



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del  
distrito de San Juan de Miraflores, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Quispe Vargas, Evelyn Milagros (ORCID 0000-0001-6342-1679)

ASESORES:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID 0000-0002-6096-1482)

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID 0000-0001-5839-467X)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A Dios por darme fortaleza y salud para llegar a cumplir todos mis objetivos. Por no dejarme caer cuando quise hacerlo.

A mis padres por su apoyo incondicional, amor y paciencia, por confiar en mí y nunca dudar. Por demostrarme que con perseverancia todo se logra.

A mis hermanos que siempre estuvieron presentes de distintas formas, gracias por todo.

### **Agradecimiento**

A los docentes a quien les debo mi conocimiento,  
mi eterna gratitud, por su paciencia y dedicación.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... *Quiza Vargas Evelyn Helgado* .....

cuyo título es: *Estereotipo de género y dependencia* .....

*masculinista en jóvenes con violencia de pareja del* .....

*distrito de San Juan de Miraflores 2019* .....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por

el estudiante, otorgándole el calificativo de: .....*16*..... (número)

.....*DIECISEIS*.....(letras).

Lima, *05* de *SET* del 20*19*..

.....*[Signature]*.....  
 PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

.....*[Signature]*.....  
 SECRETARIO

Dr. Infante Lembcke Federico

Eduardo

.....*[Signature]*.....  
 VOCAL

Mg. Manrique Tapia César Raúl


Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Evelyn Milagros Quispe Vargas, identificada con DNI: 48434143, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estereotipos de géneros y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019”, declaro bajo juramento que:

1. la investigación es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el proyecto de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados la tesis, son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores). Autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

  
Evelyn Milagros Quispe Vargas  
DNI: 48434143

## Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	11
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
2.2. Operacionalización de variables.....	12
2.3. Población, muestra y muestreo.....	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	13
2.5. Procedimiento.....	17
2.6. Método de análisis de datos.....	17
2.7. Aspectos éticos .....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN .....	25
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Prueba de normalidad para las variables estereotipos de género y dependencia emocional.....	19
<b>Tabla 2:</b> Relación entre estereotipos de género y dependencia emocional.....	19
<b>Tabla 3:</b> Descripción de los estereotipos de género según sexo .....	20
<b>Tabla 4:</b> Descripción de los niveles de dependencia emocional según sexo.....	20
<b>Tabla 5:</b> Descripción de los niveles de dependencia emocional según carrera Elegida.....	21
<b>Tabla 6:</b> Descripción de los niveles de dependencia emocional según tiempo de relación.....	21
<b>Tabla 7:</b> Descripción de los niveles de dependencia emocional según tipo de relación.....	22
<b>Tabla 8:</b> Relación entre estereotipos de género con las áreas de dependencia Emocional.....	22
<b>Tabla 9:</b> Relación entre los estereotipos de género y dependencia emocional, según sexo.....	23
<b>Tabla 10:</b> Relación entre los estereotipos de género y dependencia emocional, según carrera elegida.....	23

<b>Tabla 11:</b> Relación entre los estereotipos de género y dependencia emocional, según tiempo de relación.....	24
<b>Tabla 12:</b> Relación entre los estereotipos de género y dependencia emocional, según tipo de relación.....	24
<b>Tabla 13:</b> V de Aiken de la variable estereotipos de genero.....	53
<b>Tabla 14:</b> Análisis de fiabilidad interna, a través del alfa de crombach, del cuestionario estereotipos de genero.....	54
<b>Tabla 15:</b> V de Aiken de la variable dependencia emocional.....	56
<b>Tabla 16:</b> Análisis de fiabilidad interna, a través del KR(20), de la escala de dependencia emocional ACCA.....	57



## RESUMEN

La presente investigación persiguió como objetivo, determinar la relación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores. De acuerdo a los lineamientos de investigación, la presente investigación es descriptiva correlacional, referente a las características de la investigación encajan en el diseño no experimental de corte transversal, cuyo muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra fue de 260 jóvenes estudiantes del instituto Gilda Ballivian Rosado. Por ello se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionario de estereotipos de género y la escala de dependencia emocional ACCA. Los resultados evidenciaron que existe una relación débil y directa entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes. Del mismo modo se halló que en la población masculina presenta mayor estereotipo de género. Así mismo el 21,2% de la población masculina presenta dependencia emocional; la carrera con mayor población dependiente es la de computación con 32.4%; en el caso de las personas con 6 meses de relación tienden a presentar un mayor índice de dependencia emocional con un 20.2% y las personas que han tenido intimidad con su pareja son más dependientes con el 19.8%. Consecuentemente, se encontró que existe relación entre los estereotipos de género y el miedo a la soledad. Por otro lado, se encontró que existe una relación débil y directa entre estereotipos de género y dependencia emocional en la población masculina.

Palabras clave: estereotipos de género, dependencia emocional, jóvenes

## **ABSTRACT**

The present investigation pursued as objective, to determine the relationship between gender stereotypes and emotional dependence in young people with partner violence in the district of San Juan de Miraflores. According to the research guidelines, the present investigation is descriptive correlational, referring to the characteristics of the research fit into the non-experimental cross-sectional design, whose sampling was non-proba. The current research aims to determine the relationship between gender stereotypes and emotional dependence in young people with partner violence in the district of San Juan de Miraflores. According to the research guidelines, the present investigation is descriptive correlational, referring to the characteristics of the research fit into the non-experimental cross-sectional design, whose sampling was non-probabilistic for convenience whose sample was 260 young students of the Gilda Ballivian Institute Pink. Therefore, the following instruments were used: a questionnaire on gender stereotypes and the ACCA emotional dependence scale. The results showed that there is a weak and direct relationship between gender stereotypes and emotional dependence in young people. In the same way, it was found that in the male population it presents a greater gender stereotype. Likewise, 21.2% of the male population presents emotional dependence; the race with the largest dependent population is computing with 32.4%; In the case of people with 6 months of relationship, they have a higher rate of emotional dependence with 20.2% and people who have had intimacy with their partner are more dependent with 19.8%. Consequently, it was found that there is a relationship between gender stereotypes and the fear of loneliness. On the other hand, it was found that there is a weak and direct relationship between gender stereotypes and emotional dependence in the male population.

Keywords: gender stereotypes, emotional dependence, yout.

## I. INTRODUCCIÓN

El abuso de pareja por medio de agresiones, se ha normalizado tanto que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) , designo distintas formas de agredir a una persona pero las más frecuentes son, el constreñimiento a la mujer por parte de sus cónyuges y la violencia sexual, las cifras actuales nos explican que 35% de mujeres en todo el globo terráqueo ha padecido patadas, empujones o coacción y también violaciones o tocamientos en contra de su voluntad y un 30 % manifiestan que alguna vez fueron víctimas del uso de la fuerza para hacer algo en contra de su voluntad y por último la OMS nos indica que el 38% de asesinatos contra la mujer fue perpetrado por su pareja. En Asia Suroriental el 37,7% de mujeres manifiesta haber sido víctima de violencia, en cuanto a el caribe y Latinoamérica un 44% de mujeres refieren a ver sido víctimas de distintas agresiones por parte de la persona a la cual decían amar y esto se dio durante el tiempo de gestación, en el año 2016 murieron 224 mujeres en América Latina y el Caribe (2016, párr. 2-4).

Así mismo, en los siguientes países latinoamericanos se dan en el siguiente orden: Bolivia que en el primer trimestre del 2016 se registraron 43 asesinatos, en Brasil cada 6 horas es asesinada una mujer por su cónyuge y 13 mujeres son asesinadas por día, Chile (2016) registro 43 feminicidios y 106 casos de intento de feminicidio, México (2014) 2289 casos de feminicidio, Perú cada mes un total de 10 mujeres son asesinadas a manos de sus parejas. Es decir, los países con los índices más elevados de violencia a la mujer son: Bolivia en el año 2003 con 53.3%, Colombia en el 2005 con el 39,7% y por ultimo Perú (2007-2008) el 39,5% de féminas fue víctima de situaciones de violencia a causa de su pareja (OMS/Organización Panamericana de la Salud, 2014, párr.13).

Por tanto, se observa que los principales problemas de la mujer peruana son: maltrato que implica golpes, gritos y palabras soeces, y violencia sexual – embarazos sin planificación, En el Perú PROMSEX en unión con el movimiento Manuela Ramos en el año 2011 realizaron una encuesta evidenciando que el principal problema de la mujer peruana es la violencia física, siendo la provincia de Pucallpa (60%) la que mayor prevalencia de violencia presenta, con lo que respecta a insultos y palabras soeces la provincia con índice más elevado es Ayacucho con el 40% y el tercer problema sería el de embarazos no deseados y violencia sexual con un 29% en Lima Metropolitana en el año 2018, se han registrado un total de 981 casos de feminicidio y 1 265 tentativas de feminicidio. entre los meses de enero- diciembre del 2017, En los distritos de San Juan de Miraflores y Villa María de Triunfo se registraron

un total de 54% de denuncias por tentativa de feminicidio, siendo el 76% mujeres menores de edad las denunciadas. El proceso de transición de la adolescencia a la juventud trae consigo la toma de decisiones con respecto a las relaciones amorosas que se formen y la forma como estas son concebidas. El ser humano tiene una naturaleza social, por este motivo la necesidad de sentirse acompañado y a esto se le suma el componente sexual que está inmerso en el vínculo de parejas, los acuerdos sexuales poseen un determinado poder y esto es aceptado por la sociedad. La sociedad es quien otorga el papel que debe desempeñar una mujer y un hombre, produciéndose estereotipos de género, que salen a relucir en la etapa de enamoramiento y en la formación de los acuerdos en las relaciones, es por ello que se generan lo que se conoce como “papeles femeninos y masculinos en la sociedad” puesto que desde pequeños la sociedad se ha encargado de estigmatizar roles para cada sexo, las mujeres deben jugar con barbies y los hombres con carros, al pasar esto a las relaciones amorosas se entiende que la mujer es el sexo débil, es decir, tiene que obedecer a su pareja y esto trae consigo una serie de dificultades como: la violencia a la mujer, maltrato psicológico y la dependencia emocional. (Rocha, 2005).

Cuando el adolescente va afianzando su identidad, se suman varios factores que juegan un papel importante para la concepción de esta, pero son sin duda los estereotipos de género quienes jugaran un papel decisivo en su vida personal, pues son estos los que servirán como ejes de conducta en su actuar diario. Esos estereotipos son compartidos y consensuados por la sociedad en la que se desempeña el individuo, cada sociedad le asigna papeles o roles a los individuos que las componen y todos se ciñen rígidamente a esos papeles ya designados. Al ya establecerse relaciones también se establecen dichos papeles. El estereotipo que más influencia tiene en las parejas es el de la concepción de una familia feliz, es decir que tienen que estar presente los tres elementos conformadores de la familia, es decir, papá, mamá e hijo, entendiéndose que dicho estereotipo establece que una familia tiene que estar siempre presentes ambos padres, es por ello que cuando se establecen las parejas muchas aguantan abusos, maltratos psicológicos o físicos. Por la razón de que la sociedad impone que a una determinada edad el hombre o la mujer ya tienen que tener pareja sentimental estable, es donde se deriva la formación de la personalidad patológica conocida como la dependencia emocional. Siendo su principal característica la baja autoestima y la tolerancia de abusos de la persona a la cual consideran imprescindible, es por ello que los estereotipos estarían ligados estrechamente con la dependencia emocional. Esta problemática también se observa en el instituto Gilda Ballivian Rosado debido a que cuenta con una población joven, que

comienzan a gestar sus relaciones, en los últimos años se ha registrado el aumento de actitudes violentas, escenas de celos y las constantes discusiones antes de ingresar al plantel educativo, esto ha sido observado y monitoreado por los vigilantes de las instituciones quienes fueron los que intervinieron en cada uno de los casos, visualizándose así en el FODA institucional.

Ante lo expuesto, existen múltiples investigaciones internacionales, los autores Cubillas, Domínguez, Román, Hernández y Zapata (2016) plantearon como objetivo develar las creencias sobre los papeles del hombre y la mujer, si estas han sufrido cambios o no. La muestra la conformaron 1921 estudiantes de dos universidades al Norte de México; de edades que oscilan entre 18-29 años. El instrumento que usaron fue “la escala de estereotipos de género” compuesta por 31 ítems. Los resultados indican que el 35.2% manifiesta que las mujeres son más aptas para realizar labores de cuidadoras primarias, es decir, se le sigue adjudicando como el sexo débil y el 28.7% cree en el prejuicio de que el hombre debe ser el sustento del hogar. La investigación tuvo índice de confiabilidad de .84 es decir posee un nivel de confiabilidad alto.

Moncada (2014) tuvo como objetivo analizar, describir y develar los prejuicios y estereotipos presentes en estudiantes de educación física. La muestra la conformaron 67 estudiantes de segundo año de una universidad en Nicaragua. El instrumento que se uso fue “la escala de actitudes, prejuicios y género” que consta de 30 ítems. Los resultados para la premisa “la mujer es la que se ocupa del hogar”, el 24% manifestó estar totalmente en desacuerdo; 49% en desacuerdo, es decir, que la percepción de que las mujeres solo sirven para labores domésticas ha sido desfasada; con respecto a la premisa “las mujeres sienten atracción por hombres fornidos” el 33% manifestó estar totalmente de acuerdo reforzando así el estereotipo de mujer como el sexo débil que busca protección.

Quesada (2014) trabajó como finalidad analizar si en el trasfondo del lenguaje concretamente en el ámbito educativo, están inmersos estereotipos de género. La muestra estuvo compuesta de 82 personas de colegios educativos y coeducativos, en España. El instrumento que se empleo fue “Cuestionarios Educación Infantil, Cuestionarios Educación Infantil y Cuestionarios Profesorado, Dirección y Ampas”. Los resultados obtenidos demuestran que las creencias de los niños de educación inicial más estereotipados son la pelota 100% están de acuerdo a que es para niños; las muñecas un 97.7% manifiesta que es

para niñas; en cuanto a las características designadas para mujer un 42.7% manifestó que la mujer es más sensible evidenciando así un estereotipo rígido presente.

En cuanto a las investigaciones nacionales tenemos a Espinoza (2017) busco determinar la relación existente entre dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes. El estudio estuvo conformado por 300 alumnos de los 2 últimos años de secundaria en un colegio estatal en Rímac. Para seleccionara los datos se empleó “el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)” y “el cuestionario de dependencia emocional (CDE)”. Se evidencio una correlación positiva ( $Rho = ,556$ ), con un nivel de significancia ( $Sig = .000$ ), es decir si existe relación entre dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes. Se obtuvo que el 52% de alumnos presento violencia familiar mientras que el 54% evidencio dependencia emocional.

Morales (2017) determinó como objetivo identificar si hay relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en mujeres. El estudio tuvo una muestra de 81 mujeres de varios comedores del distrito de puente piedra; el muestreo fue no probabilístico. Se usaron los siguientes cuestionarios “estereotipos de género de Tania E. Rocha - Sánchez y Rolando Díaz – Loving (2005) de 31 ítems” y “el cuestionario de índice de violencia en la pareja adaptado por J. Cáceres Carrasco en el año 2004, de 30 ítems”. Se obtuvo como resultado ,369; que evidencio que existe una débil relación entre el constructo estereotipos de género y violencia de pareja. El 70.5% de mujeres evidencio el estereotipo de mujer como sexo débil, puesto que ante la premisa “el ser mujer implica tener más responsabilidades en el hogar” respondieron que están totalmente de acuerdo.

Aiquipa (2015) se planteó identificar la relación entre la dependencia de pareja y la violencia de pareja. Se obtuvo 2 grupos, puesto que su estudio fue comparativo, los grupos estuvieron constituidos por 26 mujeres con rasgos de violencia y 25 sin rasgos de violencia, siendo un total de 51 mujeres que conformaron la población del estudio. Se usaron para determinar los criterios las fichas de tamizaje del ministerio de salud y el Inventario de Dependencia Emocional. Se evidencio que existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la dependencia emocional, siendo la violencia psicológica la más frecuente con un 49% y el 45% de mujeres tiene una relación de convivencia con su pareja.

Aponte (2015) precisó como objetivo determinar si hay relación con el constructo felicidad de pareja y dependencia emocional en universitarios. La muestra fue de 374 universitarios

de las siguientes carreras: psicología, administración, contabilidad y derecho de una universidad peruana. Para medir dichas variables se hizo uso de la escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, Cirilo, Caballero, y Aguirre 2013) de 42 ítems y la escala de felicidad de Lima (EFL) (Alarcón, 2006) de 27 ítems. Los resultados determinaron que la relación entre dependencia emocional y felicidad es media (7.01 y 84.18); el 70.9% manifestó sentir miedo a la soledad; siendo los estudiantes de ingeniería los que presentan más índices de dependencia 65%. La investigación tuvo un nivel de validez; la V de Aiken es de 0.05; esto evidencia que la prueba es válida y la confiabilidad fue alta ( $KR-20=0.91$ ).

Por lo mencionado, se tomó algunas teorías para dar explicación a los estereotipos de género, según el psicólogo social Walter Lippman (1922) nos dice que los estereotipos, “son imágenes inamovibles en nuestras cabezas, tenemos una tendencia a estar más cerca de lo que nosotros consideramos “grupo al cual pertenecemos” y alejarnos de lo que consideramos diferente”. En consecuencia, El movimiento Manuela Ramos designó un concepto para género, la forma como se espera que actuemos, pensemos o que responsabilidades tomes en base a la disimilitud biológica entre femenino y masculino (2011, p.23). de la misma forma, Rocha y Díaz Loving en el año 2005 manifestaron que los estereotipos de género son la forma de ser, actuar, pensar o sentir que es consensuada por la sociedad sobre el concepto de masculino y femenino asimismo posee un carácter prescriptivo puesto que determinan conductas en base al sexo y luego de carácter descriptivo dado que hombres y mujeres poseen características de personalidad diferentes (p.45). Bem (1981) planteó que existen algunos rasgos de personalidad (femenino, masculino y las conductas estereotipadas), existen esquemas dentro de cada sujeto, esto se da por un conocimiento previo y la experiencia vivida. Los esquemas sociales se dan por el conocimiento que tenemos de las personas y sus distintas interacciones; dentro de estos hay sub – esquemas como lo son los autoesquemas; que son el conocimiento que nosotros tenemos sobre nosotros mismos. La psicóloga Matud (2015) explica que existen diferencias significativas en cuanto, al hombre y la mujer, siendo esta última la que mayores repercusiones ha tenido en su salud mental, cuando nos referimos al grupo femenino hay conceptos que asumimos como verdaderos y mucho de estos son compartidos por ellas mismas generándoles procesos de depresión y ansiedad. Al notar las diferencias aparece el concepto de sexismo que según Rodríguez y Mancinas (2016) manifiestan que el sexismo es una posición agresiva frente a otros individuos que no pertenecen a su mismo grupo. Manifiestan que en el proceso de socialización adquirimos

conceptos impartidos por la sociedad que con el tiempo se manifiestan a través de comportamientos evidenciándose así la diferencias entre géneros.

Entonces la autora Bem (1993) plantea que las personas poseen lo que se conoce como “las lentes del género” como el dar por hecho algunos aspectos relacionados con el sexo femenino o masculino, hacen que se perpetúen los llamados estereotipos de género. Spence (1993) plantea a la identidad de género como el concepto que nosotros tengamos de ser hombre o mujer, es necesario tener una previa conciencia sobre lo que es el sexo biológico antes de tener lo que se denomina identidad de género, en conclusión, la identidad de las personas son los sentimientos, pensamientos que se materializan en actitudes que con el tiempo se convierten en características de la personalidad y se hacen visible por medio de roles que desempeñan como femenino o masculino en una determinada sociedad. La autora Ben (1981), nos explica que existe una tipología de género las personas estereotípicamente femeninas, modeladamente masculinos, andróginos e indiferenciados. Es de suma importancia el dominio de esquemas durante el procesamiento de información sobre el género y sobre el propio concepto que tenemos de nosotros mismos. Los esquemas solo lo aceptan los sujetos que reconocen al hombre dentro de los parámetros masculinos y a la mujer dentro de los parámetros femeninos. Esta teoría pretende dar explicación a como el procesamiento de información emitido por la sociedad, sobre los roles de los conceptos hombre y mujer, impactan en nuestro pensamiento y asumiendo esa información; que actitudes tomamos, esto se ve reflejado en los jóvenes de entre 20 a 30 años pues es donde se termina de dar la formación de la identidad. Se entiende entonces que, si se procesa la información de los roles y peculiaridades del concepto de lo que implica ser hombre o mujer, se producirán algunas distorsiones, es decir los esquemas serán rígidos y con un modelo estereotipado de sexo.

Díaz loving, Rocha y Rivera (2009), nos explican que existe una androginia positiva esta incorpora los rasgos femeninos y masculinos que son socialmente aceptables, pero también existe una androginia negativa dado que solo recoge e incorpora a su identidad de género el lado oscuro de ambos estereotipos. Es decir, se entiende que la identidad es un conjunto finito de elementos, pero se hace especial mención al constructo género; como producto de la interacción de varios factores; puesto que obedece a un conglomerado finito de variables; esto deriva en la internalización de lo que se conoce como estereotipos asignados al hombre y mujer; evidenciando características, comportamientos y pensamientos distintos para cada



sexo. Según Fernández (1996) existen variables que permiten que permanezcan determinados estereotipos, como el sexo, visión más estereotipada de comportamientos dentro de una determinada sociedad y la edad, conforme avance la edad la visión estereotipada va haciéndose más flexible. Rocha nos explica que los papeles femeninos y masculinos son dados por la sociedad, pero es necesario la elección de uno (femenino y masculino) para la formación de la identidad de género (2009, p. 43). Rocha también manifestó que es en la juventud donde sale a relucir la concepción de los papeles que la sociedad nos otorga, pero también, es en el momento de formación de relaciones donde salen los distintos estereotipos implantados por la sociedad y cada quien toma el papel correspondiente dentro de la relación, en conclusión, Rocha se apoya en la teoría multifactorial debido a que manifiesta que la identidad de género está compuesta de un sinnúmero de variables y que la sociedad en donde se desarrolla la persona afecta a la internalización de estereotipos de género.

Del mismo modo, al mencionar la segunda variable, esta es definida por Castelló (2005) quien conceptualiza a la dependencia emocional como la urgencia imperiosa de recibir afecto proveniente de su pareja sentimental, esto se convierte en un rasgo de su personalidad puesto que, aunque no estén involucrados en alguna relación buscan desesperadamente a alguien, es decir, esta no es solo un medio para conseguir algo. Consecutivamente, la dependencia emocional según Anicama (2014) se da de manera jerárquica, siguiendo esta secuencia: respuesta específica incondicionada + reforzamiento= hábito (que a su vez es aprendido por el modelamiento operante). Consecuentemente, Román (2011) define la dependencia emocional como una patología de la personalidad cuyo distintivo principal es la búsqueda de seguridad ya que posee un concepto pobre de sí mismo. De la misma forma Lemos, Jaller, Gonzales, Díaz, Ossa (2011) conceptualizan a la dependencia emocional como un modelo de múltiples aspectos que están fijadas a una determinada fuente cuyo trasfondo es la seguridad personal. Llegando así a polarizar el concepto extremista, que la vida sin una relación no es vida. Borstein (1993) explica que la dependencia emocional se desarrolla en la infancia y manifestándose así a lo largo de su vida. Por ende, Anicama (2014) explica que existen 9 componentes de la dependencia emocional, los cuales son: percepción de su autoestima, búsqueda de aceptación y atención, expresiones límites, miedo a la soledad o abandono, ansiedad por separación, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja y abandono de los planes propios. Astin (1997) esclarece que la dependencia emocional se da por distintos factores, generando un estrés

constante entre las personas que lo padecen, llevando a que distintos terapeutas incluyan la meditación como parte de la terapia brindada al paciente pues esta genera múltiples beneficios. Es por ello que Baer (2003) explica que el mindfulness es la capacidad que poseen las personas de regularse emocionalmente frente a distintas circunstancias estresantes y es incluida en las terapias de las personas que manifiestan rasgos de dependencia emocional. según, Estevez, Chávez, Moñete, Olave, y Vásquez (2001) manifiestan que, la dependencia emocional se debe al bajo control de impulsos y al estilo de apego desarrollado en la infancia. Según Bowlby (1982) explica que el infante desarrolla un apego excesivo a la madre generándose así un vínculo dependiente y las circunstancias del medio ambiente determinaban la relación de la personalidad dependiente. Así mismo, Laca y Mejía (2017) sostienen que los seres humanos poseen una tendencia al apego y están en constante búsqueda de “figuras de apego”, volviéndose en muchos casos dependientes a dicha figura. Los autores Scantamburlo, Pichot y Anseau (2013) manifiestan que las experiencias vividas en la niñez, de las personas que tienen personalidad dependiente no es la más favorable, generándole la constante búsqueda de aceptación personal. Por ende, Alonso, Shaver, y Yáñez (2002) refieren que los dependientes emocionales tienen la necesidad constante a un apego excesivo o una alta cercanía, invadiendo así el espacio personal de su pareja. Un concepto muy parecido a la dependencia emocional es la sociotropía que, según Lynch, Robins, Morse (2001) indicaron que la sociotropía es el rechazo de afecto desde edades muy tempranas, al realizar su investigación se evidenció que los pacientes que tienen depresión crónica al iniciar una relación suelen ser muy demandantes de afecto alejando así a su pareja sentimental.

Conforme a lo investigado se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019?

El estudio realizado posee una justificación teórica, después de que se realizó una amplia búsqueda de investigación y estudios, sobre los constructos estereotipos de género y dependencia emocional en nuestro contexto, se observó que no se cuentan con una cantidad importante de investigaciones, es por este motivo que la presente investigación aportará información con respecto a la correlación de dichos constructos, e identificará la existencia de estereotipos de género en jóvenes, de un instituto víctimas de violencia, así como dependencia emocional en sus relaciones y por ello esta investigación proveerá información

relevante para conocer el tipo de relación. Del mismo modo posee una justificación social, la cifra alarmante de la violencia a la mujer ha ido en aumento generando preocupación en las distintas entidades públicas y privadas, buscando una incesante explicación a dicho fenómeno, es por ello que implica un constante estudio en los factores como: los estereotipos de género y la sumisión emocional, es importante identificar los componentes que la desencadenan para tratar de mitigar las consecuencias que traerían a futuro de no ser resueltas, las relaciones amorosas inician en la adolescencia y se acentúan en la juventud por ello que se escogió una población joven para ver cuáles son los estereotipos que se manejan actualmente.

La justificación práctica, está referida a proporcionar a futuras investigaciones, una base para el desarrollo distintas políticas que ayuden a prevenir la dependencia emocional y sensibilizar a la población sobre la gestación de estereotipos de género. Finalmente, desde el aspecto metodológico los resultados estadísticos obtenidos nos ayudaran para generalizar el conocimiento acerca de las variables mencionadas, destacando la validez y confiabilidad de los instrumentos (cuestionario de estereotipos de género y escala de dependencia emocional ACCA).

Por ende, se planteó la hipótesis general, existe correlación directa y significativa entre los estereotipos de género y la dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019. De manera análoga se plantearon hipótesis específicas las cuales fueron: a) Los estereotipos de género y las dimensiones de dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019, b) Los estereotipos de género y la dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa según sexo, en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019, c) Los estereotipos de género y la dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa según carrera elegida; en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019, d) Los estereotipos de género y la dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa según tiempo de relación; en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019, e) Los estereotipos de género y la dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa según tipo de relación; en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019.

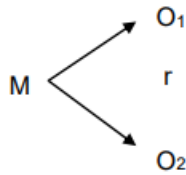
Además, se planteó un objetivo general el cual fue: Determinar la relación entre los estereotipos de género y la dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019.

Con respecto a los objetivos específicos fueron: a) Describir los estereotipos en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019; según sexo, b) Describir los niveles de dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores 2019; según sexo, carrera elegida, tiempo y tipo de relación, c) determinar la correlación entre estereotipos de género con las áreas de la dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019, d) Determinar la correlación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores; según sexo, e) Determinar la correlación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores; según carrera elegida, f) Determinar la correlación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores; según tiempo de relación, g) Determinar la correlación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores; según tipo de relación.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño es no experimental debido a la no manipulación intencional de constructos, es decir, se observa las variables en su contexto natural y transversal porque se da en un periodo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).



M: jóvenes con antecedentes de violencia de pareja de diferentes instituciones educativas técnicas.

O1: estereotipos de género

R: relación

O2: dependencia emocional

El tipo de investigación fue correlacional debido a que en base a teorías se buscó establecer la relación entre dos o más categorías, por medio de la recolección de datos, se analizarán conceptos y características con el fin de buscar las posibles relaciones entre las variables dadas y es descriptivo debido a que busca caracterizar las variables que serán parte de la investigación, conocer los niveles que se darán en la población que se pretende estudiar. Transversal puesto que la investigación tiene programado un determinado tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 157).

Según Sánchez (1987) el nivel fue básico debido a que lleva a la generalización de la variable.

Por otro lado, Tamayo (2003) nos explica como que el diseño es no experimental debido a que observa a las variables en su contexto natural y no las manipula y transversal por que la investigación fue planeada para un momento determinado.

En cuanto al enfoque de la investigación fue cuantitativo tiene como fin poner medidas o indicadores sociales para la generalización del resultado en las poblaciones esto según Gómez (2006; 121).

## 2.2. Operacionalización de variables

La primera variable fue el estereotipo de género cuya definición conceptual “son los roles del hombre y la mujer en la sociedad donde se encuentra, modulando así las conductas, pensamientos y sentimientos que se entiende por el hecho de ser hombre o mujer” (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p.42).

El instrumento de medición fue el cuestionario de estereotipos de género de Rocha y Díaz – loving (2005), cuyos ítems son 31 posee respuestas de tipo Likert en orden directo con un nivel de medición ordinal, , totalmente de acuerdo =5, siempre = 4, a menudo=3, a veces= 2 y totalmente en desacuerdo = 1.

Con respecto a la segunda variable fue la dependencia emocional cuya definición conceptual “es la necesidad extrema de afecto que se traslada a un objeto en este caso la pareja sentimental” (Castello, 2015). El instrumento de medición fue la escala de dependencia emocional ACCA creada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013), la cual cuenta con 42 reactivos, que busca medir dicho constructo a través de 9 dimensiones: Miedo a la soledad o abandono que es la experiencia de vacío infundado que es necesario llenar con la presencia de su pareja, cuyos ítems son (1,2,3,4); expresiones límites que es peligro constante en su vida cuyos ítems son (6,7,8,9,10); ansiedad por la separación que es la angustia la idea de no estar con mi pareja cuyos ítems son (11,12,13); búsqueda de aceptación y atención: necesidad de aprobación constante y percepción de su autoestima que es concepto que se tiene sobre la capacidad personal, cuyos ítems son (15,16,17); apego a la seguridad y protección: valoración de la seguridad y confianza emitida por el entorno y por el mismo, cuyos ítems son (18,19,20,21); percepción de su autoeficacia: calidad de concluir y conceptualizar metas cuyos ítems son (23,24,25,26); idealización de la pareja: pareja percibida como parte esencial de la vida del sujeto, cuyos ítems son (27,28,29,30,31) y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás: pareja por encima de los intereses del propio sujeto, cuyos ítems son (36,37,38,39,40,41). Las variables sociodemográficas fueron tiempo de relación, tipo de relación y sexo.

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población:

El Instituto de Educación Superior Gilda Liliana Ballivian Rosado es el único instituto estatal con carreras tecnológicas en el distrito de San Juan de Miraflores, que fue fundado el 24 de junio de 1980, en la actualidad cuenta con 800 alumnos, las carreras que se dictan en el instituto son: administración de empresas, contabilidad, computación, electrónica, electricidad, mecánica automotriz y mecánica de producción. La población de la investigación fue de 500 estudiantes de ambos sexos de los ciclos tercero a sexto en una institución pública técnica en el distrito de San Juan de Miraflores.

### Muestra:

La muestra estuvo constituida de 260 estudiantes de tercero a sexto ciclo de una institución pública técnica en el distrito de San Juan de Miraflores, siguiendo los criterios de inclusión y por medio de la ficha tamizaje. Pineda (1994) explica que el tamaño de la muestra depende de la finalidad de la investigación.

### Muestreo:

El muestreo que se usó fue no probabilístico, puesto que no depende del azar sino de las características de las variables que se investigaron y se realizó por conveniencia puesto que fue el investigador quien selecciono la unidad de análisis de acuerdo a sus criterios. (Hernández, et al., 2014, p. 175). Según Tamayo (2003) fue no probabilístico debido a que depende de los dotes de las variables y será por conveniencia puesto que el investigador discernirá quienes cumplen las cualidades de acuerdo a su criterio.

### criterios de inclusión

- estudiantes de 3ero a 6to ciclo,
- edades oscilan entre 19 – 40 años
- tener pareja o haber tenido pareja
- tipo de relacion: con intimidad y sin intimidad
- presenten algún hito de violencia sea física, psicológica o sexual
- firmar el consentimiento informado

criterios de exclusión:

- estudiantes que no firmen el consentimiento informado
- estudiantes menores de 19 años
- estudiantes sin ningún tipo de violencia

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se dispuso fueron cuestionarios, que según Tamayo (2003, p 55) son los instrumentos más prácticos y de mayor uso para la acumulación de datos, que suelen estar conformados por preguntas de tipo abierto o cerrado. Los instrumentos usados fueron el cuestionario de estereotipos de género de Tania Esmeralda Rocha Sánchez y Rolando Díaz-Loving, cuya aplicación es individual o colectiva, la cual persigue como objetivo evaluar la aceptación de algunos estereotipos de género y el tiempo aproximado es de 15 a 20 minutos para responder la prueba. El instrumento está sedimentado sobre las investigaciones propuestas por Díaz y Guerrero que evidenciaron con el tiempo una disminución de los estereotipos de género y el cuestionario está compuesto por 31 elementos, sobre los estereotipos de género que las personas tienen como dogmas sobre las distintas responsabilidades del hombre y la mujer en los distintos ámbitos. Por ello está dirigido para ambos sexos cuyas edades sean de entre 18 a 40 años. El tipo de respuesta será Likert (totalmente de acuerdo, siempre, a menudo, a veces y totalmente en desacuerdo). Que serán puntuadas, con un puntaje máximo de 5 y un mínimo de 1.

La consigna de aplicación dice lo siguiente “El presente cuestionario contiene frases y usted tiene que marcar con una “X”, la que más se asemeje a su forma de comportamiento o pensamiento. Recuerde que no hay respuestas correctas ni erradas, cualquier respuesta es válida”. La calificación se hizo en función a las respuestas politómicas y tipo Likert ,es decir, totalmente en desacuerdo (1), a veces (2), a menudo (3), siempre (4) y totalmente de acuerdo (5).

Con respecto a la validez Rocha y Díaz – loving, investigaron los estereotipos de género en una población universitaria conformada por 310 personas de 19 a 61 años, sometieron el cuestionario al criterio de jueces y la V de Aiken, demostrándose así que el instrumento es válido, del mismo modo el instrumento fue sometido a la validez de constructo evidenciando



que el instrumento es válido; encontrándose que la edad cronológica de la persona y el género influye sobre la visión de los estereotipos de género.

Además, Morales en el año 2017 tuvo como objetivo identificar si existe relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en mujeres. El estudio tuvo una muestra de 81 mujeres de varios comedores del distrito de puente piedra; el muestreo fue no probabilístico. Se usaron los siguientes cuestionarios “estereotipos de género de Tania E. Rocha - Sánchez y Rolando Díaz – Loving (2005) de 31 ítems” y “el cuestionario de índice de violencia en la pareja adaptado por J. Cáceres Carrasco en el año 2004, que consta de 30 ítems”. Se obtuvo como resultado Rho de Spearman es igual a 0,369; que evidencio que existe una baja relación entre el constructo estereotipos de género y violencia de pareja y se hizo uso de la V de Aiken y el análisis factorial por dimensiones.

En cuanto a la confiabilidad los autores Rocha y loving determinaron la confiabilidad del instrumento por medio del alfa de cronbach (0.93), evidenciando un nivel alto de confiabilidad. También hallaron la confiabilidad de los cuatro factores: el factor uno posee un nivel de confiabilidad de 0.84; el factor dos posee un nivel de confiabilidad de 0.75; el factor tres posee un nivel de confiabilidad de 0.82 y el factor cuatro posee un nivel de confiabilidad de .78. En su investigación Morales aplico el instrumento a 81 mujeres, que asistían a comedores populares y encontró una confiabilidad a través del alfa de cronbach de .906, evidenciando un alto grado de confiabilidad.

Al realizar la prueba piloto a 77 estudiantes, se corrobora la validez del instrumento por medio del juicio de expertos y en la parte cuantitativa por la V de aiken. Del mismo modo se sometió el instrumento a la validez de constructo obteniendo como resultado .886 demostrando así que el instrumento posee un nivel alto de validez. Según el estadístico alfa de Cronbach a la cual fue sometida la prueba piloto que estuvo conformada de 77 estudiantes, dio un nivel de confiabilidad del .915 evidenciando un alto grado de confiabilidad del instrumento

El segundo instrumento usado fue la escala de dependencia emocional ACCA, creada por Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, cuya forma de aplicación es individual y colectiva, la cual persigue como objetivo evaluar la respuesta patológica en la población. Así mismo posee las siguientes dimensiones: miedo a la soledad o abandono, expresiones límites, ansiedad por separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoeficacia,

idealización de la pareja, abandono de los planes propios por satisfacer de los demás, apego a la seguridad y protección, percepción de su autoestima. Se estima un tiempo de 15 a 20 minutos para la resolución de la escala.

Este instrumento está sedimentado sobre las escalas de dependencia emocional de Lemos y Londoño, y también se basó en las investigaciones sobre la personalidad de Eysenk, está compuesto por 42 ítems, de los cuales 5 miden deseabilidad social o mentiras. Está compuesta de 9 dimensiones y 1 dimensión que mide deseabilidad social de 16 años en adelante. El tipo de respuesta fue dicotómica, es decir sí o no que serán puntuadas con puntajes de 0 o 1, siendo un puntaje máximo de 32, si la respuesta del sujeto está dentro de la escala de deseabilidad social, se le aumentara un punto aduciendo que está mintiendo.

La consigna de aplicación fue “el presente cuestionario contiene frases y usted tiene que marcar con una “X”, la que más se asemeje a su forma de comportamiento o pensamiento. Recuerde que no hay respuestas correctas ni erradas, cualquier respuesta es válida”. La calificación tuvo como alternativas de respuesta: Si (1) y No (0).

#### Interpretación

Percentil	Puntaje Total	Categoría
100 - 75	20 - +	Dependiente
51 - 74	9 - 19	Tendencia a Dependencia
26 - 50	4 - 8	Estable emocionalmente
1 - 25	1 - 3	Muy estable

Anicama et al., en la creación de la escala de dependencia emocional, se corroboró la validez del instrumento a través del criterio de jueces (por 10 expertos) y la V de Aiken dio una validez cuantitativa. Así mismo se hizo la correlación del ítem – test con valores de 0.278 – 0.635, la validez externa se corroboró debido a su alta relación con las dimensiones de la escala de Lemos y la escala ( $p < 0.01$ ). Del mismo modo Aponte Hurtado en su tesis de dependencia emocional y felicidad en estudiantes universitarios corroboró la validez de contenido, de la escala de dependencia emocional ACCA a través del juicio de expertos y la V de Aiken.

La confiabilidad la determinaron Anicama, Cirilo, Caballero, y Aguirre por medio del alfa de cronbach obteniendo una confiabilidad general de todo el cuestionario de 0.786 y también se aplicó el análisis estadístico de las mitades de Guttman 0.826.

Del mismo modo Aponte en su tesis que tuvo una muestra de 374 universitarios de las siguientes carreras: psicología, administración, contabilidad y derecho de una universidad de Lima, Perú. Para medir dichas variables se hizo uso de la escala de dependencia emocional ACCA corroboró la confiabilidad de la escala de dependencia emocional ACCA, a través del estadístico KR (20) con un valor de 0.91, encontrando un alto nivel de confiabilidad.

En el estudio piloto se aplicó la escala de dependencia emocional ACCA a 77 estudiantes de educación técnica de edades 19-40 años, para corroborar su confiabilidad se hizo uso de la prueba KR (20) debido a que la variable es dicotómica, es decir se tuvo que analizar la homogeneidad del total de los ítems. El valor tiene que hallar por encima de 0.70 o en su defecto ser mayor a este, Se encontró que el KR (20) fue de .70, esto nos quiere decir, que tiene un nivel medio de confiabilidad.

## 2.5 Procedimientos

Para obtener la muestra se procedió a verificar con cuantos institutos públicos contaba la zona, así mismo se elaboraron cartas para solicitar el acceso a las distintas aulas de dicho plantel. Por ello se solicitó una reunión con el director general del instituto Gilda Ballivian Rosado, por medio de mesa de partes, al cabo de dos semanas se coordinó la exposición del proyecto ante la plana directiva. Una vez aprobada, procedieron a emitir una carta de autorización para el ingreso de las aulas en los distintos turnos y se hizo la coordinación con el director académico para fijar horarios y disponibilidad de los salones, paralelamente se elaboraron los consentimientos informados del mismo modo, se sacaron copia de los protocolos a usar; una vez dentro del aula la investigadora procedió a entregar lápiz y borrador a cada estudiante, esto luego de la breve explicación acerca de la investigación. Al finalizar las pruebas se procedió a recogerlas para luego ser codificadas.

## 2.6 Método de análisis de datos

Se procesó la información obtenida de los alumnos por medio del programa estadístico informático de ciencias sociales aplicadas: SPSS versión 25, la cual nos dio como resultados tablas de acuerdo a los objetivos planteados. Del mismo modo, se empleó el programa Excel y la estadística descriptiva nos brindó: moda, media aritmética, desviación estándar de las variables, también se hizo uso de la estadística paramétrica por medio de los siguientes estadísticos: la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov (K-S) para dar a conocer cuál

es la distribución de la muestra, se empleó también un estadístico no paramétrico por lo cual se usó el coeficiente de correlación “Rho de Spearman”

## 2.7 Aspectos éticos

Previa coordinación con la directiva del plantel se acordó los días que se aplicarían las pruebas, esto fue aprobado por el director del instituto superior Gilda Ballivian Rosado, dicho instituto queda en el distrito San Juan de Miraflores.

Según Gómez (2009) explica que en el informe Belmont y la formulación clásica, se tomaron en cuenta los cuatro principios de la bioética, respetando así la autonomía del participante, en cuanto a la decisión de participar o no de la investigación; la práctica de la investigación de manera que no afecte de ninguna forma al participante. Siguiendo los lineamientos éticos se protegió la identidad y dignidad del evaluado, se le proporcionó un formato de consentimiento informado donde se explicará que sus datos estarán protegidos, así mismo se adjuntaron las pruebas para que una vez firmado el consentimiento informado se desarrolle. Para fines éticos se le proporcionó al director una copia de la investigación para que esta sea colgada en la página web de la institución.

### III. RESULTADOS

Luego de la recolección de datos por medio de los instrumentos aplicados, se hizo uso de estadísticos para procesar los datos y obtener los siguientes resultados.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad para las variables estereotipos de género y dependencia emocional*

	<b>Estereotipos de genero</b>	<b>Dependencia emocional</b>
P	,039 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>
k-s	,057	,143
N	260	260

En la tabla se observa que la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov “K-S”, es menor a 0,05. Por ello se hizo uso del estadístico no paramétrico, Rho Spearman, para determinar las correlaciones.

**Tabla 2**

*Relación entre estereotipos de género y dependencia emocional*

		<b>Dependencia emocional</b>
	Rho Spearman	,208 <sup>**</sup>
Estereotipo de género	Sig. (bilateral)	,001
	N	260

En la tabla se observa que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) es .001 esto quiere decir que existe correlación entre estereotipos de género y dependencia emocional, la correlación es de intensidad débil ( $r = ,208$ ) y directa, puesto que, a mayores estereotipos de género mayor dependencia emocional.

**Tabla 3***Descripción de estereotipo de género según sexo*

	Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Estereotipo de género	Hombre	Sin estereotipos	102	69,9
		Con estereotipos de genero	44	30,1
		Total	146	100,0
	Mujer	Sin estereotipo de genero	91	79,8
		Con estereotipos de genero	23	20,2
		Total	114	100,0

En la tabla 3 se puede observar que en el 30,1% de integrantes del género masculino presenta estereotipo de genero siendo un total de 44 personas y en cuanto al género femenino el 20,2% presenta estereotipos de género siendo un total de 23 mujeres.

**Tabla 4***Descripción de los niveles de dependencia emocional según sexo*

	Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Dependencia Emocional	Hombre	Muy estable	1	,7
		Estable emocionalmente	5	3,4
		Tendencia a la dependencia	109	74,7
		Dependiente	31	21,2
		Total	146	100,0
	Mujer	Muy estable	1	,9
		Estable emocionalmente	4	3,5
		Tendencia a la dependencia	94	82,5
		Dependiente	15	13,2
		Total	114	100,0

En la tabla se puede apreciar que en los varones un 74.7 % presenta tendencia a la dependencia siendo un total de 109 varones, el 21,2% se ubica en el nivel de dependencia y con respecto al grupo femenino un 82.5% presenta tendencia a la dependencia siendo un total de 94 mujeres y el 13, 2% es dependiente.

**Tabla 5***Descripción de los niveles de dependencia emocional según carrera elegida*

		Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia Emocional	Administración empresas	Muy estable	1	1,1
		Estable emocionalmente	3	3,3
		Tendencia a la dependencia	71	78,9
		Dependiente	15	16,7
		Total	90	100,0
	Electrónica	Estable emocionalmente	3	3,7
		Tendencia a la dependencia	64	78,0
		Dependiente	15	18,3
		Total	82	100,0
	Computación	tendencia a la dependencia dependiente	23	67,6
			11	32,4
		Total	34	100,0
	Contabilidad	Estable emocionalmente	1	5,0
		Tendencia a la dependencia	17	85,0
		Dependiente	2	10,0
		Total	20	100,0
	Construcción civil	Muy estable	1	2,9
		Estable emocionalmente	2	5,9
		Tendencia a la dependencia	28	82,4
Dependiente		3	8,8	
Total		34	100,0	

En la tabla 5, se observa que la carrera técnica con mayor dependencia emocional es computo con 32,4%, con respecto al nivel de tendencia a la dependencia la carrera técnica que evidencia un mayor porcentaje es contabilidad con un 85%, en el nivel de estabilidad emocional con el mayor porcentaje 5,9% se ubica la carrera de construcción civil.

**Tabla 6***Descripción de los niveles de dependencia emocional según tiempo de relación*

		Tiempo de relación	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia emocional	6 meses	Muy estable	2	2,1
		Estable emocionalmente	2	2,1
		Tendencia a la dependencia	71	75,5
		Dependiente	19	20,2
		Total	94	100,0
	1 año	Estable emocionalmente	2	3,2
		Tendencia a la dependencia	51	81,0
		Dependiente	10	15,9
		Total	63	100,0
	2 años a mas	Estable emocionalmente	5	4,9
		Tendencia a la dependencia	81	78,6
		Dependiente	17	16,5
		Total	103	100,0

En la tabla 6, se observa que, de las 260 personas implicadas en el estudio, el mayor porcentaje del nivel de dependencia emocional es 20.2% ubicado en el grupo de personas con 6 meses de relación, en el nivel de tendencia a la dependencia el porcentaje es de 81,0% siendo las personas de 1 año de relación las que presentan este porcentaje.

**Tabla 7**

*Descripción de los niveles de dependencia emocional según tipo de relación*

		Tipo de relación	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia Emocional	con intimidad	Muy estable	1	,6
		Estable emocionalmente	7	4,0
		Tendencia a la dependencia	134	75,7
		Dependiente	35	19,8
		Total	177	100,0
	sin intimidad	Muy estable	1	1,2
		Estable emocionalmente	2	2,4
		Tendencia a la dependencia	69	83,1
		Dependiente	11	13,3
		Total	83	100,0

En la tabla 7 se aprecia que el 19,8% de personas ubicadas en el nivel de dependencia emocional son aquellas que han tenido intimidad y en el nivel de tendencia a la dependencia se encuentra el 83,1% ubicadas en el grupo de personas que no han tenido intimidad.

**Tabla 8**

*Relación entre estereotipos de género con las áreas de dependencia emocional*

		Áreas de dependencia emocional								
		Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	Área 5	Área 6	Área 7	Área 8	Área 9
Estereotipo de género	Rho de sperman	<b>,297**</b>	,178**	,122*	,263**	,149*	-0,036	-,149*	0,116	,151*
	Sig. (bilateral)	<b>0,000</b>	0,004	0,050	0,000	0,016	0,566	0,016	0,061	0,015
	N	<b>260</b>	260	260	260	260	260	260	260	260

En la tabla 8 se aprecia que la variable estereotipos de género con las áreas de dependencia emocional muestran que; el área 1 posee una correlación débil ,297 y un nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) de 0,000; esto quiere decir que la correlación es directa entre el miedo a la soledad y los estereotipos de género. Con respecto a las áreas 6 (-0,036) y área 7 (-1,49) esto nos indica que estas áreas se relacionan de forma inversa con los estereotipos de género.



**Tabla 9***Relación entre los estereotipos de género y dependencia emocional, según sexo*

En la tabla 9, se observa que existe una relación débil (.212) y directa entre estereotipos

		Dependencia Emocional	
Estereotipo de género	Hombre	Rho de Spearman	<b>,212*</b>
		Sig. (bilateral)	<b>,010</b>
		N	<b>146</b>
	Mujer	Rho de Spearman	,169
		Sig. (bilateral)	,072
		N	114

de género y dependencia emocional solo en el sexo masculino con un nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) de ,010.

**Tabla 10***Relación entre estereotipo de género y dependencia emocional, según carrera elegida*

		Dependencia Emocional	
Estereotipo de Género	Administración de empresas	Rho de Spearman	,094
		Sig. (bilateral)	,381
		N	90
	Electrónica	Rho de Spearman	<b>,351**</b>
		Sig. (bilateral)	,001
		N	82
	Computación	Rho de Spearman	,174
		Sig. (bilateral)	,325
		N	34
	Contabilidad	Rho de Spearman	,173
		Sig. (bilateral)	,465
		N	20
	Construcción civil	Rho de Spearman	,063
		Sig. (bilateral)	,724
		N	34

En la tabla 10, se puede apreciar que existe correlación débil (,351\*\*) entre ambas variables con la carrera de electrónica con un nivel de significancia de ,001 menor a ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 11**

*Relación entre estereotipo de género y dependencia emocional, según tiempo de relación*

		Dependencia Emocional	
Estereotipo de Género	6 meses	Rho de Spearman	,114
		Sig. (bilateral)	,273
		N	94
	1 año	Rho de Spearman	,253*
		Sig. (bilateral)	,046
		N	63
	2 años a mas	Rho de Spearman	,266**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	103

En la tabla 11 se puede observar que existe una correlación débil ,266 entre ambas variables solo en las personas que tienen 2 años de relación, con un nivel de significancia de ,007 mayor a ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 12**

*Relación entre estereotipo de género y dependencia emocional, según tipo de relación*

		Dependencia Emocional	
Estereotipo de género	Con intimidad	Rho de Spearman	,195**
		Sig. (bilateral)	,009
		N	177
	Sin intimidad	Rho de Spearman	,287**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	82

En la tabla 12 se evidencia que existe correlación (,287\*\*) entre ambas variables en la categoría de personas que no han tenido intimidad con sus parejas, pero con un nivel de significancia de ,008 mayor a ( $p > 0.05$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados plasmados en el capítulo anterior responden a los objetivos planteados en la investigación. Como objetivo principal se propuso determinar la relación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes. Esto sugiere que a mayor estereotipo de género mayor dependencia emocional. Según Siegel (1972) explica que existen 4 escalas de interpretación del coeficiente de correlación RHO y cuya interpretación depende exclusivamente del investigador y del tipo de investigación, por ello se vio conveniente usar la escala 4, encontrándose que existe una relación débil y directa entre ambas, dado que el valor se ubica entre los rangos 0.26 a 0.5. Anciana (2013), sostiene que la dependencia emocional es un tipo de clase respuesta que se da por la interacción del sujeto con estímulos estresores del ambiente. Entonces se entiende que, si una persona ha crecido en un ambiente paramétrico, será poseedor de estereotipos de género que son compartidas por ellos mismos y por la sociedad, generando una persona esquemática y dependiente que busca incansablemente la aprobación de los demás, es decir, al estar en constante búsqueda de afecto suelen tener relaciones parasitarias debido al pensamiento estereotipado que poseen.

En cuanto al nivel descriptivo, se planteó la descripción de los estereotipos de género según sexo, encontrándose que el 30.1% de participantes del sexo masculino presenta estereotipos de género y en caso del sexo femenino solo el 20%; evidenciándose así que los varones poseen una visión más estereotipada que las mujeres. Esto es respaldado por Cubillas, Domínguez, Román, Hernández y Zapata (2016) quien en su investigación tuvieron como objetivo develar las creencias sobre los papeles del hombre y la mujer, si estas han sufrido cambios o no. Encontraron que los hombres tienen un mayor número de estereotipo que las mujeres, siendo los estereotipos con mayor predominancia el 35.2% manifiesta que las mujeres son más aptas para realizar labores de cuidadoras primarias, es decir, se le sigue adjudicando como el sexo débil y el 28.7% cree en el prejuicio de que el hombre debe ser el sustento del hogar. Así mismo la autora Ben (1981) planteó que existen algunos rasgos de personalidad (femenino, masculino y las conductas estereotipadas). Esta autora plantea que existen esquemas dentro de cada sujeto, esto se da por un conocimiento previo y la experiencia vivida. Los esquemas sociales se dan por el conocimiento que tenemos de las personas y sus distintas interacciones; dentro de estos hay sub – esquemas como lo son los auto esquemas; que son el conocimiento que nosotros tenemos sobre nosotros mismos y cuando hablamos

sobre los estereotipos hacemos referencia a los esquemas socialmente compartidos y que a su vez dirigen nuestro comportamiento.

Como segundo objetivo fue la descripción de los niveles de dependencia emocional en jóvenes según sexo; en los varones un 74.7 % presenta tendencia a la dependencia siendo un total de 109 varones, el 21,2% se ubica en el nivel de dependencia y con respecto al grupo femenino un 82.5% presenta tendencia a la dependencia siendo un total de 94 mujeres y el 13, 2% es dependiente, esto quiere decir que existe un mayor nivel de dependencia emocional en jóvenes del sexo masculino. Con respecto al nivel de dependencia emocional en jóvenes según carrera elegida se encontró que la carrera técnica con mayor dependencia emocional es computo con 32,4%, con respecto al nivel de tendencia a la dependencia la carrera técnica que evidencia un mayor porcentaje es contabilidad con un 85%, en el nivel de estabilidad emocional con el mayor porcentaje 5,9% se ubica la carrera de construcción civil. En lo que concierne al nivel de dependencia emocional según tiempo de relación se encuentra que el mayor porcentaje del nivel de dependencia emocional es 20.2% ubicado en el grupo de personas con 6 meses de relación y por último en lo que respecta al nivel de dependencia emocional según tipo de relación se encontró que el 19,8% de personas ubicadas en el nivel de dependencia emocional son aquellas que han tenido intimidad. Esto es reafirmado por Aiquipa (2015), quien encontró que el 56% de los hombres tiene un nivel alto de dependencia emocional y el 23.5% está en la categoría baja. Castelló (2005), conceptualizó la dependencia emocional como la urgencia imperiosa de recibir afecto proveniente de su pareja sentimental, esto se convierte en un rasgo de su personalidad puesto que, aunque no estén involucrados en alguna relación buscan desesperadamente a alguien, es decir no esta es solo un medio para conseguir algo.

Con respecto al tercer objetivo específico, se halló que existe relación en los estereotipos de género y el miedo a la soledad o abandono. Siendo esta relación débil y directa ( $p < 0.05$ ;  $r = ,297$ ), Siegel (1972) nos explica que se considera una relación débil si se encuentra entre los rangos 0.26 a 0.50 y la interpretación depende del tipo de investigación y la preferencia de la investigación. Es decir, a mayor estereotipo de género mayor es el miedo a la soledad o abandono. Este resultado es corroborado por la teoría planteada por Castelló (2005) quien explica que las personas dependientes emocionalmente tienen un temor excesivo a la soledad, siendo muchas veces las que suelen aferrarse a su pareja debido a su necesidad exclusiva de afecto en grandes cantidades. La teoría de Ben (1981) explica qué es la

sociedad, quién nos implanta los estereotipos y nosotros al convivir con personas que aceptan y practican estos estereotipos los aceptamos como verdaderos. Es decir, una persona con estereotipo de género desarrollara una personalidad dependiente que se caracteriza por la búsqueda incansable afecto y su miedo constante a la soledad puesto que en ellos la soledad es sinónimo de tristeza, esto es reforzado por los distintos estereotipos que la sociedad impone como verdaderos, si se modificarán alguno de estos estereotipos se evidenciaría una disminución en el miedo a la soledad y en distintas características de la personalidad dependiente, creando ciudadanos con un pensamiento flexible y de fácil adaptación a las distintas circunstancias que se presentan.

En cuanto al cuarto objetivo, se encontró que existe una relación débil y directa ( $r = .212$ ), Siegel (1972) menciona que se considera una relación débil si se encuentra entre los rangos 0.26 a 0.50; la interpretación depende del tipo de investigación y la preferencia del investigador; esto quiere decir, que a los jóvenes con mayor estereotipo de género presentan mayor dependencia emocional. Este resultado podría deberse a lo expuesto por Román (2011) que define la dependencia emocional como un trastorno de personalidad cuya característica principal es la búsqueda de sentirse seguro ya que posee un concepto pobre de sí mismo. Bowlby (1993) nos explica que la dependencia emocional tiene más incidencia en el sexo masculino puesto que, los niños sienten que el vínculo con la madre es pobre por ello están en constante estado de alerta, exigiendo más muestras de afecto y cuando crecen generan la personalidad patológica llamada dependencia emocional. Con lo expuesto se entiende que un hombre es más propenso a generar una personalidad dependiente, es por ello que trasladan esa necesidad de afecto que antes era cubierta por la madre, a la actual pareja con la que se encuentran. Es así como conciben relaciones parasitarias para llenar la falta de afecto que creen tener, estas relaciones al ser tóxicas genera consecuencias dañinas que repercuten directamente en su autoestima.

En relación al quinto objetivo, se determinó que la relación entre estereotipos de género y dependencia emocional es débil y directa ( $p > 0.05$ ;  $r = .351^{**}$ ) solo en la carrera de electrónica, en las otras carreras no se encontró relación. Esto podría explicarse a que en esta carrera los estudiantes en su mayoría corresponden al sexo masculino como explica la teoría de Castelló (2005) quien manifiesta que la dependencia emocional es la necesidad psicológica de afecto y que el aspecto biológico influye, debido a que muchas veces tenemos más predisposición a desarrollar la dependencia emocional y es el varón quien suele

vincularse con mayor rapidez que la mujer. La sociedad suele manejar como un estereotipo fijo que existen algunas carreras que son para el sexo masculino y otras para el sexo femenino, este estereotipo es compartido por algunas personas que encasillan ciertas carreras. Se entiende que las personas con estereotipo de género y dependencia emocional tendrá una relación directa con algunas carreras técnicas o profesionales.

En cuanto al sexto objetivo, se determinó la relación entre estereotipos y dependencia emocional según tiempo de relación, la cual es débil y directa ( $P > 0.05$ ;  $R = ,266$ ) en las personas que tienen dos años a más de relación. Siegel (1972) explica que existen 4 escalas, para fines de la investigación se hizo uso de la escala 4, la cual considera una relación débil si se encuentra entre los rangos 0.26 a 0.50 y la interpretación depende del investigador. Esto quiere decir que a mayor estereotipo de género mayor dependencia emocional en jóvenes con 2 años o más de relación, por ende a mayor tiempo de relación mayor será el nivel de dependencia emocional en los jóvenes estos resultados se deberían a la teoría de Castelló (2005) quien en la teoría del vínculo afectivo conceptualizó la dependencia emocional como la urgencia imperiosa de recibir afecto proveniente de su pareja sentimental, Esto se convierte en un rasgo de su personalidad puesto que, aunque no estén involucrados en alguna relación buscan desesperadamente a alguien, es decir, esta no es solo un medio para conseguir algo.

Con respecto al séptimo objetivo, se determinó la relación entre estereotipos de género y dependencia emocional según tipo de relación, siendo esta débil y directa ( $p > 0.05$ ;  $r = ,287$ ) en las personas que no han tenido intimidad en la relación. Siegel (1972) explica que existen 4 escalas de interpretación para el coeficiente de correlación de Spearman la cual considera una relación débil si se encuentra entre los rangos 0.26 a 0.50, esto podría deberse a como explica la teoría del vínculo los dependientes poseen un concepto erróneo de sí mismo, basados en su baja autoestima y minusvalía personal, necesitan constantemente la aprobación de los demás, prefieren las relaciones parasitarias, necesitan de una pareja, y esta necesidad es muy grande por ende suelen ilusionarse con mucha facilidad.

Las potenciales limitaciones podrían estar en la organización directiva del plantel, en la excesiva burocracia de institutos estatales y la administración de la prueba por su número extenso de preguntas.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: el análisis evidencia un ( $r = ,208$ ), encontrándose que existe una relación débil y directa entre estereotipos de género y dependencia emocional. Es decir, a mayor estereotipo de género mayor dependencia emocional en jóvenes.

SEGUNDA: se encontró que el 30,1% de varones presenta estereotipos de género y en lo que respecta a las mujeres solo el 20,3% posee estereotipos de género, es decir que en la población masculina existe mayor incidencia en cuanto a los estereotipos de género.

TERCERA: se evidenció que el 21,2% de varones presenta dependencia emocional y en lo que respecta a mujeres un 13,3% posee una personalidad dependiente; la carrera técnica con mayor dependencia emocional es computo con el 32.4%; con respecto a las personas que tienen 6 meses de relación, el 20. 2% presenta dependencia emocional y en cuanto a las personas que han tenido intimidad con su pareja el 19.8% presenta dependencia emocional.

CUARTA: la relación entre estereotipos de género con las áreas de dependencia emocional, se encontró que existe relación débil con el área 1 (miedo a la soledad).

QUINTO: se encontró que existe una relación débil entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes, solo en el sexo masculino.

SEXTA: existe una relación débil y directa entre estereotipos de género y dependencia emocional en la carrera de computación.

SEPTIMA: existe una relación débil entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes que tienen 2 años a mas, de relación con su pareja.

OCTAVA: existe una relación débil y directa, entre estereotipo de género y dependencia emocional en jóvenes que no han tenido intimidad con su pareja.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Conforme a los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda lo siguiente:

1. Realizar un análisis comparativo entre: estereotipos de género y dependencia emocional, según sexo y así determinar la diferencia entre ambos grupos.
2. Se sugiere investigar los estereotipos de género y dependencia emocional con distintas variables sociodemográficas, para tener un panorama integral de la repercusión de dichas variables en jóvenes.
3. Investigar los estereotipos de género con la variable violencia de género para determinar si existe una relación entre ambas.
4. Realizar la investigación en instituciones técnicas privadas para evidenciar si los resultados se replican o si existen diferencias significativas.



## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional –IDE. *Revista de Investigación en Psicología*. 15(1), 133-145.
- Alonso, I., Shaver, P. y Yárnoz, S. (2002). Insecure attachment, gender roles, and interpersonal dependency in the Basque Country. *Personal Relationships*, 9, 479-490.
- Anicama, J. (Mayo 2016). La evaluación de la Dependencia Emocional: La escala ACCA en universitarios de Lima. En L. Castillo (presidencia), *En memorias del VI Congreso Internacional de Psicología: Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica*. Conferencia llevada a cabo en el VI congreso internacional de psicología, Lima, Perú.
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Aponte, F. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de lima sur*. (tesis para obtener la licenciatura). Recuperada de <http://hdl.handle.net/AUTONOMA/140>
- Astin, J. (1997). Stress reduction through mindfulness meditation. *Psychotherapy and Psychosomatics*. 66, 97-106.
- Baer, R. (2003). Mindfulness training as a clinical intervention: A conceptual and empirical review. *Clinical Psychology: Science and Practice*. 10, 125-143.
- Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: a cognitive account of sex typing. *Psychological review*. 88, 354–364.
- Ben ,S. (1993). *The lenses of gender*. New Haven: Yale university press.
- Bornstein, R. (1993). *The dependant personality*. New York: The Guilford Press.

- Bowlby, J. (1969-1982). *Attachment and loss (v. 1: Attachment)*. London: Hogan
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cubillas, M., Domínguez, S., Román, R., Hernández, A. y Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*. 12 (2), 2017 – 230.
- Espinoza, I. (2017). *violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to. secundaria de la i.e. “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac, 2017* (tesis para obtener la licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Estevez, A., chavez, M. , Moñete, J., Olave, L. y Vasquez, D. (2001). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de psicología*. 34(3), 438-445.
- Fernández, J. (1996). *Varones y mujeres: desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid, España: Psicología Pirámide.
- Gómez, M. (2006): *“Introducción a la Metodología de la Investigación Científica”*. Córdoba, Argentina: editorial brujas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: mexicana
- Laca, F. y Mejia, J. dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situación de conflicto con la pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*. 22 (1), 66-75.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Afectiva en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*. 9 (2), 127-140.

- Lemos, M., Jaller, C., Gonzales, A., Díaz, Z., y Ossa, D. (2011). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*. 11(2), 395-404.
- Lemos, M., Vásquez, A., y Román-Calderón, J. (2019). Potential Therapeutic Targets in People with Emotional Dependency. *International Journal of Psychological Research*. 12(1), 18–27.
- Lippmann, W. (1922). *La opinión pública*. Argentina, Buenos Aires: Compañía General Fabril Editora.
- Lynch, T., Robins, C. y Morse, J. (2001). Couple functioning in depression: The roles of sociotropy and autonomy. *Journal of Clinical Psychology*. 57(1), 93-103.
- Massa., Patt., Keb., Canto y Carvajal. (2011). La definición del amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14 (3), 176-193.
- Matud, M. (2005). Diferencias de género en los síntomas más comunes de salud mental en una muestra de residentes en Canarias, España. *Revista Mexicana de Psicología*. 22,395-403.
- Moncada, J. (2014). *Análisis de prejuicios, estereotipos y actitudes sexistas en la construcción de masculinidad de estudiantes del segundo año de educación física en modalidad presencial Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Morales, L. (2017). *Estereotipos de género y violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017* (tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Organización Mundial de la salud y Organización Panamericana de la Salud. (noviembre, 2014). *La violencia contra la mujer guarda relación con los problemas*. Recuperado de: [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10229%3A201](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10229%3A201)

4-violence-against-women-is-linked-to-reproductive-health-problems&Itemid=1926&lang=es

Organización Mundial de la salud y Organización. (Noviembre, 2016). *Violencia contra la mujer*.

Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Pineda, F. (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*.

EEUU: edición panamericana de la salud.

PROMSEX y el Movimiento Manuela Ramos. (2011). *Sexualidad, reproducción y desigualdades de género*.

Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Quesada, J. (2014). *Estereotipos de género y usos de la lengua. un estudio descriptivo en las aulas y propuestas de intervención didáctica*. (tesis de doctorado, investigación correlacional).

Universidad de Murcia, España.

Ramírez, C. (2008). “concepto de género: reflexiones”. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003530>

Rocha, T. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-

Cultural: Un Recorrido Conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*. 43-45, (2), 250-259.

Rocha, T. y Díaz-Loving, R. (2005). Cultura de género: la brecha ideológica entre hombres y

mujeres. *Anales de la psicología*. 21 (1), 42-49.

Rodriguez, L. y Mancinas, S. (2016). Nivel de sexismo y estereotipos de genero en estudiantes de

trabajo social regiomontana. *Revista internacional del trabajo social y bienestar*. (5), 17-30.

Román, I. (2011). *Dependencia emocional en la depresión*. Recuperado de <http://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/03/La-Dependencia-Emocional-En-La-Depresion.pdf>.

- Sanchez, H. (1987). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/quiros\\_pr/cap4.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/quiros_pr/cap4.pdf)
- Scantamburlo, G., Pitchot, W. y Ansseau, M. (2013). Affective dependency. *Revue medicale de Liege*. 68(5-6), 340-347.
- Siegel, S. (1972). *Las medidas de correlación y sus pruebas de significación, el coeficiente de correlación de rangos de Spearman*. Cuba: Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro
- Skvortsova, S. y Shumskiy, V. (2014). Existential-Phenomenological Analysis of Dependence in Close Interpersonal Relationships. *Existen y analyse*, 31 (1), 4-13
- Spence, J. (1993). "Gender Related Traits and Gender Ideology: Evidence for a Multifactorial Theory". *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 624-635.
- Tamayo, T. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Timmen, M., Fischer, R. y Manstead, S. (1998). Gender differences in motives for regulating emotions. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 24, 974-985.
- Zavalloni, M. (1973). L' identité psychosociale, un concept a la recherche d' une science. In S. Moscovici (Ed.), *Introduction a la psychologie sociale: Vol. 2*. 100.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	JUSTIFICACION	HIPOTESIS	DISEÑO	INSTRUMENTO Y VARIABLE
¿Cuál es la relación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019?	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre los estereotipos de género y la dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Describir los estereotipos en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019</p>	<p><b>Teórica:</b> se observó que no se cuentan con una cantidad importante de investigaciones, es por este motivo que la presente investigación aportara información con respecto a la correlación de dichos constructos, e identificar las escalas de niveles estereotípicos sobre género en jóvenes de un instituto víctimas de violencia, así como dependencia emocional en sus relaciones.</p> <p><b>Práctica:</b> esta información proporcionara el desarrollo distintas políticas que ayuden a prevenir la dependencia emocional y sensibilizar a la población sobre la gestación de estereotipos de género</p>	<p>general: Existe relación entre los estereotipos de género y la dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019.</p> <p><b>Específicas:</b> 1. Hi: los estereotipos de género y las dimensiones de dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa en jóvenes con violencia de pareja del distrito de SJM,2019</p>	<p>No experimental – transversal</p> <p><b>Tipo</b> Descriptiva – correlacional</p> <p><b>POBLACION</b> 800 alumnos del instituto Gilda Baillivian Rosado</p>	<p><b>Variable independiente:</b> estereotipos de genero</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Dependencia emocional</p> <p><b>Variable sociodemográfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de relación</li> <li>• Tipo de relación</li> <li>• Sexo</li> <li>• Carrea profesional elegida</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de estereotipos de genero</p> <p>Escala de dependencia emocional ACCA</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS</b> se procesará la información obtenida de los alumnos por medio del programa estadístico SPSS versión 24, la cual nos dará como resultados tablas de acuerdo a los objetivos planteados.</p>

---

2. Describir los niveles de dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja de una I.E.T del distrito de SJM 2019; Según sexo, carrera elegida, tiempo y tipo de relación.

3. Determinar la relación entre estereotipos de género con las dimensiones de dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja de una I.E.T del distrito SJM,2019

4. Determinar la relación entre los estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia del distrito San Juan de Miraflores 2019; según sexo

**Social:** la cifra alarmante de la violencia a la mujer ha ido en aumento generando preocupación en las distintas entidades públicas y privadas, buscando una incesante explicación a dicho fenómeno, es por ello que implica un constante estudio en los factores como: los estereotipos de género y la sumisión emocional, es importante identificar los componentes que desencadenan para tratar de mitigar las consecuencias que traerían a futuro de no ser resueltas

**Metodológica:** metodológico los resultados estadísticos obtenidos nos ayudaran para generalizar el conocimiento acerca de las variables mencionadas, destacando la validez y confiabilidad de los instrumentos (cuestionario de estereotipos de género y escala de dependencia emocional ACCA).

2. Hi: Los estereotipos de género y la dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa según sexo, en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores.

3. Hi: Los estereotipos de género y la dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa según carrera elegida; en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores

**Muestra**  
Estará constituida de 260 estudiantes de tercero a sexto ciclo de una institución pública técnica en el distrito de San Juan de Miraflores

**Muestreo**  
No probabilístico y por conveniencia

Se emplearán el programa Excel, la estadística descriptiva nos brindara la moda, media aritmética, desviación estándar de las variables; del mismo modo se hará uso de la estadística paramétrica por medio de los siguientes estadísticos: prueba de normalidad Kolgomorow – Smimov para dar a conocer la distribución de la muestra, sperman y también se hará uso del alfa de crombach el cual nos brindara la confiabilidad del elemento

---

6. Determinar la relación entre los estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia del distrito San Juan de Miraflores 2019; según carrera elegida

4. Hi: Los estereotipos de género y la dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa según tiempo de relación; en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019

5. Determinar la relación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con del distrito San Juan de Miraflores, 2019; según tiempo de relación.

5. Hi: Los estereotipos de género y la dependencia emocional se relacionan de manera directa y significativa según tipo de relación; en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019

6. Determinar la relación entre estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito San Juan de Miraflores, 2019; según tipo de relación

---



## ANEXO 2: OPERAZIONALICACION DE LA VARIABLE ESTEREOTIPOS DE GENERO

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Ítems	Nivel de medición
Estereotipos de genero	Rocha y Diaz – el cuestionario de Loving (2005) “son los roles del hombre y la mujer en la sociedad, modulando asi las conductas, pensamientos y sentimientos en base al sexo biológico.	el cuestionario de estereotipos de genero , cuenta con 31 items los cuales medirán los estereotipos de genero, atraves de ítems directos. La respuesta es de tipo likert	La variable no posee ninguna dimensión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,25,26,27,28,29,30,31	ordinal

OPERALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Dependencia emocional	Castello (2005) es la urgencia imperiosa de recibir afecto en grandes cantidades, convirtiéndose así en un rasgo de personalidad.	La escala de dependencia emocional ACCA, cuenta con 42 ítems los cuales medirán los niveles de dependencia emocional: teniendo ítems directos e inversos, las respuestas son de tipo Likert.	Miedo a la soledad Expresiones límites Ansiedad por separación Búsqueda de aceptación y atención Percepción de su autoestima Apego a la seguridad y protección Percepción de su autoeficacia Idealización de la pareja Abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás	Experiencia de vacío infundado Sensación de peligro constante La idea de estar solo genera angustia Necesidad de aprobación Concepto que se tiene sobre la capacidad personal. Valoración de la confianza emitida Conceptualizar y concluir metas La pareja es la parte esencial Pareja por encima de los intereses del propio sujeto	1,2,3,4 6,7,8,9,10 11,12,13 15,16,17 18,19,20,21 23,24,25,26 23,24,25,26 27,28,29,30,31 36,37,38,39,40,41	Ordinal



<b>15</b>	Es mejor ser hombre que mujer.	1	2	3	4	5
<b>16</b>	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.	1	2	3	4	5
<b>17</b>	La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.	1	2	3	4	5
<b>18</b>	Un verdadero hombre no demuestra sus debilidades y sentimientos.	1	2	3	4	5
<b>19</b>	El eje de una familia es el padre.	1	2	3	4	5
<b>20</b>	Una familia funciona mejor si es el hombre quien establece las reglas del hogar.	1	2	3	4	5
<b>21</b>	Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.	1	2	3	4	5
<b>22</b>	Ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar.	1	2	3	4	5
<b>23</b>	La mujer tiene habilidades innatas para el que hacer doméstico.	1	2	3	4	5
<b>24</b>	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	1	2	3	4	5
<b>25</b>	Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y su esposo.	1	2	3	4	5
<b>26</b>	Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorar.	1	2	3	4	5
<b>27</b>	El hombre tiene mejores habilidades que a mujer para enamorar.	1	2	3	4	5
<b>28</b>	El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.	1	2	3	4	5
<b>29</b>	Un hombre es infiel por naturaleza.	1	2	3	4	5
<b>30</b>	La vida es más difícil para una mujer.	1	2	3	4	5
<b>31</b>	La vida es más fácil y feliz para el hombre.	1	2	3	4	5

## INSTRUMENTO 2

### ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013

Tercera versión

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Sexo:  F  M Carrera Profesional: \_\_\_\_\_

Año de estudios: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

Marca con una (X) la expresión que mejor demuestre tu pensar o sentir en base a las premisas dadas.

N°	Reactivos	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vario intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "La vida sin ti no tiene sentido".		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tienen límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		

17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me eh propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella(el).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella(el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

## ANEXO 4 : FICHA DE TAMIZAJE DE VIOLENCIA

Edad: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

Carrera técnica: \_\_\_\_\_

1. En sus relaciones se ha presentado alguno de esas situaciones:

- Humillaciones en público
- Golpes o empujones
- Insultos
- Prohibiciones sobre alguna prenda de vestir
- Prohibiciones sobre con que amistades frecuentar

2. Con que frecuencia se presenta dicha situación:

- Diario
- semanal
- Mensual

3. Los episodios se han suscitado en:

- Lugares públicos
- Casa de alguno de los dos
- Por medio de redes sociales

4. Usted ha dejado de hacer alguna de estas acciones por temor a su pareja:

- Frecuentar a algunos amigos/ familiares
- Evitar salir si no es con su pareja
- Hobbies
- Ingresar a redes sociales si su pareja no está conectada

nombres apellidos del juez: \_\_\_\_\_

especialidad del juez: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA

## ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESUELA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 17 de octubre de 2018

### CARTA INV. N° 933 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Ing. Juan Carlos Gallardo Mendoza  
Director  
**IESTP GILDA LILIANA BALLIVIAN ROSADO**  
Av. Vargas Machuca N° 315

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUISPE VARGAS, EVELYN MILAGROS** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

IESTP GILDA L. BALLIVIAN ROSADO  
**MESA DE PARTE**  
19 OCT 2018  
N° 4461 HORA 6:32 pm  
FIRMA





## ANEXO 6: AUTORIZACION PARA LA EVALUACION

 <p>Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana</p>	<p>INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO <b>“GILDA LILIANA BALLIVIAN ROSADO”</b> Ley N° 29394 / D.S. N° 004-2010.ED</p>	
<p><b>“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”</b></p>		
<p>San Juan de Miraflores, 25 de octubre del 2018</p>		
<p><b><u>CARTA N° 071 -2018 – DG– IESTP “GLBR”</u></b></p>		
<p>Señor: Srta. Evelyn Milagros Quispe Vargas Estudiante de psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”. <u>Presente.-</u></p>		
<p>ASUNTO : Autorización para ingreso a aulas</p>		
<p>Referencia.: Carta Inv. 933-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN EXP. 1882</p>		
<p>De mi consideración:</p> <p>Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo cordial de mi persona y de la comunidad educativa del IESTP “Gilda Liliana Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, el cual me honro en dirigir.</p> <p>A su vez manifiestarle que habiendo tomado conocimiento del documento de la referencia 1. Se le autoriza el ingreso a aulas del IESTP “Gilda Liliana Ballivian Rosado” en el turno diurno y nocturno para que realice su trabajo de investigación la cual se basa en la aplicación de una prueba psicológica para fines de su licenciatura.</p> <p>Sin otro particular me despido de usted, reiterando la muestra de mi especial consideración y estima personal.</p>		
<p>Atentamente.</p>		
<p> Mg. Juan Carlos Gallardo Mendoza Director General (e)</p> <p></p>		
<p>JCGM/DIR zoa /sec</p>		



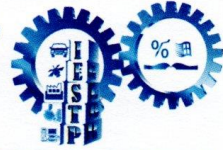
# CARTA DE AUTORIZACION PARA EL USO DEL NOMBRE DE LA INSTITUCION



Ministerio de Educación  
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"GILDA LILIANA BALLIVIÁN ROSADO"

Ley N° 30512 / D.S. N° 010-2017-MINEDU



- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
- CONTABILIDAD

- COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

- CONSTRUCCIÓN CIVIL

- ELECTRONICA INDUSTRIAL  
- ELECTROTECNIA INDUSTRIAL

- MECÁNICA AUTOMOTRIZ  
- MECÁNICA DE PRODUCCIÓN

"Decenio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Miraflores, 29 de abril del 2019

## CARTA N° 031-2019 – DG– IESTP "GLBR"

Señor:  
Srta. Evelyn Milagros Quispe Vargas  
Estudiante de psicología de la Universidad "Cesar Vallejo".  
Presente.-

ASUNTO : Autorización para continuar realizando su trabajo de investigación

Referencia.: 1. Exp. 1526 del 29.04 2019  
2. Carta Inv. 933-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN  
EXP. 1882

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo cordial de mi persona y de la comunidad educativa del IESTP "Gilda Liliana Ballivian Rosado" del distrito de San Juan de Miraflores, el cual me honro en dirigir.

A su vez manifestarle que habiendo tomado conocimiento del documento de la referencia 1. Se le autoriza el ingreso a aulas del IESTP "Gilda Liliana Ballivian Rosado" en el turno diurno y nocturno para que continúe realizando su trabajo de investigación utilizando el nombre del instituto "Gilda Liliana Ballivian Rosado" la cual se basa en la aplicación de una prueba psicológica para fines de su licenciatura.

Sin otro particular me despido de usted, reiterando la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Mg. NÓSSER MARIANO JURADO GUILLEN  
Director General  
IESTP "GLBR"

48434143  
29-04-19

Cc. Unidad Académica

NMIG/DIR  
zmoa/sec

# ANEXO 7: CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACION DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS

## INSTRUMENTO 1

**CARTA N° 009 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos, 10 de abril de 2019*

**Autor:**

- Tania Esmeralda Rocha Sánchez
- Rolando Diaz Loving

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **QUISPE VARGAS, EVELYN MILAGROS**, con DNI: 48434143 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700260289, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“ESTEREOTIPOS DE GENERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JOVENES CON VIOLENCIA DE PAREJA DEL DISTRITO SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el Cuestionario de Estereotipos de género través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología



## INSTRUMENTO 2

### CARTA N° 010 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 10 de abril de 2019

**Autor:**

- José Anicama
- Geraldine Caballero
- Marisol Aguirre

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **QUISPE VARGAS, EVELYN MILAGROS**, con DNI: 48434143 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700260289, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTEREOTIPOS DE GENERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JOVENES CON VIOLENCIA DE PAREJA DEL DISTRITO SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala de Dependencia Emocional ALLA, través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



The stamp is circular with the text 'UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO' around the top edge and 'FILIAL LIMA - CAMPUS LIMA NORTE' around the bottom edge. In the center, it says 'UCV' with a logo, and below that, 'COORDINADORA ACADÉMICA EP PSICOLOGÍA'. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink.

**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

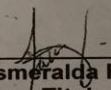
**ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO  
INSTRUMENTO 1: TANIA ROCHA**

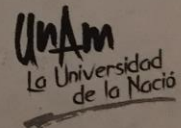


**A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE**

Por medio de la presente autorizo la utilización del CUESTIONARIO DE ESTEREOTIPOS DE GENERO de mi autoría en conjunto con el Dr. Rolando Díaz Loving a Evelyn Quispe Vargas, estudiante de la Psicología de la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, en la realización de su proyecto de investigación.

Atentamente  
"Por mi raza, hablará el espíritu"  
Cd., Universitaria, 30 de abril de 2019

  
Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez  
Profesora Titular "C" T.C.  
Unidad de Estudios de Género y Sexualidad  
Facultad de Psicología, UNAM



## INSTRUMENTO 1: PERMISO DE ROLANDO DIAZ

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

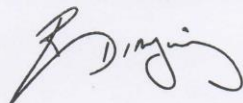
UNIDAD DE INVESTIGACIONES PSICOSOCIALES  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

A QUIEN CORRESPONDA

Por medio de la presente autorizo la utilización de la *Escala de Estereotipos de Género* a Evelyn Milagros Quispe Vargas, estudiante de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Lima-PERÚ, para el desarrollo de su proyecto de tesis.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo y aprovecho para reiterarle mi más alta estima académica.

Atentamente  
"Por mi raza, hablará el espíritu"  
Ciudad Universitaria, 2 de mayo de 2019



Dr. Rolando Díaz Loving  
Profesor Titular "C", Tiempo Completo

## **INSTRUMENTO 2 : PERMISO DE JOSE ANICAMA**

Estimada Evelyn a través de la presente, me dirijo a usted a fin de hacerle llegar mi **aceptación** para la utilización y aplicación de la Escala ACCA de Dependencia Emocional, para que puedas realizar la Investigación para obtener el Grado Académico de Licenciada en Psicología en la Universidad César Vallejo.

Mucho agradeceré enviarme una copia de su reporte final de Investigación y si Ud. le interesa pueda presentarla para que nuestro comité editorial lo revise y pueda ser publicado en nuestra Revista oficial de Acta Psicológica Peruana, que pronto estará en la base SCOPUS.

Atentamente,

Dr. Jose Anicama  
Decano  
Universidad Autónoma del Perú.

## ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Evelyn Milagros Quispe Vargas**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación **SOBRE ESTEREOTIPOS DE GÉNEROS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES CON VIOLENCIA DE PAREJA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **cuestionario de estereotipos de genero** y **Cuestionario de dependencia emocional “ACCA”**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evelyn Milagros Quispe Vargas

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo .....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Estereotipos de géneros y dependencia emocional en jóvenes con antecedentes de violencia de pareja de diferentes instituciones educativas técnicas del distrito de San Juan de Miraflores, 2019**; del señorita Evelyn Milagros Quispe Vargas.

Día: ...../...../.....

---

Firma



## ANEXO 10: RESULTADOS DEL PILOTO

### VARIABLE 1: ESTEREOTIPOS DE GENERO

**Tabla 13**

*V de Aiken de la variable estereotipos de genero*

	Claridad					Pertinencia					Relevancia					V. DE AIKEN GENERAL						
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S 5	V 1	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S 5	V 1	J 1		J 2	J 3	J 4	J 5	S 5	V 1
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

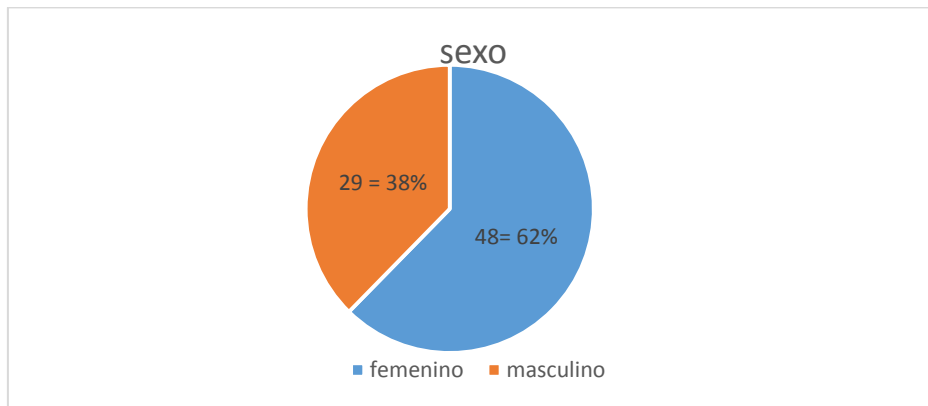
**Tabla 14**

*Análisis de fiabilidad interna, a través del alfa de cronbach, del cuestionario estereotipos de genero*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	31

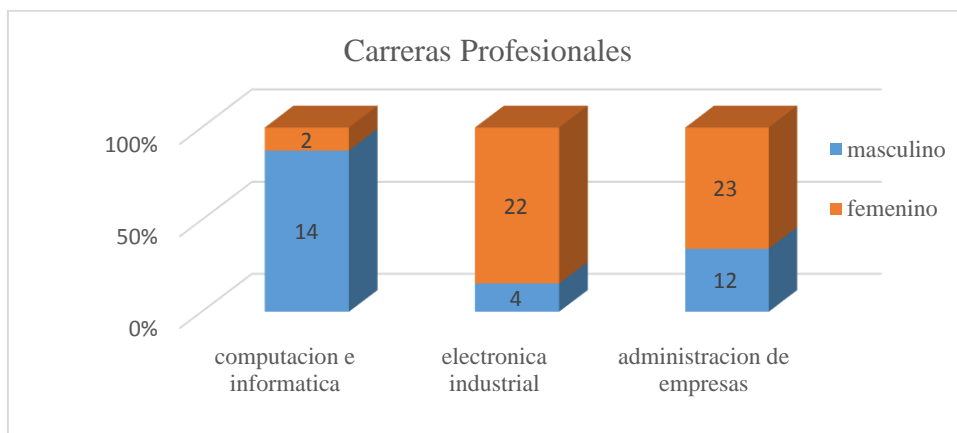
Se observa que el cuestionario de estereotipos de género presenta un nivel de confiabilidad de 0.915, lo cual indica que el cuestionario es confiable.

1) gráfico de la población de la prueba piloto, según sexo:



*Figura 1. Porcentaje de hombres y mujeres que participaron en la investigación*

2) gráfico de la población de la prueba piloto, según carreras profesionales:



*Figura 2. Porcentaje de hombres y mujeres que estudiaron distintas carreras*

3) grafico de la población de la prueba piloto, según tipo de relación que mantienen:

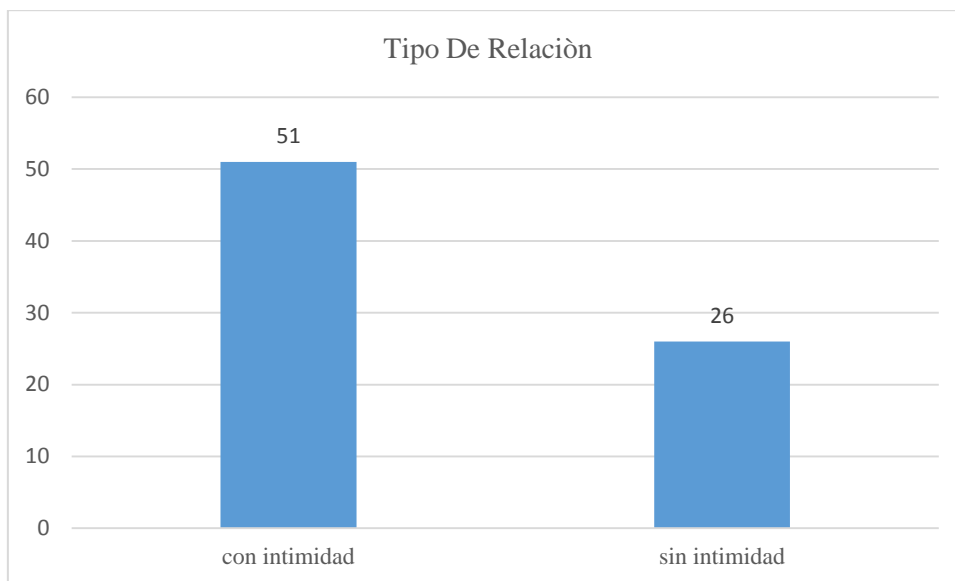


Figura3. Porcentaje de la población según el tipo de relación

4) grafico de la población de la prueba piloto, según tiempo de relación:

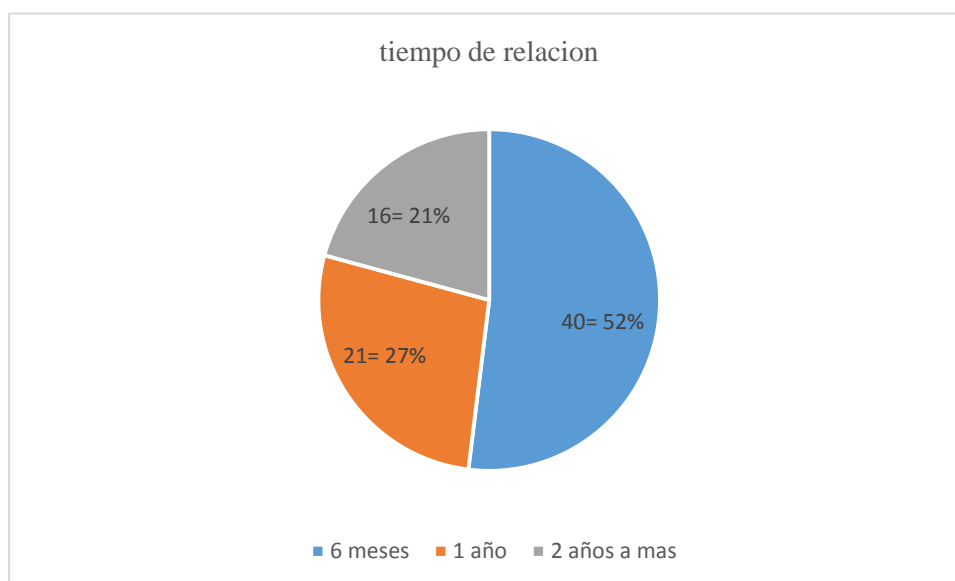


Figura 4. Porcentaje de la población según el tiempo de relación

## VARIABLE 2: DEPENDENCIA EMOCIONAL

**Tabla 15**

*V de Aiken de la variable dependencia emocional*

	claridad								Pertinencia								Relevancia								V DE AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			

39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

**Tabla 16**

*Análisis de fiabilidad interna, a través del KR(20), de la escala de dependencia emocional ACCA*

KR(20)	N de elementos
0.700	42

**ANEXO 11: ESCANEO DE CRITERIO DE JUECES**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. TRINAS QUISPE GREGORIO ERNESTO

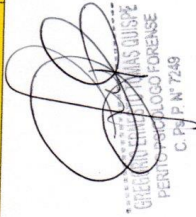
DNI: 093666493

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UP SMP	PSICOLOGIA	1990 - 1996
02	DINUNCRI - PNP	PERITO	1997 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA - NORTE	2017 - 2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

  
 GREGORIO ERNESTO TRINAS QUISPE  
 PERITO PSICOLOGO FORENSE  
 C. P.P. N° 7249

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de abril del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  No aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. MANUEL GONZALEZ DEL CARRIS.....

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	INCA GALCIPAZO DE LA VEGA	Psicología	1977 - 1982
02	INCA GALCIPAZO DE LA VEGA	Maestría	2009 - 2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GALCIPAZO	Docente	Lima	2011 - 2013	Docencia
02	UNAS PELUQUEROS	Docente	Lima	2012 - 2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014 - 2019	Docencia

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de abril del 2019

  
 Lic. Manuel Compañero Del Carpio  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 5916

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable   
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: Dominquez de la Cruz Rosanna  
 DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)		Periodo formativo
Institución	Especialidad	
01 UPEL	Psicología	1988 - 1994
02 UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)				
Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 Ministerio de Educac	Psicóloga	Ugel 02	1996 - 2017	Psicología Promotora
02 UCV	Docente	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03				

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Rosanna Dominquez de la Cruz  
 PSICÓLOGA  
 Colegiatura N° 6840

30 de abril del 2019



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. Mg. Barboza Zelada Luis Alberto**.....

DNI: **07068974**.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. de San Martín de Porres	Administración - Ingeniería en	1994 - 2002
02	Univ. César Vallejo	Doctor en Psicología	2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIBBLE D'VEGO PUP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Univ. César Vallejo	Doc. Univ.	Lima	2010 - 2019	Asesor Técnico Pedagógico
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

30 de abril del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**.....

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  No aplicable |  No aplicable |   
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. LUIS PACHECO  
 DNI: 88 004265

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU Pontificia de Psicología	Psicología Industrial	1980-87
02	UCV - post grado	Magister en Psicología	2013-15

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Neotest	Director	Limón	2000-2009	dirigir el autest
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. José Luis Pacheco  
 Psicólogo Colegiado  
 CPSP 4539

30 de abril del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: **THOMAS QUISPE GREGORIO ERNESTO**.....

DNI: **09366493**.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

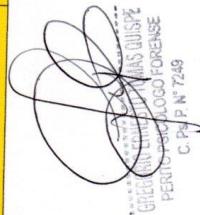
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UP SMP	PSICOLOGIA	1990 - 1996
02	DINACRI - PNP	PERITO	1997 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017 - 2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



GREGORIO ERNESTO QUISPE  
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE  
 C. P. P. N° 7249

30 de abril del 2019



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir**     **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. **MANUEL LOPEZ DEL CARRILLO**.....

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	INCA GALLIHAZO DE LA VEGA	Psicología	1977 - 1982
02	INCA GALLIHAZO DE LA VEGA	Maestría	2009 - 2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GALLIHAZO	Docente	Lima	2011 - 2013	Docencia
02	LOS REQUINOS	Docente	Lima	2012 - 2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014 - 2019	Docencia

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de abril del 2019



Lic. Manuel Lopez Del Carrillo  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 5916

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Dominiquez de la Cruz Rosalva.....

DNI: 08493565.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPGI	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	Ugel 02	1996 - 2017	Psicóloga Promotora
02	UCV	Docente	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Rosalva Dominiquez de la Cruz  
PSICOLOGA  
Colegiatura N° 6840

**30 de abril del 2019**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  No aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg.: Barboza Zelada Luis Alberto.....

DNI: 07062974.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. de San Martín de Porres	Psicología	1994 - 2002
02	Univ. César Vallejo	Doctor en Psicología	2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRECCIÓN PNP	Psicólogo	Trma	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Univ. César Vallejo	Doc. Univ.	Trma	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

30 de abril del 2019



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**.....

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Luis Paredes  
 DNI: 728004265

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU Pontificia de Psicología	Psicología Industrial	1980-87
02	UCV - Post grado	Magister en Psicología	2013-15

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	McTest	Director	Rimaf	2000-2009	dirigir el test
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. José Luis Paredes Quintanilla  
 Psicólogo Colegiado  
 CPSP 4539

30 de abril del 2019

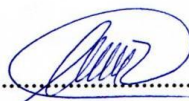
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Estereotipos de géneros y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019", de la estudiante QUISPE VARGAS EVELYN MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es?o=1160743455&ui=1051278222&lang=es&uc=1

feedback studio

Evelyn quispe vargas tesis corregida 16-08-19

Resumen de coincidencias


# 15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias


1	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	3 %
2	Entregado a Universidad...	Trabajo de estudiante	3 %
3	Entregado a Universidad...	Trabajo de estudiante	2 %
4	repositorio.autonoma.e...	Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.unsa.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universidad...		1 %



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Esteriotipos de géneros y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019

  
 Mg. Evelyn Milagros Tapia  
 Psicólogo Clínico  
 C. Ps. # 9852

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
 Licenciada en Psicología

**AUTORA:**  
 Big. Quispe Vargas, Evelyn Milagros (ORCID 0000-0001-6342-1679)

Página 1 de 31    Número de palabras: 10245

721 p.m.  
18/08/2019

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> <b>UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo EVELYN MIAGROS QUIPE VARGAS.....  
 identificado con DNI N° 48434143....., egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " ESTEREOTIPO DE GENERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JOVENES  
CON VIOLENCIA DE PAREJA DEL DISTRITO SAN JUAN DE  
MIRAFLORES, 2019.....  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



FIRMA

DNI: 48434143.....

FECHA: 05 de setiembre del 2019....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: QUIJPE VARGAS EVELYN MILAGROS
D.N.I. : 48434143
Domicilio : ASENT. HUM. PROG. MUN. VIV MZ M LT 30
Teléfono : Fijo : 527.6019 Móvil : 929087092
E-mail : eve\_18\_94@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría Grado :
Mención :
[ ] Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

QUIJPE VARGAS EVELYN MILAGROS

Título de la tesis:

= ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JOVENES
CON VIOLENCIA DE PAREJA DEL DISTRITO SAN JUAN DE MIRAFLORES,
2019 =

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[X]
[ ]

Firma : [Signature]

Fecha : 16-09-19



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Quispe Vargas, Evelyn Milagros

**INFORME TITULADO:**

Estereotipo de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 05-09-19

**NOTA O MENCIÓN:** 16



*[Handwritten signature]*  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 82990613  
CPs.P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019