



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Quito Rojas, Naomy Juana Elsa (ORCID: 0000-0001-5648-8728)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Lima-Perú

2019

Dedicatoria

Por ser la persona que me dio la oportunidad de estudiar una carrera, dedico el presente trabajo a mi madre, ya que sin su apoyo no hubiera llegado hasta este punto. A mi abuela, que ya no está a mi lado, quiero también darle esta dedicatoria, porque siempre estuvo feliz de mis logros y orgullosa por que lograría terminar mis estudios. De igual forma dedico esto a todas las personas que estuvieron a mi lado brindándome su ayuda y depositando su confianza en mí.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme dar este gran paso en mi vida. También quiero darle las gracias a mi asesor por ser un gran guía y mentor y a todos los docentes que durante estos años me enseñaron a amar mi carrera y me brindaron sus valiosos conocimientos. Además, quiero agradecer a las amistades que estuvieron conmigo en situaciones difíciles, ayudándome incondicionalmente. Finalmente agradezco a una gran persona que estuvo a mi lado apoyándome en todo lo que pudo y dándome fuerzas para no darme por vencida.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	19
2.2. Operacionalización de Variables.....	19
2.3. Población, Muestra y Muestreo	20
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	24
2.6. Métodos de análisis de datos	25
2.7. Aspectos Éticos	26
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	52

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala SISCO de Estrés Académico (n=977)	28
Tabla 2 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Estímulos Estresores del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Breña (n=977)	30
Tabla 3 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Síntomas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Breña (n=977)	30
Tabla 4 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Estrategias de Afrontamiento del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Breña (n=977)	31
Tabla 5 KMO y Prueba de Bartlett del Inventario SISCO del Estrés Académico (n=977)	32
Tabla 6 Varianza total explicada del Inventario SISCO del Estrés Académico (n=977) ..	32
Tabla 7 Distribución de los ítems por factores de la Escala SISCO del Estrés Académico (n=977)	33
Tabla 8 Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala SISCO de Estrés Académico con cuatro dimensiones (n=977)	34
Tabla 9 Confiabilidad según Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega de McDonald del Inventario SISCO del Estrés Académico (n=977)	36
Tabla 10 Confiabilidad según Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega de las dimensiones del Inventario SISCO del Estrés Académico según el Análisis Factorial Exploratorio(n=977)	36

Tabla 11 Confiabilidad según Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega de las dimensiones del Inventario SISCO del Estrés Académico según el Modelo original(n=977)	36
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov-Smirnov del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña (n=977)	37
Tabla 13 Prueba de U de Mann-Whitney del Inventario SISCO del Estrés Académico según etapa de adolescencia (n=977)	37
Tabla 14 Baremos generales del Inventario SISCO del Estrés Académico de estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Breña, para Adolescentes Tempranos (de 11 a 14 años)	38
Tabla 15 Baremos generales del Inventario SISCO del Estrés Académico de estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Breña, para Adolescentes Tardíos (de 15 a 17 años)	38
Tabla 16 Validez de contenido del Inventario SISCO del Estrés Académico, según el Coeficiente V. de Aiken	66
Tabla 17 Confiabilidad según Alfa de Cronbach del Inventario SISCO del Estrés Académico (n=103)	67
Tabla 18 Confiabilidad según Coeficiente Omega del Inventario SISCO del Estrés Académico (n=103)	67
Tabla 19 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Estímulos Estresores del Inventario SISCO del Estrés Académico (n=103)	67
Tabla 20 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Síntomas del Inventario SISCO del Estrés Académico (n=103)	68
Tabla 21 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Estrategias de Afrontamiento del Inventario SISCO del Estrés Académico (n=103)	68

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Análisis factorial confirmatorio de las dimensiones del Inventario SISCO del Estrés Académico	29
Figura 2. Análisis factorial confirmatorio con cuatro dimensiones en el Inventario SISCO del Estrés Académico	35

RESUMEN

El trabajo de investigación fue elaborado con la propuesta de determinar las propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico, creado por Barraza en 2007, en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa Pública ubicada en el distrito de Breña. La muestra estuvo compuesta por 977 estudiantes de nivel secundaria de sexo femenino, con edades que se encontraron entre 11 y 17 años. La investigación fue de tipo Psicométrico, con un nivel tipo Tecnológico. Los hallazgos encontrados fueron: la confiabilidad de la prueba psicológica fue de 0.916 según el Alfa de Cronbach y de 0.918 según el Coeficiente Omega, la validez de contenido se obtuvo a través del V de Aiken, en donde, 1.00 fue el puntaje en todos los ítems a excepción de los ítems 18, 19, 20, 26, 31 los cuales obtuvieron puntajes de 0.97, todo ello según el criterio de 10 jueces, además se realizó un análisis de ítems en donde el puntaje de Índice de Homogeneidad Corregido (IHC) fueron valores superiores al 0.2. La validez de constructo se demostró según el análisis factorial confirmatorio, con el modelo original se presentó una bondad de ajuste absoluto de 2.974, CFI de 0.921, GFI de 0.923; luego se realizó el análisis factorial exploratorio en donde el KMO fue de 0.945, además el análisis arrojó 4 factores con una varianza total del 48.046%. Por ello se realizó nuevamente el análisis factorial confirmatorio, pero con 4 dimensiones y se encontró índices de ajuste de 2.982, un CFI de 0.921, GFI de 0.924 y un RMSEA de 0.045. Finalmente se realizó un baremo general para adolescentes temprano (de 11 a 14 años) y para adolescentes tardíos (de 15 a 17 años).

Palabras clave: *Propiedades Psicométricas, Estrés Académico, Inventario SISCO, Omega, Alfa de Cronbach, Validez.*

ABSTRACT

The research work was prepared with the proposal to determine the psychometric properties of the SISCO Inventory of Academic Stress, created by Barraza in 2007, in secondary level students of a public educational institution located in the Breña district. The sample consisted of 977 students of secondary level of feminine sex, with ages that were between 11 and 17 years. The research was of the Psychometric type, with a Technological level. The findings were: the reliability of the psychological test was 0.916 according to Cronbach's Alpha and 0.918 according to the Omega Coefficient, content validity was obtained through the Aiken V, where 1.00 was the score in all Items with the exception of items 18, 19, 20, 26, 31 which obtained scores of 0.97, all according to the criteria of 10 judges, also an analysis of items was performed where the score of Corrected Homogeneity Index (IHC) were values greater than 0.2. The construct validity was demonstrated according to the confirmatory factor analysis, with the original model an absolute goodness of 2,974, CFI of 0.921, GFI of 0.923 was presented; then the exploratory factor analysis was performed where the KMO was 0.945, in addition the analysis yielded 4 factors with a total variance of 48.046%. For this reason, the confirmatory factor analysis was again carried out, but with 4 dimensions and adjustment rates of 2,982, a CFI of 0.921, GFI of 0.924 and a RMSEA of 0.045 were found. Finally, a general scale was made for early adolescents (11 to 14 years old) and for late adolescents (15 to 17 years old).

Key words: *Psychometric Properties, Academic Stress, SISCO Inventory, Omega, Cronbach's Alpha, Validity.*



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 10 de 33

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

“Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña - 2019”, de la estudiante Quito Rojas, Naomy Juana Elsa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de setiembre del 2019



Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------