



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mgtr. Luis Enrique Huaranga Tello (ORCID: 0000-0002-6582-7776)

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA- PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

A Dios y a mi familia por el apoyo incondicional.

A ti Amor. Siempre Juntos.

### **Agradecimiento**

A mi asesor Dr. Ángel Salvatierra Melgar por su guía en la realización de la presente investigación.

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA MAESTRO (A): **HUARINGA TELLO, LUIS ENRIQUE**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

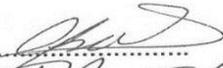
**CLIMA SOCIAL FAMILIAR, HABILIDADES SOCIALES Y EL TRABAJO COOPERATIVO DE PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3063 INDEPENDENCIA 2018**

Fecha: 6 de agosto de 2019

Hora: 10:00 a.m

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Francis Esmeralda Ibarquen Cueva

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Hugo Agüero Alva

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejora redacción APA* .....

.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Luis Enrique Huaranga Tello, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, sede lima; declaro el trabajo académico titulado “Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018“, presentada en 166 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, diciembre del 2018.

Luis Enrique Huaranga Tello

DNI N° 09474468

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018“en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo, referido a los antecedentes, marco teórico, el cual abarca las diferentes teorías de las variables en estudio, justificación, planteamiento y formulación del problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo, marco metodológico, donde se presentan las variables, metodología, la población y la muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos.

El tercer capítulo, se presentan los resultados: descriptivos y contrastación de hipótesis.

La discusión, las conclusiones deducidas del análisis estadístico de los datos, así como las sugerencias y los aportes que permitirán justificar la presente investigación.

Por lo expuesto, señores miembros del Jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez se pretende que este trabajo de investigación sirva de aporte a quienes deseen continuar un estudio de esta naturaleza.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## Índice

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Resumo	xvi
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	4
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.4. Formulación del problema	16
1.5. Justificación del estudio	17
1.6. Hipótesis	20
1.7. Objetivos	21

<b>II. Método</b>	22
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, operacionalización	24
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	50
2.6. Aspectos éticos	50
<b>III. Resultados</b>	51
<b>IV. Discusión</b>	97
<b>V. Conclusiones</b>	102
<b>VI. Recomendaciones</b>	105
<b>VII. Propuesta</b>	107
<b>VIII. Referencias</b>	120
<b>Anexos</b>	124
Anexo 1: Matriz de Consistencia	125
Anexo 2: Instrumentos	127
Anexo 3: Certificados de Validación	130
Anexo 4: Aiken de la variable Clima Social familiar	145
Anexo 5: Aiken de la variable Habilidades sociales	146
Anexo 6: Aiken de la variable Trabajo Cooperativo	147
Anexo 7: Prueba binomial Clima Social Familiar	148
Anexo 8: Prueba binomial Habilidades sociales	148
Anexo 9: Prueba binomial Trabajo cooperativo	148

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable de clima social familiar	26
Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades sociales	27
Tabla 3: Operacionalización de la variable trabajo cooperativo	28
Tabla 4: Población de padres de familia del V ciclo de Primaria I.E 3063	29
Tabla 5: Distribución porcentual por sexo y grado de estudio	30
Tabla 6: Distribución porcentual por sexo y turno de estudio	31
Tabla 7: Validez de contenido	35
Tabla 8: Estadística de fiabilidad variable de las variables	36
Tabla 9: Prueba de kmo y Bartlett variable clima social familiar	37
Tabla 10: Estudio de comunalidades de ítems	38
Tabla 11: Selección e identificación de los factores de los ítems	39
Tabla 12: Matriz de componente rotado	40
Tabla 13: Matriz de transformación de componente	41
Tabla 14: Matriz de covarianzas de puntuación de componente	41
Tabla 15: Prueba de Kmo y Bartlett variable Habilidades sociales	42
Tabla 16: Estudio de comunalidades de ítems	42
Tabla 17. Selección e identificación de los factores de los ítems	43
Tabla 18: Matriz de componente rotado	44
Tabla 19: Matriz de transformación de componente	45
Tabla 20: Matriz de covarianzas de puntuación de componente	45
Tabla 21: Prueba de Kmo y Bartlett variable Trabajo cooperativo	45
Tabla 22: Estudio de comunalidades de ítems	46
Tabla 23: Selección e identificación de los factores de los ítems	47
Tabla 24: Matriz de componente rotado	48
Tabla 25: Matriz de transformación de componente	49
Tabla 26: Matriz de covarianzas de puntuación de componente	49
Tabla 27: Distribución porcentual del Clima Social Familiar	52
Tabla 28: Distribución porcentual de la dimensión Relaciones	53
Tabla 29: Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo	54
Tabla 30: Distribución porcentual de la dimensión Estabilidad	55
Tabla 31: Distribución porcentual de las Habilidades Sociales	56
Tabla 32: Distribución porcentual de la dimensión Conductual	57

Tabla 33: Distribución porcentual de la dimensión Personal	58
Tabla 34: Distribución porcentual de la dimensión Situacional	59
Tabla 35: Distribución porcentual del trabajo cooperativo	60
Tabla 36: Distribución porcentual de la dimensión Interdependencia Positiva	61
Tabla 37: Distribución porcentual de la dimensión Responsabilidad individual y de equipo	62
Tabla 38: Distribución porcentual de la dimensión Interacción Estimuladora	63
Tabla 39: Distribución porcentual de la dimensión Gestión interna del equipo	64
Tabla 40: Distribución porcentual de la dimensión Evaluación interna de equipo	65
Tabla 41: Distribución porcentual del Clima Social Familiar por sexo	66
Tabla 42: Distribución porcentual del Clima Social Familiar por grado	67
Tabla 43: Distribución porcentual de las Habilidades Sociales por sexo	68
Tabla 44: Distribución porcentual de las Habilidades Sociales por grado	69
Tabla 45: Distribución porcentual del Trabajo Cooperativo por sexo	70
Tabla 46: Distribución porcentual del Trabajo Cooperativo por grado	71
Tabla 47: Distribución porcentual del Clima Social Familiar y el Trabajo Cooperativo	72
Tabla 48: Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y el Trabajo Cooperativo	73
Tabla 49: Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Interdependencia Positiva	74
Tabla 50: Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Interdependencia Positiva	75
Tabla 51: Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Responsabilidad Individual y de equipo	76
Tabla 52: Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Responsabilidad Individual y de equipo	77
Tabla 53: Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Interacción Estimuladora	78

Tabla 54. Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Interacción Estimuladora	79
Tabla 55: Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Gestión Interna del Equipo	80
Tabla 56: Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Gestión Interna del Equipo de los padres	81
Tabla 57: Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Evaluación Interna del Equipo	82
Tabla 58: Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Evaluación Interna del Equipo	83
Tabla 59: Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	84
Tabla 60: Correlación de orden entre el trabajo cooperativo el clima social familiar y las habilidades sociales	86
Tabla 61: Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la Interdependencia Positiva	88
Tabla 62: Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la responsabilidad individual	90
Tabla 63: Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la Interacción estimuladora	92
Tabla 64: Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la gestión interna del equipo	94
Tabla 65: Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la evaluación interna del equipo	96

## Índice de figuras

Figura 1: Diagrama porcentual por sexo y grado de estudios	30
Figura 2: Diagrama porcentual entre sexo y turno de estudios	31
Figura 3: Análisis y selección del número de componentes clima social familiar	39
Figura 4: Análisis y selección del número de componentes habilidades sociales	43
Figura 5: Análisis y selección del número de componentes trabajo cooperativo	47
Figura 7: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar	52
Figura 7: Diagrama porcentual de la dimensión Relaciones	53
Figura 8: Diagrama porcentual de la dimensión Desarrollo	54
Figura 9: Diagrama porcentual de la dimensión Estabilidad	55
Figura 10: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales	56
Figura 11: Diagrama porcentual de la dimensión Conductual	57
Figura 12: Diagrama porcentual de la dimensión Personal	58
Figura 13: Diagrama porcentual de la dimensión Situacional	59
Figura 14: Diagrama porcentual del trabajo cooperativo	60
Figura 15: Diagrama porcentual de la dimensión Interdependencia Positiva	61
Figura 16: Diagrama porcentual de la dimensión Responsabilidad individual y de equipo	62
Figura 17: Diagrama porcentual de la dimensión Interacción Estimuladora	63
Figura 18: Diagrama porcentual de la dimensión Gestión interna del equipo	64
Figura 19: Diagrama porcentual de la dimensión Evaluación interna de equipo	65
Figura 20: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar por sexo	66
Figura 21: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar por grado	67
Figura 22: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales por sexo	68
Figura 23: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales por grado	69
Figura 24: Diagrama porcentual del Trabajo Cooperativo por sexo	70
Figura 25: Diagrama porcentual del Trabajo Cooperativo por grado	71
Figura 26: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y el Trabajo Cooperativo	72

Figura 27: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y el Trabajo Cooperativo	73
Figura 28: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la Interdependencia Positiva	74
Figura 29: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y la Interdependencia Positiva	75
Figura 30: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la responsabilidad individual y de equipo	76
Figura 31: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y la Responsabilidad Individual y de equipo	77
Figura 32: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la Interacción Estimuladora	78
Figura 33: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y la Interacción Estimuladora	79
Figura 34: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la Gestión Interna del Equipo	80
Figura 35: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y la Gestión Interna del Equipo	81
Figura 36: Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la Evaluación Interna del Equipo	82
Figura 37: Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales la Evaluación Interna del Equipo	83

## Resumen

La investigación titulada “Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018”, tiene el objetivo general de determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018

El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 161 padres de familia del quinto y sexto grado del nivel de educación primaria de la institución educativa Patricia Natividad Sánchez que fueron seleccionados en forma no probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad por encima de 0.721, lo que significa que existe una alta confiabilidad en los instrumentos utilizados.

La relación de las variables clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo es a un nivel estadístico significativo ( $r_{1,2,3} = 0,541$ ;  $p=0.01$ ). De acuerdo a estos resultados, se concluye que el trabajo cooperativo se relaciona de manera significativa con el clima social familiar y las habilidades sociales de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

**Palabras claves:** clima social familiar, habilidades sociales, trabajo cooperativo.

## **Abstract**

The research entitled "Family social climate, social skills and cooperative work of parents of the Educational Institution 3063 Independencia 2018", has the general objective of determining the relationship between the family social climate, social skills and cooperative work of the parents at the Educational Institution 3063, Independencia 2018

The type of research was descriptive and the cross-sectional design. The sample consisted of 161 parents of families of the fifth and sixth grade of the primary education level of the educational institution Patricia Natividad Sánchez who were selected in a non-probabilistic manner. The technique used was the survey and the data collection instruments were questionnaires. In order to determine the validity of the instruments, expert judgment was used and the Cronbach's Alpha Coefficient was used for reliability, obtaining as a result a reliability coefficient above 0.721, which means that there is a high reliability in the instruments used.

The relationship of the variables family social climate, social skills and cooperative work is at a significant statistical level ( $r_{1, 2, 3} = 0,541, p = 0.01$ ). According to these results, it is concluded that the cooperative work is related in a significant way with the family social climate and the social skills of the parents in the Educational Institution 3063, Independencia 2018.

Keywords: family social climate, social skills, cooperative work.

## Resumo

A pesquisa intitulada “Clima social da família, habilidades sociais e trabalho cooperativo dos pais da Instituição Educacional 3063 Independencia 2018”, tem como objetivo geral determinar a relação entre o clima social da família, habilidades sociais e o trabalho cooperativo da Pais na Instituição Educacional 3063, Independencia 2018

O tipo de pesquisa foi descritivo e o delineamento transversal. A amostra foi constituída por 161 pais do quinto e sexto ano do ensino fundamental da instituição de ensino Patricia Natividad Sánchez, selecionados de forma não probabilística. A técnica utilizada foi a pesquisa e os instrumentos de coleta de dados foram questionários. Para determinar a validade dos instrumentos, foi utilizado o parecer de especialistas e, para a confiabilidade, foi utilizado o Coeficiente Alfa de Cronbach, resultando em um coeficiente de confiabilidade acima de 0,721, o que significa que há alta confiabilidade nos instrumentos utilizados.

A relação das variáveis clima social da família, habilidades sociais e trabalho cooperativo está em um nível estatístico significativo ( $r_{1,2,3} = 0,541$ ;  $p = 0,01$ ). De acordo com esses resultados, conclui-se que o trabalho cooperativo está significativamente relacionado ao clima social da família e às habilidades sociais dos pais na Instituição Educacional 3063, Independencia 2018.

Palavras-chave: clima social da família, habilidades sociais, trabalho cooperativo.

**CAPÍTULO I:  
INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad problemática**

Los integrantes de la estructura familiar es parte importante para el desarrollo educativo de las personas, así también de los padres de familia que deben cohesionar su familia y desarrollar su participación en las actividades de la institución. Una familia fuerte garantiza el desarrollo de las habilidades sociales y a su vez el trabajo cooperativo de los padres. La familia se ha desarrollado históricamente como producto de las relaciones sociales, el clima social familiar, la convivencia y el trabajo cooperativo para el desarrollo de la persona. Ante las dificultades de la sociedad actual en que vivimos, se debe unir esfuerzos múltiples que permitan afianzar a los integrantes de la familia en relación al fortalecimiento de la cohesión de sus miembros.

La realidad actual permite realizar los desafíos de lograr un clima familiar basado en las relaciones sociales con los demás y con la comunidad, el trabajo cooperativo de los padres con el compromiso enfrentar los riesgos en los ámbitos cognitivos, emocionales y sociales en la comunidad educativa. Es necesario que la educación en la actualidad se complemente con el compromiso de toda la comunidad educativa en función a las necesidades sociales del sector.

Para tal sentido, las dificultades en el manejo de los factores internos de las personas en lo cognitivo y afectivas deriva en una debilidad de las habilidades sociales y así también en las relaciones interpersonales de los padres de familia de la institución.

Como indica Monjes (1993), la forma de relacionarse y la capacidad de autorregularse son conductas que los padres en su interactuar con los demás logran una participación activa y trabajo de equipo en las actividades institucionales.

En tal sentido, el saber dirigirse internamente como externamente permite desarrollar en la personas la capacidad de manejar las problemáticas que en la vida se presenta. Así mismo para los padres de familia en sus habilidades sociales deben profundizarse para la mejor convivencia de la familia. Posteriormente, estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desarrollar familias cohesionadas dentro de la comunidad.

En la comunidad educativa Patricia Natividad Sánchez del distrito de Independencia, se observa la problemática de los padres de familia, la inadecuada conducta de los padres, la expresión desproporcionada en el trato con los demás y la disminución de la autoestima ya que se encuentran en lugares vulnerables para la familia. Así mismo, la mayoría de los padres presentan problemas familiares y económicos lo cual traslada la problemática en sus relaciones interpersonales. Los docentes, conocedores de la problemática apoyan a los niños con las sesiones de tutoría y orientación de los padres. También se realiza escuelas de padres, como actividad de reforzamiento en el ámbito emocional y de orientación, sin embargo algunos padres no asisten.

Frente a este problema de clima social familiar de los padres de familia, la dirección realizó diferentes talleres con psicólogos con temas de su interés para contribuir a la mejora del clima familiar pero no es suficiente, porque los padres no le dan importancia.

En la institución educativa, se encontró la problemática de la falta de integración y colaboración de los miembros de la comunidad educativa mediante una falta de cohesión, expresividad y comunicación entre ellos. Así mismo, las habilidades sociales de los padres se presentan con problemas mediante las relaciones interpersonales, la conducta y el comportamiento en su quehacer con la institución educativa. Por tal motivo, el trabajo cooperativo de los padres se encuentra debilitado por la falta del trabajo en equipo, la ayuda mutua y la colaboración efectiva.

Así también, otra problemática de los integrantes de la institución es la escasa capacidad de las habilidades sociales en su participación activa en la institución para su mejor dirección frente a su entorno. Ello implica, el modo de relacionarse con los demás padres de familia en una buena convivencia y armonía en la comunicación, sin embargo falta desarrollar sus habilidades para promover el apoyo mutuo entre todos y así participen en las actividades diversas de la institución educativa.

También, se debe reconocer que no existe voluntad propia de los padres de familia en desarrollar sus habilidades sociales para un buen entre todos miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, el trabajo cooperativo como actividad no desarrollan los padres de familia tanto a nivel de aprendizaje como comunal. La habilidad de trabajar en grupo o en forma conjunta hace difícil por las malas costumbres de la familia. Así también, por el propio egoísmo que predomina dando lugar al individualismo. Esta problemática se presenta en actividades de aprendizajes, así también en el desarrollo de actividades institucionales.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales**

Baculima y Cabrera (2017), en su investigación titulada:” *Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de psicología*” la presente investigación busca la correlación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Presenta un enfoque cuantitativo, de índole no experimental. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de las habilidades sociales de Elena Gismero. En los resultados se tiene lo siguientes categorías son bajo (2-25), medio (26-74) y alto (75-99), según los resultados se puede indicar que el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes están en el nivel medio o norma (44,8%) y en el nivel alto con (33,3).

Flores (2017), en su investigación titulada: “*Importancia del clima familiar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje académico de los estudiantes de educación básica elemental de la unidad educativa fiscal “puerto hondo” del período lectivo 2015-2016. Propuesta: diseño de una guía de orientación familiar con estrategias para mejorar el clima familiar y potenciar la calidad del proceso de aprendizaje*” el presente trabajo de investigación sobre la importancia del clima familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje, es un tema de índole social que aqueja a la sociedad ecuatoriana, por ello la propuesta que se amplía en el capítulo cuatro podrá ser aplicada en la comunidad educativa de Educación Básica

Los padres y la comunidad universitaria serán dirigidos y encaminados para el cumplimiento de los estatutos de la LOEI, como se señala una educación de calidad e integrada. Ante tal situación contextual, es fundamental señalar la importancia del clima familiar en la vida de los estudiantes universitarios que con mucho esfuerzo y dedicación construyen valores, relaciones sociales, confianza y la estimulación de los demás.

En tal sentido, el trabajo investigativo se presenta en forma no experimental en su diseño en una planificación en el tiempo en el punto cuantitativo, para ello se presenta el resultado de un 75% en acuerdo en que el clima familiar se relaciona con el rendimiento académico, así mismo la aceptación con un 25% en el vínculo familiar.

Barrientos (2016), en su investigación titulada: “*Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula en Madrid*”, la presente investigación establece la relación entre las competencias socioemocionales y el clima social y emocional de los maestros en el aula. El trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo correlacional. Presenta una muestra de 68 aulas de los centros escolares. Para la recolección de datos se aplicaron inventarios. Se desarrolló la prueba de hipótesis tanto a nivel general como específicas.

Sánchez (2017), Desarrollo un estudio investigativo denominado: “*Programa de coaching personal para desarrollar habilidades sociales en adolescentes de sexto grado de primaria colegio: Don Bosco La Paz. Bolivia*” el presente trabajo de investigación es explicativo y de diseño cuasi experimental. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de goldstein de 50 items para habilidades sociales, estuvo conformada por 40 estudiantes tanto para el grupo control como al grupo experimental de muestra de tipo no probabilística. Se llegó a la siguiente conclusión, que existe una relación causal entre las variables programa coaching y las habilidades sociales y el programa coaching personal.

Pauta y Cedeño (2017), el presente trabajo de investigación “*Las habilidades sociales durante el proceso del grupo terapéutico de adolescentes en consumo de drogas atendidos en cdid 2017*” es un tema que ha ido en creciente aumento en las investigaciones, estas les permite desenvolverse en el contexto social asertivamente, pero al no haberse desarrollado de una manera adecuado, si en la niñez no se desarrolla de una manera adecuado más tarde en la adolescencia presentaran problemas tanto intrapersonales como interpersonales. El objetivo de esta investigación es comprender como estas habilidades sociales se dan en adolescentes consumidores y por la cual también se busca a través de la metodología investigación acción llegar a un cambio. Se pone en evidencia que estas habilidades sociales desarrolladas de una manera óptima, esta nos permitirán afrontar

situaciones en las cuales al actuar de manera asertiva se lograr una solución. El aprendizaje de estas habilidades sociales, comunicacionales y de actuar de manera asertiva se puede evidenciar a través de las diferentes sesiones como la van interiorizando y puesto en práctica, lo que denotara en los resultados presentados.

### **Antecedentes nacionales**

Escobar (2017), el presente trabajo de investigación “*Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello*”– *Huarmi 2015*” presenta como objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria. La muestra es determinada por 208 estudiantes. Presenta un diseño no experimental y un enfoque cualitativo. Finalmente, se aplicó la prueba rho de spearman, indicando como resultado la relación entre resiliencia escolar y clima social familiar, con  $\rho = .775$ , además, el clima social familiar de los estudiantes alcanza un 71% de estudiantes con un nivel bajo, un 19% de los estudiantes alcanzan un nivel bueno y finalmente un 10% alcanzan un nivel regular.

Benavides (2017), en su tesis titulada “*Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015*” .la presente investigación tiene como propósito saber la relación existente entre las habilidades sociales y logros en el rendimiento académico en los alumnos, se realizó en 5 instituciones educativas del distrito de Ate. Presenta un enfoque cuantitativo, no experimental con una población de 262 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron validados en su validez y confiabilidad. Los resultados de investigación presentaron que las habilidades sociales y el rendimiento académico son poco adecuados y no se han logrado conseguir los objetivos propuestos por la dirección. Así mismo, se tiene que 173 estudiantes con un porcentaje de 66.03% tienen una percepción media sobre las habilidades sociales de los docentes, 62 estudiantes con un porcentaje de 23.66% presenta una percepción baja y sólo 27 estudiantes con un porcentaje de 10.31% presenta una percepción alta.

Cornejo (2016), en su tesis titulada “*El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH, 2016*” presenta como objetivo determinar la influencia entre el aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de PFRH en los estudiantes del VII de la red 09 ugel 05, 2016. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de una investigación de tipo básica y descriptivo. En tal sentido, el trabajo de investigación no experimental en su diseño tiene la característica que se desarrolla en un tiempo determinado. Para el estudio de la investigación, de una población de 220 estudiantes se determinó una muestra de 140 bajo el criterio probabilístico. Así también, en el desarrollo del instrumento se consideró la escala tipo Liker el cual es sometido a la validez y confiabilidad. Para el inicio se presentó una prueba piloto de 30 estudiantes para los cálculos estadísticos correspondiente.

Vela (2017), en su tesis titulada “*Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E. “Villa Los Reyes” Ventanilla – 2017*” presento como objetivo general la incidencia del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa. Para el desarrollo científico del trabajo, se aplicó la metodología del método hipotético-deductivo, para el desarrollo en un diseño donde no se manipula las variables y descriptivo en la presentación de la información. Así mismo, el efecto correlacional causal, se debió a la aplicación de instrumentos con 90 preguntas para el clima social y para la motivación académica con 24 preguntas para su aplicación. La investigación presenta una población de estudio de 208 estudiantes. El resultado obtenido presenta que el 20.5% se debe al clima social familiar. Se observa que el 61.5% de los estudiantes tienen una tendencia media en cuanto al clima social familiar, el 30.7% una tendencia buena, 55 un 1.7% en un buen nivel y solo el 5.8%. Determinado por un Pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,205 Lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula:

Vidal (2017), en su tesis titulada “*Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016*” presenta como objetivo general, determinar la incidencia del Clima Social Familiar en la Inteligencia Emocional en los estudiantes del 5° año de secundaria. El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, el método utilizado es el hipotético-deductivo. El diseño es de tipo no experimental con un corte transversal para la recolección de información en un determinado momento. Se utilizó la prueba de regresión logística para obtener el nivel de ocurrencia. Y

para la prueba de hipótesis, la curva cor y de pseudo r- cuadrado para determinar la incidencia. Presenta una muestra de 340. Para la recolección de datos se utilizó la escala de clima social familiar fes y el inventario de inteligencia emocional. En los resultados descriptivos se encontró que el clima social familiar con un porcentaje de 9.8% de ocurrencia sobre la inteligencia emocional. Con respecto a los niveles del clima familiar a un porcentaje de 52.4% de la muestra ha obtenido una “categoría media”, con un porcentaje de 0.9% de la muestra obtuvo la categoría “muy mala” y con un porcentaje de 4.1% de la muestra obtuvo la categoría “buena”.

Morán (2018), en su tesis titulada “*Trabajo cooperativo de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del distrito de Lima - Callao 2017*” el presenta trabajo de investigación tiene el propósito de indicar las dimensión, los indicadores respecto a la variable del trabajo cooperativo. Presenta un enfoque cuantitativo, descriptivo y también explicativo. Así mismo, tiene un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 103 estudiantes. Los instrumentos presentados para la obtención de información fueron validados por juicio de expertos y con una confiabilidad de alpha de cronbach de 0.913, con alta confiabilidad. Se presenta que el 50% de los estudiantes consideran que el trabajo cooperativo es bueno, mientras que el 2% de los mismos consideran que el trabajo cooperativo es malo.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Las teorías relacionadas al tema o también llamado marco teórico es fundamental para el presenta trabajo de investigación. En este contexto como indica Rojas (1999), el enfoque, las conceptualizaciones e investigaciones se consideran consistentes y validos dentro del marco del estudio de la investigación. El presente trabajo de investigación, será abordado bajo el enfoque ecológico social de las variables de estudios como el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo. Así mismo, cada marco teórico de las variables y sus dimensiones está bajo este enfoque que permitirá desarrollar la teoría, el análisis y la presentación de un fundamento para la presente investigación. Es fundamental precisar que las tres variables de estudios actúan relacionadamente y con la particularidad de cada uno de ellos. Así también, las dimensiones de cada variable profundiza la conceptualidad de los propósitos que representa la variable de investigación.

## **El Enfoque Ecológico Social.**

Para Moos (1993), quien dirige su preocupación en una amplia investigación sobre el estudio de los enfoque desde el punto de vista ecológico social, presenta los aspectos físicos en cuanto a la procedencia y naturaleza de la familia, el aspecto social presenta el contexto donde se desarrolla la familia con su medio y el aspecto psicológico cuando presenta la conducta y comportamiento de los miembros de la familia. Todos estos aspectos pertenecientes a una organización característica del grupo de personas. Por tanto, se presenta el concepto de clima social como categoría en el presente estudio de investigación.

En tal sentido como manifiesta Fernández (1987), el enfoque integra tres contextos como las variables físicas, sociales y psicológicas donde cada uno de ellos presenta su relevancia. Este aspecto que describe Moos, con la categoría de clima social familiar se presentará el estudio y análisis en su entorno interno y externo así también de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo para sus dimensiones de cada uno de ellos para la presente investigación.

### **Enfoque de la Ecología Social sobre el estudio del Clima Familiar**

El enfoque ecológico social implica orientaciones comunicacionales, la expresividad y actitud de las personas desde la perspectiva psicológica en un ambiente natural así también el contexto social que presenta las condiciones en el entorno familiar. Por tanto, este enfoque nos va permitir desarrollar la variable en forma integral y amplia acompañadas de las disciplina afines.

Las investigaciones realizadas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanford, se identificaron las dimensiones más importantes del clima social como las relaciones, el desarrollo y la estabilidad. Ellos constituyen los conceptos más importantes en el desarrollo de la dinámica de la familia.

### **Definición del clima social familiar**

Según Moos (1993), Se puede entender que los contextos ambientales están vinculada con las relaciones interpersonales de los miembros de la familia teniendo en cuenta la organización y el desarrollo que puede presentar cada uno de ellos. Así también, se debe tener en cuenta el contexto social donde se desarrolla la familiar, los factores internos y externos que influye en su dinámica y situación. El clima social familiar presenta factores

psicológicos de cada participante de la familia, en donde su dinámica se presenta entornos de comunicación para el mejoramiento personal. Las características que presenta en la dinámica familiar son la cohesión, la expresividad y la comunicación entre los miembros de la familia. El cual permite afianzar el clima social familiar y desarrollarse como tal.

### **Dimensiones del clima social familiar**

Considerando el enfoque de la ecología social sobre el estudio del clima social familiar se va considerar tres dimensiones para el presente estudio, los cuales son; dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad.

#### **Dimensión relación**

La relación implica la cohesión, la expresividad y el conflicto, entre los miembros de la familia. En tal sentido, en esta dimensión los conceptos de cohesión, expresividad y conflicto son fundamentales para detallar el nivel de relación de la familia en el contexto del clima social familiar. Así mismo, es fundamental la comunicación entre los miembros de la familia para una adecuada integración y desarrollo. En la combinación de estos conceptos resultarán los indicadores que va describir el entorno familiar.

#### **Dimensión desarrollo**

La dimensión desarrollo se presenta como un proceso en los diferentes contextos como: familiar, educativo, social, etc. y que van marcando las características y la independencia. El factor desarrollo se presenta en las características de autonomía, mediante las acciones a considerar lo más adecuado para el bienestar de los miembros de la familia, en las orientaciones se presenta el nivel de conocimiento de interno y externo de la familia, lo recreativo obedece participar en actividades de socialización y la toma de decisiones como característica principal que permitirá impulsar el desarrollo de la familia. En tal sentido, en esta dimensión se precisa conceptos fundamentales como autonomía, actuación, orientación, moralidad y religiosidad que debe contener la familia para su complementación y desarrollo.

#### **Dimensión estabilidad**

Como lo señala Moos (1993), la dimensión estabilidad presenta la conformación de la familia en los contenidos de control entre sus miembros para el manejo de la organización.

Así mismo, permitirá la planificación de las distintas actividades sociales y culturales mediante el establecimiento de reglas y procesos de control.

Así mismo Zavala (2001), indica que resulta importante resaltar los conceptos de estructura y organización en cuanto son los medios por el cual la familia desarrolla o presenta su estabilidad con todos sus miembros. Y la estabilidad se desarrolla realizando una adecuada planificación de las actividades tanto en el ámbito interno y externo de la familia. Así mismo, una buena estructura y organización permite a la familia a desarrollarse en los aspectos de mejorar la unión, el dialogo, la comunicación para con los demás.

### **Bases teóricas de habilidades sociales**

#### **Modelo de aprendizaje social.**

Este modelo de aprendizaje social incluye la adquisición de respuestas nuevas mediante el aprendizaje observacional, la producción y el mantenimiento de una conducta imitativa de las consecuencias de respuestas para el modelo. Según Bandura y Walter (1974), el ambiente y el contexto social de las personas predispone actuación o modelamiento en su actuar con los demás, así también la conducta presentada en la relaciones con los demás predisponer la manera de presentación personal y grupal en actividades que desarrollan.

#### **Tipos de habilidades sociales**

Las habilidades sociales implican reconocerlo y desarrollarlo para presentar mejores condiciones frente a una problemática social o psicológica. Las habilidades sociales básicas son en sí, las primeras conductas para el interactuar con los demás. Las habilidades avanzadas permiten desarrollar la afectividad. La habilidad de sentimiento permite conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás.

Las habilidades alternativas a la agresión son conducta que evita el conflicto, manteniendo un autocontrol de uno mismo frente al contexto social. Y finalmente, las habilidades de planificación permiten desarrollarse en orden y de acuerdo a un plan.

#### **Importancia de las Habilidades Sociales**

Según Arón y Milicic (1999), la comunicación, las relaciones interpersonales contribuye al desarrollo de las habilidades sociales con el soporte de la educación y el

entorno social. Ello es fundamental para potenciar las destrezas del profesional en los ámbitos social y laboral.

### **Definición de las habilidades sociales**

Según Gismero (2000), precisó que las habilidades sociales es una conducta que se desarrolla en nuestra vida cotidiana interactuando con las demás personas donde se presentan reglas y roles con características particulares de cada persona. Manifestar nuestra habilidades sociales es manifestar nuestro comportamiento y la forma de relacionarme con todas las persona en un entorno social. En tal sentido, se puede indicar la mejor comunicación y trato van generando en la socialización que realiza las personas. En el diferente contexto, las personas aprenden a vivenciar sus habilidades, el cual se determinan por las reglas que la sociedad impone.

Según Caballo (1989), precisa las habilidades sociales refleja una conducta en su relación interpersonal donde expresa su comunicación, sentimientos, opiniones de acuerdo al entorno social. Así mismo, los sentimientos y actitudes formaran parte de la conducta de las personas y también la disposición de relacionarse con los demás.

Así también Burguet (1999), indica que una buena gestión de un conflicto se debe al buen manejo de las habilidades sociales, para lo cual se manifiesta en su comunicación, tolerancia y la expresión de la intención del mensaje al comunicar.

Así mismo, es importante presentar ejemplos de habilidades sociales como: los saludos a las personas, manifestar unas disculpas, integrarse a los demás, manifestar el agradecimiento, evidenciar el sentimiento a los demás, pedir favor por un servicio, manifestar su opinión, saber realizar una adecuada conversación, saber aceptar las críticas y ser auto críticos, saber mantener el silencio y la oportunidad para manifestar el mejor comportamiento hacia los demás.

A la vez Torres (1997), define que las habilidades sociales como el comportamiento de las personas en relación con su relación interpersonal con los demás. Estas habilidades se encuentran internamente pero se manifiesta o se evidencia con su actuar en su contexto social. Por tanto, toda actividad aprendida o adquirida formara parte de las habilidades sociales de la persona.

Para Muñoz (2011), las habilidades sociales implica el saber relacionarse, el interactuar, la dinámica de sus actitudes y el comportamiento que realiza las personas en un contexto que puede ser familiar, laboral o social. Si se contempla todas las actividades antes mencionadas, resultarán muy satisfactoria las habilidades sociales expresadas.

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

### **Dimensión Conductual**

Efectivamente en opinión de Gismero (2000), las personas dentro de su contexto desarrollan capacidades para relacionarse con los demás, así mismo desarrolla habilidades para presentar la mejor respuesta o comunicación. En tal sentido, el saber comunicarse y expresar la necesidad refleja la conducta de la persona. Así también, la adquisición y expresión de la afectividad social permite establecer un nivel de conducta. La comunicación asertiva de las personas, permitirá el desarrollo de habilidades y de acentuar un comportamiento en relación a su contexto social.

### **Dimensión personal**

Según Gismero (2000), a lo largo de la vida se desarrolla capacidades y los conocimientos constituyen la formación profesional como persona. Así también, se desarrolla los valores que permiten afianzar los componentes personales el cual va diferenciar a las personas. En tal sentido, una dimensión personal es única en cada persona puesto que se desarrolla en un contexto único a diferencia de los demás.

En opinión de Cazali (2015), las personas se manifiestan según su enfoque cultural, sentimiento y creencias en relación a su entorno. Se establece que los miembros de la familia sufre diversas transformaciones en su actuar, sin embargo mediante el desarrollo del pensamiento se afianzara en su actuar frente a los demás.

### **Dimensión Situacional**

En referencia a Gismero (2000), el factor situacional se vincula a las reacciones que puede presentar la persona en el rasgo emocional. y ello puede ser de forma positiva o negativa en su determinación. Entender su comportamiento en el desarrollo de sus actividades y alcanzar una cultura desarrollada. También, es entender las dificultades del

contexto y presentar nuevas adecuaciones para superarlas. Las determinaciones sociales, psicológicas y emocionales tendrán su variabilidad en cuanto a su contexto de su desarrollo. El factor situacional presupone diferentes reacciones en cuanto al comportamiento y conducta de las personas.

Las posibilidades de desarrollar actividades de comportamiento, serán relacionadas al contexto, a la experiencia misma de la persona. Las relaciones interpersonales, así mismo como la convivencia tendrá su desarrollo a medida que identificamos el espacio social de vida. Por tanto, los contextos o situaciones determinan nuestras conductas haciendo visible nuestro actuar frente a los demás.

## **Bases teóricas del trabajo cooperativo**

### **La teoría sociocultural**

Según Vigotsky (1991), los supuestos que presenta se inician desde una concepción de la vida en relación al contexto social y sus relaciones internas como externas. El punto de partida según la teoría sociocultural parte de una estructura y funciones básicas en su proceso de desarrollo como producto de la maduración. Así mismo, las funciones elementales o mentales se van desarrollando a medida de las experiencias sociales y su entorno social. Por tal sentido, el desarrollo se presenta dos vertientes, una línea de base biológica y el proceso social. Así mismo, Vygotsky plantea que el desarrollo del lenguaje permite un avance fundamental en el desarrollo cognitivo. Gracias al lenguaje, se desarrolla las funciones superiores y la manifestación del comportamiento, con el desarrollo del lenguaje se viabiliza el proceso de funciones de comunicación y de relación con los demás.

### **Definición del trabajo cooperativo**

En opinión de Johnson, Johnson y Holubec (1999), define el trabajo cooperativo como una secuencia didáctica que depende de la combinación de información entre los estudiantes los cuales están dispuestos en lograr su propio aprendizaje como para ayudar a crecer los aprendizajes de los otros y la consecución de los logros de los demás. Es importante y necesario conocer las condiciones básicas que diferencian un trabajo cooperativo de una simple suma de partes o grupos, así también las principales técnicas que se pueden utilizar para su implementación en el aula

En tal sentido, el trabajo cooperativo que deben desarrollar los padres de familia de la institución educativa es fortalecer las relaciones con los demás y su entorno para crear un ambiente de sociabilidad y de interacción para el trabajo y la ayuda mutua.

### **Dimensión Interdependencia positiva**

En opinión de Johnson, Johnson y Holubec (1999), manifiesta que es fundamental el aporte de los miembros del grupo para lograr los objetivos propuestos, que todos los integrantes deben formar una unidad de trabajo y de responsabilidad. En caso de los padres de familia, lo fundamental es la disposición de trabajar en forma comunitaria de buenas relaciones positivas entre sus miembros. Ello propiciaría un buen entender en las labores educativas.

### **Dimensión 2. Responsabilidad individual y de equipo**

Así mismo Johnson, Johnson y Holubec (1999), señala lo importante para el grupo saber quién precisa más apoyo y motivación para completar una tarea, del mismo modo que entre ellos no deben aprovecharse o apropiarse del trabajo de los demás y a esto se denomina responsabilidad individual, que consiste en valorar la ejecución de cada padre de familia como miembro del grupo de trabajo. La responsabilidad individual es lo fundamental para que todos los miembros del grupo se fortalezcan trabajando cooperativamente.

En tal sentido es fundamental reconocer y estimular la responsabilidad individual de los padres de familia cuando desarrollar actividades en equipo. Las actividades que se realizan en forma grupal o de equipo permite afianzar los lazo de solidaridad, responsabilidad y de compañerismo para el logros de los objetivos propuestos.

### **Dimensión 3. Interacción estimuladora**

En referencia de Johnson, Johnson y Holubec (1999), señala que Las destrezas interpersonales que deben realizar los padres de familia son indispensables para fortalecer la comunicación entre los demás, y el desarrollo de las actividades se realice sin tensiones y fricciones para el bienestar de la comunidad educativa. Considerando que, estos indicadores el desarrollo de las familias se presentara con el desarrollo como persona y con la acción estimuladora de aprender cada vez más del uno y del otro. En tal sentido, el trabajo cooperativo, los tomaremos en cuenta para realizar el análisis de los equipos de aprendizaje en las actividades institucionales.

#### **Dimensión 4. Gestión interna de equipo**

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), manifiesta que los propósitos de los trabajos de proyectos o planes de trabajos, no solo resulta necesario la concordancia de punto de vista de los miembros sino también el factor de liderazgo y compromiso para la cohesión de los miembros. Cada representante del grupo tiene algo importante que decir enriqueciendo las respuestas y los resultados. Con estos requerimientos, se logran la confianza en sí mismo y de los demás en beneficio del equipo.

En el trabajo cooperativo, los padres de familia deben propagar las oportunidades para promover el éxito de los demás, orientándolos, asistiéndolos, alentándolos y ensalzando sus esfuerzos por aprender y fortalecer la mejor convivencia institucional. El resultado de todas las actividades de equipo, propiciará la mejor toma de decisiones para el trabajo comunal en beneficio de la institucionalidad educativa.

#### **Dimensión 5. Evaluación interna de equipo**

En opinión de Johnson, Johnson y Holubec (1999), es necesario dar tiempo apropiado para la ejecución de las actividades, realizar la retroalimentación, lograr que todos participen, emplear destrezas cooperativas y expresar claramente sus ideas para que el procesamiento de la actividad sea un logro. En nuestro caso los padres de familia deben participar en todas las actividades internas como externas de la institución. La finalidad del trabajo en equipo es hacer una síntesis de las acciones realizadas para mejorarlo y reconocer nuestras debilidades con el fin de fortalecer las experiencias vividas, el cual se traduce en un aprendizaje social cooperativo.

#### **1.4 Formulación del problema.**

Como señala Bunge (1985), el problema de investigación es una dificultad que no se resuelve automáticamente, sino que resulta necesario la conceptualización del problema. Para la presente investigación, la problemática del clima social familiar de los padres de familia permite una falta de identificación, colaboración y sociabilidad con la institución. Así también, las habilidades sociales mediante la expresión, la conducta y el contexto presentan dificultades en los padres para su desarrollo personal y las relaciones interpersonales entre ellos. Finalmente, el trabajo cooperativo, presenta dificultades a nivel

del trabajo individual y de equipo de los padres para su mejor adecuada organización entre ellos mismo y de la institución.

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018?

### **Problemas específicos**

#### **Problemas específico 1**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interdependencia positiva de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?

#### **Problemas específico 2**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?

#### **Problemas específico 3**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interacción estimuladora de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?

#### **Problemas específico 4**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la gestión interna de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?

#### **Problemas específico 5**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la evaluación interna de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

De acuerdo a Hernández (2010), el presente estudio tiene implicancia social y practica al tratar las variables de estudios de clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo en los padres de familia. En tal sentido, el presente estudio se justifica en conocer la relación del clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo

cooperativo de los padres de familia de la Institución Educativa para mejorar el logro de objetivos educativos e institucionales. Este problema es muy álgido sabido que la situación de los padres en su contexto social y realidad determina su relación interpersonal, su conducta y el trabajo de equipo en el desarrollo de sus actividad. La trascendencia de ello se manifiesta en el desarrollo a lograr en sucesivas mejoras en el clima familiar potenciando su cohesión, la expresividad y disminuyendo los conflictos. Ello permitirá a los padres ser más proactivos, capaces de asumir retos y motorizar el desarrollo de sus actividades para una mejor convivencia y desarrollo institucional.

### **Justificación teórica**

Teóricamente se justifica porque las variables de estudios demandan una complejidad en su descripción y así mismo las dimensiones que los conforman. La problemática anteriormente descrita, permite desarrollar la conceptualidad de las variables como clima social familiar y las habilidades sociales y contextualizarlo a las actividades sociales de los padres de familia de la institución. Así también, se presenta la variable del trabajo cooperativo con sus dimensiones para el análisis en el contexto del trabajo individual y de equipo que deben realizar los padres dentro de las actividades de la institución educativa.

### **Justificación práctica**

En lo practico se justifica la presente investigación ya que permite conocerla la situación actual de los padres de familia de la institución y a la vez tener un enfoque situacional del problema. De acuerdo al diagnóstico, se procederá a realizar orientaciones que permita desarrollar las destrezas y habilidades de los miembros de la familia. Así mismo, el trabajo coordinado con los padres permitió ser más flexible para la recolección de los datos, en tal sentido las variables de estudio va permitir, en lo practico fortalecer su mejor unión en el clima social familiar, mejorar la conducta en sus habilidades sociales y el trabajo de equipo en el trabajo cooperativo que desarrollan en la institución.

### **Justificación metodológica**

Esta investigación es relevante porque utilizará métodos científicos donde aporta y servirá como referente para el estudio de futuras investigaciones en temas de las variables. De acuerdo a la metodología empleada; la investigación aplica el método hipotético deductivo y que se desea saber las correlaciones en las variables. Así mismo, la muestra

seleccionada es representativo con respecto la población. Las variables de estudios, tiene sustento cuando en las reuniones o charlas desarrollada por la institución se manifiesta sus habilidades sociales mediante su conducta y su desarrollo personal, y en cuanto al trabajo cooperativo se constata cuando realizar sus actividades en equipo.

### **Justificación epistemológica**

Desde el punto de vista epistemológico, el presente trabajo de investigación permite aportar conceptos y datos cuantitativos de las variables de estudios. En tal sentido, la categoría de las variables son contextualizadas en el marco de la participación de los padres de familia de la institución educativa. La conceptualizad y el entorno social permite conocer la dinámica de los participantes a sistematizar información para la argumentación y definición de las mismas.

Los padres de familia interactúan en diferentes contextos, a nivel familiar con las demás familia en reuniones de trabajo o de actividades de aprendizajes como las escuelas de padres. También se relacionan en actividades recreativas mediante los paseos a nivel institucional reflejando su interacción mediante sus habilidades sociales. Así mismo, también se relacionan en actividades de aprendizaje cuando se lleva a cabo la escuela de familia, que resulta ser un aprendizaje del padre con los niños en el aula donde comparte experiencias y conocimientos.

Otra actividad donde actúan y se relacionan es la reunión mediante su organización denominada Apafa. Por tanto, se presenta diferentes contextos de interacción ya sea mediante la familia, actividades libre institucionales, de organización y de aprendizaje en el aula. Todos ellos, evidencia la funcionalidad de los padres donde podemos señalar el concepto de escuela de familia como unidad de aprendizaje de los padres con el niño en el aula. Y en ello, se interactúan las variables de estudios del clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en su interrelación y complejidad.

### **Justificación ética**

Asimismo, la tesis tiene una justificación ética ya que el desarrollo de los datos y actividades se desarrolló de acuerdo a las actividades programadas. Además, al estar trabajando con personas que forman parte de la institución determinan las formas de convivencias y la mejora de los aprendizajes, en tal sentido la información presentada refleja

el contexto de la realidad educativa para promover alternativas de solución. Los datos recolectados mediante los instrumentos tiene el carácter de anónimo, el cual se respeta la identificación de los encuestados para la presente investigación.

## **1.6 Hipótesis**

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), señala que las hipótesis son una ruta para el trabajo de la investigación. Permite probar los estudios que se realizan en forma tentativa.

Para la presente investigación, teniendo como variables de investigación el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo se planteó hipótesis generales y específicas de acuerdo a las dimensiones. Con el planteamiento de las hipótesis, se establecerá como guía para el desarrollo de la investigación.

### **Hipótesis general**

Existe relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

### **Hipótesis específicos**

#### **Hipótesis específico 1**

El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan con la interdependencia positiva de los padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

#### **Hipótesis específico 2**

El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan con la responsabilidad individual y de equipo de los padres de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

#### **Hipótesis específico 3**

El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan con la interacción estimuladora de los padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

#### **Hipótesis específico 4**

El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan con la gestión interna del equipo de los padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

#### **Hipótesis específico 5**

El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan con la evaluación interna de equipo de los padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

## **1.7 Objetivos**

Según Ramírez (1996), el investigador presenta objetivos en relación a los propósitos que desea conocer o presentar, ello se presenta una evidencia de un producto de la investigación. Los objetivos de la presente investigación de las variables de estudios, permitirá conocer la relación de las mismas teniendo como objetivos generales y específicos. Estos objetivos permitirán conocer y orientar las metas del presente trabajo de investigación.

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interdependencia positiva de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interacción estimuladora de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la gestión interna del equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

#### **Objetivo específico 5**

Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la evaluación interna de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

**CAPÍTULO II:**  
**MÉTODO**

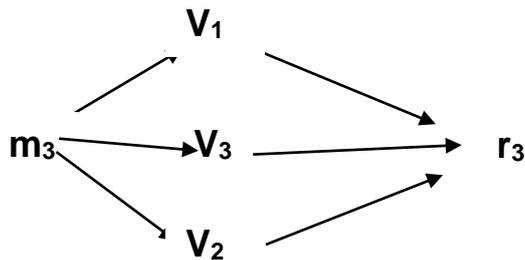
## 2.1. Diseño de investigación

En opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el presente trabajo de investigación se desarrolla desde un paradigma positivista y enfoque cuantitativo desarrollando una investigación básica. Así mismo, el diseño fue no experimental ya que no existe manipulación de las variables así mismo es correlacional de corte transversal porque los datos se recolecta en un momento único.

### Correlacional multivariada

El presente estudio es multivariada, ya que estos diseños presentan relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Asimismo, se explicó que el presente diseño presenta complejidad ya que las variables de estudios se establecen relaciones causales explicativas.

### Esquema del diseño



**Dónde:**

- V<sub>1</sub> : Variable independiente (Clima social familiar)
- V<sub>2</sub> : Variable independiente (Habilidades sociales)
- V<sub>3</sub> : Variable dependiente (Trabajo cooperativo)

## **Enfoque cuantitativo**

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, donde la recolección de los datos para la comprobación de hipótesis se utilizó datos numéricos para los cálculos estadísticos. En tal sentido como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014), el proceso de la investigación cuantitativa porque se determina hipótesis, objetivos y el marco teórico para la determinación de las variables de estudios.

## **Tipo de estudio**

Al respecto Behar (2008), el trabajo de investigación es de tipo básica con la finalidad de formular nuevas teorías o modificar los actuales con la finalidad de aumentar el conocimiento científico. Para tal efecto, el marco teórico es fundamental para direccionar el estudio a realizar.

## **Nivel de investigación: Explicativa**

En opinión de Behar (2008), la investigación es explicativa porque se presenta la combinación de los métodos sintéticos y analíticos, el método inductivo y deductivo para determinar el porqué del objeto de estudios.

## **Método: hipotético deductivo**

En la presente investigación se aplicó el método hipotético deductivo ya que el estudio se basa en la formulación de hipótesis para ser confirmadas o rechazadas. Para dicha actividad, se demanda de una práctica científica de los investigadores. El método hipotético-deductivo tiene varias fases fundamentales que el investigador debe proponer para explicar los hechos y formular las proposiciones más relevante.

## **2.2. Variables, Operacionalización**

Según Kerlinger (2002), la operacionalización de las variables es la reducción progresiva de un concepto abstracto a componentes más sencillos o concreto, de tal manera se pueda medir. En términos generales, es el tratamiento estadístico que se desea lograr para la elaboración de instrumento de recolección de datos del trabajo de estudio. **Definición conceptual de la variable**

La definición conceptual de la variable nos permite conocer el enfoque del tema de estudio, sus características y la teoría concreta sobre el tema a investigar. Así también, nos permite conocer la conceptualización de la variable para obtener una idea amplia sobre las características de trabajo de investigación mediante el marco teórico.

### **Variable Clima social familiar**

El clima social familiar es un contexto social específico que involucra la cohesión, la expresividad, la comunicación y el conflicto de los miembros de la familia. Es el entorno familiar donde sus integrantes adquieren ciertas características mediante sus relaciones interpersonales, su desarrollo social y el control de las normas de convivencia.

### **Definición operacional**

En opinión de Carrasco (2014), la operacionalización de variables es desagregar en factores o componentes el problema de investigación partiendo de lo genérico a lo específico.

El clima social familiar implica reconocer la cohesión, la orientación al logro y las normas de control en el contexto familiar el cual consta de las siguientes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Las cuales se han medido con un total de 30 ítems respectivamente mediante la escala ordinal tipo Likert, con escala de valoración de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) y para la interpretación de la variables serán asumidos los niveles de muy adecuado, adecuado, regular, inadecuado y muy inadecuado.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable de clima social familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango por dimensión	Nivel y rango de la variable
Relaciones	-Cohesión entre los miembros de la familia.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12		Muy Adecuado 52 – 60	
	-Expresividad entre los miembros de la familia.		Siempre (5) Casi siempre (4)	Adecuado 42 – 51	
	-Número de conflicto.		A veces (3)	Regular 32 – 41	
	-Comunicación entre los miembros de la familia		Casi nunca (2) Nunca (1)	Inadecuado 22 – 31	
Desarrollo	-Orientación al logro	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24		Muy Inadecuado 12 – 21	
	-Orientación hacia actividades intelectuales y culturales.		Siempre (5) Casi siempre (4)	Muy Adecuado 52 – 60	Muy Adecuado 130 – 150
	-Orientación hacia actividades recreativas		A veces (3)	Adecuado 42 – 51	Adecuado 105 – 129
	-Aspectos morales y religiosos.		Casi nunca (2) Nunca (1)	Regular 32 – 41	Regular 80 – 104
				Inadecuado 22 – 31	Inadecuado 55 – 79
					Muy Inadecuado 12 – 21
Estabilidad	- Control de la familia	25,26,27,28,29,30	Siempre (5) Casi siempre (4)	Muy Adecuado 26 – 30	
	- Normas en la familia.		A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Adecuado 21 – 25	
				Regular 16 – 20	
				Inadecuado 11 – 15	
			Muy Inadecuado 6 – 10		

**Variable Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son las características propias de las personas que contemplan la conducta, el desarrollo personal y el aspecto situacional. Son habilidades propias que desarrollan las personas en relación a los demás, mediante sus relaciones interpersonales.

## Definición operacional

Las habilidades Sociales implica reconocer la conducta, el desarrollo personal y los contextos situacionales el cual consta de las siguientes dimensiones: conductual, personal y situacional. Las cuales se han medido con un total de 20 ítems respectivamente mediante la escala ordinal tipo Likert, con escala de valoración de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) y para la interpretación de la variables serán asumidos los niveles de muy adecuado, adecuado, regular, inadecuado y muy inadecuado.

Tabla 2.

### Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos para la variable	
Actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresión en el comportamiento.</li> <li>-Sentimientos expresados.</li> <li>-Conversación frecuente.</li> <li>-Asertividad positiva</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Siempre (5)	Muy Adecuado		
			Casi siempre (4)	Adecuado	36 – 40	
Persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de capacidades.</li> <li>- Situación actual.</li> <li>- Valores practicados</li> </ul>	9,10,11,12,13,14	A veces (3)	Adecuado	Muy Adecuado	
			Casi nunca (2)	Regular	26 – 30	Muy Adecuado
			Nunca (1)	Inadecuado	29 – 35	Adecuado
				Muy Inadecuado	21 – 25	Regular
					16 – 20	Inadecuado
Situacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento frecuente.</li> <li>- Conducta permanente</li> <li>- Cultura desarrollada.</li> <li>- Dificultad en el contexto.</li> <li>- Adecuación a nuevas situaciones.</li> <li>- Contextos sociales.</li> </ul>	15,16,17,18,19,20	Siempre (5)	Muy Adecuado	Muy Adecuado	
			Casi siempre (4)	Adecuado	84 – 100	Muy Adecuado
			A veces (3)	Regular	68 – 83	Adecuado
			Casi nunca (2)	Inadecuado	52 – 67	Regular
			Nunca (1)	Muy Inadecuado	36 – 51	Inadecuado
		20 - 35	Muy Inadecuado			
		6 – 10				

## Variable Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es la actividad conjunta y responsable de los miembros que lo integran. En dicha actividad se hace presente el esfuerzo personal y colectivo, los

reconocimientos por el esfuerzo logrado, el proyecto elaborado para la toma de decisiones, la gestión interna y evaluativa del trabajo en equipo para el logros de objetivos comunes.

### Definición operacional

El trabajo cooperativo implica reconocer el esfuerzo personal, el trabajo de equipo, los reconocimientos, la toma de decisiones y los logros de los objetivos el cual consta de las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna de equipo. Las cuales se han medido con un total de 20 ítems respectivamente mediante la escala ordinal tipo likert, con escala de valoración de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) y para la interpretación de la variables serán asumidos los niveles de muy adecuado, adecuado, regular, inadecuado y muy inadecuado.

Tabla 3.

#### *Operacionalización de la variable trabajo cooperativo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Interdependencia positiva	-Esfuerzo Personal	1,2,3,4	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy Adecuado ( 17 – 20) Adecuado (14 – 16) Regular (11 – 13) Inadecuado (7 – 9) Muy Inadecuado (4– 6)	
	-Esfuerzo Grupal		Siempre (5)		
Responsabilidad individual y de equipo	-Trabajo Personal	5,6,7,8	Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy Adecuado ( 17 – 20) Adecuado (14 – 16) Regular (11 – 13) Inadecuado (7 – 9)	Muy Adecuado 84 – 100 Adecuado 68 – 83
	-Trabajo grupal		Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy Inadecuado (4– 6) Muy Adecuado ( 17 – 20) Adecuado (14 – 16) Regular (11 – 13) Inadecuado (7 – 9)	Regular 52 – 67 Inadecuado 36 – 51 Muy Inadecuado 20 - 35
	-Incentivos	9,10,11,12	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy Inadecuado (4– 6) Muy Adecuado ( 17 – 20) Adecuado (14 – 16) Regular (11 – 13) Inadecuado (7 – 9)	
	-Reconocimientos				
Gestión interna del equipo	-Plan de trabajo	13,14,15,16	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Inadecuado (7 – 9) Muy Inadecuado (4– 6) Muy Adecuado ( 17 – 20) Adecuado (14 – 16) Regular (11 – 13) Inadecuado (7 – 9)	
	-Toma de decisiones				
Evaluación interna de equipo	-Logro de objetivos	17,18,19,		Muy Adecuado ( 17 – 20) Adecuado (14 – 16) Regular (11 – 13) Inadecuado (7 – 9)	
	-Plan de mejora	20		Muy Inadecuado (4– 6)	

### 2.3. Población y muestra

#### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiesta que la población son todos los elementos que tienen una misma característica, el cual es sujeto de análisis. Para realizar el presente estudio, la población estará constituida por los 302 padres de familia del quinto y sexto grado del nivel de educación primaria perteneciente a la institución educativa Patricia Natividad Sánchez del distrito de Independencia.

Tabla 4

*Población de padres de familia del V ciclo de Primaria I.E 3063*

N°	Grados	Cantidad
1	5 "A"	35
2	5 "B"	32
3	5 "C"	31
4	5 "D"	28
5	5 "E"	26
6	6 "A"	33
7	6 "B"	31
8	6 "C"	29
9	6 "D"	29
10	6 "E"	26
TOTAL		302

Fuente: I.E 3063

#### Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra es, en esencia, “un subgrupo de la población” (p.130). En la presente investigación la muestra estará constituida por 161 por el criterio no probabilístico intencionada que suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria. La población objetivo son padres de familia del 5° y 6° grado de primaria, la población es homogénea, se asumió de manera empírica la conformación equitativa en las secciones,

Tabla 5.

*Distribución porcentual por sexo y grado de estudios*

		sexo*grado tabulación cruzada		
		Grado		Total
sexo		5° Grado	6° Grado	
Masculino	Recuento	38	45	83
	% del total	23,6%	28,0%	51,6%
Femenino	Recuento	42	36	78
	% del total	26,1%	22,4%	48,4%
Total	Recuento	80	81	161
	% del total	49,7%	50,3%	100,0%

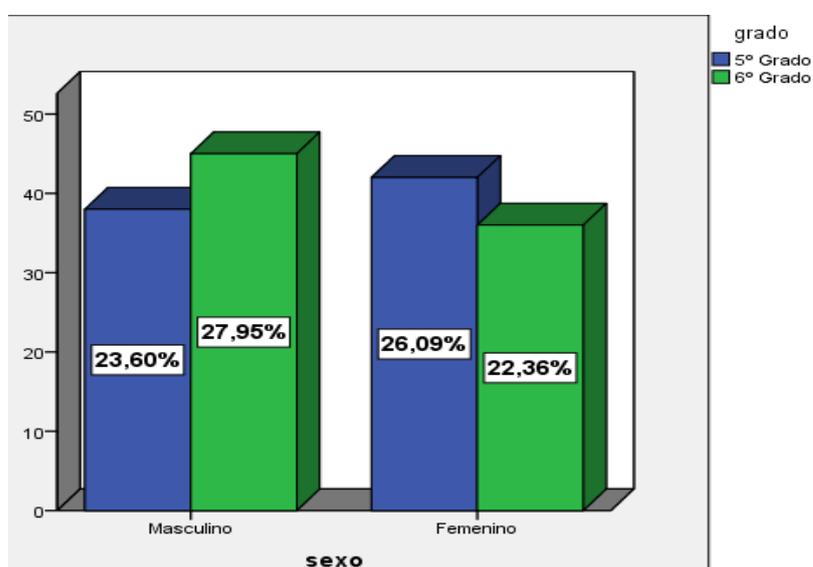


Figura 1. Diagrama porcentual por sexo y grado de estudios

**Interpretación:**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 26,09 % representa el sexo femenino del 5° grado de estudio y el 27,95% representa el sexo masculino del 6° grado de estudio. En tal sentido, el mayor porcentaje de padres de familia se encuentra en el 6° grado se sexo masculino ya que participan en las actividades del aula y el menor porcentaje de los padres de familia se encuentra en el 5° grado en las actividades del aula.

Tabla 6.

*Distribución porcentual entre sexo y turno de estudios*

		turno*sexo tabulación cruzada			
		sexo			
		Masculino	Femenino	Total	
Turno	Mañana	Recuento	38	42	80
		% del total	23,6%	26,1%	49,7%
	Tarde	Recuento	45	36	81
		% del total	28,0%	22,4%	50,3%
Total	Recuento	83	78	161	
	% del total	51,6%	48,4%	100,0%	

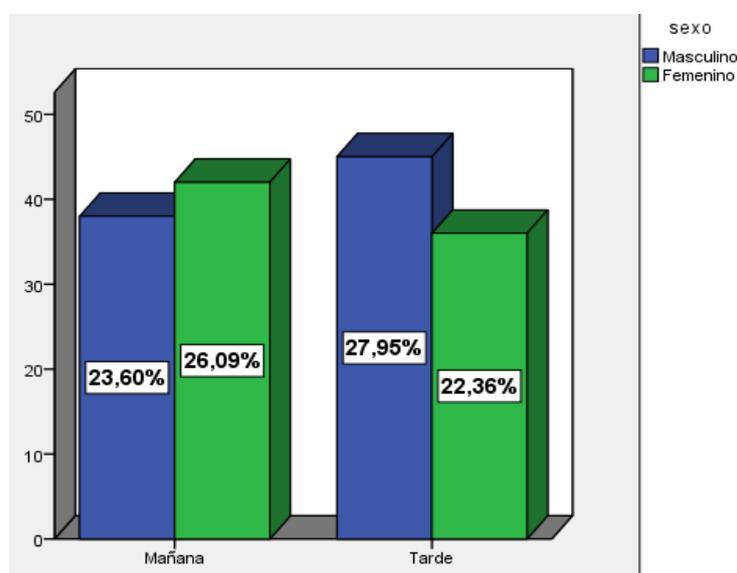


Figura 2. Diagrama porcentual entre sexo y turno de estudios

**Interpretación:**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 27,95 % representa el sexo masculino del turno tarde y el 26,09% representa el sexo femenino del turno de la mañana. En tal sentido, el mayor porcentaje de padres de familia en el turno de la mañana es el sexo femenino para la participación de las actividades del aula mientras en el turno tarde el sexo masculino presenta menor participación en las actividades del aula.

**Criterio de inclusión:** La principal fuente para poder seleccionar la muestra fue la disponibilidad de los padres de familia, tomando en cuenta participación voluntaria y participativa.

**Criterio de exclusión:** Para la muestra de estudio, no consideramos a los padres de familia que se encontraban ocupados y no quisieron llenar por cuestión de tiempo llenar el cuestionario.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Variable Clima social familiar**

#### **Aspectos Conceptuales Del Instrumento**

**Título:** Clima social familiar

**Introducción:** El presente instrumento de clima social familiar, es un instrumento que permitirá conocer el ambiente de la familia, la vivencia y el contexto de su desarrollo. Para tal fin, está dimensionado en: relaciones, desarrollo y estabilidad. Con el instrumento se desea recopilar información del ambiente familiar de los padres de familia.

**Objetivos generales:** Determinar el nivel del clima social familiar de los padres de familia de la institución educativa patricia natividad Sánchez del distrito de independencia – 2018.

#### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del Instrumento:** Clima social familiar

**Objetivo:** Determinar el nivel del clima social familiar de los padres de familia de la institución educativa patricia natividad Sánchez del distrito de independencia – 2018.

**Autor:** Luis Enrique Huaranga Tello

**Adaptación:** Doris Rincón

**Administración:** Individual

**Duración:** 20 minutos

**Sujetos de aplicación:** Padres de familia del nivel primaria v nivel

**Técnica:** Entrevista

**Puntuación y escala de calificación:** siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

**Dimensiones e ítems:** relaciones (12 ítems), desarrollo (12 ítems), estabilidad (6 ítems)

## **Habilidades Sociales**

### **Aspectos conceptuales del instrumento**

#### **Título.**

Habilidades Sociales

#### **Introducción**

El presente instrumento de habilidades sociales, es un instrumento que permitirá conocer las habilidades sociales de los padres de familia de la Institución Educativa Patricia Natividad Sánchez del nivel primario del V ciclo del distrito de Independencia. Para tal fin, está dimensionado en: Conductual, Personal y Situacional. Con el instrumento se desea recopilar información de las habilidades sociales de los padres de familia en el desarrollo de actividades en la institución educativa.

#### **Objetivos generales.**

Determinar el nivel de las habilidades sociales de los padres de familia de la Institución Educativa Patricia Natividad Sánchez del nivel primario del V nivel del distrito de Independencia - 2018

#### **Ficha técnica del instrumento del instrumento**

**Nombre del Instrumento:** Habilidades Sociales

**Objetivo:** Determinar el nivel de las habilidades sociales de los padres de familia de la Institución Educativa Patricia Natividad Sánchez del nivel primario del V nivel del distrito de Independencia – 2018

**Autor:** Luis Enrique Huaranga Tello

**Adaptación:** Propia

**Administración:** Individual

**Duración:** 20 minutos

**Sujetos de aplicación:** Padres de familia del nivel primaria v nivel

**Técnica:** Entrevista

**Puntuación y escala de calificación:** siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

**Dimensiones e ítems:** conductual (8 ítems), personal (6 ítems), situacional (6 ítems)

## **Trabajo Colaborativo**

Aspectos conceptuales del instrumento

### **Título.**

Trabajo colaborativo

### **Introducción**

El presente instrumento del trabajo colaborativo, es un instrumento que permitirá conocer el desarrollo de actividades de los padres de familia en la institución educativa. Para tal fin, está dimensionado en: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna del equipo y la Evaluación interna de equipo. Con el instrumento se desea recopilar información del trabajo colaborativo de los padres de familia de la Institución Educativa Patricia Natividad Sánchez del nivel V del distrito de Independencia – 2018.

### **Objetivos generales.**

Determinar el nivel del trabajo colaborativo de los padres de familia de la Institución Educativa Patricia Natividad Sánchez del V nivel del distrito de Independencia - 2018?

### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del Instrumento:** Trabajo colaborativo

**Objetivo:** Determinar el nivel del trabajo colaborativo de los padres de familia de la Institución Educativa Patricia Natividad Sánchez del V nivel del distrito de Independencia – 2018.

**Autor:** Luis Enrique Huaranga Tello

**Adaptación:** Propia

**Administración:** Individual

**Duración:** 20 minutos

**Sujetos de aplicación:** Padres de familia del nivel primaria v nivel

**Técnica:** Entrevista

**Puntuación y escala de calificación:** siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

**Dimensiones e ítems:** Interdependencia positiva (4 ítems), Responsabilidad individual y de equipo (4 ítems), Interacción estimuladora (4 ítems), Gestión interna del equipo (4) y Evaluación interna de equipo (4).

## Validez de Contenido

Para realizar la validez de contenido, se consideró 2 doctores y 3 magister quienes otorgaron su conformidad y pertinencia en los ítems para la presente investigación.

Tabla 7. *Validez de Contenido*

<i>Validez de Contenido</i>			
Nombres y Apellidos	Exper to	Especialis ta	Decisión
1.- Dra. Lourdes Yaque Rueda	1	Temático	Aceptabl e
2.- Dra. Marianela Sánchez Díaz	1	Temático	Aceptabl e
3.- Mg. Margarita Mónica Gutiérrez Avellaneda	1	Temático	Aceptabl e
4.- Mg. Nancy Rita Trujillo Mariño	1	Temático	Aceptabl e
5.- Mg. Ivonne Luz Ruiz Pelayo	1	Temático	Aceptabl e

Para la sistematización de la opinión del instrumento se asumió la técnica de validez de Aiken.

### **Técnica: Aiken:**

#### **Interpretación:**

Para la validez de contenido del instrumento clima social familiar, se obtuvo el valor de Aiken por cada ítem según fórmula. El cual se encuentra entre los valores de 0.6 a 1.0 de valoración. Por tanto, se calculó el promedio de todos los ítems dando como resultado de 0.673 (Anexo 1). Igualmente, para la validez de contenido del instrumento las habilidades sociales se obtuvieron resultado de 0.890 (Anexo 2) y finalmente, para la validez de contenido del instrumento trabajo cooperativo, se obtuvo como resultado de 0.960 (Anexo 3).

Así mismo se procedió a desarrollar la prueba binomial para la validez de contenido de los instrumentos de la presente investigación. El prueba binomial, es un cálculo de probabilidad que se desarrolla con el apoyo del software estadístico del spss versión 24.

### **Técnica: Binomial**

#### **Interpretación:**

Para nuestro caso la validez de contenido del clima social familiar, las categorías son p (acuerdos) y q (desacuerdos) y se considera que  $p = q = 0.50$ . Se determina esta prueba porque los datos son dicotómicos (si, no). El cálculo realizado a la base de datos sobre el juicio de experto nos da un promedio de 0.001 cuyo valor de significación estadística es menor a 0.05 (valor de significancia). Por lo tanto, la prueba binomial indica que el instrumento clima social familiar es válido en consecuencia los ítem posee validez de contenido (Anexo 4). Igualmente, para la validez de contenido de las habilidades sociales el cálculo realizado a la base de datos sobre el juicio de experto nos da un promedio de 0.011 cuyo valor de significación estadística es menor a 0.05 (valor de significancia).

Por lo tanto, la prueba binomial indica que el instrumento habilidades sociales es válido en consecuencia los ítem posee validez de contenido (Anexo 5). Finalmente, para la validez de contenido del trabajo cooperativo el cálculo realizado a la base de datos sobre el juicio de experto nos da un promedio de 0.011 cuyo valor de significación estadística es menor a 0.05 (valor de significancia). Por lo tanto, la prueba binomial indica que el instrumento trabajo cooperativo es válido en consecuencia los ítem posee validez de contenido (Anexo 6).

### **Muestra piloto**

Para la construcción de la muestra piloto se consideró la cantidad de 120 padres de familia de 5 y 6 grado de educación primaria de la institución educativa Patricia Natividad Sánchez 3063

### **Confiabilidad el coeficiente Alpha (Cronbach).**

Para determinar la confiabilidad con esta técnica se requiere de un solo evento y se considera la medición de las respuestas por los reactivos presentados a los entrevistados, para tal efecto se aplicó el software estadístico del spss y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 8.

*Estadística de fiabilidad de las variables*

<b>Estadística de fiabilidad</b>		
<b>Variab</b> les	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Clima Social Familiar	,779	30
Habilidades Sociales	,716	30
Trabajo Cooperativo	,669	30

## Interpretación

Según la tabla de estadístico de fiabilidad del clima social familiar, el resultado es ,779 el cual es un resultado aceptable, lo que indica que el instrumento en su conjunto tiene un grado de confiabilidad. Igualmente, estadístico de fiabilidad de las habilidades sociales, el resultado es .716 el cual es un resultado aceptable, lo que indica que el instrumento en su conjunto tiene un grado de confiabilidad. Finalmente, el estadístico de fiabilidad del trabajo cooperativo, el resultado es .669 el cual es un resultado aceptable, lo que indica que el instrumento en su conjunto tiene un grado de confiabilidad.

Según Herrera (1998), señala las siguientes escalas del grado de confiabilidad: 0,53 a menos Confiabilidad nula, .54 a .59 Confiabilidad baja, 0,60 a 0,65 Confiable, 0,66 a 0,71 Muy Confiable, 0,72 a 0,99 Excelente confiabilidad y 1,0 Confiabilidad perfecta. Por lo tanto, los instrumentos tienen confiabilidad para la presente investigación.

## Validez de constructo del clima social familiar

### Análisis factorial exploratorio

Tabla 9.

*Prueba de KMO y Bartlett variable clima social familiar*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,810
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3473,3
	gl	58
	Sig.	435
		,000

### Interpretación:

En el cuadro de prueba de Kmo y de Bartlett nos indica que la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo es de ,810 cerca a la unidad, lo cual nos indica que es útil la aplicación del análisis factorial. En cuanto a la prueba de esfericidad de Bartlett que se encuentra de 0 a 1, el dato nos indica de ,000 el cual es buen indicador para utilizar la prueba de esfericidad de Bartlett y comprobar que el análisis factorial es válido para la encuesta.

Tabla 10.

*Estudio de comunalidades de ítems:*

Comunalidades	Inicial	Extracción
1.- Cuando surge algún problema, nos apoyamos los unos a los otros	1,000	0.765
2.- Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.	1,000	0.501
3.- Los miembros de nuestra familia se apoyan realmente entre sí.	1,000	0.406
4.- Los miembros de mi familia con frecuencia expresan su sentimiento.	1,000	0.348
5.- En nuestra familia existe la solidaridad entre sus miembros	1,000	0.374
6.- En nuestra familia existe comunicación fluida entre sus miembros	1,000	0.712
7.- En la familia se presenta discusiones espontáneas.	1,000	0.359
8.- Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.	1,000	0.484
9.- Los miembros de la familia tienen manejo de los conflictos por discrepancias.	1,000	0.713
10.- Los miembros de la familia mantienen una fluida comunicación	1,000	0.46
11.- La familia mantiene comunicación armoniosa con sus vecinos	1,000	0.671
12.- Cuando surge un problema en la familia se resuelve con la comunicación	1,000	0.623
13.- La familia celebra los logros obtenidos por sus miembros	1,000	0.498
14.- La familia invierte en esfuerzo en conseguir los objetivos propuestos	1,000	0.39
15.- La perseverancia y sacrificio son actitudes que la familia emprende en sus metas	1,000	0.531
16.- La familia asiste a eventos académicos de interés común	1,000	0.745
17.- Cuando hay eventos sociales, la familia participa con todos sus miembros	1,000	0.403
18.- Los miembros de la familia participa de eventos culturales de la comunidad	1,000	0.484
19.- La familia participa de actividades recreativas entre sus miembros	1,000	0.692
20.- Los fines de semana, la familia realiza actividades de socialización	1,000	0.595
21.- La familia celebra y felicita por los logros obtenidos de sus miembros	1,000	0.611
22.- Los integrantes de la familia participa de actividades recreativas con sus vecinos	1,000	0.671
23.- Los miembros de la familia participa de actividades religiosas	1,000	0.321
24.- En los integrantes de la familia predomina los principios morales	1,000	0.269
25.- La familia tiene normas de convivencias en sus actividades	1,000	0.538
26.- Los miembros de la familia respetan las indicaciones para el buen trato	1,000	0.726
27.- La familia mantiene respeto con sus vecinos	1,000	0.407
28.- La familia se organiza para mantenerse unida	1,000	0.493
29.- En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas	1,000	0.8
30.- Los miembros de la familia asiste a ceremonias religiosas de la comunidad	1,000	0.726

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Interpretación:**

En el cuadro de comunalidades de los ítems de la variable clima social familiar, se observa que cada ítem tiene valor 1.0 lo cual significa que ya está correlacionado totalmente. Y en el caso de la extracción, nos indica el grado de asociación que tiene el con el factor o dimensiones presentadas.

Tabla 11.

*Selección e identificación de los factores de los ítems*

<b>Varianza total explicada</b>						
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianz a	% acumulado	Total	% de varianz a	% acumulad o
1	7,447	24,824	24,824	6,427	21,422	21,422
2	5,774	19,247	44,071	5,265	17,550	38,972
3	3,095	10,317	54,388	4,625	15,416	54,388

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Interpretación:**

En el cuadro de varianza explicada, en los autos valores iniciales en la columna del total se debe considerar los datos mayores que 1, para saber el número de factores. El cual según tabla, deben ser 3 los factores. Sin embargo, cada componente tiene su porcentaje. En tal sentido, se tomará en cuenta el porcentaje acumulado para determinar el número de factores. Por lo tanto, se va considerar un porcentaje de 54,388% como decisión para establecer el número de factores. En este caso son 3 factores a considerar para la variable clima social familiar.

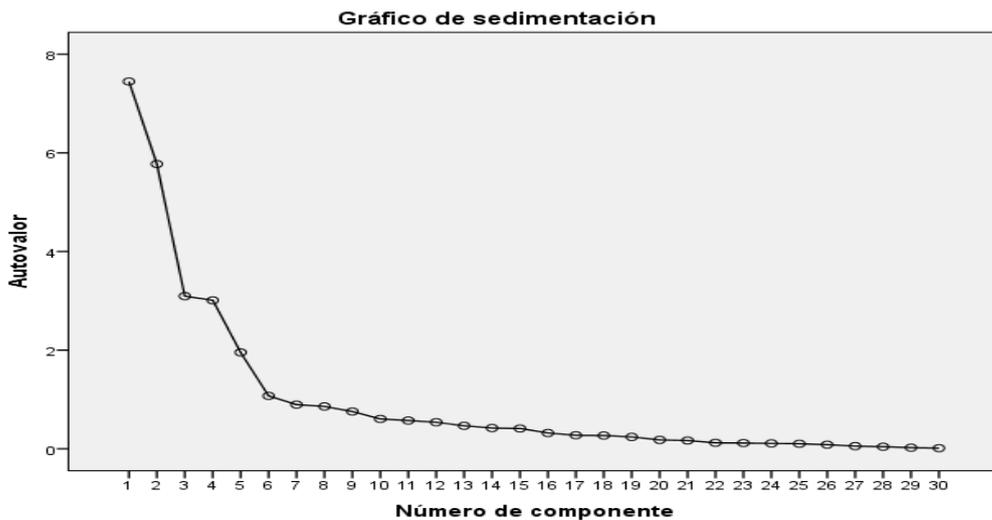


Figura 3. Análisis y selección del número de componentes clima social familiar

## Interpretación:

Según el gráfico de sedimentación se puede determinar 3 factores para la variable clima social familiar ya que sus valores son mayores a la unidad. Sin embargo, se va considerar sólo 3 factores ya que con respecto a la varianza acumulada representa el 54,388 el cual es un buen indicador para el número de factores de la variable clima social familiar.

Tabla 12.

### *Matriz de componente rotado*

	Matriz de componente rotado <sup>a</sup>		
	Componente		
	1	2	3
1.- Cuando surge algún problema, nos apoyamos los unos a los otros	,854	,005	-,190
2.- Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.	-,144	,660	,212
3.- Los miembros de nuestra familia se apoyan realmente entre sí.	,361	,388	,354
4.- Los miembros de mi familia con frecuencia expresan su sentimiento.	,421	,124	,394
5.- En nuestra familia existe la solidaridad entre sus miembros	,598	,120	,044
6.- En nuestra familia existe comunicación fluida entre sus miembros	-,021	,837	,106
7.- En la familia se presenta discusiones espontáneas.	,527	,273	,080
8.- Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.	-,034	,151	-,678
9.- Los miembros de la familia tienen manejo de los conflictos por discrepancias.	,033	,058	,842
10.- Los miembros de la familia mantienen una fluida comunicación	,506	,428	,143
11.- La familia mantiene comunicación armoniosa con sus vecinos	,803	,030	-,157
12.- Cuando surge un problema en la familia se resuelve con la comunicación	-,296	,727	,077
13.- La familia celebra los logros obtenidos por sus miembros	,365	,381	,468
14.- La familia invierte en esfuerzo en conseguir los objetivos propuestos	,588	,086	,192
15.- La perseverancia y sacrificio son actitudes que la familia emprende en sus meta	,723	,012	,087
16.- La familia asiste a eventos académicos de interés común	-,013	,852	,135
17.- Cuando hay eventos sociales, la familia participa con todos sus miembros	,530	,283	,207
18.- Los miembros de la familia participa de eventos culturales de la comunidad	-,025	,151	-,679
19.- La familia participa de actividades recreativas entre sus miembros	,068	,105	,823
20.- Los fines de semana, la familia realiza actividades de socialización	,585	,478	,154
21.- La familia celebra y felicita por los logros obtenidos de sus miembros	,771	,105	-,075
22.- Los integrantes de la familia participa de actividades recreativas con su vecinos	-,261	,771	,090
23.- Los miembros de la familia participa de actividades religiosas	,270	,361	,344
24.- En los integrantes de la familia predomina los principios morales	,416	,118	,285
25.- La familia tiene normas de convivencias en sus actividades	,731	,018	,049
26.- Los miembros de la familia respetan las indicaciones para el buen trato	,017	,844	,114
27.- La familia mantiene respeto con sus vecinos	,536	,322	,124
28.- La familia se organiza para mantenerse unida	-,006	,161	-,684
29.- En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas	,039	,123	,885
30.- Los miembros de la familia asiste a ceremonias religiosas de la comunidad	,614	,553	,210

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

### Interpretación:

Se determina los factores mediante los ítems seleccionados que deberán ser los más altos o cerca a la unidad. En la primera componente se determina los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. En la segunda componente se determina los ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24. Y el tercer componente se determina los ítems 25, 26, 27, 28, 29 y 30 de la variable clima social familiar.

Tabla 13.

*Matriz de transformación de componente*

<b>Matriz de transformación de componente</b>			
Componente	1	2	3
1	,698	,459	,550
2	,672	-,684	-,283
3	,246	,567	-,786

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

### Interpretación:

En esta matriz de componentes del variable clima social familiar nos proporciona la fuerza de relación entre los factores obtenidos. Dichos valores son bajos cuando no superan el 0.30. Por ejemplo la componente 3 con la componente 1 tiene una relativa correlación. (0,246).

Tabla 14.

*Matriz de covarianzas de puntuación de componente*

<b>Matriz de covarianzas de puntuación de componente</b>			
Componente	1	2	3
1	1,000	,000	,000
2	,000	1,000	,000
3	,000	,000	1,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

### Interpretación:

En la matriz de covarianzas de puntuaciones de los componentes nos indica las correlaciones entre las componente de la variable clima social familiar

## Validez de constructo de las habilidades sociales

### Análisis factorial exploratorio

Tabla 15.

*Prueba de KMO y Bartlett variable Habilidades sociales*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,758
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2424,863
	gl	190
	Sig.	,000

### Interpretación:

En el cuadro de prueba de KMO y de Bartlett nos indica que la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo es de ,758 cerca a la unidad, lo cual nos indica que es útil la aplicación del análisis factorial. En cuanto a la prueba de esfericidad de Bartlett que se encuentra de 0 a 1, el dato nos indica de ,000 el cual es buen indicador para utilizar la prueba de esfericidad de Bartlett y comprobar que el análisis factorial es válido para la encuesta.

Tabla 16.

*Estudio de comunalidades de ítems:*

Comunalidades	Inicial	Extracción
1.- Cuando existe discrepancia nuestra expresión cambia	1,000	0.646
2.- Mantenemos nuestra expresión positiva a pesar de problemas	1,000	0.542
3.- Manejas tus sentimientos frente a dificultades	1,000	0.591
4.- Adecuas tus sentimientos sin cambiar tu conducta	1,000	0.595
5.- En tu reunión de grupo mantienes una conversación fluida	1,000	0.670
6.- Manifiestas tus comentarios libremente en una conversación.	1,000	0.601
7.- En la familia se presenta asertividad en tus acciones	1,000	0.619
8.- Te manifiestas con asertividad en tu conducta	1,000	0.777
9.- Cuando existe discrepancia nuestra expresión persiste	1,000	0.456
10.- Mantenemos nuestra expresión asertiva a pesar de problemas	1,000	0.556
11.- Manejas tus sentimientos frente a los demás	1,000	0.652
12.- Cambias tus sentimientos de acuerdo a tu situación	1,000	0.573
13.- En tu reunión de grupo mantienes una conversación horizontal	1,000	0.743
14.- Manifiestas tus comentarios con facilidad con los demás.	1,000	0.589
15.- Cuando existe discrepancia nuestra conducta cambia	1,000	0.614
16.- Expresamos nuestra expresión motivante a pesar de todo	1,000	0.670
17.- Manejas tus sentimientos acorde a la situación	1,000	0.550
18.- Adecuas tus sentimientos de acuerdo al contexto	1,000	0.780
19.- En tu reunión de grupo te desenvuelves sin dificultad.	1,000	0.477
20.- Manifiestas tu situación libremente sin restricción.	1,000	0.681

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Interpretación:

En el cuadro de comunalidades de la variable habilidades sociales, se observa que cada ítem tiene valor 1.0 lo cual significa que ya está correlacionado totalmente. Y en el caso de la extracción, nos indica el grado de asociación que tiene el con el factor o dimensiones presentadas.

Tabla 17.

### Selección e identificación de los factores de los ítems

Componente	Varianza total explicada					
	Autovalores iniciales			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,920	29,602	29,602	5,065	25,323	25,323
2	4,262	21,308	50,910	4,465	22,325	47,647
3	2,200	11,000	61,910	2,853	14,263	61,910

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Interpretación:

En el cuadro de varianza explicada, en los autos valores iniciales en la columna del total se debe considerar los datos mayores que 1, para saber el número de factores. El cual según tabla deben ser 3 los factores. Sin embargo, cada componente tiene su porcentaje. En tal sentido, se tomará en cuenta el porcentaje acumulado para determinar el número de factores. Por lo tanto, se va considerar un porcentaje de 61,910% como decisión para establecer el número de factores. En este caso son 3 factores a considerar en la variable habilidades sociales.

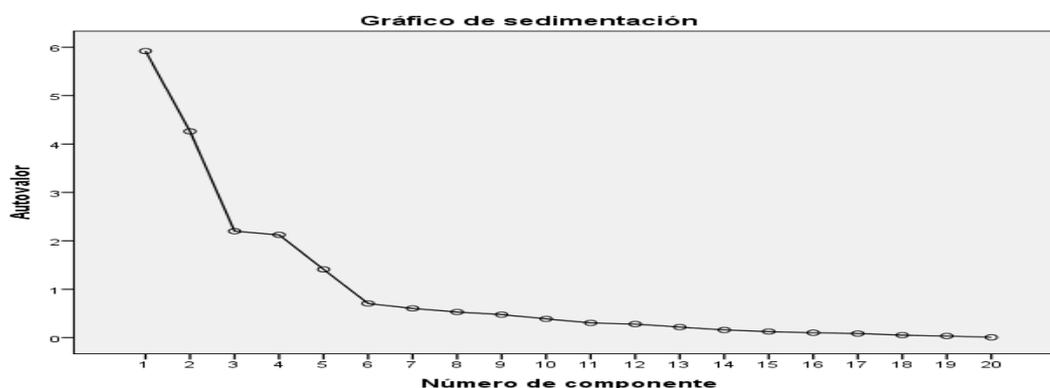


Figura 4. Análisis y selección del número de componentes habilidades sociales.

### Interpretación:

Según el gráfico de sedimentación se puede determinar 3 factores ya que sus valores son mayores a la unidad. Sin embargo se va considerar sólo 3 factores ya que con respecto a la varianza acumulada representa el 61,910, el cual es un buen indicador para el número de factores de la variable habilidades sociales.

Tabla 18.

#### *Matriz de componente rotado*

	Matriz de componente rotado <sup>a</sup>		
	Componente		
	1	2	3
1.- Cuando existe discrepancia nuestra expresión cambia	,735	-,248	,211
2.- Mantenemos nuestra expresión positiva a pesar de problemas	-,142	,715	,107
3.- Manejas tus sentimientos frente a dificultades	,533	,548	,084
4.- Adecuas tus sentimientos sin cambiar tu conducta	,751	,174	-,030
5.- En tu reunión de grupo mantienes una conversación fluida	,819	-,013	,014
6.- Manifiestas tus comentarios libremente en una conversación.	-,036	,774	,005
7.- En la familia se presenta asertividad en tus acciones	,503	-,332	,506
8.- Te manifiestas con asertividad en tu conducta	,125	-,229	-,842
9.- Cuando existe discrepancia nuestra expresión persiste	,205	,610	,205
10.- Mantenemos nuestra expresión asertiva a pesar de problemas	,383	,295	,567
11.- Manejas tus sentimientos frente a los demás	,743	-,218	,228
12.- Cambias tus sentimientos de acuerdo a tu situación	-,303	,681	,132
13.- En tu reunión de grupo mantienes una conversación horizontal	,557	,658	,002
14.- Manifiestas tus comentarios con facilidad con los demás.	,713	,284	-,006
15.- Cuando existe discrepancia nuestra conducta cambia	,783	,014	,015
16.- Expresamos nuestra expresión motivante a pesar de todo	-,060	,816	,022
17.- Manejas tus sentimientos acorde a la situación	,451	-,280	,518
18.- Adecuas tus sentimientos de acuerdo al contexto	,141	-,222	-,843
19.- En tu reunión de grupo te desenvuelves sin dificultad.	,189	,629	,213
20.- Manifiestas tu situación libremente sin restricción.	,437	,354	,605

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

### Interpretación:

Se determina los factores mediante los ítems seleccionados que deberán ser los más altos o cerca a la unidad. En la primera componente se determina los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, y 8. En la segunda componente se determina los ítems 9, 10, 11, 12, 13,14. Y el tercer componte se determina los ítems 15, 16, 17, 18,19 y 20 de la variable habilidades sociales.

Tabla 19.

*Matriz de transformación de componente*

<b>Matriz de transformación de componente</b>			
Componente	1	2	3
1	,782	,465	,416
2	-,536	,842	,066
3	,320	,274	-,907

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

### **Interpretación:**

En esta matriz nos proporciona la fuerza de relación entre los factores obtenidos de la variable habilidades sociales. Dichos valores son bajos cuando no superan el 0.30. Por ejemplo la componente 1 con la componente 3 tiene una relativa correlación. (0,416).

Tabla 20.

*Matriz de covarianzas de puntuación de componente*

<b>Matriz de covarianzas de puntuación de componente</b>			
Componente	1	2	3
1	1,000	,000	,000
2	,000	1,000	,000
3	,000	,000	1,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

### **Interpretación:**

En la matriz de covarianzas de puntuaciones de los componentes nos indica las correlaciones entre las componentes de la variable habilidades sociales.

## **Validez de constructo del trabajo cooperativo**

### **Análisis factorial exploratorio**

Tabla 21.

*Prueba de KMO y Bartlett variable Trabajo cooperativo*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,707
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	2020,958
Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

**Interpretación:** En el cuadro de prueba de KMO y de Bartlett nos indica que la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo es de ,707 cerca a la unidad, lo cual nos indica que es útil la aplicación del análisis factorial. En cuanto a la prueba de esfericidad de Bartlett que se encuentra de 0 a 1, el dato nos indica de ,000 el cual es buen indicador para utilizar la prueba de esfericidad de Bartlett y comprobar que el análisis factorial es válido para la encuesta.

Tabla 22.

*Estudio de comunalidades de ítems:*

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
1.- Presento oportunamente mi trabajo al grupo	1,000	0.779
2.- Realizo acuerdos de trabajo para lograr el objetivo	1,000	0.789
3.- El equipo realiza coordinaciones para el desarrollo del trabajo	1,000	0.730
4.- Los integrantes del grupo entregan los trabajos oportunamente.	1,000	0.453
5.- Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad.	1,000	0.541
6.- Manifiesto es fuerza y dedicación en mis trabajos personales	1,000	0.815
7.- Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales	1,000	0.831
8.- Se realiza acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo	1,000	0.926
9.- Cuando realizas tu trabajo personal recibes algún incentivo	1,000	0.743
10.- Los miembros del equipo de trabajo manifiesta incentivo por el trabajo realizado	1,000	0.842
11.- Te sientes reconocida por el trabajo presentado	1,000	0.751
12.- El equipo de trabajo percibe el reconocimiento del trabajo realizado	1,000	0.816
13.- El equipo de trabajo para el desarrollo de actividades realizan un plan de trabajo	1,000	0.641
14.- Desarrollan el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades presentes	1,000	0.385
15.- El equipo de trabajo toma decisiones frente a una problemática presente	1,000	0.698
16.- En los integrantes del equipo de trabajo se manifiesta la toma de decisiones	1,000	0.836
17.- El equipo de trabajo realiza actividades para el logro de objetivos	1,000	0.775
18.- Para el logro de objetivos el equipo trabaja con dedicación y responsabilidad	1,000	0.928
19.- En una problemática el equipo de trabajo presenta un plan de mejora	1,000	0.807
20.- En la presentación del plan de mejora el equipo trabaja con responsabilidad	1,000	0.895

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Interpretación:**

En el cuadro de comunalidades, se observa que cada ítem tiene valor 1.0 lo cual significa que ya está correlacionado totalmente. Y en el caso de la extracción, nos indica el grado de asociación que tiene el con el factor o dimensiones presentadas de la variable trabajo cooperativo.

Tabla 23.

*Selección e identificación de los factores de los ítems*

<b>Varianza total explicada</b>									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,15	25,76	25,760	5,15	25,76	25,760	3,49	17,49	17,497
2	4,11	20,58	46,345	4,11	20,58	46,345	3,47	17,36	34,865
3	2,32	11,60	57,948	2,32	11,60	57,948	3,17	15,88	50,749
4	2,09	10,48	68,437	2,09	10,48	68,437	2,46	12,31	63,064
5	1,29	6,472	74,909	1,29	6,472	74,909	2,36	11,84	74,909

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Interpretación:**

En el cuadro de varianza explicada, en los autos valores iniciales en la columna del total se debe considerar los datos mayores que 1, para saber el número de factores. El cual según tabla deben ser 4 los factores. Sin embargo, cada componente tiene su porcentaje. En tal sentido, se tomará en cuenta el porcentaje acumulado para determinar el número de factores. Por lo tanto, se va considerar un porcentaje de 74,909% como decisión para establecer el número de factores. En este caso son 4 factores a considerar de la variable trabajo cooperativo.

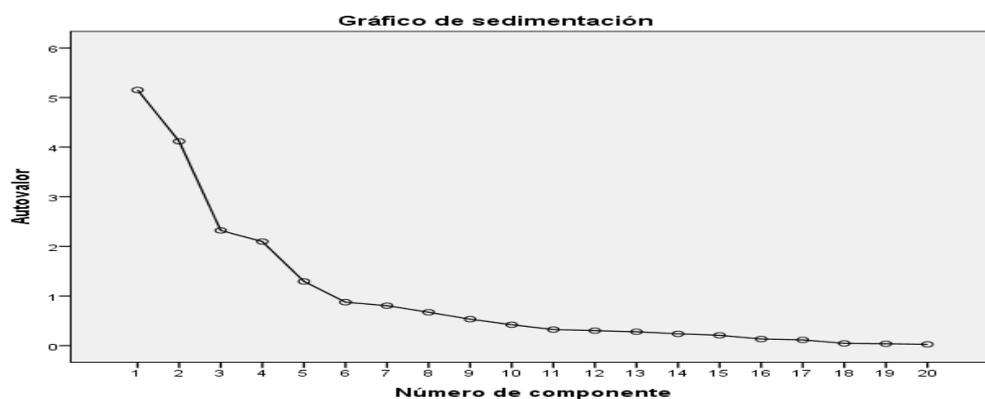


Figura 5. Análisis y selección del número de componentes trabajo cooperativo

**Interpretación:**

Según el gráfico de sedimentación se puede determinar 5 factores ya que sus valores son mayores a la unidad. Sin embargo se va considerar sólo 5 factores ya que con respecto a la varianza acumulada representa el 74,909%, el cual es un buen indicador para el número de factores de la variable trabajo cooperativo.

Tabla 24.

*Matriz de componente rotado*

	Matriz de componente rotado <sup>a</sup>				
	1	2	3	4	5
19.- En una problemática el equipo de trabajo presenta un plan de mejora	0.014	0.868	0.137	0.018	0.076
3.- El equipo realiza coordinaciones para el desarrollo del trabajo	-0.021	0.202	0.856	0.095	-0.077
9.- Cuando realizas tu trabajo personal recibes algún incentivo	0.799	0.155	0.112	0.148	-0.180
13.- El equipo de trabajo para el desarrollo de actividades realizan un plan de trabajo	0.510	0.337	0.161	0.163	0.163
14.- Desarrollan el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades presentes	0.390	0.498	0.136	0.283	0.206
4.- Los integrantes del grupo entregan los trabajos oportunamente.	0.293	0.145	0.628	0.146	-0.541
1.- Presento oportunamente mi trabajo al grupo	0.133	0.277	0.098	0.108	0.846
11.- Te sientes reconocida por el trabajo presentado	-0.161	0.045	0.023	0.945	-0.066
20.- En la presentación del plan de mejora el equipo trabaja con responsabilidad	0.782	0.215	0.108	0.262	0.070
10.- Los miembros del equipo de trabajo manifiesta incentivo por el trabajo realizado	0.062	0.632	0.563	0.293	0.189
15.- El equipo de trabajo toma decisiones frente a una problemática presente	0.042	0.852	0.078	0.105	0.077
5.- Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad.	0.031	0.191	0.878	0.061	-0.063
12.- El equipo de trabajo percibe el reconocimiento del trabajo realizado	0.722	0.216	0.240	0.016	-0.127
2.- Realizo acuerdos de trabajo para lograr el objetivo	0.516	0.203	0.096	0.039	0.259
16.- En los integrantes del equipo de trabajo se manifiesta la toma de decisiones	0.437	0.604	0.073	0.238	0.284
6.- Manifiesto es fuerza y dedicación en mis trabajos personales	0.225	0.180	0.685	0.124	-0.518
18.- Para el logro de objetivos el equipo trabaja con dedicación y responsabilidad	0.055	0.222	0.069	0.060	0.845
8.- Se realiza acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo	-0.130	0.065	0.074	0.949	-0.017
7.- Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales	0.802	0.137	0.121	0.359	0.038
17.- El equipo de trabajo realiza actividades para el logro de objetivos	0.092	0.655	0.540	0.349	0.211

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

**Interpretación:**

Se determina los factores mediante los ítems seleccionados que deberán ser los más altos o cerca a la unidad. En la primera componente se determina los ítems 1, 2, 3, 4, en la segunda componente se determina los ítems 5, 6, 7 y 8 en la tercera componente 9, 10, 11 y 12 en la cuarta componente 13, 14, 15 y 16 en la quinta componente 17, 18, 19 y 20 de la variable trabajo cooperativo.

Tabla 25.

*Matriz de transformación de componente*

<b>Matriz de transformación de componente</b>					
Componente	1	2	3	4	5
1	,650	,584	,327	-,325	,155
2	-,068	,428	-,666	,232	,561
3	-,684	,563	,455	,095	-,011
4	,320	,166	,088	,864	-,340
5	,052	-,363	,485	,291	,739

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**Interpretación:**

En esta matriz nos proporciona la fuerza de relación entre los factores obtenidos de la variable trabajo cooperativo. Dichos valores son bajos cuando no superan el 0.30. Por ejemplo la componente 1 con la componente 3 tiene una relativa correlación. (0,327).

Tabla 26.

*Matriz de covarianzas de puntuación de componente*

<b>Matriz de covarianzas de puntuación de componente</b>					
Componente	1	2	3	4	5
1	1,000	,000	,000	,000	,000
2	,000	1,000	,000	,000	,000
3	,000	,000	1,000	,000	,000
4	,000	,000	,000	1,000	,000
5	,000	,000	,000	,000	1,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**Interpretación:**

En la matriz de covarianzas de puntuaciones de los componentes nos indica las correlaciones entre las componentes.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se presentó una muestra piloto de 120 encuestados y los métodos de análisis de datos que se aplicó a la muestra, para la validez de contenido es la técnica de Aiken mediante fórmula en Excel y la prueba binomial mediante el software estadístico spss. Así también, para la validez de constructo del instrumento se aplicó el análisis factorial exploratorio, las comunalidades de los ítems, la selección e identificación de los factores de los ítems, el análisis y selección del número de componentes, la matriz de componente rotado, la matriz de transformación de componentes y la matriz de covarianza de puntuación de componentes. Finalmente, se aplicó el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach a las variables de estudios. Así mismo, en presente trabajo de investigación se aplicara la estadística descriptiva de mediante las tablas de frecuencias y porcentuales. Así mismo, se desarrollará estadística inferencial, mediante la prueba de hipótesis, el nivel de significación, los resultados, la decisión y la conclusión. Todo ello con el soporte del paquete estadístico SPSS v24.

## **2.6. Aspectos éticos**

Éticamente, los resultados presentados en el estudio de investigación, esta direccionados al estudio de análisis de los participantes. Los resultados presentados corresponden a la aplicación y procedimiento de entrega para la obtención de datos y que fueron procesados sin alteración alguna con la autorización correspondiente. de la institución educativa Patricia Natividad Sánchez del distrito de Independencia, asimismo para tal efecto, se mantuvo: (a) el anonimato de las personas encuestadas, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejuizamiento. Así también, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia en el desarrollo de la encuesta.

**CAPÍTULO III:  
RESULTADOS**

### 3.1. Estadística descriptiva

Tabla 27.

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar*

Clima Social Familiar				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	18	11,2	11,2
	Muy Adecuado	143	88,8	88,8
	Total	161	100,0	100,0

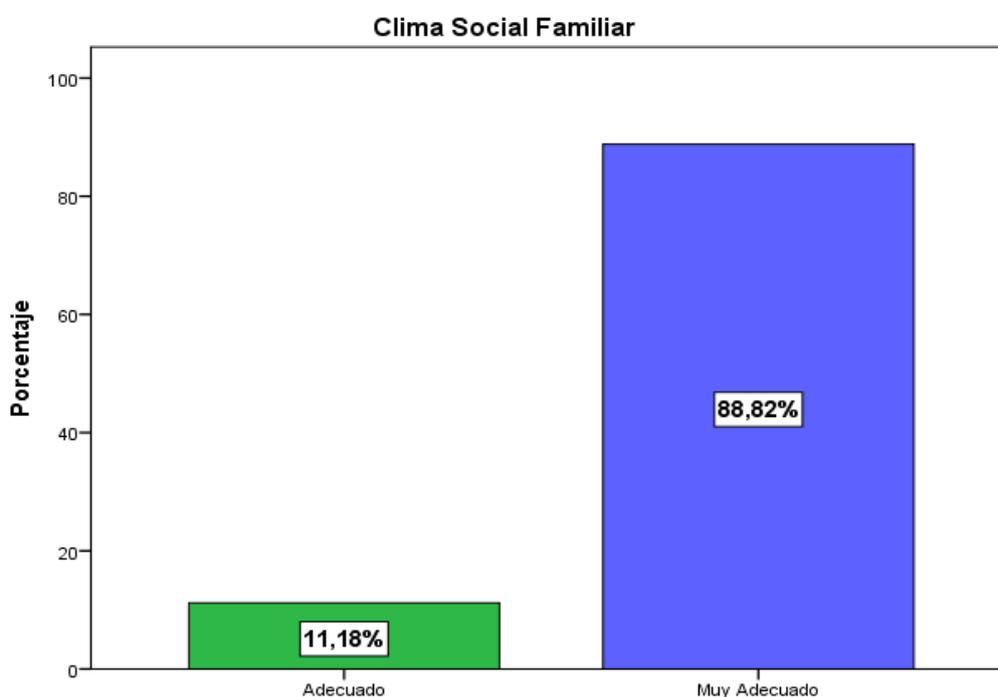


Figura 6. Diagrama porcentual del Clima Social Familiar

#### Interpretación.

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia, el 88,82 % presenta un muy adecuado nivel de clima social familiar mediante las relaciones, el desarrollo y la estabilidad en la práctica de las normas de convivencia de la familia, así mismo el 11,18 % presenta un adecuado nivel de clima social familiar mediante las relaciones, el desarrollo y la estabilidad en la práctica de las normas de convivencia de la familia.

Tabla 28.

*Distribución porcentual de la dimensión Relaciones*

Relaciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	41	25,5	25,5
	Muy Adecuado	120	74,5	74,5
	Total	161	100,0	100,0

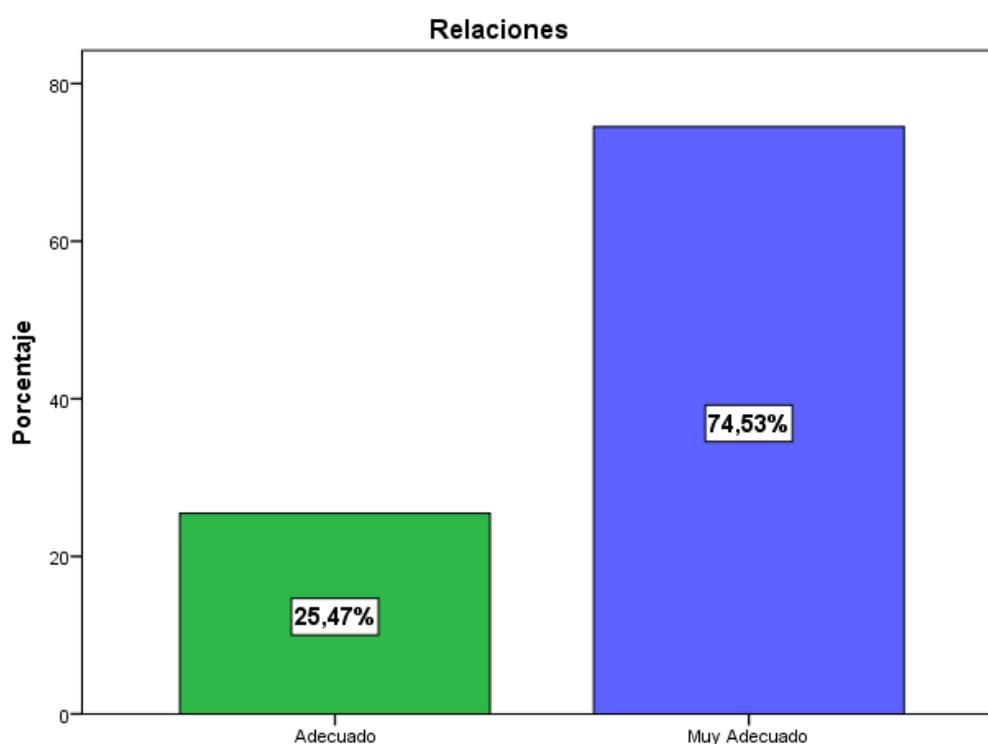


Figura 7. Diagrama porcentual de la dimensión Relaciones

**Interpretación:**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 74,53 % presenta un nivel muy adecuado en cuanto a la cohesión, expresividad y comunicación en las relaciones interpersonales y el 25,47 % presenta un nivel adecuado en cuanto a la cohesión, expresividad y comunicación en las relaciones familiares.

Tabla 29.

*Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo*

		Desarrollo		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	32	19,9	19,9
	Muy Adecuado	129	80,1	80,1
	Total	161	100,0	100,0

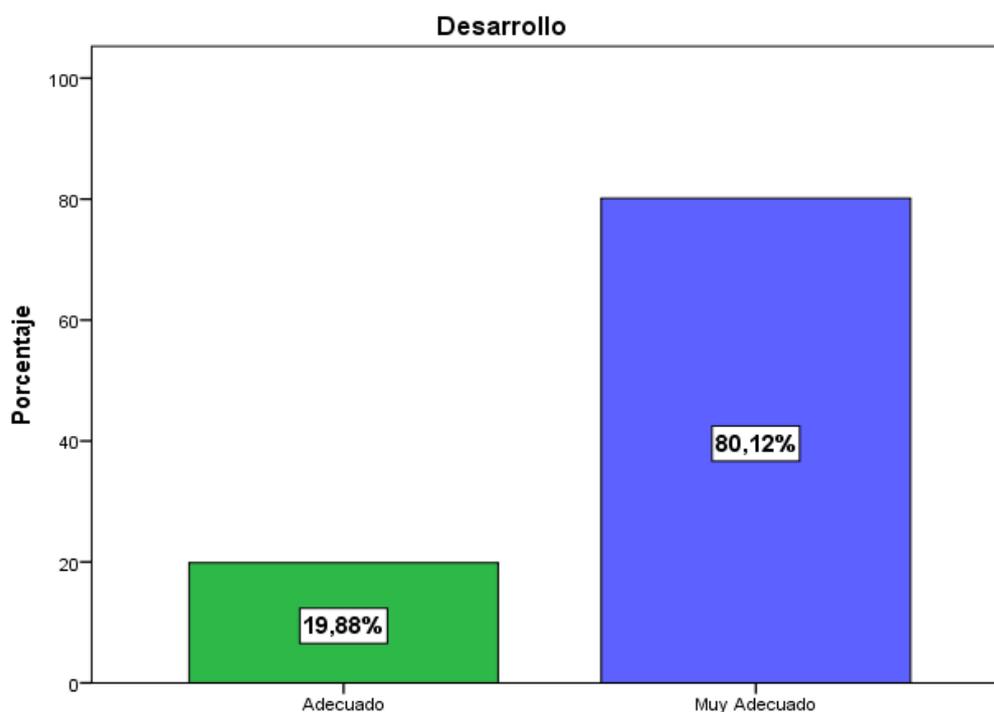


Figura 8. Diagrama porcentual de la dimensión Desarrollo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 80,12 % presenta un nivel muy adecuado en cuanto a la orientación al logro, las actividades intelectuales y aspectos morales y religioso en el crecimiento personal de la familia y el 19,88 % presenta nivel adecuado en cuanto a la orientación al logro, las actividades intelectuales y aspectos morales y religioso en el desarrollo familiar.

Tabla 30.

*Distribución porcentual de la dimensión Estabilidad*

		<b>Estabilidad</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	102	63,4	63,4
	Muy Adecuado	59	36,6	36,6
	Total	161	100,0	100,0

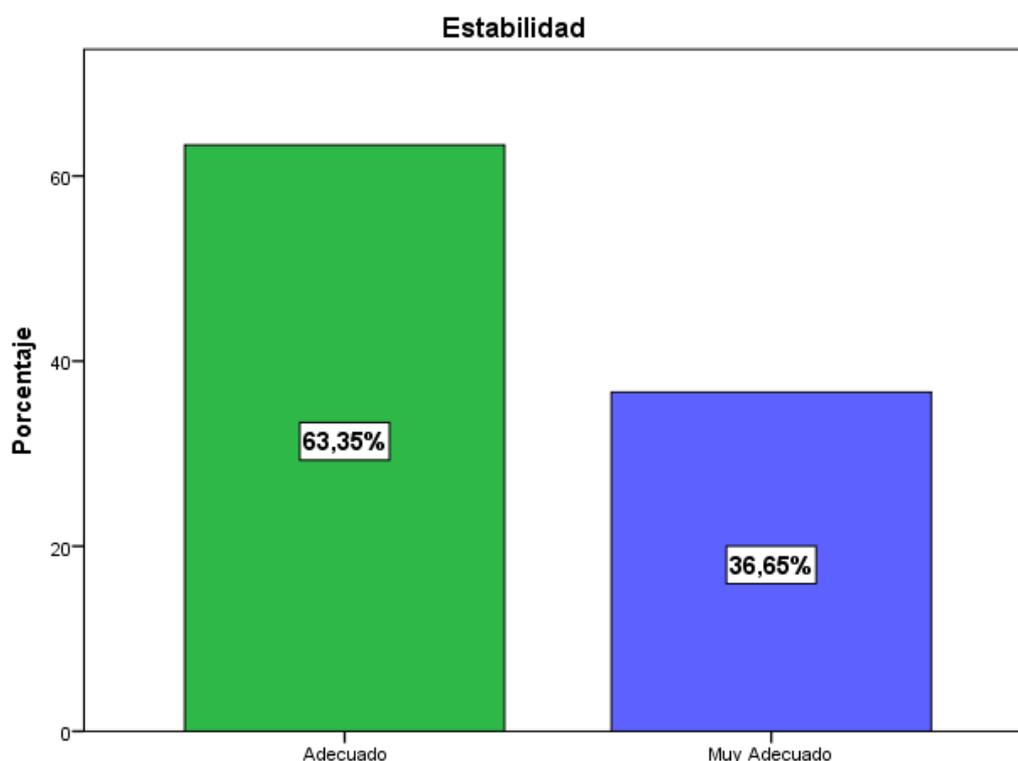


Figura 9. Diagrama porcentual de la dimensión Estabilidad

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 36,65 % presenta un nivel muy adecuado en cuanto al control, organización y las normas de la familia y el 63,35 % presenta nivel adecuado en cuanto al control, organización y las normas de la familia.

Tabla 31.

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales*

<b>Habilidades Sociales</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	25	15,5	15,5
	Muy Adecuado	136	84,5	84,5
	Total	161	100,0	100,0

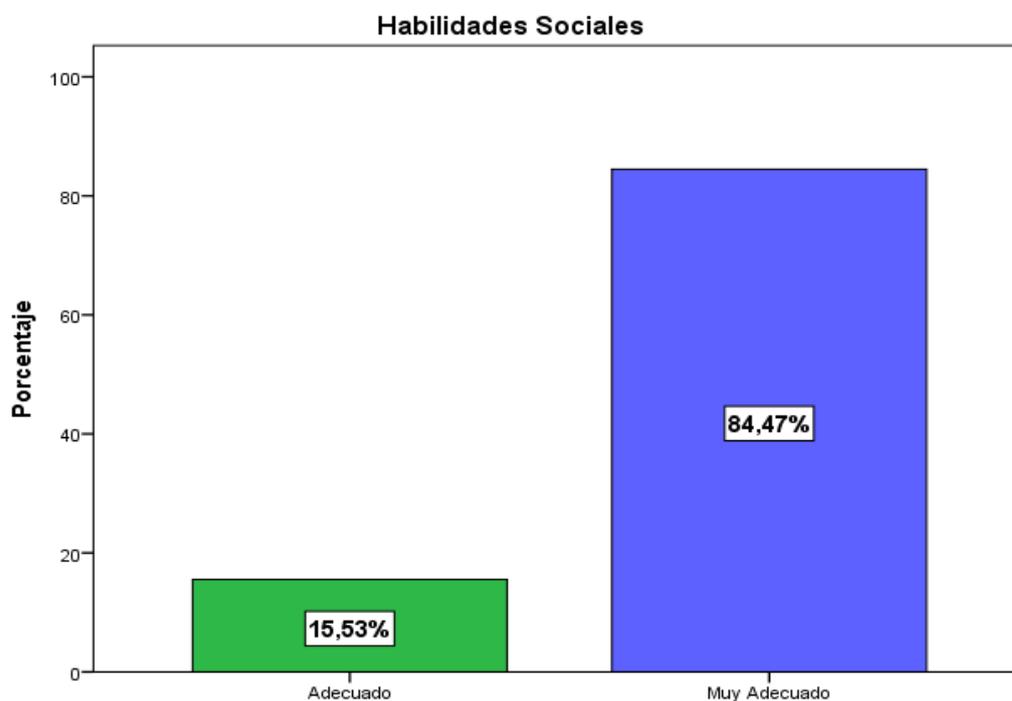


Figura 10. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 84,47 % presenta un muy adecuado nivel de las Habilidades Sociales mediante la conducta, el ámbito personal y la cuestión situacional de los padres de familia y el 15,53 % presenta un adecuado nivel de las Habilidades Sociales mediante la conducta, el ámbito personal y la cuestión situacional de los padres de familia.

Tabla 32

*Distribución porcentual de la dimensión Conductual*

		<b>Conductual</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	60	37,3	37,3
	Muy Adecuado	101	62,7	62,7
	Total	161	100,0	100,0

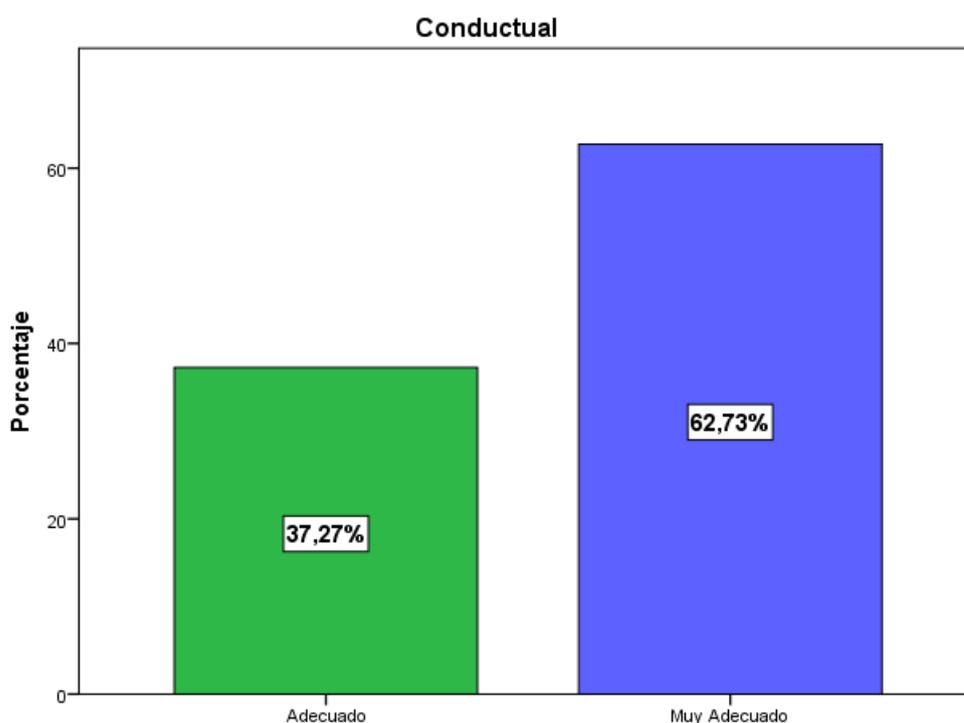


Figura 11. Diagrama porcentual de la dimensión Conductual

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia, el 62,73 % presenta un muy adecuado nivel Conductual mediante la expresión, los sentimientos, conversación y asertividad de los padres de familia y el 37,27 % presenta un adecuado nivel Conductual mediante la expresión, los sentimientos, conversación y asertividad de los padres de familia.

Tabla 33

*Distribución porcentual de la dimensión Personal*

<b>Personal</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	69	42,9	42,9
	Muy Adecuado	92	57,1	57,1
	Total	161	100,0	100,0

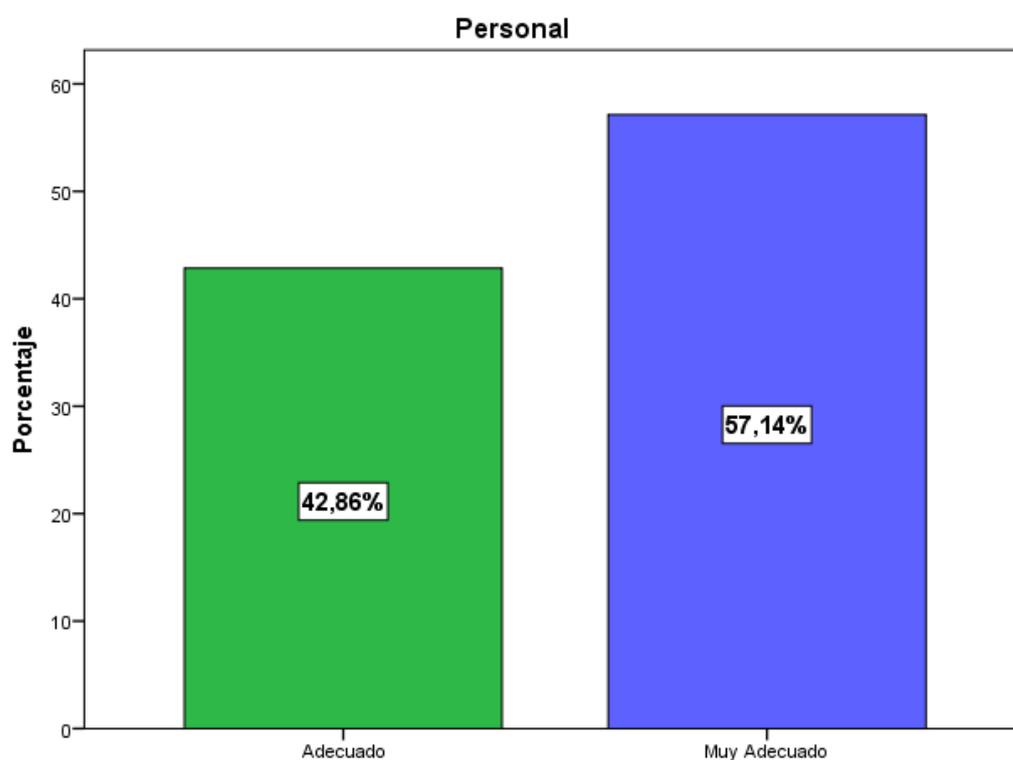


Figura 12. Diagrama porcentual de la dimensión Personal

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 57,14 % presenta un muy adecuado nivel personal mediante el enfoque cognitivo, la situación personal y los valores de la familia y el 42,86 % presenta un adecuado nivel personal mediante el enfoque cognitivo, la situación personal y los valores de la familia.

Tabla 34

*Distribución porcentual de la dimensión Situacional*

		<b>Situacional</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido
Válido	Adecuado	104	64,6	64,6
	Muy Adecuado	57	35,4	35,4
	Total	161	100,0	100,0

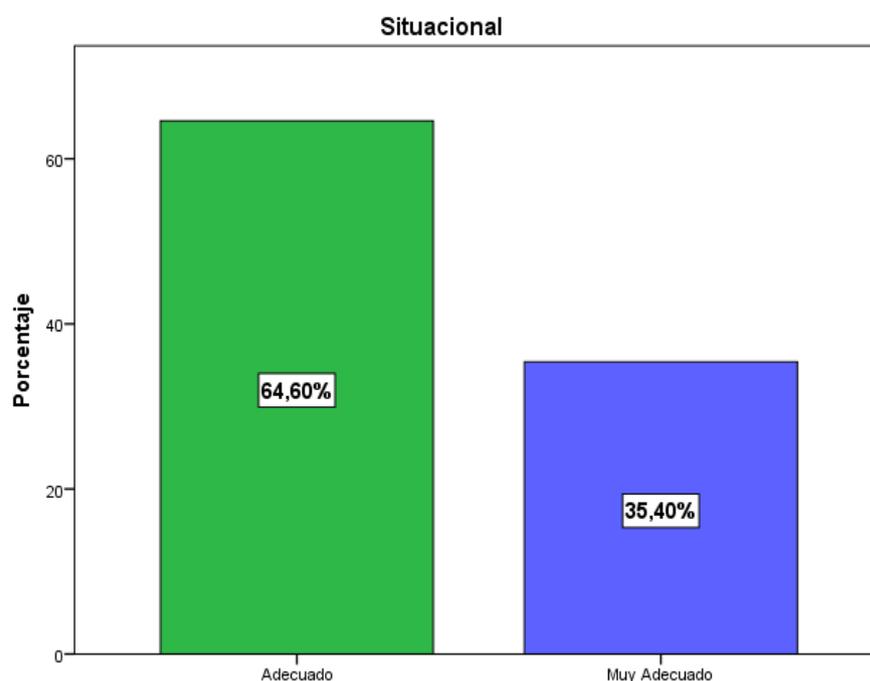


Figura 13. Diagrama porcentual de la dimensión Situacional

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 35,40 % presenta un muy adecuado nivel Situacional mediante la conducta, el comportamiento, la cultura, la dificultad, la adecuación y el contexto de la familia y el 64,60 % presenta un adecuado nivel Situacional mediante la conducta, el comportamiento, la cultura, la dificultad, la adecuación y el contexto de la familia.

Tabla 35

*Distribución porcentual del trabajo cooperativo*

Trabajo Cooperativo				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	27	16,8	16,8
	Muy Adecuado	134	83,2	83,2
	Total	161	100,0	100,0

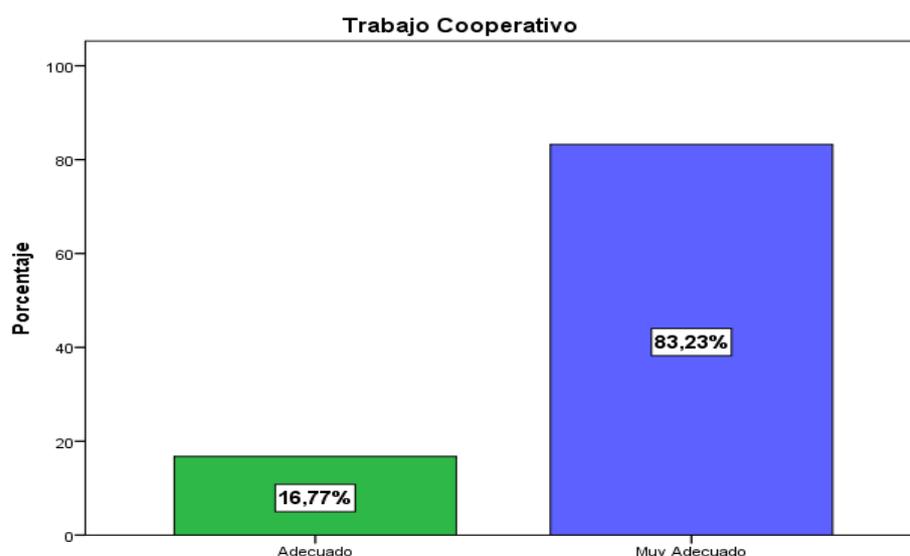


Figura 14. Diagrama porcentual del trabajo cooperativo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 83,23 % presenta un muy adecuado nivel en el trabajo cooperativo mediante la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, la gestión interna del equipo y la evaluación interna de equipo en las familias y el 16,77 % presenta un adecuado nivel en el trabajo cooperativo mediante la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, la gestión interna del equipo y la evaluación interna de equipo en las familias.

Tabla 36

*Distribución porcentual de la dimensión Interdependencia Positiva*

<b>Interdependencia Positiva</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	6	3,7	3,7
	Muy Adecuado	155	96,3	96,3
	Total	161	100,0	100,0

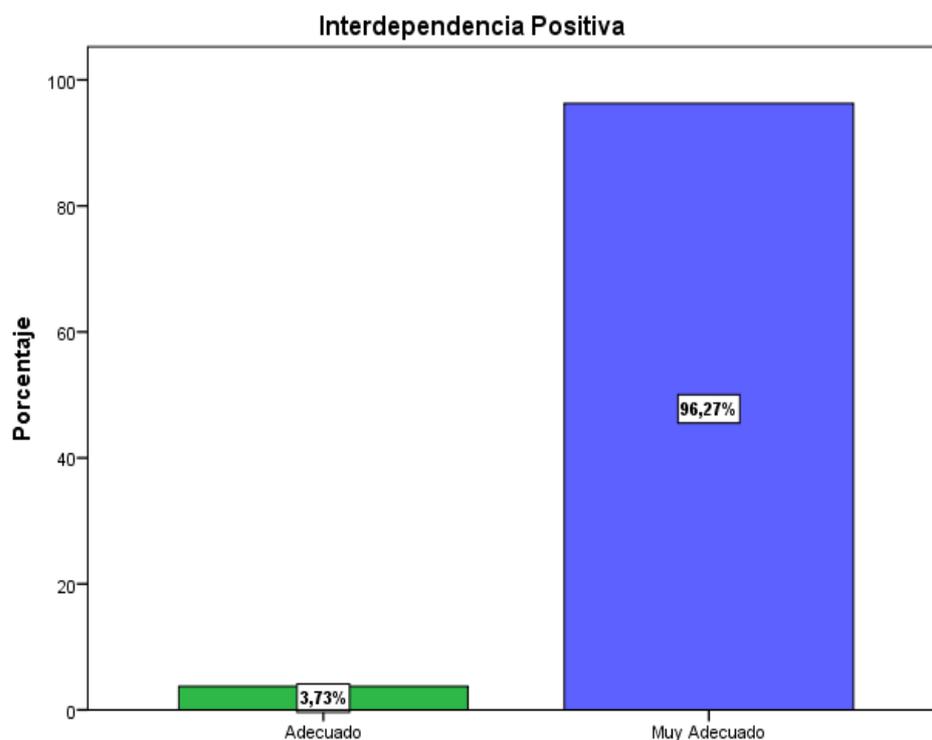


Figura 15. Diagrama porcentual de la dimensión Interdependencia Positiva

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 96,27 % presenta un muy adecuado nivel de interdependencia positiva mediante el esfuerzo personal y grupal de los padres de familia y el 3,73 % presenta un adecuado nivel de interdependencia positiva mediante el esfuerzo personal y grupal de los padres de familia.

Tabla 37

*Distribución porcentual de la dimensión Responsabilidad individual y de equipo*

<b>Responsabilidad individual y de equipo</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	13	8,1	8,1
	Muy Adecuado	148	91,9	91,9
	Total	161	100,0	100,0

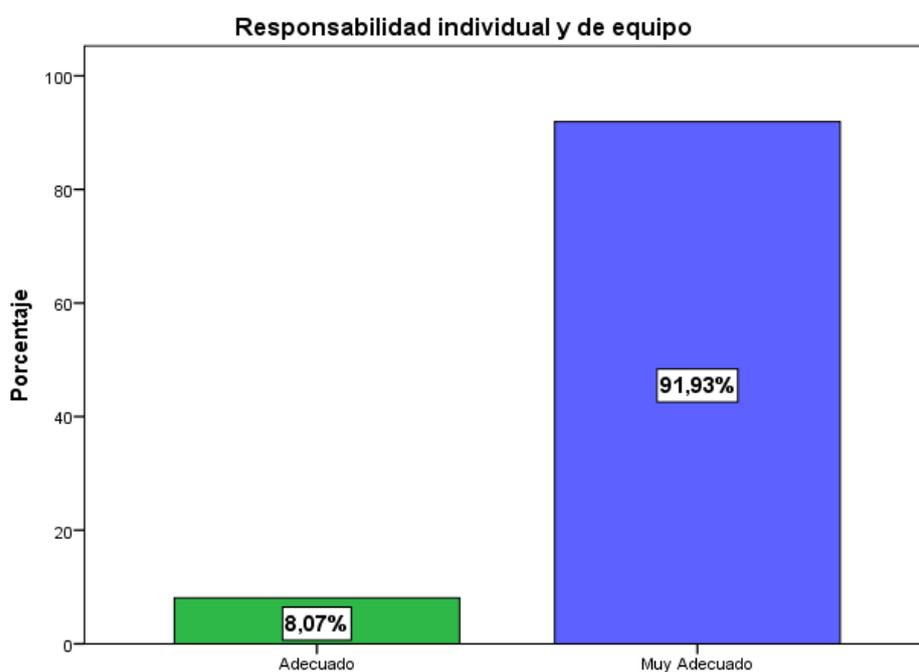


Figura 16. Diagrama porcentual de la dimensión Responsabilidad individual y de equipo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 91,93 % presenta un muy adecuado nivel de responsabilidad individual y de equipo mediante el trabajo personal y grupal de los padres de familia y el 8,07 % presenta un adecuado nivel de responsabilidad individual y de equipo mediante el trabajo personal y grupal de los padres de familia.

Tabla 38

*Distribución porcentual de la dimensión Interacción Estimuladora*

<b>Interacción Estimuladora</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	7	4,3	4,3
	Muy Adecuado	154	95,7	95,7
	Total	161	100,0	100,0

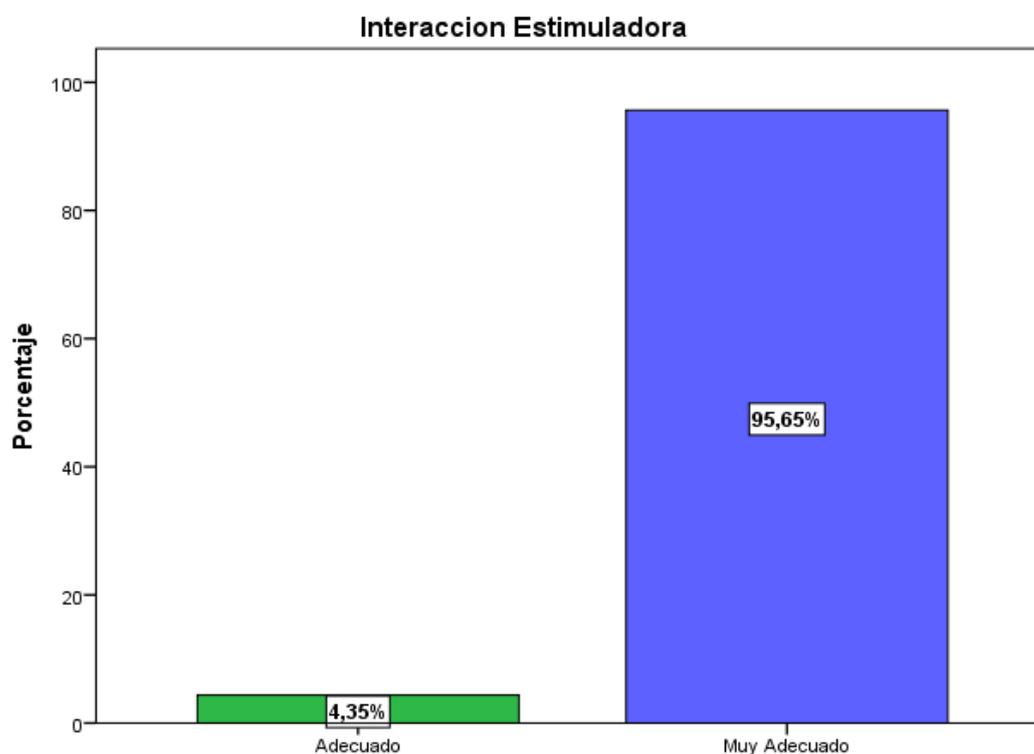


Figura 17. Diagrama porcentual de la dimensión Interacción Estimuladora

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 95,65 % presenta un muy adecuado nivel de interacción estimuladora mediante los incentivos y reconocimientos a los padres de familia y el 4,35 % presenta un adecuado nivel de interacción estimuladora mediante los incentivos y reconocimientos a los padres de familia.

Tabla 39

*Distribución porcentual de la dimensión Gestión interna del equipo*

<b>Gestión Interna del Equipo</b>				
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	5	3,1	3,1
	Muy Adecuado	156	96,9	96,9
	Total	161	100,0	100,0

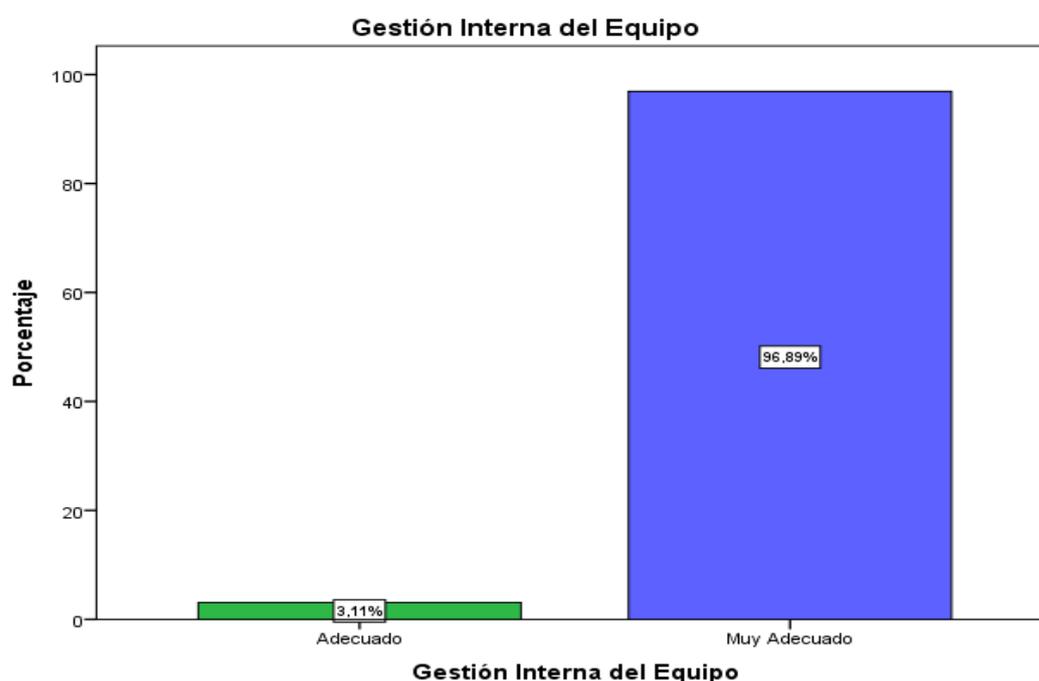


Figura 18. Diagrama porcentual de la dimensión Gestión interna del equipo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 96,89 % presenta un muy adecuado nivel en la gestión interna del equipo interacción mediante los planes de trabajo y la toma de decisiones de los padres de familia y el 3,11 % presenta un adecuado nivel en la gestión interna del equipo interacción mediante los planes de trabajo y la toma de decisiones de los padres de familia.

Tabla 40

*Distribución porcentual de la dimensión Evaluación interna de equipo*

<b>Evaluación Interna del Equipo</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Adecuado	12	7,5	7,5
	Muy Adecuado	149	92,5	92,5
	Total	161	100,0	100,0

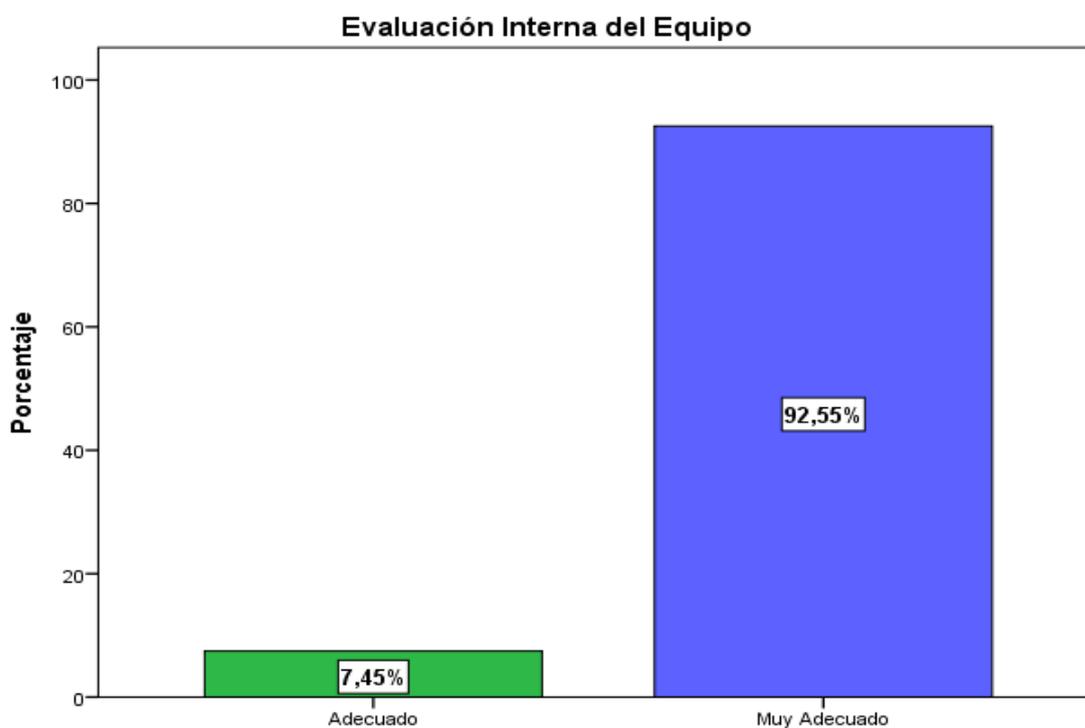


Figura 19. Diagrama porcentual de la dimensión Evaluación interna de equipo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que, del total de padres de familia el 92,55 % presenta un muy adecuado nivel en la evaluación interna de equipo mediante los logros de objetivos y plan de mejora de los padres de familia y el 7,45 % presenta un adecuado nivel en la evaluación interna de equipo mediante los logros de objetivos y plan de mejora de los padres de familia.

Tabla 41

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar por sexo*

			sexo		Total
			Masculi no	Femenin o	
Clima Social Familiar	Adecuado	Recuento % del total	4 2,5%	14 8,7%	18 11,2%
	Muy Adecuado	Recuento % del total	79 49,1%	64 39,8%	143 88,8%
Total		Recuento % del total	83 51,6%	78 48,4%	161 100,0 %

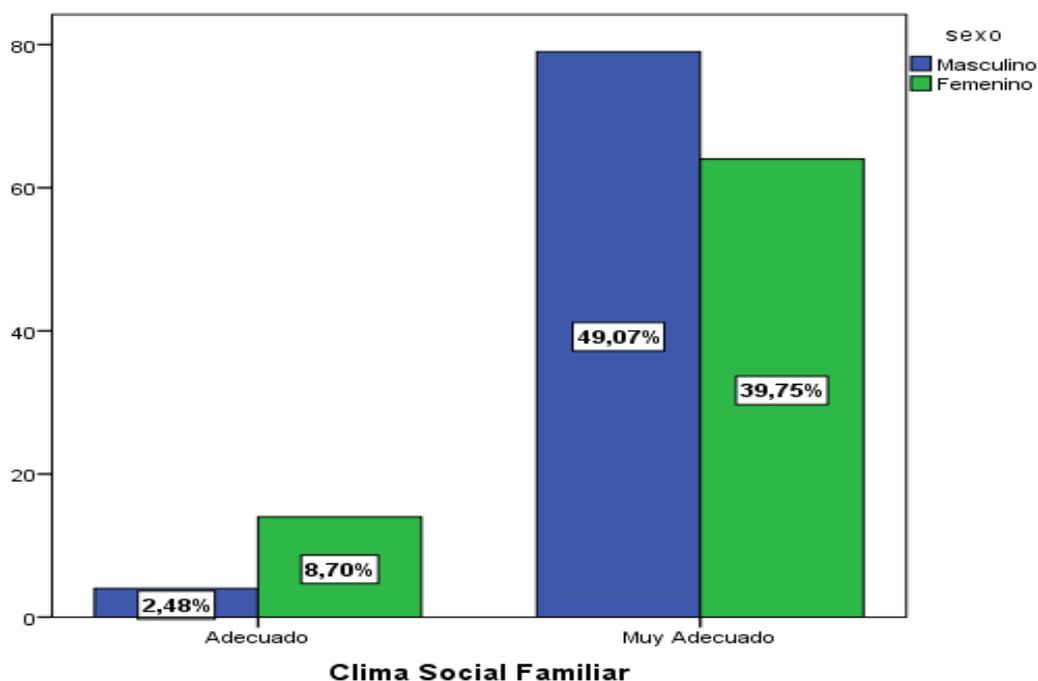


Figura 20. Diagrama porcentual del Clima Social Familiar por sexo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 49,07 % presenta un muy adecuado nivel de clima social familiar del sexo masculino, así mismo el 8,70 % presenta un adecuado nivel de clima social familiar del sexo femenino.

Tabla 42

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar por grado*

**Tabla cruzada Clima Social Familiar\*grado**

			grado		
			5° Grado	6° Grado	Total
Clima Social Familiar	Adecuado	Recuento % del total	12 7,5%	6 3,7%	18 11,2%
	Muy Adecuado	Recuento % del total	68 42,2%	75 46,6%	143 88,8%
Total		Recuento % del total	80 49,7%	81 50,3%	161 100,0%

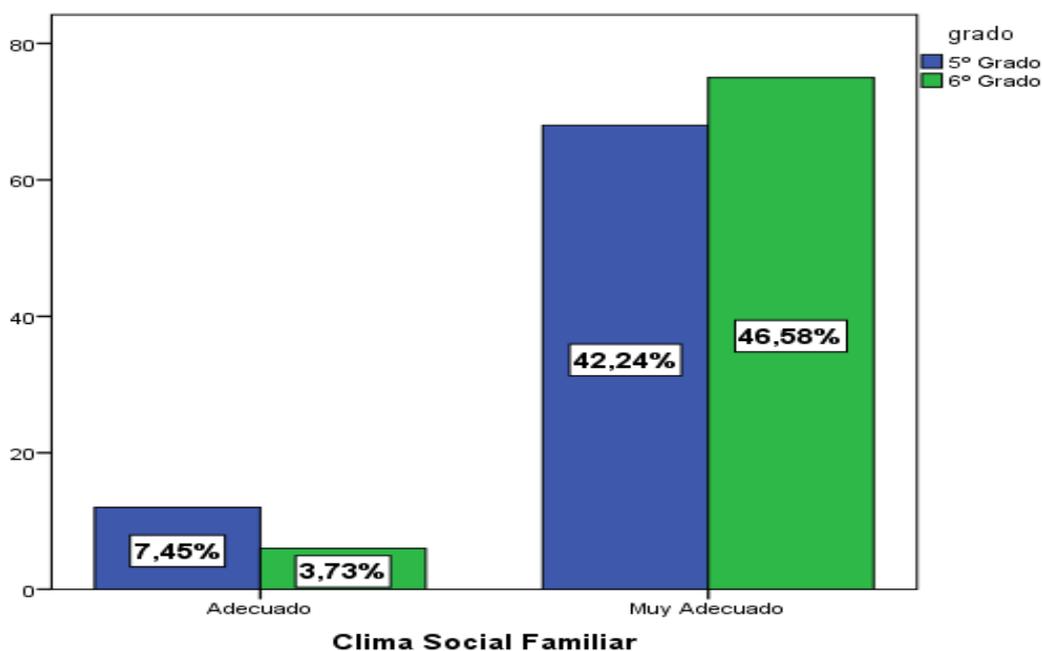


Figura 21. Diagrama porcentual del Clima Social Familiar por grado

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 46,58 % presenta un muy adecuado nivel de clima social familiar perteneciente al sexto grado de primaria, así mismo el 7,45 % presenta un adecuado nivel de clima social familiar perteneciente al quinto grado de primaria.

Tabla 43

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales por sexo*

**Tabla cruzada Habilidades Sociales\*sexo**

Habilidades Sociales			sexo		Total
			Masculi no	Femeni no	
Adecuado	Recuento		8	17	25
	% del total		5,0%	10,6%	15,5%
Muy Adecuado	Recuento		75	61	136
	% del total		46,6%	37,9%	84,5%
Total		Recuento	83	78	161
		% del total	51,6%	48,4%	100,0%

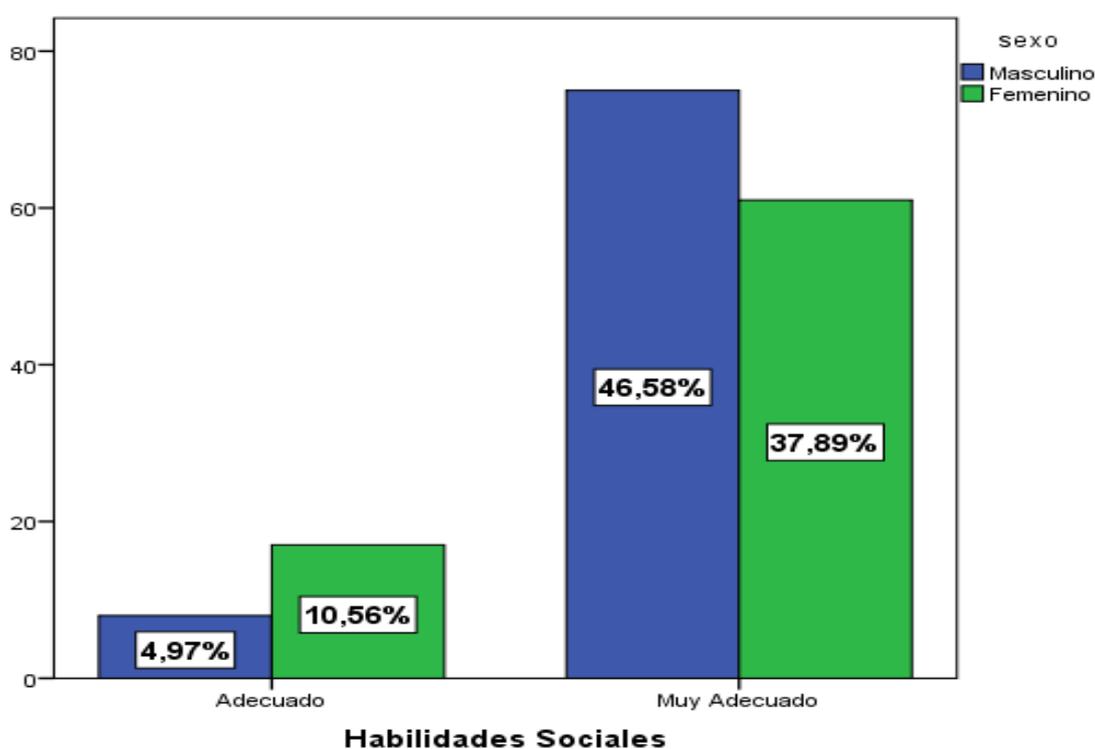


Figura 22. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales por sexo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 46,58 % presenta un muy adecuado nivel de las habilidades sociales clima del sexo masculino, así mismo el 10,56 % presenta un adecuado nivel de las habilidades sociales del sexo femenino.

Tabla 44

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales por grado*

**Tabla cruzada Habilidades Sociales\*grado**

			grado		Total
			5º Grado	6º Grado	
Habilidades Sociales	Adecuado	Recuento	12	13	25
		% del total	7,5%	8,1%	15,5%
	Muy Adecuado	Recuento	68	68	136
		% del total	42,2%	42,2%	84,5%
Total		Recuento	80	81	161
		% del total	49,7%	50,3%	100,0%

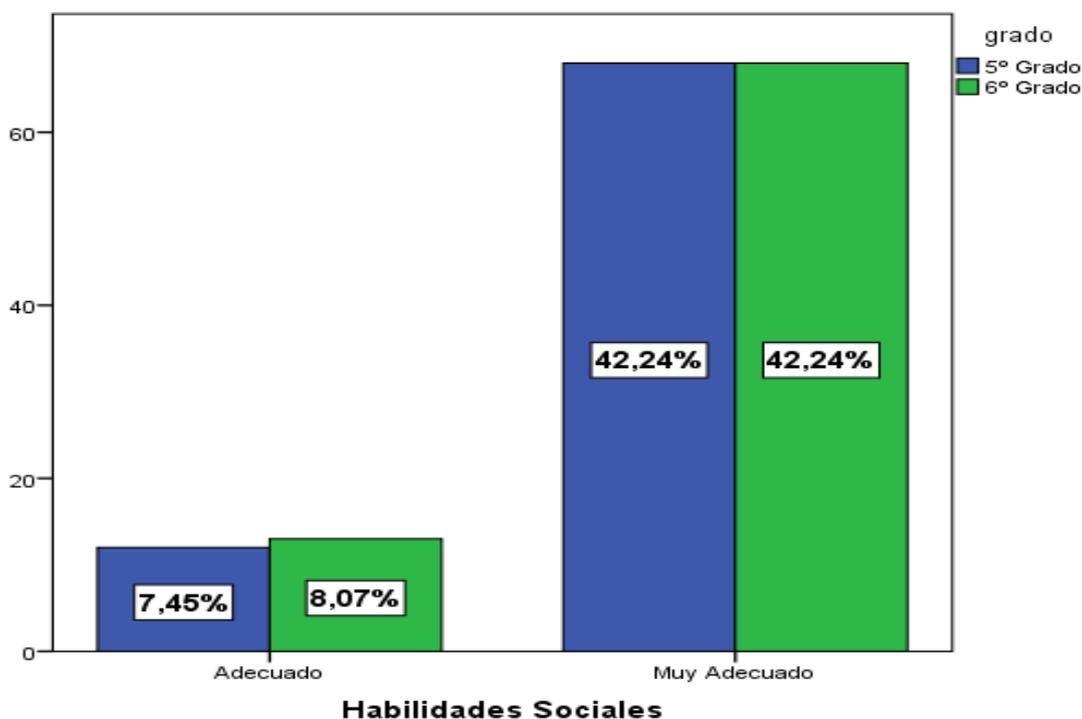


Figura 23. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales por grado

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, tanto del quinto y sexto grado de primaria presenta el 42,24 % con un muy adecuado nivel de las habilidades sociales. Así mismo el 8,07 % presenta un adecuado nivel de las habilidades sociales perteneciente al sexto grado de primaria.

Tabla 45

*Distribución porcentual del Trabajo Cooperativo por sexo*

**Tabla cruzada Trabajo Cooperativo\*sexo**

		sexo		Total	
		Masculi no	Femeni no		
Trabajo Cooperativo	Adecuado	Recuento 10	17	27	
		% del total	6,2%	10,6%	16,8%
	Muy Adecuado	Recuento 73	61	134	
		% del total	45,3%	37,9%	83,2%
Total		Recuento 83	78	161	
		% del total	51,6%	48,4%	100,0%

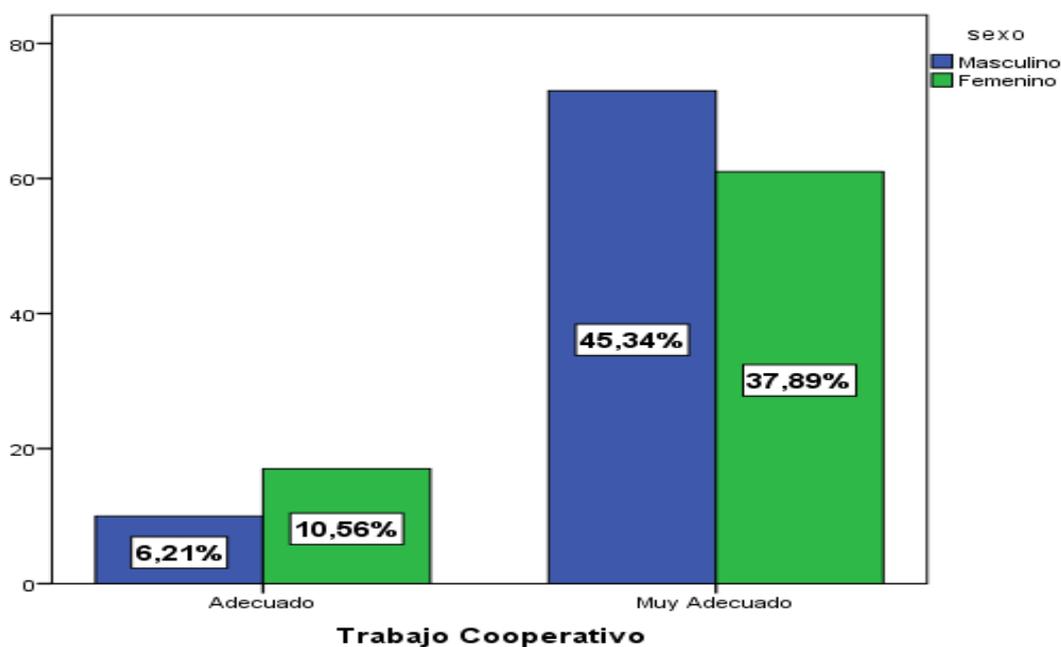


Figura 24. Diagrama porcentual del Trabajo Cooperativo por sexo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 45,34 % presenta un muy adecuado nivel del trabajo cooperativo del sexo masculino, así mismo el 10,56 % presenta un adecuado nivel del trabajo cooperativo del sexo femenino.

Tabla 46

*Distribución porcentual del Trabajo Cooperativo por grado*

**Tabla cruzada Trabajo Cooperativo\*grado**

			grado		Total
			5° Grado	6° Grado	
Trabajo Cooperativo	Adecuado	Recuento	13	14	27
		% del total	8,1%	8,7%	16,8%
	Muy Adecuado	Recuento	67	67	134
		% del total	41,6%	41,6%	83,2%
Total		Recuento	80	81	161
		% del total	49,7%	50,3%	100,0 %

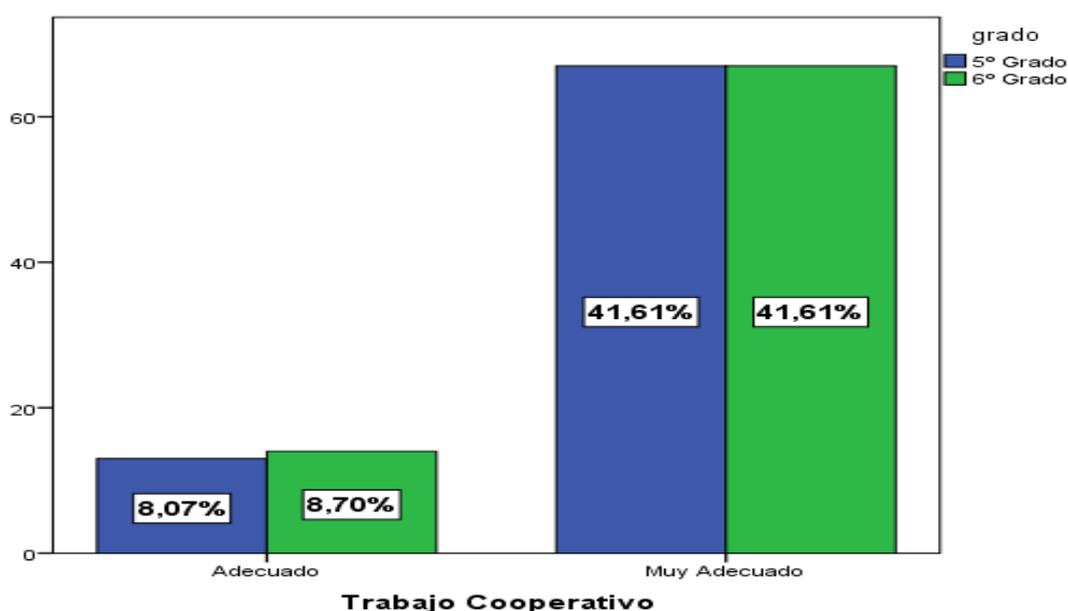


Figura 25. Diagrama porcentual del Trabajo Cooperativo por grado

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, tanto del quinto y sexto grado de primaria presenta el 41,61 % con un muy adecuado nivel del trabajo cooperativo. Así mismo el 8,70 % presenta un adecuado nivel del trabajo cooperativo perteneciente al sexto grado de primaria.

Tabla 47

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar y el Trabajo Cooperativo*

			Clima Social Familiar		Total
			Adecuado	Muy Adecuado	
Trabajo Cooperativo	Adecuado	Recuento	18	9	27
		% del total	11,2%	5,6%	16,8%
	Muy Adecuado	Recuento	0	134	134
		% del total	0,0%	83,2%	83,2%
Total		Recuento	18	143	161
		% del total	11,2%	88,8%	100,0%

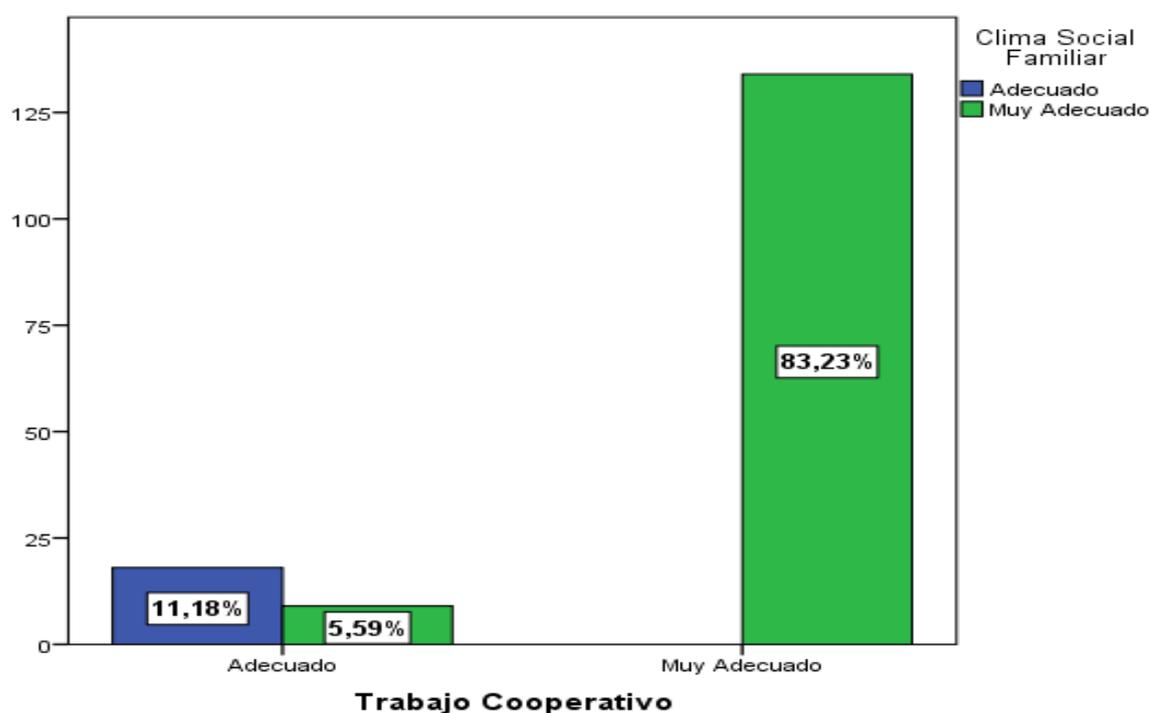


Figura 26. Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y el Trabajo Cooperativo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 83,23 % presenta una muy adecuada relación entre el clima social familiar y el trabajo cooperativo de los padres de familia, mientras el 11,18 % presenta una adecuada relación entre el clima social familiar y el trabajo cooperativo.

Tabla 48

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y el Trabajo Cooperativo*

**Tabla cruzada Trabajo Cooperativo\*Habilidades Sociales**

		Habilidades Sociales		Total
		Adecua do	Muy Adecuado	
Trabajo Cooperativo	Adecuado	Recuento 18 % del total 11,2%	9 5,6%	27 16,8%
	Muy Adecuado	7 4,3% % del total	127 78,9%	134 83,2%
Total		25 15,5% Recuento % del total	136 84,5%	161 100,0 %

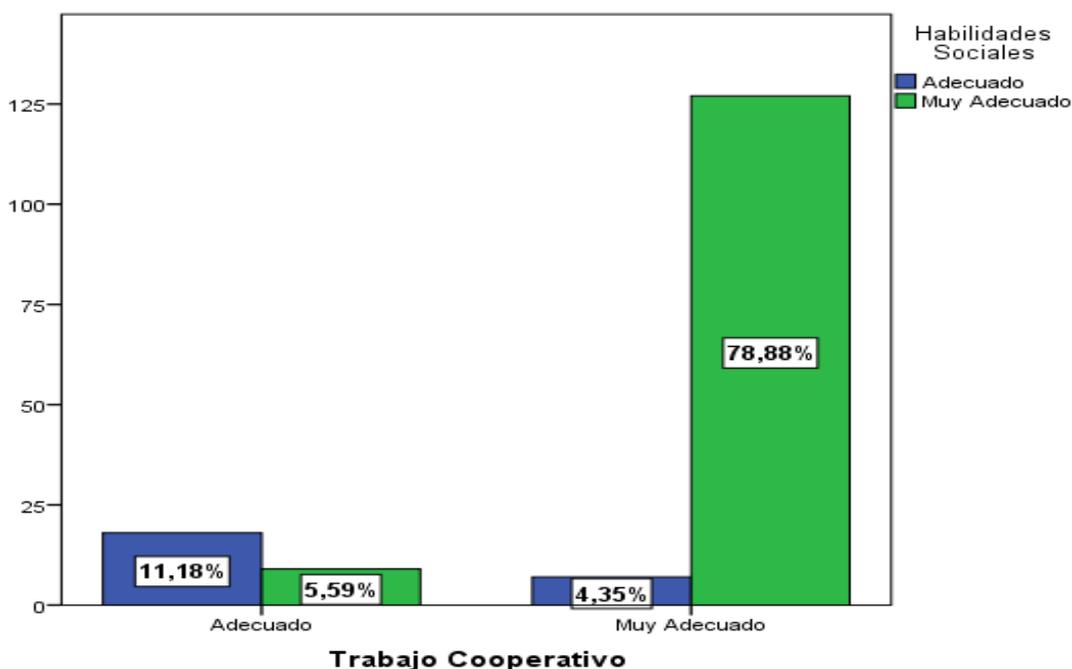


Figura 27. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y el Trabajo Cooperativo

**Interpretación.**

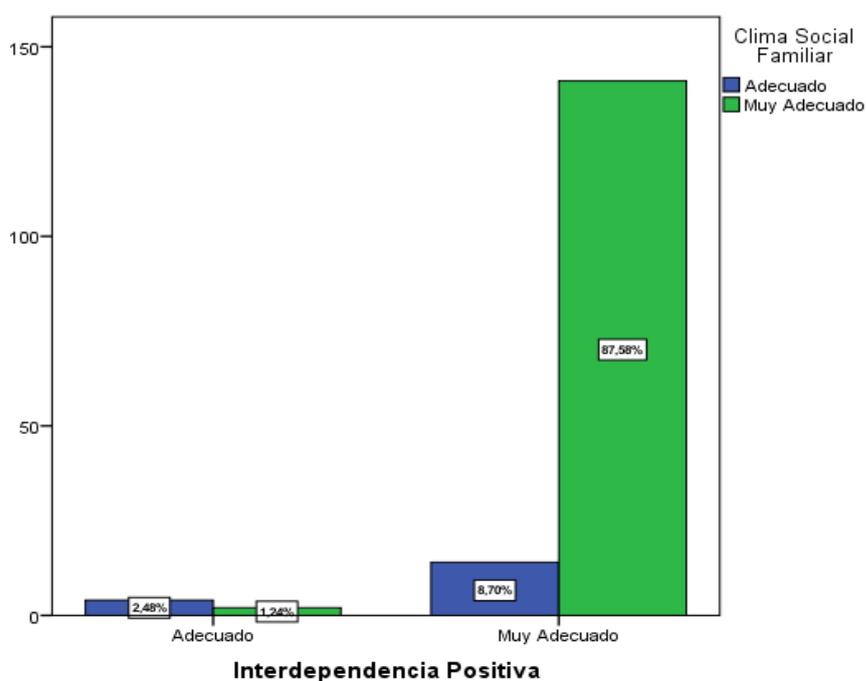
En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 78,88 % presenta una muy adecuada relación entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo de los padres de familia, mientras el 11,18 % presenta una adecuada relación entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo.

Tabla 49

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Interdependencia Positiva*

**Tabla cruzada Interdependencia Positiva\*Clima Social Familiar**

		Clima Social Familiar		Total
		Adecuado	Muy Adecuado	
Interdependencia Positiva	Adecuado	Recuento 4	2	6
		% del total 2,5%	1,2%	3,7%
	Muy Adecuado	Recuento 14	141	155
		% del total 8,7%	87,6%	96,3%
Total		Recuento 18	143	161
		% del total 11,2%	88,8%	100,0%



*Figura 28. Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la Interdependencia Positiva*

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 87,58 % presenta una muy adecuada relación entre el clima social familiar y la interdependencia positiva de los padres de familia, mientras el 2,48 % presenta una adecuada relación entre el clima social familiar y la interdependencia positiva.

Tabla 50

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Interdependencia Positiva*

Tabla cruzada Interdependencia Positiva\*Habilidades Sociales

		Habilidades Sociales		Total	
		Adecuado	Muy Adecuado		
Interdependencia Positiva	Adecuado	Recuento	3	3	6
		% del total	1,9%	1,9%	3,7%
	Muy Adecuado	Recuento	22	133	155
		% del total	13,7%	82,6%	96,3%
Total		Recuento	25	136	161
		% del total	15,5%	84,5%	100,0%

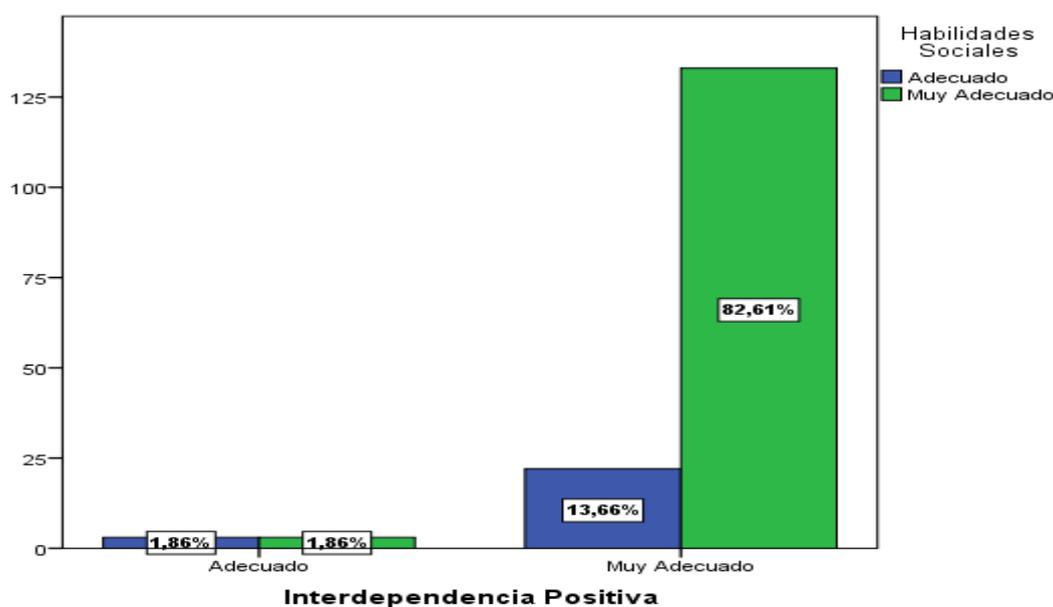


Figura 29. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y la Interdependencia Positiva

**Interpretación.**

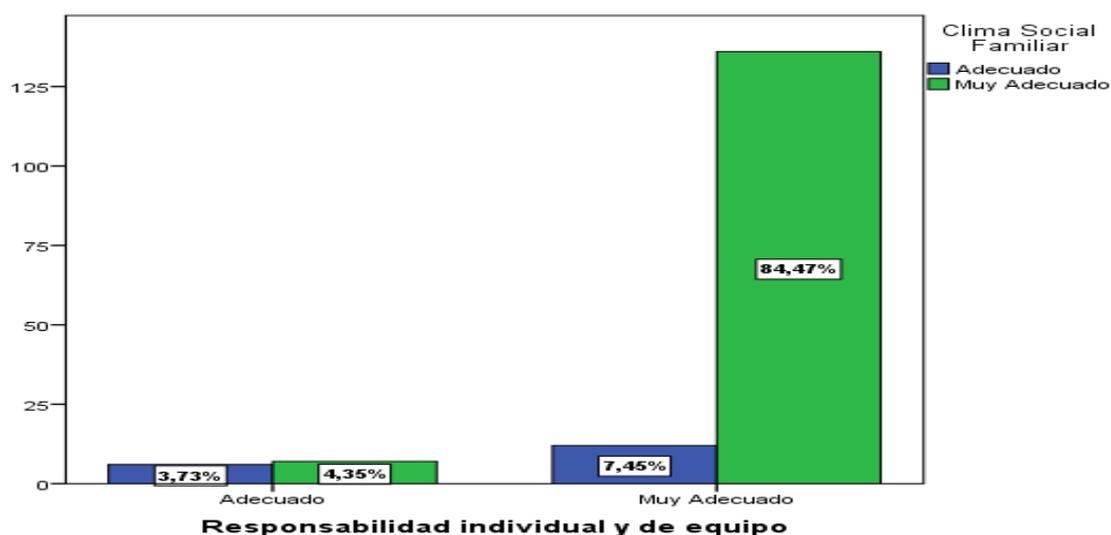
En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 82,61 % presenta una muy adecuada relación entre las habilidades sociales y la interdependencia positiva de los padres de familia, mientras el 1,86 % presenta una adecuada relación entre las habilidades sociales y la interdependencia positiva.

Tabla 51

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Responsabilidad Individual y de equipo*

**Tabla cruzada Responsabilidad individual y de equipo\*Clima Social Familiar**

		Clima Social Familiar		Total
		Adecuado	Muy Adecuado	
Responsabilidad individual y de equipo	Adecuado	Recuento 6	7	13
		% del total 3,7%	4,3%	8,1%
	Muy Adecuado	Recuento 12	136	148
		% del total 7,5%	84,5%	91,9%
Total		Recuento 18	143	161
		% del total 11,2%	88,8%	100,0%



*Figura 30. Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la responsabilidad individual y de equipo*

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 84,47 % presenta una muy adecuada relación entre el clima social familiar y la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia, mientras el 3,73 % presenta una adecuada relación entre el clima social familiar y la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia.

Tabla 52

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Responsabilidad Individual y de equipo*

**Tabla cruzada Responsabilidad individual y de equipo\*Habilidades Sociales**

		Habilidades Sociales		Total	
		Adecua do	Muy Adecua do		
Responsabilidad individual y de equipo	Adecuado	Recuento	7	6	13
		% del total	4,3%	3,7%	8,1%
	Muy Adecuado	Recuento	18	130	148
		% del total	11,2%	80,7%	91,9%
Total		Recuento	25	136	161
		% del total	15,5%	84,5%	100,0%

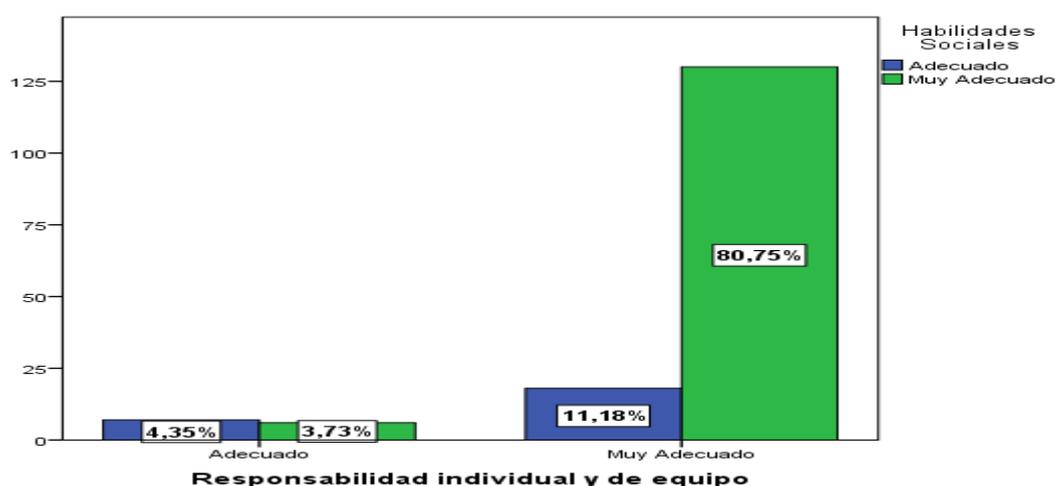


Figura 31. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y la Responsabilidad Individual y de equipo

**Interpretación.**

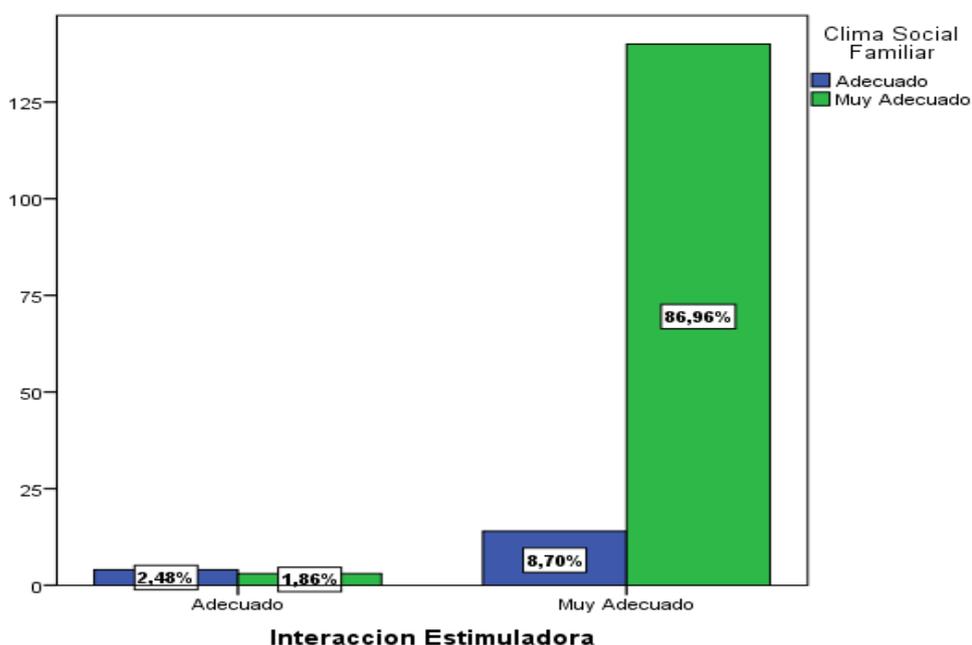
En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 80,75 % presenta una muy adecuada relación entre las habilidades sociales y la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia, mientras el 4,35 % presenta una adecuada relación entre las habilidades sociales y la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia.

Tabla 53

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Interacción Estimuladora*

**Tabla cruzada Interacción Estimuladora\*Clima Social Familiar**

		Clima Social Familiar			Total
		Adecua do	Muy Adecuado		
Interacción Estimuladora	Adecuado	Recuento % del total	4 2,5%	3 1,9%	7 4,3%
	Muy Adecuado	Recuento % del total	14 8,7%	140 87,0%	154 95,7%
Total		Recuento % del total	18 11,2%	143 88,8%	161 100,0%



*Figura 32. Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la Interacción Estimuladora*

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 86,96 % presenta una muy adecuada relación entre el clima social familiar y la interacción estimuladora de los padres de familia, mientras el 2,48 % presenta una adecuada relación entre el clima social familiar y la interacción estimuladora de los padres de familia.

Tabla 54

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Interacción Estimuladora*

**Tabla cruzada Interacción Estimuladora\*Habilidades Sociales**

		Habilidades Sociales		Total
		Adecua do	Muy Adecuado	
Interacción Estimulado ra	Adecuado	Recuento 3 % del total 1,9%	4 2,5%	7 4,3%
	Muy Adecuado	Recuento 22 % del total 13,7%	132 82,0%	154 95,7%
Total		Recuento 25 % del total 15,5%	136 84,5%	161 100,0%

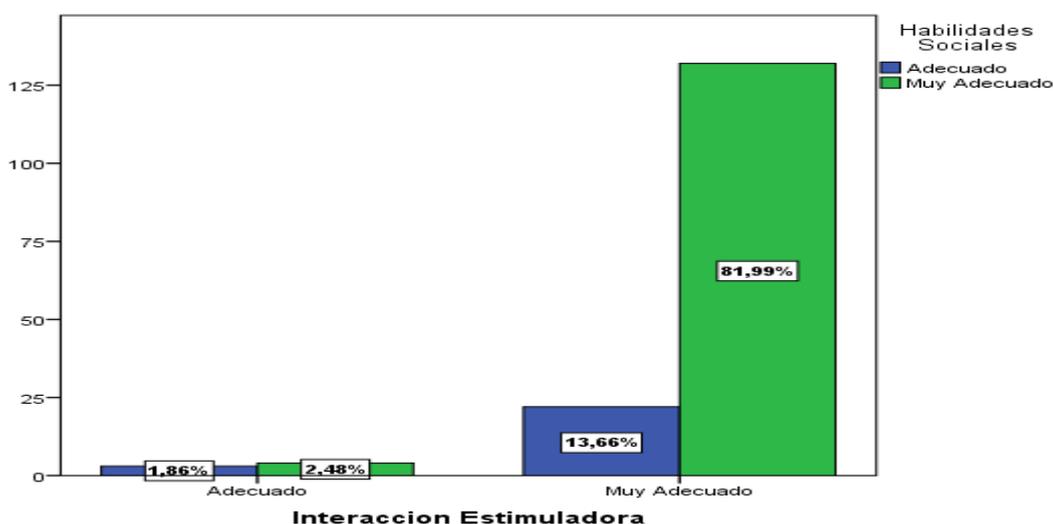


Figura 33. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y la Interacción Estimuladora

**Interpretación.**

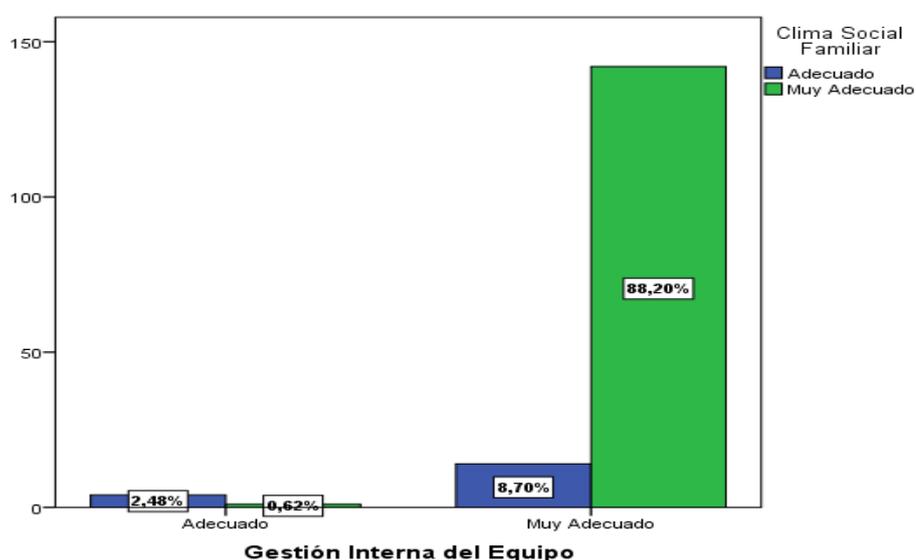
En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 81,99 % presenta una muy adecuada relación entre las habilidades sociales y la interacción estimuladora de los padres de familia, mientras el 1,86 % presenta una adecuada relación entre las habilidades sociales y la interacción estimuladora de los padres de familia.

Tabla 55

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Gestión Interna del Equipo*

**Tabla cruzada Gestión Interna del Equipo\*Clima Social Familiar**

Gestión Interna del Equipo	Clima Social Familiar	Recuento	Clima Social Familiar		Total
			Adecuado	Muy Adecuado	
Adecuado	Adecuado	4	2,5%	0,6%	5
	Muy Adecuado	1			1
Muy Adecuado	Adecuado	14	8,7%	88,2%	156
	Muy Adecuado	142			142
Total		18	11,2%	88,8%	161



*Figura 34.* Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la Gestión Interna del Equipo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 88,20 % presenta una muy adecuada relación entre el clima social familiar y la gestión interna del equipo de los padres de familia, mientras el 2,48 % presenta una adecuada relación entre el clima social familiar y la gestión interna del equipo de los padres de familia.

Tabla 56

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Gestión Interna del Equipo*

			Habilidades Sociales		Total
			Adecua do	Muy Adecua do	
Gestión Interna del Equipo	Adecuado	Recuento % del total	3 1,9%	2 1,2%	5 3,1%
	Muy Adecuado	Recuento % del total	22 13,7%	134 83,2%	156 96,9%
Total		Recuento % del total	25 15,5%	136 84,5%	161 100,0%

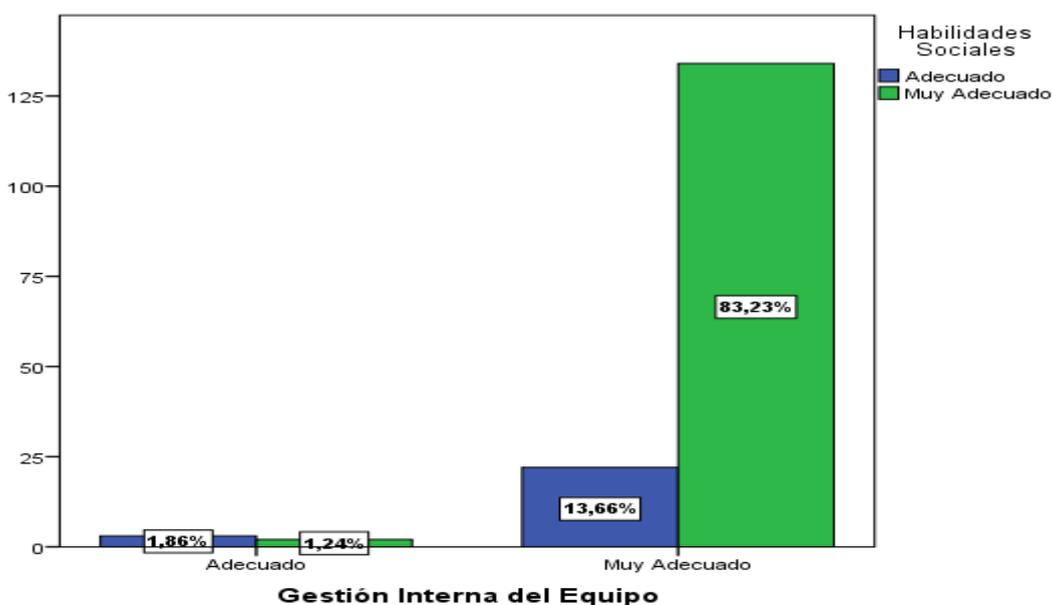


Figura 35. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales y la Gestión Interna del Equipo

**Interpretación.**

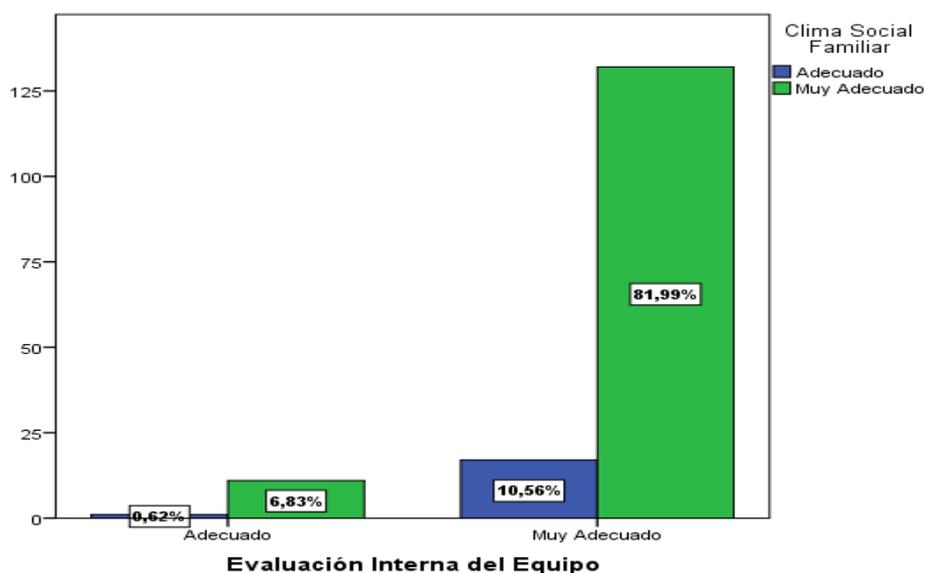
En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 83,23 % presenta una muy adecuada relación entre las habilidades sociales y la gestión interna del equipo de los padres de familia, mientras el 1,86 % presenta una adecuada relación entre las habilidades sociales y la gestión interna del equipo de los padres de familia.

Tabla 57

*Distribución porcentual del Clima Social Familiar y la Evaluación Interna del Equipo*

**Tabla cruzada Evaluación Interna del Equipo\*Clima Social Familiar**

				Clima Social Familiar		Total
				Adecuado	Muy Adecuado	
Evaluación Interna del Equipo	Adecuado	Recuento	1	11	12	
		% del total	0,6%	6,8%	7,5%	
	Muy Adecuado	Recuento	17	132	149	
		% del total	10,6%	82,0%	92,5%	
Total		Recuento	18	143	161	
		% del total	11,2%	88,8%	100,0%	



*Figura 36. Diagrama porcentual del Clima Social Familiar y la Evaluación Interna del Equipo*

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 81,99 % presenta una muy adecuada relación entre el clima social familiar y la evaluación interna del equipo de los padres de familia, mientras el 0,62 % presenta una adecuada relación el clima social familiar y la evaluación interna del equipo de los padres de familia.

Tabla 58

*Distribución porcentual de las Habilidades Sociales y la Evaluación Interna del Equipo*

				Habilidades Sociales		Total
				Adecuado	Muy Adecuado	
Evaluación Interna del Equipo	Adecuado	Recuento	3	9	12	
		% del total	1,9%	5,6%	7,5%	
	Muy Adecuado	Recuento	22	127	149	
		% del total	13,7%	78,9%	92,5%	
Total		Recuento	25	136	161	
		% del total	15,5%	84,5%	100,0%	

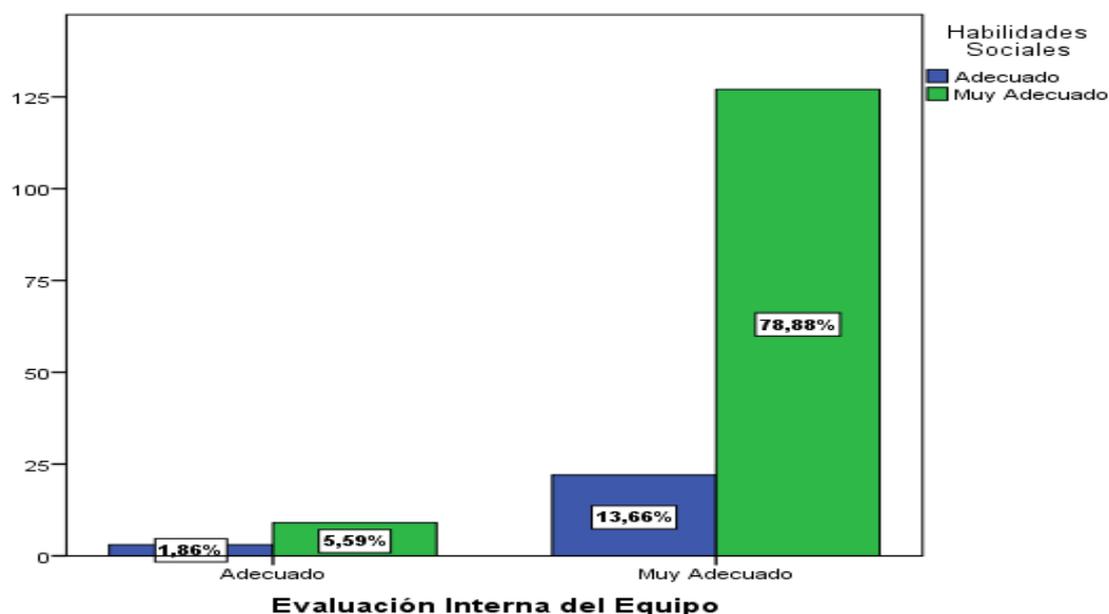


Figura 37. Diagrama porcentual de las Habilidades Sociales la Evaluación Interna del Equipo

**Interpretación.**

En el gráfico se visualiza que del total de padres de familia, el 78,88 % presenta una muy adecuada relación entre las habilidades sociales y la evaluación interna del equipo de los padres de familia, mientras el 1,86 % presenta una adecuada relación las habilidades sociales y la evaluación interna del equipo de los padres d

Tabla 59.

Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio

			Correlaciones							
			V1_Clima Social Familiar	V2_Habilidades Sociales	V3_Trabajo Cooperativo	D1_Interdependencia Positiva	D2_Responsabilidad individual y de equipo	D3_Interacción Estimuladora	D4_Gestión Interna del Equipo	D5_Evaluación Interna del Equipo
Rho de Spearman	V1_Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,730**	,778**	,531**	,525**	,600**	,612**	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	161	161	161	161	161	161	161	161
	V2_Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,730**	1,000	,586**	,384**	,414**	,443**	,485**	,393**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	161	161	161	161	161	161	161	161
	V3_Trabajo Cooperativo	Coeficiente de correlación	,778**	,586**	1,000	,707**	,729**	,713**	,746**	,665**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	161	161	161	161	161	161	161	161
	D1_Interdependencia Positiva	Coeficiente de correlación	,531**	,384**	,707**	1,000	,286**	,635**	,495**	,248**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,002	
	N	161	161	161	161	161	161	161	161	
D2_Responsabilidad individual y de equipo	Coeficiente de correlación	,525**	,414**	,729**	,286**	1,000	,209**	,436**	,725**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,008	,000	,000	
	N	161	161	161	161	161	161	161	161	
D3_Interacción Estimuladora	Coeficiente de correlación	,600**	,443**	,713**	,635**	,209**	1,000	,580**	,184*	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,008	.	,000	,019	
	N	161	161	161	161	161	161	161	161	
D4_Gestión Interna del Equipo	Coeficiente de correlación	,612**	,485**	,746**	,495**	,436**	,580**	1,000	,257**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,001	
	N	161	161	161	161	161	161	161	161	
D5_Evaluación Interna del Equipo	Coeficiente de correlación	,568**	,393**	,665**	,248**	,725**	,184*	,257**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,002	,000	,019	,001	.	
	N	161	161	161	161	161	161	161	161	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## **Interpretación:**

En cuanto a los resultados de la matriz entre las variables y dimensiones de estudios se observa que, entre el clima social familiar y las habilidades sociales presentan un nivel de correlación alta positiva de 0,730, el clima social familiar y el trabajo cooperativo un nivel de correlación alta positiva de 0,778 y las habilidades sociales y el trabajo cooperativo un nivel de correlación moderada positiva de 0,586. Así mismo, se determina la relación entre el clima social familiar y la dimensión interdependencia positiva con un nivel de correlación moderada positiva de 0,531, con la dimensión responsabilidad individual y de equipo un nivel de correlación moderada positiva de 0,525, con la dimensión interacción estimuladora un nivel de correlación moderada positiva de 0,600, con la dimensión gestión interna del equipo un nivel de correlación moderada positiva de 0,612 y con la dimensión evaluación interna del equipo un nivel de correlación moderada positiva de 0,568. Así también, las habilidades sociales con las dimensiones antes mencionadas presentando con la primera dimensión un nivel de correlación positiva baja de 0,384, la segunda dimensión un nivel de correlación positiva baja de 0,414, la tercera dimensión un nivel de correlación positiva baja de 0,443, la cuarta dimensión un nivel de correlación positiva baja de 0,485 y finalmente la quinta dimensión un nivel de correlación positiva baja de 0,393.

## **3.2. Planteamiento de hipótesis:**

### **Hipótesis General:**

H<sub>0</sub>: El trabajo cooperativo no se relaciona con el clima social familiar y las habilidades sociales de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

$$P_{Xy, z} = 0$$

H<sub>1</sub>: El trabajo cooperativo se relaciona con el clima social familiar y las habilidades sociales de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

$$P_{Xy, z} \neq 0$$

Significación de prueba: alfa = 0,05

### **Estadístico de prueba:**

Se aplicara las siguientes:

*Coefficiente de correlación:*

$$r_{1,2,3} = \frac{r_{12} - r_{13} \cdot r_{23}}{\sqrt{(1-r_{13}^2)(1-r_{23}^2)}} = 0.541$$

**El error típico:**

$$Sr_{123} = \sqrt{\frac{1-r_{123}^2}{n-3}} = 0.0044$$

**La prueba "Z"**

$$\frac{r_{123} \cdot \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{123}^2}} = 8,084$$

Tabla 60

*Correlación de orden entre el trabajo cooperativo, el clima social familiar y las habilidades sociales*

<b>Correlación múltiple</b>				
Variables		Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 161
Clima	Social	0.730		$\sigma$ típico 0.0044
Familiar::Habilidades Sociales				
Clima	Social	0.778	0.541	Z calculado 8,084
Familiar::Trabajo Cooperativo				
Habilidades Sociales:: Trabajo Cooperativo		0.586		Z(1- $\alpha$ /2) 1.96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:**

El estadístico de prueba de Z (1- $\alpha$ /2) que representa 1.96 frente al Z calculado = 8,084; lo que indica que Z (1- $\alpha$ /2) < Z calculado. En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y consideramos la hipótesis alternativa.

## **Conclusión:**

De los resultados de la tabla 59 se tiene que la relación de orden 0 entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales presenta un nivel de correlación positiva alta de 0.730 y el Clima Social Familiar y el Trabajo Cooperativo presenta un nivel de correlación positivo alta de 0.778 y la correlación entre Habilidades Sociales y el Trabajo Cooperativo es de 0.586 indicando una moderada relación en la institución educativa 3063 Independencia 2018, así mismo se tiene la relación entre Clima Social Familiar, las Habilidades Sociales y el Trabajo Cooperativo quien arroja un nivel de 0,541 muestra una relación positiva moderada entre estas tres variables.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo tanto, el trabajo cooperativo se relaciona de manera significativa con el clima social familiar y las habilidades sociales de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

## **Hipótesis específicas**

### **Específica 1**

H<sub>0</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales no se relaciona con la interdependencia positiva de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona con la interdependencia positiva de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

**Estadístico de prueba:**

Se aplicara las siguientes

### **1.- Coeficiente de correlación:**

$$r_{1,2,3} = \frac{r_{12} - r_{13} \cdot r_{23}}{\sqrt{(1 - r_{13}^2)(1 - r_{23}^2)}} = 0.859$$

## 2.- El error típico:

$$Sr_{123} = \sqrt{\frac{1-r_{123}^2}{n-3}} = 0.0016$$

## 3.- La prueba “T”

$$\frac{r_{123} \cdot \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{123}^2}} = 21,072$$

Tabla 61

*Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la Interdependencia Positiva*

Correlación múltiple			
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 161
Clima Social Familiar::Habilidades Sociales	0.730		$\sigma$ típico 0,0016
Clima Social Familiar::Interdependencia positiva	0.531	0,859	Zcalculado 21,072
Habilidades Sociales:: Interdependencia positiva	0.384		Z(1- $\alpha$ /2) 1.96

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión:

Se constata el estadístico de prueba de Z (1- $\alpha$ /2) que representa 1.96 frente al Z calculado = 21,072; lo que indica que Z (1- $\alpha$ /2) < Z calculado. En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y consideramos la hipótesis alternativa

### Conclusión:

De los resultados de la tabla 60 se tiene que la relación de orden 0 entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales presenta un nivel de correlación positiva alta de 0.730 y el Clima Social Familiar y la interdependencia positiva presenta un

nivel de correlación positivo moderada de 0.531 y la correlación entre Habilidades Sociales y la interdependencia positiva es de 0.384 indicando una baja relación en la institución educativa 3063 Independencia 2018 así mismo se tiene la relación entre Clima Social Familiar, las Habilidades Sociales y la interdependencia positiva quien arroja un nivel de 0,859 muestra una relación positiva alta.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo tanto, el clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona de manera significativa con la interdependencia positiva de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

### **Hipótesis específicas**

#### **Específica 2**

H<sub>0</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales no se relaciona con la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona con la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

**Estadístico de prueba:**

Se aplicara las siguientes

#### **1.- Coeficiente de correlación:**

$$r_{1,2,3} = \frac{r_{12} \cdot r_{13} \cdot r_{23}}{\sqrt{(1-r_{13}^2)(1-r_{23}^2)}} = 0.853$$

#### **2.- El error típico:**

$$Sr_{123} = \sqrt{\frac{1-r_{123}^2}{n-3}} = 0.0017$$

### 3.- La prueba “T”

$$\frac{r_{123} \cdot \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{123}^2}} = 20,522$$

Tabla 62

*Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la responsabilidad individual*

<b>Correlación múltiple</b>			
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 161
Clima Social Familiar::Habilidades Sociales	0.730		$\sigma$ típico 0,0017
Clima Social Familiar::Responsabilidad individual y de equipo	0.525	0,853	Z calculado 20,522
Habilidades Sociales::Responsabilidad individual y de equipo	0.414		Z(1- $\alpha$ /2) 1.96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Decisión:**

Se presenta la prueba de hipótesis del estadístico de prueba de Z (1- $\alpha$ /2) que representa 1.96 frente al Z calculado = 20,522; lo que indica que Z (1- $\alpha$ /2) < Z calculado. En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y consideramos la hipótesis alternativa

#### **Conclusión:**

De los resultados de la tabla 61 se tiene que la relación de orden 0 entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales presenta un nivel de correlación positiva alta de 0.730 y el Clima Social Familiar y la responsabilidad individual y de equipo presenta un nivel de correlación positivo moderada de 0.525 y la correlación entre Habilidades Sociales y la responsabilidad individual y de equipo es de 0.414 indicando una baja relación en la institución educativa 3063 Independencia 2018 así

mismo se tiene la relación entre Clima Social Familiar, las Habilidades Sociales y la responsabilidad individual y de equipo quien arroja un nivel de 0,853 muestra una relación positiva alta.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo tanto, el clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona de manera significativa con la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

### **Hipótesis específicas**

#### **Específica 3**

H<sub>0</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales no se relaciona con la interacción estimuladora de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona con la interacción estimuladora de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

**Estadístico de prueba:**

Se aplicara las siguientes

#### **1.- Coeficiente de correlación: reemplazar los datos:**

$$r_{1,2,3} = \frac{r_{12} \cdot r_{13} \cdot r_{23}}{\sqrt{(1-r_{13}^2)(1-r_{23}^2)}} = 0.904$$

#### **2.- El error típico:**

$$Sr_{123} = \sqrt{\frac{1-r_{123}^2}{n-3}} = 0.03391$$

#### **3.- La prueba "T"**

$$\frac{r_{123} \cdot \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{123}^2}} = 26,611$$

Tabla 63

*Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interacción estimuladora*

<b>Correlación múltiple</b>			
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 161
Clima Social Familiar::Habilidades Sociales	0.730		$\sigma$ típico 0,03391
Clima Social Familiar::Interacción Estimuladora	0.600	0,904	Z calculado 26,611
Habilidades Sociales:: Interacción Estimuladora	0.443		Z(1- $\alpha$ /2) 1.96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:**

Como resultado de la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de Z (1- $\alpha$ /2) que representa 1.96 frente al Z calculado = 26,611; lo que indica que Z (1- $\alpha$ /2) < Z calculado.

**Conclusión:**

De los resultados de la tabla 62 se tiene que la relación de orden 0 entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales presenta un nivel de correlación positiva alta de 0.730 y el Clima Social Familiar y la interacción estimuladora presenta un nivel de correlación positivo moderada de 0.600 y la correlación entre Habilidades Sociales y la interacción estimuladora es de 0.443 indicando una baja relación en la institución educativa 3063 Independencia 2018 así mismo se tiene la relación entre Clima Social Familiar, las Habilidades Sociales y la interacción estimuladora quien arroja un nivel de 0,904 muestra una relación positiva alta.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo tanto, el clima social familiar y las habilidades sociales se

relaciona de manera significativa con la interacción estimuladora de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018

### **Hipótesis específicas**

#### **Específica 4**

H<sub>0</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales no se relaciona con la gestión interna del equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona con la gestión interna del equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

**Estadístico de prueba:**

Se aplicara las siguientes

#### **1.- Coeficiente de correlación:**

$$r_{1,2,3} = \frac{r_{12} - r_{13} \cdot r_{23}}{\sqrt{(1 - r_{13}^2)(1 - r_{23}^2)}} = 0.907$$

#### **2.- El error típico:**

$$Sr_{123} = \sqrt{\frac{1 - r_{123}^2}{n - 3}} = 0.03316$$

#### **3.- La prueba "T"**

$$\frac{r_{123} \cdot \sqrt{n - 3}}{\sqrt{1 - r_{123}^2}} = 27,078$$

Tabla 64

*Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la gestión interna del equipo*

<b>Correlación múltiple</b>			
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 161
Clima Social Familiar::Habilidades Sociales	0.730		$\sigma$ típico 0,03316
Clima Social Familiar::Gestión interna del equipo	0.612	0,907	Z calculado 27,078
Habilidades Sociales::Gestión interna del equipo	0.485		Z(1- $\alpha$ /2) 1.96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:**

El cálculo de la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de Z (1- $\alpha$ /2) que representa 1.96 frente al Z calculado = 27,078; lo que indica que Z (1- $\alpha$ /2) < Z calculado.

**Conclusión:**

De los resultados de la tabla 63 se tiene que la relación de orden 0 entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales presenta un nivel de correlación positiva alta de 0.730 y el Clima Social Familiar y la gestión interna del equipo presenta un nivel de correlación positivo moderada de 0.612 y la correlación entre Habilidades Sociales y la gestión interna del equipo es de 0.485 indicando una baja relación en la institución educativa 3063 Independencia 2018 así mismo se tiene la relación entre Clima Social Familiar, las Habilidades Sociales y la gestión interna del equipo quien arroja un nivel de 0,907 muestra una relación positiva alta.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo tanto, el clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona de manera significativa con la gestión interna del equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

### **Hipótesis específicas**

#### **Específica 5**

H<sub>0</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales no se relaciona con la evaluación interna del equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona con la evaluación interna del equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

**Estadístico de prueba:**

Se aplicara las siguientes

#### **1.- Coeficiente de correlación:**

$$r_{1,2,3} = \frac{r_{12} \cdot r_{13} \cdot r_{23}}{\sqrt{(1-r_{13}^2)(1-r_{23}^2)}} = 0.884$$

#### **2.- El error típico:**

$$Sr_{123} = \sqrt{\frac{1-r_{123}^2}{n-3}} = 0.03714$$

#### **3.- La prueba “T”**

$$\frac{r_{123} \cdot \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{123}^2}} = 23,7922$$

Tabla 65

*Correlación de orden entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la evaluación interna del equipo*

<b>Correlación múltiple</b>			
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 161
Clima Social Familiar::Habilidades Sociales	0.730		$\sigma$ típico 0,03714
Clima Social Familiar::Evaluación interna del equipo	0.568	0,884	Z calculado 23,7922
Habilidades Sociales:: Evaluación interna del equipo	0.393		Z(1- $\alpha$ /2) 1.96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:**

Se considera la prueba de hipótesis del estadístico de prueba de Z (1- $\alpha$ /2) que representa 1.96 frente al Z calculado = 23,7922; lo que indica que Z (1- $\alpha$ /2) < Z calculado.

**Conclusión:**

De los resultados de la tabla 48 se tiene que la relación de orden 0 entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales presenta un nivel de correlación positiva alta de 0.730 y el Clima Social Familiar y la evaluación interna del equipo presenta un nivel de correlación positivo moderada de 0.568 y la correlación entre Habilidades Sociales y la evaluación interna del equipo es de 0.393 indicando una baja relación en la institución educativa 3063 Independencia 2018 así mismo se tiene la relación entre Clima Social Familiar, las Habilidades Sociales y la evaluación interna del equipo quien arroja un nivel de 0,884 muestra una relación positiva alta. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo tanto, el clima social familiar y las habilidades sociales se relaciona de manera significativa con la evaluación interna del equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018

**CAPÍTULO IV:**  
**DISCUSIÓN**

## DISCUSIÓN

Es importante señalar que el nivel del clima social familiar es percibido por los padres de familia de la Institución Educativa Patricia Natividad Sánchez a un nivel muy adecuado a un porcentaje del 88,82% y un nivel adecuado a un porcentaje del 11,18% del clima social familiar mediante las relaciones, el desarrollo y la estabilidad mediante la práctica de las normas de convivencia de la familia, presentando una buena expectativa. En cuanto al trabajo desarrollado por Vidal (2017), sobre el clima social familiar se encontró que el 52.4% de la muestra a obtenido una “categoría Media”, el 0.9% de la muestra obtuvo la categoría “Muy mala” y el 4.1% de la muestra obtuvo la categoría “Buena”. Lo cual podemos deducir comparando los valores porcentuales obtenidos de ambas investigaciones, presentan fortaleza en sus resultados debido a que la investigación se desarrolló con los padres de familia y la otra investigación es con estudiantes del nivel superior. En tal sentido, se corrobora los supuestos teórico de (Moss, 1993) cuanto sostiene que las características ambiental es un factor importante en la determinación de la estructura de la familia.

Así mismo, es fundamental señalar que el nivel de las habilidades sociales es percibido por los padres de familia de la institución educativa a un nivel muy adecuado cuyo porcentaje es del 84,47% y un nivel adecuado cuyo porcentaje es del 15,53% mediante la buena relación conductual, personal y la estabilidad situacional. En tal sentido, en una investigación realizado por Benavides (2017), respecto a las habilidades sociales encontró que 173 estudiantes (66.03%) tienen una percepción media sobre las habilidades sociales de los docentes, 62 estudiantes (23.66%) tienen una percepción baja y sólo 27 estudiantes (10.31%) presenta una percepción alta, presenta una correlación de Spearman de 0,577 relación moderada. Comparando los valores porcentuales obtenidos de ambas Investigaciones que, nuestra investigación presenta mayor fortaleza en los resultados ya que se desarrolló con los padres de familia en comparación de la otra investigación que se realizó a estudiantes. Por tanto se corrobora los supuestos teóricos de (Gismero ,2000), cuando indica que las comunicación y las relaciones sociales se mantienen de una forma adecuada para el interactuar con los demás. Tener un buen manejo de la habilidades sociales permite afianza las habilidades comunicativas e interpersonales.

Así también, es importante indicar que el nivel del trabajo cooperativo se encuentra a un nivel muy adecuado con un porcentaje del 83.23% y un nivel adecuado con un porcentaje del 16.77% percibido por los padres de familia de la Institución educativa, mediante la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, la gestión interna del equipo y la evaluación interna de equipo en las familias. Sin embargo, en una investigación realizado por Morán (2018), respecto al trabajo cooperativo se observa que el 50% de los estudiantes de la facultad de educación unmsm de lima – callao consideran que el trabajo cooperativo es bueno, mientras que el 2% de los mismos consideran malo. Con los datos presentados y haciendo una comparación de los valores porcentuales, se puede concluir que nuestra investigación presenta fortaleza en cuanto participan los padres de familia la institución educativa frente a resultados por los estudiantes. Por tanto, se corrobora los supuestos teóricos de (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), cuando indica que después de hacer una serie de pruebas llego a definir que el trabajo cooperativo demuestra el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Es fundamental indicar que, el nivel del clima social familiar es percibido por los padres de familia de la Institución a un nivel muy adecuado en un porcentaje del 88,82% y un nivel adecuado en un porcentaje del 11,18%. Para tal efecto, en una investigación de Vela (2017), se observa que el 61.5% de los estudiantes tienen una tendencia media en cuanto al clima social familiar, el 30.7% una tendencia buena, 55 un 1.7% en un buen nivel y solo el 5.8% se encuentra en una tendencia mala en cuanto al clima social familiar de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017. Con los datos expuestos, se puede concluir que nuestra investigación presenta fortaleza en cuanto participan los padres de familia la institución educativa frente a resultados por los estudiantes de educación básica regular. En tal sentido, se corrobora los supuestos teóricos de (Kemper, 2000), cuando señala que el clima social familiar representa la atmosfera de las relaciones y comunicación entre los miembros de la familia en su ambiente natural o social.

Resulta importante también indicar que, el nivel del clima social familiar es percibido por los padres de familia tiene un nivel muy adecuado en un porcentaje del 88,82% y un nivel adecuado en un porcentaje del 11,18%. Para tal efecto, en una investigación realizada de Escobar (2017), el clima social familiar de los estudiantes presenta un 71% de estudiantes con un nivel bajo, un 19% de los estudiantes presentan un nivel bueno y finalmente un 10% tienen un nivel regular. Con los datos presentados, se puede aseverar que nuestra investigación presenta fortaleza en cuanto participan los padres de familia la institución educativa frente a resultados por los estudiantes de educación básica regular. En tal sentido, se corrobora los supuestos teóricos de Moss (1993) cuanto sostiene que los factores externos o ambientales tienen relación con las relaciones interpersonales en el desarrollo de las actividades de los padres de la institución.

Según los resultados, se ha constatado que el nivel el clima social familiar percibida por los padres de familia de la Institución a un nivel muy adecuado al 88,82% y un nivel adecuado al 11,18%. Así mismo, en una investigación de Flores (2017), se demuestra claramente que el 75% de los docentes están muy de acuerdo con el clima familiar y el 25% quienes consideran estar de acuerdo. Con los datos presentados, se puede señalar un mayor porcentaje presentado por los padres de familia de la institución frente a los presentados por los docentes, evidenciando una fortaleza mediante la cohesión y responsabilidad individual del mismo. En tal sentido, se corrobora los supuestos teóricos de Kemper (2000), señala que el clima social familiar presenta en su conjunto aspectos psicosociales entre sus miembros de la familia identificando características de comunicación, interacción y unión permitiendo el fortalecimiento personal.

Finalmente, se ha constatado que el nivel de las habilidades sociales percibida por los padres de familia de la Institución a un nivel muy adecuado con un porcentaje del 84,47% y un nivel adecuado del 15,53%. En tal sentido, en la investigación realizada por Baculima y Cabrera (2017), se determinó con respecto a las habilidades sociales las categorías son Bajo (2-25), Medio (26-74) y Alto (75-99), se puede señalar que a nivel de facultad las habilidades sociales en los estudiantes, están en un rango medio o normal (44,8%), con una presencia bastante significativa de un nivel Alto (33,3).

Con los datos presentados, se puede concluir que nuestra investigación presenta fortaleza en cuanto participan los padres de familia la institución educativa frente a resultados por los estudiantes de educación básica regular. Por tanto, se corrobora los supuestos teóricos de Gismero (2000) cuando señala que, dentro del actuar de la vida, la habilidad social se va desarrollando con el interactuar con las demás personas en su contexto determinado. El desarrollo permitirá la mejora de sus relaciones sociales y participación en las actividades institucionales como también en las reuniones de los padres de familia de la institución.

**CAPÍTULO V:  
CONCLUSIONES**

## **CONCLUSIONES**

### **Primera**

El estudio realizado permitió concluir en referencia a la percepción de los padres de familia de la institución educativa Patricia Natividad Sánchez la determinación del nivel muy adecuado del Clima Social Familiar, las Habilidades Sociales y el Trabajo Cooperativo, donde presenta un coeficiente de correlación de 0,541 presentando una relación positiva moderada. El resultado de la relación implica la dependencia y la cohesión entre las tres variables, referente a la expresividad, la comunicación, las actividades intelectuales y las normas de los padres de familia en relación al desarrollo del comportamiento y capacidades para el desarrollo de los trabajos grupales obteniendo los reconocimientos del trabajo realizado para la toma de decisiones y el logro de los objetivos.

### **Segundo**

Así mismo, el estudio realizado permitió concluir la relación percibida en referencia a los padres de familia de la institución educativa la determinación de la relación entre el clima social familiar, habilidades sociales y la interdependencia positiva presenta una relación alta de 0,859. El resultado evidencia las actividades de comunicación, recreativas y el control familiar que realizan los padres de familia implica el desarrollo interpersonal, la conducta y la unión familiar en el esfuerzos tanto individual como de equipo.

### **Tercera**

Así también, se presenta en referencia a la percepción de los padres de familia de la institución educativa la determinación de la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en el nivel de relación de la responsabilidad individual y de equipo presenta un coeficiente de correlación del 0,853 presentando una relación positiva alta. Esta conclusión, se evidencia porque los padres de familia presentan una fuerte dinámica comunicativa y capacidades para el desarrollo de sus actividades de aula e institucionales que permite el fortalecimiento de su trabajo tanto individual como de equipo.

#### **Cuarta**

El presente estudio realizado permitió concluir en referencia a la percepción de los padres de familia de la institución educativa la determinación de la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en el nivel de relación de la interacción estimuladora presenta un coeficiente de correlación del 0,904 presentando una relación positiva alta. Dicha conclusión se presenta por la cohesión y establecimiento de las normas de convivencias, el desarrollo de actitudes y capacidades de los padres de familia para la obtención de logros o reconocimientos en las actividades internas de la institución.

#### **Quinta**

El estudio realizado permitió concluir en referencia a la percepción de los padres de familia la determinación de la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en el nivel de relación de la gestión interna del equipo presenta un coeficiente de correlación del 0,907 presentando una relación positiva alta. Esta determinación resulta por la interacción comunicativa y participación en actividades académicas, culturales de los padres de familia permitiendo el desarrollo buenas actitudes en la toma de decisiones en las actividades institucionales. Por lo tanto, la unión familiar y la conducta desarrollar una buena gestión de equipo de los padres de familia.

#### **Sexta**

Finalmente, el estudio realizado permitió concluir en referencia a la percepción de los padres de familia de la institución educativa la determinación de la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en el nivel de relación de la evaluación interna del equipo presenta un coeficiente de correlación del 0,884 presentando una relación positiva alta. Esta conclusión se presenta por la constante interrelación y control de las normas de convivencia de los padres de familia para el desarrollo de las habilidades sociales y el fortalecimiento en los logros de los objetivos.

**CAPÍTULO VI:**  
**RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

**Primera:** incorporar dentro de las actividades institucionales el “taller de habilidades comunicativas” para fortalecer la convivencia en los aspectos comunicativos, la expresividad y la unión familiar, promoviendo capacidades para mejora presentación a las relaciones interpersonales y el manejo de las problemáticas en la comunicación y las habilidades sociales, lo que a su vez permite realizar sus actividades en forma proactiva.

**Segunda:** Generar la directiva para “la participación de los padres de familia en las actividades de aula y las institucionales” a fin de fortalecer su convivencia familiar, dado que ellos mejoran sus capacidades asertivas permitiéndoles desarrollar sus habilidades sociales y el trabajo cooperativo dentro de la comunidad educativa.

**Tercera:** Incentivar en las reuniones de aula prácticas comunicativas mediante “talleres de comunicación con contenido de motivación y liderazgo”, efectivas para los padres de familia en donde la expresividad, unión y la autonomía permita desarrollar las habilidades sociales, el trabajo de equipo y el fomento de un adecuado ambiente social entre los padres de familia.

**Cuarta:** Ejecutar planes de motivación para la dinámica familiar, mediante actividades denominada “actividades de juegos familiares” en donde se fortalezcan la relación de padres e hijos con las demás familias para lograr capacidades para comunicación, prepararse a los cambios y ser partícipe de las actividades institucionales. La importancia de estas actividades permite afianzar sus aprendizajes en acciones de participación, solidaridad y convivencia. Esta actividad, desarrollara en la persona un vínculo de acción en su vida diaria.

**Quinta:** Promover el trabajo cooperativo de los padres de familia en aula mediante la actividad denominada “escuela de familia” en espacios adecuados y con participación activa de los padres de familia de la institución. Esta actividad, permitirá la unión y solidaridad en las actividades comunales, así mismo el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

**CAPÍTULO VII:**  
**PROPUESTA**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Proyecto de innovación/mejoramiento**

**Título**

**Implementación de las escuelas de familia en las  
Instituciones Educativas Públicas.**

**Autor:**

**Mg. Luis Enrique Huaranga Tello**

**Asesor:**

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**

**Lima - 2019**

**1.- Datos de identificación:** Implementación de las escuelas de familia en las Instituciones Educativas Públicas.

**Título del proyecto:** Implementación de las escuelas de familia en las I.E. Públicas.

**Nombre del ámbito de atención:** Padres de Familia

**Región:** lima

**Provincia:** lima

**Localidad:** Distrito de Independencia

## **2.- Financiamiento:**

**Monto total:** Autofinanciado

## **3.- Beneficiarios**

**Directos:** Padres de Familia

**Indirecto:** Comunidad Educativa (estudiantes y docentes)

## **4.- Justificación**

Es necesario hacer el proyecto para determinar el nivel de protagonismo de los padres de familia en la escuela. La presencia de los padres en la escuela permitirá fortalecer las actividades del aula así como también a nivel institucional. Los factores a poder dinamizar con los padres son lo educativo, administrativo y del aprendizaje. Para tal fin es fundamental el rol que debe presentar el docente, pues con ello permitirá la identificación con la escuela y afianzar el vínculo entre la escuela y la familia. Este proyecto permitirá afianzar tanto en la escuela como a la familia en su participación y responsabilidad en el desarrollo integral de los niños.

Partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, en la Escuela de Familias se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones. En definitiva una Escuela de Familias es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar.

En muchas ocasiones los padres intentamos educar a nuestros hijos siguiendo pautas semejantes a las que recibimos nosotros cuando éramos niños, sin embargo en la actualidad la sociedad ha cambiado vertiginosamente y la familia se ha visto implicada, no ha quedado ajena a estos vaivenes sociales: publicidad, avances tecnológicos, crisis económica, desestructuraciones familiares.

Desde la Escuela de Familias surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se trata de promover una educación preventiva y eficaz, no podemos educar “apagando fuegos”, es importante “perder el tiempo” hablando de la educación de nuestros hijos. La Escuela de Familias contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. En la educación no existe un modelo único ni exclusivo, debemos adaptarnos a cada hijo y a sus circunstancias. Madres y Padres, mediante la escucha y presencia activa, participarán y dialogarán aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes.

Anejar información “fiable” y adecuada a nuestras necesidades como padres. Tenemos mucha información, a veces demasiada. Tener seguridad a la hora de educar. Conocer los pasos que vamos dando, tener “la sensación de hacer bien las cosas”. Contar con orientación para solventar nuestras dudas. Sentir empatía con nuestros/as hijos/as. Entender cómo podemos ponernos en su lugar y tener en cuenta los sentimientos de todos los miembros que conforman el núcleo familiar. Organizar rutina y obligaciones: Saber emplear el tiempo para dar prioridad a las cosas importantes, entre ellas pasar tiempo de calidad con los niños.

## **5.- Diagnóstico**

La principal intención de la propuesta es mejorar la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela, proporcionando una serie de estrategias que ayuden a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en la institución. Existen problemáticas diversos como la falta de interés de los padres en la educación de los niños, en la participación en actividades del aula pedagógica, en compromisos con la organización de padres y en la responsabilidad de afrontar el rendimiento académicos de los niños. Sin embargo hay efectos positivos que produce la participación de las familias en el ámbito educativo que parece ilógico que aún existan escuelas en dónde no se lleve a cabo. Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones, el ambiente y por tanto la convivencia en la institución, sino que se beneficia toda la comunidad educativa.

Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as y también en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia. Efectivamente, la participación de las familias en los procesos educativos de los niños/as y en la gestión y vida de los centros contribuye y es signo de una educación de calidad. Creer que la escuela tiene la tarea completa de educar al niño/a o creer que la familia es la única encargada de su desarrollo íntegro es erróneo. Ambos son contextos en los que el niño/a está sumergido y por tanto de los que absorbe conocimientos, actitudes, valores, etc. La influencia de ambos en la vida de los alumnos/as es enorme y es por ello una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas es trabajar juntos, ya que los dos desean conseguir el mismo objetivo: el desarrollo completo de los niños/as. Es tarea del equipo docente hacer ver que la responsabilidad de educar a los pequeños/as es compartida y que todos estemos implicados es la única manera que existe de lograr el bienestar total del niños/a. Cuando las familias y la escuela trabajan por separado, el niño/a se ve inmerso en un caos y en una discontinuidad que va desde los aspectos más básicos de su educación hasta los procesos educativos más complejos. Las contradicciones, en este sentido, pueden acarrear ciertos problemas en los alumnos/as que arrastren a lo largo del tiempo. Así, esta desorganización encamina al alumnado hacia un fracaso académico que sólo puede solventarse si se pone remedio desde el mismo instante. Es por todo esto que debemos cambiar no sólo la mentalidad y la actitud hacia la participación sino también las prácticas actuales, impulsando así una metodología que propicie la implicación habitual de las familias en nuestras escuelas. Para ello, presentaremos una propuesta de protagonismo, ofreciendo diferentes formas y técnicas para participar y para que las familias se sientan a gusto en la institución educativa. De esta manera buscaremos mejorar la comunicación existente entre la familia y la escuela buscando métodos de información y diálogo diversos, para que así exista mayor entendimiento entre ambos, y abogaremos por la creación de un clima de confianza, respeto y libertad para que los dos contextos se sientan animados a trabajar conjuntamente y en armonía.

## **6. - El problema:**

Existe poca información sobre los factores que favorecen el protagonismo de los padres de familia en la institución educativa pública y si lo hay, no existe una valoración y consideración para identificar los factores positivos para vincular cada día más a las familias y la escuela.

## 7.- Impacto del proyecto en los beneficiarios directos e indirectos.

Beneficiarios directos	Padres de familia de las instituciones educativas públicas.
Beneficiarios indirectos	Comunidad educativa (docentes, padres y estudiantes).

## 8.- Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos
Implementar las escuelas de familias para la mejora en la cultura organizacional y comunicacional de las instituciones educativas públicas.	1. Promover a los padres de familia la participación activa en las actividades pedagógicas e institucionales.
	2. Elaborar un cronograma de actividades vivenciales de padres de familia.
	3. Capacitar a los docentes sobre la importancia de la participación y responsabilidad de los padres en la educación de los niños.
	4. Sensibilizar el acercamiento de los padres a los programas de actividades vivenciales de organización y comunicación.

## 9.- Resultados esperados

Objetivos específicos asociado		Descripción Resultados Esperado
1.- Promover a los padres de familia la participación activa en las actividades pedagógicas e institucionales.	1.1	Participación de los padres de familia en el aula en apoyo a la labor pedagógica.
	1.2	Responsabilidad participativa en las actividades institucionales programadas.
2.- Elaborar un cronograma de actividades vivenciales de padres de familia.	2.1	Realizar reuniones de padres en aula para consensuar la programación de actividades.
	2.2	Desarrollar las habilidades comunicativas y de organización para el fortalecimiento personal y social.
3.- Capacitar a los docentes sobre la importancia de la participación y responsabilidad de los padres en la educación de los niños.	3.1	Docentes capacitados en la atención y necesidades de los padres de familia.
	3.2	Docentes comprometidos con la responsabilidad de desarrollar escuelas de familia para la mejora de la institución.
4.-Sensibilizar el acercamiento de los padres a los programas de actividades vivenciales de organización y comunicación.	4.1	Padres de familia fortalecidos mediante los programas vivenciales para la mejora de la organización.
	4.2	Padres de familia fortalecidos mediante los programas vivenciales para la mejora de la comunicación.

## **10.- Planteamiento metodológico**

Se basa en las siguientes estrategias:

### 10.1.- Estrategias de gestión

Las estrategias de gestión que se utilizarán para poder lograr los objetivos planteados y así alcanzar los resultados esperados del proyecto a ejecutar, se aplicará en la lógica de trabajo en equipo, por ello se plantea las siguientes acciones:

- a) Elaboración de diagnóstico de la participación de los padres de familia
- b) Elaboración de programas y talleres para el desarrollo de distintas actividades.
- c) Involucramiento de los docentes en el desarrollo de la participación y responsabilidad de los padres de familia.
- d) Empoderamiento de los docentes en capacitaciones en temas de: autoestima, resolución de conflictos, empatía y resiliencia
- e) Coordinación de docentes y padres de familia para el desarrollo de actividades de aula e institucionales.
- f) Reuniones periódicas para una retroalimentación óptima y eficaz de las actividades programadas.
- g) Difusión de las actividades realizadas mediante las redes sociales como Facebook

## 11.- Actividades

Objetivo específico 1.1.- Participación de los padres de familia en el aula en apoyo a la labor pedagógica					
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO Y TERMINO (CRONOGRAMA)		PRODUCTOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
Reunión de padres sobre el informe de rendimiento de los alumnos	Coordinador pedagógico	4 de Julio	1 de Diciembre	Boletas informativa de rendimiento y actividades de mejora.	Todas las secciones de 5 y 6 grado de primaria

Objetivo específico 1.2.- Responsabilidad participativa en las actividades institucionales programadas.					
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO Y TERMINO (CRONOGRAMA)		PRODUCTOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
Difusión de sensibilización por aula para la participación de las actividades.	Coordinador pedagógico	Abril	Diciembre	Participación al 100% de los padres en las actividades	Todas las secciones de 5 y 6 grado de primaria

Objetivo específico 2.1.- Realizar reuniones de padres en aula para consensuar la programación de actividades.					
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO Y TERMINO (CRONOGRAMA)		PRODUCTOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
Realizar reuniones de padres según disponibilidad de horario.	Coordinador pedagógico	Abril	Diciembre	Desarrollar un cronograma de reuniones mensuales.	Todas las secciones de 5 y 6 grado de primaria

Objetivo específico 2.2.- Desarrollar las habilidades comunicativas y de organización para el fortalecimiento personal y social.					
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO Y TERMINO (CRONOGRAMA)		PRODUCTOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
Taller de Habilidades comunicativas y de organización	Coordinador pedagógico	Abril	Diciembre	Padres más comunicativos y organizados para las actividades	Todas las secciones de 5 y 6 grado de primaria

Objetivo específico 3.1.- Docentes capacitados en la atención y necesidades de los padres de familia.					
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO Y TERMINO (CRONOGRAMA)		PRODUCTOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
Taller de empatía y de atención.	Coordinador pedagógico	Abril	Diciembre	Docentes empáticos para la atención y escucha.	Todas las secciones de 5 y 6 grado de primaria

Objetivo específico 3.2.- Docentes comprometidos con la responsabilidad de desarrollar escuelas de familia para la mejora de la institución.					
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO Y TERMINO (CRONOGRAMA)		PRODUCTOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
Taller vivencial de responsabilidad y de equipo	Coordinador pedagógico	Abril	Diciembre	Docentes dispuestos a desarrollar las escuelas de familia en la institución.	Todas las secciones de 5 y 6 grado de primaria

Objetivo específico 4.1.- Padres de familia fortalecidos mediante los programas vivenciales para la mejora de la organización.					
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO Y TERMINO (CRONOGRAMA)		PRODUCTOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
Taller de Gestión	Coordinador pedagógico	Abril	Diciembre	Padres fortalecidos en los aspectos de gestionar sus actividades	Todas las secciones de 5 y 6 grado de primaria

Objetivo específico 4.2.- Padres de familia fortalecidos mediante los programas vivenciales para la mejora de la comunicación.					
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO Y TERMINO (CRONOGRAMA)		PRODUCTOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
Taller de Habilidades Blandas	Coordinador pedagógico	Abril	Diciembre	Padres fortalecidos en los aspectos emocionales y de decisión.	Todas las secciones de 5 y 6 grado de primaria

## 12.- Presupuesto

La asignación de recursos financieros permite contar con los insumos necesarios que faciliten la ejecución de las actividades propuestas por el proyecto.

### a) Gastos presupuestarios

Actividad asociada	Gastos de operación	cantidad	Costo unitario	Costo total
1.1.1 Participación de los padres de familia en el aula en apoyo a la labor pedagógica	200	80	S/ 3	S/ 240
1.1.2 Responsabilidad participativa en las actividades institucionales programadas.	200	80	S/ 3	S/ 240
2.1.1 Realizar reuniones de padres en aula para consensuar la programación de actividades.	200	80	S/ 3	S/ 240
2.1.2 Desarrollar las habilidades comunicativas y de organización para el fortalecimiento personal y social	200	80	S/ 3	S/ 240
3.1.1 Docentes capacitados en la atención y necesidades de los padres de familia.	300	25	S/ 4	S/ 100
3.1.2 Docentes comprometidos con la responsabilidad de desarrollar escuelas de familia para la mejora de la institución	300	25	S/ 4	S/ 100
4.1.1 Padres de familia fortalecidos mediante los programas vivenciales para la mejora de la organización	300	80	S/ 3	S/ 240
4.1.2 Padres de familia fortalecidos mediante los programas vivenciales para la mejora de la comunicación.	300	80	S/ 3	S/ 240

## 13.- Diseño de seguimiento y evaluación del plan

Resultados esperados	Dimensiones	Indicadores de logro	Medios de verificación	periodicidad	Responsable de la evaluación
Participación de los padres de familia en el aula en apoyo a la labor pedagógica.					

Responsabilidad participativa en las actividades institucionales programadas.					
Realizar reuniones de padres en aula para consensuar la programación de actividades.					
Desarrollar las habilidades comunicativas y de organización para el fortalecimiento personal y social.					
Docentes capacitados en la atención y necesidades de los padres de familia.					
Docentes comprometidos con la responsabilidad de desarrollar escuelas de familia para la mejora de la institución.					
Padres de familia fortalecidos mediante los programas vivenciales para la mejora de la organización.					
Padres de familia fortalecidos mediante los programas vivenciales para la mejora de la comunicación.					

### 13.- Sustentabilidad

Esta propuesta es sustentable ya que al aplicarla se va a reflejar una fuerte cultura organizacional en las instituciones educativas particulares y esto va a tener como consecuencia un buen clima laboral entre los docentes, directivos y toda la comunidad educativa. El objetivo es que se consideren profesionales valorados se trabaje para el bienestar de la sociedad, en equipo.

**CAPÍTULO VIII:  
REFERENCIAS**

- Alvarado Chumpitazi, J. (2017). *Clima social laboral y valores individuales en trabajadoras*. Lima - Peru: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8770>
- Arón, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejora*. Santiago de Chile: Andrés Bello. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG\\_sgomezerra.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezerra.pdf)
- Bandura, A., & Walter, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Obtenido de [http://www.conductitlan.net/libros\\_y\\_lecturas\\_basicas\\_gratuitos/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Barrientos Fernández, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/40450/1/T38117.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Cuba: Editorial Shalom 2008. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Benavides Nateros, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los*. Lima - Peru: UCV.
- Benavides Nateros, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los*. Lima - Peru: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5845>
- Bernal, A. O. (1998). *las relaciones humanas*. madrid: biblioteca nueva.
- Bunge, M. (1985). *La Investigación científica*. España: Ariel.
- Burguet, M. (1999). *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG\\_sgomezerra.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezerra.pdf)
- Caballo, v. (1989). *Manual de Psicología Clínica y del adolescente*. Madrid: Editorial Piràmide. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14316/Soto\\_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14316/Soto_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima - Peru: San Marcos.
- Cazali, L. (2015). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Mèxico: Trillas.
- Cornejo Vargas, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el*. Lima - Peru: ucv. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4150>
- Escobar López, I. (2017). *Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes*. Lima - Peru: UCV.

- Fernandez Ballesteros, R. (1987). *El ambiente. Analisis psicologico*. Madrid: Piràmide S.A. Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.11-5035/cap1.pdf>
- García, H., & De Sahagun, J. (2011). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el Área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa "Señor de la Soledad" – Huaraz, región Ancash en el año 2011*. Huaraz. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2369>
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales. Manual*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/b16450188.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2009). *La interdependencia positiva, en el aprendizaje cooperativo en el aula*. . Buenos Aires: Paidós.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del*. Lima: Tesis de Maestría. UNMSM. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua\\_vm.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1)
- Monjes, I. (1993). *Habilidades de Interacción y Autonomía Social*. España: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- Moos R., T. (1993). *Escala de Clima Social Familiar(FES)*. Madrid: TEA Ediciones SA.
- Morán, M. (2018). *Trabajo cooperativo de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del distrito de Lima - Callao 2017. (Tesis de Maestría en Psicología)*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12810/Moran\\_RMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12810/Moran_RMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo D.L. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/salda%c3%91a\\_azabache\\_reategui\\_rodas\\_el\\_rol\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_en%20la%20aplicaci%c3%93n\\_%20de\\_un\\_metodo\\_para\\_desarrollar\\_el\\_aprendizaje.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/salda%c3%91a_azabache_reategui_rodas_el_rol_de_las_habilidades_sociales_en%20la%20aplicaci%c3%93n_%20de_un_metodo_para_desarrollar_el_aprendizaje.pdf?sequence=1)
- Popper, K. (1994). *La lógica de la investigación científica*. . Madrid: Tecnos S.A.
- Rego, C. (1998). *Vygotsky: una perspectiva histórico-cultural da educação*. Rio de Janeiro: Vozes: Ed. Petrópolis. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Sanchez Apaza , K. (2017). *Programa de coaching personal para desarrollar habilidades sociales en adolescentes de sexto de primaria colegio Don Bosco la paz*. La Paz -Bolivia. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10977/TG-3852.pdf?sequence=4>

- Torres, T. (1997). ). *Habilidades sociales: Manejo de los problemas de conducta social en el hogar y las escuelas, Colegio B. F. Skinner, Lima, Perú*. Lima -Peru. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Vela Chicches , F. (2017). *Clima social familiar en la motivación académica de los*. Lima - Peru: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14616>
- Vidal Alva, C. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016. (Tesis de Maestría en Psicología)*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6295/Vidal\\_ACP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6295/Vidal_ACP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vygotsky, L. (1991). *Problemas teóricos y metodológicos de la psicología*. Madrid: Visor. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los*. Ilma - UNMSM: Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua\\_vm.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1)
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los*. Ilma - UNMSM: Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua\\_vm.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1)

## **Anexos**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES							
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018?</p> <p><b>Problemas específico 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interdependencia positiva de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?</p> <p><b>Problemas específico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?</p> <p><b>Problemas específico 3</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interacción estimuladora de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?</p> <p><b>Problemas específico 4</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la gestión interna de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?</p> <p><b>Problemas específico 5</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la evaluación interna de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063, Independencia 2018</p> <p><b>Objetivos específicos 1</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interdependencia positiva de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la interacción estimuladora de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 4</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la gestión interna de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 5</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar, las habilidades sociales y la evaluación interna de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El trabajo cooperativo se relaciona de manera significativa con el clima social familiar y las habilidades sociales de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicos 1</b></p> <p>El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan significativamente con la interdependencia positiva de los padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p> <p><b>Hipótesis específico 2</b></p> <p>El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan significativamente con la responsabilidad individual y de equipo de los padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018</p> <p><b>Hipótesis específico 3</b></p> <p>El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan significativamente con la interacción estimuladora de los padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p> <p><b>Hipótesis específico 4</b></p> <p>El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan significativamente con la gestión interna del equipo de los padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p> <p><b>Hipótesis específico 5</b></p> <p>El clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan significativamente con la evaluación interna de equipo de los padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.</p>	<b>Variable 1: Clima social familiar</b>							
			<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>		<b>Ítems</b>	<b>Escala de valoración</b>	<b>Niveles y rangos por dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos por variable</b>
			Relaciones		1.- Cohesión entre los miembros de la familia. 2.- Expresividad entre los miembros de la familia. 3.- Número de conflicto. 4.- Comunicación entre los miembros de la familia		12	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy Adecuado(52 – 60) Adecuado(42 – 51) Regular(32 – 41) Inadecuado(22 – 31) Muy Inadecuado(12 – 21)	Muy Adecuado 130 – 150 Adecuado 105 – 129 Regular 80 – 104 Inadecuado 55 – 79 Muy Inadecuado 30 – 54
			Desarrollo		5.- Orientación al logro 6.-Orientación hacia actividades intelectuales y culturales. 7.-Orientación hacia actividades recreativas 8.-Aspectos morales y religiosos.		12		Muy Adecuado(52 – 60) Adecuado(42 – 51) Regular(32 – 41) Inadecuado(22 – 31) Muy Inadecuado(12 – 21)	
			Estabilidad		9.- Control de la familia 10.- Normas en la familia.		6		Muy Adecuado(26 – 30) Adecuado(21 – 25) Regular(16 – 20) Inadecuado(11 – 15) Muy Inadecuado(6 – 10)	
			<b>Variable 2: Habilidades Sociales</b>							
			Conductual		1.-Expresión en el comportamiento 2.-Sentimientos expresado 3.-Conversación frecuente 4.-Asertividad positiva		8	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy Adecuado(36 – 40) Adecuado(29 – 35) Regular(22 – 28) Inadecuado(15 – 21) Muy Inadecuado(8 – 14)	Muy Adecuado 84 – 100 Adecuado 68 – 83 Regular 52 – 67 Inadecuado 36 – 51 Muy Inadecuado 20 - 35
			Personal		5.-Desarrollo de capacidades 6.-Situación actual 7.-Valores practicados		6		Muy Adecuado(26 – 30) Adecuado(21 – 25) Regular(16 – 20) Inadecuado(11 – 15) Muy Inadecuado(6 – 10)	
			Situacional		8.-Conducta permanente 9.-Comportamiento frecuente 10.-Cultura desarrollada 11.-Dificultad en el contexto 12.- Adecuación a nuevas situaciones 13.-Contexto sociales		6		Muy Adecuado(26 – 30) Adecuado(21 – 25) Regular(16 – 20) Inadecuado(11 – 15) Muy Inadecuado(6 – 10)	
			<b>Variable 3: Trabajo Cooperativo</b>							
Interdependencia positiva		Esfuerzo Personal Esfuerzo grupal		4	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy Adecuado ( 17 – 20) Adecuado (14 – 16) Regular (11 – 13) Inadecuado (7 – 9) Muy Inadecuado (4– 6)	Muy Adecuado 84 – 100 Adecuado 68 – 83 Regular 52 – 67 Inadecuado 36 – 51 Muy Inadecuado 20 - 35			
Responsabilidad individual y de equipo		Trabajo personal Trabajo grupal		4						
Interacción estimuladora		Incentivos Reconocimientos		4						
Gestión interna del equipo		Plan de trabajo Toma de decisiones		4						
Evaluación interna de equipo		Logro de objetivos Plan de mejora		4						

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p> <p>Correlacional Multivariado</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo.</p>	<p><b>Población:</b> Conformada por 302 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b> Conformado por 161 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b> No Probabilístico – Intencionada.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Clima escolar familiar</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Luis Huaranga Tello</p> <p><b>Variable 2:</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Luis Huaranga Tello</p> <p><b>Variable 3:</b> Trabajo cooperativo</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Luis Huaranga Tello</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Análisis Descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación tabular y gráfica</li> <li>- Distribución de frecuencia</li> </ul> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Contrastación de Hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba estadística de la correlación multivariado.</li> </ul>	

## Anexo 2: Instrumentos CUESTIONARIO

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario tiene por finalidad recibir sus apreciaciones respecto al clima social familiar. Lo cual nos permitirá proponer sugerencias para ayudar a la solución de dificultades no resueltas en su institución educativa. Le agradecemos de antemano su colaboración,

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA
S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces

CÓDIGO	CATEGORÍA
CN	Casi nunca
N	Nunca

<b>V<sub>1</sub> : CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>						
Nº	RELACIONES	S	CS	AV	CN	N
1	Cuando surge algún problema, nos apoyamos los unos a los otros					
2	Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.					
3	Los miembros de nuestra familia se apoyan realmente entre sí.					
4	Los miembros de mi familia con frecuencia expresan su sentimiento.					
5	En nuestra familia existe la solidaridad entre sus miembros					
6	En nuestra familia existe comunicación fluida entre sus miembros					
7	En la familia se presenta discusiones espontáneas.					
8	Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.					
9	Los miembros de la familia tienen manejo de los conflictos por discrepancias.					
10	Los miembros de la familia mantienen una fluida comunicación					
11	La familia mantiene comunicación armoniosa con sus vecinos					
12	Cuando surge un problema en la familia se resuelve con la comunicación					
<b>DESARROLLO</b>		S	CS	AV	CN	N
13	La familia celebra los logros obtenidos por sus miembros.					
14	La familia invierte en esfuerzo en conseguir los objetivos propuestos					
15	La perseverancia y sacrificio son actitudes que la familia emprende en sus metas					
16	La familia asiste a eventos académicos de interés común					
17	Cuando hay eventos sociales, la familia participa con todos sus miembros					
18	Los miembros de la familia participa de eventos culturales de la comunidad					
19	La familia participa de actividades recreativas entre sus miembros					
20	Los fines de semana, la familia realiza actividades de socialización					
21	La familia celebra y felicita por los logros obtenidos de sus miembros					
22	Los integrantes de la familia participa de actividades recreativas con sus vecinos					
23	Los miembros de la familia participa de actividades religiosas					
24	En los integrantes de la familia predomina los principios morales					
<b>ESTABILIDAD</b>		S	CS	AV	CN	N
25	La familia tiene normas de convivencias en sus actividades					
26	Los miembros de la familia respetan las indicaciones para el buen trato					
27	La familia mantiene respeto con sus vecinos					
28	La familia se organiza para mantenerse unida					
29	En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas.					
30	Los miembros de la familia asiste a ceremonias religiosas de la comunidad					

## CUESTIONARIO

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario tiene por finalidad recibir sus apreciaciones respecto a las habilidades sociales. Lo cual nos permitirá proponer sugerencias para ayudar a la solución de dificultades no resueltas en su institución educativa como así también su participación. Le agradecemos de antemano su colaboración, respondiendo **todas las preguntas** del cuestionario con una **X** o un **✓**

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA
S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
CN	Casi nunca
N	Nunca

<b>V<sub>2</sub> : HABILIDADES SOCIALES</b>						
N°	CONDUCTUAL	S	CS	AV	CN	N
1	Cuando existe discrepancia nuestra expresión cambia					
2	Mantenemos nuestra expresión positiva a pesar de problemas					
3	Manejas tus sentimientos frente a dificultades					
4	Adecuas tus sentimientos sin cambiar tu conducta					
5	En tu reunión de grupo mantienes una conversación fluida					
6	Manifiestas tus comentarios libremente en una conversación.					
7	En la familia se presenta asertividad en tus acciones					
8	Te manifiestas con asertividad en tu conducta					
	<b>PERSONAL</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
9	Cuando existe discrepancia nuestra expresión persiste					
10	Mantenemos nuestra expresión asertiva a pesar de problemas					
11	Manejas tus sentimientos frente a los demás					
12	Cambias tus sentimientos de acuerdo a tu situación					
13	En tu reunión de grupo mantienes una conversación horizontal					
14	Manifiestas tus comentarios con facilidad con los demás.					
	<b>SITUACIONAL</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
15	Cuando existe discrepancia nuestra conducta cambia					
16	Expresamos nuestra expresión motivante a pesar de todo					
17	Manejas tus sentimientos acorde a la situación					
18	Adecuas tus sentimientos de acuerdo al contexto					
19	En tu reunión de grupo te desenvuelves sin dificultad.					
20	Manifiestas tu situación libremente sin restricción.					

## CUESTIONARIO

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario tiene por finalidad recibir sus apreciaciones respecto al trabajo cooperativo. Lo cual nos permitirá proponer sugerencias para ayudar a la solución de dificultades no resueltas en su institución educativa como así también su participación. Le agradecemos de antemano su colaboración, respondiendo **todas las preguntas** del cuestionario con una **X** o un **✓**

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA
S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
CN	Casi nunca
N	Nunca

<b>V<sub>2</sub> : TRABAJO COOPERATIVO</b>						
N°	<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1	Presento oportunamente mi trabajo al grupo					
2	Realizo acuerdos de trabajo para lograr el objetivo					
3	El equipo realiza coordinaciones para el desarrollo del trabajo					
4	Los integrantes del grupo entregan los trabajos oportunamente.					
<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
5	Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad.					
6	Manifiesto es fuerza y dedicación en mis trabajos personales					
7	Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales					
8	Se realiza acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo					
<b>INTERACCION ESTIMULADORA</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
9	Cuando realizas tu trabajo personal recibes algún incentivo					
10	Los miembros del equipo de trabajo manifiesta incentivo por el trabajo realizado					
11	Te sientes reconocida por el trabajo presentado					
12	El equipo de trabajo percibe el reconocimiento del trabajo realizado					
<b>GESTION INTERNA DEL EQUIPO</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
13	El equipo de trabajo para el desarrollo de actividades realizan un plan de trabajo					
14	Desarrollan el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades presentes					
15	El equipo de trabajo toma decisiones frente a una problemática presente					
16	.En los integrantes del equipo de trabajo se manifiesta la toma de decisiones					
<b>EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
17	El equipo de trabajo realiza actividades para el logro de objetivos					
18	Para el logro de objetivos el equipo trabaja con dedicación y responsabilidad					
19	En una problemática el equipo de trabajo presenta un plan de mejora					
20	En la presentación del plan de mejora el equipo trabaja con responsabilidad					

### Anexo 3:



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Nº	RELACIONES	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando surge algún problema, nos apoyamos los unos a los otros		/	/	/	/	/	/	
2	Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.		/	/	/	/	/	/	
3	Los miembros de nuestra familia se apoyan realmente entre sí.		/	/	/	/	/	/	
4	Los miembros de mi familia con frecuencia expresan su sentimiento.		/	/	/	/	/	/	
5	En nuestra familia existe la solidaridad entre sus miembros		/	/	/	/	/	/	
6	En nuestra familia existe comunicación fluida entre sus miembros		/	/	/	/	/	/	
7	En la familia se presenta discusiones espontáneas.		/	/	/	/	/	/	
8	Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.		/	/	/	/	/	/	
9	Los miembros de la familia tienen manejo de los conflictos por discrepancias.		/	/	/	/	/	/	
10	Los miembros de la familia mantienen una fluida comunicación		/	/	/	/	/	/	
11	La familia mantiene comunicación armoniosa con sus vecinos		/	/	/	/	/	/	
12	Cuando surge un problema en la familia se resuelve con la comunicación		/	/	/	/	/	/	
	<b>DESARROLLO</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
13	La familia celebra los logros obtenidos por sus miembros.		/	/	/	/	/	/	
14	La familia invierte en esfuerzo en conseguir los objetivos propuestos		/	/	/	/	/	/	
15	La perseverancia y sacrificio son actitudes que la familia emprende en sus metas		/	/	/	/	/	/	
16	La familia asiste a eventos académicos de interés común		/	/	/	/	/	/	
17	Cuando hay eventos sociales, la familia participa con todos sus miembros		/	/	/	/	/	/	
18	Los miembros de la familia participa de eventos culturales de la comunidad		/	/	/	/	/	/	
19	La familia participa de actividades recreativas entre sus miembros		/	/	/	/	/	/	
20	Los fines de semana, la familia realiza actividades de socialización		/	/	/	/	/	/	
21	La familia celebra y felicita por los logros obtenidos de sus miembros		/	/	/	/	/	/	
22	Los integrantes de la familia participa de actividades recreativas con sus vecinos		/	/	/	/	/	/	
23	Los miembros de la familia participa de actividades religiosas		/	/	/	/	/	/	
24	En los integrantes de la familia predomina los principios morales		/	/	/	/	/	/	
	<b>ESTADIDUAL</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
25	La familia tiene normas de convivencias en sus actividades		/	/	/	/	/	/	
26	Los miembros de la familia respetan las indicaciones para el buen trato		/	/	/	/	/	/	
27	La familia mantiene respeto con sus vecinos		/	/	/	/	/	/	
28	La familia se organiza para mantenerse unida		/	/	/	/	/	/	
29	En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas.		/	/	/	/	/	/	
30	Los miembros de la familia asiste a ceremonias religiosas de la comunidad		/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Ivonne Luz Ruiz Pelayo

Especialidad del validador: Abogadía Ciencias Sociales

Fecha: .....

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	RELACIONES	DIMENSIONES / Items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando surge algún problema, nos apoyamos los unos a los otros									
2	Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.									
3	Los miembros de nuestra familia se apoyan realmente entre sí.									
4	Los miembros de mi familia con frecuencia expresan su sentimiento.									
5	En nuestra familia existe la solidaridad entre sus miembros									
6	En nuestra familia existe comunicación fluida entre sus miembros									
7	En la familia se presenta discusiones espontáneas.									
8	Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.									
9	Los miembros de la familia tienen manejo de los conflictos por discrepancias.									
10	Los miembros de la familia mantienen una fluida comunicación									
11	La familia mantiene comunicación armoniosa con sus vecinos									
12	Cuando surge un problema en la familia se resuelve con la comunicación									
	<b>DESARROLLO</b>									
13	La familia celebra los logros obtenidos por sus miembros.									
14	La familia invierte en esfuerzo en conseguir los objetivos propuestos									
15	La perseverancia y sacrificio son actitudes que la familia emprende en sus metas									
16	La familia asiste a eventos académicos de interés común									
17	Cuando hay eventos sociales, la familia participa con todos sus miembros									
18	Los miembros de la familia participa de eventos culturales de la comunidad									
19	La familia participa de actividades recreativas entre sus miembros									
20	Los fines de semana, la familia realiza actividades de socialización									
21	La familia celebra y felicita por los logros obtenidos de sus miembros									
22	Los integrantes de la familia participa de actividades recreativas con sus vecinos									
23	Los miembros de la familia participa de actividades religiosas									
24	En los integrantes de la familia predomina los principios morales									
	<b>ESPECIALIDAD</b>									
25	La familia tiene normas de convivencias en sus actividades									
26	Los miembros de la familia respetan las indicaciones para el buen trato									
27	La familia mantiene respeto con sus vecinos									
28	La familia se organiza para mantenerse unida									
29	En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas.									
30	Los miembros de la familia asiste a ceremonias religiosas de la comunidad									

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Trujillo Mario Nancy Rita

Especialidad del validador: Historia y Geografía

Fecha: .....

Nancy Rita

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	RELACIONES	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando surge algún problema, nos apoyamos los unos a los otros			/					
2	Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.			/					
3	Los miembros de nuestra familia se apoyan realmente entre sí.			/					
4	Los miembros de mi familia con frecuencia expresan su sentimiento.			/					
5	En nuestra familia existe la solidaridad entre sus miembros			/					
6	En nuestra familia existe comunicación fluida entre sus miembros			/					
7	En la familia se presenta discusiones espontáneas.			/					
8	Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.			/					
9	Los miembros de la familia tienen manejo de los conflictos por discrepancias.			/					
10	Los miembros de la familia mantienen una fluida comunicación			/					
11	La familia mantiene comunicación armoniosa con sus vecinos			/					
12	Cuando surge un problema en la familia se resuelve con la comunicación			/					
13	<b>DESARROLLO</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
14	La familia celebra los logros obtenidos por sus miembros.		/						
15	La familia invierte en esfuerzo en conseguir los objetivos propuestos		/						
16	La perseverancia y sacrificio son actitudes que la familia emprende en sus metas		/						
17	La familia asiste a eventos académicos de interés común		/						
18	Cuando hay eventos sociales, la familia participa con todos sus miembros		/						
19	Los miembros de la familia participa de eventos culturales de la comunidad		/						
20	La familia participa de actividades recreativas entre sus miembros		/						
21	Los fines de semana, la familia realiza actividades de socialización		/						
22	La familia celebra y felicita por los logros obtenidos de sus miembros		/						
23	Los integrantes de la familia participa de actividades recreativas con sus vecinos		/						
24	Los miembros de la familia participa de actividades religiosas		/						
25	En los integrantes de la familia predomina los principios morales		Si	No	Si	No	Si	No	
26	<b>ESTABILIDAD</b>								
27	La familia tiene normas de convivencias en sus actividades		/						
28	Los miembros de la familia respetan las indicaciones para el buen trato		/						
29	La familia mantiene respeto con sus vecinos		/						
30	La familia se organiza para mantenerse unida		/						
31	En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas.		/						
32	Los miembros de la familia asiste a ceremonias religiosas de la comunidad		/						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ANGELIANEIDA MARGARITA MONICA

Especialidad del validador: Psicología

Fecha: .....

Firma del Experto Informante:

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	RELACIONES	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			SI	No	SI	No	SI	No	
1	Cuando surge algún problema, nos apoyamos los unos a los otros.		/		/		/		
2	Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.		/		/		/		
3	Los miembros de nuestra familia se apoyan realmente entre sí.		/		/		/		
4	Los miembros de mi familia con frecuencia expresan su sentimiento.		/		/		/		
5	En nuestra familia existe la solidaridad entre sus miembros		/		/		/		
6	En nuestra familia existe comunicación fluida entre sus miembros		/		/		/		
7	En la familia se presenta discusiones espontáneas.		/		/		/		
8	Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.		/		/		/		
9	Los miembros de la familia tienen manejo de los conflictos por discrepancias.		/		/		/		
10	Los miembros de la familia mantienen una fluida comunicación		/		/		/		
11	La familia mantiene comunicación armoniosa con sus vecinos		/		/		/		
12	Cuando surge un problema en la familia se resuelve con la comunicación		/		/		/		
	<b>DESARROLLO</b>		SI	No	SI	No	SI	No	
13	La familia celebra los logros obtenidos por sus miembros.		/		/		/		
14	La familia invierte en esfuerzo en conseguir los objetivos propuestos		/		/		/		
15	La perseverancia y sacrificio son actitudes que la familia emprende en sus metas		/		/		/		
16	La familia asiste a eventos académicos de interés común		/		/		/		
17	Cuando hay eventos sociales, la familia participa con todos sus miembros		/		/		/		
18	Los miembros de la familia participa de eventos culturales de la comunidad		/		/		/		
19	La familia participa de actividades recreativas entre sus miembros		/		/		/		
20	Los fines de semana, la familia realiza actividades de socialización		/		/		/		
21	La familia celebra y felicita por los logros obtenidos de sus miembros		/		/		/		
22	Los integrantes de la familia participa de actividades recreativas con sus vecinos		/		/		/		
23	Los miembros de la familia participa de actividades religiosas		/		/		/		
24	En los integrantes de la familia predomina los principios morales		/		/		/		
	<b>ESJUEGOS</b>		SI	No	SI	No	SI	No	
25	La familia tiene normas de convivencia en sus actividades		/		/		/		
26	Los miembros de la familia respetan las indicaciones para el buen trato		/		/		/		
27	La familia mantiene respeto con sus vecinos		/		/		/		
28	La familia se organiza para mantenerse unida		/		/		/		
29	En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas.		/		/		/		
30	Los miembros de la familia asiste a ceremonias religiosas de la comunidad		/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Maricarmela D. Sánchez Díaz

Especialidad del validador: Ps. Colegiada

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Fecha: .....

.....  
Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>CONDUCTUAL</b>									
1	Cuando existe discrepancia nuestra expresión cambia	✓		✓				EXISTE EN LA CORPORACIÓN ACTITUD POR EXPERIENCIA	
2	Mantenemos nuestra expresión positiva a pesar de problemas	✓		✓					
3	Manejas tus sentimientos frente a dificultades	✓		✓					
4	Adecuas tus sentimientos sin cambiar tu conducta	✓		✓					
5	En tu reunión de grupo mantienes una conversación fluida	✓		✓					
6	Manifiestas tus comentarios libremente en una conversación.	✓		✓					
7	En la familia se presenta asertividad en tus acciones	✓		✓					
8	Te manifiestas con asertividad en tu conducta	✓		✓					
<b>PERSONAL</b>									
9	Cuando existe discrepancia nuestra expresión persiste	Si	No	Si	No	Si	No		
10	Mantenemos nuestra expresión asertiva a pesar de problemas	✓		✓					
11	Manejas tus sentimientos frente a los demás	✓		✓					
12	Cambias tus sentimientos de acuerdo a tu situación	✓		✓					
13	En tu reunión de grupo mantienes una conversación horizontal	✓		✓					
14	Manifiestas tus comentarios con facilidad con los demás.	✓		✓					
<b>SITUACIONAL</b>									
15	Cuando existe discrepancia nuestra conducta cambia	Si	No	Si	No	Si	No		
16	Expresamos nuestra expresión motivante a pesar de todo	✓		✓					
17	Manejas tus sentimientos acorde a la situación	✓		✓					
18	Adecuas tus sentimientos de acuerdo al contexto	✓		✓					
19	En tu reunión de grupo te desenvuelves sin dificultad.	✓		✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. JUAN CARLOS YASAR P. ROSA

Especialidad del validador: Ps. Social y Organizacional

FECHA: 09/11/18

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>CONDUCTUAL</b>								
1	Cuando existe discrepancia nuestra expresión cambia	/	/	/	/	/	/	
2	Mantenemos nuestra expresión positiva a pesar de problemas	/	/	/	/	/	/	
3	Manejamos tus sentimientos frente a dificultades	/	/	/	/	/	/	
4	Adecuas tus sentimientos sin cambiar tu conducta	/	/	/	/	/	/	
5	En tu reunión de grupo mantienes una conversación fluida	/	/	/	/	/	/	
6	Manifiestas tus comentarios libremente en una conversación.	/	/	/	/	/	/	
7	En la familia se presenta asertividad en tus acciones	/	/	/	/	/	/	
8	Te manifiestas con asertividad en tu conducta	/	/	/	/	/	/	
<b>PERSONAL</b>								
9	Cuando existe discrepancia nuestra expresión persiste	/	/	/	/	/	/	
10	Mantenemos nuestra expresión asertiva a pesar de problemas	/	/	/	/	/	/	
11	Manejamos tus sentimientos frente a los demás	/	/	/	/	/	/	
12	Cambias tus sentimientos de acuerdo a tu situación	/	/	/	/	/	/	
13	En tu reunión de grupo mantienes una conversación horizontal	/	/	/	/	/	/	
14	Manifiestas tus comentarios con facilidad con los demás.	/	/	/	/	/	/	
<b>SITUACIONAL</b>								
15	Cuando existe discrepancia nuestra conducta cambia	/	/	/	/	/	/	
16	Expresamos nuestra expresión motivante a pesar de todo	/	/	/	/	/	/	
17	Manejamos tus sentimientos acorde a la situación	/	/	/	/	/	/	
18	Adecuas tus sentimientos de acuerdo al contexto	/	/	/	/	/	/	
19	En tu reunión de grupo te desenvuelves sin dificultad.	/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Trujillo María Nancy R.T.

Especialidad del validador: Historia y Geografía

FECHA: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>CONDUCTUAL</b>								
1	Cuando existe discrepancia nuestra expresión cambia		X		X		X	
2	Mantenemos nuestra expresión positiva a pesar de problemas							
3	Manejas tus sentimientos frente a dificultades							
4	Adecuas tus sentimientos sin cambiar tu conducta							
5	En tu reunión de grupo mantienes una conversación fluida							
6	Manifiestas tus comentarios libremente en una conversación.							
7	En la familia se presenta asertividad en tus acciones							
8	Te manifiestas con asertividad en tu conducta		X		X		X	
<b>PERSONAL</b>								
9	Cuando existe discrepancia nuestra expresión persiste	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Mantenemos nuestra expresión asertiva a pesar de problemas							
11	Manejas tus sentimientos frente a los demás							
12	Cambias tus sentimientos de acuerdo a tu situación		X		X		X	
13	En tu reunión de grupo mantienes una conversación horizontal							
14	Manifiestas tus comentarios con facilidad con los demás.							
<b>SITUACIONAL</b>								
15	Cuando existe discrepancia nuestra conducta cambia	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Expresamos nuestra expresión motivante a pesar de todo							
17	Manejas tus sentimientos acorde a la situación							
18	Adecuas tus sentimientos de acuerdo al contexto							
19	En tu reunión de grupo te desenvuelves sin dificultad.		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: D<sup>ra</sup> Mg: **GUTIERREZ, AUCILLANE, DA. MARCELA R. TA NÓNICA**

Especialidad del validador: **Biología**      FECHA: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CONDUCTUAL</b>							
1	Cuando existe discrepancia nuestra expresión cambia	/		/		/		
2	Mantenemos nuestra expresión positiva a pesar de problemas	/		/		/		
3	Manejas tus sentimientos frente a dificultades	/		/		/		
4	Adecuas tus sentimientos sin cambiar tu conducta	/		/		/		
5	En tu reunión de grupo mantienes una conversación fluida	/		/		/		
6	Manifiestas tus comentarios libremente en una conversación.	/		/		/		
7	En la familia se presenta asertividad en tus acciones	/		/		/		
8	Te manifiestas con asertividad en tu conducta	/		/		/		
	<b>PERSONAL</b>							
9	Cuando existe discrepancia nuestra expresión persiste	/		/		/		
10	Mantenemos nuestra expresión asertiva a pesar de problemas	/		/		/		
11	Manejas tus sentimientos frente a los demás	/		/		/		
12	Cambias tus sentimientos de acuerdo a tu situación	/		/		/		
13	En tu reunión de grupo mantienes una conversación horizontal	/		/		/		
14	Manifiestas tus comentarios con facilidad con los demás.	/		/		/		
	<b>SITUACIONAL</b>							
15	Cuando existe discrepancia nuestra conducta cambia	/		/		/		
16	Expresamos nuestra expresión motivante a pesar de todo	/		/		/		
17	Manejas tus sentimientos acorde a la situación	/		/		/		
18	Adecuas tus sentimientos de acuerdo al contexto	/		/		/		
19	En tu reunión de grupo te desenvuelves sin dificultad.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Manuel Domingo Díaz

Especialidad del validador: Psicología

FECHA: .....

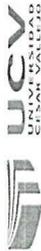
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	RELACIONES	DIMENSIONES / Items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando surge algún problema, nos apoyamos los unos a los otros	✓								
2	Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.		✓							
3	Los miembros de nuestra familia se apoyan realmente entre sí.	✓								
4	Los miembros de mi familia con frecuencia expresan su sentimiento.	✓								
5	En nuestra familia existe la solidaridad entre sus miembros	✓								
6	En nuestra familia existe comunicación fluida entre sus miembros	✓								
7	En la familia se presenta discusiones espontáneas.	✓								
8	Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.	✓								
9	Los miembros de la familia tienen manejo de los conflictos por discrepancias.	✓								
10	Los miembros de la familia mantienen una fluida comunicación	✓								
11	La familia mantiene comunicación armoniosa con sus vecinos	✓								
12	Cuando surge un problema en la familia se resuelve con la comunicación	✓								
	<b>DESARROLLO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	La familia celebra los logros obtenidos por sus miembros.	✓								
14	La familia invierte en esfuerzo en conseguir los objetivos propuestos	✓								
15	La perseverancia y sacrificio son actitudes que la familia emprende en sus metas	✓								
16	La familia asiste a eventos académicos de interés común	✓								
17	Cuando hay eventos sociales, la familia participa con todos sus miembros	✓								
18	Los miembros de la familia participa de eventos culturales de la comunidad	✓								
19	La familia participa de actividades recreativas entre sus miembros	✓								
20	Los fines de semana, la familia realiza actividades de socialización	✓								
21	La familia celebra y felicita por los logros obtenidos de sus miembros	✓								
22	Los integrantes de la familia participa de actividades recreativas con sus vecinos	✓								
23	Los miembros de la familia participa de actividades religiosas	✓								
24	En los integrantes de la familia predomina los principios morales	✓								
	<b>ES ABILIDAD</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	La familia tiene normas de convivencias en sus actividades	✓								
26	Los miembros de la familia respetan las indicaciones para el buen trato	✓								
27	La familia mantiene respeto con sus vecinos	✓								
28	La familia se organiza para mantenerse unida	✓								
29	En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas.	✓								
30	Los miembros de la familia asiste a ceremonias religiosas de la comunidad	✓								

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      No aplicable [ X ]

Apellidos y nombres del validador: Dr/ Mg: Diego Linares y Ana Rueda

Especialidad del validador: Ps. Social y Organizacional

Fecha: 09/11/18

Firma del Experto Informante:

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRABAJO COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
2	Presento oportunamente mi trabajo al grupo	/	/	/	/	/	/	
3	Realizo acuerdos de trabajo para lograr el objetivo	/	/	/	/	/	/	
4	El equipo realiza coordinaciones para el desarrollo del trabajo	/	/	/	/	/	/	
5	Los integrantes del grupo entregan los trabajos oportunamente.	/	/	/	/	/	/	
6	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO							
7	Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad.	/	/	/	/	/	/	
8	Manifiesto es fuerza y dedicación en mis trabajos personales	/	/	/	/	/	/	
9	Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales	/	/	/	/	/	/	
10	Se realiza acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo	/	/	/	/	/	/	
11	INTERACCION ESTIMULADORA							
12	Cuando realizas tu trabajo personal recibes algún incentivo	/	/	/	/	/	/	
13	Los miembros del equipo de trabajo manifiesta incentivo por el trabajo realizado	/	/	/	/	/	/	
14	Te sientes reconocida por el trabajo presentado	/	/	/	/	/	/	
15	El equipo de trabajo percibe el reconocimiento del trabajo realizado	/	/	/	/	/	/	
16	GESTION INTERNA DEL EQUIPO							
17	El equipo de trabajo para el desarrollo de actividades realizan un plan de trabajo	/	/	/	/	/	/	
18	Desarrollan el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades presentes	/	/	/	/	/	/	
19	El equipo de trabajo toma decisiones frente a una problemática presente	/	/	/	/	/	/	
20	En los integrantes del equipo de trabajo se manifiesta la toma de decisiones	/	/	/	/	/	/	
21	EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO							
22	El equipo de trabajo realiza actividades para el logro de objetivos	/	/	/	/	/	/	
23	Para el logro de objetivos el equipo trabaja con dedicación y responsabilidad	/	/	/	/	/	/	
24	En una problemática el equipo de trabajo presenta un plan de mejora	/	/	/	/	/	/	
25	En la presentación del plan de mejora el equipo trabaja con responsabilidad	/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Juana Luz Ruiz Palayo

Especialidad del validador: Artes, Letras y Ciencias Sociales

FECHA: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.  
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRABAJO COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>								
1	Presento oportunamente mi trabajo al grupo	✓		✓		✓		
2	Realizo acuerdos de trabajo para lograr el objetivo	✓		✓		✓		
3	El equipo realiza coordinaciones para el desarrollo del trabajo	✓		✓		✓		
4	Los integrantes del grupo entregan los trabajos oportunamente.	✓		✓		✓		
<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>								
5	Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad.	✓		✓		✓		
6	Manifiesto es fuerza y dedicación en mis trabajos personales	✓		✓		✓		
7	Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales	✓		✓		✓		
8	Se realiza acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo	✓		✓		✓		
<b>INTERACCION ESTIMULADORA</b>								
9	Cuando realizas tu trabajo personal recibes algún incentivo	✓		✓		✓		
10	Los miembros del equipo de trabajo manifiesta incentivo por el trabajo realizado	✓		✓		✓		
11	Te sientes reconocida por el trabajo presentado	✓		✓		✓		
12	El equipo de trabajo percibe el reconocimiento del trabajo realizado	✓		✓		✓		
<b>GESTION INTERNA DEL EQUIPO</b>								
13	El equipo de trabajo para el desarrollo de actividades realizan un plan de trabajo	✓		✓		✓		
14	Desarrollan el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades presentes	✓		✓		✓		
15	El equipo de trabajo toma decisiones frente a una problemática presente	✓		✓		✓		
16	En los integrantes del equipo de trabajo se manifiesta la toma de decisiones	✓		✓		✓		
<b>EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO</b>								
17	El equipo de trabajo realiza actividades para el logro de objetivos	✓		✓		✓		
18	Para el logro de objetivos el equipo trabaja con dedicación y responsabilidad	✓		✓		✓		
19	En una problemática el equipo de trabajo presenta un plan de mejora	✓		✓		✓		
20	En la presentación del plan de mejora el equipo trabaja con responsabilidad	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg. Trujillo Marcos Nancy Rita

Especialidad del validador: Historia y Geografía

FECHA: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

*Nancy*



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRABAJO COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>								
1	Presento oportunamente mi trabajo al grupo	/	/	/	/	/	/	
2	Realizo acuerdos de trabajo para lograr el objetivo	/	/	/	/	/	/	
3	El equipo realiza coordinaciones para el desarrollo del trabajo	/	/	/	/	/	/	
4	Los integrantes del grupo entregan los trabajos oportunamente.	/	/	/	/	/	/	
<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>								
5	Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesto es fuerza y dedicación en mis trabajos personales	/	/	/	/	/	/	
7	Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales	/	/	/	/	/	/	
8	Se realiza acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo	/	/	/	/	/	/	
<b>INTERACCION ESTIMULADORA</b>								
9	Cuando realizas tu trabajo personal recibes algún incentivo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los miembros del equipo de trabajo manifiesta incentivo por el trabajo realizado	/	/	/	/	/	/	
11	Te sientes reconocida por el trabajo presentado	/	/	/	/	/	/	
12	El equipo de trabajo percibe el reconocimiento del trabajo realizado	/	/	/	/	/	/	
<b>GESTION INTERNA DEL EQUIPO</b>								
13	El equipo de trabajo para el desarrollo de actividades realizan un plan de trabajo	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Desarrollan el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades presentes	/	/	/	/	/	/	
15	El equipo de trabajo toma decisiones frente a una problemática presente	/	/	/	/	/	/	
16	En los integrantes del equipo de trabajo se manifiesta la toma de decisiones	/	/	/	/	/	/	
<b>EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO</b>								
17	El equipo de trabajo realiza actividades para el logro de objetivos	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Para el logro de objetivos el equipo trabaja con dedicación y responsabilidad	/	/	/	/	/	/	
19	En una problemática el equipo de trabajo presenta un plan de mejora	/	/	/	/	/	/	
20	En la presentación del plan de mejora el equipo trabaja con responsabilidad	/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dir Mg: LUIS CARLOS ALVARADO ..... MARGARITA MONICA  
 Especialidad del validador: Biología ..... FECHA: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
 Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRABAJO COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>								
1	Presento oportunamente mi trabajo al grupo	/	/	/	/	/	/	
2	Realizo acuerdos de trabajo para lograr el objetivo	/	/	/	/	/	/	
3	El equipo realiza coordinaciones para el desarrollo del trabajo	/	/	/	/	/	/	
4	Los integrantes del grupo entregan los trabajos oportunamente.	/	/	/	/	/	/	
<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>								
5	Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesto es fuerza y dedicación en mis trabajos personales	/	/	/	/	/	/	
7	Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales	/	/	/	/	/	/	
8	Se realiza acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo	/	/	/	/	/	/	
<b>INTERACCION ESTIMULADORA</b>								
9	Cuando realizas tu trabajo personal recibes algún incentivo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los miembros del equipo de trabajo manifiesta incentivo por el trabajo realizado	/	/	/	/	/	/	
11	Te sientes reconocida por el trabajo presentado	/	/	/	/	/	/	
12	El equipo de trabajo percibe el reconocimiento del trabajo realizado	/	/	/	/	/	/	
<b>GESTION INTERNA DEL EQUIPO</b>								
13	El equipo de trabajo para el desarrollo de actividades realizan un plan de trabajo	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Desarrollan el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades presentes	/	/	/	/	/	/	
15	El equipo de trabajo toma decisiones frente a una problemática presente	/	/	/	/	/	/	
16	En los integrantes del equipo de trabajo se manifiesta la toma de decisiones	/	/	/	/	/	/	
<b>EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO</b>								
17	El equipo de trabajo realiza actividades para el logro de objetivos	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Para el logro de objetivos el equipo trabaja con dedicacion y responsabilidad	/	/	/	/	/	/	
19	En una problemática el equipo de trabajo presenta un plan de mejora	/	/	/	/	/	/	
20	En la presentación del plan de mejora el equipo trabaja con responsabilidad	/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Manuel Sandoval Ríos

Especialidad del validador: Psicología

FECHA: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRABAJO COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>								
1	Presento oportunamente mi trabajo al grupo							
2	Realizo acuerdos de trabajo para lograr el objetivo							
3	El equipo realiza coordinaciones para el desarrollo del trabajo							
4	Los integrantes del grupo entregan los trabajos oportunamente.							
<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>								
5	Presento los trabajos desarrollados con responsabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Manifiesto es fuerza y dedicación en mis trabajos personales							
7	Realizo coordinaciones para el desarrollo de los trabajos grupales							
8	Se realiza acuerdos internos entre los integrantes del grupo para el trabajo							
<b>INTERACCION ESTIMULADORA</b>								
9	Cuando realizas tu trabajo personal recibes algún incentivo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los miembros del equipo de trabajo manifiesta incentivo por el trabajo realizado							
11	Te sientes reconocida por el trabajo presentado							
12	El equipo de trabajo percibe el reconocimiento del trabajo realizado							
<b>GESTION INTERNA DEL EQUIPO</b>								
13	El equipo de trabajo para el desarrollo de actividades realizan un plan de trabajo	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Desarrollan el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades presentes							
15	El equipo de trabajo toma decisiones frente a una problemática presente							
16	En los integrantes del equipo de trabajo se manifiesta la toma de decisiones							
<b>EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO</b>								
17	El equipo de trabajo realiza actividades para el logro de objetivos	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Para el logro de objetivos el equipo trabaja con dedicación y responsabilidad							
19	En una problemática el equipo de trabajo presenta un plan de mejora							
20	En la presentación del plan de mejora el equipo trabaja con responsabilidad							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DR. LAURENCE YANIS RUEDA**

Especialidad del validador: **Ps. Social y Organizacional**

FECHA: **09/11/18**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

ANEXO 4

Aiken de la variable clima social familiar							
ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V de Aiken
	E_1	E_2	E_3	E_4	E_5		
ITEMS_1	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_2	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_3	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_4	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_5	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_6	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_7	0	1	0	1	1	3	0.6
ITEMS_8	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_9	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_10	0	1	1	1	0	3	0.6
ITEMS_11	1	1	0	1	1	4	0.8
ITEMS_12	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_13	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_14	1	1	0	1	1	4	0.8
ITEMS_15	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_16	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_17	1	1	1	1	0	4	0.8
ITEMS_18	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_19	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_20	1	1	0	1	1	4	0.8
ITEMS_21	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_22	1	1	0	1	1	4	0.8
ITEMS_23	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_24	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_25	1	1	1	1	0	4	0.8
ITEMS_26	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_27	1	1	1	1	0	4	0.8
ITEMS_28	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_29	1	1	1	1	0	4	0.8
ITEMS_30	1	1	0	1	1	4	0.8
<b>PROMEDIO</b>							<b>0.673</b>

## ANEXO 5

Aiken de la variable Habilidades sociales							
ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V de Aiken
	E_1	E_2	E_3	E_4	E_5		
ITEMS_1	1	1	0	1	1	4	0.8
ITEMS_2	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_3	1	1	1	1	0	4	0.8
ITEMS_4	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_5	1	1	1	1	0	4	0.8
ITEMS_6	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_7	0	1	1	1	1	4	0.8
ITEMS_8	1	1	0	1	1	4	0.8
ITEMS_9	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_10	0	1	1	1	0	3	0.6
ITEMS_11	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_12	1	1	0	1	0	3	0.6
ITEMS_13	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_14	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_15	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_16	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_17	1	1	1	1	0	4	0.8
ITEMS_18	1	1	0	1	1	4	0.8
ITEMS_19	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_20	1	1	1	1	1	5	1
<b>PROMEDIO</b>							<b>0.890</b>

## ANEXO 6

Aiken de la variable Trabajo colaborativo							
ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V de Aiken
	E_1	E_2	E_3	E_4	E_5		
ITEMS_1	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_2	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_3	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_4	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_5	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_6	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_7	0	1	1	1	1	4	0,8
ITEMS_8	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_9	1	1	0	1	1	4	0,8
ITEMS_10	0	1	1	1	1	4	0,8
ITEMS_11	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_12	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_13	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_14	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_15	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_16	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_17	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_18	1	1	1	1	1	5	1
ITEMS_19	1	1	1	1	0	4	0,8
ITEMS_20	1	1	1	1	1	5	1
						<b>PROMEDIO</b>	<b>0,960</b>

**ANEXO 7**

<b>Prueba binomial clima social familiar</b>							
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión
Dra. Marianela Sánchez Díaz	Grupo 1	1	28	.93	.50	.000	
	Grupo 2	0	2	.07			SI
	Total		30	1.00			
Dra. Margarita Mónica Gutiérrez Avellaneda	Grupo 1	1	30	1.00	.50	.000	
	Total		30	1.00			SI
Dra. Lourdes Yaque Rueda	Grupo 1	0	24	.80	.50	.001	
	Grupo 2	1	6	.20			SI
	Total		30	1.00			
Mgtr. Ivonne Luz Ruiz Pelayo	Grupo 1	1	30	1.00	.50	.000	
	Total		30	1.00			SI
Mgtr. Nancy Rita Trujillo Mariño	Grupo 1	0	23	.77	.50	.005	
	Grupo 2	1	7	.23			SI
	Total		30	1.00			
<b>PROMEDIO</b>						<b>.001</b>	

**ANEXO 8**

<b>Prueba binomial Habilidades sociales</b>							
<b>Prueba binomial</b>							
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión
Dra. Marianela Sánchez Díaz	Grupo 1	1	18	.90	.50	.000	
	Grupo 2	0	2	.10			SI
	Total		20	1.00			
Dra. Margarita Mónica Gutiérrez Avellaneda	Grupo 1	1	20	1.00	.50	.000	
	Total		20	1.00			SI
Dra. Lourdes Yaque Rueda	Grupo 1	0	4	.20	.50	.012	
	Grupo 2	1	16	.80			SI
	Total		20	1.00			
Mgtr. Ivonne Luz Ruiz Pelayo	Grupo 1	1	20	1.00	.50	.000	
	Total		20	1.00			SI
Mgtr. Nancy Rita Trujillo Mariño	Grupo 1	1	15	.75	.50	.041	
	Grupo 2	0	5	.25			SI
	Total		20	1.00			
<b>PROMEDIO</b>						<b>.011</b>	

**ANEXO 9**

<b>Prueba binomial Trabajo colaborativo</b>							
<b>Prueba binomial</b>							
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión
Dra. Marianela Sánchez Díaz	Grupo 1	1	18	.90	.50	.000	
	Grupo 2	0	2	.10			SI
	Total		20	1.00			
Dra. Margarita Mónica Gutiérrez Avellaneda	Grupo 1	1	20	1.00	.50	.000	
	Total		20	1.00			SI
Dra. Lourdes Yaque Rueda	Grupo 1	1	19	.95	.50	.000	
	Grupo 2	0	1	.05			SI
	Total		20	1.00			
Mgtr. Ivonne Luz Ruiz Pelayo	Grupo 1	1	20	1.00	.50	.000	
	Total		20	1.00			SI
Mgtr. Nancy Rita Trujillo Mariño	Grupo 1	1	19	.95	.50	.000	
	Grupo 2	0	1	.05			SI
	Total		20	1.00			
<b>PROMEDIO</b>						<b>.000</b>	

**Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, **Angel Salvatierra Melgar**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018**" del (de la) estudiante Mgtr. **Luis Enrique Huaranga Tello**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de setiembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
Angel Salvatierra Melgar

DNI: 19873533

Resumen de Coincidencias	
1	repositorio.ucv.edu.pe fuente de Internet 9%
2	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiame 7%
3	repositorio.ulatech.edu... fuente de Internet 1%
4	repositorio.ug.edu.ec fuente de Internet 1%
5	eprints.ucm.es fuente de Internet 1%
6	tesis.pucp.edu.pe fuente de Internet 1%
7	repositorio.uncp.edu.pe fuente de Internet <1%
8	dspace.uquenca.edu.ec fuente de Internet <1%
9	cybertesis.unmsm.edu.pe fuente de Internet <1%
10	diposit.ub.edu fuente de Internet <1%



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

2 <sup>79</sup> <sup>1</sup> **Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018**

#### TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

#### AUTOR:

Mgr. Luis Enrique Huaranga Tello (ORCID: 0000-0002-6582-7776)

#### ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar (ORCID: 0000-0003-2817-630X)





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Luis Enrique Huaninga Telle

INFORME TÍTULADO:

Clima social familias, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctor en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Merit



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN