



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N°11516 - Tután

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Rosa Elvira Vergara Lora (ORCID: 0000-0002-8852-951x)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millan, Jackeline Margot (ORCID: 0000-0001-5787-572)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A mi familia por su constante apoyo especialmente, a mi esposo William e hijos Yvonne, Janet y Joel quienes en todo momento me apoyan y me incentivan a seguir superándome para ser cada día mejor.

Agradecimiento

Gracias a Dios, por no abandonarme y darme esa fortaleza para seguir siempre adelante y poder enfrentar los retos que me pone la vida.

Expreso mi agradecimiento a mis amigos, docentes de la Escuela de Posgrado en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Jackeline Margot Saldaña Millán por su apoyo incondicional.

Rosa Elvira

Página del Jurado



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: Rosa Elvira Vergara Lora

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11516 - TUMÁN

Fecha: 16 agosto del 2019

Hora: 3:50 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma..... 

SECRETARIO: Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma..... 

VOCAL: Dra. Saldaña Millan Jackeline Margot

Firma..... 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobó por Unanimitad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

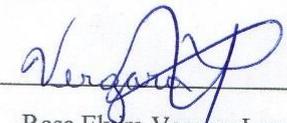
Yo **Rosa Elvira Vergara Lora**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 16586450 con la tesis titulada **“Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N.º 11516- Tumán”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Pimentel, 16 de agosto del 2019



Rosa Elvira Vergara Lora
DNI: 16586450

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	18
2.2 Operacionalización de Variables	19
2.3 Población, muestra y muestreo	21
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Procedimiento	22
2.6 Métodos de análisis	23
2.7 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47
Instrumento de Recolección de Datos	47
Validación de Instrumentos	49
Consentimiento Informado	55
Programa de Afectividad	56
Tabla de Confiabilidad	106
Constancia de la Institución Educativa.....	110
Autorización de publicación de tesis	111
Acta de originalidad de tesis.....	112
Reporte de turnitin	113
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	114

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Afectividad en la Familia.....	19
Tabla 2: Operacionalización de la variable Autoestima.....	20
Tabla 3: Población de la Institución Educativa N°11516.....	21
Tabla 4: Dimensión predominante de Autoestima	25
Tabla 5: Me siento bien conmigo mismo	26
Tabla 6: Me considero una persona educada para los demás.....	26
Tabla 7: Mis padres me comprenden.....	27
Tabla 8: Puedo tomar decisiones sin dificultades.....	28
Tabla 9: Me agrada estar acompañado de mis compañeros y/o amigos.....	29
Tabla 10: Mis ideas son aceptadas.	30
Tabla 11: Baremación del inventario de autoestima	48
Tabla 12: Soy conocido entre mis compañeros y compañeras.....	106
Tabla 13: Mi familia toma en cuenta mis sentimientos.....	106
Tabla 14: Es difícil molestarme con mi familia	107
Tabla 15: y orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.....	107
Tabla 16: Me agrada participar en clase.....	107
Tabla 17: Puedo hablar fácilmente frente a clase.....	108
Tabla 18: Mis profesores me hacen sentir que soy yo un buen estudiante.....	108
Tabla 19: Me esfuerzo para dar lo mejor de mí en clase.....	108

Índice de Figuras

Figura 1: Dimensiones de Afectividad Familiar.....	11
Figura 2: Nivel de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516.....	24
Figura 3: Confío en mí	25
Figura 4: Tengo una buena opinión de mí mismo	26
Figura 5: Paso tiempo de recreación con mis padres y hermanos	27
Figura 6: Mis padres siempre están apoyándome.....	28
Figura 7: Me adecuo fácilmente en un grupo	28
Figura 8: Suelo ser escogido para jugar, hacer las tareas por mis compañeros.....	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad proponer un programa de afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°11516 – Tumán, para lo cual se tomó como referencias los modelos teóricos de Pí Osaría & Cabían para la afectividad en la familia y Coopersmith para la autoestima. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo, cuyo diseño fue no experimental – propositiva, la muestra estuvo conformado por 144 estudiantes de ambos sexos del tercer grado de primaria, además se empleó el inventario de autoestima como instrumento para la recolección de datos, mediante su aplicación se obtuvo como resultados que el nivel de autoestima de los estudiante fue nivel medio, generando que no valoren sus capacidades, además se mostró que la dimensión predominante de la autoestima es el área escolar y la dimensión de menor rango es el área personal y familiar, luego se precisó que existen factores que afectan la autoestima como es que los estudiantes no valoran su imagen personal, no tienen confianza de sí mismo, no valora sus habilidades y la falta de atención e interés por parte de sus padres, por lo que es importante que se efectúe el diseño del programa de afectividad en la familia respectivamente estructurado con diversas sesiones que intervengan en el problema presente.

Palabras claves: Afectividad, autoestima, familia, imagen personal.

ABSTRACT

The purpose of this research was to propose a program of affectivity in the family to strengthen the self-esteem of third grade students of the Educational Institution No. 11516 - Tumán, for which the theoretical models of Pí Osarúa & Cabían were taken as references for affection in the family and Coopersmith for self-esteem. A quantitative approach was used, with a type of descriptive research, whose design was non-experimental - propositive, the sample consisted of 144 students of both sexes of the third grade of primary school, in addition the self-esteem inventory was used as an instrument for the collection of data, through its application it was obtained as results that the level of self-esteem of the students was medium level, generating that they do not value their abilities, it was also shown that the predominant dimension of self-esteem is the school area and the dimension of lower rank is the personal and family area, then it was specified that there are factors that affect self-esteem such as that students do not value their personal image, do not have self-confidence, do not value their skills and lack of attention and interest from their parents, so it is important that the design of the affectivity program in the family respectively structured with different sessions that intervene in the present problem.

Keywords: Affectivity, self-esteem, family, personal image.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el eje fundamental de la sociedad y tiene el compromiso principal de lograr independencia, alcanzar equilibrio y crecimiento en cada uno de sus integrantes, durante el proceso de progreso de sus miembros. La familia es un sistema único ya que pasa por una serie de cambios donde tiene que adecuarse con sus propios recursos y busca la manera de poder relacionarse, comunicarse y poder interactuar mediante relaciones recíprocas entre sus miembros. Es por ello que entre padres e hijos coexiste un afectivo vínculo, donde se enuncia respeto y cuidado, generando que éstos se sientan como personas condesciendes a ser valiosas, amadas e importantes sobre su desarrollo (Ventura, Castro, & Carrera, 2017).

El Ministerio de Justicia en el Ecuador tras varios informes efectuados y analizados precisan que los valores humanos han cambiado notablemente en lo que respecta la afectividad familiar implicando en la conducta de los niños, considerándose como un pilar fundamental en el desarrollo de la familia y personal. Cabe recalcar que esta problemática es más evidente ya que se refleja en la desatención en el desarrollo emocional y afectivo de los niños, generando que éstos sean inseguros, agresivos y lentos en su aprendizaje (Proveda, 2016).

González, Niño, & Valencia (2015) en su estudio a tres colegios distritales en Bogotá manifiestan que el papel de la familia y escuela en la actualidad es importante para el desarrollo afectivo de los niños, ya que son instituciones asociantes y determinantes en la vida del infante en forma integral, dado así que si éstas no trabajan de manera conjunta es posible que el progreso afectivo del niño sea afectado, es por ello que se debe diseñar estrategias que contribuyan a que exista un trabajo integrado por la familia y la escuela, ya que tras evaluaciones se identifican que se desconocen las necesidades, intereses y las expectativas que tienen los niños, a causa de carencia de entendimiento por la familia.

En al ámbito nacional Meneses & Bendezú (2017), argumentan que en la actualidad se observa el afán desmedido de los docentes en efectuar su función educativa, dejando sin importancia otros aspectos como es el afectivo en los niños, en otras palabras, se refieren que los maestros olvidan la formación integral del infante que implica no solo lo académico sino también el físico, artístico, moral y sobre todo el afectivo, ya que éstas afectan en la vida de los estudiantes, generando que no tengan una calidad integral formativa de los alumnos.

De acuerdo al resultado del Censo Nacional que ofrece el Instituto Nacional de Estadística e Informática señala que la cifra total de niños encuestados fue de 9'204,329, que constituyen de cero a 17 años, del cual el 49.1% son del género femenino y el 50.9% son del género masculino. Asimismo, se identificó que predomina el valor porcentual de 34.5% que comprende la edad de 6 a 11 años, por lo que se argumenta que, por las particularidades propias de los infantes, estos demandan el apoyo de sus familiares para su protección, cuidado y sobre todo afecto, siendo imprescindible que sean acompañados en el proceso de desarrollo hasta alcanzar su autovalencia (Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables, 2018).

Vallejos (2017), declara en su artículo de investigación y con referencia de la Organización Mundial de la Salud (2016) que la cantidad de personas sumidas en depresión sigue en aumento con problemas para relacionarse con otros y angustiados por la conducta y comentarios de los demás, provocando el deterioro de la salud mental, originando efectos en la vida de las personas, por graves consecuencias en el factor socioeconómico y en los derechos humanos, esto no solo sucede con las personas adultas sino con los niños con alteraciones en su comportamiento.

En cuanto al nivel local la Institución Educativa de Nivel Primario denominado Institución Educativa. N°11516, es una entidad pública que ofrece servicios educativos a nivel primario, en Tután, donde la población se encuentra inmersa a la actividad económica del cultivo pero actualmente por la crisis económica ha generado que muchos padres de familia busquen trabajo fuera de la localidad, dejando a terceros al cuidado de ellos, motivo por el cual se evidencia en los estudiantes del tercer grado, donde demuestran comportamientos agresivos ya sea en clases como en juegos con sus compañeros, y en ocasiones terminan lastimados, asimismo se ha observado que tienen problemas en su rendimiento académico, no reconocen sus habilidades, generando dependencia, no tienen control en sus emociones y se enfurecen de manera rápida, muchos de los alumnos no tienen ganas de aprender, se encuentran tristes y desmotivados para superarse y explotar sus capacidades, además tienen problemas para relacionarse con sus compañeros.

Estas fracciones anteriormente citadas sobre cómo se sitúan la Efectividad familiar y la Autoestima se pueden corroborar mediante investigaciones previamente desarrolladas que sustenta la investigación, las cuales siguen la estructura a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, según Morales (2018) en Ecuador, en su estudio desarrollado tuvo como objetivo principal identificar la relación del uso de contenidos multimedia con el comportamiento afectivo familiar, tuvo un enfoque cualitativo y el nivel de investigación fue descriptivo, la muestra fue una familia integrada por seis miembros. Llegó a la conclusión que en los adolescentes el comportamiento afectivo familiar en la ciudad de Ambato es crítico puesto que los niños no obedecen a las órdenes que sus padres les asignan, asimismo se verificó que tienen acceso libre a los contenidos multimedia donde depositan la mayor parte de su tiempo, generando que los padres y niños no interactúen y éstos carecen de control.

Sanmartín (2015) en su tesis presentada en la Universidad Politécnica Salesiana en Ecuador, cuyo objetivo fue diseñar el manual para promover la afectividad en madres, padres y niños en el CNCH “Angelitos Creativos”, donde empleó la ficha de observación para recolectar la informacional referente al comportamiento de los niños, tras el análisis de los resultados, llegó a la conclusión que tras la formulación del marco teórico todos concuerdan con la importancia del afecto en la vida de las personas en sus primeros años, además tras la información recopilada de las capacitadoras se evidencia en el compromiso y actitud de los infantes y por último se obtuvo que el 90% demuestran ser amigables, afectivos, reflejando que dan y reciben demostraciones de cariño.

Según Piedra (2015), en su artículo académico denominado “Towards a comprehensive analysis of the changes in families” presentada a la Universidad de Costa Rica, analiza la situación actual que prevalece en Costa Rica en relación a la familia, puesto que los últimos tiempos, se han realizado muchos estudios donde precisan que existen transformaciones que han afectado a las familias, originados por factores internos y externos, así como también la micro y macro sociales, como es la reducción en el número de integrantes en la familia, incremento de números de familia donde los dos cónyuges trabajan, incremento de hogares uniparentales, ocasionando que existe poco interés en las necesidades de los niños, falta de comunicación, depresión, libertinaje, que los infantes no tengan control y desarrollen conductas agresivas.

Díaz, Rodríguez & Rodríguez (2018), en su artículo desarrollado en España, tuvo como objetivo comprobar las relaciones que existe entre el funcionamiento del sistema familiar y las estrategias cognitivo – afectivas, cuya muestra fue de 225 estudiantes de la Universidad Palmas de Gran Canaria, de la facultad de Ciencias Jurídicas, tras los resultados obtenidos se concluye que en primera instancia se buscaba establecer si existe un vínculo

entre funcionamiento familiar y estrategias cognitivo – afectivas entre los miembros de la familia, es decir lo que una persona pueda pensar y sentir sobre su vida, y por lo tanto obtenga felicidad o satisfacción, sin embargo al correlacional la vinculación emocional y flexibilidad se observó que no existe relación, por lo que se concluye que los integrantes de la familia construyen su felicidad en referencia a factores externos como es la sociedad, escuela, entre otros.

Vélez & Betancurth (2016), en su artículo “Family functionality and affective dimensions in school – going adolescents”, que presento a la Universidad Andina en Colombia, cuyo diseño de investigación fue descriptivo transversal y su población fue de 809 adolescentes entre 10 y 15 años, el autor concluyó que en la familia la comunicación presenta una relación directa con la disfunción familiar, un 52,6% manifiestan que “nunca” tiene con quien hablar, valor porcentual que se disminuye a un 5,3% en donde si tienen una buena función familiar.

Silva & Mejía (2015) en su artículo académico, presentado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos – México, tras el análisis de información de varios autores, llegó a la conclusión que la autoestima es una de las fuentes principales de motivación de los niños en su centro de estudio, asimismo en su proceso educativo y sean productivos para la comunidad, es por ello que los docentes deben de conocer los elementos que nutran el autoestima de sus niños mediante su tarea pedagógica, asimismo se identificó que influye en el desempeño de los maestros ya sea en el desempeño académico y en su conducta ya que muchos de ellos suelen renunciar, o tienen conductas no productivas como desgano, hostilidad y hasta llegan a renunciar, cuando los niños no tienen interés en aprender o practican comportamientos no agradables.

López, Domínguez & Valdez (2017), en su estudio presentado a la Universidad de Guanajuato en México, cuyo objetivo fue aportar evidencia del efecto moderador de la autoestima entre el impacto del afecto positivo (AP) y afecto negativo (AN) en la resiliencia, la población estuvo comprendida por 188 niños, entre ellos 72 eran del género masculino y 116 femenino, tras los resultado se concluye que la autoestima influye en las relaciones entre el afecto positivo y la resiliencia, que es la capacidad del niño para actuar ante adversidades de la vida, ya que a medida que el niño experimenta mayor AP, su autoestima mejorará de manera favorable, reflejando que es de importancia considerar las particularidades individuales como las relaciones contextuales que influyen en el comportamiento frente a riesgos propio de su desarrollo

Rossi (2015), en su investigación presentada en la Universidad Católica Boliviana San Pablo – Bolivia, cuyo objetivo fue indicar la relación entre la resiliencia y la autoestima, la población estuvo comprendida por 298 niños entre la edad de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de la Paz, tras la ejecución de los instrumentos se concluyó que no existe una significativa correlación entre ambas variables, sin embargo se identificó que existen otros factores como el ambiente donde se encuentran los niños, la influencia de personas determinantes, vivencias son las que influyen en la percepción que estos tienen sobre las variables de estudio, asimismo se observó que los estilos de crianza en los niños influye puesto que pueden ser democráticos, permisivos o autoritarios, influyen en la responsabilidad que tenga cada infante.

A nivel Nacional, según Mori (2017), en su trabajo de investigación en la Universidad César Vallejo, fijo como objetivo general establecer la influencia del programa en el desarrollo de afectividad en los alumnos, el método de investigación fue hipotético – deductivo y de tipo aplicada, la muestra fue de 60 estudiantes, y concluye que la aplicación del programa denominado “Fortaleciendo Lazo” influye de manera significativa en la afectividad de los adolescentes, por lo que se requiere el compromiso de las autoridades y de profesores de la institución para efectuar programas para mejorar la afectividad y conseguir logros en el aprendizaje de los alumnos.

Cruz (2019) en su tesis, presentada a la Universidad Cesar Vallejo, manifestó como objetivo principal determinar si la aplicación del programa de pedagogía de la afectividad mejora en el desarrollo social de los niños, la investigación fue de tipo cuasi experimental y la muestra fue de 74 estudiantes, tras la obtención de resultados se concluye que el programa en mención influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos, asimismo se evidencia y argumenta la mejora puesto que en el pre test se presentó una predominancia en nivel de proceso, mientras que en el post test se obtuvo nivel logrado.

Quispe & Salvatierra (2017), en su investigación en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo, cuyo objetivo principal fue establecer diferencias fundamentales de autoestima, según edad, sexo, ciclo y tipo de familia en los estudiantes de la institución en mención, la población estuvo compuesta por 190 estudiantes, tras el análisis de datos se obtuvo como resultados que predomina una autoestima indefinida con características multivariados, por lo que se sugiere que la autoestima es un factor influyente en la calidad de vida de la formación de la personalidad de los niños por lo que se debe

diseñar y aplicar programas de intervención con la finalidad de preservar la autoestima en los centros educativos.

Rea (2018), en su tesis presentado a la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, determino como objetivo general determinar la relación de las variables autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones públicas de UGEL, cuyo tipo fue básica y enfoque cuantitativo, la población fue de 118 estudiantes, el autor tras los resultados concluye que existe relación positiva entre las variables de estudio, determinada por el rho de spearman = 0,321, por lo que precisa que es importante que los docentes apliquen estrategias didácticas apropiadas que permitan el logro de aprendizaje y a la vez fomenten una autoestima positiva a los alumnos, donde desarrollen destrezas y habilidades.

Huayllas (2017), en su investigación, preciso como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los niños del cuarto grado de primaria del centro educativo Reina del mundo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 90 estudiantes y llegó a la conclusión que los alumnos poseen una autoestima de nivel medio que representa un valor porcentual de 56,83% y con un nivel bajo de 28,78%, debido a que institución no tienen el compromiso de implementar programas de mejora en la autoestima de los infantes, los docentes no tienen capacitaciones constantes y no existe interés de los padres de familia en el avance académico de sus hijos.

A nivel local, según Rivas & Rodas (2018), en su tesis presentada a la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, preciso como objetivo aplicar estrategias afectivas para resolver dificultades en el rendimiento escolar, la investigación fue cuasi experimental, cuya muestra fue de 40 estudiantes, después del análisis de resultados se concluye que las estrategias basadas en la teoría de Daniel Goleman contribuyen a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se evidenció que antes de ejecutar las estrategias mediante la observación directa se identificaron que los alumnos mostraban desmotivación hacia el estudio a causa de problemas familiares, personales o emocionales que reprimían la concentración causando el nivel bajo de rendimiento escolar tal como se muestra en las calificaciones en el II Bimestre, sin embargo, después de la aplicación de las estrategias en el III Bimestre se observó un alce en las notas de los infantes.

Sánchez (2019) en su tesis desarrollada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo general determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado en la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, su

población estuvo compuesta por 14 estudiantes, los instrumentos que empleó fue cuestionarios, encuestas y test, después del análisis de datos se concluye que tras el test de autoestima se obtuvo que el 28,57% señalaron un estado medio mientras que el resto de los participantes se ubicaron en la categoría bajo con un valor porcentual de 71,42%, asimismo se deduce que existe una relación directa y alta entre ambas variables, es decir a mayor nivel de autoestima mejor es el rendimiento académico de los estudiantes.

Peralta & Sandoval (2016), en su investigación presentada a la Universidad Señor de Sipán, el objetivo general fue determinar si existe significativas diferencias en la autoestima e inteligencia emocional en niños, tipo no experimental y diseño descriptivo, la población estuvo comprendida por 30 niños entre la edad de 9 a 12 años, los resultados del respectivo análisis indican que si existe diferencias significativas entre las dimensiones familia, emociones, motivación, identidad personal y autonomía muestran puntajes con niveles altos a comparación con los niños institucionalizados, así mismo el autor sugiere que se desarrollen actividades donde se promueva la interacción social en los diversos centros educativos donde permita desenvolver en un ambiente de compañía, trabajo en equipo y sentimientos de pertenencia.

Correspondiente a las teorías del tema, Meneses & Bendezú (2017) conceptualiza a la afectividad como el conjunto de sentimientos, emociones y pasiones intactas que constituyen la personalidad del individuo y su capacidad de actuar frente a su ambiente, por lo que contribuye a poseer una autoestima que fijará la manera de comprender y enfrentar las distintas situaciones en nuestras vidas.

Nizama (2017), declara que es una dimensión de la persona que le brinda razón y sentido de ser un objetivo dentro de su entorno, lo que origina una determinada conducta. Asimismo, Yedra & Guevara (2016) señala que es lo que caracteriza al ser humano tanto biológico, físicamente y psicológicamente, puesto que se comportan de diferente forma ante algún contexto y son afectados por estímulos.

Sánchez, Parra & Prieto (2005) manifiesta que surge de la consideración del grado en que los integrantes de la familia se encuentran compenetrados y se ayudan entre sí, acompañado de la cohesión, expresividad y el índice de grado de ánimo para poder actuar y poder expresar libremente sus sentimientos ante circunstancias de la vida. Por otro lado, Pí Osoria & Cobán (2009) define a la afectividad familiar como aquellas actividades que de manera diaria efectúan los miembros de la familia, relaciones sociales que se instituyen en dichas diligencias extrafamiliares e intrafamiliares y todos los efectos derivados por ambas.

Según Menjura & Reyes (2015) precisa que la afectividad familiar abarca componentes que todos los seres humanos experimentan y se encuentran en el ciclo de su vida, y están ligadas con la inteligencia emocional, además, Nuñez, Nuñez, & Irisarri (2017) se refiere específicamente a la familia como un ambiente afectivo simétrico, donde el niño es guiado en el proceso de crecimiento de la mano de su padre y por último, Suárez Palacio & Vélez (2018) menciona que el rol de la familia es importante en el desarrollo social de los niños para su extensión social, la familia fundamenta acciones y valores que implican directamente en el bienestar del resto, en el transcurso de la vida, éstos reciben afectividad, acompañado de comunicación y educación que les permite ser mejores personas, dejando de lado el individualismo y siendo participe de la sociedad.

Montes & Ore (2014) afirma que, la afectividad consta de seis características como son la intimidad, consiste en las vivencias afectivas a nivel personal donde expresa subjetivamente mediante una situación profunda, polaridad, es la contraposición de direcciones, intensidad, está compuesta por los afectos que experimentan en diversos grados como es la risa, sonrisa o carcajada, profundidad, es el grado de importancia que asigna un sujeto a un objeto, amplitud, comprometen a toda la personalidad del individuo y por último el nivel donde uno son más elevados que otros. Tobón, Vega & Cuervo (2012) precisa que las características de la construcción del vínculo afectivo predominan las particularidades sociales, económicas, culturales y contextuales que determinan aquellas condiciones requeridas por las personas.

Trujillo (2008), argumenta que la importancia de la efectividad es primordial ya que es el núcleo integral de formación en la vida del ser humano, puesto que construye su proyecto vital contextualizado por las vivencias experimentadas y culturales que le rodean. Del mismo modo Valencia (2017), precisa que los factores afectivos son importantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los centros educativos donde posibilita mejorar y tener éxito no solo en técnicas, métodos pedagógicos sino conocer lo que sucede con los niños dentro y fuera de las aulas, asimismo es significativo para el desarrollo del conocimiento de la persona ya que es un eje primordial que contribuye a que los estudiantes funden relaciones sanas consigo mismo y con otros.

Pí Osoria & Cobían (2009) afirma que la función afectiva de la familia es compleja y extensa, las funciones familiares son concebidas como las actividades que de manera cotidiana ejecutan los integrantes del grupo familiar, las relaciones sociales que se fundan en diligencias intrafamiliares y extrafamiliares, de modo que es necesario conocer las

dimensiones que constituyen la afectividad, las cuales están enmarcado como emociones, inteligencia emocional, sentimientos y los aspectos afectivos de la comunicación familiar, tal como se muestra en la siguientes imagen

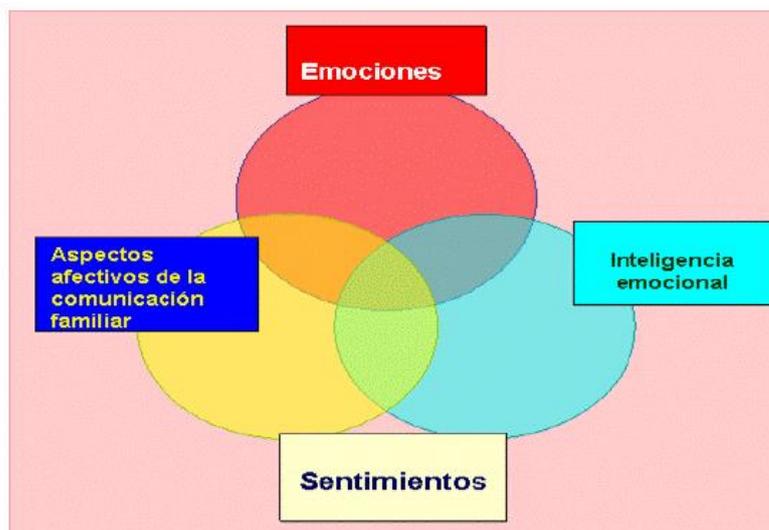


Figura 1: Dimensiones de Afectividad Familiar
Fuente: Pí Osoria & Cobán (2009)

Como primera dimensión se sitúa las emociones, que son las vivencias que tiene el ser humano de su propia actitud hacia la realidad y del subjetivo estado que surge en el desarrollo de relación o interacción con su contexto, en las necesidades y satisfacción, asimismo, comprende una mezcla de aspectos psicológicos, fisiológicos y sociales en una situación dada, como respuesta a la consecución de un objetivo. Para Cano & Zea (2001) define a las emociones desde el punto vivencial como alteraciones rápidas y súbitas que experimenta el hombre desde su estado de ánimo, muchas veces provocados por recuerdos, ideas o circunstancias, las más comunes son el temor, la ira, tristeza, sorpresa, vergüenza, disgusto y el amor, siendo considerado el último como sentimiento. Son muestras de sensaciones repentinas, ya que vienen y van, de acuerdo al estado de ánimo que uno se encuentre, sin embargo, de ellas se originan los sentimientos que son efectos duraderos.

La inteligencia emocional es la segunda dimensión, que es la capacidad que tiene cada integrante de la familia para entender, sentir, modificar estados propios anímicos y ajenos para regular y controlar las emociones, permite interactuar con el mundo, dominio de impulsos, entusiasmo, empatía entre otros. En referencia a la inteligencia emocional intrapersonal incumben destrezas de autoconciencia emocional, autoconocimiento, toma de decisiones personales y la capacidad para manejar el estrés.

Ferragut & Fierro (2012) argumenta que la inteligencia está comprendida por tres fundamentos como es una apropiada percepción de los estados emocionales, comprensión y regulación de emociones propias como ajenas, para analizar la información y guiar a nuestro pensamiento y acciones.

La tercera dimensión son los sentimientos y éstos son generados por la relación que tienen con los integrantes de su familia, ya sea con las condiciones de vida, afectividad, aspectos sociales y ambiente natural que les rodea, asimismo nacen en referencia de la satisfacción o insatisfacción de los requerimientos o necesidades sociales del ser humano. Son de larga duración y una vez formados permanecen a lo largo de la vida del individuo, dentro de ejemplos encontramos al amor y el odio.

Balladares & Saiz (2015), precisa que el sentimiento es una de las cuatro funciones evaluadoras y adaptativas de la conciencia, puesto que es racional pero no lógica, posee carácter subjetiva y personal, donde conduce evaluar el valor determinado de los objetos mediante un juicio ya sea de agrado o desagrado, acercamiento o rechazo.

El componente afectivo de la comunicación familiar es la última dimensión de la afectividad que establece una herramienta poderosa para la adopción de conductas sanas, permitiendo facultar a las personas a tomar buenas decisiones, la comunicación está constituida por tres mecanismos como es el afectivo, informativo y regulativo donde brindan indicadores de autovaloración favoreciendo la identificación incluyendo emociones, sentimientos y vivencias a los miembros del grupo familiar, a través de la comunicación familiar se manifiestan estándares de interacción donde se intercambian mensajes afectivos.

Proveda (2016), argumenta que existen dos tipos de clases de afectividad, las cuáles son las físicas, que son aquellas que al producirse hacen participé al sistema nervioso simpático y el funcionamiento de órganos, ejemplo de ello es la vergüenza, sonrisa hipertónica muscular, elevación de temperatura, entre otros, el otro tipo de afectividad son emocionales, las cuales permite que intervenga el sistema nervioso parasimpático, generando el funcionamiento de los órganos como es el amor, palidez, enfriamiento, ternura y la hipotonía muscular.

Para Meneses & Bendezú (2017), manifiesta que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo afectivo del niño, puesto que es fundamental en la trasmisión de actitudes, valores, conocimientos y hábitos para la supervivencia, cabe recalcar que la valoración personal y la influencia de los padres tienen un papel importante en la actitud que el niño

adopte de la institución, donde el clima equilibrado condiciona y determina la socialización permitiendo la adaptación del niño en el proceso escolar.

Asimismo, con el transcurrir de los años, han ido evolucionando nuevos conceptos, que contribuyen con la identificación de la Autoestima; Velásquez (2016) define como la valoración que tiene una persona sobre ella misma, es decir el conocimiento que tiene sobre ella. Es la habilidad a considerarse de forma competente frente a los retos que presenta la vida y sentirse digno de la felicidad (Ceballos, Suarez, Suescún, Gamarra & Sotelo, 2015).

Polaino (2004) expone que revela el valor que el individuo tiene de sí mismo, el vocablo se dio en el contexto de psicología social y personalidad, está sumamente relacionado con la educación. Canto & Castro (2004) declara que es la actitud, imagen, sentimiento y la capacidad de valorar el yo y relacionarse con amor, realidad y dignidad. Además, Miranda, Miranda, & Enríquez (2011) considera que la autoestima está establecida por las experiencias que el ser humano vive, tanto de rechazo como de aceptación, enfatizando que es la familia la primera que brinda estas vivencias puesto que son los primeros con quién socializa y se relaciona.

Según Lingan (2017) declara que es el juicio personal que tiene el ser humano y es expresado en las actitudes que tiene sobre sí mismo. Asimismo, Rodríguez, Choquehuanca, & Flores (2013) argumenta que es la dimensión afectiva de la imagen de si del hombre que concierne a las experiencias vividas, además como la suma de juicios que tiene sobre sí misma. Además, es el sentimiento de confianza, donde puede pensar, analizar y ser capaz de lograr los objetivos propuestos, venciendo los obstáculos que se presenten en el camino de la persona (Quispe, 2017).

Coopersmith (1996), enfatiza tres particularidades sobre la autoestima, en primera instancia se centra en la estima de la autoestima general y no en cambios transitorios, esto generalmente se comprueba mediante medidas conseguidas bajo condiciones, en segunda instancia, la autoestima puede variar a través de diversas experiencias según la edad, sexo, entre otros, por último se fija la “autoevaluación” que es el proceso de auto juicio donde la persona estima o valora el desempeño de sus cualidad y capacidades.

Tovar (2010), argumenta que la autoestima es importante en el desarrollo de la vida del individuo ya que es un constructo que influye de forma integral ya sea en la manera de sentir, pensar y actuar acerca de si misma y de los demás, menciona que, si una persona tiene una apropiada autoestima, se vuelve relevante ya que facilita su capacidad de conocer y evaluar sus potencialidades y matizarlos para tener satisfacción tanto interna como externa.

Cabe señalar que según Coopersmith (1996) precisa que los seres humanos muestran diversos niveles perceptivos, en relación al patrón de aproximación y de respuesta de estímulos ambientales, es por ello que se presentan cuatro dimensiones de la autoestima ; en primer lugar se sitúa el área personal, que comprende la evaluación del hombre con proporción con su imagen corporal, juicio personal, capacidad productiva y dignidad a través de las actitudes que tenga de sí mismo, dentro de sus indicadores presenta por ejemplo la autoconfianza, autoconcepto, autoaceptación, capacidad de decidir, entre otros.

En segundo lugar, se encuentra el área social, radica en la estimación del ser humano en relación con las interacciones sociales, implicando el juicio personal, sus indicadores se fija adaptación, relaciones interpersonales, aceptación en grupos, expresar ideas.

En tercer lugar, se estableció el área familiar, el cual constituye la relación que tiene con los miembros de su familia, la capacidad e importancia, la que se manifiesta mediante las actitudes asumidas hacia él mismo. Los indicadores son interacción, comprensión, sentimientos, apoyo y dificultad de molestarse. Por último, se determinó el área escolar, establece la apreciación que el hombre tiene o hace sobre sí mismo en referencia a su ámbito académico escolar, dentro de los indicadores se encuentra el rendimiento, gusto por aprender, participación en clase, relación con el docente y el esfuerzo en clases.

Miranda & Enríquez (2011) en su estudio sobre la autoestima, presenta el proceso de adaptación de un instrumento elaborado por Coopersmith, ya que prevalece la relación con distintas áreas de la vida del hombre que permite generar una evaluación integral de los mismos, por lo que analizó los factores de medición para ayudar a medir la autoestima mediante las dimensiones de autoestima familiar, social, escolar y general llamada también como personal. Una característica de este instrumento es que permite conocer el nivel de aprobación o desaprobación según la valoración sobre sus capacidades que posean, las relaciones que tienen frente a su ámbito social, ya sea dentro de su familia como en sus centros de estudios.

Huayllas (2017) en su investigación considera que las dimensiones para la evaluación de la autoestima está comprendida por cuatro factores en el área personal, social, familiar y escolar, puesto que la dimensión personal percibe las habilidades, atributos personales y aspectos de confianza, en el ámbito social constituye la interrelación personal con la sociedad, de aceptación de simpatía y adaptación, en el área familiar, está constituida por las relaciones íntimas de la familia, por ejemplo la consideración, tolerancia y el cariño entre los integrantes de su grupo familiar y por último en el área escolar que se fundamenta

en el beneficio de sentirse capaz en sus roles académicos influyendo en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, Mérida, Serrano & Tabernero (2015) manifiesta en su investigación que las cuatro dimensiones anteriormente mencionadas contribuyen a valorar y estimar los aspectos importantes de la autoestima en estrecha relación empírica y teórica como componente calificativo del autoconcepto, donde se puede obtener medidas concretas por cada dimensión.

Inca (2017) expresa que la autoestima tiene tres componentes como es el cognitivo, que está desarrollado por capacidades intelectuales, es decir la percepción que uno tiene considerando la conciencia de los actos, luego se encuentra lo conductual, que es el cúmulo de destrezas y competencias que tiene el ser humano y que fomenta en efectuar comportamientos, asimismo se sitúa el componente afectivo que es la sensibilidad de mérito que se atribuye el hombre y el nivel de aceptación.

Montes & Ore (2014), señala que las etapas en el desarrollo de la autoestima se da mediante la siguiente manera de 0-1 año, el niño funda el primer vínculo es con su madre, quien lo alimenta y permanece a su lado, de 1-2 años, los infantes son egocéntricos ya que son sensibles al clima afectivo de su familia y exigen atención, si su ambiente es confiable y armónico él se desenvolverá seguro ante su entorno, de 2-3 años, principalmente imitan los comportamientos de sus padres, por lo que son modelos para ellos, se identifican como niños o niñas reuniendo las conductas que percibe, de 3-6 años, es una etapa donde se fortalece la autoestima, está pendiente de lo bueno o malo que se diga él o ella, al inicio rechaza para resguardar su autonomía, da inicio a su cooperación social a través de pequeñas responsabilidades, de 6-9 años, su yo se afirma, suelen criticar las acciones erróneas de los padres, se concentran en sí mismo, las relaciones de grupo toman mucha importancia y de 10-15 años, acepta y respeta normas o reglas con mayor accesibilidad, su personalidad es más organizada, adquiere roles sociales, valores y asume responsabilidades más complejas, aprende a tomar sus propias decisiones y se preocupan por su imagen frente a los demás.

Branden (2001) enumera tres grandes elementos que conforman la autoestima, en primer lugar precisa la auto – imagen, que es la idea o el concepto que la persona tiene sobre su personalidad, es consciente de lo que aspira, de sus fortaleza, flaquezas para alcanzar una objetiva impresión; la auto – valoración es el segundo elemento, que consta de estimar lo que es indispensable para sí mismo y para la colectividad y por último es la auto – confianza, que reside en valorarse en desarrollar diversas actividades de manera eficiente.

Quispe (2017) en su trabajo sobre la Autoestima manifiesta que existen dos tipos como es la autoestima positiva, consiste cuando la persona se siente bien consigo misma, sin tener la necesidad de hacer sentir mal a otros, se cuidan por sí mismos y a todo lo que les rodea, esta tipología de autoestima está conformada por la capacidad y el valor. Por otro lado, se presenta la autoestima negativa, y se manifiesta en personas incapaces e inseguras sobre sí mismo, se sienten frustrados por el fracaso y no vencen algún obstáculo que se les presenten, se caracteriza porque siempre se victimiza ante cualquier acontecimiento.

Naranjo (2007) señala la relación entre la autoestima y resultados educativos, tras estudios efectuados sobre este tema precisan que muestran que la autoestima positiva y con motivación intrínseca permite que los niños obtengan logros académicos, caso contrario sucede con los que tienen autoestima baja, los alumnos con mayor sentido de valía personal tienden a tener un mayor rendimiento escolar, es decir a mejores calificaciones ya que poseen más confianza en sus capacidades.

Para mejorar la autoestima se recomienda el concepto de sí mismo como destino, vivir conscientemente como base de la autoconfianza y autorrespeto y aprender a aceptarse tal y como son y enfocarse a la experiencia de aprobación o desaprobación. Por otro lado, la educación afectiva ayuda que los niños obtengan experiencias que les permita sentirse bien, tomar conciencia de sí mismo para desarrollar destrezas de comunicación y solución de problemas, mejorando la autoestima, ya que, a mayor carga afectiva, mayor potencia de autoestima (Montes & Ore, 2014).

Ante la situación descrita se plantea el siguiente problema ¿La afectividad en la familia permitirá fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa? N°11516 – Tumán

El presente estudio de investigación va a permitir identificar los problemas que ocasionan que la afectividad en la familia sea insuficiente originando que los niños del tercer grado de la institución tengan conductas agresivas, es importante conocer que la afectividad familiar es el principal medio de comunicación, es por ello que se considera que la indagación tiene gran impacto ya que esta problemática afecta las relaciones familiares y sociales de los infantes, implicando en el desarrollo de la vida de éstos, como es su vida personal, emocional, física y didáctica en el aprendizaje.

Del mismo modo se justifica de manera práctica ya que permitirá conocer como los alumnos se sienten consigo mismo, cuáles son los factores que provocan su comportamiento

y la toma de decisiones que tienen frente a diversos contextos. La investigación se justifica teóricamente puesto que profundiza aspectos teóricos sobre las dos variables de estudio, se expone a autores pioneros y relevantes como es Coopersmith. En el aspecto metodológico, servirá como base para otras investigaciones relacionadas a la afectividad en la familia y la autoestima en distintos centros educativos. En el aspecto social, los resultados de la presente investigación contribuirán en la autoestima de los niños mediante la propuesta del programa de actividades afectivas que permitirá que el estudiante fortalezca su autoestima, desde la manera en cómo piensa, siente y actúa.

El objetivo general de la presente investigación es Proponer un programa de afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán. Es por ello que para llegar al objetivo principal se considera los siguientes objetivos específicos: a) Conocer el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán; b) Identificar la dimensión predominante de autoestima en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán; c) Identificar los factores que afectan la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán y por último d) Diseñar y validar el programa de afectividad de padres de familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán, a través del criterio de juicios de expertos.

En cuanto a la hipótesis de investigación, se precisa que si se propone un programa de afectividad de padres de familia permitirá fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), la investigación tuvo un enfoque cuantitativo puesto que la recolección de datos sirvió para la aprobación de hipótesis, mediante bases numéricas y análisis estadísticos, el cual ayudó a observar y establecer comportamientos y probar teorías. En la presente investigación el enfoque que se desarrolló fue cuantitativo dado que se recolectó datos y se analizó estadísticamente. El tipo fue Descriptivo, puesto que se comprendió la descripción de la situación actual sobre la afectividad familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N° 11516 – Tumán.

El diseño de investigación fue No experimental – Propositiva ya que, según Hernández, et al. (2014), precisa que es un estudio donde el autor no manipula las variables de estudio, es decir que se presentan en su contexto original, por lo que considera que la investigación tuvo el diseño no experimental con propuesta, es decir las variables de Afectividad en la familia y la Autoestima, ya que se describieron en su contexto natural y se formuló la propuesta del programa de afectividad de padres de familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán

$$\mathbf{M} \Rightarrow \mathbf{O} \Rightarrow \mathbf{P}$$

Donde:

M: muestra de estudio

O: observación sobre la Autoestima

P: Programa de Afectividad de padres de familia

2.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable Afectividad en la Familia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica de Recolección de Datos
Afectividad en la Familia	Emociones	Actividades encaminadas a la identificación de las emociones positivas	Programa (Propuesta)
		Actividades dirigidas a promover emociones positivas	
		Actividades inducidas a expresar emociones positivas	
	Inteligencia Emocional	Actividades dirigidas a conseguir la conciencia emocional	
		Actividades inducidas a lograr regulación emocional	
		Actividades encaminadas a obtener la autonomía emocional	
	Sentimientos	Actividades enfocadas a la identificación de sentimientos	
		Actividades dirigidas a expresar los sentimientos	
		Actividades orientadas a fomentar sentimientos	
	Componente afectivo de la Comunicación familiar	Actividades para fomentar la comunicación familiar	
Actividades para desarrollar habilidades comunicativas entre padres e hijos			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2: Operacionalización de la variable Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica de Recolección de Datos
Autoestima	Área Personal	Autoconfianza	Inventario de Autoestima
		Autoaceptación	
		Autoconcepto	
		Capacidad de decidir	
		Imagen personal	
	Área Social	Adaptación	
		Relaciones interpersonales	
		Aceptación en grupo	
		Expresar ideas	
		Reconocimiento	
	Área Familiar	Interacción	
		Comprensión	
		Sentimientos	
		Apoyo	
		Dificultad de molestarse	
	Área Escolar	Rendimiento	
Gusto por aprender			
Participación en clase			
Relación con el docente			
		Esfuerzo en clase	

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

Población: La población según Hernández, et al. (2014), declara que es la agrupación de seres que pertenecen a un fenómeno de estudio y que se sitúan dentro de criterios de inclusión. Tras lo mencionado por el autor, la población de esta investigación estuvo constituida por 231 estudiantes de ambos sexos del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 3: Población de la Institución Educativa N°11516

SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 “A”	25	14	39
3 “B”	20	17	37
3 “C”	18	19	37
3 “D”	22	19	41
3 “E”	20	18	38
3 “F”	21	18	39
	126	105	231

Fuente: Archivo de Nóminas de la Institución Educativa. N°11516

Muestra: De igual manera, sostiene que la muestra debe ser representativa a la población, es decir que los individuos que pertenecen a la muestra deben tener las mismas características de la población las cuales puedan explicar de la mejor manera al total de individuos. En cuanto a la población de los colaboradores se ha considerado igual a la muestra, debido a que representa una cantidad pequeña; referente a la población de los usuarios a fin de calcular la muestra se hará uso de las siguientes fórmulas de poblaciones finitas según Parra (2006)

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

p = Proporción de éxito

q = Proporción de fracaso

Z = Nivel de confianza.

e = Error.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{231 * 1.96 * 0.5 * 0.5}{0.05 * (231 - 1) + 1.96 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 144$$

En tal sentido, la muestra estuvo compuesta por 144 estudiantes de ambos sexos.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, según Hurtado de Barrera (2015) es una técnica que consta de un conjunto de preguntas los cuales presentan una serie de posibles respuestas relacionadas al tema de estudio, estas posibles respuestas de las interrogantes pueden ser dicotómicas como también de opción múltiple, cerrada o abiertas, esto dependerá del autor de la investigación.

El instrumento que se empleó fue el cuestionario, según Hernández, et al. (2014) es el conjunto de pregunta que mide una o más variables, para este caso nos ayudará a identificar el nivel de autoestima que tiene los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán, el cuál consta de 20 ítems, que corresponde a cuatro (4) dimensiones, con escala de medición de Likert siendo 1= Nunca, 2= A veces y 3= Siempre.

Para la validez de los instrumentos de recolección de datos, se sometieron ambos a juicios de expertos, es decir que se les otorgaron a tres especialistas sobre el fenómeno de estudio, para obtener su evaluación sobre ellos y validarlos, considerando las observaciones manifestadas por ellos mismos. Y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach.

2.5 Procedimiento

El procedimiento que fue desarrollado para probar la hipótesis planteada en la investigación, se detalla a continuación:

En primera instancia, nos acercamos a la Institución Educativa N°11516 en la localidad de Tumán para hacerle de conocimiento y explicar sobre la investigación al director y la finalidad que ésta trae consigo, después se solicitó a los padres de familia de cada estudiante del tercer grado un consentimiento informado para la participación del cuestionario, puesto que debido al recojo de la información son alumnos entre la edad de 8 a 10 años.

Posteriormente, una vez obtenido la autorización correspondiente la docente aplicó el instrumento en un tiempo determinado, y por último los datos obtenidos fueron tabulados en una hoja Excel y después se realizó el análisis con el principal objetivo de comprobar la hipótesis determinada en el presente estudio.

2.6 Métodos de análisis

El análisis de los datos fue presentado de manera descriptiva, haciendo uso de tablas y gráficos, el primer paso fue la validación de los instrumentos por el criterio de juicio de expertos, donde se brindó la aprobación mediante la ficha de evaluación manifestando las observaciones para mejorar y lograr la validez del cuestionario.

Además, se utilizó al Alfa de Cronbach para obtener la fiabilidad de éstos, los datos fueron procesados mediante el programa de Excel y SPSS versión 25.

2.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados para la investigación presente se basaron según Dalla (2016), que manifiesta lo siguiente:

En primer lugar, se consideró el consentimiento informado, puesto que los participantes de la investigación tuvieron la decisión voluntaria y libre de ser partícipe en el desarrollo de la investigación, considerando el propósito del estudio y los efectos que estos causarían.

El segundo aspecto ético considerado fue la confidencialidad, porque a pesar del conocimiento que tiene el autor sobre los datos proporcionados por cada uno de los participantes, éstos se mantienen de forma anónima, a menos que cada uno de ellos firme una constancia para la publicación de lo declarado.

Y por último se consideró la evaluación de las consecuencias de la difusión de las consecuencias de la propagación del conocimiento originado, debido a que los colaboradores tenían conocimientos de cuáles eran los beneficios a obtener a través de la publicación de este estudio.

III. RESULTADOS

Según los resultados del objetivo específico 1, se logró conocer el nivel de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán. (Ver figura 2)

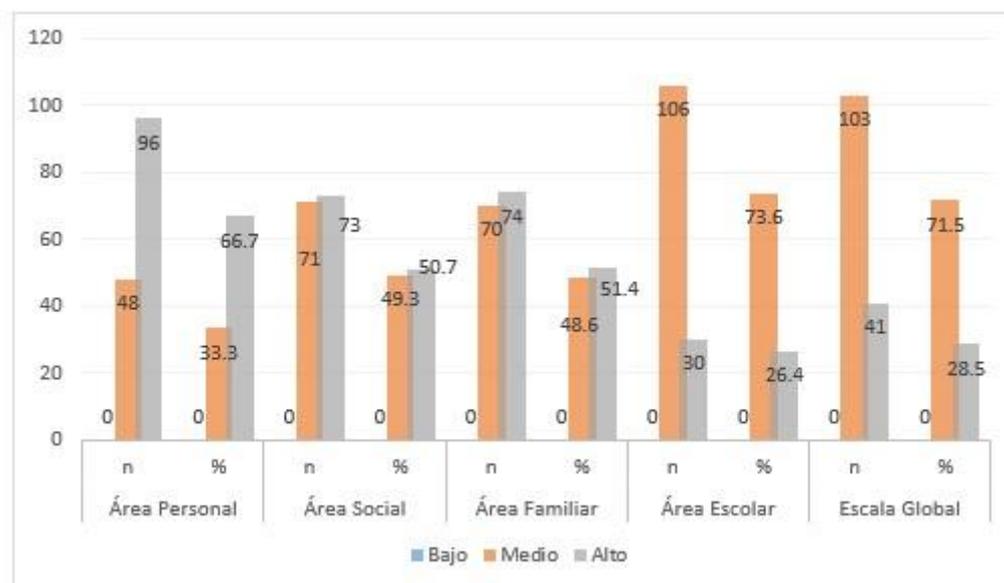


Figura 2: Nivel de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516

Fuente: Inventario de Autoestima

En la figura 2 se observa que el 71.5% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio y el 28.5% de ellos exhiben un nivel alto, es decir que 103 estudiantes de la Institución Educativa, no tiene la capacidad de conocer, evaluar sus potenciales y matizarlos, originando que no tengan una satisfacción interna como externa. Así mismo se aprecia que en los aspectos personales (33.3%), sociales (49.3%), familiares (48.6) y escolares (73.6), los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio, señala también que el 66.7%, 50.7%, 51.4% y 26.4% de los estudiantes exhiben un nivel de autoestima alto en cuanto a lo personal, social, familiar y escolar respectivamente.

Según los resultados del objetivo específico 2, se logró identificar la dimensión predominante de autoestima en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán. (Ver tabla 4)

Tabla 4: Dimensión predominante de Autoestima

		Área Personal	Área Social	Área Familiar	Área Escolar
N	Válidos	144	144	144	144
	Perdidos	0	0	0	0
Media		10.14	10.53	10.72	11.55
Desv. típ.		1.585	1.533	1.489	1.550
Rango		9	8	9	7
Mínimo		6	7	6	8
Máximo		15	15	15	15

Fuente: Inventario de Autoestima

En cuanto a la variable autoestima, en la tabla 4 se aprecia que la dimensión más predominante en los estudiantes de tercer grado es en el área escolar, obteniendo una media de 11.55, es decir que los estudiantes presentan un mayor rango de capacidad de conocer, aprender y evaluar sus potencialidades, así mismo se identificó que la dimensión menos predominante en los estudiantes es del área personal, con una media de 10.14, donde se ve involucrada la imagen personal del estudiante, capacidad productiva y juicio personal. Además, se determinó que las dimensiones área social y área familiar tienen una media de 10.53 y 10.72 respectivamente.

Según los resultados del objetivo específico 3, se logró identificar los factores que afectan la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán. (Ver la siguiente figura)

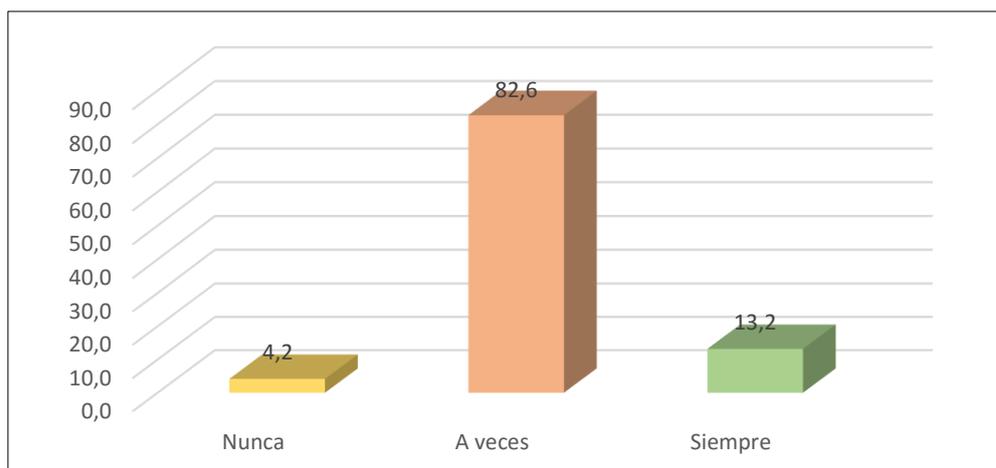


Figura 3: Confío en mí

Fuente: Inventario de Autoestima

En la figura 3 se aprecia que el 82.6% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 ciertas veces confían en sí mismo, el 13.2% de ellos expresan que siempre confían en sus capacidades y potencialidades, y solo el 4.2% de los estudiantes no confían en sus habilidades.

Tabla 5: Me siento bien conmigo mismo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	10.4
A veces	92	63.9
Siempre	37	25.7
Total	144	100.0

Fuente: Inventario de Autoestima

En los resultados presentados en la tabla 5, se observa que el 63.9% de los estudiantes mencionan sentirse ciertas veces bien con él mismo, el 25.4% de ellos manifiestan sentirse siempre bien consigo mismo y el porcentaje restante expresan que nunca se han sentido bien con uno mismo, siendo un 10.4%

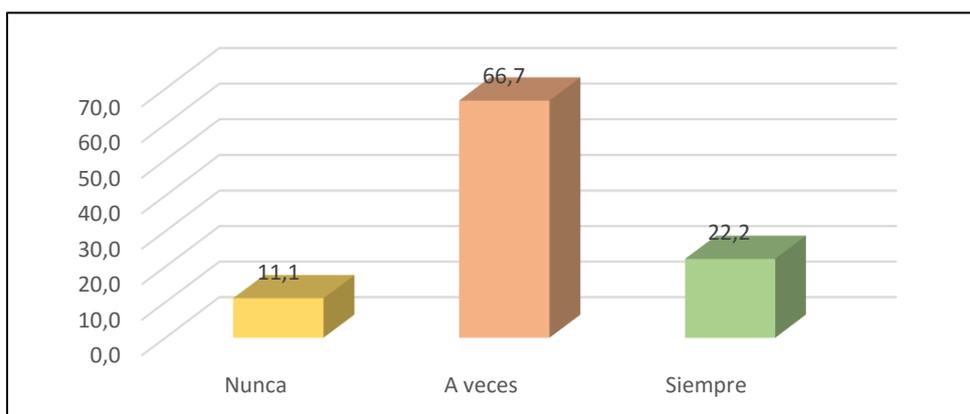


Figura 4: Tengo una buena opinión de mí mismo

Fuente: Inventario de Autoestima

En la figura 4 se deduce que el 66.7% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 mencionan que pocas son las veces que tienen una buena opinión de sí mismo, el 22.2% de ellos manifiestan que siempre tienen una buena opinión de uno mismo, y solo el 11.1% de los educandos expresan que nunca tienen una buena opinión de ellos mismos.

Tabla 6: Me considero una persona educada para los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	13.9
A veces	92	63.9
Siempre	32	22.2

Total	144	100.0
-------	-----	-------

Fuente: Inventario de Autoestima

En la tabla 6 se observa que el 63.9% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 se consideran una persona educada para los demás, el 13.9% de ellos nunca se han considerado una persona educada ante los demás y el 22.2% de los educandos se consideran siempre un individuo correcto para los demás.

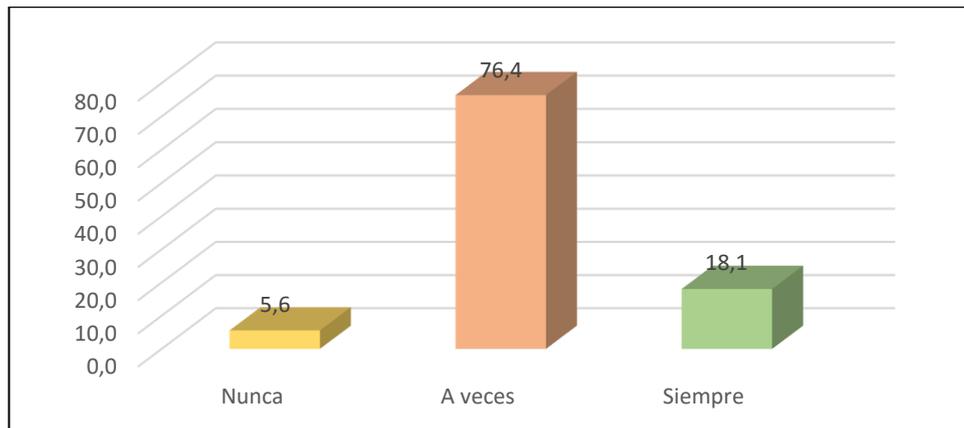


Figura 5: Paso tiempo de recreación con mis padres y hermanos

Fuente: Inventario de Autoestima

En los resultados presentados en la figura 5, se deduce que el 76.4% de los estudiantes mencionan que pocas veces pasan tiempo de recreación con sus padres y hermanos, el 18.1% de ellos manifiestan que siempre dedican el tiempo de recreación a su familia y solo el 5.6% de los educandos prefiere pasar el tiempo de recreación con personas ajenas a sus familiares.

Tabla 7: Mis padres me comprenden

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	6.3
A veces	96	66.7
Siempre	39	27.1
Total	144	100.0

Fuente: Inventario de Autoestima

En la tabla 7 se observa que el 66.7% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 mencionan que pocas veces suelen ser comprendidos por sus padres, el 27.1% de ellos manifiestan que sus padres siempre los comprenden y solo el 6.3% de los educandos no son suelen ser comprendidos por sus padres.

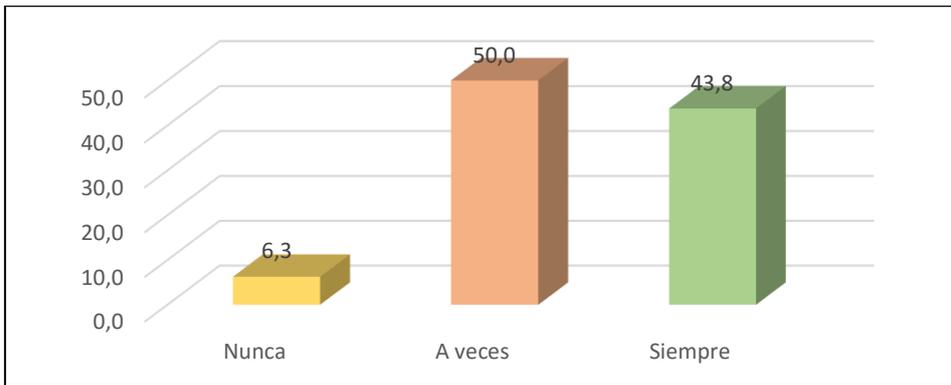


Figura 6: Mis padres siempre están apoyándome

Fuente: Inventario de Autoestima

En los anteriores resultados que se observa en la figura 6, se aprecia que el 50% de los estudiantes mencionan que sus padres ciertas veces están apoyándolos, el 43.8% de ellos manifiestan que el apoyo de sus padres es incondicional y solo el 6.3% educandos expresan que no cuenta con el apoyo de sus padres.

Tabla 8: Puedo tomar decisiones sin dificultades

: Puedo tomar decisiones sin dificultades

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	53	36.8
A veces	81	56.3
Siempre	10	6.9
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima

Ante los resultados presentados en la tabla 8, se aprecia que el 56.3% de los estudiantes ciertas veces toman decisiones sin dificultades, el 36.8% de ellos manifiestan que no pueden tomar decisiones sin dificultades y solo el 6.9% de los educandos expresan que siempre pueden tomar decisiones con facilidad.

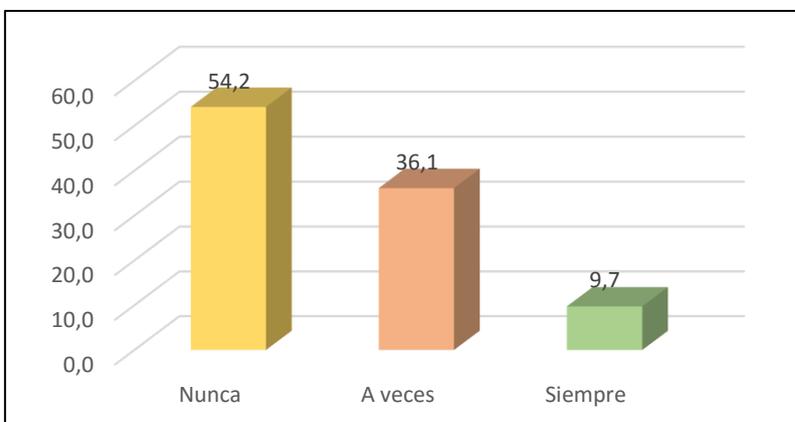


Figura 7: Me adecuo fácilmente en un grupo

Fuente: Inventario de Autoestima

En los resultados presentados en la figura 7, se deduce que el 54.2% de los estudiantes no se adecuan fácilmente en un grupo de trabajo, el 36.1% de ellos consideran que ciertas veces se pueden adecuar en un grupo de manera fácil y solo el 9.7% de los educandos mencionan que de manera fácil siempre se adecuan a un grupo.

Tabla 9: Me agrada estar acompañado de mis compañeros y/o amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	21	14.6
A veces	37	25.7
Siempre	86	59.7
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima

En la tabla 9 se aprecia que el 59.7% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 siempre le agrada estar acompañado (a) de sus compañeros (as) y/o amigos (as), el 25.7% de ellos manifiestan que ciertas veces le gusta estar acompañado por sus compañeros de clases y el 14.6% de los educandos mencionan que no le complace estar en compañía.

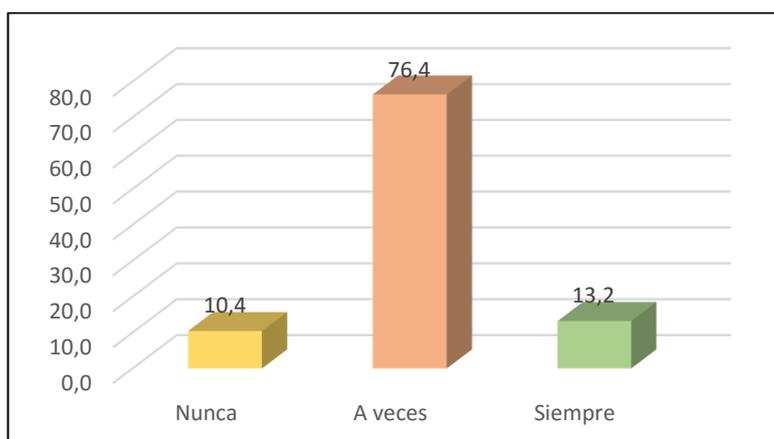


Figura 8: Suelo ser escogido para jugar, hacer las tareas por mis compañeros

Fuente: Inventario de Autoestima

En los resultados presentados en la figura 8, se observa que el 76.4% de los estudiantes manifiestan que ciertas veces suelen ser escogido para jugar y para hacer las tareas con mis compañeros, el 13.2% de ellos siempre es seleccionado para el desarrollo de actividades académicas y físicas, y, por último, el 10.4% de los educandos mencionan que nunca suelen ser escogido por sus compañeros para el desarrollo de sus actividades escolares.

Tabla 10: Mis ideas son aceptadas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	13.2
A veces	107	74.3
Siempre	18	12.5
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima

En la tabla 10 se deduce que el 74.3% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 expresan que ciertas veces sus ideas son aceptadas, el 13.2% de ellos mencionan que las ideas que presentan nunca han sido aceptadas y el 12.5% de los educandos manifiestan que sus ideas son aceptadas por sus compañeros.

Según los resultados del objetivo específico 4, se diseñó el programa de afectividad de padres de familias para fortalecer la autoestima en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán, el cual consta de 11 sesiones, referentes a las dimensiones de afectividad en la familia y posteriormente se validó frente al criterio de juicios de expertos, el cual se detalla a continuación:

Criterio de juicio de Expertos	
Nombre y Apellidos	Grado Académico
Bertila Hernández Fernández	Doctora en Educación
Marcelino Callao Alarcón	Doctor en Educación
Aurelio Ruiz Pérez	Doctor en Gestión Universitaria

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer un programa de afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°11516 - Tumán, para lo cual se realizó un análisis de los objetivos específicos, los cuales se discuten a continuación:

Teniendo en consideración que el primer objetivo específico, fue conocer el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán.

Se observó que en la figura 2 el 71.5% de los estudiantes presentaron un nivel de autoestima medio y el 28.5% de ellos exhibieron un nivel alto, es decir que 103 estudiantes de la Institución Educativa. no tienen la capacidad de conocer, evaluar sus potenciales y matizarlos, originando que no tengan una satisfacción interna como externa. Así mismo se aprecia que en los aspectos personales (33.3%), sociales (49.3%), familiares (48.6) y escolares (73.6), los estudiantes presentaron un nivel de autoestima medio, señalaron también que el 66.7%, 50.7%, 51.4% y 26.4% de los estudiantes exhiben un nivel de autoestima alto en cuanto a lo personal, social, familiar y escolar respectivamente. Lo que indica que en la Institución Educativa. N°11516, 103 de los estudiantes del tercer grado de primaria poseen una autoestima a nivel medio que no les permite valorar o potencializar sus capacidades y solo 41 de los estudiantes tiene una autoestima alta, esto argumenta las malas conductas que tienen los estudiantes frente a situaciones que suceden en el aula de clases, además la autoestima a nivel medio se manifiesta mediante una actitud no positiva en la manera habitual de amar, sentir, comportarse y pensar, y demuestra la forma que una persona se valora y se percibe.

Ante ello, Silva & Mejía (2015) en su artículo académico argumenta que la autoestima es un componente principal de los infantes en su centro de estudio, siendo productivo para la sociedad, además se identificó que influye en el desempeño académico, de esta forma López, Domínguez & Valdez (2017) en su estudio concluyó que la autoestima contribuye en las relaciones afecto positivo y la resiliencia, ya que el niño a mayor afecto positivo su autoestima mejorará de manera favorable. Al mismo tiempo Rossi (2015) señala que las vivencias que experimentan, la influencia de personas y los estilos de crianza que tienen los estudiantes atribuyen el nivel de autoestima que puedan poseer éstos. Además, Huayllas (2017) en sus resultados de su investigación observó que el nivel de autoestima fue

medio con un valor porcentual de 56,83%, por lo que manifiesta que la institución educativa debe implementar un programa de mejorar en la autoestima en los alumnos. Igualmente, Sánchez Cabrera (2019) en su trabajo, concluye que tras el test de autoestima el 28,57% respondieron con una autoestima medio mientras que el 71,42% tienen un nivel bajo que perjudica el rendimiento académico en los alumnos. Del mismo modo que Ligan (2017) expone que es el juicio personal que tiene el ser humano y es expresado en las actitudes que tiene sobre sí mismo.

Es por ello que se recalca la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, por lo que los maestros deben considerar actividades pedagógicas que nutran la autoestima, también es primordial para que los estudiantes puedan actuar de manera apropiada ante las adversidades de la vida. Es donde la autoestima en los estudiantes es fundamental porque induce a que el niño actúe juntamente con la empatía para poder valorar, respetar y comprenderse a sí mismo y a los demás, conjuntamente ayuda a que incremente su autonomía y el valor y capacidad para afrontar los problemas o circunstancias que se le pueda presentar en el desarrollo de su vida; además que es influyente en el comportamiento del ser humano, es por ello que se tiene que considerar el desarrollo de sentimientos positivos hacia los estudiantes, puesto que es fundamental para optimizar los estados de ánimo en los alumnos y mejoren sus conductas y desempeño en las diversas áreas de su vida.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual fue identificar la dimensión predominante de autoestima en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán.

Como se puede apreciar en cuanto a la variable autoestima, en la tabla 4 se aprecia que la dimensión más predominante en los estudiantes de tercer grado es en el área escolar, obteniendo una media de 11.55, es decir que los estudiantes presentan un mayor rango de capacidad de conocer, aprender y evaluar sus potencialidades escolares, así mismo se identificó que la dimensión menos predominante en los estudiantes es del área personal, con una media de 10.14, donde se ve involucrada la imagen personal del estudiante, capacidad productiva y juicio personal.

Por otro lado, se determinó que las dimensiones área social y área familiar tienen una media de 10.53 y 10.72 respectivamente. Lo que significa que la dimensión sobresaliente de la autoestima es el área escolar con una media de 11.55 en los estudiantes de la Institución Educativa N°11516 en la localidad de Tumán, ya que las notas y la vida social dentro del centro educativo son uno de los primordiales factores que influyen en la apreciación que los

estudiantes de sí mismos, además el rol del maestro es importante y es responsable para que tengan un ambiente facilitador los alumnos, como es la muestra de interés por cada estudiante, los acepta y les muestra su afecto y apoyo y sobre todo tiene una actitud positiva hacia todos, por otro lado, la dimensión menos predominante es el área personal con una media de 10.14.

Dato que es expresado por Rea (2018) donde precisa que existe correspondencia positiva entre autoestima y rendimiento académico, por lo que es importante que los maestros empleen estrategias didácticas convenientes para alcanzar el aprendizaje de manera adecuada y a su vez promueven la autoestima positiva en los alumnos.

Igualmente, Rivas & Rodas (2018) manifiesta que las estrategias didácticas favorecen a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, ya que en su estudio se evidenció que antes de implementar las estrategias se observó que los estudiantes mostraban desmotivación para el estudio originado por problemas personales, familiares y emocionales que impedían la concentración, sin embargo, posteriormente tras la aplicación de las estrategias se observó que las notas de los estudiantes alzaron notablemente. Idénticamente Peralta & Sandoval (2016) señala que ejecutar actividades que susciten la interacción social en los colegios es importante ya que ayuda a obtener un ambiente de compañerismo, sentimientos de pertenencia y trabajo en equipo.

Esto nos da a entender que la autoestima es inherente a las personas, siendo un producto social donde tiene participación el hombre con el mundo, en el proceso de experiencia social y la actividad, canalizando las diligencias del cuerpo y la mente de las demás personas, es así como se produce la necesidad de identificar el área que influye en los estudiantes, generando que el maestro vaya más allá de la pedagogía sino que ejecuta mecanismos o actividades que fortalecen su desarrollo emocional, afectivo y social para mejorar las carencias que estos puedan poseer, ayudando a tener una punto de vista flexible de manera que logren una representación básica de sus características más importantes de su personalidad en frente a otras personas y al ambiente que lo rodea, además la autoestima es un pilar fundamental en el rendimiento académico, ya que permite que los estudiantes estén motivados en sus clases y en el desarrollo de sus actividades académicas, generando que se logre el aprendizaje de manera apropiada desarrollando sus habilidades y destrezas.

Cabe recalcar que si la autoestima es alta en los estudiantes ayuda a los maestros, ya que posibilita tener más confianza y seguridad en el proceso de aprendizaje, permitiendo que sean más creativos en el desarrollo de sus labores

El tercer objetivo específico fue identificar los factores que afectan la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán.

Los resultados hallados en la figura 3 se aprecia que el 82.6% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 ciertas veces confían en sí mismo, el 13.2% de ellos expresan que siempre confían en sus capacidades y potencialidades, y solo el 4.2% de los estudiantes no confían en sus habilidades. Después se observó en los resultados presentados en la tabla 5, se estima que el 63.9% de los estudiantes mencionan sentirse ciertas veces bien con él mismo, el 25.4% de ellos manifiestan sentirse siempre bien consigo mismo y el porcentaje restante expresan que nunca se han sentido bien con uno mismo, siendo un 10.4%.

En la figura 4 se deduce que el 66.7% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 mencionan que pocas son las veces que tienen una buena opinión de sí mismo, el 22.2% de ellos manifiestan que siempre tienen una buena opinión de uno mismo, y solo el 11.1% de los educandos expresan que nunca tienen una buena opinión de ellos mismos; en la tabla 6 se observa que el 63.9% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 se consideran una persona educada para los demás, el 13.9% de ellos nunca se han considerado una persona educada ante los demás y el 22.2% de los educandos se consideran siempre un individuo correcto para los demás.

Del mismo modo se muestra en la figura 5, se deduce que el 76.4% de los estudiantes mencionan que pocas veces pasan tiempo de recreación con sus padres y hermanos, el 18.1% de ellos manifiestan que siempre dedican el tiempo de recreación a su familia y solo el 5.6% de los educandos prefiere pasar el tiempo de recreación con personas ajenas a sus familiares, además en la tabla 7 se observa que el 66.7% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 mencionan que pocas veces suelen ser comprendidos por sus padres, el 27.1% de ellos manifiestan que sus padres siempre los comprenden y solo el 6.3% de los educandos no son suelen ser comprendidos por sus padres y por último se observa en la tabla 12, se aprecia que el 50% de los estudiantes mencionan que sus padres ciertas veces están apoyándolos, el 43.8% de ellos manifiestan que el apoyo de sus padres es incondicional y solo el 6.3% educandos expresan que no cuenta con el apoyo de sus padres.

Lo que da a entender que dentro del área personal existen factores que afectan la autoestima de los estudiantes del tercer grado como son que existe la falta de confianza, no valora si imagen personal y tienen un nivel bajo de capacidad productiva de juicio personal, ya que argumentan que no se sienten bien consigo mismos y en el área familiar coexisten

factores como es la falta de tiempo y atención de los de padres de familia, ya que los estudiantes contestaron que no se sienten comprendidos por sus padres y no toman en cuenta sus sentimientos, los cuales son factores que afectan la autoestima y la afectividad en entre padres e hijos.

Bajo lo referido según Morales (2018) en su trabajo desarrollado concluye que el afecto familiar es crítico en los adolescentes ecuatorianos ya que no obedecen las ordenes que sus padres les puedan asignar, recalando que estos no tienen control sobre sus hijos. De igual manera Piedra (2015) en su artículo precisa que existen factores que han influido y afectado a las familias, ya sean elementos internos como externos, una de ellos es la falta de comunicación, falta de interés por sus hijos, el horario de trabajo de los conyugues.

Asimismo, Díaz, Rodríguez & Rodríguez (2018) manifiesta que los miembros de una familia cimentan su felicidad en relación a elementos externos como es la escuela o la sociedad, que permiten establecer lazos afectivos entre estrategias cognitivas y funcionamiento familiar. Además, Vélez & Betancurth (2016) en su artículo concluye que tras los resultados obtenidos observó en las familias en Colombia, carecen de afectividad y por ende el nivel de autoestima de los niños es bajo, puesto que la comunicación familiar es cada vez menor, los infantes argumentan que casi siempre no tiene con quien conversar en sus casas.

De igual manera, se enfatiza lo que indica Tovar (2010) que la autoestima es relevante en el desarrollo de la vida del ser humano, puesto que es la base integral de la forma de pensar, sentir y actuar sobre sí misma y de los demás, atribuyendo conocer sus potencialidades y por último Coopersmith (1996) argumenta que el individuo posee fases perceptivas en respuesta a estímulos ambientales, por lo cual muestra cuatro dimensiones como es el área personal, social, escolar y familiar.

Se puede recalcar la importancia que tienen los factores tanto internos como externos en el afecto familiar y en la autoestima de los estudiantes, ya que uno de los elementos internos como es dentro de la familia, cuando existe carencia comunicativa, falta de tiempo o interés por los hijos, demanda que los niños estén expuestos a depresión, conductas agresivas, nivel bajo de rendimiento escolar y sobre todo que no pueda relacionarse fácilmente con la sociedad y no sepa actuar frente a las situaciones que le presente la vida. Los factores en la autoestima infantil influyen de manera integral ya que los estudiantes se sentirán queridos y protegidos, hará que ellos se sientan valiosos e importantes y sepan relacionarse con sus familiares, compañeros y amigos.

Concerniente al cuarto objetivo específico fue diseñar y validar el programa de afectividad de padres de familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán, a través del criterio de juicios de expertos.

Los resultados hallados en el cuestionario, muestran que 103 de los estudiantes del tercer grado de la institución tiene una autoestima a nivel medio y en tan solo 41 tiene una autoestima alta, además se observó que la dimensión predominante de autoestima es el área escolar y los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes es el área personal y familiar.

Dando a entender que, si no se realiza un programa de afectividad en la familia debidamente estructurados contando con diversas sesiones que intervengan en el problema presente, se corre el riesgo que la autoestima de los estudiantes sea afectada gravemente, generando que los estudiantes tengan conductas agresivas, desmotivación en clases, bajo rendimiento escolar y no actúen de forma apropiada frente a las diversas circunstancias en su vida.

Además, la ejecución de un programa afectividad familiar ayudará a desarrollar más confianza y respeto hacia sí mismo y con los demás, contribuyendo en el fortalecimiento de la autoestima, mediante la responsabilidad, esfuerzo y la lucha personal que se extiende en la vida del ser humano y esto repercute en las distintas áreas, para ello es necesario el compromiso de los padres de familia.

Bajo lo referido según Ortega (2015) en su tesis sustenta el afecto en la vida del ser humano en sus primeros años es sumamente importante, ya que eso contribuirá que la persona pueda ser amigable, afectivos que dan y reciben demostraciones de cariño. Del mismo modo, conjuntamente, Mori (2017), en su investigación argumenta que la aplicación del programa titulado “Fortaleciendo lazos” influye significativamente en la afectividad de los adolescentes, pero se requiere el compromiso de los maestros para ejecutar todas las actividades para mejorar y conseguir los logros de aprendizaje de los alumnos. Simultáneamente, Quispe & Salvatierra (2017) sugiere aplicar programas de intervención en la autoestima en los centros educativos puesto que la autoestima es un componente relevante en la calidad de formación de la personalidad de los estudiantes a la par con Cruz Pereda (2019) atribuye que los programas de afectividad mejoran el desarrollo social de los niños.

Por último, Meneses & BendeZú (2017) menciona que la afectividad es el ligado de emociones, sentimientos que tiene una persona y la capacidad que éste tiene para hacer frente a su entorno, por lo que es imprescindible tener una buena autoestima que determinará la forma de comprender y actuar a diversas situaciones. En este punto se puede recalcar la importancia que el diseño del programa tiene sobre la afectividad de padres e hijos, pero se requiere el compromiso de las autoridades responsables para ejecutar cada una de las sesiones que comprende el programa, para mejorar la afectividad y conseguir grandes logros de aprendizaje de los estudiantes.

Además, permitirá una experiencia positiva en relación a la importancia de la autoestima de los estudiantes, ya que tiene influencia en la educación integral de los padres como en los hijos, estas secciones ayudarán a los padres de familia a poder actuar en ciertas situaciones componedoras con los integrantes de su familia y poder responder ante cualquier problema.

La finalidad de este programa es que el maestro sea un mediador que ayudará a que los padres e hijos a mejorar su autoestima y el grado de afectividad en las familias, y conseguir que el estudiante tenga una participación activa en el proceso de aprendizaje, mediante destrezas y habilidades didácticas, fomentando valores positivos necesarios para la sociedad.

V. CONCLUSIONES

1. Al finalizar la investigación se concluye que en la Institución Educativa N°11516, los estudiantes del tercer grado de primaria poseen una autoestima a nivel medio, siendo el total de 103 estudiantes que no valoran sus capacidades, además que no se sienten bien consigo mismo y solo 41 de ellos tiene una autoestima alta.
2. Se identificó que la dimensión predominante de la autoestima es el área escolar con una media de 11.55, es decir que los estudiantes tienen mayor influencia para mejorar su autoestima, donde les permite conocer, aprender y evaluar sus potencialidades escolares, asimismo la dimensión menos predominante es el área personal y familiar permitiendo que su autoestima y afectividad sea cada vez más baja.
3. Se identificaron factores influyentes en la autoestima de los estudiantes, los cuales se dan en el área personal, los factores son: no valora su imagen personal, falta de confianza consigo mismo y no valora sus capacidades. En el área familiar los factores son: falta de atención de los padres de familia, poco tiempo con los hijos, y que los padres no consideran los sentimientos de sus menores hijos.
4. Con respecto al diseño y validación del programa de afectividad de padres de familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes, después de contrastar con los resultados obtenidos, se planteó 11 sesiones que se desarrollarán en el transcurso del año académico, donde cada actividad está enfocada a mejorar las dimensiones de la afectividad en la familia.
5. Finalmente, se concluye que la propuesta del programa de afectividad de padres de familia fortalecerá la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** La Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL debe proponer directivas que capaciten a los maestros a laborar mediante programas educativos sobre temas de afectividad en las familias y la autoestima de los alumnos, para fortalecer las distintas capacidades y destrezas que poseen los estudiantes.
- 2.** Al director de la institución educativa debe aplicar el programa, con la finalidad de lograr lazos afectivos entre los padres de familia e hijos y fortalecer la autoestima de los estudiantes, asimismo lograr que exista un ambiente agradable dentro del salón de clases.
- 3.** A los maestros deben de desarrollar talleres en el centro educativo sobre la afectividad en la familia a sus estudiantes a fin de mejorar la autoestima, rendimiento académico y las relaciones interpersonales.
- 4.** Se recomienda a los padres de familia a tomar mayor atención a sus hijos para optimizar la afectividad familiar, empleando el contacto físico permitiendo que los estudiantes se sientan queridos y considerados, para fortalecer su autoestima y sean valorados en su desarrollo personal.
- 5.** Se recomienda que el programa debe ser aplicado en todos los grados de la institución para mejorar la autoestima de todos los estudiantes de manera integral.

REFERENCIAS

- Balladares, S., & Saiz, M. (2015). Feeling and Affect. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 63-71.
Recuperado de www.redalyc.org/pdf/4595/459545409007.pdf
- Branden, N. (2001). *La autoestima en el trabajo*. Barcelona: Editorial Paidós Bolívar.
- Cano, S., & Zea, M. (2001). Handle the emotions , importan factor in the mejoramiento of the quality of life. *Logos Ciencia & Tecnología*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Canto, H., & Castro, E. (2004). Depression, self - esteem and anxiety in the elderly : a comparative study. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 6.
- Ceballos, G., Suarez, Y., Suescún, J., Gamarra, M., & Sotelo, A. (2015). Suicial ideation , depression and self - esteem in teenagers school in santa marta. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 16.
- Coopersmith , S. (1996). *Estudio sobre la Autoestima*. México: Ed. Trillas.
- Cruz, F. (2019). *Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Trujillo 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Cruz, F. (2019). *Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes de Cuarto grado de Primaria. Trujillo 2017*. Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo - Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31097/cruz_pf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dalla, M. (2016). *Ética en la investigación en gestión: relevancia, principios y lineamientos para su aplicación*. Lima - Perú: Oficina de ética de la Investigación e Integridad Científica.
- Díaz, C., Rodríguez, J., & Rodríguez, R. (2018). Subjective wellness, cognitive - affective strategies and family. *INFAD- Revista de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856428018/349856428018.pdf>
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Emotional intelligence, well-being and academic achievement in preadolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 96.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525022008.pdf>

- González, S., Gónzales, M., Niño, L., & Valencia, W. (2015). *Familia y escuela en el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales. Una apuesta en la diversidad*. Tesis de grado, Universidad de la Salle, Bogotá. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3916/85141253_2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huayllas, M. (2017). *La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Reina del Mundo, UGEL, La Molina*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22026>
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Ediciones Quirón.
- Inca, L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Lingan, F. (2017). *Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán*. Tesis de grado, Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1167>
- López, G., Dominguez, N., & Valdez, A. (2017). Self-esteem as a mediator between positive-negative affection and resilience in a sample of Mexican childre. *Acta Universitaria*. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_41650152010.pdf
- Meneses, M., & Bendezú, H. (2017). *La efectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica - Perú.
- Menjura, L., & Reyes, M. (2015). *Caracterización de vínculos afectivos y sociales en los adultos mayores de la Fundación Ocobos*. Tesis de grado, Universidad Católica de Colombia, Colombia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2816/1/Caracterizaci%C3%B3n>

%20de%20v%C3%ADnculos%20afectivos%20y%20sociales%20en%20los%20adultos%20mayores%20Fundaci%C3%B3n%20Ocobos.pdf

- Mérida, R., Serrano, A., & Tabernero, C. (2015). Design and validation of a questionnaire for children's self-esteem assessment. *RIE -Revista de Investigación Educativa*, 33(1). Recuperado de revistas.um.es/rie/article/view/182391
- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables. (2018). Los niños, niñas y adolescentes: Población vulnerable al maltrato y al abuso. *Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables*. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>
- Miranda, J., Miranda, J., & Enríquez, A. (2011). Adaptación del inventario de autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Revista electrónica Praxis Investigativa Redie*, 5-14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>
- Monstse, S. (2015). *Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia - escuela*. Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2933/Montserrat_Ma%C3%B1as_Simon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montes, I., & Ore, Y. (2014). *Programa de "Afectividades afectivas" y su influencia en la autoestima en alumnos de tercero de secundaria de la I.E Túpac Amaru- Chilca*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2199/Montes%20Gaspar-Ore%20Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montes, I., & Ore, Y. (2014). *Programa de Actividades afectivas y su influencia en la autoestima en alumnos de tercero de secundaria de la I.E Tupác Amaru - Chilca*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Morales, J. (2018). *El uso de los contenidos multimedia y el comportamiento afectivo familiar de los adolescentes en la ciudad de Ambato*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28402/1/FJCS-POSG-115.pdf>

- Mori, C. (2017). *Programa "Fortaleciendo Lazos" en el desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria red 18 UGEL 04 Comas 2017*. Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6056/Mori_ACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naranjo, M. (2007). Self-Esteem: relevant aspect in a person's life and an essential topic in the educational process. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%20C3%ADculo_redalyc_44770311.pdf
- Nizama, A. (2017). *Nivel de afectividad hacia las matemáticas en estudiantes de educación primaria de la I.E.P La Salle - Piura*. Universidad de Piura, Piura - Perú.
- Núñez, L., Núñez, M., & Irisarri, J. (2017). Afectividad normativa como fundamento de la autoridad doméstica en la sociedad digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72(3), 331-348. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5873884>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Trastornos mentales, Nota Descriptiva N°396. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>
- Palacios, E. (2014). *Guía para el fortalecimiento afectivo entre padres e hijos a través de valores*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Parra, J. (2006). *Guía de Muestreo*. Venezuela: Maracaibo.
- Peralta, D., & Sandoval, R. (2016). *Autoestima e Inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados - Chiclayo*. Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel - Chiclayo. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4102/Peralta%20Bazan%20-%20Sandoval%20Chimoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pí Osoria, A., & Cobán, A. (2009). Components of the family affective function: a New vision of their dimensions and interrelations. *MEDISAN*, 13(6). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600016
- Piedra, N. (2015). Towards a comprehensive analysis of the changes in families. *Rev. Reflexiones*. Recuperado de

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v95n2/1659-2859-reflexiones-95-02-00009.pdf>

Piedra, N. (2015). Towards a comprehensive analysis of the changes in families. *Rev. Reflexiones* 95. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/28121/28187>

Polaino, A. (2004). *Familia y autoestima*. España: Ariel.

Proveda, M. (2016). *La afectividad familiar y la conducta de los niños y niñas de 4-5 años del C.E.I Hogar "Sanra Marianita" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, 2015*. Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato - Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/340>

Proveda, M. (2016). *La efectividad familiar y la conducta de los niños y niñas de 4-5 años del C.E.I Hogar "Santa Marianita" de la ciudad de Amabato, provincia de Tungurahua, 2015*. Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica de Indoamérica, Ambato - Ecuador.

Quispe Rojas, V. (2017). *La Autoestima*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Quispe, R., & Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Huancayo. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, V. (2017). *La Autoestima*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rea, L. (2018). *Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16043/Rea_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas, L., & Rodas, M. (2018). *Estrategias Afectivas basadas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar el rendimiento escolar en los estudios del primer grado de educación secundaria - Sección "Solidaria" de la I.E.P Peruano Candiense*. Tesis

de grado, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2022/BC-TES-TMP-879.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, I., Choquehuanca, O., & Flores, R. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N°20799, Huaral*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/707>

Rossi, D. (2015). Relation between perception of resilience and self esteem children 10 to 12 years of private and public schools in la Paz. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545456002>

Sánchez, C., Parra, J., & Prieto, D. (2005). La dimensión afectiva familiar: variables relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*.

Sánchez, S. (2019). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E " Nuestra Señora de Fátima" Chiclayo*. Chiclayo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31898/S%c3%a1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanmartín, S. (2015). *Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años, en el CNCH "Angelitos creativos" de la parroquia Cochapata , Cantón Nabón , en el año 2014-2015*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca - Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>

Silva, I., & Mejía, O. (2015). Self-Esteem , Adolescence , and Pedagogy. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity; family communication and education. *Revista Psicoespacios*.

Tobón, J., Vega, M., & Cuervo, J. (2012). Characteristics of the construction of couple's affective bonds in youth people in Medellín City. *CES Psicología*, 5(1), 49-64. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3977302>

- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa n°3049 Tahuantinsuyo - Independencia, 2009*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/253/Tovar_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, S. (2008). Affectivity in the Education. *Tesis Psicologica*(3), 12-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139012667004.pdf>
- Valencia, E. (2017). A Classroom Experience: Affective and Emotional Dimension. *Revistas Udistrial.Edu*, 16(1), 1-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6129686.pdf>
- Vallejos, A. (2017). *La falta de educación en los niños del Centro de Atención Residencial Mahanaim*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2893/1/2017_Vallejos_La-falta-de-educacion-emocional.pdf
- Velásquez, A. (2016). Self - esteem and assertiveness in adolescents of secondary education of a state and private school of a sector of Santa Anita district. *Av.Psicol*, 2.
- Vélez , C., & Betancurth, D. (2016). Family Functionality and affective dimensions in school - going adolescents. *Investigaciones Andina*, 18(33). Recuperado de www.redalyc.org/pdf/2390/239053104010.pdf
- Ventura, J., Castro, J., & Carrera, P. (2017). Affective involvement as factor a protection against substance use. *Horizonte*, 16(2), 1-7. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v16n2/2007-7459-hs-16-02-00103.pdf>
- Yedra, J., & Guevara, J. (2016). *Influencia de la afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica "A", "B", "c" de la escuela de educación básica "Nidia Jaramillo" de la ciudad de Riobamba*. Tesis de pregrado, Chimborazo - Ecuador. Recuperado de dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2564

ANEXOS

Instrumento de Recolección de Datos

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">INVENTARIO DE AUTOESTIMA</h2> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> N° </div> </div> </div>				
Edad: () Sexo: () M () F				
<p>Instrucciones: A continuación, se te presenta algunas oraciones, por favor lee atentamente y marca con un aspa (X), la respuesta que mejor te identifica, sólo debes marcar una respuesta por cada oración, ten en cuenta la siguiente escala valorativa:</p> <p style="text-align: center;">Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3</p>				
N°	ENUNCIADOS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
I DIMENSIÓN: ÁREA PERSONAL				
1.	Confío en mí.			
2.	Me siento bien conmigo mismo.			
3.	Tengo una buena opinión de mí mismo.			
4.	Puedo tomar decisiones sin dificultad.			
5.	Me considero una persona educada para los demás.			
II DIMENSIÓN: ÁREA SOCIAL				
6.	Me adecuo fácilmente en un grupo.			
7.	Me agrada estar acompañado de mis compañeros y/o amigos.			
8.	Suelo ser escogido para jugar, hacer las tareas por mis compañeros.			
9.	Mis ideas son aceptadas.			

10.	Soy conocido entre mis compañeros y compañeras			
III DIMENSIÓN: ÁREA FAMILIAR				
11.	Paso tiempo de recreación con mis padres y hermanos.			
12.	Mis padres me comprenden.			
13.	Mi familia toma en cuenta mis sentimientos.			
14.	Mis padres siempre están apoyándome.			
15.	Es difícil molestarme con mi familia.			
IV DIMENSIÓN: ÁREA ESCOLAR				
16.	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.			
17.	Me agrada participar en clase.			
18.	Puedo hablar fácilmente frente a la clase.			
19.	Mis profesores me hacen sentir que yo soy un buen estudiante.			
20.	Me esfuerzo para dar lo mejor de mí en clase.			

El puntaje máximo es 60 y el puntaje mínimo es 20. A continuación se presente los niveles a tener en consideración para la interpretación del inventario de creatividad:

Tabla 11: Baremación del inventario de autoestima

	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Área personal	1 - 5	6 - 10	11 - 15
Área social	1 - 5	6 - 10	11 - 15
Área familiar	1 - 5	6 - 10	11 - 15
Área escolar	1 - 5	6 - 10	11 - 15
Escala global	1-20	21-40	41 – 60

Fuente: Elaboración propia

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR PROGRAMA DE AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11516 - TUMÁN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: RUIZ PÉREZ AURELIO
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - FIJALCAICLAYO
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N°11516 - Tumán

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pública.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa																			X	
9. METODOLOGÍA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																			X	
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PASE PARA SU APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

MUY BUENA

LUGAR Y FECHA: PIMENTEL 02 AGOSTO de 2019



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 16545294

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Briceno Fernández Roxita Nohely*
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA : *Doctorado en Administración de la Educación*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA : *Comisión Regional de Educación - UCV posgrado*
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS : *"Afectividad de los padres de familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado I.E. N° 11516 Tumán"*
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Inventario de autoestima.*

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓	
TOTAL																							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Apto para la aplicación*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Muy Buena*

Briceno

 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 44172019

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR PROGRAMA DE AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11516 - TUMÁN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Hernández Fernández, Bertila
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctora en Educación
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: U.C.V. - Chiclayo
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N°11516 - Tumán

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.																				
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pública.																				
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa																				
9. METODOLOGÍA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico																				
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: May Buena

LUGAR Y FECHA: Pimentel 02 de Agosto de 2019


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 6526129

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Fernández Fernández Bertola*
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Doctorado en Educación*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Universidad Cesar Vallejo*
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima del tercer grado I.E. 11516*
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Inventario de Autoestima*

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓	
TOTAL																						✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Apto para aplicación*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena

[Firma]
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16526129

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Ortega Espinosa Carmen Rosa*
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA : *Maestría en Psicología Educativa Estratégica*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA : *I. E. N.° 11516... Tuman*
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS : "Afectividad de los padres de familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado I.E. N° 11516 Tumán"
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Inventario de autoestima.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Apto para ser aplicado*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Muy Buena*

Carmen Ortega

 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI:

Consentimiento Informado



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Título de la investigación : Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, institución educativa N.º 11516- Tumán
Institución : Universidad César Vallejo
Dirección : Carretera Pimentel Km. 3.5, Chiclayo 14001
Investigador principal : Rosa Elvira Vergara Lora

Yo Don. /Doña D.N.I.....,
apoderado(a) del o de la menor de edad.....

OTORGO el consentimiento para la participación de mi menor hijo o hija, en la investigación titulada “Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, institución educativa N.º 11516- Tumán”, en donde la participación de mi hijo o hija se limitará a responder un inventario de autoestima, el cual será codificado mediante un número ya que se protegerá la identidad del niño, los resultados que se obtengan serán utilizados para fines académicos y efectuar mejorías en el entorno educativo para el desarrollo efectivo de los niños.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija en la investigación es absolutamente libre y voluntaria.

En señal de conformidad, firmo el presente documento, en los días _____ del mes de julio del 2019.

Firma del apoderado (a)

*"Fortalenciendo lazos afectivos
para toda la vida"*



Autora:

Rosa Elvira Vergara Lora

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 DENOMINACIÓN: “Fortaleciendo Lazos Afectivos para toda la vida”

1.2 RESPONSABLE: Rosa Elvira Vergara Lora

1.3 POBLACIÓN: Padres de familia del 3° grado

1.4 LUGAR DE APLICACIÓN: Institución Educativa N°11516 – Tumán

1.5 DURACIÓN: Mes de Julio

1.6 ASESOR: Dra. Jackeline Margot Saldaña Millian

II. FUNDAMENTACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

La familia es la célula fundamental en la vida del ser humano y la escuela es un colaborador indispensable, siendo dos agentes implicados directamente en la educación de los niños, que trabajan de manera conjunta para lograr con éxito las competencias y capacidades de los infantes (Monstse, 2015).

En este contexto la afectividad, educación y la familia son elementos fundamentales para el desarrollo de la vida de los niños, por lo que educar con valores es difícil, pero es posible, si existe un programa o una guía para el fortalecimiento afectivo entre padres e hijos, mediante vivencias con valores en los integrantes de la familia, generando lazos afectivos que los estudiantes puedan fomentar en su centro de estudio (Palacios, 2014).

Por ello la educación afectiva ayuda a que los estudiantes tengan experiencias que les permita sentirse bien consigo mismo, donde tomen conciencia sobre sus actos y de los demás, desarrollando habilidades de comunicación y la respectiva solución de problemas que les permita afrontar situaciones que les presente la vida (Montes & Ore, 2014).

El niño tiene en su interior sentimientos que pueden manifestarse de distintas maneras según su personalidad, esto depende de muchos factores, como es su ambiente físico, emocional y sobre todo la afectividad familiar que el niño pueda tener, logrando influir de manera positiva como negativa en la formación de su conducta (Proveda, 2016).

Por otro lado, se puede observar que en la actualidad hay muchos estudiantes agresivos, donde la violencia es un tema ya común en la sociedad,

ante ello, se requiere minimizar y erradicar esas acciones, mediante este programa que está dirigido a la afectividad familiar, para lograr el desarrollo personal de los estudiantes donde puedan identificar sus emociones, sentimientos y saber regularlos o controlarlos ante situaciones de conflictos, mejorando su ambiente que le rodea. (Cruz, 2019)

Teniendo en cuenta las perspectivas, se propone realizar el Programa de lazos afectivos puesto que los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°11516 en la localidad de Tumán, se encuentran en la reafirmación de su personalidad, la necesidad de convertirse autónomos y la reafirmación de su propio “Yo”, asimismo de incrementar su confianza para hacer frente a responsabilidades que se les asigne, sensibilizar a los padres y maestros que lideren procesos de transformación en actividades afectivas para propiciar un dialogo amical, conductas apropiadas, que favorezcan el desarrollo afectivo de los estudiantes.

III. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer lazos afectivos entre los padres de familia y los estudiantes del tercer grado de nivel primaria, mediante actividades enfocadas a emociones, inteligencia emocional, sentimientos y componentes afectivo de la comunicación familiar.

IV. METODOLOGÍA

Se empleará una metodología práctica y participativa, con una serie de actividades didácticas e innovadoras para crear fortalecer lazos afectivos entre los padres de familia e hijos. El proceso metodológico del programa, se ha elaborado en tres fases, como es el Inicio, Desarrollo y Cierre.

El inicio consta básicamente en la motivación para recopilar saberes previos del estudiante, animar a participar activamente.

En cuanto al desarrollo, se efectuará la actividad central, con ayuda de mecanismos o herramientas para que el trabajo en equipo sea dinámico y creativo,

logrando la participación activa de los estudiantes mediante las actividades y en la parte de Cierre, consta de una pequeña evaluación a través de preguntas para

identificar el aprendizaje obtenido, también se evaluará mediante dinámicas individuales como grupales.

El programa se desarrollará en el transcurso del año 2019, con 11 sesiones, que se dará dos por cada semana, con una duración de 60 minutos por sesión.

V. CRONOGRAMA

SESIÓN	DESCRIPCION	DURACIÓN	TIEMPO
1.	“Mis emociones”	60 min	2019
2.	“Pequeñas grandes emociones”	60 min	2019
3.	“Construir y compartir emociones”	60 min	2019
4.	“Mi conciencia emocional”	60 min	2019
5.	“Mi termómetro emocional”	60 min	2019
6.	“Me gusta como soy”	60 min	2019
7.	“Mis sentimientos y yo”	60 min	2019
8.	“Mi mundo de sentimientos”	60 min	2019
9.	“Impartiendo Amor”	60 min	2019
10.	“Hablemos en Familia”	60 min	2019
11.	“Siempre Unidos”	60 min	2019

VI. REFERENCIAS

- Cruz, F. (2019). *Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Trujillo 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Monstse, S. (2015). *Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia - escuela*. Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2933/Montserrat_Ma%C3%B1as_Simon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montes, I., & Ore, Y. (2014). *Programa de Actividades afectivas y su influencia en la autoestima en alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru - Chilca*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Palacios, E. (2014). *Guía para el fortalecimiento afectivo entre padres e hijos a través de valores*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Proveda, M. (2016). *La afectividad familiar y la conducta de los niños y niñas de 4-5 años del C.E.I Hogar "Santa Marianita " de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua,2015*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato - Ecuador.

SESIÓN N°01

“Mis Emociones”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución : Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a : Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox. : 30 padres de familia
Tiempo de sesión : 60 minutos
Fecha de aplicación : 2019
Responsable : Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Identificar las emociones positivas propias y de los demás.

III. COMPETENCIA:

Ser capaces de reconocer sus emociones y en qué estado emocional se encuentran.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Se dará la bienvenida y se agradecerá a todos los padres de familia por asistir a la primera sesión, se presentará el tema “Mis Emociones”, luego se expondrá el objetivo que se desea obtener, invitándolos a participar de forma activa. Después, se realizará una dinámica llamada “Haciendo Gestos”, donde el responsable solicitará la participación voluntaria de un padre de familia, el cual deberá elegir un papel para escenificar la emoción brindada y quién adivine primero de que emoción se trata, levantará su mano y ese padre de familia del auditorio que identifique pasa a escenificar otra emoción positiva, donde puede solicitar ayuda de otros padres de familia para escenificar pero no se permitirá que emitan alguna palabra	20 min.	-Cofre -Papelitos con la emoción (Ver anexo n°01)

	alguna. La actividad termina cuando todos hayan participado.		
DESARROLLO	La maestra explicará sobre las emociones positivas, luego pedirá a los participantes a observar atentamente una serie de cartillas con diferentes imágenes que describen diferentes emociones que alguna vez hayan experimentado así mismo, se les brindará las respuestas de manera desordenada, en la cual tendrán que identificar la respuesta correcta. Posteriormente se reflexionará mediante las siguientes preguntas: ¿Qué emoción presenta cada una de estas imágenes? ¿Cómo reacciona la gente ante cada una de estas emociones? ¿Alguna vez has experimentado esas emociones? ¿Cómo reaccionarías tú? ¿Qué tendrás que hacer tú, para sentir con más frecuencia esas emociones?	25 min.	Cartillas de emociones en papelotes (Ver anexo n°02)
CIERRE	Finalmente se aplicará una dinámica de evaluación “Dibujo lo que aprendí”, la maestra pedirá a los padres de familia recordar algún suceso donde hayan experimentado alguna emoción positiva que desee compartir y cuando recuerden esa imagen, se les solicitará plasmarlo mediante un dibujo.	15 min.	Hojas bond

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su trabajo y conducta, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

SESIÓN N°02

“Pequeñas Grandes Emociones”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 30 padres de familia
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Fomentar las emociones positivas en los padres de familia.

III. COMPETENCIA:

Ser capaces de transmitir sus emociones positivas libremente en su entorno.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Se dará la bienvenida y se agradecerá a todos los padres de familia por asistir a la segunda sesión, se presentará el tema “Pequeñas Grandes Emociones”, luego se expondrá el objetivo que se desea obtener, invitándolos a participar de forma activa.	15 min.	No se requiere material.
DESARROLLO	Después la maestra empezará diciendo que, así como vivimos experiencias agradables, también vivimos experiencias desagradables que pueden producirnos malestar, sin embargo, tenemos un gran recurso a la mano “nuestros talismanes secretos” que podemos emplearlos para sentirnos mejor, pero ¿Qué es un talismán secreto? Un talismán secreto puede ser un pensamiento, imagen o una música y que puedes evocar en algún momento para sentirte mejor.	30 min.	-Cofre -Talismán de plástico (Ver anexo n°03)

	<p>Ahora vamos a descubrir cuál o cuáles son tus talismanes secretos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Busca en tus recuerdos alguna experiencia en el cual te hayas sentido feliz por ejemplo (situaciones en las que te divertiste muchísimo, o aquel paseo que tanto añorabas, cantando tu canción favorita, entre otros) 2. Elige un recuerdo que te hace sentir mejor. 3. Prestarás atención a cada detalle, como estabas vestido (a), que peinado trías, en que época del año te encontrabas, estabas solo o acompañado(a). 4. Ahora cerrarás tus ojos y empezarás a vivir esas sensaciones. 5. Poco a poco empezarás abrir tus ojos y te encontrarás en el presente, pero mantendrás esas sensaciones que te otorgan bienestar. 6. Recuerda que el talismán secreto es personal, sólo te sirve para ti y tú puedes decidir cómo y cuándo utilizarlo. 		
CIERRE	Finalmente se brindarán palabras de gratitud y una frase motivadora por la participación e interés demostrado, así mismo se les hará entrega de un collar de talismán, como recuerdo de la sesión.	15 min.	Talismán de plástico (Ver anexo N° 03)

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los participantes acerca del tema.

SESIÓN N°03

“Construir y Compartir
juntos”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 30 padres de familia
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Incentivar la libre expresión de las emociones positivas compartiéndolas con sus semejantes.

III. COMPETENCIA:

Expresa sus emociones libremente mejorando su salud y bienestar.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Se dará la bienvenida a todos los padres de familia por la tercera sesión, se animará a brindar las ideas principales de la sesión pasada, y luego se presentará el tema “Construir y Compartir Juntos”	15 min.	Letras de Corrospum “Recordando lo aprendido” Cinta adhesiva
DESARROLLO	Después la maestra les comentará a los participantes que cada emoción nos provoca una expresión distinta e incluso cada persona reacciona diferente a pesar de que la situación sea la misma, esto se debe a que todo somos seres humanos únicos e irrepetibles con personalidad diferentes lo cual brinda una gran diversidad en este mundo. Así mismo cada persona reacciona de manera diferente en función de cómo valora la situación vivida, y presenta un caso para analizar:	35 min.	Imágenes de los tres personajes

Juana, Jon y Freddy son padres de familia a los cuales se les han brindado un reconocimiento por el colaborador del año en su trabajo. ¿Cómo reaccionaron ante la noticia?

a. Juana: es una persona muy alegre, divertida y amigable, le gusta disfrutar del día a día, ello al recibir la noticia salto de alegría y luego fue a compartirlo con sus amigos, los cuales la felicitaron.

b. Jon: es una persona reservada, tranquila y pacífica, él al recibir la noticia no tuvo mejor idea que celebrarlo con sus seres queridos en familia, estos celebraron la grata noticia de él.

c.Freddy: es una persona muy buena, carismática e intachable, él al recibir la noticia solo atino a sonreír y contárselo a sus padres, quien contentos lo felicitaron y se alegraron por el logro obtenido.

1



2



	 <p>Después se hará una breve reflexión sobre los casos presentados, mediante preguntas como ¿Las personas reaccionaron igual ante la misma situación? ¿Todas compartieron su felicidad? ¿Existe algún beneficio de compartir tus emociones? ¿Como hubieras tu reaccionado ante esa circunstancia?, a través de participaciones.</p>		
CIERRE	Finalmente se brindarán palabras de gratitud y un incentivo por la participación.	10 min.	Incentivo (Ver anexo N° 04)

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

SESIÓN N°04

“Mi Conciencia Emocional”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 30 padres de familia
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Conocer y ser conscientes de lo que sentimos y de lo que sienten las demás personas.

III. COMPETENCIA:

Ser capaz de reconocer la conciencia del propio estado emocional y de los demás.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Dar la bienvenida a los padres de familia por participar en la sesión, se explica el tema de la sesión “Mi Conciencia Emocional”, se realizará una dinámica “Saludos Risueños”, la maestra solicita a todos los participantes a ponerse en pie y caminar por todo el espacio disponible simultáneamente tendrán que saludar a los otros padres de familia de la mano, siempre mirándose a los ojos y sonriendo mutuamente. Al transcurrir tres minutos la responsable cambia el tipo de saludo y muestra cómo realizarlo: 1. Saludo al estilo oriental: Deberán solo con las manos juntas posición de rezar y con una leve inclinación de la cabeza, saludar a las personas mientras decimos “Namaste” se hará hincapié que no se entretenga	20 min.	Melodías animadas

	<p>hablando solo sigan la consigna, luego de tres minutos de cambia de saludo.</p> <p>2. Risa del vaivén: Consiste en darse la mano entre dos personas de modo que queden cruzadas: la derecha con la mano izquierda y la izquierda con la derecha, mirándose a los ojos, mover las manos de un lado a otro y sonreír, pasado los tres minutos se cambia la consigna.</p> <p>3. Risa Carioca: los padres de familia deberán saludarse chocando entre si las palmas de las manos y luego con los puños suavemente, pasado otros tres minutos se pasa al último saludo.</p> <p>4. Saludo de león: Tendrán que abrir la boca, situando las manos a ambos lados, cerca de la cara, agitándose a modo de garras, se colocaran al frente de su compañero y a la vez ambos con el mismo gesto emitir el rugido de león. Al término de la dinámica se preguntará: ¿Cómo se sintieron al realizar los saludos? Y se pasa a la siguiente actividad.</p>		
DESARROLLO	<p>Después la maestra efectuará la actividad “Imágenes de emociones”, donde se trabajará en dos aspectos. Por un lado, se observará que emoción se refleja en cada imagen o foto, y, por otro lado, que emoción provocan a cada uno las imágenes.</p> <p>Para el primer aspecto, se utilizarán imágenes de rostro que pueden reflejar las siguientes emociones: ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión, vergüenza... Haremos hincapié en la observación de ojos, cejas, boca, postura corporal, líneas de expresión... Después de observar las imágenes durante cinco minutos, expresarán la emoción que les ha provocado e identificarán los aspectos en los que se han centrado. Podemos escribirlos en la pizarra.</p> <p>Para el segundo aspecto, podemos utilizar diferentes fotos o imágenes: alimentos, paisajes... Los padres de</p>	30 min.	Revistas Imágenes de emociones

	<p>familia comentarán qué emociones sienten cuando ven las fotos.</p> <p>Después se harán las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que esa persona está contenta, triste, etc.?</p> <p>¿Podemos saber siempre cómo se siente alguien fijándonos en su expresión facial? ¿En qué podemos fijarnos, además de en su expresión facial, para saber cómo se siente una persona?</p>		
CIERRE	Finalmente se dará un breve resumen con una frase alusiva al tema de la sesión.	10 min	No requiere material

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

SESIÓN N°05

“Mi Termómetro Emocional”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 30 padres de familia
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Conocer estrategias de regulación emocional como el diálogo interno, relajación y reestructuración cognitiva

III. COMPETENCIA:

Los padres de familia serán capaces de regular sus sentimientos e impulsos.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Dar la bienvenida a los padres de familia por participar en la sesión, se explica el tema de la sesión “Mi termómetro emocional”, el objetivo y comentara un pequeño preámbulo sobre la temática: El ser humano es capaz de cambiar su mente. Tiene capacidad para crear su mente y para actualizar sus capacidades. Una persona puede cambiar su actitud, pero el camino no es fácil y al principio se hace a ciegas. Hay que analizar su mente y detectar las dolencias que ha ido acumulando a lo largo de su vida. No es fácil, pero es posible, y por tanto es importante tener una actitud de voluntad.	10 min.	Melodías animadas
DESARROLLO	Después la maestra realizará la actividad denominada “Mi amigo		Pañuelos

	<p>guía”, la profesora hará parejas. Una persona será el guía y la otra se tapaná los ojos con un pañuelo. Antes de empezar, el profesor o profesora delimitará el lugar en el que se realizará el ejercicio (patio, aula, pasillo del colegio...). El ejercicio puede realizarse de dos maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona guía y la persona ciega van agarradas de la mano y la guía lleva a la otra persona por donde quiere. - La persona guía y la persona ciega van “seltas”. La guía da mensajes verbales para que la persona ciega evite los obstáculos que encuentre en el camino. <p>Al terminar el ejercicio, cada persona comentará qué ha sentido: miedo, desconfianza, tranquilidad, nerviosismo, euforia, entre otros.</p> <p>Trabajarán a turnos: la persona guía se convertirá luego en persona ciega y viceversa.</p>	40 min.	Obstáculos (lo que el profesor incluya)
CIERRE	Finalmente agradecerá la participación de los padres de familia y se recalcará la importancia de lograr la regulación emocional	10 min	No requiere material

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

SESIÓN N°05

“Me gusta como soy”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 30 padres de familia
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Conseguir que los padres de familia tengan confianza en sí mismos, pensamientos positivos para una adecuada decisión.

III. COMPETENCIA:

Los padres de familia serán capaces de valorar sus propias capacidades y limitaciones.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Se saludará y se agradecerá por asistir a la sesión “Me gusta como soy”, pero para empezar las actividades se animará a los padres de familia a brindar sus comentarios o ideas de la sesión pasada, posteriormente la maestra brindará una reflexión mediante una comparación: Podemos comparar el pensamiento con una semilla: cada pensamiento tiene su flor y frutos propios. Es por eso por lo que los pensamientos pueden ser constructivos o destructivos, positivos o negativos. Cuando nos demos cuenta de la importancia de nuestra inteligencia y cuando aprendamos a usarla adecuadamente, crearemos frutos que nos den más felicidad.	15 min.	Melodías animadas

DESARROLLO	<p>La maestra repartirá a cada padre de familia una ficha que contenga unas viñetas con personajes animados. Los participantes deberán convertir los mensajes negativos de los personajes en positivos, dibujando la imagen que le corresponda. Además, realizarán un listado de frases positivas que podemos decirnos a nosotros/as mismos/as cuando las cosas no nos salen como hemos previsto.</p> <p>Después, pediremos personas voluntarias para que nos digan las cosas negativas que en algún momento se hayan dicho a ellos/as mismos/as. Los demás padres de familia ayudarán a convertir estas frases en positivas. Cada cual escribirá, en un cómic, cuáles son los mensajes negativos que utiliza, y los convertirá en positivos, en un cómic también.</p>	35 min.	Fichas Cuaderno Lápiz o colores
CIERRE	Finalmente se dará un pequeño mensaje sobre la actividad y se darán las palabras de despedida.	10 min	No requiere material

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

SESIÓN N°07

“Mis Sentimientos y yo”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 30 padres de familia
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Recordar y reconocer sentimientos agradables propias y de los demás.

III. COMPETENCIA:

Los padres de familia serán capaces de reconocer sus sentimientos positivos de sí mismo y de los demás.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Se saludará y se agradecerá a todos por asistir a la sesión, se presentará el tema “Mis sentimientos y yo”, luego se expondrá el objetivo que se desea lograr, invitándolos a participar activamente en ella.	10 min.	Melodías animadas
DESARROLLO	Posteriormente la maestra ejecutará la actividad “Lo que yo viví”. Lo primero se hace un círculo entre todos los padres de familia en el cual se encuentra en el centro una silla con un globo, se empezará contando a los participantes una historia que le sucedió a un señor donde se siente muy alegre y orgulloso. Después se repartirá el globo a cada padre de familia, la dinámica consiste en que sale uno al centro con el globo entre las manos dando pequeños	40 min.	Silla Globos

	<p>saltos, cuando llega al centro se sienta sobre el globo hasta reventarlo.</p> <p>Luego el padre de familia una vez sentado sobre la silla empezara a contar los datos más significativos de su vida, el juego continuara hasta que todos hayan participado.</p>		
CIERRE	Finalmente se dará un mensaje reflexivo sobre los comentarios y se dará las palabras de despedida.	10 min	No requiere material

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

SESIÓN N°08

“Mi Mundo de Sentimientos”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 30 padres de familia
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Avivar sentimientos positivos en los padres de familia del tercer grado entre sí mismo y los demás.

III. COMPETENCIA:

Los padres de familia serán capaces de fomentar sentimientos positivos libremente en su entorno familiar.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	<p>Se saludará y se agradecerá a todos por asistir a la sesión, se presentará el tema “Mi mundo de sentimientos”, luego se realizará una dinámica titulada ¡Cuántas emociones!</p> <p>Se les presentará una lista de algunas emociones positivas, preguntándoles si alguna vez han experimentado alguna de esas emociones, solicitando a un voluntario que nos comente en qué situación pudo sentir tal emoción.</p> <p>a. A cada participante se le brindará la hoja de trabajo con un lápiz, con la siguiente indicación: “A continuación se te presentan 10 situaciones que se puedas experimentar en tu vida diaria, marca con una X que emoción positiva</p>	20 min.	Listas de sentimientos positivas (Ver Anexo N° 05)

	<p>sentirías ante cada una de ella, puedes marcar más de una opción”.</p> <p>b. Un responsable leerá las situaciones y los animará a marcar en su hoja de trabajo, mientras que otra supervisa y auxilia a la población.</p> <p>c. Cuando se haya finalizado el ejercicio, se invita a la población a contestar las siguientes preguntas ¿Que sintieron al realizar el ejercicio?, ¿Que emociones experimentaron?, ¿Les gustaría experimentar esas emociones a diario?</p> <p>Con sus comentarios se pasará a la siguiente actividad.</p>		
DESARROLLO	<p>Posteriormente la maestra ejecutará la actividad “Mis expresiones emocionales y las de otros”, primero la maestra pedirá que los padres de familia se coloquen en media luna y se sienten.</p> <p>Luego se invitará a un padre de familia que está sentado en la parte izquierda a que salga al frente y se coloque de espaldas, luego los padres de familia expresaran los sentimientos positivos que tiene hacia él, el padre de familia de espalda solo escuchara.</p> <p>Después el juego continuará hasta que todos hayan participado.</p>	30 min.	Melodías animadas
CIERRE	<p>Finalmente se dará un mensaje reflexivo sobre los comentarios y se dará las palabras de despedida.</p>	10 min	No requiere material

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

SESIÓN N°09

“Compartiendo Amor”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 30 Padres de familia
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Incentivar y compartir sentimientos positivos con sus parejas e hijos.

III. COMPETENCIA:

Los padres de familia serán capaces de fomentar sentimientos positivos las sus semejantes.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Se brindará una calurosa bienvenida a todos los asistentes, se presenta la sesión “Compartiendo Amor”, luego se realizará una dinámica “Torre de Globos”, donde se formarán 4 equipos de 5 integrantes cada uno, se hará entrega de un globo por persona, una cinta adhesiva y tijeras. Una responsable indicará a los asistentes que deberán formar una torre con los globos y la cinta, esa es la meta que como equipo deberán alcanzar, a la cuenta de 3 empezarán. Al culminar la dinámica se pregunta: ¿Qué sintieron al lograr su objetivo? Luego se les comentará que aprenderemos a trazarnos metas y persistir hasta alcanzarlas.	15 min.	Globos Cinta adhesiva Tijeras Música alegre

DESARROLLO	<p>Posteriormente la maestra ejecutará la actividad denominada “Tu y Yo”, donde se distribuye a cada padre de familia figuras de papel en forma de corazón.</p> <p>La maestra precisa que quiere invitarlos a mirar su corazón y buscar ahí cuatro de sus amores, luego anotan en la figura de papel, para lo cual dividen el corazón en cuatro partes. A cada uno de los amores que eligieron le dan un espacio.</p> <p>El tamaño varía según la importancia que tengan para ustedes.</p>	30 min.	Figuras de Papel en forma de corazón (Ver anexo n° 06)
CIERRE	Finalmente preguntará el porqué de los espacios que dieron a cada uno de sus amores, y se entregara un corazón de Corrospum y se darán las palabras de despedida.	10 min	Obsequio de forma de Corazón. (Ver anexo N° 07)

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

SESIÓN N°10

“Hablemos en Familia”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia e hijos del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 60
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Fomentar y mejorar la comunicación familiar.

III. COMPETENCIA:

Los padres e hijos verbalicen los temas que consideren difíciles de comunicar entre ellos.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Se brindará una calurosa bienvenida a todos los padres de familia y a los estudiantes, y se presentará el tema de la sesión “Hablemos en Familia”, la maestra realizará una actividad preliminar denominada “Dinámica del Teléfono”, con la finalidad de relajar el ambiente entre las familias, para ello pediremos, tanto a los progenitores como a los hijos, que formen un círculo, seguidamente el dinamizador dirá una frase a un miembro del grupo que forma el círculo, por ejemplo ; el nombre de la sesión que estamos desarrollando : “Hablemos en Familia”. Le decimos que se lo transmita rápidamente al oído a la persona que está a su derecha, y así sucesivamente hasta llegar al último miembro del grupo, que dirá en alto la frase que a él le ha llegado. La persona	20 min.	Melodías animadas

	<p>dinamizadora insistirá en la rapidez del mensaje y en que el resto no pueda escucharlo.</p> <p>Al terminar la dinámica, le comentará al grupo la importancia de llevar a cabo una buena comunicación, recalcando la idea de que para que un mensaje llegue de manera correcta y sin distorsiones es importante hablar claro, buscar el momento oportuno, el lugar adecuado y la claridad de la exposición.</p>		
DESARROLLO	<p>Posteriormente la maestra desarrollada la actividad “Globos de la Comunicación”, pedirá a los participantes (padres e hijos) que formen dos grupos de entre 10 a 15 miembros, con los niños y los adultos. Previamente el dinamizador habrá inflado unos globos, donde habrá escrito los siguientes temas para el dialogo, que van a servir de base para la dinámica (la persona dinamizadora, en función de las características del grupo, hará la elección de los temas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sexualidad -Escuela -Amigos -Economía doméstica -Actitudes de los padres hacia los hijos -Ocio Compartido -Compartir preocupaciones -Hablar de los problemas -Pedir Ayuda <p>La actividad consiste en que la maestra coge un globo y hace una pregunta relacionada con el tema de dialogo que corresponde a dicho globo. Por ejemplo, se dirige primero a los niños y niñas: “Quien tenga alguna dificultad para hablar con sus padres sobre lo que le pasa en la escuela, que venga y toque el globo”. En ese</p>	30 min.	Globos de colores

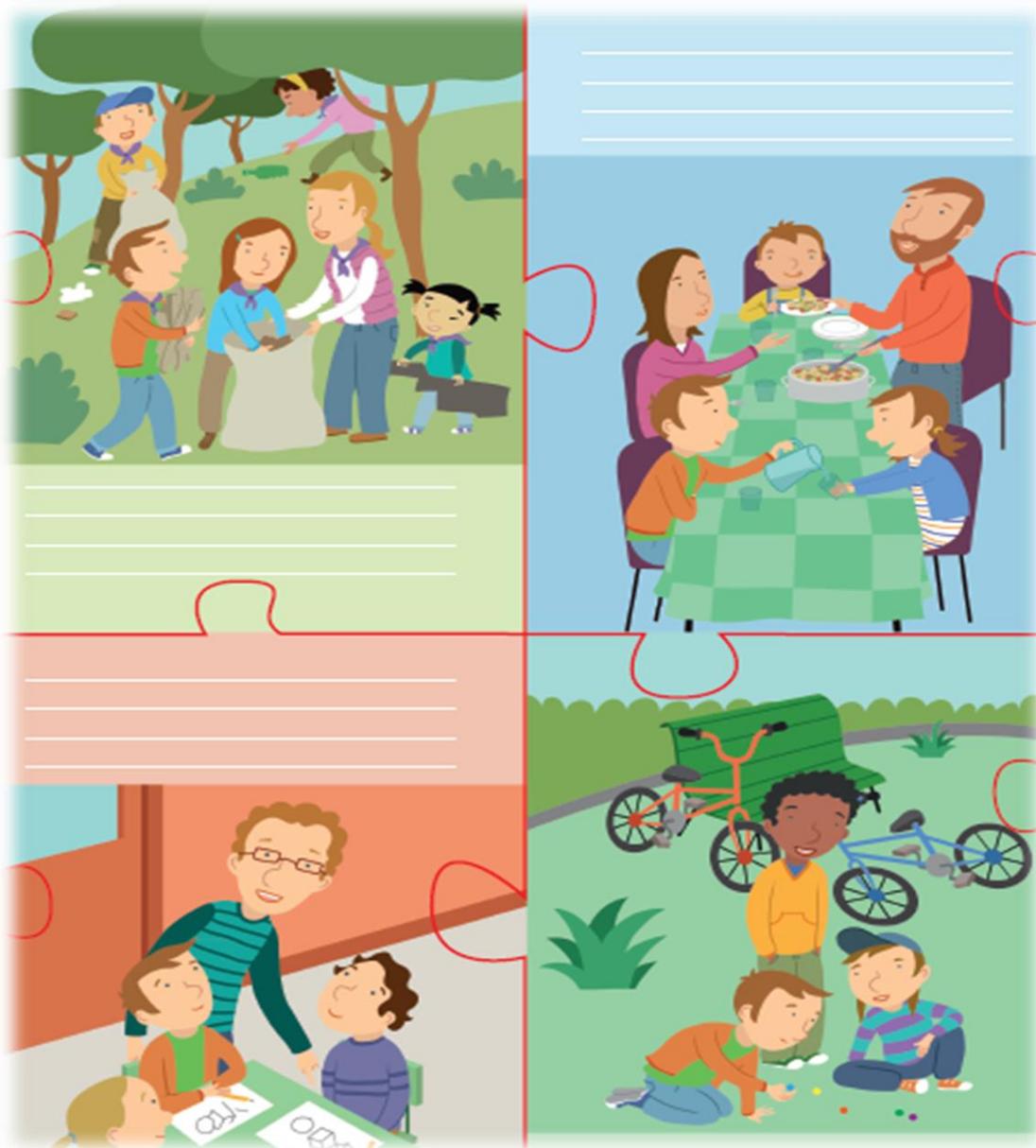
	<p>momento, la maestra lanza el globo al aire. Del conjunto de los estudiantes que tocan el globo, a uno o dos se les pide que indiquen porque tiene tales dificultades. También se puede preguntar por qué no tienen dichas dificultades a quienes no han tocado el globo.</p> <p>Este mismo procedimiento se continua con cada uno de los temas, alterando entre padres e hijos. Al final de la actividad se les pedirá que se reúnan con su familia.</p>		
CIERRE	<p>Finalmente, la maestra explicara la importancia de la actividad que facilita que todos descubran los temas que a los hijos les cuesta tratar con sus padres y viceversa, lo cual facilita la comunicación para que en casa dialoguen sobre esas cuestiones, finalmente se agradece la participación y se da las palabras de despedida.</p>	10 min	No requiere material

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los estudiantes acerca del tema.

SESIÓN N° 11

“Siempre Unidos”



I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Institución Educativa N°11516 – Tumán
Dirigido a	: Padres de familia e hijos del 3° grado
N.º participantes aprox.	: 60
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: 2019
Responsable	: Rosa Elvira Vergara Lora

II. OBJETIVOS:

Valorar la importancia de la escucha y la empatía como base de una buena comunicación

III. COMPETENCIA:

Los padres e hijos serán capaces de aplicar estrategias que favorezcan el encuentro y la comunicación afectiva.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

FASES	ESTRATEGIA	T°	MATERIALES
INICIO	Se dará la bienvenida a los participantes de la sesión, se explicará brevemente el objetivo y el nombre de la sesión “Siempre Unidos”, luego la maestra realizará una dinámica “Mamá Gallina” de animación – comunicación en familia, la maestra contará la historia de que todos son pollitos y que el objetivo es encontrar a la mama gallina y quedarse abrazado a ella. Para ello la maestra pedirá al grupo que se venden los ojos. Se les dirá que todos son inicialmente pollitos y que deben deambular por la sala haciendo “pio, pio”, pero que uno de los miembros del grupo será la mamá gallina. Ésta es la única que siempre debe guardar silencio y no piar. Cuando tropiecen con otro	20 min.	Vendas

	<p>miembro del grupo, si uno le dice al otro “pio, pio”, si el pollito con el que ha tropezado dice “pio, pio”, significa que es pollito como él y seguirá buscando a la mamá gallina. Sin embargo, si al tropezar con alguien y decirle “pio, pío”, éste no le contesta es que es la mamá gallina, por lo que debe abrazarse a ella, permaneciendo en silencio hasta el final del juego. El juego finaliza cuando todos los participantes han encontrado a la mamá gallina. La imagen final que se visualizará es la de todos juntos, en silencio, abrazados a la mamá gallina. Posteriormente, se invitará al grupo a que expliquen cómo se han sentido y que consecuencias podemos extraer de este ejercicio en beneficio de la comunicación.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>Después la maestra desarrollará la actividad central denominada “La Rueda de la Comunicación”, donde participaran todos los estudiantes, el objetivo es mantener la conversación con la persona que en ese momento se tiene enfrente.</p> <p>Se dividirá el gran grupo en dos subgrupos. Se pedirá al subgrupo 1 que forme un grupo enganchado los brazos con cada uno de sus compañeros: el grupo debe mirar hacia fuera. Luego, se pedirá al subgrupo 2 que se coja de las manos formando por el subgrupo 1: en este caso deben quedar mirándose de frente con ellos.</p> <p>Se hará una pregunta y cada uno debe hablar de ese tema con la persona que tiene enfrente durante un minuto. Por ejemplo, la maestra pregunta: “¿Cuál es tu película preferida, y por qué?”. En ese momento cada uno hablará con la persona que tiene enfrente. Cuando la maestra comunique que ha pasado el tiempo, cada una de las ruedas (las del subgrupo 1 y las del subgrupo 2 girará hacia su derecha una posición. Seguidamente se planteará otra</p>	<p>30 min.</p>	<p>Melodías animadas</p>

	<p>pregunta y se volverá a repetir el proceso.</p> <p>La dinámica finaliza cuando se dice a los participantes que se fijen en la persona que tienen en ese momento enfrente (La maestra también se fijará en una pareja que le sirva de referente), y se les pide que las ruedas comiencen a girar hacia la derecha.</p> <p>Cuando la maestra vea que queda en un extremo la pareja en la que se había fijado, les dice que se suelten y vayan a darle la mano a su pareja. Cuando se encuentren, ambas levantarán la mano.</p> <p>La última pareja en encontrarse será la “que pague prenda”. Observaremos que todos tendrán que ir hacia el centro a encontrar a su pareja, lo que fomentará la sensación de grupo.</p>		
CIERRE	<p>Finalmente, la maestra explicará la importancia de la actividad, puesto que han comprobado que existen muchos temas que nos pueden servir para comunicarnos en familia y a la vez hemos puesto en práctica una actividad de animación que facilita el encuentro personal entre los diferentes miembros del grupo, y se dará las palabras de despedida, agradeciendo la participación activa de los participantes.</p>	10 min	No requiere material

V. EVALUACIÓN

La sesión se evaluará mediante la realización de la actividad, observando su participación, además se recogerán los comentarios de los padres de familia acerca del tema.

ANEXOS

Anexo N°01: Papelitos de Emociones

ALEGRIA

ASOMBRO

SEGURIDAD

SORPRESA

ESPERANZA

BONDAD

FELICIDAD

INTERES

TERNURA

Anexo N°02: Cartillas de Emociones



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?

Alegría

Sorpresa

Optimismo

Esperanza

Placer

Anexo N°03: Talismán



Anexo N°04: incentivo



Anexo N°05: Lista de Sentimientos Positivos

Admiración

Afecto

Agrado

Amor

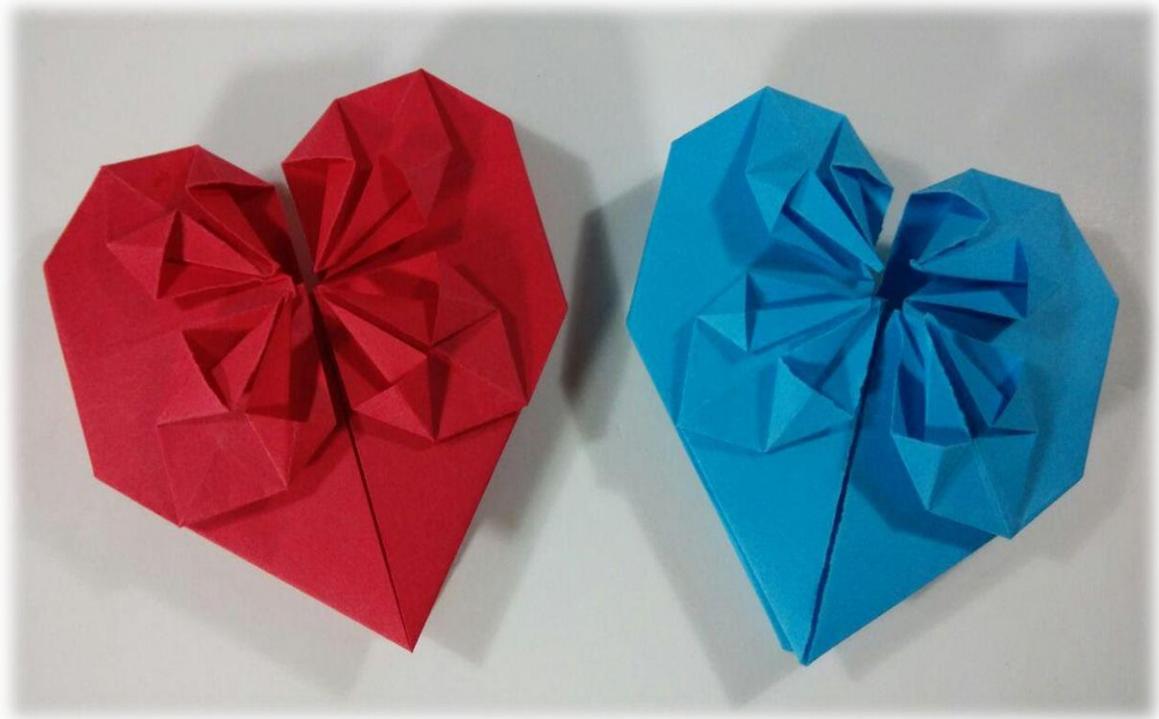
Euforia

Gratitud

Optimismo

Satisfacción

Anexo N°06: Figuras de Papel en forma de corazón.



Anexo N°07: Obsequio de forma de corazón.



Tabla de Confiabilidad

En la siguiente tabla se muestra la confiabilidad de los instrumentos empleados para la presente investigación, como se observa a continuación:

Tabla 11: *Estadístico de Fiabilidad del Inventario de Autoestima*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.682	20

En la tabla 11, se aprecia que se alcanzó un nivel de confiabilidad aceptable según Hernández, et al. (2014) con un alfa de Cronbach igual a 0.682, siendo este instrumento consistente y adecuado para el fenómeno de estudio.

A continuación, se presenta los resultados tras la ejecución del inventario de Autoestima a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. N°11516 – Tumán.

Tabla 12: Soy conocido entre mis compañeros y compañeras

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	4.2
A veces	60	41.7
Siempre	78	54.2
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima

En la tabla 12, se aprecia que el 54.2% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 mencionan ser conocido entre sus compañeros y compañeras, el 41.7% de ellos manifiestan no ser muy conocidos por sus compañeros de clases y solo el 4.2% de los educandos expresa no ser conocido.

Tabla 13: Mi familia toma en cuenta mis sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	32	22.2
A veces	70	48.6
Siempre	42	29.2
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima

En la tabla 13, se deduce que el 48.6% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 mencionan pocas veces su familia toma en cuenta sus sentimientos, el 29.2% de ellos manifiestan que sus sentimientos siempre son tomadas en cuenta por sus familiares y el 22.2% de los educandos expresan que no toman en cuenta sus sentimientos.

Tabla 14: Es difícil molestarme con mi familia

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	20.8
A veces	92	63.9
Siempre	22	15.3
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima

En la tabla 14, se aprecia que el 20.8% de los estudiantes mencionan que nunca es difícil molestar con su familia, el 63.9% de los estudiantes argumentan que a veces se les es difícil de molestar con los miembros de su familia y solo el 15.3% los educandos expresan que siempre es difícil molestar con su familia.

Tabla 15: y orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1.4
A veces	101	70.1
Siempre	41	28.5
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima

En la tabla 15, se aprecia que el 70.1% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 pocas veces se siente orgulloso de su rendimiento en la escuela, el 28.5% de ellos manifiestan que siempre se siente orgulloso de su rendimiento en la escuela y solo el 1.4% de los educandos nunca se siente orgulloso de su rendimiento en su escuela.

Tabla 16: Me agrada participar en clase

Me agrada participar en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	9.7
A veces	87	60.4
Siempre	43	29.9
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima.

En la tabla 16, se aprecia que el 60.4% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 manifiestan que a veces les agrada participar durante el desarrollo de clase, el 29.9% de ellos mencionan que siempre participan en clase de manera agradable y el 9.7% de los educandos expresaron no agradales participar durante las horas académicas.

Tabla 17: Puedo hablar fácilmente frente a clase

Puedo hablar fácilmente frente a clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	32	22.2
A veces	94	65.3
Siempre	18	12.5
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima.

En la tabla 17, se observa que el 65.3% de los estudiantes mencionan poder hablar fácilmente frente a clase, el 22.2% de ellos consideran que, durante el desarrollo de clase, no pueden expresarse delante de sus compañeros de clase y el 12.5% de los educandos manifiestan que si pueden hablar fácilmente al frente de la clase.

Tabla 18: Mis profesores me hacen sentir que soy yo un buen estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2.1
A veces	65	45.1
Siempre	76	52.8
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima.

En la tabla 18, se deduce que el 52.8% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11516 mencionan que sus profesores siempre le hacen sentir que es un buen estudiante, el 45.1% de ellos consideran que pocas son las veces que sus profesores le hacen sentir un buen estudiante y solo el 2.1% de los educandos manifiestan que nunca se han sentido buen estudiante por parte de sus profesores.

Tabla 19: Me esfuerzo para dar lo mejor de mí en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0.7
A veces	46	31.9
Siempre	97	67.4
Total	144	100

Fuente: Inventario de Autoestima.

En los resultados presentados en la tabla 19, se observa que el 67.4% de los estudiantes manifiestan que siempre se esfuerzan para brindar lo mejor de sí en clase, el 31.9% de ellos mencionan que pocas son las veces que dan lo mejor de sí durante el desarrollo de las clases, y solo el 0.7% de los educandos consideran que nunca se esfuerzan para dar lo mejor de ellos en clase.

Constancia de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA N° 11516

TUMÁN
Código Modular N° 1720978

CONSTANCIA

Wilma Vásquez Vásquez Directora de la Institución Educativa N° 11516 – Tumán hago constar que la profesora Rosa Elvira Vergara Lora, identificada con D.N.I. N° 16586450 estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo aplicó el día 15 de julio del presente año el Inventario de Autoestima a los estudiantes del tercer grado de primaria, siendo importante esta información para la realización de su trabajo de investigación titulada “Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11516 – Tumán”.

Tumán, 22 de julio de 2019



Wilma Vásquez

Mg. Wilma Vásquez Vásquez

DIRECTORA

Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
---	--	---

Yo Rosa Elvira Vergara Lora, identificada con DNI N° 16586450, egresada de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11516 – TUMÁN"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 16586450

FECHA: 16 de agosto de 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Acta de originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Jackeline Margot Saldaña Millan, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, **Rosa Elvira Vergara Lora**, titulada: Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado I.E. Nº 11516 - Tumán, constato que la misma tiene un índice de similitud de **13%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 08 de agosto de 2019


.....
Dra Jackeline Margot Saldaña Millan
DNI: 40635167



CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

Reporte de turnitin

Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N°11516 - Tumán

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	7%	0%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
3	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFATURA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vergara Lora Rosa Elvira

INFORME TÍTULADO:

“Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado,
Institución Educativa N° 11516 – Tumán”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por unanimidad


FIRMA DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO