



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Materiales innovadores para estimular la atención de niños de 5 años de la Institución
Educativa Privada Pasito a Paso.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Ortiz Arteaga, Carmen Isabel (ORCID: 0000-0002-2633-3036)

ASESOR:

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por darme las fuerzas para seguir adelante, y ayudarme a elegir una buena carrera profesional, tal como lo es Educación Inicial.

A mis padres, por brindarme las pautas para seguir adelante y no caer.

A todos los docentes de la Escuela de Educación Inicial, por bríndame todo su apoyo y por aconsejarme cuando era necesario.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios porque sin él no podría hacer nada, también agradezco a mis profesores de asesoría de mi informe de tesis, por brindarnos en todo momento su apoyo, sus conocimientos y sus experiencias para la culminación de esta investigación.

A la Universidad César Vallejo de Chiclayo, por brindarme una enseñanza de prestigio con calidad y equidad forjando valores y futuros profesionales.

A los Maestros: Por su paciencia y su ética profesional, resaltando el camino de la metodología y la investigación.

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°024-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 11:00 a.m. del día 22 de junio de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°987-2019/UCV-CH, de fecha 19 de junio de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**MATERIALES INNOVADORES PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PASITO A PASO"**", presentado por la Bachiller: **ORTIZ ARTEAGA CARMEN ISABEL**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente :** **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario :** **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal :** **Dr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad.

Siendo las 11:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

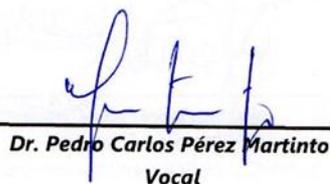
Chiclayo, 22 de junio de 2019



Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Presidente



Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Secretaria



Dr. Pedro Carlos Pérez Martinto
Vocal

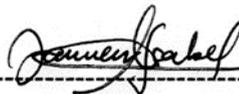
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmen Isabel Ortiz Arteaga, con DNI N.º 44335327, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, junio de 2019



Carmen Isabel Ortiz Arteaga

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	17
Se aborda los resultados de la investigación, su correspondiente interpretación.....	17
A continuación, se presentará el cuadro de variables.....	18
A continuación, se aborda la población, muestra y muestreo.....	20
En el siguiente epígrafe se determina las técnicas e instrumentos.....	20
En el procedimiento se observa lo siguiente.....	22
Se presenta los métodos de análisis de datos.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	36
ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS	51
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS	52
AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de materiales innovadores para estimular la atención de niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso – 2019. Se trabajó con una muestra de 25 niños. La atención fue medida a través de una prueba para medir la atención MA-1, la misma que fue modificada por la autora del estudio. Los datos fueron procesados por medio del programa Excel. Los resultados del pre test permitieron diagnosticar que los niños de 5 años presentaban un nivel de atención bajo. Luego se aplicó un sistema de 20 actividades de materiales innovadores educativos para estimular la atención. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados permitieron determinar la atención en los niños de 5 años, se ubicó en el nivel alto. Finalmente, después de aplicar la prueba de hipótesis prevista, se pudo confirmar que la aplicación del sistema de actividades de materiales innovadores educativos influyó significativamente en la estimulación de la atención de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Pasito a Paso. El estadístico t calculado era mayor al valor crítico de t en un nivel de significancia del 5%.

Palabras Clave: Taller de materiales innovadores educativos, atención.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effect of the use of innovative material to stimulate the care of children of five years of age from the Institution of Private Education passively to Paso de Chiclayo – 2019. We worked with a sample of 25 children. The care was measured through a test to measure MA-1 care, which was modified by the author of the study. The data was processed through the Excel program.

The results of the pre test showed that children aged 5 had a low level of care. A system of 20 innovative educational materials activities was then implemented to stimulate attention. Subsequently, a post test was applied, the results of which made it possible to determine the care in children of 5 years old.

Finally, after applying the expected scenario test, it was confirmed that the application of the system of activities of innovative educational materials significantly influenced the stimulation of the care of children of 5 years of the. The calculated t statistic was higher than the critical value of Private Educational Institution Step by Step at a 5% significance level.

Keywords: Workshop of innovative materials, attention.

I. INTRODUCCIÓN

Un niño en el medio está rodeado de información, novedades e investigaciones. De esa forma se ve con dificultad para los niños, y ayuda a conservar mejor la atención y la concentración en sus trabajos. La atención de forma general presenta por momentos serios problemas en el aprendizaje del niño. (Jessup, 2015, p.89)

Mediante la atención, se puede mostrar imaginación, creatividad y el niño se puede agrupar en un estímulo todo lo que le rodea, a través de la concentración. Sin embargo, si no nos concentramos es poco probable que podamos aprender algo. (Guía Infantil, 14, p.77)

También hallamos en el Instituto Pedagógico Manuela Cañizares – Ecuador una investigación sobre la falta de atención que está influyendo en los aprendizajes de los niños, permitiendo que no pueda alcanzar el logro esperado. En esta indagación se toma en cuenta el informe de cada uno de los niños, para lo cual se pide que las clases sean dinámicas y didácticas. (Benites & Delgado, 2015, p.99)

A nivel Nacional, únicamente en la en la institución educativa “Casa del Niño” N° 1591 se observó que la atención y concentración esta carente, todos los niños pierden un 60% la atención con facilidad, por consiguiente, pierden las defunciones que el profesor desarrolla durante las clases, siendo como resultado un difícil aprendizaje significativo. (Benites & Delgado, 2015, p.73)

A nivel local, en nuestro ambiente se puede estimar que existen niños con problemas de atención como el que se da en el aula de 5 años de la Institución Educativa Privada Pasito A Paso. Hemos logrado encontrar problemas como el corto tiempo de atención en los niños, se distraen fácilmente, tiene inconvenientes al seguir indicaciones, pierde la ilación del tema tratado, se fastidia fácilmente en clase.

Dicha dificultad presentada ha sido de esencial motivación para ejecutar la investigación con el primordial objetivo de darle uso a materiales innovadores

educativos para poder optimizar la atención de los estudiantes de cinco años de la “I.E.P. Pasito a Paso” – 2019.

Siguiente epígrafe se relaciona con los antecedentes de estudio que se encuentran en un contexto internacional, nacional, regional y local.

Castillo Córdova, M. & Ventura Gonzales, K. (2015). En su tesis concluye que: Muchos profesores por consecuencia la falta de economía, tiempo, creatividad y preparación para el nuevo conocimiento mediante los materiales didácticos se pueden sentir afectados frente a la labor de enseñar y por ende dejan de lado la nueva información o recursos con la cual se pueden beneficiar, con lo cual sería más efectiva sus nuevos aprendizajes. (p.75).

La importancia que un docente se encuentre bien capacitado es fundamental, por muchos motivos estos no llegan a completar sus conocimientos en cuanto a la elaboración de material se encuentran confundidos o mal guiados en cuanto al uso de este, es por ello que se quiere lograr concientizar a dichos profesionales para que comprendan y conozcan estos maravillosos instrumentos con el que pueden lograr despertar la motivación y el interés en sus niños

Arellano Salazar, D. (2016). En su tesis finalizó que:

Es fundamental que los profesores sean garantes del aprendizaje de cada niño, ofreciendo de esta manera, actividades atractivas y divertidas, promocionando de esta manera que dichos aprendizajes, estimulen el desarrollo cognitivo de los niños y que ayuden en su atención, produciendo un aprendizaje autónomo, donde los mismos niños generen sus propios aprendizajes mediante la exploración, experimentación, etc. (p.100)

Es de mucha importancia el momento en el cual el niño encuentra ese vínculo maravilloso entre el material didáctico y la atención que pone sobre este para así lograr adquirir nuevos conocimientos. Pero para que esto funcione de manera

correcta sería bueno elegir la herramienta idónea, recordando que no siempre el adecuado es el que está en una tienda, si no el que podemos elaborar para o con ellos. Este material tiene que ser atractivo, logrando captar el interés del niño y despertando su atención para así mejorar su aprendizaje.

Caiza Alamoto, I. (2017). En su tesis concluyó que:

Mediante la observación en los centros de desarrollo infantiles los materiales en concreto benefician a los niños a ser creativos. Los padres de familia tienen el deber de identificar el objetivo trazado, ayudar a los niños. (p.95)

Con respecto al tema sobre la importancia del material didáctico que se les brinda a los niños para beneficiar su aprendizaje, se puede decir que dicho material no sirve de mucho si la docente o capacitadora no sabe cómo utilizarlo y el momento pertinente para brindarlo, es por ello por lo que se considera muy importante la capacitación con respecto a la importancia y buen uso del material.

Delgado Herrera, G. & Benites Ahumada, A. (2015). En sus tesis finalizó que:

La atención y concentración del grupo experimental es del 4% que presentan un nivel alto, el 44 % un nivel medio y 52% bajo, luego de aplicado el taller, mediante el post teste de dicho grupo, se pudo observar que los alumnos mejoraron (p.91)

En referencia a dicho trabajo podemos notar que con el desarrollo del taller estrategias y medios audiovisuales podemos mejorar la atención en los procesos de aprendizaje logrando que sea significativo para los niños.

Acosta Sandoval, F. (2016). En su tesis concluyó que:

Los bits mejoran la atención y concentración, beneficiando la memoria visual y de la misma forma mejorando sus niveles: afectivo, integrase con las demás personas, ser apreciado, ya que perfecciona sus capacidades, destrezas, habilidades y distintas que exigían durante la estimulación temprana, buscando un orientador para percibir los estímulos requeridos. (p.75)

La aplicación del programa es efectiva para acrecentar los niveles de la atención en preescolar. Ya que contar con materiales adecuados estimula y favorece su enseñanza aprendizaje

A continuación, se citarán los autores mencionados que aportan a la argumentación de esta investigación

Jean Piaget mediante la observación creó la teoría cognoscitiva, el ya mencionado anteriormente fue un biólogo y filósofo reconocido que basó su teoría en las observaciones que realizó en sus propios hijos y otros niños del lugar donde vivía. Piaget menciona la adaptación como la capacidad de integrarse a un lugar o ambiente. Su teoría se basa en tres principios principales: atención, percepción y memoria. (Lalama, 2017, pp.85-87)

La atención de un niño se manifiesta cuando se concentra en un objeto o lugar específico que ocurre a su alrededor. Para la teoría cognitiva la atención es un proceso en el cual se manifiestan distintas estructuras mentales. La habilidad de colocarse en los exteriores del ambiente y saber reconocer los distractores. Dicha habilidad le permite al niño a mejorar su atención y realizar sus actividades con mayor concentración. (Lalama Salazar, 2017, pp.85-87)

La percepción ayuda en la diferenciar distintos estímulos, de las semejanzas y diferencias de un estímulo semejante, es fundamental para procesar dicha información, mejorando de esta manera la atención.

En el momento del aprendizaje la memoria es fundamental para el desarrollo de la cognición. Según Piaget la memoria corresponde con los esquemas que son: “modelos debidamente constituidos de conducta y pensamiento” (Lalama Salazar , 2017, pp.85-87)

Los procesos que pasan por la memoria son la atención y percepción, los cuales se quedan establecidos para formar esquemas que forman nueva información. (Donoso, 2016, p.34)

Waldorf tiene una idea completa de la persona, por lo que el aprendizaje es fundamental para la información global, para alimentar el espíritu. Por tal motivo, existe una desconfianza entre las escuelas.

Waldorf frente a la distancia de la realidad – ficción, manifiesta que el aprendizaje de la lectura y escritura se presenta durante los siete años, los recursos son primarios, se prioriza que se pueda jugar libremente y de esta forma mejorar la creatividad y su atención.

Rudolf Steiner creó el método Waldorf en 1919. Se dieron inicios en Stuttgart, cuyo lugar era la escuela para los hijos de los obreros, desde el nacimiento hasta que el niño alcanzara los siete años de vida, mediante la experiencia sensorial el niño aprende.

El juego del niño se favorece durante esta etapa, por ende, los recursos educativos son los juguetes sencillos y atractivos. El respetar las distintas etapas de la infancia sobre la estimulación que percibe, además de

fortalecer la atención y sus concentraciones (Ministerio de educación, 2015, p.55)

Elementos de la atención:

- ✓ Localización rápida de las diferencias: Localización rápida de las diferencias que existen entre objetos que poseen pequeñas diferencias entre ellas y que exigen observación analítica y atención selectiva. (Vidal & Manjón., 2001).
- ✓ Observación y recuerdo: Fija su atención en imágenes y recuerda posteriormente detalles observados en ellas. (Vidal & Manjón., 2001).
- ✓ Localización rápida de semejanzas: Localización rápida de semejanzas en entre objetos y que exigen observación analítica y atención selectiva. (Vidal & Manjón., 2001).

Elementos del Taller de Materiales Innovadores:

- ✓ Lateando: Conjunto de latas, forradas de foami que podrán ser usados para formar torres altas y bajas. (Ortiz Arteaga. C., 2016).
- ✓ Magic Box: Está hecha a basa de cartón debidamente forrando, uno de sus lados contará con una rendija por donde se podrá introducir la imagen deseada y por otro una malla donde podremos observar que es lo que hay dentro al soplar las bolitas de tecnopor que están dentro de la caja. (Ortiz Arteaga. C., 2016).
- ✓ Sensorios bits: Imágenes que contienen diversas texturas. Estos bits servirán para ayudar al sistema sensorial del niño. (Ortiz Arteaga. C., 2016).
- ✓ Intelemanta: Tablero, cuya superficie está cubierta con paño y a su vez tiene unas tiras de velcro en los cuales se ira colocando imágenes hechas de foami que ayudaran a narrar una historia. (Ortiz Arteaga. C., 2016).

- ✓ Colo cesto: Esferas de colores y cesto estilo mimbre acompañado de manopla que ayudaran a que encestar es un juego divertido. (Ortiz Arteaga. C., 2016).
- ✓ Tortu rosca: Esta simpática tortuguita sirve para que los niños desarrollen su motricidad fina aprenden a enroscar y desenroscar, estos movimientos ayudaran a que el niño pueda coger objetos de forma más precisa. (Ortiz Arteaga. C., 2016).
- ✓ Imán Guía: Material hecho de Mdf, mica y esferas que se trasladaran de un lugar a otro con ayuda de un bastón imantado. (Ortiz Arteaga. C., 2016).
- ✓ Polichinela: Muñecos hechos de diversos materiales reciclados que ayudaran a contar una historia. (Ortiz Arteaga. C., 2016).
- ✓ Tecno serie: Conjunto figuras geométricas hechas a base de tecnopor y forradas en foami de diversos colores, estos ayudaran a realizar juegos en el área de matemática. (Ortiz Arteaga. C., 2016).
- ✓ Rompe coco: Juego mediante el cual se forma una figura con las combinaciones de las partes. (Ortiz Arteaga. C., 2016).

Se continúa con la siguiente pregunta relacionada al trabajo de investigación

¿Cómo contribuir a la estimulación en el proceso de atención de niños de 5 años del entorno educativo Pasito a Paso?

Dicha investigación presenta las siguientes justificaciones:

Presenta relevancia educativa, ya que permitió brindar alternativas de solución en sus diversas formas de abordaje con el fin de incentivar y mejorar la atención en los niños de cinco años del I.E.P “Pasito a Paso” haciendo uso de material innovador educativo, teniendo como base la metodología Waldorf; como consecuencia logrará un buen desempeño en sus actividades mejorando así su atención.

Asimismo, tiene relevancia social ya que al disponer de materiales innovadores con fines didácticos y educativos fomentó el buen uso de la materia prima conservando nuestro medio ambiente.

Es de intervención práctica ya que el trabajo que se investiga forma una fuente de guía y soporte para los docentes, padres los cuales están interesados en potenciar la atención en sus hijos. Dicha investigación tiene importancia porque permite dar soluciones o alternativas que son esenciales para estimular la atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso.

Es de importancia metodológica puesto que el taller presenta soporte científico, metodológico y curricular con el propósito que sea utilizado como fuente para futuras investigaciones.

La hipótesis quedo de la siguiente manera:

Si se utiliza los materiales innovadores educativos, entonces se estimulará la atención de niños de los estudiantes de Institución Educativa Privada Pasito a Paso.

Los objetivos de la investigación quedaron de la siguiente forma:

El objetivo general quedo formulado de la siguiente manera:

Determinar el efecto de la utilización de material innovador para estimular la atención de niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso, Chiclayo.

Específicos

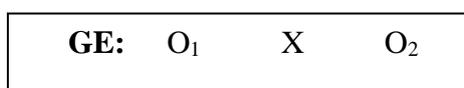
- Analizar epistemológicamente el desarrollo de los procesos psicológicos “La atención”; en el ámbito educativo y su dinámica de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso.
- Diagnosticar el estado actual de los niveles de atención de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso
- Aplicar un sistema de actividades de materiales innovadores educativos para estimular la atención en el ámbito escolar.
- Constatar las diferencias significativas de los niveles de atención desarrolladas a partir de la aplicación del sistema de actividades de materiales innovadores educativos.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Se aborda los efectos de la indagación, su correspondiente interpretación y análisis

El diseño de la indagación que se empleó es pre experimental de pre y post test con grupo control no equivalente, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test GE

O₂: Post test GE

X: Taller de material Innovador para estimular atención en niños de cinco años.

2.2 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
La atención	La atención, es la capacidad para concentrar el pensamiento, sobre un determinado objeto. (Bounjon 2015)	La variable (atención) se evaluó mediante la Prueba para medir la atención MA-1 y se encuentra en la Batería de Instrumentos de Evaluación. J.G. Vidal y D. C. Manjón.	Localización rápida de las diferencias. Observación y recuerdo. Localización rápida de semejanzas.	<ul style="list-style-type: none"> • Marca con un aspa (x) las caras que son diferentes a la de la muestra del cuadro pequeño. • Observa la imagen • Encierra con un círculo los animales que estaban en la imagen anterior. • Encierran con un círculo las cosas que estaban en la imagen anterior. • Encierran con un círculo las personas que estaban en la imagen anterior. • Encierran con un círculo las palabras en donde encuentres estas consonantes (bor-fla) 	Prueba para medir la atención MA-1

Fuente: Ortiz Arteaga, C (2016)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Sistema de actividades de materiales innovadores para estimular la atención durante el proceso de aprendizaje. Ortiz Arteaga. C.	El sistema de materiales innovadores son un conjunto de estrategias para estimular la atención durante el proceso de aprendizaje. Ortiz Arteaga. C.	El sistema se trabajó con productos los que se elaboró 10 materiales innovadores para reforzar diferentes áreas.	Lateando	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa por color. • Reconoce los colores. • Realiza torres altas y bajas. • Realiza conteo con ayuda de las latas. 	Escala de Intervalo.
			Magic Box	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las imágenes que están dentro de la caja. • Sopla las bolitas de tecno por en diferentes direcciones. • Descubre las imágenes siguiendo las indicaciones de la docente. 	
			Sensorios bits	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las texturas mediante los bits. • Explica las características de los bits. • Sigue la ilación del tema mediante los bits. 	
			Intelemanta	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el hábitat es y que animales corresponden. • Reconoce los colores de la maqueta. • Reconoce las texturas de la maqueta. 	
			Colo cesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa por colores. • Encesta de manera correcta las pelotas. • Cuenta correctamente las cantidades pelotas encestadas. 	
			Tortu rosca	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos óculo manual. • Desenrosca correctamente de izquierda a derecha. • Dice las características de la figura. 	
			Imán guía.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de óculo manual. • Sigue las indicaciones de la docente. • Lograr manejar el bastón imantado. 	
			Polichinela	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las características de los títeres. • Narra una historia con los títeres. • Escucha atentamente el cuento. • Sigue el hilo de la historia. 	
			Tecno serié	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de óculo manual. • Sigue la serie. • Dice las características de la figura geométrica. 	
			Rompe coco	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las características de la figura que encuentra al formar el rompecabezas. • Realiza movimientos óculo manual. • Logra armar de manera correcta el rompe cabeza. 	

2.3 Población, muestra y muestreo

Está formada con 25 estudiantes de cinco años de la I.E.P. “Pasito a Paso”, distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1 Población de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Pasito a Paso” – Chiclayo

<i>Aula</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>Total</i>
<i>Amor</i>	<i>15</i>	<i>10</i>	<i>25</i>
<i>Total</i>	<i>15</i>	<i>10</i>	<i>25</i>

Fuente: Nóminas de matrícula 2019.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Análisis de contenido: Con el objetivo de lograr tener una indagación respectiva a la problemática en la I.E.P. Pasito a Paso.

Instrumentos: La medida de la atención de los niños se realizó a través de una prueba para medir la atención MA-1

Autor: J.G. VIDAL Y D.C. MANJÓN

Año de creación: 2001

Propósito del instrumento: Valorar la atención de niños de 5 años.

Descripción del instrumento:

Mediante este instrumento, quiero destacar que está, al igual que la anterior edición y las siguientes nacen con el propósito de complementarse con el Método EOS de recuperación y esfuerzo que han tenido un éxito desde su creación

En segundo, quisiera lo siguiente:

- a. En su contenido se podrá formar en un instrumento fundamental para completar la Evaluación final del Primer Curso de Educación Primaria para luego seguir con la evaluación inicial del segundo curso del nivel primario.

La estructura será la siguiente:

- a. Perfil de capacidades.
- b. Explicación de los resultados obtenidos.
- c. Recomendaciones dirigidas a la toma de decisiones en cada caso.

Memoria y Atención. A partir de estímulos visuales, se valora la capacidad del estudiante, en civiles que requieren de la observación analítica, para:

- a. A semejar diferencias.
- b. Conmemorar dibujos previamente visualizados,
- c. Examinar sílabas en palabras.

Instrucciones Generales

El evaluador, debe comportarse más como un “terciario” con el compromiso con el aprendizaje de los niños. Las indicaciones, presentan un carácter orientador. (Vidal & Manjón., 2001).

Respecto. A la estructura se deberían respetarse las siguientes recomendaciones:

No ofrecer 45' al examen sin anteriormente haber hecho una previa de un "recreo", respetando las normas diarias de la organización del tiempo escolar según el grupo con el que se encuentre. (Vidal & Manjón., 2001).

Validez: La prueba, se sometió a distintos expertos que dieron su valoración respetando los criterios de la prueba para media la atención, en una primera revisión realizaron las correcciones correspondientes, para luego emitir una opinión favorable. (Vidal & Manjón, 2001)

Confiabilidad: Se utilizó diferentes procedimientos para poder establecer la confiabilidad del instrumento a evaluar, mediante el Método EOS sobre ciertas variables conductuales socio afectivas y actitudinales, se arrojó un coeficiente de 0.89, puntuación confiable. (Vidal & Manjón, 2001)

2.5 Procedimiento

Se emplearon dos procedimientos: de campo y de gabinete. Para el primero se recogieron los datos registrados en las tesis y libros, aplicando las fichas de recolección de datos; mientras que para el segundo se tomó en cuenta la observación durante las sesiones de aprendizajes.

Para el recojo de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

- a) Técnica de gabinete: Se utilizó la técnica de fichaje para recopilar información teórica científica de las fuentes bibliográficas y permitió estructurar el marco teórico. Para lo cual se emplearon las siguientes fichas:
 - Fichas de registro: Se utilizaron fichas bibliográficas. En estas fichas se anotaron los datos de los libros consultados para una mayor rapidez en la investigación.

- Fichas de investigación: Se utilizaron fichas de resumen para sintetizar los temas y partes de los libros que se relacionaron con el tema de investigación.
- Fichas textuales: Se utilizaron para hacer la transcripción de algunos párrafos de libros utilizados en la investigación.
- Fichas de comentario: En las que se anotaron los comentarios importantes sobre la información recopilada.

b) Técnicas de campo: Se utilizó la observación, pre test y post test.

- Observación: Se utilizó desde el inicio hasta el final de la investigación, lo cual permitió recoger información para la elaboración de la guía de observación por lo que serviría para la evaluación de las estrategias.

2.6 Métodos de análisis de datos

Hacia el estudio estadístico de los datos se empleó en el esquema descriptiva e inferencial.

Las medidas estadísticas que se utilizarán son:

- a) Tablas y gráficos estadísticos: Son recopilaciones numéricas bien constituidas y posibles de explicar en la que el estadístico pueda resumir la información lograda, con el propósito de explicarlo de manera más claro.
- b) Prueba Z. Wilcoxon se utiliza para contrastar hipótesis sobre la determinación de las diferencias significativas con muestras relacionadas.
- c) Programa SPSS: Es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas, además de ser usado en programas de investigación.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló con un grupo control lo cual nos permite decir que los datos de los niños con confiables, los cuales son confidenciales y solo pueden ser utilizados para futuras investigaciones, se respetaron durante todo el trabajo las normas APA, se participó de manera voluntaria y financiado por el autor

III. RESULTADOS

Se muestran los resultados derivados luego de la aplicación del pre test:

Tabla 2 Nivel de atención de niños de 5 años del grupo de estudio, según el pre test- 2018

NIVELES	f	%
ALTO	0	0%
MEDIO	4	16%
BAJO	21	84%
TOTAL	25	100

Fuente: Prueba para medir la atención MA1 – julio 2018

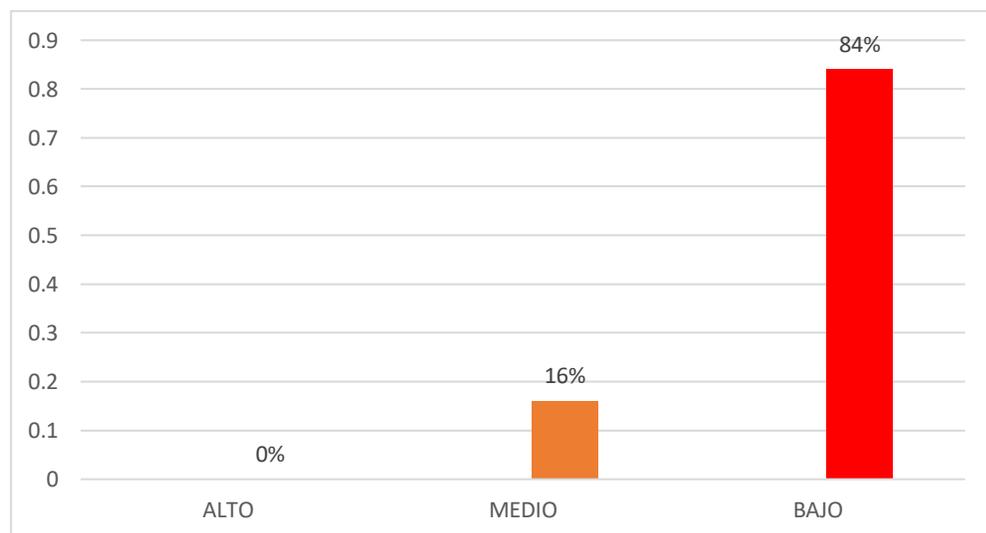


GRÁFICO N° 1. Nivel de atención en los niños de 5 años del grupo de estudio, según el pre test – 2018

Como se logra evaluar en la tabla 2 y gráfico N° 1, 84% de los estudiantes, lograron un nivel de atención bajo, un 16% nivel de atención en medio.

Tabla 3

Estadísticos del pre test – 2018	
Media aritmética	16.28
Desviación estándar	7.44
Coef. de variación	45.71%

Cuadro de los estadísticos del pre test - 2018

Lo que se consiguió mediante la muestra fue 16.28 tantos son un nivel de atención bajo. La desviación estándar varía 7.44 tantos con relación de la media, teniendo un factor de variación de 45.71%.

Resultados del post test

En seguida, se muestran los siguientes resultados

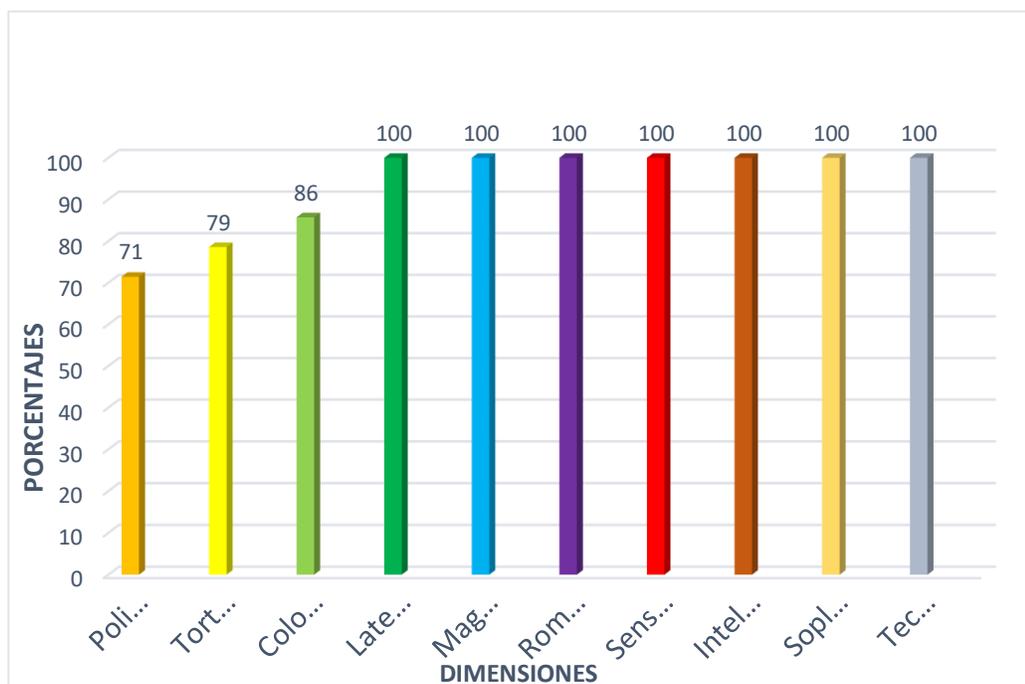


GRÁFICO N° 02. Porcentaje de talleres aplicados en niños de 5 años – 2018

Como se puede apreciar en el gráfico N° 2, 71% de los niños no narraban historias con títeres lo cual corresponde a la dimensión polichinela, un 79% realizaba movimientos óculo manual (tortu rosca), 86% agrupa por colores (colo cesto), luego se fue evidenciando el crecimiento de la atención en los niños, el 100 % realiza torres altas y bajas (lateando), 100% pueden reconocer imágenes que están escondidas (magic box), 100% arma rompecabezas de manera correcta (rompe coco), 100 % sigue la ilación del tema (sensorio bits), 100% reconoce el hábitad de los animales (intelemanta) , 100% sigue una serie (tecno serie).

Resultados la aplicación del post test tomadas a la muestra de estudio:

Tabla 4

Nivel de atención en los niños de 5 años del grupo de estudio, según el post test – 2018		
NIVELES	F	%
ALTO	22	88%
MEDIO	3	12%
BAJO	0	0%
TOTAL	25	100

Prueba para medir la atención MA1 – noviembre 2018

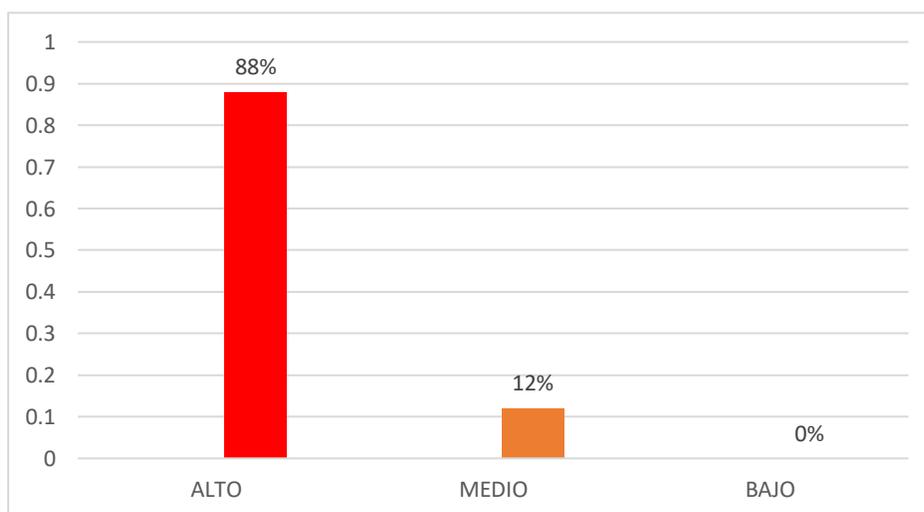


GRÁFICO N° 3. Nivel de atención en los niños de 5 años del grupo de estudio, según el post test - 2018

Así que se observa en la tabla 4 y el gráfico N° 2, el 88% de los estudiantes demuestran un nivel alto de atención. El 12 % un nivel medio.

Tabla 5

Estadísticos del pos test - 2018	
Media aritmética	55.00
Desviación estándar	9.38
Coef. de variación	17%

Cuadro de los estadísticos del pos test - 2018

La media lograda es de 55.00 puntos que conciernen a un nivel de atención alto. La desviación estándar modifica 9.38 puntos con relación de la media, teniendo un coeficiente de variación de 17%.

Cuadro de comparación del pre y post test

Al ejecutar el balance entre los resultados del pre y post test, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 6

Comparación entre el nivel general de atención en los niños de 5 años según resultados del pre y post test-2018		
	PRE TEST	POST TEST
Media aritmética	17	55.00

Comparación entre el nivel general de atención en los niños de 5 años según resultados del pre y post test-2018

Como se puede observar en la tabla número 6, durante el pretest el promedio alcanzado fue de 17 el cual corresponde a un nivel de atención bajo, consecuentemente, durante el post test, se logró 55.00, el cual corresponde a un nivel de atención alto.

Comparación según niveles de atención – 2019				
NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
ALTO	22	88%	22	88%
MEDIO	3	12%	3	12%
BAJO	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100	25	100

Tabla 7

Comparación según niveles de atención obtenidos en los resultados del pre y post test-2018

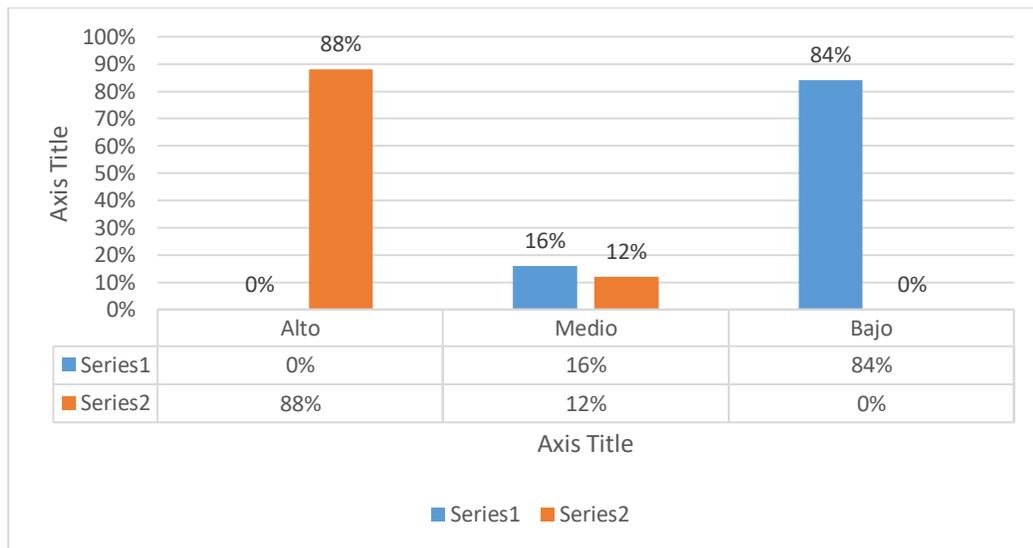


GRÁFICO N° 4. Comparación según niveles de atención obtenidos en los resultados del pre y post test-2018

En la figura N° 4, se observan los niveles de atención logrados en el pre y post test por los estudiantes de 5 años que conforman la muestra de estudio.

En el pre test, el 16 % de los niños de 5 años obtuvieron un nivel de atención medio; en cambio, en el post test la cifra disminuyó a un 4 % de niños que se ubicaron en este nivel.

Finalmente, en el pre test, un 84% se ubicó en un nivel bajo, sin embargo, luego de la aplicación del instrumento, en el post test, un 88 % de niños se ubicó en un nivel alto de atención.

Se aplicó la prueba estadística Wilcoxon con el fin de identificar las diferencias significativas que podrían existir entre los resultados encontrados por el estudio de los instrumentos en la etapa inicial (pretest) y final (post test).

Para contrastar la hipótesis se planteó la siguiente manera:

Ho: No existen diferencias significativas entre los datos pre y post test.

Así mismo se definió el porcentaje de error para lo cual Alfa: $0.05 = 5\%$

IV. DISCUSIÓN

El propósito de la actual exploración es establecer la influencia del material innovador para estimular la atención.

En los antecedentes Delgado Herrera, G. & Benites Ahumada, obtuvo como resultado en la medida de la atención y concentración luego de la aplicación el taller de estrategias audiovisuales según el post test, notaron un porcentaje de 78 % de mejoramiento en dichos alumnos; contrastado los resultados con la presente investigación, se pudo observar que los niveles de atención obtenidos en el post test mejoraron en un 86%, pudiendo afirmar que nuestro taller tuvo mejores resultados que la investigación en mención.

En la investigación de Acosta Sandoval, en su tesis Aplicación del Programa de Estimulación Temprana con Bits de Inteligencia, nos refiere que el uso de los bits ayuda a desarrollar la atención y concentración en un 75% luego la aplicación de su programa, contrastado los resultados con la presente investigación, se puede observar que el uso de material innovador mejor la atención en los niños de 5 años en un 100 %, pudiendo afirmar que el taller en mención tuvo mejores resultados que la investigación en mención.

En los antecedentes encontramos a Castillo Córdova, M. & Ventura Gonzales, K., aplicó como herramienta una lista de cotejo para recoger información sobre la utilización del material didáctico, contrastado con la presente investigación se puede observar que la aplicación de la prueba para medir la atención MA -1 aplicado al aula de 5 años, se obtuvo un 86 % representado un nivel alto, pudiendo afirmar que el instrumento aplicado tuvo mejores resultados que la investigación en mención.

En los antecedentes de Arellano Salazar, D, en su tesis Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años, en la ciudad en los Centros de Desarrollo Infantil del sur occidente de la ciudad de Quito se Trabajó con una muestra de 96 niños en el cual se aplicó una guía de Observación para recoger información de cuan frecuente

es el uso de materiales reciclados en la cual se obtuvo un porcentaje de 65 % de mejora, contrastado con la presente investigación se puede observar que el taller de material innovador en conjunto con la prueba para medir la atención se obtuvo resultado favorables, los cuales se observan en un 100 %, pudiendo afirmar que con la aplicación del taller y el instrumento se obtuvieron resultados favorables.

En las investigaciones de Lalama, 2017, Piaget habla de la teoría cognoscitiva la cual se basó su teoría en sus observaciones del comportamiento de sus hijos y otros niños, por lo que podemos contrastar con la presente investigación donde se observa que la teoría de Waldorf presenta distintos conceptos a nivel mundial del ser humano, por lo que sus aprendizajes se tornan secundarios frente a la formación global, a alimentar el espíritu, pudiendo afirmar que la teoría escogida para el taller obtuvo resultados favorables en mejora de la atención en los niños.

En una investigación realizada por Benites & Delgado, 2015 en el Instituto Pedagógico Manuela Cañizares – Ecuador habla que la falta de atención influye en el aprendizaje impidiendo que el niño trabaje de manera exitosa, por lo que podemos contrastar que si se utiliza un buen material innovador los niños pueden prestar atención a las sesiones realizadas por las docentes, como se observa en mi investigación los niños pasaron de un 83 % nivel bajo a un 86 % nivel alto, obteniendo resultados favorables.

En los antecedentes realizados en la Institución Educativa Pasito a Paso se observó que existen niños con dificultades de atención como el que se da en el aula de 5 años, pudiendo encontrar dificultades como el corto tiempo de atención en los niños, se distraen fácilmente, tiene inconvenientes al seguir indicaciones, pierde la ilación del tema tratado, se aburre fácilmente en clase, contrastado con los resultados los niños en la actualidad se encuentran en un 100 % en la mejora de su atención.

V. CONCLUSIONES

El análisis epistemológico del proceso de atención en el ámbito educativo contribuyó a sistematizar la teoría de Rudolf Steiner a sustentar adecuadamente el proceso objeto de investigación en la tesis.

El diagnóstico del estado actual de los niveles contribuyó a identificar las dificultades --- proceso para aplicar un sistema de actividades innovadoras.

Al contrastar las diferencias significativas antes y después de la aplicación del sistema de actividades con vistas al desarrollo o estimulación de la atención.

Se comprobó que la diferencia era significativamente apreciable, lo cual se valida la importancia del sistema de actividades innovadoras para el desarrollo de procesos psicológicos como la memoria.

VI. RECOMENDACIONES

La plana docente y administrativa de la I.E.P. Pasito a Paso, considera insertar como parte de su PAT, el uso y la aplicación de materiales innovadores para mejorar la atención, con el propósito de crear en los estudiantes, un clima apropiado, entre otros estímulos que beneficien en el desarrollo de sus aprendizajes

Los profesores de las distintas casas de estudios deben utilizar y aplicar una prueba para medios y observar el nivel de atención en la cual se encuentran sus estudiantes, con el propósito de obtener mejores resultados y estos puedan desarrollar distintas habilidades como destrezas.

Se sugiere seguir investigando la atención y encontrar la importancia que tienen los juegos, sin descuidar el objetivo principal el estímulo para la atención de los estudiantes.

La Universidad César Vallejo, debe incitar a los docentes a realizar seguimiento a estudiantes que realizan investigaciones dentro de las Instituciones Educativas a fin de poder resolver las problemáticas que pueden ser observadas durante el proceso educativo, permitiendo de esta manera poder buscar una solución pertinente y así poder obtener óptimos resultados.

REFERENCIAS

Acosta Sandoval , J. (2016). *Aplicación del Programa de Estimulación Temprana con bits de inteligencia en niños de nivel inicial – Chiclayo 2013, en el Distrito de La Victoria. Chiclayo .*

Arbieto Torres, K. (23 de Mayo de 2015). *Psicopedagogia.com .* Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Arellano Salazar, D. (2016). *Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años, en la ciudad en los Centros de Desarrollo Infantil del sur occidente de la ciudad de Quito . Quito.*

Benites Ahumada, A. C., & Delgado Herrera, G. (2015). *“ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN . Chile.*

Caiza Alamoto, V. (2017). *Caracterización del material didáctico utilizado por las madres comunitarias para el desarrollo de las áreas psicomotriz, cognitivos y socio afectivos de los niños de 4 a 5 años de los Centros De Desarrollo Infantiles INFA Amaguaña. . Amaguaña.*

Castillo Córdova, M., & Ventura Gonzales, K. (2015). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar el Diseño Básico Regular del área de Matemática en los niños de 3 años “B” de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo. Trujillo .*

Delgado Herrera , G., & Benites Ahumada, A. (2015). *Estrategias audiovisuales para mejorar el nivel de atención y concentración. De los niños de cinco años de la I.E Casa de Niño de 1951 de Trujillo. Trujillo .*

Donoso, M. I. (10 de Diciembre de 2016). *Psicología Parvularia Breves rasgos de importantes exponentes y sus teorías*. Obtenido de Blogspot: <http://psicousfq.blogspot.pe/2012/17/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html?m=1>

Guia Infantil. (2016 de 09 de 16). Obtenido de Guia Infantil.com: <http://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>

Jessup Casas, M. (2015). *Resolución de problemas y enseñanza de las ciencias naturales*. México : RED ACADEMICA.

Lalama Salazar , P. (24 de octubre de 2010). Obtenido de Psicología Parvularia: <http://psicousfq.blogspot.pe/>

Oates Turner, M. (09 de Setiembre de 2014). *ADHD*. Obtenido de <http://www.adhd.com.ar/publicaciones5.htm>

Pedagogía, R. d. (2015). Revista: La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista de Educación y Pedagogía* , 82.

Torres Ramos , R. M. (2015). *PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN*. Chile : CIDI.

ANEXOS

MEMORIA Y ATENCION

A. FICHA TECNICA

Denominación: MA-1.

Finalidad: Valorar la capacidad de recuerdo y el nivel atencional

Autores: J.G. VIDAL y D.C. MANJÓN.

Forma de aplicación: Colectiva e individual.

Duración de la prueba: -1º tarea, 2 minutos.

-2º tarea, 2 minutos.

-3º tarea, 2 minutos.

B. PRESENTACION

En esta prueba a partir de estímulos visuales, se valora la capacidad del alumno/a para mantener una atención concentrada en tareas, que exigen observación analítica. Asimismo, se valora la capacidad de memoria a corto plazo en tareas de reconocimiento. Las tareas que se presentan al alumno/a, son.

1º tarea: Localización rápida de las diferencias que existen entre "caras" que poseen pequeñas diferencias entre ellas y que exigen observación analítica y atención selectiva.

2º tarea: Observación, coloreado y recuerdo posterior de detalles de un dibujo.

3º tarea: Localización rápida en el contexto de palabras de dos combinaciones silábicas.

C. INSTRUCCIONES

Aunque las instrucciones básicas aparecen al comienzo de cada una de las tareas de esta prueba, a continuación, ofrecemos algunas recomendaciones, así como un modelo de aplicación,

En primer lugar, entendemos que el examinador intentará crear un clima adecuado para la realización de los ejercicios propuestos, planteándolos como tareas escolares divertidas, pero "un poco difíciles": les dirá que él está seguro (-le que las realizarán bien, si prestan atención y [rebajan con cuidado (enfaticar ambas condiciones). Y, en segundo

lugar, deberá dedicar unos momentos a asegurarse de que los alumnos y alumnas están suficientemente bien dispuestos para realizar las tareas.

1º TAREA: "Busca las diferencias"

-Fíjale bien en la cara que está dibujada en el recuadro pequeño, parece igual que las que están en el recuadro grande, pero sólo es igual que algunas de ellas, hay otras que son diferentes. Pues bien, la tarea que tenemos que hacer ahora es localizar y tachar con una cruz las caras del recuadro grande, que son DIFERENTES al modelo que existe en el recuadro pequeño que está más arriba.

-¿Has entendido la tarea? Recuerda que debes tachar con una cruz sólo las caras que sean diferentes al modelo que está en el recuadro pequeño. Recordad que deberéis trabajar deprisa para prestando mucha atención. Comenzaremos cuando yo diga YA, y partir de ese momento tendréis DOS MINUTOS y terminaremos cuando yo diga ¡BASTA! cerrando el cuadernillo y colocando el lápiz encima de la mesa, para que pueda ver los que han terminado.

- "¡Preparados, listos, YA!".

¡A partir de ese momento el aplicado!" recorrerá las diferentes mesas donde trabajan los alumnos para comprobar que no se producen bloqueos, procurando no proporcionar más ayuda que la del propio ejemplo. Transcurridos los DOS MINUTOS, el examinador dirá BASTA, pidiendo a los alumnos que dejen el lápiz encima de la mesa.

2º TAREA: "Observa con atención el dibujo y colorea los animales de un color, las cosas de otro y las personas de otro distinto"

- "Ahora observar muy detenidamente el dibujo que hay debajo de las "caras", como podéis ver se trata de un dibujo en el que hay objetos, animales y personas. Colorea con un color los objetos, con otro color las personas y con otro los animales. Tenéis para colorear todas las cosas 5 MINUTOS. Cuando termine el tiempo diré BASTA y pasaremos la página".

Nota: Si algún alumno se detiene demasiado en colorear le diremos que no se preocupe excesivamente de la perfección y que procure colorear toda la lámina.

Pasados los CINCO MINUTOS, dedicados a la observación de la lámina, le pediremos que pasen la página y:

- "Ahora, durante DOS MINUTOS, debéis lachar todos los dibujos que se correspondan con los objetos, animales y personas que hayáis visto en el dibujo anterior".

Pasado el tiempo, les diremos que cierren el cuadernillo y pongan el lápiz encima de la mesa.

3º TAREA: "Rodea con un círculo las palabras que las tengan"

- "listáis prestando mucha atención y lo estáis haciendo muy bien, pero... ¿podéis hacer otra tarea todavía más difícil? ¡Estupendo!... ¿Seguro? ¡Pues venga!... Fijaos primero en las letras que están en el recuadrito pequeño: (SEÑALÁNDOLO EN EL CUADERNILLO), son dos sílabas BOR y FLA, debajo del recuadrito pequeño hay otro cuadro mayor, en el que hay muchas palabras, unas contienen esas sílabas y otras no.

- La tarea que tenemos que hacer es buscar las palabras que contienen BOR y FLA, y redondearlas con un círculo. Como en el ejemplo. ¿Está claro lo que tenéis que hacer?... ¡Bien!

- Cuando yo diga YA, tenéis que localizar y redondear todas las palabras que contengan las DOS MINUTOS. Recordad que tenéis que trabajar rápido, pero prestando mucha atención.

PREPARADOS..., LISTOS... ¡YA!

A partir de ese momento debemos pasear entre las mesas con el fin de verificar que van respondiendo de manera adecuada... Pasados los DOS MINUTOS diremos: "¡BASTA!", recordando que deben situar los lápices encima de la mesa.

D. CORRECCIÓN

La corrección de esta prueba puede realizarse según dos modelos: mecánica (enviando los cuadernillos cumplimentados a EOS o empleando el programa informático P.I.B.E.) o manualmente, aplicando las siguientes instrucciones:

1º. Contrastar las respuestas del alumno con las respuestas existentes en las plantillas de corrección. Teniendo en cuenta que las puntuaciones de cada tarea oscilarán: 1º Tarea entre 0 y 30, 2º Tarea entre 0 y 15 y 3º Tarea entre 0 y 23.

2°. En cada una de las tres tareas procederemos de la siguiente manera: se concede un punto por acierto (A), restándole los errores (E) y las omisiones(O) en cada una de las tareas, no en la fórmula;

$$PDMA = \sum A - (E + O)$$

3° Se suman las diferentes puntuaciones parciales obtenidas en las distintas tareas, pudiendo obtenerse una puntuación directa total entre 0 y 68.

$$PDMA = PD1 + PD2 + PD3$$

La corrección de los diferentes ítems la realizaremos teniendo en cuenta las siguientes respuestas válidas:

1° Tarea;

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						

2° Tarea

Ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Resp. /Ítem	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1

bor fla

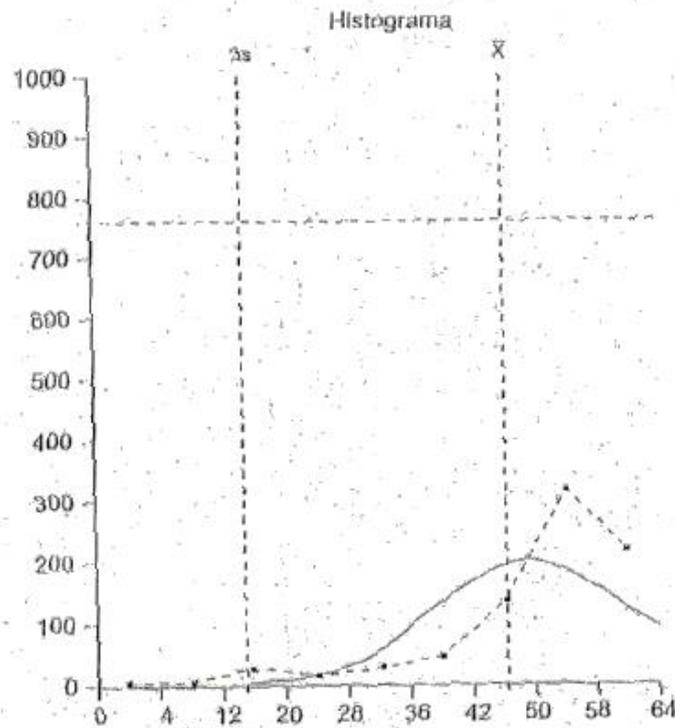
<i>bornes</i>	<i>formado</i>	<i>barreño</i>	<i>bordado</i>
<i>borrador</i>	<i>borde</i>	<i>flechazo</i>	<i>labor</i>
<i>corredor</i>	<i>barrera</i>	<i>flato</i>	<i>flacuecho</i>
<i>flojito</i>	<i>formas</i>	<i>flamante</i>	<i>famoso</i>
<i>fama</i>	<i>bordo</i>	<i>bordear</i>	<i>flamero</i>
<i>abordaje</i>	<i>flan</i>	<i>broche</i>	<i>flotador</i>

E. ANÁLISIS Y DAREMOS

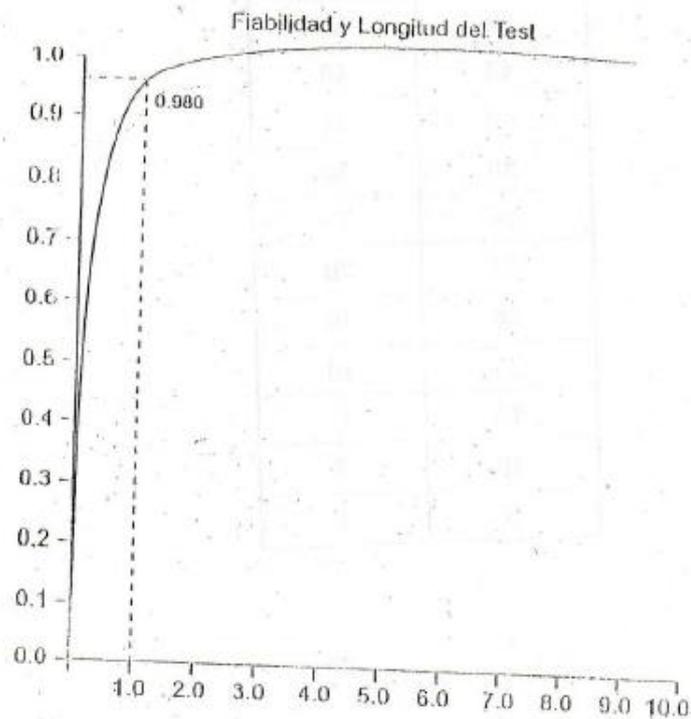
De los estudios estadísticos realizados, destacamos los siguientes datos por su relevancia:

- 1) Los ítems que, una vez realizado el estudio, configuran la actual prueba de Memoria y Atención, ofrecen los siguientes índices:
 - Un índice medio de dificultad de 0.650.
 - Un índice medio de discriminación de 0,546.
 - Un índice medio de varianza de 0.198

- 2) El histograma, obtenido tras el análisis de los resultados de la prueba, presenta la siguiente curva normalizada:



- 3) La fiabilidad de la prueba, realizada con Metrix, es la que figura en la siguiente gráfica:



- 4) Los estadísticos más destacados, obtenidos durante el estudio de los resultados en esta prueba que consideramos más útiles para los usuarios de este manual, son:

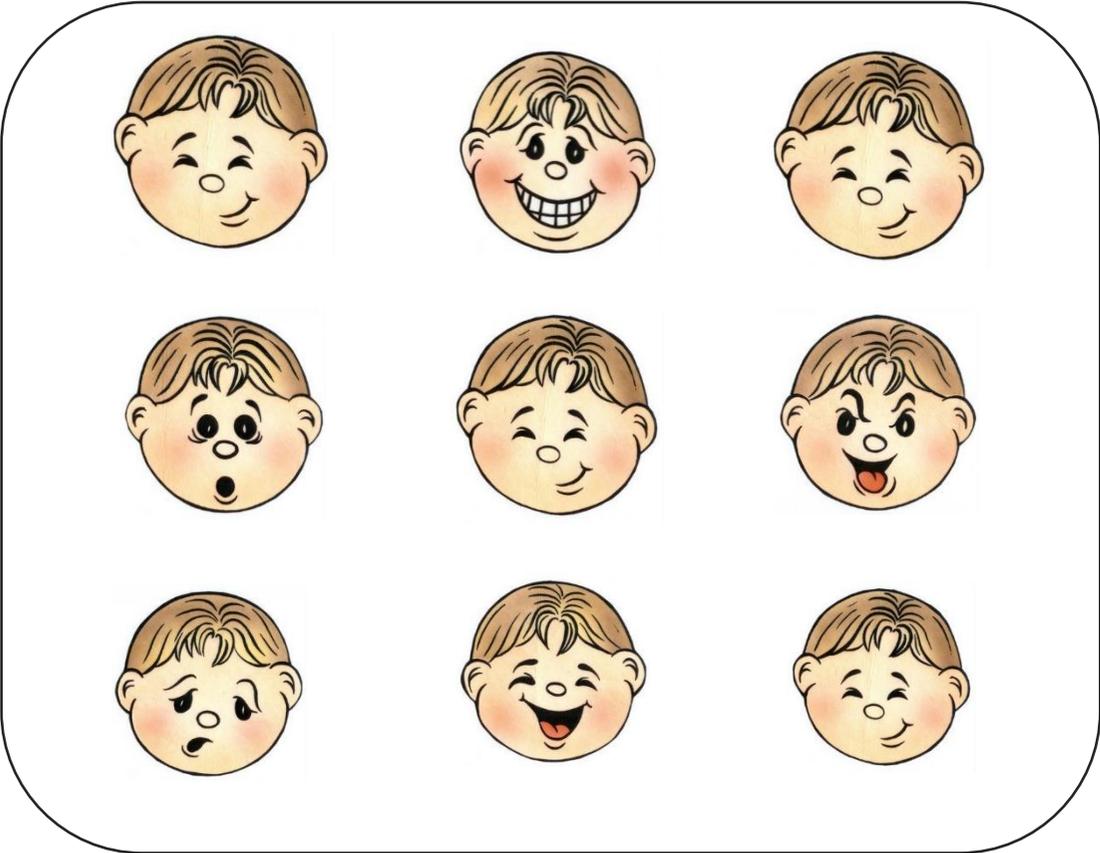
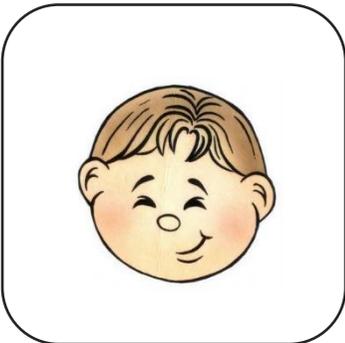
Media = 46,954 DesV. Típica = 13,933 N = 96.1

El barcino, para la corrección manual, es el que aparece a continuación:

PD	PC
68	99
67	98
65	97
63	95
57	90
55	58
54	80
52	75
51	70
49	65
48	60
46	55
45	50
44	45
43	40
40	35
38	30
36	25
32	20
28	15
23	10
15	5
10	3
5	1

Tarea 01

Marca con un aspa (X) las caras que son diferentes a la de la muestra del cuadrado pequeño.



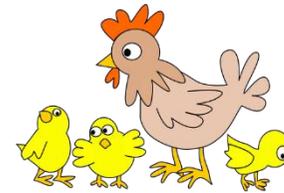
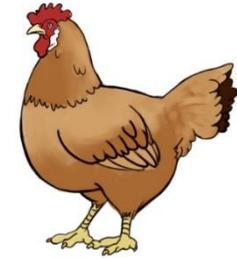
Tarea 02

Observa la imagen.



Nombre:

Encierra con un círculo los animales que estaban en la imagen anterior.



Encierra con un circulo las cosas que estaban en la imagen anterior.



Encierra con un circulo los personas que estaban en la imagen anterior.



Encierra con un circulo las palabras en donde encuentres estas consonantes

Tarea 03

bor - fla

carnes

flan

flamero

flechazo

famoso

bordear

corredor

labor

abordaje

flaquito

bordado

formas

fama

broche

barrera

Técnica:	Análisis de contenido.
Instrumento:	Prueba para medir la atención MA1
Autor:	J.G. VIDAL y D.G. MANJÓN.
Año de Creación:	2001
Objetivo:	Medir el nivel de atención de los niños de cinco años.
Descripción:	Esta Prueba para medir la atención MA1 consta de 3 tareas, cada una de ellas con sus respectivos indicadores y un tiempo determinado.
Validez:	La Prueba para medir la atención MA1, se sometió a la valoración de expertos, quienes en una primera instancia hicieron las correcciones y recomendaciones respectivas, y finalmente emitieron una opinión favorable.
Confiabilidad:	Se han empleado distintos procedimientos para determinar la confiabilidad del instrumento, se determinó mediante el Método EOS sobre ciertas variables conductuales socio afectivas y actitudinales que se considera de interés en el proceso de enseñanza escolar, arrojando un coeficiente de 0.89, puntuación que es considerada confiable.

Validez y Confiabilidad

DIMENSIÓN	INDICADOR	PUNTOS	
		Referencia	Logrados
Localización rápida de las diferencias.	Marca con un aspa (X) las caras que son diferentes a la de la muestra del cuadro pequeño.	10	
Observación y recuerdo.	Encierra con un círculo los animales que estaban en la imagen anterior.	14	
	Encierra con un círculo los objetos que estaban en la imagen anterior.	8	
	Encierra con un círculo las personas que estaban en la imagen anterior.	6	
Localización rápida de las semejanzas.	Encierra con un círculo las palabras en donde encuentres estas consonantes: bor – fla.	12	
TOTAL		50	

Yo, Cinthia Tacto Tomapasca, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisor (a) de la tesis titulada:

"MATERIALES INNOVADORES PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PASITO A PASO"", de la estudiante **ORTIZ ARTEAGA CARMEN ISABEL**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 14 de junio de 2019



.....

Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines

DNI: 02884556



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Carmen Isabel Ortiz Arteaga, identificado con DNI N.º 44335327 egresada de la Escuela de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: Materiales innovadores para estimular la atención de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso. En el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 44335327

FECHA: Chiclayo, 22 de Junio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E. P. de Educación Inicial.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ortiz Arteaga Carmen Isabel

INFORME TITULADO:

"Materiales Innovadores para Estimular la
Atención de Niños de 5 Años de la Institución
Educativa Privada Pasito a Paso"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial.

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de Junio del 2019.

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por unanimidad.



[Firma]
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN