarrollo de nuestros valores.

La formación en valores se cristaliza mediante la aplicación de un programa Tutorial, representado por el acompañamiento dirigido, que reciben los alumnos por parte del “tutor” de dicha institución.

En la Escuela Superior de Formación Artística E.M.S., donde se cuenta con una diversidad de intereses, como la crisis en el campo ético- moral, no es solo una: “pérdida de valores”.

Por lo tanto, es preciso formar ciudadanos con honestidad, es decir, personas capaces de diferenciar de la conservación con la destrucción, lo propio de lo ajeno, lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto, ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano.

Mucho tiempo ha existido en que la educación se caracterizaba por la transmisión del conocimiento preexistente y la certificación de lo que se obtenía sin embargo, este proceso fue cambiando en la medida en que se ha ido tomando conciencia de que la naturaleza del conocimiento en sí, no es un cuerpo inalterable e impositivo que tiene una legitimidad, que es independiente del modo en el que se forjó o de intentos y valores de los que lo utilizan, así como de los métodos, medios, programas y modelos o paradigmas del aprendizaje.

La participación de los estudiantes es activa desde el planteamiento del problema hasta su solución; en esta experiencia de aprendizaje se integran en pequeños grupos que aportan, comparten experiencias y desarrollan capacidades específicas como la observación, la distinción, y la reflexión sobre conocimientos, procesos, actitudes y valores. Al trabajar en equipo los estudiantes deben asumir responsabilidades y llevar a cabo acciones básicas que favorezcan su formación.

En la institución educativa en la cual es la 2da morada vivimos situaciones en las que por diversas causas, recursos, necesidades, intereses o valores; nuestras posturas se hallan en oposición a otras actitudes negativas, como observar conductas inadecuadas del alumno que al comer un refrigerio los desperdicios los deja debajo de la carpeta, se pierde un celular, un cuaderno, un material de trabajo es entonces el planteamiento de la pregunta ¿Quién ensucio esta carpeta con pintura o dejar sucio dentro de ella basura después de lo que comió su refrigerio, o quien vio o encontró el cuaderno del compañero, la mayoría desconoce

sobre estos eventos negativos porque todos hasta el maestro ensucia el pupitre dando mal ejemplo, por eso se plantea los 5 valores sociales o conocidas como personales que son actitudes negativas que retrasan el desarrollo de los valores.

Enseñar a los alumnos a comportarse de manera, responsable, con justicia, honradez, respeto y puntualidad, para realizar y organizarse en las clases, constituye un requisito en su proceso de enseñanza – aprendizaje para formarse un Proyecto de Vida, en la formación de competencias ligadas a aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir, teniendo en cuenta la proyección del estudiante hacia el entorno profesional-laboral.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

- En el trabajo de investigación de Cruz. (2011), la tesis para su maestría, con el tema, *“Evaluación de la Tutoría Virtual con los estudiantes de la Facultad de Especialidades Empresariales y de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil”*.

Llega a la conclusión: que los factores actitudinales influyen en la eficacia de una tutoría virtual, denotándose que los estudiantes tienen una actitud efectiva hacia el uso de la tecnología y que es evidentemente que la motivación es un apoyo para la eficacia de una tutoría virtual. (p. 68)

- En la tesis de Arévalo (2007). Encontraremos que en su tesis sobre *“Importancia de la Acción Tutorial en la Educación Media y Superior”*.

Concibe que el alumno debe recibir la orientación y acompañamiento de un tutor a lo largo de su formación profesional. Asimismo, que la tutoría individual y grupal como herramienta de cambio, debe reforzar los programas educativos para el apoyo integral de los estudiantes en los

campos académico, cultural y de su desarrollo humano, en la búsqueda de la identidad personal para la atención individualizada del estudiante en su proceso formativo. Finalmente mencionaremos que la utilización de modelos centrados en el alumno y la orientación hacia el aprendizaje son requisitos necesarios para la transformación de nuestros estudiantes, por eso las Instituciones de Educación Superior están en la obligación de aplicar dentro o fuera de la carga horaria de su malla curricular. (p. 79)

- En su Tesis de Investigación Zúñiga (2009). Con el nombre "*Plan Acción Tutorial Programa Académico de Informática*"; llega a conclusiones:

Donde se propicia un crecimiento de sus potencialidades intelectuales con el apoyo de la informática, a partir del uso de la informática en reflexión con otros temas dañinos para la salud mental, las cuales desvirtúan su buena formación académica del futuro profesional, el alumno debe presentar su compromiso de honor que solo le motive su formación.

Este programa eleva la calidad del proceso educativo a través de la atención individual y/o grupal, por lo tanto, este programa mejora el desempeño académico del estudiante y como consecuencia mejora las condiciones de aprendizaje y desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyan a la integridad de su formación profesional de calidad, (p.89)

- "*La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*". - Planteada por Álvarez (2002) Quien escribe y cree firmemente que las acciones tutoriales deben integrarse en el proceso académico, como un elemento significativo del desarrollo y la madurez del alumnado. Para ello, los programas de las distintas materias deberían contemplar distintos contenidos que tengan que ver con la formación integral del alumnado. Si se desea aumentar la calidad de la orientación, este aspecto pasa, en el ámbito universitario, por una cierta necesidad de acción tutorial creativa más que funcional, es decir,

es necesario poner en marcha soluciones de adaptación al ámbito y condiciones específicas de cada asignatura. De esta manera, se marca la diferencia en especialización e implicación personal del profesor tutor. Tras la libre elección sobre el tipo de tutoría a realizar, en este caso la de trabajos monográficos, se comenzó con la experiencia de acercamiento de las tutorías al ámbito donde se desarrollaba una de las asignaturas impartidas.

La asignatura donde se definió la experiencia se denomina "Medio Audiovisuales, optativa que tiene el Departamento de Comunicación Audiovisual y Publicidad en la Escuela Técnica de Ingeniería de Telecomunicaciones (Imagen y Sonido) posee, por definición, un temario especialmente extenso, (Ed. EOS. Madrid). (p.94).

- Villardón y Gallego, (2013) revista de la Universidad de Deusto, España.

Propuesta de un *Plan de Tutoría y Apoyo a Estudiantes que estudian para Doctorado Con el propósito de encaminar a la conclusión de su doctorando, al enfrentar el sentimiento de que no puede sino motivarlo a emprender y no abandonar los estudios*; el equipo (DECOMVA) de la Universidad de Deusto ha diseñado y desarrollado un Plan de Tutoría y Apoyo a Estudiantes de doctorado basado en los siguientes principios: El desarrollo de la autonomía.

La formación doctoral se orienta a lograr el desarrollo de la autonomía necesaria en un investigador que deberá desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica, y diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos. (p.58)

- Según el trabajo de Quijano, (2015). En su investigación presentado con título, "*Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán*", en la cual llegó a la siguiente conclusión Con respecto a si existe relación entre los valores morales y los valores afectivos, en múltiples investigaciones realizadas con cohortes diferentes, los resultados han evidenciado lo reportado en el

análisis de regresión aquí aplicado: existe una relación lineal positiva entre los valores afectivos y los valores morales. Con esto se sugiere que en la construcción de un sólido cimiento de valores en donde intervienen el ser y el deber, la bondad o la malicia humana, se hace necesario un equilibrio entre lo afectivo, emocional y sentimental. Más aún, en este estudio no se evidenció que la educación universitaria resultara significativa para modificar la percepción de los estudiantes en los que respecta a sus valores morales (p.102)

1.2.2. Nacionales

- Desarrolló de Flores. (2012). En su tesis para optar el grado de magister "*Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009*" La muestra estuvo conformado por 80 docentes tutores del Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas de la Red Educativa N° 04 de la UGEL 04 del Distrito de Comas. La investigación fue de tipo descriptivo explicativo, los resultados encontrados permitieron evidenciar el análisis de los resultados se ha determinado que existe una influencia significativa entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE-MED) y la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la UGEL 04 –Comas.

También en el análisis de resultados descriptivos se ha determinado considerar que es buena. A nivel del trabajo realizado en el aula los docentes encuestados consideran que el 55% considera que es regular el programa en la eficacia a nivel de aula y el 20% considera que es buena la eficacia a nivel de aula.

- Finalmente los resultados descriptivos obtenidos sobre la percepción que tienen los docentes sobre el Programa de Tutoría en lo que se refiere a la planificación el 50% de docentes considera que es mala la planificación; el 40% opina que es Regular y solo el 10% considera que es buena la planificación, (p.88)

- En su tesis Gutiérrez (2014).plantea un programa educativo *“conviviendo juntos para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. virgen de Copacabana en el año 2014,* (Universidad Cesar Vallejo), Llega a la conclusión que el El programa educativo “conviviendo juntos”, influye en un 91,3% sobre el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014 . En un 95%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor del “Respeto”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

En un 92%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor de la “Responsabilidad”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

En un 87%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor del “Puntualidad”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014, (p. 76)

- En la Universidad San Ignacio de Loyola el autor López (2012). en su Tesis de maestría titulada *“Actitudes acerca de la tutoría en profesores de primaria de la red N° 5 del Callao”*. En este estudio se encontró que en relación a los niveles de actitudes frente a la tutoría de los docentes de primaria de la Red N° 5 del Callao, en sus tres dimensiones Social, Vocacional y Convivencia, la mayoría de docentes alcanzó un nivel bajo. (p.73).

- En la tesis de maestría de Chullén, (2003) sobre, *“Las tutorías y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina”*. La investigación fue de tipo descriptivo y el instrumento fue aplicada a los estudiantes de la Universidad de Piura concluye: La variable tutoría se relaciona de manera significativa con las dimensiones de la variable desarrollo de habilidades, es decir hay una

asociación directa entre las variables, cuando una dimensión mejora la otra también mejora y viceversa.

La aplicación de las tutorías en el desarrollo de habilidades cognitivas mejora significativamente el rendimiento académico ya que del total de estudiantes que siempre y casi siempre asistieron a las tutorías su nivel de conocimientos es excelente y bueno, mientras que los que a veces y casi nunca asistieron su nivel de conocimientos es bueno a regular. Cabe resaltar que los que nunca asistieron al programa de tutorías tienen un conocimiento malo. (p.57)

En su tesis de Núñez, (2010), sobre, *“Programa de Acción Tutorial para Mejorar la Convivencia y Disciplina Escolar”*, señala que la efectividad del diseño y ejecución de un "Programa de Acción tutorial", se evidencia en el logro de buen nivel de convivencia escolar, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas.

Finalmente opina que las tutorías tanto a nivel grupal como individual del "Programa de Acción Tutorial" son significativas para una mejor convivencia y disciplina escolar, Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del v ciclo de la institución educativa N° 50574 de Yanahuara, Urubamba. Arequipa, Perú, (p.60).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Programa tutoría

- Definición

Desde los tiempos de Sócrates podemos encontrar los inicios de la tutoría, ya que el maestro provocaba que el discípulo sacara los conocimientos desde el fondo de su alma”. Pero se reconocen sus inicios en la universidad medieval; al tutor se le consideraba el guardián, quien

vigilaba la correcta vida que debía llevar el tutelado. Es en el siglo XIX aparte de supervisar la conducta de sus discípulos, los tutores dan atención personalizada a sus estudios.

“Se estima que el maestro siempre ha sido un educador que ha tratado de conocer, comprender y orientar a sus discípulos, por lo que la mayor parte de lo que hoy se entiende por tutoría ya se venía realizando de manera natural y espontánea, aunque sistemático.

La aparición de la tutoría en el Perú, lo inició la Pontificia Universidad Católica del Perú, ha implementado en los programas de inclusión social como respuesta a la necesidad de acompañar a los estudiantes y a sus familias en el desarrollo de sus talentos y habilidades, tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo integral desde un enfoque de formación humanista.

La Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya ha desarrollado un sistema tutorial cuyo modelo de acompañamiento es inspirado en la pedagogía ignaciana. Su base, una filosofía humanista y cristiana que tiene como ideal la excelencia (MAGIS), Las tutorías son una herramienta de apoyo fundamental en la actividad docente y un instrumento básico para la consecución de los objetivos de la universidad. - Desde 1991 fueron sesiones individuales, a partir del 2010 pasaron de ser sesiones grupales.

Platón (427-347 a. C.), es el que inicia con sus manifestaciones filosóficas de debatir e inculcar a las personas, pero con el transcurrir de las civilizaciones sociales y científicas, se sistematiza la orientación, basada en el acompañamiento del estudiante, para potenciar así su formación tanto a nivel cognitivo, afectivo y social, definiendo así sus necesidades de cambiar sus aptitudes en los individuos para lograr su inclusión social.

Por otro parte en 1970, sobre la ley general de educación en sus disposiciones que la desarrollaron, se propone por primera vez, la tarea y funciones del tutor.

Estas innovaciones de la ley general de educación, se inicia en la Educación Básica, como "orientación y tutoría" permanente de los alumnos como tarea compartida por todas las personas implicadas en su educación, que reclama una permanente colaboración entre la familia y el centro para el logro de un desarrollo pleno y armónico de la personalidad de cada alumno.

Durante años se ha creído que el alumno "problema", necesitaba una educación especial, que era cosa de los especialistas, psiquiatra, psicólogo, neurólogo, para cambiar estas actitudes especiales de los alumnos, gracias a este inicio de la ley todo el alumnado tiene derecho a la orientación tutorial reconocido por primera vez en la ley general de educación, recayendo así en el tutor, la responsabilidad. (Álvarez 1995) (p. 56) la orientación y la acción tutorial son importantes en la actualidad.

Los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2009) al hablarnos de la tutoría nos dice que es concebida como "un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano". (p. 10).

La tutoría es la "prioridad de generar y sostener un espacio para "ceder la palabra" a los jóvenes en su condición de estudiantes, recogiendo sus intereses, preocupaciones y sugerencias en relación a la escuela" (p. 53). Según (Viel 2009)

- Dimensiones del programa tutoría

Dimensión 1: Personal- Social

Según (Pere, 2000) hoy en día el papel de los formadores es "...ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura de cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas" (p. 2)

Según Delgado y Barrenechea (2005) hace mención que para brindar una mejor educación y atención en los estudiantes cada agente educativo debe hacer posible una comunicación fluida y abierta motivadora y estimulante para los alumnos. - Para lograr los fines que tiene el plan tutorial es necesario que toda la familia educativa participe en ello, tanto los directores, padres de familia, docentes, tutores y estudiantes. Y el logro estos objetivos sea en beneficio de todos y en especial del estudiante formándolo para vida y a desarrollarse en sociedad.

Dimensión 2: Vocacional

(Pere, 2000) menciona que: El rol de tutor en la educación no es algo realmente nuevo, siendo antiguamente la misión del pedagogo quien acompañaba al alumno, no quien enseñaba, Pero con el correr del tiempo y la creación de mayor cantidad de instituciones esta responsabilidad sufrió muchas variantes y se desdibujó dispersándose esta labor en todos los miembros de la comunidad educativa, pero en mayor porcentaje en la figura del Auxiliar Docente o Preceptor quien debe compatibilizar tanto las tareas pedagógicas como administrativas (p. 10)..

1.3.2. Desarrollo de valores

- Definición

Teoría de los valores

El filósofo alemán Lotze (1817-1881), pionero en intentar una tematización de los valores, introdujo en la filosofía una discusión que habría de durar hasta nuestros días. Lotze, citado por Remolina Vargas (2005) distingue los “valores” de las “cosas” y los caracteriza por su “validez”. Esta posición ha dado paso a dos grandes corrientes de pensamiento con relación a los valores:

Corrientes objetiva	Corriente subjetiva
Los valores son objetos o, al menos, objetivos y, por consiguiente, son “descubiertos”.	Los valores son “creados” por el sujeto o, al menos dependen fundamentalmente de él.

Sin desconocer el clásico y significativo aporte realizado en los años veinte del pasado siglo por Zaragüeta (1921), haremos una breve referencia a estas dos corrientes, recogiendo, sintéticamente, lo más relevante de estas dos perspectivas de los valores. Muñoz (1998), citado por Seijo (2009) señala que las tesis subjetivistas, se fundamentan en una interpretación psicologista, “en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora: así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico” (pp.147-148). Los principales representantes de esta corriente surgen de la Escuela Austríaca y de Praga, entre los que se destacan Medina y Reyero. (2009), citando a Medina (1999), nos dice que algo tiene valor si nos agrada y, en este agrado influyen factores de carácter psicológico. La visión subjetivista va a definir el valor como un “estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor” (Frondizi, 2001, p. 54). Por su parte el aporte de Reyero (2001) atestigua que el valor no sólo tiene relación con un sentimiento de agrado o desagrado ante un estímulo, sino que surge y se fundamenta en el deseo y apetito por los objetos. Para este autor las cosas son valiosas porque las deseamos y apetecemos y, en este sentido, el valor hace relación tanto a lo existente como al objeto ausente o inexistente. En conclusión, el valor no se encuentra en el objeto, el origen y fundamento de los valores, para esta perspectiva, está en el sujeto que valora. Así las cosas, adquieren valor por el interés que suscitan en la persona y este interés viene determinado por lo que nos agrada.

Rivas, dijo que la corriente objetivista afirma, en cambio, que los valores existen independientemente de las cosas y de la estimación que la persona tenga de ellos, los valoremos o no son igualmente estimables. Adscritos a esta corriente podemos destacar a la Escuela Fenomenológica en sus dos máximos representantes: Max Scheler, con su obra *El formalismo en la ética y la ética material de los valores* publicada en (1916) Hartmann, con su obra *Ética* del 1926. Para estos autores los valores son ideales pero objetivos, pues sostienen que valen independientemente de las cosas y de nuestra apreciación sobre ellos, los valoremos o no ellos son igualmente estimables. El hecho de que no se les tenga en cuenta no les quita su dignidad. Comparte esta visión Méndez (2001), para quien los valores son cualidades independientes de las cosas y actos humanos.

No olvidemos que la educación universitaria, además de conocimientos, competencias y habilidades que capacitan para el ejercicio de una profesión, “incluye la transmisión de hábitos, actitudes y valores con un contenido ético” (Barba Martín y Alcántara Santuario, 2003, p. 18). A la vez, la formación en valores en el fuero de la educación superior debe permeare toda la actividad educativa, científico-académica, profesional y cívica. El desarrollo de la ciencia debe estar orientado al servicio y mejora de la sociedad, por ello, señalan los autores, debe estar atravesada por valores que le doten de sentido. La separación histórica entre ciencia y moral ha conducido frecuentemente a la utilización de los conocimientos científicos en contra de la misma humanidad, por lo que debemos desarrollar una ciencia con conciencia, ya que el científico no puede permanecer indiferente ante los fines y usos de la ciencia, por lo que un valor que debe caracterizar al científico es, sin duda, la honestidad intelectual (Barba et al., 2003).”

Botero (2005) hace un recorrido histórico donde evidencia, a nuestro criterio, más que los valores que han orientado la educación en las diferentes épocas, las circunstancias que fomentaban la situación política y el ambiente social predominante en cada época. En este

recorrido plasma su expectativa por esta primera década del siglo XXI, en la que se advierte, nuevamente, un período de concientización para formar en valores. La recomendación de la UNESCO, los foros y congresos internacionales sobre educación insisten en recuperar la senda de formación axiológica, a fin de forjar personas formadas sólidamente en conocimientos y educadas en ética moral y valores que cumplan con responsabilidad con su encargo social.

- **Otros temas relacionados con el desarrollo de valores**

La Axiología.- es una rama de la filosofía que enfoca el estudio de los valores y de su utilidad para el hombre.

La axiología derivada del griego "axio" que significa valioso y "logo" tratado.

Los inicios de esta rama son del siglo xx, con: Marshall, Lotzel, y Hartmann. **La Jerarquía de Scheler:** Normalmente cuando se estudian las jerarquías d valores de los principales axiólogos, se nota un cierto paralelismo dentro de sus diferentes categorías como es este tipo de jerarquía propuesta por Scheler:

a) Valores de lo agradable y lo desagradable b) Valores de lo noble y de lo vulgar c) Valores espirituales d) Valores de lo santo

Importancia de la jerarquía de los valores

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar.

Con respecto al orden de los valores podemos utilizar ciertos criterios propuestos por Scheler:

1. Duración: Es superior un valor que dure más que otro. Esto se refiere a la duración del bien en donde está encarnado un valor

2. **Divisibilidad:** Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse. Una obra de arte no se puede dividir, en cambio los alimentos sí.

3. **Fundamentación:** Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado. Por ejemplo: la inteligencia fundamenta el conocimiento científico.

4. **Satisfacción:** Es superior el valor que satisface más. No debe confundirse satisfacción con placer, la satisfacción puede ser intelectual y espiritual.

5. **Relatividad:** Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementado.

Valores sociales

El valor de la crítica constructiva se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de colaboración.

Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

La crisis de los valores

Todo lo que existe, cualquier realidad tangible, se conoce como un bien o valor físico, el cual tiene aptitud para satisfacer una aspiración o necesidad humana. Es decir, los valores físicos son cosas, valores materiales que hacen referencia a bienes y servicios que ponderamos para vivir con bienestar. Por otro lado, los valores morales son diversas formas de emplear dichos valores físicos, ya sea de forma positiva o negativa; son valores simbólicos y, por lo tanto, emanan del deseo del ser, de las posibilidades o potencialidades inherentes al ser humano. Son los valores que expresan la esencia del hombre, a la vez que la van transformando y enriqueciendo históricamente con las grandes creaciones de la cultura, la civilización, la humanización; son en concreto,

valores de la libertad, paz, igualdad, justicia, amor, racionalidad, entre otros.

- Lotze (m. 1881) sostiene que junto al *mecanicismo* se da una *finalidad*, la cual utiliza las causas mecánicas como instrumentos *hacia* una configuración superior de sentido. Su postura objetivista y anti kantiana le lleva a empalmar con Platón, admitiendo que a los valores de la conciencia moral les compete un valer objetivo, independiente de la experiencia, como imperativos éticos. Los valores, al igual que las verdades eternas platónicas, necesitan determinantes empíricos externos para que se hagan conscientes a nuestro espíritu. Pero su existencia no es debida a la experiencia, ni a la costumbre, sino que figuran como contenidos de razón. La metafísica comienza en la ética: «Los valores no son, sino que valen».

- Nietzsche (m. 1900) enseña el valor preferente de los impulsos vitales sobre la razón, así como la subversión de todos los valores y el culto del individuo de gran estilo (superhombre). Lo bueno es lo noble: lo que cuadra al carácter y a la raza del superhombre. Lo malo es todo lo que está a tono con el esclavo y el débil. Sólo aquel que es creador sabe lo que es el bien y el mal, puesto que hace creadoramente que lo uno sea bueno y lo otro malo. La historia es una dinámica de creación y aniquilamiento de valores. *Tres* son los puntos fundamentales de su Teoría de los valores: *primacía del valor* sobre cualquier otra noción; origen del valor en la *voluntad de poder*; vigencia de una *tabla de valores* establecida al ser transmutados todos los valores para todo hombre.

- Pero Brentano (m. 1917) la que más influiría en la formación de la *Teoría de los valores*. La intencionalidad de la conciencia le permite pasar del examen de la *vivencia* al *objeto* al cual esa vivencia se refiere. A partir de aquí descubre *normas objetivas* para el conocimiento y la voluntad. Clasifica las funciones psíquicas en «*representación, juicio y sentimiento*». La representación es objeto del juicio y del sentimiento. El juicio discierne la verdad. El *sentimiento estima el valor*. El valor se

refiere al sentimiento del mismo modo que la verdad al juicio. Los valores se fundan sólo en el acto valorativo; el cual no es un proceso racional, sino *emocional*. El amor posee una peculiar inmediatez de evidencia como criterio acertado. De aquí arrancarían las teorías de Meinong y Ehrenfels.

- Dimensiones del desarrollo de valores

Desarrollo de los valores

Según Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”, - María Ángeles Hernando (1997) plantea que una de las definiciones “generalmente, más aceptada en las Ciencias Sociales, se considera a los valores como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo.” Otra definición de valores es la que, Acosta (1992) (p.11) “Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son por una parte el motor que pone en marcha nuestra acción y a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y por ello estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa.”

Dimensión 1: Solidaridad

Su concepto ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos. Para algunos es la reivindicación de derechos fundamentales y para otros sólo una actitud de piedad centrada en la limosna y en la asistencia.

La solidaridad es una virtud contraria al individualismo, se refleja en el servicio y busca el bien común. Su finalidad es intentar o solucionar las creencias espirituales o materiales de los demás. Bonhome. C (2010)

Dimensión 2: Honradez

La honradez, del término latino honestitas, es la cualidad de honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado, según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

Dimensión 3: Respeto

De acuerdo con Heidegger para Kant, el sentimiento moral es el respeto. En el respeto debe hacerse patente la conciencia moral de sí mismo, la persona moral que es la auténtica personalidad del hombre: esto es también la honestidad, con uno mismo y con los demás. En efecto, sin el respeto a nuestra conciencia moral carecemos de dignidad y por lo tanto de un auténtico amor hacia nosotros mismos, ya que es en el ámbito de la moral en donde realmente nos distinguimos de los animales, pues al guiarnos por la ley moral tomamos conciencia de nuestra propia autonomía existencial: “Así, al someterme a mí mismo ante la ley moral, me enaltezco a mí mismo como libre, como un ser que se determina así mismo, y me descubre en mi dignidad” (Heidegger; 2000: 174).

Dimensión 4: Responsabilidad

“El concepto de responsabilidad incluye, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (Wester, 2008, p. 3)

Dimensión 5: Justicia

Esta concepción de justicia requiere que todos los bienes sociales primarios sean distribuidos equitativamente en la sociedad, de suerte que una distribución desigual favorezca al individuo en la peor situación (Rawls, p. 21--1997).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué efectos produce la aplicación del programa tutorial para favorecer el desarrollo de los 5 valores, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística Pública, "E.M.S" de Yarinacocha, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión, del desarrollo de la solidaridad en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística "E.M.S" de Yarinacocha, 2018?

¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión del desarrollo de la honradez, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística "E.M.S" de Yarinacocha, 2018?

¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión, del desarrollo del Respeto, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística "E.M.S" de Yarinacocha, 2018?

¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión, del desarrollo de la Responsabilidad, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística "E.M.S" de Yarinacocha, 2018?

¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión, del desarrollo de la Justicia, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística "E.M.S" de Yarinacocha, 2018?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación legal

En el Perú el Congreso de la república estableció la ley 29719 es la ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas cuyo objetivo es diagnosticar, prevenir, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos y promover la convivencia armoniosa en el aula.

1.5.2. Justificación pedagógica

La presente investigación aporta criterios teóricos y fundamentos epistemológicos, filosóficos que se han abordado en el marco teórico, los cuales son fundamentales para que el investigador conozca a profundidad el tema en estudio y también sirve como antecedentes a otros investigadores que quieran conocer las diferentes actitudes y/o comportamientos que presentan los estudiantes para poder tomar acciones para la mejora de los mismos.

1.5.3. Justificación practica

Con este presente estudio de trabajo se pretende que muchos docentes, apliquen este programa de acción tutorial para fortalecer los valores sociales con el propósito de disminuir las conductas inadecuadas de irresponsabilidad, individualidad, de hurto de algún objeto y de la injusticia en los estudiantes y a su vez que contribuya a realizar otros trabajos de investigación cuyo propósito sea mantener un ambiente armonioso en el aula asimismo, sea de utilidad el instrumento aplicado para cualquier otra investigación relacionada al tema.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

La aplicación del Programa Tutorial influye para el desarrollo de los 5 valores en los estudiantes del 1er año de la “ESFAP. EMS”, Yarinacocha – 2018.

1.6.2. Hipótesis específica

- La aplicación del Programa Tutorial influye para el desarrollo de la dimensión responsabilidad en los estudiantes del 1er año de la “ESFAP. EMS”, Yarinacocha – 2018.
- La aplicación del Programa Tutorial influye para el desarrollo de la dimensión solidaridad en los estudiantes del 1er año de la “ESFAP. EMS”, Yarinacocha – 2018.
- La aplicación del Programa Tutorial influye para el desarrollo de la dimensión Respeto en los estudiantes del 1er año de la “ESFAP. EMS”, Yarinacocha – 2018.
- La aplicación del Programa Tutorial influye para el desarrollo de la dimensión Honestidad en los estudiantes del 1er año de la “ESFAP. EMS”, Yarinacocha – 2018.
- La aplicación del Programa Tutorial influye para el desarrollo de la dimensión Justicia de los estudiantes del 1er año de la “ESFAP. EMS”, Yarinacocha – 2018

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

La aplicación del programa tutorial influye en el desarrollo de los 5 valores, en los estudiantes del 1er año de la, “Escuela Superior de Formación Artística E.M.S de Yarinacocha, 2018.

1.7.2. Objetivo específico

- 1) Establecer la influencia del programa tutorial en el desarrollo de la dimensión, solidaridad en los estudiantes.
- 2) Establecer la influencia del programa tutorial en el desarrollo de la dimensión, honradez en los estudiantes.
- 3) Establecer la influencia del programa tutorial en el desarrollo de la dimensión Respeto en los estudiantes.
- 4) Establecer la influencia del programa tutorial en el desarrollo de la dimensión, Responsabilidad en los estudiantes.
- 5) Establecer la influencia del programa tutorial en el desarrollo de la dimensión, Justicia en los estudiantes.

I. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación es de Diseño Pre experimental, con Pre y Post-test con un solo grupo Tal como manifiesta (Sánchez Carlessi & Reyes (1998) (p. 87) donde: X= V.I. O1 = medición pre experimental de la V.I. O2 = medición post experimental de la V.I. se manipulan el punto de referencia inicial es de nivel exploratorio deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.

Esquema de investigación:

G.E: O1 X O2

Donde (X) programa Tutorial.

GE, grupo experimental. = O1, O2 pre test y post test.

2.2. Variable operacional

2.2.1. Variable independiente: Programa tutorial

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2006) la tutoría persigue los siguientes objetivos. - Realizar el acompañamiento Socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, para contribuir en su formación integral, otro establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el actor y el grupo de clase para dar la conclusión entre los 5 valores en estudio en los estudiantes y así ayudar en su formación humana y profesional.

2.2.2. Variable Dependiente: Desarrollo de los 5 valores

Solidaridad:

Su concepto ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos. Para algunos es la reivindicación de derechos fundamentales y para otros sólo una actitud de piedad centrada en la limosna y en la asistencia. La solidaridad es una virtud contraria al individualismo, se refleja en el servicio y busca del bien común. Su finalidad es intentar o solucionar las creencias espirituales o materiales de los demás, Bonhome (2010) (p5).

Honradez:

La honradez, del término latino honestitas, es la cualidad de honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado, según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

Respeto.

De acuerdo con Heidegger para Kant, el sentimiento moral es el respeto, el respeto debe hacer patente la conciencia moral de sí mismo, la persona moral que es la auténtica personalidad del hombre: esto es también la honestidad, con uno mismo y con los demás, En efecto, sin el respeto a nuestra conciencia moral carecemos de dignidad y autenticidad.

Amor hacia nosotros mismos, ya que es en el ámbito de la moral en donde realmente nos distinguimos de los animales, pues al guiarnos por la ley moral tomamos conciencia de nuestra propia autonomía existencial: “Así, al someterme a mí mismo ante la ley moral, me enaltezco a mí mismo como libre, como un ser que se determina así mismo, y me descubro en mi dignidad” (Heidegger; 2000) (p.174).

Responsabilidad:

“El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, por lo tanto, tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (Wester, 2008) (p.3).

Justicia:

Esta concepción de justicia requiere que todos los bienes sociales primarios sean distribuidos equitativamente en la sociedad, de suerte que una distribución desigual favorezca al individuo en la peor situación (Rawls, 1997) (p. 45)

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa tutorial V.I.	<p>El programa tutorial, un acto concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico, y estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” autor ministerio de educación del Perú (2009) (p.10).</p> <p>- Es programa educativo que se compromete y se enfoca a la orientación de los estudiantes en las instituciones. Es el modo de orientación educativa, se encarga del desarrollo integral de los estudiantes resaltando la parte socio- afectivo y cognitivo de los</p>	<p>Es la aplicación del programa Personal y Vocacional Recursos, metodología y evaluación para fomentar el desarrollo de los valores.</p> <p>En lo vocación es muy importante en los alumnos para formarse con valores.</p>		<p>Conceptualizar sus actitudes para su identidad.</p> <p>Aplicación del programa tutorial, Individual-grupal.</p> <p>Trabajos de valores en grupos</p>	Desarrollo de sesiones educativas.
				<p>Identificación de las carreras profesionales.</p> <p>Diferencia de vocación y oficio profesional.</p> <p>Proyecto de vida profesional.</p>	

V. D. Desarrollo de los Valores.	Delgado y Barrenechea (2005) Según Sartre (1994) "Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas".	Mediante la encuesta sobre los valores pre test y post test, se conocerá sobre la propuesta del programa tutorial.	Solidaridad	a) Beneficios de la solidaridad b) Propone pautas de solidaridad. c) Valorar la solidaridad.	Escala de cotejo ordinal
			Honradez	a) explicar el significado honradez, lo conceptualiza, b) expresa sobre honradez y deshonesto, c) valora la actitud de la honradez en la institución	Imágenes y observaciones
			Respeto	a) conceptualiza, el respeto a docentes y compañeros, b) se expresa con respeto en los debates artísticos. c) comprende el valor del respeto dentro y fuera de la institución.	Lista de cotejo y evaluación y coevaluación
			Responsabilidad	a) explicar sobre el ambiente saludable en la responsabilidad b) ser capaz de responder por sus actos. c) valorar la responsabilidad del compañero en todas las actividades académicas.	Observación directa en escenarios
			Justicia	a) conocer y diferenciar la injusticia con la justicia en actos de evaluación. b) actuar de manera justa o correcta ante una injusticia. c) valora la justicia e igualdad entre los compañeros	Guía de observación

2.3. Población y Muestra

Esta Tesis de investigación se desarrolló en el primer semestre académico 2018 - I en la Escuela Superior de formación Artística Pública, “Eduardo Meza Saravia” de Yarinacocha, como población y muestra lo siguiente:

Población

Constituido por los 147 alumnos del 1er al 5to año de las tres, especialidades, matriculados en el Periodo académico 2018- I ESFAP “EMS”

Cuadro 2. Población

Carrera/ especialidad	Semestre	Varones	Mujeres	Sección	Total
Artista profesional: artes Visuales - Dibujo y Pintura.	I	11	3	1	14
	III	9	0	1	9
	V	6	1	1	7
	VII	4	3	1	7
	IX	4	1	1	5
Profesor de Educación Artística: Artes Visuales.	I	9	8	1	17
	III	2	6	1	8
	V	1	4	1	5
	VII	3	2	1	5
	VIII	2	3	1	5
Profesor de Educación Artista: Música	I	19	4	1	23
	III	15	5	1	20
	V	6	0	1	6
	VII	7	1	1	8
	VIII	6	2	1	8
Total		104	43		147

Cuadro 3. Distribución de la población de la muestra de estudio.

especialidad	sesión	hombres	mujeres	total
Artes visuales	A	9	8	17
Música	A	19	4	23
Detalle basado en registros académicos de la ESFAP. Eduardo Meza Saravia.				40

Muestra.

El tipo de muestreo es intencional debido a que se trabajó con estudiantes seleccionados por criterios del investigador.

La muestra según Carrasco (2010) es una muestra intencionada, porque el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

A este tipo de validez le concierne, en particular, al significado del instrumento, esto es, qué está midiendo y cómo lo hace (Sampieri et al., 2008, p. 284). En cuanto a la fiabilidad, la parte B de ambos cuestionarios, compuesta por una escala psicométrica de Likert, se analizó su consistencia interna mediante el índice de consistencia de Alfa de Cronbach, que es el estadístico más utilizado en este tipo de escalas, Cronbach se define como “la media de todos los coeficientes de correlación resultantes de correlacionar las dos mitades de una escala en todas las formas posibles”. Los valores que asigna tienen un rango de 0 a 05. Cuanto más se aproxima a 0, menor fiabilidad y cuanto más se acerca a 1, mayor fiabilidad, es decir, hace mediciones estables y consistentes. Los valores superiores a 0.75 son considerados aceptables y mayores a 0.90 tienen una alta fiabilidad. Para realizar este análisis se utilizó la herramienta informática SPSS, para Mac OSX, se obtuvieron los resultados expuestos en los siguientes epígrafes:

Registro anecdótico: Son los registros de incidentes o anécdotas que manifiestan actitudes o comportamiento representativo, significativo o nuevo. Nos permiten verificar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden.

Formato de encuesta; Los encuestados previa lectura contestan por escrito sin intervención de los investigadores, las interrogantes planteadas.

Ficha técnica del Instrumento: Cuestionario

La técnica empleada fue la recolección de datos por medio de la encuesta, con el uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos. -

“Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse; Permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos (Bernal, 2010, p. 250). Cuestionario. Consiste en un conjunto de pregunta respecto a una o más variables (Sampieri, Fernández & Baptista (2010).

Cuadro 4. Elección de la técnica e instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Variable Dependiente: Desarrollo de los valores	Cuestionario	Formato de encuesta

Fuente Elaboración Propia

Cuadro 5. Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento, para medir la variable desarrollo de los valores.

N°	Grado académico	Apellidos y nombres del experto	Apreciación
1	Doctora	Francisca Amarilis Domínguez Palpa	Pertinente
2	Doctor	Díaz Apac Marco Antonio	Pertinente
3	Magister	José Nelton Romero Chuquipiondo	Pertinente

Fuente Elaboración propia

Como se aprecia el dictamen fue que el instrumento sí cumple con las consideraciones para su aplicabilidad, dado que contienen alta coherencia, pertinencia y claridad para la muestra de estudio.

Confiabilidad.

Según Hernández et al. (2010), indica "la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 200).

Confiabilidad de Alfa de Cronbach, desarrollado por Cronbach, uno de los coeficientes más comunes es el Alfa de Cronbach que se orienta hacia la consistencia interna de una prueba. Usa de la correlación promedio entre los ítems de una prueba si éstos están estandarizados con una desviación estándar de uno; o en la covarianza promedio entre los ítems de una escala, si los ítems no están estandarizados. Si los valores ALFA DE CRONBACH están entre:

0 – 0,5 No Confiable

0,5 – 0,7 Confiable

0,7 – 1,00 Altamente Confiable

Cuadro 6. Datos del Alpha de Cronbach

K	:	El número de ítems
$\sum vi$:	Sumatoria de varianas de los ítems
$\sum vt$:	Varianza de la suma de ítems
α	:	Coeficiente de alfa de Cronbach

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum vi}{\sum vt} \right)$$

Cuadro 7. Resultados de la confiabilidad del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Instrumento	Nº ítems	Alfa de Cronbach
Cuestionario	25	0.84

“Variable desarrollo de los valores” de $\alpha = 0,84$ (Altamente Confiable).

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados fueron almacenados en una base de datos de Excel, en la que se generaron las gráficas descriptivas para la variable dependiente y sus respectivas dimensiones. Luego, los datos fueron migrados a una base de datos en SPSS, versión 24, en la que se realizaron las pruebas de Wilcoxon y U-Mann Whitney, con las que se comprobaron las hipótesis formuladas, a la vez que se dio respuesta a los problemas de la investigación

2.6. Aspectos éticos

El desarrollo del presente estudio se realizó dentro del margen ético profesional, verificando que no se encuentre plagio intelectual y alguna alteración de datos conseguidos. De la misma forma se diseñó y planificó considerando los principios éticos, fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica educativa.

También se llevó a cabo el presente estudio considerando las instituciones asignadas por la Universidad Cesar Vallejo desde la elaboración y recomendaciones finales.

De esta manera la información consignada en la presente investigación es efecto de una elaboración propia, sin incidir en alteración de la información o cualquier tipo de falacia, por lo cual me someto a las normas disciplinarias constituidas el reglamento de investigación de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

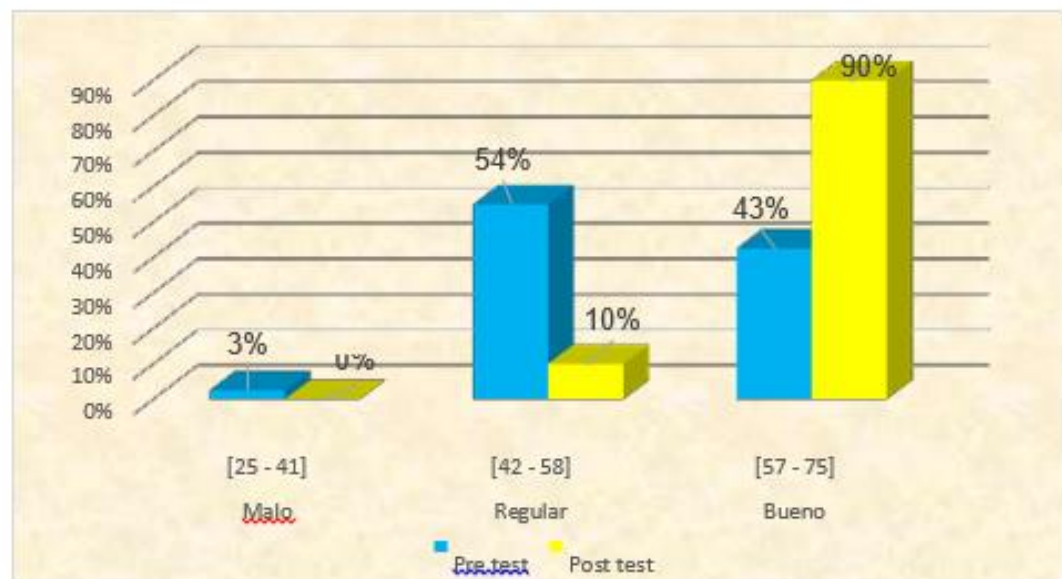
II. RESULTADOS

Tabla 1. Frecuencia de la variable Desarrollo de los valores

Escala	Pre-Test				Pos-Test			
	Fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo [25 - 41]	1	1	3%	3%	0	0	0%	0%
Regular [42 - 58]	22	23	54%	57%	4	4	10%	10%
Bueno [57 - 75]	17	40	43%	100%	36	40	90%	100%
Total	40		100%		40		100%	

Fuente: Base de Datos

Figura 1. Barras de la variable Desarrollo de los valores



Fuente:
Tabla 1

Descripción

De acuerdo a la Tabla y Gráfico 1, en el pre test se alcanza un 3% en el nivel de Malo, un 54% en Regular y un 43% en el nivel de Bueno. Pero después del experimento el 10% se ubica en el nivel de regular y el 90%, en Bueno. Evidenciándose la influencia del Programa Tutorial, para fortalecer el desarrollo de los cinco valores.

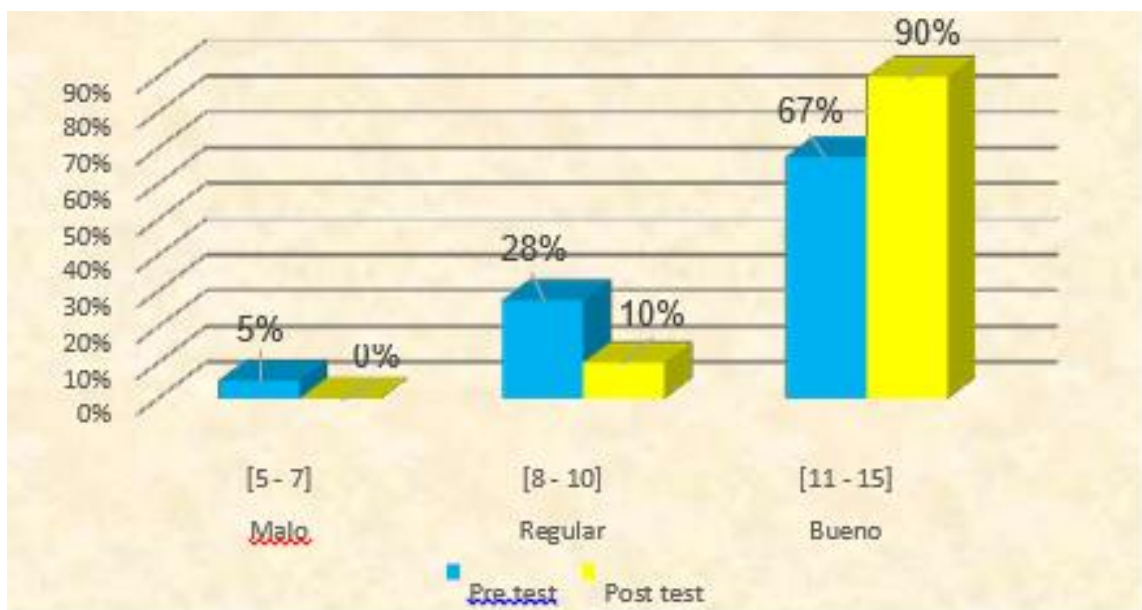
3.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión Solidaridad.

Tabla 2. Distribución de frecuencia de la dimensión Solidaridad

Escala	Pre-Test				Pos-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo [5 - 7]	2	2	5%	5%	0	0	0%	0%
Regular [8 - 10]	11	13	28%	33%	4	4	10%	10%
Bueno [11 - 15]	27	40	67%	100%	36	40	90%	100%
Total	40		100%		40		100%	

Fuente: Base de Datos

Figura 2. Barras de la dimensión solidaridad



Fuente: Tabla 2

Descripción.

De acuerdo a la Tabla y Gráfico 2, en el pre test se alcanza un 5% en el nivel de Malo, un 28% en Regular y un 67% en el nivel de Bueno. Pero después del experimento el 10% se ubica en el nivel de regular y el 90%, en Bueno. Evidenciándose la influencia del Programa Tutorial, para fortalecer el desarrollo de los cinco valores.

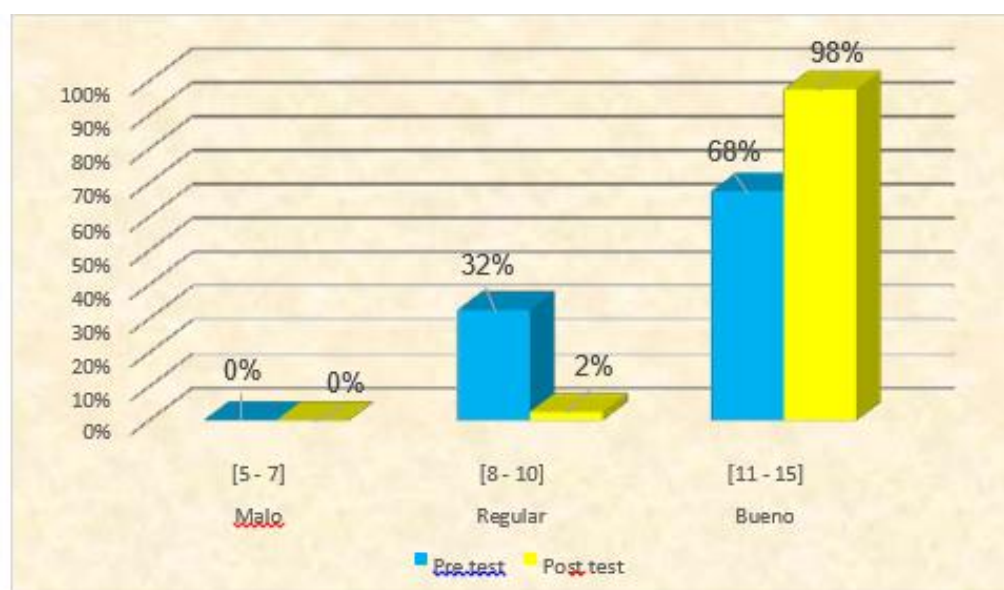
3.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión Honradez

Tabla 3. Distribución de frecuencias de la dimensión honradez

Escala	Pre-Test				Pos-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo [5 - 7]	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular [8 - 10]	13	13	32%	32%	1	1	2%	2%
Bueno [11 - 15]	27	40	68%	100%	39	40	98%	100%
Total	40		100%		40		100%	

Fuente: Base de Datos

Figura 3. Barra de la dimensión honradez



Fuente: Tabla 3

Descripción.

De acuerdo a la Tabla y Gráfico 3, en el pre test se alcanza un 0% en el nivel de Malo, un 32% en Regular y un 68% en el nivel de Bueno. Pero después del experimento el 2% se ubica en el nivel de regular y el 98%, en Bueno. Evidenciándose la influencia del Programa Tutorial, para fortalecer el desarrollo de los cinco valores.

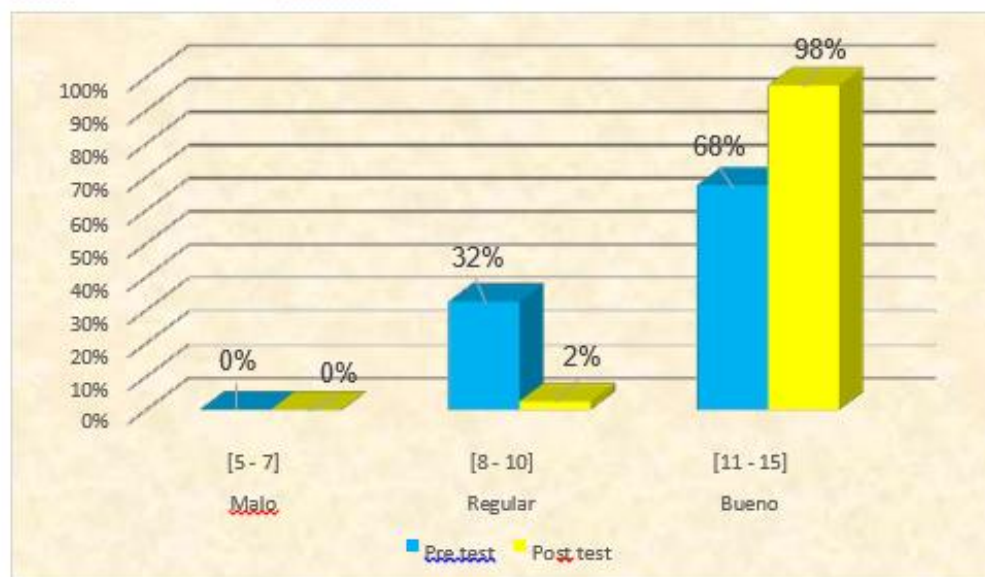
3.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión Respeto

Tabla 4. Distribución de frecuencia de la dimensión respeto

Escala	Pre-Test				Pos-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo [5 - 7]	13	13	32.5%	33%	2	2	5%	5%
Regular [8- 10]	27	40	67.5%	100%	38	40	95%	100%
Bueno [11 - 15]	40		100%		40		100%	
Total								

FUENTE: BASE DE DATOS

Figura 4. Barras de la dimensión respeto



Fuente: Tabla 4

Descripción.

De acuerdo a la Tabla y Gráfico 4, en el pre test se alcanza un 0% en el nivel de Malo, un 32.5% en Regular y un 67.5% en el nivel de Bueno. Pero después del experimento el 5% se ubica en el nivel de regular y el 95%, en Bueno. Evidenciándose la influencia del Programa Tutorial, para fortalecer el desarrollo de los cinco valores.

3.1.4. Procesamiento de datos de la dimensión Responsabilidad

Tabla 5. Distribución de frecuencia de la dimensión responsabilidad

Escala	Pre-Test				Pos-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo [5 - 7]	2	2	5%	5%	0	0	0%	0%
Regular [8 - 10]	19	21	47.5%	53%	4	4	10%	10%
Bueno [11 - 15]	19	40	47.5%	100%	36	40	90%	100%
Total	40		100%		40		100%	

Fuente: Base de Datos

Figura 5. Barras de la dimensión responsabilidad



Fuente: Tabla 5

Descripción

De acuerdo a la Tabla y Gráfico 5, en el pre test se alcanza un 5% en el nivel de Malo, un 47.5% en Regular y un 47.5% en el nivel de Bueno. Pero después del experimento el 10% se ubica en el nivel de regular y el 90%, en Bueno. Evidenciándose la influencia del Programa Tutorial, para fortalecer el desarrollo de los cinco valores.

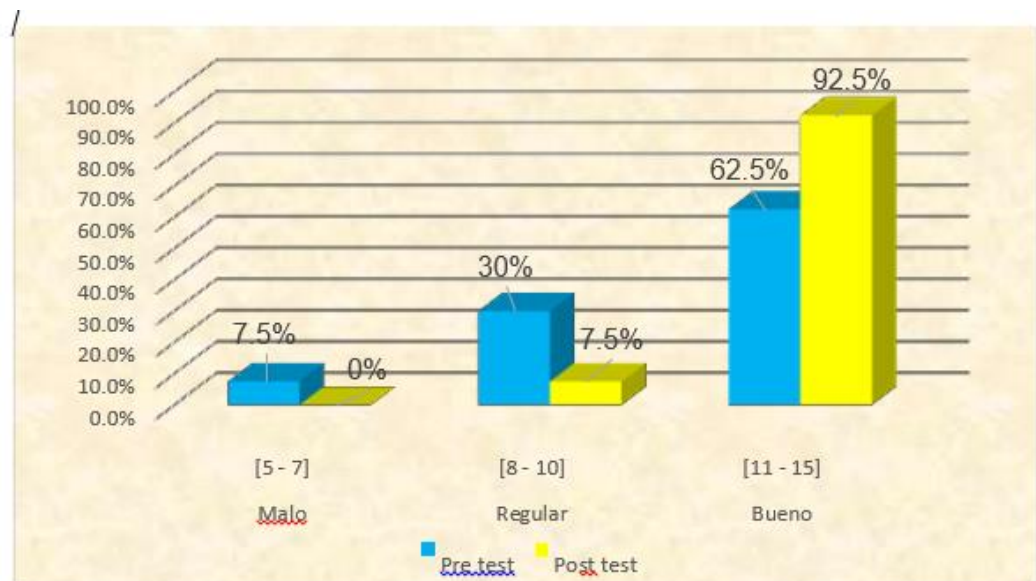
3.1.5. Procesamiento de datos de la dimensión Justicia

Tabla 6. Distribución de frecuencia de la dimensión justicia

Escala	Pre-Test				Pos-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo [5 - 7]	3	3	7.5%	7.5%	0	0	0%	0%
Regular [8 - 10]	12	15	30%	37.5%	3	3	7.5%	7.5%
Bueno [11 - 15]	25	40	62.5%	100%	37	40	92.5%	100%
Total	40		100%		40		100%	

Fuente: Base de Datos.

Figura 6. Barras de la dimensión justicia



Fuente: Tabla Nº 6

Descripción.

De acuerdo a la Tabla y Gráfico 6, en el pre test se alcanza un 7.5% en el nivel de Malo, un 30% en Regular y un 62.5% en el nivel de Bueno. Pero después del experimento el 7.5% se ubica en el nivel de regular y el 92.5%, en Bueno. Evidenciándose la influencia del Programa Tutorial, para fortalecer el desarrollo de los cinco valores.

3.2. Prueba de Hipótesis

Para probar la hipótesis solo se realizó de la variable dependiente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010), se realiza sobre una variable (regularmente y de manera teórica: dependiente). Si hay diferentes variables, se efectuará varias pruebas t (una por cada par de variables) y la razón que motiva la creación de los grupos puede ser una variable independiente.

Según (Alvarado Pintado & Agurto Mejía, 2009, pág. 254), El procedimiento para probar una hipótesis es:

1. Plantear la Hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H0 = La aplicación del programa Tutorial no Influye favorablemente para el desarrollo de los 5 valores en los estudiantes del 1er año de la "ESFAP. EMS" de Yarinacocha – 2018.

H1 = La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente para el desarrollo de los 5 valores en los estudiantes del 1er año de la "ESFAP.EMS" de Yarinacocha – 2018.

2. Seleccionar el nivel de significancia

Alfa=5 %=0.05, pero como es de doble cola es $\alpha=0.025$

3. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba Z.

4. Lectura de P – Valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de KOLMOGOROV-SMIRNOV por que el tamaño de la muestra es mayor que 30, el criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P–valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
- b) **P–valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 7. De la prueba de Normalidad, de la variable desarrollado de los valores

Prueba de Normalidad			
P–valor, del Pre – Test	= 0.200	>	$\alpha = 0.025$
P–valor, del Post Test	= 0.143	>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La variable del desarrollo de los cinco valores en el Pre – test y Post – Test se comportan normalmente.			

- Igualdad de varianzas. (Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
 - a) P–valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Las varianzas son iguales.
 - b) P–valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 8. Igualdad de varianzas de la variable desarrollo de los valores

Igualdad de varianza		
P–valor = 0.003	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: existe diferencia significativa entre las varianzas.		

5. Aplicación de la Prueba Z

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la Ho (Se acepta la H1)

Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H1 (Se acepta la Ho)

Tabla 9. Prueba Z, de la variable desarrollo de los valores

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba Z para la igualdad de medias						
		F	Sig.	Z	GI	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Variable	Se asumen varianzas iguales	12,601	,001	-5,950	78	,000	-7,850	1,319	-10,476	-5,224
	No se asumen varianzas iguales			-5,950	63,542	,000	-7,850	1,319	-10,486	-5,214

Fuente: Base de datos

Tabla 10. Toma de decisiones

Decisión estadística		
P-valor = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
Además porque el valor de Z, calculado en 5,950 y el valor de Z crítica es +o - 1.96 como se observa el valor de Z, cae en la zona de rechazo.		
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente para el desarrollo de los 5 valores en los estudiantes del 1er año de la "ESFAP.EMS" de Yarinacocha – 2018.		

Hipótesis específico I.

1. Plantear la Hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_0 = La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Solidaridad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS", de Yarinacocha – 2018.

H_1 = La aplicación del Programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Solidaridad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS", de Yarinacocha – 2018.

2. Seleccionar el nivel de significancia

Alfa=5 %=0.05, pero como es de doble cola es =0.025

3. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba Z.

4. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la prueba Z.

5. Lectura de P – Valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de KOLMOGOROV-SMIRNOV por que el tamaño de la muestra es mayor que 30. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- **P–valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
- **P–valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 11. Prueba de Normalidad, de la dimensión de solidaridad

Prueba de Normalidad			
P–valor, del Pre – Test	= 0.060	>	$\alpha = 0.025$
P–valor, del Post Test	= 0.050	>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión de solidaridad en el Pre – test y Post – Test se comportan normalmente.			

- Igualdad de varianzas. (Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
- c) P–valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Las varianzas son iguales.
- d) P–valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 12. Igualdad de varianzas de la dimensión solidaridad

Igualdad de varianza		
P–valor = 0.003	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: existe diferencia significativa entre las varianzas.		

6. Aplicación de la Prueba Z

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P-valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P-valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 13. Prueba Z, de la dimensión solidaridad

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba Z para la igualdad de medias						
Variable		F	Sig.	Z	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
	Se asumen varianzas iguales	9,542	,003	-3,417	78	,001	-1,475	,432	-2,334	-,616
	No se asumen varianzas iguales			-3,417	65,145	,001	-1,475	,432	-2,337	-,613

Fuente: Base de datos

Tabla 14. Toma de decisiones de la dimensión solidaridad

Decisión estadística		
P-valor = 0.001	<	$\alpha = 0.025$
Porque el valor Z, calculado de -3,417, y el valor de la Z crítica es ± 1.96 , como se observa el valor de Z calculado cae en la zona de rechazo.		
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Solidaridad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018.		

Hipótesis específica II

1. Plantear la Hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_0 = La aplicación del programa Tutorial no Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Honradez en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018.

H_1 = La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Honradez en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018.

2. Seleccionar el nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

3. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la **prueba Z**.

4. Lectura de P – Valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de KOLMOGOROV-SMIRNOV por que el tamaño de la muestra es mayor que 30. El criterio para determinar es la (VA) se distribuye normalmente es:

P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 15. Prueba de Normalidad, de la dimensión de la honradez

Prueba de Normalidad		
P-valor, del Pre – Test = 0.027	>	$\alpha = 0.025$
P-valor, del Post Test = 0.002	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión de solidaridad en el Pre – test y Post – Test se comportan normalmente.		

- Igualdad de varianzas. (Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.
 - c) P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Las varianzas son iguales.
 - d) P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 16. Igualdad de varianzas de la dimensión honradez

Igualdad de varianza		
P-valor = 0.005	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Existe diferencia significativa entre las varianzas.		

5. Aplicación de la Prueba Z

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

F

Tabla 17. Prueba Z, de la dimensión honradez

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba Z para la igualdad de medias						
		F	Sig.	Z	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Variable									Inferior	Superior
	Se asumen varianzas iguales	8,463	,005	-3,331	78	,001	-1,225	,368	-1,957	-493
	No se asumen varianzas iguales			-3,331	67,376	,001	-1,225	,368	-1,959	-,491

Fuente: Base de dat

Tabla 18. Toma de decisiones de la dimensión honradez

Decisión estadística		
P-valor = 0.001	<	$\alpha = 0.025$
Porque el valor Z, calculado de -3,331, y el valor de la Z crítica es ± 1.96 , como se observa el valor de Z calculado cae en la zona de rechazo.		
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Honradez en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS", de Yarinacocha – 2018.		

Hipótesis específica III

1. Plantear la Hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_0 = La aplicación del Programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Respeto en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS", de Yarinacocha – 2018.

H_1 = La aplicación del Programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Respeto en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS", de Yarinacocha – 2018.

2. Seleccionar el nivel de significancia.

Alfa = 5 % = 0.05, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

3. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la **prueba Z**.

4. Lectura de P – Valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de KOLMOGOROV-SMIRNOV por que el tamaño de la muestra es mayor que 30. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 19. Prueba de Normalidad, de la dimensión respeto

Prueba de Normalidad		
P-valor, del Pre – Test = 0.057	>	$\alpha = 0.025$
P-valor, del Post Test = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión respeto en el Pre – test y Post – Test se comportan normalmente.		

Igualdad de varianzas. (Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.

P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Las varianzas son iguales.

P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 20. Igualdad de varianzas de la dimensión respeto

Igualdad de varianza		
P-valor = 0.042	>	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Las varianzas son iguales		

5. Aplicación de la Prueba Z.

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P-valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P-valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 21. Prueba Z de la dimensión respeto

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba Z para la igualdad de medias						
		F	Sig.	Z	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Variable	Se asumen varianzas iguales	4,273	,042	-3,434	78	,001	-1,350	,393	-2,133	-,567
	No se asumen varianzas iguales			-3,434	71,268	,001	-1,350	,393	-2,134	-,566

Fuente: Base de datos

Tabla 22. Toma de decisiones de la dimensión respeto

Decisión estadística		
P-valor = 0.001	<	$\alpha = 0.025$
Porque el valor Z, calculado de -3,434, y el valor de la Z crítica es ± 1.96 , como se observa el valor de Z calculado cae en la zona de rechazo.		
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Respeto en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS", de Yarinacocha – 2018.		

Hipótesis específica IV

1. Plantear la Hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_0 = La aplicación del programa Tutorial no Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Responsabilidad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS", de Yarinacocha – 2018.

H_1 = La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Responsabilidad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS", de Yarinacocha – 2018.

2. Seleccionar el nivel de significancia

$\text{Alfa} = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

3. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la **prueba Z**.

4. Lectura de P – Valor.

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de KOLMOGOROV-SMIRNOV por que el tamaño de la muestra es mayor que 30. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 23. Prueba de Normalidad, de la dimensión responsabilidad

Prueba de Normalidad		
P-valor, del Pre – Test = 0.066	>	$\alpha = 0.025$
P-valor, del Post Test = 0.000	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión responsabilidad en el Pre – test y Post – Test se comportan normalmente.		

- Igualdad de varianzas. (Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.

P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Las varianzas son iguales.

P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 24. Igualdad de varianzas de la dimensión responsabilidad

Igualdad de varianza		
P-valor = 0.006	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Existe diferencia significativa entre las varianzas.		

5. Aplicación de la Prueba Z.

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 25. Prueba Z, de la dimensión responsabilidad

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba Z para la igualdad de medias						
		F	Sig.	Z	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Variable	Se asumen varianzas iguales	7,954	,006	-5,457	78	,000	-1,875	,344	-2,559	-1,191
	No se asumen varianzas iguales			-5,457	67,815	,000	-1,875	,344	-2,561	-1,189

Fuente: Base de datos

Tabla 26. Toma de decisiones de la dimensión responsabilidad

Decisión estadística		
P–valor = 0.001	<	$\alpha = 0.025$
Porque el valor Z, calculado de -5,457, y el valor de la Z crítica es ± 1.96 , como se observa el valor de Z calculado cae en la zona de rechazo.		
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Responsabilidad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018.		

Hipótesis específica V

1. Plantear la Hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_0 = La aplicación del programa Tutorial no Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Justicia en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018.

H_1 = La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Justicia en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018.

2. Seleccionar el nivel de significancia

$\text{Alfa} = 5\% = 0.05$, pero como es de doble cola es $\alpha = 0.025$

3. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio trasversal de muestras independientes, que se aplicara la **prueba Z**.

4. Lectura de P – Valor.

- **Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de KOLMOGOROV-SMIRNOV por que el tamaño de la muestra es mayor que 30. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

P–valor $\geq \alpha$. Aceptar el H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

P–valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 27. De la Prueba de Normalidad, de la dimensión Justicia

Prueba de Normalidad		
P–valor, del Pre – Test = 0.066	>	$\alpha = 0.025$
P–valor, del Post Test = 0.036	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: La dimensión justicia en el Pre – test y Post – Test se comportan normalmente.		

- Igualdad de varianzas. (Prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza entre los grupos.

P–valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0 = Las varianzas son iguales.

P–valor $< \alpha$. Aceptar la H_1 = Existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 28. Igualdad de varianzas de la dimensión justicia

Igualdad de varianza		
P–valor = 0.009	<	$\alpha = 0.025$
Conclusión: Existe diferencia significativa entre las varianzas.		

5. Aplicación de la Prueba Z.

El criterio para decidir es:

- Si la probabilidad obtenida de P–valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)
- Si la probabilidad obtenida de P–valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Tabla 29. Prueba Z, de la dimensión justicia

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba Z para la igualdad de medias						
		F	Sig.	Z	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Variable	Se asumen varianzas iguales	7,276	,009	-4,801	78	,000	-1,925	,401	-2,723	-1,127
	No se asumen varianzas iguales			-4,801	66,323	,000	-1,925	,401	-2,725	-1,125

Fuente: Base de datos

Tabla 30. Toma de decisiones de la dimensión justicia

Decisión estadística		
P-valor = 0.00	<	$\alpha = 0.025$
<p>Porque el valor Z, calculado de -4,801, y el valor de la Z crítica es ± 1.96, como se observa el valor de Z calculado cae en la zona de rechazo.</p>		
<p>Por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Justicia en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018.</p>		

III. DISCUSIÓN

Después de un arduo trabajo sobre la aplicación de un Programa Tutorial para modificar los malos valores se procedió a trabajar el desarrollo de los 5 valores que son muy importantes para su formación profesional, evidenciados en los alumnos del 1er año de formación docente en Música y artes visuales nuestros alumnos, de la Escuela superior de Formación Artística Publica Eduardo Meza Saravia.

1. El objetivo principal fue la aplicación del programa tutorial para modificar y cambiar las actitudes negativas observadas en los alumnos para ello se planteó desarrollar 5 valores sociales que reflejan en los alumnos; la solidaridad, la honradez, el respeto, la responsabilidad y la justicia son valores que se evidencia el todo momento del desarrollo formativo de los estudiantes.

Después del rechazo de la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación en la cual se concluye que La aplicación del Programa Tutorial Influye favorablemente para el desarrollo de los 5 valores en los estudiantes del 1er año de la “Escuela Superior de Formación Artística Publica. EMS” de Yarinacocha – 2018. Esta conclusión se ve reforzado en el trabajo de investigación de tesis para maestría, “Evaluación de la Tutoría Virtual con los estudiantes de la Facultad de Especialidades Empresariales de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil”. Cruz. (2011) Elaborada el 2011. Llegando a la conclusión: que los factores actitudinales influyen en la eficacia de una tutoría virtual, evidenciándose que los estudiantes tienen una actitud efectiva hacia el uso de la tecnología y que es evidentemente que la motivación es un apoyo para la eficacia de una tutoría virtual. Lo encontrado por Raymundo (2009), refuerza la conclusión porque se refiere a los valores humanos como bienes Universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas; nos humanizan por que mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. - a través de ellos observamos las cosas y los acontecimientos; los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos.

2. En la prueba de la hipótesis específica 1, la aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Solidaridad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018; En la Tesis de Investigación presentado por Zúñiga R. (2009), que lleva por título el “Plan Acción Tutorial Programa Académico de Informática”, se refuerza lo encontrado por nuestro equipo de investigación que el programa eleva la calidad del proceso educativo a través de la atención individual y/o grupal, por lo tanto, este programa mejora el desempeño académico del estudiante y como consecuencia mejora las condiciones de aprendizaje y desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyan a la integridad de su formación profesional de calidad. Los hallazgos encontrados se refuerzan con la definición de la solidaridad que es una virtud contraria al individualismo, se refleja en el servicio y busca el bien común. Su finalidad es intentar o solucionar las creencias espirituales o materiales de los demás. Bonhome. C (2010).
3. Después de demostrar la Hipótesis de Investigación, en la cual se concluye que la aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Honradez en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018; donde se evidencia en el pre test un puntaje de regular 32% y 68% Bueno después del programa en el post test se ubica Regular un 2% y Bueno en un 98% Esto esta reforzada en la tesis presentada por Ñique, y Silva, (2014), Que lleva por título La Aplicación del programa educativo basado en cuentos y fabulas, para mejorar la práctica de los valores: honradez, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Distrito de Trujillo. La honradez es la cualidad de honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado, según lo detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Los niños y niñas del grupo experimental; de acuerdo al post test, logaron mejorar significativamente la práctica de los valores: Honradez, Responsabilidad y Solidaridad, como lo demuestra el puntaje en el indicador de siempre de 9,24

(21,86%) en el indicador de A veces 2,93 (9,76%) y en el indicador de Nunca el puntaje fue de 0,28 (1,86%). También refuerza en base a Heidegger para Kant, el sentimiento moral es el respeto. - Después de rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Respeto y Responsabilidad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018. En donde se evidencia en el Pre test un Puntaje de 32.5% en regular y Bueno en 67.5% en el post test existe un cambio 5% regular y 95% buena demostrando que hubo un cambio de los valores, de igual forma con el valor responsabilidad. Esto está respaldado por lo encontrado por Gutiérrez H. J. (2014) en su tesis programa educativo “conviviendo juntos” para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. virgen de Copacabana en el año 2014, (Universidad Cesar Vallejo), Llega a la conclusión del programa educativo “conviviendo juntos”, influye en un 91,3% sobre el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014. También Heidegger para Kant, define el sentimiento moral es el respeto. En el respeto debe hacerse patente la conciencia moral de sí mismo, el concepto de responsabilidad incluye, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (Wester, 2008, p 3)

4. Después de rechazar la Hipótesis nula y de aceptar la Hipótesis de Investigación: se llega a la siguiente conclusión la aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Justicia en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018. En la cual se observa antes de la aplicación del programa un puntaje en el pre test Malo 7.5% Regular en 30% y Bueno 62.5% después del programa se concluye con los resultados en el Post test en Malo 0% en Regular en un 7.5%

y bueno en un 92.5% evidenciándose que existe un 20% de la Mejora en la dimensión Justicia; con el trabajo de investigación presentada por Quijano, (2015), titulado Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatan, en la cual llegó a la siguiente conclusión Con respecto a si existe relación entre los valores morales y los valores afectivos, en múltiples investigaciones realizadas con cohortes diferentes, los resultados han evidenciado lo reportado en el análisis de regresión aquí aplicado: existe una relación lineal positiva entre los valores afectivos y los valores morales. Con esto se sugiere que en la construcción de un sólido cimiento de valores en donde intervienen el ser y el deber, la bondad o la malicia humanas, se hace necesario un equilibrio ente lo afectivo, emocional y sentimental. Más aún, en este estudio no se evidenció que la educación universitaria resultara significativa para modificar la percepción de los estudiantes en los que respecta a sus valores morales. Esta concepción de justicia requiere que todos los bienes sociales primarios sean distribuidos equitativamente en la sociedad, de suerte que una distribución desigual favorezca al individuo en la peor situación (Rawls, 1997)

IV. CONCLUSIONES

La investigación se realiza en la institución educativa; Escuela Superior de Formación Artística pública, Eduardo Meza Saravia del distrito de Yarinacocha, provincial de Coronel Portillo- Ucayali se concluye que si se puede cambiar actitudes negativas de nuestros alumnos este trabajo es con alumnos del 1 año de formación docente quienes van a ser futuros líderes educativos y deben dar el ejemplo ético de la formación de los valores de , respeto, responsabilidad, honradez, ser solidarios y frente a escenas de injusticia, exceso de abandono y/o deserción estudiantil por eso se aplica eficazmente este programa de incidir más en la orientación vocacional de nuestros estudiantes de formación docentes en música y artes visuales.

- La aplicación del programa tutorial, demuestra que fue eficiente e importante para el desarrollo de los 5 valores ya que en el pre test se observa un bajo nivel de los valores y posterior a la aplicación del programa se evidencio cambios y mejoras en los comportamientos de los alumnos. (De acuerdo a la Tabla y Gráfico 1, en el pre test se alcanza un 3% en el nivel de Malo, un 54% en Regular y un 43% en el nivel de Bueno. Pero después del experimento el 10% se ubica en el nivel de regular y el 90%, en Bueno. Evidenciándose la influencia del Programa Tutorial, para fortalecer el desarrollo de los cinco valores).

El grupo de trabajo de los 40 alumnos en estudio de les describe según las dimensiones de trabajo en donde se evidencia cambios en el pre test se tiene según los niveles de valoración, Malo, Regular y Bueno.

1.- Dimensión solidaridad: el pre test malo = 5%, Regular = 28% Bueno = 67% después de la aplicación del programa: Regular = 10% y Bueno = 90% evidenciándose que hubo un cambio de 18% regular y 23% de Bueno. -Basado en el resultado, donde el valor de P-valor = 0.001, que es menor del valor de significancia del $\alpha=0.025$, se toma la decisión de la dimensión se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Solidaridad.

2.- En la dimensión honradez en el pre test se ve en malo 0%, regular= 32% y bueno en 68% después de la aplicación del programa el post test es en malo 0% en regular es 2% y en bueno 98%, gracias al programa existe un cambio de 20% de mejora en la dimensión honradez.

En base a los resultados en la cual el valor de P-valor = 0.001, que es menor del valor de significancia del $\alpha=0.025$, se Toma de decisión de rechazar la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Honradez en los estudiantes.

3. *En la dimensión respeto encontramos en el pre test, malo 0%, Regular 32.5% en bueno 67.5% después del programa se evidencia cambios conductuales en el post test Malo 0%, Regular 5% y Bueno 95% donde se nota una diferencia en lo bueno de las actitudes de respeto un 28.5%.*

De acuerdo con los resultados, en la cual el P-valor = 0.001, que es menor que el nivel de significancia del alfa $\alpha=0.025$, se Toma la decisión de rechazo a la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Respeto.

4. En la dimensión responsabilidad, se encuentra en el pre test los valores de Malo en 5%, Regular 47.5% y bueno en un 47.5% en el post test se evidencia cambios en Malo 0% en regular 10% y bueno en un 90% existe una mejora de solidaridad en un 43.5% en el nivel bueno.

Los resultados en la cual se da como resultados el valor de P-valor = 0.001, que es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$, por lo tanto, se Toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Responsabilidad en los estudiantes.

5. En la dimensión Justicia, se encuentra en el pre test los valores de Malo en 7.5%, Regular 30% y bueno en un 62.5% en el post test se evidencia cambios en Malo 0% en regular 7.5% y bueno en un 92.5% existe una mejora de solidaridad en un 20% en el nivel bueno. - *En base a los resultados en la cual se calcula el valor de P-valor = 0.000, la cual es menor que el nivel de*

significancia del $\alpha=0.025$, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación: La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Justicia en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”, de Yarinacocha – 2018.

Después de exponer las conclusiones de las principales dimensiones de las propuestas de mis objetivos de desarrollar los 5 valores en los estudiantes y como se evidencia los cambios porcentuales en los 5 valores de estudio que gracias a la variable independiente se logra el cambio y mejora de la propuesta investigativa.

El trabajo quedo demostrado que si se puede mejorar los malos valores de nuestros alumnos para disminuir la deserción estudiantil el bajo nivel académico y otros factores que impiden el normal desarrollo de nuestros estudiantes, llegando a disminuir uno de ellos sobre la deserción académica y como aprendieron a ser responsables en todas las actividades programadas en la institución.

Finalmente espero que mi aportación en el campo de la innovación educativa sirva como ejemplo para otros proyectos educativos, que ayude a mejorar la calidad de futuros docentes en las artes visuales y como en música.

V. RECOMENDACIONES

Al gobierno regional en el área de la sub gerencia de desarrollo social se invoca que deben ser los promotores sobre la educación en valores no solo en el sector educación si no en las demás instituciones estatales y privadas ya que en estos últimos años se viven en una sin razón sobre la corrupción en los diferentes sectores del aparato gubernamental.

Al director regional de educación, delegar al especialista de educación superior para el mayor apoyo a estos tipos de proyectos para el beneficio de nuestros estudiantes y evitar la mala formación y el abandono de su formación académica aparte de formarles sobre los buenos valores de la responsabilidad el respeto, la honradez, la solidaridad y por ultimo sobre la justicia, que hace mucha falta en todas las instituciones no solo en el nivel superior, también en la educación básica, e inicial.

A los docentes de la ESFAP. E.M.S.", tener en cuenta y abordar temáticas sobre los valores sociales en las diferentes aulas al momento de impartir el desarrollo de su sesión de clases incluir temas referentes a los valores y diferencias de las actitudes de nuestros estudiantes, las cuales formaran al futuro profesional con una mayor integridad y evitar la formación de brotes de corrupción como se está viviendo hoy en día en estos últimos periodos de gobernantes, que dan mal ejemplo a la sociedad peruana.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Álvarez (2002). *La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Ed. EOS. Madrid.

ACOSTA, (2010). *Espíritu y valores en la misión de la Universidad Técnica Particular de Loja*. (Ecuador). En Organización Universitaria Interamericana. Construyendo espacios comunes de Educación Superior, (pp. 69-79). Loja, Ecuador: UTPL.

Arévalo y Pisano (2007) *Importancia de la acción tutorial en la educación media y superior* Facultad de Químico

Farmacobiología de la Universidad Michoacana, San Nicolás de Hidalgo. Anuies, (2001). *Programa Institucional de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*, México

Aubrey, (1990), *An overview of consultation*, Londres, Falmer Press.

Bravo, E. (2006). *Efectos de un programa de modificación conducto al para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial*. [Tesis de maestría] Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Camarena, (2007). *Educación, valores y desarrollo moral*. *Revista de la Educación Superior*, 3(143), 139-144.

Cantueso (2009) *“Los valores humanos: su dimensión moral y educativa: Un análisis teórico-práctico de su vivencia*. Universidad de Murcia. España.

Cortina, (1996). *Un Mundo De Valores*. España: Valencia.

- Cruz. (2011) *Evaluación de la tutoría virtual con los estudiantes de la facultad De Especialidades empresariales y de la facultad de artes y humanidades de la universidad católica de Santiago de Guayaquil 2011.*
- Chullen (2003) *“las tutorías y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina- Universidad de Piura*
- Domínguez, 2004. *La Educación En Valores.*
- Fernández, (2009). *La acción tutoría/ y la atención a la diversidad: origen, concepto y puesta en práctica.* Málaga-España.
- Flores, (2012) *Influencia significativa del programa de tutoría y Orientación educativa –Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04*
- Comas año 2009- *Cybertesis UNMSM.*
- Fonseca. (2003) *“El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional”.* Universitat Rovira I Virgili. Tarragona (España).
- Fronzizi, (2001). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Galeano, (2010). *La tutoría Individualizada.* Revista Digital Sociedad de la Información. Publicaciones Sonia Lujan. ISSN:1578-326x
- Garaigordobil, (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia.* España: Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General de Educación.

Gutiérrez y Rabottini (2007). *Análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano "Jesús Alberto, Marcano Echezuría"* Marigüitar. Estado Sucre. 2006-2007. Venezuela: Universidad de Oriente.

Garza y Patiño, (2000). *Educación en Valores*. México Editorial Trillas.

Gervilla, (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea

Gutiérrez, (2015) Tesis "*Conviviendo juntos para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana*, edición Universidad Privada Antenor Orrego- UPAO Trujillo– Perú.

Hernández, Fernández, Baptista, (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Juárez y Luna, (2007). *Programa de apoyo familiar dirigido a padres, para la disminución de conductas agresivas en el contexto escolar en alumnos/as de segundo ciclo del Centro Escolar Dolores C. Retes Turno Vespertino de la Ciudad de San Miguel*. Tesis de Licenciatura en Psicología. El Salvador: Universidad de oriente.

Kepowics (2003). *Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones*. Reencuentro, 38, 48-56. Recuperado el 22 de junio de 2013 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/340/34003807.pdf>

Martínez, (2001). *La configuración de valores y actitudes en la juventud*. En AA.VV, *Educación desde y para la paz*. (pp. 7-47).Madrid: Fundación Fernando Rielo.

Marín (1976). *Valores objetivos y actitudes en la educación*.

- Maldonado de Guevara, (2010) "*La formación de la responsabilidad social del universitario: un estudio empírico*" Universidad Complutense de Madrid. España.
- Méndez, (2001). *¿Cómo educar en valores?* Madrid: Síntesis.
- Ministerio de Educación (2006). *Dirección de Tutoría y Orientación educativa. Sesiones de Tutoría para los niveles de Educación Primaria y Secundaria.*
- Montes F. (2005) "*Tutoría a través del grupo de Encuentro: Un estudio de Caso*" Universidad de Colima –México.
- Núñez, L. (2010). *Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 de Yanahuara, Urubamba. Arequipa, Perú.*
- Ortega y Mínguez (2001) *Los valores en la educación.* Barcelona: Ariel.
- Pereira (2004). *Educación en valores ¿moda o urgente necesidad?* Foro Internacional Ética y Educación. México: IFIE.
- Penas (2008) "*Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*". Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Reirá (2011). *La conexión emocional. Cómo se forma nuestra manera espontánea y no voluntaria de reaccionar emocionalmente, como podemos cambiar esta forma automática de emocionarnos y cuál es el papel de la conexión emocional en estos procesos.* Barcelona: Octaedro.
- Rubio. (2000). *Los valores de la educación en la esencia misma de la educación a distancia.* II Fórum Iberoamericano de educación a distancia. La educación a distancia y los valores ante el siglo XXI. Antigua, Guatemala: Centro Iberoamericano de formación Servicios de Documentación y Biblioteca.

Seijo, (2009) *Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Clio. América. B.Index pnp/clloamericana/articie/view/ 388/ 352.

López (2005) “*Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*”. Universidad de Murcia. España.

López, (2010). *Actitudes acerca de la tutoría en profesores de primaria de la Red N° 05 del Callao*, Granada. Ministerio, Lima –Perú.

López, (2001). *Educación la Libertad. Más Allá de la Educación en Valores*. México. Editorial Trillas.

Villardón y gallego (2013) *Propuesta de un Plan de Tutoría y Apoyo a Estudiantes que estudian para Doctorado Con el propósito de encaminar a la conclusión de su doctorando y enfrentar el sentimiento de que no puede sino motivarlo a emprender y no abandonar los estudios*, (DECOMVA) revista de la Universidad de Deusto, España

VÁZQUEZ, S. (1999). *Educación y valores*. Curso Pre-evento Pedagogía 99. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Zúñiga R. (2009) Tesis de Investigación “*Plan Acción Tutorial Programa Académico de Informática*”.

Webgrafía.

ABUNDIS DE LEÓN, F. (2012). *Universidad y formación en valores en un contexto posmoderno*. *Visión educativa IUNAES*, 5(12), 51-62.

Recuperado el 15 agosto 2014 de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034807>

AYUSO MARENTE y GUTIÉRREZ (2007). *Educación en valores y profesorado*. *Revista Educación en Valores*, 1(7), 108-118. Recuperado

el 5 junio 2013 de
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-13.pdf>

BARBA, B. (2004). *Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral*. (1ra. Edición). México: Universidad Autónoma de Aguas calientes (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 9-14. Recuperado el 10 octubre de 2011 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002402>

BARBA y ALCÁNTARA. (2003). *Los valores y la formación universitaria*. *Reencuentro*, 38, 16-23. Recuperado el 18 septiembre 2013 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/340/34003803.pdf>

BOLIVAR BOTÍA, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya

CERRILLO, (2003). *Educación en valores, misión del profesor*. *Tendencias pedagógicas*, 8, 59-68. Recuperado el 8 de abril de 2013 de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_03.pdf.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Aplicación del programa tutorial, en el desarrollo de los valores en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística publica Eduardo Meza Saravia”, YARINACOA 2018”
AUTOR: Br. Angel Digno Trujillo Pardave

Problema	Objetivo	Hipótesis	Marco Teórico	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>¿Qué efectos produce la aplicación del programa tutorial para favorecer el desarrollo de los 5 valores, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística Pública, “E.M.S” de Yarinacochoa, 2018?</p> <p>1.- ¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión, del desarrollo de la solidaridad, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacochoa 2018?</p> <p>2.- ¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión del desarrollo de la honradez, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacochoa 2018?</p> <p>3.- ¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión, del desarrollo del Respeto, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la Influencia del programa tutorial para favorecer el desarrollo de los 5 valores, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística 2018?</p> <p>Objetivos específicos: 1.- Determinar la influencia del programa tutorial para favorecer el desarrollo de la dimensión solidaridad en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacochoa 2018. 2.- Determinar la influencia del programa tutorial para favorecer el desarrollo de la dimensión Honradez en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacochoa 2018. 3.- Determinar la influencia del programa tutorial para favorecer el desarrollo de la “E.M.S” de Yarinacochoa</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa Tutorial influye favorablemente para el desarrollo de los 5 valores en los estudiantes del 1er año de la “ESFAP.EMS” de Yarinacochoa – 2018. 1.- La aplicación del programa Tutorial influye favorablemente y significativamente en la dimensión Solidaridad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”. de Yarinacochoa – 2018. 2.- La aplicación del programa Tutorial influye favorablemente y significativamente en la dimensión Honradez en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”. de Yarinacochoa – 2018. 3.- La aplicación del programa Tutorial influye.</p>	<p>Según Pere (2000) hoy en día el papel de los formadores es “...ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura de cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y “aplicativas” (p. 2)</p> <p>Según Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento.</p>	<p>Variable independiente: Programa tutorial:</p> <p>Variable dependiente</p>	Cognitivo. Procedimental. Personal-social	Conceptualizar las actitudes para su identidad (D,1,2). Programa individual y grupal sobre, Valores y los nuevos aprendizajes actitudes positivas.	<p>Tipo de investigación Aplicada. Nivel de investigación: explicativo. Diseño de Investigación: DG. pre experimental. DE. Cuasi experimental con dos grupos no equivalentes y con pre test y post test G.E:O1 <u>X</u> O2</p> <p>Donde (X) aplicación del programa Tutorial. GE: O1 y O2 pre y post test. Población, 147 estudiantes de la Escuela Superior de formación Artística Pública “EMS” de Yarina -2018. Muestra conformado por 40 estudiantes de la ESFAP- EMS. Yarinacochoa - 2018 Técnicas e Instrumentos de re colección de datos: Los documentales (las fichas bibliográficas de resumen, de párrafos. Las no documentadas, las encuestas, las entrevistas, la Observación, técnicas estadísticas de análisis y procesamientos de datos.</p>
					Vocacional	- Diferencia de carreras profesionales. -Vocación y oficios profesionales - proyecto de vida profesional.	
					Solidaridad	a) Beneficios de la solidaridad -1,2 b) Propone pautas de solidaridad, 3-4. c) Valora la solidaridad, - 5	
					Honradez	a) Significado de la honradez y lo conceptualiza 6 -7 b) Expresa su honradez y deshonesto, 8-9 c) Valora actitud de honradez en la I.E- 10	
Respeto	a) Conceptualiza el respeto al docente y compañeros en la I.E. 11 -12 b)Expresa con respeto en aula 13- 14 c) Comprende el valor del respeto 15						
Responsabilidad	a) Ambiente saludable y la responsabilidad académica 16- 17 b) Ser capaz de responder por sus actos, 18 - 19						

<p>Artística “E.M.S” de Yarinacocha 2018? 4.- ¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión, del desarrollo de la Responsabilidad, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacocha 2018? 5.- ¿De qué manera el programa tutorial influye en la dimensión, del desarrollo de la Justicia, en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacocha 2018?</p>	<p>dimensión Respeto en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacocha 2018. 4.- Determinar la influencia del programa tutorial para favorecer el desarrollo de la dimensión Responsabilidad en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacocha 2018. 5.- Determinar la influencia del programa tutorial para favorecer el desarrollo de la dimensión, Justicia en los estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística “E.M.S” de Yarinacocha 2018.</p>	<p>favorablemente y significativamente en la dimensión Respeto en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS” de Yarinacocha – 2018. 4.- La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Responsabilidad en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS” de Yarinacocha – 2018. 5.- La aplicación del programa Tutorial Influye favorablemente y significativamente en la dimensión Justicia en los estudiantes del 1er año de la ESFAP. EMS”. de Yarinacocha – 2018.</p>	<p>de las personas”.</p>		<p>Justicia</p>	<p>c) Valorar la responsabilidad de los compañeros, todas las actividades 20. a) Conocer y diferenciar justicia con injusticia en actos de evaluación, 21 -22 b) Actuar de manera justa o correcta ante una injusticia. 3 - 24 c) Valora la justicia e igualdad entre los compañeros. 25</p>	
--	--	--	--------------------------	--	-----------------	--	--

Anexo 2. Base de datos para el alfa de cronbach

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2
5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3
6	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3
7	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3
8	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3
9	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
11	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3
12	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
13	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3
14	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3
15	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1
16	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
20	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3
21	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
22	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1
23	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2
24	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3
25	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2

Anexo 3. Instrumento de evaluación: ENCUESTA

1.- Nombre:.....

Instrucciones: Conteste con sinceridad de acuerdo a sus valores Siempre-Aveces-Nunca.

Instrucciones: Conteste con sinceridad de acuerdo a sus valores Siempre-Aveces- Nunca

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORES SIEMPRE- A VECES - NUNCA
DESARROLLO DE LOS VALORES	D1-Solidaridad (Capacidad que posee el hombre para interactuar y comprometerse íntegramente con lo que hace y dice)	1.- ¿Cuánto apoyo le brindan sus compañeros cuando los necesita?	S =3 AV = 2 N =1
		2.- ¿Tus compañeros se solidarizan contigo?	S =3 AV = 2 N =1
		3.- ¿En tu aula existe mucho compañerismo?	S =3 AV = 2 N =1
		4.- ¿toda información académica lo compartes más que guardártelos para ti y no compartir?	S =3 AV = 2 N =1
		5.- ¿Siempre que necesitas apoyo de tus compañeros las recibes con respeto?	S =3 AV = 2 N =1
	D2-Honradez (Es la integridad de la persona expresada en no coger lo que no pertenece)	6.- ¿Con qué frecuencia practicas la honradez frente a tus compañeros al encontrar un objeto de valor?	S =3 AV = 2 N =1
		7.- ¿Les consideras coherentes a tus compañeros con respecto a la honradez?	S =3 AV = 2 N =1
		8.- ¿Tus compañeros te devuelven una pintura que perdiste en aula?	S =3 AV = 2 N =1
		9.- ¿Con qué frecuencia escucha la frase “cada vez la gente es menos Honrada”?	S =3 AV = 2 N =1
	D3- Respeto (Es la consideración especial hacia personas o cosas en función del reconocimiento de sus cualidades o	11. ¿Tus compañeros de aula te respetan tal como eres?	S =3 AV = 2 N =1
		12. ¿Te sientes reconocido por tus compañeros?	S =3 AV = 2 N =1
		13. ¿te comportas de manera tolerante ante los demás?	S =3 AV = 2 N =1
		14. ¿Con que frecuencia te comportas de manera tolerante frente a los demás?	S =3 AV = 2 N =1
		15. ¿Demuestras respeto hacia los demás, compañeros que no merecen esta valoración?	S =3 AV = 2 N =1
	D4-RESPONSABILIDAD (Puntualidad) (Esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado y a la hora indicada)	16. ¿cumples con asistir a la hora y fecha en las actividades académicas de tu formación artística?	S =3 AV = 2 N =1
		17. ¿La Irresponsabilidad de no cumplir tus trabajos de exposiciones, pero tu asumes por todos?	S =3 AV = 2 N =1
		18. ¿Te afecta el hecho de que tus compañeros te tilden de irresponsable?	S =3 AV = 2 N =1
		19. ¿te afecta que tus compañeros sean responsables?	S =3 AV = 2 N =1
		20. ¿Cómo consideras tu actitud , ser un estudiante que asume sus responsabilidades frente a sus parciales?	S =3 AV = 2 N =1
	D5- Justicia Requiere que todos los bienes sociales primarios sean distribuidos equitativamente en la sociedad, de suerte que una distribución	21. ¿Tus compañeros se comportan de manera Justa frente a un conflicto?	S =3 AV = 2 N =1
22. ¿Consideras que tus actos responden a decisiones voluntarias en cumplimiento a la equidad?		S =3 AV = 2 N =1	
23. ¿Aprecias que la justicia esta cada vez mas distante en ti?		S =3 AV = 2 N =1	
24. ¿Observas en la conducta de tus compañeros actitudes de justicia en relación con los demás?		S =3 AV = 2 N =1	
25. ¿Está usted comprometido con el cumplimiento voluntario de la justicia en tus obligaciones?		S =3 AV = 2 N =1	

Anexo 4. Formato de confiabilidad

FORMATO DE CONFIABILIDAD

Variable de estudio

DESARROLLO DE 05 VALORES SOCIALES

Análisis estadístico alfa de CRONBACH

Análisis de Confiabilidad para el Instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2} \right) = \frac{25}{24} \times \frac{10.380}{54.877}$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.844635123	25

Fuente: Salida SPSS 20 (Software Estadístico)

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.844635123, por ende el instrumento es confiable para la investigación por el Resultado que Arrojó.

ESUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA
 "EDUARDO MEZA SARAVIA"

Carlos Rojas Acosta

Jefe del Área de Formación Artística de la Escuela Superior de Formación Artística Pública

experto

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO SEGÚN

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
ITEM1	25	.360
ITEM2	25	.333
ITEM3	25	.390
ITEM4	25	.333
ITEM5	25	.373
ITEM6	25	.477
ITEM7	25	.473
ITEM8	25	.557
ITEM9	25	.440
ITEM10	25	.457
ITEM11	25	.557
ITEM12	25	.223
ITEM13	25	.460
ITEM14	25	.457
ITEM15	25	.333
ITEM16	25	.307
ITEM17	25	.417
ITEM18	25	.540
ITEM19	25	.510
ITEM20	25	.457
ITEM21	25	.307
ITEM22	25	.443
ITEM23	25	.543
ITEM24	25	.207
ITEM25	25	.427
SUMA DE VARIANZA		10.380

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO SEGÚN

De crombrash

0.844635123

SUMA	25	54.877
N válido (según	25	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la Variable "desarrollo de los 5 valores" en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

OBJETIVO: Validar el instrumento (encuesta) para medir la variable, desarrollo de los 5 valores en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Romero Chuquiopando, José Nelton.
- **CARGO:** Director del departamento académico de Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali.
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Mg. José Nelton Romero Chuquiopando.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL, EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION ARTISTICA PUBLICA EDUARDO MEZA SARAVIA, YARINACOCHA -2018"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE DEL INSTRUMENTO, DESARROLLO DE LOS VALORES EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION ARTISTICA PUBLICA EDUARDO MEZA SARAVIA, YARINACOCHA -2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				Nunca	A veces	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO				
DESARROLLO DE LOS VALORES	SOLIDARIDAD	a) beneficios de la solidaridad b) propone pautas de solidaridad. c) valorar la solidaridad.	1, 2,																
			3, 4,																
			5																
DESARROLLO DE LOS VALORES	HONRADEZ	a) explicar el significado honradez, lo conceptualiza, b) expresa sobre honradez y deshonesto, c) valora la actitud de la honradez en la institución.	6, 7																
			8, 9																
			10																
DESARROLLO DE LOS VALORES	RESPECTO	a) conceptualiza, el respeto a docentes y compañeros, b) se expresa con respeto en los debates artísticos. c) comprende el valor del respeto dentro y fuera de la institución.	11, 12																
			13, 14																
			15																

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL, EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION ARTISTICA PUBLICA EDUARDO MEZA SARAVIA, YARINACOCCHA -2018"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE DEL INSTRUMENTO, DESARROLLO DE LOS VALORES EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION ARTISTICA PUBLICA EDUARDO MEZA SARAVIA, YARINACOCCHA -2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
DESARROLLO DE LOS VALORES	SOLIDARIDAD	a) beneficios de la solidaridad b) propone pautas de solidaridad. c) valorar la solidaridad.	1, 2; 3,4, 5				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	HONRADEZ	a) explicar el significado honradez, lo conceptualiza, b) expresa sobre honradez y deshonesto, c) valora la actitud de la honradez en la institución,	6, 7 8,9 10				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	RESPECTO	a) conceptualiza, el respeto a docentes y compañeros, b) se expresa con respeto en los debates artísticos. c) comprende el valor del respeto dentro y fuera de la institución.	11,12 13,14 15				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la Variable "desarrollo de los 5 valores" en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

OBJETIVO: Validar el instrumento (encuesta) para medir la variable, desarrollo de los 5 valores en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Domínguez Palpa, Francisca Amarillis.
- **CARGO:** Directora de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali.
- **EVALUADOR:** VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



(Handwritten signature)

Dra. Francisca Amarillis Domínguez Palpa


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL, EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION ARTISTICA PUBLICA EDUARDO MEZA SARAVIA, YARINACOCCHA -2018"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE DEL INSTRUMENTO, DESARROLLO DE LOS VALORES EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION ARTISTICA PUBLICA EDUARDO MEZA SARAVIA, YARINACOCCHA -2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
DESARROLLO DE LOS VALORES	SOLIDARIDAD	a) beneficios de la solidaridad b) propone pautas de solidaridad. c) valorar la solidaridad.	1, 2; 3, 4, 5				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	HONRADEZ	a) explicar el significado honradez, lo conceptualiza, b) expresa sobre honradez y deshonesto, c) valora la actitud de la honradez en la institución.	6, 7 8, 9 10				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	RESPECTO	a) conceptualiza, el respeto a docentes y compañeros, b) se expresa con respeto en los debates artísticos. c) comprende el valor del respeto dentro y fuera de la institución.	11, 12 13, 14 15				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

RESPONSABILIDAD	a) explicar sobre el ambiente saludable en la responsabilidad. b) ser capaz de responder por sus actos. c) valorar la responsabilidad del compañero en todas las actividades académicas.	16																			
		17																			
		18																			
		19 20																			
JUSTICIA	a) conocer y diferenciar la injusticia con la justicia en actos de evaluación. b) actuar de manera justa o correcta ante una injusticia. c) valora la justicia e igualdad entre los compañeros	21																			
		22																			
		23																			
		24																			
		25																			



 Marco Antonio Diaz Apac.
 Doctor en Administración de la Educación
 Con Registro en el Libro de Graduados
 Bajo N°:08199

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la Variable "desarrollo de los 5 valores" en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

OBJETIVO: Validar el instrumento (encuesta) para medir la variable, desarrollo de los 5 valores en estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 1er año de la escuela superior de formación artística pública "Eduardo Meza Saravia" Yarinacocha, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Díaz Apac Marco Antonio

CARGO: JEFE DEL AREA ACADEMICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA – INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA "SUIZA"- PUCALLPA.

- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3 <i>✓</i>	2	1

Marco Antonio Díaz Apac

Doctor en Administración de la Educación
Con Registro en el Libro de Graduados
Bajo N°:08199

Anexo 6. Base de datos, Pretest

PreTest																										
	Solidaridad					Honradez					Respeto					Responsabilidad					Justicia					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	
5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	
6	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	
7	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	
8	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	
9	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	
11	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	1	3	
12	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	
13	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	
14	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	
15	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	
16	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
20	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	
21	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	
22	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	
23	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	
24	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	
25	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	
26	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	
27	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	
28	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	
29	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
31	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
32	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	
33	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	
34	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	
35	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	
36	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	
37	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	
38	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	
39	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	
40	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	

Anexo 7. Base de datos del Postest

Postest																									
	Solidaridad					Honradez					Respeto					Responsabilidad					Justicia				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3
2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2
3	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1
4	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3
5	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1
6	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1
7	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3
8	1	2	3	1	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3
9	2	2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	2	3	1	2
10	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1
11	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	1	3
12	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2
13	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2
14	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2
15	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1
16	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2
17	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1
18	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3
19	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3
20	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2
21	1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3
22	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1
23	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1
24	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3
25	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1
26	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
27	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1
28	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	3
29	2	3	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1
30	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3
31	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3
32	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1
33	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	3	1	2
34	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1
35	2	1	3	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2
36	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	3	2
37	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2
38	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1
39	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3
40	1	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	1

Anexo 8. Autorización



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA

“EDUARDO MEZA SARAVIA”

AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL

AUTORIZACION

Para realizar un proyecto de Investigación sobre:

“APLICACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO AREA DOCENTES 2018”.

Al Profesor: Ángel Digno Trujillo Pardave.

Para informar a Usted que puede iniciar su trabajo de investigación propuesta líneas arriba la cual trae como beneficio a nuestros estudiantes, por lo que se le autoriza ejecutar su plan de trabajo investigativo “APLICACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO AREA DOCENTES 2018”. En el calendario indicado desde el mes de febrero al mes de agosto del 2018.

Yarinacocha febrero del 2018

Atentamente:



Anexo 9. Programa Tutorial

I. DATOS GENERALES:

DRE	: Ucayali
I.E.	: Escuela Superior de Formación Artística Pública "Eduardo Meza Saravia"
Especialidad	: Docentes en Música y Artes Visuales del 1er año.
Ciclo	: 2018 - I
Duración	: De febrero a agosto 2018
Responsable	: Ángel Digno Trujillo Pardave.
Año	: 2018

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

La aplicación del programa tutorial en el desarrollo de los valores, nos ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas estudiantes y sus relaciones con los demás. En primer término, se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores morales; las normas morales como expresión de los valores morales; la conciencia moral; valores morales y relaciones humanas; e inteligencia emocional.

Está fundamentado en las **Técnicas Cognitivas**, donde se trata de modificar los patrones de conducta desadaptados mediante la aplicación de los principios del aprendizaje, particularmente al recrear y dramatizar experiencias vividas en el entorno de la Institución Educativa, ESFAP - E.M.S.

III. PROBLEMA ACTUAL

Crisis de valores. Malos hábitos al expresarse y un comportamiento inadecuado dificulta la convivencia con sus compañeros de su propia especialidad, como resultado de una situación sociocultural de la familia y el vacío afectivo de parte de los padres junto al juego de reglas que no se cumplen en la familia.

IV. OBJETIVOS

4.1. GENERALES

Propiciar el cambio de conducta en los alumnos (as) en base a la práctica de los valores.

Promover reglas de convivencia en los Estudiantes y la comunidad educativa.

4.2. ESPECÍFICOS

Fomentar un clima propicio para que el alumno asuma responsabilidades.

Lograr que los estudiantes asuman responsabilidades y deberes que tienen en la ESFAP.

Fomentar en el alumno el sentimiento solidario, con sus pares.

Propiciar la expresión afectiva de los profesores hacia el estudiante.

Lograr que los estudiantes aprendan a respetar a sus compañeros y docentes. Ayudar a los tutores de aula a fomentar los valores mencionados.

Promover en el alumno el reconocimiento de su comportamiento a través de la honestidad.

Recomendar a los tutores el plan a seguir y sus beneficios.

V.- APLICACIÓN PROGRAMA TUTORIAL EN EL DESARROLLO DE LOS 5 VALORES:

Sesiones Educativas.

TITULO DEL PROGRAMA	VALORES	NÚMERO DE SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO MINUTOS	
CRISIS DE VALORES	RESPONSABILIDAD	01	Encuentro Deportivo en la ESFAP.	25	60
			Asumiendo mi responsabilidad.	25	
	SOLIDARIDAD	01	Aprendemos a ser solidarios	25	60
			Dinámica: "Lluvia"	25	
	RESPETO	01	Canción de saludo	25	60
			Buenos días a todos	25	
	HONESTIDAD	01	Buscando la verdad.	25	60
			Cuadro de convivencia familiar.	25	
	JUSTICIA	01	Serie de una violencia de género , encuentro deportivo. 1ro A y 1ro B.	25	30
			Los últimos acontecimientos de corrupción	25	30
TOTAL	05	05	10	250	300

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

6.1. MÉTODOS: Método Inductivo – Deductivo -Método Activo.

6.2. PROCEDIMIENTOS

Observación	Análisis
Ejemplificación	Síntesis
Diálogo	Generalización
Comparación	Comprobación

6.3. TÉCNICAS

- Dinámicas
- Trabajo en Equipo

Lluvia de Ideas.

VII. SESIONES DEL PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO

VIII. ANEXOS:

IX. BIBLIOGRAFIA

Monografía "Los juegos: métodos creativos de enseñanza" Autores: Prof. Asist. Manuela León Ramírez. Prof. Idania Bárcena Gallardo. Prof. Asist. Nehemías Cook McNeil. Facultad de Ciencias Médicas, Las Tunas, Cuba

Monografía "Juegos para los primeros días de clase" Autora: Marisol Perales
"Juegos para la cooperación y la paz"

http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz

Pucallpa, 8 de Abril del 2018.



El alumno excesivamente irresponsable:

UN CASO :

Juan es un alumno del 1er ciclo con 23 años de edad, Dentro de su clase es, sin duda, el estudiante que peor asume sus deberes y el más reacio a acabar sus trabajos. Cuando el profesor le pide que haga algo siempre dice que "le llega", pero la mayor parte de veces ni siquiera se ha molestado en escucharle.

Continuamente se le olvidan los deberes y pierde su material de clase: los libros la ropa de deportes. Cuando el profesor pide a sus alumnos un ejercicio escrito que exige concentración, Juan no se concentra y se levanta continuamente mientras se supone trabaja el ejercicio; por supuesto, tarda mucho más que sus compañeros porque, entre que se sienta, busca el lápiz, que por supuesto ha perdido, pregunta algo a un compañero, encuentra el libro. El tiempo sigue pasando...

Los profesores se quejan siempre de lo mismo: hay que repetirle las cosas cientos de veces para que se integre, recibiendo numerosos regaños, entre otras cosas por llegar tarde. Muchos opinan que es una lástima, porque es un alumno "inteligente", que cuando quiere, aprende bastante rápido.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

Hay que ir poco a poco y armarse de paciencia. Sus compañeros, los profesores y el tutor en particular deben conversar con el alumno problema mucha frecuencia a solas sobre este tema. En las conversaciones con el alumno se harán hincapié en la importancia de que asuma sus responsabilidades porque todos cuentan con él. Cada vez que vaya consiguiendo una mejora en este grupo, se le elogiará abiertamente y delante de los demás para que vea que, si cumple con sus obligaciones, es recompensado afectivamente y más aceptado por todos.

¿CUÁLES SON TUS PROBLEMAS?	
Objetivo	
I. Dialogar abiertamente en el grupo sobre los principales problemas de los estudiantes. II. Descubrir que muchos chicos y chicas de su misma edad comparten varios de sus propios problemas.	
TIEMPO : Duración: 50 minutos TAMAÑO DEL GRUPO: 17 personas LUGAR: aula	MATERIAL: I. Hoja fotocopia con los diversos problemas.
Estrategia	
I. Muchos adolescents, jóvenes y adultos se sienten raros y solos al descubrirse diferentes a los demás. Tienen problemas que les provocan sufrimientos y piensan que sólo ellos en el mundo tienen esos mismos problemas. Esta actividad pretende ayudarles a descubrir que sus propios compañeros y compañeras comparten muchos de los problemas y situaciones que les causan sufrimiento.	
II. Motivación con los alumnos/as a partir de las ideas del párrafo anterior.	
III. Repartimos la hoja fotocopiada con la lista de problemas. En un rato de trabajo personal (15 minutos) cada uno escoge de entre la lista aquellos que, en el momento actual de su vida, son sus problemas. Han de indicar <u>todas</u> las situaciones que les signifiquen un problema en mayor o menor medida.	
IV. En un segundo momento señalarán los tres problemas más importantes por orden de prioridad, aquellos que más les preocupan o hacen sufrir.	
V. Acabado el tiempo de trabajo personal ponemos en común los resultados.	
VI. Primeramente, a mano alzada, hacemos una estadística de cuánta gente tiene determinados problemas. Es importante insistir en la sinceridad de las respuestas y en no callarse nada por timidez o vergüenza. Si se considerara oportuno se puede realizar esta puesta en común en grupos más pequeños, poniendo un animador adulto en cada grupo.	
VII. Evaluación: La evaluación de la actividad que realicemos con los alumnos que giren en torno a las preguntas siguientes: ¿Has encontrado tus propios problemas en la lista? ¿Te ha resultado difícil escoger los tres problemas más importantes? ¿Crees que tus problemas son muy diferentes o parecidos a los de los demás? ¿Te cuesta exponer tus problemas? ¿Los comentas con alguien? ¿Crees que tus problemas pueden llegar a agobiarte? ¿Cómo te has sentido durante la actividad?	

¿Cuáles son tus problemas o preocupaciones?

1. No creo que tenga cualidades importantes
2. Me llevo muy mal con mis hermanos/as
3. Me preocupa mucho el dinero
4. Me angustia el tema o asunto religioso
5. No tengo claro lo que seré profesionalmente
6. No me gusta mi forma de ser
7. Me preocupa estar enfermo/a
8. Me da miedo hacer el ridículo
9. Mi familia no me ayuda
10. Me cuesta relacionarme con otros
11. Veo muy oscuro mi futuro, lo que voy a ser
12. Me obligan a estudiar lo que no me gusta
13. La existencia de Dios me inquieta
14. El problema del pecado me angustia
15. Me preocupa ser físicamente poco atractivo/a
16. Temo ser una personal del montón
17. Me da miedo llegar a casa
18. Soy extremadamente tímido/a
19. Me preocupa mucho lo que pasa en el mundo
20. En casa no me dejan vestir como quiero
21. En casa no me permiten expresar mis opiniones
22. Nunca llegaré a ser algo que merezca la pena
23. Siempre pienso en cosas referente al sexo
24. Caigo enfermo con facilidad
25. Me cuestan mucho los estudios
26. Soy demasiado violento/a
27. Me da mucho corte tratar con personas de otro sexo
28. Temo contraer una enfermedad incurable
29. Mi padre o mi madre no me comprenden
30. No consigo tener buenos amigos/as
31. Me temo que moriré joven
32. Temo no poder enfrentarme con éxito a la vida
33. Me avergüenzo de mis padres
34. Me gusta un chico/a pero no me atrevo a decírselo
35. No creo que sea simpático/a
36. Me siento solo/a
37. Estoy pensando en escaparme de casa
38. Me inquieta la situación económica de mi familia
39. Mis profesores no me valoran lo suficiente
40. Todo me sale mal
41. No consigo dominar mis vicios
42. No tengo valor para tomar decisiones importantes
43. Cuando estoy en grupo me siento rechazado/a
44. Temo que la droga o el alcohol lleguen a dominarme
45. Me siento terriblemente perezoso/a
46. Me ronda mucho la idea de suicidarme

EL ALUMNO/A AVECES NO TRAE LOS DEBERES

EL CASO

Enrique es un alumno de 5° ciclo. Nunca ha sido un alumno aplicado pero últimamente su actitud es peor todavía. Aunque prácticamente nunca falta a clases, tampoco atiende con interés.

Los profesores se quejan de que no ha cumplido con sus tareas ni una sola vez desde que han empezado las clases. Cuando el profesor le solicita participar o dejar una extensión en su hogar, vuelve sin haberlo hecho el trabajo. Cuando el profesor de Psicología le doy algunas oportunidades, ejercicios, a la siguiente clase manifiesta que se olvidó o tuvo algún familiar enfermo, solo le gusta hacer trabajos exclusivos de dibujo y pintura.

El tutor debe tomar la iniciativa de hablar con los alumnos y con alumnos del caso.

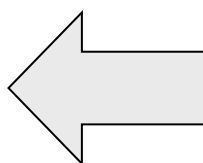
¿QUÉ PODEMOS HACER?

El tutor de aula debe hablar con los profesores para involucrarse en la misión de que el estudiante se responsabilice con sus obligaciones. Aconsejará a los padres que, más que castigarle o amenazarle, lo más útil es dedicarle tiempo más tiempo al estudiante, se hablarán con él, se le escuchará y en la medida de lo posible, se ayudará, creando un buen ambiente de trabajo en la ESFAP. evitará las interrupciones telefónicas o de cualquier otra clase.

El tutor buscará la complicidad de los compañeros para que entre todos vayan asumiendo sus responsabilidades. Al principio, no estaría de más que el tutor bide consejería sobre sus posibilidades, ayudándolo poco a poco. A veces, simplemente estar con él, es un estímulo muy aconsejable.

Existe un número elevado de técnicas creadas por Moreno y otros autores, a continuación, mencionare cuatro técnicas como ayuda para el docente-tutor:

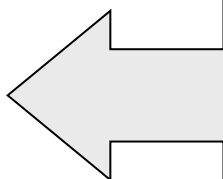
a) Juego de Roles



Esta técnica es bastante similar al sociodrama, ya que también recurre a la actuación. Sólo que a diferencia del sociodrama, en el que se representan situaciones o hechos, en el juego de roles se interpretan actitudes o características comportamentales de la gente. Es así como, los papeles y roles que se presenten pueden ser formas de pensar, ocupaciones, estados de ánimo, profesiones, entre otros. Esta técnica se centra principalmente en el comportamiento de los personajes y es bastante útil para evaluar el rol de alguien en particular en un hecho pasado y analizar **por qué actuó como lo hizo**.

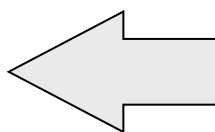
Es también muy útil para aclarar problemas al interior del grupo, pues en este caso se hace un cambio de roles y uno actúa como lo hace habitualmente el otro y a la inversa; así cada uno ve en el otro y puede analizar mejor su accionar.

b) Técnica de espaldas



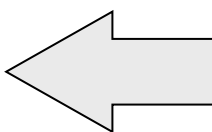
Se pide al alumno protagonista que se retire simbólicamente del salón, para lo cual el alumno se da vueltas (pone la silla de espaldas al grupo y se sienta en ella). El grupo habla del alumno (este no puede participar pues "no está presente") y este tiene la posibilidad de experimentar lo que sucede "cuando se habla a espaldas de alguien" no presente, lo que le permite obtener información de cómo lo ven, que piensan de él, como él afecta a los demás, etc.

c) Técnica de la silla vacía



Una silla es añadida al círculo de los participantes; se pide a cada sujeto que se imaginen a alguien sentado en la misma y que entren en comunicación con esa persona (en silencio), pasados unos minutos se pide a cada uno que exprese lo que ha sentido.

d) Técnica de proyección en el futuro



El docente tutor propone a uno de los participantes, que se proyecte en el futuro, dos, diez o quince años y que trate de verse cómo es en ese momento, cuál es su situación, etc. Esto permite confrontar las aspiraciones y deseos del sujeto con la realidad.

SESIONES DEL PROGRAMA,

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIE M
P R I M E R A S E S I ÓN	Fomentar un clima propicio para que el alumno asuma su responsabilidad	Encuentro deportivo	<ul style="list-style-type: none"> Se nombra de capitán al estudiante que no muestra una actitud responsable, con el lema; "Mi yo es responsable" Se le indica las funciones que cumple un capitán de un equipo de fútbol y juegan un partido. Explicamos a los estudiantes los beneficios y la importancia que tiene el valor de la RESPONSABILIDAD. 	Patio deportivo Balón Árbitros	Fichas de Observación. Ficha de auto evaluación	5' 15' 5'
	Lograr que los estudiantes asuman sus responsabilidades y deberes que tienen con sus cursos.	Asumiendo mi responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Se explica y se comenta en plenaria sobre los beneficios que se consigue cuando el líder del equipo asume su responsabilidad correctamente (delegado de aula) A través de una dinámica los estudiantes describen que valores se deben rescatar y practicar en la institución y en su hogar. 	Figuras que muestran trabajo en equipo. Tarjeta con frase "YO ASUMO MI RESPONSABILIDAD".	Ficha de Compromiso	10'

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Q U I N T A S E S I ÓN	Fomentar un clima propicio para que el alumno asuma el valor de la Justicia	Encuentro Deportivo de futbol mixto con las aulas, A y B del 1er año. No esta permitido reforzar con alumno de otros años.	<ul style="list-style-type: none"> Se nombra de capitán o capitana de equipo, sus integrantes es 4 mujeres y 3 varones lema; "jugar en igualdad de condiciones con equidad de genero" Se le indica las funciones que cumple un capitán de un equipo de fútbol y juegan un Partido. Explicamos a los participantes los beneficio y la importancia que tiene el valor de la Justicia. En tu cuaderno realiza un mapa 	Patio Deportivo Balón Árbitros Tarjetas	Fichas de Observación. Ficha de auto evaluación	5' 15' 5'
	Lograr que los estudiantes asuman actos de justicias frente a actitudes negativas frente a una agresion o injusticia	Asumiendo mi responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Se explica y se comenta en plenaria sobre los beneficios que se consigue cuando el capitan del equipo asume una equidad correctamente (delegado de aula) A través de una dinámica los estudiantes describen que valores se deben rescatar y practicar en la institucion y en su hogar. 	Figuras que muestran trabajo en equipo. Tarjeta con frase "Yo juego con equidad y justiciar al momento de jugar con mis compañeros"	Ficha de Compromiso	10'

“PARA QUE LA TUTORÍA”	
Objetivo	
I. Dar a conocer a los alumnos las sesiones que se van a trabajar en tutoría durante el presente curso. II. Conseguir que los alumnos valoren su participación seria y responsable en la planificación de las actividades de Tutoría	
TIEMPO: Duración: 45 Minutos TAMAÑO DEL GRUPO: Toda la clase LUGAR: Aula Un lugar que permita la discusión entre todos los miembros del grupo.	MATERIAL: I. Lápices y plumones II. Un papelógrafo o pizarrón. III. Plan de acción tutorial

Ideas Fuerzas

- I. Darles la oportunidad de conocer con anticipación los objetivos que se persiguen, así como la programación de actividades de Tutoría, permite que los alumnos puedan reflexionar y opinar sobre ellas, haciéndoles comprender que nos encontramos ante un compromiso del que todos somos responsables.

Estrategia

- II. Introducir la sesión a partir de plantear los siguientes interrogantes al grupo:
- ¿Cómo te sentirías si sabes que tienes que hacer algo pero no sabes lo que es?
 - ¿Qué opinarías si un amigo organizara tus vacaciones sin contar contigo?
- III. Explicar los objetivos que tiene la acción tutorial
- IV. Explicación y aclaración de las funciones del tutor recogidas en el documento que se adjunta.
- V. Presentar la planificación de la acción tutorial, empleando el cuadro de secuenciación y temporalización del Plan de acción Tutorial.
- VI. Solicitar la intervención de los alumnos para que pregunten o propongan algunos temas de interés que pudieran ser incluidos en el plan
- VII. Tomar acuerdos oportunos para asumirlos conjuntamente.

TEST SOBRE ESCALA DE VALORES

Responde con sinceridad las siguientes preguntas:

¿Me merece la pena?

SI = 3

A VECES = 1

NO = -3

Nº		SI	A VECES	NO
1	Perder una tarde de diversión por ayudar a alguien que me necesite	+3	+1	-3
2	Decidirme a estudiar una carrera por el solo hecho de ganar prestigio social y dinero	+3	+1	-3
3	Prescindir de parte del dinero que gasto en cosas innecesarias para darlo a gente necesitada	+3	+1	-3
4	Gastar parte de mi tiempo en colaborar con organizaciones de ayuda a ancianos, necesitados, enfermos, etc.	+3	+1	-3
5	Perder una tarde de estudio para pasarla en una discoteca	+3	+1	-3
6	Renunciar a ganar un dinero fácil si ello va en contra de mis principios y mis valores	+3	+1	-3
7	Engañar a un amigo/a, sin que se entere, para obtener yo un beneficio	+3	+1	-3
8	Solidarizarme con una causa justa de otras personas, aunque eso me traiga problemas	+3	+1	-3
9	Aprovechar la ocasión para vengarme de un compañero que me ha estado fastidiando bastante tiempo	+3	+1	-3
10	Pasarme una hora con un familiar enfermo escuchándole, sólo para que él esté contento.	+3	+1	-3

MENOS DE 10 PUNTOS: Tu escala de valores es pobre. Miras demasiado por ti mismo, y hacer algo por los demás te merece poco la pena. Deberías reflexionar sobre todo ello.

DE 10 A 13 PUNTOS: Te encuentras en un período de ambivalencia, en el que lo mismo eres capaz de hacer el mayor sacrificio, que de cruzarte de brazos. Tus valores aún no están plenamente definidos, pero tienes buenos indicios. Reflexiona sobre cómo quieres ser y sigue adelante.

DE 14 A 20 PUNTOS: Tus valores se están consolidando seriamente y de forma bastante positiva, aunque hay algunos, positivos para tu persona, que aún no has incorporado a tu escala. Reflexiona sobre las puntuaciones nulas o negativas que has obtenido.

MÁS DE 20 PUNTOS: Tu escala de valores está sólidamente establecida y de manera muy positiva para tu desarrollo.



FICHA PSICOPEDAGÓGICA

I.- DATOS GENERALES:

1.- Nombre:.....

2.- Edad :

3.- Fecha y Lugar de Nacimiento:

4.- Vive tu padre Si () edad..... Trabaja en

No () ¿Qué edad tenía al morir él?

Vive tu madre Si () edad trabaja en

No () ¿Qué edad tenía al morir ella?

.....

5.- Tus padres están: Casados o lo estuvieron , en caso de haber fallecido:

.....

- algunos a ambos.()

-Separados o divorciados ()

¿Qué edad tenías al ocurrir la separación o divorcio de tus padres ()

Unión Libre (convivencias)()

6.- Cuando sales los fines de semana y en vacaciones ¿con quién vives? :

Padre y Madre ()

Padrastra y Madre ()

Padre y Madrastra () Con Padre

..... () Madre.

..... () A veces con mi madre, a veces con mi padre, por separados () Otros ¿Quién

o quiénes?

7.-¿Vive alguien más en tu hogar? ¿Quién o quiénes? (Sin contar con los padres)

.....

8.-¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? () eres el segundo y eres el mas desarrollado ()

9.- Anota los nombres de tus hermanos, edad, ocupación; a que se dedica, indica tus medios hermanos en caso de que tengas:

Nombres:

Edad: Ocupación:

Anexo 10. Fotos

TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS: INTEGRACIÓN BUENA IMAGEN.**ENCUESTA PRE TEST A LOS ESTUDIANTES**

INAUGURANDO EL PROGRAMA DE APLICACIÓN DE DESARROLLO DE LOS VALORES.



ELABORACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL



ENCUESTA PRE TEST SOBRE LOS VALORES



CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS DE LOS VALORES A LOS ALUMNOS.



ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA



SESIÓN SOBRE LOS VALORES



ENCUESTA DE POST TEST



CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS VALORES SOCIALES.



Anexo 1: DECLARACIÓN JURADA

DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo Br. Ángel Digno TRUJILLO PARDAVE, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 22405451, con la tesis titulada: "Aplicación del Programa Tutorial, en el desarrollo de los valores en estudiantes del 1er año de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Eduardo Meza Saravia" – Yarinacocha, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo es de mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad

Trujillo, Setiembre del 2018



Ángel Digno Trujillo Pardave

DNI: 22405451