



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Centro Educativo - Terapéutico para la Integración Social de las personas con
habilidades diferentes**

Caso: Distrito De San Juan De Lurigancho, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ARQUITECTA

AUTORA:

Arias Herrera, Yanira Alexandra

ASESOR:

Mg. Arq. Vergel Polo, Jorge

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectónico – Arquitectura Institucional

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos. A mis padres, por todo su apoyo incondicional y que con sus enseñanzas me inculcaron sus valores para ser así una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que con sus conocimientos brindados pude superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : FO7-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a):

ARIAS HERRERA, YANIRA ALEXANDRA

cuyo título es:

"CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAL CON HABILIDADES DIFERENTES"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **14** (número) **CATORCE** (letras).

Trujillo (o Filial) Los Olivos, 15 de Febrero del 2019

.....
 PRESIDENTE
ARQ. UGARTE CHAMORRO RICARDO

.....
 SECRETARIO
MG. LUJAN CHERO JUAN

.....
 VOCAL
MG. VERGEL POLO JORGE

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaración de autenticidad

Yo, Yanira Alexandra Arias Herrera con DNI N° 72204311, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero de 2019



Yanira Alexandra Arias Herrera

DNI: 72204311

PRESENTACIÓN

Señores miembros de Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Centro Educativo - Terapéutico para la integración social de las personas con habilidades diferentes, 2017. Caso: Distrito De San Juan De Lurigancho”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Arquitecta.

Yanira Alexandra Arias Herrera

La autora

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	vii
INDICE	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
.INTRODUCCIÓN	14
1.3 Trabajos Previos	19
1.2. Realidad Problemática	20
1.4 MARCO REFERENCIAL	21
1.4.1 Marco Teórico.	21
1.4.2. Marco Histórico.	25
1.4.4. Marco Conceptual	28
1.4.6 Referentes Arquitectónicos	35
1.5. Formulación del Problema	41
1.6. Justificación	42
1.7. Objetivos	43
1.8. Hipótesis	43
1.9. Alcances y Limitaciones de la Investigación	43
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Estructura Metodológica	46
2.3. Variables, operaciones de variabilidad	47
Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y medición de datos, validez y confiabilidad ...49	49
2.5. Métodos de análisis de datos	50
2.6. Aspectos éticos	50
3.1. Recursos y presupuesto	52
3.2. Financiamiento	52
3.3. Cronograma de ejecución	53
IV. Resultados	55
V. Discusión	67
VI. Conclusiones	71
VII. Recomendaciones	73
VIII. PROPUESTA DE INTERVENCION	75
9.1 Datos Geográficos	77
9.2 Análisis Territorial / Urbano	79
9.2.1 Ámbito, Escala y Dimensión de aplicación	79
9.2.2 Estructura Urbana	79

9.2.3	Sistema urbano	86
9.2.4	Viabilidad, Accesibilidad y Transporte.....	87
9.2.5	Morfología urbana	91
9.2.6	Economía urbana	92
9.2.7	Dinámica y tendencias	93
9.3	Estructura poblacional	94
9.4	Organización política, Planes y Gestión	96
9.5	Caracterización Urbana	101
10.1.	Estudio y Definición del Usuario:	105
10.2.	Programación Arquitectónica:.....	106
REFERENCIAS BIBLIOIGRAFICAS.....		116

RESUMEN

Resumen La presente investigación titulada el : Centro Educativo – Terapéutico para la integración social de las personas con Habilidades Diferentes Caso: San Juan de Lurigancho, tuvo como objetivo general investigar y analizar como la arquitectura educacional influye en la integración de los niños con habilidades diferentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad. El método utilizado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue de nivel básico y correlacional, con un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población se conformó por pobladores entrevistas del distrito de San Juan de Lurigancho, la muestra se conformó de 100 personas. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario que se ha validado previamente a través de un juicio de expertos y la confiabilidad se obtiene a través de la aplicación del estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa, alta ($r_s = 0,883$, $p < 0.05$) y directamente proporcional, entre el Centro Educativo – Terapéutico para la integración social de las personas con Habilidades Diferentes Caso: San Juan de Lurigancho.

Palabras claves: Centro educativo-terapéutico, integración social y personas con habilidades diferentes

ABSTRACT

Abstract This research entitled: Educational - Therapeutic Center for the social integration of people with Different Skills Case: San Juan de Lurigancho, had as a general objective to investigate and analyze how the educational architecture influences the integration of children with different abilities in the district of San Juan de Lurigancho, 2018.

The instruments that were used were Likert scale questionnaires for the variables. These instruments were subjected to the respective analyzes of reliability and validity, which determined that the questionnaires have validity and reliability. The method used was hypothetical deductive, the type of investigation was basic and correlational, with a quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population was formed by residents of the San Juan de Lurigancho district, the sample was made up of 100 people. The technique that was used for data collection was the survey and the instrument used was the questionnaire that has been previously validated through an expert judgment and the reliability is obtained through the application of the Cronbach Alpha statistic. The results show a statistically significant relationship, high ($r_s = 0.883$, $p < 0.05$) and directly proportional, between the Educational - Therapeutic Center for the social integration of people with Different Skills. Case: San Juan de Lurigancho.

Keywords: Educational-therapeutic center, social integration and people with different abilities

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCION

Las personas que padecen problemas de aprendizaje ya sean por alguna discapacidad intelectual, auditiva, visual, motora o entre otras; son llamadas personas especiales pero según el CASP dice:

Todas las personas deberían ser respetadas y no se les debería discriminar por sus limitaciones. Por esa razón, en el colegio Ann Sullivan del Perú deciden usar la frase personas con habilidades diferentes en vez de términos como discapacitado, deficiente, incapacitado o minusválido. (párr.1).¹

El término “personas con habilidades diferentes” debe ser la forma correcta al referirnos a estas personas pero aún sigue siendo no muy utilizado por todos; por otro lado la educación y las terapias de rehabilitación son indispensables al igual que una buena infraestructura, pero al igual que en nuestro país y en diversas zonas del mundo cada política es diferente. Según la Organización Mundial de la Salud (2011) sostiene” Se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; quiere decir que, alrededor del 15% de la población mundial” (pag.7). Más de mil millones de personas pasan por dificultades muchos de ellos son abandonados al no contar con los recursos necesarios como una educación especializada para poder integrarlos a la sociedad. Según la OMS afirma que:

En todo el mundo, las personas con discapacidad tienen no tienen seguro de salud, estudios académicos, y viven en altas tasas de pobreza más que las personas sin discapacidad. Esas dificultades se exageran en las comunidades menos favorecidas. (p.5).²

Según el Informe mundial sobre la discapacidad (2011) publicado por la Organización Mundial de la Salud:” En América Latina existen alrededor de 85 millones de personas con algún tipo de discapacidad (...) el 20% y el 30% de los niños discapacitados asisten a la escuela en la región (...). Entre el 80% y el 90% de los discapacitados en ALC están desempleados o no integrados a la fuerza laboral”. (párr.2).

¹ Centro Ann Sullivan del Perú. (s.f.). *¿Por qué decimos personas con habilidades diferentes?* Recuperado de <http://annsullivanperu.org/personas-con-habilidades-diferentes/>

² Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

En el Perú según ESCALE (2010) existen 877 centros educativos especiales en el sector público entre inicial y primaria, de los cuales la gran mayoría no cuenta con la infraestructura adecuada, además de poseer una singular cantidad de alumnos, muchos de los que pertenecen a este centro de estudio están catalogados como estudiantes de Alto riesgo por lo que tiene un mayor problema de aprendizaje pero los que poseen una dificultad leve pueden ser incluidos en los demás otros colegios, pero pese a eso no se puede comparar el aprendizaje de las personas habilidades diferentes con las que tienen todas las cualidades de poder hacerlo, ellos no pueden seguir su mismo ritmo debido a sus limitaciones.

A nivel de Lima Metropolitana según ESCALE (2010) “existen 129 centros educativos especiales en el sector públicos y 51 que son privados”. Uno de los distritos donde posee mayor cantidad de personas con habilidades diferentes es el distrito de San Juan de Lurigancho; al ver que hoy en día los centros educativos especiales privados solo atienden a una sola discapacidad en específica o en general son de muy alto costo y no todos tienen los mismos ingresos económicos por ello la presente tesis da a conocer el proyecto de un Centro Educativo – Terapéutico de inclusión social en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Muchos de la población especial se sienten excluidos ya que muchos de ellos carecen de habilidades para el desarrollo educativo.

Es por ello quiero desarrollar un el aporte ante esta necesidad, mediante un cambio de idea para ellos, por medio de mi proyecto de tesis donde asistirían los niños con habilidades especiales, donde además contarán con una infraestructura arquitectónica educacional innovadora.

Este proyecto arquitectónico aportaría un impacto para la población cambiando el concepto de una arquitectura educativa convencional.

1.2. Realidad Problemática

En la actualidad las personas a la edad de 3 a 4 años empiezan el proceso de su formación asistiendo a los colegios de educación inicial, luego a la edad de 6 años ingresan al nivel primario y aproximadamente a la edad de 12 años ingresan a la secundaria; en todo este tiempo los jóvenes han podido desarrollar y formar su personalidad para luego poder ser autosuficientes para que cuando cumplan la mayoría de edad puedan valerse por sí mismos ya sea en la universidad o instituto, luego correspondería trabajar, tener una familia, etc.

Este es el caso de la gran mayoría de personas, pero los que padecen alguna discapacidad especialmente las mentales no tienen las mismas oportunidades, ya que a veces por temas familiares o económicos casi la mayoría estudia hasta el nivel primario y no los dejan continuar ya que creen que no podrán alcanzar ese nivel, pero existen centros de educación especial, donde no solo inculcan conocimiento sino también les enseñan talleres técnicos que los puedan ayudar a formar parte de la sociedad trabajadora del país, claro que ellos tendrán que estar siempre al cuidado de su familia, pero su objetivo es difundir el confort de niños, jóvenes y sus familias, ofreciendo un tratamiento integral que comprenda todas las áreas de desarrollo propios de cada ser, proporcionándole una mejorara en su calidad de vida mediante la innovación de actividades sociales y programas educativos.

Imagen N°1
Educación Especial



Fuente: <http://www.casagrande.edu.ec/ecologia-humana-educacion-y-desarrollo/educacion-inicial/>

En países de Latinoamérica existe el apoyo del estado, que a través de sus medios pueden darles una mejor calidad de vida, brindándoles educación y tratamientos terapéuticos para mejorar su salud tanto física como emocional.

Algunos de los países sudamericanos que ha sido pionero en la Educación Inclusiva han sido Brasil, Argentina y Perú. Sin embargo, el progreso de implicar a los centros educativos regulares es parte de un proceso que conlleva tiempo. Lima, es un claro ejemplo debido a que es el departamento del Perú con más casos de niños con habilidades diferentes, según el INEI.

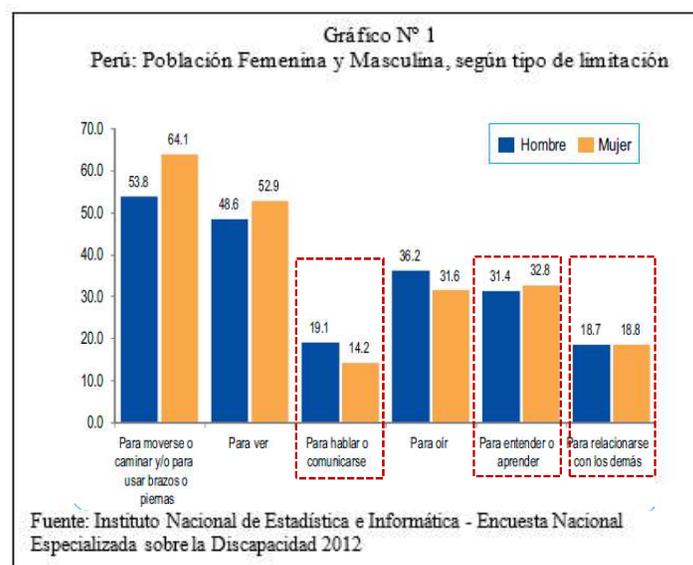
Tabla N°1
Perú: Población con alguna discapacidad por grupo de edad, según ámbito geográfico, 2012

AMBITO GEOGRAFICO	DISCAPACITADOS	TOTAL
A nivel Nacional	1 575 402	5.2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada sobre la Discapacidad 2012

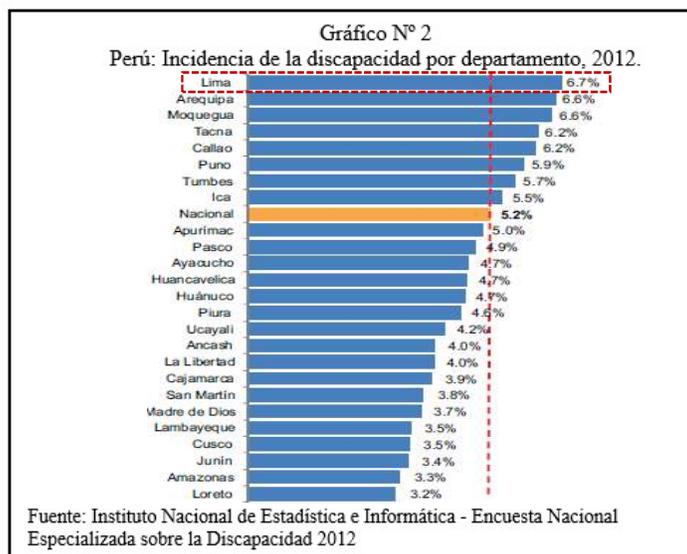
Según la Tabla N°1, 1 575 402 peruanos padecen alguna discapacidad (mentales, auditivas, visuales, sonoras, etc.) que equivaldrían el 5.2% de la población, de los cuales muchos de ellos no tienen los medios económicos para poder tener una educación especializada o seguro para sus tratamientos.

El termino discapacidad involucra varios factores pero es importante identificar cual es el problema o limitación que más padece la población.



Según el gráfico N°1 se observa que la mayor limitación que tienen las personas es para moverse o caminar, teniendo el 53.8% en caso de hombres y el 64.1% en mujeres; sin embargo si evaluamos las limitaciones que tienen las personas especiales tendríamos que poseen dificultades para hablar o comunicarse, entender o aprender y para relacionarse con los demás; si sumamos los datos estadísticos obtendríamos que: El 69.2% (hombres) y el 65.8% (mujeres) son índices altos, debido a ello es necesario enfocarnos en las personas especiales.

Según la estadística de la calidad educativa (ESCALE, 2010) existen 770 centros de educación especial públicos y 107 en el sector privado a nivel nacional; pero según los datos de las tablas mostradas anteriormente no abastece a las personas ya que casi el 88% de ellos no acceden a un centro educativo, debido a ello es necesario identificar en qué departamento del país existe un gran porcentaje de la población que padece alguna discapacidad.



Según el Gráfico N° 2 podemos observar que a nivel nacional Lima es el departamento con mayor población que posee alguna discapacidad con el 6.7%, seguidos de Arequipa y Moquegua. Entre este porcentaje se encuentran las personas que tienen el apoyo del estado o de forma particular para poder estudiar y recibir tratamientos para mejorar su calidad de vida, como también las personas que han sido abandonadas a su suerte.

Tabla N°2
Perú: Población con alguna discapacidad por grupo de edad, según ámbito geográfico, 2012

Ámbito geográfico	Grupo de edad					
	Menores de 18	18-29	30-59	60-69	70-79	80 y más
Nacional	10,3	6,4	23,5	20,4	23,6	15,8
Lima Metropolitana	8,4	5,2	20,4	24,1	26,2	15,7
Resto país	11,6	7,3	25,5	17,8	21,8	16,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada sobre la Discapacidad 2012

En la tabla N°2 podemos analizar solo en Lima Metropolitana tiene el 8,4 % y el resto del país el 11,6% de la población menor de edad que padece una discapacidad, esto quiere decir en Lima Metropolitana es la zona con mayor población con alguna discapacidad a comparación de las otras zonas del Perú.

Tenemos identificado que Lima es la zona a intervenir, pero esta tiene 49 distritos debido a ello hay que ver cuál es el distrito que posee la mayor población especial.

Tabla N°3
Perú: Número de Personas Matriculadas en un Colegio Básico Especial y N° de colegios

Distrito	Básica Especial	N° de Colegios
Santiago de Surco	794	17
San Juan de Lurigancho	745	9
Cercado de Lima	563	11
Los Olivos	446	5
Comas	330	7

Fuente: ESCALE - Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación - 2016

Según la Tabla N°3, Santiago de Surco es el distrito con mayor población especial (794 matriculados) y cuenta con 17 centros, pero el distrito de San Juan de Lurigancho posee 745 matriculados y solo 9 colegios especiales, lo cual hay una demanda ya que no abastece toda su población. Debido a ello este distrito necesita una necesaria intervención.



Analizando la arquitectura de los colegios existentes de educación especial en San Juan de Lurigancho, podemos observar que su infraestructura responde a los modelos tradicionales de colegios lo que produce una sensación de encarcelamiento cuando deberían ser un espacio donde brinde confort tanto a los niños y maestras, ya que es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo en el día. Según Valencia (2015) afirma:

Postula Locker que los colegios deben acceder a que haya espacios diversos estudiantes, donde puedan hacerse diferentes actividades simultáneas y que tengan herramientas para facilitar el aprendizaje activo, en donde los estudiantes puedan mejorar sus habilidades sociales y así poder generar un ambiente de convivencia donde el director y los profesores son participe y conozcan a sus alumnos. (párr. 12).³

Por lo tanto es necesario que los centros educativos especiales sean diseñados en base a un concepto arquitectónico, donde se brinden espacios eficientes donde el alumno amplíe sus conocimientos, espacios recreativos para la integración social y pero además ya que se tratan de personas con habilidades diferente es necesario incluir espacios terapéuticos para mejorar su desarrollo integral.

1.3 Trabajos Previos

Hermeza S. (2013). En su tesis para obtener el Título de Arquitecto “Centro Inclusivo para personas con discapacidad mental”, de la ciudad de Lima – Perú; tiene como objetivo investigar acerca del diseño de áreas recreativas y de las actividades educativas que pueden contemplar sus funciones, y una de sus conclusiones es favorecer con mayor importancia a los niños que poseen discapacidad mental generando espacios y aspectos para su desarrollo cognitivo, lo cual permite redescubrir actividades pedagógicas. La arquitectura actúa como generadora de actividades en el desarrollo social para cualquier individuo ya que es importante para su realización personal.

Chacón L. (2005). En su Tesis para obtener el Título Profesional de Arquitecto, aborda el tema “Centro para niños con necesidades educativas especiales” de Guatemala, tiene como objetivo desarrollar diversas actividades en el ámbito de la educación especial para lograr definir una solución de diseño a nivel de propuesta arquitectónica que cumpla con los parámetros que sean producto de su investigación, y una de sus conclusiones es que los gobiernos les falta mucho

³ N. Valencia. (2015). *Quiénes diseñaron cárceles, también diseñaron colegios (o cómo pensar la escuela del siglo XXI)*. Recuperado de <http://www.archdaily.pe/pe/761551/frank-locker-los-mismos-que-disenaron-carceles-tambien-disenaron-colegios>

por hacer, para crear este tipo de proyectos, siendo pocos los centros dedicados específicamente para la educación especial. El proyecto será de mucha beneficio para el municipio de Puerto Barrios, ya que permitirá ampliar la atención a niños con características especiales, posibilitando una mejor calidad de vida para ellos y para la sociedad.

Sevilla L. (2008). En su Tesis para obtener el Título Profesional de Arquitecto, aborda el tema “Centro Educativo Terapéutico para niños especiales “de Quito – Ecuador, tiene como objetivo analizar en diferentes aspectos de las personas que padecen alguna discapacidad, para entender su situación a la que ellos se enfrentan día a día, planteando espacio se adecuados para el desarrollo físico, psicológico y emocional, mediante el programa arquitectónico. Una de sus conclusiones es que el CET es que a través de la arquitectura el niño despierte su sistema sensorial de su cuerpo. La arquitectura actúa directamente con el usuario generando que el confort del mismo sea terapéutico, comprobó además que utilizar distintos elementos de la edificación, como la circulación y patios, que son espacios que para otros no tienen gran importancia, son elementos ricos donde se pueden generar diversas propuestas para el beneficio directo al usuario como la estimulación sensorial.

Navarro (2015). En su Tesis para obtener el Título de Licenciada en Diseño Interior, aborda el tema “Remodelación Centro Terapéutico Aprendiendo a Vivir” de Quito – Ecuador, que tiene como objetivo realizar un estudio de actividades y necesidades que tienen los niños con Síndrome Down para así realizar propuestas que cumplan con los objetivos del centro, tanto de instalaciones como de diseño y así incentivar a los padres de familia ayudar a sus hijos y apoyarlos durante su desarrollo estudiantil. Una de sus conclusiones es que el CTAV es un centro que dedica todo su tiempo y recursos a estos niños, no solo les ayudan en sus primeros años de vida sino también a lo largo de ésta, ya que mantienen permanente contacto con los niños y sus familias, además que el CTAV capacita todo el tiempo tanto a las familias como a centros educativos. El rediseño de los distintos espacios del CTAV ayudará a mejorar sus servicios, así como también expandirse y crecer tanto en áreas de trabajo como en capacidad. De esta manera no solo podrán incorporar a más personal capacitado, sino también ayudar a más niños en su desarrollo.

Por esas razones considero que las tesis presentadas son un aporte importante a esta investigación.

1.4 MARCO REFERENCIAL

1.4.1 Marco Teórico.

1.4.1.1 Arquitectura Educativa

¿Pedagogía Vs Arquitectura? Los espacios diseñados para el movimiento

Según Toranzo (2007) sostiene:

Muchos de los colegios aún mantienen una infraestructura que a simple vista del usuario es agresiva y vacía, lo cual no debería ser así, todo lo contrario, la arquitectura es la respuesta al cambio de pensamiento estandarizado, generando espacios que inviten al movimiento, a la libertad y no a la quietud y al encierro, espacios diseñados al pensamiento lógico y no por una concepción repetitiva definida por la educación, como si los espacios de años anteriores fueran apropiados para el presente, el concepto de diseñar edificios nuevos en escuelas viejas, debe cambiar, porque los tiempos avanzan al igual que la tecnología, y la arquitectura se debe adecuar a las nuevas necesidades como a las tendencias, el crear edificaciones bajo el pensamiento del principal usuario.(pág. 9 y 10).⁴

Los espacios deben mejorar la actividad pedagógica. Es decir, el espacio debe facilitar las actividades y es ahí donde interviene la arquitectura para generar espacios de movimiento para posibilitar nuevas actividades que involucren la pedagogía con la recreación.

Es importante que los espacios sean diseñados en base a un cuadro de actividades y necesidades del usuario, y en una institución educativa no solo se debe tomar en cuenta a los alumnos sino también están los maestros, personal administrativo y de servicio.

1.4.1.2 Espacio Escolar

Según Ledesma (2012) sostiene:

La intencionalidad, la estructura (no limitada a cuatro paredes), los planteamientos didáctico-pedagógicos, así como el usuario son elementos que se requieren para que

⁴ Toranzo, V. (2007). ¿Pedagogía vs Arquitectura? Los espacios diseñados para el movimiento. (Tesis de Maestría). Universidad de San Andrés.

el espacio escolar cumpla su rol, y se encuentra condicionado por dos factores principalmente:

Los Factores externos hacen referencia a la geográfica del lugar, teniendo en cuenta los aspectos climatológicos, ya que de ahí parte un análisis de la, ventilación, calefacción, orientación, materiales a emplear, las áreas verdes, el aforo de alumnos, los factores económicos, las condiciones acústicas, accesos, plan de evacuación, etc.

Los Factores internos hacen referencia a los espacios del centro educativo, en conseguir una formación de calidad, teniendo en cuenta las tendencias metodologicas; donde los espacios que faciliten y favorezcan relaciones entre los usuarios. (pág. 10 y 11).⁵

1.4.1.3 Diseño interior

Según Fernandez (2012) afirma:

En la actualidad el nivel de un establecimiento educacional se evalúa por la imagen exterior del edificio, los años de trayectoria, y el nivel académico docente, no poniendo atención al diseño interior de las aulas, siendo éste un factor fundamental para que los alumnos se sientan en un ambiente confortable y cómodo. Es por eso que es fundamental proyectar un correcto diseño de las aulas, no sólo para brindar una solución estética, sino para lograr generar un ambiente agradable en dónde el niño pueda desarrollarse cómodamente, ya que en la primera etapa de aprendizaje del escolar está comprobado que la incorporación de los conocimientos se adquiere a través de lo visual, el color, la iluminación, las texturas y las formas. Para ello, se tuvo en cuenta que el diseño sea atractivo, animado, y que junto con el equipamiento, hagan que en este espacio el rendimiento del alumno sea el óptimo. (pág. 79).⁶

Sosteniendo lo anteriormente dicho, una buena educación de base genera en el niño una estabilidad emocional que se verá reflejada a lo largo de su vida y en sus actos. En la educación tradicional el alumno era concebido como un receptáculo de conocimientos. En la actualidad con la incorporación de la pedagogía, la enseñanza ha sufrido una

⁵ Ledesma, C. (2012). *Uso y distribución de espacios escolares*. Universidad de Valladolid, Palencia.

⁶ Fernandez, M. (2012). *El diseño interior en colegios primarios privados*. Universidad de Palermo, Buenos Aires- Argentina.

transformación positiva a favor del educando. Es importante tener estos aspectos en cuenta para incorporar al pedagogo en el proceso de formación de un aula para brindarle al alumno las herramientas que necesita para desarrollarse dentro de ese ámbito.

1.4.1.4 Diseño ecológico

Según Isan (2014) sostiene:

En todo diseño se debe respetar los factores de este tipo de arquitectura, tener en cuenta los recursos naturales es un punto importante para crear un diseño sostenible, y lo mismo ocurre con los sistemas constructivos empleados, siendo el objetivo reducir el impacto ambiental y la huella de carbono. Se debe tener los materiales, la orientación de acuerdo a las condiciones climáticas, los ecosistemas, significa que cada proyecto tendrá un enfoque distinto, siempre buscando la mayor productividad con el menor impacto en su construcción con materiales ecológicos.⁷

Una construcción ecológica ayudará no solo a cuidar y a proteger el planeta sino sensibilizará a las personas para optar por un modelo más ecológico, debido a las energías que son renovables al igual como es el reciclaje y los aislantes naturales (techos verdes, jardines verticales, arboles) conlleva a a considerarse una arquitectura ecológica la cual se proyecta desde la construcción, teniendo en cuenta los materiales a utilizar para crear un menor impacto ecológico.

1.4.1.5 Inclusión de niños especiales

Según Arias et al. (2005) sostiene:

La escuela con respecto a la integración funciona como instrumento, es el nexo entre los estudiantes para integrarse socialmente, y donde se refleja la personalidad, valores de cada individuo y más aún muestra el respeto de valorar lo diferente. Los espacios de las escuelas están vinculado a las diferentes actividades de los estudiantes, donde desarrollan a la par sus habilidades de sociabilización e inclusión, cabe resaltar que no todo es perfecto y que aun habrán muestras de prejuicios y discriminación. (pag.32).⁸

⁷ Isan A. (10 de setiembre del 2014). *Arquitectura Ecológica*. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <https://ecologismos.com/arquitectura-ecologica/>

⁸ Arias, I., Arraigada, C., Gavia, L., Lillo, L. Yáñez, N. (2005). *Integración Escolar*. Universidad de Chile: Santiago.

El cómo generar una educación para todos es una de la problemática que muchas entidades no poseen aun la respuesta, y que solo se ve reflejado en el día día, cada uno de los estudiantes son diferentes entre si , ya sea por su cultura, religión, económicos, sociales, etc., pero son las diferencias físicas y cognitivas son las que mayor llaman la atención de los niños, la dimensión afectiva relaciona a los sentimientos y motivaciones, los niños que poseen todas sus capacidades tanto físicas y psicológicas tendrán que desarrollar sus capacidades empáticas, ya que deben entender que las personas con habilidades diferentes merecen ser tratados como iguales sin ser juzgados ni discriminados, actualmente algunos niños con discapacidad moderada están siendo incluidos en la escuelas, lo que es labor del directivo generar un buen ambiente de convivencia entre los estudiantes.

1.4.1.6 Desarrollo integral

Según Cárdenas (2006) afirma:

La Educación puede ser considerada como un proceso de sociabilización, en el cual las actividades y el usuario van hacia un desarrollo integral, es visto como un conductor de las habilidades sociales, pero a medida que el tiempo avanza, la tecnología empieza a ser un factor donde el ser humano ya no necesita tener una interacción directa, sino a través de un aparato, y es allí donde el desarrollo integral va desmoronándose. Las futuras generaciones necesitan desarrollar aspectos sociales, lo que le será de mucha ayuda tanto como el ámbito profesional y personal. (pág. 40).⁹

Todo aprendizaje en la vida debe ser integral tanto como los conocimientos educativos, como los necesarios también para adaptarse en la vida y afrontar las dificultades que con, para fortalecer las habilidades sociales es un proceso que lleva día a día en la vida cotidiana.

⁹ Cárdenas, H. (julio- setiembre 2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistema y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencia Farmacéuticas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>

1.4.2. Marco Histórico

1.4.2.1. Antecedentes

Según Vergara (2002) sostiene:

- Antigua clásica

“Se observa que las minusvalías físicas, psíquicas y sociales se nos presentan con dos visiones y planteamientos diferentes. Una primera será fruto de la concepción demonológica, maléfica o mítica que presidió buena parte de las culturas ancestrales. (...)Un segundo enfoque, más científico y natural, entenderá las deficiencias como patologías internas del organismo”. (pag.2).

- Mesopotamia (1700 a. C.)

El texto revela que la medicina estaba entroncada con la magia y la religión. Su fin último era rehabilitar al individuo y reconciliarlo con el mundo trascendente. La terapia era esencialmente una auténtica psicoterapia: el paciente debía convencerse que sus males y sufrimientos eran consecuencia del pecado. (pag.3).

- Grecia (1100 a. C.)

Un varón preclaro y aguerrido que casase con una mujer menos dotada era objeto de una fuerte desaprobación social. Las perspectivas de llevar una vida feliz, entre los niños retrasados o débiles que sobreviviesen al dictamen inicial de la Lesca o consejo de ancianos, eran ciertamente escasas. (pág. 5, 6).

- Roma (565 d. C.)

En el siglo IV d.C., con la influencia del cristianismo, la situación cambió considerablemente. De entrada, el niño no nato tenía alma; los impedidos, débiles y dolientes estaban más cerca de Dios; prestar ayuda al necesitado pasó a ser signo de fortaleza en lugar de debilidad. Todo ello se tradujo en un corpus legislativo, que Justiniano (483-565 d.C.), compiló dando lugar a un cambio legal abiertamente favorable al disminuido. (pág. 7)

- Edad Media (572 d. C.)

En la Edad Media occidental, la pedagogía patristica contribuyó a generar un optimismo pedagógico que se apoyaba en el optimismo de la fe y en la dignidad de la persona humana. Paralelamente el derecho romano cristianizado y la legislación canónica fueron creando un corpus legislativo que favorecía el cuidado y la protección de la infancia. Ya, el Tercer Concilio de Toledo, celebrado en el 529, establecía que los jueces y los obispos investigarán y castigarán a los padres que matasen a sus hijos “con las penas más severas, excepto la pena capital”. De igual modo, el Concilio de Braga, celebrado en el 572, establecía normas contra la práctica de abortos y filicidios de niños adulterinos. (pag.7).¹⁰

- En el siglo XVI surgen las primeras experiencias educativas, Pedro Ponce de León llevó a cabo en el monasterio de Oña (Burgos) la educación de 12 niños sordomudos, en 1755 el francés Charles Michel de L'Épée, creó la primera escuela para sordomudos que luego se convirtió el “Instituto Nacional de sordomudos” de Francia.
- Luego con los avances científicos en diversas partes del mundo comenzaron a ver movimientos para ayudar a estos niños; como en Alemania de 1863 se crearon las primeras clases especiales para niños inadaptados, en Inglaterra de 1893 se creó la “British Child Study Association”, en Estados Unidos de 1876 se creó “American Association of Mental Deficiency”.
- El estudio científico del retraso mental tuvo repercusiones muy positivas. Rober Ingalls menciona que durante la segunda mitad del siglo XIX: el reconocimiento que el retraso mental no era sinónimo de enfermedad mental, se le iba concibiendo como una condición compleja y múltiple.
- En 1950 comienzan a surgir servicios de ayuda individualizada para personas discapacitadas, basado en la comunidad y creados y dirigidos, en su mayoría, por los padres de los niños discapacitados. A finales de esta década, Neils E. Bank

¹⁰ Vergara, J. (2002). *Marco histórico de la educación en el Perú*. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8053/1/Estudios%209.pdf>

Mikkelsen, Director de los servicios para Deficientes Mentales en Dinamarca, Definió la normalización como la posibilidad de que el individuo incapacitado desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible.

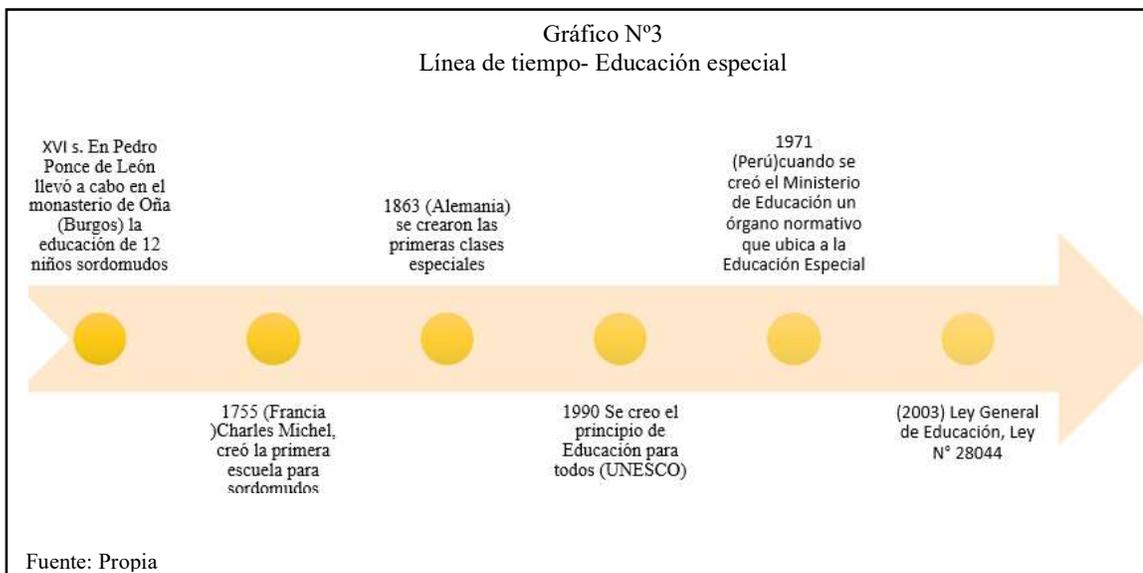
- El principio de Educación para todos, adoptado por UNESCO en 1990, establece el derecho de una educación adaptada a las necesidades de cada niño, independientemente de la magnitud de su deficiencia o necesidad particular. Por ello, los niños discapacitados deberían de recibir una educación que les permita satisfacer sus necesidades específicas, antes que la categoría de su deficiencia.

1.4.2.1. En el Perú

En los últimos años en el Perú la educación ha pasado por diferentes cambios, como en 1971 cuando se creó el MINEDU, que era un órgano dedicado solo al sector educación; una de las normas que se promulgo fue crear un nuevo sistema dedicado a la Educación Especial, para todo aquellas personas que poseen discapacidad alta y moderada.

En la década de los 80 se forman los Centros de Educación Especial–CEE, contando solo con el nivel inicial y primario para niños a partir de los seis años, luego de culminar sus estudios los alumnos con discapacidad física y motora (leve) eran incluido en las secundarias de los colegios regulares, pero siempre evaluados por otro órgano que son los Servicios de Apoyo y Complementación para la Integración del Excepcional – SACIE, y los que tenían discapacidad alta como los que tienen retardo mental eran orientado hacia un formación técnica laboral.

En la década del 90 se desarrolló el Proyecto de Integración de Niños con Necesidades Especiales a los colegios regulares, bajo el asesoramiento de la UNESCO. Actualmente es un sistema con varias deficiencias, debido a que estas personas necesitan una evaluación especial y los docentes deben ser capacitados, sin mencionar la infraestructura que el estado les brinda, que no es el adecuado funcionalmente.



1.4.4. Marco Conceptual

Centro educativo – terapéutico

El Instituto del Niño – Argentina (s.f) afirma:

El Centro Educativo Terapéutico, es un espacio destinado a todo niño y joven con habilidades diferentes, esto quiere decir a personas que padezcan discapacidad tanto física, motora o mental como son los que tienen Síndrome de Down, Autismo, retardo mental, etc., para que así se les pueda brindar conocimientos metodológicos y a la vez poderles brindar un asesoramiento terapéutico recibiendo una atención integral y especializada, considerando las necesidades de cada niño. (párr. 5).¹¹

Discapacidad intelectual

Comeras y Estepa (2014) afirman:

Las personas con habilidades diferentes no por el hecho que tengan alguna discapacidad no significa que no puedan desenvolverse pues ellos son capaces de identificar su entorno, rutinas y actividades que cada uno realiza de manera sistemática. Existen diversas formas de cómo desarrollar estos aspectos, por ejemplo: visuales (pictogramas, fotografías, colores, luces, etc.) o auditivos

¹¹ Instituto del Niño de Argentina. (s.f.). *Centro Educativo Terapéutico*. Recuperado de <http://www.xn--institutodelnio-crb.com/centro-educativo-terapeutico>

(sonidos de inicio y de finalización de tareas, de variación de actividades, etc.). Las personas con discapacidad intelectual, necesitan si o si el apoyo y comprensión de parte de su familia, ya que cuando es diagnosticado por el medico especialista, solo queda poder tratarlo. (pag.42).¹²

Forma

Ching (2002) afirma:

(...) la forma es la estructura de una masa, lo cual es delimitada por un contorno exterior y al unirse forma lo que es una unidad, cuando la forma sufre alteraciones en un plano esta puede generar un volumen bidimensional o tridimensional, es decir la configuración o disposición relativa de las líneas o perfiles que delimitan una figura o forma. (pág. 34).¹³

Función

Según Herrera (2011) sostiene:

La función en el ámbito arquitectónico, es la relación que guarda un determinado espacio con el usuario a intervenir, dado que existe varios factores para determinar si un espacio es funcional como la circulación, ergonomía, antropometría , las actividades y necesidades del usuario.

Acondicionamiento Ambiental

Según Vazquez (2012) afirma:

Las condiciones exteriores del acondicionamiento ambiental que lo influyen son: el clima, vientos, temperatura, humedad, acústica, entre otras. En el acondicionamiento ambiental, preparamos un contexto de manera adecuada para un fin en la calidad de las condiciones debidas, encontrar un confort del medio ambiente. (pág. 3).¹⁴

¹² Comeras, A. y Estepa, A. (2014). *Arquitectura y discapacidad intelectual momentos de coincidencia*. Recuperado de <http://ediciones.usj.es/?p=847>

¹³ Ching, F. (2002). *Arquitectura: Forma, espacio y orden*. Mexico: G. Gili.

¹⁴ Vazquez, J. (5 de julio del 2012). *Acondicionamiento Ambiental*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/roli17/acondicionamiento-ambiental>

Espacio

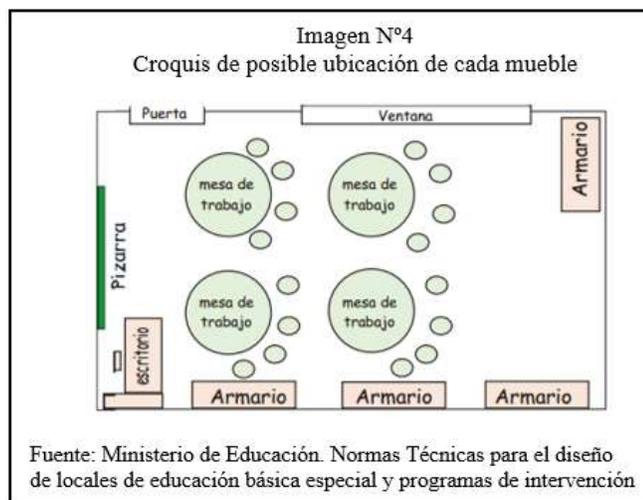
Según Ching (2002) sostiene:

El espacio es una superficie que está delimitada por la forma, donde la cual se realizan diferentes actividades. Existen diferentes tipos de espacio como los abiertos (patios o jardines), semi abiertos (terrazas) o cerrados (cuartos). Cuando un espacio comienza a ser aprehendido, encerrado, conformado y estructurado por los elementos de la forma, la arquitectura empieza a existir. (pág. 92).¹⁵

Espacios Educativos

Según el Ministerio de Educación (2006) sostiene:

El espacio educativo es conocido mayormente como las aulas cerradas, así se han visto por muchos años, pero ahora se debe pensar en la integración, no solo generar espacios cuadrados, sino abiertos donde los estudiantes tengan un mayor manejo de movimiento y que a la vez cumpla su función que es la del aprendizaje. Los espacios cuadrados permiten la flexibilidad y el amoblar, pero existen otras formas como el hexagonal donde también te permite realizar todo lo anterior y hasta mejor la orientación, iluminación y ventilación natural. (pág. 3)¹⁶



¹⁵ Ching, F. (2002). 13ª edición. *Arquitectura: Forma, espacio y orden*. México: G. Gili.

¹⁶ Ministerio de Educación. (2006). *Normas Técnicas para el diseño de locales de educación básica especial y programas de intervención temprana*.

Espacios Terapéuticos

Según Pares (2012) sostiene:

El sistema educativo terapéutico está destinado a todas aquellas personas que tengan alguna discapacidad tanto física, motora o psicológica; donde mediante a las diferentes actividades se estimula cada uno de los sentidos de la persona. Muy pocas de las escuelas ofrecen espacios destinados al uso terapéutico, ya que solo se enfocan en la pedagogía, pero la psicomotricidad debe practicarse porque complementa a la formación de los estudiantes, ya que mejora su condición física y motora. Los espacios terapéuticos contemplan el diseño lúdico, teniendo en cuenta las diferentes formas, la multiplicidad, circulación, la flexibilidad, las texturas, materiales, sonidos. (párr. 5).¹⁷



Diseño Interior

Según Polifroni (2011) afirma:

El diseño de interior es un conjunto de funciones, niveles estéticos en un determinado espacio, combinado texturas, formas, colores en las superficies y su mobiliario formando así un balance; generando confort a los usuarios por el diseño único y personalizado. (pág. 4).¹⁸

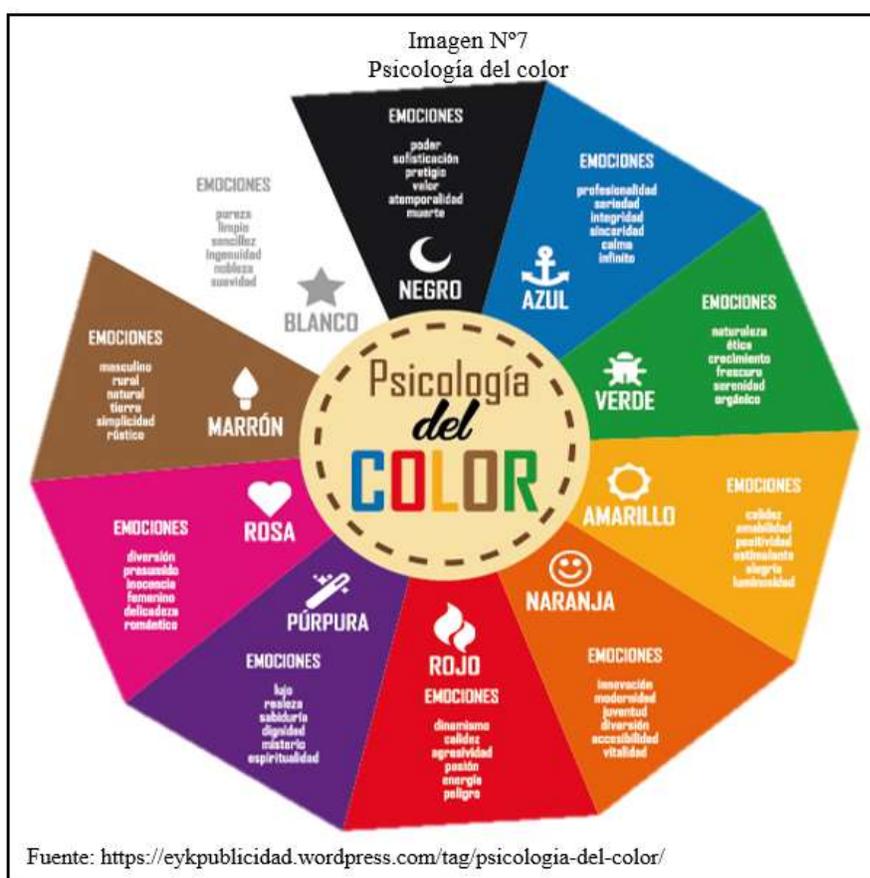
¹⁷ Pares, I. (2012). Diseño de Ludotecas educativas – terapéuticas. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/proyctograduacion/detalle_proyecto.php?id_proyecto=502

¹⁸ Polifroni, O. (24 de agosto del 2011). *¿Diseño interior que es?*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/orietailpolifroni/diseo-interior-que-es-por-orietta-polifroni>

Color

Según Navarro (2015) afirma:

Los colores influyen en los estados de ánimos de la persona ya sean niños o adultos, pero cada color genera diferentes efectos, como, por ejemplo: el blanco transmite limpieza y claridad, el azul produce armonía y tranquilidad, el verde representa a la naturaleza y equilibrio, el naranja estimula la diversión y el movimiento, el amarillo transmite alegría y el violeta se lo relaciona con la magia. Existen diversidad de colores y todos parten de la combinación de los primario, secundarios y terciarios. (pág. 48)¹⁹



¹⁹ Navarro M. (2015). *Remodelación Centro Terapéutico Aprendiendo a Vivir*. (Tesis de pregrado). Universidad San Francisco de Quito.

El mobiliario

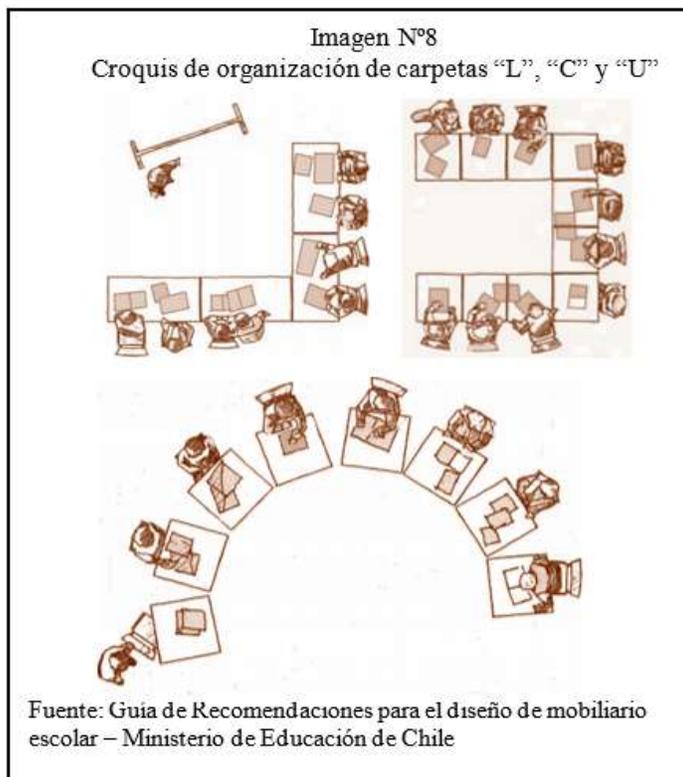
Según Ministerio de Educación de Chile (s.f) sostiene:

El mobiliario es un elemento indispensable para todo espacio, por lo cual para generar confort debe cumplir va de la mano con la ergonomía. En los colegios el mobiliario común son las carpetas bipersonales, colocadas una tras otra, lo que genera un estándar repetitivo, por lo que ahora se tiene en cuenta la posición del mobiliario ya que colocar las carpetas en forma de L, U, o en semicírculo ayuda a la concentración del estudiante (pág. 22).²⁰

Tabla N°5
Asignación de Mobiliario según la estatura de los estudiantes (dimensiones en cm.)

Tamaño de mobiliario	Altura Silla	Altura Mesa	Rango de estatura descalzo
I	30	51	110 – 123
II	34	57	124 – 137
III	38	63	138 – 152
IV	41	68	153 – 167
V	45	73	168 – 184

Fuente: Guía de Recomendaciones para el diseño de mobiliario escolar – Ministerio de Educación de Chile



²⁰ Ministerio de Educación de Chile. (s.f). Guía de recomendaciones para el diseño de mobiliario escolar. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001586/158667s.pdf>

La iluminación

Según López (2017) afirma:

La luz es capaz de influenciar en la apreciación sensorial, así como la capacidad de dirigir la interpretación del cerebro de cada individuo. Esta es considerada un elemento etereo que carece de cuerpo físico, pero a la vez forma parte de la arquitectura donde se integra con elementos de construcción. La arquitectura transfiere diversas emociones, en donde la luz representa un rol fundamental. Le Corbusier, representante de la moderna arquitectura expresa:” La arquitectura es el juego sabio, correcto y magnífico de los volúmenes bajo la luz”. (párr. 5).²¹

Diseño ecológico

Según Isan (2014) afirma:

La arquitectura ecológica involucra el uso de materiales ecológicos y el logro del mínimo enfoque bioclimático. El diseño ecológico hace referencia a la arquitectura sostenible (reutilización de aguas pluviales, techos verdes, jardines verticales, paneles solares), si bien es cierto es costosa la proyección, pero traerá beneficios a largo plazo, ya que ahorrará en servicios básicos (luz y agua). Hoy en día en el país gran parte de las viviendas aun no optan por el diseño ecológico, pues no es convencional mientras que en otros países sucede todo lo contrario. (párr.1).²²

Materiales ecológicos

Según Eroski (2005) sostiene:

Este tipo de materiales son aquellos que nos proporciona la naturaleza, otros son orgánicos y otros respetan a la naturaleza, como la madera, barro, bambú, cartón reciclado, yute, corcho o el mármol, existen infinidades de materiales a precios más accesibles, pero los que son ecológicos son un poco más costosos, pero con el tiempo valen la pena, lo importante es que no genere un impacto ambiental. (párr.2).²³

²¹ López, P. (2017). Iluminación Arquitectónica. Recuperado de <http://www.lucescei.com/estudios-y-eficiencia/led/iluminacion-arquitectonica/>

²² Isan A. (10 de setiembre del 2014). *Arquitectura Ecológica*. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de: <https://ecologismos.com/arquitectura-ecologica/>

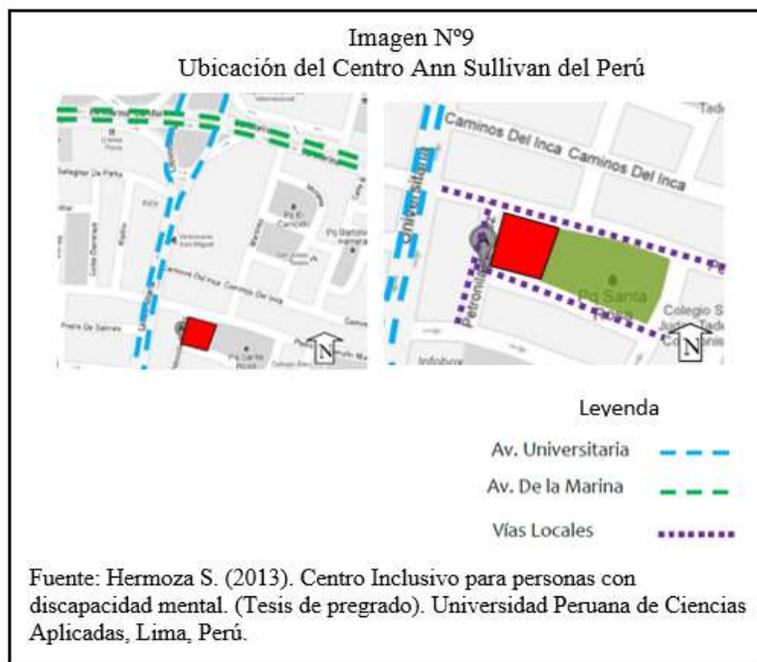
²³ Eroski. (19 de setiembre 2005). Materiales Ecológicos. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/energia_y_ciencia/2005/09/18/145349.php

1.4.6 Referentes Arquitectónicos

1.4.6.1. Centro Ann Sullivan del Perú

Según el CASP (s.f) sostiene:

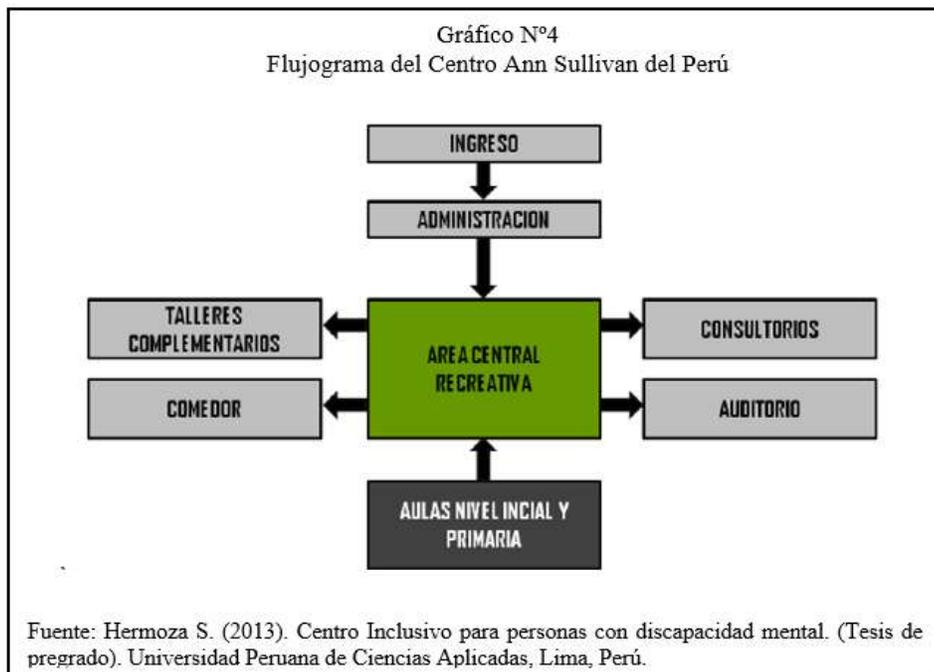
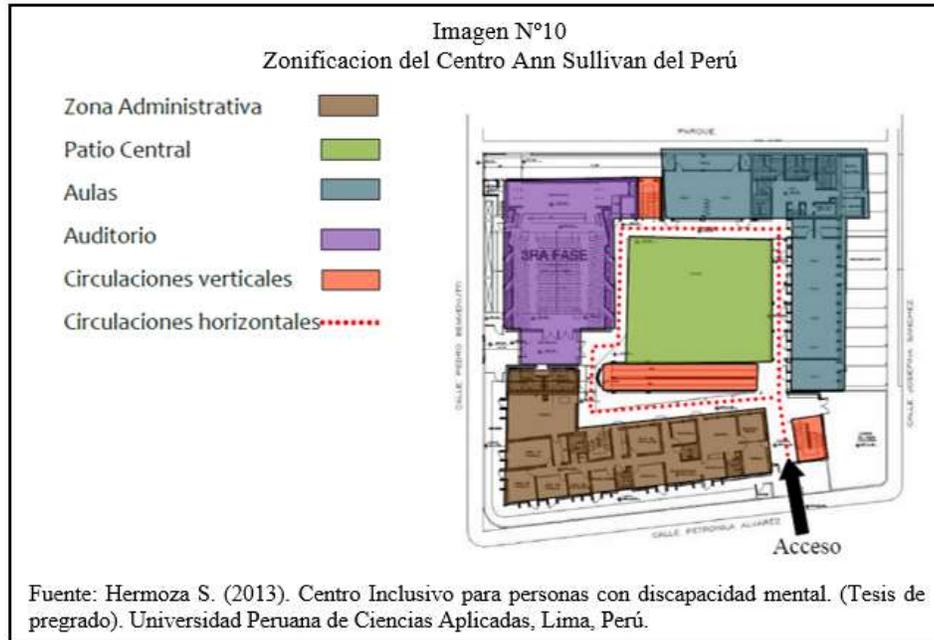
Organización educativa creada por Liliana Mayo en el año 1979 en el Perú, con el fin de servir a toda la comunidad de familias con personas con habilidades diferentes, ubicado actualmente en la urbanización Pando 5ª Etapa, en la calle Petronilla Alvarez N°180, san Miguel; donde se les brinda atención no solo educativa a sus estudiantes sino también terapéutica, lo que es un complemento vital para la calidad de vida de sus estudiantes, además luego de terminar su formación estudiantil, los capacitan en actividades técnicas para que puedan subsistir y poder ser incluidos en la sociedad



Función

El centro educativo tiene una zonificación de tal manera que todos los espacios se encuentran alrededor del patio central, la zona administrativa se encuentra cerca al ingreso principal. Las aulas se encuentran en la esquina superior derecha, y el auditorio en la

esquina superior izquierdo, se puede observar que la circula vertical se encuentra bien distribuidas, teniendo 2 unidades de escalera y una rampa cerca al patio.



Forma

Se encuentra conformado por tres grandes bloques alrededor del patio central, a simple vista del espectador se percibe la horizontalidad en su fachada, debido a la conformación de aulas, es muy común ver ese diseño de fachada porque cumple con la función, pero no en el sentido estético.

Imagen N°11
Patio Central del Centro Ann Sullivan



Fuente: Hermoza S. (2013). Centro Inclusivo para personas con discapacidad mental. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.

Imagen N°12
Fachada del Centro Ann Sullivan



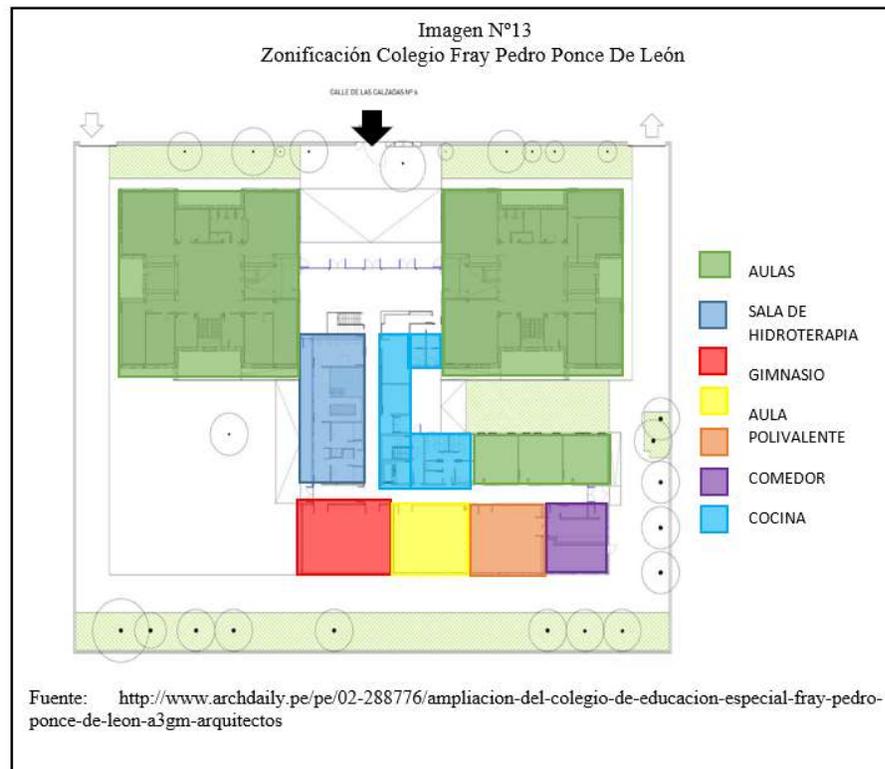
Fuente: Hermoza S. (2013). Centro Inclusivo para personas con discapacidad mental. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.

1.4.6.2. Colegio De Educación Especial Fray Pedro Ponce De León - Argentina

Esta institución educativa está conformada independientemente por dos volúmenes en zonas urbanas que con transcurrir del tiempo se han posicionado y centrado en la ciudad de Burgos. Esta infraestructura está formada por elementos de acceso común y erecta comunicación. Las necesidades educativas que cubre el colegio han respondido a las genéricas; tales como aula, espacios polivalentes, zonas administrativas; así como las asistenciales, rehabilitación, piscina hidro- terapéutica y salones de estimulación.

Función

El inmueble se exhibe en dos niveles, el de desigualdad geométrica y de carácter. La primera planta presenta una apariencia en “L” regular, la cual une una las ramas que se acopla entre las dos obras. De esta forma, se amplía el vestíbulo con espacio de acceso y nexo entre las partes del conjunto. El nivel se encuentra las áreas que necesitan mayor espacio. El gimnasio cuenta con un protagonismo volumétrico, la cual está ubicado en la esquina suroeste.



Forma

Esta distribución toma en cuenta generar espacios más amplios en el área libre, la primera planta esta generada por formas cuadradas de diversos tamaños, y cada uno vinculados por la circula horizontal (corredores).



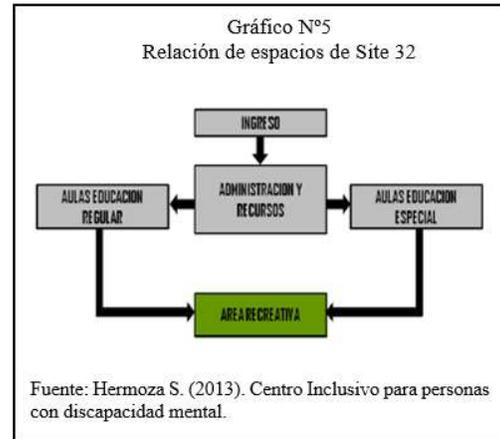
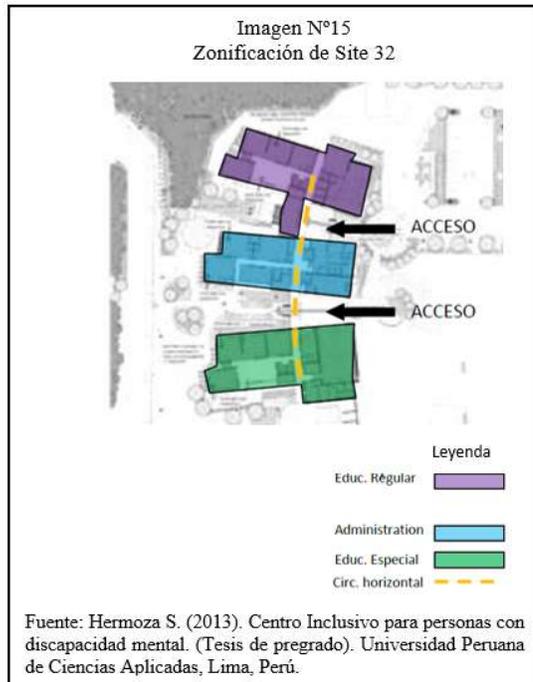
1.4.6.3. Site 52 – Estados Unidos

El colegio brinda educación regular, pero a la vez imparte instrucción educativa especial como parte de un programa gubernamental a niños con alguna condición particular. Su sede esta ubica en la ciudad de Washington – Estados Unidos.

Los infantes con alguna deficiencia mental se presentan a la institución algunos días de la semana, en horarios establecidos para brindarles clases. El total de atención en el centro educativo es alrededor de 280 niños en educación regular y 80 como parte del programa especial

Función:

El centro se divide en tres bloques. El bloque central concentra toda el área administrativa incluida los recursos, como comedor y biblioteca. En los dos bloques separados se concentran tanto las áreas para educación regular, como para educación especial.



Forma:

La fachada del edificio presenta un juego de volúmenes que van marcando cada zona y los ingresos, lo cual genera también que cada área esté diferenciada.

Por otro lado, se presenta como un volumen con predominio de horizontalidad.



1.5. Formulación del Problema

Actualmente en el Perú aún existe la desigualdad social, la indiferencia y la falta de sensibilización ante aquellas personas que como tal son seres humanos que tienen derechos y virtudes, estas personas son llamadas niños o jóvenes especiales, pero la terminología correcta sería personas con habilidades diferentes, ya que ellos poseen una discapacidad ya sea física, mental o visual; pero esto no les impide a que puedan aprender o a desarrollar alguna actividad productiva.

Según el INEI en la Encuesta Nacional Especializada en Discapacidad (2012) considero el nivel de gravedad de las personas con discapacidad de las funciones mentales (intelecto) el 49,8% de ellas evidenciaron un nivel de severidad moderada (media, regular), el 22,1% grave (mucho, extrema), el 21,1% ligera (poca, escasa) y el 4,2% completa (total). (pág. 81).

Las personas con discapacidad mental son los que tienen el Síndrome de Down, Asperger y el Trastorno de Espectro Autista, ante la sociedad ellos son excluidos por ser diferentes sin embargo el Estado junto con el Ministerio de Educación los ha incluido en los colegios básicos regulares pero allí el niño se encuentra rodeado de personas que tienen las capacidades de aprender con mayor rapidez, y debido a ello no puede mejorar ya que necesita una educación personalizada, tener un control médico constante ya que a través de terapias fisioterapéuticas pueden mejorar su psicomotricidad y además de contar con una buena infraestructura de acuerdo a sus necesidades.

Ante esta situación se formula la siguiente problemática:

¿Cómo la arquitectura educacional influye en la inclusión de los niños con habilidades diferentes?

De esta pregunta surgen tres problemas específicos los cuales son:

- ¿Cómo el espacio escolar influye en el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes?
- ¿Cómo el diseño interior influye en el confort de los niños con habilidades diferentes?
- ¿Cómo el diseño ecológico influye en la seguridad de los niños con habilidades diferentes?

1.6. Justificación

La presente investigación se enfocara en estudiar las características arquitectónicas de un Centro Educativo – Terapéutico para personas con habilidades diferentes, ya que uno de los motivos es que en el Perú se ha dejado de lado a las personas que poseen una discapacidad intelectual (Síndrome de Down, los Espectro Autistas y los del Síndrome de Asperger).

El tema es muy importante debido a que estas personas necesitan una atención y preparación especial para poder desarrollar sus capacidades afectivas, físicas y cognitivas para así fomentar la mayor autonomía personal e integración social.

En Lima Metropolitana son muy escasos los centros donde se pueda apoyar tanto la educación como la salud, por ende es necesario un Centro Educativo – Terapéutico donde los espacios destinados a personas con habilidades diferentes estén diseñados en base a sus propia necesidades y que a través del diseño ecológico y sensorial pueda mejorar su estado de confort brindándole una mejor calidad de vida.

Esta investigación aborda con precisión, cuales son los problemas que actualmente presenta un Centro Educativo- Terapéutico en los últimos años, teniendo como uno de los fines en proporcionar los criterios arquitectónicos de este equipamiento lo que será de ayuda tanto para los estudiantes de arquitectura como profesionales en el diseño de este equipamiento para poder así entender la necesidades y actividades primordiales de estas personas.

Otro de los aportes de la investigación es que muestra la solución arquitectónica, que a través de un análisis urbano, espacial y funcional se logra presentar todo un expediente técnico, lo que tal vez en un futuro pueda ser utilizado para su construcción y así proporcionar un gran aporte para nuestra sociedad que lo necesita.

1.7. Objetivos

Investigar y analizar como la arquitectura educacional influye en la inclusión de los niños con habilidades diferentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

De este objetivo principal surgen tres específicos de los cuales son:

- Detallar como el espacio escolar influye en el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes.
- Analizar como los criterios del diseño interior influyen en el confort de los niños con habilidades diferentes
- Determinar como el diseño ecológico influye en la seguridad de los niños con habilidades diferentes

1.8. Hipótesis

La localización, la forma, la circulación y la función son características que influyen en la inclusión de los niños con habilidades diferentes

De esta hipótesis principal surgen tres específicos de los cuales son:

- Los espacios educativos y recreativos influyen en el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes
- El color, las texturas, el mobiliario y la iluminación son los criterios esenciales para un centro educativo- terapéutico.
- Los materiales y las tecnologías ambientales son los criterios del diseño ecológico en un centro educativo- terapéutico.

1.9. Alcances y Limitaciones de la Investigación

Alcances

- Desarrollar un planteamiento arquitectónico de espacios para uso educativo, en el que se tome como referencia proyectos con la base arquitectónica que se desea plantear y así funcionar ideas y crear una teoría propia.
- La elaboración de una encuesta, de los cuales serán aplicadas a padres de familia, profesores y directores de dos Centros Educativos de Educación Especial de San Juan de Lurigancho.
- La presente investigación analizara a 3 referentes arquitectónicos, de los cuales 2 son internacionales y uno nacional.

Limitaciones

- El tiempo en poder recaudar toda la información necesaria, además de las visitas de estudio de los referentes arquitectónicos, ya que debido a que mi centro de prácticas me exige cumplir con un horario establecido.
- Disposición por parte de los trabajadores de los centros en brindar información o disposición de tiempo por parte de ellos por sus ocupaciones laborales.
- Falta de la disponibilidad de información de algunas bibliotecas.

CAPITULO II

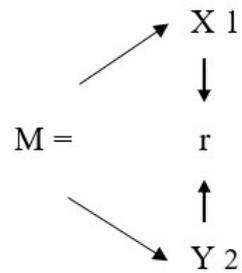
METODOS

2.1. Diseño de investigación

El Tipo de investigación es descriptivo, porque se ha realizado la descripción de los rasgos característicos de un conjunto de teorías relacionadas a los mismos.

El nivel de la investigación es correlacional, porque se ha correlacionado las variables de estudio en relación a sus cargos característicos más importantes.

El diseño de la investigación es de carácter no experimental, en razón que no sea manipulada intencionalmente ninguna de las variables de estudio, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : es la muestra

X1: es la variable independiente

Y2: es la variable dependiente

r : es la intervención de las variables

2.2. Estructura Metodológica

Durante la etapa de elaboración de la tesis el proceso que se siguió es el siguiente:

- 1.- Recopilación de información, es el proceso de la búsqueda de los fundamentos teóricos que respalden la elección de nuestro tema y la importancia de realizar el mismo.
- 2.- Selección de muestra y recolección de datos, establecemos la cantidad de personas a entrevistar y mediante el uso de encuestas capturamos sus opiniones.
- 3.- Análisis de resultados, las respuestas obtenidas de las encuestas son procesadas por el programa estadístico SPSS, de las cuales obtenemos conclusiones que delimitan nuestra propuesta.
- 4.- Propuesta de intervención, describe el proyecto a realizar, los ambientes, las áreas y el aforo al que servirá.

2.3. Variables, operaciones de variabilidad

Matriz de Consistencia							
Título: Centro Educativo - Terapéutico para el desarrollo integral de las personas con habilidades especiales. Caso: San Juan de Lurigancho, 2017. Autor: Yanira Alexandra Arias Herrera.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cómo la arquitectura educacional influye en la inclusión de niños especiales? Problemas Específicos: ¿Cómo el espacio escolar influye en el desarrollo integral de los niños especiales? ¿Cómo el diseño interior influye en el confort de los niños especiales? ¿Cómo el diseño ecológico influye en la seguridad de los niños especiales?	Objetivo general: Investigar e identificar como la arquitectura educacional influye en la inclusión de niños especiales en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017 Objetivos específicos: Detallar como el espacio escolar influye en el desarrollo integral de los niños especiales Detallar como los criterios del diseño interior influyen en el confort de los niños especiales. Determinar como el diseño ecológico influye en la seguridad de los niños especiales	Hipótesis general: La localización, la forma, la escala y la función son características que influyen en la inclusión de niños especiales Hipótesis específicas: Los espacios educativos, culturales y recreativos influyen en el desarrollo integral de los niños especiales. El color, el mobiliario y la distribución son los criterios del diseño interior que influyen en el confort de los niños especiales. Los materiales y el medio ambiente influyen en la seguridad de los niños especiales.	Variable 1: Arquitectura educacional			Escala de medición ORDINAL / LIKERT: Niveles o rangos 0: nunca 1: casi nunca 2: a veces 3: casi siempre 4: siempre	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			Espacio escolar	Espacio educativo	¿Alguna vez notó que faltan aulas dentro del colegio?		
				Espacio recreativo	¿El colegio realiza constantemente actividades deportivas como fútbol, vóley y básquet?		
				Espacio cultural	¿El colegio realiza constantemente actividades culturales como de dibujo, pintura y danza?		
			Criterios del diseño interior	Mobiliario	¿El mobiliario posee un constante mantenimiento?		
				Color	¿Al ingresar al aula, el color de los muros le ayuda a mejorar su estado de ánimo?		
				Distribución	¿La ubicación de las sillas y mesas influye en el aprendizaje de los niños?		
			Criterios del diseño ecológico	Materiales	¿El centro educativo hace uso de materiales como el adobe, madera y bambú?		
				Iluminación	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien iluminados (artificial y natural)?		
				Ventilación	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien ventilados?		
			Variable 2: Inclusión de niños especiales				Escala de valores ORDINAL / LIKERT Niveles o rangos 0: nunca 1: casi nunca 2: a veces 3: casi siempre 4: siempre
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
Desarrollo integral	Servicios	¿EL Centro educativo emplea servicios terapéuticos, como fisioterapia, hidroterapia, etc.?					
	Salud	¿Los niños presentan mejoras en su desarrollo psicomotriz?					
	Nº de alumnos	¿El número de alumnos matriculados ha ido en aumento?					
Confort	Olfativo	¿Ha sentido olores desagradables dentro o en los alrededores del centro educativo?					
	Sonoro	¿Dentro de la institución escucha frecuentemente ruido de las calles?					
	Térmico	¿La temperatura de los salones y otras áreas es confortable en invierno y en verano?					
Seguridad	Urbano	¿Se siente seguro por los alrededores del colegio?					
	Infraestructura	¿Ha percibido grietas en la infraestructura del centro educativo?					
	Evacuación	¿Usted ha logrado identificar las señaléticas de evacuación dentro del centro educativo?					

Población y muestra

La población está conformada por los padres que poseen hijos con alguna discapacidad intelectual del distrito de San Juan de Lurigancho; donde según la INEI (2012) hay 745 niños matriculados en el Sistema Educativo Básica especial. El tamaño de la población será medido de la siguiente manera:

$$N = A \times B$$

$$N = 1490$$

Dónde:

N: Tamaño de Población

A: N° de niños que poseen discapacidad intelectual.

B: N° de personas a intervenir (padre y madre)

Formula (Probabilística):

$$n = \frac{NZ^2 S^2}{(N - 1)e^2 + Z^2 S^2}$$

$$n = \frac{1490 \times 2.58^2 \times 15.5^2}{(1490 - 1) \times 4^2 + 2.58^2 \times 15.5^2}$$

$$n = \frac{2382808.149}{25423.2001}$$

$$n = 93.73 = \mathbf{94}$$

Dónde:

N: Tamaño de Población

Z: Nivel de confianza
(99% = 2.58)

S: Desviación estándar
(15.5)

e: Nivel de error = (4)

n: Muestra

Según la formula probabilística aplicada, la muestra da como resultado 94 personas (padres que poseen hijos con alguna discapacidad intelectual) del distrito de San Juan de Lurigancho, para ello las encuestas serán realizadas en los 7 colegios de Educación Básica Especial del distrito.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y medición de datos, validez y confiabilidad

- **Técnicas**

Las técnicas que sean utilizados para la presente investigación son las siguientes:

Bibliográfica: Se ha utilizado para recopilar información inscrita de libros, revistas, folletos o por internet relacionados al contenido de la investigación.

Encuesta: Se ha utilizado para recopilar información de campo, sobre la base de los datos observados en la realidad estudiada.

Estadística: Se ha realizados para procesar y representar los resultados de las fuentes estudiadas en el proceso de investigación.

- **Instrumentos**

Uno de los instrumentos utilizados es el cuestionario de preguntas aplicadas a los padres que poseen hijos con alguna discapacidad intelectual y la ficha de los referentes arquitectónicos para poder validar la hipótesis de esta investigación. Además se utilizó el programa IBM SPSS Statistics para poder generar los resultados en porcentajes tras la encuesta realizada.

- **Validez de Contenido**

Se ha medido con juicio de expertos sobre la base de los formatos oficiales correspondientes, cuyo resultado se observa en la tabla siguiente:

Tabla N° 8: Validación de expertos

EXPERTO	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
Dr. Guillermo Príncipe Cotillo	APLICABLE	100%
Mg. Arq. Victor Reyna Ledesma	APLICABLE	100%
Dr. Arq. Isaac Saenz Mori	APLICABLE	100%
TOTAL	APLICABLE	100%

Fuente: Propia

En conclusión el instrumento es válido, porque la sumatoria de todos los porcentajes es 100%

2.5.Métodos de análisis de datos

Los métodos de investigación que se ha utilizado para la presente investigación han sido las siguientes:

- Método Deductivo: Se ha utilizado para deducir lógica y racionalmente las teorías, los conceptos y las ideas científicas necesarias para organizar el contenido de la información.

- Método Inductivo: Se ha utilizado para introducir e interpretar nuestro razonamiento lógico de las ideas para construir el contenido de la investigación.

- Método Descriptivo: Se ha utilizado para elaborar los rasgos características observadas de las variables de estudio.

- Método Comparativo: Se ha utilizado para comparar los resultados de la variable de estudio a través de la aplicación de los programas estadísticos correspondientes

2.6.Aspectos éticos

La presente investigación ha tenido en cuenta los estudios realizados (teorías, conceptos, imágenes y gráficos) por diferentes autores, debido a ello cada una de las citas posee su referencia bibliográfica redactada según la Norma APA de la sexta edición, donde se puede ubicarlo en el pie de página o en las últimas hojas en la parte de Anexos.

Las personas involucradas para poder la realizar la encuesta fueron previamente informadas sobre la finalidad de la investigación, obteniendo su consentimiento para la realización de este proceso.

Para realizar las fichas de los referentes arquitectónicos se le pidió permiso a los directores de las instituciones entregándoles una carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo- Lima Norte. Así se obtuvo su autorización y consentimiento para poder ingresar y así analizar la arquitectura del plantel, además de fotografiar algunos de sus ambientes.

CAPITULO III
ASPECTOS
ADMINISTRATIVOS

3.1. Recursos y presupuesto

Los recursos utilizados en este tiempo (4 meses) son los siguientes:

- Materiales para emplear la encuesta y las fichas de referentes arquitectónicos: hojas, lápices, tableros, cuaderno de apuntes, etc.
- Equipos: Cámara fotográfica y celular

Además de los recursos empleados se hicieron necesarios la adquisición de algunos bienes y servicios, que tuvieron sus respectivos gastos que fueron necesarios:

BIENES Y SERVICIOS	PRESUPUESTO
Carnet de biblioteca	S/40.00
pasajes	S/1000.00
Fotocopias, anillados y empastados	S/1500.00
Ploteo de planos	S/500.00
Materiales para la elaboración de la maqueta	S/500.00
Documentos de la municipalidad	S/600.00
TOTAL	S/4140.00

Fuente: Propia

El trabajo de investigación tuvo como presupuesto total S/4140.00, lo cual el gasto fue necesario para poder concluir satisfactoriamente la tesis y para así obtener el título de arquitecta.

3.2 Financiamiento

La tesis propuesta titulada “Centro educativo – terapéutico para el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes, 2017” no es financiada por ninguna entidad, los gastos señalados en el ítem 3.1. Recursos y presupuestos, son solventados por la autora.

3.3 Cronograma de ejecución

El cronograma de ejecución está establecido a los 4 meses que dura el IX ciclo de la carrera de arquitectura, el siguiente cuadro muestra, el tiempo que se tomó para realizar cada una de las actividades.

ACTIVIDADES	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9	SEM 10	SEM 11	SEM 12	SEM 13	SEM 14	SEM 15	SEM 16
1. Reunión de coordinación	■							■					■			
2. Presentación del Esquema de desarrollo de proyecto de investigación	■															
3. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos		■														
4. Recolección de datos			■	■	■											
5. Procesamiento y tratamiento estadístico de sus datos						■	■									
6. JORNADA DE INVESTIGACIÓN N° 1 Presentación de avance							■									
7. Descripción de resultados								■								
8. Discusión de resultados y redacción de la tesis									■							
9. Conclusiones y recomendaciones										■						
10. Entrega preliminar de la tesis para su revisión											■					
11. Presenta la tesis completa con las observaciones levantadas												■				
12. Revisión y observación del informe de tesis por los jurados													■			
13. JORNADA DE INVESTIGACIÓN N° 2 Sustentación informe de tesis														■	■	■

Fuente: Propia

CAPITULO IV

RESULTADOS

IV. Resultados

4.1.Resultados de las Encuestas

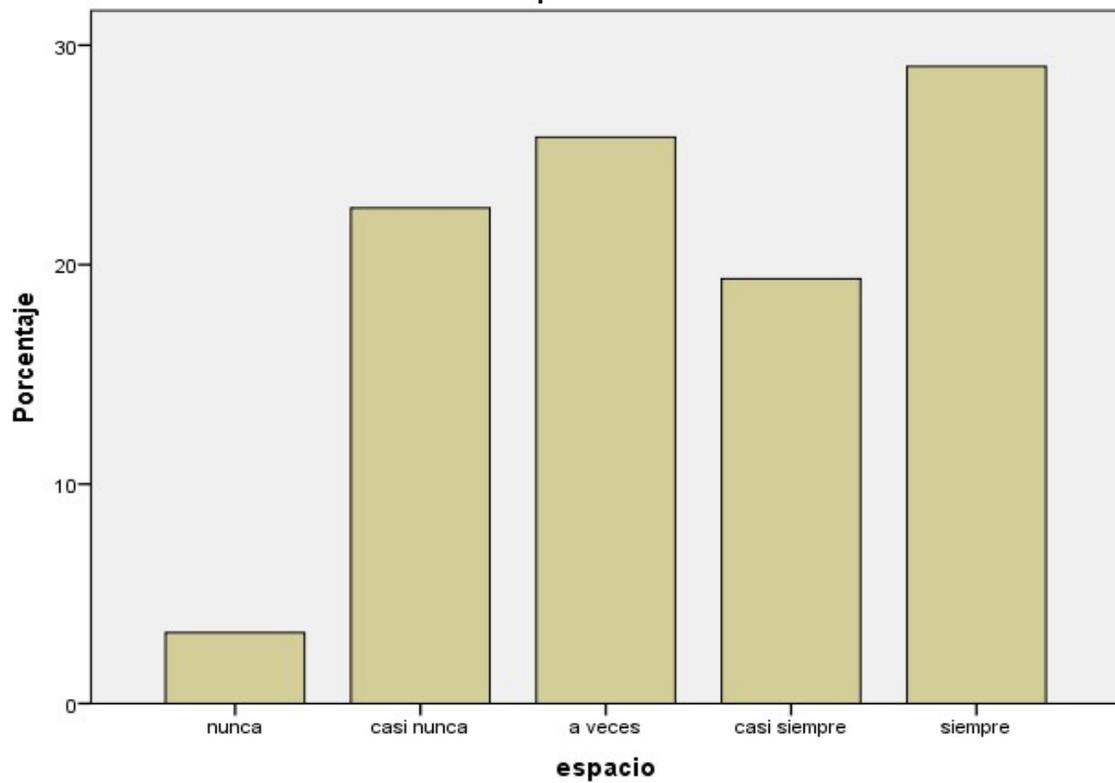
Variable Independiente:

Dimensión 1: Espacios educativos

Tabla N°8: Espacios Educativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	3	3,2	3,2	3,2
casi nunca	21	22,6	22,6	25,8
a veces	24	25,8	25,8	51,6
casi siempre	18	19,4	19,4	71,0
siempre	27	29,0	29,0	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Grafico N° 6:



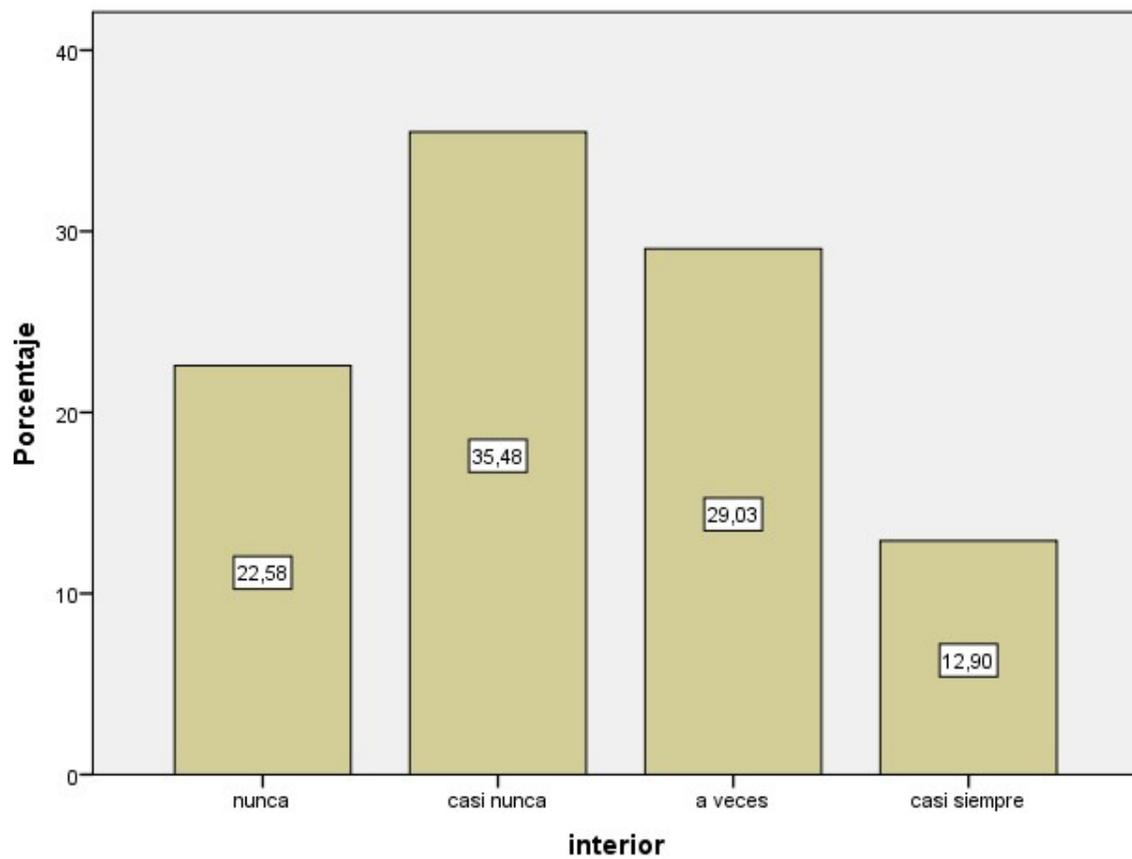
Fuente: Propia

Dimensión 2: Diseño Interior

Tabla N°9: Diseño Interior

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	21	22,6	22,6	22,6
casi nunca	33	35,5	35,5	58,1
Válidos a veces	27	29,0	29,0	87,1
casi siempre	12	12,9	12,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Grafico N° 7



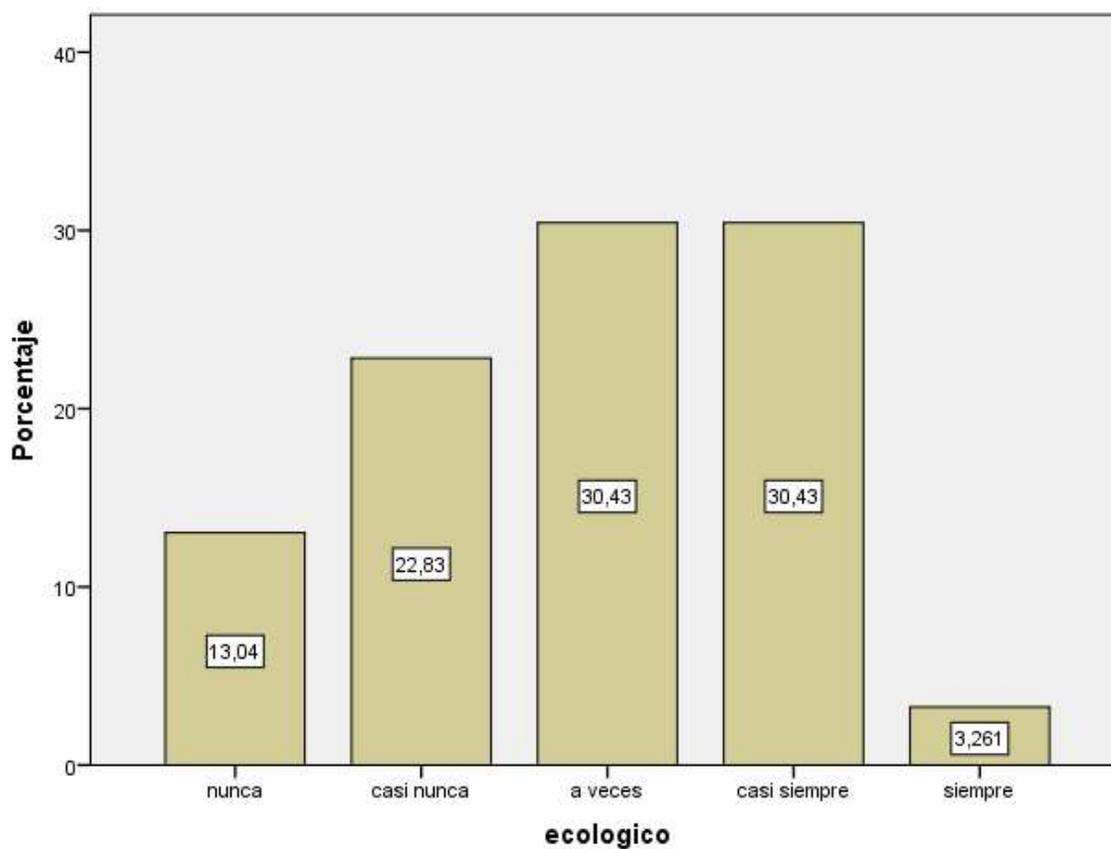
Fuente: Propia

Dimensión 3: Diseño ecológico

Tabla N°10: Diseño ecológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	12	12,9	13,0
	casi nunca	21	22,6	35,9
	a veces	28	30,1	66,3
	casi siempre	28	30,1	96,7
	siempre	3	3,2	100,0
	Total	92	98,9	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,1	
Total		93	100,0	

Grafico N° 8



Fuente: Propia

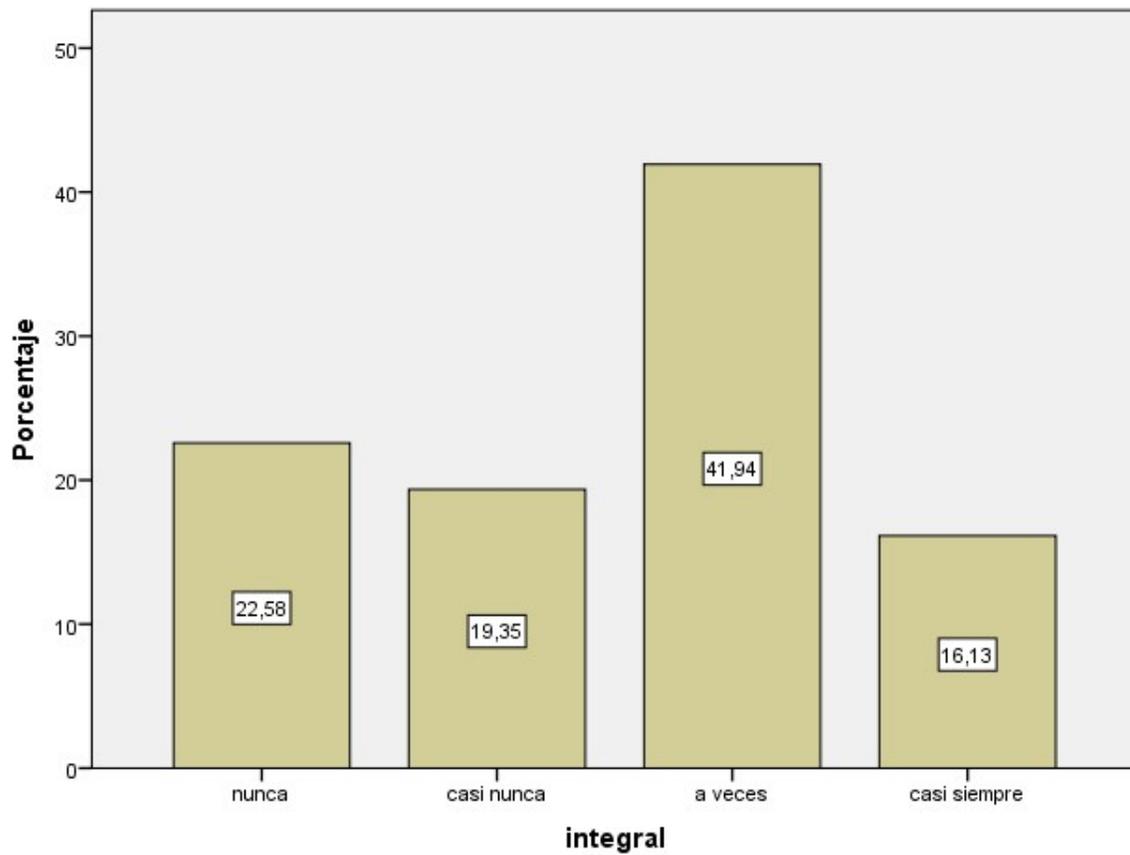
Variable Dependiente

Dimensión 1: Desarrollo integral

Tabla N°11: Desarrollo integral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	21	22,6	22,6	22,6
casi nunca	18	19,4	19,4	41,9
Válidos a veces	39	41,9	41,9	83,9
casi siempre	15	16,1	16,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Grafico N° 9



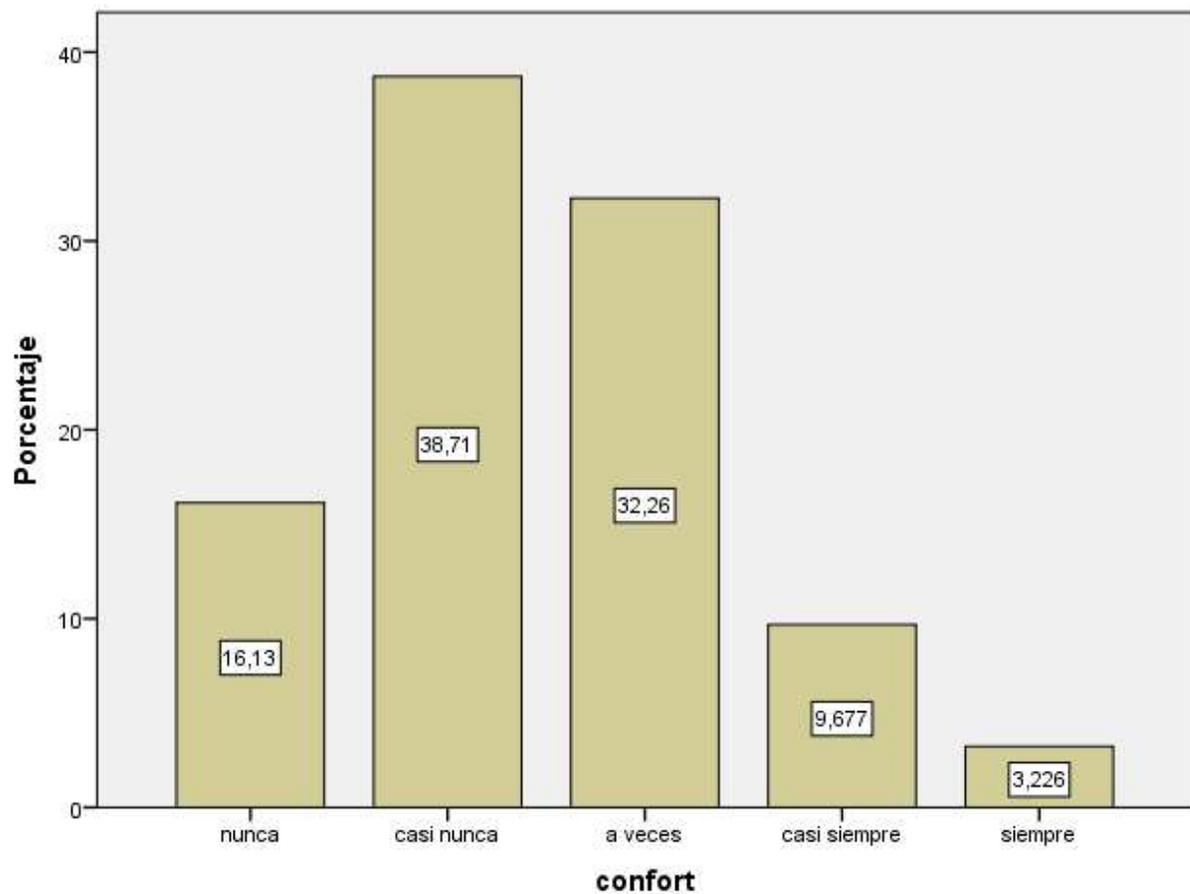
Fuente: Propia

Dimensión 2: Confort

Tabla N°12: Confort

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	15	16,1	16,1
	casi nunca	36	38,7	54,8
	a veces	30	32,3	87,1
	casi siempre	9	9,7	96,8
	siempre	3	3,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0

Gráfico N° 10



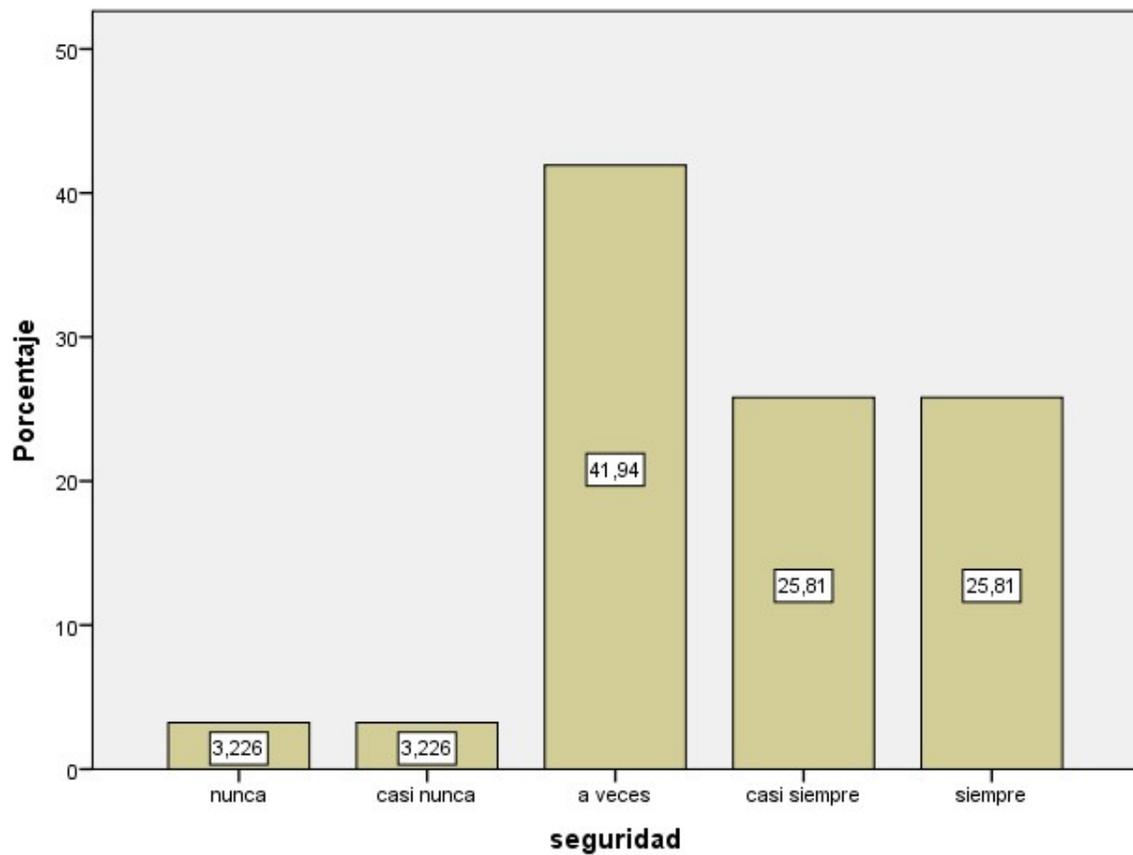
Fuente: Propia

Dimensión 3: Seguridad

Tabla N°13: Seguridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	3	3,2	3,2	3,2
casi nunca	3	3,2	3,2	6,5
a veces	39	41,9	41,9	48,4
casi siempre	24	25,8	25,8	74,2
siempre	24	25,8	25,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Grafico N° 11



Fuente: Propia

4.2. Contrastación de Hipótesis

- **Hipótesis General**

HA: La localización, la forma, la circulación y la función son características que influyen en la inclusión de niños con habilidades diferentes

HO: La localización, la forma, la circulación y la función son características que no influyen en la inclusión de niños con habilidades diferentes

Tabla N°14
Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
suma.educacional * d.inclusion	92	98,9%	1	1,1%	93	100,0%

Tabla de contingencia suma.educacional * d.inclusion

Recuento		d.inclusion					Total
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	
	12	0	0	3	0	0	3
	13	0	0	0	3	0	3
	14	0	3	0	6	0	9
	15	0	3	3	6	6	18
suma.educacional	16	0	0	0	4	3	7
	17	0	6	3	4	3	16
	18	3	0	12	0	0	15
	19	0	0	6	3	0	9
	21	0	0	3	9	0	12
Total		3	12	30	35	12	92

Fuente: Propia

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	93,783 ^a	32	,000
Razón de verosimilitudes	101,397	32	,000
Asociación lineal por lineal	,626	1	,429
N de casos válidos	92		

a. 40 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia

Interpretación: De la tabla en referencia se observa que el valor del Chi-cuadrado es 93,783 y la significación asintótica es 0,000; al ser esta menor que 0,05 podemos decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; en consecuencia con un 95% de confianza podemos afirmar que la localización, la forma, la circulación y la función son características que influyen en la inclusión de niños con habilidades diferentes.

- **Hipótesis Especifica 1**

HA: Los espacios educativos y recreativos influyen en el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes.

HO: Los espacios educativos y recreativos no influyen en el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes.

Tabla N°15

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
espacio * integral	93	100,0%	0	0,0%	93	100,0%

Tabla de contingencia espacio * integral

Recuento		integral				Total
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	
espacio	nunca	0	3	0	0	3
	casi nunca	3	0	6	12	21
	a veces	3	3	18	0	24
	casi siempre	9	6	3	0	18
	siempre	6	6	12	3	27
Total		21	18	39	15	93

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,823 ^a	12	,000
Razón de verosimilitudes	63,538	12	,000
Asociación lineal por lineal	7,311	1	,007
N de casos válidos	93		

a. 13 casillas (65,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla en referencia se observa que el valor del Chi-cuadrado es 65,823 y la significación asintótica es 0,000; al ser esta menor que 0,05 podemos decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; en consecuencia con un 95% de confianza podemos afirmar que los espacios educativos y recreativo;s influyen en el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes.

- **Hipótesis Especifica 2**

HA: El color, el mobiliario y la iluminación son los criterios del diseño interior que influyen en el confort de los niños con habilidades diferentes

HO: El color, el mobiliario y la iluminación son los criterios del diseño interior que no influyen en el confort de los niños con habilidades diferentes.

Tabla N°16

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
interior * confort	93	100,0%	0	0,0%	93	100,0%

Tabla de contingencia interior * confort

Recuento

		confort					Total
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	
interior	nunca	3	3	9	3	3	21
	casi nunca	3	15	15	0	0	33
	a veces	6	12	6	3	0	27
	casi siempre	3	6	0	3	0	12
Total		15	36	30	9	3	93

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,649 ^a	12	,002
Razón de verosimilitudes	36,250	12	,000
Asociación lineal por lineal	6,086	1	,014
N de casos válidos	93		

a. 13 casillas (65,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,39.

Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla en referencia se observa que el valor del Chi-cuadrado es 30,649 y la significación asintótica es 0,002; al ser esta menor que 0,05 podemos decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; en consecuencia con un 95% de confianza podemos afirmar que el color, el mobiliario y la iluminación son los criterios del diseño interior que influyen en el confort de los niños con habilidades diferentes.

- **Hipótesis Especifica 3**

HA: Los materiales y el medio ambiente influyen en la seguridad de los niños con habilidades diferentes.

HO: Los materiales y el medio ambiente no influyen en la seguridad de los niños con habilidades diferentes.

Tabla N°17

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
ecológico * seguridad	92	98,9%	1	1,1%	93	100,0%

Tabla de contingencia ecológico * seguridad

Recuento

	seguridad					Total
	nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	
nunca	0	0	9	0	3	12
casi nunca	3	0	6	9	3	21
a veces	0	0	12	3	13	28
casi siempre	0	3	12	9	4	28
siempre	0	0	0	3	0	3
Total	3	3	39	24	23	92

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,981 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	45,738	16	,000
Asociación lineal por lineal	,370	1	,543
N de casos válidos	92		

a. 15 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla en referencia se observa que el valor del Chi-cuadrado es 44,981 y la significación asintótica es 0,000; al ser esta menor que 0,05 podemos decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; en consecuencia con un 95% de confianza podemos afirmar que los materiales y el medio ambiente influyen en la seguridad de los niños con habilidades diferentes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

V. Discusión

1. El problema general de la investigación ha sido demostrado en la contratación de la hipótesis general, en la que se ha obtenido que la localización, la forma, la circulación y la función son características que influyen en la inclusión de las personas con habilidades diferentes. Este resultado concuerda con lo afirmado por Arias et al. (2005) quien sostiene que:

La escuela debe ser un instrumento para la integración social de sus estudiantes, espacio que debe generar la convivencia, mediante una buena infraestructura planteada y diseñada para el desarrollo de sus usuario, para que así puedan llegar a su máximo potencial. (pág. 32).²⁴

En las fichas de observación realizadas nos muestran 3 casos, en donde se puede observar que en el Caso n°1 (Perú) en la localización, se encuentra cerca de una avenida principal y tiene un área de 8216 m², posee una forma de volúmenes rectangulares de organización agrupada y además de contener 126 espacios; solo posee 2 pisos pero prevalece la circulación vertical debido que tiene 7 cajas de escalera, y 3 grandes rampas; en cuanto a la función los espacios se encuentran entorno al patio, las aulas regulares guardan relación con la zona de terapia y esta con las zonas de educación especial, la entrada principal guarda relación con las aulas de inicial y con la zona administrativa, y esta con el área de deportes y comedor.

En el caso N°2 (Ecuador) la localización, se encuentra a las faldas del cerro del volcán Pinchincha, pero este dejó de funcionar hace muchos años, el terreno posee 5 hectáreas, posee volúmenes rectangulares de organización agrupada y además posee 130 ambientes, en cuanto a la circulación se puede apreciar que va en dirección torno a un eje, el ancho de los pasillos de 2.00 m, posee 2 accesos, y el ancho de las puertas son de 1.00m; está dividida en tres grandes zonas debido a ello en tanto la función las zonas educativas guarda relación con las zonas recreativas y las zonas terapéuticas.

En el caso N°3 (Guatemala) la localización se encuentra en la colonia Repegua, posee una forma rectangular en sus volúmenes y además de tener una organización espacial agrupada con 37 ambientes; la circulación horizontal en los pasillo tiene un ancho de 1.50 m, los accesos son 2 y tiene puertas de 1.00m de ancho; en cuanto a la función

²⁴ Arias, I., Arraigada, C., Gavia, L., Lillo, L. Yáñez, N. (2005). *Integración Escolar*. Universidad de Chile: Santiago.

las aulas guardan relación a las áreas recreativas,, al igual que los talleres ocupacionales.

2. En relación al problema específico 1 se ha llegado a demostrar que: Los espacios educativos y recreativos influyen en el desarrollo integral de las personas con habilidades diferentes. Esta afirmación está en relación con la propuesta de Ledesma (2012) quien sostiene:

El estudiante observa lo que hay en su entorno, si el percibe un espacio que lo estimule visualmente hace que despierte sus capacidad de exploración , lo que conlleva a que al alumno se motive a ir a la escuela y poder así realizar sus actividades con normalidad; crear espacios que inviten al usuario a genera ese confort, es vital de cualquier proyecto, en este caso la escuela. (pag.12).²⁵

En las fichas de observación realizadas nos muestran 3 casos, en donde se puede observar que en el Caso n°1 (Perú) los espacios educativos que posee el centro son las aulas de inicial que son de 21m², las aulas de primaria son de 42m², la biblioteca es de 2000m², el taller de danza de 52m², taller de teatro es de 52m², taller de pintura 52 m², taller de escultura de 52m²; sus mobiliarios están compuestos por mesas, sillas, estantes y repisas. Los espacios recreativos están conformados por una piscina de 300m² y una losa deportiva de 300m². Los espacios terapéuticos están conformados por los ambientes de terapia audiovisual, terapia de lenguaje, terapia de psicomotricidad cuyas áreas son de 38m².

En el Caso N°2 (Ecuador) los espacios educativos están compuestos por la estimulación temprana con un área de 40m², el aula de inicial de 30 m², el centro de día de 30m². Los espacios recreativos, están compuestos por un huerto de 200m², auditorio de 150m², cancha deportiva de 400m². Los espacios terapéuticos como los ambientes de fisioterapia de 150m², de hidroterapia de 1200m², de musicoterapia, 150m² y de cromoterapia de 50m².

En el Caso N°3 (Guatemala) los espacios educativos están conformados, los ambientes de primaria son de 475 m², los talleres de manualidades de 24.75m², talleres de cocina de 36m². Los espacios recreativos están conformados por el área de juegos de 300 m², el auditorio de 110.93m² , cancha deportiva de 103m².

²⁵ Ledesma, C. (2012). *Uso y distribución de espacios escolares*. Universidad de Valladolid, Palencia.

3. Respecto al problema específico 2 se ha demostrado que: El color, el mobiliario y la iluminación son los criterios del diseño interior que influyen en el confort de las personas con habilidades diferentes. Este resultado concuerda con la afirmación de Fernández (2012) quien afirma que:

En la actualidad el nivel de un establecimiento educacional se evalúa por la imagen exterior del edificio, los años de trayectoria, y el nivel académico docente, no poniendo atención al diseño interior de las aulas, siendo éste un factor fundamental para que los alumnos se sientan en un ambiente confortable y cómodo. Es por eso que es fundamental proyectar un correcto diseño de las aulas, (...) para lograr generar un ambiente agradable en donde el niño pueda desarrollarse cómodamente (...). (pág. 79).²⁶

4. En relación al problema específico 3 se ha demostrado que: Los materiales y el medio ambiente influyen en la seguridad de las personas con habilidades diferentes. Este resultado concuerda con la afirmación de Serrano (2014) quien sostiene que:

La construcción de edificios está cada vez en aumento, y es vital que toda construcción cumpla las normas del RNE, la seguridad y la durabilidad; pero el construir de una manera ecológica, cambiando los sistemas constructivos y materiales hace que respetemos el medio ambiente, claro está que es necesario una investigación para el desarrollo de nuevas tecnologías eco amigables, y que en un futuro esto sea un requisito indispensable para los municipios. (párr.2).²⁷

²⁶ Fernández, M. (2012). *El diseño interior en colegios primarios privados*. Universidad de Palermo, Buenos Aires- Argentina.

²⁷ Serrano, P. (23 de diciembre del 2014). *Arquitectura sostenible y ecológica utilizando paja como material constructivo*. Recuperado de: <http://www.certificadosenergeticos.com/arquitectura-sostenible-ecologica-utilizando-paja-material-constructivo>

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

VI. Conclusiones

Las conclusiones a que se arribó al finalizar este estudio son las siguientes:

1. Actualmente, existe una gran cantidad de colegios que no satisfacen las necesidades pedagógicas integrales ni tampoco cumplen con la normativa establecida, pues la calidad del diseño arquitectónico de hoy es monótono. Por ello, es importante tener en cuenta las necesidades de los usuarios para mejorar la calidad educativa.
2. Investigar acerca de las personas con habilidades diferentes y sobre su desarrollo educativo, no solo implica áreas destinadas para ellos, los propios profesores, médicos especialistas o psicólogos. Sino también a la arquitectura, pues es a partir de ella que se generan espacios adecuados para su desarrollo integral.
3. La localización, la forma, la circulación y la función son características que influyen en la inclusión de niños con habilidades diferentes
4. Los espacios educativos y recreativos influyen en el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes
5. El color, el mobiliario y la iluminación son los criterios del diseño interior que influyen en el confort de los niños con habilidades diferentes.
6. Los materiales y el medio ambiente influyen en la seguridad de los niños con habilidades diferentes.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

VII. Recomendaciones

Antes de finalizar, sugiero algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente estudio:

1. El estado debe brindar mayor apoyo económico a los colegios públicos de educación especial, ya que actualmente casi la mayoría de equipamientos se encuentran deteriorados.
2. Es necesario sensibilizar tanto al estado tanto como a la población, para que se analicen los casos de los niños con habilidades diferentes y además de incentivar proyectos inclusivos mediante concursos de Ministerio.
3. Los niños con habilidades diferentes necesitan una educación personalizada y por ende es necesario que tengan la infraestructura adecuada que cumpla con cada una de sus necesidades, por ello si lo matriculan en un colegio regular no va a poder seguir el ritmo de aprendizaje que lo demás niños.
4. En el RNE la A. 040 se debería incluir que para los colegios de educación básica especial se incluya el articulo donde la zonas terapéuticas y los talleres ocupacionales son requisitos indispensables para la construcción de este equipamiento, ya que el alumno debe recibir estos servicios para mejorar su desarrollo integral y así tener una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO VIII PROPUESTA DE INTERVENCION

VIII. PROPUESTA DE INTERVENCION

Luego de comprobar que “La arquitectura educacional influye en la inclusión de las personas con habilidades especiales”, este proyecto de investigación propone una solución arquitectónica ante el problema existente. Debido a ello se plantea el diseño de un “Centro Educativo Terapéutico para el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes” en San Juan de Lurigancho debido a que es una de las zonas con mayor población especial, además de que posee un déficit de equipamientos educativos y los existentes poseen deficiencias en su infraestructura.

Para la realización de este proyecto se analizará los factores urbanos, el estudio del terreno y del usuario, así mismo se propondrá una programación arquitectónica en base a la investigación realizada anteriormente y al cuadro de necesidades y actividades del usuario. Se tendrá en cuenta la normativa según del RNE y del Ministerio de Educación, además de los criterios del espacio escolar, el diseño interior y el diseño ecológico-sostenible; para dejar atrás el diseño convencional de los colegios de hoy en día, donde los alumnos puedan sentirse cómodos ya que es el lugar donde pasan la mayor parte del día, para ello se les debe brindar espacios educativos, terapéuticos y para talleres ocupacionales donde los niños con habilidades diferentes puedan mejorar su desarrollo integral para así mejorar su calidad de vida.

Esta propuesta busca no solo abastecer la población de San Juan de Lurigancho sino a toda Lima Metropolitana por sus grandes dimensiones ya que la mayoría de equipamientos para educación especial se encuentran en el distrito de Santiago de Surco, lo que no es un lugar muy accesible para todas las personas.

CAPÍTULO IX
FACTORES VÍNCULOS ENTRE
INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA
SOLUCION - ANÁLISIS URBANO

9.1 Datos Geográficos

Ubicación y Localización

El distrito de San Juan de Lurigancho está ubicado en el distrito de Lima al noreste de la Provincia de Lima, su superficie se desarrolla desde el río Rímac hasta las elevaciones del Cerro Colorado Norte, flanqueando hacia el este por divisoria de Cerro Mirador, Ladrón, Pirámide y Cantería, por el oeste los definen los Cerros Balcón, Negro y Babilonia.²⁸

Sus límites son:

- Norte: Colinda con el distrito de San Antonio - provincia de Huarochirí
- Sur: Colinda con el distrito del Agustino
- Este: Colinda con el distrito de Lurigancho – Chosica
- Oeste: Colinda con el distrito del Rímac, Independencia, Comas y Carabayllo

Relieve

Posee un relieve uniforme que ha permitido la formación de zonas urbanas en su suelo, lo que lo ha llevado ser el distrito con mayor población en el Perú. La quebrada de Canto Grande se ubica en el margen derecho del valle bajo del Río Rímac. En toda su llanura aluvial se asienta el distrito de San Juan de Lurigancho.

- Parte Baja.- El punto de altitud más bajo se localiza en el límite del valle de Lurigancho con el río Rímac y es de 190 m.s.n.m., esta zona es una amplia llanura que permitían, hace años atrás una productiva actividad agrícola, su crecimiento comenzó con la urbanización zarate hace 50 años.
- Parte Alta.- El punto más alto lo constituye el cerro colorado con 2200 m.s.n.m. que se encuentra ubicado en la quebrada Media Luna. Debido a las lluvias la parte alta de las pampas de Canto Grande es irregular por sus suelos de textura variable hoy en día es seco y desértico.²⁹

²⁸ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

²⁹ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). pag.25. Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

Hidrografía

El distrito de San Juan de Lurigancho pertenece a la Cuenca del Río Rímac que es la más importante fuente de agua con la que cuenta la capital peruana (Lima). El Río Rímac es un pertenece a la vertiente del Pacífico, en el que desemboca en las ciudades de Lima y Callao, conjuntamente con el río Chillón, por el lado norte y el río Lurín por el sur. Su longitud es de 160 km y una cuenca de 3312 km² (tiene 191 lagunas donde solo 89 han sido analizadas) de la cual 2237.2 km² es cuenca húmeda.

Clima

El distrito presenta un clima de tipo desértico, con temperatura media oscilante entre 17° C a 19° C. Siendo húmedo en la parte baja (Zárate) y seco en la parte alta (Canto Grande). Por otro lado debido al calentamiento global que viene desarrollando el planeta las temperaturas en San Juan de Lurigancho han llegado a los 25° C. El distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra ubicado en la zona de vida Desierto Desechado Subtropical. En esta zona de biotemperatura media anual máxima es de 22.2° C y la media mínima de 17.9° C. El promedio anual de precipitación total por año es de 44mm y el promedio mínimo de 22mm.³⁰

³⁰ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). pag.26. Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

9.2 Análisis Territorial / Urbano

9.2.1 Ámbito, Escala y Dimensión de aplicación

Escala:

La altura del territorio del distrito de San Juan de Lurigancho varía en los 2240 m.s.n.m., (cumbres del Cerro Colorado Norte) y de 179.90 m.s.n.m. que alcanza la rivera del río Rímac.³¹

La altura de las edificaciones en lo regular son de 1 a 4 pisos, donde la gran parte del distrito es de Residencial de Densidad Media.

Dimensión:

El distrito de San Juan de Lurigancho tiene una superficie de 131.25 Km², constituyendo el 4.91% del territorio de la Provincia de Lima y el 0.38% del Departamento de Lima.³²

SJL ha tenido más que todo un crecimiento horizontal que vertical en cuanto a la altura de la edificación, ya que por su ubicación geográfica, la población dispuso construir sus viviendas en partes de los cerros (invasiones) lo que con el pasar del tiempo han podido lograr obtener los servicios básicos, aunque aún poseen problemas con el tema de accesibilidad.

9.2.2 Estructura Urbana

Zonificación

En el distrito de San Juan de Lurigancho según su plano de Zonificación podemos observar que la zona que más predomina es la de Residencial Media y la Zona de Protección y Tratamiento Paisajista, pero en la actualidad el distrito no cumple con estos parámetros ya que la población ha tomado posesión de los cerros (invasiones) convirtiéndolo así en zonas tugurizadas.

Además se aprecia que hay gran área destinada para la recreación pública a comparación de otros distritos, pero igual no sigue siendo lo necesario para cumplir con las normas de la OMS,

³¹ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). pag.25. Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

³² Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). pag.24. Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

Las zonas para la educación, se encuentran dispersas en todo el distrito, no es solo centralizada lo que les da beneficios a las personas que viven en las periferias.

Las zonas para la salud se puede notar que existe un déficit de equipamientos lo cual no debería ser esta así, ya que San Juan de Lurigancho posee la gran parte de población de Lima Metropolitana y del Perú.

- **Zonas Residenciales**

Según el Plano de Zonificación del distrito las Zonas residenciales más predominante es la de Residencial de Densidad Media (RDM), seguida de las Viviendas Taller (VT) que abarcan casi todo el centro del distrito.

En el tema de déficit habitacional en el distrito de San Juan de Lurigancho, del total de 21,952 viviendas, existen 2,279 viviendas que no son aptas, y representa el 3.8% del total de viviendas; mientras que 10,496 viviendas son de material irrecuperable, (17.5% del total de viviendas); 20,513 viviendas hacinadas (34.2%) y 7,078 viviendas con servicios básicos deficitarios (11.8% del total de viviendas con déficit habitacional).³³

Tabla N°18: Tipo de viviendas, distrito de San Juan de Lurigancho

DEPARTAMENTO, PROVINCIA Y TIPO DE VIVIENDA	TOTAL	ÁREA	
		URBANA	%
Distrito de San Juan de Lurigancho	202,436	202,436	100%
Casa independiente	174,075	174,075	86%
Vivienda improvisada	12,836	12,836	6%
Departamento en edificio	12,289	12,289	6%
Vivienda en quinta	1,422	1,422	1%
Vivienda en casa de vecindad	1,343	1,343	1%
Local no dest.para hab. humana	359	359	0%
Otro tipo	112	112	0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Según el Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda 2007, realizado por el INE, el distrito de San Juan de Lurigancho cuenta con 202,436 viviendas. Del cual 174,075 son casas independiente (86%); 12,836 son viviendas improvisadas (6%); 12,289 son departamentos que representa (6%); 1,422 son viviendas en quintas y

³³ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). pag.40. Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

1,343 son casas de vecindad (1%); asimismo, 359 locales no destinados para habitabilidad humana y 112 viviendas de otro tipo.

Tabla N°19: Tipo de material en las paredes de las viviendas

CATEGORÍAS	CASOS	PORCENTAJE
Ladrillo o Bloque de cemento	148,977	78.54
Adobe o Tapia	1,651	0.87
Madera	27,385	14.44
Quincha	231	0.12
Estera	6,551	3.45
Piedra con Barro	103	0.05
Piedra o Sillar o Cemento	269	0.14
Otro	4,504	2.37
TOTAL	189,671	100.00

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Según el tipo de material de las viviendas del distrito, existen 148,977 viviendas construidas con material de ladrillo o bloque de cemento (78.54%); 27,385 viviendas están construidas con madera (14.44%); 6,551 viviendas construidas con estera (3.45%); 1,651 viviendas construidas con adobe o tapial (78.54%); 4,504 viviendas construidas con otro tipo de materiales y el resto de diversos materiales (2.37%) en menor medida como la quincha, piedra con barro, etc.

Tabla N°20: Tipo de material en los pisos de las viviendas

CATEGORÍAS	CASOS	PORCENTAJE
Cemento	112,996	59.57%
Tierra	41,838	22.06%
Losetas, Terrazos	29,490	15.55%
Parquet o madera pulida	3,449	1.82%
Madera, entablados	390	0.21%
Láminas asfálticas	597	0.31%
Otro	911	0.48%
TOTAL	189,671	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

- **Zonas Comerciales**

Según el Plano de Zonificación del distrito las Zonas Comerciales más predominante es el Comercio Zonal (CZ) ubicándolo alrededor de las vías principales como las avenidas Próceres de Independencia, Wiese, Las Flores, Central, Canto Grande y Santa rosa y el Comercio Vecinal (CV) en las vías secundarias.

Tabla N°21: Establecimientos de servicios registrados en el distrito de San Juan de Lurigancho

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	SAN JUAN DE LURIGANCHO
Hospedaje (hoteles, hostales y otros)	220
Restaurantes	1293
Agencias de viaje	12
Empresas de transporte	
Turístico	0
Interprovincial	8
Urbano	40
Aéreo	0
Acuático	0
Empresas de alquiler de autos	3
Empresas de servicios de seguridad privada	0
Entidades financieras y de seguros	184
Establecimientos de venta de artesanía	1
Peñas	9
Juegos de casinos y máquinas tragamonedas	18
Peluquería y salones spa	205
Gimnasios	8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática

En el distrito de San Juan de Lurigancho, existen Mypes dedicados al comercio y servicio, 1293 establecimientos son restaurantes, 220 hospedajes, 205 peluquerías y salones spa, 184 entidades financieras y de seguros, 48 empresas de transporte, 18 empresas de juegos de casino y máquinas tragamonedas, y otros dedicados a las agencias de viaje, alquiler de autos, venta de artesanía, peñas, gimnasios, etc en menor escala.

En SJL no posee ningún Centro Comercial a gran escala, el único Comercio Metropolitano existente es el Supermercado Metro y Ripley que abarca 3 manzanas y se encuentra ubicado entre la Av. Próceres de Independencia y la Av. Los Jardines Oeste.

- **Zonas Industriales**

Según el Plano de Zonificación del distrito las Zonas Industriales más predominante es el Industria Liviana (I2) que se encuentra entre la Av. Lurigancho y la Av. Portada del Sol, a su alrededor se puede apreciar viviendas lo cual no es conveniente ya que como es una zona dedicada a la industria debería estar lo más alejada a las zonas residenciales.

- **Zonas de Equipamiento**

Educación:

Según ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa - 2016) el distrito de San Juan de Lurigancho cuenta con 1911 Instituciones Educativas entre públicas y privadas, predominando el número de instituciones privadas (1183 colegios), por otro lado es el nivel Básico Regular es el que posee mayor cantidad de Instituciones Educativas. Los niveles inicial, primaria y secundaria son aquellos niveles educativos que cuentan con el mayor número de instituciones educativas existentes en el distrito, 944, 527 y 326 respectivamente.

Tabla N°22: Número de Instituciones Educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho

NIVEL		Privado	Publico	TOTAL
Básica Regular	Inicial	475	469	944
	Primaria	434	93	527
	Secundaria	244	82	326
Básica Alternativa		22	51	73
Educación Especial		-	17	17
Superior Pedagógica		4	-	4
Superior Artística		-	-	0
Superior Técnica		4	-	4
CETPRO		-	16	16
TOTAL		1183	728	1911

Fuente: Propia

Salud:

La Red de Salud de San Juan de Lurigancho, cuenta con 34 establecimientos ubicados en zonas estratégicas de las cuales están conformadas por 4 micro red (Piedra liza, San Fernando, José Carlos Mariátegui, Ganimedes y Jaime Zubieta) y con un hospital.

Tabla N°23: Establecimientos de Salud, Red de San Juan de Lurigancho

ESTABLECIMIENTOS DE SALUD		
Micro Red Piedra Liza	Micro Red San Fernando	Micro Red J.C.Mariátegui
C.S.Piedra Liza	C.S. San Fernando	C.S. José Carlos Mariátegui
C.S. Caja de Agua	C.S. San Hilarión	C.S. Cruz de Motupe
C.S. Azcarrunz Alto	P.S. Santa Rosa	C.S. Enrique Montenegro
C.S. Zarate	C.S. La Libertad	C.S.10 de Octubre
C.S. Mangamarca	C.S. La Huayrona	P.S. Su Santidad Juan Pablo II
C.S. Campoy	P.S. Santa Fe de Totorita	P.S. JCMV Etapa
P.s. Campoy Alto	P.S. 15 de Enero	P.S. Mariscal Cáceres
		P.S. Cesar Vallejo
Micro Red Ganimedes	Micro Red Jaime Zubieta	HOSPITAL
C.S. Ganimedes	C.S. Jaime Zubieta	Hospital de San Juan de San Juan de Lurigancho
C.S. Huáscar II	C.S. Bayovar	
C.S. Huáscar XV	P.s. Túpac Amaru II	
P.S. Medalla Milagrosa	P.S. Proyectos Especiales	
P.S. Ayacucho	P.S. Sagrada Familia	

Fuente: Plan Estratégico de la Dirección de la Red de Salud SJL - 2014

Desde el año 2007 al 2012 el número de establecimientos de salud privado viene incrementando desmesuradamente, debido al aumento progresivo de la población siendo los consultorios en mayor número comparado con las clínicas y/o policlínicos, llegando a un total de 512 establecimientos de salud privados (465 consultorios y 47 clínicas y/o policlínicos) en el distrito.

Tabla N°24: Instituciones de Salud Privada en el distrito de San Juan de Lurigancho

TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS DE SALUD PRIVADAS	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Consultorios	115	212	269	331	396	465
Clínicas/Policlínicos	13	19	26	28	36	47
TOTAL	128	231	295	359	432	512

Fuente: Plan Estratégico de la Dirección de la Red de Salud SJL - 2014

Recreación:

En el distrito de San Juan de Lurigancho existe áreas destinadas para la recreación, cuenta con un parque zonal (Huiracocha), además 1'210,442.00 m² es el espacio destinado para las áreas verdes del distrito, 588,274.00 m² están en parques, 494,376.49 m² en avenidas (bermas), 87,451.15 m² en alamedas, 37,040.00 m² en plazas, y 3,300.00 m² de áreas verdes en óvalos.

Tabla N° 25: Tipos y metros cuadrados de áreas verdes en el distrito de San Juan de Lurigancho

TIPO DE ÁREAS VERDES	M ² DE ÁREA VERDE
Avenida (berma)	494,376.49
Alameda	87,451.15
Plazas	37,040.00
Parque	588,274.00
Óvalos	3,300.00
TOTAL	1'210,442.00

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho – Sub Gerencia de Parques y Jardines

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) recomienda que debe existir 8 m² de área verdes por persona, en este caso el distrito posee 1'210,442.00 m² de área verde con una población 1'069 566, lo que vendría a ser que por persona hay 1.13 m² de área verde, esta cifra está muy por debajo a lo que estipula la OMS.

Tabla N°26: Estado situacional de los parques en el distrito de San Juan de Lurigancho

ESTADO	CANTIDAD
Regular	186
Bueno	130
Malo	109
TOTAL	425

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho – Sub Gerencia de Parques y Jardines

Según la Tabla N°26, existen 425 parques en el distrito de los cuales 130 se encuentran en buen estado de conservación, 186 parques en regular estado, y 109 en mal estado. Es, entonces que según indicadores, la mayor cantidad de parques en el distrito se encuentran en regular estado de conservación.

Otros Usos:

Las grandes zonas de Otros Usos en el distrito podemos encontrar al Cementerio Los Sauces que está ubicado cerca a la Calle 12 de febrero, también al Cementerio Santa María que está cerca a la calle Canteras.

También se encuentran 2 penales que están cerca de la avenida Santa Rosa que son el Penal de Lurigancho y el Penal Castro Castro.

9.2.3 Sistema urbano

Es importante anotar que el distrito de San Juan de Lurigancho, actualmente su volumen poblacional es cercano o mayor a los departamentos, como Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Moquegua, etc. En resumen San Juan de Lurigancho, es el distrito más poblado de Lima metropolitana y el Perú, siendo 1.7 veces más grande que el 2do. Distrito de Comas.

Gran parte de San Juan de Lurigancho está conformado por asentamientos humanos y por agrupaciones familiares, seguido de las urbanizaciones.

Tabla N° 27: Tipo de poblados en el Distrito de San Juan de Lurigancho

N°	TIPO DE POBLADOS	CANTIDAD
1	Asentamiento Humanos	414
2	Urbanizaciones	110
3	APV	95
4	Pueblos Jóvenes	81
5	Agrupaciones Familiares	342
6	Cooperativas	35
7	Asociaciones	66
8	Programas	27
9	Parcelas	7
10	Parcelas Semirústicas	6
11	Fundo Otros	5
12	Otros	30
TOTAL		1,218

Fuente: Sub Gerencia de Planeamiento Urbano y Catastro – MDSJL

Distribución administrativa del distrito (en el año 2003), está conformada por 8 zonas y 27 comunas, de las cuales están agrupada de la siguiente manera:

Tabla N°28: Tipo de poblados en el Distrito de San Juan de Lurigancho

Zona	Zonificación del distrito
Zona 1	Azcarruz (C1), Zárate (Zona Industrial) (C2), Zona (Residencial) (C3), Mangomarca (C4) y Campoy (C5).
Zona 2	Caja de agua (C6), Chacarilla de Otero (C7), Las Flores de Lima (C8), San Hilarión (C9).
Zona 3	Azcarruz Alto (C10), Urb. Las Flores (C11) y Urb. San Carlos (C12).
Zona 4	Urb. Canto Bello (C13), Sector A Upis Huascar (C14a), Sector B Upis Huascar (C14b), Urb. San Rafael (C15) y Asoc. Pro Buenos Aires (C16).
Zona 5	Urb. Canto Rey (C17), Urb. Canto Grande (C18), AA.HH El Arenal de Canto Grande (C19) y Asoc. El Porvenir (C20).
Zona 6	Sector II de Mariscal Cáceres (C21), Sector IV de Mariscal Cáceres (C22) y A.H Cruz de Motupe (C23).
Zona 7	A. H Mariscal Ramón Castilla (C24), A.H 10 de Octubre (C25) y Sector III, IV y V Etapa de Ciudad Mariscal Cáceres (C26)
Zona 8	Jicamarca (C27).

Fuente: Instituto de Desarrollo Urbano. (2011). Estudio de caso: Diagnostico de los Asentamientos Humanos de la Zona V de San Juan de Lurigancho.

9.2.4 Viabilidad, Accesibilidad y Transporte

Viabilidad

En el distrito de San Juan de Lurigancho el sistema vial está comprendido por las vías arteriales, colectoras y locales. Las vías arteriales en el distrito son la Av. Próceres de la Independencia y la Av. Wiese. Las vías colectoras conformadas por la Av. Flores de Primavera, Av. 13 de Enero, Av. Los Postes y Av. José Carlos Mariátegui. Los Ejes Viales principales están comprendidos por la Av. Próceres de la Independencia, Av. Las Flores de Primavera y Av. Canto Grande; complementariamente los Ejes Jr. Chinchaysuyo, Av. 13 de Enero, Av. Santa Rosa, Av. Central.

Tabla N°29: Distribución del área vial en Km2

DISTRITOS - CUENCA	ÁREA VIAL KM²
Cono Norte	10.08
Callao Norte	8.20
Independencia Los Olivos	21.53
San Juan de Lurigancho	10.35
Cono Este	21.38
El Callao	5.12
Oeste	14.28
La Molina	8.13
Centro	9.53
Miraflores	11.48
Chorrillos	8.93
Cono Sur	15.80

Fuente: Estudios de Corredores Complementarios – Informe Final

El área vial de Lima Metropolitana aproximadamente es de 144.81 km² y el distrito de San Juan de Lurigancho es de 10.35 Km², siendo el cuarto distrito con mayor área vial después del cono este, cono norte, y el cono sur.

Accesibilidad

El distrito de San Juan de Lurigancho es de fácil a través de las vías vehiculares se conectan con otros distritos haciendo de esta fácil el acceso como:

- Desde el Rímac, con la reciente obra de este año, el Túnel Santa Rosa ha facilitado el acceso al distrito de San Juan de Lurigancho ya que ha disminuido el tiempo del recorrido. Parte desde la Av. Prolongación Tacna, pasa por el Túnel, sigue en dirección a la Av. Perú y llega a la Av. Próceres de Independencia. Lo otro es seguir la antigua ruta de ir por la Av. 9 de Octubre (cerca de la Vía de Evitamineto) hasta llegar a la Av. Próceres de Independencia.
- Desde el Agustino, parte desde la Av. Carlos Mariátegui, cruza el puente Chinchaysuyo, sigue por el Jr. Chinchaysuyo hasta llegar a la Av. Lurigancho. El otro recorrido sería por la Av. Malecón de la Amistad, cruza el Puente Las Lomas, sigue por la Av. Las Lomas hasta llegar a la Av. Lurigancho.
- Desde Santa Anita, parte de la Vía Evitamiento, cruza el puente Chinchaysuyo, sigue por el Jr. Chinchaysuyo hasta llegar a la Av. Lurigancho. El otro recorrido sería por la Av. Malecón de la Amistad, cruza el Puente Las Lomas, sigue por la Av. Las Lomas hasta llegar a la Av. Lurigancho.
- Desde Lurigancho parte de la Autopista Ramiro Priale, entra por la Av. Los tucanes y dobla en dirección a la Av. Los Cisnes, continua por el Malecón Checa Euguiguren hasta llegar a la Av. Gran Chimú

Transporte

Uno de los grandes problemas que pasa la ciudad de Lima es el tráfico de automóviles, existen muchas líneas circulando por las calles que provocan el congestionamiento vehicular, según el Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda, la mayor concentración de la población en todo el país, se registra en San Juan de Lurigancho, en el que se presenta, como principal problema de congestión vehicular, que origina periodos largos de viajes, al desplazarse hacia y desde el centro de Lima. Ante este problema estos últimos años se crearon 2 medios de transporte que son el Corredor de San Juan de Lurigancho y el tren eléctrico, estas dos líneas conectan a varios distritos, lo que es un gran aporte para el distrito con respecto al tema de accesibilidad.

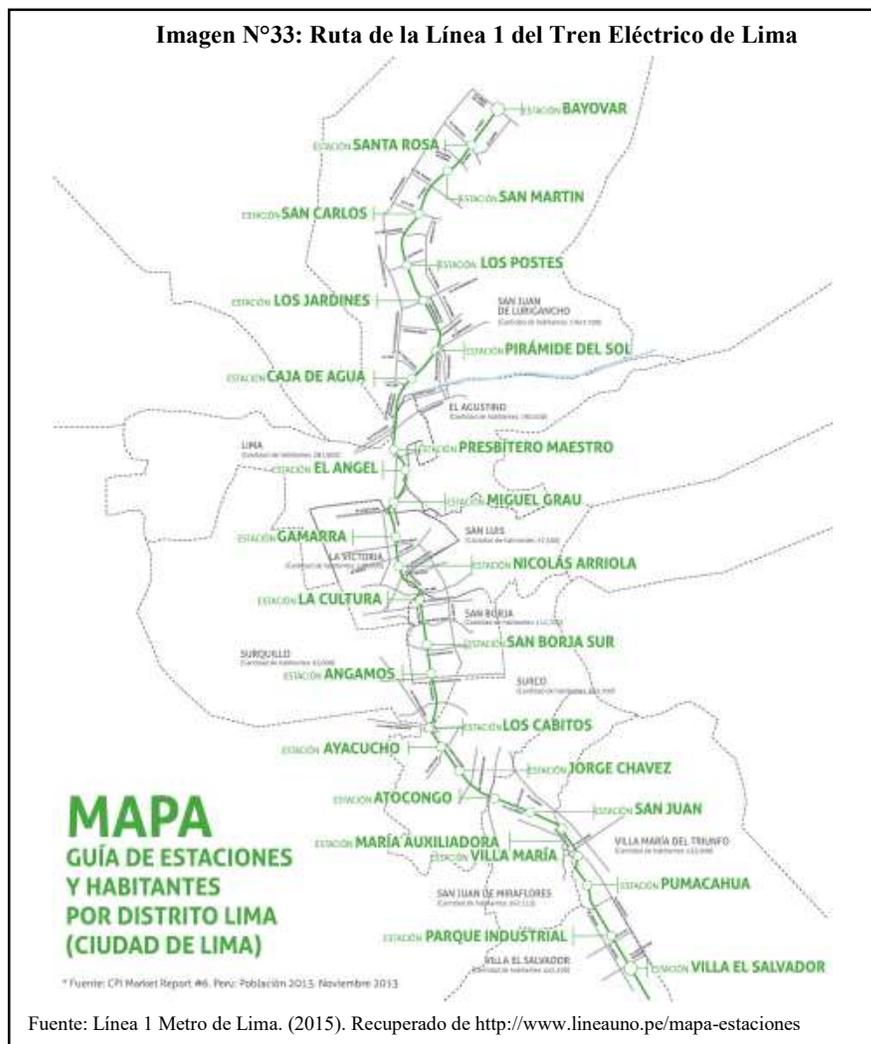
- **Corredor San Juan de Lurigancho (Servicio 412 SJL- Rímac)**

Al comienzo tuvo muchos inconvenientes debido a que el túnel Santa Rosa tomo más tiempo de lo esperado, ya que ese proyecto era la clave para este corredor, al pasar el tiempo se inauguró el Corredor San Juan de Lurigancho, el cual ahora posee 47 paraderos y su recorrido es desde San Juan de Lurigancho hasta el Rímac y viceversa. La ruta de ida pasa por la Av. Fernando Wiesse, Av. Próceres de la Independencia, Av. Lima y finalmente pasa por el Túnel Santa Rosa, hasta llegar a la Av. Prolongación Tacna en el distrito del Rímac, y el recorrido de regreso sigue siendo por la misma ruta alterna.



- **Línea 1 del Tren Eléctrico de Lima**

El segundo tramo de la Línea 1 del Tren Eléctrico de Lima beneficia al distrito de San Juan de Lurigancho ya que conecta 11 distritos por la cual toma un tiempo de 45 a 50 minutos llegar desde Villa el Salvador a San Juan de Lurigancho, tiene 12,5 Km de extensión (10 estaciones y 2 puentes que cruzan el río Rímac y la Vía de Evitamiento). Inicia en el cruce de las Avenidas Aviación y Grau y termina en la Av. Wiese (estación Bayobar). Su finalidad de la Línea 1 es trasladar a 500 mil personas por día. (pág. 52).³⁴



³⁴ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

9.2.5 Morfología urbana

En cuanto a su forma, San Juan de Lurigancho presenta el plano desordenado, lo cual se debe al rápido avance urbano con falta de planificación por parte de las autoridades, así como también se debe a las invasiones descontroladas de la población que migra del campo a la ciudad y no encuentra alojamiento alguno y toma dichas invasiones como solución a sus problemas de vivienda.

En cuanto a su distribución está dentro de la categoría de Ciudad – Satélite, ya que tuvo un rápido crecimiento urbano sin ninguna planificación urbana.

Según grandes zonas, se observa las siguientes tipologías de trama predominante:

Zona 1: Irregular

Zona 2: Irregular

Zona 3: Irregular

Zona 4: Ortogonal

Zona 5: Ortogonal

Zona 6: Ortogonal

Zona 7: Ortogonal

Zona 8: No se puede establecer una trama urbana para esta zona ya que es una parte del distrito donde se encuentran los asentamientos humanos con casas de material pre fabricado, las cuales están en constante cambio y no existen delimitaciones entre avenidas o cuadras.

9.2.6 Economía urbana

Las actividades comerciales al por mayor y menor, Industrias Manufactureras y Alojamiento y Servicios de Comidas son las más importantes del distrito. En el año 2012, se registró que San Juan de Lurigancho tiene una capacidad exportadora de 130 millones de dólares anuales, cifra parecida a la de la región de Lambayeque, lo que para el país es una fuente de ingresos además la economía aumento debido a los dos grandes proyectos viales.(pág. 83).³⁵

Imagen N°30: Población Económicamente Activa y PEA Ocupada del distrito de San Juan de Lurigancho

	POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA (PEA)	TASA DE ACTIVIDAD DE LA PEA	PEA OCUPADA	% PEA OCUPADA
Provincia de Lima	3'395,942.00	58.2%	3'274,973.00	96.4%
San Juan de Lurigancho	396,891.00	59.0%	382,983	96.5%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Según el Censo Nacional 2007, la población económicamente activa (PEA) de San Juan de Lurigancho, corresponde a 396,891 habitantes, la tasa de actividad de la PEA del distrito corresponde al 59%; además la PEA Ocupada del distrito corresponde a 382,983 habitantes, que corresponde al 96.5%.

Imagen N°31: Actividades Económicas en el Distrito de San Juan de Lurigancho

ACTIVIDADES ECONOMICAS	N°
Explotación de Minas y Canteras	2
Industrias Manufactureras	2156
Suministro de Electricidad	3
Suministro de Agua, Alcantarillado	67
Construcción	56
Comercio al por Mayor y Menor	15214
Transporte y Almacenamiento	257
Alojamiento y Servicio de Comida	2142
Información y Comunicación	1860
Actividades Financieras y de Seguros	59
Actividades Inmobiliarias	37
Actividades Profesionales, Científicas y Técnicas	281
Actividades Administrativas y Servicios de Apoyo	421
Enseñanza Privada	576
Servicios Sociales y Relacionados con la Salud Humana	480
Artes, Entretenimiento y Recreación	183
Otras Actividades de Servicios	1658
TOTAL	25452

Fuente: Municipalidad de San Juan de Lurigancho – Sub Gerencia de Formalización y Promoción Empresarial

³⁵ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

Las actividades económicas predominantes en el distrito son las siguientes son la Industria Manufacturera (2156 establecimientos), seguido por Alojamiento y Servicios de Comida (2142 establecimientos), Información y Comunicación (1860 establecimientos) y otras actividades de servicios (1658 establecimientos), luego están el transporte, actividades inmobiliarias, construcción, etc., en menor escala de un total de 24,452 actividades económicas.

9.2.7 Dinámica y tendencias

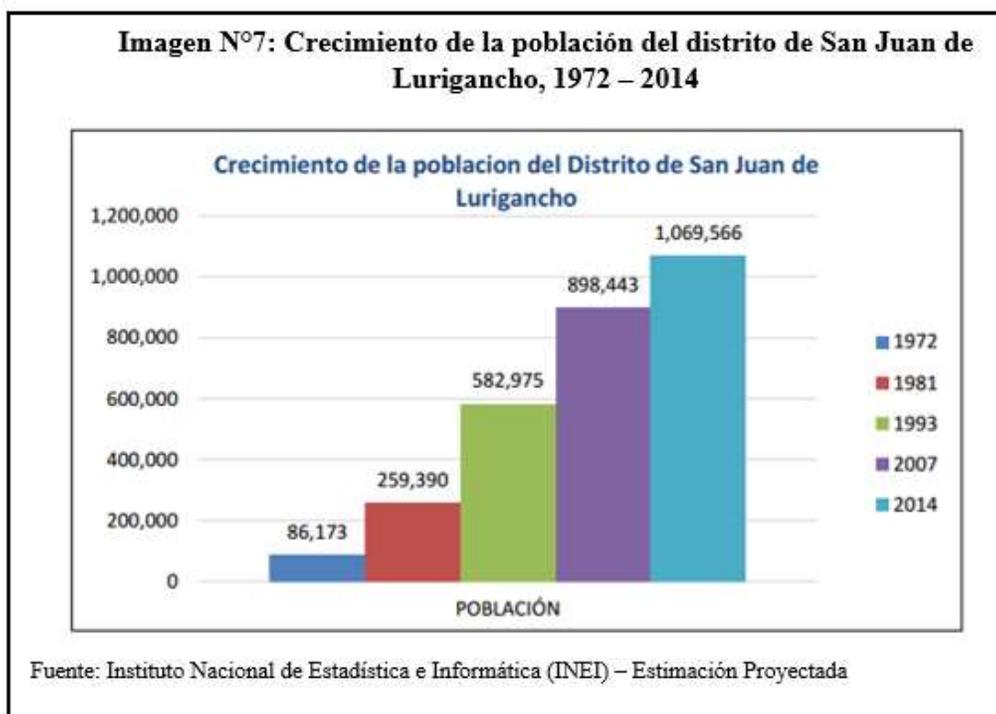
San Juan de Lurigancho posee una superficie de 131.25 Km², constituyendo el 4.91% del territorio de la Provincia de Lima y el 0.38% del Departamento de Lima, como distrito una de sus fortalezas es la creciente población que supera el millón de habitantes, por tanto resulta de vital importancia promover la articulación entre los sistemas viales, educación, vivienda, salud y los ejes económicos – productivos locales, nacionales e internacionales a esto debemos sumar la inversión privada como principal pilar de crecimiento local. (pág. 24).³⁶

En el transcurso de los años el crecimiento poblacional ha ido incrementando sin un proceso de planificación, al ver una necesidad de las personas de tener sus viviendas los ha llevado en asentarse en partes de los cerros generando un crecimiento vertical, lo cual esta va conllevar al colapso; las laderas de los cerros, son espacios que se encuentran vulnerables ante un sismo de alto grado. Esto ocurre debido a una débil gestión del territorio, inexistencia de un sistema de información urbana territorial, limitada inversión en infraestructura y equipamiento.

³⁶ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

9.3 Estructura poblacional

La población actual del distrito de San Juan de Lurigancho esta en ascenso (3.14 %, crecimiento de la población), según información brindada por el INEI en el distrito habitan 1'069,566 siendo considerada como uno de los distritos con mayor población por encima de algunas provincias, lo cual refleja una mayor demanda por parte de los ciudadanos. Actualmente el distrito de mantiene aproximadamente el 11% de la población de Lima lo cual lo convierte en uno del distrito más atractivo para la inversión de centros comerciales, industrial, transporte y otros. (pág. 26).³⁷



En los últimos años la población del distrito de San Juan de Lurigancho se ha incrementado. En el año 1972 existía (86,173) habitantes, en el año 1981 (259,390) habitantes, en el año 1993 (582,975) habitantes, ha pasado a ser para el año 2007 (898,443) habitantes, según las proyecciones en el año 2014 cuenta con 1'069,566 habitantes; de este punto el crecimiento de la población presenta una tendencia creciente, por la cual implica implementar políticas públicas de desarrollo debido a que se va a presentar la necesidad de viviendas de ubicación vertical, al no contar con espacios para la ubicación espacial.

³⁷ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

Imagen N°36: Proyección de la población de San Juan de Lurigancho, 2011 - 2015

AÑO		2011	2012	2013	2014	2015
Hombre	Cantidad	499,794.00	510,235.00	520,782.00	531,351.00	541,871.00
	%	49.76%	49.73%	49.71%	49.68%	49.65%
Mujer	Cantidad	504,545.00	515,695.00	526,943.00	538,215.00	549,432.00
	%	50.24%	50.27%	50.29%	50.32%	50.35%
Total		1'004,339.00	1'025,930.00	1'047,725.00	1'069,566.00	1'091,303.00

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda, 2007

La proyección de población por tipo de sexo, muestra que la población de San Juan de Lurigancho para el año 2011 fue de 1'004,339 habitantes, donde 499,794 son hombres representando 49.76% y donde 504,545 son mujeres representando el 50.35%. Se demuestra que la población del distrito de San Juan de Lurigancho en los últimos años va a tener un crecimiento según las proyecciones con respecto al año 2011, según lo proyecta por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Imagen N°37: Población por grupo de edades, distrito de San Juan de Lurigancho

CATEGORIA	CASOS	PORCENTAJE
De 0 a 9 años	159,221	17.72%
De 10 a 19 años	174,986	19.48%
De 20 a 29 años	194,131	21.61%
De 30 a 39 años	142,706	15.88%
De 40 a 49 años	100,939	11.23%
De 50 a 59 años	68,090	7.58%
De 60 a Mas	58,360	6.5%
TOTAL	898,443	100.00%

Fuente: Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda, 2007

En el distrito de San Juan de Lurigancho es una población joven, según el censo poblacional del año fiscal 2007, la población del grupo de edad de 20 – 29 años representa el 21.61%, en comparación a la proyección del 2014, siendo el pico máximo de la población entre las edades de 20 a 24 años que representa el 10.97%, de 25 a 29 años representa el 9.34%, seguida en las edades de 30 a 34 años que representa el 8.4% con la cual concluimos que el distrito es netamente joven como lo podemos observar en los siguientes cuadros.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digna. Por lo tanto, influyen entre otros el hecho de que la

esperanza de vida en Perú este en 75 años, su tasa de mortalidad en 5.30% y su renta per cápita de 5.156. (pág. 34).³⁸

Imagen N°38: Índice de Desarrollo Humano y ranking por distritos

UNIDAD DE ANÁLISIS	IDH	RANKING
Dpto. Lima	0,6788	1
Lima Este	0,6696	-
Ate	0,6692	49
Chaclacayo	0,6873	28
Cieneguilla	0,6609	66
El Agustino	0,6699	48
La Molina	0,7369	4
Lurigancho	0,6652	54
San Juan de Lurigancho	0,6674	52
Santa Anita	0,6770	35

Fuente: Ministerio de Salud – DiISA IV Lima Este – Red de Salud San Juan de Lurigancho

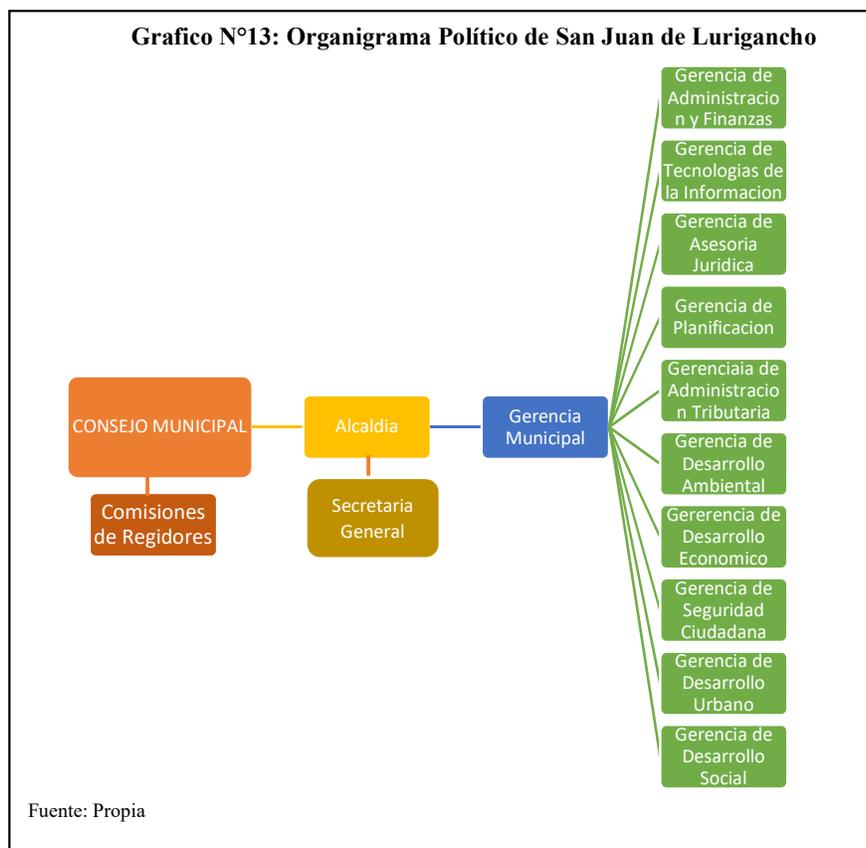
El Índice de Desarrollo Humano del departamento de Lima es de 0,6788, el mismo que se encuentra en el ranking 1 y el distrito de San Juan de Lurigancho es de 0,6674, que se sitúa en el ranking 52.

9.4 Organización política, Planes y Gestión

Organización Política

El Consejo Municipal está conformado por el actual alcalde Juan Navarro Jiménez y sus 15 regidores (Edgar Freddy Cotrina Alva, Mario Adrián León Ninahuanca, Sandra Paola Sudario Guerra, Gerald Rossevelt Meneses Principe, Rosaura Lara Poma, Julio César Salazar Aysanoa, Pámela Pumacayahua Quispe, Julia Quispe Romero, Hober Medrano Aguilar, David Elias Nestares Silva, José Zambrano Espinoza, Claudio Gregorio Segura, César Guido Quintana, Sabina Alarcón Solis, Leoncio Plácido Manchego Pilco), la Gerencia Municipal por Dr. Edilberto Sánchez Sánchez, y está conformada por 10 gerencias.

³⁸ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>



La visión de futuro del distrito de San Juan de Lurigancho, es la aspiración de todos los ciudadanos, los actores sociales, Instituciones públicas y privadas y entre otros. El mismo que ha sido un proceso concertado, el proceso a llegar dependerá de todos sus representantes, el Gobierno Local tomará las estrategias necesarias a fin de llegar a la visión que tiene un horizonte temporal del 2015 al 2021, es la siguiente:

“En el 2021, San Juan de Lurigancho es la nueva ciudad de Lima, con una economía sostenible, un desarrollo humano creciente, brechas en infraestructura mínimas y un alto nivel de gobernabilidad de sus ciudadanos, permitirá la integración comunitaria con todas las ciudades del Perú y del mundo, mostrando sus recursos humanos y productos terminados en el marco de la globalización, y la apertura de económica y comercial”. (pág. 164).³⁹

³⁹ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

Planes de desarrollo

Las visiones de desarrollo consisten en la mirada hacia el futuro, aun largo plazo que contiene las políticas nacionales de desarrollo orientado en los próximos años. Los planes de desarrollo deben estar articulados y encaminados en la misma ruta de desarrollo, cada uno desde su espacio encaminado a procesos y estrategias a fin de lograr el objetivo en común. Entre las visiones tenemos al Plan Bicentenario – El Perú Hacia el 2021 y Plan Regional de Desarrollo Concertado de Lima (2012 – 2025) – Lima al 2025, asimismo no debe estar ajeno al mismo, el Acuerdo Nacional.

Imagen N°39: Alineamiento De Los Planes de Desarrollo

INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	PLAN BICENTENARIO (2011 – 2021)	PLAN REGIONAL DE DESARROLLO CONCERTADO DE LIMA (2012 – 2025)	PROPUESTA PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO (2015 – 2025)
EJES ESTRATÉGICOS	Derechos Fundamentales y dignidad de las personas Estado y gobernabilidad	Lima es una ciudad-región que cuenta con un sistema de gobierno metropolitano participativo y eficiente	Modernización institucional y gobernabilidad
	Economía, competitividad y empleo	Lima es una ciudad del conocimiento, competitividad y promotora del proceso de industrialización nacional, capital del turismo cultural y centro de servicios especializados, cuya población emprendedora accede a los diversos mercados	Desarrollo económico, competitividad local y promoción del turismo
	Recursos naturales y ambiente	Lima es una ciudad policéntrica, articulada y sostenible que redefine el uso de su territorio en armonía con sus ecosistemas circundantes y que brinda servicios adecuados sin discriminación	Gestión de riesgos y ambiental
	Desarrollo regional e infraestructura		Desarrollo de la infraestructura urbana
	Oportunidades y acceso a los servicios	Lima es una ciudad intercultural, inclusiva, saludable y educadora, donde sus habitantes hombres y mujeres desarrollan sus capacidades y potencialidades, y habitan en condiciones de convivencia social	Desarrollo social, cultural y actividad física y recreativa Seguridad ciudadana

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisil.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

Plan de Gestión

- Eje Estratégico N° 1: Seguridad Ciudadana

La Inseguridad ciudadana constituye uno de los problemas principales en el país, también en muchos de los países de la región, y en consecuencia la inmediata solución de este problema es uno de los objetivos del estado. Debido a ello el consejo municipal plantea lo siguiente:

Imagen N°40: Programas y proyectos – Seguridad Ciudadana

PROGRAMAS	PROYECTOS
Recuperación de Espacios Públicos	Mejoramiento del Servicio de Patrullaje Integrado.
	Proyecto "San Juan de Lurigancho lucha contra la Delincuencia" para ofrecer oportunidades laborales y educativas a todos los jóvenes.
	Proyecto de Mejoramiento de Parques.
	Proyecto Integral de Losas Deportivas.
	Proyecto Integral de Recuperación de Calles.
Programa de Sistema Operativo contra las Incidencias Delictivas	
Programa contra el Riesgo Social	Proyecto "Basta de Violencia", en contra de la violencia a la mujer.
	Proyecto de Convivencia Pacífica
Programa de un ciudadanía activa contra la delincuencia	Proyectos de Fortalecimiento de Capacidades.

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

- Eje Estratégico N° 2: Desarrollo de Infraestructura Urbana

La consolidación de las áreas se caracteriza por no contar con infraestructura básica con redes de agua, desagüe y electrificación e infraestructura vial; la misma que se encuentra desarticulada a las vías principales y vías colectoras. Asimismo presenta un cuadro de necesidades de saneamiento físico y legal desde el acondicionamiento físico territorial de los asentamientos hasta la asignación de los títulos de propiedad comunal e individual donde generalmente se presenta la impresión en la delimitación perimétrica de los asentamientos. Predomina la construcción de viviendas con material provisional (esteras, maderas, etc.), su ubicación es en zona de pendiente encontrándose vulnerable ante un peligro sísmico. Debido a ello el consejo municipal plantea lo siguiente:

Imagen N°41: Programas y proyectos – Desarrollo de Infraestructura

PROGRAMAS	PROYECTOS
Ordenamiento Territorial	Proyecto de Ordenamiento Territorial
	Proyecto de Catastro Urbano
Infraestructura y Equipamiento	Proyecto de Agua y Saneamiento
	Proyecto de Infraestructura
	Proyecto de Mejoramiento y Ampliación para Obras de Administración Directa
	Proyecto de Esparcimiento y Áreas de Recreación
	Proyecto de Semaforización
Sistema de Transporte Sostenible	Proyecto de Reducción de Accidentes de Tránsito
	Proyecto de Mejoramiento del Servicio de Transporte

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

- Eje Estratégico N° 3: Gestión De Riesgos y Desastres, Política Ambiental

El Crecimiento poblacional anual se estima en 1.6% y la densidad demográfica en 17.6 hab/km. Aproximadamente el 70% de la población peruana vive en ambientes urbanos que crecen en forma acelerada y poco planificada. Asimismo la contaminación, hay un alto déficit de áreas verdes y recreativas, desnutrición, debilidad del sistema educativo y pobreza. Debido a ello el consejo municipal plantea lo siguiente:

Imagen N°42: Programas y proyectos – Gestión De Riesgos y Desastres, Política Ambiental

PROGRAMAS	PROYECTOS
Mejoramiento de la Calidad Ambiental	Proyecto de Manejo de Residuos Sólidos
	Proyecto de Áreas Degradadas de Residuos Sólidos
	Proyecto de Mejoramiento de Áreas Verdes
Adaptación y Mitigación Frente al Cambio Climático	Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades frente al Cambio Climático
Conservación y Protección del Medio Ambiente	Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades en protección del Medio Ambiente
	Proyecto de Implementación de Iniciativas Ecoeficientes
Gestión de Riesgos frente a Desastres	Proyecto de Capacidades de Gestión de Riesgos y Desastres
	Proyecto de Reducción y Mitigación de Riesgos y Desastres

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

- Eje Estratégico N° 4: Desarrollo Social y Humano

El desarrollo humano es el proceso por el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo. Debido a ello el consejo municipal plantea lo siguiente:

Imagen N°43: Programas y proyectos – Desarrollo Social y Humano

PROGRAMAS	PROYECTOS
Salud preventiva comunitaria	Proyecto de Reducción de la Desnutrición Crónica
	Proyecto de Alimentación Saludable
	Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades Para Adolescentes en Prevención del Embarazo Precoz
	Proyecto contra la Lucha contra la Tuberculosis
	Proyecto de Prevención para Salud
Educación para la vida sostenible e inclusivos	Proyecto de Alfabetización
Actividades Recreativas	Proyecto de Educación para el Trabajo
Integración y trabajos comunitarios	Proyecto de Estilo de Vida Saludable
Integración y trabajos comunitarios	Proyecto de Integración con la Comunidad
Identidad Cultural	Proyecto de Recuperación de Zonas Arqueológicas

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

- Eje Estratégico N° 5: Desarrollo Económico

El distrito de San Juan de Lurigancho, está ubicado cercanamente a la ciudad de Lima el mismo que le permite desarrollarse económicamente sin embargo cuenta con una sola vía principal la misma que se encuentra en proceso de saturación. Al respecto se dado nuevos escenarios como el proyecto del tren eléctrico la misma que permitirá abrir los nudos económicos y productivos para el mercado local. Debido a ello el consejo municipal plantea lo siguiente:

Imagen N°7: Programas y proyectos – Desarrollo Económico

PROGRAMAS	PROYECTOS
Modernización del Estado y Gobernabilidad Democrática	Proyecto de Modernización en la Gestión Local
	Proyecto de Transparencia Pública hacia el Ciudadano

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

9.5 Caracterización Urbana

1. En el distrito de San Juan de Lurigancho el crecimiento del territorio en el transcurso de los años ha ido incrementando sin un proceso de planificación. El crecimiento de las viviendas ya no se realiza en forma horizontal sino de una forma vertical, lo cual este crecimiento va conllevar al colapso de los sistemas de alcantarillado; asimismo en los últimos años la población ha construido sus

viviendas en zonas de laderas de los cerros, son espacios que se encuentran vulnerables ante un sismo de alto grado. Esto ocurre debido a una débil gestión del territorio, inexistencia de un sistema de información urbana territorial, limitada inversión en infraestructura y equipamiento.

2. En los últimos años, la población se ha ido asentando en zonas de alto riesgo (laderas de los cerros) expuestas al deslizamiento de las rocas ante un eventual sismo conllevando afectar la vida de las personas, viviendas, etc.

En el tema de déficit habitacional en el Distrito, del total de 21,952 viviendas, 2,279 representan el 3.8% de viviendas no adecuadas; 10,496 viviendas representan el 17.5% de material irrecuperable; 20,513 representan el 34.2% de viviendas hacinadas y 7,078 viviendas representan el 11.8% con servicios básicos deficitarios; asimismo las viviendas en el distrito de San Juan de Lurigancho en los últimos años no cuentan con saneamiento físico legal, lo cual se encuentra en proceso informal, impidiendo no contar con los servicios de agua y desagüe y otros servicios.⁴⁰ (pág. 153)

3. El Servicio de Transporte en el país afronta una problemática que se caracteriza por una débil institucionalidad en el ámbito público y privado, enorme informalidad, tanto en los prestadores del servicio como también de los usuarios, con señales muy marcadas de incumplimiento de las normas de tránsito y circulación con niveles de seguridad bastante precarios que afectan su calidad y seguridad, lo que se traduce en un elevado índice de accidentes de tránsito en la Red Vial Nacional.

En el distrito de San Juan de Lurigancho, se han identificado zonas de riesgo de accidentes de tránsito y priorizadas por orden de severidad (ubicación). Estas zonas son las siguientes: a. Av. Próceres de la Independencia, Cuadra 54 – Av. Del Muro b. Av. Canto Grande, Cuadra 36 – Av. San Martín de Porres c. Av. Del Muro Este, Cuadra 4 – Av. Central d. Av. Miguel Checa Egüiguren, Cuadra 6 – Av. Pirámide del Sol e. Av. Flores de Primavera, Cuadra 18 – Av. Los Postes. (pág. 154).⁴¹

⁴⁰ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

⁴¹ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

4. La OMS establece 8m² de área verde por habitante para asegurar la calidad ambiental. En Lima actualmente tenemos 1.98 m² /hab., que ha venido siendo reducido en la medida que la población ha crecido y no se ha incrementado el área libre en la misma proporción.

En el distrito de San Juan de Lurigancho el índice de m² de área verde por habitantes de 0.684m² /hab., según información de Lima Metropolitana, la misma que se encuentra por debajo de lo recomendado. Por otro lado, contar con mayor área verde implica que el mantenimiento sea mucho mayor de la misma, la principal fuente de abastecimiento es el agua que es muy escaso y costoso, por lo tanto debería contarse con una planta de tratamiento de aguas residuales a fin de dar un buen uso del agua potable. (pág. 155).⁴²

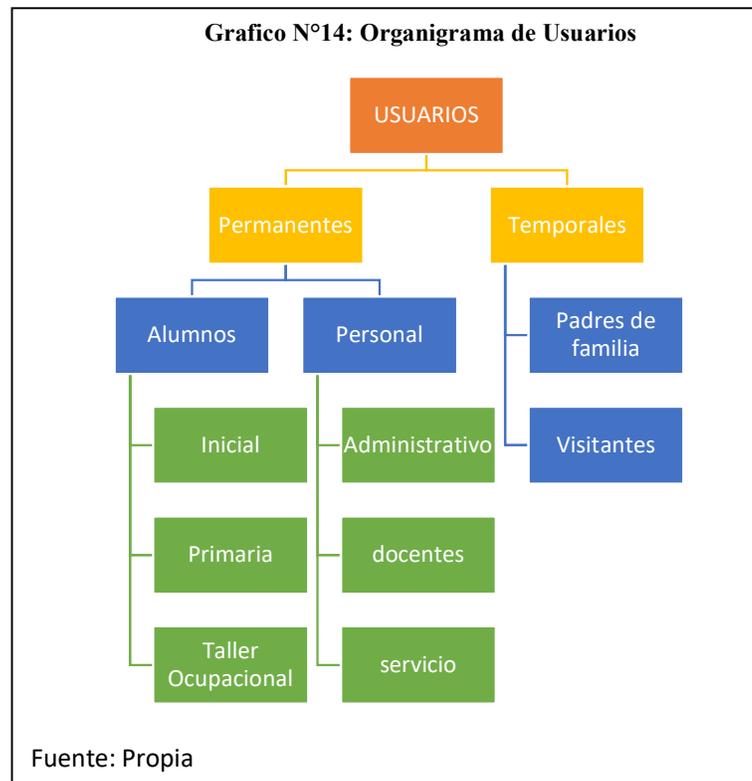
⁴² Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

CAPÍTULO X

**FACTORES VINCULO ENTRE
INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA
SOLUCIÓN – CONCEPCION DEL
PROYECTO ARQUITECTÓNICO**

10.1. Estudio y Definición del Usuario:

Para la elaboración de este proyecto es necesario analizar a los usuarios permanentes y temporales, en este caso son:



Características Económicas

Según la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2016) los niveles socioeconómicos en el distrito de San Juan de Lurigancho son de nivel B (18.7%), C (41.7%), D (27.9%) y E (11.7%). (pág. 10). De acuerdo a lo anterior podemos decir que mayormente en el distrito el nivel socioeconómico es de C y D.

Edades

- **Alumnos**

Según el Ministerio de Educación (2006) "El ingreso a los Centros de Educación Especial para las personas con habilidades diferentes no está sujeto a una edad cronológica, ni grado educativo derivado de la evaluación respectiva."(pág. 11).

Debido a ello no hay rangos de edades establecidas pero generalmente son de acuerdo al siguiente cuadro.

Tabla N°44: Tabla de edades de alumnos

Niveles	Inicial	Primaria						Taller Ocupacional
Grados	-	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Cocina y Pastelería – Tapicería – Cerámica y escultura – Carpintería - Hilado y Tejido – Confecciona – Zapatería - Jardinería y Horticuultura - Otros
Edad	3-5	6 -13						14 a más

Fuente Propia

- **Personal, Padres de Familia, Visitantes**

Las edades de ellos varían por ejemplo, la del personal se encuentra en un rango de 25-60, los padres de familia están en un rango de 25 – 50 años, y los visitantes varían en sus edades

10.2. Programación Arquitectónica:

10.2.2 Consideraciones y Criterios para el Objeto Arquitectónico:

Funcionales: Ver

Láminas 10, 11: Análisis de las Necesidades y Actividades

Láminas 12: Relaciograma, Diagrama de Ponderaciones, Diagrama Funcional,

Dimensionales: Ver

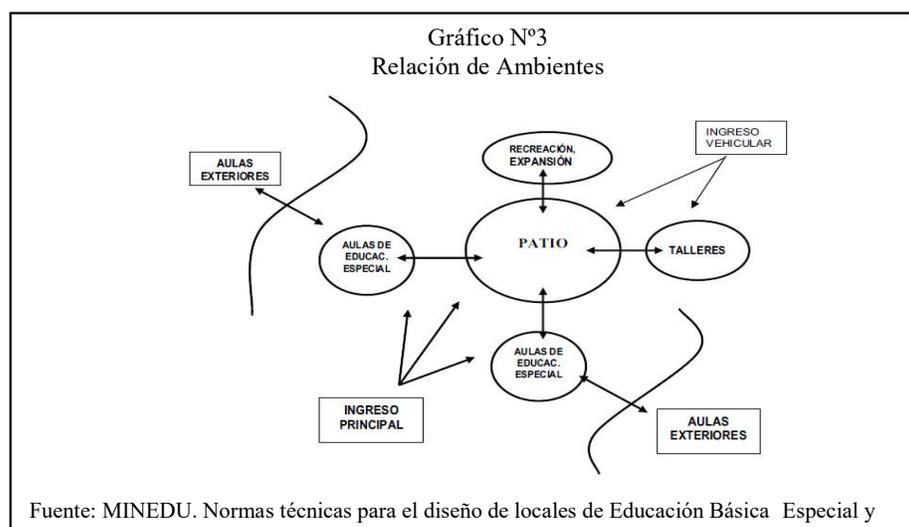
Láminas 13: Antropometría, Mobiliario

Normativas:

Ministerio de Educación

Según el Ministerio de Educación (2006) la distribución de ambientes y las condiciones mínimas para un Centro de educación básica especial (CEBE) son:

- En todos los casos los ambientes indispensables serán: Aulas comunes por grupos de a 6 a 8 niños (preferible, 6).
- El área de higiene, así como los servicios higiénicos de niños, y niñas deben ubicarse anexos o dentro de cada aula. Tienen características especiales,
- En el caso de existir un espacio especial para alimentación, éste debe funcionar en un lugar alejado del espacio destinado al cambio de pañales y ropa de los niños y niñas. También, se debe de considerar espacios separados para el guardado de ropa limpia y sucia.
- Ambientes: Aula común con un área mínima de 2 m² por alumno; ambiente destinado al trabajo administrativo y reuniones de coordinación técnica; ambiente ó área de espera; sala de uso múltiple para actividades psicomotrices, ludoterapia o juegos y cambio de pañales; almacén para materiales; vestuario y servicios higiénicos para los niños(as) y para el personal.
- Estar ubicado fuera del radio de talleres, centros de expendio de combustible, fábricas o industrias que produzcan emanaciones de sustancias tóxicas o ruidos que interfieran con la atención de los niños(as). (pág. 20).⁴³



⁴³ Ministerio de Educación. (2006). *Normas Técnicas para el diseño de locales de educación básica especial y programas de intervención temprana.*

Según el gráfico anterior podemos apreciar que del ingreso principal se relaciona con las aulas de educación especial y el patio, y este con las zonas de recreación y talleres, además de que los ambientes giran todo entorno al patio tomándolo como un centro dentro de la edificación.

Tabla N°4
Ambientes típicos y el mobiliario indispensable para un CEBE

AMBIENTE	MOBILIARIO
SALA DE ESTIMULACION MULTISENSORIAL	Debe tener luces de colores con diferentes efectos (artificial), espejos, música, colchonetas con protecciones blandas contra las paredes, difusor de aromas y servicio Higiénico interno.
AULA PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS	Mesas y sillas para niños, pizarra, depósito para materiales, colchoneta, escritorio además deben contar con SH para niños
AULA COMUN DE CLASE	Escritorio con silla para docente, mesas de trabajo para niños con sillas, colchoneta, estantes, closet para guardar materiales, materiales de estimulación, rincones para juegos. Considerar SSHH para niños incorporar
AULA EXTERIOR	Contar con lavadero, piso antideslizante y de uso frecuente.
SERVICIOS HIGIENICOS	Las aulas de primaria deben contar con inodoro, lavatorio, ducha con asiento.
SALA DE TERAPIA FISICA	Gimnasio de rehabilitación, colchonetas, riel de equilibrio, balancines, camilla. Debe contar con ambiente de ducha y lavabo
AULA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	Ambiente que contará con los materiales para la enseñanza de las actividades de autoalimentación e independencia personal
COMEDOR	Debe contar con mesas y sillas, gabinete para los utensilios. Buena ventilación e iluminación. Piso de uso frecuente
COCINA	La pared revestida de mayólica. Debe tener campana extractora. Debe contar con: Cocina, refrigerador, horno microonda, reposteros, estantería, despensa para víveres.
TOPICO	Con camilla, gabinete, con botiquín básico, un escritorio, lavabo.
TALLERES DE ORIENTACION OCUPACIONAL	Cada taller debe tener depósito de herramientas y materiales y una oficina. Además: SS.HH, debe disponer de estantería para los materiales en elaboración, mesas de trabajo, sillas, escritorio, depósito de limpieza y lavadero.
SALA DE ESPERA	Debe contar con sillas o bancas, espacio cubierto.
ZONA DE DESCANSO	Contar con bancos o sillas, juegos de recreación, piso blando o área verde.
ZONA ADMINISTRATIVA	Sala para la Dirección, con escritorio, sillas, sillón para la visita, estante, archivador. Oficina de secretaria: escritorio, silla, archivador, equipo de cómputo. Con buena iluminación, ventilación. Con instalaciones para los servicios de computo, teléfono, etc.
SALON DE USOS MULTIPLES (AUDITORIO)	Con sillas para 50 personas. Piso antideslizante. Con buena iluminación y ventilación natural.
AREA DE COMPUTADORAS.	Mesas, sillas y computadoras
SALA DEL EQUIPO SAANEE	Mesas para reunión de trabajo grupal, sillas número mínimo (6), archivadores, estantes. Con SSHH incorporado

Fuente: MINEDU. (2006). Normas técnicas para el diseño de locales de Educación Básica Especial y Programas de intervención temprana.

Tabla N°5
Programación Arquitectónica de un CEBE -1

TIPO DE AMBIENTE	INDICE OCUPACIONAL	N°	AREA UTIL en m ²	AREA UTIL TOTAL	OBSERVACIONES
ESTIMULACIÓN TEMPRANA, 5 al./aula	8 a 5.3 m ² /al	2	40	80 m ²	Rincones de juego, depósito de materiales, closet, tapizón, cunas, colchonetas, , cambiador para niños, espejos, estantería y gabinetes. Baño incorporado
SALA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, 6 al./aula	8 a 5.3 m ² /al.	2	40	80 m ²	Espejos, música, difusor de aromas, luces, colchonetas y protecciones blandas en las paredes, Sin ruidos externos. Baño interno.
AULA DE EDUCACIÓN INICIAL, 6 al./aula	4 a 2.7 m ² /al	4	20	40 m ²	Con rincones y S.H. niños. Ancho mínimo del aula: 3.60 ml. Ancho óptimo : 4.40 ml. Relación de lados >1.5 < 1.0
AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 6 al./aula	4 a 2.7 m ² /al.	8	20	160 m ²	Ancho mínimo del aula : 3.60 ml. Ancho óptimo : 4.40 ml. Relación de lados >1.5 < 1.0 . S.H. obligatorio para aulas de Retardo Mental
Sala de Terapia Física	---	1	60	60 m ²	Gimnasio de Rehabilitación, riel de equilibrio, colchonetas, balancines, camilla. También ducha y lavabo 1
AULA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	8 a 5.3 m ² /al.	2	40	80 m ²	Con mobiliario común de la vida diaria, maquetas, obstáculos, comunicación, terapia y otros. Una por excepcionalidad.
TALLER ORIENTAC. DE EDUC. OCUPACIONAL	8 a 5.3 m ² /al.	4	40	160 m ²	Diferentes opciones de aprestamiento. Con oficina y baño c/u. Ancho mínimo: 5 ml.; ancho óptimo : 6.35 ml. Relación de lados >1.6 < 1.0
TALLERES DE EDUCAC. OCUPACIONAL, 6 al./tall.	8 a 5.3 m ² /al	---	40	---	Son talleres dedicados a la producción. Cada uno con oficina y baño. Ancho mínimo : 6.35 ml. Relación de lados >1.6 < 1.0
AULA DE CÓMPUTO	6 al./aula	1	20	20 m ²	Que permita el desplazamiento con sillas de ruedas o con equipos ortopédicos. Reemplazable por el CEBRE.
AULA EXTERIOR (Inicial y Primaria)	4 a 2.7 m ² /al	12	20	240 m ²	Con piso antideslizante, lavadero, bancos, jardín.
SALA DE USOS MÚLTIPLES (Auditorio)	4 a 2.7 m ² /al	1	80	80 m ²	Sillas para 50 personas
SSHH ANEXO a c/ aula de Estimulación Temp. y Multisens.	1 por aula	4	10	40 m ²	Para Estimulación Temprana, con 2 bañeras, 1 inodoro y 2 lavatorios ("baby") Para Multisensorial, id. pero ducha con asiento por bañera.
SSHH para niños y niñas, Primaria y minusválidos	---	17	10	170 m ²	Un inodoro por cada 10 niños u 8 niñas Un lavatorio por cada 10 niños u 8 niñas y un urinario por cada 10 niños. Anexo al aula. Un aparato de cada tipo para minusválidos dispositivos de reglamento
SSHH ANEXO a c/aula	---	--	6	---	Aparatos sanitarios "baby" para primeros grados
Sala del Equipo SAANEE	---	1	15	15 m ²	Mesa para reuniones, 6 sillas, archivadores, estantes.
Tópico.	---	1	10	10 m ²	Camilla, gabinete con botiquín básico, lavabo. Escritorio
Comedor	---	1	40	40 m ²	Con mesas, sillas, gabinete para utensilios. Piso de uso intenso. Buena ventilación e iluminación naturales.
Cocina	----	1	10	10 m ²	Anexa a Comedor. Agua fría y caliente, Campana extractora.
SSHH para adultos	---	2	3	6 m ²	Anexo al área administrativa. Separado de las aulas y de los servicios higiénicos de los niños y niñas.
Dirección	---	1	12	12 m ²	Con escritorio, sillas, sillón para visitas, estante y archivador.
Secretaría	---	1	10	10 m ²	Incluye archivo, equipo de cómputo, etc.
España	---	1	15	15 m ²	Con sillas y bancas; con control de ingreso.
Zona de descanso (se suma al patio)	---	1	100	100 m ²	Ambiente techado con sillas y bancas al aire libre. Zona no techada con juegos de recreación y piso blando (arena, césped o planchas /módulos de esponja).
Patio, cancha polideportiva	3 a 4.5	1	400	400 m ²	En m ² /al. Losa mínima de 10 x 20 m.
Guardiana	---	1	10	10 m ²	-----
Maestranza y Limpieza .	---	1	6	6 m ²	Armario para herramientas/ instrumentos de jardinería y de limpieza.
Casa de fuerza/ bombas	---	1	6	6 m ²	Siempre que flujo eléctrico o presión de la red de Agua sean inseguros.
Huerto, jardines	---	1	200	200 m ²	En climas fríos, recomendable invernadero
Atrio de ingreso	---	1	75	75 m ²	Ingreso de preferencia por vía de poco tránsito vehicular. Retiro especial para permitir la aglomeración de ingreso y salida.

Fuente: MINEDU. (2006). Normas técnicas para el diseño de locales de Educación Básica Especial y Programas de intervención temprana.

Reglamento Nacional de Edificaciones

Según el Reglamento Nacional de edificaciones (2016) en la norma A. 040

(Educación) en el artículo 5 especifica:

Las edificaciones de uso educativo, se ubicarán en los lugares señalados en el Plan Urbano, y/o considerando lo siguiente:

- a) Acceso mediante vías que permitan el ingreso de vehículos para la atención de emergencias.
- b) Posibilidad de uso por la comunidad.
- c) Capacidad para obtener una dotación suficiente de servicios de energía y agua.
- d) Necesidad de expansión futura.
- e) Topografías con pendientes menores a 5%.
- f) Bajo nivel de riesgo en términos de morfología del suelo, o posibilidad de ocurrencia de desastres naturales.
- g) Impacto negativo del entorno en términos acústicos, respiratorios o de salubridad. (pág. 128).⁴⁴

Según el Reglamento Nacional de edificaciones (2016) en la norma A. 040

(Educación) en el artículo 6 especifica:

- a) Para la orientación y el soleamiento, se tomará en cuenta el clima predominante, el viento predominante y el recorrido del sol en las diferentes estaciones, de manera de lograr que se maximice el confort.
- b) El dimensionamiento de los espacios educativos estará basado en las medidas y proporciones del cuerpo humano en sus diferentes edades y en el mobiliario a emplearse.
- c) La altura mínima será de 2.50 m.
- d) La ventilación en los recintos educativos debe ser permanente, alta y cruzada.
- e) El volumen de aire requerido dentro del aula será de 4.5 mt³ de aire por alumno.
- f) La iluminación natural de los recintos educativos debe estar distribuida de manera uniforme.

⁴⁴ Ministerio de Educación. (2006). *Normas Técnicas para el diseño de locales de educación básica especial y programas de intervención temprana*.

- g) El área de vanos para iluminación deberá tener como mínimo el 20% de la superficie del recinto.
- h) La distancia entre la ventana única y la pared opuesta a ella será como máximo 2.5 veces la altura del recinto.
- i) La iluminación artificial deberá tener los siguientes niveles, según el uso al que será destinado Aulas 250 luxes Talleres 300 luxes Circulaciones 100 luxes Servicios higiénicos 75 luxes
- j) Las condiciones acústicas de los recintos educativos son: - Control de interferencias sonoras entre los distintos ambientes o recintos. (Separación de zonas tranquilas, de zonas ruidosas) - Aislamiento de ruidos recurrentes provenientes del exterior (Tráfico, lluvia, granizo). - Reducción de ruidos generados al interior del recinto (movimiento de mobiliario). (pág. 128).⁴⁵

Según el Reglamento Nacional de edificaciones (2016) en la norma A. 040 (Educación) específica:

Artículo 8.- Las circulaciones horizontales de uso obligado por los alumnos deben estar techadas.

Artículo 9.- Para el cálculo de las salidas de evacuación, pasajes de circulación, ascensores y ancho y número de escaleras, el número de personas se calculará según lo siguiente: Auditorios Según el número de asientos Salas de uso múltiple. 1.0 mt² por persona; Salas de clase 1.5 mt² por persona; Camarines, gimnasios 4.0 mt² por persona; Talleres, Laboratorios, Bibliotecas 5.0 mt² por persona; Ambientes de uso administrativo 10.0 mt² por persona. (pág. 129)

10.3. Estudio Del Terreno - Contextualización del Lugar:

1.1. LOCALIZACION Y ENTORNO URBANO

El Centro educativo Terapéutico, se encuentra ubicada en la Av. Malecón Checa Cdra. 9 S/N, urbanización Zarate, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, Departamento de Lima.

^{45,29} Ministerio de Educación. (2006). *Normas Técnicas para el diseño de locales de educación básica especial y programas de intervención temprana.*

El terreno colinda por el frente con la avenida Malecón Checa, por la derecha con la calle Portada del sol, por la izquierda con la calle Yachayhuasi, y por el fondo con el colegio Antenor Orrego Espinoza. La zona cuenta con energía eléctrica de la red pública cuya red pasa por las diferentes calles, además de redes públicas de agua y desagüe.

El terreno en donde se ubica el centro educativo es de forma irregular, y su suelo no presenta desniveles en su topografía.



LOCALIZACIÓN

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RESUMEN DEL LOTE			
FRENTE ml.	LADO DERECHO ml.	LADO IZQUIERDO ml.	FONDO ml.
126.45	87.90		
7.03	6.24		
6.24	6.24	105.10	143.10
6.24	6.24		
6.24	6.31		

CUADRO DE RESUMEN DEL LOTE

Elaboración Propia



PLANO PERIMÉTRICO

Fuente: Elaboración Propia

Aspectos climatológicos

El distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra ubicado de acuerdo a la clasificación de Holdridge, en la zona de vida Desierto Desechado Subtropical. En esta zona de biotemperatura media anual máxima es de 22.2° C y la media mínima de 17.9° C. El promedio anual de precipitación total por año es de 44mm y el promedio mínimo de 22mm. El distrito presenta un clima de tipo desértico, con temperatura media oscilante entre 17° C a 19° C. Siendo húmedo en la parte baja (Zárate) y seco en la parte alta (Canto Grande). Por otro lado debido al calentamiento global que viene desarrollando el planeta las temperaturas en San Juan de Lurigancho han llegado a los 25° C.⁴⁶

Para el diseño del proyecto arquitectónico es importante analizar la dirección de los vientos, la orientación del sol y la topografía. (Ver lamina N° 15).

⁴⁶ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). pag.26. Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

Servicios básicos

- **Agua y desagüe**

En el distrito de San Juan de Lurigancho el 72.27% de las viviendas cuenta con red pública de agua potable dentro de la misma vivienda, seguida de un 9.36% se abastece de camión cisterna, el 9.26% se abastece de pilón de uso público, mientras que el 5.52% se abastece con red pública fuera de la vivienda (agua potable), un 0.60% se abastece de pozo, un 0.03% se abastece de río, 2.41% de acequia y 0.56% de otros. (pág. 40)⁴⁷

En el terreno y sus alrededores cuentan con los servicios de agua y desagüe, inclusive al lado izquierdo del colegio Fe y Alegría N°25, se encuentra un reservorio de agua potable de Sedapal.

- **Luz**

El servicio de alumbrado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 173,838 viviendas cuentan con alumbrado eléctrico, que representa el 91.65% y 15,833 viviendas no cuentan con alumbrado eléctrico, que representa el 8.35% del total de viviendas con alumbrado. (pág. 42). En el terreno cuenta con alumbrado público, además de que la alameda Machupicchu que se encuentra en el frontis del terreno también se encuentra iluminado y en buen estado de conservación.

⁴⁷ ⁵⁶ Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (s.f). Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>

CAPÍTULO XI
REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOIGRAFICAS

- Arias, I., Arraigada, C., Gavia, L., Lillo, L. Yáñez, N. (2005). *Integración Escolar*. Universidad de Chile: Santiago.
- Cárdenas, H. (julio- setiembre 2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistema y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencia Farmacéuticas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>
- Centro Ann Sullivan del Perú. (s.f.). *¿Por qué decimos personas con habilidades diferentes?*. Recuperado de <http://annsullivanperu.org/personas-con-habilidades-diferentes/>
- Ching, F. (2002). 13ª edición. *Arquitectura: Forma, espacio y orden*. México: G. Gili.
- Comeras, A. y Estepa, A. (2014). *Arquitectura y discapacidad intelectual momentos de coincidencia*. Recuperado de <http://ediciones.usj.es/?p=847>
- Crosso, C. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad:. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 95.
- Eroski. (19 de setiembre 2005). Materiales Ecológicos. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/energia_y_ciencia/2005/09/18/145349.php
- Fernandez, M. (2012). *El diseño interior en colegios primarios privados*. Universidad de Palermo, Buenos Aires- Argentina.
- Instituto del Niño de Argentina. (s.f.). *Centro Educativo Terapéutico*. Recuperado de <http://www.xn--institutodelnio-crb.com/centro-educativo-terapeutico>
- Isan A. (10 de setiembre del 2014). *Arquitectura Ecológica*. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de: <https://ecologismos.com/arquitectura-ecologica/>

- Ledesma, C. (2012). *Uso y distribución de espacios escolares*. Universidad de Valladolid, Palencia.
- López, P. (2017). Iluminación Arquitectónica. Recuperado de <http://www.lucescei.com/estudios-y-eficiencia/led/iluminacion-arquitectonica/>
- Ministerio de Educación. (2006). *Normas Técnicas para el diseño de locales de educación básica especial y programas de intervención temprana*.
- Ministerio de Educación de Chile. (s.f). Guía de recomendaciones para el diseño de mobiliario escolar. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001586/158667s.pdf>
- Navarro M. (2015). *Remodelación Centro Terapéutico Aprendiendo a Vivir*. (Tesis de pregrado). Universidad San Francisco de Quito.
- Navarro M. (2015). *Remodelación Centro Terapéutico Aprendiendo a Vivir*. (Tesis de pregrado). Universidad San Francisco de Quito.
- N. Valencia. (2015). *Quiénes diseñaron cárceles, también diseñaron colegios (o cómo pensar la escuela del siglo XXI)*. Recuperado de <http://www.archdaily.pe/pe/761551/frank-locker-los-mismos-que-disenaron-carceles-tambien-disenaron-colegios>
- Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1
- Pares, I. (2012). Diseño de Ludotecas educativas – terapéuticas. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/proyectograduacion/detalle_proyecto.php?id_proyecto=502
- Polifroni, O. (24 de agosto del 2011). *¿Diseño interior que es?*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/oriettapolifroni/diseo-interior-que-es-por-orietta-polifroni>

Toranzo, V. (2007). *¿Pedagogía vs Arquitectura? Los espacios diseñados para el movimiento.* (Tesis de Maestría). Universidad de San Andrés.

Vergara, J. (2002). *Marco histórico de la educación en el Perú.* Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8053/1/Estudios%209.pdf>

COLEGIO EMBLEMÁTICO ANTONOR ORREGO ESPINOZA (2 PISOS)

143.10

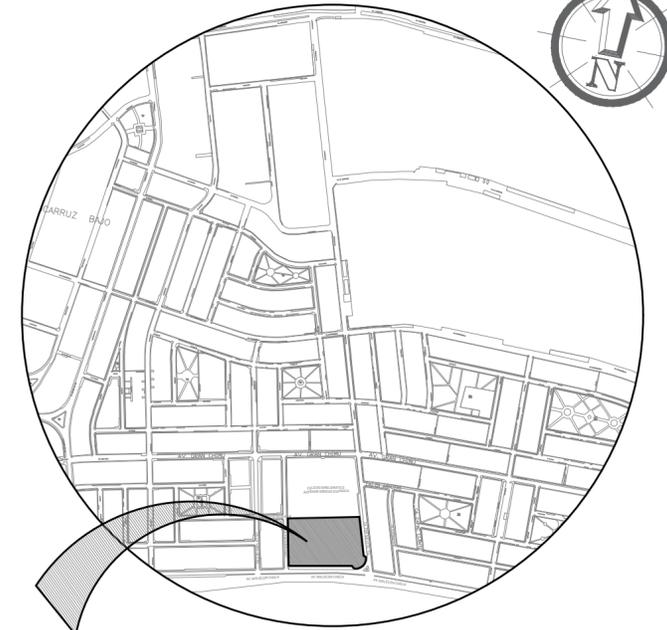
JR. YACHAYHUASI

105.10

CA. PORTADA DEL SOL

AV. MALECÓN CHECA

PLANO DE UBICACIÓN
ESC. 1/500



ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN ESC. 1/10 000
 AREA DE TRATAMIENTO NORMATIVO: I
 ZONIFICACIÓN : EI

DEPARTAMENTO: LIMA
 PROVINCIA: LIMA
 DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
 URBANIZACIÓN: ZÁRATE
 AVENIDA: MALECÓN CHECA
 CDR.9 S/N

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

ASESOR: ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

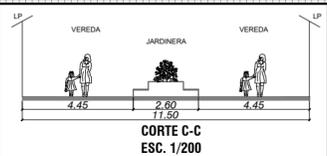
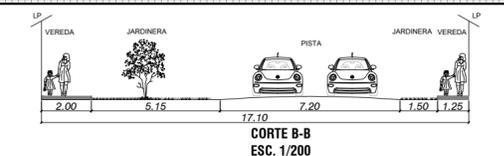
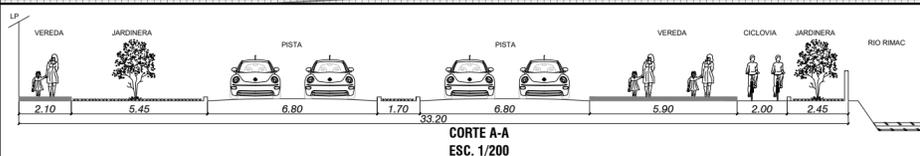
TESISTA: YANIRA ALEXANDRA, ARIAS HERRERA

PLANO: LOCALIZACIÓN Y UBICACIÓN

ESCALA: 1/500 1/10000 FECHA: NOVIEMBRE 2019

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA

U-1



LEYENDA

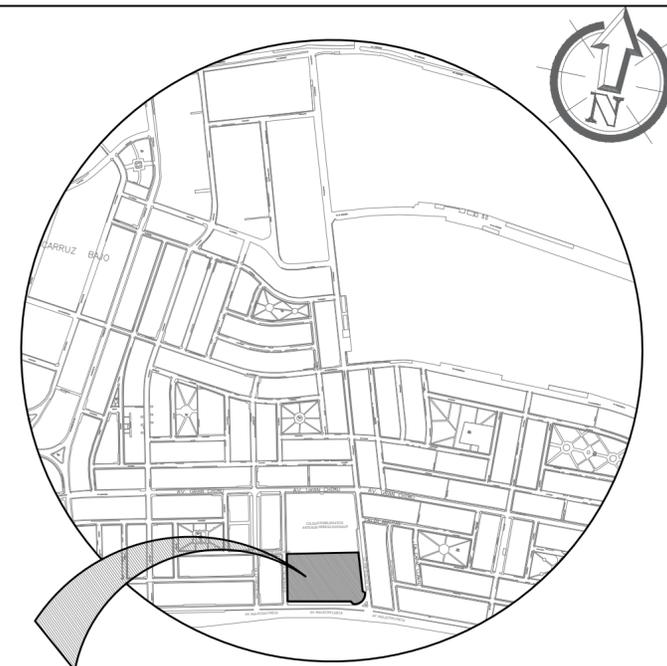
	PRIMER PISO		TERCER PISO
	SEGUNDO PISO		CUARTO PISO

CUADRO NORMATIVO		PROYECTO
PARÁMETROS	NORMATIVA	COLEGIO
USOS	COMPATIBLE CON EL USO DEL ENTORNO	
DENSIDAD NETA	---	
COEF. DE EDIFICACIÓN	A. TECHADA/A. TERRENO	
% AREA LIBRE	RESULTANTE DEL PROYECTO	60.11 %
ALTURA MAXIMA	RESULTANTE DEL PROYECTO	4 PISOS
RETIRO MINIMO	FRONTAL	3.00 m
	LATERAL	1.50 m
	POSTERIOR	3.00 m
ALINEAMIENTO DE FACHADA	A/2+R	
AREA DE LOTE NORMATIVO	RESULTANTE DEL PROYECTO	14,287.96 M2
FRENTE MINIMO NORMATIVO	RESULTANTE DEL PROYECTO	126.44 ML
N° ESTACIONAMIENTO	RESULTANTE DEL PROYECTO	30 ESTACIONAMIENTOS

CUADRO DE AREAS							
PISOS Y NIVELES	NUEVA	EXISTENTE	DEMOLICIÓN	AMPLIACIÓN	REMODELACIÓN	SUB TOTAL	
PRIMER PISO	5,863.74					5,702.08	
SEGUNDO PISO	4,608.13					4,608.13	
TERCER PISO	1,858.24					1,858.24	
CUARTO PISO	306.34					306.34	
						AREA TECHADA	12,474.79 M2
						AREA DEL TERRENO	14,287.96 M2
						AREA LIBRE	60.11 % 8,588.88 M2



PLANO DE PERIMÉTRICO
ESC. 1/500



ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN ESC. 1/10 000
ÁREA DE TRATAMIENTO NORMATIVO: I
ZONIFICACIÓN : EI

DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
URBANIZACIÓN: ZÁRATE
AVENIDA: MALECÓN CHECA
CDR.9 S/N

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

ASESOR: ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

TESISTA: YANIRA ALEXANDRA, ARIAS HERRERA

PLANO: LOCALIZACIÓN Y UBICACIÓN

ESCALA: 1/500 1/10000 **FECHA:** FEBRERO 2019

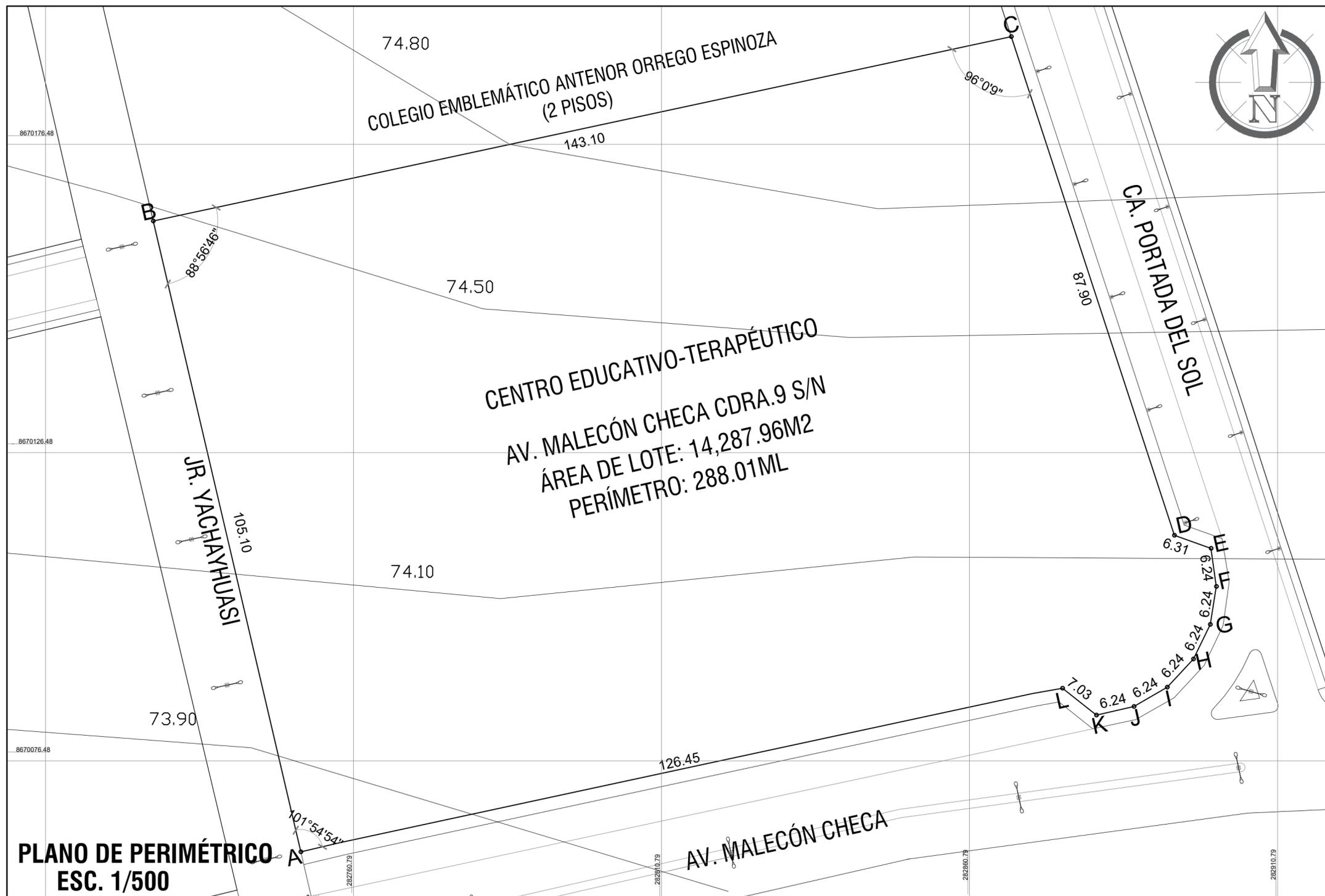
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

P-01

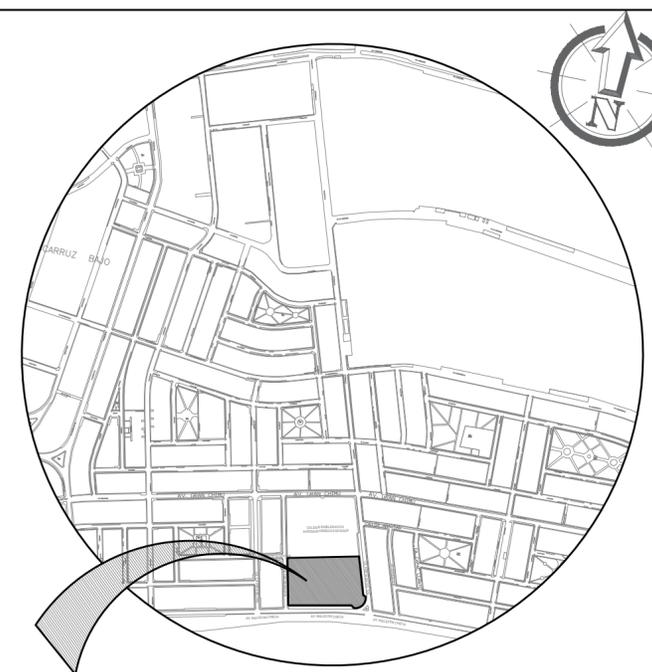
CUADRO DE RESUMEN DEL LOTE			
FRENTE ml.	LADO DERECHO ml.	LADO IZQUIERDO ml.	FONDO ml.
126.45	87.90		
7.03	6.24	105.10	143.10
6.24	6.24		
6.24	6.24		
6.24	6.31		

NOTA
 EL PLANO PERIMETRICO HA SIDO GEOREFERENCIADO A LA PROYECCION GEODESICA WSG84

CUADRO DE DATOS TÉCNICOS											
VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANG. INTERNO	ESTE (X)	NORTE (Y)	VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANG. INTERNO	ESTE (X)	NORTE (Y)
A	A - B	105.10	101°54'54"	282762.15	8670061.69	H	H - I	6.24	163°01'03"	282907.02	8670092.98
B	B - C	143.10	88°56'46"	282740.53	8670154.07	I	I - J	6.24	163°01'03"	282902.76	8670088.41
C	C - D	87.90	96°00'90"	282879.80	8670186.79	J	J - K	6.24	163°01'03"	282897.36	8670085.28
D	D - E	6.31	232°10'48"	282903.93	8670113.06	K	K - L	7.03	128°26'40"	282891.28	8670083.87
E	E - F	6.24	117°39'38"	282909.87	8670110.90	L	L - A	126.45	228°36'51"	282885.78	8670088.25
F	F - G	6.24	163°01'03"	282910.73	8670104.75	Area Total = 14,287.96.00 m2					
G	G - H	6.24	163°01'03"	282909.76	8670098.59	Perímetro = 288.01 m					



PLANO DE PERIMÉTRICO
ESC. 1/500



ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN ESC. 1/10 000

ÁREA DE TRATAMIENTO NORMATIVO: I
ZONIFICACIÓN : EI

DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
URBANIZACIÓN: ZÁRATE
AVENIDA: MALECÓN CHECA
CDR.9 S/N

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

ASESOR: ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

TESISTA: YANIRA ALEXANDRA, ARIAS HERRERA

PLANO: TOPOGRAFICO

ESCALA: 1/500 1/10000
FECHA: FEBRERO 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

T-01

CUADRO DE RESUMEN DEL LOTE			
FRENTE ml.	LADO DERECHO ml.	LADO IZQUIERDO ml.	FONDO ml.
126.45	87.90		
7.03	6.24	105.10	143.10
6.24	6.24		
6.24	6.24		
6.24	6.31		

NOTA
EL PLANO PERIMETRICO HA SIDO GEOREFERENCIADO A LA PROYECCION GEODESICA WSG84

CUADRO DE DATOS TÉCNICOS											
VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANG. INTERNO	ESTE (X)	NORTE (Y)	VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANG. INTERNO	ESTE (X)	NORTE (Y)
A	A - B	105.10	101°54'54"	282762.15	8670061.69	H	H - I	6.24	163°01'03"	282907.02	8670092.98
B	B - C	143.10	88°56'46"	282740.53	8670154.07	I	I - J	6.24	163°01'03"	282902.76	8670088.41
C	C - D	87.90	96°00'90"	282879.80	8670186.79	J	J - K	6.24	163°01'03"	282897.36	8670085.28
D	D - E	6.31	232°10'48"	282903.93	8670113.06	K	K - L	7.03	128°26'40"	282891.28	8670083.87
E	E - F	6.24	117°39'38"	282909.87	8670110.90	L	L - A	126.45	228°36'51"	282885.78	8670088.25
F	F - G	6.24	163°01'03"	282910.73	8670104.75	Area Total = 14,287.96.00 m2					
G	G - H	6.24	163°01'03"	282909.76	8670098.59	Perímetro = 288.01 m					



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACION:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACION:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
PLANTAS GENERALES

ESPECIFICACION:
PLANTA GENERAL PRIMER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:200
FECHA:
FEBRERO 2018

LAMINA N°:
AG-01



PLANTA PRIMER PISO
PLANTA GENERAL



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACION:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACION:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
PLANTAS GENERALES

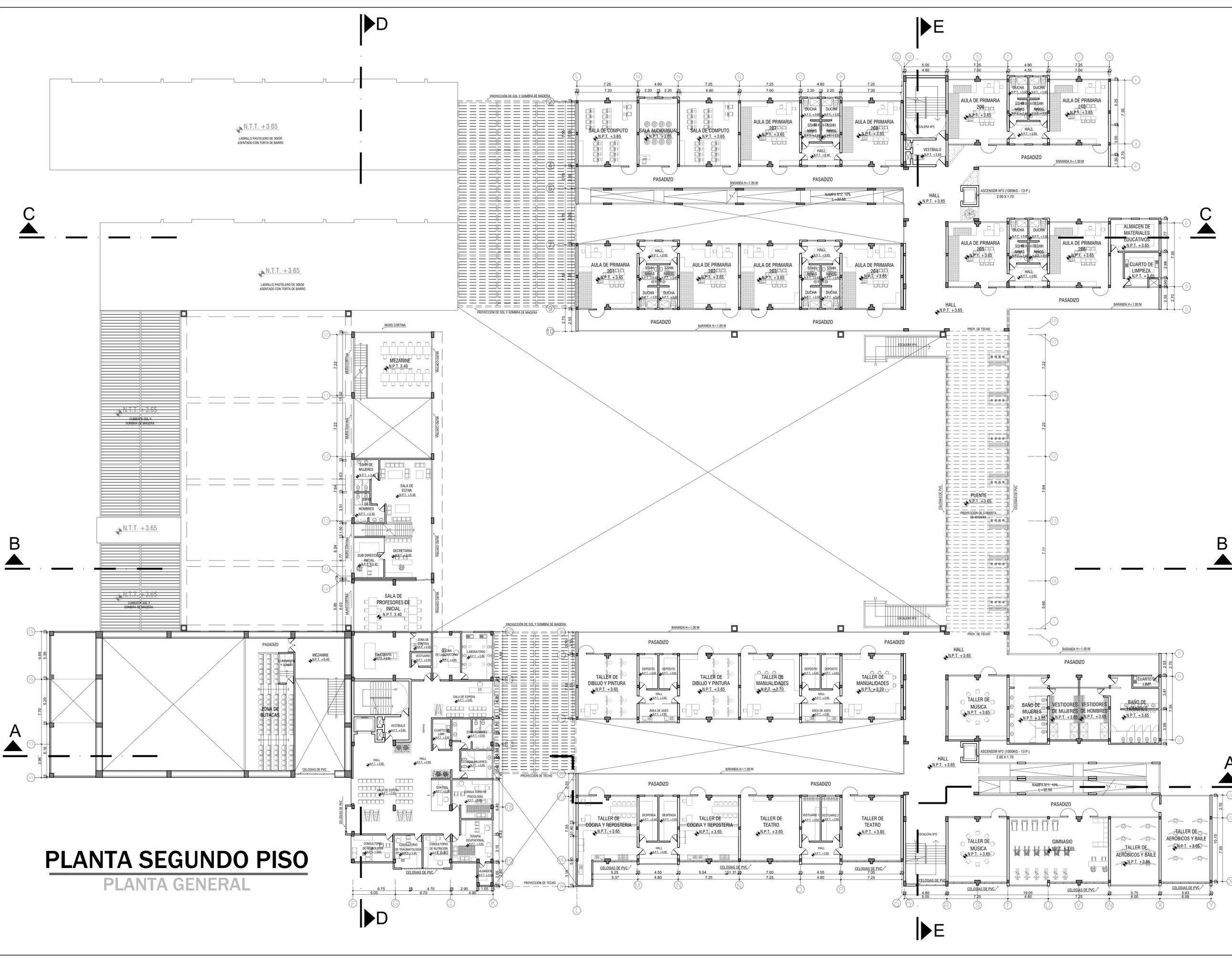
ESPECIFICACION:
PLANTA GENERAL SEGUNDO PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:200
FECHA:
FEBRERO 2018

LAMINA Nº:
AG-02



PLANTA SEGUNDO PISO
PLANTA GENERAL



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB: ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
PLANTAS GENERALES

ESPECIFICACIÓN:
PLANTA GENERAL CUARTO PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

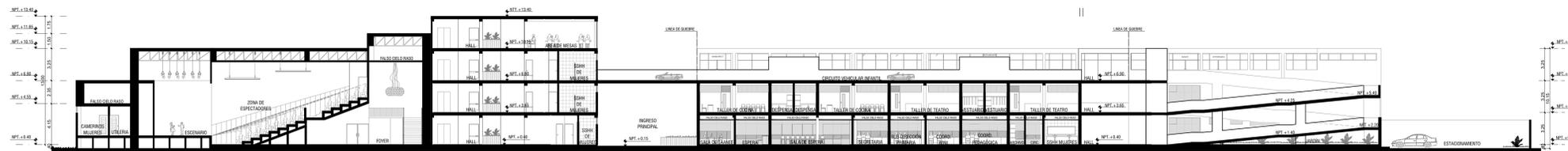
ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS

ESCALA:
1:200
FECHA:
FEBRERO 2018

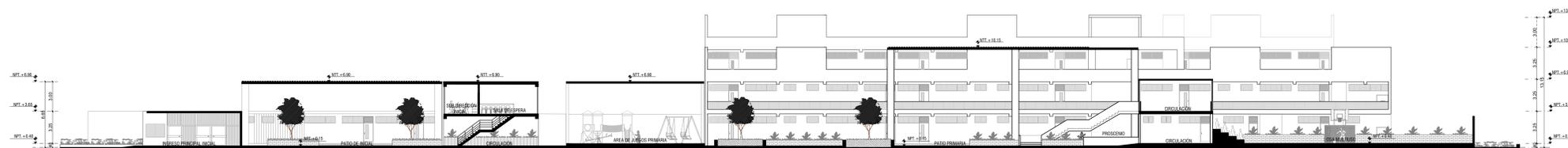
LAMINA N°:
AG-04



PLANTA CUARTO PISO
PLANTA GENERAL



CORTE A - A
ESCALA 1/200



CORTE B - B
ESCALA 1/200

CORTES GENERALES



FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO,
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTR.
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DISTRITO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
CORTES
GENERALES

ESPECIFICACIÓN:
CORTE A-A
CORTE B-B

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

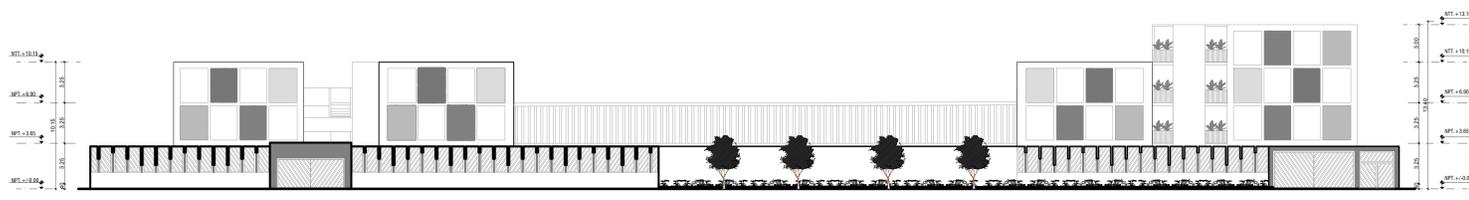
ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:200
FECHA: FEBRERO 2018

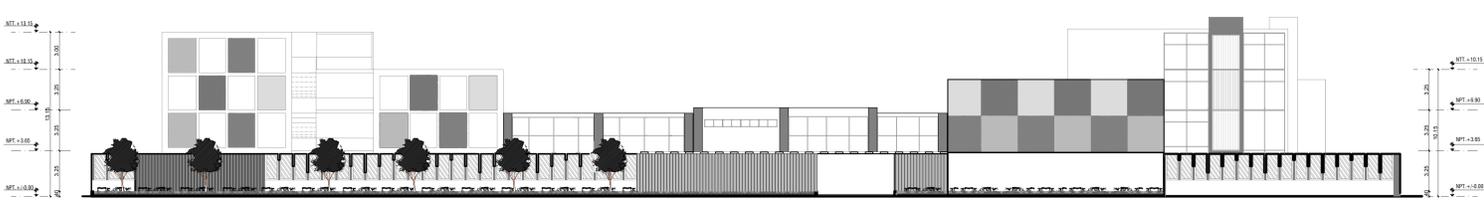
LAMINA N°:
AG-06



ELEVACIÓN PRINCIPAL
FRENTE A AV. MALECÓN CHECO
ESC. 1/200



ELEVACIÓN LATERAL DERECHO
FRENTE A CA. PORTADA DEL SOL
ESC. 1/200



ELEVACIÓN LATERAL IZQUIERDO
FRENTE A CA. YACHAYGUASI
ESC. 1/200

ELEVACIONES GENERALES



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA SIN
URB. ZARATE
SERIO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DISTRITO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
ELEVACIONES GENERALES

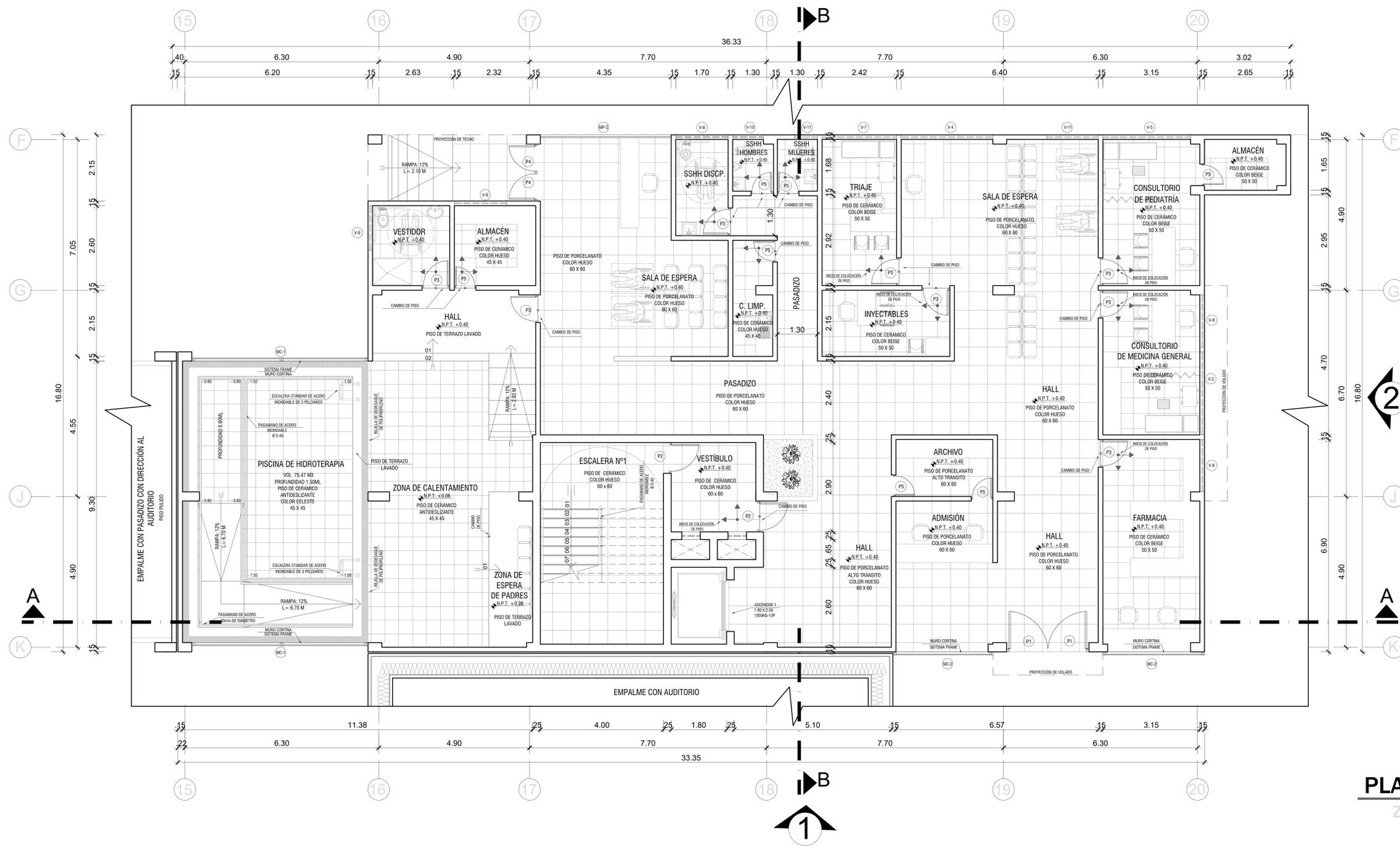
ESPECIFICACIÓN:
ELEVACION FRONTAL
ELEVACION LATERAL DERECHO
ELEVACION LATERAL IZQUIERDO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:200
FECHA: FEBRERO 2018

LAMINA N°:
AG-08



CUADRO DE VANOS-PUERTAS

ANCHO	ALTIMA	CANT.	DESCRIPCIÓN
P1	1.30	2.10	PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO
P2	1.00	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA FORRADA C/PLANCHAS DE ACERO C/BARRA ANTIPÁNICO
P3	0.90	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF
P4	0.90	2.10	PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO
P5	0.70	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF

CUADRO DE VANOS-VENTANAS

ANCHO	ALTIMA	ALFEIZAR	CANT.	DESCRIPCIÓN
MC-1	5.70	3.00	---	MURO CORTINA C/ SISTEMA FRAMBE
MC-2	3.00	3.00	---	MURO CORTINA C/ SISTEMA FRAMBE
MP-1	---	---	---	---
MP-2	4.25	0.80	---	MAMPARRA PUL. CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO
MP-3	---	---	---	---
V1	---	---	---	---
V2	4.55	0.80	2.20	1 VENTANA OSCURANTE, CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO
V3	---	---	---	---
V4	3.00	0.80	2.20	1 VENTANA CORREDIZA, CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO
V5	2.85	0.80	2.20	1 VENTANA CORREDIZA, CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO
V6	---	---	---	---
V7	2.40	0.80	2.20	1 VENTANA CORREDIZA, CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO
V8	1.70	0.80	2.20	3 VENTANA CORREDIZA, CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO
V9	1.45	0.80	2.20	1 VENTANA CORREDIZA, CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO
V10	1.00	0.80	2.20	1 VENTANA OSCURANTE, CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO
V11	0.75	0.80	2.20	1 VENTANA OSCURANTE, CUBREJO DE TEMPLADO DE VIDRO C/ PERFILES DE ALUMINIO

PLANTA PRIMER PISO
ZONA TERAPÉUTICA



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA 574

URB.
URB. ZARATE

DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

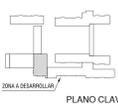
ESPECIFICACIÓN:
PLANTA PRIMER PISO
ZONA TERAPÉUTICA

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

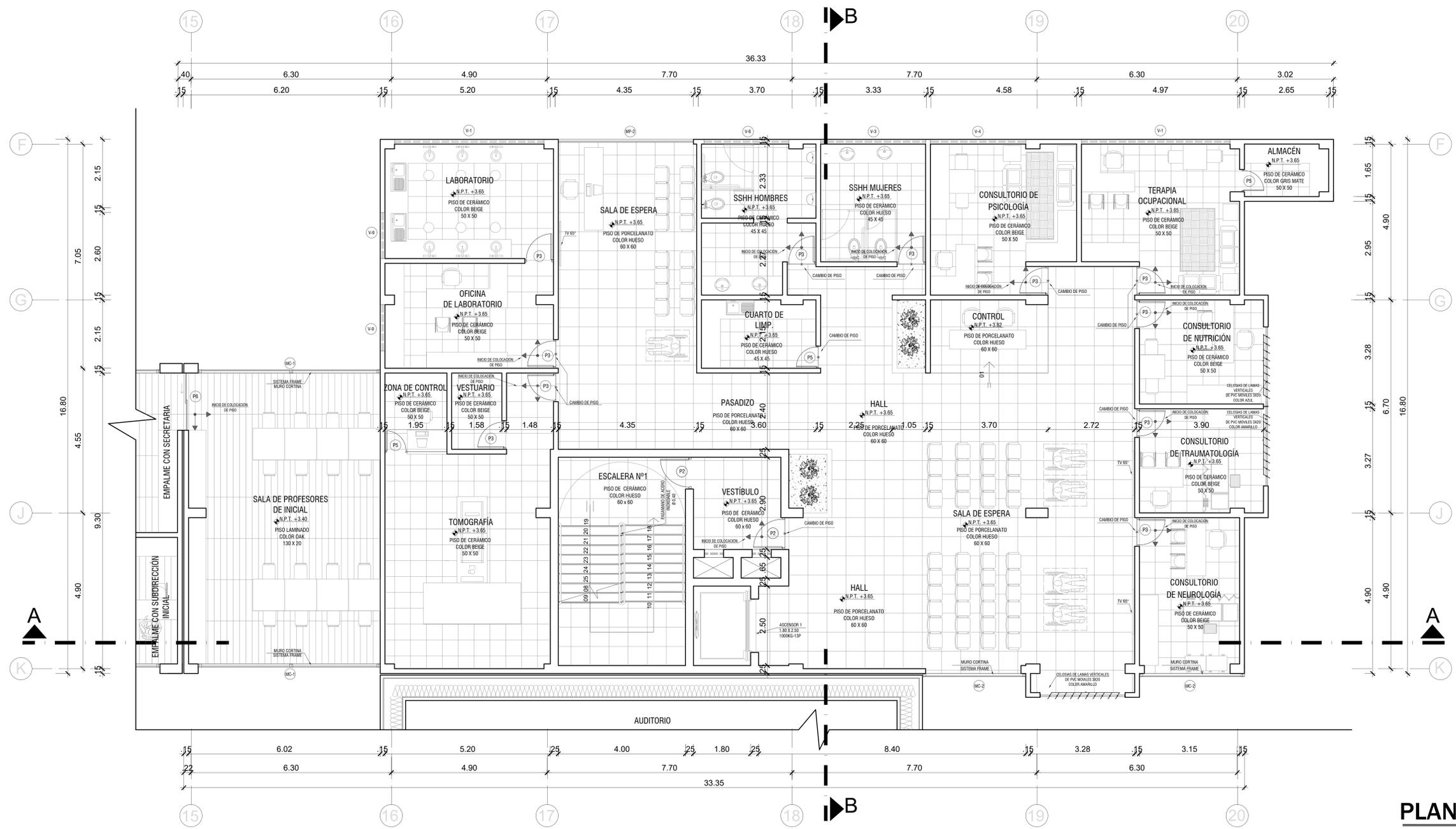
ESCALA:
1:50

FECHA:
FEBRERO 2018



ZONA A DESARROLLAR
PLANO CLAVE

LÁMINA N°:
A-01



CUADRO DE VANOS-PUERTAS

ANCHO	ALTIMA	CANT.	DESCRIPCIÓN
P2	1.00	2.10	P2 PUERTA CONTRAPLACADA FORRADA C/PLANCHAS DE ACERO C/BARRA ANTIPÁNICO
P3	0.90	2.10	P3 PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF
P5	0.70	2.10	P5 PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF

CUADRO DE VANOS-VENTANAS

ANCHO	ALTIMA	ALFEIZAR	CANT.	DESCRIPCIÓN
MC-1	5.70	3.00	---	MURO CORTINA C/ SISTEMA FRAME
MC-2	3.00	3.00	---	MURO CORTINA C/ SISTEMA FRAME
MP-1	---	---	---	---
MP-2	4.25	3.00	---	MAMPARA FUA. CUBIERTA DE TEMPLO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
MP-3	2.40	3.00	---	MAMPARA FUA. CUBIERTA DE TEMPLO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V1	4.70	0.80	2.20	2 VENTANAS CORREDIZAS, CUBIERTA DE TEMPLO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V2	---	---	---	---
V3	3.30	0.80	2.20	1 VENTANA CORREDIZA, CUBIERTA DE TEMPLO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V4	3.00	0.80	2.20	1 VENTANA CORREDIZA, CUBIERTA DE TEMPLO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V5	---	---	---	---
V6	2.70	0.80	2.20	1 VENTANA CORREDIZA, CUBIERTA DE TEMPLO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V7	---	---	---	---
V8	---	---	---	---
V9	1.45	0.80	2.20	2 VENTANAS CORREDIZAS, CUBIERTA DE TEMPLO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V10	---	---	---	---
V11	---	---	---	---

PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA TERAPÉUTICA



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N

URB.
URB. ZARATE

DISEÑO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA TERAPÉUTICA

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

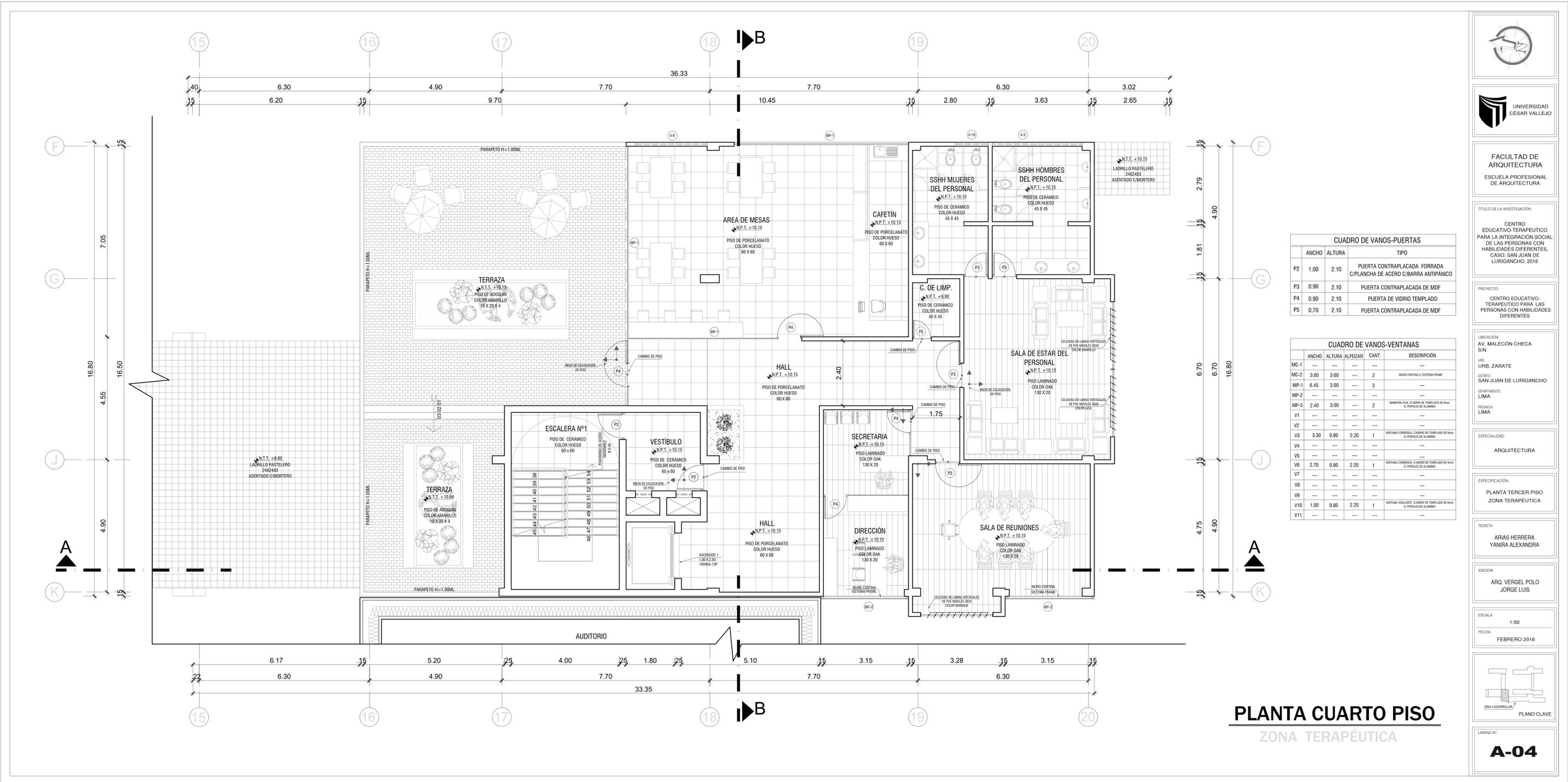
ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50

FECHA:
FEBRERO 2018

ZONA A DESARROLLAR
PLANO CLAVE

LÁMINA Nº:
A-02



CUADRO DE VANOS-PUERTAS

ANCHO	ALTIMA	TIPO	
P2	1.00	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA FORRADA C/PLANCHA DE ACERO C/BARRA ANTIPANICO
P3	0.90	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF
P4	0.90	2.10	PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO
P5	0.70	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF

CUADRO DE VANOS-VENTANAS

ANCHO	ALTIMA	ALFEIZAR	CANT.	DESCRIPCION
MC-1	---	---	---	---
MC-2	3.00	3.00	2	MURO CORTINA C/ SISTEMA FRAME
MP-1	6.45	3.00	3	---
MP-2	2.40	3.00	2	MAMPARAN PA. CUBIERTOS DE TEMPLADO DE BLEN C/ PERFILES DE ALUMINIO
V1	---	---	---	---
V2	---	---	---	---
V3	3.30	0.80	2.20	1 VENTANA CORRIENTE, CUBIERTOS DE TEMPLADO DE BLEN C/ PERFILES DE ALUMINIO
V4	---	---	---	---
V5	---	---	---	---
V6	2.70	0.80	2.20	1 VENTANA CORRIENTE, CUBIERTOS DE TEMPLADO DE BLEN C/ PERFILES DE ALUMINIO
V7	---	---	---	---
V8	---	---	---	---
V9	---	---	---	---
V10	1.00	0.80	2.20	1 VENTANA OSCURANTE, CUBIERTOS DE TEMPLADO DE BLEN C/ PERFILES DE ALUMINIO
V11	---	---	---	---

PLANTA CUARTO PISO
ZONA TERAPÉUTICA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE

DISEÑO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANTA TERCER PISO
ZONA TERAPÉUTICA

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

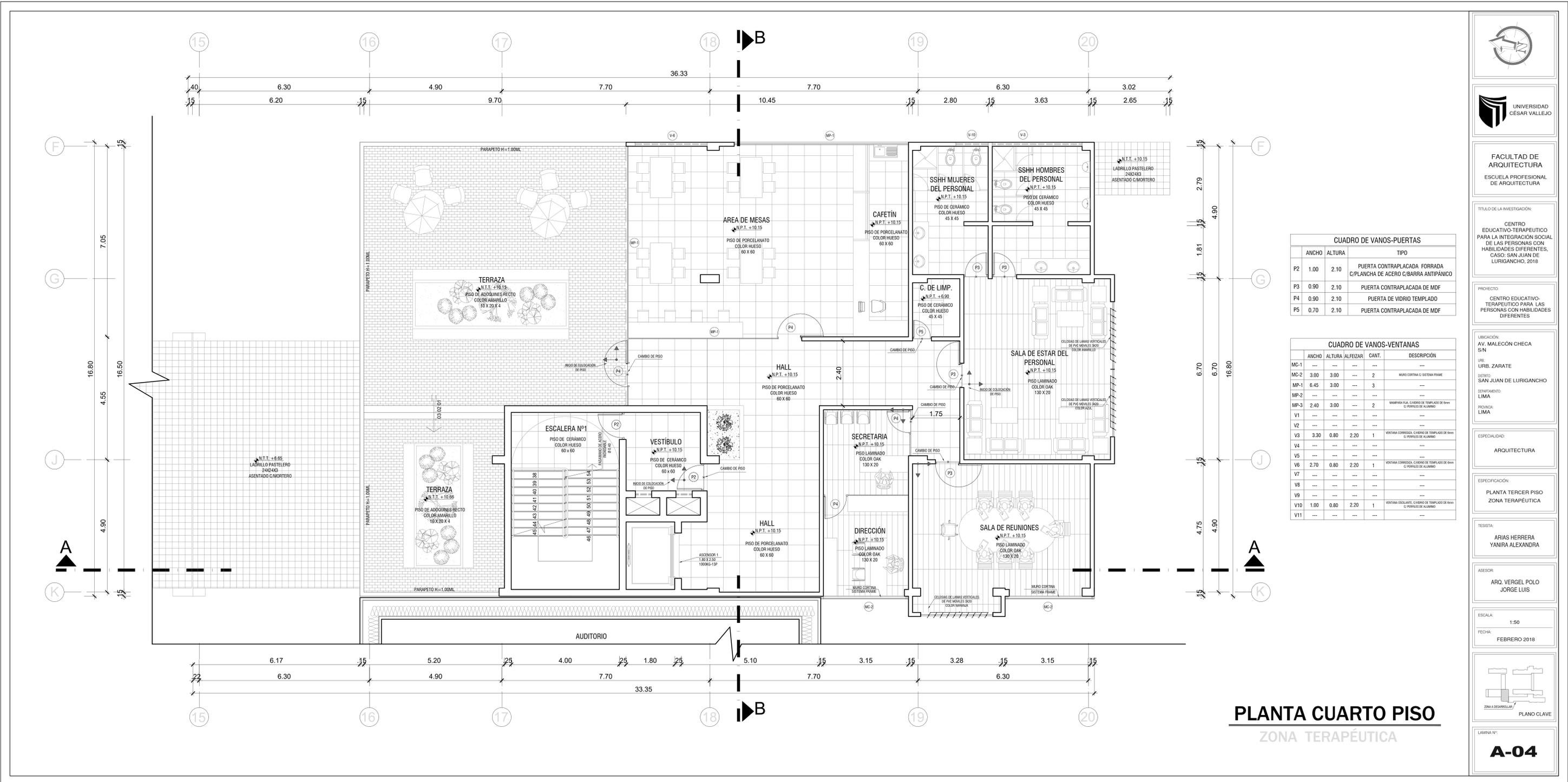
ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50

FECHA:
FEBRERO 2018

PLANO CLAVE

LÁMINA N°:
A-04



CUADRO DE VANOS-PUERTAS

ANCHO	ALTURA	TIPO	
P2	1.00	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA FORRADA C/PLANCHA DE ACERO C/BARRA ANTIPANICO
P3	0.90	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF
P4	0.90	2.10	PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO
P5	0.70	2.10	PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF

CUADRO DE VANOS-VENTANAS

ANCHO	ALTURA	ALFEIZAR	CANT.	DESCRIPCIÓN
MC-1	---	---	---	---
MC-2	3.00	3.00	2	MURO CORTINA C/SISTEMA FRAME
MP-1	6.45	3.00	3	---
MP-2	2.40	3.00	2	MAMPARÓN C/ALUMINIO, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6MM C/PERFILES DE ALUMINIO
V1	---	---	---	---
V2	---	---	---	---
V3	3.30	0.80	2.20	1 VENTANA CORRIENTE, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6MM C/PERFILES DE ALUMINIO
V4	---	---	---	---
V5	---	---	---	---
V6	2.70	0.80	2.20	1 VENTANA CORRIENTE, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6MM C/PERFILES DE ALUMINIO
V7	---	---	---	---
V8	---	---	---	---
V9	---	---	---	---
V10	1.00	0.80	2.20	1 VENTANA OSCILANTE, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6MM C/PERFILES DE ALUMINIO
V11	---	---	---	---

PLANTA CUARTO PISO
ZONA TERAPÉUTICA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE

DISEÑO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANTA TERCER PISO
ZONA TERAPÉUTICA

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

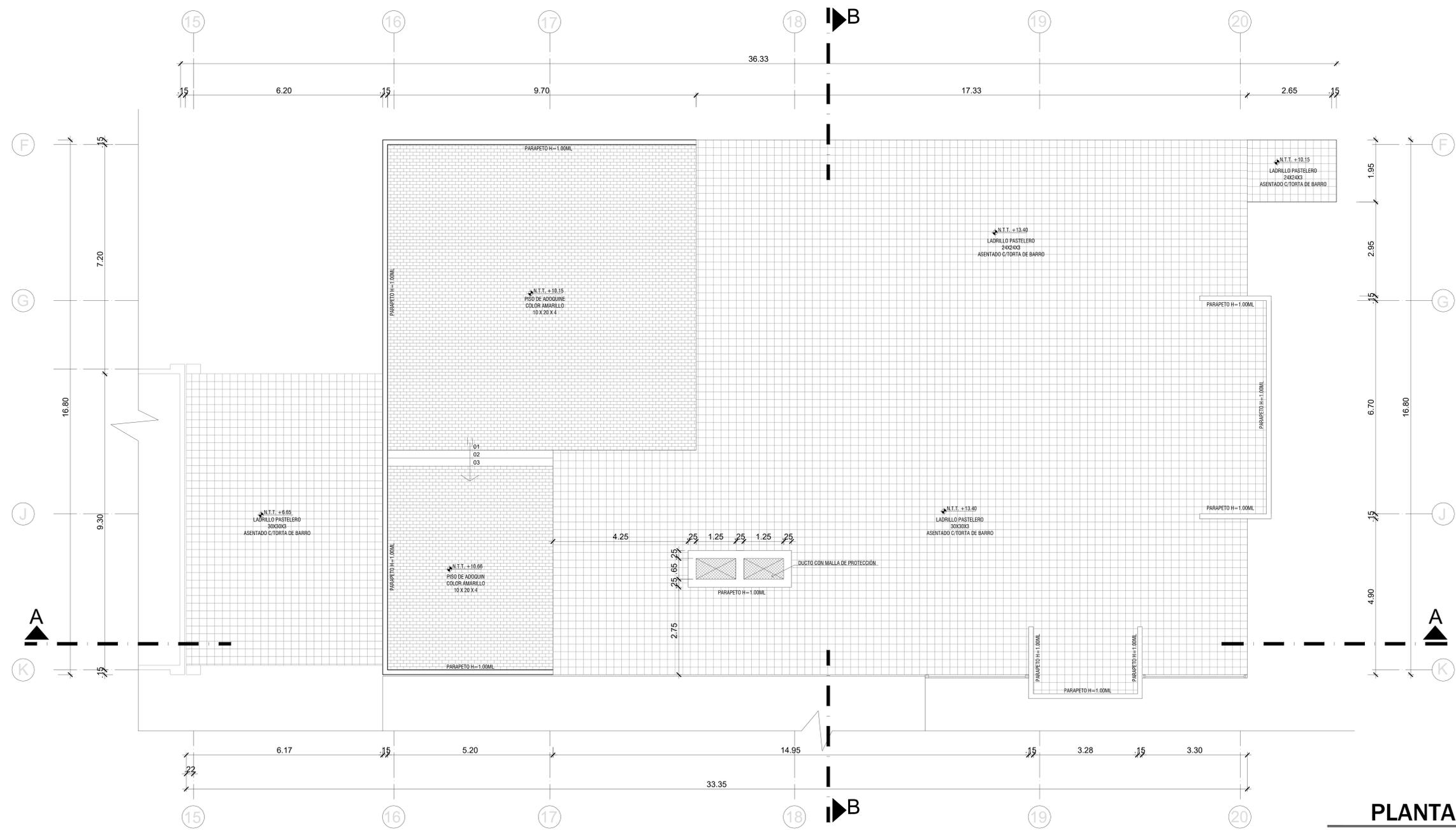
ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50

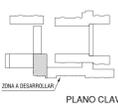
FECHA:
FEBRERO 2018

PLANO CLAVE

LÁMINA N°:
A-04



PLANTA TECHO
ZONA TERAPÉUTICA


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018
 PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES
 UBICACIÓN:
 AV. MALECÓN CHECA S/N
 URB. ZARATE
 SAN JUAN DE LURIGANCHO
 DEPARTAMENTO: LIMA
 PROVINCIA: LIMA
 ESPECIALIDAD:
 ARQUITECTURA
 ESPECIFICACIÓN:
 PLANTA TECHO ZONA TERAPÉUTICA
 TESISTA:
 ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA
 ASESOR:
 ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS
 ESCALA:
 1:50
 FECHA:
 FEBRERO 2018

 ZONA A DESARROLLAR PLANO CLAVE
 LÁMINA Nº:
A-05



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPÉUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPÉUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
DISTR.
URB. ZARATE
DISTRITO
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO
LIMA
PROVINCIA
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE CORTES
CORTE A-A

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

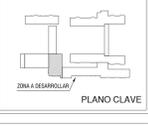
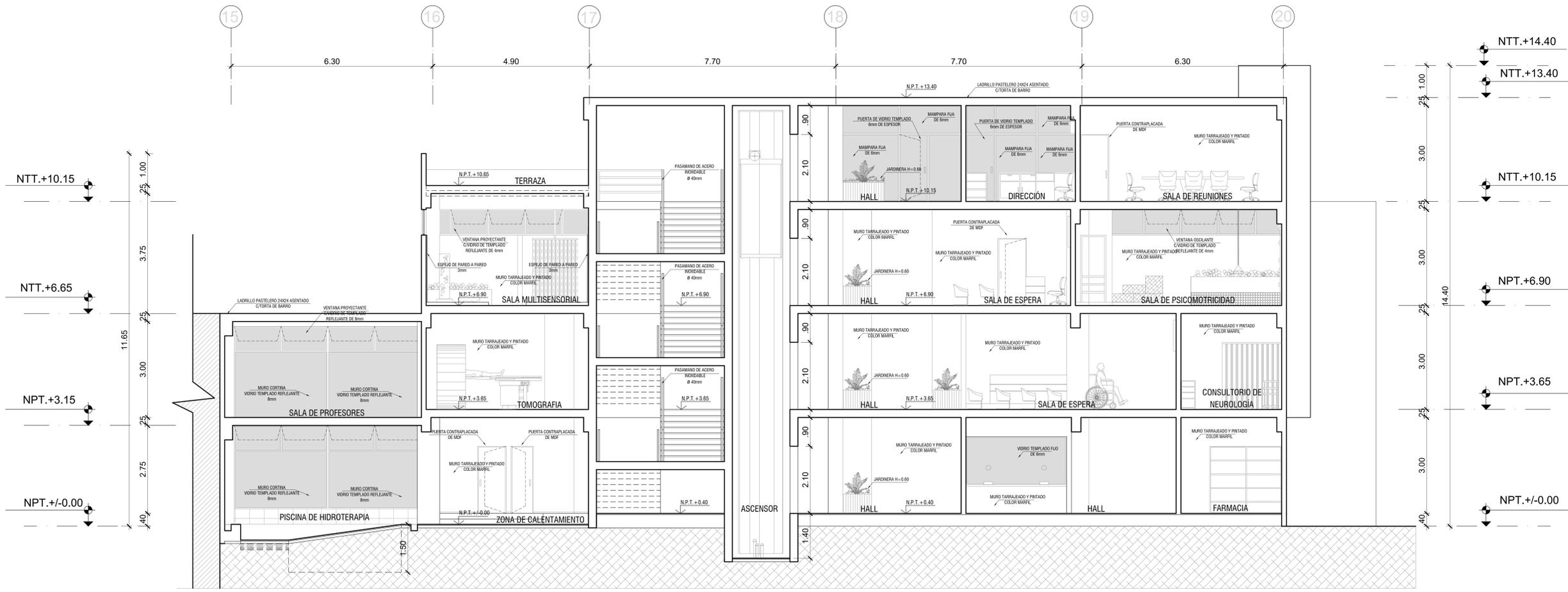


LÁMINA N°:
A-06



CORTE A-A
ZONA TERAPÉUTICA



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB: URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

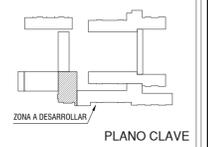
ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE CORTES CORTE B-B

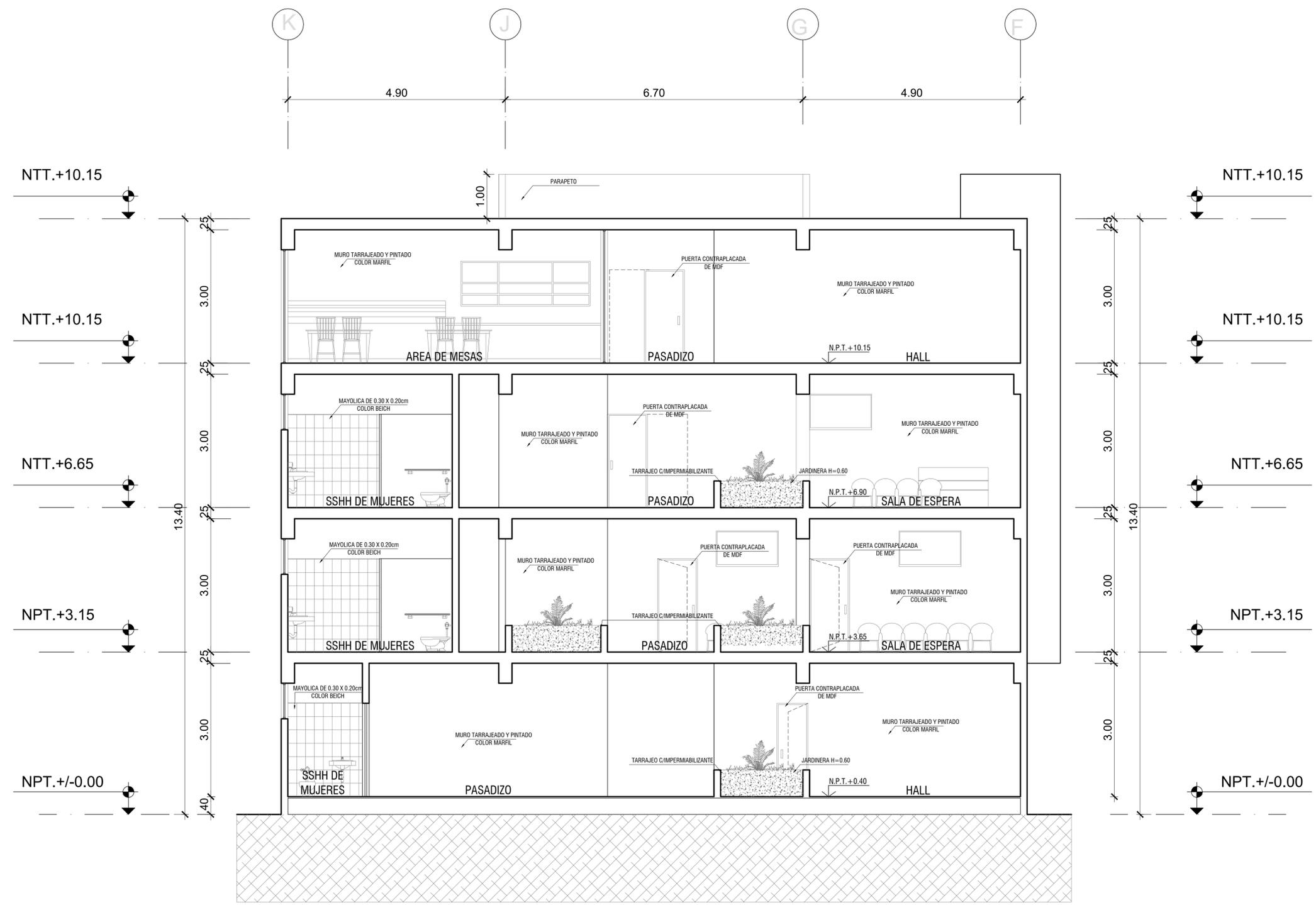
TESISTA:
ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS

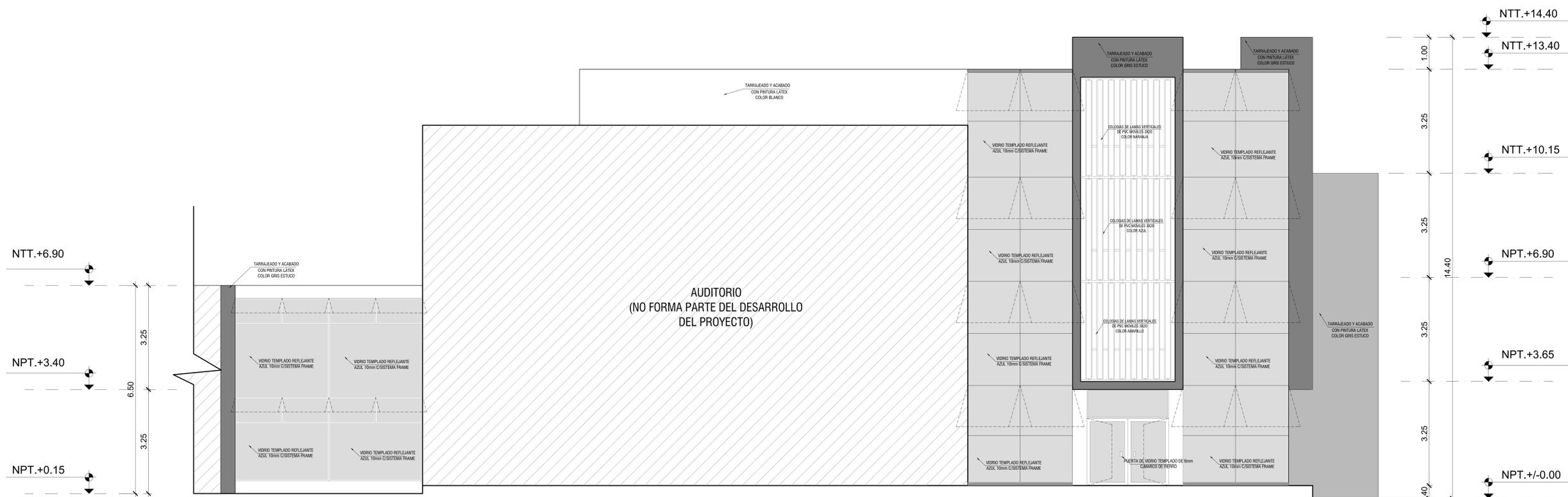
ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA Nº:
A-07



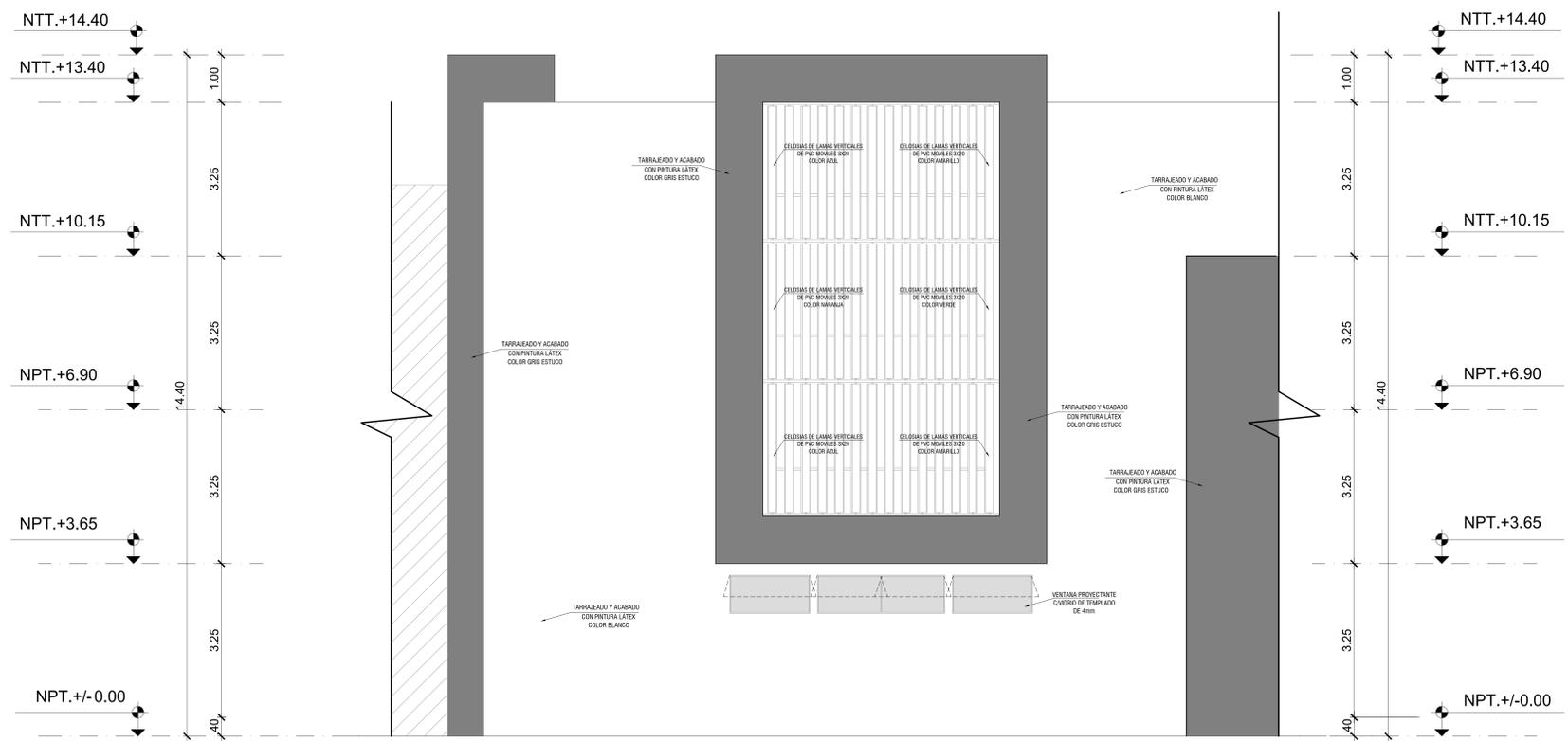
CORTE B-B
ZONA TERAPÉUTICA



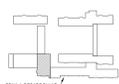
ELEVACIÓN 1
ZONA TERAPÉUTICA


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018
 PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES
 UBICACIÓN:
 AV. MALECÓN CHECA S/N
 URB. ZARATE
 SAN JUAN DE LURIGANCHO
 DEPARTAMENTO LIMA
 PROVINCIA LIMA
 ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA
 ESPECIFICACIÓN:
 PLANO DE ELEVACIONES ELEVACIÓN 1
 TESISISTA:
ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA
 ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS
 ESCALA:
 1:50
 FECHA:
FEBRERO 2018

 ZONA A DESARROLLAR
PLANO CLAVE
 LÁMINA Nº:
A-08



ELEVACIÓN 2
ZONA TERAPÉUTICA


 UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACION SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018
 PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES
 UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB.
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA
 ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA
 ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE ELEVACIONES
ELEVACIÓN 1
 TESISISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA
 ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS
 ESCALA:
1:50
 FECHA:
FEBRERO 2018

 ZONA A DESARROLLAR
PLANO CLAVE
 LAMINA N°:
A-09



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANTA PRIMER PISO

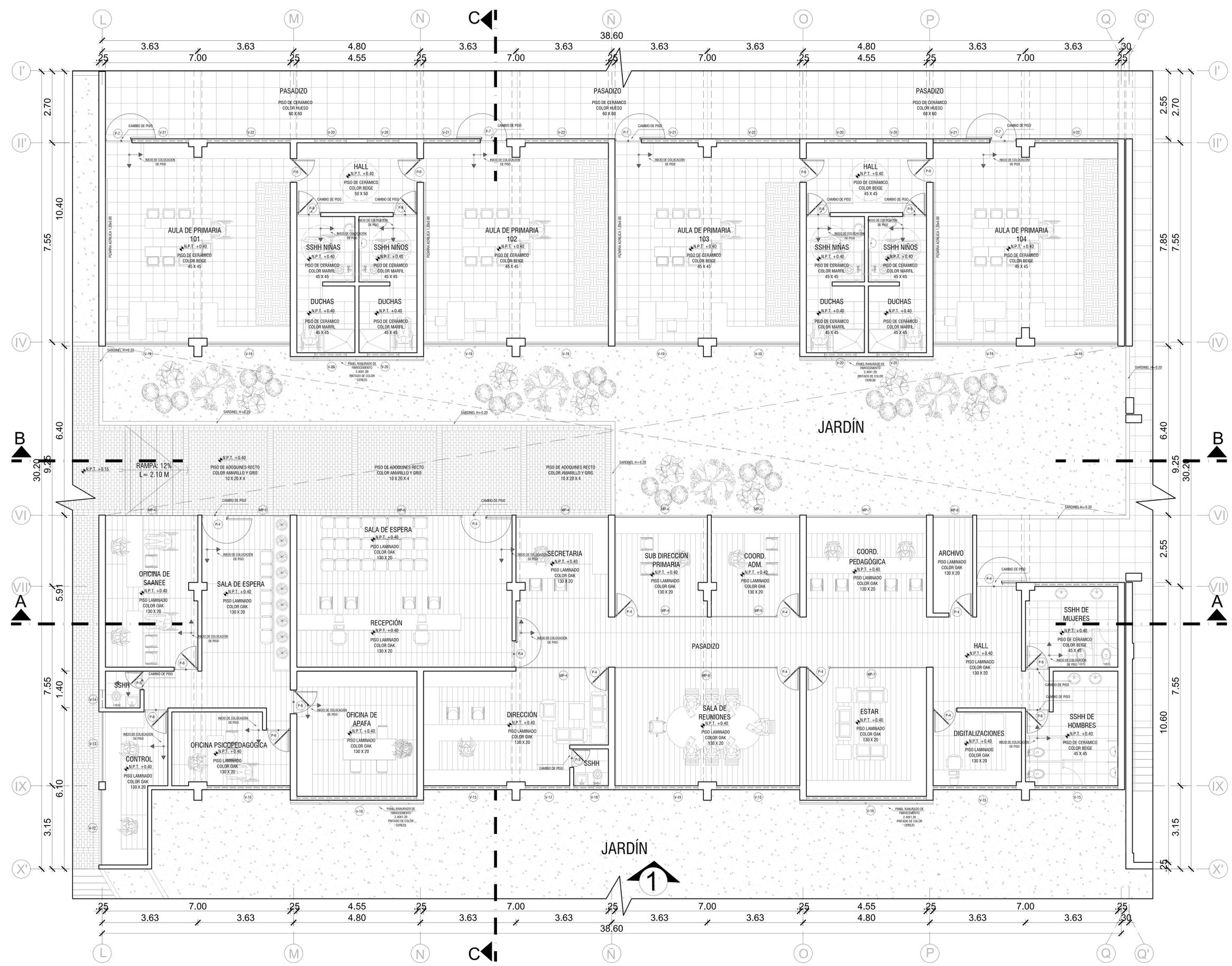
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA N°:
A-10



ANCHO	ALTIMA	CANT.	DESCRIPCION
P4	0.90	2.10	9 PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO
P5	0.70	2.10	2 PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF
P6	0.90	2.10	14 PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF
P7	1.00	2.10	4 PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF CVENTANA

ANCHO	ALT.	ALF.	CANT.	DESCRIPCION
MP4	3.50	2.75	5	MAMPARA C/VIDRIO DE TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
MP5	3.35	2.75	2	MAMPARA C/VIDRIO DE TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
MP6	8.15	2.75	1	MAMPARA C/VIDRIO DE TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
MP7	4.55	2.75	2	MAMPARA C/VIDRIO DE TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
MP8	1.55	2.75	1	MAMPARA C/VIDRIO DE TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V12	2.85	1.50	0.90	1 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V13	2.65	1.50	0.90	1 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V14	0.70	0.80	1.95	1 VENT. PROYECT. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V15	3.15	0.80	1.95	6 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V16	4.55	0.80	1.95	2 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V17	1.70	0.80	1.95	2 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V18	1.30	0.80	1.95	2 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V19	3.15	1.00	1.75	8 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V20	1.20	0.80	1.95	8 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V21	2.15	0.80	1.95	4 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V22	3.15	0.80	1.95	4 VENT. CORREDIZA. C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO

PLANTA PRIMER PISO

ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB.:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA EDUCATIVA

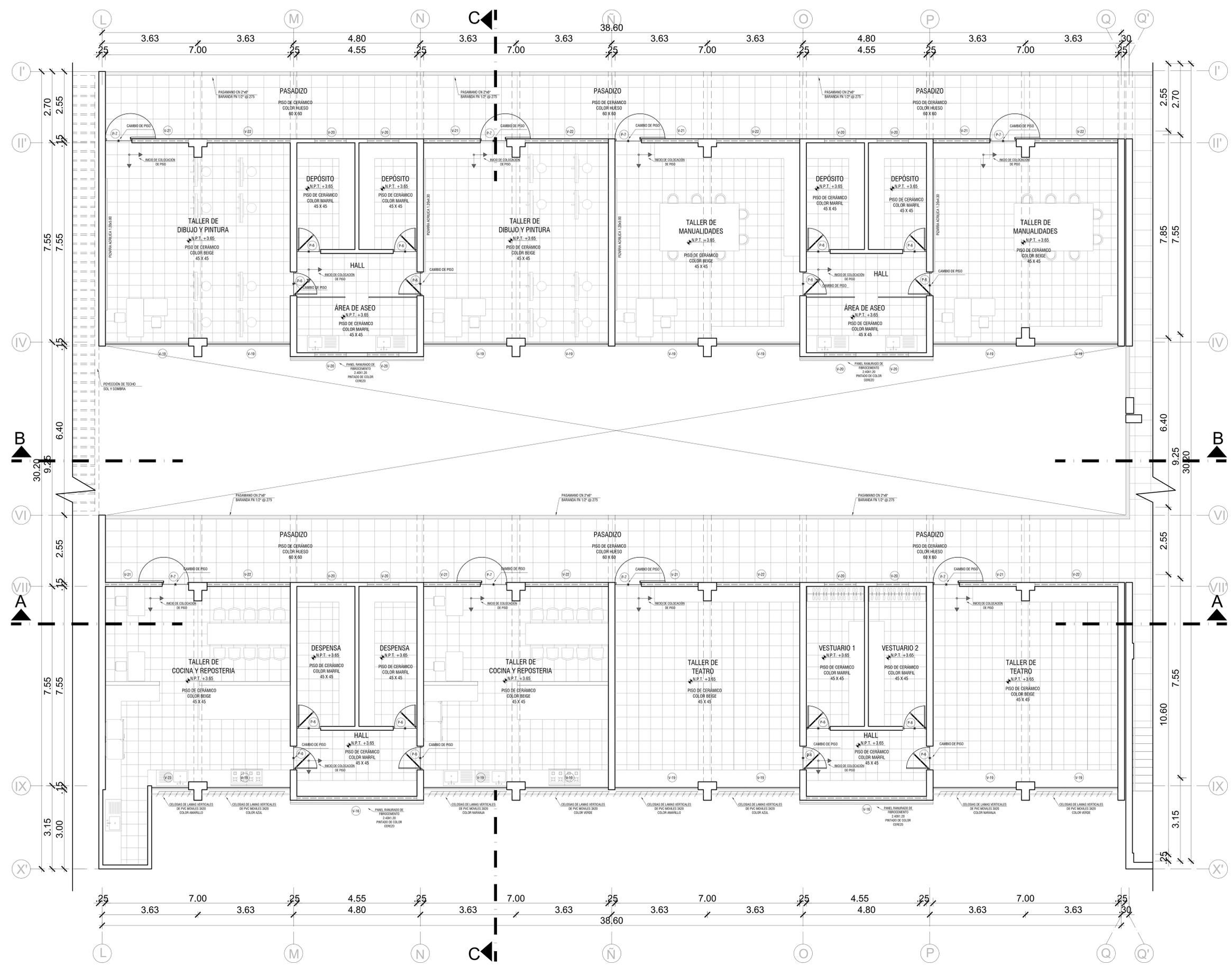
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA Nº:
A-11



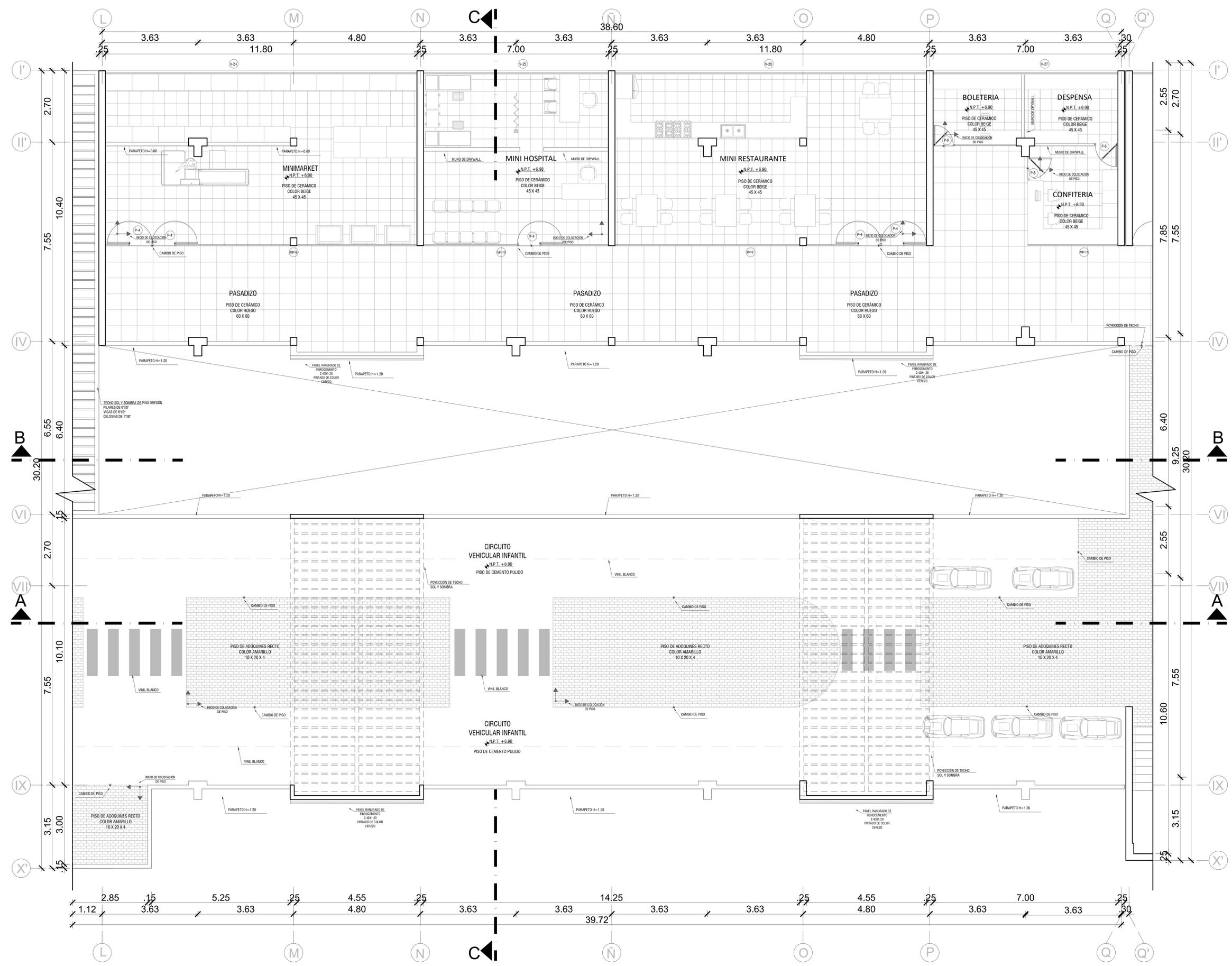
CUADRO DE VANOS-VENTANAS

ANCHO	ALTURA	CANT.	DESCRIPCIÓN
P4	---	---	---
P5	---	---	---
P6	0.90	2.10	16 PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF
P7	1.00	2.10	8 PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF C/VENTANA

CUADRO DE VANOS-VENTANAS

ANCHO	ALT.	ALF.	CANT.	DESCRIPCIÓN
V16	4.55	0.80	1.95	4 VENT. CORREDIZA, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V19	3.15	1.00	1.75	16 VENT. CORREDIZA, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V20	1.20	0.80	1.95	8 VENT. CORREDIZA, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V21	2.15	0.80	1.95	8 VENT. CORREDIZA, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V22	3.15	0.80	1.95	8 VENT. CORREDIZA, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
V23	1.40	0.80	1.95	1 VENT. CORREDIZA, C/VIDRIO TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO

PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA EDUCATIVA



CUADRO DE VANOS-PUERTAS

ANCHO	ALTIMA	CANT.	DESCRIPCIÓN
P4	0.90	2.10	5 PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO
P5	...	...	...
P6	0.90	2.10	3 PUERTA CONTRAPLACADA DE MDF
P7	...	...	...

CUADRO DE VANOS-VENTANAS

ANCHO	ALT.	ALF.	CANT.	DESCRIPCIÓN
MP9	11.80	2.75	...	2 MAMPARA C/VIDRIO DE TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
MP 10	7.00	2.75	...	2 MAMPARA C/VIDRIO DE TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO
MP 11	3.40	2.75	...	1 MAMPARA C/VIDRIO DE TEMPLADO DE 6mm C/ PERFILES DE ALUMINIO

PLANTA TERCER PISO
ZONA EDUCATIVA



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

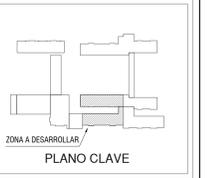
ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANTA TECHO
ZONA RECREATIVA

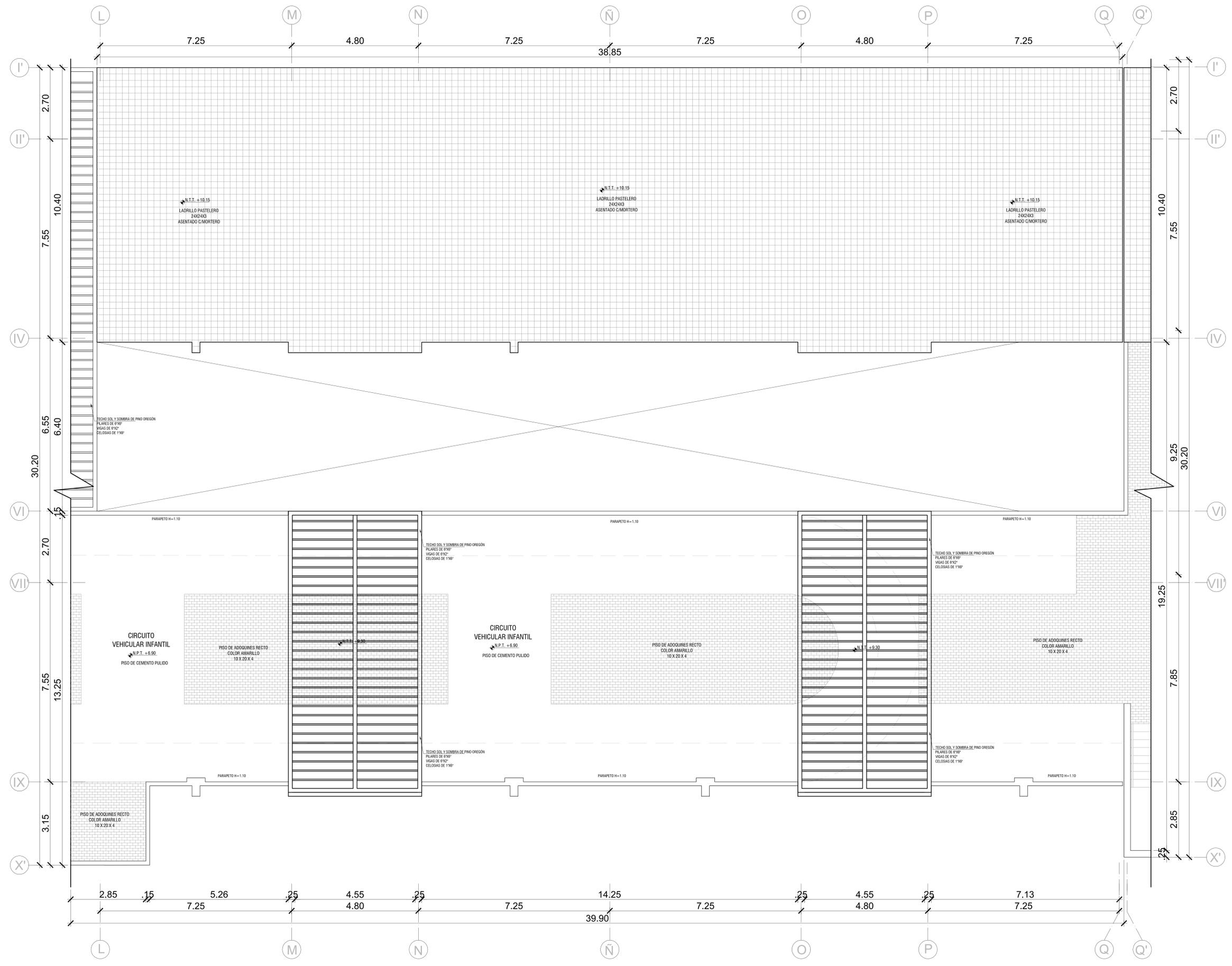
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA Nº:
A-13



PLANTA AZOTEA
ZONA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB.:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE CORTES
CORTE A-A
CORTE C-C

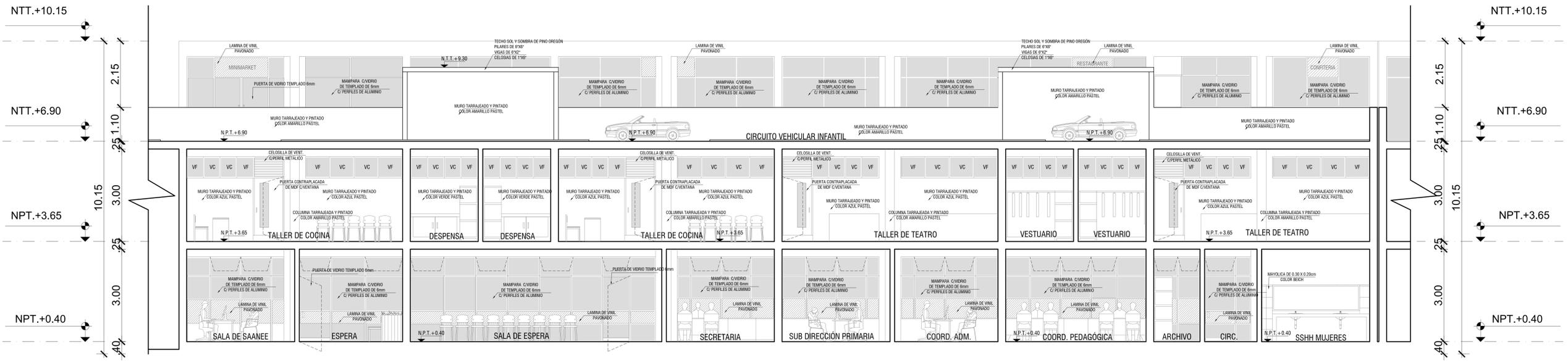
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

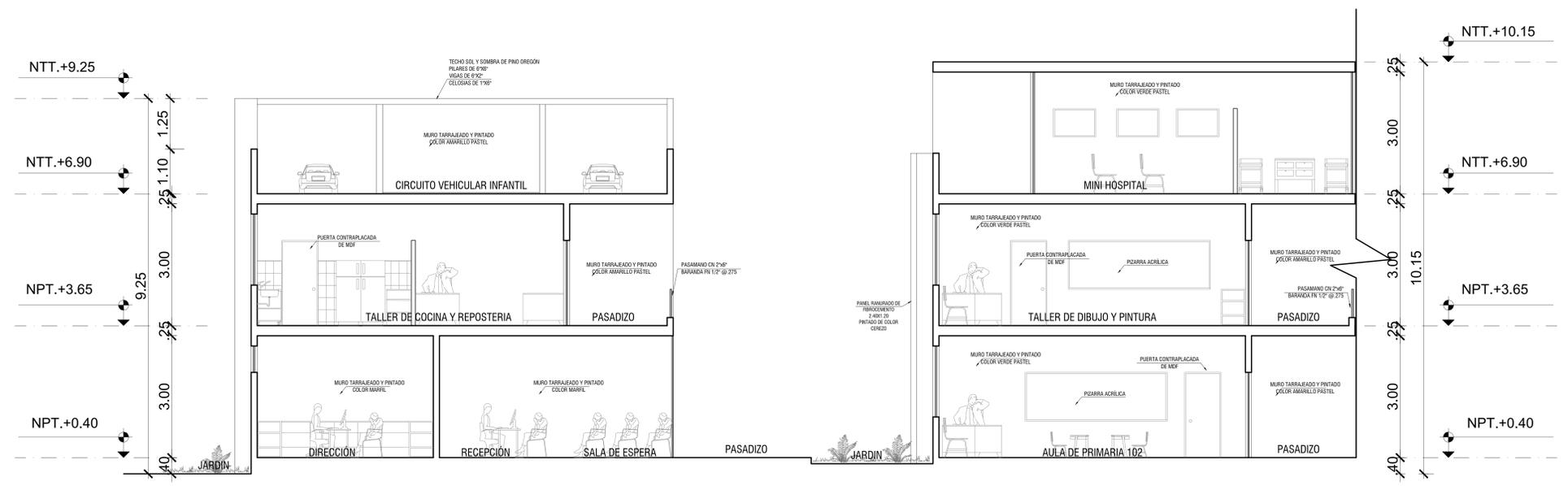
ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA Nº:
A-14



CORTE A-A
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



CORTE C-C
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB.:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:

ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE CORTES Y ELEV.
CORTE B-B
ELEVACIÓN 1

TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

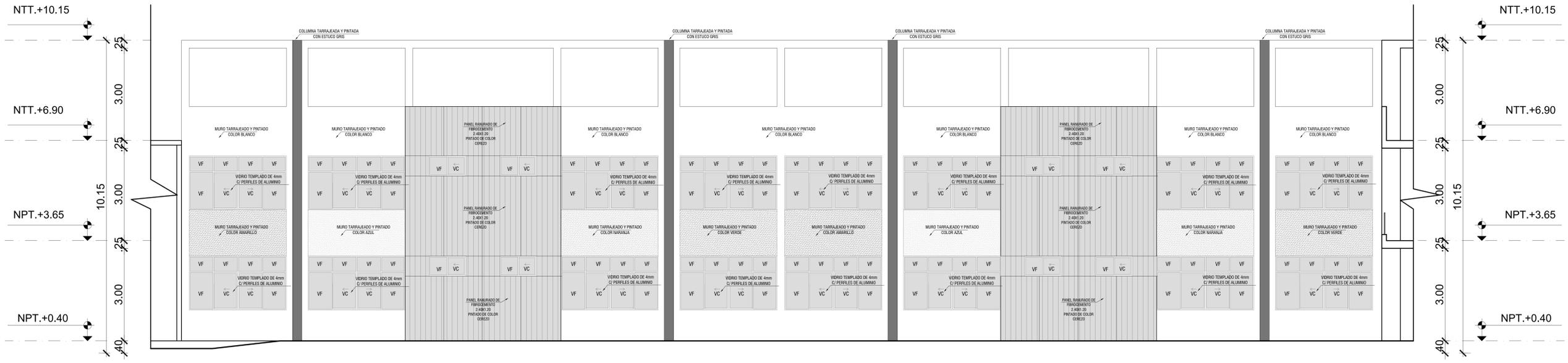
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



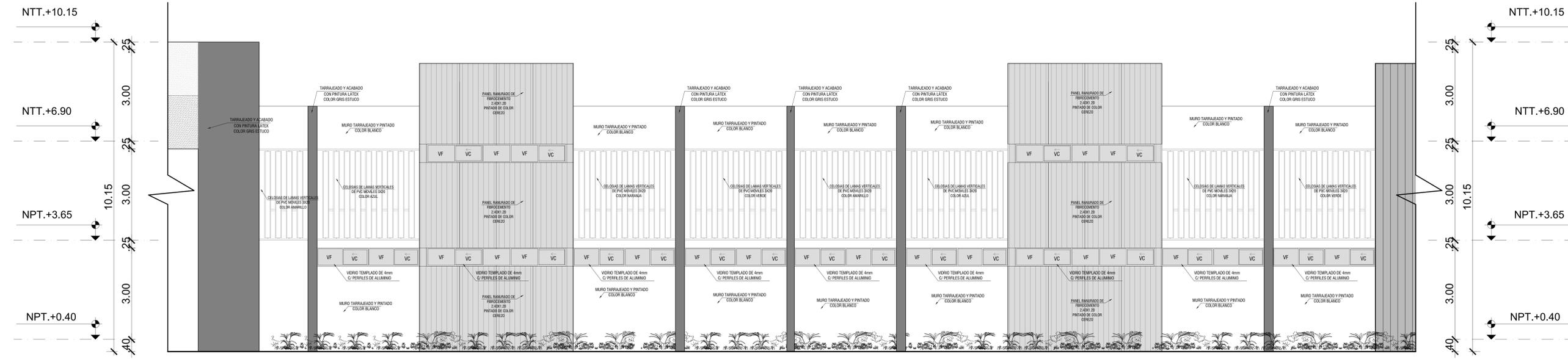
LAMINA N°:

A-15



CORTE B-B

ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



ELEVACIÓN 1

ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB: ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
DETALLES DE ARQUITECTURA

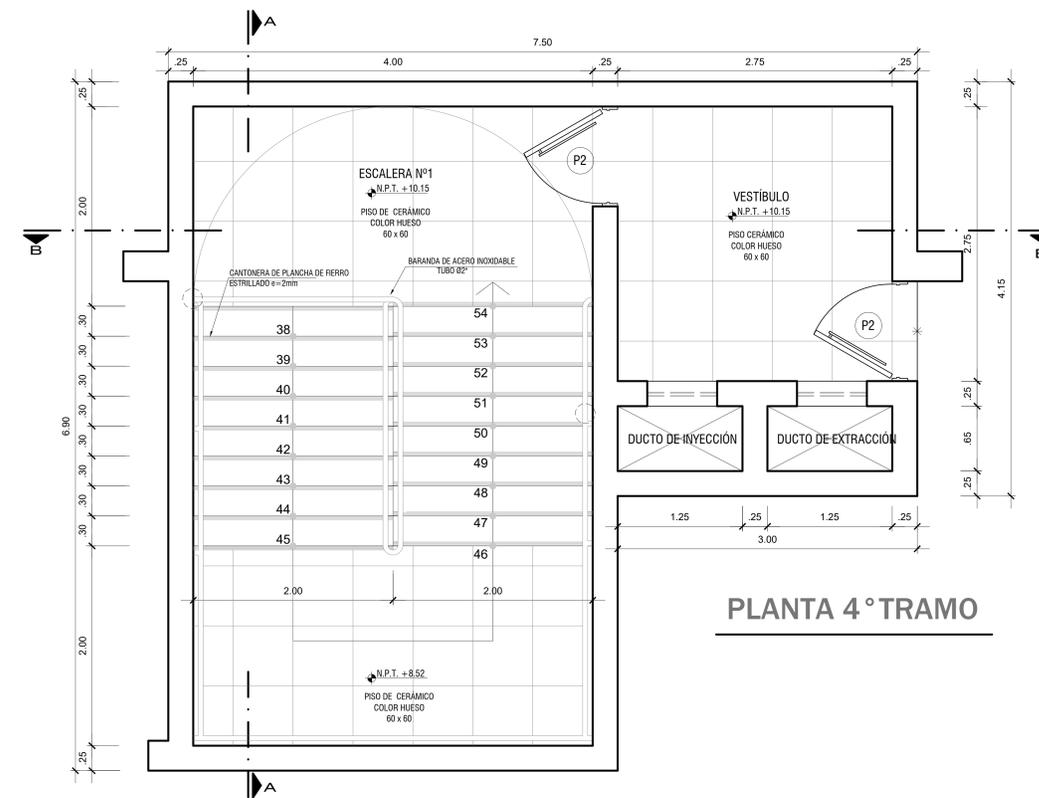
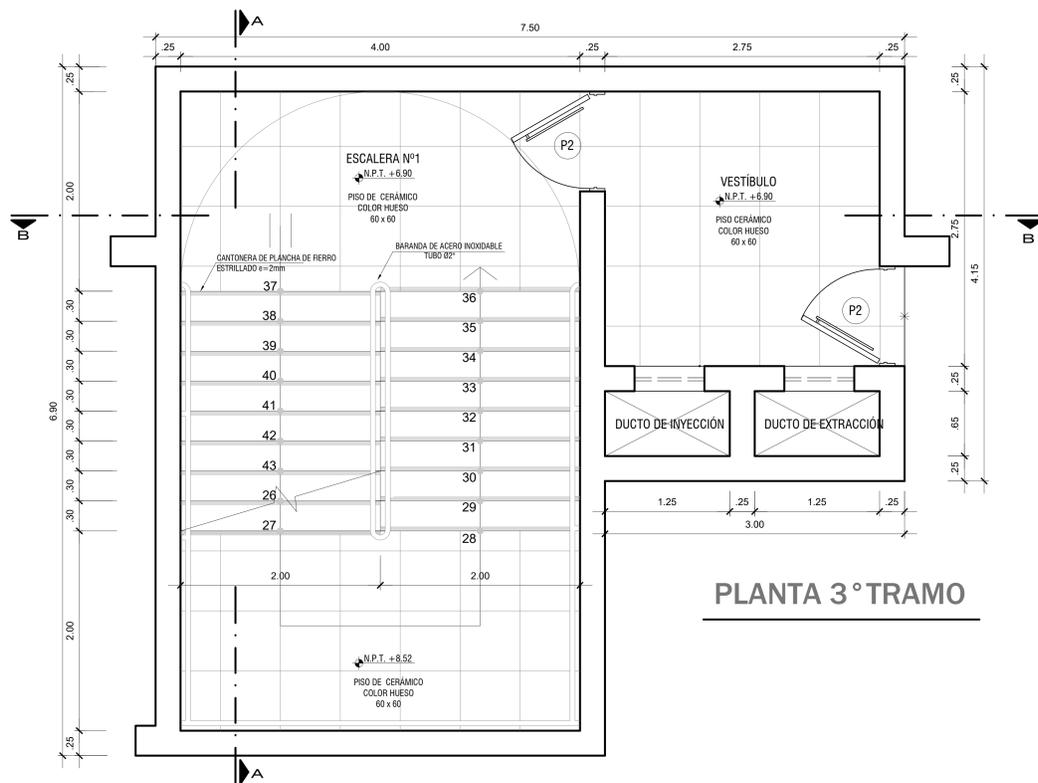
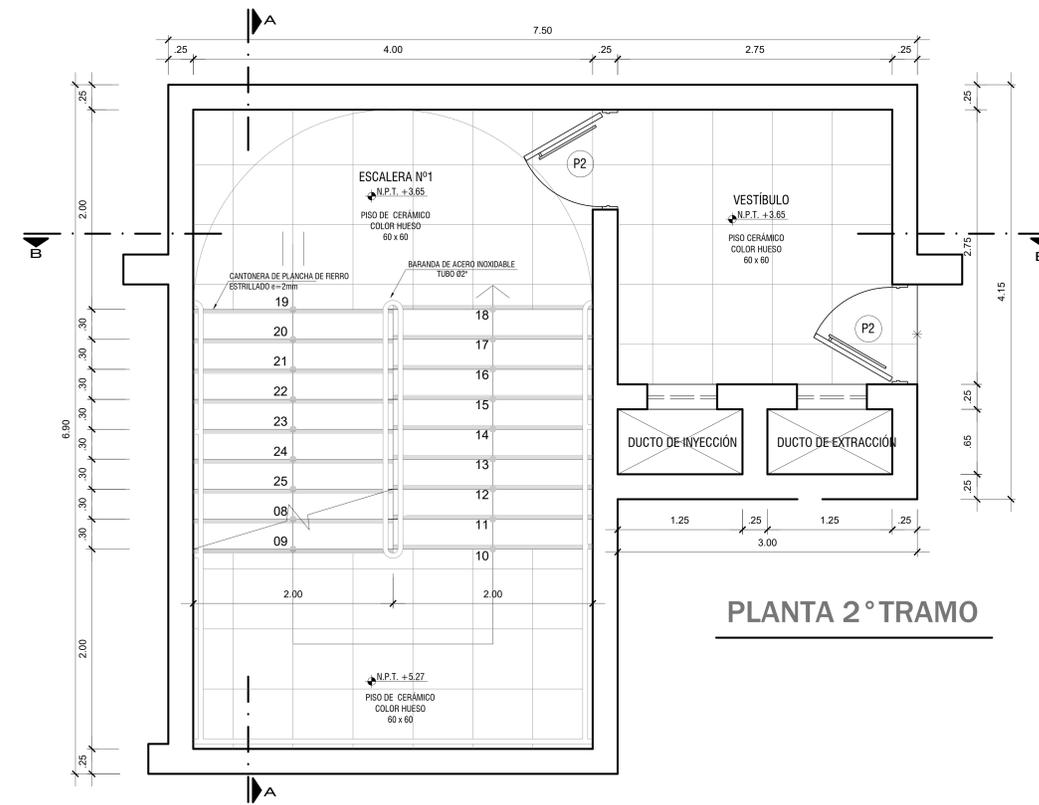
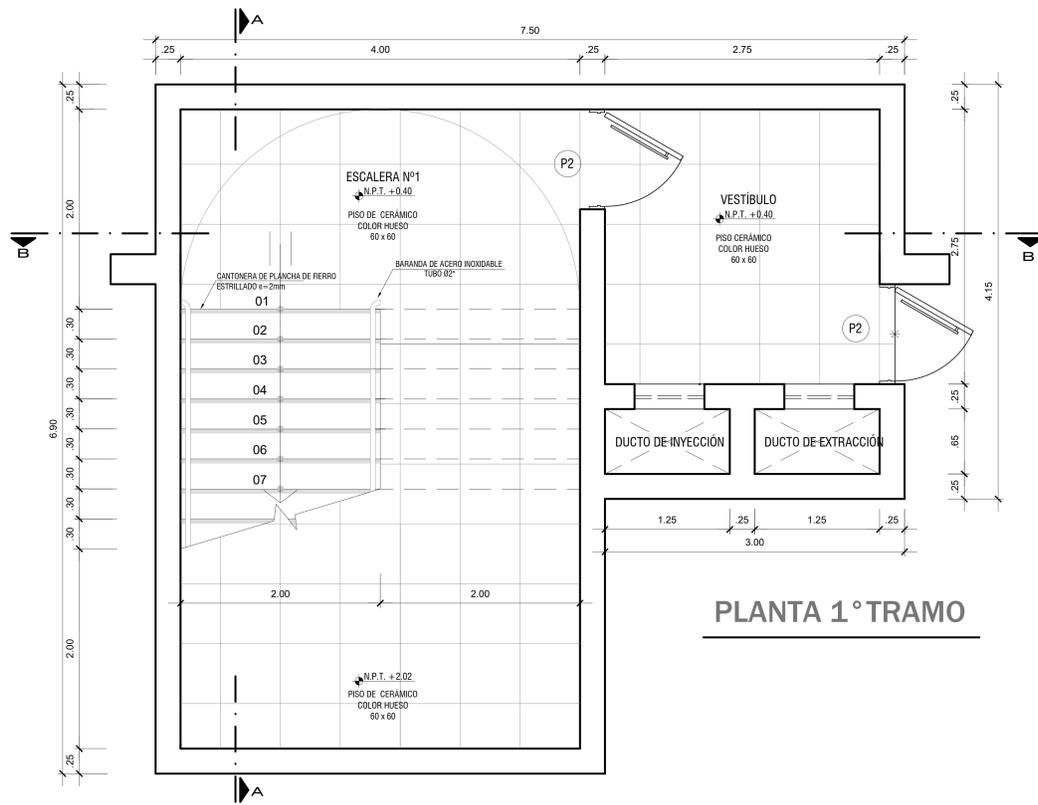
ESPECIFICACIÓN:
PLANTA DE ESCALERAS

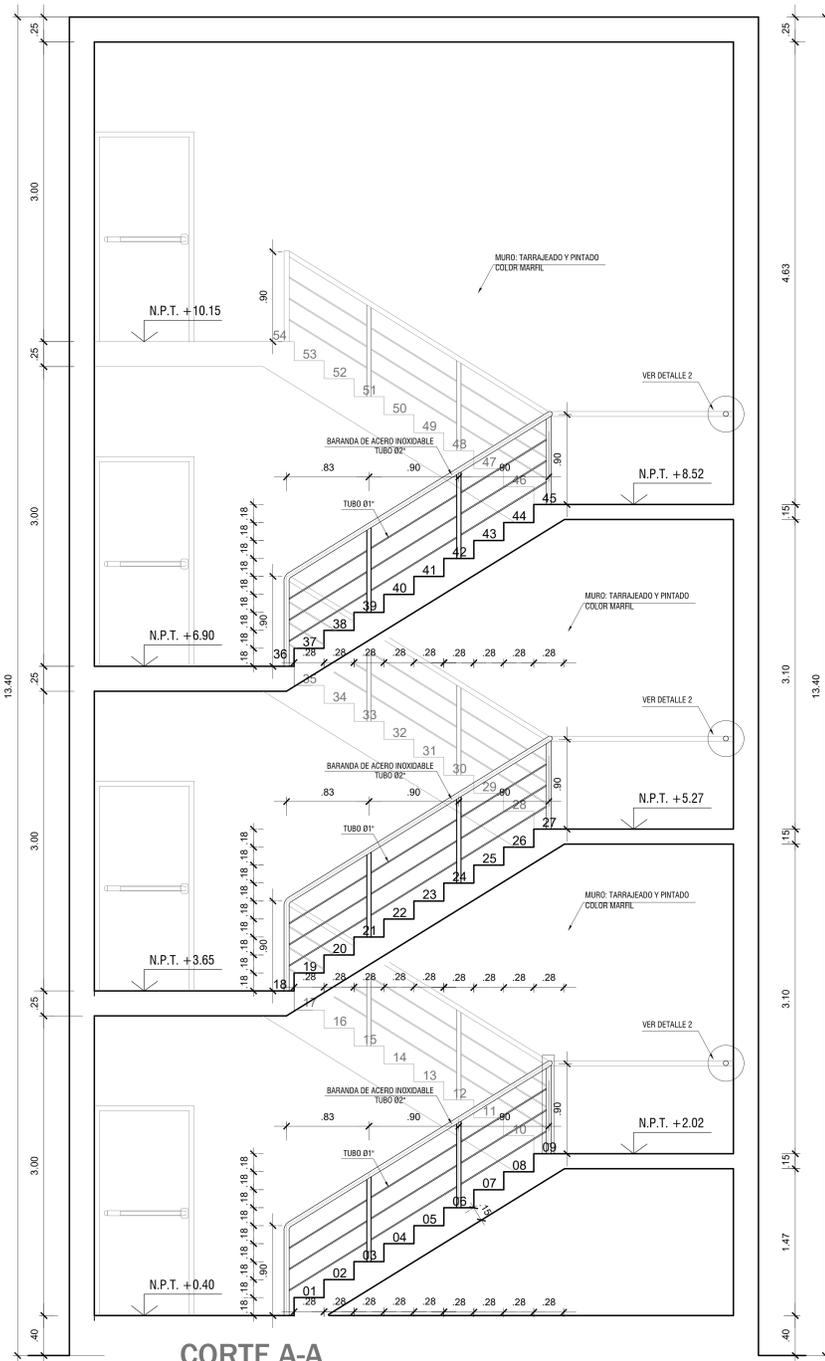
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

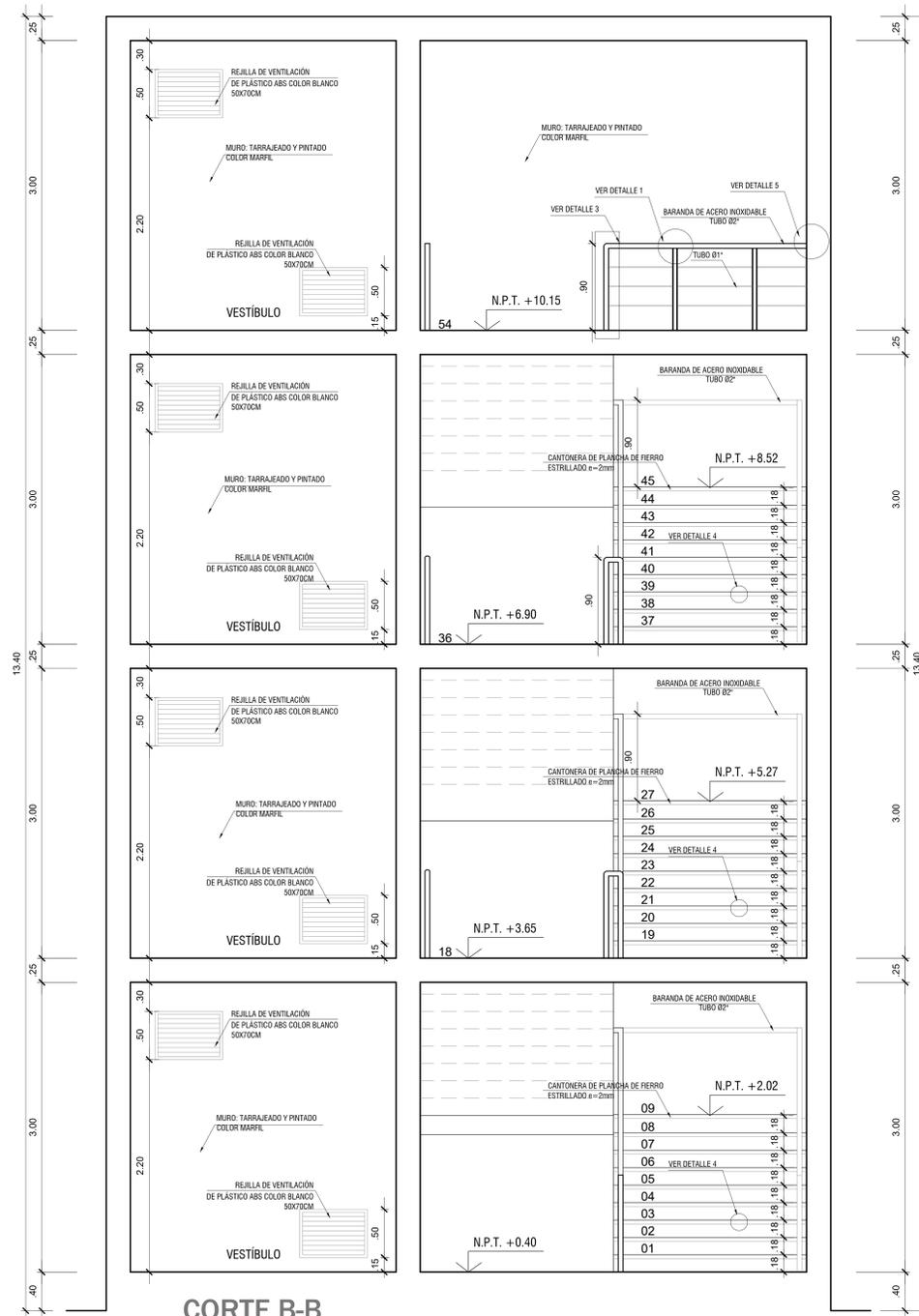
ESCALA:
1:25
FECHA:
FEBRERO 2018

LAMINA Nº:
DA-01

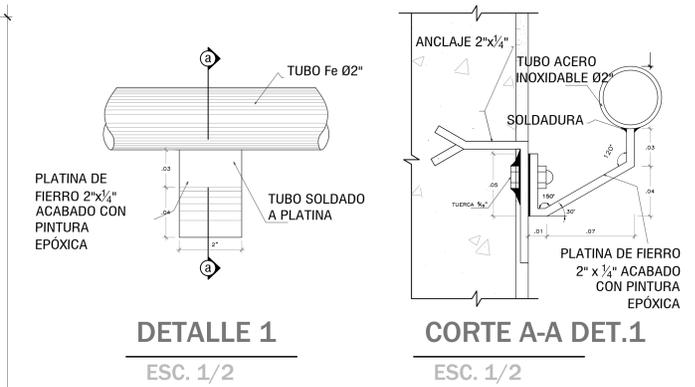




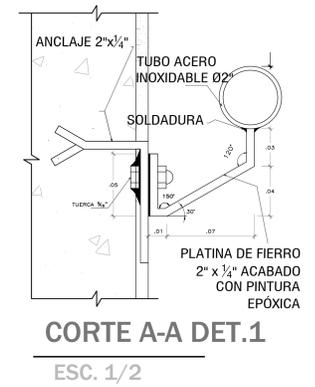
CORTE A-A
ESC. 1/25



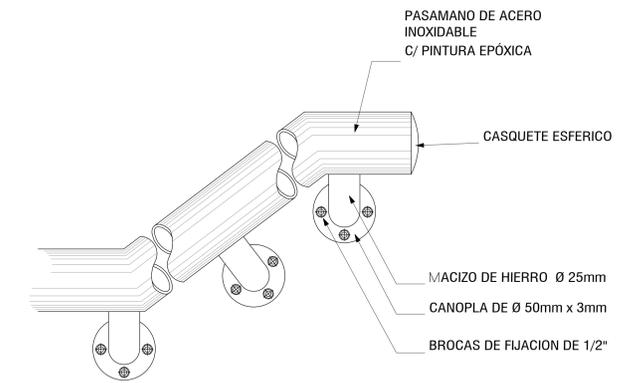
CORTE B-B
ESC. 1/25



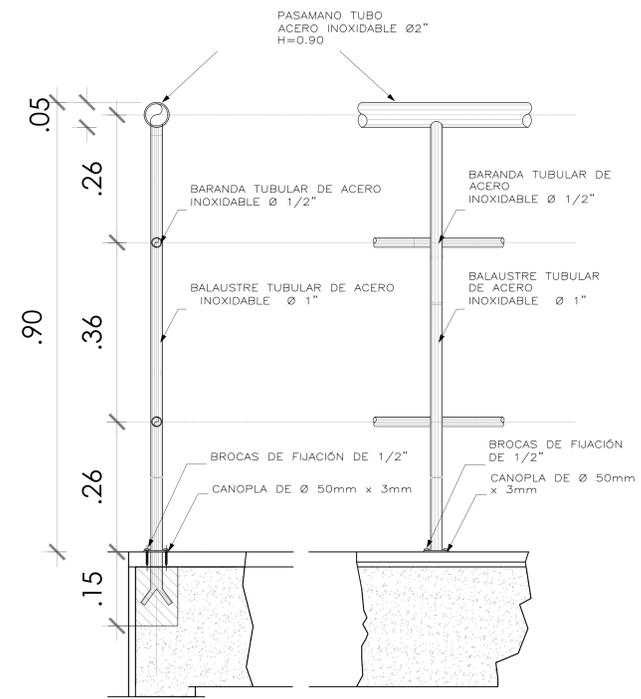
DETALLE 1
ESC. 1/2



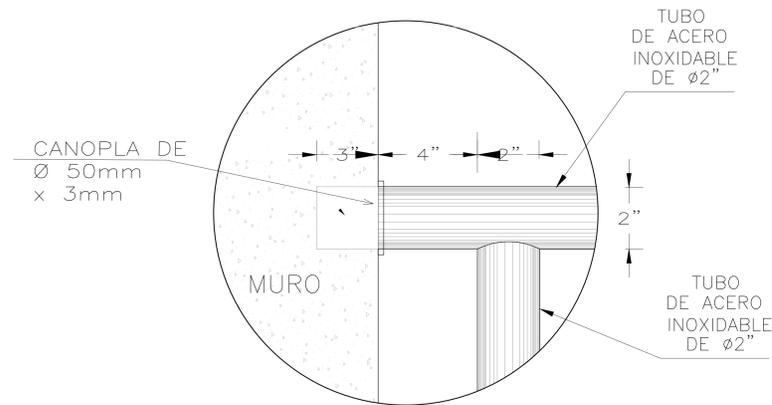
CORTE A-A DET.1
ESC. 1/2



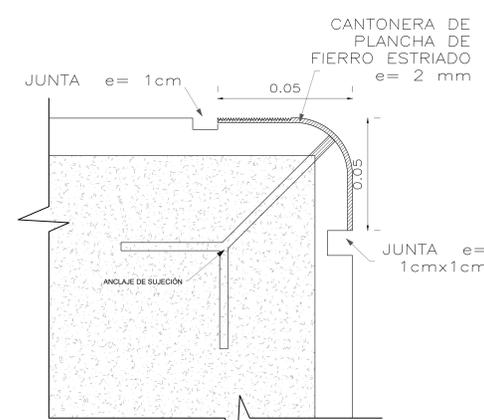
DETALLE 2
ESC. 1/2



DETALLE 3
ESC. 1/5



DETALLE 5
ESC. 1/1



DETALLE 4
ESC. 1/2



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:

AV. MALECÓN CHECA
S/N

URB:

URB. ZARATE

DISTRITO:

SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:

LIMA

PROVINCIA:

LIMA

ESPECIALIDAD:

ARQUITECTURA

PLANO:

DETALLES DE ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:

CORTES Y DETALLES
DE ESCALERAS

TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:

INDICADA

FECHA:

FEBRERO 2018

LAMINA Nº:

DA-02



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB: ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
DETALLES DE ARQUITECTURA

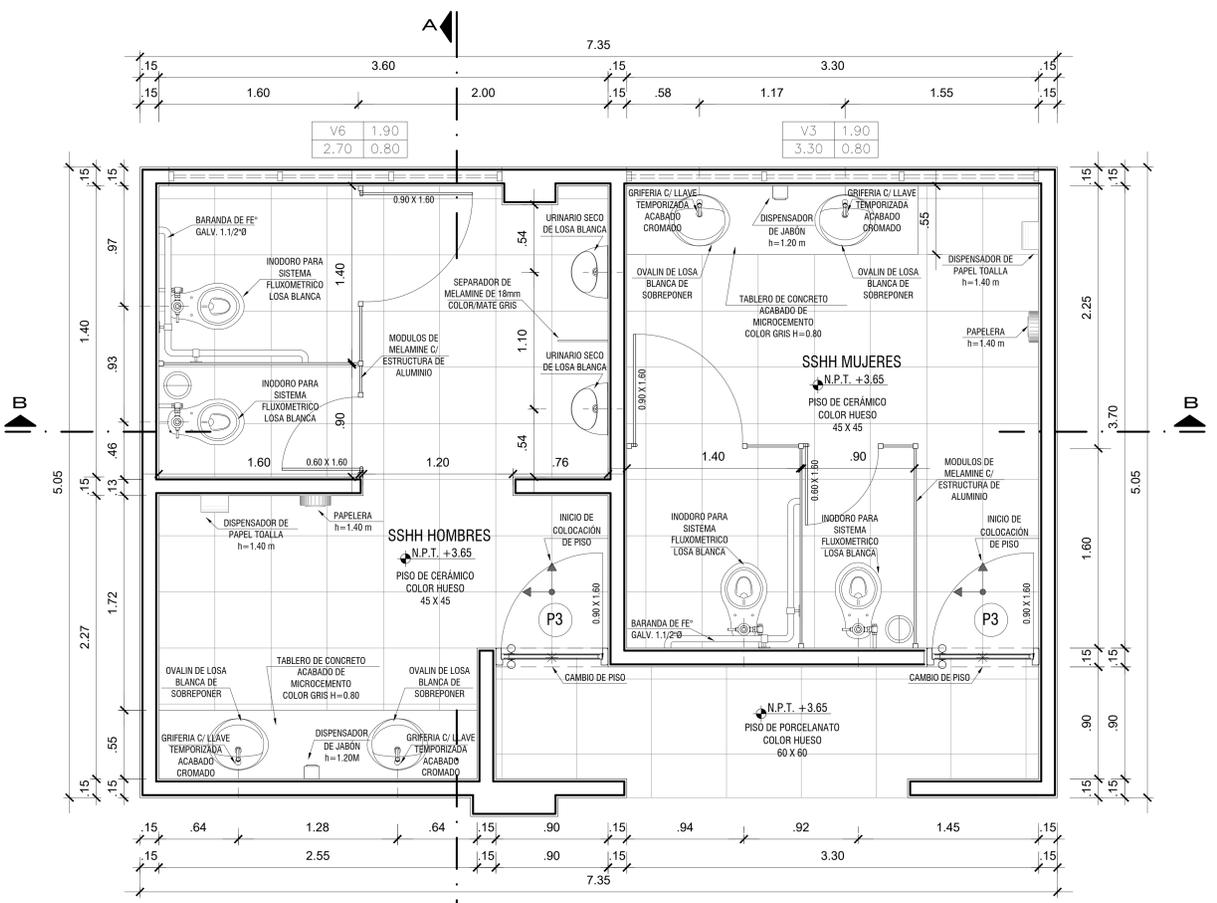
ESPECIFICACIÓN:
DETALLES DE BAÑOS

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

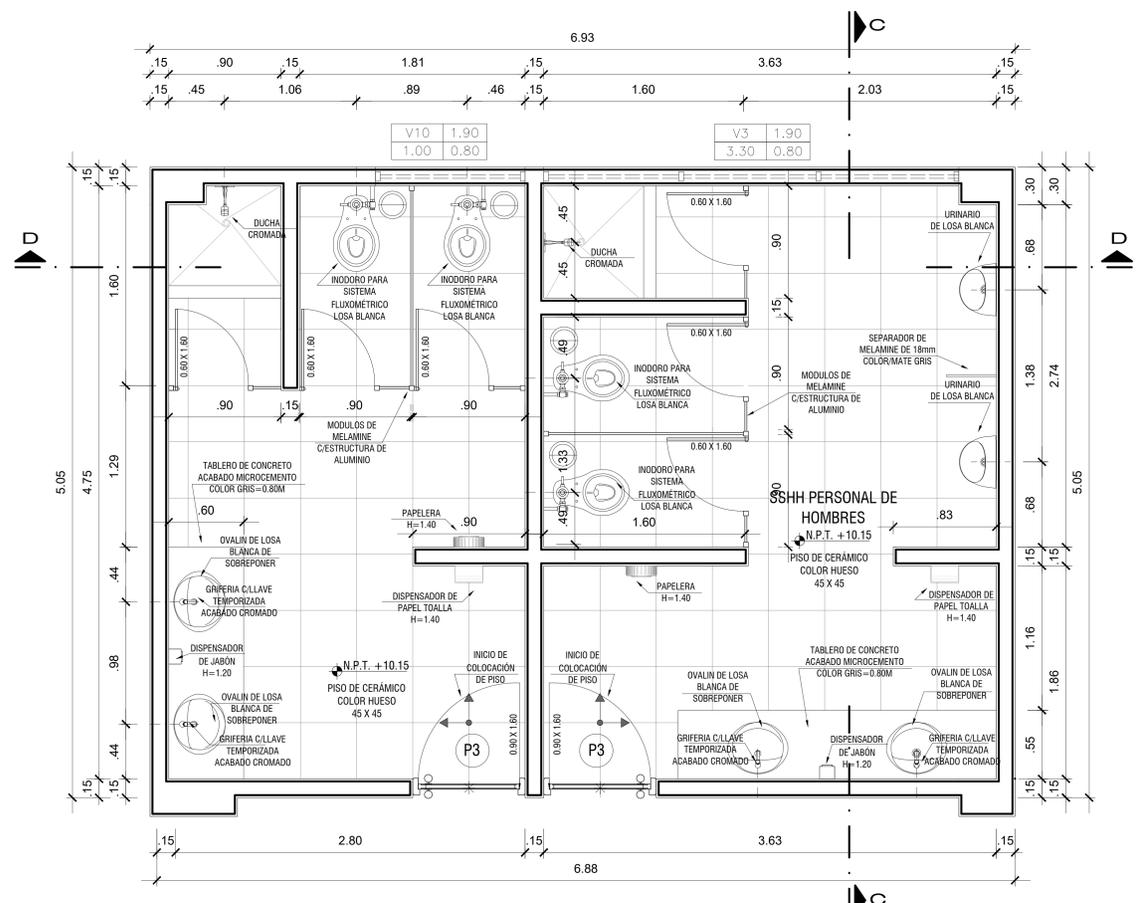
ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:20
FECHA:
FEBRERO 2018

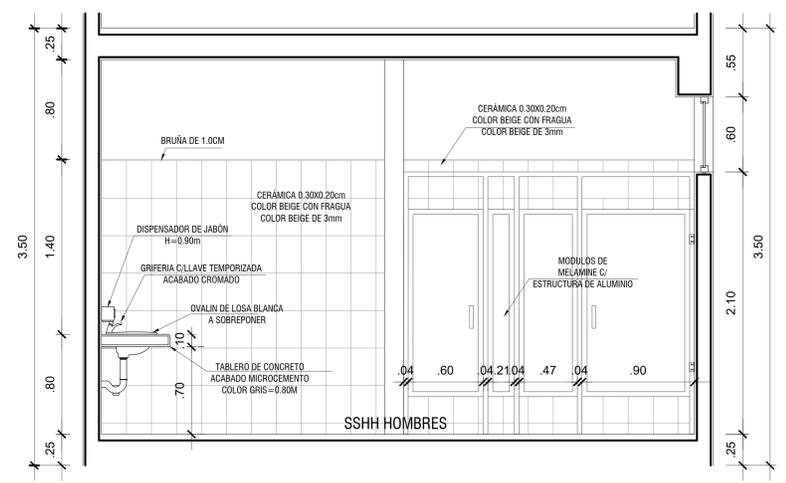
LAMINA Nº:
DA-03



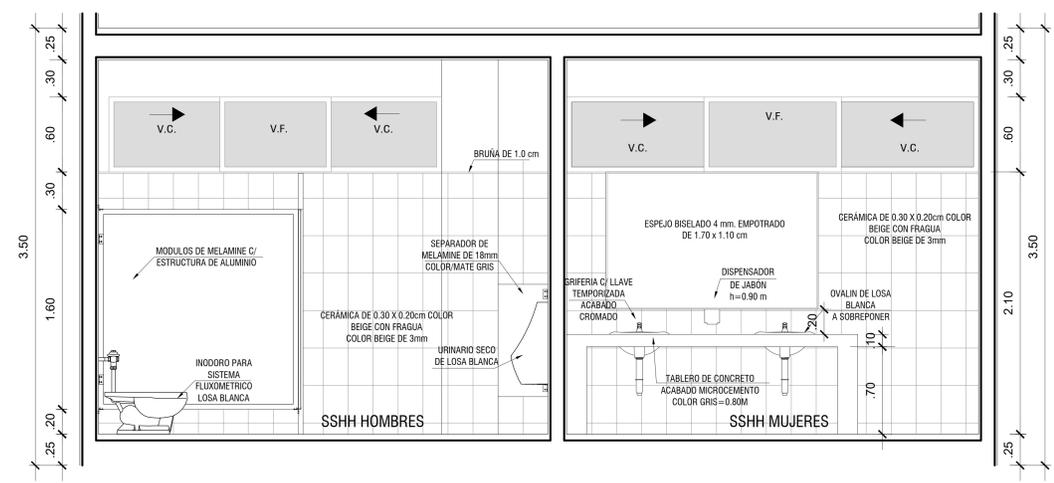
PLANTA MÓDULO TÍPICO SSHH PÚBLICO



PLANTA MÓDULO DE SSHH DEL PERSONAL



CORTE A-A MÓDULO TÍPICO SSHH PÚBLICO



CORTE B-B MÓDULO TÍPICO SSHH PÚBLICO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:

ARQUITECTURA

PLANO:

DETALLES DE ARQUITECTURA

ESPECIFICACIÓN:

DETALLES DE BAÑOS
DETALLES DE MELAMINE

TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

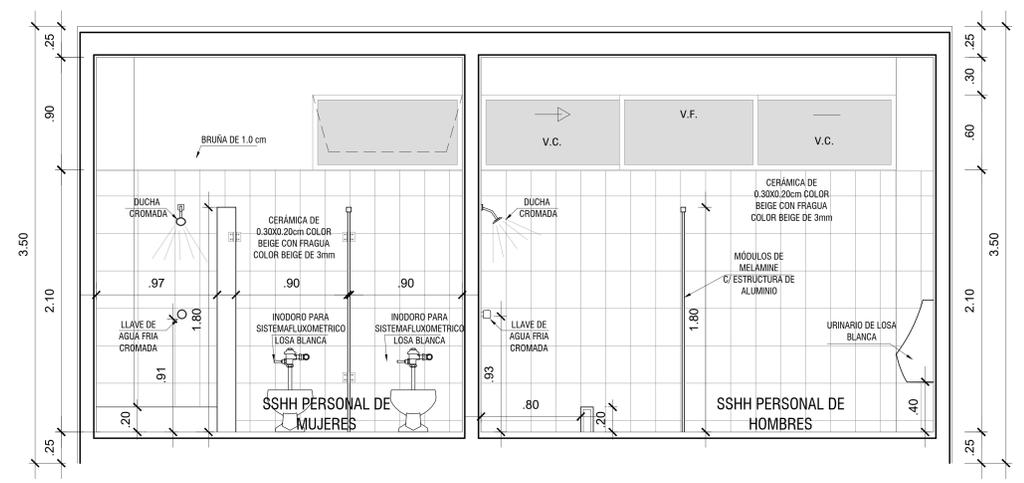
ESCALA:

1:20

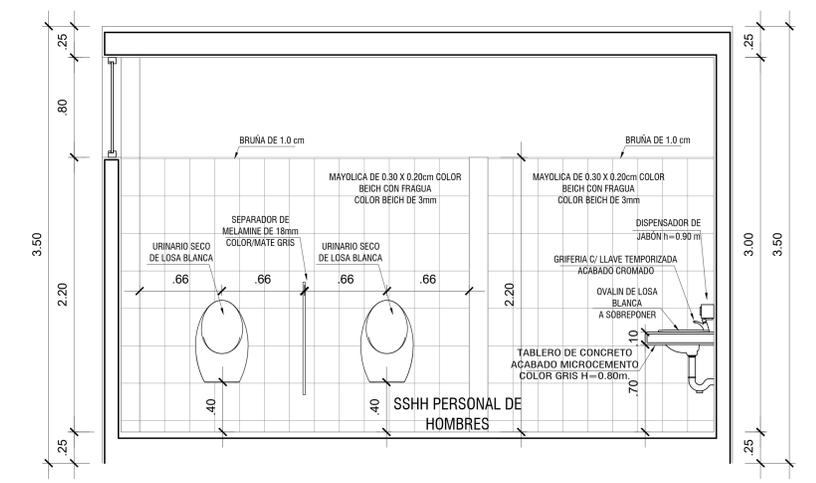
FEBRERO 2018

LAMINA Nº:

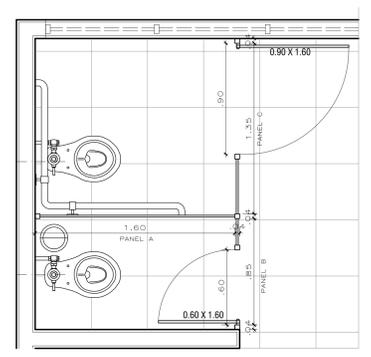
DA-04



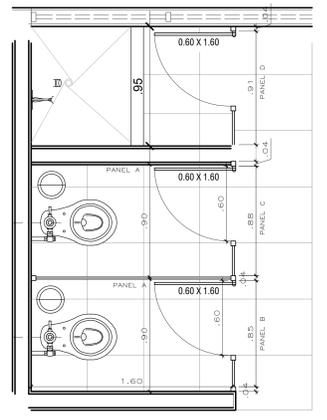
CORTE C-C MÓDULO TÍPICO SSHH DEL PERSONAL



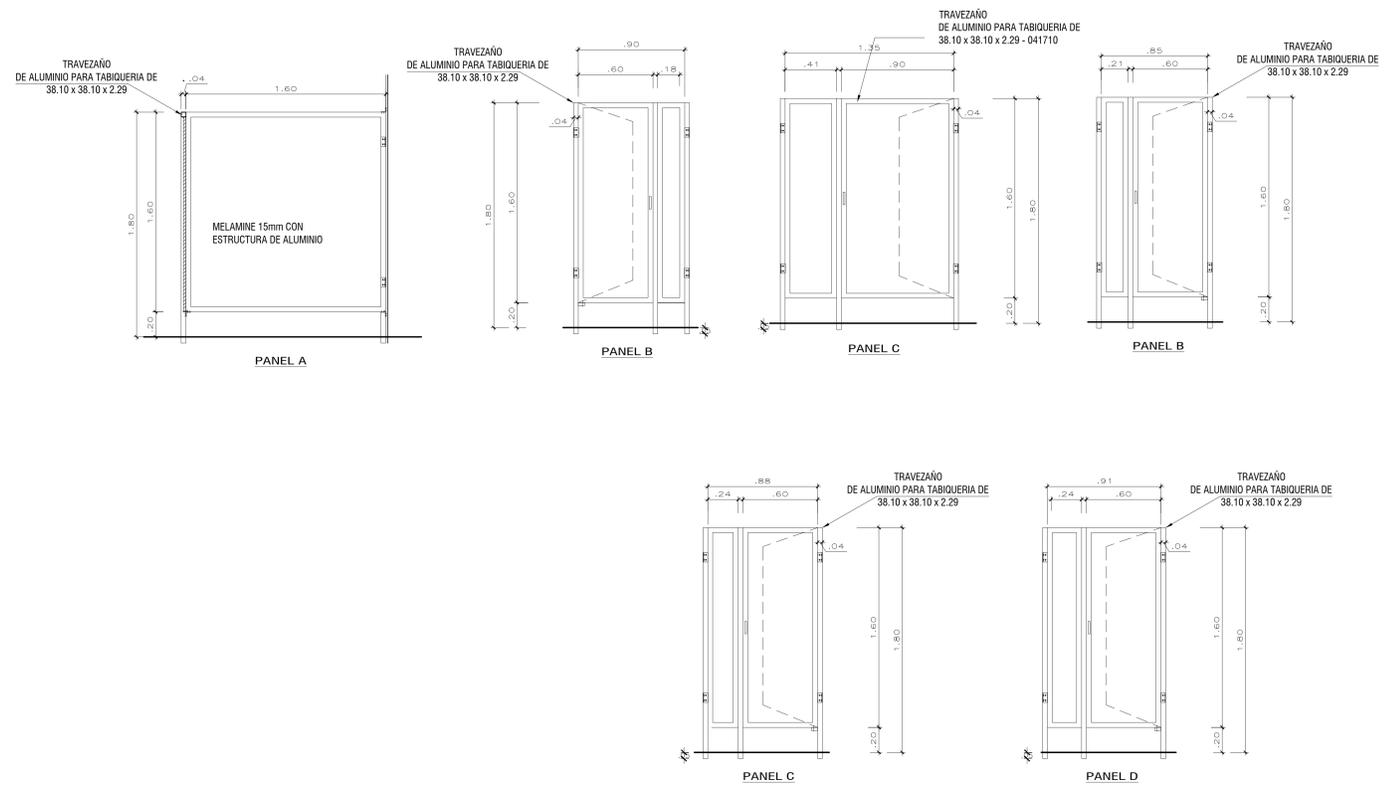
CORTE D-D MÓDULO TÍPICO SSHH DEL PERSONAL



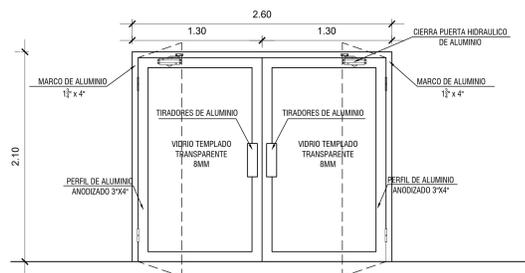
PLANTA MÓDULO DE MELAMINE
SSHH PÚBLICO



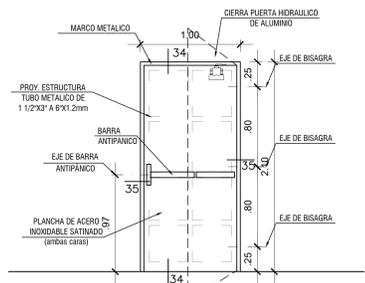
PLANTA MÓDULO DE MELAMINE



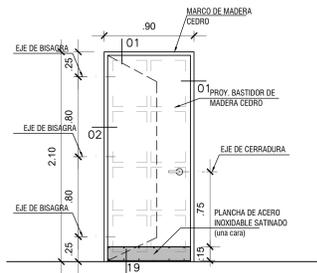
DETALLES DEL MÓDULO DE MELAMINE



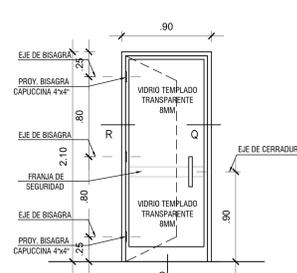
P-1
PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO
C/MARCO DE ALUMINIO



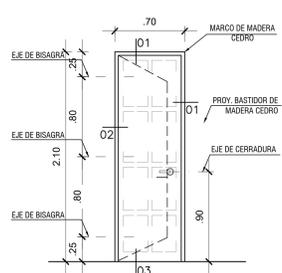
P-2
PUERTA CONTRAPLACADA UNA HOJA
Y FORRADA CON PLANCHA DE ACERO INOX.
RESISTENTES AL FUEGO CON BARRA ANTIPANICO



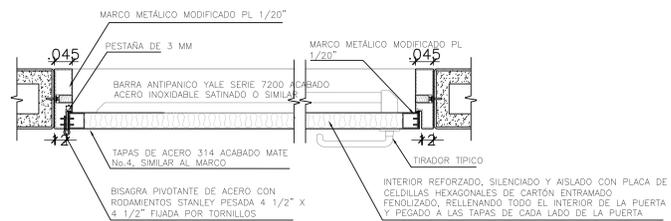
P-3
PUERTA CONTRAPLACADA EN MDF 5.5mm
C/ ENCHAPE MELAMINICO Y
C/ PLANCHA DE ACERO INOXIDABLE SATINADO



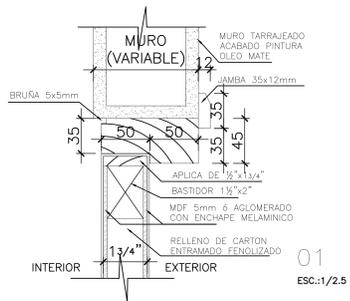
P-4
PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO
C/MARCO DE ALUMINIO



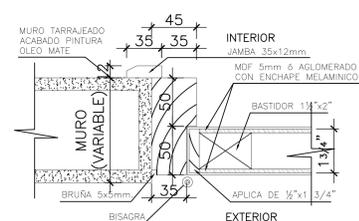
P-5
PUERTA CONTRAPLACADA EN MDF 5.5mm
C/ ENCHAPE MELAMINICO



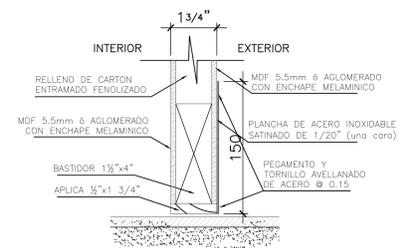
35
ESC.:1/5



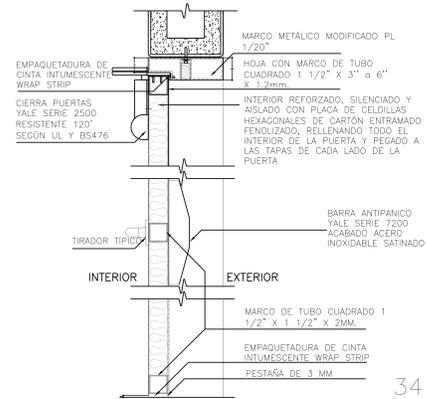
01
ESC.:1/2.5



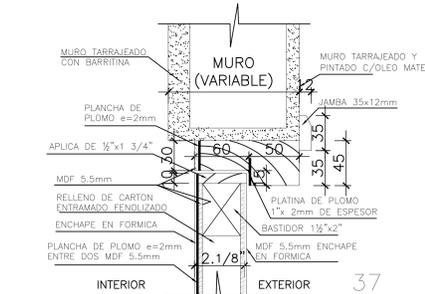
02
ESC.:1/2.5



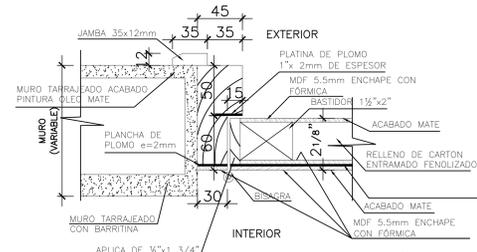
19
ESC.:1/2.5



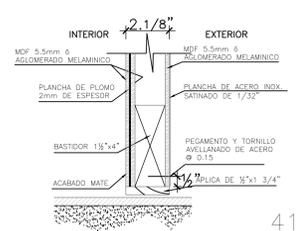
34
ESC.:1/5



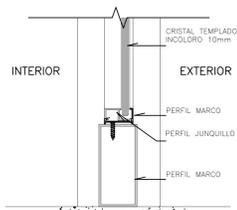
37
ESC.:1/2.5



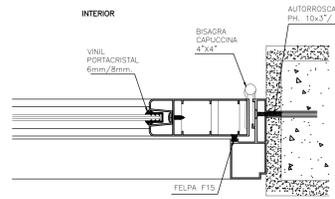
38
ESC.:1/2.5



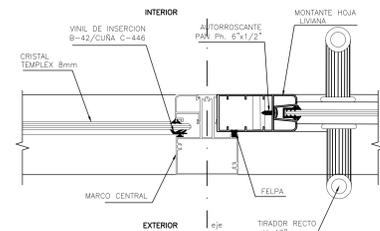
41
ESC.:1/2.5



DETALLE J
ESC.:1/2.5



DETALLE R
ESC.:1/2.5



DETALLE Q
ESC.:1/2.5



FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO
LIMA
PROVINCIA
LIMA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
PLANTAS
GENERALES

ESPECIFICACIÓN:
PLANTA GENERAL
PRIMER PISO

TESISTA:
BACH. ARQ. ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

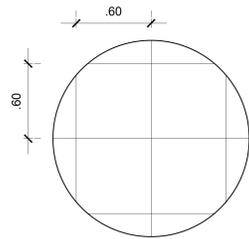
ESCALA:
1:200
FECHA:
FEBRERO 2018

LAMINA N°:

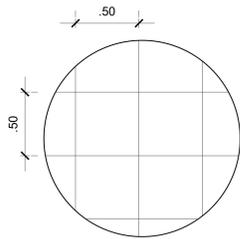
DA-05

DETALLE DE PISOS EN PLANTA

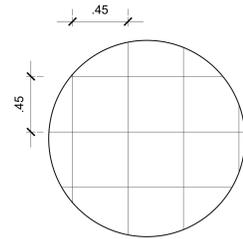
ESC. 1/10



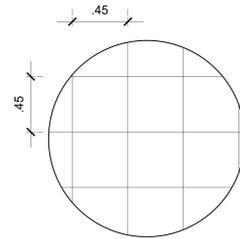
PISO DE PORCELANATO ESMALTADO
 COLOR HUESO
 0.45 x 0.45 m
 ANTIDESLIZANTE DE ALTO TRÁNSITO
 CON FRAGUA COLOR HUESO



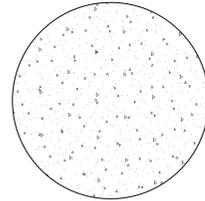
PISO CERÁMICO MATE
 COLOR BEIGE
 0.50 x 0.50 m
 ANTIDESLIZANTE
 CON FRAGUA COLOR BEIGE



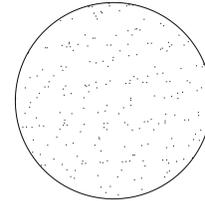
PISO CERÁMICO MATE
 COLOR HUESO
 0.45 x 0.45 m
 ANTIDESLIZANTE
 CON FRAGUA COLOR HUESO



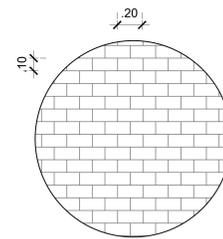
PISO CERÁMICO
 COLOR CELESTE
 0.45 x 0.45 m
 ANTIDESLIZANTE
 CON FRAGUA COLOR CELESTE



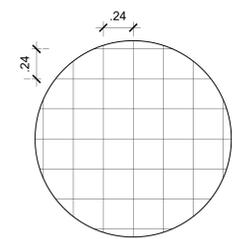
PISO TERRAZO LAVADO
 COLOR GRIS
 ANTIDESLIZANTE



PISO DE ALFOMBRA DE PARED A PARED
 COLOR HUESO
 0.05 m
 TEXTURA BOUCLE



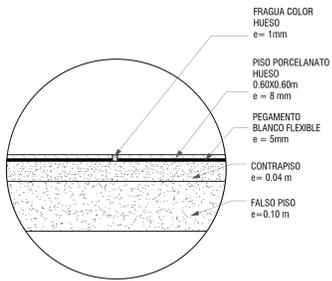
PISO ADOQUÍN RECTO
 COLOR AMARILLO
 0.10 x 0.20 m



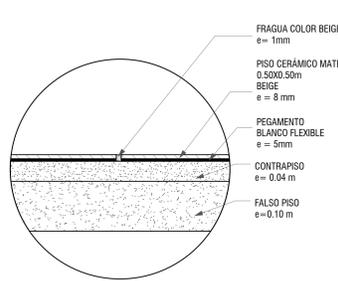
PISO DE LADRILLO PASTELERO
 0.24 x 0.24 m
 ASENTADO CON MORTERO

DETALLES DE PISOS EN CORTES

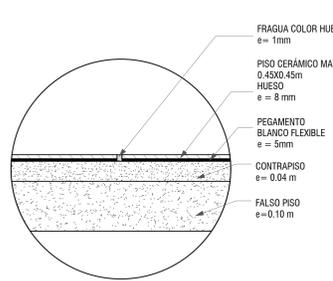
ESC. 1/5



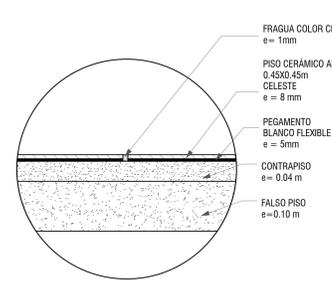
1 PISO DE PORCELANATO ESMALTADO HUESO



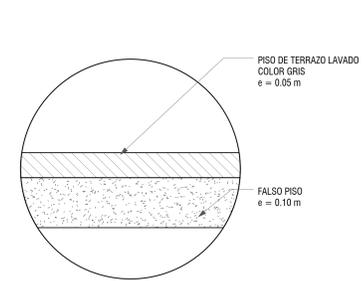
2 PISO CERÁMICO MATE BEIGE



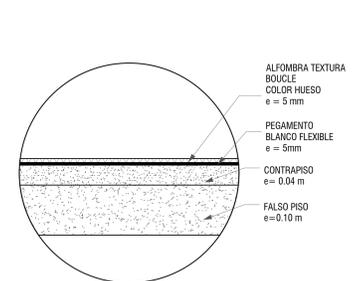
3 PISO CERÁMICO MATE HUESO



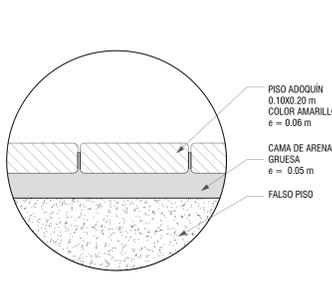
4 PISO CERÁMICO ANTIDESLIZANTE CELESTE



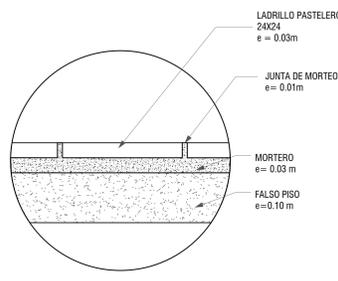
5 PISO TERRAZO LAVADO GRIS



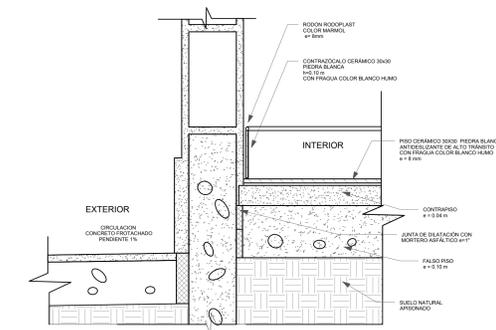
6 PISO ALFOMBRADO TEXTURA BOUCLE HUESO



7 ADOQUÍN AMARILLO



8 LADRILLO PASTELERO ASENTADO C/MORTERO



11 DETALLE TÍPICO
 ESC: 1/5



FACULTAD DE ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
 AV. MALECÓN CHECA S/N
 URB: ZARATE
 DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
 DEPARTAMENTO: LIMA
 PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
 ARQUITECTURA

PLANO:
 PLANTAS GENERALES

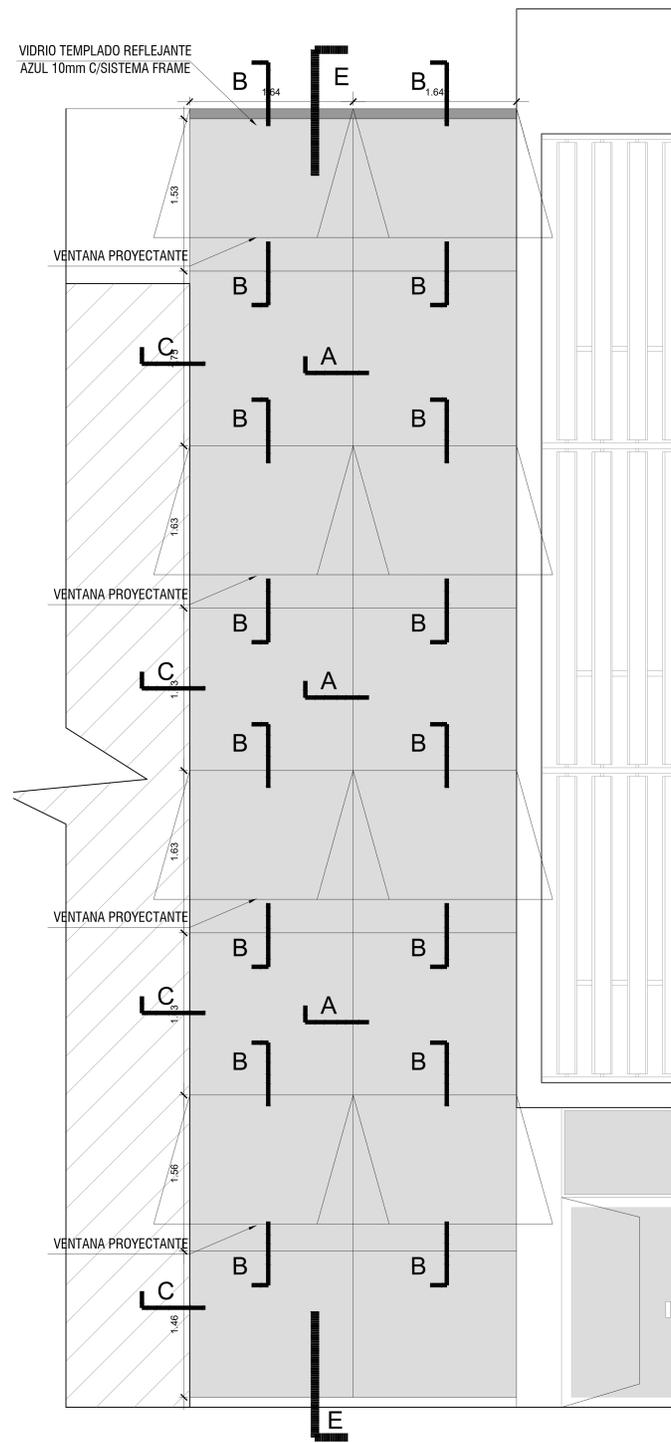
ESPECIFICACIÓN:
 PLANTA GENERAL PRIMER PISO

TESISTA:
 BACH. ARQ. ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
 ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS

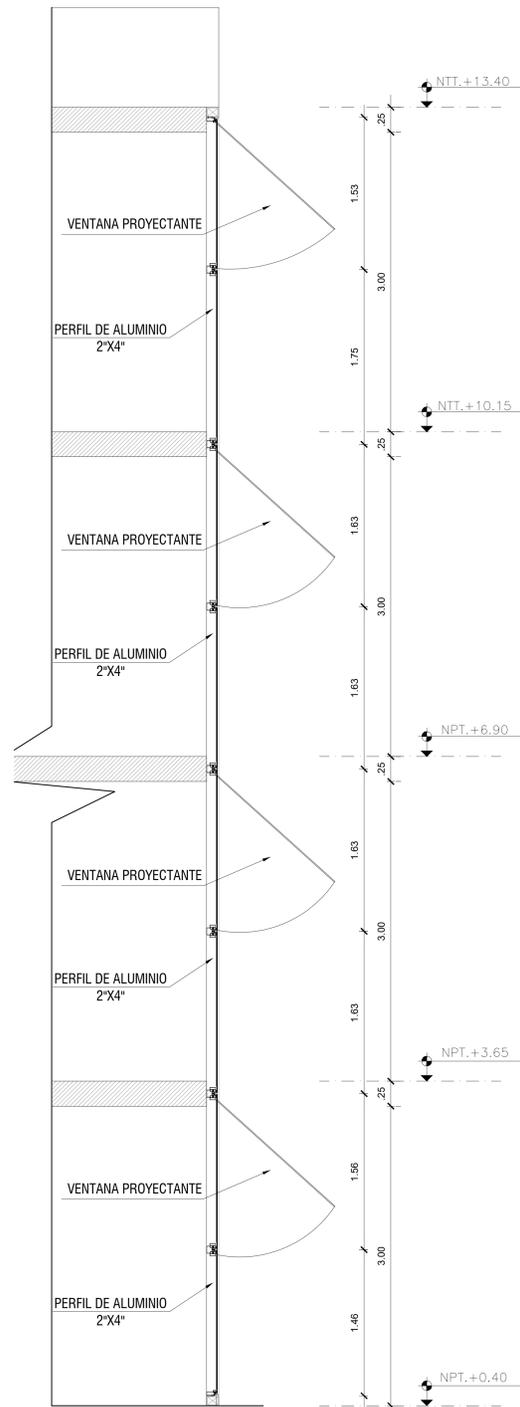
ESCALA:
 1:200
 FECHA:
 FEBRERO 2018

LAMINA Nº:
DA-06

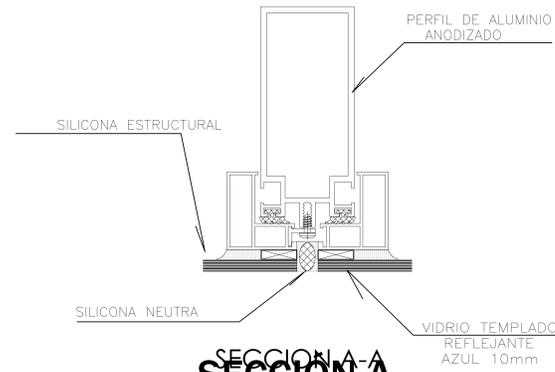


ELEVACIÓN (MURO CORTINA)

ESC. 1/25

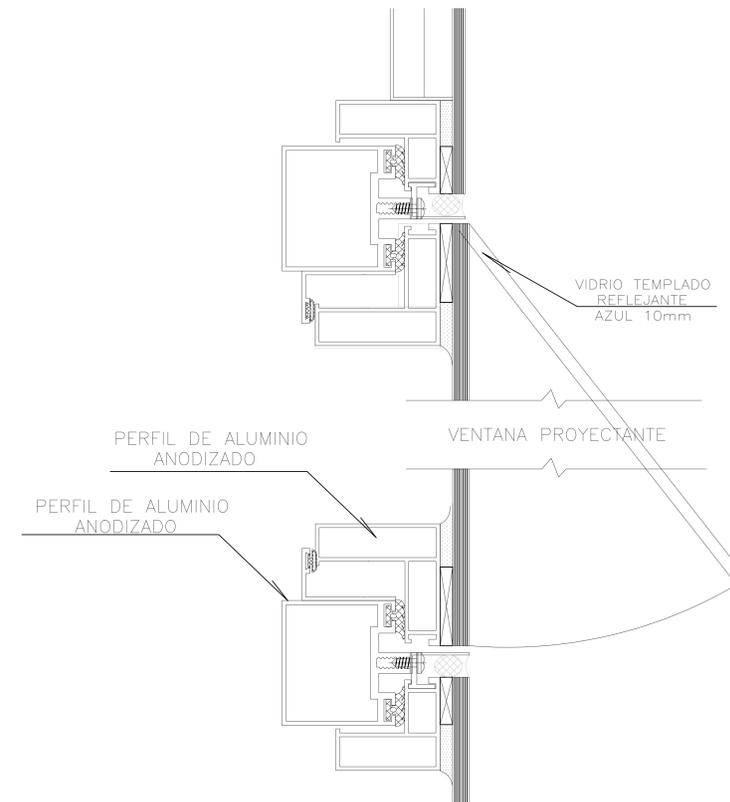


CORTE E-E



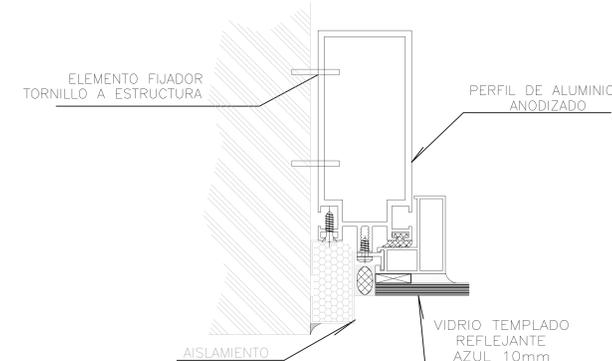
SECCIÓN A

ESC. 1/5



SECCIÓN B

ESC. 1/5



SECCIÓN D

ESC. 1/5



FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:

AV. MALECÓN CHECA
S/N

URB:

URB. ZARATE

DISTRITO:

SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:

LIMA

PROVINCIA:

LIMA

ESPECIALIDAD:

ARQUITECTURA

PLANO:

PLANTAS
GENERALES

ESPECIFICACIÓN:

PLANTA GENERAL
PRIMER PISO

TESISTA:

BACH. ARQ. ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:

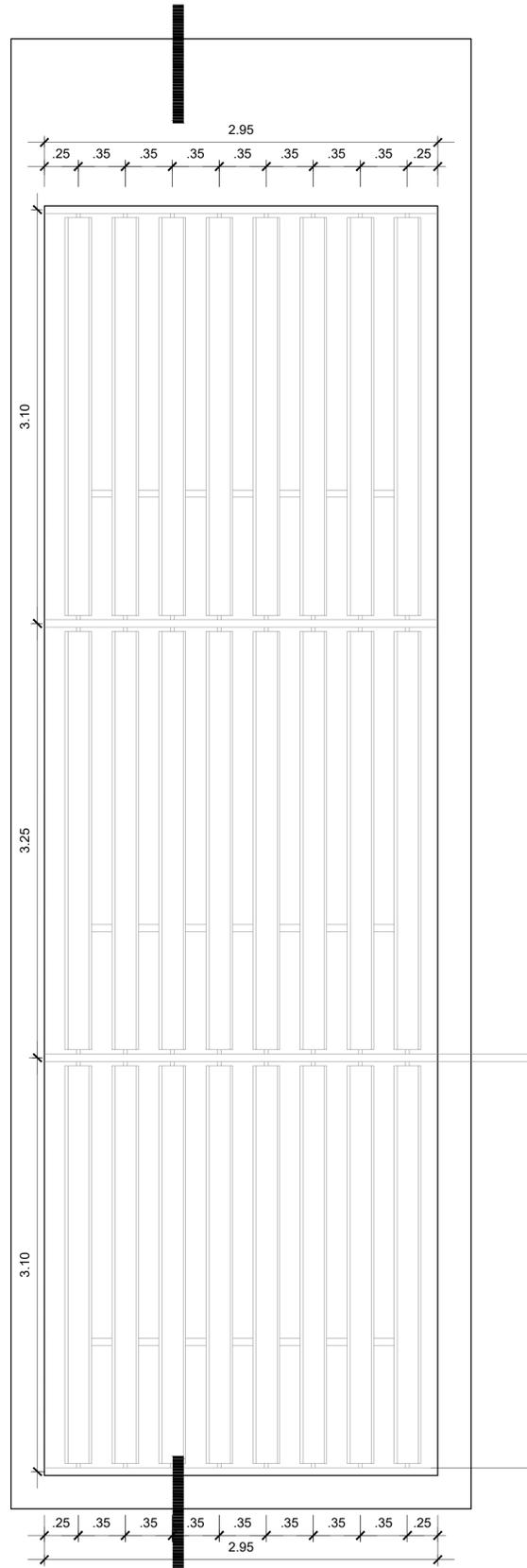
1:200

FECHA:

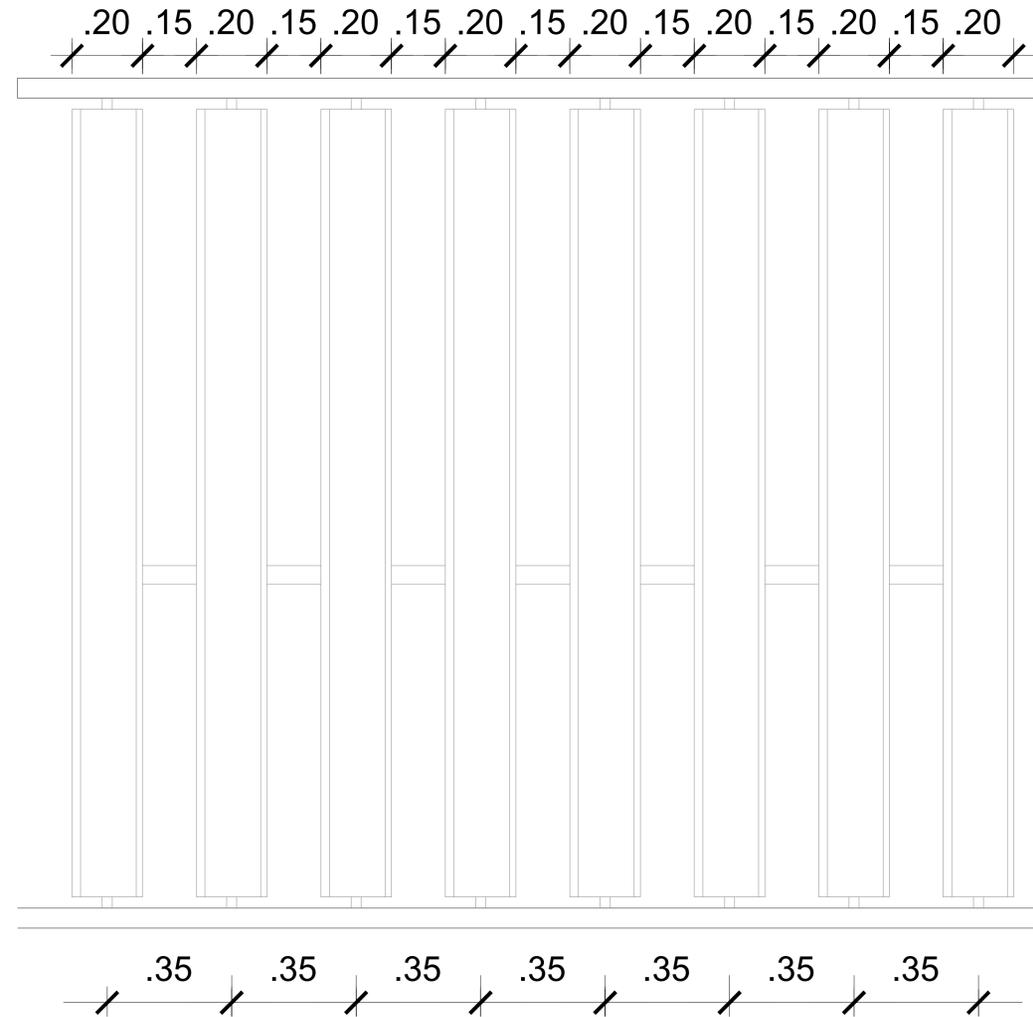
FEBRERO 2018

LAMINA Nº:

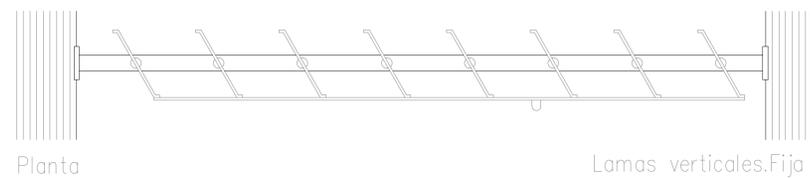
DA-07



ELEVACIÓN (MURO CORTINA)
ESC. 1/25



PLANTA
ESC. 1/10



PLANTA
ESC. 1/10



FACULTAD DE
 ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL
 DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 CENTRO
 EDUCATIVO-TERAPEUTICO
 PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
 DE LAS PERSONAS CON
 HABILIDADES DIFERENTES,
 CASO: SAN JUAN DE
 LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO-
 TERAPEUTICO PARA LAS
 PERSONAS CON HABILIDADES
 DIFERENTES

UBICACIÓN:
 AV. MALECÓN CHECA
 S/N
 URB:
 URB. ZARATE
 DISTRITO:
 SAN JUAN DE LURIGANCHO
 DEPARTAMENTO:
 LIMA
 PROVINCIA:
 LIMA

ESPECIALIDAD:
 ARQUITECTURA

PLANO:
 PLANTAS
 GENERALES

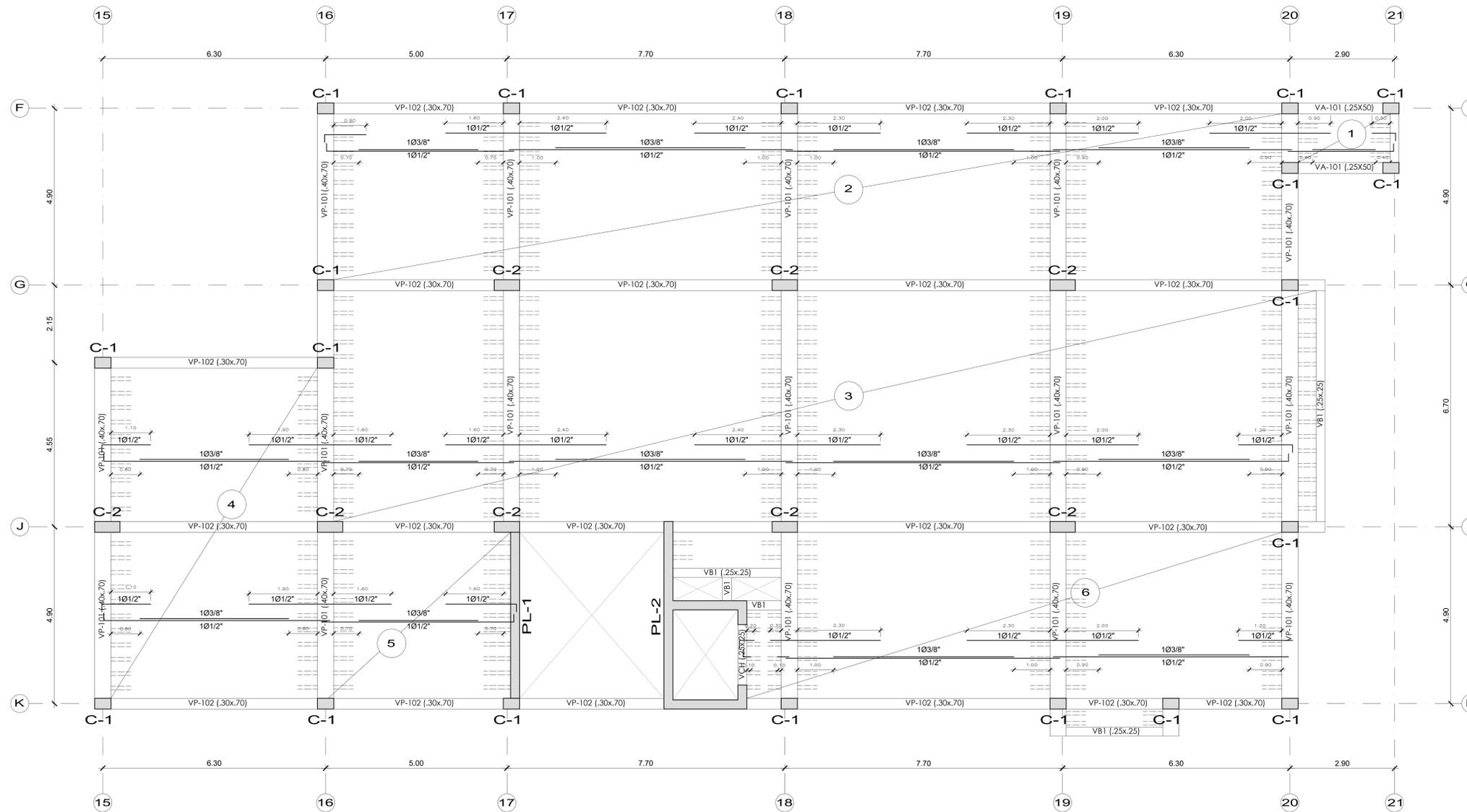
ESPECIFICACIÓN:
 PLANTA GENERAL
 PRIMER PISO

TESISTA:
 BACH. ARQ. ARIAS HERRERA
 YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
 ARQ. VERGEL POLO
 JORGE LUIS

ESCALA:
 1:200
 FECHA:
 FEBRERO 2018

LAMINA N°:
DA-08



LOSA ALIGERADA TÍPICA
ZONA TERAPÉUTICA



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPÉUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPÉUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO
LIMA
PROVINCIA
LIMA

ESPECIALIDAD:
ESTRUCTURAS

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE LOSA ALIGERADA

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



PLANO CLAVE

LÁMINA N°:
E-02



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
ESTRUCTURAS

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE CIMENTACIÓN

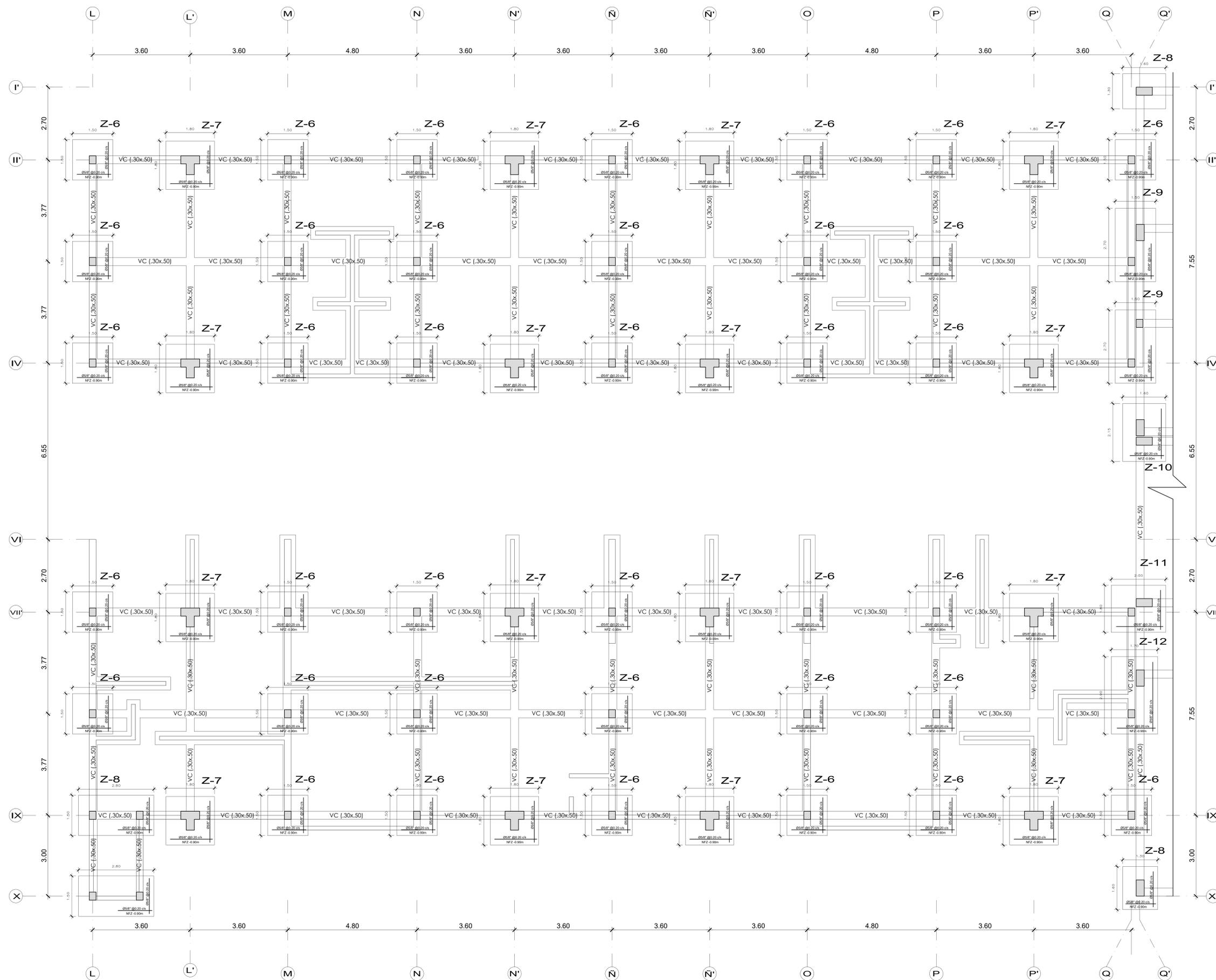
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

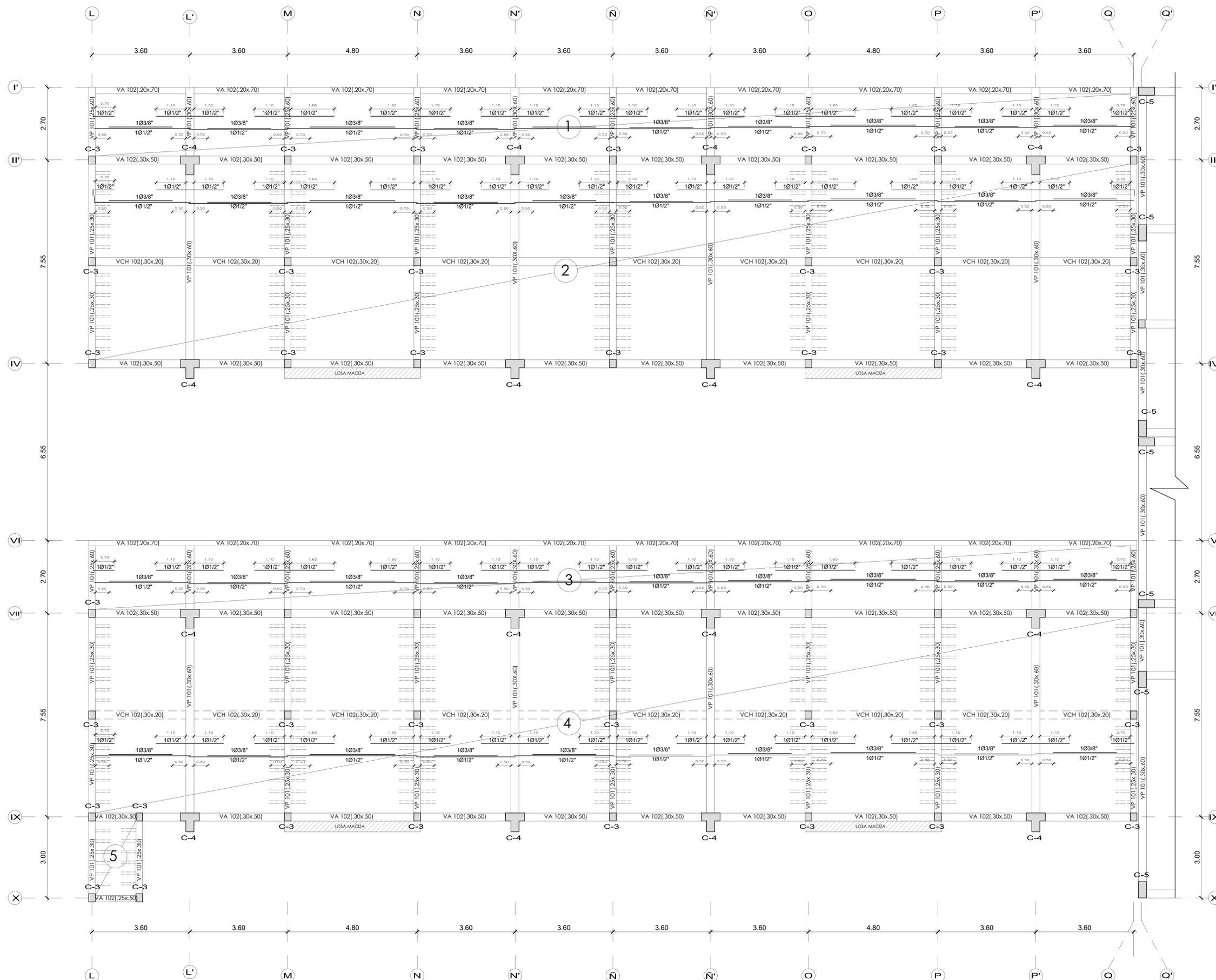


LAMINA N°:
E-02



CIMENTACIÓN

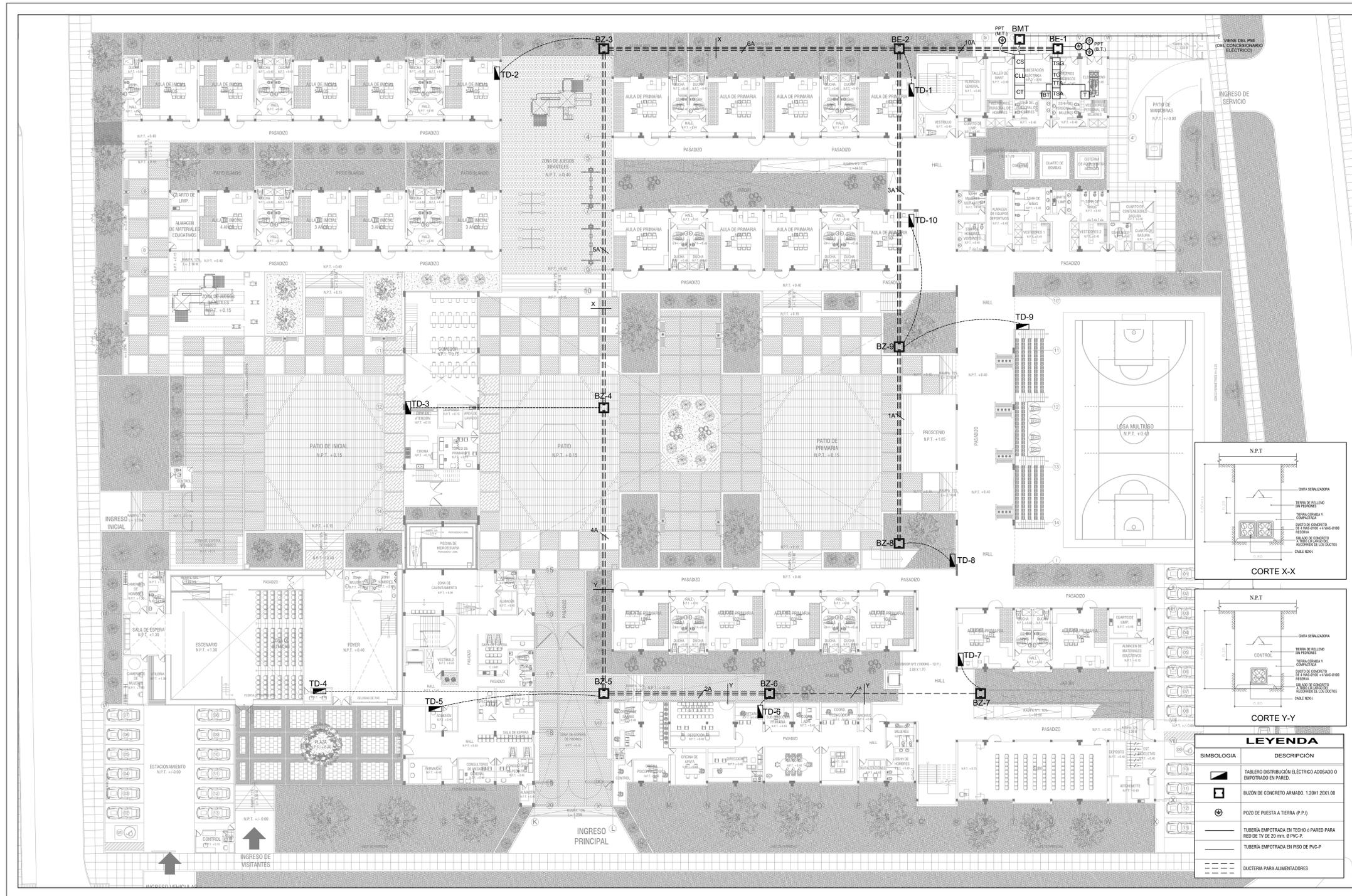
ZONA ADMINISTRATIVA - EDUCATIVA



LOSA ALIGERADA

ZONA ADMINISTRATIVA - EDUCATIVA

C-1



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO TERAPÉUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES ELÉCTRICAS

FLANO:
PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE TABLEROS Y BUZONES GENERALES

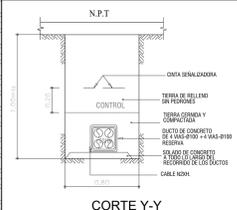
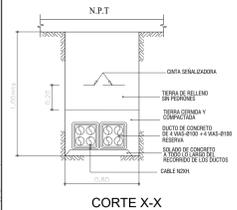
ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE TABLEROS Y BUZONES GENERALES DEL PRIMER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

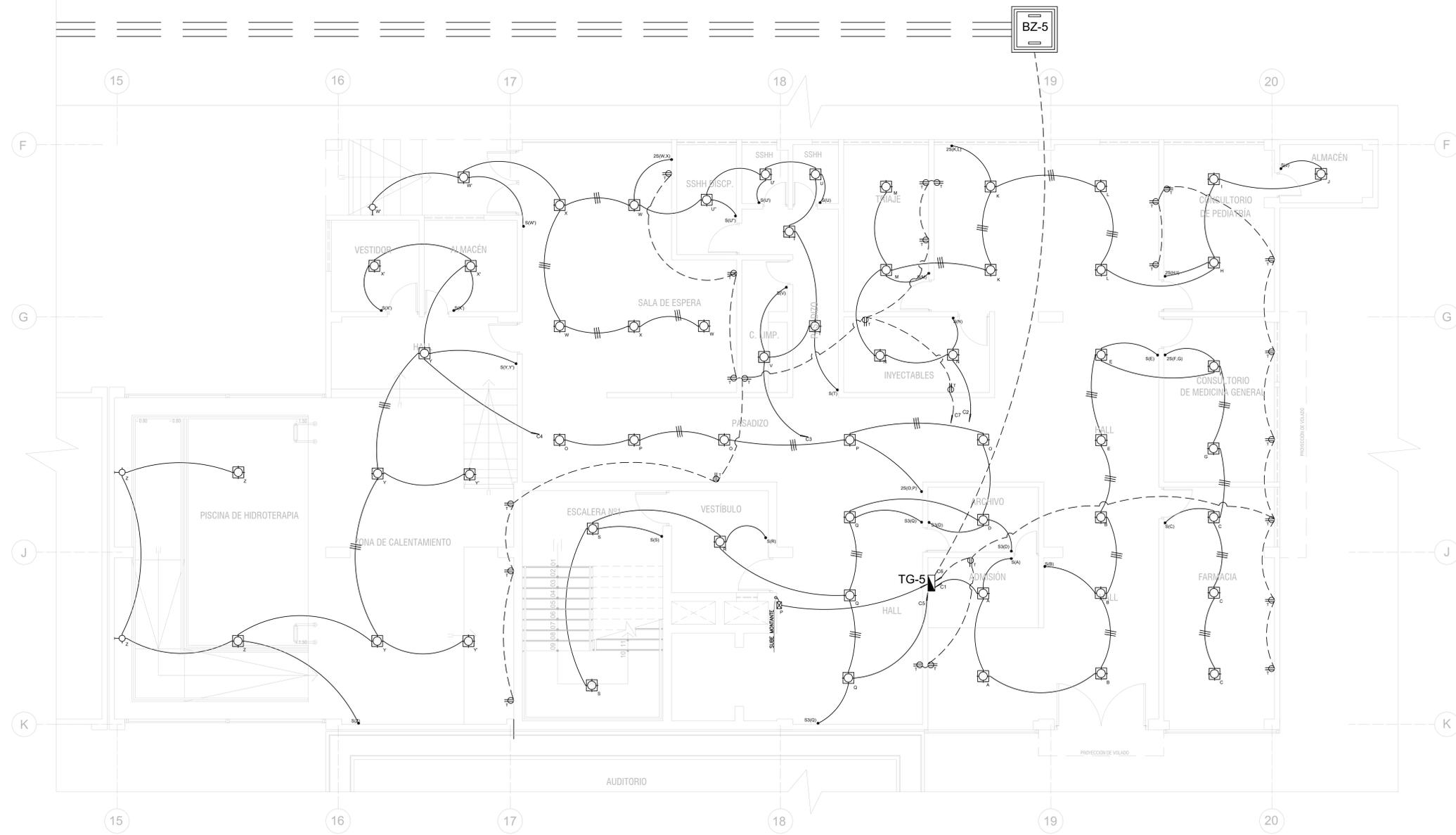
ASesor:
ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS

ESCALA:
1:200
FECHA:
FEBRERO 2018

LAMINA Nº:
IEG-01



LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
	TABLEROS DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA ADOSGADO O EMPOTRADO EN PARED
	BUZÓN DE CONCRETO ARMADO. 1.20X1.20X1.00
	POZO DE PUESTA A TIERRA (P.P.)
	TUBERÍA EMPOTRADA EN TECHO A PARED PARA RED DE TV DE 20 mm. Ø PVC-P.
	TUBERÍA EMPOTRADA EN PISO DE PVC-P.
	DUCTERÍA PARA ALIMENTADORES



PLANTA PRIMER PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE F ² G ² h= .40 SNPT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 60X60
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 120X30
	LUMINARIA DECORATIVA ADOSABLE PARA EXTERIORES DE LUZ DIRECTA ASIMETRICA DE 70W
	TOMACORRIENTE BIPOLAR DOBLE CON HORQUILLAS F ² G ² 100 x 55 x 28 h= .30 / 1.10SNPT
	TABLERO DE DISTRIBUCION ELECTRICA h=1.80 SNPT BORDE SUPERIOR
S 2S 3S	INTERRUPTOR UNIPOLAR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA F ² G ² 100 x 53 x 28 h=1.20 SNPT
S ₃	INTERRUPTOR DE CONMUTACION EN CAJA DE 100 x 43 x 28 h=1.20 SNPT
	TUB. EMPOTRADA EN TECHO Y/O PARED
	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO
	DUCTERIA PARA ALIMENTADORES
	BUZÓN DE CONCRETO ARMADO.



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPÉUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPÉUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE ALUMBRADO Y
TOMACORRIENTE
DEL PRIMER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

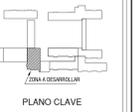
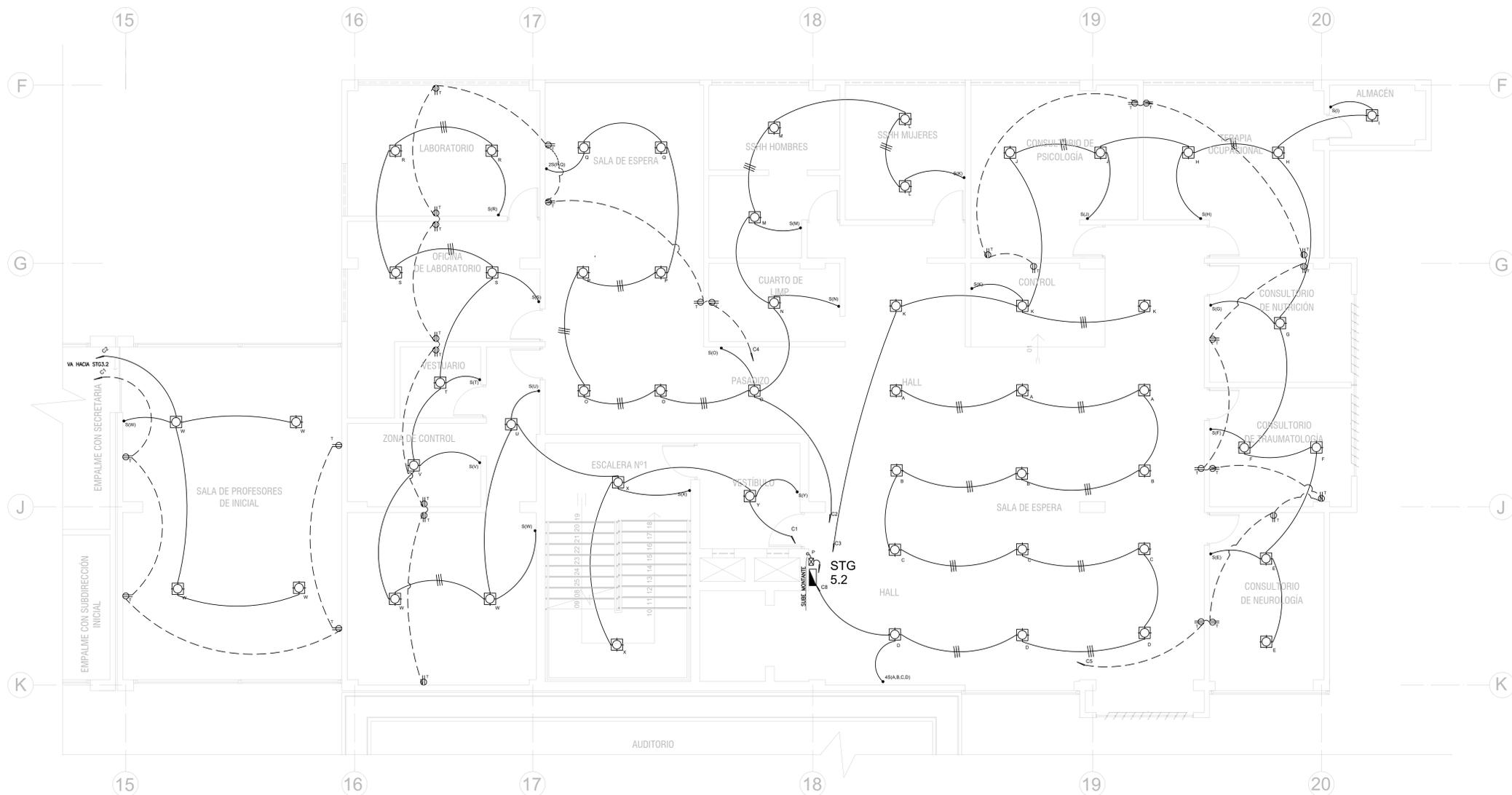


LÁMINA N°:
IE-01



PLANTA SEGUNDO PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
☒	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE P ² G ² h= .40 SNPT
⊙	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO
⊙	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 60X60
⊙	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 120X30
⊙	LUMINARIA DECORATIVA ADOSABLE PARA EXTERIORES DE LUZ DIRECTA ASIMÉTRICA DE 70W
⊕	TOMACORRIENTE BIPOLAR DOBLE CON HORQUILLAS P ² G ² 100 x 55 x 28 h= .30 / 1.10SNPT
⊕	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA h=1.80 SNPT BORDE SUPERIOR
S 2S 3S	INTERRUPTOR UNIPOLAR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA P ² G ² 100 x 53 x 28 h=1.20 SNPT
S ₃	INTERRUPTOR DE CONMUTACIÓN EN CAJA DE 100 x 43 x 28 h=1.20 SNPT
—	TUB. EMPOTRADA EN TECHO Y/O PARED
- - -	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO
≡	DUCTERIA PARA ALIMENTADORES
■	BUZÓN DE CONCRETO ARMADO.



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:

AV. MALECÓN CHECA
S/N

URB. ZARATE

DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:

INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ESPECIFICACIÓN:

REDES DE ALUMBRADO Y
TOMACORRIENTE
DEL SEGUNDO PISO

TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50

FECHA:
FEBRERO 2018



PLANO CLAVE

LÁMINA N°:

IE-02



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2019

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE ALUMBRADO Y
TOMACORRIENTE
DEL TERCER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

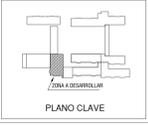
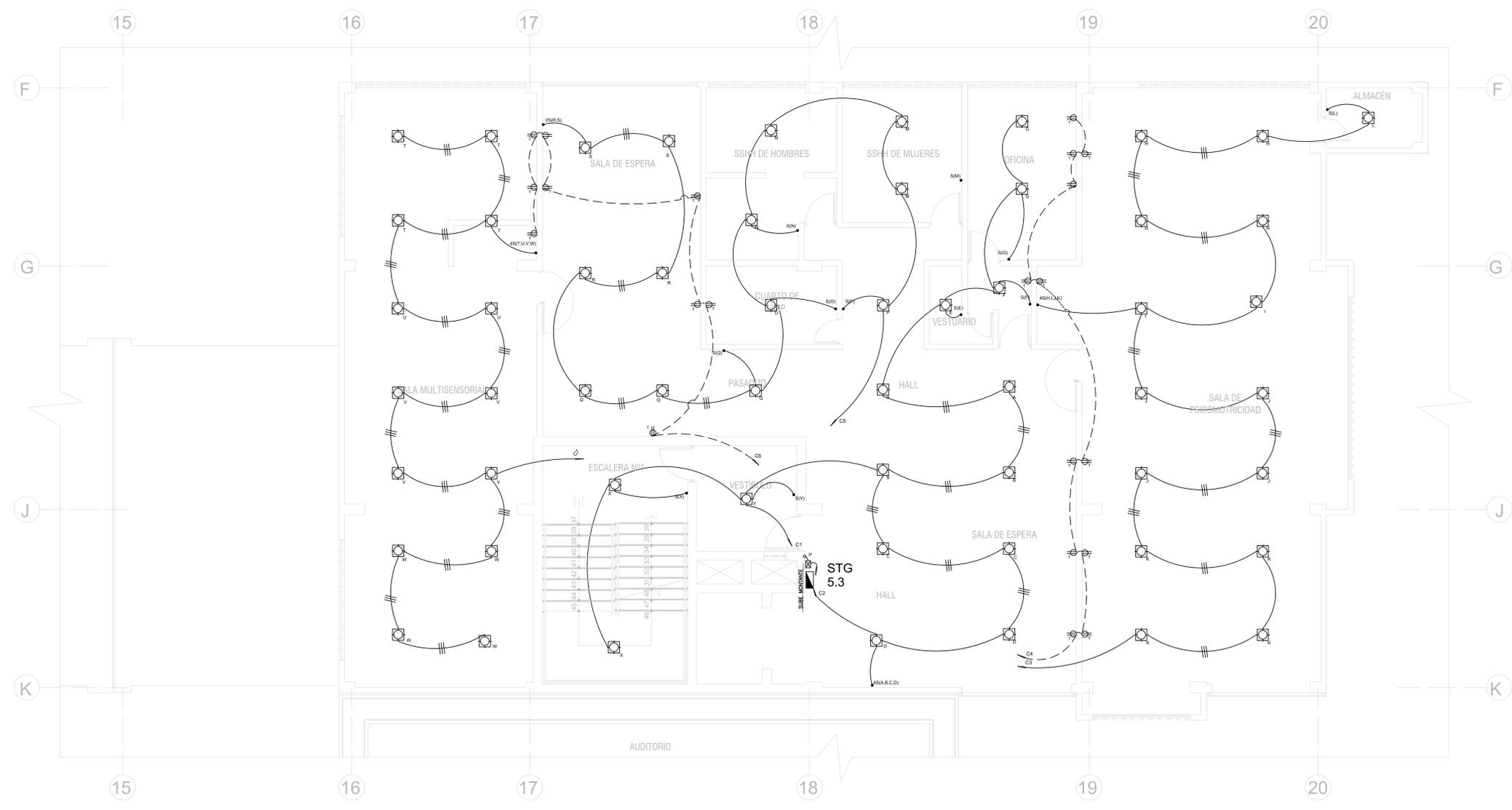


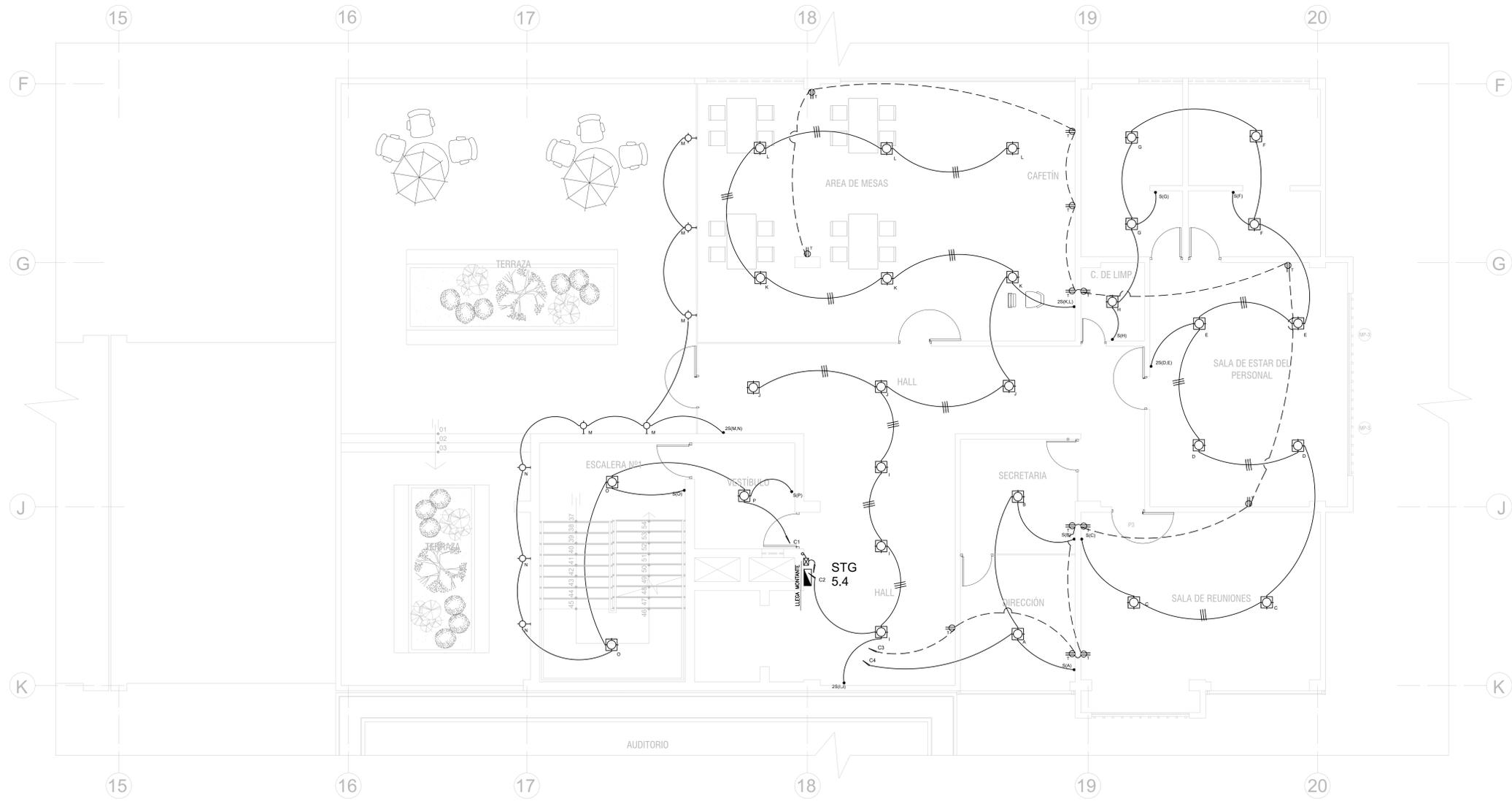
LÁMINA N°:
IE-03



LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE P ² G h= .40 SNPT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 60X60
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 120X30
	LUMINARIA DECORATIVA ADOSABLE PARA EXTERIORES DE LUZ DIRECTA ASIMETRICA DE 70W
	TOMACORRIENTE BIPOLAR DOBLE CON HORQUILLAS P ² G 100 x 55 x 28 h= .30 / 1.10SNPT
	TABLERO DE DISTRIBUCION ELECTRICA h=1.80 SNPT BORDE SUPERIOR
	INTERRUPTOR UNIPOLAR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA P ² G 100 x 53 x 28 h=1.20 SNPT
	INTERRUPTOR DE CONMUTACION EN CAJA DE 100 x 43 x 28 h=1.20 SNPT
	TUB. EMPOTRADA EN TECHO Y/O PARED
	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO
	DUCTERIA PARA ALIMENTADORES
	BUZÓN DE CONCRETO ARMADO.

PLANTA TERCER PISO

ZONA TERAPÉUTICA



PLANTA CUARTO PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE PFG ² h= .40 SNPT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 60X60
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 120X30
	LUMINARIA DECORATIVA ADOSABLE PARA EXTERIORES DE LUZ DIRECTA ASIMETRICA DE 70W
	TOMACORRIENTE BIPOLAR DOBLE CON HORQUILLAS PFG ² 100 x 55 x 28 h= .30 / 1.10SNPT
	TABLERO DE DISTRIBUCION ELECTRICA h=1.80 SNPT BORDE SUPERIOR
S 2S 3S	INTERRUPTOR UNIPOLAR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA PFG ² 100 x 53 x 28 h=1.20 SNPT
S ₃	INTERRUPTOR DE CONMUTACION EN CAJA DE 100 x 43 x 28 h=1.20 SNPT
	TUB. EMPOTRADA EN TECHO Y/O PARED
	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO
	DUCTERIA PARA ALIMENTADORES
	BUZÓN DE CONCRETO ARMADO.



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE ALUMBRADO Y
TOMACORRIENTE
DEL CUARTO PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

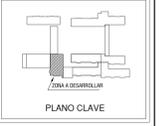


LÁMINA N°:
IE-04



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE

DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE DEL PRIMER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

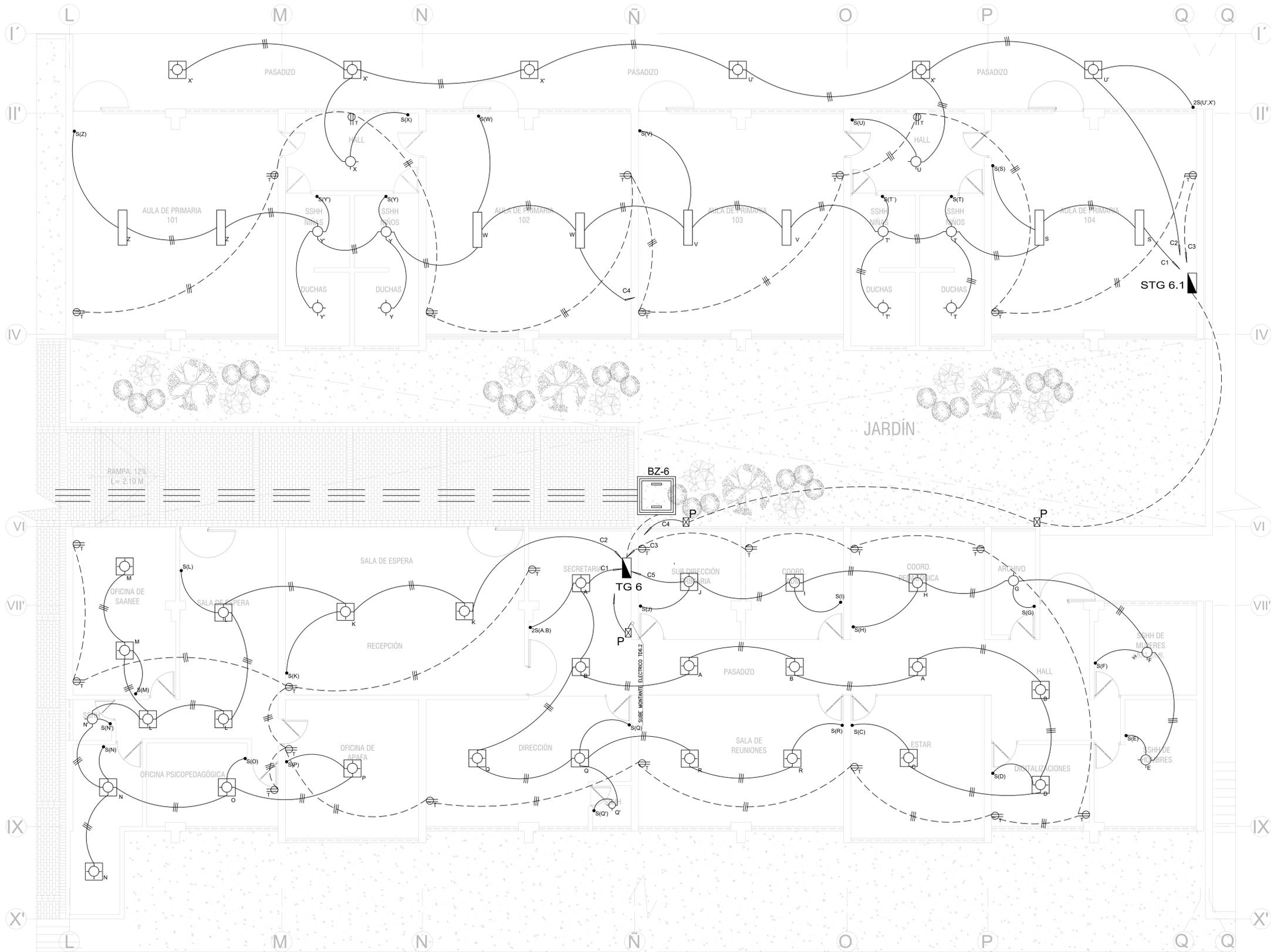
ESCALA:
1:50

FECHA:
FEBRERO 2018

ZONA A DESARROLLAR

PLANO CLAVE

LAMINA N°:
IE-05



LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE F°G° h= .40 SNPT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 60X60
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 120X30
	LUMINARIA DECORATIVA ADOSABLE PARA EXTERIORES DE LUZ DIRECTA ASIMETRICA DE 70W
	TOMACORRIENTE BIPOLAR DOBLE CON HORQUILLAS F°G° 100 x 55 x 28 h= .30 / 1.10SNPT
	TABLERO DE DISTRIBUCION ELECTRICA h=1.80 SNPT BORDE SUPERIOR
	INTERRUPTOR UNIPOLAR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA F°G° 100 x 53 x 28 h=1.20 SNPT
	INTERRUPTOR DE CONMUTACION EN CAJA DE 100 x 43 x 28 h=1.20 SNPT
	TUB. EMPOTRADA EN TECHO VIO PARED
	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO
	DUCTERIA PARA ALIMENTADORES
	BUZÓN DE CONCRETO ARMADO.

PLANTA PRIMER PISO
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB.:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:

INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ESPECIFICACIÓN:

REDES DE ALUMBRADO Y
TOMACORRIENTE
DEL SEGUNDO PISO

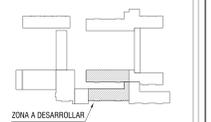
TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

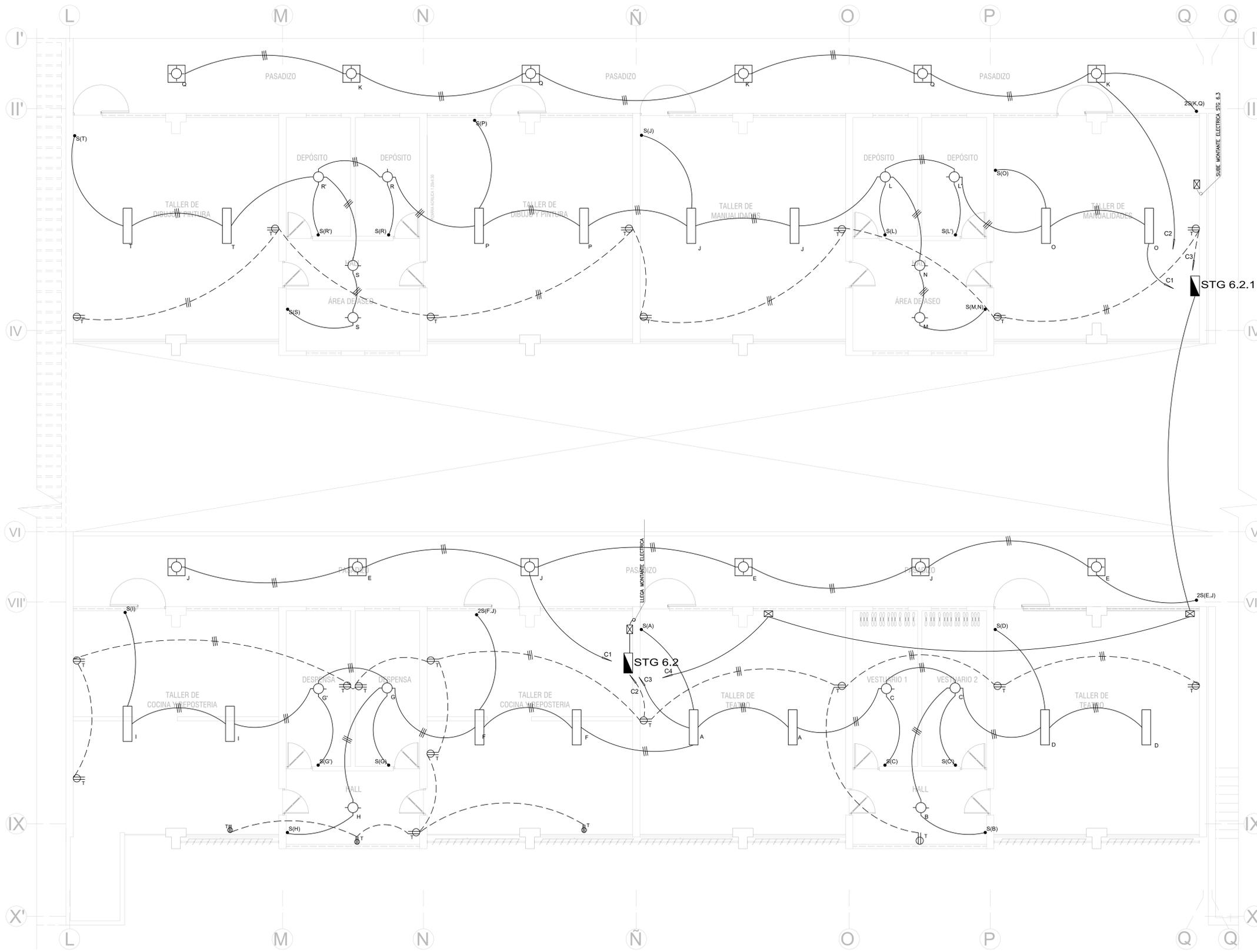
ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



PLANO CLAVE

LAMINA N°:

IE-06



LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE F°G° h= .40 SNPT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 60X60
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 120X30
	LUMINARIA DECORATIVA ADOSABLE PARA EXTERIORES DE LUZ DIRECTA ASIMETRICA DE 70W
	TOMACORRIENTE BIPOLAR DOBLE CON HORQUILLAS F°G° 100 x 55 x 28 h= .30 / 1.10SNPT
	TABLERO DE DISTRIBUCION ELECTRICA h=1.80 SNPT BORDE SUPERIOR
S 2S 3S	INTERRUPTOR UNIPOLAR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA F°G° 100 x 53 x 28 h=1.20 SNPT
S ₃	INTERRUPTOR DE CONMUTACION EN CAJA DE 100 x 43 x 28 h=1.20 SNPT
	TUB. EMPOTRADA EN TECHO VIO PARED
	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO
	DUCTERIA PARA ALIMENTADORES
	BUZÓN DE CONCRETO ARMADO.

PLANTA SEGUNDO PISO

ZONA EDUCATIVA



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N

URB. ZARATE

DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO: LIMA

PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:

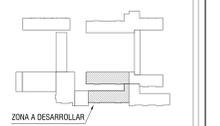
INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE DEL TERCER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

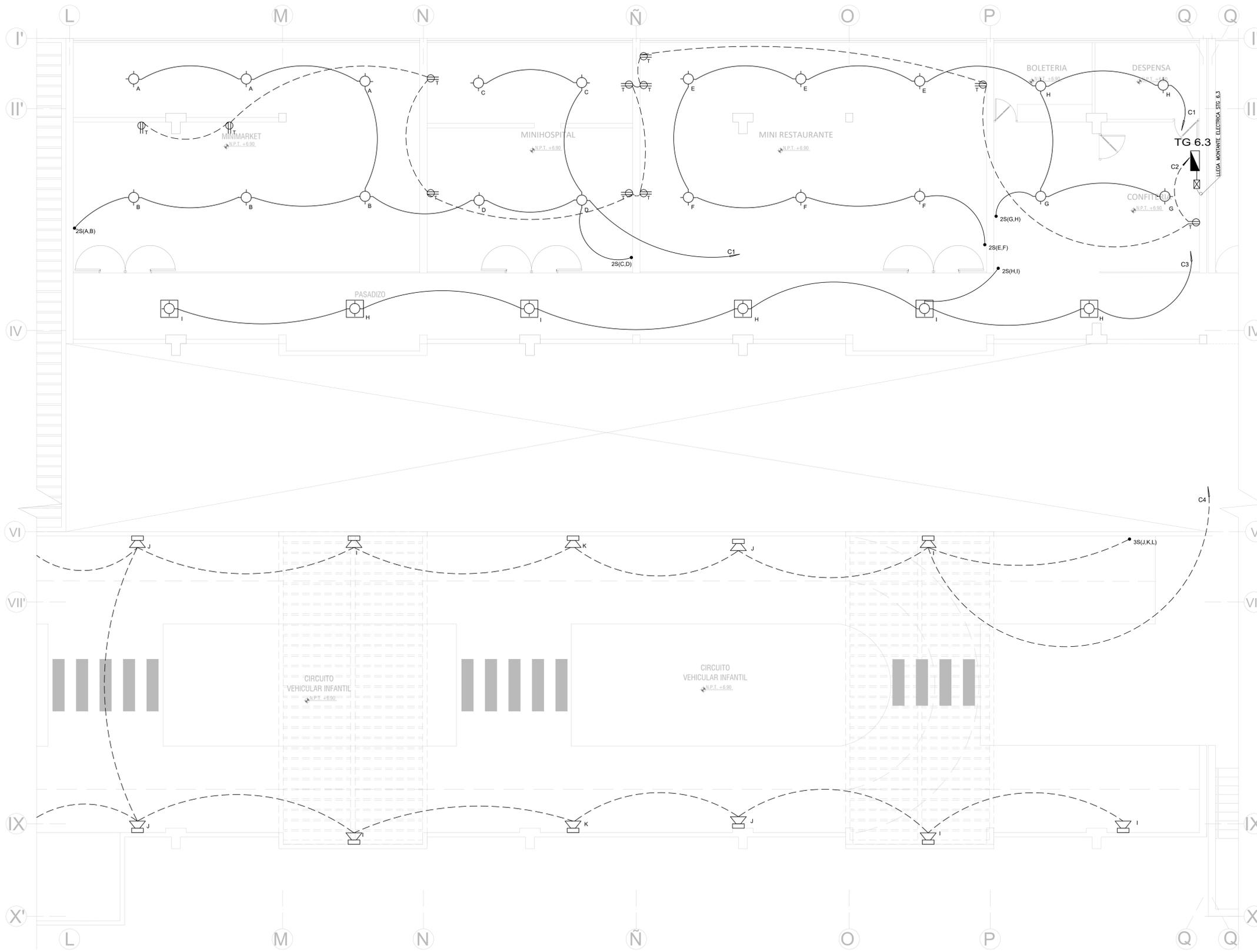
ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



PLANO CLAVE

LAMINA N°:

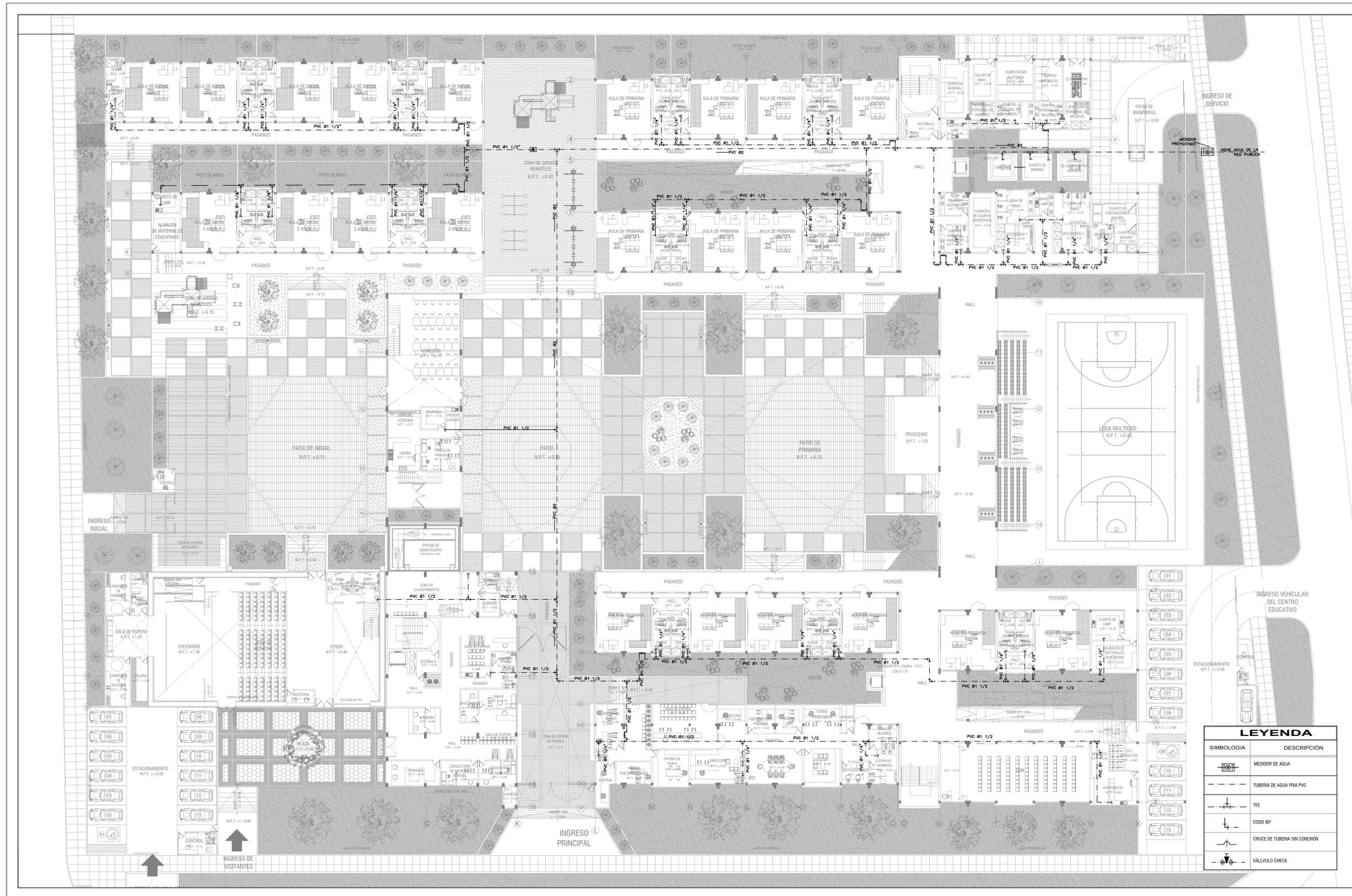
IE-07



LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE F°G° h= .40 SNPT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 60X80
	SALIDA PARA ALUMBRADO- PANEL LED 48W ADOSABLE 120X30
	LUMINARIA DECORATIVA ADOSABLE PARA EXTERIORES DE LUZ DIRECTA ASIMETRICA DE 70W
	TOMACORRIENTE BIPOLAR DOBLE CON HORQUILLAS F°G° 100 x 55 x 28 h= .30 / 1.10SNPT
	TABLERO DE DISTRIBUCION ELECTRICA h=1.80 SNPT BORDE SUPERIOR
S 2S 3S	INTERRUPTOR UNIPOLAR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA F°G° 100 x 53 x 28 h=1.20 SNPT
S ₃	INTERRUPTOR DE CONMUTACION EN CAJA DE 100 x 43 x 28 h=1.20 SNPT
	TUB. EMPOTRADA EN TECHO VIO PARED
	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO
	DUCTERIA PARA ALIMENTADORES
	BUZÓN DE CONCRETO ARMADO.

PLANTA TERCER PISO

ZONA EDUCATIVA



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECON CHECA S/N
URB: ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

PLANO:
PLANO DE DISTRIBUCION DE REDES DE AGUA FRIA

ESPECIFICACION:
PLANO DE DISTRIBUCION DE REDES DE AGUA FRIA DEL PRIMER PISO

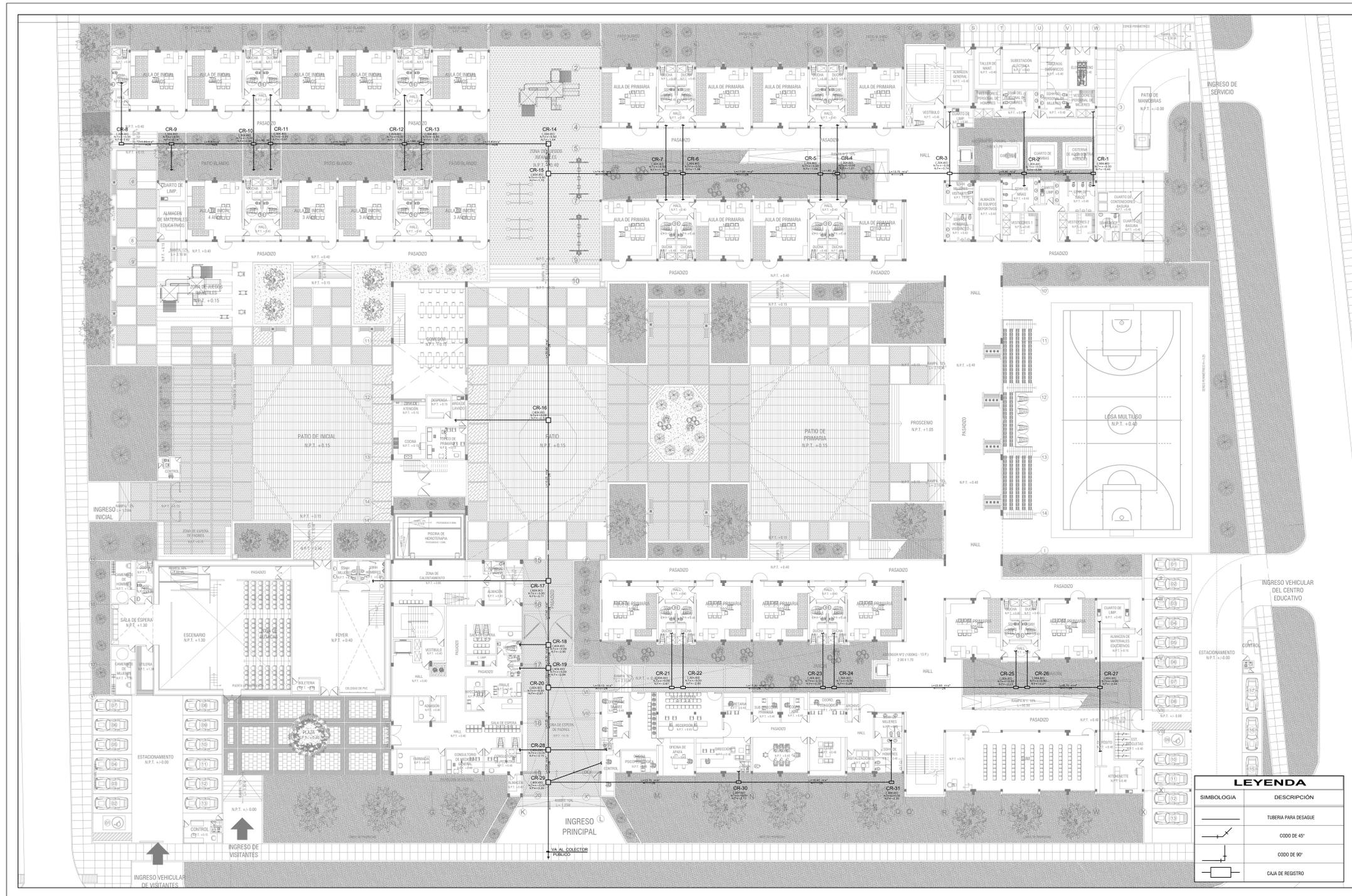
TESISTA:
BACH. ARO. ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARO. VERGEL POLO JORGE LUIS

ESCALA:
1:200
FECHA:
FEBRERO 2018

LAMINA Nº:
IGS-02

LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA PVC
	TEE
	CODO 90°
	CRUCE DE TUBERIA SIN CONEXION
	VALVULO CHECK



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

PLANO:
PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE REDES DE DESAGUE

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE REDES DE DESAGUE DEL PRIMER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

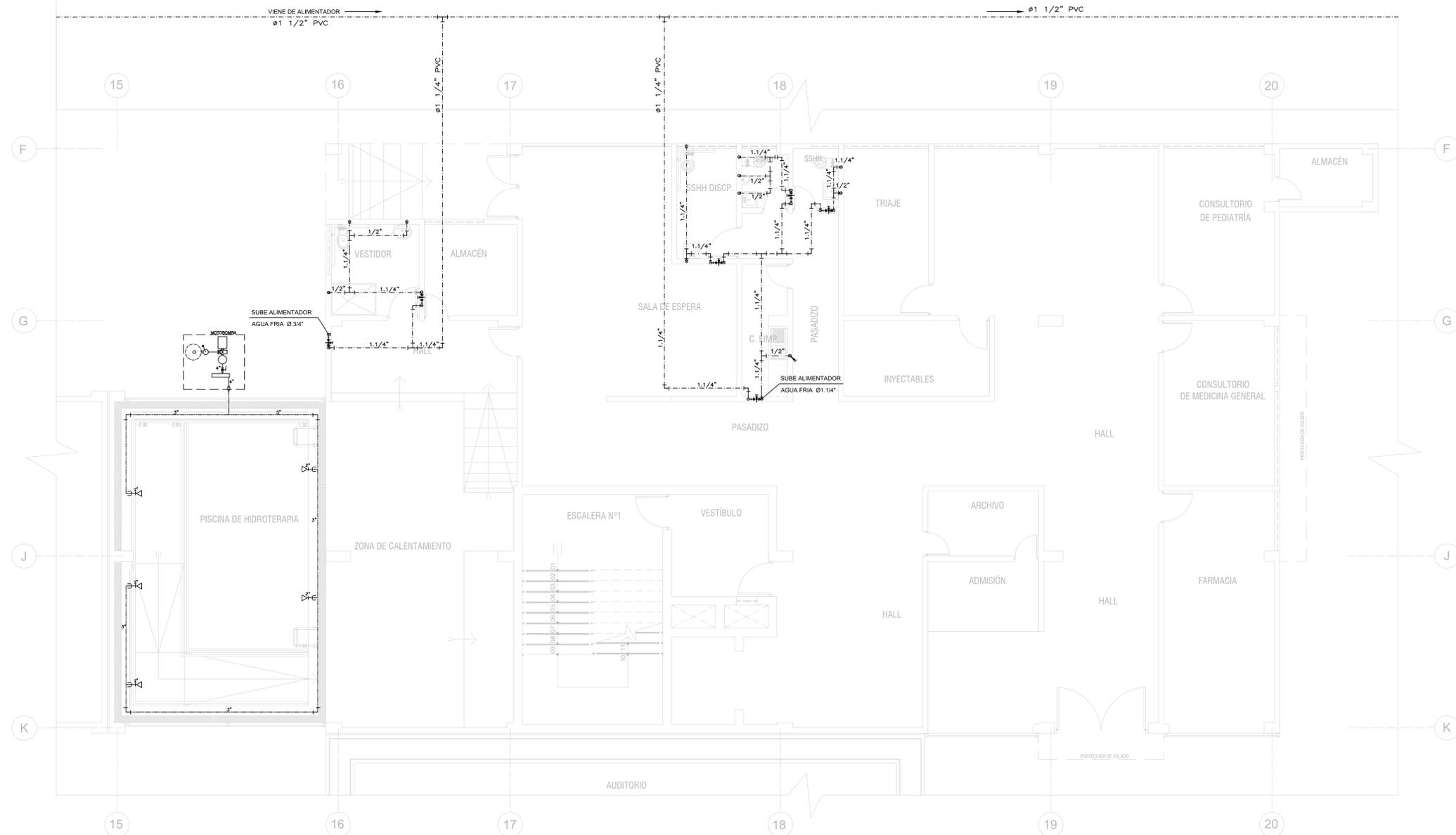
ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS

ESCALA:
1:200
FECHA:
FEBRERO 2018

LAMINA Nº:
IGS-01

LEYENDA

SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA PARA DESAGUE
	CODO DE 45°
	CODO DE 90°
	CAJA DE REGISTRO



PLANTA PRIMER PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
- - - - -	TUBERIA DE AGUA FRIA
- - - - -	BOQUILLA PARA ASPIRACION
└┘	CODO DE 90°
└┘	CODO DE 90° SUBE
├┤	TEE
├┤	UNION UNIVERSAL



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANIARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE AGUA
DEL PRIMER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

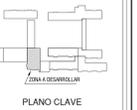
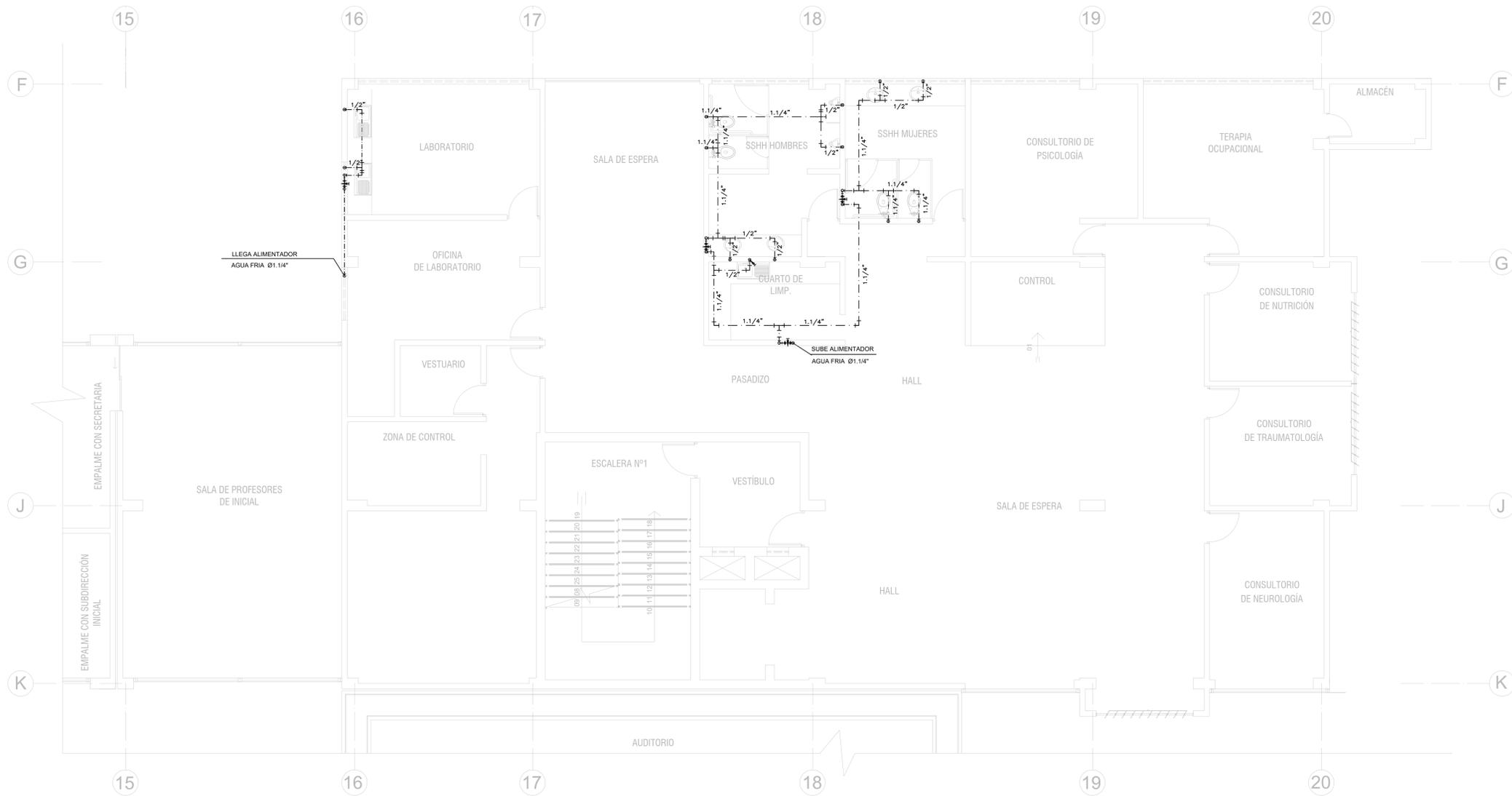


LÁMINA N°:
IS-01



LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	BOQUILLA PARA ASPIRACION
	CODO DE 90°
	CODO DE 90° SUBE
	TEE
	UNION UNIVERSAL

PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA TERAPÉUTICA



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANIARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE AGUA DEL SEGUNDO PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018

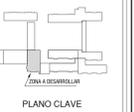
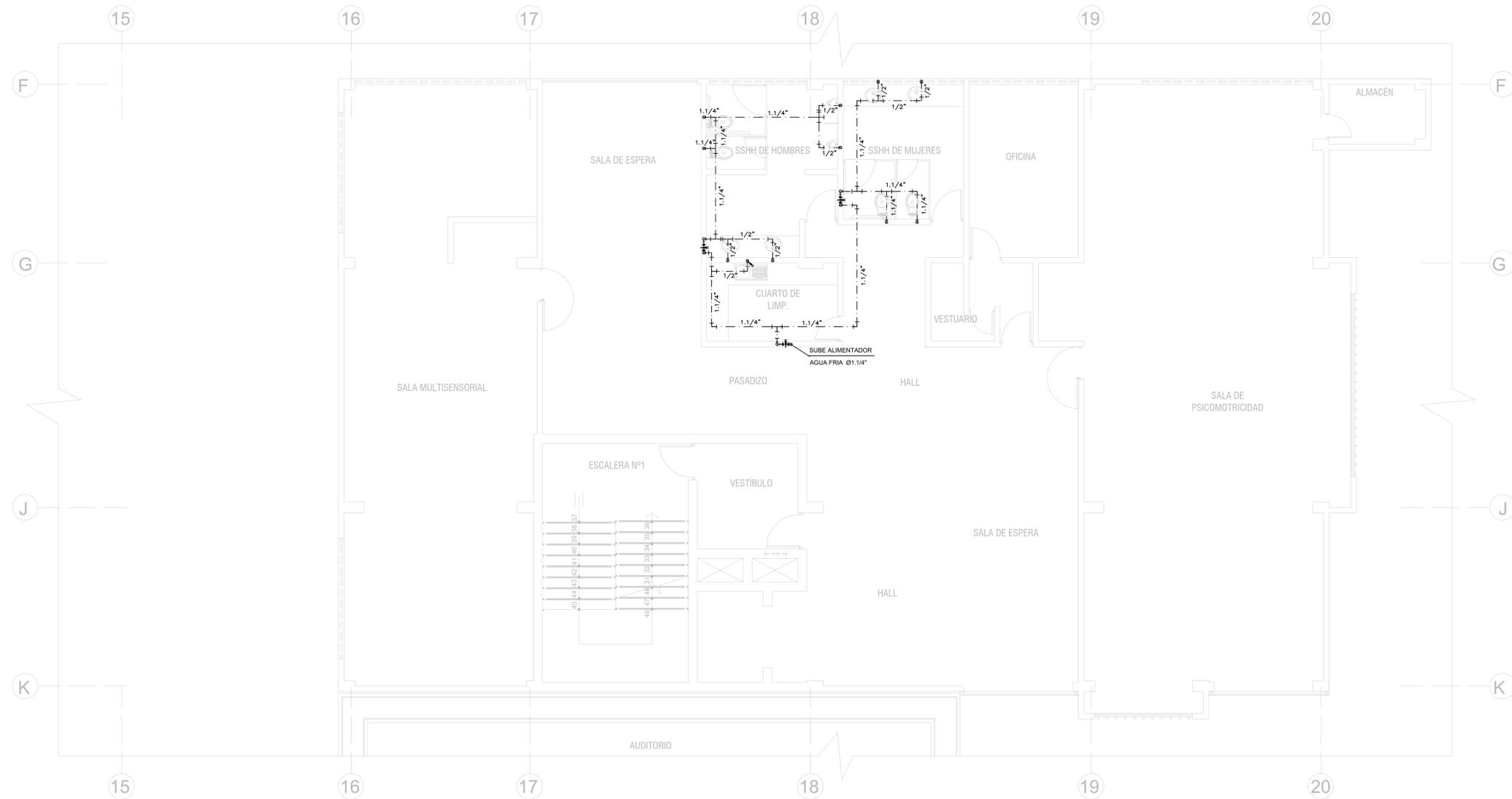


LÁMINA N°:
IS-02



PLANTA TERCER PISO
ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	BOQUILLA PARA ASPIRACION
	CODO DE 90°
	CODO DE 90° SUBE
	TEE
	UNION UNIVERSAL



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPÉUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPÉUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANIARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE AGUA
DEL TERCER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

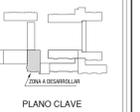
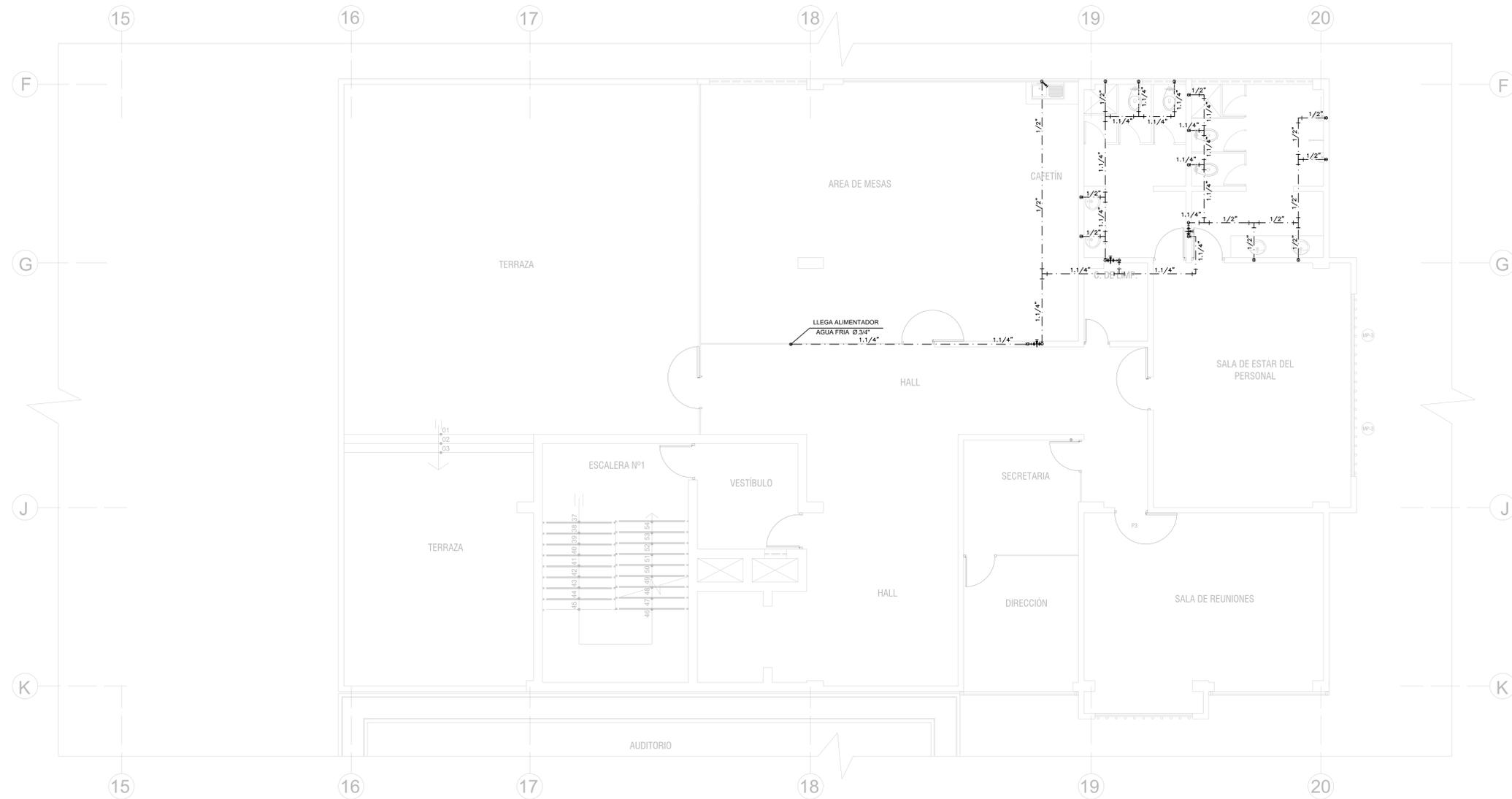


LÁMINA N°:
IS-03



PLANTA CUARTO PISO
ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	BOQUILLA PARA ASPIRACION
	CODO DE 90°
	CODO DE 90° SUBE
	TEE
	UNION UNIVERSAL



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPÉUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPÉUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANIARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE AGUA
DEL CUARTO PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

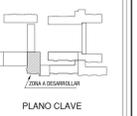


LÁMINA N°:
IS-04



FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:

INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:

REDES DE AGUA FRIA
DEL PRIMER PISO

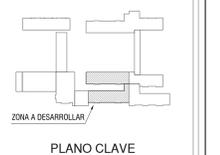
TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

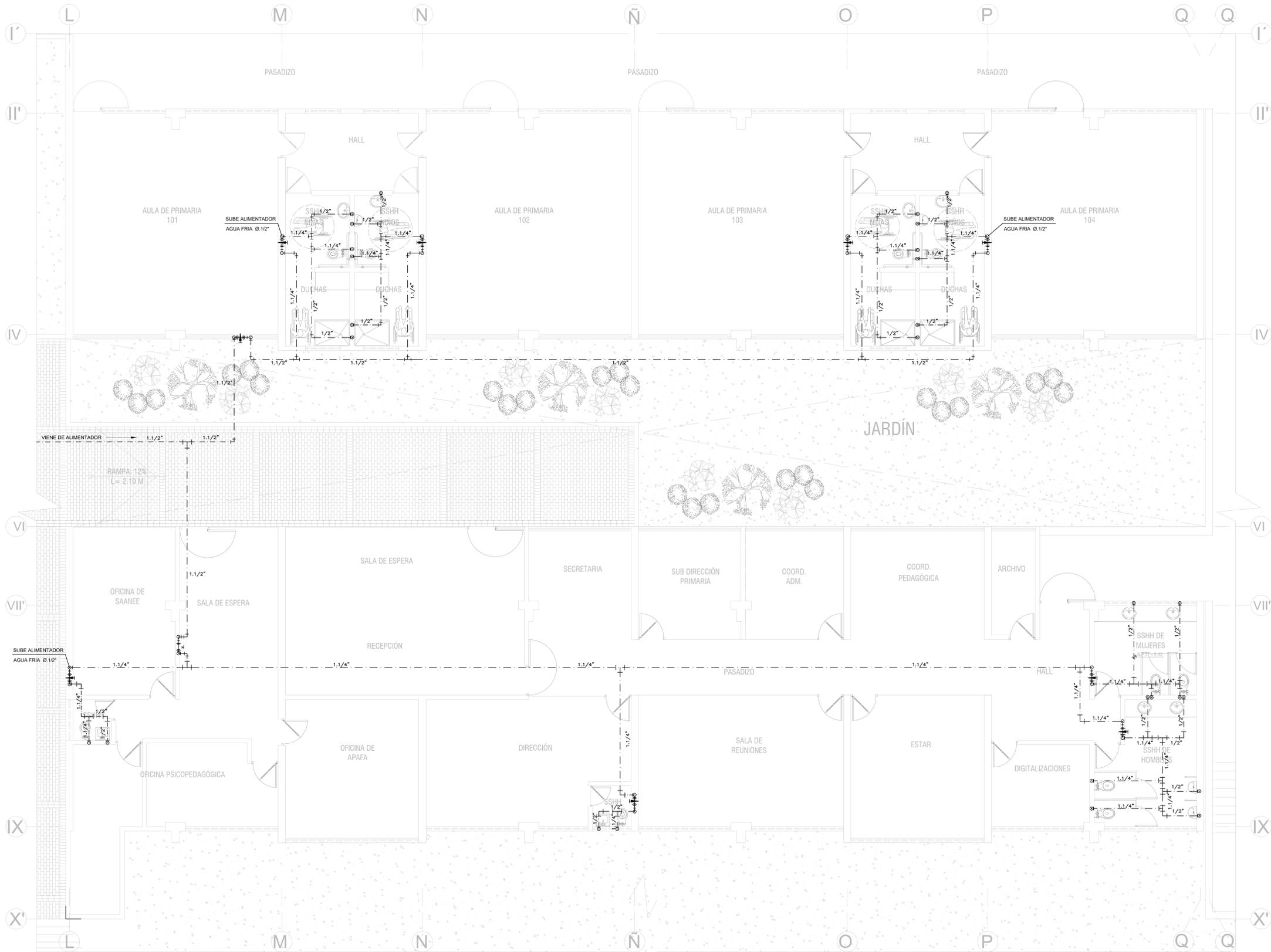
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA N°:

IS-05



LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	CODO DE 90°
	CODO DE 90° SUBE
	TEE
	UNION UNIVERSAL

PLANTA PRIMER PISO
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES.
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

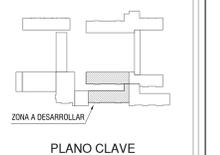
ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE AGUA FRIA
DEL SEGUNDO PISO

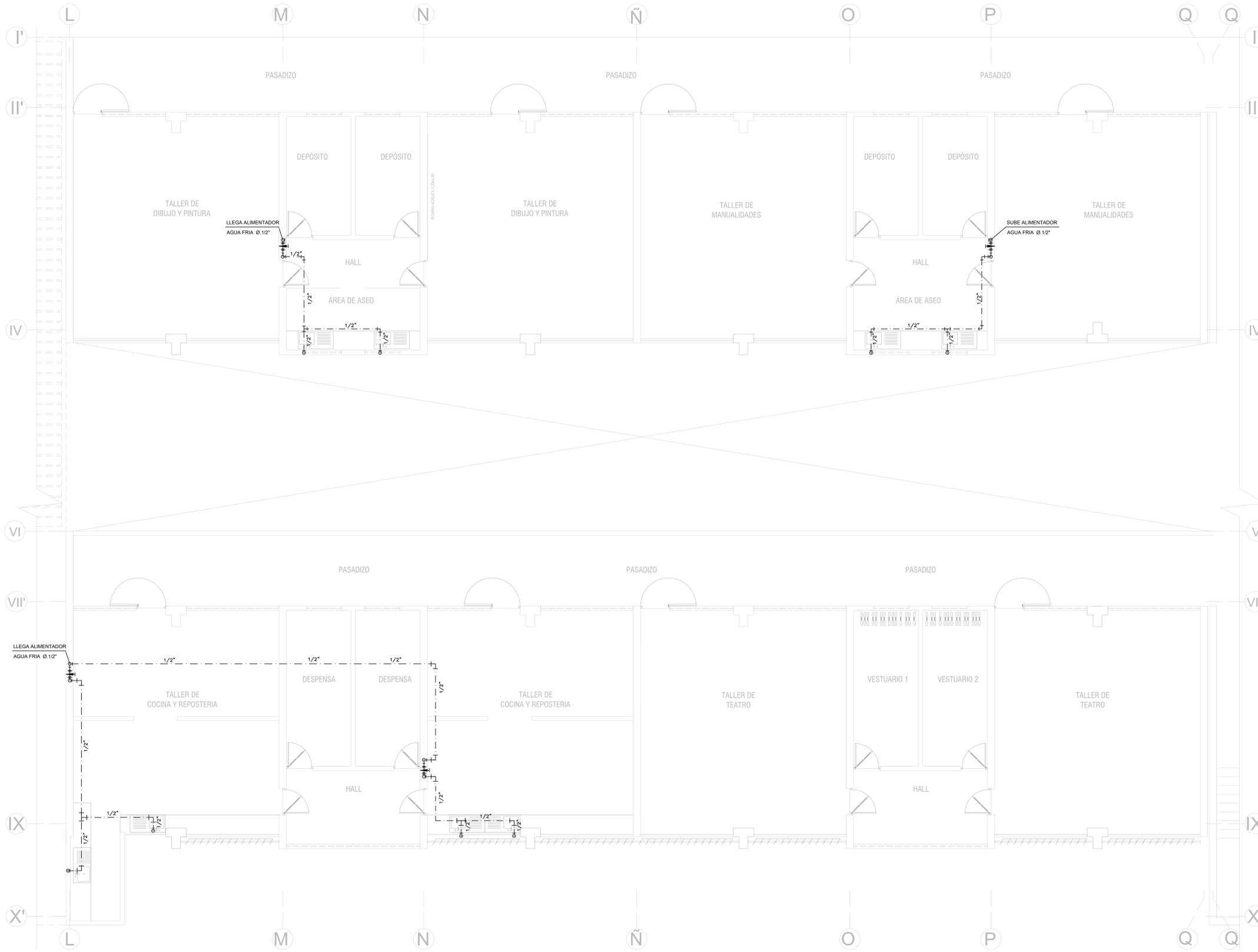
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA N°:
IS-06



LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	CODO DE 90°
	CODO DE 90° SUBE
	TEE
	UNION UNIVERSAL

PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA EDUCATIVA



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE AGUA FRIA DEL PTERCER PISO

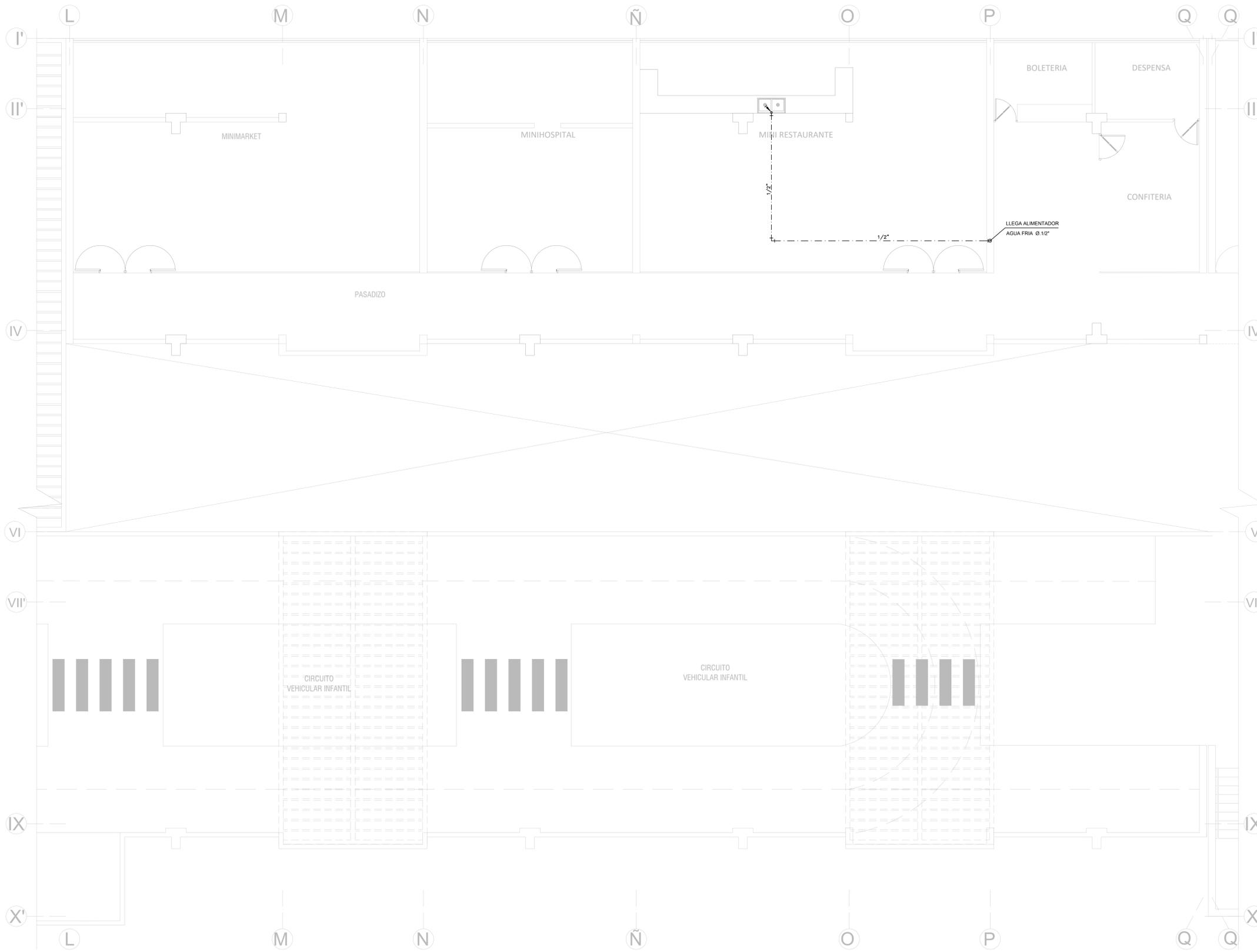
TESISTA:
ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018



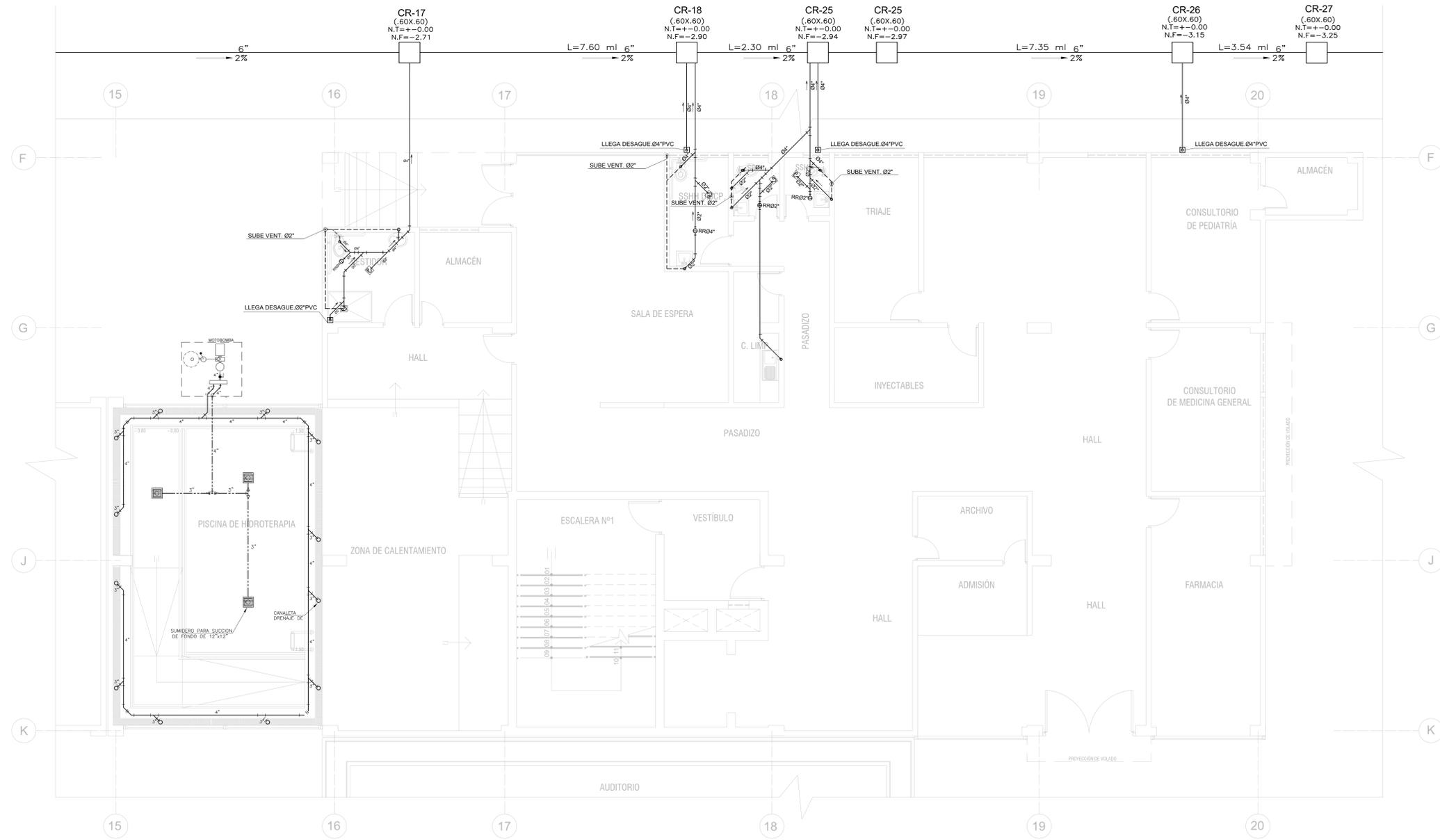
LAMINA N°:
IS-07



LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	CODO DE 90°
	CODO DE 90° SUBE
	TEE
	UNION UNIVERSAL

PLANTA TERCER PISO

ZONA EDUCATIVA



PLANTA PRIMER PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
—	TUB. DE DESAGUE PVC - TIPO PESADO
- - -	TUB. DE SUCCION DE FONDO- PLASTICO PVC
[Caja]	CAJA DE REGISTRO
/	CODO DE 45°
/ /	YEE SIMPLE / DOBLE
S=2%	PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
[Codo]	CODO DE 90° EN SUBIDA/BAJADA
[Tee]	TEE EN SUBIDA/BAJADA
[Registro]	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE EN PISO
[Trampa]	TRAMPA EN "P" EN SUMIDERO
[Sumidero]	SUMIDERO PARA SUCCION DE FONDO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:

AV. MALECÓN CHECA
S/N

URB.
ZARATE

DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:

INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:

REDES DE DESAGUE
DEL PRIMER PISO

TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:

1:50

FECHA:

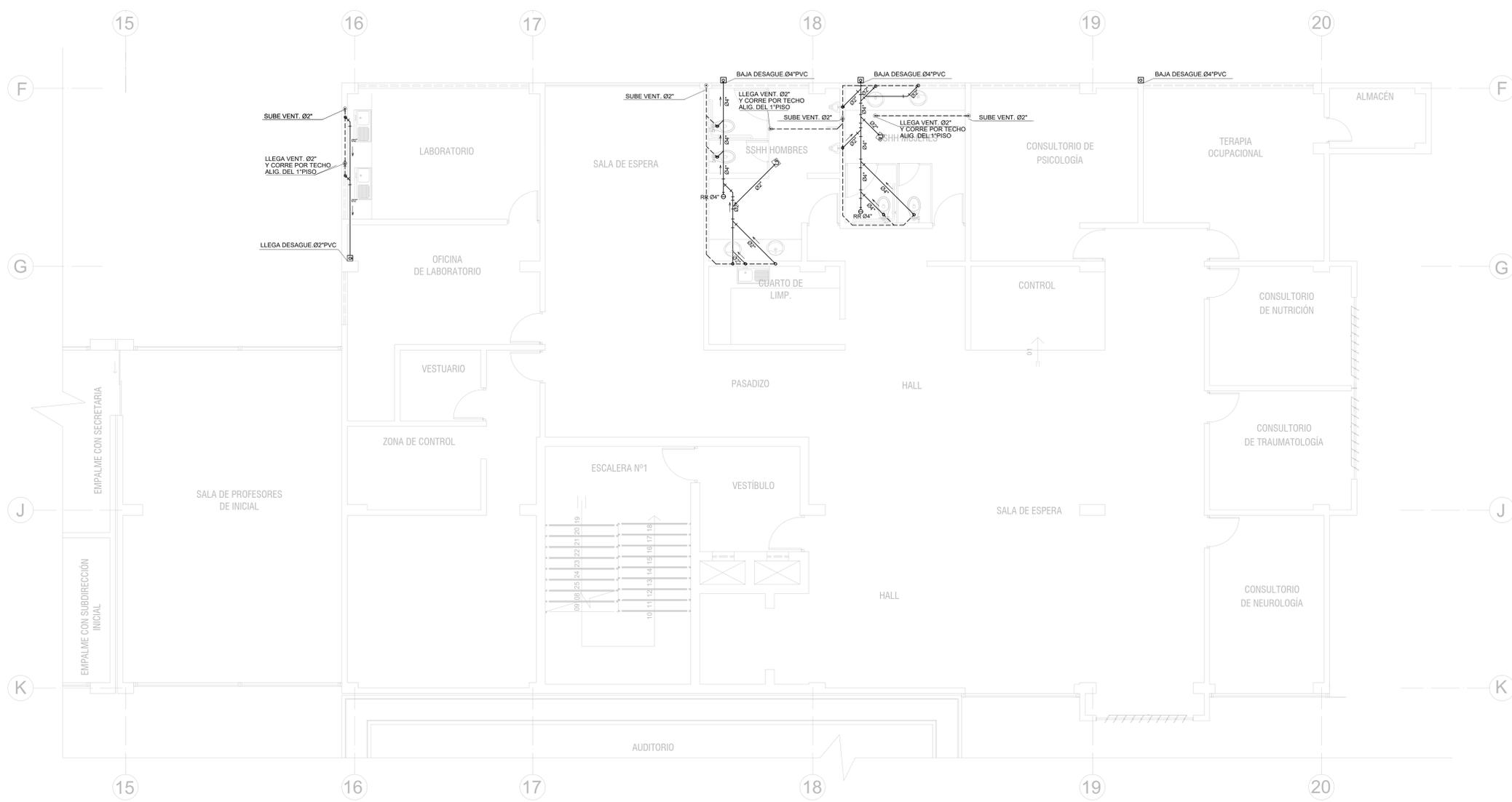
FEBRERO 2018



PLANO CLAVE

LÁMINA N°:

IS-08



PLANTA SEGUNDO PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
—	TUB. DE DESAGUE PVC - TIPO PESADO
- - -	TUB. DE SUCCION DE FONDO- PLASTICO PVC
[Caja]	CAJA DE REGISTRO
/	CODO DE 45°
/ \	YEE SIMPLE / DOBLE
S=2%	PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
[Codo]	CODO DE 90° EN SUBIDA / BAJADA
[Tee]	TEE EN SUBIDA/BAJADA
[Registro]	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE EN PISO
[Trampa]	TRAMPA EN "P" EN SUMIDERO
[Sumidero]	SUMIDERO PARA SUCCION DE FONDO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:

AV. MALECÓN CHECA
S/N

URB.
URB. ZARATE

DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:

INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:

REDES DE DESAGUE
DEL SEGUNDO PISO

TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50

FECHA:
FEBRERO 2018

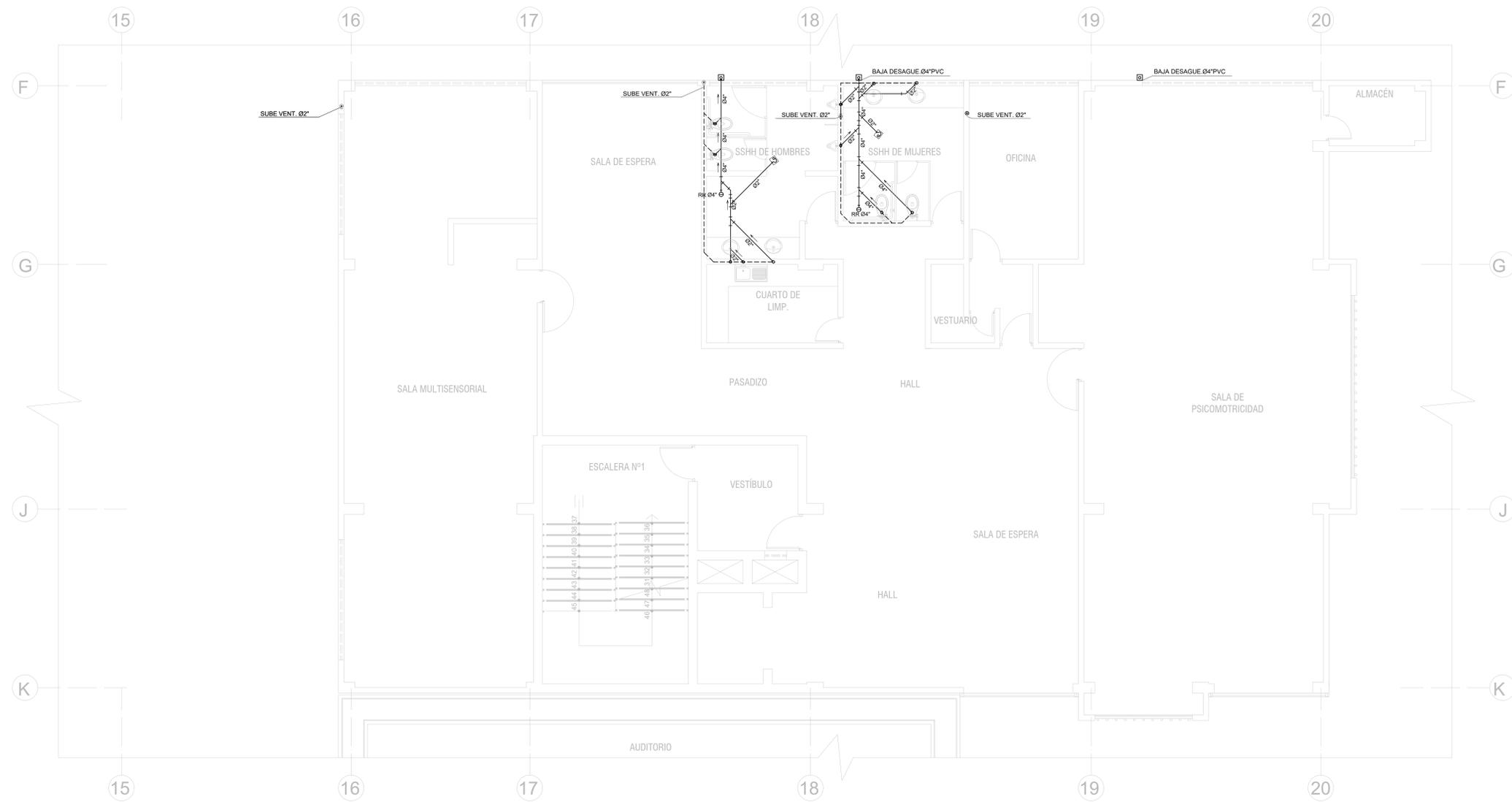


ZONA A DESARROLLAR

PLANO CLAVE

LÁMINA N°:

IS-09



PLANTA TERCER PISO
ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUB. DE DESAGUE PVC - TIPO PESADO
	TUB. DE SUCCION DE FONDO- PLASTICO PVC
	CAJA DE REGISTRO
	CODO DE 45°
	YEE SIMPLE / DOBLE
	PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
	CODO DE 90° EN SUBIDA / BAJADA
	TEE EN SUBIDA/BAJADA
	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE EN PISO
	TRAMPA EN "P" EN SUMIDERO
	SUMIDERO PARA SUCCION DE FONDO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPÉUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPÉUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE DESAGUE
DEL TERCER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018

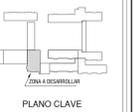
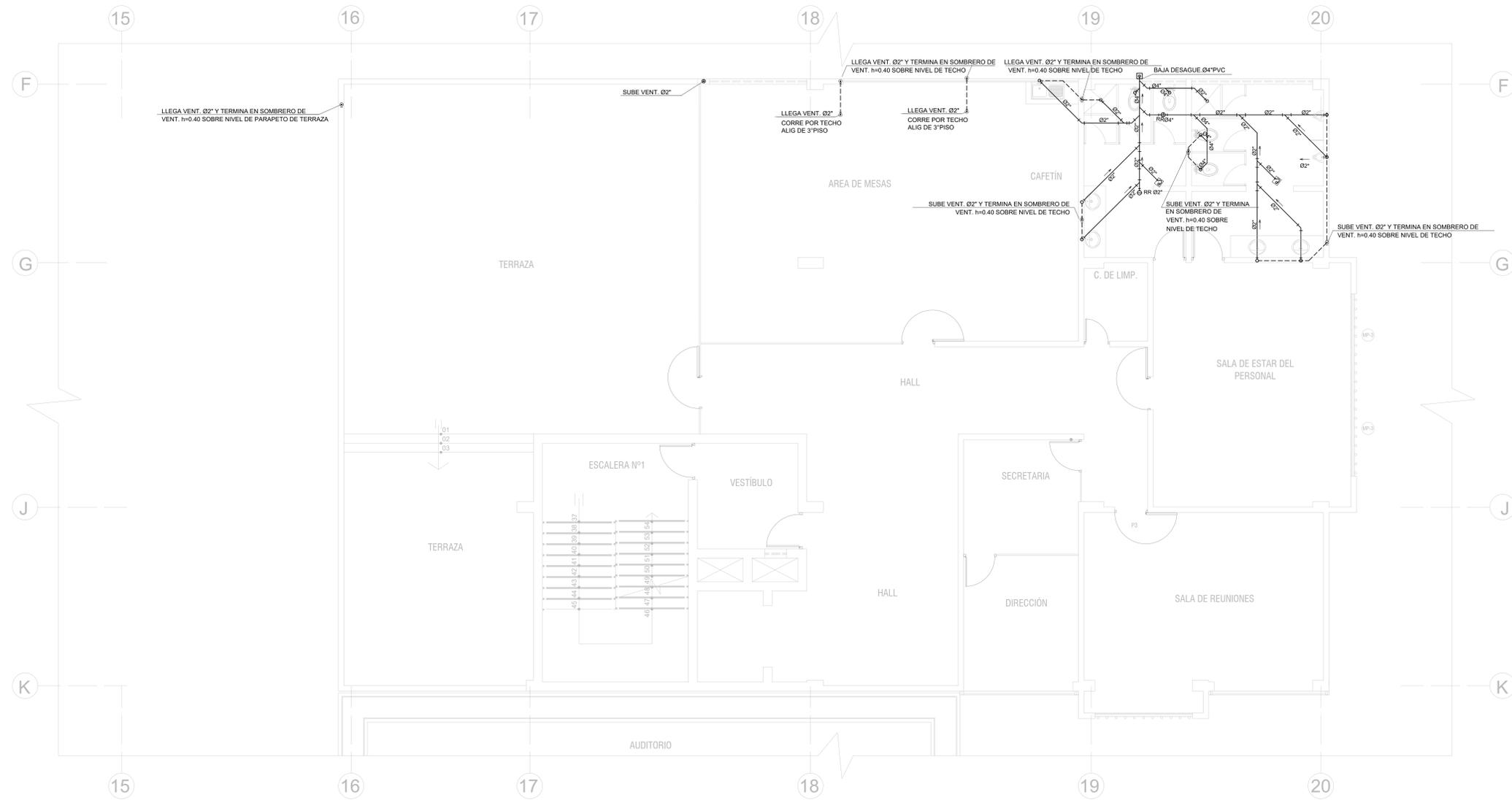


LÁMINA N°:
IS-10



PLANTA CUARTO PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
—	TUB. DE DESAGUE PVC - TIPO PESADO
- - - - -	TUB. DE SUCCION DE FONDO- PLASTICO PVC
□	CAJA DE REGISTRO
/	CODO DE 45°
/ /	YEE SIMPLE / DOBLE
→ S=2%	PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
○	CODO DE 90° EN SUBIDA / BAJADA
⊕	TEE EN SUBIDA/BAJADA
⊙	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE EN PISO
⊙	TRAMPA EN "P" EN SUMIDERO
■	SUMIDERO PARA SUCCION DE FONDO



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACION:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACION:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

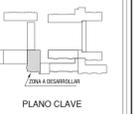
ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACION:
REDES DE DESAGUE DEL CUARTO PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018



LAMINA N°:
IS-11



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB.:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE DESAGUE DEL PRIMER PISO

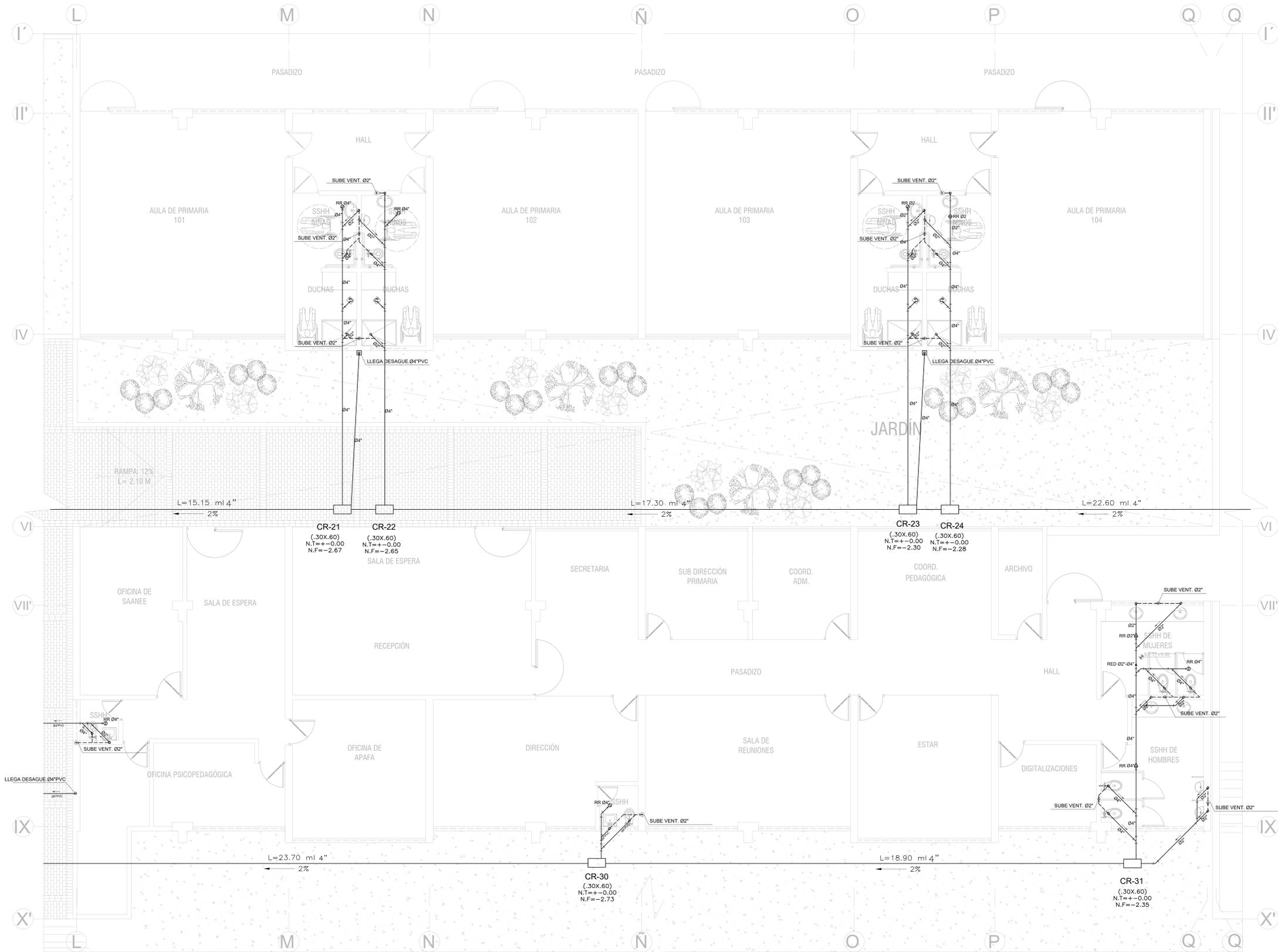
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA N°:
IS-12



LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUB. DE DESAGUE PVC - TIPO PESADO
	CAJA DE REGISTRO
	CODO DE 45°
	YEE SIMPLE / DOBLE
	PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
	CODO DE 90° EN SUBIDA / BAJADA
	TEE EN SUBIDA/BAJADA
	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE EN PISO
	TRAMPA EN "P" EN SUMIDERO

PLANTA PRIMER PISO

ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

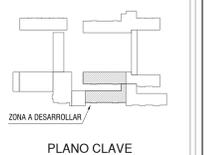
ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE DESAGUE DEL SEGUNDO PISO

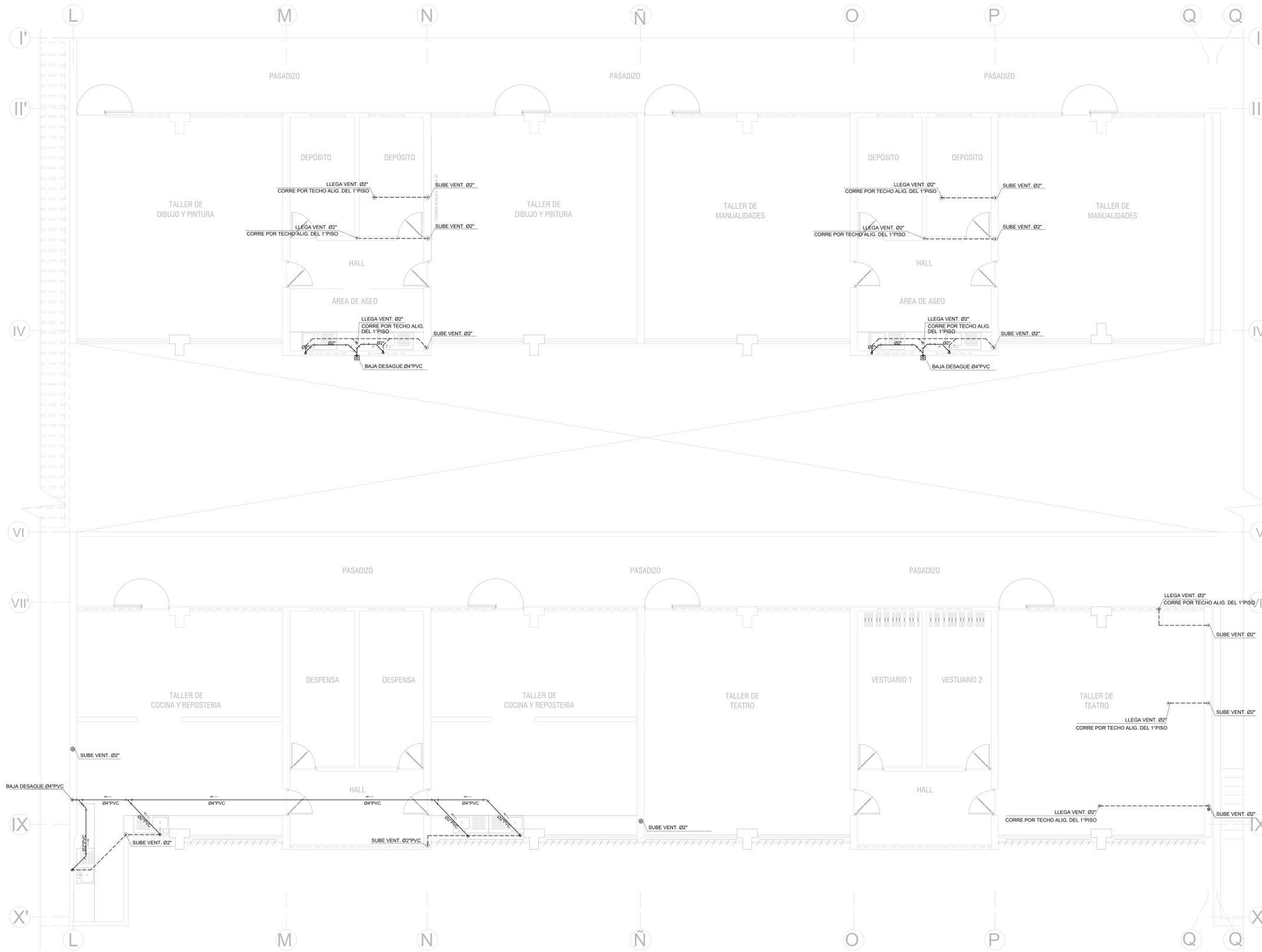
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018



LAMINA N°:
IS-13



LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUB. DE DESAGUE PVC - TIPO PESADO
	CAJA DE REGISTRO
	CODO DE 45°
	YEE SIMPLE / DOBLE
	PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
	CODO DE 90° EN SUBIDA / BAJADA
	TEE EN SUBIDA/BAJADA
	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE EN PISO
	TRAMPA EN "P" EN SUMIDERO

PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA EDUCATIVA



FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB.:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

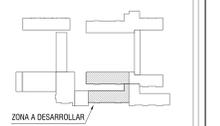
ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES SANITARIAS

ESPECIFICACIÓN:
REDES DE DESAGUE DEL TERCER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

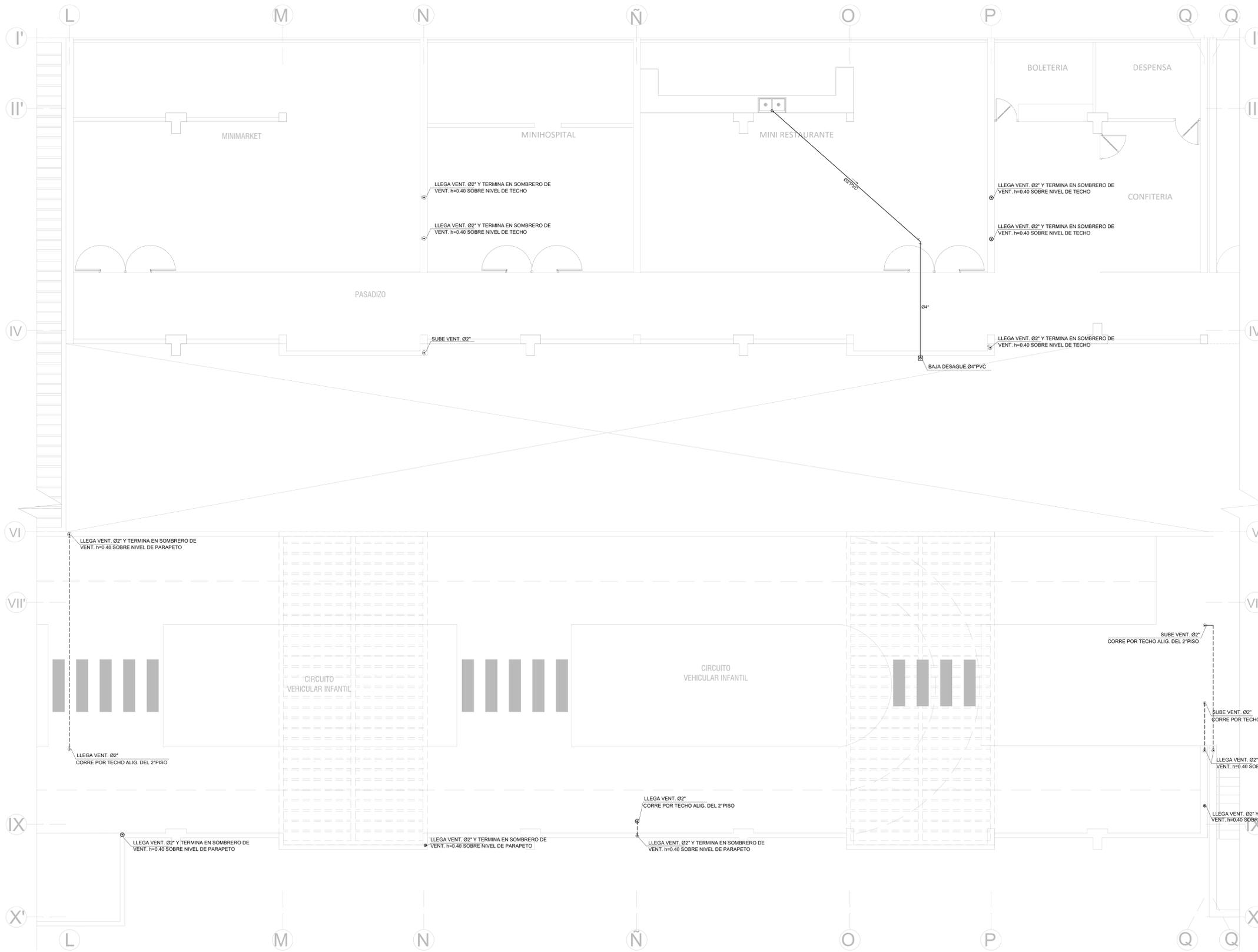
ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



PLANO CLAVE

LAMINA N°:

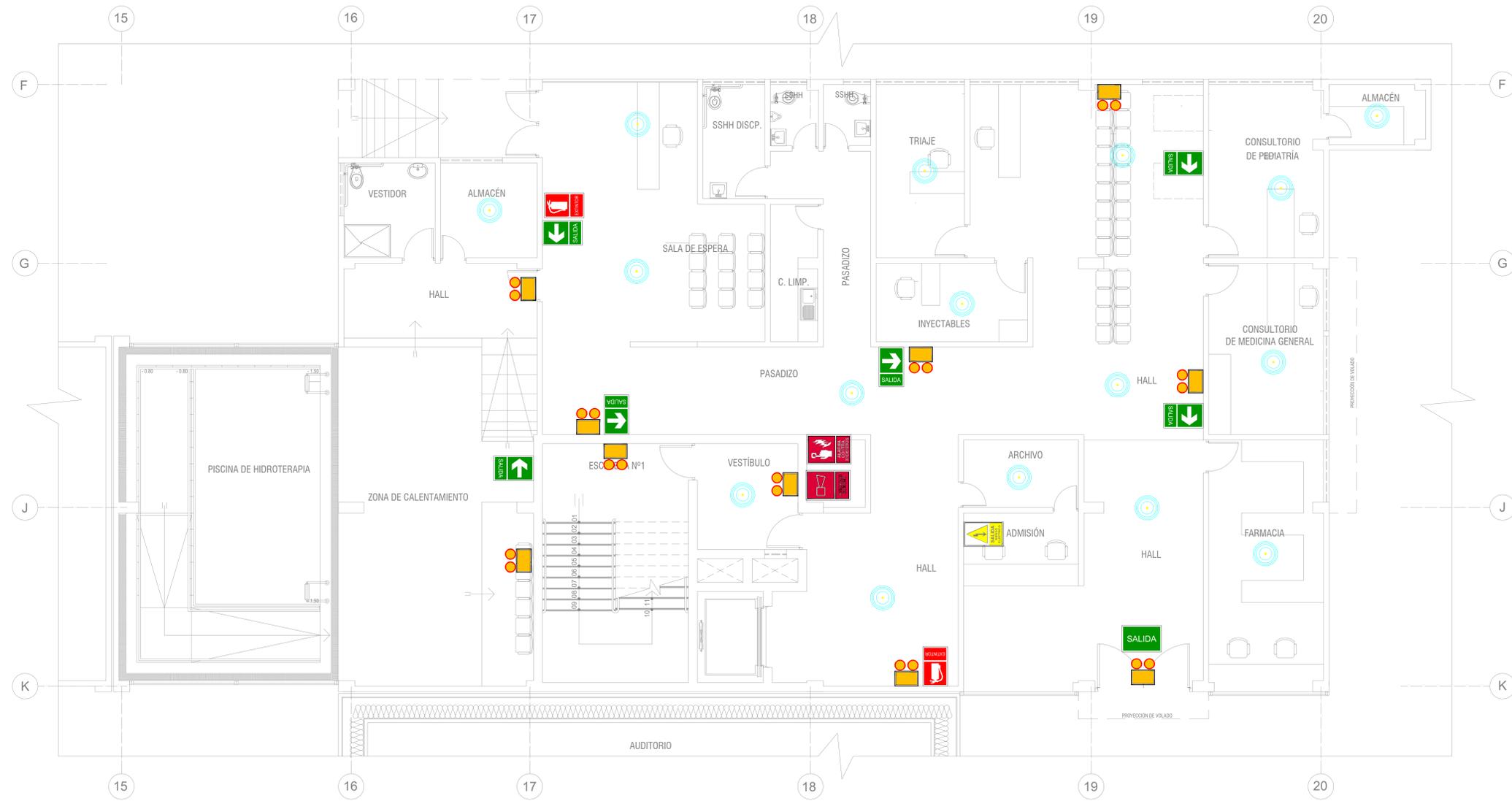
IS-14



LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUB. DE DESAGUE PVC - TIPO PESADO
	CAJA DE REGISTRO
	CODO DE 45°
	YEE SIMPLE / DOBLE
	PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
	CODO DE 90° EN SUBIDA / BAJADA
	TEE EN SUBIDA/BAJADA
	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE EN PISO
	TRAMPA EN "P" EN SUMIDERO

PLANTA TERCER PISO

ZONA EDUCATIVA



PLANTA PRIMER PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA SEÑALÉTICA		
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	ALTURA
	SALIDA	1.80
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	BAJADA DE ESCALERAS	1.80
	ZONA DE SEGURIDAD	1.80
	PELIGRO RIESGO ELÉCTRICO	1.80
	EXTINTOR PQS DE 6KG	1.50
	LUZ DE EMERGENCIA	2.20
	DETECTORES DE HUMO	---
	AVISADOR SONORO	1.80
	PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIO	1.80



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPÉUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE SEÑALIZACIÓN
DEL PRIMER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

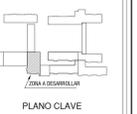


LÁMINA N°:
SE-01



PLANTA SEGUNDO PISO ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA SEÑALETICA		
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	ALTURA
	SALIDA	1.80
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	BAJADA DE ESCALERAS	1.80
	ZONA DE SEGURIDAD	1.80
	PELIGRO RIESGO ELECTRICO	1.80
	EXTINTOR PQS DE 6KG	1.50
	LUZ DE EMERGENCIA	2.20
	DETECTORES DE HUMO	---
	AVISADOR SONORO	1.80
	PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIO	1.80



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE SEÑALIZACIÓN DEL SEGUNDO PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018



PLANO CLAVE

LÁMINA N°:
SE-02



PLANTA TERCER PISO
ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA SEÑALÉTICA		
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	ALTURA
	SALIDA	1.80
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	BAJADA DE ESCALERAS	1.80
	ZONA DE SEGURIDAD	1.80
	PELIGRO RIESGO ELECTRICO	1.80
	EXTINTOR PQS DE 6KG	1.50
	LUZ DE EMERGENCIA	2.20
	DETECTORES DE HUMO	---
	AVISADOR SONORO	1.80
	PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIO	1.80



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:

CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:

AV. MALECÓN CHECA
S/N

URB. ZARATE

DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:

SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:

PLANO DE SEÑALIZACIÓN
DEL TERCER PISO

TESISTA:

ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50

FECHA:
FEBRERO 2018



PLANO CLAVE

LÁMINA N°:

SE-03



PLANTA CUARTO PISO

ZONA TERAPÉUTICA

LEYENDA SEÑALETICA

SIMBOLO	DESCRIPCION	ALTURA
	SALIDA	1.80
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	BAJADA DE ESCALERAS	1.80
	ZONA DE SEGURIDAD	1.80
	PELIGRO RIESGO ELECTRICO	1.80
	EXTINTOR PQS DE 6KG	1.50
	LUZ DE EMERGENCIA	2.20
	DETECTORES DE HUMO	---
	AVISADOR SONORO	1.80
	PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIO	1.80



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTR. SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE SEÑALIZACIÓN
DEL CUARTO PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018



LÁMINA N°:
SE-04



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

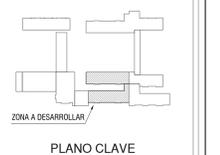
ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE SEÑALIZACIÓN DEL PRIMER PISO

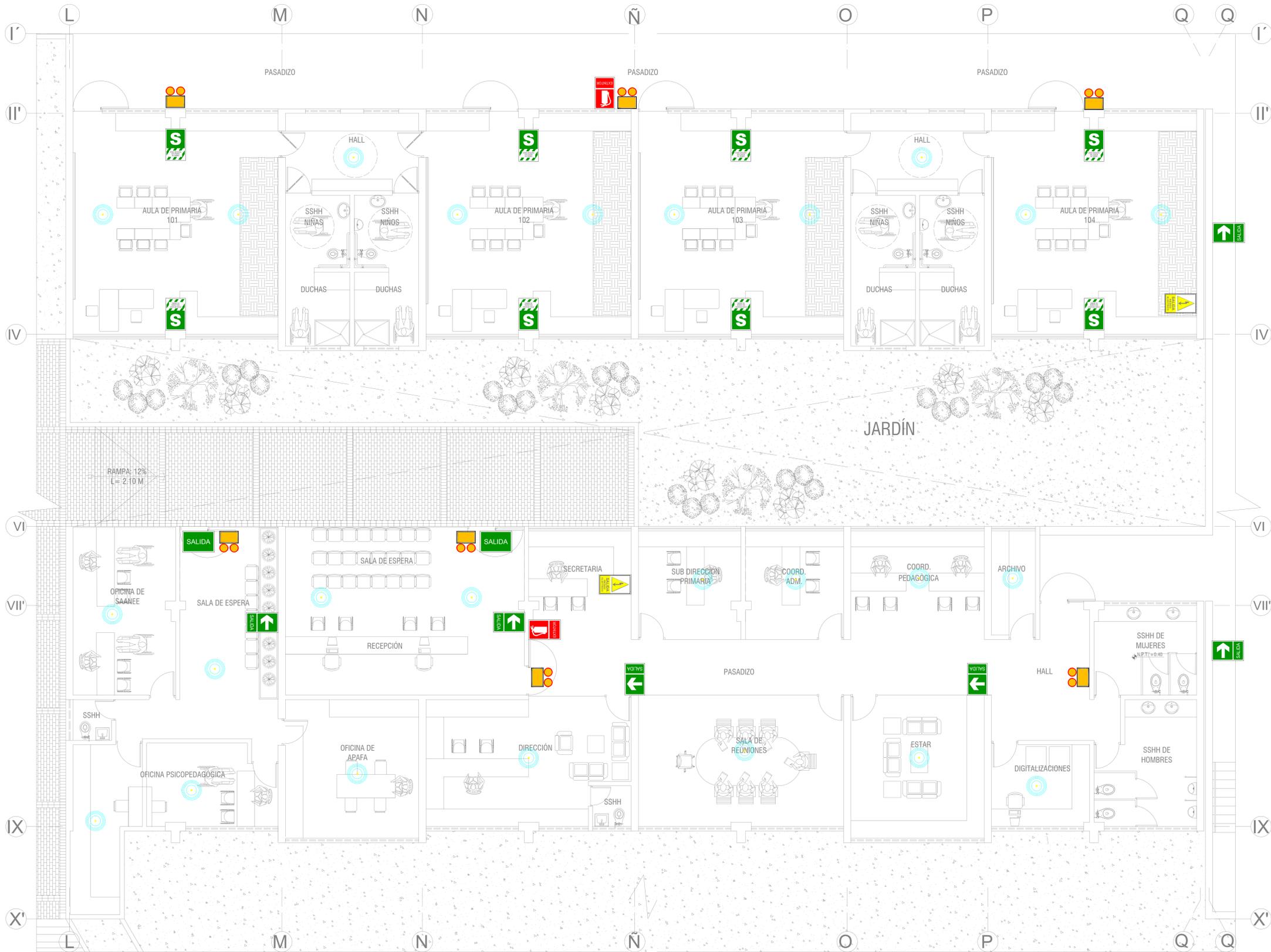
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018



LAMINA N°:
IS-05



LEYENDA SEÑALETICA		
SIMBOLO	DESCRIPCION	ALTURA
	SALIDA	1.80
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	BAJADA DE ESCALERAS	1.80
	ZONA DE SEGURIDAD	1.80
	PELIGRO RIESGO ELECTRICO	1.80
	EXTINTOR PQS DE 6KG	1.50
	LUZ DE EMERGENCIA	2.20
	DETECTORES DE HUMO	...

PLANTA PRIMER PISO
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



FACULTAD DE ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
 AV. MALECÓN CHECA S/N
 URB. ZARATE
 DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
 DEPARTAMENTO: LIMA
 PROVINCIA: LIMA

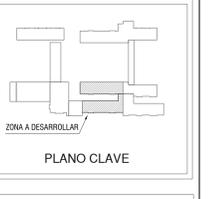
ESPECIALIDAD:
 SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
 PLANO DE SEÑALIZACIÓN DEL SEGUNDO PISO

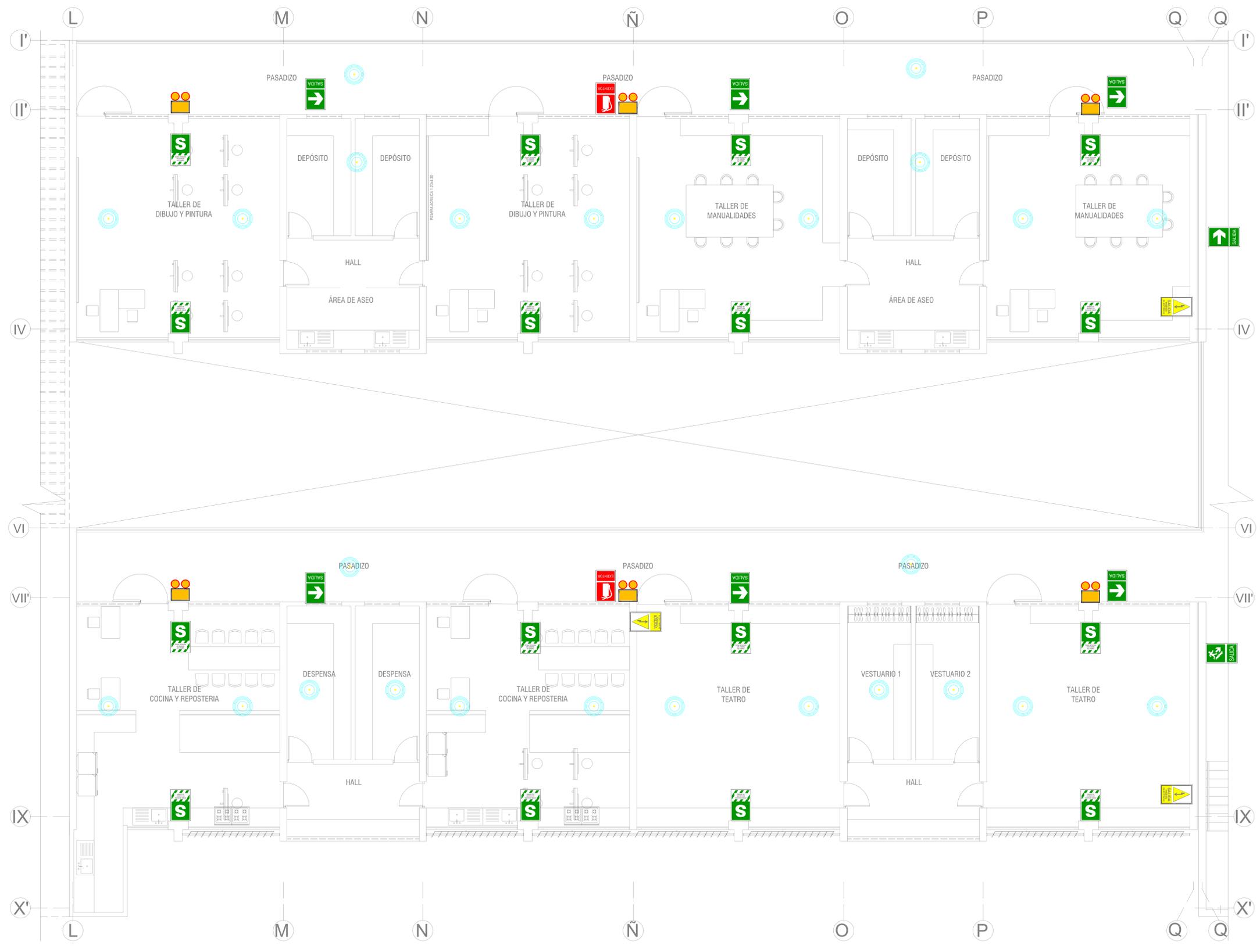
TESISTA:
 ARIAS HERRERA
 YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
 ARQ. VERGEL POLO
 JORGE LUIS

ESCALA:
 1:50
 FECHA:
 FEBRERO 2018

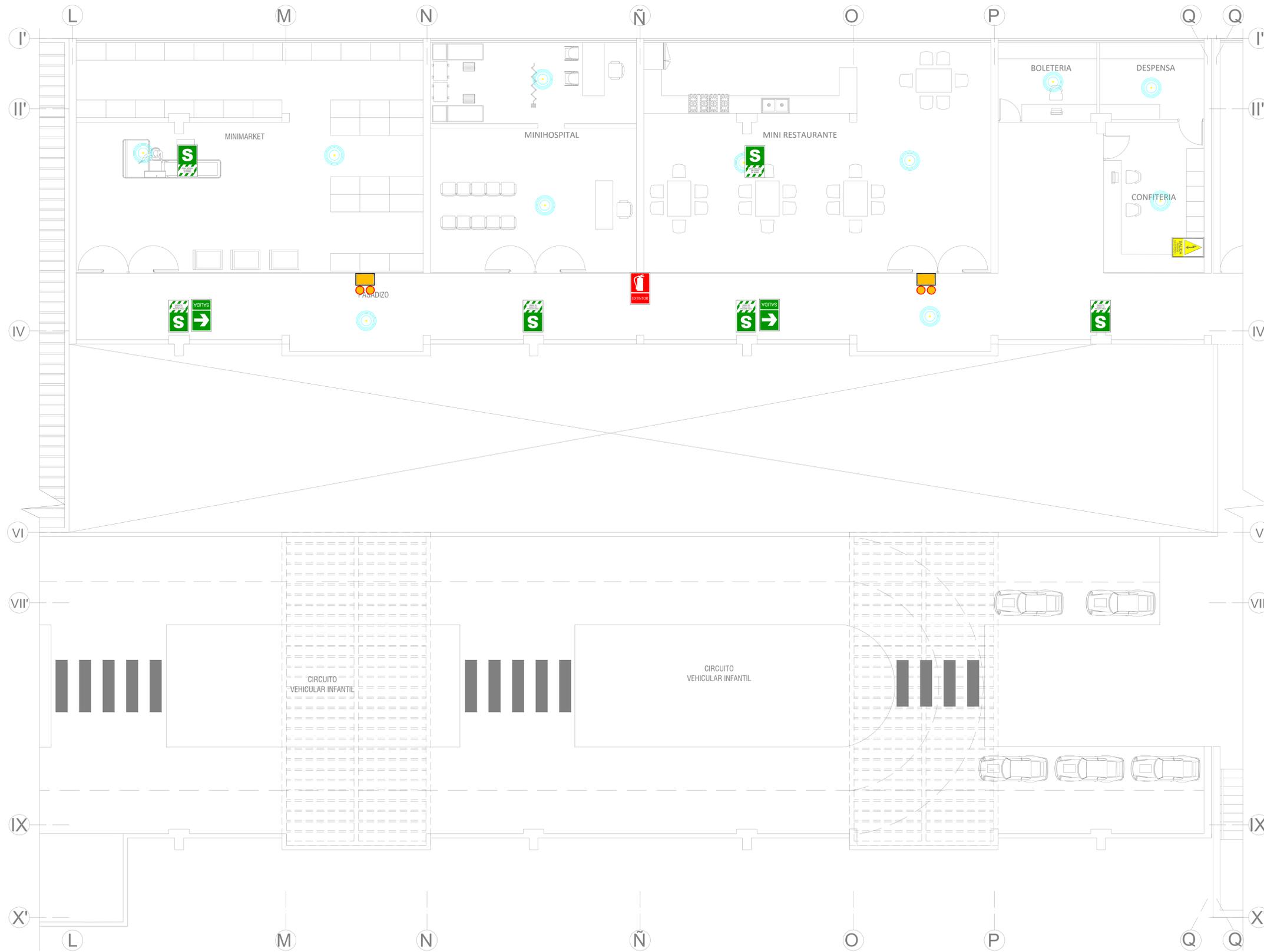


LAMINA N°:
SE-06



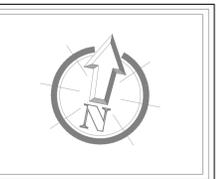
SIMBOLO	DESCRIPCION	ALTURA
	SALIDA	1.80
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	BAJADA DE ESCALERAS	1.80
	ZONA DE SEGURIDAD	1.80
	PELIGRO RIESGO ELECTRICO	1.80
	EXTINTOR PQS DE 6KG	1.50
	LUZ DE EMERGENCIA	2.20
	DETECTORES DE HUMO	---

PLANTA SEGUNDO PISO
 ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA



PLANTA TERCER PISO
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA

LEYENDA SEÑALÉTICA		
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	ALTURA
	SALIDA	1.80
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	BAJADA DE ESCALERAS	1.80
	ZONA DE SEGURIDAD	1.80
	PELIGRO RIESGO ELECTRICO	1.80
	EXTINTOR PQS DE 6KG	1.50
	LUZ DE EMERGENCIA	2.20
	DETECTORES DE HUMO	---



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACION:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

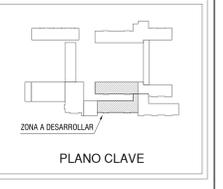
ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACION:
PLANO DE SEÑALIZACIÓN DEL TERCER PISO

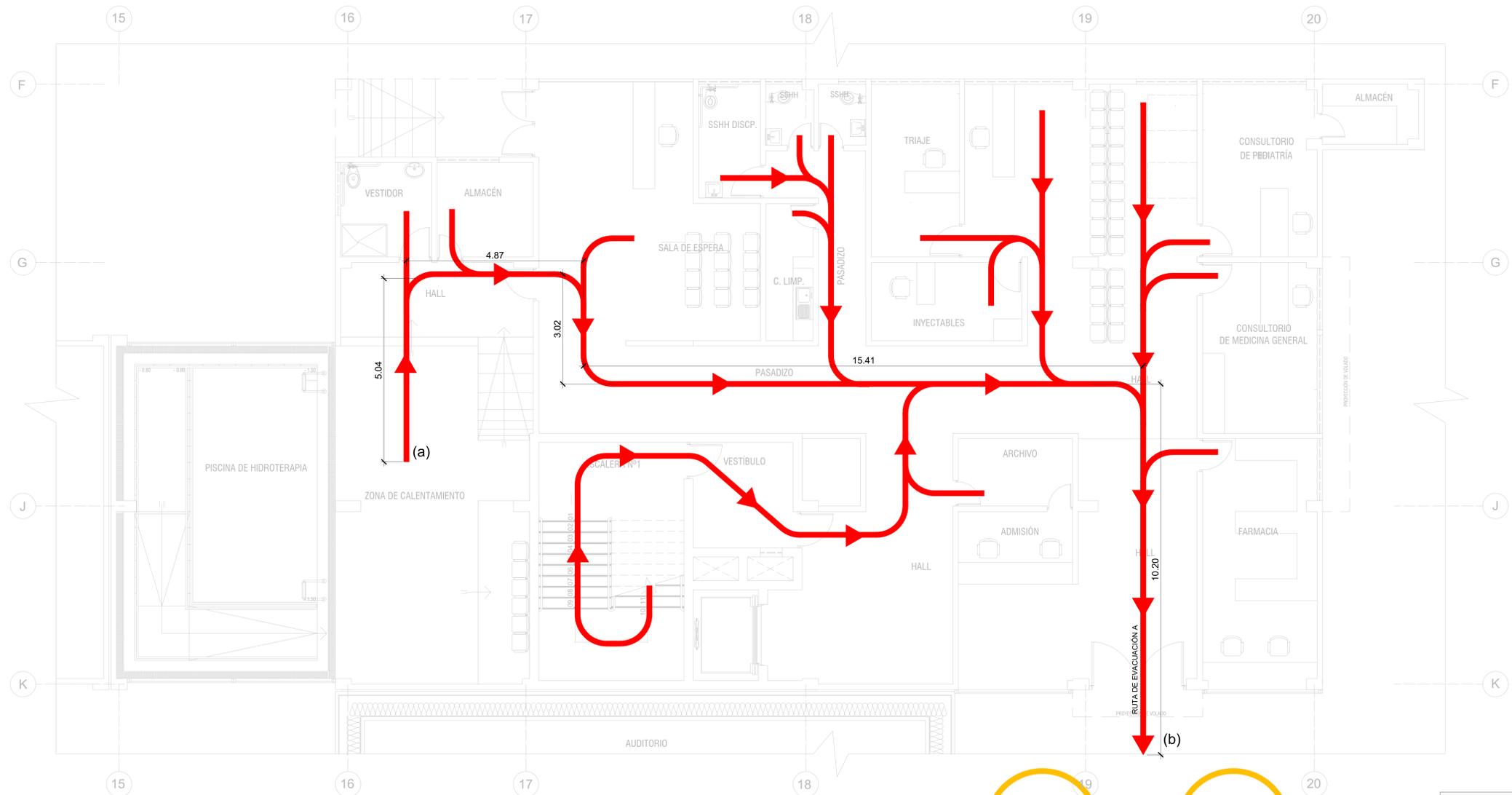
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA N°:
SE-07



PLANTA PRIMER PISO
ZONA TERAPÉUTICA



RUTA DE EVACUACIÓN N°2
RUTA DE EVACUACIÓN A
LONGITUD MÁXIMA DESDE EL PUNTO (a) al (b)
38.54ML



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE EVACUACIÓN
DEL PRIMER PISO

TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018

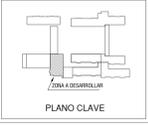
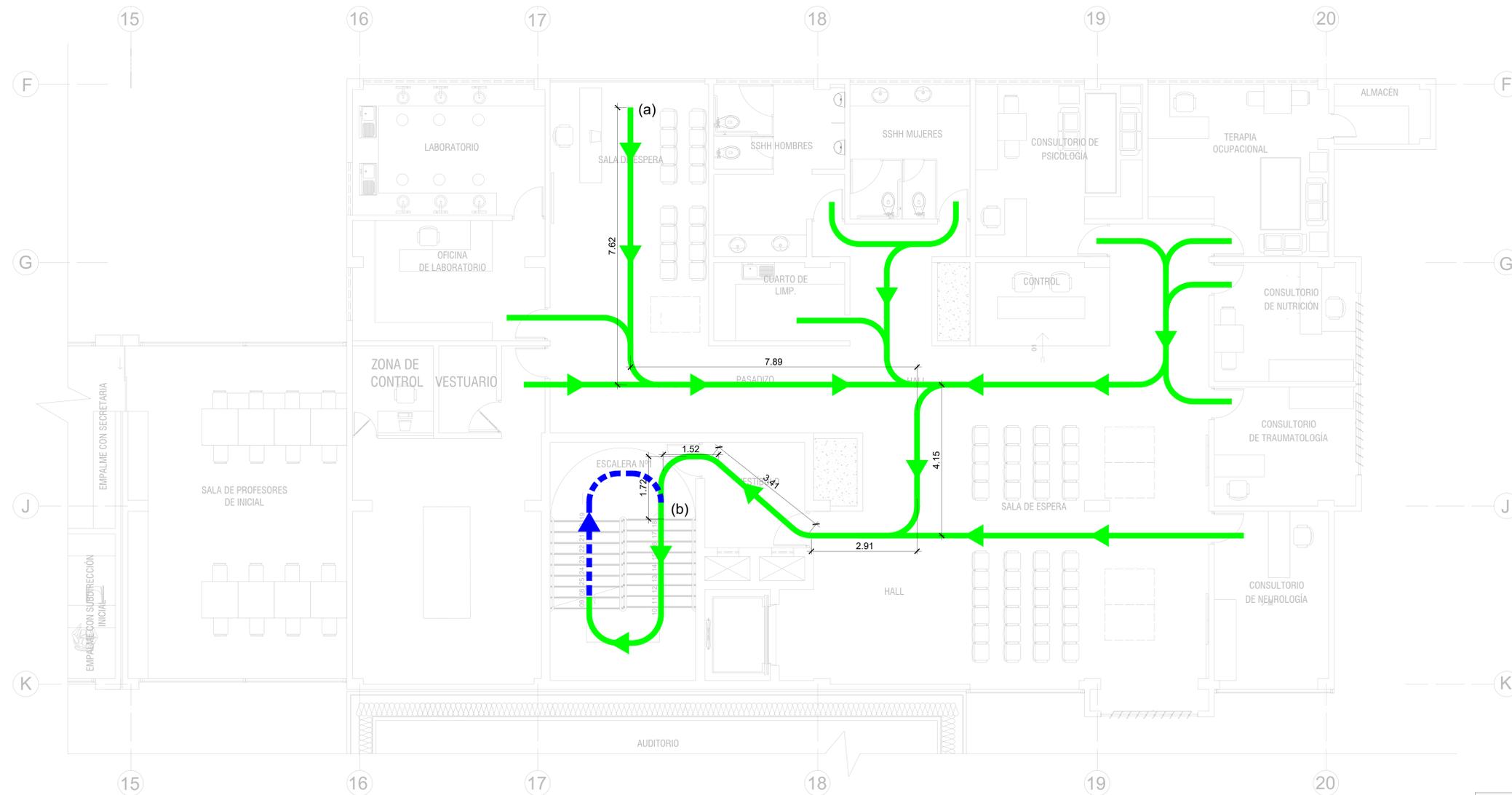


LÁMINA N°:
EV-01



PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA TERAPÉUTICA

RUTA DE EVACUACIÓN N°2
RUTA DE EVACUACIÓN B →
LONGITUD MÁXIMA DESDE EL PUNTO (a) al (b)
29,22 ML



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE EVACUACIÓN DEL SEGUNDO PISO

TESTISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018

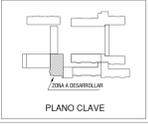
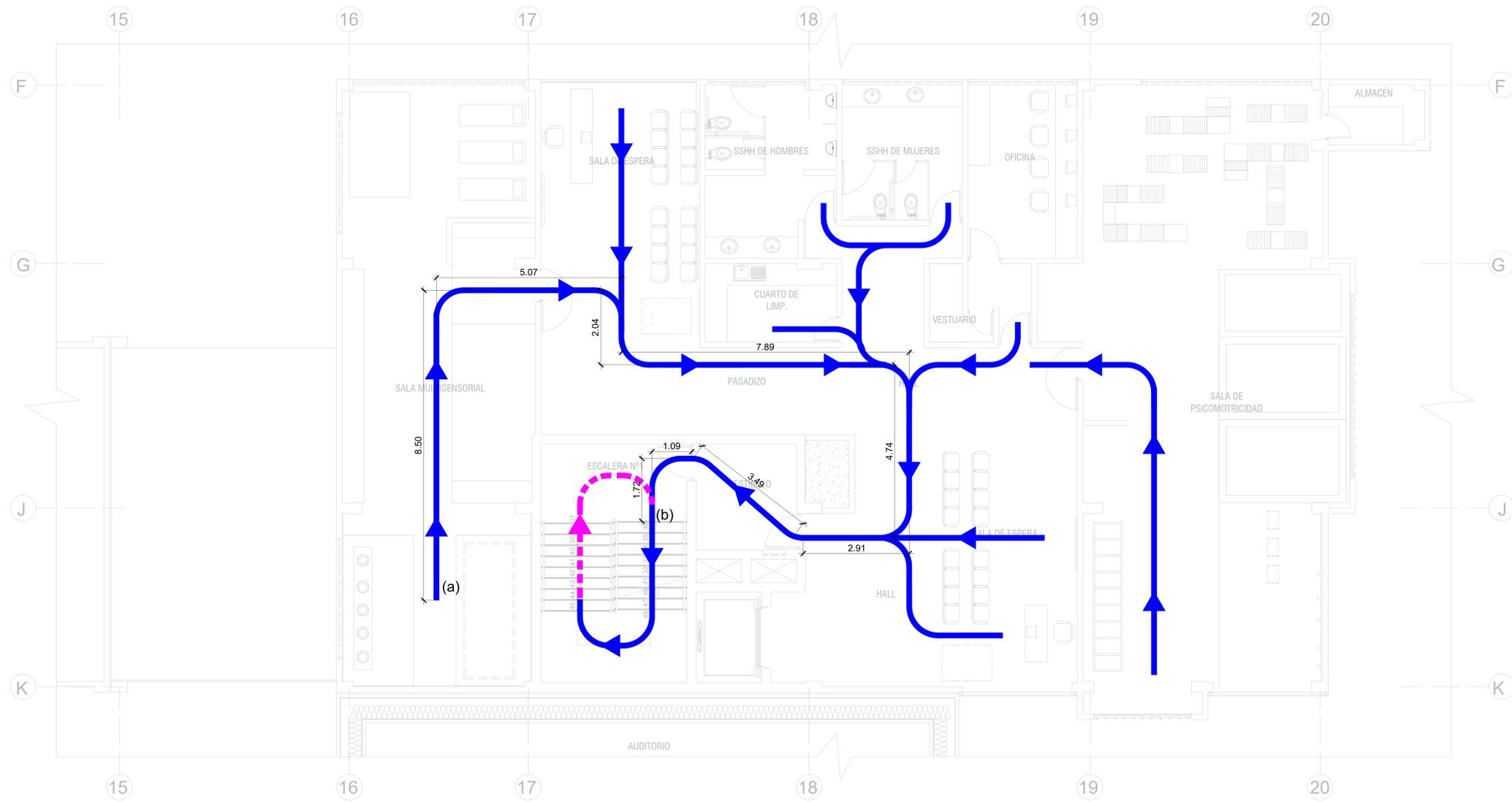


LÁMINA N°:
EV-02



PLANTA TERCER PISO
ZONA TERAPÉUTICA

RUTA DE EVACUACIÓN N°2
 RUTA DE EVACUACIÓN C →
 LONGITUD MÁXIMA DESDE EL PUNTO (a) al (b)
 37.47 ML



UNIVERSIDAD
 CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
 ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL
 DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 CENTRO
 EDUCATIVO-TERAPEUTICO
 PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
 DE LAS PERSONAS CON
 HABILIDADES DIFERENTES,
 CASO: SAN JUAN DE
 LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO-
 TERAPEUTICO PARA LAS
 PERSONAS CON HABILIDADES
 DIFERENTES

UBICACIÓN:
 AV. MALECÓN CHECA
 SAN
 JUAN
 URB. ZARATE
 DISTRITO:
 SAN JUAN DE LURIGANCHO
 DEPARTAMENTO:
 LIMA
 PROVINCIA:
 LIMA

ESPECIALIDAD:
 SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
 PLANO DE EVACUACIÓN
 DEL TERCER PISO

TESISTA:
 ARIAS HERRERA
 YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
 ARQ. VERGEL POLO
 JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
 FECHA:
 FEBRERO 2018

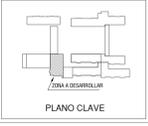
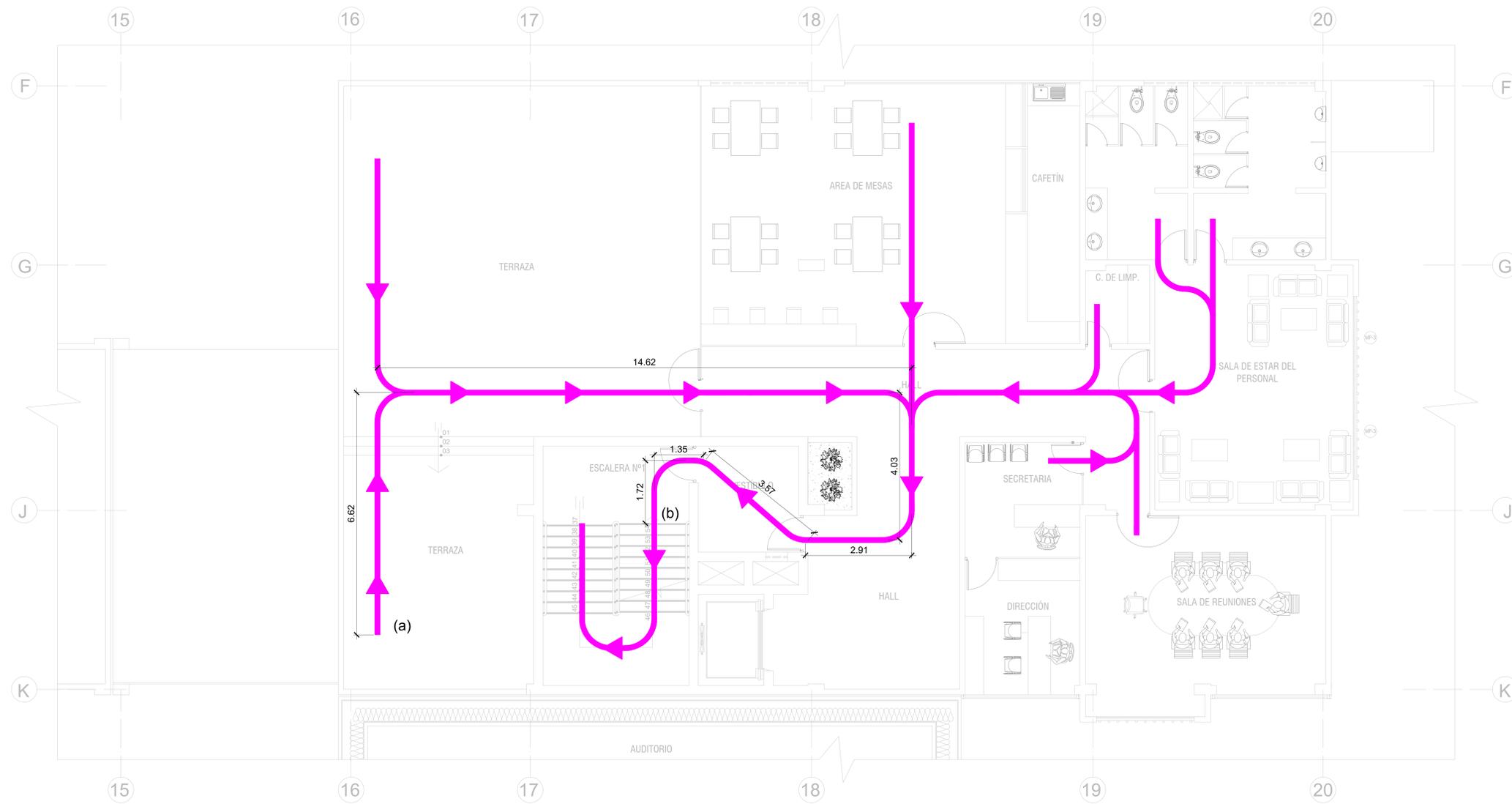


LÁMINA N°:
EV-03



PLANTA CUARTO PISO
ZONA TERAPÉUTICA

RUTA DE EVACUACIÓN N°2
RUTA DE EVACUACIÓN D →
LONGITUD MÁXIMA DESDE EL PUNTO (a) al (b)
34,82 ML

UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO
EDUCATIVO-TERAPEUTICO
PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL
DE LAS PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES,
CASO: SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-
TERAPEUTICO PARA LAS
PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA
S/N
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE EVACUACIÓN
DEL CUARTO PISO

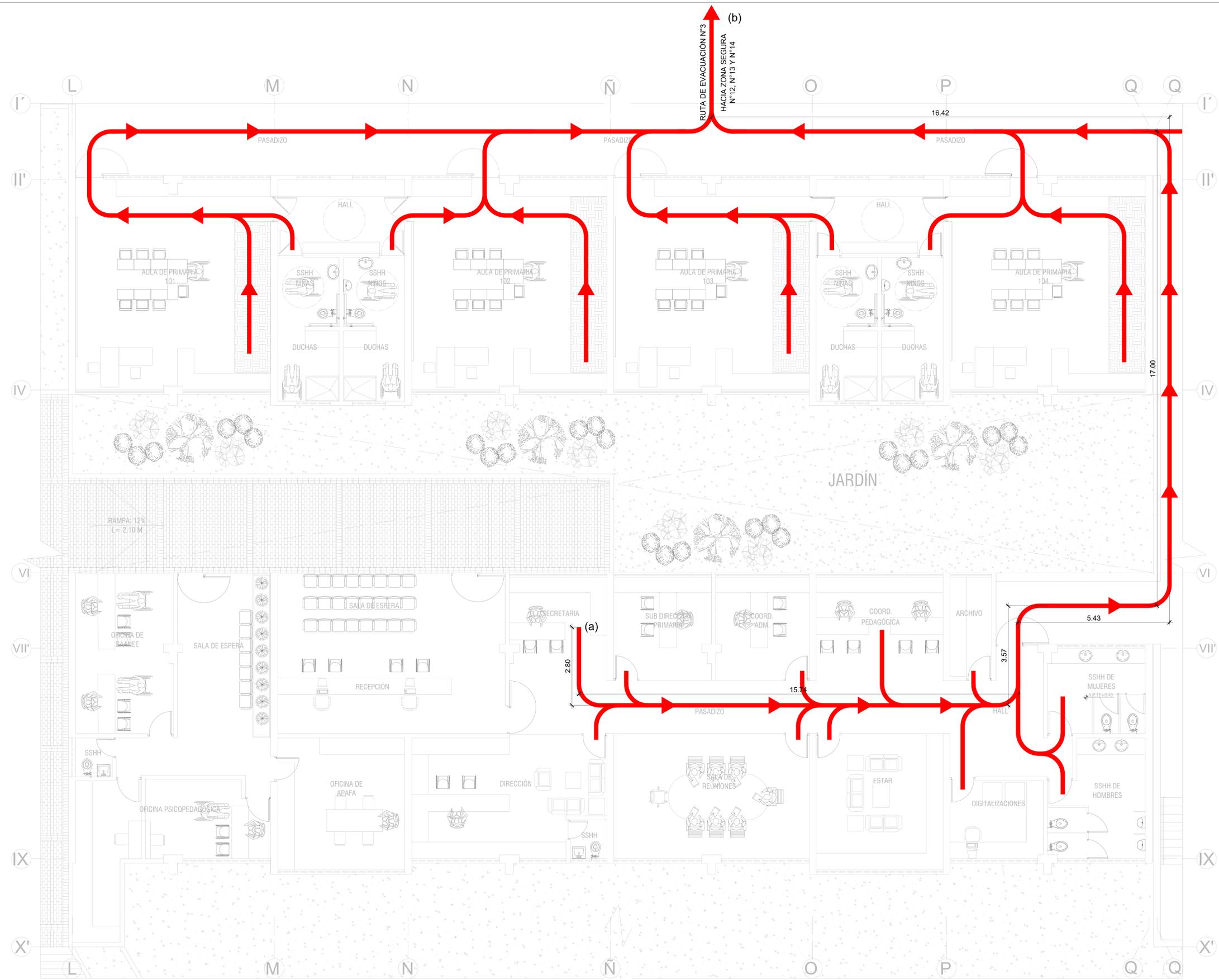
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA:
FEBRERO 2018

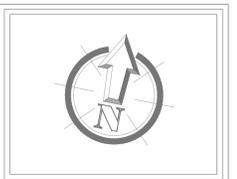
PLANO CLAVE

LÁMINA N°:
EV-04



PLANTA PRIMER PISO
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA

RUTA DE EVACUACIÓN N°3
 RUTA DE EVACUACIÓN A →
 LONGITUD MÁXIMA DESDE EL PUNTO (a) al (b)
 69.17 ML



FACULTAD DE ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2018

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
 AV. MALECON CHECA S/N
 URB. ZARATE
 DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
 DEPARTAMENTO: LIMA
 PROVINCIA: LIMA

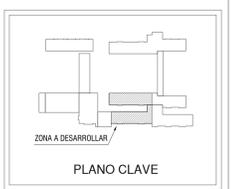
ESPECIALIDAD:
 SEGURIDAD

ESPECIFICACION:
 PLANO DE EVACUACION DEL PRIMER PISO

TESISTA:
 ARIAS HERRERA
 YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
 ARQ. VERGEL POLO
 JORGE LUIS

ESCALA:
 1:50
 FECHA:
 FEBRERO 2018



LAMINA N°:
EV-05



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB.:
URB. ZARATE
DISTRITO:
SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO:
LIMA
PROVINCIA:
LIMA

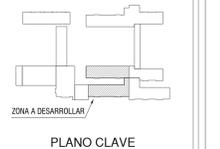
ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE EVACUACIÓN DEL SEGUNDO PISO

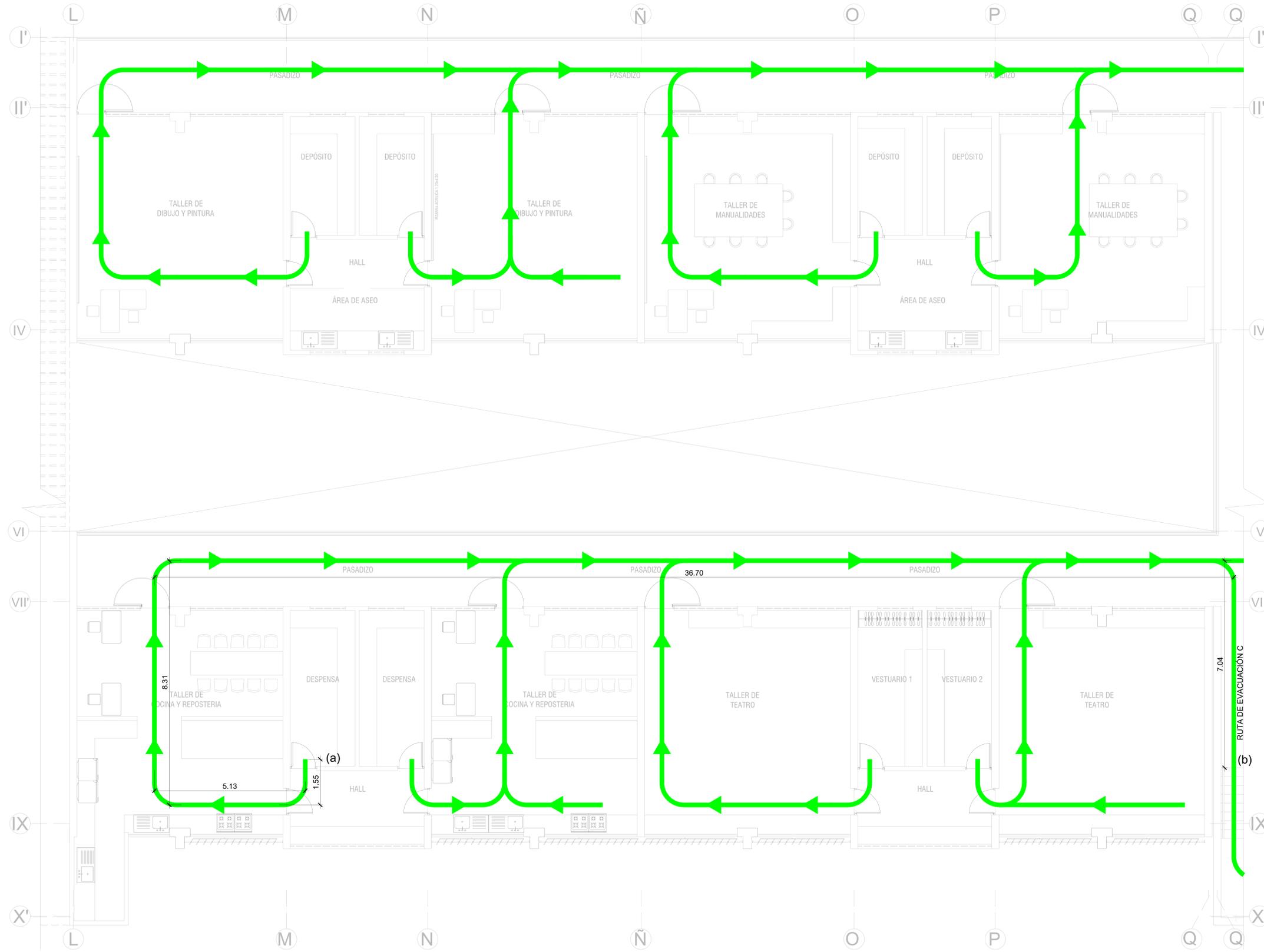
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA:
1:50
FECHA:
FEBRERO 2018



LAMINA N°:
EV-06



PLANTA SEGUNDO PISO
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA

RUTA DE EVACUACIÓN N°3
RUTA DE EVACUACIÓN B →
LONGITUD MÁXIMA DESDE EL PUNTO (a) al (b)
58.73 ML



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO-TERAPEUTICO PARA LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

UBICACIÓN:
AV. MALECÓN CHECA S/N
URB. ZARATE
DISTRITO: SAN JUAN DE LURIGANCHO
DEPARTAMENTO: LIMA
PROVINCIA: LIMA

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD

ESPECIFICACIÓN:
PLANO DE EVACUACIÓN DEL TERCER PISO

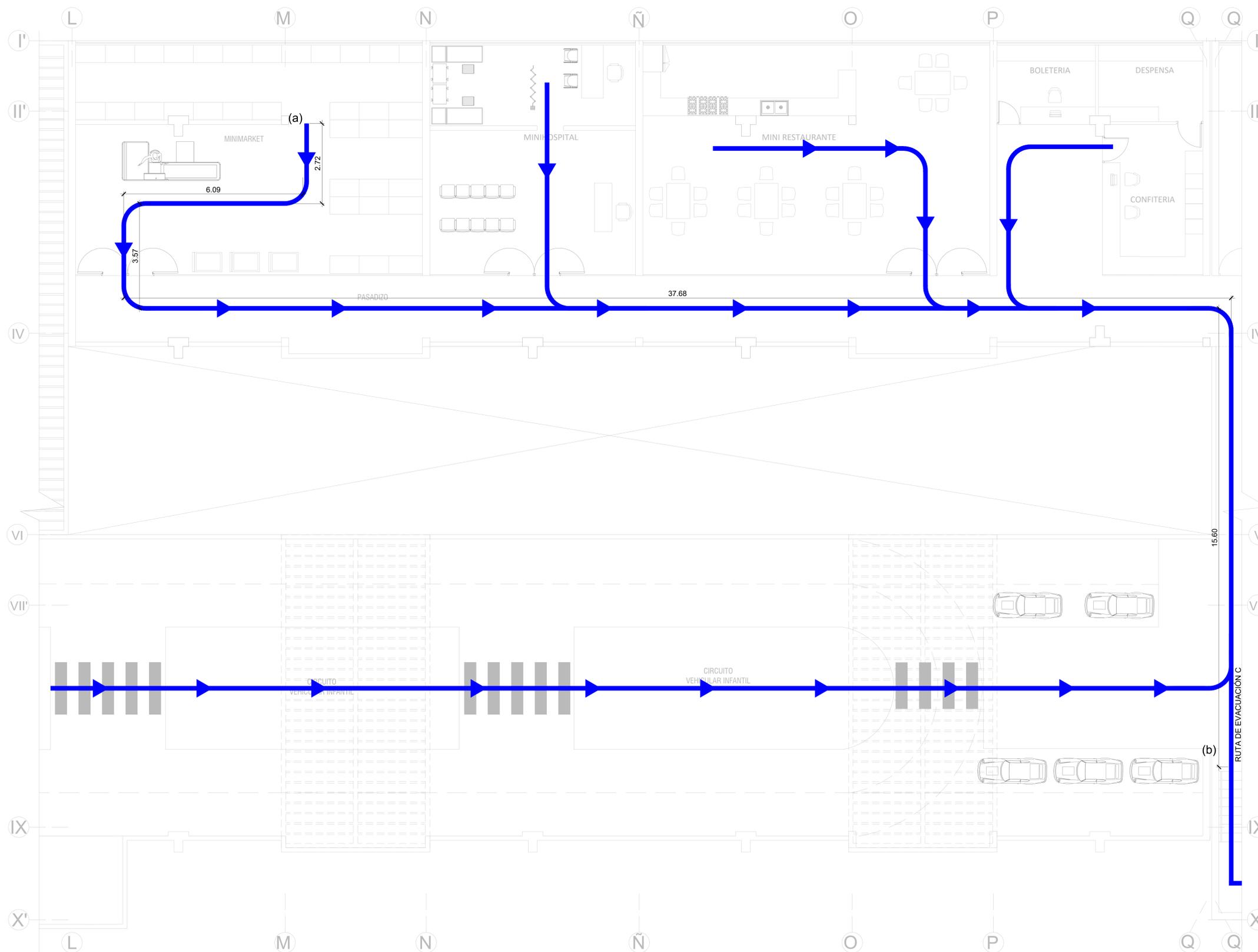
TESISTA:
ARIAS HERRERA
YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO
JORGE LUIS

ESCALA: 1:50
FECHA: FEBRERO 2018



LAMINA N°:
EV-07



PLANTA TERCER PISO
ZONA ADMINISTRATIVA-EDUCATIVA

RUTA DE EVACUACIÓN N°3
RUTA DE EVACUACIÓN C →
LONGITUD MÁXIMA DESDE EL PUNTO (a) al (b)
65.66 ML

MATRIZ DE RELACION DE PONDERACIONES

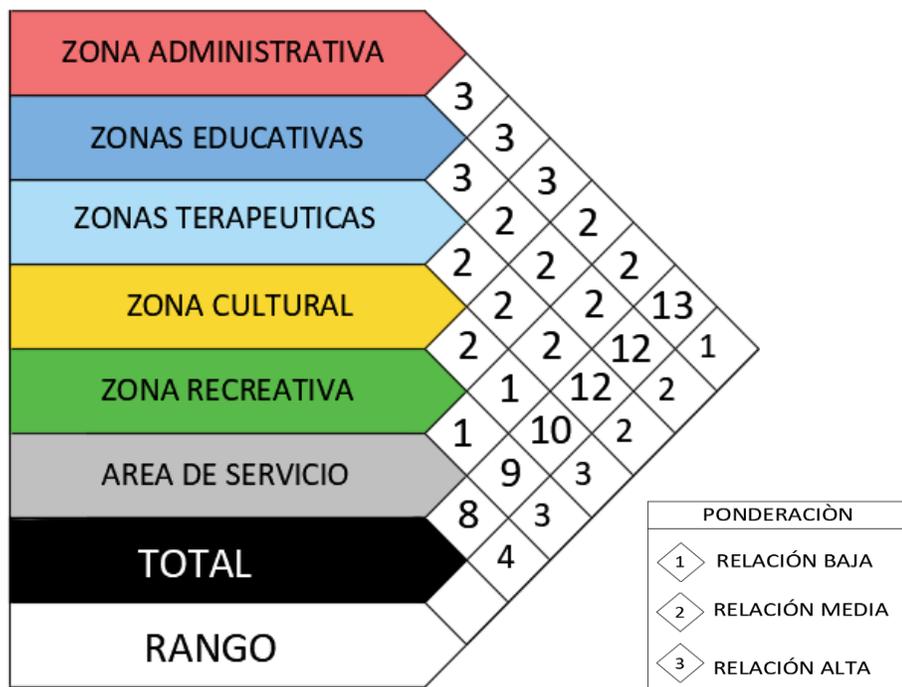
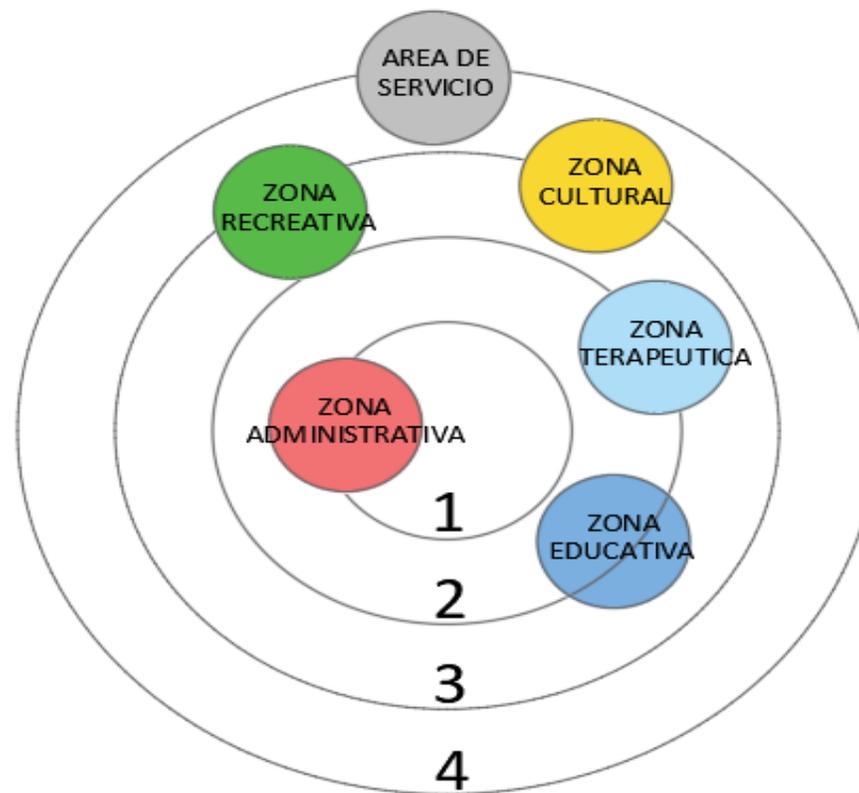


DIAGRAMA DE PONDERACIONES



RANGO	AMBIENTE
R1:	ZONA ADMINISTRATIVA
R2:	ZONAS EDUCATIVAS ZONA TERAPEUTICA
R3:	ZONA CULTURAL ZONA RECREATIVA
R4:	AREA DE SERVICIO

DIAGRAMA DE RELACIONES DESORDENADO

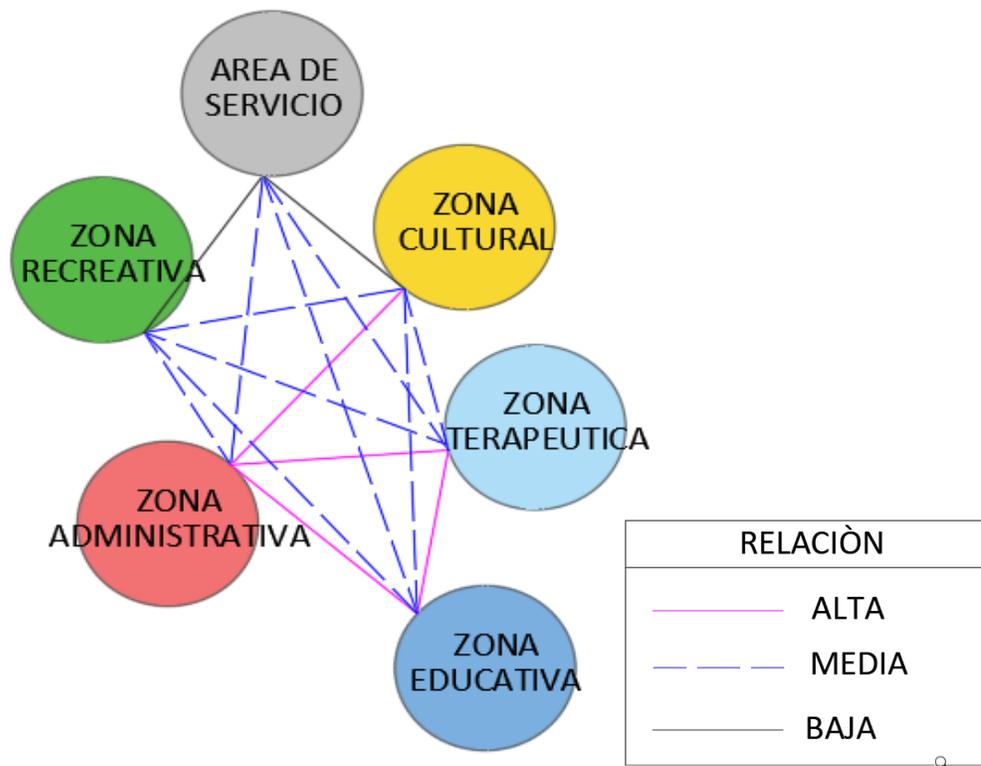
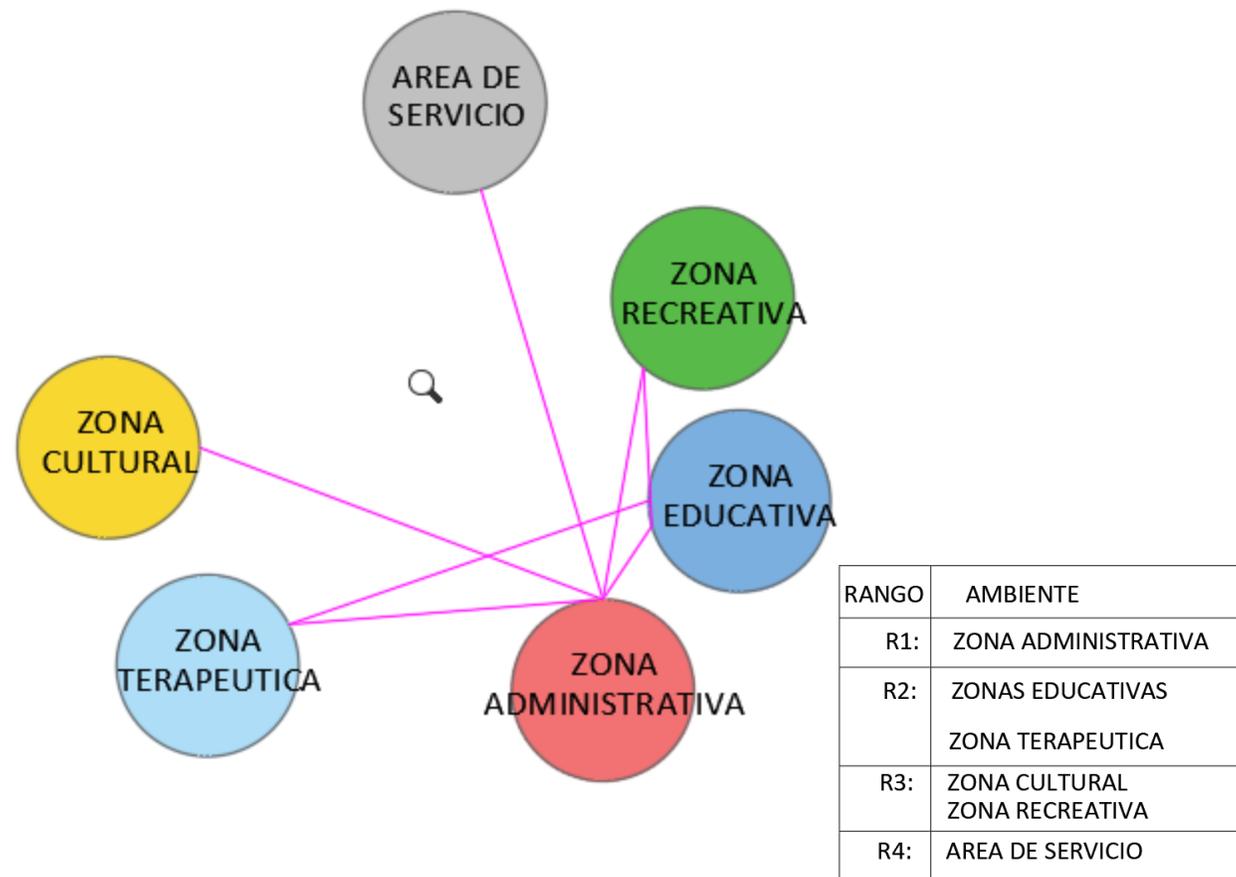
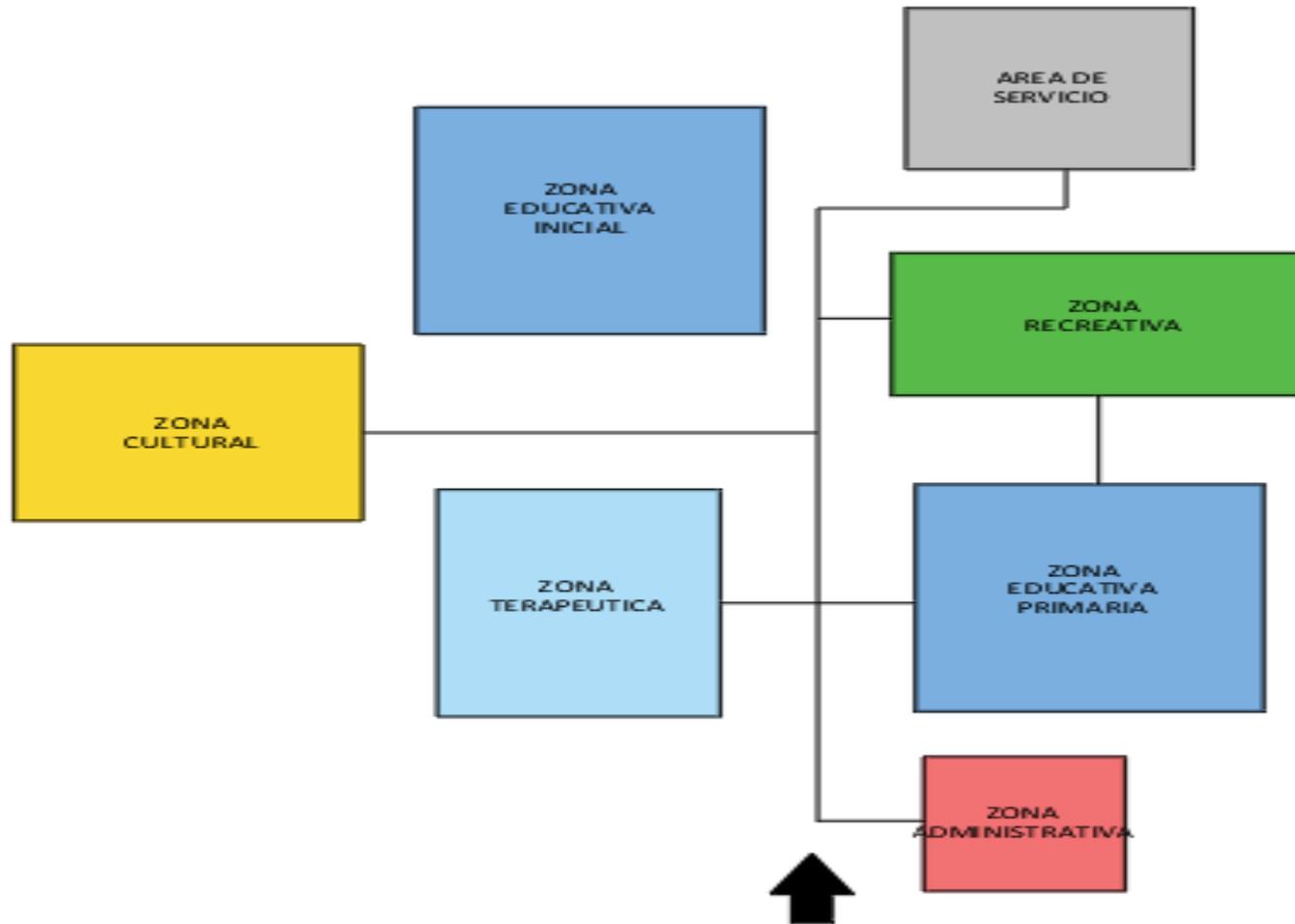


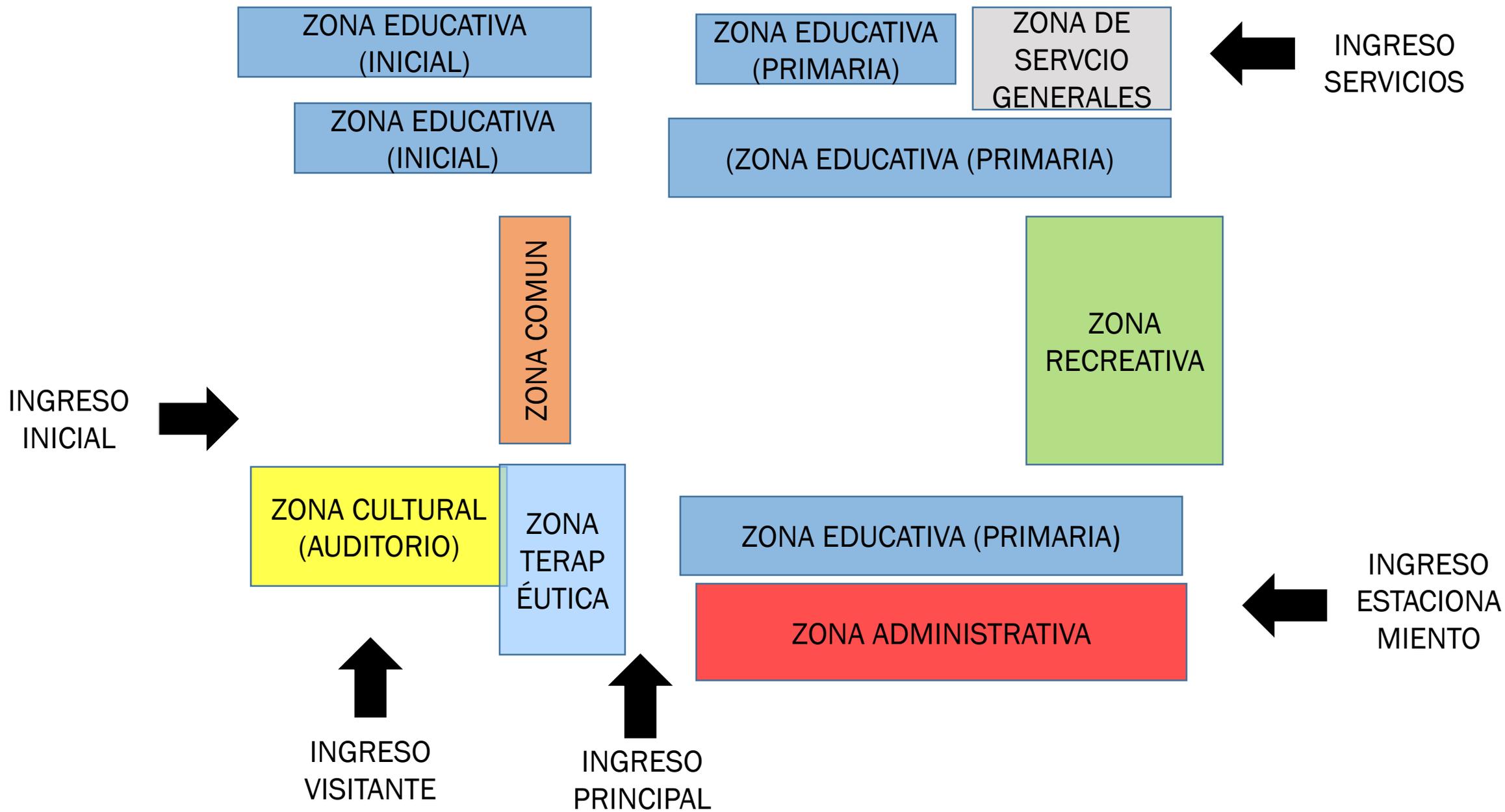
DIAGRAMA DE PONDERACIONES



ORGANIGRAMA



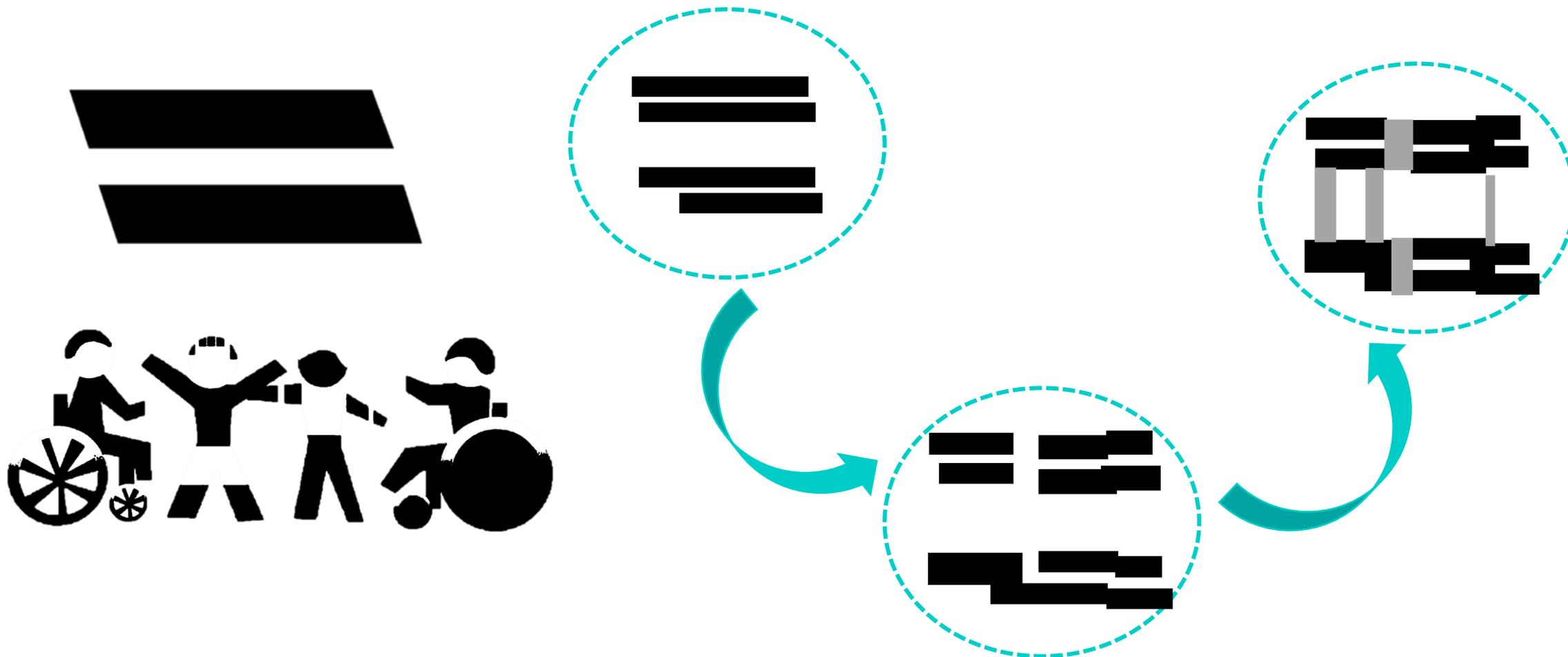
DIAGRAMCIÓN



ZONIFICACIÓN

EQUIDAD

Defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción.



CONCEPTO

MEMORIA DESCRIPTIVA ARQUITECTURA

PROYECTO : “CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO PARA PERSONAS CON
HABILIDADES DIFERENTES”

TESISTA: YANIRA ALEXANDRA ARIAS HERRERA
ASESOR: ARQ. JORGUE LUIS VERGEL POLO
FECHA: NOVIEMBRE 2018

1. GENERALIDADES

PROYECTO : “CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO PARA PERSONAS
CON HABILIDADES DIFERENTES”

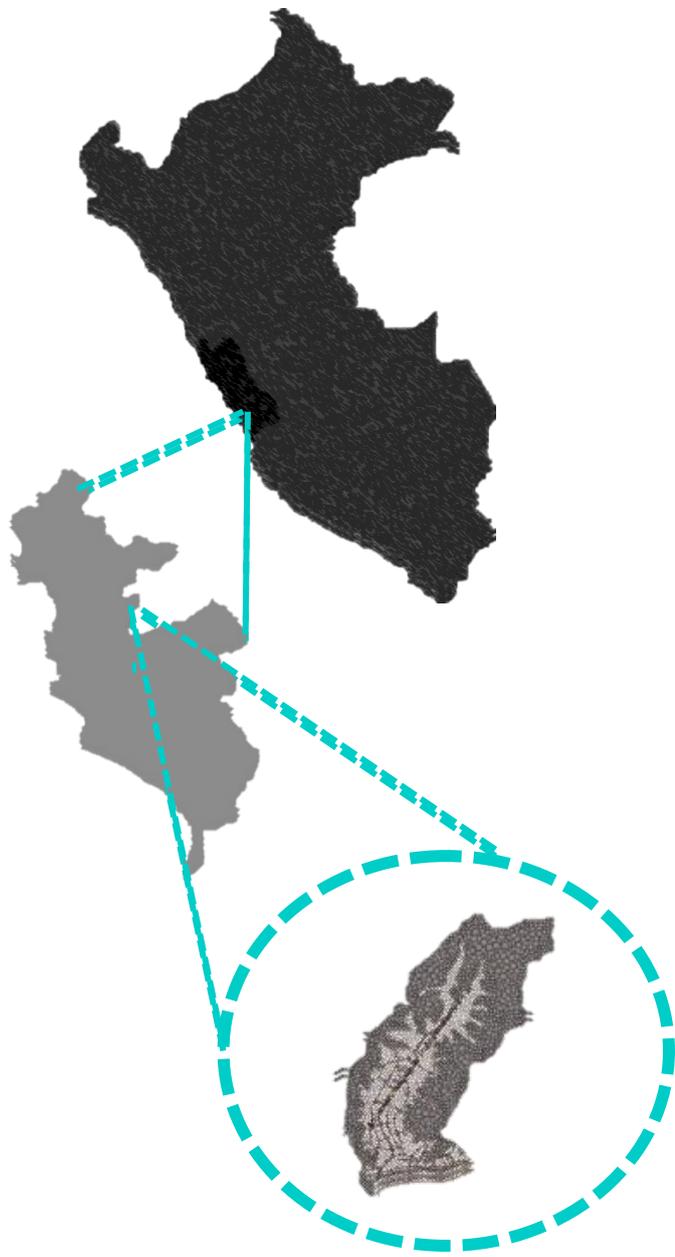
DISTRITO : SAN JUAN DE LURIGANCHO

PROVINCIA : LIMA

REGION : LIMA

1.1. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

El proyecto Centro Educativo terapéutico para niños con habilidades diferentes, se da en base al déficit de infraestructura existente en el distrito de san juan de Lurigancho; ya que actualmente solo cuentan con 7 colegios especiales con 624 matriculados de un total de 1642 personas con discapacidad.(CONADIS, 2018); además que sus infraestructuras se encuentra en estado de precariedad a consecuencia de los diversos factores; como: climatológicos y de antigüedad a, a lo que se agrega que la infraestructura escolar existente no cumple con las nuevas normas que establece el Reglamento Nacional de Edificaciones y la del Ministerio de Educación, afectando el confort de sus estudiantes y personal.



1.2. NOMBRE DE LA OBRA

CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES

1.3. UBICACIÓN GEOGRAFICA

De acuerdo a la ubicación, dada por los registros SUNARP, la obra se ubica en:

Avenida : Av. Malecón Checa cdra. 9 S/N
Urbanización : Zárate
Distrito : San Juan de Lurigancho
Provincia : Lima
Departamento : Lima

1.4. CAPACIDAD

La capacidad del centro educativo terapéutico es de:

- Administración

- Área educativa: 246
 - Inicial 54 alumnos
 - Primaria 192 alumnos

- Auditorio: 228 visitantes
- Loza deportiva

- Centro terapéutico: 130 visitantes y pacientes

Capacidad aforo:

246 personas permanentes y 258 personas visitantes

2. PROGRAMACIÓN DE AMBIENTES

En la CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO se ha desarrollado el planteamiento arquitectónico, según lo siguiente:

1.1. DEMOLICIONES

Actualmente el terreno no presenta infraestructura existente solo presenta 2 losas deportivas, que se encuentran mal orientadas y un cerco perimétrico, los cuales serán demolidos para la construcción de este nuevo proyecto.

1.2. OBRA NUEVA

Se ha considerado la los ambientes necesarios de acuerdo al Reglamento del Ministerio de *Educacion* y fuentes arquitectónicas.

- **NIVEL INICIAL**

- Primer Nivel:
 - Zona de espera de padres
 - Caseta de control c/ baño
 - Área de juegos
 - 9 aulas con baño anexo
 - Almacen
 - Cuarto de limpieza
 - Patio de inicial
 - Comedor
- Segundo Nivel :
 - Sub dirección de Inicial
 - Sala de espera,
 - Sala de Profesores
 - Sala de Estar del personal,
 - Servicios Higiénicos (Mujeres y Hombres) del personal
 -

- **NIVEL PRIMARIA :**

- Primer Nivel:
 - Zona de espera de padres
 - Caseta de control c/baño
 - 14 aulas
 - Almacen de materiales educativos
 - Cuarto de limpieza
 - Losa Multituso con gradería
 - SSHH de visitantes
 - SSHH de mujeres, hombres y Discp.
 - Vestuario 1 y 2
 - Segundo Nivel :
 - 10 aulas c/baño anexos
 - Sala de computo
 - Sala audiovisual
 - Taller de dibujo y pintura
 - Taller de manualidades
 - Taller de teatro
 - Taller de danza
 - Taller de música
 - Gimnasio (área maquinas y sala de aerobicos)
-

- SH SSHH de mujeres, hombres y Discp. c/ vestuario
 - Tercer Nivel:
 - Taller de vida diaria
 - Sala de profesores de primaria
 - Huerto
 - Miniciudad(restaurante, minimarket, veterinaria, teatro, banco, hospital, SSHH, Plaza, circuito vehicular infantil).
 - **ADMINISTRACIÓN :**
 - Primer Nivel:
 - Oficina de SAANEE
 - Oficina de Psicopedagogica
 - Oficina de APAFA
 - Sala de espera, recepción
 - Secretaria
 - Dirección
 - Sub dirección de primaria
 - Sala de reuniones
 - Coord. Adm
 - Coord.. pedagógica
 - Archivo
 - Estar
 - Sala de digitalizaciones
 - Sshh de mujeres y hombres
 - SUM
 - **CENTRO TERAPEUTICO :**
 - Primer Nivel:
 - Farmacia
 - Informes, admisión, archivo
 - Sala de espera
 - Triaje
 - Consultorio de medicina generla
 - Consultorio de pediatría
 - SSSHH
 - Piscina de hidroterapia, vestidor, oficina
 - Segundo Nivel:
 - Sala de espera
 - Consultorio de neurología
 - Consultorio de traumatología
 - Consultorio de nutrición
 - Terapia ocupaciona
 - Sala de psicología
-

- Tomografía, zona de control, vestidor
 - Laboratorio, almacén, oficina, toma de muestra SSHH
 - Tercer Nivel:
 - Sala de espera
 - Sala multisensorial
 - Sala Psicomotricidad
 - SSHH

 - **AUDITORIO :**
 - Primer Nivel:
 - Boletería
 - Foyer
 - SSHH
 - Zona de butacas
 - Escenario
 - Camerinos hombres y mujeres
 - Utilería
 - Segundo Nivel:
 - Mezanine
 - Zona de butacas

 - **Servicios generales :**
 - Primer Nivel:
 - Boletería
 - Foyer
 - SSHH
 - Zona de butacas
-

1.3. AREA CONSTRUIDA TOTAL

En el cuadro adjunto se indican las áreas correspondientes de este proyecto, dentro de la cual se indica el área techada del presente proyecto, según lo siguiente:

**CUADRO Nº 01
CUADRO DE AREAS**

Piso Y NIVELES	NUEVA	EXISTENTE	DEMOLICIÓN	AMPLIACIÓN	REMODELACION	SUB Total
PRIMER PISO	5,702.08	.....	.....	.....	.....	5,702.08
SEGUNDO PISO	4,608.13	.....	.....	.....	.....	4,608.13
TERCER PISO	1,858.24	.....	.....	.....	.....	1,858.24
CUARTO PISO	306.24	.....	.....	.....	.....	306.24
AREA TECHADA						12,474.79 M2
AREA DEL TERRENO						14,287.96 M2
AREA LIBRE 60.11%						8,588.88 M2

Fuente: Elaboración propia

3. UBICACIÓN ESPECÍFICA

3.1. LOCALIZACION Y ENTORNO URBANO

El Centro educativo Terapéutico, se encuentra ubicada en la Av. Malecón Checa Cdra. 9 S/N, urbanización Zarate, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, Departamento de Lima.

El terreno colinda por el frente con la avenida Malecón Checa, por la derecha con la calle Portada del sol, por la izquierda con la calle Yachayhuasi, y por el fondo con el colegio Antenor Orrego Espinoza. La zona cuenta con energía eléctrica de la red pública cuya red pasa por las diferentes calles, además de redes públicas de agua y desagüe.

El terreno en donde se ubica el centro educativo es de forma irregular, y su suelo no presenta desniveles en su topografía.



Gráfico N° 02
LOCALIZACIÓN
Fuente: Elaboración Propia

3.2. EL ACCESO

Los accesos para el ingreso de las instalaciones del Centro educativo Terapéutico, son las siguientes-

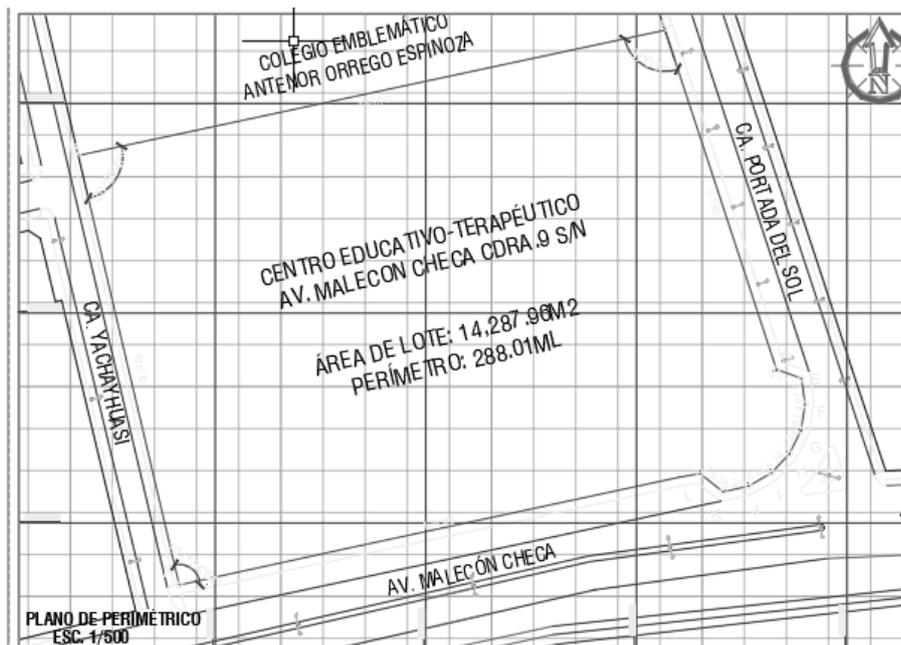
- Av. Malecón Checa. Libertadores
Ingreso Principal, Ingreso a visitantes, ingreso hacia el auto estacionamiento de visitantes
 - Calle Portada del Sol
Ingreso de vehículos, para el uso del Centro Educativo, ingreso de servicios generales
 - Calle Yachayhuasi
Ingreso de primaria
-

Plano Perimétrico

CUADRO DE RESUMEN DEL LOTE			
FRENTE ml.	LADO DERECHO ml.	LADO IZQUIERDO ml.	FONDO ml.
126.45	87.90		
7.03	6.24		
6.24	6.24	105.10	143.10
6.24	6.24		
6.24	6.31		

Gráfico N° 03

Cuadro de resumen del lote: Elaboración Propia



3.3. INFRAESTRUCTURA EXISTENTE

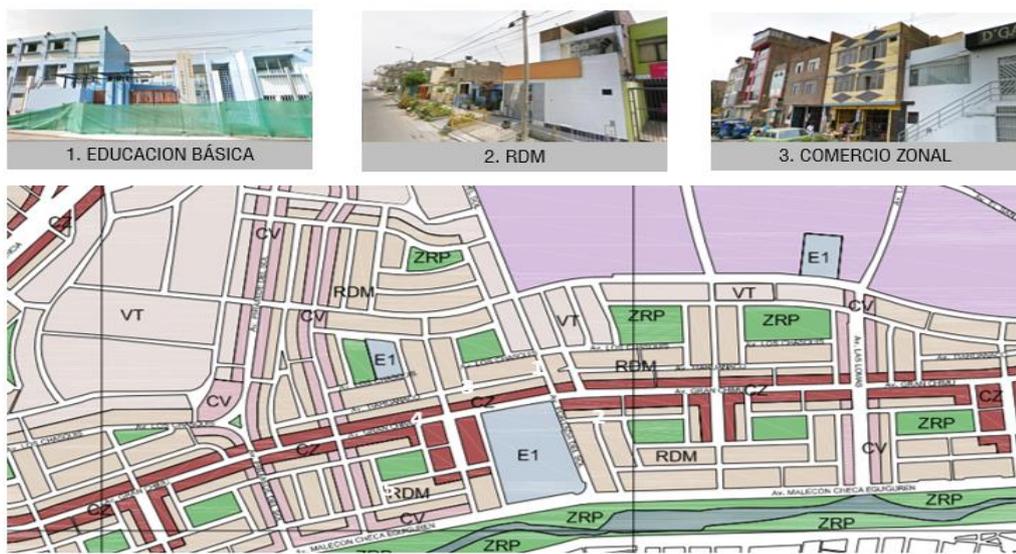
El centro educativo terapéutico, cuenta con los servicios básicos (agua, luz, desagüe. Alcantarillado)

4. CRITERIOS DE DISEÑO

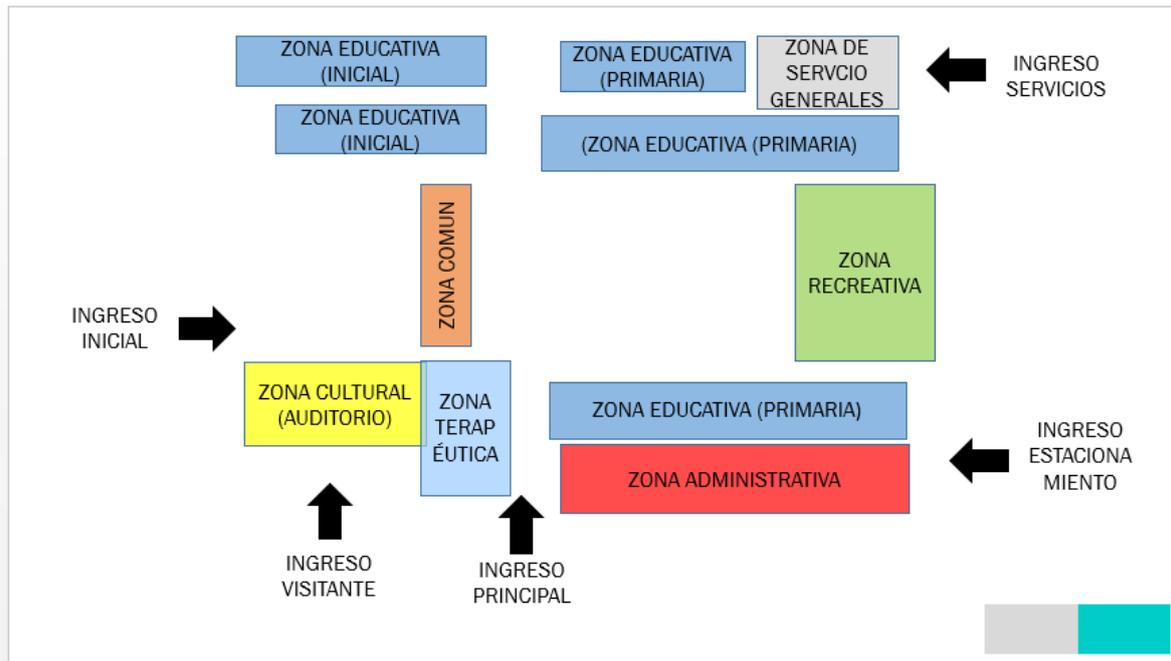
4.1. CRITERIOS DE ZONIFICACIÓN

El planteamiento se ha definido según la topografía del terreno, orientación, asoleamiento, dirección del viento. Y así generar un mejor confort en sus ambientes.

Debidamente establecidas por las RNE (reglamento nacional de edificaciones) y los criterios de diseño establecidos por el para locales escolares y del Reglamento Nacional de Edificaciones; así como el flujo de los alumnos, y sus edades.



ZONIFICACION DEL PROYECTO



Memoria Descriptiva de Seguridad y
Evacuación
CENTRO EDUCATIVO TERAPÉUTICO
Y PARA PERSONAS CON HABILIDADES
DIFERENTES



YANIRA

INDICE

- I. Introducción.
- II. Objetivos
- III. Normativa
- IV. Tipo de Riesgo
- V. Sistema de Extinción de Incendios.
- VI. Sistema de Evacuación de Emergencia.
 - 6.1 Rutas Evacuación.
 - 6.2 Cuadro de Aforo por ruta
 - 6.3. Cálculo de Evacuación de las Rutas de Escape.
 - 6.4. Análisis de Aforo.
 - 6.5. Análisis de los Medios de Escape.
 - 6.5.1 Cálculo de Tiempos de Evacuación por Nivel.
 - 6.5.2 Capacidad de los Medios de Evacuación.]
- VII. Descripción del Sistema de evacuación.
 - 7.1 Salidas/ Rutas de Evacuación
- VIII. Especificaciones Técnicas y Características Equipos.
 - 8.1 Señalizaciones
 - 8.2 Unidades de Iluminación a batería
 - 8.3 Extintores
 - 8.4 Equipamiento de Seguridad por piso
- IX. Medidas de Seguridad en Casos de Sismos e Incendios.
- X. Anexos

I. INTRODUCCIÓN

La presente memoria tiene como fin describir ***Sistema de Seguridad preventiva contra Incendios, Evacuación***, así como también el desarrollo de las acciones sobre Prevención de Desastres (sean sismos, incendios, etc.) que el local debe cumplir, en atención a la ocurrencia de fenómenos naturales o antropogénicos, que casi siempre provocan desastres y que suceden en un contexto vulnerable.

En ese sentido el “**CENTRO EDUCATIVO TERAPÉUTICO PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES**”, impulsará el desarrollo de una Cultura de Prevención de Desastres, que conduzcan a la organización y participación activa.

Ubicación

El presente Proyecto se ubica en la **AV. MALECÓN CHECA S/N URB. ZARATE, EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**, sobre el cual se ha implementara el **CENTRO EDUCATIVO TERAPÉUTICO PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES**.

II. OBJETIVOS

Organizar, proteger, implementar, capacitar a los socios y personal en general de la institución educativa, frente a los posibles desastres que puedan ocurrir en cualquier momento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- a. Planificar, organizar y coordinar las actuaciones que deben llevarse a cabo en caso de emergencia y designar a los responsables de ejecutarlas.
- b. Informar a los ocupantes del edificio, tanto habituales como esporádicos sobre estas actuaciones.
- c. Programar actuaciones de prevención destinadas a evitar situaciones de emergencia.
- d. Programar actividades formativas y simulacros dirigidos a los responsables del Plan y a los ocupantes del edificio.
- e. Disponer un procedimiento de actualización permanente del plan.
- f. Prevenir, detectar, eliminar administrar en forma eficiente los hechos, actos que puedan comprometer la seguridad interna y externa
- g. Elaboración del plano de señalización y evacuación.
- h. Organización, capacitación y conformación de brigadas operativas.
- i. Identificación de las zonas de peligro y seguridad en la edificación.

ASPECTOS GENERALES

La edificación se encuentra ubicada en la **AV. MALECÓN CHECA S/N URB. ZARATE, EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO,**

El uso destinado de la edificación es EDUCACION.

El Local cuenta con cuatro niveles de diferentes usos

III. NORMATIVA

Las principales fuentes normativas son el **Reglamento Nacional de Edificaciones Título V y (requisitos de Seguridad y Previsión de Siniestros)** y debido a la insuficiencia de información y requisitos se tomará en consideración adicionalmente la norma NFPA 101.

IV.- TIPO DE RIESGO.

La presente memoria descriptiva evalúa la seguridad humana para evacuación de una edificación que se encuentra destinada al uso de la: **CENTRO EDUCATIVO TERAPÉUTICO PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES.**

De acuerdo a la clasificación del riesgo potencial contra la vida de los ocupantes del edificio, definida por la Norma 101, en su capítulo 4, esta edificación por su uso debe considerarse como de **RIESGO MODERADO.**

V. SISTEMAS DE EXTINCIÓN DE INCENDIOS

El local contará con los siguientes Sistemas de Extinción

1. Extintores.

Se contará con extintores en cada nivel, de acuerdo a las necesidades de cada ambiente. En el plano SE-01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07 donde se observa con claridad la ubicación de los mismos.

Según las zonas a desarrollar se contabilizaron:

	NIVEL	ZONA TERAPÉUTICA	ZONA ADMINISTRATIVA Y EDUCATIVA
N° DE EXTINTORES PQS 6KG	PRIMER PISO	2	2
	SEGUNDO PISO	2	2
	TERCER PISO	2	1
	CUARTO PISO	1	-
	TOTAL DE EXTINTORES	7	5

La ubicación de los mismos cumplen con la Normativa Existente (NFPA 10) que menciona como distancia máxima entre ellos 23.00rTL El recorrido máximo que harán los extintores es inferior a 15m.

VI SISTEMA DE EVACUACIÓN DE EMERGENCIA

6.1 RUTAS DE EVACUACIÓN

Siguiendo el principio de alternancia recomendado por NFPA 101 y de la norma peruana del RNE. Se ha previsto en el Proyecto básicamente 6 rutas de evacuación, el cual canalizará la ruta de escape, esto permitirá establecer y concentrar su verdadera capacidad de evacuación. El recorrido de la ruta es horizontal y vertical. En este caso se calculara en base a dos zonas (zona terapéutica y zona administrativa y educativa).

6.1.1 RUTA DE EVACUACIÓN Nº 2 (ZONA TERAPÉUTICA)

a. Ruta A: PRIMER PISO

Se da por medio de una circulación que proviene de la parte del fondo del establecimiento. La distancia más desfavorable que recorre tiene una longitud horizontal libre de L= 38.54 ml.

EVACUACIÓN DE RUTA Nº2 HACIA ZONA SEGURA Nº2 Y 3
Ubicación: 1° piso
Longitud Horizontal desfavorable: L = 38.54 ml

B. Ruta B: SEGUNDO PISO

Se da por medio de una circulación que proviene de la parte del fondo del establecimiento. La distancia más desfavorable que recorre tiene una longitud horizontal libre de L= 29.22 ml.

EVACUACIÓN DE RUTA Nº2 HACIA ZONA SEGURA Nº2 Y 3
Ubicación: 2° piso
Longitud Horizontal desfavorable: L = 29.22 ml

C. Ruta C: TERCER PISO

Se da por medio de una circulación que proviene de la parte del fondo del establecimiento. La distancia más desfavorable que recorre tiene una longitud horizontal libre de L= 37.47 ml.

EVACUACIÓN DE RUTA Nº2 HACIA ZONA SEGURA Nº2 Y 3
Ubicación: 3° piso
Longitud Horizontal desfavorable: L = 37.47 ml

D. Ruta D: CUARTO PISO

Se da por medio de una circulación que proviene de la parte del fondo del establecimiento. La distancia más desfavorable que recorre tiene una longitud horizontal libre de $L = 34.82$ ml.

EVACUACIÓN DE RUTA Nº2 HACIA ZONA SEGURA Nº2 Y 3
Ubicación: 4° piso
Longitud Horizontal desfavorable: $L = 34.82$ ml

6.1.2 RUTA DE EVACUACIÓN Nº 3 (ZONA ADMINISTRATIVA Y EDUCATIVA)

a. Ruta A: PRIMER PISO

Se da por medio de una circulación que proviene de la parte del fondo del establecimiento. La distancia más desfavorable que recorre tiene una longitud horizontal libre de $L = 69.17$ ml.

EVACUACION DE RUTA Nº3 hacia ZONA SEGURA Nº12, 13 Y 14
Ubicación: 1° piso
Longitud Horizontal desfavorable: $L = 69.17$ ml

B. Ruta B: SEGUNDO PISO

Se da por medio de una circulación que proviene de la parte del fondo del establecimiento. La distancia más desfavorable que recorre tiene una longitud horizontal libre de $L = 58.73$ ml.

EVACUACION DE RUTA Nº3 hacia ZONA SEGURA Nº12, 13 Y 14
Ubicación: 2° piso
Longitud Horizontal desfavorable: $L = 58.73$ ml

C. Ruta C: TERCER PISO

Se da por medio de una circulación que proviene de la parte del fondo del establecimiento. La distancia más desfavorable que recorre tiene una longitud horizontal libre de $L = 65.66$ ml.

EVACUACION DE RUTA Nº3 hacia ZONA SEGURA Nº12, 13 Y 14
Ubicación: 3° piso
Longitud Horizontal desfavorable: $L = 65.66$ ml

6.2 CÁLCULO DE EVACUACIÓN DE LAS RUTAS DE ESCAPE

DISTANCIA DE RECORRIDO HACIA LA SALIDA DE EMERGENCIA

Bajo la metodología especificada en el Reglamento Nacional de Edificaciones, Norma A.130, Capítulo I, Artículo 26 y la Norma NFPA- 101 Código de Seguridad Humana, las instalaciones cumplen con los requisitos establecidos, tal como se desarrolla a continuación:

La máxima distancia de recorrido entre cualquier punto dentro de la edificación y la puerta de emergencia y/o de escape no excede de 45 m. sin rociadores y 60 ml. con rociadores.

La distancia de recorrido se ha calculado en base a un balance en el flujo de evacuación hasta el exterior o zona protegida donde en ningún caso superan los 60.00 ml. desde el punto más alejado, una vez en el exterior las personas tendrán que recorrer unos metros hasta llegar a la zona de reunión, distancia que ya no forma parte del CÁLCULO de evacuación por ser zona abierta. El sistema de evacuación será apoyado por una adecuada señalización, según se especifica más adelante y se indica en los planos de evacuación.

6.3.1 Distancias de recorrido a la salida

RUTA DE EVACUACION N°2 (ZONA TERAPÉUTICA)

RUTAS DE EVACUACIÓN	DISTANCIA HORIZONTAL	DISTANCIA VERTICAL	TOTAL
Ruta "A"	38.54 ml.	-	41.14 ml.
Ruta "B"	29.22 ml.	3.25 ml	24.95 ml.
Ruta "C"	37.47 ml.	6.50 ml	6.40 ml.
Ruta "D"	34.82 ml.	9.75ml	

Las distancias de recorrido se pueden observar en los planos de seguridad

RUTA DE EVACUACION N°3 (ZONA ADMINISTRATIVA Y EDUCATIVA)

RUTAS DE EVACUACIÓN	DISTANCIA HORIZONTAL	DISTANCIA VERTICAL	TOTAL
Ruta "A"	41.14 ml.	-	41.14 ml.
Ruta "B"	21.75 ml.	3.20 ml	24.95 ml.
Ruta "C"	14.10 ml.	3.20 ml	6.40 ml.

Las distancias de recorrido se pueden observar en los planos de seguridad

6.4 Análisis de los Medios de Escape.

Para realizar el cálculo de tiempo de evacuación de CENTRO EDUCATIVO TERAPÉUTICO PARA PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, se ha tomado en cuenta los siguientes datos:

6.4.1 Cálculo del Tiempo de evacuación para la RUTA N°2:

Se tomará en cuenta la ruta de evacuación más crítica

VII. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVACUACIÓN

La evacuación de las áreas del local la sede para la Intendencia regional de ICA se realizará en forma directa hacia las zonas seguras o hacia la vía pública a través de las áreas de circulación y de las rutas de

evacuación. Se ha tenido en cuenta los requerimientos del R.N.E. y NFPA 101 para el cálculo de anchos mínimos de pasadizos puertas y escaleras.

Láminas del proyecto de seguridad

La ubicación de salidas, se indican en los siguientes planos:

Lamina SE.01 plano Señalización del 1º, 2º y 3º piso

Lamina EV.01 plano Señalización del 1º, 2º y 3º piso

7.1 SALIDAS/RUTAS DE EVACUACIÓN

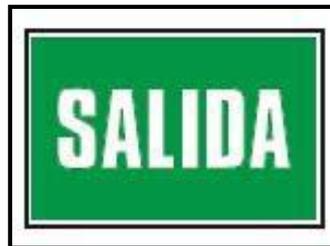
Todas las salidas estarán libres de obstáculos, de modo que al empujar desde dentro, el giro de las puertas sea libre y sin resistencia alguna hacia el exterior. Todas las salidas de emergencia están debidamente identificadas con letreros de salida señalizadas y con sistema de alarmas las cuales se activarán por situaciones emergentes.

VIII ESPECIFICACIONES TECNICAS Y CARACTERISTICAS EQUIPOS

Los componentes que se detallan a continuación conforman parte de los sistemas de evacuación, todos los dispositivos, puertas, accesorios y equipos serán aprobadas y certificadas para el uso adecuado.

8.1 SEÑALIZACIONES

8.1.1 Señalización de Identificación de Salida.

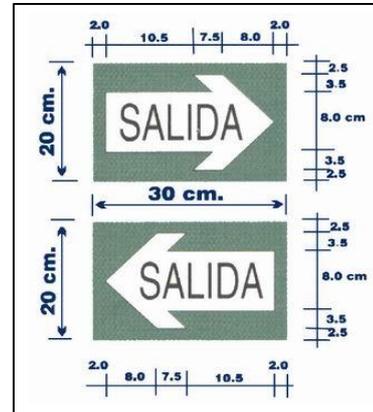


FORMATO SEÑALES SEGÚN DISTANCIA DE VISUALIZACIÓN MÁXIMA

DISTANCIA (m)	CIRCULAR (diámetro en cm)	TRIANGULAR (lado en cm)	CUADRANGULAR (lado en cm)	RECTANGULAR		
				1 a 2 (lado menor en cm)	1 a 3 (lado menor en cm)	2 a 3 (lado menor en cm)
de 0 a 10	20	20	20	20 x 40	20 x 60	20 x 30
+ de 10 a 15	30	30	30	30 x 60	30 x 90	30 x 45
+ de 15 a 20	40	40	40	40 x 80	40 x 120	40 x 60

8.1.2 Señalización de direccionales hacia rutas de evacuación.

Las señales de acuerdo a la norma N.P.T. 0399-010-2004 servirán para identificar zonas y el sentido del flujo de circulación para alumbrar a las rutas de escape y salidas que se indican en los planos del SE-01 al SE-08.



8.1.3 Señalización de Zona Segura.

Las zonas de concentración de personas en caso de emergencias denominadas. El espacio seguro tendrá el área de N° de ocupantes \times 0.10 m²/pers.

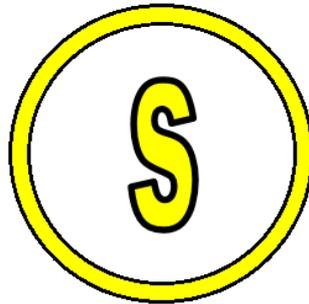
Zonas Seguras se señalarán:

Mínimo: Letrero con la denominación "Zona Segura en Casos de Sismos" de 0.20cm. x 0.30cm.



Señal de evacuación: Punto de reunión en caso de emergencia.

Opcional: Circulo pintado en el piso con una línea de ancho 0.10, el diámetro es proporcional al tamaño del espacio circundante con pintura alto tránsito color amarillo y en la parte central la letra S.



8.1.4 Señales iluminadas (foto luminiscente) y no iluminadas.

Las señales indicadas en los planos deberán cumplir con las normas INDECOPI (color verde S- y blanco S-12) el material podrá ser autoadhesivo o serigráfico. La altura de la instalación de estas señales se hará, teniéndose en cuenta siempre las alturas mínimas y máximas que indica la Norma NTP 0399-010-2004 INDECOPI. De acuerdo al R.N.E., norma A-130 art. 41 todas las salidas con recurrencia de público contarán con señales luminosas colocadas sobre el dintel del vano.

8.2 UNIDADES DE ILUMINACIÓN A BATERÍA (LUCES DE EMERGENCIAS).

Las luminarias serán del tipo adosadas a muros y/o tabiques del cielo rasos, del tipo listado UL 924 o equivalentes de 220 V. 2 lámparas por luminaria de 6V-5.4Watts cada una o equivalente como mínimo, con dispositivo de auto resteo y Batería NI-CD, con autonomía de 90 minutos. La altura de instalación mínima será de 2.40 m desde el nivel de piso terminando, en los ambientes de oficinas de acuerdo a la altura del cielo raso.



8.3 EXTINTORES

Se ha ubicado en el interior de los ambientes y de las rutas de evacuación extintores en lugares estratégicos para la extinción temprana de cualquier foco de incendio. La altura instalación será máxima de 1.40 m sobre el nivel del piso. Todos los equipos contarán con su tobera y seguro para accionamiento.

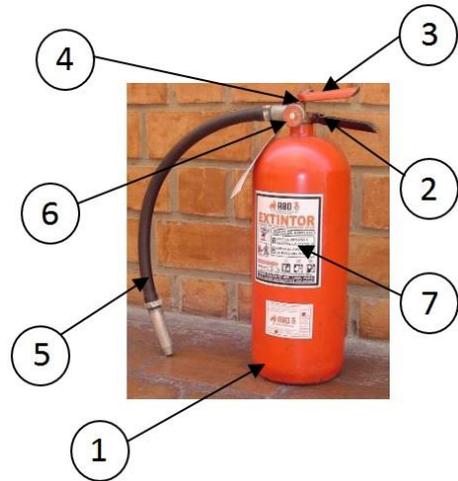
El tipo de extintor según el agente químico y capacidad estará de acuerdo al tipo de fuego según carga inflamable que pueda generarse en cada uno de los sectores, ello se definirá cuando se elabore el expediente técnico para la inspección Técnica de destalle ante la segunda región INDECI.

8.3.1 Características de los Extintores:

Como características comunes de los extintores, podemos indicar que están compuestos.

De los siguientes elementos:

1. Cilindro.- Se trata de un recipiente metálico de aleación ligera para su fácil manipulación, que almacena el agente extintor.
2. Mango o manija.- Es la pieza fija utilizado para cargar / trasladar el extintor.
3. Gatillo.- Se trata de una válvula que al presionarla se abre para dejar salir el agente extintor.
4. Pasador de seguridad, es el pasador que no permite abrir la válvula (gatillo) por error al manipular el extintor, debe ser retirado para accionar el extintor.
5. Manguera.- Para dirigir el agente extintor hacia el fuego.
6. Manómetro.- Para verificar el estado de carga del extintor.
7. Rotulo.- Es la etiqueta de uso de acuerdo a la clase de incendio (A, B ó C) con instrucciones para la operación del extintor.



8.4.2. MANEJO Y USO CORRECTO DE LOS EXTINTORES:

Para utilizar un extintor de incendios de forma correcta, se debe realizar los siguientes 3 pasos:

PASO 1: Tirar de la anilla del pasador para quitar el precinto.



PASO 2: Presionar la maneta.



PASO 3: Dirigir el chorro a la base de la llama, procurando mantener la botella en posición vertical.



8.4.3. CONTROL Y PROTECCION CONTRA INCENDIOS

La protección y control contra incendios está conformado, entre otros, por los siguientes sistemas:

Detención y alarma contra incendio, conformado por:

a.- Detectores de humo:

Los detectores de humo están alimentados por pilas o están conectados a un sistema eléctrico. Si el detector de humo está alimentado por pilas, funciona con una pila desechable, estas pilas deben ser probadas de forma regular y, en la mayoría de los casos, deben ser reemplazadas por lo menos una vez al año.

8.4 Equipamiento de Seguridad por piso

NIVEL	EQUIPOS	ZONA TERAPÉUTICA	ZONA ADMINISTRATIVA Y EDUCATIVA
PRIMER PISO	EXTINTOR	2	2
	LUCES DE EMERGENCIA	10	7
	DETECTORES DE HUMO	16	26
	AVISADOR SONORO Y PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIO	1	-
SEGUNDO PISO	EXTINTOR	2	2
	LUCES DE EMERGENCIA	6	6
	DETECTORES DE HUMO	15	28
	AVISADOR SONORO Y PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIO	1	-
TERCER PISO	EXTINTOR	2	1
	LUCES DE EMERGENCIA	5	2
	DETECTORES DE HUMO	10	11
	AVISADOR SONORO Y PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIO	1	-
CUARTO PISO	EXTINTOR	1	-
	LUCES DE EMERGENCIA	7	-
	DETECTORES DE HUMO	9	-
	AVISADOR SONORO Y PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIO	1	-

IX. MEDIDAS DE SEGURIDAD EN CASOS DE SISMO E INCENDIOS

Definiciones Previas:

- Conato de Emergencia

Es una situación que puede ser controlada y solucionada de forma sencilla y rápida por el personal y medios de protección propios de la empresa.

- Emergencia Parcial

Situación que para ser dominada requiere de la actuación de las brigadas. Generalmente se da en una evacuación parcial.

- **Emergencia General**

Situación para cuyo control se precisa de todos los equipos y medios de protección propios y la ayuda de medios externos. Generalmente se da en una evacuación total.

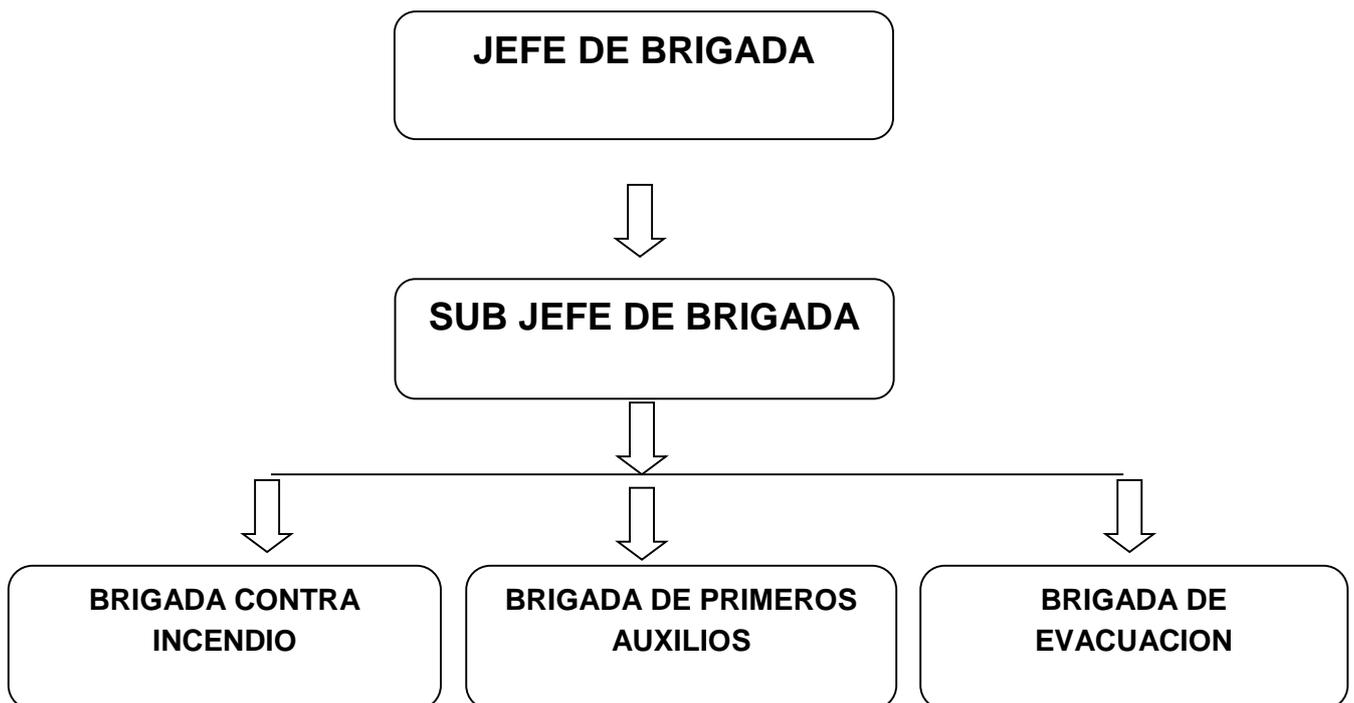
Organización del Personal:

Uno de los aspectos más importantes de la organización emergencias es la creación y entrenamiento de las Brigadas.

Brigadas

Lo más importantes a tener en cuenta es que la Brigada es una respuesta específica a las condiciones, características y riesgos presentes en la empresa.

La estructura de las Brigadas está organizada de la siguiente manera



El personal tomado en consideración para las brigadas se encontrará en suficiente forma física, mental y emocional, y estará disponible para responder en caso de emergencia.

FUNCIONES DE LAS BRIGADAS

JEFE DE BRIGADA

1. Comunicar de manera inmediata a la alta dirección de la ocurrencia de una emergencia.

2. Verificar si los integrantes de las brigadas están suficientemente capacitados y entrenados para afrontar las emergencias.
3. Estar al mando de las operaciones para enfrentar la emergencia.

SUBJEFE DE BRIGADA

1. Reemplazar al Jefe de Brigada en caso de ausencia y asumir las mismas funciones establecidas.

BRIGADA CONTRA INCENDIO

1. Comunicar de manera inmediata al Jefe de Brigada de la ocurrencia de un incendio.
2. Actuar de inmediato haciendo uso de los equipos contra incendio (extintores)
3. Estar lo suficientemente capacitados y entrenados para actuar en caso de incendio
4. Alertar de la ocurrencia del incendio para que el personal de la brigada se presente en el acto.
5. Arribando al nivel del fuego se evaluará la situación, la cual si es crítica se informará al Director de la Emergencia del Edificio para que de aviso a los demás niveles.
6. Adoptará las medidas de ataque que considere conveniente para combatir el incendio.
7. Al arribo de la Compañía de Bomberos informará las medidas adoptadas y las tareas que se están realizando, entregando el mando de los mismos y ofreciendo la colaboración de ser necesario.

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Conocer la ubicación del botiquín en la instalación y estar pendiente del buen abastecimiento con medicamentos de los mismos.
2. Brindar los primeros auxilios a los heridos leves en las zonas seguras.
3. Evacuar a los heridos de gravedad a los establecimientos de salud más cercano a las instalaciones de la empresa.
4. Estar suficientemente capacitados y entrenados para afrontar emergencias.

BRIGADA DE EVACUACIÓN

1. Comunicar de manera inmediata al Jefe de Brigada del inicio del proceso de evacuación.
2. Reconocer las zonas seguras, zonas de riesgo y las rutas de evacuación de las instalaciones a la perfección.
3. Abrir las puertas de evacuación del local inmediatamente si esta se encuentra cerrada.
4. Dirigir al personal y visitantes en la evacuación de las instalaciones.
5. Verificar que todo el personal y visitantes hayan evacuado las instalaciones.
6. Conocer la ubicación de los tableros eléctricos, llaves de suministro de agua y/o cualquier tipo de material peligroso (inflamables).
7. Estar suficientemente capacitados y entrenados para afrontar las emergencias.

PAUTAS PARA EL PERSONAL EN GENERAL

- Seguir las indicaciones del personal competente.

- Conocer los dispositivos de seguridad e instalaciones de protección contra incendio.
- Conocer los medios de salida.
- No correr, caminar rápido cerrando puertas y ventanas.
- No transportar bultos.
- No utilizar ascensores ni montacargas.
- No regresar al sector siniestrado.
- Descender siempre que sea posible.
- El humo y los gases tóxicos suelen ser más peligrosos que el fuego.
- Si al bajar se encuentra humo, descender de espalda, evitando contaminar las vías respiratorias, ya que el humo asciende.
- Evitar el pánico.
- Si se encuentra atrapado, colocar un trapo debajo de la puerta para evitar el ingreso de humo.
- Buscar una ventana, señalizando con una sábana o tela para poder ser localizado desde el exterior.
- No transponer ventanas.
- Una vez afuera del edificio, reunirse en un lugar seguro con el resto de las personas.
- Dar información al personal de bomberos.

EN CASO DE SISMOS

1. ANTES DEL SISMO

1. Las zonas de SEGURIDAD deben de encontrarse debidamente señaladas con el logotipo Correspondiente.
2. Las rutas de EVACUACIÓN, deben de estar debidamente identificadas, asimismo deben de estar libres de cualquier obstáculo que impidan el libre Tránsito peatonal.
3. El personal permanente, debe conocer la ubicación exacta de las zonas de Seguridad así como las rutas para llegar a ellas, igualmente conocer la ruta de evacuación que le corresponde.

2. DURANTE EL SISMO

1. Inevitablemente el edificio se moverá, sin que esto signifique necesariamente un peligro.
2. Conserve la calma, no permita que el pánico se apodere de usted y tranquilice a los que están a su alrededor.
3. Si permanece adentro diríjase a los lugares más seguros previamente seleccionados
4. Aléjese de las ventanas, objetos y muebles que puedan caerse.
5. Permanezca dentro del local, no salga cogiendo, puede exponerse a ser atropellado.
6. Si no está cerca de un mueble firme, colóquese contra una pared interior y con ambas manos cúbrase la cabeza y colóquela entre las rodillas.
7. En caso de tener un mueble sólido, escritorio o mesa, agáchese y manténgase debajo.
8. No encienda fósforos, ni vela o algo que provoque un incendio.

9. Si se encuentra en el exterior busque lugares al aire libre y asegúrese de estar salvo de cables del tendido eléctrico, postes o árboles.
10. Si el sismo lo sorprende bajando o subiendo escaleras, no siga, deténgase, puede caerse y golpearse.

3. DESPUÉS DEL SISMO

1. Mantenga la calma, recordar que después de todo sismo se debe de estar preparado para las réplicas que puedan presentarse.
2. Identificar la ruta de Evacuación más próxima al lugar donde se encuentre.
3. Asistir a los compañeros que lo necesiten.
4. Si se dispone la evacuación del local colóquese ordenadamente en la ruta que le corresponda.
5. Si es Ud. una de las víctimas del sismo y físicamente se encuentra incapacitado, medite antes de tomar una acción, el pánico que puede presentarse después de un sismo, puede tener consecuencias más graves que el propio movimiento telúrico.
6. No mover a las personas que presenten lesiones de gravedad a menos que se encuentren en un lugar que ofrezca un peligro inminente.
7. Desconectar los equipos eléctricos que se estén utilizando, guardar en el escritorio los papeles de trabajo: **NO PERDER TIEMPO EN BUSCAR OBJETOS PERSONALES.**
8. Los medios de comunicación deben de dejarse despejados para ser usados por las cuadrillas y/o brigadas de emergencia.
9. El personal debe esperar un minuto antes de iniciar la evacuación, tiempo que le permita comprobar la seguridad de la ruta de escape.

4. DURANTE LA EVACUACIÓN

1. Al darse la orden de una evacuación, actuar con rapidez, procurando no alarmar a los demás, la evacuación del personal debe de ser ordenada y sin atropellos a fin de evitar tropiezos o caídas.
2. Si tiene clientes o visitantes, orientarlos en las acciones a seguir.
3. En el caso de la circulación vertical, hágalo por las escaleras organizadamente y en fila para que todos tengan oportunidad de usar el pasamanos.
4. En caso de detectar humo desplazarse agachado, recordar que, en caso de producirse un corte de fluido eléctrico se encenderán las luces de Emergencia a los pocos segundos.
5. No se deberá gritar ni hacer comentarios antojadizos, producto de la imaginación del momento, esto puede generar una ola creciente de rumores que podrían crear situaciones de psicosis colectiva.
6. Si cae durante la evacuación y se encuentra en escalera, ruede a un costado de la fila, levántese e incorpórese a la fila en los espacios libres que hubiere, si no puede levantarse, pida ayuda siempre a un costado de la fila, para que, el que, lo ayude lo haga fuera del flujo de personas.

7. No se detenga a recoger objetos personales caídos.
8. No trate de inspeccionar los daños en los ambientes de la oficina.
9. Utilizando las rutas de evacuación diríjase a los puntos de reunión ya conocidos.

5. DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

1. Una vez evacuado el local, permanecer en un espacio totalmente descubierto.
2. Dar el nombre al Funcionario responsable del área para que pueda elaborar una lista con todos los presentes y de esta manera constatar el personal que falta.
3. Mantenga la calma.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Verificar periódicamente sus rutas de evacuación y zonas de seguridad externas.
- Evacuar por las rutas establecidas en forma rápida (no corriendo) manteniendo la calma.
- Si alguna persona cae, levantarla y ayudarla a salir, informando a la brevedad al personal de seguridad.
- En caso de estar atendiendo a visitantes, clientes y/u otras personas, guiarlos por la ruta de evacuación asignada a esa zona.
- Ubicar la ZONA DE SEGURIDAD EXTERNA, una vez reunidos en ella mantener informado a su Líder en caso de algún problema, ocurrencia, y/o falte alguno en forma inmediata.

PRINCIPALES TÉRMINOS UTILIZADOS

EVACUACIÓN.- Acción que implica traslado hacia zonas más seguras, esto por efecto de alguna emergencia.

RUTAS DE EVACUACIÓN.- Vías seguras por donde se debe realizar una evacuación.

ZONA DE SEGURIDAD EXTERNA.- Lugares predeterminados donde debe ubicarse el personal luego de evacuar el edificio.

EN CASO DE INCENDIO

1. ACCIONES PREVENTIVAS

1. Este alerta, si percibe paredes o pisos calientes, especialmente en lugares donde existen instalaciones eléctricas, puede estar produciéndose un corto circuito. Tome sus precauciones y comuníquese con el personal de mantenimiento y seguridad en forma inmediata.
2. Revisar las instalaciones eléctricas en forma periódica.
3. Guarde en envases seguros los líquidos para la limpieza, kerosene, petróleo o cualquier líquido inflamable: Aléjelas de cualquier fuente de calor.

4. Se debe tener siempre extintores con fecha de vencimiento vigente y operativo, el personal debe conocer el funcionamiento de estos equipos.
5. Evitar acumulación de trastos y cajas.
6. No coloque cigarrillos encendidos en repaso bordes de los muebles.
7. No fumar en nuestras oficinas.

2. DURANTE EL INCENDIO

1. Si se encuentra en un ambiente cerrado, evácuelo
2. No se enfrente a un incendio desproporcionado, comunique a los bomberos y al servicio de seguridad. Nunca trate de apagar el fuego con una manta o escoba. Si es de gran magnitud no arriesgue su vida.
3. Ponga en ejecución del Plan de emergencia en caso de incendio.
4. Si tiene clientes o visitantes, orientarlos en las acciones a seguir
5. Corte el fluido eléctrico y cierre la llave de gas.
6. Si existe algún extintor cerca de Ud. úselo.
7. La persona que es atrapada por el humo, debe permanecer lo más cerca del suelo, donde el aire es mejor: La respiración debe ser corta y por la nariz.
8. Cuando el humo es muy denso, debe cubrirse la boca y la nariz con un pañuelo y permanecer muy cerca del suelo.
9. Evite saltar de pisos altos, espere el rescate.
10. Si no hubiera un sistema de alarmas, la persona que descubra el incendio debe alertar a todos los que se encuentran dentro de los demás ambientes.
11. Si trata de escapar del fuego, palpe las puertas antes de abrirlas, si siente que están calientes y se filtra el humo no la abra. Busque otra salida.
12. Nunca trate de llegar al interior de la edificación para empezar a combatir el fuego.
13. Abra completamente las ventanas que dan al exterior.
14. Es recomendable sacar algún objeto por la ventana, que ayude a dar señales de auxilio.

3. DESPUÉS DEL INCENDIO

1. No regrese al área afectada mientras la autoridad competente no lo autorice.
2. Utilizando las rutas de evacuación diríjase a los puntos de reunión ya conocidos.
3. Los pisos o entresuelos pueden estar vencidos, tome sus precauciones.
4. Evalúe los daños con apoyo del personal de mantenimiento.
5. Preste colaboración a las autoridades en la vigilancia y seguridad del área afectada.
6. Apoye a los damnificados.

7. No se deberá gritar ni hacer comentarios antojadizos, producto de la imaginación del momento, esto puede generar una ola creciente de rumores que podrían crear situaciones de psicosis colectiva.

4. DURANTE LA EVACUACIÓN

1. Al darse la orden de una evacuación, actuar con rapidez, procurando no alarmar a los demás, la evacuación del personal debe de ser ordenada y sin atropellos a fin de evitar tropiezos o caídas.
2. En el caso de la circulación vertical, hágalo por las escaleras organizadamente y en fila para que todos tengan oportunidad de usar el pasamanos.
3. En caso de detectar humo desplazarse agachado, recordar que, en caso de producirse un corte de fluido eléctrico se encenderán las luces de emergencia a los pocos segundos.
4. Si cae durante la evacuación y se encuentra en escalera, ruede a un costado de la fila, levántese e incorpórese a la fila en los espacios libres que hubiere, si no puede levantarse, pida ayuda siempre a un costado de la fila, para que, el que, lo ayude lo haga fuera del flujo de personas.
5. No se detenga a recoger objetos personales caídos.

5. DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

1. Una vez evacuado el local, permanecer en un espacio totalmente descubierto.
2. Dar el nombre al Funcionario responsable del área para que pueda elaborar una lista con todos los presentes y de esta manera constatar el personal que falta.
3. Mantenga la calma.

X. ANEXO Nº 1

DIRECTORIO TELEFONICO DE EMERGENCIA:

EXTERNOS:

- Central de Emergencia de Bomberos : 116
- Compañía de Bomberos Voluntario 21 : (01) 5331051
- Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU) : 106
- Policlínico Francisco Pizarro : 482-9995 / 482-9720
- Comisaría PNP : (01) 4810183
- Seguridad Ciudadana : (01) 5004044
- Oficina Defensa Civil Rímac : (01) 5004040 anexo 211
- Serenazgo- Puesto de auxilio : (01) 7151024

LIMA, FEBRERO 2019

RELACIÓN DE LÁMINAS

PROYECTO: "CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, SJL"

ARQUITECTURA

Código	Descripción	Escala
PLANOS GENERALES		
U-01	PLANO DE UBICACIÓN	INDICADA
P-1	PLANO PERIMETRICO	INDICADA
AG-01	PLANTA PRIMER PISO	1/200
AG-02	PLANTA SEGUNDO PISO	1/200
AG-03	PLANTA TERCER PISO	1/200
AG-04	PLANTA CUARTO PISO	1/200
AG-05	PLANTA TECHOS	1/200
AG-06	PLANO DE CORTES	1/200
AG-07	PLANO DE ELEVACIONES	1/200
DESARROLLO		
SECTOR I: ZONA TERAPÉUTICA		
A-01	PLANTA PRIMER PISO SECTOR I	1/50
A-02	PLANTA SEGUNDO PISO SECTOR I	1/50
A-03	PLANTA TERCER PISO SECTOR I	1/50
A-04	PLANTA CUARTO PISO SECTOR I	1/50
A-05	PLANTA TECHO SECTOR I	1/50
A-06	CORTES SECTOR I	1/50
A-07	ELEVACIONES SECTOR I	1/50
SECTOR II: ZONA ADMINISTRATIVA - EDUCATIVA		
A-08	PLANTA PRIMER PISO SECTOR II	1/50
A-09	PLANTA SEGUNDO PISO SECTOR II	1/50
A-10	PLANTA TERCER PISO SECTOR II	1/50
A-11	PLANTA TECHO SECTOR II	1/50
A-12	CORTES SECTOR II	1/50
A-13	ELEVACIONES SECTOR II	1/50
DETALLES		
DE-1	ESCALERAS: PLANTAS	1/25
DE-2	ESCALERAS: CORTES Y DETALLES	INDICADA
DE-3	BAÑOS I	INDICADA
DE-4	BAÑOS II	INDICADA
DE-5	PUERTAS	INDICADA
DE-6	VENTANAS Y MAMPARAS	INDICADA
DE-7	MURO CORTINA	INDICADA
DE-8	CELOSIAS DE PVC	INDICADA

ESTRUCTURAS

Código	Descripción	Escala
SECTOR I: ZONA TERAPÉUTICA		
E-01	CIMENTACION SECTOR 1	1/50
E-02	VIGAS Y COLUMNAS DEL PRIMER PISO	1/50
E-03	VIGAS Y COLUMNAS DEL SEGUNDO PISO	1/50
E-04	VIGAS Y COLUMNAS DEL TERCER PISO	1/50
E-05	VIGAS Y COLUMNAS DEL CUARTO PISO	1/50
SECTOR II: ZONA ADMINISTRATIVA - EDUCATIVA		
E-06	CIMENTACION SECTOR 2	1/50
E-07	VIGAS Y COLUMNAS DEL PRIMER PISO	1/50
E-08	VIGAS Y COLUMNAS DEL SEGUNDO PISO	1/50
E-09	VIGAS Y COLUMNAS DEL TERCER PISO	1/50

INSTALACIONES ELÉCTRICAS

Código	Descripción	Escala
IEG-01	DISTRIBUCIÓN DE TABLEROS GENERALES: PLANTA PRIMER PISO	1/200
SECTOR I: ZONA TERAPÉUTICA		
IE-01	RED DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE PLANTA PRIMER PISO SECTOR I	1/50
IE-03	RED DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE PLANTA SEGUNDO PISO SECTOR I	1/50
IE-04	RED DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE PLANTA TERCER PISO SECTOR I	1/50
IE-05	RED DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE PLANTA CUARTO PISO SECTOR I	1/50
SECTOR II: ZONA ADMINISTRATIVA - EDUCATIVA		
IE-06	RED DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE PLANTA PRIMER PISO SECTOR II	1/50
IE-07	RED DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE PLANTA SEGUNDO PISO SECTOR II	1/50
IE-08	RED DE ALUMBRADO Y TOMACORRIENTE PLANTA TERCER PISO SECTOR II	1/50

INSTALACIONES SANITARIAS

Código	Descripción	Escala
ISG-01	DISTRIBUCION DE RED DE DESAGUE: PLANTA PRIMER PISO	1/200
ISG-02	DISTRIBUCION DE RED DE AGUA: PLANTA PRIMER PISO	1/200
SECTOR I: ZONA TERAPÉUTICA		
IS-01	RED DE AGUA: PLANTA PRIMER PISO SECTOR I	1/50
IS-02	RED DE AGUA: PLANTA SEGUNDO PISO SECTOR I	1/50
IS-03	RED DE AGUA: PLANTA TERCER PISO SECTOR I	1/50
IS-04	RED DE AGUA: PLANTA CUARTO PISO SECTOR I	1/50
IS-05	RED DE DESAGUE: PLANTA PRIMER PISO SECTOR I	1/50

IS-06	RED DE DESAGUE: PLANTA SEGUNDO PISO SECTOR I	1/50
IS-07	RED DE DESAGUE: PLANTA TERCER PISO SECTOR I	1/50
IS-08	RED DE DESAGUE: PLANTA CUARTO PISO SECTOR I	1/50

SECTOR II: ZONA ADMINISTRATIVA - EDUCATIVA

IS-09	RED DE AGUA: PLANTA PRIMER PISO SECTOR II	1/50
IS-10	RED DE AGUA: PLANTA SEGUNDO PISO SECTOR II	1/50
IS-11	RED DE AGUA: PLANTA TERCER PISO SECTOR II	1/50
IS-12	RED DE DESAGUE: PLANTA PRIMER PISO SECTOR II	1/50
IS-13	RED DE DESAGUE: PLANTA SEGUNDO PISO SECTOR II	1/50
IS-14	RED DE DESAGUE: PLANTA TERCER PISO SECTOR II	1/50

SEGURIDAD

Código	Descripción	Escala
EVG-01	RUTAS DE EVACUACION GENERAL-PLANTA PRIMER PISO	
SEG-01	SEÑALIZACIÓN GENERAL - PLANTA PRIMER PISO	
SECTOR I: ZONA TERAPÉUTICA		
EV-01	RUTAS DE EVACUACION GENERAL-PLANTA PRIMER PISO	1/200
EV-02	RUTAS DE EVACUACION GENERAL-PLANTA SEGUNDO PISO	1/200
EV-03	RUTAS DE EVACUACION GENERAL-PLANTA TERCER PISO	1/100
EV-04	RUTAS DE EVACUACION GENERAL-PLANTA CUARTO PISO	1/100
SECTOR II: ZONA ADMINISTRATIVA - EDUCATIVA		
SE-05	SEÑALIZACIÓN GENERAL - PLANTA PRIMER PISO	1/200
SE-06	SEÑALIZACIÓN GENERAL - PLANTA SEGUNDO PISO	1/200
SE-07	SEÑALIZACIÓN GENERAL - PLANTA TERCER PISO	1/100
SECTOR I: ZONA TERAPÉUTICA		
EV-01	SEÑALIZACIÓN - PLANTA PRIMER PISO	1/200
EV-02	SEÑALIZACIÓN - PLANTA SEGUNDO PISO	1/200
EV-03	SEÑALIZACIÓN - PLANTA TERCER PISO	1/100
EV-04	SEÑALIZACIÓN - PLANTA CUARTO PISO	1/100
SECTOR II: ZONA ADMINISTRATIVA - EDUCATIVA		
EV-05	RUTAS DE EVACUACION GENERAL-PLANTA PRIMER PISO	1/200
EV-06	RUTAS DE EVACUACION GENERAL-PLANTA SEGUNDO PISO	1/200
EV-07	RUTAS DE EVACUACION GENERAL-PLANTA TERCER PISO	1/100

CAPÍTULO XII

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de Consistencia							
Título: Centro Educativo - Terapéutico para el desarrollo integral de las personas con habilidades especiales. Caso: San Juan de Lurigancho, 2017. Autor: Yanira Alexandra Arias Herrera.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cómo la arquitectura educacional influye en la inclusión de niños especiales?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo el espacio escolar influye en el desarrollo integral de los niños especiales?</p> <p>¿Cómo el diseño interior influye en el confort de los niños especiales?</p> <p>¿Cómo el diseño ecológico influye en la seguridad de los niños especiales?</p>	<p>Objetivo general: Investigar e identificar como la arquitectura educacional influye en la inclusión de niños especiales en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017</p> <p>Objetivos específicos: Detallar como el espacio escolar influye en el desarrollo integral de los niños especiales</p> <p>Detallar como los criterios del diseño interior influyen en el confort de los niños especiales.</p> <p>Determinar como el diseño ecológico influye en la seguridad de los niños especiales</p>	<p>Hipótesis general: La localización, la forma, la escala y la función son características que influyen en la inclusión de niños especiales</p> <p>Hipótesis específicas: Los espacios educativos, culturales y recreativos influyen en el desarrollo integral de los niños especiales.</p> <p>El color, el mobiliario y la distribución son los criterios del diseño interior que influyen en el confort de los niños especiales.</p> <p>Los materiales y el medio ambiente influyen en la seguridad de los niños especiales.</p>	Variable 1: Arquitectura educacional			<p>Escala de medición</p> <p>ORDINAL / LIKERT:</p> <p>Niveles o rangos</p> <p>0: nunca 1: casi nunca 2: a veces 3: casi siempre 4: siempre</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			Espacio escolar	Espacio educativo	¿Alguna vez notó que faltan aulas dentro del colegio?		
				Espacio recreativo	¿El colegio realiza constantemente actividades deportivas como fútbol, vóley y básquet?		
				Espacio cultural	¿El colegio realiza constantemente actividades culturales como de dibujo, pintura y danza?		
			Criterios del diseño interior	Mobiliario	¿El mobiliario posee un constante mantenimiento?		
				Color	¿Al ingresar al aula, el color de los muros le ayuda a mejorar su estado de ánimo?		
				Distribución	¿La ubicación de las sillas y mesas influye en el aprendizaje de los niños?		
			Criterios del diseño ecológico	Materiales	¿El centro educativo hace uso de materiales como el adobe, madera y bambú?		
				Iluminación	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien iluminados (artificial y natural)?		
				Ventilación	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien ventilados?		
			Variable 2: Inclusión de niños especiales				<p>Escala de valores</p> <p>ORDINAL / LIKERT</p> <p>Niveles o rangos</p> <p>0: nunca 1: casi nunca 2: a veces 3: casi siempre 4: siempre</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
Desarrollo integral	Servicios	¿EL Centro educativo emplea servicios terapéuticos, como fisioterapia, hidroterapia, etc.?					
	Salud	¿Los niños presentan mejoras en su desarrollo psicomotriz?					
	Nº de alumnos	¿El número de alumnos matriculados ha ido en aumento?					
Confort	Olfativo	¿Ha sentido olores desagradables dentro o en los alrededores del centro educativo?					
	Sonoro	¿Dentro de la institución escucha frecuentemente ruido de las calles?					
	Térmico	¿La temperatura de los salones y otras áreas es confortable en invierno y en verano?					
Seguridad	Urbano	¿Se siente seguro por los alrededores del colegio?					
	Infraestructura	¿Ha percibido grietas en la infraestructura del centro educativo?					
	Evacuación	¿Usted ha logrado identificar las señaléticas de evacuación dentro del centro educativo?					

ANEXO N°2: VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Arg. Isaac Saenz Mori

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela Arquitectura de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017, aula 109- B, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Centro Educativo - Terapéutico para el desarrollo integral de las personas con habilidades especiales, 2017. Caso: San Juan de Lurigancho y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Yanira Alexandra Arias Herrera

DNI: 72204311

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹	Pertinencia ²	Relevancia ³	Sugerencias
ESPACIO ESCOLAR					
1	¿Alguna vez notó que faltan aulas dentro del colegio?	✓			
2	¿El colegio realiza constantemente actividades deportivas como fútbol, vóley y básquet?	✓			
3	¿El colegio realiza constantemente actividades culturales como de dibujo, pintura y danza?	✓			
DISEÑO INTERIOR					
4	¿El mobiliario posee un constante mantenimiento?	✓			
5	¿Al ingresar al aula, el color de los muros le ayuda a mejorar su estado de ánimo?	✓			
6	¿La ubicación de las sillas y mesas influye en el aprendizaje de los niños?	✓			
DISEÑO ECOLOGICO					
7	¿El centro educativo hace uso de materiales como el adobe, madera y bambú?	✓			
8	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien iluminados (artificial y natural)?	✓			
9	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien ventilados?	✓			
DESARROLLO INTEGRAL					
10	¿El Centro educativo emplea servicios terapéuticos, como fisioterapia, hidroterapia, etc.?	✓			
11	¿Los niños presentan mejoras en su desarrollo psicomotriz?	✓			
12	¿El número de alumnos matriculados ha ido en aumento?	✓			
CONFORT					
13	¿Ha sentido olores desagradables dentro o en los alrededores del centro educativo?	✓			
14	¿Dentro de la institución escucha frecuentemente ruido de las calles?	✓			
15	¿La temperatura de los salones y otras áreas es confortable en invierno y en verano?	✓			
SEGURIDAD					
16	¿Se siente seguro por los alrededores del colegio?	✓			
17	¿Ha percibido grietas en la infraestructura del centro educativo?	✓			
18	¿Usted ha logrado identificar las señaléticas de evacuación dentro del centro educativo?	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez evaluador: DEYA LORESHA VICER DNI: 02734425
 Especialidad del evaluador: DOCENTE DE PROF. DE LENGUA del de 20.....

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Guillermo Principe CotilloPresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela Arquitectura de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017, aula 109- B, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Centro Educativo - Terapéutico para el desarrollo integral de las personas con habilidades especiales, 2017. Caso: San Juan de Lurigancho y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:
Arias Herrera, Yanira Alexandra

D.N.I: 72204311

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹	Pertinencia ²	Relevancia ³	Sugerencias
ESPACIO ESCOLAR					
1	¿Alguna vez notó que faltan aulas dentro del colegio?	/	/	/	
2	¿El colegio realiza constantemente actividades deportivas como fútbol, vóley y básquet?	/	/	/	
3	¿El colegio realiza constantemente actividades culturales como de dibujo, pintura y danza?	/	/	/	
DISEÑO INTERIOR					
4	¿El mobiliario posee un constante mantenimiento?	/	/	/	
5	¿Al ingresar al aula, el color de los muros le ayuda a mejorar su estado de ánimo?	/	/	/	
6	¿La ubicación de las sillas y mesas influye en el aprendizaje de los niños?	/	/	/	
DISEÑO ECOLOGICO					
7	¿El centro educativo hace uso de materiales como el adobe, madera y bambú?	/	/	/	
8	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien iluminados (artificial y natural)?	/	/	/	
9	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien ventilados?	/	/	/	
DESARROLLO INTEGRAL					
10	¿EL Centro educativo emplea servicios terapéuticos, como fisioterapia, hidroterapia, etc.?	/	/	/	
11	¿Los niños presentan mejoras en su desarrollo psicomotriz?	/	/	/	
12	¿El número de alumnos matriculados ha ido en aumento?	/	/	/	
CONFORT					
13	¿Ha sentido olores desagradables dentro o en los alrededores del centro educativo?	/	/	/	
14	¿Dentro de la institución escucha frecuentemente ruido de las calles?	/	/	/	
15	¿La temperatura de los salones y otras áreas es confortable en invierno y en verano?	/	/	/	
SEGURIDAD					
16	¿Se siente seguro por los alrededores del colegio?	/	/	/	
17	¿Ha percibido grietas en la infraestructura del centro educativo?	/	/	/	
18	¿Usted ha logrado identificar las señaléticas de evacuación dentro del centro educativo?	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Guillermo Insuperado DNI: 8.888.888
 Especialidad del evaluador: Psicólogo

18 de 06 del 2017

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Arg. Victor Reyna Ledesma

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela Arquitectura de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017, aula 109- B, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Centro Educativo - Terapéutico para el desarrollo integral de las personas con habilidades especiales, 2017. Caso: San Juan de Lurigancho y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:
Arias Herrera, Yanira Alexandra

D.N.I: 72204311

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹	Pertinencia ²	Relevancia ³	Sugerencias
ESPACIO ESCOLAR					
1	¿Alguna vez notó que faltan aulas dentro del colegio?	✓			
2	¿El colegio realiza constantemente actividades deportivas como fútbol, vóley y básquet?	✓			
3	¿El colegio realiza constantemente actividades culturales como de dibujo, pintura y danza?	✓			
DISEÑO INTERIOR					
4	¿El mobiliario posee un constante mantenimiento?	✓			
5	¿Al ingresar al aula, el color de los muros le ayuda a mejorar su estado de ánimo?	✓			
6	¿La ubicación de las sillas y mesas influye en el aprendizaje de los niños?	✓			
DISEÑO ECOLOGICO					
7	¿El centro educativo hace uso de materiales como el adobe, madera y bambú?	✓			
8	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien iluminados (artificial y natural)?	✓			
9	¿Cree usted que los ambientes se encuentran bien ventilados?	✓			
DESARROLLO INTEGRAL					
10	¿EL Centro educativo emplea servicios terapéuticos, como fisioterapia, hidroterapia, etc.?	✓			
11	¿Los niños presentan mejoras en su desarrollo psicomotriz?	✓			
12	¿El número de alumnos matriculados ha ido en aumento?	✓			
CONFORT					
13	¿Ha sentido olores desagradables dentro o en los alrededores del centro educativo?	✓			
14	¿Dentro de la institución escucha frecuentemente ruido de las calles?	✓			
15	¿La temperatura de los salones y otras áreas es confortable en invierno y en verano?	✓			
SEGURIDAD					
16	¿Se siente seguro por los alrededores del colegio?	✓			
17	¿Ha percibido grietas en la infraestructura del centro educativo?	✓			
18	¿Usted ha logrado identificar las señaléticas de evacuación dentro del centro educativo?	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Opción de aplicabilidad: Aplicable [X]
 Apellidos y nombre s del juez evaluador: REYLA LOPEZ YA VILCO DNI: 06734425
 Especialidad del evaluador: BOLETA DE PROF. DE INGENIERIA

17 de octubre de 2017



¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N°3: BASE DE DATOS

teswis ix.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Col...	Alineación	Medida
18	evacuacion	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
19	suma.espacio	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal
20	d.espacio	Númérico	8	0	espacio	{1, nunca}...	Ninguna	11	Derecha	Nominal
21	suma.interior	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	15	Derecha	Nominal
22	d.interior	Númérico	8	0	interior	{1, nunca}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal
23	suma.ecologico	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	16	Derecha	Nominal
24	d.ecologico	Númérico	8	0	ecologico	{1, nunca}...	Ninguna	11	Derecha	Nominal
25	suma.integral	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	15	Derecha	Nominal
26	d.integral	Númérico	8	0	integral	{1, nunca}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal
27	suma.confort	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal
28	d.confort	Númérico	8	0	confort	{1, nunca}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal
29	suma.seguridad	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	16	Derecha	Ordinal
30	d.seguridad	Númérico	8	0	seguridad	{1, nunca}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal
31	suma.educacional	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	18	Derecha	Ordinal
32	d.educacional	Númérico	8	0	educacional	{1, nunca}...	Ninguna	13	Derecha	Ordinal
33	suma.inclusion	Númérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	16	Derecha	Ordinal
34	d.inclusion	Númérico	8	0	inclusion	{1, nunca}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal
35										
36										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

teswis ix.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

	educativo	recreativo	cultural	mobiliario	color	distribucion	materiales	iluminacion	ventilacion	servicios	salud
1	4	3	3	1	1	1	0	2	3	2	2
2	3	3	4	0	0	2	0	3	4	2	2
3	2	3	4	1	1	1	0	4	3	2	2
4	1	3	3	0	0	2	0	2	4	2	2
5	1	3	4	0	0	1	1	2	4	3	2
6	2	4	3	1	1	2	1	3	4	3	2
7	2	4	2	0	0	2	1	4	3	2	2
8	1	2	3	0	0	1	0	2	3	3	3
9	1	3	3	1	0	1	1	3	4	3	3
10	2	4	2	0	0	1	1	4	3	2	2
11	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3
12	1	3	2	0	0	2	0	3	3	3	3
13	2	4	2	0	0	2	0	4	3	2	2
14	2	4	3	1	1	2	1	3	4	3	3
15	0	3	3	0	0	1	1	3	3	3	3
16	0	2	2	1	0	0	1	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

teswis ix.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

	alumnos	olfativo	sonoro	termico	urbano	infraestruct...	evacuacion	suma.espacio	d.espacio	suma.interic
1	1	0	0	2	3	0	0	10	5	
2	1	0	1	2	3	1	1	10	5	
3	2	1	0	2	2	1	1	9	5	
4	1	0	1	3	3	1	1	7	3	
5	1	0	2	2	2	1	2	8	4	
6	2	0	0	3	1	0	1	9	5	
7	1	0	2	2	2	1	1	8	4	
8	2	0	0	2	1	0	2	6	2	
9	1	1	0	2	2	1	2	7	3	
10	2	1	2	3	3	0	1	8	4	
11	1	0	0	3	1	0	0	6	2	
12	2	1	0	3	1	1	1	6	2	
13	1	0	1	2	2	0	1	8	4	
14	2	1	0	2	3	0	0	9	5	
15	2	1	1	2	1	0	2	6	2	
16	1	0	1	2	2	0	1	6	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

teswis ix.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

	suma.ecologico	d.ecologico	suma.integral	d.integral	suma.confort	d.confort	suma.seguridad
1	5	1	5	1	2	1	3
2	7	3	5	1	3	2	5
3	7	3	6	2	3	2	4
4	6	2	5	1	4	3	5
5	7	3	6	2	4	3	5
6	8	4	7	3	3	2	2
7	8	4	5	1	4	3	4
8	5	1	8	4	2	1	3
9	8	4	7	3	3	2	5
10	8	4	6	2	6	5	4
11	6	2	7	3	3	2	1
12	6	2	8	4	4	3	3
13	7	3	5	1	3	2	3
14	8	4	8	4	3	2	3
15	7	3	8	4	4	3	3
16	6	2	6	1	4	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está | lunes, 26 de junio de 2017

teswis ix.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

	suma.seguridad	d.seguridad	suma.educacional	d.educacional	suma.inclusion	d.inclusion	var
1	3	3	18	4	10	1	
2	5	5	19	4	13	3	
3	4	4	19	4	13	3	
4	5	5	15	2	14	4	
5	5	5	16	3	15	4	
6	2	2	21	5	12	3	
7	4	4	18	4	13	3	
8	3	3	12	1	13	3	
9	5	5	17	3	15	4	
10	4	4	17	3	16	5	
11	1	1	15	2	11	2	
12	3	3	14	2	15	4	
13	3	3	17	3	11	2	
14	3	3	21	5	14	4	
15	3	3	14	2	15	4	
16	2	2	15	2	12	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

teswis ix.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

	educativo	recreativo	cultural	mobiliario	color	distribucion	materiales	iluminacion	ventilacion	servicios	salud	:
80	2	3	4	1	1	2	1	3	4	3	3	
81	2	2	3	1	0	1	0	2	3	2	3	
82	2	4	3	0	0	2	1	2	4	2	2	
83	0	4	3	0	0	1	1	3	3	2	3	
84	0	2	4	1	1	1	0	2	4	3	3	
85	1	2	2	1	0	2	1	3	3	2	2	
86	1	2	3	0	1	1	1	3	4	3	3	
87	1	3	3	1	0	2	0	4	3	2	3	
88	1	3	3	0	1	2	0	4	4	3	2	
89	2	3	2	1	0	1	1	4	3	3	2	
90	2	4	4	0	0	1	1	4	3	3	2	
91	2	3	3	1	1	2	0	3	3	2	3	
92	2	4	4	1	0	1	1	4	4	3	3	
93	2	3	3	0	1	2	0	3	3	2	2	
94												
95												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FO6-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO** docente de la Facultad de Arquitectura y Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo (Lima Norte), revisor de la tesis titulada:

“CENTRO EDUCATIVO-TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES, CASO: DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”, de la estudiante **ARIAS HERRERA, YANIRA ALEXANDRA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de Mayo del 2019

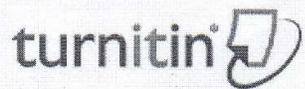

 ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO
 DNI: 08714990

Recibido



16-05-19

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yanira Arias
Título del ejercicio: ENTREGA FINAL TESIS 2018-2
Título de la entrega: Centro Educativo Terapeutico para..
Nombre del archivo: 1.TESIS.pdf
Tamaño del archivo: 5.74M
Total páginas: 127
Total de palabras: 20,908
Total de caracteres: 117,640
Fecha de entrega: 25-mar-2019 03:50p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1099668431



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO
CENTRO EDUCATIVO - TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACIÓN
SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES,
2019

CASO: DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ARQUITECTA

AUTORA:
ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
DRA. ARQ. ISIS BUSTAMANTE DUÉÑAS

TIPO DE INVESTIGACIÓN:
DESCRPTIVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
ARQUITECTÓNICO - ARQUITECTURA INSTITUCIONAL

LIMA - PERÚ
2019

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://er.turmin.com/asp/zata/ver?o=1099666431&u=1034714423395=1034ng-es
 Tu Firefox está muy desactualizado. Para poder seguir protegiéndote, recíete actualizarse. [Actualizar Ahora](#)

feedback studio | Centro Educativo Terapeutico para la Integración Social de las personas con habilidades diferentes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO
 CENTRO EDUCATIVO - TERAPÉUTICO PARA LA INTEGRACION
 SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES,
 2019

CASO: DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 ARQUITECTA

AUTORA:
 ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA

ASESOR:
 DRA. ARQ. ISIS BUSTAMANTE DUEÑAS

TIPO DE INVESTIGACIÓN:
 DESCRIPTIVA

Página: 1 de 127 Número de palabras: 20908 Text-only Report High Resolution Activar

Resumen de coincidencias

24

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 multiboncomamorblog.. <small>Fuente de Internet</small>	1 %
2 myslide.es <small>Fuente de Internet</small>	1 %
3 foto.palermo.edu <small>Fuente de Internet</small>	1 %
4 www.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5 www.ecozeta.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6 Entregado a Universidad. <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7 pt.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %
8 eheitercentres.org <small>Fuente de Internet</small>	1 %
9 repositorio.uis.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	1 %

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : FO8-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **ARIAS HERRERA YANIRA ALEXANDRA** Identificado con DNI N° 72204311 Egresado de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LAS PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES. CASO: SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018"**; en el Repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

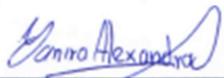
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 72204311

FECHA: 10/09/2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela Profesional de Arquitectura

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yanira Alexandra, Arias Herrera

INFORME TÍTULADO:

Centro Educativo - Terapéuticos para la Integración Social de las personas con habilidades diferentes. Caso: San Juan de Lurigancho, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Arquitecta

SUSTENTADO EN FECHA: 15 / 02 / 2019

NOTA O MENCIÓN: 14



[Signature]
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN