



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de  
Comas, 2018

### **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **AUTORA:**

Pariona Tacsá Dasha Ayllín (ORCID: 0000-0003-4207-0181)

#### **ASESOR:**

Mtro. Jhon Alexander Holguín Álvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y educación ambiental

**LIMA – PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo ante todo a Dios que guía mis pasos, a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y siempre estar a mi lado.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por estar siempre presente, a mis padres y mi familia por impulsar mi desarrollo personal y a mi asesor por brindarme su ayuda para la realización de este trabajo de investigación

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación presentada por don (ña) Pariona Tacsá Dasha cuyo título es: "Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: .....15..... (número) .....A.Vince..... (letras).

Los Olivos, .....10..... de Junio del 2019

.....  
  
 .....  
**PRESIDENTE**  
 Mgrt. SUSANA OYAGUE PINEDO

.....  
  
 .....  
**SECRETARIO**  
 MGRT. ADELAIDA FERNANDEZ RIVAS

.....  
  
 .....  
**VOCAL**  
 Mgrt. JHON HOLGUIN ALVAREZ

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Pariona Tacsá Dasha con DNI n° 75093859, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesina Actitud Ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018, es verdadera y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 2 de julio del 2018



---

Dasha Pariona Tacsá

## **Resumen**

La investigación analiza la actitud ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de Comas – 2018, el objetivo fue determinar el nivel de actitud ambiental, por lo cual el enfoque fue cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo, corte transeccional, la población fue de 600 estudiantes de las instituciones educativas de Comas, la muestra fue de 150 estudiantes de quinto grado de primaria, de tipo fue no probabilística, elaboró un instrumento en escala de Likert a la medición de la actitud ambiental, cuyo resultado general, fue: el 57 % que demostraron el nivel moderado de la actitud ambiental. Por lo cual en la dimensión cognitiva el nivel moderado fue: el de 40%, en la dimensión afectiva el nivel moderado fue: el 31%, en la conativa fue: el 38% y en la dimensión activa fue: el 38%, concluyó que los estudiantes del quinto grado de primaria tienen un nivel de tipo intermedio de la actitud ambiental, se indicó que tomen conciencia sobre los problemas ambientales y busquen alternativas de solución para así vivir en un ambiente sano y sin problemas de salud, con la ayuda de los docentes y los padres.

**Palabras claves:** Actitud; ecosistema; medio ambiente, problemas ambientales.

## **Abstract**

The research analyzes the environmental attitude in fifth grade students of Comas - 2018, the objective was to determine the level of environmental attitude, so the approach was quantitative, not experimental, descriptive design, transectional cut, the population was 600 students from the educational institutions of Comas, the sample was 150 students in fifth grade of primary school, the type was not probabilistic, developed a Likert scale instrument to measure the environmental attitude, whose overall result was: 57 % who demonstrated the moderate level of environmental attitude. Therefore, in the cognitive dimension the moderate level was: that of 40%, in the affective dimension the moderate level was: 31%, in the conative one it was: 38% and in the active dimension it was: 38%, he concluded that students in the fifth grade of primary school have an intermediate level of environmental attitude, it was indicated that they become aware of environmental problems and seek alternative solutions to live in a healthy environment without health problems, with the help of Teachers and parents.

**Keywords:** Attitude; ecosystem; Environment, environmental problems.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Páginas del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	13
2.1.Diseño de investigación	13
2.2.Variables, operacionalización	14
2.3.Población y muestra	16
2.4.Técnica, instrumento de recolección de datos y confiabilidad	17
2.5. Método de análisis	18
2.6. Aspectos éticos	18
2.7. Procedimiento	18
III. RESULTADOS	19
IV.DISCUSIÓN	24
V.CONCLUSIONES	26
VI.SUGERENCIAS	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	32



## I. INTRODUCCIÓN

La actitud ambiental ha ocasionado problemas de salud por los daños del ser humano. El Ministerio de Educación de Colombia – MEC (2016), realizó un estudio en las instituciones educativas de Colombia, ciudad el Carmen, indicó el 77 % de los estudiantes del quinto y sexto grado no reciclan ni cuidan las áreas verdes de su institución educativa generando problemas ambientales y de salud. Es importante que las instituciones educativas realicen diferentes proyectos educativos que les permita cambiar las actitudes a los estudiantes, con diferentes estrategias como contenedores de basura y que los clasifiquen, como botellas para que puedan sembrar plantas es así que todas estas actividades permiten que los estudiantes generen una buena conciencia ambiental

Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente- Magrama, España (2016), realizó la campaña Cuidando las Áreas Verdes, por lo cual visitó los colegios de la ciudad de Valencia, reportó que el 55% de los estudiantes de primero y segundo grado echan las basuras en el patio y no saben qué estrategias puedan utilizar para cuidar el medio ambiente, también se les evaluó a los docentes, reportó que solo el 20% enseñan a los estudiantes estrategias para cuidar su entorno ambiental. Los docentes deben buscar diferentes estrategias de solución para cuidar el medio ambiente, con ayuda de los padres de familia. Es importante que los estudiantes indaguen o busques información acerca de los problemas ambientales o de los desastres naturales que suceden en el mundo, lo cual es importante que realicen buenas actitudes ambientales.

Por otro lado, Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos – ANC (2015), realizó un estudio a un grupo de profesionales que estudian epidemiología ambiental de diferentes países, en donde se estudiaron 2.593 niños entre 9 años de edad, correspondientes en 36 escuelas primarias de Barcelona, por lo cual reportó que el 66 % de los estudiantes no están informados sobre los problemas ambientales que suceden por eso que realizó ese estudio para que generen conciencia ambiental positiva en los estudiantes y estén involucrado en la naturaleza. Por otro lado se debe realizar actividades y talleres para que se informen más sobre el tema y conocer sobre las causas y consecuencias.

Ministerio de Educación - MINEDU y el Ministerio de Ambiente - MINAM (2016), informaron que en una institución educativa de los estudiantes tienen buenas actitudes ambientales y que el 77% de los estudiantes cuidan las áreas verdes y la basura los echan en los tachos que tiene el centro educativo, lo cual ponen en práctica sus valores acerca del cuidado del medio ambiente, participaron en actividades que realizó el colegio, como pasacalles, o marchas. Los docentes brindaron información sobre la importancia de cuidar la naturaleza.

Perú-21(2017) informó que la Municipalidad de Magdalena del Mar fomentó las buenas prácticas ambientales en la I.E Reina del Carmelo que solo es de colegio de primaria, ya que al comienzo se les evaluaron a los estudiantes del nivel primario sobre si cuidan el medio ambiente y se reportó que el 60% no saben reciclar ni cuidar la naturaleza, es por eso que al finalizar la campaña los resultados fueron otros ya que solo el 15% de estudiantes todavía no cuidan el medio ambiente. En los resultados obtenidos por la Municipalidad de Magdalena del Mar se evidenció que los estudiantes no saben reciclar ni cuidar la naturaleza por ende se deben realizar campañas que fomenten hábitos ecológicos con la participación de la comunidad y así todos estar informados de cuidar el medio ambiente.

El Proyecto Paisajismo Sustentable- PPS (2016), decidió implementar una iniciativa a los lugareños a reconocer actos que atentan contra la naturaleza y ser partícipes de proyectos en favor de la conservación ambiental, es por eso que viajaron al distrito de San Martín y visitaron algunos colegios cerca de la zona y realizaron encuestas a los estudiantes del primer grado hasta el sexto grado, reportó que el 80% de los estudiantes no genera buenas actitudes hacia conservación del medio ambiente, indicó que las basuras echan a los ríos o los queman. Es por eso que el director del grupo Ecoart informó que la comunidad debe realizar prácticas ambientales adecuadas. Es importante que la comunidad participe de las diferentes campañas que realizan este proyecto y sobre todo que los colegios de este distrito cambien las actitudes que tienen acerca del medio ambiente, los docentes deben participar en este proyecto para que guíen a los estudiantes.

La localidad de Dirección Regional de Educación del Callao (2018), informó que hay colegios que tienen en mal estado sus parques y encontraron que los estudiantes no riegan las plantas y echan los desperdicios en los parques, tampoco cuenta con contenedores de

basura en el centro educativo, así lo reportó la encuesta que se realizó a los estudiantes que solo 59% saben conservar y cuidar las áreas verdes y el resto no practica hábitos ecológicos. La institución educativa debe hacer participar más a los estudiantes a que cuiden las áreas verdes y que voten la basura en los contenedores, ya que cuando se realizó una encuesta la mayoría de los docentes no practican hábitos ecológicos por los estudiantes se deben involucrar más en estos temas.

Las instituciones educativas de Comas, observó que los estudiantes tienen actitudes negativas hacia el ambiente ya que no están bien cuidados y tampoco saben información acerca de los problemas ambientales que suceden en su entorno es por eso que esta investigación se centra en determinar el nivel de actitud ambiental para que tengan conciencia de lo importante que es cuidar el medio ambiente y vivir en un entorno saludable.

En cuanto a los antecedentes de lengua española, Limay (2018), el objetivo de la investigación es que se realicen acciones pedagógicas con diferentes actividades y que permite a los estudiantes el logro de sus competencias, con un estudio cuantitativo, se trabajó con 30 estudiantes y se usó el instrumento de una encuesta, cuyos resultados fueron que el 80% de los estudiantes realizaron un cambio en sus actitudes hacia la conciencia ambiental, ya que se realizaron diferentes actividades para fomentar el cuidado del medio ambiente y de las causas y consecuencias que puede tener al no cuidarlo ni protegerlo.

Cadillo (2018), el objetivo del estudio es que los grupos de interaprendizaje logren desarrollar diferentes estrategias para mejorar la conciencia ambiental en la institución educativa, con un estudio cuantitativo, se trabajó con 35 estudiantes y se usó el instrumento de una encuesta, *reporte del cuidado del medio ambiente*, lo cual los resultados de la investigación fueron que el 60% de los estudiantes participaron en las diferentes talleres del cuidado del medio ambiente, se realizaron diferentes actividades fuera de la institución educativa como pasacalles, reuniones, charlas y también intervinieron los padres de familia.

Cordova (2018), el objetivo de la investigación es desarrollar actividades para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes Jaen, utilizaron como muestra a 35 estudiantes del

sexto grado, el instrumento que utilizó fue una encuesta, *conciencia ambiental* con 20 preguntas, los resultados obtenidos fueron que el 65% de los estudiantes han puesto en prácticas sus actitudes y cambios hacia el medio ambiente lo cual participaron en las actividades didácticas como pasacalles, reuniones y talleres que se realizó en la institución educativa, lo cual también intervinieron los padres de familia en estas actividades para que también se informen sobre los cuidados hacia la naturaleza.

Chicama (2017), el objetivo de la investigación es que los estudiantes describen sobre las actitudes que se tiene acerca de la conciencia ambiental, utilizó a 30 estudiantes del distrito de Morropon, estudio cuantitativo y diseño descriptivo, el instrumento fue la encuesta, el resultado fue que el 60% de los estudiantes participan en actividades y talleres que el centro educativo realizo, concluyó que los estudiantes desarrollaron rasgos de la conciencia ambiental ya que les permitió poder identificar diferentes aspectos sobre el medio ambiente, y señalo que es importante que todos estén informados sobre los problemas ambientales que suceden en el entorno como también en el mundo.

Bustamante (2015), el objetivo general de la investigación es que los estudiantes logren desarrollar actitudes ambientales a través del proyecto escolar, estudio cuantitativo y se utilizó el instrumento de la encuesta, trabajó con 30 estudiantes del quinto grado de primaria, el resultado fue que el 75% de los estudiantes tienen buenas actitudes y conservan la naturaleza, concluyó la investigación que los estudiantes asistieron a proyecto escolar y se pudo observar que generan y promueven actitudes ambientales para cuidar su entorno contando con el apoyo de los docentes y miembros de la institución educativa.

Tantanquill (2016), el objetivo de la investigación fue que se logre realizar una comparación con los estudiantes sobre el nivel de conciencia ambiental, con un estudio de tipo descriptivo, la muestra fue 44 estudiantes del colegio de Chilia, utilizó el instrumento de un cuestionario, resultado fue el 60% de los estudiantes han participado sobre las actividades lúdicas para cuidar el medio ambiente, concluyó la investigación que los estudiantes fomentan buenas acciones y resaltaron en las dimensiones activo, conativo y afectivo, lo cual permitió poder realizar actividades en relación al medio ambiente, contó con el apoyo de los miembros de la institución educativa y de los padres de familia.

Canchari (2016), el objetivo de esta investigación es que los estudiantes implementen el uso de los materiales audiovisuales como una herramienta para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los niños del quinto grado, diseño pre experimental, trabajó con 21 estudiantes y usó la encuesta de conciencia ambiental, los resultados fueron que el 55.6% presentaban un nivel regular de conciencia ambiental y luego del uso de los materiales audiovisuales el 56.7% de los estudiantes presentan un nivel muy bueno de conciencia ambiental, concluyó que el uso de materiales audiovisuales es eficaz para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado, el uso de materiales audiovisuales les ayuda a los estudiantes a que comprendan más el tema ambiental y busquen diferentes estrategias para conservar la naturaleza .

Paquirachi (2015), el objetivo es que los estudiantes fomenten buenas actitudes hacia el medio ambiente y respeten las reglas, diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal, el instrumento fue la encuesta, trabajó con 170 estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario y emplearon la entrevista, obtuvo como resultado que el 58,8 % presentan un nivel consciente de la conciencia ambiental demostrando así, conocimientos, sentimientos, y actuar de forma positiva ante el medio ambiente, finalizaron que se trata de construir y validar una escala de actitudes hacia la conservación ambiental, concluyó que los estudiantes logren mejor el nivel de actitud ambiental usando sus conocimientos acerca de este tema y que los ponga en práctica, también los padres de familia participaron y buscaron soluciones acerca del tema.

Huapaya y Castro (2015), el objetivo fue que los estudiantes busquen la relación entre los efectos contaminantes que perjudican al medio ambiente, enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, trabajó con 80 estudiantes y utilizaron el cuestionario, cuyo resultado fue 0,776, la contaminación se relaciona con actitud ambiental en los estudiantes, según la correlación es 0,425 indicó que existe una correlación positiva moderada, el p valor observado es decir la significancia bilateral es .000, menor a 0,05 teórico, concluyó que los estudiantes deben estar más informados sobre las buenas actitudes que debemos tener acerca del medio ambiente, informándose sobre los problemas ambientales que suceden.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Tucker (2017), el objetivo de esta investigación es determinar si las actitudes ambientales de los niños de la escuela primaria pueden predecirse según si su escuela ha sido diseñada o adaptada para la sostenibilidad, con un estudio cuantitativo, se trabajó con 25 estudiantes y se utilizó el instrumento de la encuesta NEP, el resultado fue que el 72,5% de los estudiantes tiene buenas actitudes hacia el medio ambiente y conservan la naturaleza, concluyó que los estudiantes si lograron determinar actitudes ambientales y que eso permitió que logren cambios en las escuela, con el apoyo de los docentes.

Bas (2017), el objetivo de la investigación es que los estudiantes puedan definir las actitudes ambientales y relacionarlas con el medio ambiente, estudio cuantitativo, utilizó el instrumento del cuestionario conformado 20 preguntas, trabajó con 30 estudiantes, el resultado fue que el 55% de los estudiantes conocen los temas ambientales y cuidan las áreas verdes del centro educativo y lo mantiene limpio con ayuda de los docentes, concluyó que los estudiantes pudieron definir son las actitudes ambientales, recibiendo información por parte de los docentes de la institución educativa, como temas relacionados a la quema de basura, desechos entre otros .

Christodoulou (2019), el objetivo de la investigación es que los niños demuestren interés acerca del proyecto de huertos escolares, estudio cuantitativo, trabajó con 20 estudiantes, utilizó el instrumento de la encuesta conformada por 20 preguntas, cuyos resultados fueron que el 85% de los estudiantes participaron de las actividades y del proyectos de huertos que se realizó en el centro educativo, concluyó la investigación que los estudiantes demostraron interés en las diversas actividades y tareas que brindaba la institución educativa, lo cual a muchos de ellos les sirvió estas tareas para que en fuera de la escuela también lo pongan en práctica en su vida diaria.

Treagust (2016), el objetivo de la investigación es determinar el conocimiento primario de los estudiantes sobre el medio ambiente, sus actitudes y lo que realmente han hecho para ayudar al medio ambiente, estudio cuantitativo, trabajó con 25 estudiantes, utilizó el instrumento de un cuestionario llamado *escala de conocimientos*, el resultado fue que el 54.6% de los estudiantes que tienen buenas actitudes hacia los cuidados del medio ambiente, concluyó que los estudiantes al momento de realizar trabajos en relación al

medio ambiente demostraron sus cambios y actitudes hacia la conservación de las plantas y medio naturales, lo cual se implementó un plan de estudio para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos y actitudes para tomar acciones a favor del medio ambiente.

Malandrakis (2015), el objetivo de la investigación es que los estudiantes tengan más conocimientos acerca de los temas ambientales, estudio cuantitativo, trabajó con 30 estudiantes, utilizó el instrumento de un cuestionario con 16 preguntas, el resultado fue que el 75% de los estudiantes han logrado desarrollar nuevos conceptos e ideas sobre el medio ambiente, lo cual lo han relacionado en sus clases y sus vidas diarias, concluyó la investigación que evidenció el acompañamiento de los docentes de la institución educativa y eso género que se desplazan más las ideas principales en relación al tema.

Martinis(2018), el objetivo de la investigación es que los estudiantes logren desarrollar actitudes acerca del medio ambiente, estudio cuantitativo, trabajó con 25 estudiantes, utilizó el instrumento de la encuesta, el resultado fue que el 65% de los estudiantes han logrado desarrollar actitudes positivas acerca del conocimiento del medio ambiente, concluyó la investigación que los estudiantes han participado de actividades y talleres que les permitió generar conciencia ambiental y también involucró a los padres de familia en las actividades que los docentes y miembros de la institución educativa han elaborado.

Cortes y Vilca (2017), el objetivo de esta investigación es que los estudiantes logren desarrollar actitudes ambientales antes los problemas que se vivencia en su institución educativa, trabajaron un grupo de estudiantes y utilizaron la encuesta, el resultado fue que el 55% de los estudiantes tiene variables influyentes en las actitudes ambientales, concluyo la investigación que es necesario que todo participen en actividades para cambiar nuestras ideas o comportamientos que tenemos sobre los desastres y contaminación ambiental, para que así podamos obtener nuevas informaciones y conocimientos en relación al tema principal.

Granados y Moro (2017), el objetivo consistió en proponer estrategias gerenciales para el fortalecimiento de la gestión estratégica del docente en la enseñanza de la educación ambiental, enfoque cuantitativo, se trabajó con 217 estudiantes y utilizaron la encuesta, el

resultado fue que el 87% para el cuestionario de los docentes y estudiantes, respectivamente, valores que indican una muy alta confiabilidad de la educación ambiental, concluyó que los docentes cumplen con las funciones gerenciales y tienen conocimiento de los fundamentos teóricos relacionados con la educación ambiental, pero algunas veces incorporan estrategias didácticas para su enseñanza y fomentar la integración escuela, familia en el desarrollo de actividades relacionadas con la conservación de los espacios naturales.

García (2015), el objetivo es que los estudiantes participen de los diferentes proyectos ambientales que brindan las instituciones educativas para reunir esfuerzos en los estudiantes para afrontar la problemática ambiental que se encontró después de haber realizado el respectivo diagnóstico, trabajó con 31 estudiantes, utilizó la encuesta, reportó que el 47% de los estudiantes conoce mucho sobre los proyectos ambientales, otros 10 % opina que nada y el 37% respondieron que poco conocen sobre los proyectos ambientales, concluyó que el proyecto pedagógico ambiental no a todos los estudiantes a causa cambios en sus conocimientos e idas en relación a los temas ambientales, por lo cual se propuso que realicen diversas actividades y que participen todos los estudiantes e incluso los padres de familia.

El enfoque naturalista está en relación con la naturaleza ya que permite hablar de la naturaleza referida a sus aspectos físicos que son existentes y por qué es único y real. Otros autores, propusieron que el naturalismo permite el desarrollo natural que empieza de uno mismo (Rousseau, 1985; Zola, 1990), es por eso que comienza desde desarrollo individual y la difusión de todas las capacidades que tiene el niño para lograr buenos desempeños. El niño se debe desenvolver como un ser activo y social para que se desarrolle y comunique con la sociedad, con sus propios métodos y aprendizajes sobre el medio ambiente.

Por lo cual debe basarse en algunos principios naturales como, generar conciencia sobre la naturaleza, disposición a que el niño desarrolle programas de estudios en relación con el medio ambiente. Es así que Rousseau (1985), señaló que la educación debe centrar en la motivación innata del niño y no debe presentarse en un impulso falso para lograr todos sus potenciales como persona en diferentes aspectos.



El enfoque humanista abarca los comportamientos que realicen el ser humano en relación a las diferentes acciones que realizan al momento de desenvolverse con otras personas. Por lo cual propusieron que la teoría humanista que indicaron las necesidades que motivan el comportamiento humano de cómo las personas se desenvuelven por si misma sin necesidad de cambios y que les permitió relacionarse con los demás (Maslow, 1943; Rogers, 1953, Rollo, 1960).

Por lo cual este enfoque abarca algunas necesidades que se tiene que tener en cuenta en relación a los comportamientos de los individuos como, por ejemplo: necesidades de ser protegido y amado por otros, tener la necesidad de pertenecer a un grupo, saber respetar, ser competente y talentoso. Es así que tanto el filósofo Rousseau (1985), señaló que la teoría permitió el desarrollo personal e individual en las personas para que logren desarrollar características y actitudes sobre cómo cuidar el medio ambiente, por otro lado, Maslow (1943), abarcó la teoría del humanismo que explica que el ser humano tiene diferentes comportamientos que se puede evaluar con las conductas que se reflejan y así se relacionan más en la sociedad.

En relación a las dimensión de la actitud ambiental, Jiménez (2008), definió que es concepto multifacético que analiza distintas conductas que se pueden observar en las personas, como pueden desarrollarse en el aspecto cognitivo, afectivo, conativa y activa, en la dimensión cognitiva, conceptualizó que se basa en la constante información y nuevos conocimientos que se tiene acerca de las causas o consecuencias sobre los desastres naturales hacia el medio ambiente, lo cual se tiene en cuenta las acciones a realizar de cada uno. La dimensión cognitiva es entendida de saber los diferentes hechos, ideas o problemas que suceden en relación al medio ambiente, por lo cual se debe estar informado sobre las distintas destrucciones que suceden con la naturaleza, se dividen en dos indicadores: información acerca de los sucesos ambientales y sus causas y consecuencias de ello.

Bravo (2015), definió que la dimensión cognitiva permite obtener nuevas informaciones en relación al medio ambiente, lo cual involucra a las personas a cambiar actitudes y fomenten nuevos conocimientos que estén involucrados en sus causas y consecuencias en relación al tema. Por otro lado, Groner (2015), indicó que la dimensión cognitiva es obtener nuevas ideas, conceptos y teorías en relación al medio ambiente, es importante que se tengan en cuenta todas sus características de lo que ocasiona desastres en el ambiente.

La dimensión afectiva se relaciona con los sentimientos que se tiene acerca de los sucesos problemáticos ambientales que son generadas por malos actos que realiza el ser humano, lo cual también es importante la preocupación hacia la seguridad del medio ambiente. Es importante relacionar nuestros sentimientos o la inquietud que se tiene al momento de informarse los problemas ambientales que suceden en el entorno y poner en práctica los valores hacia la protección del medio ambiente con las buenas actitudes que se realiza. Se dividen en los siguientes indicadores: sensibilidad ambiental a los problemas ambientales, valores que se tiene acerca sobre el medio ambiente.

Otros autores manifestaron que la dimensión afectiva involucra los sentimientos y emociones que tiene una persona en relación al medio ambiente, también las preocupaciones sobre los desastres naturales que ocurren ya sea en su alrededor o en el mundo, asimismo, es importante despertar el interés por cambiar en esos aspectos para que así se puede presenciar un clima ambiental efectivo y ecológico (Hernández & Corraliza, 2016; Martines, 2016)

En la dimensión conativa, es la manera como se actúa ya sea personal o grupal hacia los actos problemáticos sobre el medio ambiente, incluye la fijación de las actitudes que pueden ser favorables o desfavorables las diferentes acciones a tomar de cada uno. Se basa en relacionar las conductas ambientales que se realiza al momento de obtener los costos personales producidos por la dimensión de la política ambiental con principios ecológicos. Se distinguen los siguientes indicadores: actitudes que se tiene sobre temas ambientales, actitudes sobre las conductas ambientales

Sin embargo, los autores propusieron que la dimensión conativa permite a las personas actuar frente a un problema ambiental que se evidenció, por lo cual permite que se tome medidas o alternativas de soluciones para así despertar el interés de las personas a que empiecen a reflexionar sobre los problemas ambientales, como los factores internos y externos, como las conductas, comportamientos de las personas. Es importante que se logre desarrollar en las personas actitudes favorables en relación al medio ambiente (Marcano & Teruel, 2015).

En relación a la dimensión activa, sostiene los comportamientos personales que posee cada persona, y que lo realiza acerca del consumo de adquisición, también reciclar cosas que ya no se utilizan, con conductas simbólicas que sirven de apoyo para proteger y cuidar la

naturaleza. Se refiere a los distintos comportamientos ecológicos responsables, como personales o colectivos que se tiene al respecto del medio ambiente. Se distinguen los siguientes indicadores: acciones colectivas sobre problemas ambientales comportamientos o estilos de vida acerca de temas ambientales.

Asimismo, plantearon las diferentes actitudes que tenemos hacia el medio ambiente, una de ellas es la afectiva, por los sentimientos y la preocupación que se tiene por los problemas ambientales que suceden y que son dañadas por el ser humano, como quema de basura, que contaminan el medio ambiente (Rodríguez, 2014; Gonzales, 2015). Es importante que fomentemos a los estudiantes a que generen nuevos conocimientos acerca sobre el cuidado del medio ambiente y así puedan vivir en un ambiente saludable y sobre todo sano para evitar enfermedades.

Otros autores, manifestaron que la actitud tiene una definición tridimensional desde la cual hace posible que exista una predisposición a actuar de una manera frente algún estímulo determinado. En respecto la actitud está basada en la explicación tridimensional ya que permite ejercer frente aun estímulo definido, por lo cual está en relación de forma efectiva, los sentimientos para actuar, también indicó algunas opiniones y que estén basadas en las diferentes conductas (Chumbe & Ramírez, 2015).

Una vez revisado el marco teórico el problema general fue planteado ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018? Los problemas específicos son: a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?, b) ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?, c) ¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?, d) ¿Cuál es el nivel de la dimensión activa en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?.

El estudio de la investigación se justificó de forma teórica ya que el presente trabajo de investigación el tema que se va abordar es de suma importancia saber las causas o consecuencias ambientales que están realiza el ser humano ya que ponen en peligro a los niños y no permite un entorno saludable, por ello se necesita estar guiados para cambiar las actitudes frente al medio ambiente y así obtener un ambiente sano y agradable. Se debe tener en cuenta que este estudio está relacionado a que los estudiantes generen buenas

actitudes ambientales, que sean responsables y cuidadosos con la naturaleza. Se manifiesta que este estudio es conveniente por los diferentes resultados de la investigación, ya que los miembros de las diferentes instituciones educativas de Comas, podrán relacionarlo como uno de sus proyectos educativos que les permita realizar actividades para la fortalecer las actitudes ambientales.

Los siguientes objetivos que se plantearon en la investigación fueron, determinar el nivel de actitud ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria, Comas - 2018 y los específicos fueron: a) determinar el nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes de quinto grado de primaria, Comas – 2018, b) determinar el nivel de la dimensión afectiva en estudiantes de quinto grado de primaria, Comas – 2018, c) determinar el nivel de la dimensión conativa en estudiantes de quinto grado de primaria, Comas – 2018, d) determinar el nivel de la dimensión activa en estudiantes de quinto grado de primaria, Comas – 2018.

## **II. METODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

#### *Enfoque de investigación*

El enfoque de investigación fue de tipo cuantitativo (Carrasco, 2009), porque el estudio se cuantifica por números con calificaciones numéricas, valores y puntuaciones, la variable de estudio es la actitud ambiental, seguido con un diseño de evaluación donde sucedió en el momento adecuado.

#### *Tipo de estudio*

De acuerdo a Carrasco (2016), el tipo de investigación fue básica, ya que se desarrolla teoría desde teoría, es decir, se indaga en la variable sin realizarle ningún cambio; por lo cual se estudió la variable de actitud sin necesidad de influir en el con programas o talleres de mejora.

#### *Diseño de investigación*

El diseño fue de tipo no experimental (Carrasco, 2016) ya que esta investigación no intentar cambiar la variable como tampoco efectuar en su normal desarrollo; por esta razón el estudio que analizó la variable actitud ambiental busca analizar tal cual su naturaleza en los sujetos de la muestra de estudio, no busca cambiar su estado.

#### *Corte*

El corte de la investigación fue transeccional (Carrasco 2016), el cual consta de una evaluación aplicada en un solo momento de la investigación, lo cual su propósito es describir y analizar en un momento dado, el instrumento se utilizó solo una vez.

## 2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de la variable actitud ambiental.*

	Indicadores	Preguntas/ ítems	Respuestas y puntuaciones
Dimensión cognitiva	<p>-Información acerca de los problemas ambientales.</p> <p>-Causas y consecuencias sobre los temas ambientales.</p>	<p>1. Entiendo los tipos de ecosistemas existentes.</p> <p>2. Comprendo la clasificación de los factores bióticos y abióticos.</p> <p>3. Leo información acerca de la destrucción del calentamiento global.</p> <p>4. Suelo definir la contaminación ambiental cuando me preguntan.</p>	<p>Siempre = 3 punto</p> <p>Algunas veces = 2 punto</p> <p>Nunca = 1 punto</p>
Dimensión afectiva	<p>-Sensibilidad ambiental a los problemas ambientales.</p> <p>-Valores que se tiene acerca sobre el medio ambiente.</p>	<p>5. Leo noticias sobre los problemas ambientales.</p> <p>6. Me preocupo por la quema de basura en lugares no autorizados.</p> <p>7. Deben ser sancionadas las personas que arrancan las plantas en los parques.</p> <p>8. Protejo las plantas de mi comunidad.</p>	<p>Siempre = 3punto</p> <p>Algunas veces = 2 punto</p> <p>Nunca = 1 punto</p>

<p>Dimensión conativa</p>	<p>-Actitudes que se tiene sobre temas ambientales.</p> <p>-Actitudes sobre las conductas.</p>	<p>9. Participo en campañas de limpieza de mi comunidad.</p> <p>10. Siembro y riego las plantas que hay en tu colegio.</p> <p>11. Pego anuncios sobre los problemas ambientales que hay en tu comunidad.</p> <p>12. He sido policía escolar ecológica.</p>	<p>Siempre = 3punto</p> <p>Algunas veces = 2 punto</p> <p>Nunca = 1 punto</p>
	<p>Acciones colectivas sobre problemas ambientales</p> <p>-Comportamientos o estilos de vida acerca de temas ambientales</p>	<p>13. Participo en concursos de reciclaje.</p> <p>14. Conservo limpio los ambientes de mi casa.</p> <p>15. Cada vez que salgo de casa apago las luces.</p> <p>16. Participo en las ferias ambientales de mi colegio</p>	<p>Siempre = 3punto</p> <p>Algunas veces = 2 punto</p> <p>Nunca = 1 punto</p>

Fuente: Base de datos del estudio de la investigación

## 2.3 Población y muestra

La población acorde a los argumentos de Hernández (2016), es el conjunto de personas que cumplen con los requerimientos de la investigación para ser considerados como individuos participantes, es decir, se consideraron a los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Comas.

Tabla 2

*Población de estudiantes de quinto grado de primaria de la variable actitud ambiental*

Genero%		Edad promedio
M	F	
47	53	9.5
52	48	9.5

*Fuente:* Base de datos del estudio.

*Nota:* % = porcentaje; M = masculino; F = femenino

## Muestra

La muestra es no probabilista de acuerdo a Carrasco (2016), es el subconjunto de personas que representan a la población del estudio para considerálos individuos de análisis, es decir, fueron considerados 150 estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas de Comas.

Tabla 3

*Muestra de los estudiantes del quinto grado de primaria de la variable actitud ambiental*

Genero %		Edad promedio
M	F	
46	51	10.5
53	47	10.5

*Fuente:* Base de datos del estudio.

*Nota:* % = porcentaje; M = masculino; F = femenino



## 2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad

### Técnica

La técnica que se usó fue la encuesta.

### Instrumento

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, según Carrasco (2017), ya que permite una respuesta directa, mediante una hoja de preguntas que se entregó a cada estudiante, y lo resolvieron de manera individual.

*Actitud Ambiental*, el objetivo fue determinar el nivel de actitud ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria en los estudiantes del quinto grado de primaria, el tipo de instrumento fue de escala, conformada por 16 ítems, de tipo de respuestas nunca (1), algunas veces (2), siempre (3), el tiempo de administración fue individual y se realizó en un día, con la dimensión conativa, dimensión afectiva, dimensión conativa, dimensión activa.

### Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, Hernández et al. (2016), indicaron que es el nivel de puntualidad y firmeza de los resultados adquiridos al adaptar el instrumento porque produce resultados parecidos. Es así que la fiabilidad se calculó desde el plan piloto, con 150 estudiantes del cuarto grado de primaria, de cuyos resultados se obtuvo del Alfa de Cronbach que fue aceptable.

Tabla 4

*Índice del Alfa de Cronbach calculado de la medición de variable actitud ambiental del plan piloto con estudiantes del quinto grado de primaria, Comas.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	16

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

El análisis fue descriptivo porque permite describir el comportamiento que se tiene acerca de una variable, indicando los datos, valores o puntuaciones registrados por cada variable de la investigación. Luego se elaboró una matriz del instrumento, con los indicadores o rasgos de acuerdo a las informaciones que se tiene acerca de cada dimensión que son la cognitiva, afectiva, conativa y activa, asignándole un valor numérico a cada uno. La tabulación se realizó mediante el programa Excel, se registraron los datos obtenidos de la investigación y luego obtuvieron resultados de cada dimensión.

## **2.6 Aspectos éticos**

En el aspecto ético en esta investigación fue anonimato ya que los datos que se registraron en la muestra no se evidencia ante el público, el proyecto es inédito, porque no es copia de otra investigación, por lo cual el estudio se realizó con los sujetos que se informó en la investigación y, por último, es original en referencias ya que todos los autores mencionados han seguido las normas del Manual APA.

## **2.7 Procedimiento**

En trabajo de investigación se realizó de manera clara y precisa, lo cual la muestra estuvo conformado por dos instituciones educativas de Comas, con el apoyo por parte de los directores de las instituciones educativas mencionadas. Por otro lado, al momento de aplicar mi instrumento que en este caso es un cuestionario los estudiantes marcaron de manera correcta las preguntas mencionadas y se observó que no necesitaron apoyo por el docente. Al finalizar la investigación se determinó que los estudiantes generaban buenas actitudes ambientales y que conocían muchos temas sobre temas ambientales.

### III – RESULTADOS

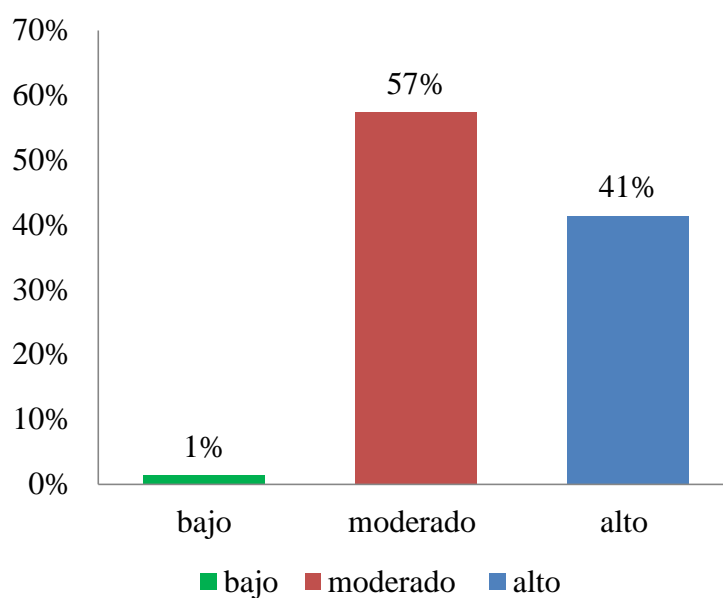
#### Variable – actitud ambiental

Tabla 5

*Distribución de la variable actitud ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria - Comas -2018.*

	Bajo	Moderado	Alto
Actitud ambiental	2	86	62
%	1%	57%	41%

*Fuente:* Base de la investigación



*Figura 1. Variable actitud ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria Comas- 2018*

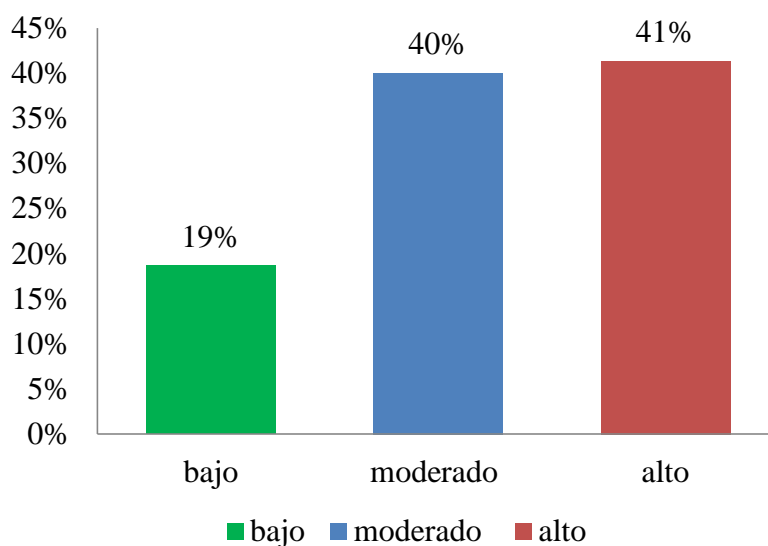
## Dimensión 1- cognitiva

Tabla 6

*Distribución de la dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria - Comas -2018.*

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión cognitiva	28	60	62
%	19%	40%	41%

*Fuente:* Base de datos de la investigación



*Figura 2. Dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria -Comas - 2018*

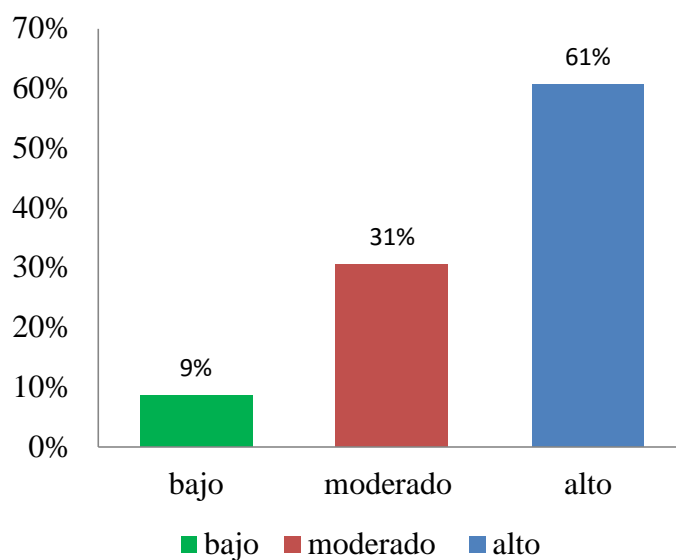
## Dimensión 2 - afectiva

Tabla 7

*Distribución de la dimensión afectiva en los estudiantes de quinto grado de primaria - Comas -2018.*

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión afectiva	13	46	91
%	9%	31%	61%

*Fuente:* Base de datos de la investigación



*Figura 3. Dimensión afectiva en los estudiantes de quinto grado de primaria - Comas 2018*

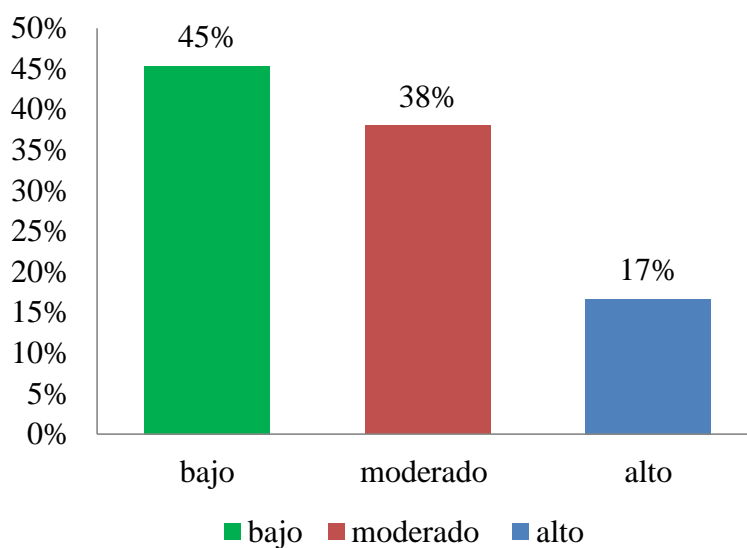
### Dimensión 3 – conativa

Tabla 8

*Distribución de la dimensión conativa en los estudiantes de quinto grado de primaria - Comas -2018.*

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión conativa	68	57	25
%	45%	38%	17%

*Fuente:* Base de datos de la investigación



*Figura 4. Dimensión conativa en los estudiantes de quinto grado de primaria - Comas 2018*

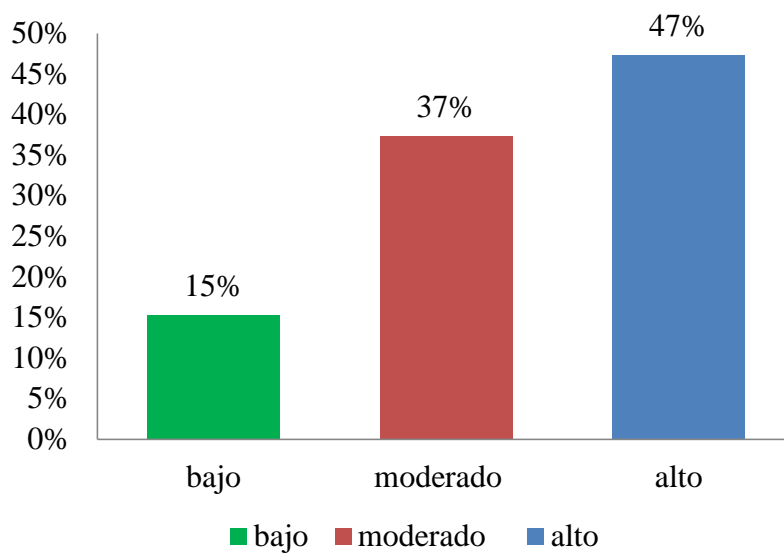
#### Dimensión 4 – activa

Tabla 9

*Distribución de la dimensión activa en los estudiantes de quinto grado de primaria - Comas -2018.*

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión activa	23	56	71
%	15%	37%	47%

*Fuente:* Base de datos de la investigación



*Figura 5. Dimensión activa en los estudiantes de quinto grado de primaria -Comas -2018*

#### **IV. DISCUSIÓN**

En referencia al objetivo general, determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria, su variable es actitud ambiental. Por lo cual el resultado de los estudiantes es del 57% en el nivel moderado, es así que los estudiantes tienen conocimientos acerca de los temas o problemas ambientales, con el grado de preocupación, o los sentimientos referidos a las actitudes que se tiene acerca del medio ambiente. Es importante saber que la mayoría de los estudiantes no pueden lograr un nivel alto de la dimensión acerca de la variable de la actitud ambiental. En relación a Hernández et al. (2014), indicó que se debe saber acerca de los temas o conceptos ambientales, manifiesta la preocupación sobre los problemas que suceden en el país, con las actitudes en relación a la variable.

El resultado es similar a otros estudios con actividades muy familiarizadas, es así que acontecieron resultados semejantes (Limay, 2016; Cadillo & Cordova, 2018), ya que los resultados obtenidos en dichas investigaciones los estudiantes han participado en distintas actividades o talleres para generar actitudes y fomentar la conciencia ambiental, lo cual se realizó pasacalles, reuniones, charlas y se notó la presencia de los padres de familia. Por otro lado, en sus investigaciones los estudiantes resaltaron en las dimensiones activas, conativas y afectivas, en relación al medio ambiente y el apoyo de los miembros de la institución educativa y de los padres de familia (Chicoma, 2017; Bustamante, 2015; Tantanquill, 2016).

En referencia al primer objetivo específico que es determinar el nivel de la dimensión cognitiva, el resultado obtenido es de un nivel alto de 41% en esta dimensión, los estudiantes saben acerca de temas ambientales, sus causas y consecuencias que se tienen, en relación a conocimientos nuevos sobre el medio ambiente. Por lo cual los resultados son similares a las investigaciones (Tucker & Bas, 2017; Christodoulou, 2019), cuyos resultados fueron que los estudiantes demostraron interés en las diversas actividades y tareas que brindaba la institución educativa, lo cual a muchos de ellos les sirvió estas tareas para que en casa lo practiquen.

De acuerdo al segundo objetivo específico que es determinar el nivel de la dimensión afectiva, el resultado que evidenció es del 61% en nivel alto, de lo cual los estudiantes se preocupan y tienen sentimientos acerca de los diferentes problemas que suceden con el



medio ambiente. Esta investigación tiene similitud con las investigaciones de los autores, (Treagust, 2016; Malandrakis, 2015; Martinis, 2018); los cuales han logrado desarrollar actitudes acerca del conocimiento del medio ambiente, indicando cuáles son sus causas y consecuencias, lo cual se logró la intervención de los docentes y también de los padres de familia.

El tercer objetivo específico indica determinar el nivel de la dimensión conativa, ya que el resultado obtenido es de 45% en el nivel bajo, precisó que el estudiante no tiene buenas conductas personales o grupales acerca de la contaminación o desastres naturales que suceden en su entorno, tampoco buscan diferentes alternativas de solución frente a los temas ambientales. Es así que no coinciden con las investigaciones (Granados & Moro, 2017; Paquirachi, 2015), ya que los estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria obtuvieron como resultado un 87% del nivel alto, indicó que tiene conocimientos y buenas actitudes en relación a la contaminación ambiental, con un enfoque cuantitativo, y una muestra de 217 estudiantes y docentes.

En referencia al cuarto objetivo específico que es determinar el nivel de la dimensión activa, obtuvo como resultado un 47% en nivel alto, indicó que los estudiantes si asisten a campañas o ferias ambientales que realizan en su colegio o comunidad, también saben acerca de los problemas ambientales que suceden buscando diferentes alternativas de solución, es así que Yarleque (2014), conceptualizó que la dimensión activa está relacionada con los comportamientos que tenemos acerca del medio ambiente. Estos resultados son similares a la investigación de García (2015), lo cual los estudiantes de quinto grado de primaria de Colombia con un 47% en el nivel alto, por lo cual se infiere que el estudiante conoce mucho sobre los proyectos ambientales que se realizan.

Es importante generar conductas positivas hacia el medio ambientales e informarse de los diferentes problemas que suceden, como la contaminación ambiental, los animales que se encuentran en peligro de extinción, sobre la quema de basura, la destrucción de los glaciares ya que todo eso causada por el ser humano, lo cual se debe buscar diferentes estrategias de solución para vivir en un ambiente saludable y sano.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

De acuerdo al objetivo general el 41% de los estudiantes presentaron nivel alto y el 1% fue que los estudiantes nivel bajo de actitud ambiental por lo cual presentarían problemas en las otras dimensiones.

### **Segunda**

En función al primer objetivo específico, el 41% de los estudiantes presentaron nivel alto y el 19% de los estudiantes nivel bajo en la dimensión cognitiva es así que no están informados sobre temas o problemas ambientales.

### **Tercera**

En referencia al segundo objetivo específico, el 61% de los estudiantes presentaron nivel alto y el 9 % de los estudiantes nivel bajo en la dimensión afectiva, por lo cual no generan sentimientos de preocupación sobre problemas ambientales.

### **Cuarta**

En cuanto al tercer objetivo específico, el 17% de los estudiantes presentaron nivel alto y el 45% de los estudiantes nivel bajo en la dimensión conativa, ya que no tienen conductas buenas hacia el medio ambiente.

### **Quinto**

De acuerdo al cuarto objetivo específico, el 47% de los estudiantes presentaron nivel alto y el 15 % de los estudiantes nivel bajo en la dimensión activa, es así que los comportamientos no son adecuados en relación al medio ambiente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primero**

Se sugiere que las instituciones educativas realicen diferentes actividades para que conozcan más sobre los problemas ambientales que suceden en su entorno ya que depende de ellos para formar a un ciudadano responsable.

### **Segundo**

Involucrar en las sesiones de clases temas o problemas ambientales que están siendo dañados por el ser humano, que busquen definiciones o concepto sobre los desastres naturales que suceden en todas las partes del mundo.

### **Tercero**

Realizar campañas de sensibilización en los colegios y se informen por la preocupación acerca de estos temas ya que es importante cuidar el medio ambiente para así vivir en un entorno sano y saludable.

### **Cuarto**

Hacer participar a los padres de familia a que se realicen limpiezas semanales a las áreas verdes de las instituciones educativas y realizar buenas conductas ambientales.

### **Quinto**

Se sugiere la participación de los docentes para que busquen diferentes alternativas de soluciones acerca de temas ambientales, en relación su vida cotidiana para que así conozcan más lo importante que es cuidar y conservar el medio ambiente.

## VII. REFERENCIAS

- Alcántara, S. (1992). *Las actitudes en relación con las emociones*. Madrid: MC.
- Bas, M. (2017). Emphasizing local characteristics for effective environmental education: the environmental attitudes of primary school students living in the former Halicarnassus. *Science Education International*, 22(2), 119-132, <http://dx.doi.org/10.1080/13504622.2017.1982347>.
- Bustamante, J. (2015). *Proyecto escolar para promover actitudes ambientales en los estudiantes del 5to de primaria en la región Ucayali*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Bravo, M. (2015). *Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa*. Madrid: Editorial Gracias.
- Canchari, P. (2016). *Uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en niños del quinto grado*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Cadillo, L. (2018). *Grupo de interaprendizaje como estrategia para mejorar la conciencia ambiental ecoeficiente*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Córdova, M. (2018). *Plan de actividades didácticas para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes de sexto grado "c" de la institución educativa n° 17001*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Perú.
- Corraliza, J. (2016). *El desarrollo de las emociones afectivas y las relaciones entre inteligencia emocional*. Madrid: Visión libros.
- Corraliza, J. Martín, R. Moreno, M. y Berenguer, J. (2014). *El estudio de la conciencia ambiental*. México: MA.
- Cortes, L. & Vilca, P. (2017). *Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Coquimbo, Chile.

Chumbe, V. (2015). *Definiciones de las actitudes en relación al ambiente*. España: editorial Madrid.

Chicama, L. (2017). *Rasgos de la conciencia ambiental en los estudiantes del 4to. Grado de primaria*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Perú.

Christodoulou, A. (2019). Children's interest in school garden projects, environmental motivation and intention to act: a case study from a primary school in cyprus. *Applied Environmental Education and Communication*, 18(1), 2-12, <http://dx.doi.org/10.1080/1533015X.2017.1419104>

García, M. (2015). *El Fortalecimiento en Educación Ambiental en los estudiantes de grado 301 del Colegio*. (Tesis de Licenciatura), Universidad los Libertadores, Colombia.

Granados, S. & Moro, J. (2017). *Gestión estratégica del docente en la enseñanza de la educación ambiental en el nivel de educación primaria*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Bolivia, Bolivia.

Gonzales, S. (2015). *La educación del ser emocional*. Barcelona: Editorial Kairos

Grona, F. (2015). *Cognición Ambiental*. California: Editorial PVL.

Hernández, M. (2016). *Teorías de las emociones*. Madrid: Ediciones AKAL

Hernández, H. (2014). Índice de la calidad ambiental percibida por los estudiantes universitarios de la ciudad de Lima Metropolitana y el Callao. *Revista de investigación en Psicología*, 1(2), 4-5, <http://dx.doi.org/10.1080/1533234.2017.1589746>

Hernández, R. Fernández, C. Batista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Huapaya, D. & Castro, L. (2015). *La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Huaral.

Jiménez, R. (2008). *La operacionalización del concepto de conciencia en las encuestas. La experiencia del Eco barómetro andaluz*. España: Editorial Madrid.

- Limay, D. (2018). *Gestión curricular en el uso de la estrategia mi pueblo, mi escuela para mejorar la conciencia ambiental de la Institución Educativa Pública N° 1840*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Maslow, A. (1943). *Teoría del enfoque naturalista*. Madrid: Editorial CIPE.
- Morales, J. (1990). *Las actitudes en las personas*. Madrid: Editorial Mc.
- Malandrakis, G. (2015). Environmental mentalz attitudes, knowledge and alternative conceptions of elementary school children in Greece. *International Journal of Environmental and Scientific Education*, 13(1), 15-27, <http://dx.doi.org/10.1080/1533015X.2015.978453>.
- Martinis, A. (2018). Environmental awareness of students about protected natural areas: the case of the island of Zakynthos. *International Journal of Environmental and Scientific Education*, 17(2), 10-123, <http://dx.doi.org/10.1080/1533015X.2017.1366883>..
- Marcano, L. (2015). *El desarrollo de las actitudes*. España: Editorial Novedades Educativas.
- Martinez, L. (2016). *Soluciones de los problemas ambientales*. España: Editorial Madrid.
- Rodríguez, R. (2014). *Diferencias entre las actitudes de las personas*. España: Editorial Madrid.
- Ramirez, L. (2015). *Las actitudes de las personas en relación al medio ambiente*. Madrid: Editorial Raúl.
- Rogers, K. (1953). *El desarrollo de la teoría humanista*. España: Ediciones Siglo.
- Rollo, S. (1960). *El enfoque humanista*. Barcelona: Editorial Kairos
- Rousseau, J. (1985). *El desarrollo del enfoque naturalista*. Madrid: Editorial España.
- Treagust, D. (2016). A case to improve environmental education programs in schools: reflecting on the knowledge and attitudes of elementary school students. *International Journal of Environmental and Scientific Education*, 11(12), 559-562, <http://dx.doi.org/10.1080/1533015X.2016.1897604>.
- Teruel, D. (2015). *Desarrollo de las emociones conativas*. Chile: Ediciones Indigo.

Tantanquill, D. (2016). *Comparación del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Perú.

Tucker, R. (2017). The greenhouse effect: the relationship between the sustainable design of schools and the environmental attitudes of children. *International Journal of Environmental and Scientific Education*, 23(7), 901-918, <http://dx.doi.org/10.1080/13504622.2015.1072137>

Yarleque, L. (2014). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Zola, E. (1990). *El enfoque del naturalismo*. España: Editorial Marva.

**Anexo 1.** Matriz de consistencia

**Título de investigación:** Actitud Ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas 2018

**Autor:** Pariona Tacsá Dasha

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa	<b>Población</b>		<b>Instrumento</b>	
¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?	Determinar el nivel de actitud ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria Comas, 2018.	<b>Diseño</b>	No Experimental	<b>Distrito de procedencia</b>	<b>Cantidad de población</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para medir la actitud ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria
¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?	<b>Objetivo específico 1</b>			Comas	500	<b>Cantidad de preguntas</b>	16
	Determinar el nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes de quinto grado de	<b>Corte</b>	Transeccional	<b>Muestra</b>		<b>Tipo de instrumento</b>	Politómico



2018?	primaria Comas, 2018						
¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?	<b>Objetivo específico 2</b>			<b>Cantidad de muestra</b>	<b>Tipo de muestra</b>	<b>% de validación</b>	<b>Índice de confiabilidad</b>
	Determinar el nivel de la dimensión afectiva en estudiantes de quinto grado de primaria Comas, 2018			150	No probabilístico	100%	0,733
¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?	<b>Objetivo específico 3</b>			<b>Muestreo</b>			
	Determinar el nivel de la dimensión conativa en estudiantes de quinto grado de			<b>Tipo de muestreo</b>			
				No Probabilístico			

	primaria Comas, 2018			
¿Cuál es el nivel de la dimensión activa en los estudiantes de quinto grado de primaria, Comas, 2018?	<b>Objetivo específico 4</b>			
	Determinar el nivel de la dimensión activa en estudiantes de quinto grado de Comas, 2018.			

**Anexo 2:** Tabla de Operacionalización de la variable actitud ambiental

	Indicadores	Preguntas/ ítems	Respuestas y puntuaciones
Dimensión cognitiva	<p>-Información acerca de los problemas ambientales.</p> <p>-Causas y consecuencias sobre los temas ambientales.</p>	<p>1. Entiendo los tipos de ecosistemas existentes.</p> <p>2. Comprendo la clasificación de los factores bióticos y abióticos.</p> <p>3. Leo información acerca de la destrucción del calentamiento global.</p> <p>4. Suelo definir la contaminación ambiental cuando me preguntan.</p>	<p>Siempre = 3 punto</p> <p>Algunas veces = 2 punto</p> <p>Nunca = 1 punto</p>
Dimensión afectiva	<p>-Sensibilidad ambiental a los problemas ambientales.</p> <p>-Valores que se tiene acerca sobre el medio ambiente.</p>	<p>5. Leo noticias sobre los problemas ambientales.</p> <p>6. Me preocupo por la quema de basura en lugares no autorizados.</p> <p>7. Deben ser sancionadas las personas que arrancan las plantas en los parques.</p> <p>8. Protejo las plantas de mi comunidad.</p>	<p>Siempre = 3punto</p> <p>Algunas veces = 2 punto</p> <p>Nunca = 1 punto</p>

<p>Dimensión conativa</p>	<p>-Actitudes que se tiene sobre temas ambientales.</p> <p>-Actitudes sobre las conductas.</p>	<p>9. Participo en campañas de limpieza de mi comunidad.</p> <p>10. Siembro y riego las plantas que hay en tu colegio.</p> <p>11. Pego anuncios sobre los problemas ambientales que hay en tu comunidad.</p> <p>12. He sido policía escolar ecológica.</p>	<p>Siempre = 3punto</p> <p>Algunas veces = 2 punto</p> <p>Nunca = 1 punto</p>
	<p>Acciones colectivas sobre problemas ambientales</p> <p>-Comportamientos o estilos de vida acerca de temas ambientales</p>	<p>13. Participo en concursos de reciclaje.</p> <p>14. Conservo limpio los ambientes de mi casa.</p> <p>15. Cada vez que salgo de casa apago las luces.</p> <p>16. Participo en las ferias ambientales de mi colegio</p>	<p>Siempre = 3punto</p> <p>Algunas veces = 2 punto</p> <p>Nunca = 1 punto</p>

Fuente: Base de datos del estudio de la investigación

### Anexo 3: Base de datos

cuadro de poblacion - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Calibri 11 Ajustar texto General % 000 00 00

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3
3	2	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	3	1
4	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	2
5	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1
6	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1
7	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	3	1
8	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1
9	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1
10	1	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3
11	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1
12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2		3	3
13	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
16	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
17	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1
18	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
19	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3
20	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2
21	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	1
22	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2
23	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2
24	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2
25	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Listo 100%

10:44 a.m. 2/07/2018

#### Anexo 4: Instrumento

##### Cuestionario para medir la actitud ambiental en estudiantes de primaria

Género: .....

Edad: .....

Institución Educativa: .....

#### Sugerencias:

-Responder todas las preguntas

-Marcar con un aspa (x) solo una alternativa

	Preguntas	(1) NUNCA	(2) ALGUNAS VECES	(3) SIEMPRE
1	Entiendo los tipos de ecosistemas existentes			
2	Comprendo la clasificación de los factores bióticos y abióticos.			
3	Leo información acerca de la destrucción del calentamiento global .			
4	Suelo definir la contaminación ambiental cuando me preguntan.			
5	Leo noticias sobre los problemas ambientales.			
6	Me preocupo por la quema de basura en lugares no autorizados.			
7	Deben ser sancionadas las personas que arrancan las plantas en los parques.			
8	Protejo las plantas de mi comunidad.			
9	Participo en campañas de limpieza de mi comunidad.			
10	Siembro y riego las plantas que hay en tu colegio.			
11	Pego anuncios sobre los problemas ambientales que hay en tu comunidad.			
12	He sido policía escolar ecológica.			
13	Participo en concursos de reciclaje.			
14	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
15	Cada vez que salgo de casa apago las luces.			
16	Participo en las ferias ambientales de mi colegio.			

**Anexo 5:** Validación del instrumento

**Investigación:** Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018.

**Variable:** Actitud ambiental

**Investigación:** Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018.

**Variable:** Actitud ambiental

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognitiva	1	Entiendo los tipos de ecosistemas existentes	✓		✓		✓		
	2	Comprendo la clasificación de los factores bióticos y abióticos.	✓		✓		✓		
	3	Leo información acerca de la destrucción del calentamiento global	✓		✓		✓		
	4	Suelo definir la contaminación ambiental cuando me preguntan.	✓		✓		✓		
Afectiva	5	Leo noticias sobre los problemas ambientales	✓		✓		✓		
	6	Me preocupo por la quema de basura en lugares no autorizados.	✓		✓		✓		
	7	Deben ser sancionadas las personas que arrancan las plantas en los parques.	✓		✓		✓		
	8	Protejo las plantas de mi comunidad	✓		✓		✓		
	9	Participo en campañas de limpieza de mi comunidad.	✓		✓		✓		

<b>Conativa</b>	10	Siembro y riego las plantas que hay en tu colegio.	✓		✓		✓		
	11	Pego anuncios sobre los problemas ambientales que hay en tu comunidad.	✓		✓		✓		
	12	He sido policía escolar ecológica.	✓		✓		✓		
<b>Activa</b>	13	Participo en concursos de reciclaje	✓		✓		✓		
	14	Conservo limpio los ambientes de mi casa	✓		✓		✓		
	15	Cada vez que salgo de casa apago las luces	✓		✓		✓		
	16	Participo en las ferias ambientales de mi colegio	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: En gestión y docencia universitaria Fecha de validación: 17-05-18

Firma: [Firma] DNI / CNI: 06952894



**Investigación:** Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018.

**Variable:** Actitud ambiental

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognitiva	1	Entiendo los tipos de ecosistemas existentes	✓		✓		✓		
	2	Comprendo la clasificación de los factores bióticos y abióticos.	✓		✓		✓		
	3	Leo información acerca de la destrucción del calentamiento global	✓		✓		✓		
	4	Suelo definir la contaminación ambiental cuando me preguntan.	✓		✓		✓		
Afectiva	5	Leo noticias sobre los problemas ambientales	✓		✓		✓		
	6	Me preocupo por la quema de basura en lugares no autorizados.	✓		✓		✓		
	7	Deben ser sancionadas las personas que arrancan las plantas en los parques.	✓		✓		✓		
	8	Protejo las plantas de mi comunidad	✓		✓		✓		
	9	Participo en campañas de limpieza de mi comunidad.	✓		✓		✓		

<b>Conativa</b>	10	Siembro y riego las plantas que hay en tu colegio.	✓		✓		✓		
	11	Pego anuncios sobre los problemas ambientales que hay en tu comunidad.	✓		✓		✓		
	12	He sido policia escolar ecológica.	✓		✓		✓		
<b>Activa</b>	13	Participo en concursos de reciclaje	✓		✓		✓		
	14	Conservo limpio los ambientes de mi casa	✓		✓		✓		
	15	Cada vez que salgo de casa apago las luces	✓		✓		✓		
	16	Participo en las ferias ambientales de mi colegio	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Cántaro. Popayan Filomena Alicia

Especialidad: Educación Primaria Fecha de validación: 17-05-18

Firma: [Firma] DNI / CNI: 32041119

**Investigación:** Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018.


**Variable:** Actitud ambiental

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognitiva	1	Entiendo los tipos de ecosistemas existentes	✓		✓		✓		
	2	Comprendo la clasificación de los factores bióticos y abióticos.	✓		✓		✓		
	3	Leo información acerca de la destrucción del calentamiento global	✓		✓		✓		
	4	Suelo definir la contaminación ambiental cuando me preguntan.	✓		✓		✓		
Afectiva	5	Leo noticias sobre los problemas ambientales	✓		✓		✓		
	6	Me preocupa por la quema de basura en lugares no autorizados.	✓		✓		✓		
	7	Deben ser sancionadas las personas que arrancan las plantas en los parques.	✓		✓		✓		
	8	Protejo las plantas de mi comunidad	✓		✓		✓		
	9	Participo en campañas de limpieza de mi comunidad.	✓		✓		✓		

<b>Conativa</b>	10	Siembro y riego las plantas que hay en tu colegio.	✓		✓		✓		
	11	Pego anuncios sobre los problemas ambientales que hay en tu comunidad.	✓		✓		✓		
	12	He sido policía escolar ecológica.	✓		✓		✓		
<b>Activa</b>	13	Participo en concursos de reciclaje	✓		✓		✓		
	14	Conservo limpio los ambientes de mi casa	✓		✓		✓		
	15	Cada vez que salgo de casa apago las luces	✓		✓		✓		
	16	Participo en las ferias ambientales de mi colegio	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Aida Torres

Especialidad: Educación Primaria, Fecha de validación: 17-05-18

Firma:  DNI / CNI: Nº 08075797

**Anexo 4:** Evidencias fotográficas



## Anexo 5: Permisos para la aplicación de instrumento en centros educativos

### “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Los Olivos, 12 de junio del 2018

**SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**Dr. Richard Montes Paredes**

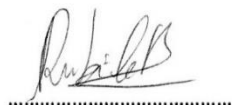
SUBDIRECTOR DE LA I.E 3072 “Augusto Salazar Bondy” – COMAS

Las estudiantes Castillo Batalla Rubí, Pariona Tacsá Dasha, Trujillo Sotelo Gabriela, Yucra Quispe, identificadas con N° de DNI: 76595638, 75093859, 70572798 y 75514135 respectivamente, con el debido respeto me presento y expongo:

Recurso a usted para solicitarle que me otorgue el permiso para aplicar los instrumentos de investigación del curso Metodología de la Investigación Científica (MIC), correspondiente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.

Desde ya agradezco su atención y apoyo en beneficio a nuestra carrera y lograr así nuestro perfil de egreso.

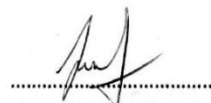
Atentamente:



Rubí Castillo Batalla



Dasha Pariona Tacsá



Gabriela Trujillo Sotelo



Yony Richard Montes Paredes  
SUB DIRECTOR



Milagros Yucra Quispe

## “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Los Olivos, 24 de mayo del 2018

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Dra. Ada Calderón Alva

DIRECTORA DE LA I.E N° 3083 “LAS ÑUSTAS” – COMAS

Las estudiantes Castillo Batalla Rubí, Pariona Tacsa Dasha, Trujillo Sotelo Gabriela, Yucra Quispe, identificadas con N° de DNI: 76595638, 75093859, 70572798 y 75514135 respectivamente, con el debido respeto me presento y expongo:

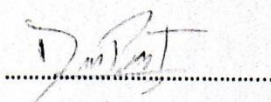
Recurso a usted para solicitarle que me otorgue el permiso para aplicar los instrumentos de investigación del curso Metodología de la Investigación Científica (MIC), correspondiente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Desde ya agradezco su atención y apoyo en beneficio a nuestra carrera y lograr así nuestro perfil de egreso.

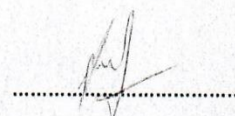
Atentamente:



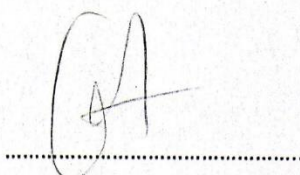
Rubí Castillo Batalla



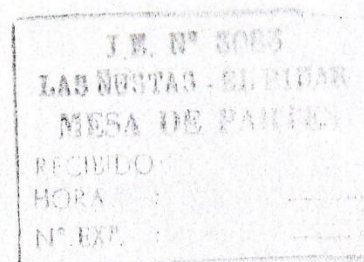
Dasha Pariona Tacsa



Gabriela Trujillo Sotelo



Milagros Yucra Quispe







## Anexo 7: Reporte individual TURNITIN del CRAI

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1172615269&u=108803248&ds=1&lang=es&ro=103

feedback studio Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018

Resumen de coincidencias ×

**20 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

20	1	Entregado a Universida...	13 %	>
	2	www.spentamexico.org	1 %	>
	3	repositorio.upeu.edu.pe	1 %	>
	4	repositorio.ucv.edu.pe	1 %	>
	5	www.quepasa.cl	1 %	>
	6	centrodeconocimiento...	<1 %	>
	7	www.greentrade.net	<1 %	>
	8	repositorio.unprg.edu.pe	<1 %	>

Página: 1 de 29    Número de palabras: 6944    Text-only Report    High Resolution    Activado

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**AUTORA:**  
Pariwana Tacsu Dasha Ayllin (ORCID: 0000-0003-4207-0181)  
**ASESOR:**  
Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Inclusión y educación ambiental

## Anexo 8: Formato de aceptación de publicación en repositorio

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor(a) del trabajo de investigación titulado:

"Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018" del (de la) estudiante Pariona Tacsá Dasha Ayllín, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, .....8.....de Junio...del 20.19



Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 9: Autorización del visto bueno



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pariona Tacsá Dasha Ayllín

INFORME TITULADO:

Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

Bachiller en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10 - Junio - 2019

NOTA O MENCIÓN: 15 - Unanimidad



ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN