



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “reciclando papel” para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo-2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR:

Br. Cusi Callañaupa Lizbeth

ASESOR:

Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO

SECCIÓN:

Gestión e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Enríquez Romero Hugo
Presidente

Dr. Sánchez Ortiz Flavio Ricardo
Secretario

Dr. Enríquez Romero Edgar
Vocal

DEDICATORIA

A mi querido Niño de Praga por iluminar mis pasos en todo momento, a mi esposo Richar por contar con todo su apoyo y a mis hijos: Gabriela, Gesu y Jose que son la razón de mi vida y que todo lo que hago es por ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y permitir que logre las metas que me propuse.

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo por impartir sus enseñanzas en todo el trayecto de esta formación profesional, en especial a mi asesor Edgar Enriquez Romero por su asesoría en este trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Institución educativa Julio César Benavente Díaz de Huarocondo especialmente a los estudiantes del quinto grado de secundaria quienes colaboraron con el trabajo elaborando sus trabajos con mucho entusiasmo.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40124793, con la tesis titulada Programa “Reciclando papel” para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarocondo– 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, septiembre del 2018



Br. LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA
DNI 40124793

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lizbeth Cusi Callañaupa, estudiante de la Escuela Profesional de Post Grado de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado: Programa “Reciclando papel” para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huaroscondo- 2018.

Presentada, en 127 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por los tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, septiembre del 2018

Br. Lizbeth Cusi Callañaupa
DNI 40124793

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Programa “Reciclando papel” para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo- 2018 con la finalidad de determinar de qué manera el programa “reciclado papel” fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo- 2018.

El presente trabajo de investigación se presenta en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestra con mención en Administración de la Educación

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación de tesis.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	viii

RESUMEN.....	x
---------------------	----------

ABSTRACT.....	xi
----------------------	-----------

I. INTRODUCCION.....	12
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación del problema.....	42
1.5 Justificación del estudio.....	43
1.6 Hipótesis.....	45
1.7 Objetivos.....	46
II. MÉTODO.....	47
2.1 Diseño de investigación.....	47
2.2 Variables, operacionalización.....	47
2.3 Población y muestra.....	53
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	54
2.5 Métodos de análisis de datos.....	57
2.6 Aspectos éticos.....	58

III. RESULTADOS.....	59
IV. DISCUSIÓN.....	88
V. CONCLUSIONES.....	92
VI. RECOMENDACIONES.....	93
VII. REFERENCIAS.....	95
ANEXOS.....	96

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado Programa “Reciclando papel” para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz de Huarcocondo- 2018, plantea como hipótesis general: que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.

Con el objetivo de Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo– 2018.

La cual se desarrolló con una población de 49 estudiantes de los grados 5 “A” “B” Y “C” de quinto de secundaria respectivamente y con una muestra de 16 estudiantes del quinto “A” de secundaria, la investigación es de gestión y calidad educativa de diseño pre experimental, con los resultados de los datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario con referencia al pre test y post test se tiene resultados con un aumento significativo en las dimensiones que concierne a conciencia ambiental, en el caso de la dimensión afectiva aumento en un 34,38%, en lo referente a la dimensión cognitiva incremento en un 46,88%, en la dimensión conativa obtuvo una ganancia de 42.19%, en la dimensión activa se incrementó en un 64.58%, demostrándose de esta manera que el logro del programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo- 2018

Palabras Clave: reciclando papel, conciencia ambiental, fortalecer.

ABSTRACT

The research work entitled "Recycling paper" to strengthen the environmental awareness of students in the fifth year of high school in the educational institution Julio Cesar Benavente Diaz de Huarcocondo-2018, raises as a general hypothesis: that the program "recycling paper" positively strengthens the environmental awareness of students in the educational institution Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo - 2018.

With the objective of characterizing how the "recycling paper" program strengthens the environmental awareness of students in the educational institution Julio Cesar Benavente Díaz de Huarcocondo- 2018.

Which was developed with a population of 49 students of the grades 5 "A" "B" and "C" of fifth of secondary respectively and with a sample of 16 students of the fifth "A" of secondary, the research is of management and Educational quality of pre-experimental design, with the results of the data obtained through the application of a questionnaire with reference to the pre-test and post-test, results in a significant increase in the dimensions that concern environmental awareness, in the case of the affective dimension increased by 34.38%, in relation to the cognitive dimension increase by 46.88%, in the conative dimension it obtained a gain of 42.19, in the active dimension it increased by 64.58%, demonstrating this so that the achievement of the "recycling paper" program positively strengthens the environmental awareness of the fifth grade students of the Julio César Benavente Educational Institution Díaz de Huarcocondo- 2018

Keywords: recycling paper, environmental awareness, strengthen.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El desperdicio de papel en el Perú y en todo el mundo se ha convertido en un problema alarmante, por lo cual muchas personas no se dan cuenta de los problemas que causa, no se sabe reutilizar el papel reciclado aun siendo tan fácil, muchos desconocen que para fabricar papel se cortan muchos árboles, destruyendo así la flora afectándonos directamente a todos, pues si se reutilizaría el papel adecuadamente se detendría la deforestación masiva. Nuestro ambiente está enfermo debido a la práctica de malos hábitos por parte de todas las personas en especial por la abundante generación de residuos que altera el equilibrio natural de las condiciones del aire, agua y suelo, afectando de forma negativa a todos los seres vivos.

Para que los estudiantes adquieran un compromiso con el desarrollo sostenible como valor en su toma de decisiones diarias es imprescindible que alcancen un grado de conciencia ambiental, para lo cual debemos de identificar las necesidades educativas con referencia al tema medioambiental: indagando por ejemplo: cuáles son sus ideas previas acerca del tema medioambiental, en qué grado están informados sobre el tema, de esta manera podremos ver si existen las iniciativas que van a poner en marcha la educación ambiental, para lograr en ellos determinados valores y actitudes pro ambientales. Llamando a la conciencia ambiental de los estudiantes se lograra incorporar la toma de decisiones, tanto personal y podrá transmitirlo a su entorno, por lo cual el fin de la educación ambiental es remediar los problemas ambientales que causa el hombre sobre el planeta, Así para resolver los problemas ambientales debe poseer la conciencia ambiental.

Los desechos como papeles de todo tipo en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo es uno de los problemas que afecta a los estudiantes de esta Institución el detalle no solo es la falta de algunos recipientes de basura, sino la carencia de educación de los alumnos quienes botan los papeles al suelo como un habito que es usual para ellos, lo mismo

ocurre en el salón de clases por lo que la basura va directamente al piso y no hay una idea de reciclaje es por esta razón que se realizara la aplicación del programa de reciclado de papel que enseñara a los estudiantes primeramente sobre el cuidado del medio ambiente que es de vital importancia puesto que muchas personas no tienen conciencia ambiental o simplemente desconocen del tema, asimismo aprenderán a reciclar , respetaran el medio ambiente y preservaran la naturaleza todo ello servirá como un cimiento para las futuras generaciones en aprender y crecer con la mentalidad de conservar el planeta.

Se aplicara un test a los estudiantes con el fin de conocer algunos aspectos acerca de conciencia ambiental, la cual responderán mediante sus saberes previos.

Los estudiantes recibirán una charla acerca de educación ambiental logrando obtener información acerca de este proceso que generalmente perdurara en toda su vida y su principal objetivo será lograr transmitir conciencia ambiental y acciones para la conservación del medio ambiente de esta forma aceptar un compromiso que tenga por fin el uso razonable y adecuado de los diferentes recursos de nuestro medio.

Pues bien los estudiantes adquieren conciencia ambiental que servirá para lograr sus objetivos en lo que se refiere al reciclado del papel en la cual tendrán que conocer conceptos concretos acerca del papel que es un material que se forma por la pulpa de celulosa que es un finísima lamina de fibras vegetales, triturada y diluida en agua, después blanqueada, luego es secada para ser endurecida, y después le agregan una sustancia denominada polipropileno o polietileno con el objetivo de darle distintas características, día a día utilizamos cosas que están hechas a base de papel como: cajas, billetes, libros, papel higiénico, cuadernos, hojas para fichas etc. Lo cual implica que gastamos grandes cantidades de papel, utilizando una tonelada de papel reciclado se economizara cerca de 3 metros cúbicos de espacio en los vertederos de basura, también se ahorrara un 25% de energía en la fabricación, esta energía que ahorra es apta para una casa en seis meses, por lo cual cada tonelada de papel y cartón que se recicla evitara que se corten 20

árboles. Al reducir la excesiva tala de árboles disminuimos en gran porcentaje que se produzca el calentamiento global, reciclar papel tiene mucha importancia, considerando de esta forma muchos proyectos para reciclar papel.

Asimismo comenzaran con el reciclaje que es el acopio de papel especialmente al que llamamos de oficina, los cuales podrán encontrar en sus casas en este caso recolectaran papel de las fichas , exámenes de años anteriores, también en el colegio de docentes que tienen evaluaciones y fichas que no le sirven, de oficinas del colegio y de distintas instituciones.

Así de esta manera realizaremos este trabajo que es muy interesante por un lado reciclar papel y formar en cada uno de los estudiantes la conciencia ambiental y por otro lado trabajar con papeles reciclados, de una forma divertida haciendo trabajos utilitarios creativos y otros que sirvan de ornamento.

1.2. Trabajos previos

Acebal (2010) de la universidad de Málaga de España, en su trabajo titulado: Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras dice la naturaleza y la cultura misma de cada país están detrás de todo sus planteamientos. Además la intensidad y la índole de los esfuerzos por la implantación de la educación ambiental, así como sus actuales resultados, varían de uno a otro país, pues no se puede proteger un patrón universal de Educación Ambiental, sino tiene que ser conforme a las diferencias culturales, sociales y políticas de cada país, de todos modos, y a pesar de la discrepancia en lo referente a recursos, hallamos rasgos frecuentes en la manera de llevar a la práctica.

García (1999) Universidad autónoma de Nuevo León de la ciudad de México, con el tema “Taller de reciclado en el nivel medio superior y su implementación para la elaboración de material reciclado” para obtener el grado de maestría en la enseñanza de las ciencias con especialidad en biología dice: mediante ciertas investigaciones se ha notado que se desecha una gran cantidad de residuos sólidos que causan un grave problema de contaminación. Se ha llegado a la conclusión de que una de las alternativas de solución para este

problema es el reciclado de los diferentes residuos sólidos, en este sentido no podemos afirmar que todo este problema se podrá resolver sino calmar la situación de alguna manera. Actualmente por el abuso y el mal uso de los recursos naturales como la contaminación del aire, suelo, se utiliza la energía en demasía y se produce desechos de manera exagerada, esto se da en las ciudades como en áreas rurales, por lo que es trascendental seguir esta alternativa.

En este sentido se trabajara el reciclado teniendo en cuenta que los estudiantes adquieran conciencia acerca de la conservación del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos del medio ambiente, y de esta manera desarrollen su creatividad y en futuro integren parte de algunos grupos de trabajo de las industrias regiomontanas, puesto que en muchas de ellas se manejan materiales reciclables.

Balaguera (2012) De la Universidad de Tolima de la ciudad de Colombia, presentó la tesis: Conciencia moral ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad, tuvo el objetivo de mejorar las actitudes en favor del medio ambiente con los estudiantes de secundaria del instituto Rafael Pombo de Floridablanca. Los resultados de la propuesta, establecen el desarrollo del juicio moral como un algo muy significativo en la conciencia ambiental, la fusión de las diferentes actividades dirigidas a la formación de conciencia ambiental, dieron cambios positivos en la actitud, la percepción y el desempeño de los estudiantes en su relación con el ambiente.

El razonamiento desde el punto de vista del juicio moral, la emotividad adecuada para el trabajo colaborativo, participativo y para la resolución de conflictos, así como la disposición ante la acción moral ambiental a partir de la solución de problemas. Las variables relacionan los componentes tanto teóricos como prácticos, añadiendo un nivel que responde a las conclusiones de pertinencia y eficacia. En conclusión integrarse como mecanismo simple de evaluación dentro de la unidad pedagógico- didáctica.

Ramiro, Valencia y Mendoza (2012) De la Universidad de Bogotá Colombia en su trabajo de investigación: Construcción de la conciencia ambiental para

trabajar en y desde la escuela, tuvieron el objetivo de acercar a los estudiantes el discurso del cuidado del medio ambiente a fin que a través del proceso de reflexión se genere conciencia ambiental.

También resalta que la conciencia ambiental resulta de la interacción de los sujetos donde la intencionalidad de uno reconfigure la intencionalidad del otro; esto se complementa cuando en el aula se inserta el tema ambiental en el currículo; sin embargo hay que tener en cuenta que ello se estructura desde la búsqueda del conocimiento mismo. Los estudiantes deben de descubrir por si mismos la importancia del cuidado del ambiente para el mantenimiento de la vida.

Espinoza (2015), De la Universidad de Guayaquil- Ecuador. En la tesis Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social de los integrantes de la Unidad Educativa Experimental Héroes del 41, llego a las siguientes conclusiones: La Institución no tiene un programa sobre educación ambiental el cual no hay programas que den una respuesta a su entorno a través de la inserción de criterios de decisión que son adaptables a su realidad . En esta investigación se alcanzó a diseñar un plan de educación ambiental para la unidad experimental “héroes del 41” el cual se ha realizado hasta la fase 1 de su implementación, que consistió en la capacitación por parte del maestro a toda la plana docente responsables que fueron designados por las autoridades, asimismo se inició la realización algunas medidas como prevenir y mitigar a cada indicador ambiental. En todo su conjunto implementaron el plan de educación ambiental para dicha Institución desarrollándose en el periodo lectivo 2015- 2016

Parra (2013) en su trabajo de investigación: Generando conciencia ambiental en jóvenes y niños de la institución educativa La Fuente-de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda, tesis de maestría de la Universidad Nacional de Colombia, arribando a las siguientes conclusiones: fue posible realizar algunas tácticas dirigidas a motivar a toda la Institución sobre lo importante que es tener conciencia y un conocimiento acerca del medio ambiente asimismo de la ejecución de diversos proyectos ambientales y diversas estrategias metodológicas, que se dieron en los lugares que tiene la

Institución Educativa La Fuente de Tocancipa, fue viable realizar la organización, motivación y registrar la creación del grupo ecológico del colegio. Los estudiantes manifestaron su interés, los grupos ecológicos dirigieron campañas de reciclaje y como usar con prudencia el agua en el colegio y en la casa. Para el reciclaje utilizaron materiales de desecho, para incentivar en ellos una concepción de ahorro y preservación de los recursos que aún tenemos, el reciclaje de los desechos orgánicos fue un éxito. Los estudiantes estaban comprometidos con esta actividad. Estos desechos fueron utilizados para “COMPOST”. Fue muy satisfactorio este proyecto ya que el compromiso fue de cuidarlo para las generaciones venideras.

Farfán (2014) de la Universidad César Vallejo, en su trabajo de investigación : Promoción del reciclaje en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20243 “La Huerta” Quilmaná- Cañete, 2011 arriba a las siguientes conclusiones: Los estudiantes de la IE N° 20143 La Huerta tenían la información pero no se les estimuló continuamente acerca de la importancia de una cultura de reciclaje, mediante una charla se logró el objetivo, ya que los alumnos mostraron mucho entusiasmo con material audiovisual y juegos didácticos, educándose sobre la importancia del reciclaje y su práctica, asimismo la mejor manera de concientizar a los educandos es de forma práctica aplicando cuestionarios y de una forma didáctica, conseguimos que los estudiantes se involucraran a practicar y transmitir a sus compañeros la importancia de manipular correctamente el material brindado por el colegio para su respectivo reciclado.

Pacheco (2004) en su trabajo de investigación titulado: Conciencia ecológica: garantía de un medio ambiente sano de la Universidad Católica del Perú arriba a las siguientes conclusiones: La conciencia ecológica como propuesta de política de gobierno y líneas de trabajo sectoriales es un reto, con el desarrollo de la conciencia ecológica se tendrá muchas posibilidades de practicar hábitos y buscar respuestas y soluciones en la conservación ambiental, de esta manera la consolidación de la conciencia ecológica promoverá en muchos aspectos como ahorrar los recursos que tenemos en la naturaleza, asimismo se promocionara la conciencia ecológica, adquiriendo valores sociales pro

ambiental lo cual promoverá la participación masiva de las personas en la protección y la mejora del medio ambiente, Tal como se puede advertir, la comunicación de la norma que se refiere al buen uso y control de los residuos sólidos en el Perú han ido mejorando en el tiempo hasta conseguir una propuesta adecuada implementándose mediante la ley N° 27314, para que haya un control real sobre el problema.

Fajardo (2017) en su trabajo de investigación: Programa de reciclaje de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de secundaria de una Institución Particular- Breña 2017. Universidad Cesar Vallejo llegó a las siguientes conclusiones: existe diferencia significativa entre el grupo control y experimental en lo que concierne a conciencia ambiental, en el componente cognitivo de conciencia ambiental, en el componente afectivo de conciencia ambiental, en el componente conativo de conciencia ambiental y en el componente activo de conciencia ambiental.

Ríos (2013), Importancia de los materiales didácticos ambientales para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente, tesis de maestría, Universidad de Ucayali, Perú llegó a las siguientes conclusiones de estudio que dicen que las encuestas que fueron aplicadas a los profesores y alumnos han ofrecido valiosa información al haber constituido un progreso en los materiales didácticos ambientales, que nos da respuestas poco investigados en la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la Universidad Nacional de Ucayali, lo que representa un significativo trabajo para poder implementar políticas ambientales y programas de los materiales didácticos ambientales en dicho nivel. Finaliza con la idea que materiales didácticos, ambientales empleados por los maestros en la preservación de nuestro medio ambiente aplicado a dichos estudiantes no es de forma sistematizada ni planificada. El fin de este trabajo es motivar y aumentar el uso de materiales didácticos ambientales tanto en los profesores como en los estudiantes insertándolo en su programación curricular de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente.

Quintanilla (2015) con su tesis: Programa educativo ambiental y efecto en el logro de conocimientos y un entorno escolar saludable, distrito de Jesús nazareno- Ayacucho dice en sus conclusiones: los estudiantes del grupo control y experimental obtuvieron puntajes no tan altos, en el post test se verifica que los estudiantes del grupo control mantienen su puntaje mientras los estudiantes del grupo experimental que recibieron el programa muchos de ellos tiene puntajes altos, antes de la intervención, se pudo constatar que la Institución Educativa respecto al aula de clases, al patio recreativo y servicios higiénicos, constituyen un entorno escolar saludable.

Después de la intervención, se pudo constatar que la Institución Educativa respecto al aula de clases, al patio recreativo y servicios higiénicos, constituyen un entorno escolar saludable.

Zevallos (2005) con su tesis: Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un zona marginal de Lima, Pontificia Universidad católica del Perú, para obtener el grado de magister llegó a las siguientes conclusiones: El proyecto de Educación ambiental obtuvo un impresión positiva y permanente en el cuidado del medio, así como valorar las plantas y las áreas que están destinadas a la vegetación, en total con los estudiantes del colegio, lo que les llamo la atención es el impacto ecológico en el lugar debido a las acciones que realizan por la valoración al cultivo y respeto a las plantas y zonas verdes, es muy posible hallar un sentido figurado y que trascienda en los estudiantes como ver a la planta como un ser querido o con una persona muy estimada o alguien que signifique mucho para la Institución Educativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Desde los tiempos más antiguos, se utiliza el reciclaje, especialmente del papel que es uno de los recursos más utilizados bajo algún método de reciclaje, los egipcios utilizaban un material denominado papiro para escribir, los chinos utilizaron la corteza del árbol, residuos de cuerda trapos viejos, redes, telas. En la edad media, En Europa se producía papel a partir de algodón, de lino, de otras fibras vegetales y de desperdicios de tela.

Con el desarrollo de la imprenta se generó una gran demanda de papel por lo que en 1854 se empezó a procesar la madera de árboles (eucaliptos y pinos) para obtener la celulosa o materia prima con la que se fabrica el papel y el cartón.

Por motivos ambientales (evitar la tala discriminada de bosques) y por motivos económicos (ahorro de agua y energía) se reciclan los residuos de papel y cartón.

El proceso para la fabricación de papel es el siguiente:

Se cortan los árboles y se eliminan todas las ramas dejando solamente el tronco principal.

Se quitan todas las capas y se deja solamente la madera del tronco.

Estos troncos se cortan en pedazos pequeños para poder obtener fibras vegetales, se mezcla con agua y otros productos químicos para poder eliminar las fibras que no sirven como es la lignina y dejando la celulosa que es la parte principal para elaborar el papel, se realiza el blanqueo de la pasta como es el lavado, filtrado y secado, toda esta pasta se coloca en mallas metálicas, y así el papel se formara liberándose de agua, la celulosa es muy importante por lo que ayudara a la elaboración de más papel, para obtener el grosor de papel que se desea pasaran por dos rodillos en los cuales se liberara de más agua, también pasaran por otros rodillos para darle la textura adecuada, el secado se realiza cuando pasan por unos rodillos calientes, finalmente pasan por unos rodillos fríos para darle el acabado final, se corta el papel, se empaqueta y está listo para poder darle uso.

El reciclaje es un proceso el cual es volver a utilizar desechos sólidos que ya efectuaron una función para la cual han sido elaborados, la reutilización es poder emplear el objeto nuevamente con distintos fines.

Rivadeneira (2001) expresa en lo que se refiere a materiales recuperables que “en la reutilización tenemos que ser necesariamente cuidadosos tratando de no usar productos que resulten nocivos en cuanto a las características de cómo se degrada del material”. Pero todo este desarrollo de concientización por iniciativa de los docentes tiene como papel fundamental la utilización que se realiza con este material.

Guria (2007). Volver a utilizar el material desde el punto de vista de los docentes, es una iniciativa que procura inculcar en los estudiantes el interés para aprovechar los diferentes objetos que se utilizaron para otras funciones. Este uso puede realizarse a través del uso como material didáctico educativo, que tiene por finalidad explotar su estructura y hacer participar en todo el desarrollo educativo para el uso adecuado y así mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Lund (1996) Hoy en día y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las muchas formas usadas por el hombre en un nuevo proceso que consiste en usar elementos que han sido descartados y que aún sirven para la elaboración de otros productos, si queremos reciclar comencemos en nuestros hogares separando la basura, no botar los cuadernos si aún tiene hojas reutilizables.

Castells (2012) dice que el reciclaje como una operación compleja nos permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de desechos, ya sea total o parcial en la estructura definitiva. Asimismo, el reciclaje y los desechos responden a distintas acciones que se llevan a cabo sobre diferentes flujos de residuos, para poder aprovecharse, desde la propia utilización hasta su aplicación.

Leggett (1994) citado por Paredes (2012) menciona “Mediante el reciclaje obtenemos materia primas, a partir de los desechos, insertándolos otra vez en el ciclo de reutilización”, entendemos por reciclaje es volver a utilizar materiales de desecho, convirtiéndolos en nuevos productos, insertándolos en el mercado.

Osorio (2002) citado por Paredes (2012) afirma que el reciclaje “Es transformar diferentes objetos o materiales que han sido usados en nuevas elementos para elaborar el mismo producto u otros nuevos” actualmente el reciclaje se entiende como una estrategia de aprendizaje usada por el hombre en la disminución de la cantidad de desperdicios y residuos sólidos; todos estos pasos radican en un conjunto de diferentes acciones que ejecuta el ser humano

sobre diversos materiales para poder transformarlos y nuevamente recuperarlos.

“Osorio (2004) es dable aprovechar los residuos sólidos, lo cual comúnmente llamamos basura y transformarlos en una real fuente de ingresos económicos, por lo cual tiene doble beneficio ecológico: impedir la contaminación ambiental, el ahorro de materia prima y recursos no renovables. Asimismo como primer paso sería reducir la cantidad de basura que generamos día a día, esto se lograra cambiando de actitud y los hábitos de consumo.” (Paredes, 2012).

También se podría definir como la producción de diferentes trabajos a partir de desechos y ante la posibilidad del agotamiento de recursos naturales, el reciclaje y el medio ambiente van de la mano, puesto que cuando reciclamos estamos favoreciendo a nuestro planeta, el reciclaje es un tema muy importante que se quiere mostrar a la sociedad para tener un ciudad y un mundo limpio, de esta manera no producir más basura y librar a nuestro mundo de tanta contaminación.

¿Por qué reciclar? reciclar es una manera muy sencilla que ayuda a solucionar diversos problemas por la forma de vida hoy en día.

En la cual podemos aprovechar muchas cantidades de recursos no renovables y renovables como los árboles, de esta forma se reducirá el consumo de energía y contribuiremos al cuidado de la naturaleza.

Es un acto muy importante el tema sobre reciclaje, porque es la reutilización de diferentes materiales de diferente tipo que de otro modo serian desechados, favoreciendo a generar más cantidad de basura dañando así nuestro planeta.

La secretaria del medio ambiente (SEMARNAT, 1999) señala la importancia de la participación de la sociedad y que promueve a través de los valores una cultura ambiental, para que se lleve a cabo se necesita la ejecución de acciones educativas y la formación ambiental mediante la formulación de materiales didácticos, reportes de las acciones generadas en cultura ambiental y educación.

Greenpeace (2004) dice que el reciclaje está muy unido a la ecología en lo que se refiere al concepto de sustentabilidad que dice que el ser humano debe de utilizar los recursos que la naturaleza le ofrece pero sin malgastar y darles mal uso realizando perjuicios al medio ambiente, también habla acerca que los procesos de reciclaje variaran en termino de complejidad pudiéndose reciclar un par de veces.

Asimismo han cobrado fuerza el método de las tres “3R” reducir, reutilizar y reciclar

Reducir: es tratar de impedir todo lo que forma un desperdicio innecesario y restringir, rebajar o acortar el nivel de consumo de las personas. Asimismo ponernos a pensar que para la producción de todo lo que consumimos día a día se necesitan muchos recursos naturales que no podemos desperdiciar o gastar innecesariamente.

Reutilizar: es volver a utilizar algo nuevamente, sea con la misma función con que se usaba anteriormente o con otros fines. Es decir no podemos desperdiciar, sacar el máximo provecho a los objetos que adquirimos, es decir no podemos malgastar dinero y productos naturales en algo que no vamos a utilizar. De esa manera se producirá menos basura economizando materia prima y dinero en cantidad por ejemplo se puede imprimir en ambas caras de la hoja así evitaremos la cuantiosa tala de árboles.

Reciclar: es usar un elemento en un nuevo proceso para que se vuelva a utilizar, significa usar nuestros materiales varias veces, por lo que tendremos que tener un poco de ingenio y creatividad para devolverlo a otro proceso natural o industrial y obtener nuevos productos utilizando en menor cantidad recursos naturales. El primer paso para reciclar es escoger los residuos que producimos y seleccionarlos por su origen ya sea plástico, materia orgánica, papel y cartón, aluminio, vidrio etc.

Tipos de contenedores: el procedimiento de reciclaje comienza separando todo lo que llamamos basura en nuestro hogar para colocarlos en tachos, estos se clasifican en:

Verde: sirve para colocar envases de vidrio

Amarillo: sirve para colocar envases de plástico y latas

Azul: sirve para colocar papel y cartón

Además de estos contenedores están otro tipo de contenedores llamados puntos limpios, en ellos se acumulan residuos peligrosos como: aceites, pilas, electrodomésticos etc.

La obligación de seleccionar es muy importante ya que la parte más difícil es el reciclaje de esta forma los vertederos y los incineradores desaparecerán en pocos años.

Objetivos del reciclaje: Para reducir nuestros residuos en cantidad debemos de seguir los siguientes pasos

Planificar y comprar lo necesario.

Comprar productos con poco empaque o de mayor capacidad.

Para rehusar debemos: Usar ambas caras de los papeles y cuadernos.

Realizar manualidades con los papeles reciclados.

Debemos de reciclar para fabricar nuevos productos.

Que residuos se puede reciclar en el centro educativo:

Reciclable: revistas, periódicos en desuso, hojas de cuaderno, hojas impresas, papel de fotocopia, papel arcoíris, libros, guías telefónicas, cajas de cartón.

No reciclable: papeles y cartones sucios, que tengan grasa o estén húmedos, papeles plastificados, de carbón, metálico y fotografías.

Los beneficios que obtenemos al reciclar papel:

Impedimos la contaminación ambiental reduciendo la generación de residuos sólidos día a día.

Conservamos nuestros recursos naturales, ahorramos energía.

Se mejoran los sistemas de limpieza pública.

Transformamos residuos de papel en productos útiles.

Desarrollamos la creatividad.

Además de todo lo anterior, Acevedo Et Al. (2009) añade reducción de gastos sin deteriorar a la naturaleza, se destina menos terreno para basurero en

conclusión son múltiples beneficios del reciclaje tanto en el plano económico como ecológico.

Gestión del reciclaje: Muñoz (2001) se entiende por gestión a un conjunto de decisiones destinadas a motivar y organizar a las personas para conseguir metas tanto individuales como colectivas.

En este sentido para establecer un programa de reciclaje de papel necesitamos:

Coordinar con las instancias respectivas del centro educativo ya sea director, profesores.

Realizar afiches y mensaje motivadores para el cuidado del medio ambiente y difundirlo a todo el colegio para el reciclaje del papel y de esta manera hacer el efecto multiplicador.

Tanto los estudiantes como los docentes del centro educativo se verán comprometidos a reciclar el papel.

Incluso las familias están inmersas en esta actividad así como personas que trabajan en el municipio y otras Instituciones en el distrito.

Los alumnos de quinto año de secundaria serán los encargados de recibir y almacenar el papel en su centro de acopio.

Cabe destacar que a partir de la gestión escolar, se estimula a los estudiantes a cumplir esta tarea adecuadamente.

Dimensiones del reciclaje: Entre una de la dimensiones se encuentra:

La guía didáctica: Que en el desarrollo de enseñanza aprendizaje es un material para el uso del estudiante en este sentido los apoyan, conducen, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Aunque todas estas palabras sean sinónimas el objetivo es diferente en cada una de ellas.

Para Garcia Aretio (2009) es: “El documento que sitúa el estudio, aproximando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico” con el resultado que pueda trabajarlos de forma independiente” (pág. 267).

Mercer (2008) define: “como la herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los estudiantes” (p. 195)

Uria (2001), Dice: la guía didáctica es de vital importancia, transformándose en pieza muy importante, por las grandes probabilidades de motivación, orientación y acompañamiento que ofrece a los alumnos, al acercarse el material de estudio, permitiéndoles: la comprensión y el aprendizaje; lo que beneficiaría su continuación en el sistema (p. 90)

Para Santamaría de Reyes (2009) las guías didácticas tienen de manera general, una misma organización, los recursos y estrategias de aprendizaje que contienen en cada una de ellas son específicas y están en función a la asignatura y de las bondades y restricciones del texto seleccionado como básico. (p. 109).

Se conceptualiza como un material que sitúa el estudio del curso para favorecer el trabajo independiente.

La guía didáctica es un material que contiene orientación técnica para el alumno que comprende toda la información que se necesita para el buen uso y manejo del libro de texto, para constituirlo a las actividades de aprendizaje, para lo cual presenta un plan o marco para el desarrollo de la unidad, un cartilla que facilita su distribución en sesiones de trabajo, la enumeración de recursos y materiales disponibles y las acciones a desarrollar por los estudiantes por lo que se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso, también facilita la lectura para buscar información.

Se tiene tres definiciones la primera charla que es de acercar la comprensión al estudiante; es decir, de facilitar el camino para la mejor comprensión de la asignatura, la segunda y tercera destacan la obligación de la comunicación bidireccional o en palabras de Holberg (1985) de adoptar una postura conversacional con el alumno en la última parte del papel que orienta e integra la guía didáctica, es por ello que la guía didáctica tanto impresa o en formato digital, se transforme en el “andamiaje” (J. Bruner) que de la posibilidad al estudiante de avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

Las características de la guía didáctica: Nos dan información sobre todo lo que comprende y su vinculación con el programa de estudio, también presenta orientaciones, para desarrollar el conocimiento (saber) las habilidades (saber hacer) las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los alumnos.

Existen diversas guías como: guías de motivación, de aprendizaje, de comprobación, de síntesis, de aplicación, de estudio, de lectura, de observación: de visita, del espectador, de refuerzo, de nivelación, de anticipación, de reemplazo, etc.

Las funciones de la guía básica son:

Orientación esclarece algunas dudas que puedan dificultar el progreso en el desarrollo del aprendizaje.

Promoción del aprendizaje auto sugestivo Propone problemas para plantear interrogantes para que haya un análisis y reflexión.

Autoevaluación del aprendizaje: El estudiante evidencia su aprendizaje, su progreso mediante preguntas y respuestas.

Componentes estructurales de la guía didáctica: son los siguientes: índice, presentación, objetivos generales, esquema resumen de contenidos, desarrollo de contenidos, objetivos específicos, temática de estudio y lecturas.

Una vez que se presenten contenidos que son nuevos se tiene que incluir algunas actividades de aprendizaje para que el alumno labore con el fin de obtener en él capacidades y competencias.

Contreras Lara (2009), expresa: “son labores, ejercicios, y acciones diferentes que el autor pide al estudiante para que haga suyo el contenido y refuerce y extienda uno o varios puntos del progreso del tema” (p.189).

Los ejercicios de autoevaluación; Tiene el fin de ayudar al estudiante a que pueda evaluarse, contiene autoevaluación, cuestionarios, preguntas de ensayo, de repaso.

La bibliografía de apoyo; Aguilar Feijoo (2009), argumenta que se aconseja que contenga textos que se encuentren en bibliotecas o en el mercado nacional y

en el idioma que habla el estudiante y que este clasificada en secciones temáticas. De ser así sería muy necesario que tenga bibliografía y realizar un breve comentario.

García (2002) dice que no hay patrones únicos, y que determinen la distribución de la guía didáctica, cumple con las condiciones institucionales en que se establece su elaboración y uso, no así, en sus características y funciones básicas, asimismo es propicio para que el docente promueva aprendizajes significativos a distancia.

Finalidad del reciclaje: Según Pardavé (2007) dice que el fin primordial es mejorar la eficacia económica, disminuir la contaminación y la cantidad de residuos finales.

En este sentido se trabajara con los estudiantes del quinto de secundaria que mediante el reciclaje adecuado del papel les permitirá elaborar distintos trabajos utilitarios y novedosos y de esta forma valorar el medio ambiente realizando prácticas de reciclaje accesibles en la institución.

La conciencia ambiental: Según Manuel Jiménez (2010) conceptualiza la conciencia ambiental de modo que las divide en las siguientes palabras: “conciencia” que proviene del latín conciencia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental” hace referencia al medio, y de todo aquello que nos rodea, afecta y condiciona, como las distintas condiciones en la vida cada uno de los seres humanos o la sociedad.

El ambiente abarca a todos los seres vivos tanto bióticos como abióticos, y la relación que existe entre ellos. Conciencia ambiental significa saber lo que existe en su entorno y cuidarlo para que las generaciones venideras puedan disfrutarlo.

Según Aisley Morejón Ramos (2006) la conciencia ambiental es más que una moda y tiene que ser un tema principal de la educación y la convivencia de las personas, en la cual existen algunos aspectos que deben fortalecerse y son:

El conocimiento, valoración y uso pertinente de los recursos naturales
Generación y aplicación de la educación ambiental
Acciones para un buen reciclaje y reutilización empezando del hogar y en el trabajo.

Según Rafael Blanco (2007): dice la conciencia ambiental: es el nivel de conocimientos o de ideas elementales que tienen las personas con referencia al medio ambiente, y que pudiera presentarse en cierto nivel de preocupación, cuidado y temores con respecto al problema sobre el medio ambiente.

Dice que en la formación de la conciencia ambiental del ser humano es muy significativo, crear un sentimiento de amor y respeto a la naturaleza; adquiriendo de esta forma que el medio que lo rodea sienta la necesidad de proteger y remediar el perjuicio que ha provocado al medio ambiente. Las personas son las únicas responsables del estado en el que se encuentra el planeta y con las capacidades de parar esta situación, indagando algunas formas para que el hombre adquiriera conciencia de responsabilidad para el cuidado al medio ambiente.

La conciencia ambiental es el conjunto de opiniones y conocimientos sobre el medio ambiente, así como la disposición y las acciones de cada persona en relación con la protección y mejora de los problemas ambientales.

La toma de conciencia ambiental es el objetivo principal de un proceso de educación ambiental es así que su implementación debe cumplir con dicho objetivo.

Smith- Sebasto (1997) señala que no es posible la enseñanza de educación ambiental por lo cual la toma de conciencia ambiental resulta muy dificultoso, involucra aspectos a desarrollar en las personas un elemento que cada uno de ellos pueden alcanzar, de esta forma, es dable impulsar y comenzar esta toma de conciencia mediante un desarrollo que está compuesto por diferentes niveles en la cual las personas y los estudiantes, adquieran diferentes conocimientos y actitudes que les puedan ir formando una actitud con relación a los problemas sobre el ambiente, lo cual admitirá que piensen de forma

crítica y su actúen positivamente para recobrar el equilibrio ecológico, esta concientización se encuentra sujeta a la formación social, ética, política por ello es complejo.

Los niveles son: sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción. Aunque existe discrepancia acerca de la existencia de cuatro o cinco niveles, se ha visto por conveniente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Piscoya, I. (2005) complementando la información con las definiciones propuestas por la carta de Belgrado (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación ambiental como tema transversal (2007)

Sensibilización: es la motivación de la persona a querer participar en las diferentes actividades pro-ambientalistas aproximarlas de esta forma hacia los distintos problemas ambientales que están surgiendo. Es un periodo de reflexión sobre el medio en el cual vivimos y lo necesario que es su intervención en este proceso, y que la persona se reconozca como parte del planeta es decir parte del problema, así como de la solución, incluye las observaciones directas o indirectas a partir de la realidad sobre problemas ambientales y los efectos dañinos sobre los seres que habitamos este planeta, de este modo surge la inquietud por la gravedad y urgencia del tema, para poder lograr la sensibilización es imprescindible que se sepan las causas y consecuencias del problema ambiental y lo que podría acarrear si no existen soluciones inmediatas, uno de los problemas más grandes en la actualidad es el calentamiento global y estar informado de esta situación permitirá sensibilizar a las personas para actuar de una manera adecuada.

Conocimiento: siendo la sensibilización un sentimiento para proceder de manera inmediata sobre el medio ambiente se necesita conocer otros niveles que nos orienten sobre habilidades y capacidades que aseguren que nuestro actuar será efectivo y sostenibles, lo cual es la información que permite conocer más concretamente los problemas ambientales y conocer elementos ecológicos imprescindibles para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

Este proceso es un poco forzoso puesto que es muy indispensable que las personas conozcan los fundamentos ecológicos básicos. Así se aproximan a las distintas ciencias de los sistemas de la tierra tales como: geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. Asimismo comprenderán el complejo sistema de mantener la vida, y así comprenderán el porqué de los fenómenos ambientales, los problemas y darán propuestas de solución.

Interacción: Morachimo considera este nivel puesto que no hay en otros documentos, menciona que la interacción es parte del proceso de conocimiento.

Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) dice que el proceso de interacción como: “la experimentación, el estar en contacto con el medio ambiente se entiende como un sistema muy complejo que contiene lo fisicocultural y las redes de relaciones producidas por la acción humana, admite al acceso a un tercer nivel en el cual las personas desarrollan un conjunto de capacidades que les permite proceder sobre el medio. Lo cual hace que las personas formulen alternativas de solución y actúen ante dichos problemas. (p. 4)

Valoración: En este nivel se asume el compromiso de valorar el medio ambiente y aceptar que hay un problema por lo cual la realidad merece ser cambiada, implica a la persona que se considera a sí misma como un agente capaz de ejecutar ese cambio, de tal modo la persona después de haberse conocido y sensibilizado con los distintos problemas del ambiente, al saber información acerca de los problemas, requisitos para recobrar el equilibrio ecológico e interactuar con el medio ambiente le permitirá llegar a dicho nivel en el cual se reflexiona acerca de la destrucción del planeta y así del ser humano.

Acción: En este nivel la persona decide actuar con el compromiso de modificar la situación y el contexto actual, la persona se halla motivada y comprometida para actuar en la defensa y recuperación del medio ambiente, de esta forma sensibilizar a otras personas para adquirir mediante este proceso la conciencia ambiental y unirse a las acciones para proteger el medio ambiente, mediante

las acciones ante el cuidado del medio ambiente y el crecimiento sustentable del planeta tierra y todos los que habitamos en él, por lo tanto es un compromiso social y político.

En cuanto a medición de la conciencia ambiental, después de haber llevado los pasos para lograr la conciencia ambiental es necesario evaluar los resultados y el impacto que estas personas lograron en otras, así como lo explican la carta de Belgrado y Piscoya, el objetivo esencial de la educación ambiental es lograr la toma de conciencia ambiental la cual resulta de una manera de pensar, sentir y actuar acerca de nuestro medio.

Todo este proceso es una medición lo que permite conocer si se logró o no, para lo cual se tiene teorías que permiten evaluar y medir a las personas si tienen o no conciencia ambiental que dé a conocer sus actitudes y comportamientos en lo que se refiere al cuidado y preservación del medio ambiente.

Existen pocos trabajos en cuanto a medición ambiental con las siguientes propuestas:

Una de ellas es la de Riley E Dunlap, sociólogo Ph de la universidad de Oklahoma – Estados Unidos.

La segunda propuesta es el Ecobarómetro de la junta de Andalucía.

Riley E. Dunlap sociólogo de profesión, es uno de los que defiende la sociología ambiental, por medio de los movimientos sociales y culturales por la preocupación del medio ambiente plantea la idea de “Un Nuevo Paradigma Ambiental” obra de Dunlap (1980) ,plantea que la sociología ambiental deberá abrir y consolidar una nueva línea de investigación.

La propuesta de Dunlap es una propuesta muy buena para medir la conciencia ambiental, asimismo dice que es dable medirla mediante instrumentos, también es necesario considerar la teoría de las actitudes, y a la vez ofrece su propia escala (NEP) este instrumento de evaluación, es un cuestionario con ítems que tiene tres elementos de la teoría de las actitudes y admite la

evaluación por medio de indicadores y las respuestas de los usuarios, si es posible que la conciencia ambiental se ha logrado.

El ecobarómetro de Andalucía es una encuesta que se creó con la finalidad de tener conocimiento acerca de la relación que existe entre la población y el medio ambiente, asimismo se tomaron en cuenta temas ambientales como la formulación de indicadores que tengan las dimensiones necesarias para conocer si hay conciencia ambiental en las personas de Andalucía- España en el cual se indicó que:

“Una gran parte de las encuestas mantienen el referente ambiental en un nivel alto de generalidad y prestan una mínima atención a la medición en cuanto a los comportamientos proambientales, así como los motivos que explican”
(Jimenez & La Fuente, 2005, p.3).

De esta forma el ecobarómetro articula todas las dimensiones que son imprescindibles para una adecuada medición de la conciencia ambiental de la cual distinguimos cuatro dimensiones:

Dimensión afectiva: Chulia (1995) refiere que son los sentimientos que nace de la angustia por el estado en el que se encuentra el medio ambiente y el grado de apego a valores culturales que favorecen la defensa a la naturaleza.

Gomez Et Al (1999) distingue dos facetas en esta dimensión:

La sensibilidad ambiental o receptividad a los problemas ambientales que tomaría en cuenta la cuestión ambiental y la percepción de la gravedad, de acuerdo a esta definición podemos encontrar hasta cuatro indicadores:

Gravedad o grado en el cual el medio ambiente se observa como un problema (presente, pasado, futuro) que pide una acción urgente, en la cual se manifiesta una evaluación sobre la circunstancia del medio ambiente y su evolución en el tiempo, la preocupación que surge a nivel personal por la situación del medio ambiente tanto generales como específicos, priorizar los problemas ambientales con relación a los problemas sociales es un trabajo de jerarquización de los diferentes problemas.

Adhesión a valores proambientales y ecologistas en la cual las personas hacen una lectura en clave ecológica de la situación, es reconocer los inconvenientes de algunas prácticas beneficiosas y estilos de vida así como adoptar medidas proambientales para resolver los diferentes problemas.

Dimensión cognitiva: es el grado de información y conocimiento sobre las problemáticas ambientales, así como de las entidades comprometidas en lo que se refiere a materia ambiental y de su actuar.

Gomez Et Al (1999) establece niveles de conocimiento de ahí se da los siguientes indicadores:

Grado de información general sobre la problemática ambiental es el grado en el cual las personas manifiestan su interés por la información acerca del medio ambiente a través de diferentes fuentes.

Conocimiento especializado acerca del tema ambiental sus causas y consecuencias.

Asimismo sobre la política ambiental.

Dimensión conativa: Chulia (1995) es disponerse a actuar a nivel personal con criterios ecológicos.

Gómez Et Al. (1999) asume la definición de Chulia y añaden “Es la disposición a admitir prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con algunas prácticas que están perjudicando a nuestro medio o la actitud para manifestar o actuar con principios ecológicos a cambio de otros beneficios o con esfuerzos adicionales”

Es así que se define como el conjunto de actitudes para la ejecución de conductas proambientales en términos de eficacia y responsabilidad, se consideran tres indicadores:

Percepción de la acción individual, como activa y compromiso individual.

Actitud a ejecutar distintas conductas proambientales por ejemplo no usar el auto o asistir a una acción global en apoyo del medio ambiente.

Disposición asumir gastos relacionados a diferentes medidas de política ambiental por ejemplo tasas ambientales, multas a infractores.

La dimensión activa: esta dimensión comprende la faceta individual como las conductas ambientales de carácter privado es decir: el consumo ecológico, ahorrar energía, reciclar residuos domésticos. Como la forma colectiva con las conductas de carácter público o simbólico de expresión en apoyo a proteger el medio ambiente realizando donativos y participando en diversas manifestaciones.

Los elementos de la conciencia ambiental Segun Dunlap y Van Lier en la teoría de las actitudes considera:

Aspecto cognitivo: se refiere a todos los conocimientos que van obteniendo las personas desde un principio con referencia al medio que los rodea, sus características y el problema ambiental en la cual nos vemos comprometidos en la actualidad. El punto de partida de este proceso es el análisis y comprensión de estos contenidos se van adhiriendo en el consciente de las personas complementándose con las creencias que tiene cada una de ellas, y la finalidad que todo se vaya consolidando en una misma idea.

Aspecto afectivo: poder formar en una persona la conducta proambientalista, es imprescindible que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de la protección del medio ambiente, lo cual ayudara en la adquisición con relación a conciencia ambiental que consecuentemente se reflejara en diferentes acciones. Este aspecto afectivo, se refiere a diversos sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de ahí la importancia de haber recibido información de mucha importancia y de forma sensibilizadora, mostrando así una postura de valoración y respeto a su medio ambiente.

Aspecto actitudinal: En la cual se efectúa la acción es decir pone en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos que están relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Pues es donde se evidencia y se concreta la posición de cada persona, en su actuar ya sea a favor o en contra del medio ambiente. Las acciones que efectúan podrán evidenciar el grado de conciencia ambiental que se haya alcanzado en todo este proceso. Asimismo

es importante suministrar la guía adecuada para que estas acciones se realicen en forma positiva.

Ética y conciencia ambiental: Entendemos el papel que tiene la ética en la Educación Ambiental como el intento de adecuación de las actitudes humanas a pautas correctas en la utilización de los recursos, las actitudes morales de los seres humanos con el ambiente indican unas claves éticas que deberían guiar las acciones educativas que están unidas a los aspectos conceptuales y metodológicos que admitan así la evaluación crítica permanente de los valores intervinientes en cada acción.

Thomas Oldesnski (1991) admite que es indispensable que la ética constituya parte del proceso de enseñanza: “Muchos de los conocimientos acerca de la tierra tuvieron lugar para muchas personas, incluido yo mismo, a lo largo de los últimos 20 años, reciclaje ha alcanzado a ser una palabra común. Por lo cual hay otra dimensión en cuanto a la nueva concientización que requiere desarrollarse. Es la dimensión de la ética ambiental y de la necesidad y compromiso del papel que juega la educación para desenvolverse como parte del proceso de aprendizaje para lograr un nuevo entendimiento del mundo y el compromiso de cada persona hacia nuestro planeta, también el papel de cada persona como parte de este mundo” (Oldeski, 1991).

Ronal Engel y Gibb Engel (1990) conceden la responsabilidad a la educación en el cambio de conductas ciudadanas: “últimamente la conducta de muchas sociedades hacia el medio ambiente tiene que ser modificada si se quieren lograr los objetivos para la conservación. Una nueva ética incluya tanto a los animales como a las plantas y esencialmente al ser humano, es pedir para que las personas en sociedad vivan en armonía con la naturaleza, del cual procuramos sobrevivir y vivir bien. El papel de la educación es fomentar, fortificar actitudes y conductas en relación a esta nueva ética” (Engel y Engel 1990)

El reciclado de papel y la conciencia ambiental: hace algunos años se ha adoptado conciencia de lo que se llama “patriotismo planetario” tomar conciencia que nuestra tierra porque nos pertenece a todos debemos cuidarla.

El termino ecología que tiene que ver mucho con el estudio que se va a realizar proviene del griego “oikos” que significa “casa” es por ello que el tema involucra a todos los seres humanos que tenemos que tomar conciencia de que podemos cambiar la situación del medio ambiente sin destruirlo.

El problema sobre el medio ambiente es un reto de supervivencia para el planeta, el hombre se está enfrentando al holocausto medioambiental hacia la destrucción de la naturaleza, el acabar con los recursos naturales y el daño de la biosfera, la conciencia ecológica propone una nueva reforma de la justificación del hombre sobre la tierra y su relación íntima con ella. Reciclar es una de las opciones utilizadas en la disminución de la cantidad de los residuos sólidos, se presenta como un proceso conocido como reciclaje que es esencialmente reutilizar materiales que se desecharon y que todavía sirven para elaborar otros trabajos, como es el caso del papel.

Son demasiadas razones para poder reciclar, ahorramos recursos, disminuimos la contaminación, alargamos la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se lograra ahorrar energía, evitando la tala indiscriminada, reducimos el 80% del espacio en los vertederos de basura, también se produce empleo y riqueza.

La falta de la Educación ambiental en nuestras Instituciones es bastante preocupante pues se verifica la ausencia de conciencia ambiental, por ello es necesario abordar de forma real la temática ambiental, ya que esto no puede quedarse solo en planes pues el objetivo es formarlos.

En el Perú todos estos temas están en proceso de formación y distintos programas e iniciativas medioambientales en el sector educativo han sido asumidos de manera empírica.

Asimismo los contados proyectos que se elaboran no son evaluados, por lo cual consideramos que la aplicación de instrumentos para conocer la conciencia ambiental en los estudiantes nos permitirá conocer cómo se va dando un proyecto o programa y saber cuál es su impacto ya que el fin es tener ciudadanos con conciencia ambiental.

Es imprescindible contar con un programa educativo ambiental basado en la toma de conciencia ambiental, que tenga información tanto teórica como práctica para los docentes de cualquier área.

La sustentabilidad en los colegios después de conocer los beneficios de la conciencia ambiental para el bien del mundo, el siguiente paso será cultivar hábitos saludables, como convivir armoniosa y sosteniblemente con nuestro entorno, puesto que las acciones de hoy trascenderán en el futuro en forma positiva o negativa.

Según Nasrin (2011), se necesita más que un compromiso y medidas de gestión que deben obtener las personas hacia su medio para poder heredar, a las generaciones venideras un mundo que tenga más oportunidades sin perturbar las alternativas de una mejor calidad de vida (p. 34).

Si el ser humano sería más responsable y justo con su prójimo y no sería egoísta y solo buscaría sus intereses personales se podría cambiar la situación medioambiental.

Wheeler (2004) asevero que “el equilibrio demanda conservar el medio ambiente de una manera constante” (p. 19).

El equilibrio es lo que debe prevalecer entre los seres humanos y el ecosistema para que haya armonía en la convivencia de todos los que vivimos en el planeta, debido a diferentes acciones producidas por la mano del hombre se están alterando los ecosistemas y por ende el clima en todo el planeta generando pérdidas de vidas humanas.

Por esta razón se debe de enseñar en las instituciones educativas temas referidos en lo que concierne proteger y cuidar el medio ambiente, los estudiantes podrán hacer su efecto multiplicador en su casa, comunidad etc.

Este tema es tarea de todos no pensemos solamente en el momento sino en las futuras generaciones y ayudemos con cada acción que podamos a la sostenibilidad del planeta.

Contribuir al reciclaje de manera adecuada es cuando todas las personas tienen que clasificar la basura, separando cada cual ya sea en casa, en la oficina, en el colegio etc.

Reciclar es coadyuvar en la protección del medio ambiente por ello se debe de hacer un llamado a la conciencia para recuperar, conservar y preservar la naturaleza mediante la selección de residuos sólidos.

También de la misma forma colaborar recolectando y separando los residuos sólidos, el reciclaje en sí, es una forma diferente de ver la realidad y apreciar la naturaleza. Es tener respeto por el lugar en el cual vivimos, y valorar el uso de las cosas de nuestro mundo vivo y saludable.

Reducir la gran cantidad de desechos que se produce por ejemplo en casa en el trabajo, podemos reutilizar todo ello en beneficio de cada uno de nosotros, es una gran contribución pues disminuyendo las cantidades de estos residuos podemos sacar un gran provecho.

El reciclaje es una gran alternativa de solución para remediar el problema de la contaminación ambiental, los desechos como en este caso el papel que le encontraremos nuevos usos, como bien dijimos reciclar significa ahorrar y ser creativo al momento de convertir esta materia en trabajos muy novedosos.

En este sentido si no tomamos conciencia ambiental poniendo un granito de arena de parte de cada uno de nosotros y transmitirlos a distintas personas nuestros recursos renovables se estarán agotando como es el caso de la deforestación de los bosques de nuestro medio, esto estimula el incremento de

dióxido de carbono en toda la atmosfera. Los arboles transforman el co2 en oxígeno mediante el proceso de la fotosíntesis y la tala disminuye el número de árboles disponibles para transformar el co2 en oxígeno. El producto de ello es una mayor concentración de co2 en la atmosfera lo que implica un incremento del calentamiento global y por lo tanto una considerable elevación de las temperaturas (Gallego, 2016)

En conclusión por cada veinte árboles plantados producen oxígeno para una persona al día.

La UNESCO (2005) y el PNUMA (1997) plantearon que se tendría que aumentar el estudio acerca de ambiente en los planes del gobierno de todo el mundo, pues tiene mucha importancia trabajar en grupo para contrarrestar los efectos catastróficos que causa el cambio climático en todo la tierra, por lo tanto educar a las personas sobre las consecuencias que conlleva no hacer nada respecto al tema (p.1)

La conciencia ambiental debe estar siempre en la mente y las vivencias de toda persona, esto se logra mediante vivencias y el respeto a nuestro medio ambiente, como en las distintas prácticas de actitudes ecologistas así como proteger el suelo, aire, aguas y todos los biomas existentes para la sostenibilidad de la vida en la tierra. Singer (2000) alega que el hombre que analiza y que es consciente que su subsistencia no es casual si no obra de Dios y efectúa un rol importante frente a ella (p. 60) mediante la propuesta del autor, el ser humano es la creación perfecta de Dios por ser imagen y semejanza. Tiene un lugar único entre todas especies existentes, por lo cual mediante sus actitudes proambientalistas dependerá la preservación o destrucción del medio ambiente.

Es por ello que llamaremos a los trabajos de papel reciclado trabajos artísticos que mediante la elaboración de estos favorecerán la problemática ambiental y todo ellos se pueden trabajar en distintas instituciones educativas e inculcar a los estudiantes, ya sea de los niveles de inicial, primaria y secundaria formas de trabajo que le llamen la atención y así demostrar su arte a través de la reutilización de residuos sólidos.

Para dar a conocer que el arte y el cuidado al medio ambiente no están separados, muchas personas que se consideran artistas tuvieron la iniciativa de unir todo en cuanto se refiere a las bellas artes junto con el reciclaje de residuos mediante la utilización de desechos (Montiel, 2012) a partir de esto surge el termino reciclaje artístico.

El Reciclaje artístico es una experiencia nueva para crear arte a partir de lo que muchas personas consideran “basura”. Tiene la iniciativa de una concientización de parte de las personas que se dedican al arte, ante todo este problema ambiental, puesto que es una tarea de todos aportar un granito de ayuda para preservar el medio ambiente.

Se crearon trabajos de distintos residuos sólidos siendo biodegradables o no. Volver a utilizar diferentes materiales, es lo que destaca en las obras, pues muchas de las personas no pueden creer en lo que puede llegar a convertirse su “basura”.

Con todo esto todas las personas desarrollarían su sensibilidad ambiental a través de trabajos artísticas, asimismo se descartaría la creencia de que el arte y reciclaje no tienen una relación concreta. Mediante la creación con elementos desechados se tiene una visión más, cambiando la mirada sobre ellos para convertirlos en materia prima. (Novo, 2011).

Los estudiantes mediante la elaboración de trabajos con papel reciclado, participaran de una forma creativa y divertida en la preservación del medio ambiente. Estos trabajos sin duda son una alternativa económica y ecológica de crear distintos elementos de decoración para sus hogares incluso para venderlos en este caso realizaran piezas de papel reciclado y formaran distintas figuras, luego para darle un acabado estético pintaran sus trabajos

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huaroscondo – 2018?

1.4.2. Problemas Específicos

- a) ¿De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia afectiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huaroscondo – 2018?
- b) ¿De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia cognitiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huaroscondo – 2018?
- c) ¿De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia conativa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huaroscondo – 2018?
- d) De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia activa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huaroscondo – 2018?

1.5. Justificación del estudio

El propósito de este trabajo de investigación es educar a los estudiantes en el reciclado del papel y los beneficios que se adquiere para poder elaborar trabajos novedosos y creativos.

Así como también formar en ellos la conciencia ambiental, de esta manera ayudar a reducir los efectos del calentamiento global y la sobreexplotación de nuestros recursos naturales como son los árboles que son los pulmones de la tierra.

Justificación científica: El presente trabajo de investigación tiene por finalidad identificar las causas que originan la contaminación ambiental, por el avance de la ciencia y otros factores especialmente en este trabajo se tratara de la tala indiscriminada para la producción de papel y la contaminación que produce este cuando no es utilizado adecuadamente, estos problemas conocidos que influyen en la contaminación y como proteger el medio ambiente y comprender las relaciones hombre- naturaleza.

Y como se puede proporcionar una educación ambiental para poder adquirir la conciencia ambiental, esto se obtendrá a través de una enseñanza tanto teórica como práctica, en la cual el estudiante pueda contribuir para mejorar en el cuidado del medio ambiente.

Justificación pedagógica: En vista de los efectos alarmantes que la contaminación ha generado en el planeta diversos organismos propusieron incluir el ambiente como eje transversal en los sistemas educativos con el propósito de enseñar educación ambiental lo cual permite que el estudiante construya un enfoque integral de la tecnología, lo cual le facilitara y promoverá la adquisición de competencias necesarias para que se desenvuelvan como ciudadanos responsables, solidarios y provistos de conocimientos que les permiten hacer críticas fundamentadas.

Cuando analizamos el problema acerca de la contaminación del medio ambiente con la generación de residuos sólidos y contribuimos a formar en ellos la conciencia ambiental utilizamos en ellos la investigación pedagógica

que es un procedimiento formal, sistemático o intencional, para llevar así un análisis científico de la educación.

Para evitar la contaminación en menor grado se dio una explicación acerca de la contaminación causada por residuos sólidos, y que ellos adquieran conciencia ambiental y la manera de proceder de cada uno de ellos para contribuir al cuidado del medio ambiente, en este caso se enfatizó más acerca del papel y el uso que se le da para realizar trabajos novedosos y cómo podemos hacer para obtenerlo. De esta forma participaron activamente en cada proceso.

Este trabajo enfoco el reciclaje de papel desde una perspectiva eminentemente práctica ya que no solo se trató solo de reciclar sino de llamar a la conciencia ambiental para desarrollar en los educandos criterios y comportamientos acordes con la defensa del medio ambiente.

Justificación legal: La constitución de 1979 se dedica a los recursos naturales que declara “patrimonio de la nación” y que pertenecen al estado el que los evalúa, preserva y fomenta su racional aprovechamiento.

La constitución política de 1993 aprobó cuatro artículos referidos al ambiente y los recursos naturales.

Asimismo se explica razones legales que explican la política de estado sobre gestión ambiental y desarrollo sostenible del Acuerdo Nacional del año 2002, la ley general de educación y del ambiente.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a) El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia afectiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.
- b) El programa “reciclando papel ” fortalece positivamente la conciencia cognitiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018
- c) El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia conativa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.
- d) El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia activa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo– 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

- a)** Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia afectiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.
- b)** Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia cognitiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.
- c)** Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia conativa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.
- d)** Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia activa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación sigue un diseño pre experimental, de tipo experimental

G: O₁ - X - O₂

Dónde:

O₁: Pre-Test.

X: Tratamiento.

O₂: Post-test

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables de estudio

Variable 1

Programa “reciclando papel”

El reciclaje es una de las opciones que se utilizan en la disminución del volumen de los residuos sólidos. Consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros trabajos” (Microsoft Corporation, 2005)

Variable de estudio 2

Conciencia ambiental

Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que la persona utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Flebes, 2004 en Alea, 2006).

Dimensiones

Dimensión afectiva

Dimensión Cognitiva.

Dimensión Conativa.

Dimensión Activa

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
PROGRAMA "RECICLANDO PAPEL"**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>1.- PROGRAMA "RECICLANDO PAPEL" "El reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción de volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos para re fabricar los mismos" (Microsoft Corporation, 2005)</p> <p>"El reciclaje es un método de recuperación de materiales que forman parte de la basura. Se caracteriza por volver a utilizar el material de un producto, para transformarlo en otro igualmente negociable. (Robalino, 1999)</p> <p>"Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea este el mismo en que fue generado u otro diferente". (del Val, 1993)</p>	<p>El programa "reciclando papel" se refiere a un conjunto de acciones coherentemente sistematizadas y planificadas que se generan y ejecutan con el propósito de concientizar y reducir el volumen de los desperdicios sólidos e incorporar el hábito del reciclaje de esta manera Generar una reducción en el consumo de papel ya sea en colegio, casa ,oficina u otros lugares enseñando a utilizar este material para elaborar distintos trabajos utilitarios y estéticos, fomentando así su uso racional y aportar mediante el diseño y desarrollo de la campaña de reciclaje de papel a la conservación y mejoramiento del medio ambiente en beneficio del planeta y de la calidad de vida de quienes lo habitamos</p>	<p>7 Sesiones de aprendizaje</p>	<p>Talleres</p>	<p>Selección Múltiple:</p> <p>Correcto =1</p> <p>Incorrecto = 0</p>

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
"CONCIENCIA AMBIENTAL"**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>2.- CONCIENCIA AMBIENTAL Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Flebes,2004 en Alea, 2006) Scheurs y Nelissen (citados en Dunlap & Jones, 2002) definieron originariamente a la conciencia ambiental como "la totalidad de las ideas acerca de la protección y control sobre el ambiente natural y artificial, así como las disposiciones Del comportamiento conectado con ellos". A ello mismo Dunlap y Jones (2002, p. 485) adujeron que "el grado de importancia o preocupación que las personas asignan a los problemas ambientales y sus esfuerzos para Resolverlos, indican la voluntad de contribuir personalmente en su solución".</p>	<p>La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de esa Conciencia Ambiental. De tal modo que debe dar una respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual. Para ello debe desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, que nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. Tomar en cuenta que muchos de nuestros recursos son no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en oportunidades, en vez de generar y</p>	<p>Dimensión Afectiva Se refiere a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y la protección de la naturaleza Gómez (1999) distingue cuatro tipo de indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gravedad o grado como se percibe el problema que demanda una intervención más o menos urgente. ✓ Preocupación personal por el estado del medio ambiente. ✓ Prioridad de los problemas ambientales. ✓ Adhesión a valores proambientales o ecologistas. <p>Dimensión Cognitiva Se refiere al grado de información y conocimiento de la problemáticas ambientales, Gómez et Al (1999) establece varios grados de conocimientos de las problemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra preocupación frente a los problemas ambientales mediante la ✓ Sensibilidad ambiental ✓ analiza la adhesión a valores proambientales ✓ Identifica fuentes de obtención del conocimiento acerca de conciencia-ambiental. ✓ Identifica contenidos de 	<p>Selección Múltiple: Correcto =1 Incorrecto = 0</p>

	<p>contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico</p>	<p>ambientales como: Grado de información general sobre la problemática ambiental. Conocimiento especializado sobre temas ambientales y sus causas. Conocimiento y opiniones sobre política ambiental.</p>	<p>educación ambiental. ✓ Identifica actores favorables para el medio</p>
		<p>Dimensión Conativa Es el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales Chulia: (1995) define como la disposición de actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente podemos indicar tres tipos de facetas : Percepción de la acción individual como responsabilidad. Disposición a realizar diversas conductas proambientales. Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental.</p>	<p>✓ Realiza acciones para promover la conciencia ambiental.</p>

		<p>Dimensión Activa Abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales tales como el ahorro de energía , el reciclado de residuos domésticos etc.) como la colectiva (conductas públicas como expresión de apoyo a la protección ambiental</p>	<p>✓ Ejecuta la reciprocidad entre acciones y actitudes a favor del medio y su explicitación.</p>	
--	--	---	---	--

Metodología

La educación en los últimos años está cambiando de acuerdo al avance de la tecnología, el cual requiere estar acorde de estos, por otro lado la sociedad educativa exige que se le instruya con nuevas estrategias, en donde los docentes deben estar en constante capacitación e innovación, es por ello que en el presente estudio se busca educar y mejorar el nivel ético moral de los estudiantes es así que se pretende inducir a mejorar la conciencia ambiental de los escolares teniendo en cuenta el reciclado del papel en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarocondo de la provincia de Anta, para tal caso se elaboró preguntas enfocadas a sensibilizar y tomar conciencia del reciclado del papel para disminuir la contaminación ambiental, dichos ítems fueron elaborados teniendo en cuenta el nivel cognitivo de estos escolares, estos instrumentos fueron aplicados en un primer momento para determinar el nivel de conocimiento que tienen estos sobre el cuidado del medio ambiente, que en lo posterior desarrollar en ellos nuestro programa, el cual luego del proceso se les aplicó una segunda prueba al que de ahora en adelante se le denominara post test, el cual estos resultados nos mostraron, cual es el nivel de logro de nuestro programa reciclando el papel, dentro de este proceso de indagación se efectuó la demostración de nuestros supuestos inferenciales como es el de la prueba de hipótesis, para tal caso se aplicó el estadístico T de student, en donde mediante el intervalo de confianza se muestra la diferencia de medias tanto de la primera prueba como de la segunda, todo este análisis estadístico se muestra en los siguientes capítulos de este estudio de investigación.

2.2.2. Tipo de estudio.

El presente estudio es de carácter transversal por que se realiza en un determinado momento actual, llegando a ser de tipo experimental, ya que en esta indagación se efectúa un taller de reciclado del papel, para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de quinto de secundaria, ya que estos saldrán de las aulas a ser parte de la ciudadanía, en donde tendrán que mostrar su educación a la sociedad con el ejemplo en especial ser prototipos

en el cuidado de nuestro medio ambiente el cual año tras año se va deteriorando más por la contaminación que producen las empresas e industrias y en especial las mismas personas votando desmesuradamente la basura a las calles y en los campos.

2.2.3. Diseño de estudio.

Por la naturaleza del estudio y por ser un estudio pre experimental el diseño utilizado es el siguiente:

GE: O₁ ----- X ----- O₂

Dónde: “GE” constituye el grupo de estudio en nuestro caso son los estudiantes de la Institución educativa julio cesar Benavente Díaz de Huarcocondo y O₁ es la evaluación de diagnóstico que a partir de ahora se denominara pre test, O₂ es la segunda evaluación o post test, que constituye un producto o resultado de implementar nuestro programa experimental (x).

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para el logro de la presente indagación se tomó como población a estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Julio Cesar Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, el cual se detalla en el siguiente cuadro.

SECCIONES	VARONES	MUJERES
A	6	10
B	6	12
C	7	8

TOTAL: 49 (Nómina de matrícula 2018 de la I.E.)

2.3.2. Muestra

La muestra fue tomada de forma estratificada es decir que cualquiera que compone parte de la población puede ser seleccionada dentro de la muestra, en este caso para el presente estudio se tomó a estudiantes de una sección del quinto de secundaria la institución educativa Julio Cesar Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta el cual fue de manera no probabilística intencionada, tal como se ve en el siguiente cuadro:

Quinto grado sección "A"

VARONES	MUJERES
6	10

Total: 16 (Nómina de matrícula 2018 de la I.E.)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Para este tipo de estudio la técnica pertinente fue la encuesta en donde fue respaldada por un cuestionario de respuestas dicotómicas, es decir de dos alternativas, diseñado para que puedan responder dichos estudiantes, este para determinar el nivel de conciencia ambiental que tienen estos sujetos, mediante los talleres desarrollados de nuestro programa de reciclado para disminuir la contaminación ambiental, este programa está enfocado a mejorar la conciencia que tienen estos alumnos para cuidar el medio ambiente que de un tiempo a esta parte lo necesita la sociedad.

2.4.2. Instrumentos:

Para el logro de nuestro programa se elaboró un instrumento el cual está compuesto por un cuestionario de quince preguntas, el cual están distribuidos en los diferentes aspectos que componen la variable de estudio, este

instrumento fue aplicado a los estudiantes a un inicio al cual le denominamos pre test, que luego de desarrollar el programa se les volvió a aplicar la misma prueba al cual le denominamos post test, con más detalle los resultados de este proceso se muestran más adelante del presente estudio.

Validación de instrumentos

El instrumento elaborado fue sometido a un análisis estadístico para determinar el nivel de confiabilidad y consistencia interna, para este proceso se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, cuyos datos que ayudan a este proceso matemático es el número de sujetos de la muestra como también el número de preguntas del respectivo instrumento, en el siguiente párrafo se muestra el estadístico para el cálculo de dicho coeficiente.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítems

V_t = Varianza Total

Teniendo en cuenta la revisión de los libros de estadística se obtuvo la teoría respectiva para la determinación de este coeficiente el cual dichos valores varían desde cero hasta uno, en donde están distribuidos en rangos equivalentes como también en niveles de confiabilidad, estos valores se pueden observar con mayor detalle en el siguiente cuadro.

Puntuación de la confiabilidad del instrumento

Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Para la determinación de dicho coeficiente se recurrió al apoyo del software estadístico SPSS, cuyos valores luego de su procesamiento estadístico se muestran a continuación.

TABLA 2

Conciencia ambiental.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
D1: Afectiva	0.8231	4
D2: Cognitiva	0.8237	4
D3: Conativa	0.8295	4
D3: Activa	0.8090	3
Conciencia ambiental	0.8213	15

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alfa es igual a 0,8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se observa en el cuadro anterior que el coeficiente calculado para el total de ítems distribuidos en las diferentes dimensiones de estudio de la variable en mención es igual a 0,8; lo que nos induce a determinar que el respectivo cuestionario tiene alta confiabilidad y buena consistencia interna, para luego proceder a su aplicación.

2.4.3. Validación por juicios de expertos

El instrumento antes de su aplicación pasó por una revisión exhaustiva de fondo y forma por personal idóneo en indagación y conocedores de cuestionarios, en este caso por docentes de esta universidad quienes bajo los indicadores de apreciación revisaron el cuestionario, quienes en lo posterior dieron su veredicto al respecto, dicho calificativo lo podemos apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 3

Validación de expertos

Nº	Expertos ^a	Porcentaje ^b
01	Dr. Edwards Aguirre Espinoza	80%
02	Dr. Flavio Sánchez Ortiz	80%
03	Dr. Edgar Enriquez Romero	80%
	Promedio	80%

Nota: Elaboración propia.

^aEl instrumento se encuentra en anexos.

^bCalificativo de expertos

La apreciación porcentual de los docentes que revisaron el instrumento fue de 80%, de donde se deduce que este puede proceder a su aplicación, más detalles sobre dicha validación se encuentran en anexos de esta indagación.

2.5. Método de análisis de datos

En un inicio se procedió a realizar una prognosis sobre la problemática a ser estudiada del cual nació el problema de estudio, es de allí donde se diseñó el instrumento como también la planificación de nuestro programa de reciclado del papel, el instrumento fue aplicado en un primer momento para determinar en qué nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente se

encuentran los estudiantes, para que luego mediante el desarrollo de nuestro taller se crea conciencia ambiental en ellos, los cuales fueron sometidos a una segunda evaluación, dichos resultados fueron tabulados en la data respectiva de donde se extrajo los cuadros y gráficos respectivamente , para efectuar el análisis descriptivo, como también se realizó la demostración de las hipótesis planteadas en este estudio del cual se utilizó el estadístico T de student, para todo este proceso nos apoyamos de paquetes estadísticos como son el SPSS y MINITAB en sus últimas versiones, los resultados de este proceso se muestran en los capítulos siguientes de esta investigación.

2.6 Aspectos éticos

Para la realización del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta los aspectos éticos esenciales pues para la aplicación del instrumento, se tuvo el consentimiento informado de los estudiantes que accedieron a participar libremente en la investigación respetando la confidencialidad de cada uno, utilizando los instrumentos adecuadamente.

III. RESULTADOS

DESCRIPCION

El mundo se está acabando, en otras palabras se está deteriorando a falta de un cuidado respectivo de nuestro planeta ya que el desgaste de la capa de ozono se está incrementando, el calentamiento global que da como resultado el aumento de la temperatura tanto de la atmósfera como de los océanos, son producidas por la contaminación ambiental debido a la amplia actividad de las industrias y empresas quienes solamente ven la parte lucrativa mas no la parte de la salubridad de la humanidad, son muchos las causas de la contaminación de nuestro medio ambiente, del cual son pocas las instituciones y agrupaciones que se preocupan por cambiar esta situación que cada vez más se incrementa, es de allí que en este estudio se avoca a determinar de qué manera el programa “reciclado papel” fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, del cual para recabar mayor información se elaboró un cuestionario constituido por quince ítems, estos distribuidos en los diferentes aspectos de la variable en investigación, a este se suma los talleres de sensibilización del cuidado del medio ambiente mediante nuestro modelo experimental, el respectivo estudio tuvo un inicio preliminar como también una evaluación final del cual se efectuó el análisis respectivo de este caso, todo este proceso se aprecia más adelante de esta indagación.

TABLA 4.**RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.**

A continuación se muestran los rangos de calificación del instrumento a ser utilizado en esta indagación los cuales están caracterizados por dimensiones, como también para el total de la variable en estudio.

DIMENSION	RANGO(Q)	ITEMS	PUNTAJE TOTAL
AFECTIVA	Inicio	De 0 a 1	4
	Proceso	De 1 a 2	
	Logro	De 2 a 3	
	Logro destacado	De 3 a 4	
COGNITIVA	Inicio	De 0 a 1	4
	Proceso	De 1 a 2	
	Logro	De 2 a 3	
	Logro destacado	De 3 a 4	
CONATIVA	Inicio	De 0 a 1	4
	Proceso	De 1 a 2	
	Logro	De 2 a 3	
	Logro destacado	De 3 a 4	
ACTIVA	Inicio	Hasta 0	3
	Proceso	Hasta 1	
	Logro	Hasta 2	
	Logro destacado	Hasta 3	
TOTAL ítem y puntajes de conciencia ambiental.		15	15

Nota: Elaboración propia.

3.1. RESULTADOS PRE – TEST SEGÚN DIMENSIONES

Tabla 5.

<i>Resultados pre – test según dimensiones</i>					
Alumnos	DIMENSIONES				PUNTAJE ^a TOTAL
	AFFECTIVA	COGNITIVA	CONATIVA	ACTIVA	
Alumno 1	2	1	1	1	5
Alumno 2	2	1	2	1	6
Alumno 3	1	1	2	0	4
Alumno 4	2	1	1	1	5
Alumno 5	1	1	2	0	4
Alumno 6	1	2	1	1	5
Alumno 7	2	1	1	1	5
Alumno 8	1	1	0	1	3
Alumno 9	2	1	2	1	6
Alumno 10	1	0	2	1	4
Alumno 11	2	1	1	1	5
Alumno 12	1	2	2	1	6
Alumno 13	2	0	2	1	5
Alumno 14	1	0	1	0	2
Alumno 15	2	1	1	0	4
Alumno 16	1	1	1	1	4

Nota: ficha de verificación.

^aPuntuación promedio por estudiante del pre test

En el cuadro anterior se aprecia los calificativos, de los estudiantes hallados en el primer examen al cual le denominamos pre test, en este se aprecia para cada una de las dimensiones que corresponden a la variable de estudio, en ella se observa el nivel de conciencia ambiental que poseen cada uno de ellos en este caso los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, estos resultados son producto de la primera evaluación aplicada a estos escolares antes de desarrollar en ellos nuestro programa de reciclado.

3.2. ESTADÍSTICOS PARA EL PRE TEST

Tabla 6.

ESTADISTICOS EN EL PRE TEST POR DIMENSIONES

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
AFECTIVA	16	1.500	0.516	1.000	2.000
COGNITIVA	16	0.938	0.574	0.000	2.000
CONATIVA	16	1.375	0.619	0.000	2.000
ACTIVA	16	0.750	0.447	0.000	1.000
TOTAL	16	4.563	1.094	2.000	6.000

FUENTE: SPSS - V.24

Del cuadro anterior se aprecia los resultados estadísticos de tendencia central y dispersión de esta indagación en donde se halló que la nota mínima es dos puntos en el total como también la nota máxima llega seis de un total de quince puntos, así mismo en este se aprecia que la nota media es de 4,5 puntos, en estas calificaciones se muestran las mismas características numéricas para las dimensiones de la variable en estudio, puesto que estos son resultados de antes de aplicar nuestro modelo experimental, es decir antes de desarrollar nuestro programa de sensibilización, para más detalle de estos resultados los cuadros y gráficos siguientes muestran el análisis de la pre test aplicado a los estudiantes de quinto de secundaria de esta Institución Educativa.

TABLA 7.
AFECTIVA (PRE TEST).

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Inicio	7	43,8	43,8
Proces o	9	56,3	100,0
Total	16	100,0	

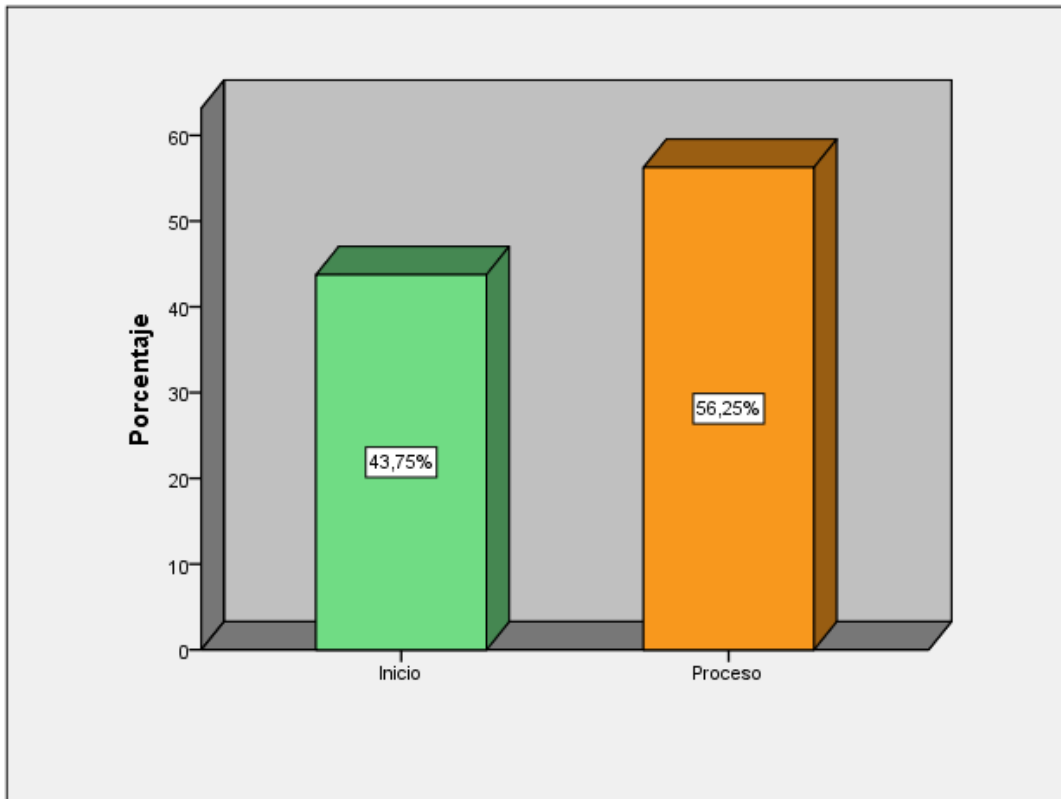
Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Sobre la dimensión afectiva se aprecia en el cuadro anterior que el 56,3% de los estudiantes está en proceso, otro 43,8% de los mismos está en un nivel de inicio.

GRAFICO N°1

AFECTIVA



Fuente: Tabla 7.

Análisis.-

El grafico anterior muestra que un porcentaje mayor de los estudiantes de quinto se encuentra en proceso en base a esta dimensión esto porque si ve a una persona que echa un papel fuera del contenedor no hace nada se muestra indiferente, como también estos jóvenes utiliza las hojas de sus cuadernos o evaluaciones de años anteriores quemándolos, esto porque no tiene conocimiento sobre la importancia de reciclar o le toma importancia, a esto se suma que dichos alumnos menciona que el proceso de reciclado implantado en su colegio y comunidad no existe o no cuentan con la orientación debida.

TABLA 8.
COGNITIVA (PRE TEST)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	a	e	
Inicio	14	87,5	87,5
Proceso	2	12,5	100,0
Total	16	100,0	

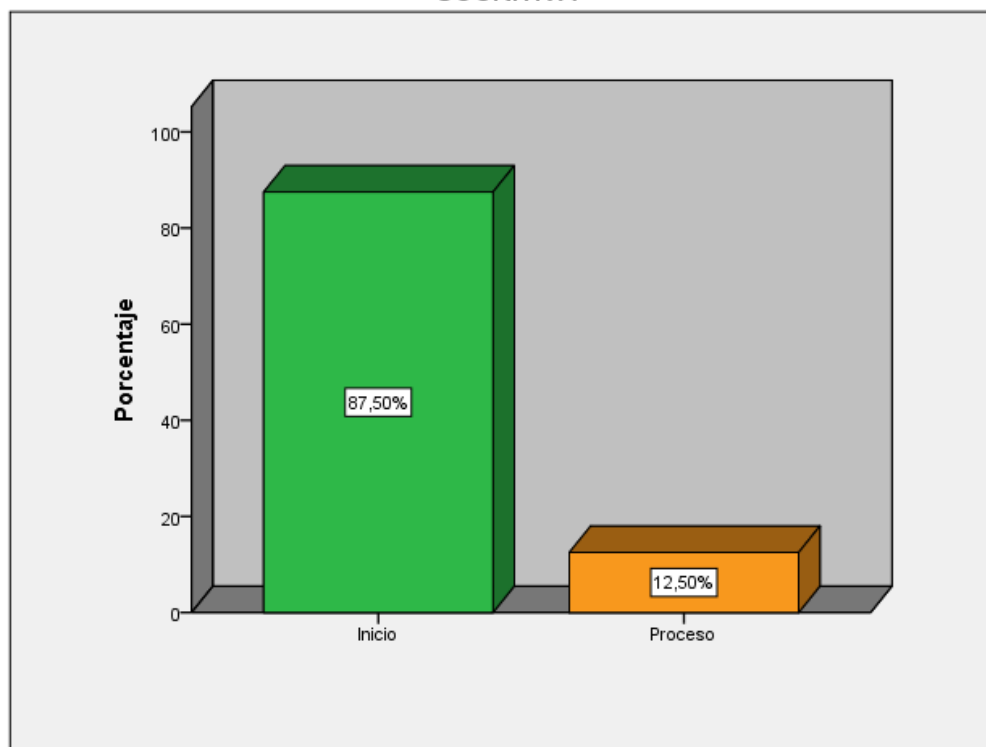
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

En referencia a la dimensión cognitiva se aprecia en el cuadro anterior que el 87,5% de los estudiantes se encuentra en inicio, otro 12,5% de los mismos está en un nivel de proceso.

GRAFICO N°2

COGNITIVA



Fuente: Tabla 8

Análisis.-

Se aprecia en el grafico anterior los resultados referentes a la dimensión cognitiva que un buen número de los estudiantes está en un nivel de inicio, esto porque menciona que las campañas de reciclaje no sirven para nada puesto que algunos lo usan con sesgo político, estos jóvenes argumentan que la conciencia ambiental, solo está enfocado a dar ideas acerca de la protección del ambiente, en dichos alumnos se aprecian que cuando se les pregunta cuál es el contenedor que deposita el papel este desconoce ya que no tiene conocimiento al respecto, este mismo grupo de estudiantes aducen que los símbolos que se encuentran en los contenedores no tienen relevancia para su persona como que es lo que significa.

TABLA 9.
CONATIVA (PRE TEST)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	a	e	
Inicio	9	56,3	56,3
Proceso	7	43,8	100,0
Total	16	100,0	

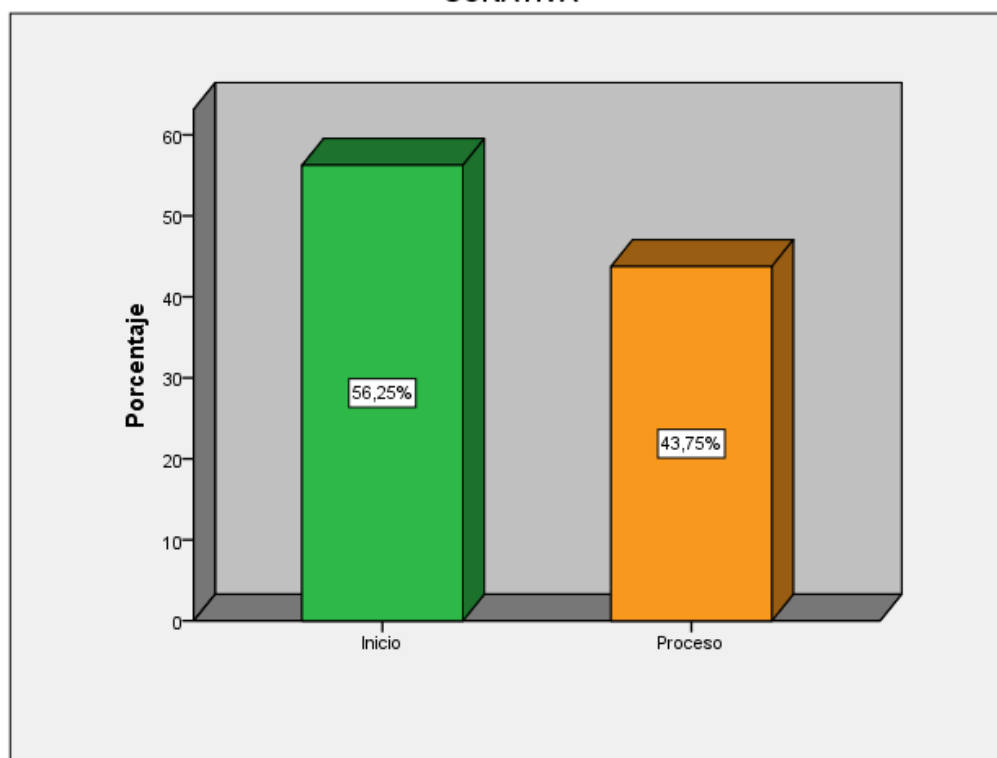
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos encontrados en el cuadro anterior en referencia a la dimensión conativa muestran que el 56,3% de los estudiantes está en inicio, otro 43,8% de los mismos está en un nivel d proceso.

GRAFICO N°3

CONATIVA



Fuente: Tabla 9

Análisis.-

En referencia al grafico anterior se aprecia que un porcentaje mayor de los estudiantes está en un nivel de inicio, esto debido a que menciona de que como colaboraría si reciclas papel el desconoce sobre la tala de árboles como el proceso de disminuir la contaminación del aire y del agua, como también cuando se le menciona que materiales reciclarías en el colegio este aduce que las pilas y el vidrio puesto que estos le servirían de mucho, además cuando se le pregunto qué trabajos utilitarios se realizan con papel reciclado, ellos adujeron que les falta práctica al respecto ya sea para elaborar máscaras, títeres entre otros objetos, así mismo al mencionar que acciones puedes promover en el colegio para el cuidado del medio ambiente estos adujeron que promoverían el consumo de plástico ya que todo es en base a descartables.

TABLA 10.
ACTIVA (PRE TEST)

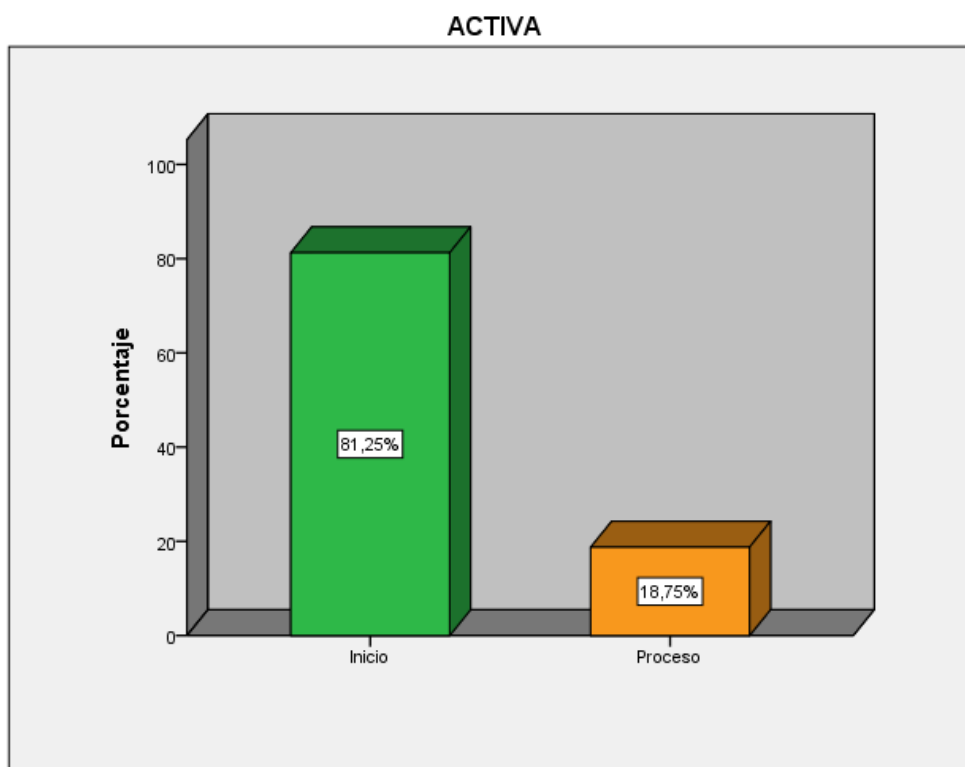
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	a	e	
Inicio	13	81,3	81,3
Proceso	3	18,8	100,0
Total	16	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

En cuanto a la dimensión activa se observa que el 81,3% de los estudiantes se encuentra en inicio, y el 18,8% de los mismos está en un nivel de proceso

GRAFICO N°4



Fuente: Tabla 10

Análisis.-

Se observa en el gráfico anterior que una mayoría de los estudiantes de quinto de esta Institución Educativa está en inicio por que mediante la experiencia vivencial que tiene menciona que la actitud que toma Andrés acerca del cuidado del medio ambiente es correcta porque lo tira al tacho, como también aduce que Antonio en un futuro pueda ser un buen estudiante, ya que solo le importa sus estudios y no lo demás, estos encuestados mencionan que el mensaje del cuidado del medio ambiente en su entorno lo realizaría compartiendo información acerca del cuidado del medio ambiente, puesto que este lo requieren todas las personas en estos últimos tiempos.

3.3. RESULTADOS DE LA POST – TEST SEGÚN DIMENSIONES

Tabla 11.

<i>Resultados post – test según dimensiones</i>					
Alumnos	DIMENSIONES				PUNTAJE ^a TOTAL
	AFFECTIVA	COGNITIVA	CONATIVA	ACTIVA	
Alumno 1	3	3	3	3	12
Alumno 2	4	4	4	3	15
Alumno 3	2	4	4	2	12
Alumno 4	4	3	3	3	13
Alumno 5	3	3	4	2	12
Alumno 6	3	2	2	3	10
Alumno 7	3	3	4	3	13
Alumno 8	2	2	1	2	7
Alumno 9	3	2	4	3	12
Alumno 10	2	3	3	3	11
Alumno 11	3	3	3	3	12
Alumno 12	3	4	2	3	12
Alumno 13	3	2	4	3	12
Alumno 14	2	2	3	2	9
Alumno 15	3	3	2	3	11
Alumno 16	3	2	3	2	10

Nota: ficha de verificación.

^aPuntuación promedio por estudiante del post test

Con respecto a los valores encontrados en el cuadro anterior se observa las notas de los estudiantes de quinto de secundaria en donde se aprecia que la máxima alcanzada por un determinado alumno es de quince puntos y la mínima es de siete puntos, así mismo se aprecia que un buen número de ellos tiene notas apreciativas, esto como producto de después de desarrollar nuestro programa experimental de reciclando el papel para mejorar la conciencia ambiental, en este se observa los cambios cuantitativos en base a los puntajes para cada una de las dimensiones que contiene la variable en estudio, con más detalle sobre estos resultados se describe en páginas más adelante de este estudio de indagación.

3.4. ESTADÍSTICOS PARA EL POST TEST

Tabla 12.

ESTADÍSTICOS PARA EL POST TEST POR DIMENSIONES

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
AFECTIVA	16	2.875	0.619	2.000	4.000
COGNITIVA	16	2.813	0.750	2.000	4.000
CONATIVA	16	3.063	0.929	1.000	4.000
ACTIVA	16	2.688	0.479	2.000	3.000
TOTAL	16	11.438	1.825	7.000	15.000

FUENTE SPSS V. 24

Se aprecia en el cuadro anterior los resultados de tendencia central de esta indagación donde los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, que luego de desarrollar el taller de reciclado del papel para promover la conciencia ambiental tuvo una mejora, ya que la nota máxima alcanzado por uno de los alumnos fue de quince y la mínima de siete puntos respectivamente, en este mismo cuadro se observa que el promedio alcanzado fue de 11,4 puntos en total, en dicha tabla también se aprecia los puntajes máximos y mínimos de cada una de las dimensiones de la variable en estudio luego de aplicar nuestro modelo de instrucción a estos estudiantes, para tener un mejor enfoque de estos cambios en las siguientes tablas se describe el análisis descriptivo de este proceso de indagación.

TABLA 13.
AFFECTIVA (POST TEST)

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Proceso	4	25,0	25,0
Logro	10	62,5	87,5
Logro destacado	2	12,5	100,0
Total	16	100,0	

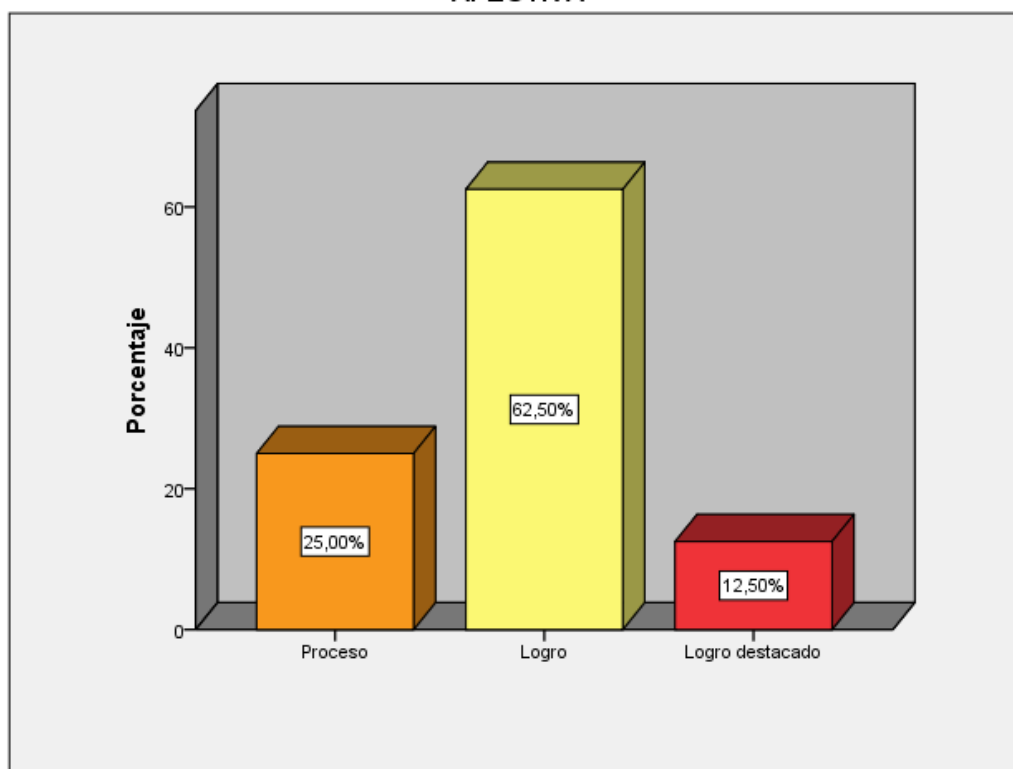
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro anterior en lo referente a la dimensión afectiva se encontró que el 62,5% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro, el 24,0% está en proceso y el 12,5% de los mismos se ubicó en logro destacado.

GRAFICO N° 5

AFFECTIVA



Fuente: Tabla 13.

Análisis.-

En referencia a la dimensión anterior se aprecia en el gráfico que un porcentaje mayor de los estudiantes alcanzó un nivel de logro, es decir que si ve a una persona que echa un papel fuera del contenedor lo recoge y lo lleva al contenedor, como también estos jóvenes utiliza las hojas de sus cuadernos o evaluaciones de años anteriores para reciclarlos, esto porque tiene conocimiento sobre la importancia de reciclar o le toma mucha importancia, a esto se suma que dichos alumnos menciona que el proceso de reciclado implantado en su colegio y comunidad cuentan con la orientación debida.

TABLA 14.
COGNITIVA (POST TEST)

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Proceso	6	37,5	37,5
Logro	7	43,8	81,3
Logro destacado	3	18,8	100,0
Total	16	100,0	

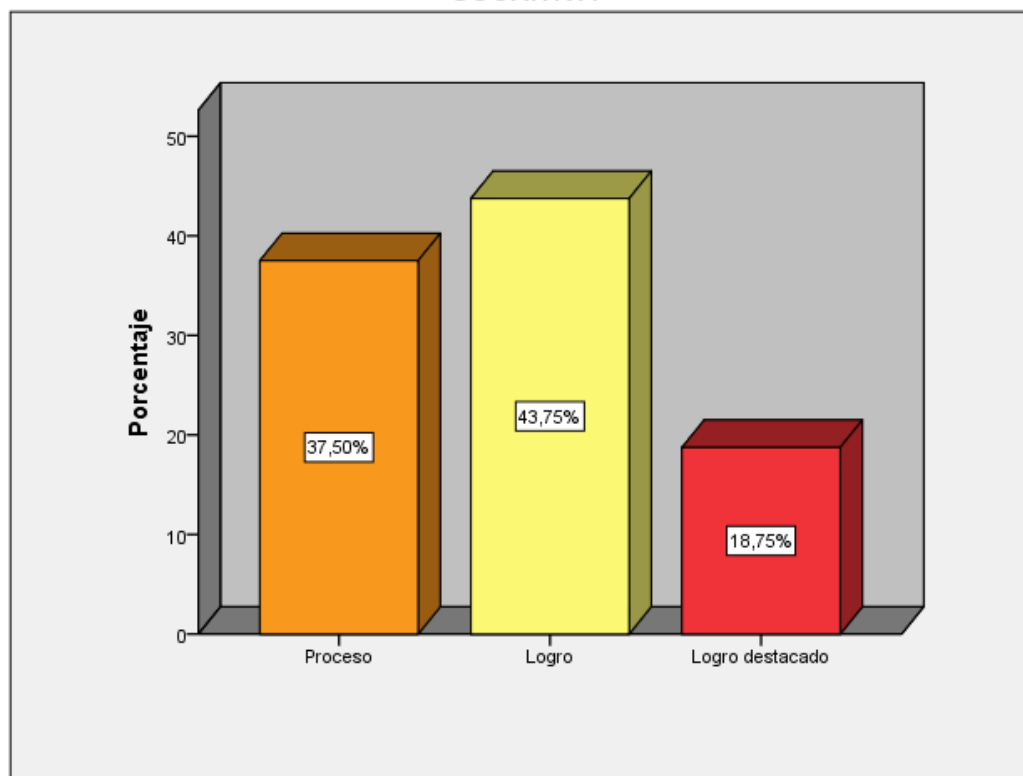
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Se aprecia en el cuadro anterior en lo que respecta a la dimensión cognitiva que el 43,8% de los estudiantes alcanzó el calificativo de logro, otro 37,5% está en proceso y el 18,8% de los mismos esta en logro destacado.

GRAFICO N° 7

COGNITIVA



Fuente: Tabla 14.

Análisis.-

En el gráfico anterior se observa que un porcentaje relevante de estos estudiantes está en un nivel de logro del cual se deduce que estos mencionan que las campañas de reciclaje son necesarias para despertar el interés de las personas sobre el reciclado, estos jóvenes argumentan que la conciencia ambiental, está enfocado a dar ideas acerca de la protección del ambiente, en dichos alumnos se aprecian que cuando se les pregunta cuál es el contenedor que deposita el papel este menciona que es el azul, ya que se les orientó cual es el tacho de residuos reciclables, este mismo grupo de estudiantes aducen que los símbolos que se encuentran en los contenedores tienen relevancia para su persona como lo que significa es: reusar reducir reciclar.

TABLA 15.
CONATIVA (POST TEST).

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Inicio	1	6,3	6,3
Proceso	3	18,8	25,0
Logro	6	37,5	62,5
Logro destacado	6	37,5	100,0
Total	16	100,0	

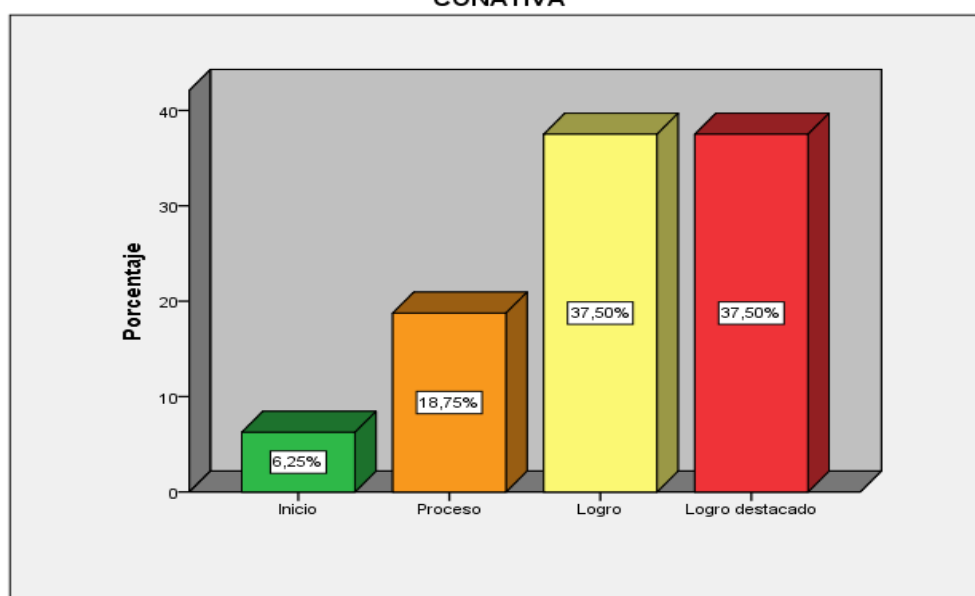
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Sobre la dimensión conativa, el cuadro anterior muestra que el 37,5% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro destacado y logro respectivamente, el 18,8% de los mismos está en proceso y solo el 6,3% se encuentra en un nivel de inicio.

GRAFICO N°8

CONATIVA



Fuente: Tabla 15.

Análisis.-

Respecto a esta dimensión el gráfico anterior muestra que un porcentaje apreciativo de los estudiantes se ubicó en un nivel de logro destacado y logro, lo que significa que estos jóvenes menciona de que colaboraría en reciclar el papel, como también evitaría la tala de árboles, así mismo ayudaría a disminuir la contaminación del aire y del agua, por otro lado cuando se le menciona que materiales reciclarías en el colegio este aduce que primordialmente sería el papel y el cartón que estos le servirían de mucho, además cuando se le pregunta qué trabajos utilitarios se realizan con papel reciclado, ellos adujeron que sea para elaborar máscaras, origami, títeres entre otros objetos, así mismo al mencionar que acciones puedes promover en el colegio para el cuidado del medio ambiente estos adujeron que promoverían el reciclar diferentes materiales, para evitar la contaminación ambiental.

TABLA 16.
ACTIVA (POST TEST).

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Proces o	5	31,3	31,3
Logro	11	68,8	100,0
Total	16	100,0	

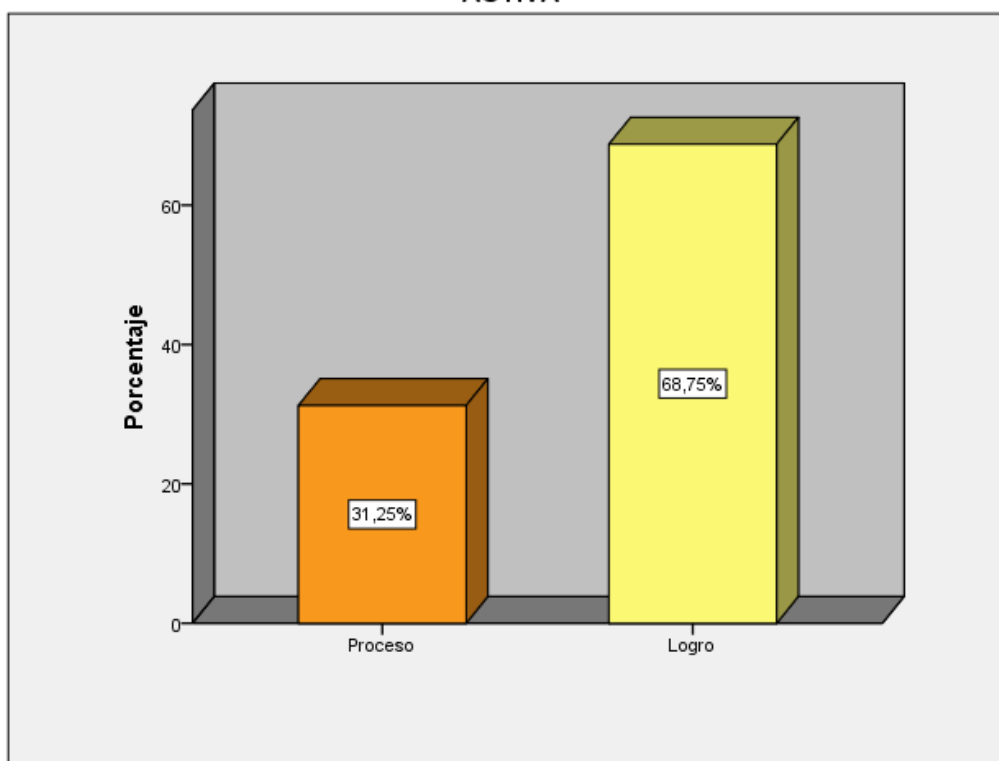
FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación:

Con referencia a la dimensión activa el cuadro anterior muestra que el 68,8% de los estudiantes alcanzó un calificativo de logro, otro 31,3% de los mismos están en un nivel de proceso.

GRAFICO N°9

ACTIVA



Fuente: Tabla 16.

Análisis.-

En el gráfico anterior se aprecia que un buen número de los estudiantes alcanzó un nivel de logro, puesto que mediante la experiencia vivencial que tiene menciona que la actitud que toma Andrés acerca del cuidado del medio ambiente es correcta porque la basura lo tira al tacho, como también aduce que Antonio en un futuro pueda ser un buen estudiante, ya que lograr tener conciencia ambiental para el cuidado de la tierra, estos encuestados mencionan que el mensaje del cuidado del medio ambiente en su entorno lo realizaría enseñando a reciclar, como también compartiendo información acerca del cuidado del medio ambiente, puesto que esta información lo requieren todas las personas en estos últimos tiempos.

3.5. COMPARACIÓN DE RESULTADOS: PRE TEST Y POST TEST

En el cuadro siguiente se muestran los calificativos alcanzados en su totalidad para cada estudiante tanto para la variable de estudio como para sus dimensiones respectivas, estos obtenidos tanto de la primera evaluación pre test como también de la segunda evaluación post test, en estos se aprecia cómo se encuentran los estudiantes antes y después de utilizar el programa “reciclado papel” para fortalecer positivamente la conciencia ambiental en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcondo de la provincia de Anta, en esta tabla se observa los puntos ganados para cada aspecto como para el total de la variable, en donde por motivos didácticos a estos le designamos como G, el cual es resultado de la sustracción entre la primera evaluación y la segunda evaluación que se aplicó a estos estudiantes, en dicho cuadro el PET tiene la connotación de pre test, como también el POT, significa post test, esta información permite apreciar los cambios de conciencia ambiental que tienen los estudiantes luego de desarrollar nuestro programa experimental.

Tabla 19.

Resultados totales del pre y post test y ganancias.

ALUMNOS	DIMENSIONES												PUNTAJE TOTAL		
	AFECTIVA			COGNITIVA			CONATIVA			ACTIVA			PET	POT	G
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G			
Alumno 1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	5	12	7
Alumno 2	2	4	2	1	4	3	2	4	2	1	3	2	6	15	9
Alumno 3	1	2	1	1	4	3	2	4	2	0	2	2	4	12	8
Alumno 4	2	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	5	13	8
Alumno 5	1	3	2	1	3	2	2	4	2	0	2	2	4	12	8
Alumno 6	1	3	2	2	2	0	1	2	1	1	3	2	5	10	5
Alumno 7	2	3	1	1	3	2	1	4	3	1	3	2	5	13	8
Alumno 8	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	3	7	4
Alumno 9	2	3	1	1	2	1	2	4	2	1	3	2	6	12	6
Alumno 10	1	2	1	0	3	3	2	3	1	1	3	2	4	11	7
Alumno 11	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	5	12	7
Alumno 12	1	3	2	2	4	2	2	2	0	1	3	2	6	12	6
Alumno 13	2	3	1	0	2	2	2	4	2	1	3	2	5	12	7
Alumno 14	1	2	1	0	2	2	1	3	2	0	2	2	2	9	7
Alumno 15	2	3	1	1	3	2	1	2	1	0	3	3	4	11	7
Alumno 16	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	4	10	6

Nota: Elaboración propia.

Del cuadro anterior se deduce las notas para cada uno de los estudiantes sometido a e este modelo educativo, tanto en un inicio como también al final.

GRAFICO N° 11

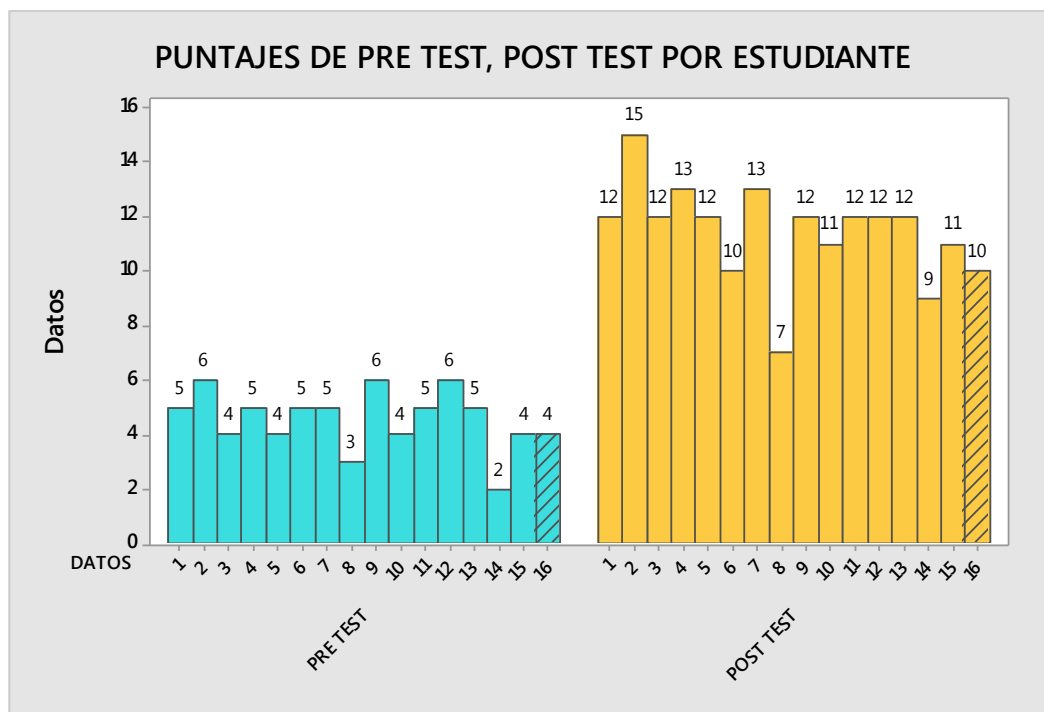


Figura 11: Puntajes totales para la pre test y post test

Se aprecia en el gráfico anterior que en la primera evaluación la nota máxima hallada por estos estudiantes es de seis puntos, como también la mínima llega dos puntos, es así que luego de aplicar nuestro programa “reciclando papel” para fortalecer positivamente la conciencia ambiental en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, en dicha gráfica se aprecia que en la evaluación final el puntaje máximo alcanzado por un estudiante es de quince puntos y la mínima llega a siete puntos, que al realizar la comparación respectiva se aprecia que este tuvo éxito dentro de este proceso de investigación.

3.6. DIFERENCIAS PARA PRE Y POST TEST.

A continuación en la siguiente tabla se muestra los resultados totales en puntaje para cada aspecto de la variable en estudio como también para esta, en este se observa de manera directa los cambios de manera cuantitativa que tuvieron estos estudiantes luego de desarrollar el programa “reciclando papel” para fortalecer positivamente la conciencia ambiental en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, en este se aprecia en porcentajes el nivel de éxito que tuvo nuestro modelo educativo para mejorar la conciencia en dichos alumnos.

Tabla 20.

<i>Cuadro de ganancias totales por dimensión entre la pre y post test.</i>					
DIMENSIONES	P. MÁXIMA	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
AFECTIVA	64	24	46	22	34.38
COGNITIVA	64	15	45	30	46.88
CONATIVA	64	22	49	27	42.19
ACTIVA	48	12	43	31	64.58
TOTAL	240	73	183	110	45.83

Nota: Elaboración propia.

Los datos encontrados en el cuadro anterior nos lleva a concluir que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, esto porque en la dimensión afectiva en un inicio se obtuvo 24 puntos que en lo posterior este puntaje subió a 46, haciendo una diferencia de 22 puntos con un 34,38% de logro de este programa, por otro lado en lo referente a la dimensión cognitiva en un primer momento se halló 15 puntos que luego este alcanzó a 45 puntos reflejándonos una ganancia de 30 puntos con un 46,88% de logro de este modelo, así mismo en lo que respecta a la conativa en la primera evaluación se obtuvo 22 puntos y en final se alcanzó 49 puntos haciendo una diferencia de 27 puntos con un

42,19% de éxito, en lo referente a la dimensión activa, en la primera prueba se obtuvo 12 puntos, posteriormente en la segunda prueba se halló 43 puntos el cual constituye un 64,58% de éxito, del mismo cuadro en lo referente al total de la variable en la pre test se halló 73 puntos, y en la post test se obtuvo 183 puntos el cual muestra que este es un 45,83% de logro de nuestro programa sobre estos estudiantes.

3.7. PRUEBA DE HIPOTESIS

El calentamiento global está aumentando debido a muchos factores entre ellos se tiene la contaminación ambiental que cada vez se incrementa, esto porque no se tiene conciencia sobre el cuidado de nuestro planeta y del medio ambiente, en esta parte se trata de ver como nuestro programa “reciclado papel” y fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, tuvo éxito, puesto que a continuación se efectúa la relación de medias tanto de la pre test como de la post test mediante la comparación de medias, este utilizando el estadístico T de student, cuyos resultados se expresan a continuación.

A.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 01

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El programa “reciclado papel” no fortalece positivamente la conciencia afectiva en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “reciclado papel” fortalece positivamente la conciencia afectiva en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

b) Nivel de significancia (alfa):

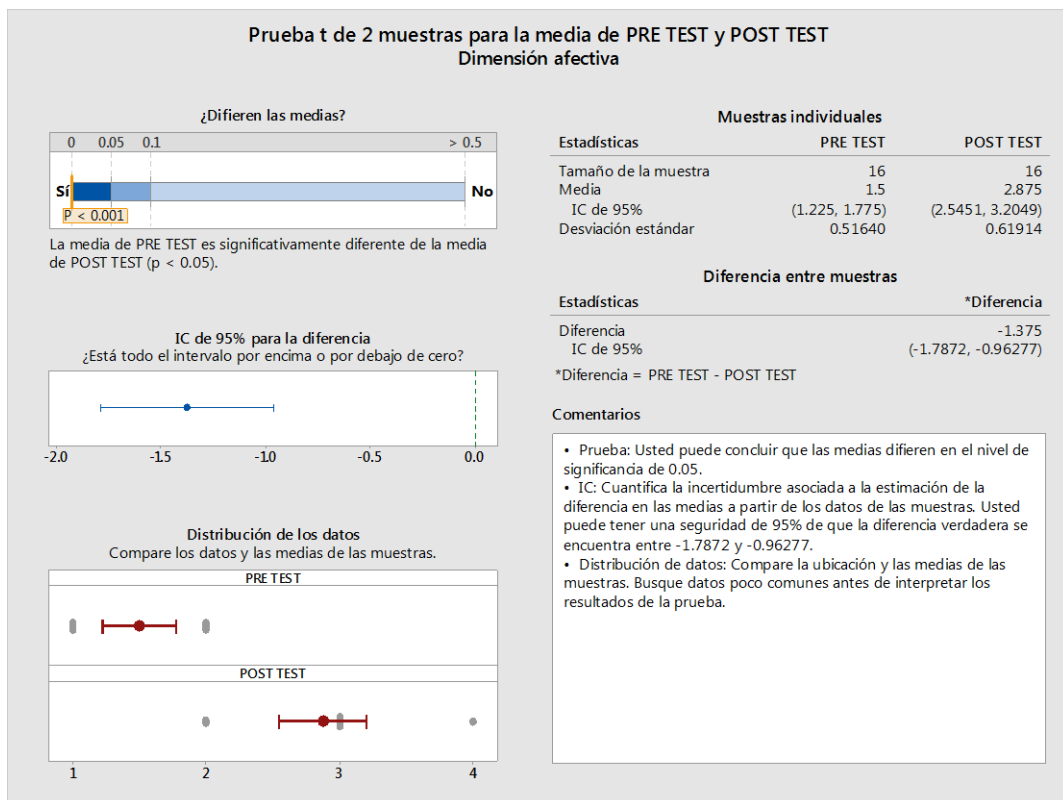
$\alpha=5\% = 0,05$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H_0 .

c) Prueba Estadística

Para esto se utilizó el estadístico t de student cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 21.



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige

la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se aprecia que ($0,000 < 0,05$). El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, como también mediante el intervalo de confianza se

aprecia que hay diferencia de medias entre dichas variables, del cual se considera la hipótesis alterna llegándose a la conclusión de que el programa “reciclado papel” fortalece positivamente la conciencia afectiva en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

B.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El programa “reciclado papel” no fortalece positivamente la conciencia cognitiva en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “reciclado papel” fortalece positivamente la conciencia cognitiva en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

b) Nivel de significancia (alfa):

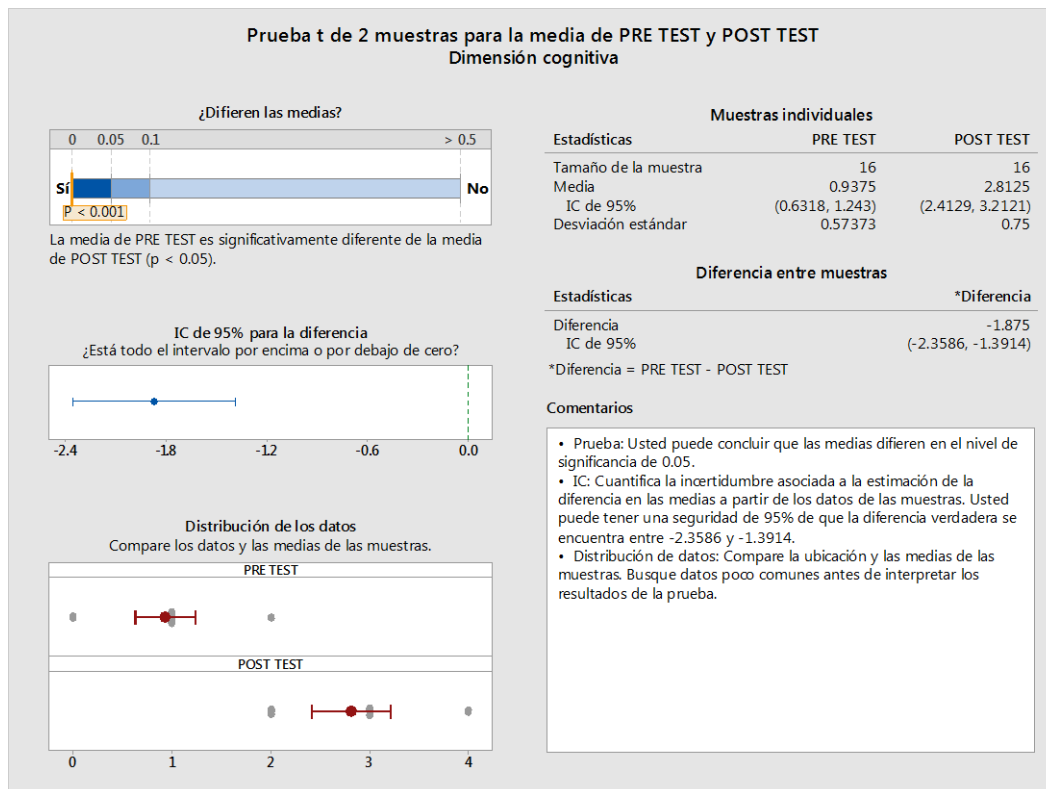
$$\alpha=5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H_0 .

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 22.



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige

la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se aprecia que $(0,000 < 0,05)$. El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, como también mediante el intervalo de confianza se aprecia que hay diferencia de medias entre dichas variables, del cual se considera la hipótesis alterna llegándose a la conclusión de que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia cognitiva en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

C.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 03

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El programa “reciclando papel” no fortalece positivamente la conciencia conativa en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

Hipótesis alterna (H₁)

El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia conativa en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

b) Nivel de significancia (alfa):

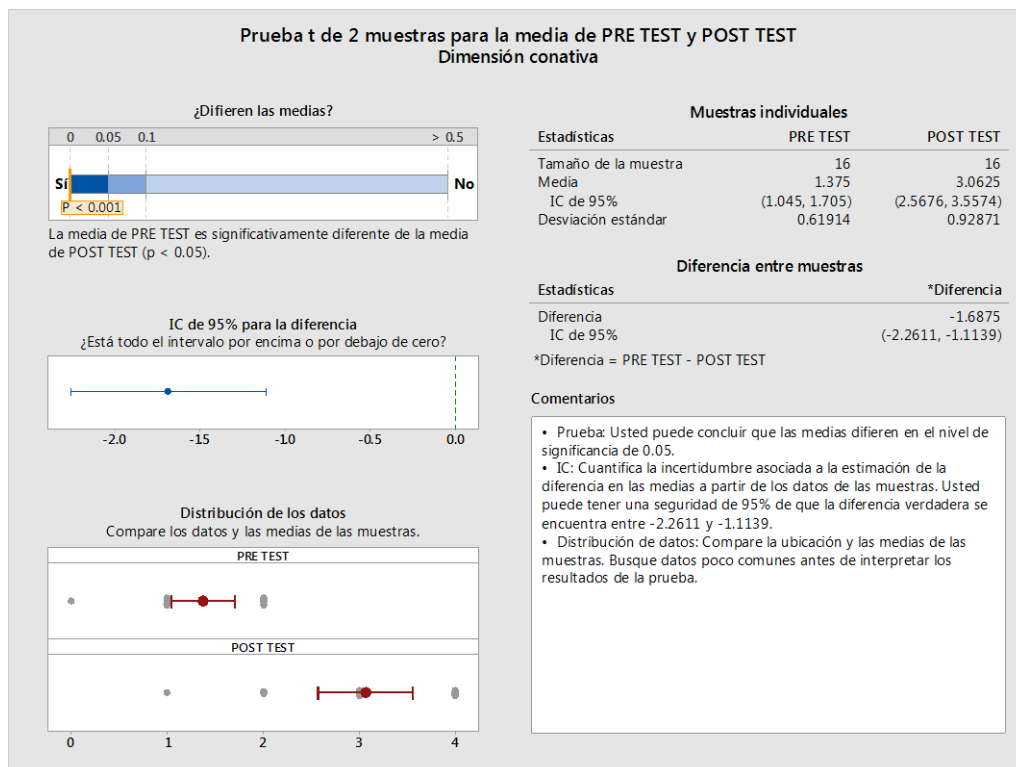
$\alpha=5\% = 0,05$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H₀ y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H₀.

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 23.



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige

La H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se aprecia que $(0,000 < 0,05)$. El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, como también mediante el intervalo de confianza se aprecia que hay diferencia de medias entre dichas variables, del cual se considera la hipótesis alterna llegándose a la conclusión de que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia conativa en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

D.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 04

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El programa “reciclando papel” no fortalece positivamente la conciencia activa en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia activa en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

b) Nivel de significancia (alfa):

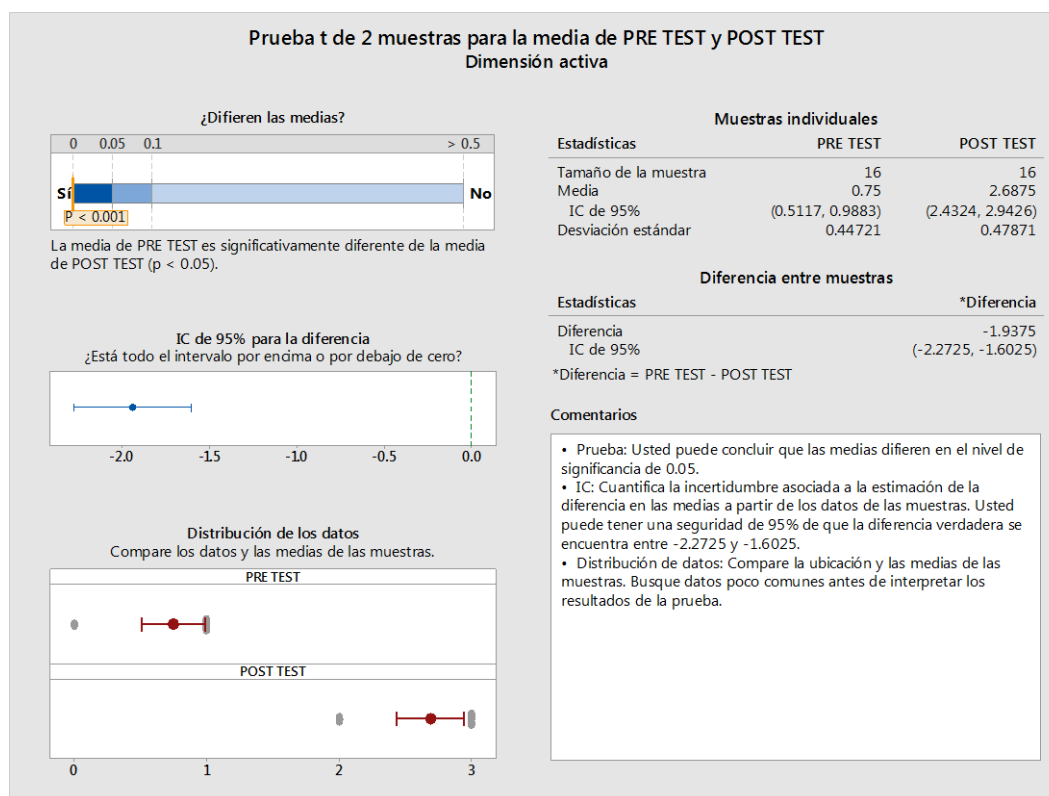
$$\alpha=5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H_0 .

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 24.



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige

la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se aprecia que ($0,000 < 0,05$). El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, como también mediante el intervalo de confianza se aprecia que hay diferencia de medias entre dichas variables, del cual se considera la hipótesis alterna llegándose a la conclusión de que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia activa en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

Análisis e interpretación para la Hipótesis General

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

El programa “reciclando papel” no fortalece positivamente la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcoondo – Anta.

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcoondo – Anta.

b) Nivel de significancia (alfa):

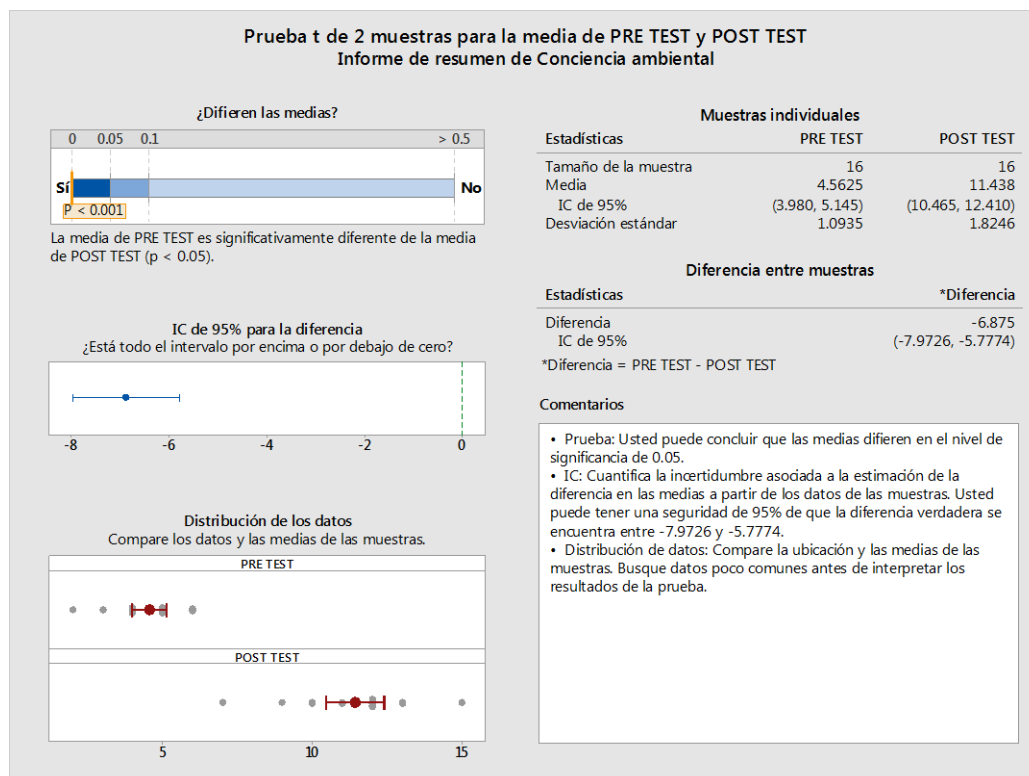
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H_0 .

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Tabla 25.



Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

En el cuadro anterior se aprecia que ($0,000 < 0,05$). El cual se cumple la significatividad $P < \alpha$, como también mediante el intervalo de confianza se aprecia que hay diferencia de medias entre dichas variables, del cual se considera la hipótesis alterna llegándose a la conclusión de que el programa “reciclado papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta.

IV. DISCUSIÓN.

Debido al cambio climático que se presenta en la tierra, se ha ido efectuando muchos estudios como también campañas de sensibilización para disminuir la contaminación ambiental, es de allí que las personas se han vuelto insensibles con el cuidado de la ecología y de los lugares verdes, incrementando la basura que genera gran contaminación es así que este estudio se avoca a desarrollar el programa “reciclado papel” y fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, en los párrafos siguientes se describe los resultados de este proceso de indagación.

Los cuadros N° 5 y N° 6 referidos a la primera evaluación o de diagnóstico se aprecia que las calificaciones halladas en los estudiantes la nota mínima es dos puntos en el total como también la nota máxima llega seis de un total de quince puntos, así mismo en este se aprecia que la nota media es de 4,5 puntos, en estas calificaciones se muestran las mismas características numéricas para las dimensiones de la variable en estudio, en este cuadro también se observa que las medias encontradas para la afectiva y cognitiva es de 1,5 y 0,9 puntos respectivamente, por otro lado en esta se halló que el promedio para la conativa y activa es de 1,3 y 0,7 puntos respectivamente, estos antes de desarrollar nuestro programa de sensibilización sobre el medio ambiente, por otro lado en el cuadro N° 7 se aprecia que en lo referente a la conciencia afectiva el 56,3% de los estudiantes está en proceso, lo que significa que si ve a una persona que echa un papel fuera del contenedor no hace nada se muestra indiferente, como también estos jóvenes utiliza las hojas de sus cuadernos o evaluaciones de años anteriores quemándolos, esto porque no tiene conocimiento sobre la importancia de reciclar, así mismo en lo que respecta al cuadro N° 8 de la conciencia cognitiva el 87,5% de estos jóvenes está en un nivel de inicio lo que significa que menciona que las campañas de reciclaje no sirven para nada puesto que algunos lo usan con sesgo político, estos jóvenes argumentan que la conciencia ambiental, solo está enfocado a dar ideas acerca de la protección del ambiente, en dichos alumnos se aprecian que cuando se les pregunta cuál es el contenedor que

deposita el papel este desconoce ya que no tiene conocimiento al respecto, por otro lado en lo referente a la conciencia conativa en el cuadro N° 9 se halló que un 56,3% de los jóvenes está en un nivel de inicio, el cual se deduce que debido a que menciona de que como colaborarías si reciclas papel el desconoce sobre la tala de árboles como el proceso de disminuir la contaminación del aire y del agua, como también cuando se le menciona que materiales reciclarías en el colegio este aduce que las pilas y el vidrio puesto que estos le servirían de mucho, además cuando se le pregunto qué trabajos utilitarios se realizan con papel reciclado, ellos adujeron que les falta practica al respecto ya sea para elaborar máscaras, origami, títeres, en lo referente al cuadro N° 10 de la conciencia activa se halló que el 81,3% de los estudiantes califico un nivel de inicio del cual se afirma que la experiencia vivencial que tiene menciona que la actitud que toma Andrés acerca del cuidado del medio ambiente es correcta porque lo tira al tacho, como también aduce que Antonio en un futuro pueda ser un buen estudiante, ya que solo le importa sus estudios y no lo demás, estos resultados son reflejo de que a muchos de estos jóvenes les falta una instrucción sobre el cuidado del medio ambiente.

Luego de aplicar el pre test se procedió al desarrollo de nuestro programa, del cual luego de aplicar la post test el cuadro N° 11 y 12 muestra que la nota máxima alcanzado por uno de los alumnos fue de quince y la mínima de siete puntos respectivamente, en este mismo cuadro se observa que el promedio alcanzado fue de 11,4 puntos en total, como también para lo que es la afectiva y cognitiva se obtuvo un promedio de 2,8 puntos respectivamente, así mismo en lo que es la conativa y la activa sus promedios fueron de 3,0 y 2,6 puntos, a este análisis se suma los resultados hallados en el cuadro N° 13 respecto a la conciencia afectiva donde el 62,5% de los alumnos se ubicó en un nivel de logro, del cual se afirma que si ve a una persona que echa un papel fuera del contenedor lo recoge y lo lleva al contenedor, como también estos jóvenes utiliza las hojas de sus cuadernos o evaluaciones de años anteriores para reciclarlos, esto porque tiene conocimiento sobre la importancia de reciclar o le toma mucha importancia, por otro lado del cuadro N° 14, referente a la conciencia cognitiva se halló que el 43,8% de los estudiantes se ubicó en un nivel de logro del cual se afirma que estos mencionan que las campañas de

reciclaje son necesarias para despertar el interés de las personas sobre el reciclado, estos jóvenes argumentan que la conciencia ambiental, está enfocado a dar ideas acerca de la protección del ambiente, en dichos alumnos se aprecian que cuando se les pregunta cuál es el contenedor que deposita el papel este menciona que es el azul, ya que se les orientó cual es el tacho de residuos reciclables, así mismo del cuadro N° 15, de la conciencia conativa se aprecia que el 37,5% de estos jóvenes califico como logro destacado y logro respectivamente, del cual se menciona que estos menciona de que colaboraría en reciclar el papel, como también evitaría la tala de árboles, así mismo ayudaría a disminuir la contaminación del aire y del agua, por otro lado cuando se le menciona que materiales reciclarías en el colegio este aduce que primordialmente sería el papel y el cartón que estos le servirían de mucho, además cuando se le pregunto qué trabajos utilitarios se realizan con papel reciclado, ellos adujeron que sea para elaborar máscaras, origami, títeres entre otros objetos, por otro lado en lo que respecta a la conciencia activa el cuadro N° 16 muestra que el 68,8% de los estudiantes alcanzó un calificativo de logro, del cual se aduce que mediante la experiencia vivencial que tiene menciona que la actitud que toma Andrés acerca del cuidado del medio ambiente es correcta porque la basura lo tira al tacho, como también aduce que Antonio en un futuro pueda ser un buen estudiante, ya que lograr tener conciencia ambiental para el cuidado de la tierra, estos encuestados mencionan que el mensaje del cuidado del medio ambiente en su entorno lo realizaría enseñando a reciclar.

Uno de los trabajos de investigación Fajardo (2017) en la cual comprobó que la aplicación del programa residuos sólidos causa efectos significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa particular “María Auxiliadora” Breña-2017, pues las diferentes actividades de intervención pedagógica con referencia al reciclaje de residuos sólidos mejoran las creencias, opiniones, valores, actitudes, intenciones y comportamiento que disminuyen el impacto ambiental del actuar de las personas otro trabajo de investigación que esta de acorde con estos resultados es Balaguera (2012) en su tesis “conciencia moral ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad”

dice que la aplicación de distintas actividades pedagógicas favorecen al desarrollo de la conciencia ambiental.

Por otro lado para la demostración de nuestro supuestos inferenciales de la respectiva indagación se recurrió al estadístico T de Student a esto se suma los datos hallados en la tabla N° 20 en donde nos muestra que este programa obtuvo una ganancia de 110 puntos el cual representa el 45,8% de logro, del cual se afirma que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO.- La sociedad actual requiere de programas de sensibilización del cuidado de nuestro planeta tierra, para de alguna manera mitigar la contaminación es así que de este estudio se llegó a la conclusión que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta, este mediante los valores encontrados en la tabla N° 20, donde se obtuvo una ganancia de 110 puntos haciendo un 45,8% de éxito de nuestro programa como también el cuadro N° 21 muestra que mediante el estadístico t de student existe diferencia significativa de las medias de donde se descarta la H_0 y se toma en cuenta la hipótesis alterna.

SEGUNDO.- En esta indagación se llegó a la conclusión de que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia afectiva en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta, este mediante los valores encontrados en la tabla N° 20, donde se obtuvo una ganancia de 19 puntos haciendo un 29,6% de éxito de nuestro programa como también el cuadro N° 22 muestra que mediante el estadístico t de student existe diferencia significativa de las medias de donde se descarta la H_0 y se toma en cuenta la hipótesis alterna.

TERCERO.- Se llegó a determinar el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia cognitiva en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta, este mediante los valores encontrados en la tabla N° 20, donde se obtuvo una ganancia de 30 puntos haciendo un 46,8% de éxito de nuestro programa como también el cuadro N° 23 muestra que mediante el estadístico t de student existe diferencia significativa de las medias de donde se descarta la H_0 y se toma en cuenta la hipótesis alterna.

CUARTO.- En este proceso de indagación se llegó a concluir que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia conativa en

estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta, este mediante los valores encontrados en la tabla N° 20, donde se obtuvo una ganancia de 27 puntos haciendo un 42,1% de éxito de nuestro programa como también el cuadro N° 24 muestra que mediante el estadístico t de student existe diferencia significativa de las medias de donde se descarta la H_0 y se toma en cuenta la hipótesis alterna.

QUINTO.- De este estudio luego de los procesos estadísticos, se concluye que el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia activa en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – Anta, este mediante los valores encontrados en la tabla N° 20, donde se obtuvo una ganancia de 31 puntos haciendo un 64,5% de éxito de nuestro programa como también el cuadro N° 25 muestra que mediante el estadístico t de student existe diferencia significativa de las medias de donde se descarta la H_0 y se toma en cuenta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO.- Se sugiere a las autoridades del distrito de Huarcocondo y a toda la población apoyar en la implementación de este proyecto en las diferentes Instituciones Educativas para lograr el cuidado del medio ambiente y con ello disminuir la contaminación ambiental.

SEGUNDO.- Se sugiere al director de la de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, desarrollar reuniones de socialización e implementar de mejor manera en todas las áreas el programa de reciclado del papel y con este ejemplo ser núcleo emprendedor sobre el cuidado del medio ambiente en su localidad.

TERCERO.- Se sugiere que todos los docentes de la de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, en especial a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (C.T.A.), desarrollar en sus jóvenes estudiantes la conciencia del cuidado del medio ambiente e implementar este modelo en todos los grados y con esto incrementar el índice de porcentaje hallado en esta investigación.

CUARTO.- Se sugiere a los padres de familia de la de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo de la provincia de Anta, apoyar en la implementación de este programa “reciclando papel” para fortalecer de la conciencia ambiental, y con esto proyectarse a la sociedad, el cual beneficiara a toda la Institución Educativa y por ende a toda la humanidad en resguardo de nuestro planeta.

VII. REFERENCIAS

- Acebal Expósito Carmen (2010). Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros. Málaga España. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Blanco, R. (2007). *Conciencia Ambiental. Voluntad de cambio*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Blume Leopold (2000) manual práctico de reciclaje Barcelona
- Del Val, A. (2011). El libro del reciclaje. Madrid, España: RBA Libros
- Delgado Kenneth (1997) educación ambiental experiencias y propuestas, Perú
- Dunlap, R. E. y Van Liere, K.D. (1978). A proposed measuring instrument and preliminary results: The 'new environmental paradigm. *Journal of environmental education*, 9, pp. 10-19. Recuperada de <http://umaine.edu/soe/files/2009/06/NewEcologicalParadigmNEPScale1.pdf>
- Espinoza, J. (2015). Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental Héroes del 41. Tesis de maestría. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2011). La operacionalización del concepto de Conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro Andaluz. En *Persona, sociedad y medio ambiente*, 8(1), 124. Recuperado de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>.
- Luy, A. (2009). Educación y reciclaje. Buenos Aires, Argentina: Printece.
- Novo, M. (2012). La Educación Ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas
- Pacheco Vargas, M. E. K. (2004). Conciencia Ecológica: Garantía de un Medioambiente Sano. (Tesis de maestría). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Reciclaje del papel en centro educativo (1998) guía del docente instituto de promoción de la economía social IPES
- Rodríguez, Enrique (2000) *En la búsqueda de una conciencia ambiental*. Santa Cruz. Argentina.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems y marca con una x la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

1) Si ves a una persona que echa un papel fuera del contenedor qué harías:

- a) Le dices que lo recoja
- b) Tú lo recoges
- c) No haces nada

2) Cómo utilizarías las hojas de tus cuadernos o evaluaciones de años anteriores

- a) Los quemo
- b) Los guardo
- c) Los reciclo

3) Te parece importante reciclar

- a) Mucho
- b) Un poco
- c) nada

4) Crees que el proceso de reciclado implantado en tu colegio y comunidad es:

- a) Inadecuado
- b) Adecuado
- c) No existe

5) Qué opinas sobre las campañas de reciclaje

- a) Son necesarias
- b) Sirven para poco
- c) No sirven para nada

6) Qué es conciencia ambiental

- a) Ideas acerca de la protección del ambiente
- b) Saber que es el medio ambiente
- c) La relación que existe entre los seres del medio ambiente

Observa el dibujo



Ahora marca la alternativa correcta:

7) En qué color de contenedor se deposita el papel:

- a) Amarillo
- b) Azul
- c) Verde

8) Qué significa los símbolos que se encuentran en los contenedores

- a) Conciencia ambiental
- b) Reusar reducir reciclar
- c) Botar basura

9) En qué aspecto colaborarías si reciclas papel:

- a) Disminuiría la tala de árboles
- b) Disminuiría la contaminación del aire y del agua
- c) todas las alternativas

10) Qué materiales reciclarías en el colegio

- a) Plástico
- b) Papel y cartón
- c) Pilas y vidrio

11) Qué trabajos utilitarios se realizaría con papel reciclado:

- a) Mascaras títeres
- b) Cisnes búhos cobras etc.
- c) Todas las anteriores

12) Qué acciones puedes promover en el Colegio para el cuidado del medio ambiente

- a) Utilizar desproporcionadamente el agua
- b) Reciclar diferentes materiales
- c) promover el consumo de plástico

Lee con atención el siguiente texto:

Andrés era un niño que estaba acostumbrado a vivir cómodamente sin interesarle la vida de otras personas o que cosas desperdiciara, pues todo lo tendría. El día de su cumpleaños el regalo estaba envuelto en un papel fino, pero este fue a dar a la basura.

Antonio era un niño humilde de papas recicladores, ellos también le entregaron un regalo y el papel que fue encontrado en la basura le sirvió para envolver el regalo, Antonio estaba feliz y guardo con mucho cariño todo lo regalado incluso el papel, Antonio empezó a ver a su padre como un héroe, pues ser reciclador no es del todo malo, por el contrario, es ayudar a eliminar el grado de contaminación en el medio ambiente.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

13) La actitud que toma Andrés acerca del cuidado del medio ambiente es:

- a) Indiferente
- b) Irresponsable
- c) correcta

14) Crees que Antonio en un futuro pueda:

- a) Tener conciencia ambiental
- b) Será más amable con todos
- c) Será un buen estudiante.

15) Cómo comunicarías el mensaje del cuidado del medio ambiente en tu entorno:

- a) Enseñando a reciclar
- b) Elaborando trabajos para concientizar a las personas
- c) Compartiendo información acerca del cuidado del medio ambiente
- d) todas las anteriores

Muchas gracias por tu colaboración

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PROGRAMA “RECICLANDO PAPEL” PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ DE HUAROCONDO – 2018

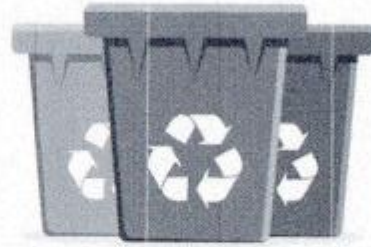
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA			
<p>GENERAL</p> <p>De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo– 2018.</p>	<p>GENERAL</p> <p>el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>1: Programa Reciclando papel</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>2: Conciencia ambiental</p>	<p>Nivel: Aplicativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre experimental</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>G: O₁ - X - O₂</p> </div> <p>Dónde:</p> <p>O₁: Pre-Test.</p> <p>X: Tratamiento.</p> <p>O₂: Post-test</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población:</p> <p>La población está constituida por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria la cual se detalla a continuación.</p>			
<p>ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia afectiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018?</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <p>Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia afectiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <p>El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia afectiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p><u>Programa Reciclando papel.</u></p> <p>7 Sesiones de aprendizaje</p> <p><u>Conciencia ambiental</u></p> <p>Afectiva</p> <p>Cognitiva</p> <p>Conativa</p> <p>activa</p>				
<p>¿De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia cognitiva de</p>	<p>Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia</p>	<p>el programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia cognitiva de los estudiantes del</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SECCIONES</td> <td style="padding: 2px 10px;">VARONES</td> <td style="padding: 2px 10px;">MUJERES</td> </tr> </table> </div>	SECCIONES	VARONES	MUJERES
SECCIONES	VARONES	MUJERES					

<p>los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018?</p>	<p>cognitiva de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.</p>	<p>quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018</p>		<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table>	A	6	10	B	6	12	C	7	8
A	6	10											
B	6	12											
C	7	8											
<p>¿De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia conativa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018?</p>	<p>Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia conativa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.</p>	<p>El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia conativa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018.</p>		<p>TOTAL: 49</p> <p>Muestra: La selección para la muestra se hizo de manera no probabilística.</p>									
<p>¿De qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia activa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018?</p>	<p>Caracterizar de qué manera el programa “reciclando papel” fortalece la conciencia activa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018</p>	<p>El programa “reciclando papel” fortalece positivamente la conciencia activa de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcocondo – 2018</p>		<p>Quinto grado sección “A”</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VARONES</th> <th>MUJERES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Total: 16</p>	VARONES	MUJERES	6	10					
VARONES	MUJERES												
6	10												
				<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</p> <p>Técnica. Experimentación</p> <p>Instrumento pre test y post test</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS. Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPS-22 y MINITAB.</p>									

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	PRE TEST Y POST TEST	VALORACION
AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra preocupación frente a los problemas ambientales mediante la Sensibilidad ambiental ✓ Analiza la adhesión a valores proambientales ✓ Valora las situaciones ambientalmente preocupantes ✓ Analiza las distintas medidas para proteger el 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Si ves a una persona que echa un papel fuera del contenedor qué harías: <ul style="list-style-type: none"> a) Le dices que lo recoja b) Tú lo recoges c) No haces nada 2. Cómo utilizarías las hojas de tus cuadernos o evaluaciones de años anteriores <ul style="list-style-type: none"> a) Los quemo b) Los guardo c) Los reciclo 3. Te parece importante reciclar <ul style="list-style-type: none"> a) Mucho b) Un poco c) Nada 	<p>Selección Múltiple:</p> <p>Correcto =1</p> <p>Incorrecto = 0</p>

	medio ambiente.			<p>4. Crees que el proceso de reciclado implantado en tu colegio y comunidad es:</p> <p>a) Inadecuado</p> <p>b) Adecuado</p> <p>c) No existe</p>
COGNITIVA	<p>✓ Identifica fuentes de obtención del conocimiento acerca de conciencia-ambiental.</p> <p>✓ Identifica contenidos de educación ambiental.</p> <p>✓ Identifica actores favorables para el medio</p>			<p>5. Qué opinas sobre las campañas de reciclaje</p> <p>a) Son necesarias</p> <p>b) Sirven para poco</p> <p>c) No sirven para nada</p> <p>6. Qué es conciencia ambiental</p> <p>a) Ideas acerca de la protección del ambiente</p> <p>b) Saber que es el medio ambiente</p> <p>c) La relación que existe entre los seres del medio ambiente</p> <p>Observa el dibujo</p>



Ahora marca la alternativa correcta:

7. En qué color de contenedor se deposita el papel:

- a) Amarillo
- b) Azul
- c) Verde

8. Qué significa los símbolos que se encuentran en los contenedores

- a) Conciencia ambiental
- b) Reusar reducir reciclar
- c) Botar basura

<p>CONATIVA</p>	<p>✓ Realiza acciones para promover la conciencia ambiental.</p> <p>✓ Asume la predisposición hacia la educación ambiental como generadora de conciencia ambiental.</p>		<p>9. En qué aspecto colaborarías si reciclas papel:</p> <p>a) Disminuiría la tala de árboles</p> <p>b) Disminuiría la contaminación del aire y del agua</p> <p>c) Todas las alternativas.</p> <p>10. Qué materiales reciclarías en el colegio</p> <p>a) Plástico</p> <p>b) Papel y cartón</p> <p>c) Pilas y vidrio</p> <p>11. Qué trabajos utilitarios se realizaría con papel reciclado:</p> <p>a) Mascaras titeres</p> <p>b) Cisnes búhos cobras etc.</p> <p>c) Todas las anteriores</p> <p>12. Qué acciones puedes promover en el Colegio para el cuidado del medio ambiente</p> <p>a) Utilizar desproporcionadamente el agua</p> <p>b) Reciclar diferentes materiales</p>	
------------------------	---	--	--	--

				c) Promover el consumo de plástico	
ACTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las actuaciones propias y habituales a favor del medio ambiente. ✓ Manifiesta la coherencia entre actitudes y conductas esporádicas. ✓ Ejecuta la reciprocidad entre acciones y actitudes a favor del medio y su explicitación. 			<p>Lee con atención el siguiente texto:</p> <p>Andrés era un niño que estaba acostumbrado a vivir cómodamente sin interesarle la vida de otras personas o que cosas desperdiciara, pues todo lo tendría. El día de su cumpleaños el regalo estaba envuelto en un papel fino, pero este fue a dar a la basura.</p> <p>Antonio era un niño humilde de papas recicladores, ellos también le entregaron un regalo y el papel que fue encontrado en la basura le sirvió para envolver el regalo, Antonio estaba feliz y guardo con mucho cariño todo lo regalado incluso el papel, Antonio empezó a ver a su padre como un héroe, pues ser reciclador no es del todo malo, por el contrario, es ayudar a eliminar el grado de contaminación en el medio ambiente.</p> <p>Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:</p>	

			<p>13. La actitud que toma Andrés acerca del cuidado del medio ambiente es:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Indiferenteb) Irresponsablec) Correcta <p>14. Crees que Antonio en un futuro pueda:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Tener conciencia ambientalb) Será más amable con todosc) Será un buen estudiante. <p>15. Cómo comunicarías el mensaje del cuidado del medio ambiente en tu entorno:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Enseñando a reciclarb) Elaborando trabajos para concientizar a las personasc) Compartiendo información acerca del cuidado del medio ambiented) Todas las anteriores	
--	--	--	--	--

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA
MENCIÓN : MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
FECHA :

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... *Desaprobada*

2. CONTENIDO:

.....
..... *Desaprobada*

3. ESTRUCTURA:

.....
..... *Desaprobada*

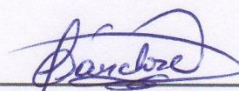
III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Mg. o Dr. *Flavia R. Sánchez Ostiz*
DNI : *22803523*
N° de Celular *984 619563*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA “RECICLANDO PAPEL” PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ DE HUAROCONDO – 2018
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO
- 1.3 INVESTIGADOR: LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

..... del 2018


 Firma
 Mg. o Dr. Flavio P. Sánchez O.F.2
 DNI : 23803533

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA
MENCIÓN : MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
FECHA :

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... *Aceptable*
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... *Aceptable*
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... *Aceptable*
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


.....
Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO
Mg. o Dr.
DNI :
N° de Celular

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA “RECICLANDO PAPEL” PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ DE HUAROCONDO – 2018
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO
- 1.3 INVESTIGADOR: LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

....., del 2018

.....
 Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Mg. o Dr.
 DNI :

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA
MENCIÓN : MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
FECHA :

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... *Acceptable*
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... *Acceptable*
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... *Acceptable*
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Mg. o Dr. *Edgardo Escobar N.*
DNI : *25977242*
N° de Celular *984008401*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA “RECICLANDO PAPEL” PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ DE HUAROCONDO – 2018
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO
- 1.3 INVESTIGADOR: LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA

COMPO NENTE	INDICADOREŚ	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

.....del 2018

Firma

Mg. o Dr. *Lizbeth Cusi Callañaupa*

DNI : *25437242*

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

DATOS GENERALES	AREA: arte	GRADO Y SECCION: 5 "A"	DURACION : 90 minutos	FECHA 13/06/18
DOCENTE	Lizbeth Cusi Callañaupa			
TITULO DE LA SESION	El papel			
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica la problemática ambiental en su entorno			
TEMA TRANSVERSAL	Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
La docente lee una lectura "carta al 2080" -Los estudiantes reflexionaran acerca de la lectura dando cada uno sus puntos de vista. -Se realiza la pregunta ¿Qué hacer para que no ocurra esta situación? ¿Podemos aportar con algo? ¿Como?	pizarra Folder Hojas Lapiceros Lápiz Regla colores	20
La docente da a conocer en forma global acerca del tema del medio ambiente y los problemas que están surgiendo en la actualidad por el mal uso de los recursos naturales, los desechos que genera el hombre día a día en especial el papel. -Desarrollara el tema el papel su fabricación, utilización y cómo podemos darle buen uso reciclando, ya que es un material posible que se puede conseguir fácilmente		30
Los estudiantes realizaran un listado de cómo podrían utilizar el papel y dibujaran algunos diseños que les gustaría realizar		40

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
apreciación artística	Identifica la problemática ambiental en su entorno por lo cual se da cuenta que necesario reciclar estableciéndose metas de cómo utilizar el papel mediante diferentes diseños	Guía de observación

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS GENERALES	AREA: arte	GRADO Y SECCION: 5 "A"	DURACION : 90 minutos	FECHA 20/06/18
DOCENTE	Lizbeth Cusi Callañaupa			
TITULO DE LA SESION	Acopio de papel			
APRENDIZAJE ESPERADO	Realiza la recolección de papel			
TEMA TRANSVERSAL	Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
-La docente dialoga con los estudiantes acerca de la importancia de reciclar papel -Algunos de ellos comentan sobre la importancia, asimismo preguntara si conversaron en sus hogares sobre este tema.	Pizarra Folder lapiceros	20
-se iniciara la sesión con la formación de grupos de 3 a 5 para trabajar en la recolección del papel. - En este sentido se demostrara el trabajo en equipo así como el trabajo cooperativo que demostraran los alumnos al realizar esta actividad buscando los papeles en los tachos, e inclusive a acudir a diversas instituciones cercanas al colegio docentes u otros lugares. -después de recolección del material los estudiantes seleccionaran el papel para que puedan utilizarlo para realizar trabajos artísticos.		50
-Se genera una discusión entre ellos ¿Cómo me sentí aprendiendo a reciclar papel? ¿Fue interesante trabajar con mis compañeros?		20

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Expresión artística	Realiza la recolección del papel de diferentes lugares, para luego seleccionarlos por textura y color.	Guía de observación

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS GENERALES	AREA: arte	GRADO Y SECCION: 5 "A"	DURACION : 90 minutos	FECHA 27/06/18
DOCENTE	Lizbeth Cusi Callañaupa			
TITULO DE LA SESION	Elaboración de piezas			
APRENDIZAJE ESPERADO	Realiza la elaboración de piezas			
TEMA TRANSVERSAL	Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
-La docente muestra unas imágenes de trabajos y realiza la pregunta ¿creen que con papel reciclado se pudiera realizar estos trabajos? ¿Cómo lo harían? ¿Creen que el acabado sería bueno? Los estudiantes analizaran las preguntas y responderán a las interrogantes.	Papel regla cúter tijera	20
La docente enseñara a los estudiantes a realizar unas piezas de iguales dimensiones, paso a paso. --Los estudiantes con mucho entusiasmo seguirán todo el proceso de formación de piezas. -Cada uno podrá realizar las piezas en el número que desee, pues realizan distintos trabajos, asimismo un grupo de estudiantes realizara solamente el cortado de papel para elaborar máscaras.		30
-Se realizara con las interrogantes ¿Qué les parece el trabajo? ¿Tienen idea de algún trabajo que quieran realizar de las imágenes observadas?		40

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Expresión artística	Realiza la elaboración de piezas de papel o cortado de la misma dimensión, para elaborar su trabajo.	Guía de observación

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS GENERALES	AREA: arte	GRADO Y SECCION: 5 "A"	DURACION : 90 minutos	FECHA 04/07/18
DOCENTE	Lizbeth Cusi Callañaupa			
TITULO DE LA SESION	Armado y moldeado de trabajos			
APRENDIZAJE ESPERADO	Realizaran el armado y moldeado de los trabajos			
TEMA TRANSVERSAL	Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
-la docente recuerda a los estudiantes sobre la importancia del reciclado y como debemos preservar muchos de nuestros recursos, evitando así el uso adecuado y darse un desarrollo sostenible.	Papel Goma Engrudo molde	15
-Un primer grupo recortara el papel y procederá a poner los papeles en moldes para este proceso tendrán que tener recortes del mismo tamaño y utilizar el engrudo como pegamento, así de esta forma presionaran el papel para obtener la figura deseada. - El segundo grupo con las piezas de papel ya formadas realizara el armado de los trabajos para realizar las figuras que deseen para lo cual utilizaran goma, y empezaran a ser encajar cada pieza.		60
- La docente interroga a los estudiantes si tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del trabajo y refuerza la sesión intercambiando opiniones de parte de los estudiantes.		15

EVALUACION		
CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Expresión artística	Realizaran el armado y moldeado de los trabajos utilizando diferentes materiales para darle una forma adecuada	Guía de observación

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS GENERALES	AREA: arte	GRADO Y SECCION: 5 "A"	DURACION : 90 minutos	FECHA 11/07/18
DOCENTE	Lizbeth Cusi Callañaupa			
TITULO DE LA SESION	Perfilado de los trabajos			
APRENDIZAJE ESPERADO	Realiza el perfilado de los trabajos			
TEMA TRANSVERSAL	Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
-Mediante una lluvia de ideas acerca del tema medioambiental se trata acerca ¿Podríamos realizar trabajos con otros materiales? ¿Cómo lo harían?	Papel Goma Engrudo tijera	10
-El trabajo seguirá su curso esta vez el grupo que realiza las máscaras recortara algunas imperfecciones de algunas partes de la máscara y procederá a pegar utilizando tiras de papel en los bordes de la esta. -El otro grupo formara con las piezas las partes como alas, cola. Cuello y otras partes según el trabajo que cada uno esté realizando.		60
-La docente responderá algunas inquietudes acerca del trabajo, asimismo les preguntara ¿Qué les parece el trabajo? ¿Qué más pudieran hacer con el papel?		10

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Expresión artística	Realiza el perfilado de los trabajos, utilizando materiales para quitar las imperfecciones de los mismos.	Guía de observación

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS GENERALES	AREA: arte	GRADO Y SECCION: 5 "A"	DURACION : 90 minutos	FECHA 18/07/18
DOCENTE	Lizbeth Cusi Callañaupa			
TITULO DE LA SESION	Acabado de trabajos			
APRENDIZAJE ESPERADO	Realiza el acabado de sus trabajos			
TEMA TRANSVERSAL	Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
-Los estudiantes muy entusiasmados por los trabajos que están elaborando, traen muchas ideas acerca de cómo terminarían sus trabajos y que le podrían adicionar	Papel Goma Cola de carpintero Tiza molida pincel	10
-El grupo del trabajo de las máscaras utilizara como base cola de carpintero y tiza molida para cubrir la máscara y quitarle las imperfecciones que pudieron haber surgido en el moldeado -El otro grupo unirá las todas las piezas utilizando goma y otras piezas adicionales del trabajo para darle el acabado final		60
-Los estudiantes con sus trabajos concluidos ya que es una manera muy interesante de trabajar reflexionaran acerca de sus trabajos ¿les gusto trabajar? , y se les pide que traigan pintura para la próxima sesión.		10

EVALUACION		
CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Expresión artística	Realiza el acabado de sus trabajos viendo con mucho interés la forma que lograron conseguir utilizando papel reciclado	Guía de observación

SESION DE APRENDIZAJE N° 7

DATOS GENERALES	AREA: arte	GRADO Y SECCION: 5 "A"	DURACION : 90 minutos	FECHA 25/07/18
DOCENTE	Lizbeth Cusi Callañaupa			
TITULO DE LA SESION	Pintado de trabajos y detalles			
APRENDIZAJE ESPERADO	Realiza el pintado de los trabajos			
TEMA TRANSVERSAL	Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
-Mediante una lluvia de ideas acerca del reciclaje del papel los estudiantes logran adquirir conciencia ambiental de una manera muy didáctica y divertida , pues muy motivados se disponen a pintar sus trabajos	Pinturas con brillo escarcha esmalte pinceles	10
-las máscaras serán pintadas con pinturas esmalte pues esto les servirá para tener un aspecto brillante y también ayudara a cubrir las imperfecciones de la base, primeramente se pintaran los detalles de ojos, nariz, boca, bigotes, cuernos y otros que pudiera presentar la máscara, finalmente pintara el rostro quedando acabado el trabajo.		50
-El otro grupo pintara con escarcha y pintura con brillo igualmente para que le dé un acabado más estético y brillante agregándole detalles para los ojos y otras partes del trabajo.		
-Finalmente los trabajos tendrán un acabado muy bonito y creativo		
-La docente hará una reflexión con los estudiantes acerca del reciclado y lo más importante que adquirieron conciencia ambiental para poder transmitir a muchas personas de su entorno y de esta manera preservar los recursos de nuestro medio ambiente.		20

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Expresión artística	Realiza el pintado de los trabajos en la cual utilizara distintos materiales para darle un acabado estético, además de los detalles.	Guía de observación



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. "JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ" DEL DISTRITO DE HUAROCONDO, PROVINCIA DE ANTA, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA**, identificada con DNI N° 40124793, ha realizado su investigación titulado programa "RECICLANDO PAPEL" para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del Quinto de Secundaria en la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz de Huarocondo - 2018, asimismo aplico los instrumentos de pre test y post test.

Se expide el presente documento a petición escrita de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huarocondo, 11 de setiembre del 2018.


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
ANTA

Clotilde Torres Vázquez Morani
DIRECTOR

PRE TEST

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																		
	AFECTIVA					COGNITIVA					CONATIVA					ACTIVA			
	1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	8	TOTAL	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	TOTAL
A1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
A2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1
A3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0
A4	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
A5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0
A6	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1
A7	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
A8	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
A9	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1
A10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1
A11	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
A12	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2	0	0	1	1
A13	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1
A14	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
A15	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
A16	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1

POST TEST

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																		
	AFECTIVA					COGNITIVA					CONATIVA					ACTIVA			
	1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	8	TOTAL	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	TOTAL
A1	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	3
A2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
A3	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	2
A4	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	3
A5	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	0	1	1	2
A6	1	1	0	1	3	0	1	0	1	2	0	1	1	0	2	1	1	1	3
A7	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3
A8	0	1	1	0	2	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	2
A9	1	0	1	1	3	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3
A10	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	1	1	1	3
A11	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	3
A12	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	1	1	1	3
A13	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3
A14	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	1	1	1	3	0	1	1	2
A15	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	0	1	0	1	2	1	1	1	3
A16	1	1	0	1	3	1	0	0	1	2	0	1	1	1	3	0	1	1	2

ALFA DE CRONBACH

AFECTIVA

Variable	Media total omitida	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	5.000	2.530	0.8250	1.0000	0.7726
Item2	4.813	2.786	0.4606	1.0000	0.8474
Item3	5.125	2.446	0.9130	1.0000	0.7447
Item4	5.188	2.455	0.8644	1.0000	0.7519
TOTAL1	2.875	1.455	1.0000	1.0000	0.8451

Alfa de Cronbach = 0.8231

COGNITIVA

Variable	Media total omitida	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item5	4.688	2.822	0.4430	1.0000	0.8498
Item6	5.063	2.462	0.9215	1.0000	0.7423
Item7	5.063	2.462	0.9215	1.0000	0.7423
Item8	4.875	2.579	0.7804	1.0000	0.7820
TOTAL2	2.813	1.471	1.0000	1.0000	0.8478

Alfa de Cronbach = 0.8237

CONATIVA

Variable	Media total omitida	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item9	5.500	2.449	0.8165	1.0000	0.7722
Item10	5.188	2.738	0.5053	1.0000	0.8508
Item11	5.375	2.446	0.9446	1.0000	0.7595
Item12	5.375	2.446	0.9446	1.0000	0.7595
TOTAL3	3.063	1.436	1.0000	1.0000	0.8727

Alfa de Cronbach = 0.8295

ACTIVA

Variable	Conteo total	Media	Desv.Est.
Item13	16	0.6875	0.8087
TOTAL4	16	2.6875	0.8787
Total	16	3.3750	0.9574

Alfa de Cronbach = 0.8090

FOTOS







ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **LIZBETH CUSI CALLAÑAUPA**, identificada con DNI N° **40124793** egresada del Programa Académico de **MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Programa "Reciclando papel" para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz de Huarcondo- 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA
DNI: 40124793



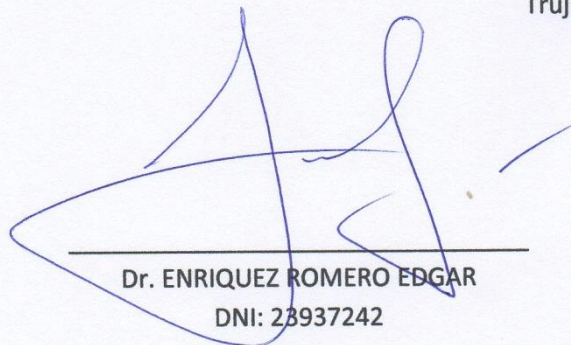
Trujillo 27 de septiembre del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **ENRIQUEZ ROMERO EDGAR** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **Programa “reciclando papel” para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa Julio Cesar Benavente Díaz de Huarcondo-2018**, de la estudiante **Cusi Callañaupa Lizbeth**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, Setiembre del 2018



Dr. ENRIQUEZ ROMERO EDGAR
DNI: 28937242