



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en
estudiantes de 4to grado de primaria de la institución
educativa 3088 “Vista Alegre” 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicopedagogía

AUTORA:

Br. Giannina Del Pilar Calle Honorio

ASESOR:

Dr. Segundo Pérez Saavedra

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CALLE HONORIO, GIANNINA DEL PILAR

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicopedagogía*, ha sustentado la tesis titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3088 "VISTA ALEGRE" 2018

Fecha: 23 de octubre de 2018

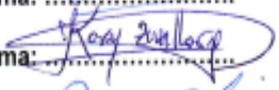
Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado

Firma: 

VOCAL: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... - *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... - *Aplicar Apa*

..... - *Revisar ficha técnica de cuestionario*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico con mucho amor a mis amados hijos Karim, Adriana y Rodrigo por ser fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día y brindar un futuro prometedor a nuestras vidas.

A mi madre Olga y hermanos quienes me impulsaron siempre para alcanzar mis ideales.

A mi padre Juan, quien desde el cielo puede verme orgulloso alcanzar una de mis metas trazadas.

A mi compañero de vida, Luis, quien sin esperar nada a cambio, me apoyó y estuvo presente en momentos donde más lo necesité, logrando que este sueño se haga realidad.

Agradecimiento

Mi agradecimiento está dirigido a Dios, mi padre celestial, quien ha forjado mi camino, dirigiéndome por el sendero correcto, acompañándome siempre derramando sus bendiciones en mí y guiando el destino de mi vida.

A mis maestros quienes me orientaron en todo el proceso investigativo de esta tesis.

A mis estudiantes, quienes formaron parte del trabajo e hicieron posible los hallazgos de esta investigación.

Declaración de autoría

Yo, Giannina Del Pilar Calle Honorio estudiante del Programa de maestría en Psicopedagogía de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09745872 con la tesis titulada "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018". Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de agosto del 2018



Giannina Del Pilar Calle Honorio

DNI N° 09745872

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestra en Psicopedagogía, presentó el trabajo de investigación denominado: *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018*. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dictamen	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
 RESUMEN	
ABSTRACT	
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	22
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	23
1.7. Objetivos	23
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Variables, operacionalización	26
2.3. Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Métodos de análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos	30

III. Resultados	31
IV. Discusión	46
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones	51
VII. Referencias bibliográficas	53

Anexos

Anexo 1:	Matriz de consistencia
Anexo 2:	Instrumentos de medición
Anexo 3:	Fiabilidad de los instrumentos
Anexo 4:	Base de datos

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1	Distribución de la población 27
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional 28
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento de aprendizaje significativo 29
Tabla 4	Descripción de los niveles de la variable inteligencia emocional 32
Tabla 5	Descripción de los niveles de la dimensión interpersonal 33
Tabla 6	Descripción de los niveles de la dimensión intrapersonal 34
Tabla 7	Descripción de los niveles de la dimensión adaptabilidad 35
Tabla 8	Descripción de los niveles de la dimensión manejo del estrés 36
Tabla 9	Descripción de los niveles de la dimensión impresión positiva 37
Tabla 10	Descripción de los niveles de la variable aprendizaje 38
Tabla 11	significativo 39
Tabla 12	Descripción de los niveles del aprendizaje representacional 40
Tabla 13	Descripción de los niveles del aprendizaje de conceptos 41
Tabla 14	Descripción de los niveles del aprendizaje proposicional
	Correlaciones entre la inteligencia emocional y aprendizaje 42
Tabla 15	significativo
	Correlaciones entre la inteligencia emocional y aprendizaje 43
Tabla 16	representacional
	Correlaciones entre la inteligencia emocional y aprendizaje de 44
Tabla 17	conceptos
	Correlaciones entre la inteligencia emocional y aprendizaje 45
	proposicional

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Descripción de los niveles de la variable inteligencia emocional	32
Figura 2 Descripción de los niveles de la dimensión interpersonal	33
Figura 3 Descripción de los niveles de la dimensión intrapersonal	34
Figura 4 Descripción de los niveles de la dimensión adaptabilidad	35
Figura 5 Descripción de los niveles de la dimensión manejo del estrés	36
Figura 6 Descripción de los niveles de la dimensión impresión positiva	37
Figura 7 Descripción de los niveles de la variable aprendizaje significativo	38
Figura 8 Descripción de los niveles de la variable aprendizaje representacional	39
Figura 9 Descripción de los niveles de la variable aprendizaje de conceptos	40
Figura 10 Descripción de los niveles de la variable aprendizaje proposicional	41

Resumen

La investigación titulada “*Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018*” tuvo como objetivo general de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 85 niños de cuarto grado del nivel primaria de la institución Educativa 3088 Vista Alegre; se aplicaron instrumentos validados y actualizados en el Perú.

Se aplicó el estadístico de Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo, cuyo coeficiente de correlación fue de 0.342 y $p = 000 < 0.01$, es decir a mejor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje significativo de los niños.

Palabras claves: Inteligencia emocional, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva y aprendizaje significativo.

Abstract

The research entitled "Emotional intelligence and meaningful learning in 4th grade students of the 3088 educational institution" Vista Alegre "2018" had as its general objective to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in 4th grade elementary students of the educational institution 3088 "Vista Alegre" 2018.

The research was developed under the quantitative approach; the investigation was of a basic type with a descriptive level; non-experimental design with cross section; the sample was conformed by 85 children of fourth grade of the primary level of the educational institution 3088 Vista Alegre; Validated and updated instruments were applied in Peru.

The Spearman's Rho statistic was applied to determine the correlation between the variables emotional intelligence and meaningful learning, whose correlation coefficient was 0.342 and $p = 000 < 0.01$, that is, the better emotional intelligence the better the children's meaningful learning.

Keywords: Emotional intelligence, interpersonal, intrapersonal, adaptability, stress management, positive impression and meaningful learning.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

La inteligencia emocional (IE) en la actualidad ha recobrado mucha importancia en los estudiantes del nivel primaria ya que constituye un factor en el aprendizaje cotidiano de los niños (Goleman, 1998); por otro lado, la educación debe facilitar a la formación de la IE de las personas.

En la educación primaria es muy importante lograr la atención de los discentes para lograr mejores aprendizajes, es por ello que los docentes deben aplicar diversas estrategias de aprendizaje significativo, al respecto Ausubel (1973) indicó que el aprendizaje significativo se obtiene cuando ocurre un genuino cambio en el individuo.

En el ámbito internacional se han realizado más de trecientas investigaciones respecto a la variable en estudio inteligencia emocional, así tenemos a Durlack y Weissberg (2005) en la que concluye en su investigación que el aspecto socioemocional incrementa el aprendizaje académico de los estudiantes, asimismo Goleman (1998) indicó que las capacidades emocionales constituyen las bases para el éxito en el mundo del trabajo, dado que contribuye a fijar conexiones entre el pensamiento, las destrezas emocionales y las formas estratégicas que permiten afrontar diversas situaciones.

En el ámbito nacional también se hay realizado diversos estudios: Rivera (2017) concluyó que hay asociación entre la IE y el aprendizaje; mientras Carranza (2015) encontró una muy débil relación entre la IE y el aprendizaje.

En el colegio 3088 "Vista Alegre" no es ajena a esta realidad donde se observan estudiantes con muchas necesidades de afecto, cariño; asimismo se observa estudiantes con poca autoestima y no motivados para aprender donde la labor del docente es muy valiosa para consolidar los aprendizajes de sus alumnos lo cual se ve reflejado en el resultado de sus aprendizajes donde solo un porcentaje mínimo logra el aprendizaje con un nivel logro destacado y la mayoría se ubican en proceso; asimismo se observa que no manejan sus habilidades sociales adecuadamente lo cual perjudica el clima favorable donde es un factor

muy importante para consolidar el aprendizaje significativo, de acuerdo a lo expuesto se desea determinar la relación entre la IE y el AS en discentes de 4to grado del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018.

1.2 Trabajos previos

Ceniceros, Vásquez y Fernández (2017) estudiaron la IE y el aprendizaje significativo, con el fin de identificar la asociación entre la IE y los aprendizajes significativos en colegiales de 11 a 13 años de edad, los análisis revelaron que la IE contribuye a mejorar sus aprendizajes. Acevedo y Murcia (2017) en su estudio sobre IE propusieron identificar la asociación entre la IE y los aprendizajes de un grupo de escolares. El estudio concluyó identificando que hay correlación entre la IE y el aprendizaje en los sujetos estudiados. También, Escobedo (2015) en sus estudios sobre IE y rendimiento académico en un colegio de Guatemala el estudio concluyó que no hay asociación entre las variables examinadas.

De otro lado, Andrade (2014) en su indagación se propuso identificar la relación de la IE con la enseñanza aprendizaje. Los resultados concluyeron que la IE Incide en el aprendizaje y rendimiento de los colegiales, asimismo los habilita para para desenvolverse con éxito en subida diaria. También Rivera (2013) concluyó que la IE facilita grandemente el aprendizaje de los alumnos que fueron sujetos de estudio.

En el Perú, Rivera (2017) realizó estudios sobre la IE y rendimiento académico en escolares de primaria con la intención de establecer la asociación entre las variables indicadas. El estudio concluyó que existe asociación entre las dos variables en el área de matemática en los sujetos de estudio. De otro lado, Benavides (2017) hizo investigaciones sobre las HS y rendimiento académico en infantes del 6to. grado, su propósito fue hallar la asociación entre habilidades sociales y logros en el aprendizaje académico de dichos escolares. Los resultados indicaron que las HS y el rendimiento académico son poco adecuados pues se determinó relación moderada entre las variables en examinadas.

Velásquez (2016) realizó estudios sobre habilidades sociales y aprendizaje en el curso de comunicación en escolares del nivel primaria con el fin de identificar la asociación entre las variables indicadas. Se concluyó que ambas variables están asociadas. De otro lado, Sánchez (2015) estableció la asociación entre IE y HS en alumnos de primaria. Las conclusiones indicaron que existe asociación significativa entre la IE y HS. También Carranza (2015) estableció una asociación débil entre las variables mencionadas anteriormente en el área matemática.

1.3 Teorías relacionadas al tema

La (IE) es una expresión muy tomada actualmente en el desarrollo social de los individuos en organizaciones escolares, un centro de trabajo y en las relaciones interpersonales, en este caso en un colegio en especial con colegiales del 4to grado ya que se quiere conocer los niveles de la IE en los alumnos para desarrollar y la capacidad de inteligencia emocional ya que según indican los autores la es esencial para desenvolverse en el estudio, trabajo, etc.

Definiciones de la inteligencia emocional

Actualmente los colegiales del nivel primaria experimentan muchas emociones, por ello los docentes es especial del nivel primaria deben buscar y aplicar diversas estrategias para desarrollar y potenciar el nivel de IE de sus alumnos ya que en el aula se presentan situaciones de diferencias y se debe aprovechar los espacios para orientar a los estudiantes a manejar sus emociones y sepan dar solución a problemas en diversos contextos personales y sociales.

Gardner (Citado por Sánchez y Delgado, 2014) conceptualizó a la IE como la capacidad para dar soluciones a diversos problemas y que puedan ser apreciados en una determinada sociedad.

Sánchez y Delgado (2014) determinaron:

Que la inteligencia es un constructo teórico que hace referencia al empleo de una capacidad general e integradora de procesos cognitivos- afectivos que permite que la persona organice de manera nueva u original una respuesta adecuada o exitosa a la solución de un problema que se le presenta. (p. 143)

De acuerdo al párrafo anterior la inteligencia cumple es esencial en los seres humanos por lo que en la educación primaria se debe aprovechar a lo máximo estas capacidades para que los estudiantes puedan hacer frente a un problema que se les presente y los docentes estar pendientes que ellos utilicen adecuadamente y a lo máximo sus habilidades y capacidades. En ese sentido Goleman (2015) afirmó que la IE configura nuestra capacidad para ejecutar habilidades prácticas basadas en cinco factores: Conocimiento propio, motivación, autorregulación, empatía y destreza de interrelación” (p. 44). Asimismo, puntualizó que la IE es el nexo entre las emociones, el carácter y los impulsos morales.

Según el autor citado, la inteligencia emocional cumple un rol muy importante ya que las personas interactuamos frecuentemente con los demás y más aún un niño en edad escolar que entabla comunicación e forma rápida y espontánea, asimismo es la base de la empatía por lo que los niños tienen que saber cómo se pondrán sus compañeros si son mal respondidos e incomprendidos. También se tiene que tener en cuenta que el investigador Goleman lo relaciona con la inteligencia cognoscitiva en la que la madurez les da a los niños mayor seguridad de poder controlar sus emociones, asimismo recalca que existen diferencias entre las potencialidades emocionales ya sean hombres y mujeres. Asimismo, Arias, Morales, Nauvilas y Martínez (2013) precisaron que la IE es un constructo psicológico que, a pesar de estar definido desde diferentes miradas y estudiosos, es la contribución más importante de la psicología en relación al mundo emocional de los sujetos y se refiere a la interacción entre la capacidad emocional y la cognitiva.

Tales autores consideraron el concepto de IE desde una mirada punto de la psicología donde lo relaciona con las emociones que experimenta el sujeto y las

cogniciones que posee para enfrentarse a una sociedad. De otro lado, Con y Mitterer (2016) indicaron que el fundamento de la IE es la facilidad para darnos cuenta de las emociones en uno mismo y en los otros. A diferencia de las personas alexitimicas, las personas emocionalmente inteligentes están en sintonía con sus propios sentimientos. Pueden reconocer pronto si están enojadas o celosas o se sienten culpables o deprimidas. Esto es valioso porque muchas personas tienen emociones perturbadoras sin ser capaces de precisar porque están incomodadas.

De acuerdo al autor se debe trabajar la IE en los colegiales ya que es muy importante que ellos mismo reconozcan sus sentimientos y aprendan a tolerar a sus compañeros para evitar conflictos que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, respecto a las personas alexitimicas se debe contar con personal calificado para que puedan ayudarlos mediante manejo de técnicas y terapias que apoyen a los estudiantes ya que la labor del docente en estos casos es preventiva.

Mayer y Goleman (citado por Sánchez y Delgado, 2014) conceptualizaron a la IE como la capacidad para entender sentimientos de uno mismo y de otros, y la habilidad para controlarlos. En este sentido es posible decir que son destrezas socioemocionales que inciden en la destreza de amoldarnos y confrontar con las exigencias y presiones del contexto.

El modelo de Mayer y Salovey (1997) refleja la tarea de los profesores en conducir a sus estudiantes en el manejo de emociones modo pertinente para enfrentarse a los problemas que se les presenten; asimismo presentan cuatro habilidades para ser usadas en el proceso enseñanza aprendizaje: percibir los sentimientos, la interpretación de las emociones, entendimiento emocional y el equilibrio de las emociones.

Dimensión Interpersonal

Comprende la empatía y la responsabilidad, relaciones interpersonales saludables, el escuchar, entender y valorar la realidad emocional de los demás”.

Los profesores de primaria tienen una gran responsabilidad al direccionar a las familias a fin de que sus hijos sean seres responsables con la sociedad, se comuniquen con los demás respetándolos y sobre todo que sepan manejar sus sentimientos y emociones.

Dimensión 2: Intrapersonal

Consiste en la medición de la propia comprensión, la capacidad para ser empático y la capacidad para reflexionar sobre uno mismo de modo positivo (BarOn ICE, citado en Ugarriza, 2003, p. 19). Esta habilidad es muy relevante en los niños, por lo que están en constante interacción con sus compañeros de clase como de otras aulas, ya que el niño es un ser social por naturaleza, por lo que los docentes deben aplicar estrategias para lograr buenos resultados de este tipo de inteligencia.

Dimensión 3: Adaptabilidad

Consiste en ser capaces de dar solución a situaciones problemáticas y la capacidad de tener apertura, ser realistas y eficaces en el control de los cambios y ser efectivos para afrontar las situaciones de la vida ordinaria. (BarOn ICE, citado en Ugarriza, 2003, p. 19). La adaptabilidad en los niños es más fácil de manejar que cuando uno sea un adulto por ello los docentes deben trabajar con el entorno de familias para que los niños sepan salir adelante ante situaciones problemáticas y que prime la razón respetando a sus compañeros.

Dimensión 4: Manejo del estrés

Consiste en ser tolerantes ante estrés y el manejo de los impulsos, ser apacible y trabajar bien en circunstancias difíciles, ser poco impulsivo y dar respuesta a sucesos estresantes manteniendo un equilibrio emocional. (BarOn ICE, citado en Ugarriza, 2003, p. 19). Los niños en el nivel primaria sufren de estrés cuando observan problemas en el hogar y existen presiones en la escuela, por ellos se les debe enseñar estrategias para que sepan hacer frente al estrés.

Dimensión 5: Impresión positiva

Consiste en manifestar una faceta de felicidad y optimismo, apreciar de modo positivo las cosas y eventos, y es muy agradable las expresiones con estos componentes. Al respecto Goleman (2015) afirmó que dicho ejercicio de autodomínio no tiene la finalidad de desconocer o frenar las verdaderas sensibilidades, donde los estados de ánimos que son desfavorables calificados como inadecuados como son los enojos o malestar servirán como motivación para generar los cambios de actitud ante situaciones adversas, asimismo el estado de ánimo como la tristeza genera en algunos casos la unión y cooperación entre los compañeros para salir adelante y cumplir con los objetivos trazados.

Muy importante este tipo de inteligencia y los docentes tenemos que aplicar estrategias de mentes positivas y manejar la ansiedad para lograr los planes propuestos.

1.3.2. Aprendizaje significativo

Mayer (2002; citado en Ambrose, Bridges, Di Pietro, Lovett y Norman, 2017) indicó que el aprendizaje es un proceso que lleva a una modificación del comportamiento que sucede como consecuencia de la experiencia e y contribuye al desarrollo de un mejor desempeño y el futuro aprendizaje. Asimismo, Guerrero (2014) indicó que el aprendizaje es un conjunto de experiencias que son adquiridos mediante el intercambio de saberes, capacidades, asimismo actitudes y valores que se logran a mediante del esfuerzo y dedicación que es el estudio el cual origina cambio significativos en el comportamiento del ser humano, y de acuerdo a determinadas teorías el aprendizaje es la formulación de un concepto en la que relaciona el aprendizaje nuevo con un aprendizaje obtenido de sus experiencias e interrelaciones con sus compañeros.

Proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos de acuerdo a las experiencias vividas en el aula, entorno geográfico y el profesor como impulsor de la enseñanza y del aprendizaje debe dar la oportunidad para que los niños construyan sus aprendizajes, asimismo deben crear un ambiente favorable y que motive que sus niños investiguen.

Ausubel (1976) consideró que el estudiante es el núcleo de los procesos educativos, dichos procesos y todos los procesos cognitivos se realizan en función del estudiante, es decir es su apreciación del aprendizaje realizado en las aulas de las instituciones educativas, asimismo involucra la adquisición, la asimilación, retención, condiciones en la que se llevará a cabo el aprendizaje, las interacciones y el proceso de evaluación ya que serán de suma importancia para el estudiante. En este sentido, Méndez (2013) explicó que el aprendizaje debe siempre tener significado para el que estudia, ya que lo que carece de sentido se olvidará fácilmente.

Aprender significativamente es el proceso mediante el cual los niños logran relacionar los conocimientos que ellos lo adquirieron en sus experiencias con los nuevos conocimientos que se adquieren con sustento teórico que le facilita el docente, es significativo porque el niño lo hace suyo, es decir lo entiende y sabe aplicarlo en la solución de problemas que ellos lo viven a diario.

Por otro lado, Guerrero (2014) explicó que esta clase de aprendizaje se presenta cuando el aprendiz puede asociar y darles un sentido a partir de las ideas previas que ya posee. Es decir, elabora conocimientos nuevos desde los conocimientos que adquirió anteriormente. El aprendizaje significativo en ocasiones se elabora al asociar las ideas nuevas con los conceptos que ya se tiene y otras al asociar las ideas nuevas con la propia experiencia. Al respecto, Pozo (1989) consideró que esta teoría es más bien una teoría que se basa en la reestructuración de los aprendizajes de los estudiantes que lo adquieren en la interacción con el aula de clase, es decir es una teoría que se funda en el proceso educativo y que los enlaza con los conceptos adquiridos en el aula con sus experiencias.

El origen de la teoría de Ausubel se basó en el deseo de conocer como las experiencias que vive el estudiante en un contexto determinado y los nuevos conceptos, teorías aprendidas en la escuela lo hace significativo, es decir el interés fue analizar las propiedades del aprendizaje y como estas modifican el comportamiento de los estudiantes (Rodríguez, 2008).

Dimensión 1: Aprendizaje representacional

En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) (Ausubel, 1998; citado en Torres, 2003, p. 38). De acuerdo al autor citado, este tipo de aprendizaje consiste en asignar significados a los símbolos ya que para los estudiantes se les hace más fácil relacionarlos mediante dibujos, gráficos por lo cual tiene como finalidad el incremento de términos o lenguajes para poder resolver un ejercicio o interpretarlo.

Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos

Los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes (Ausubel, 1998; citado en Torres, 2003, p. 38). Teniendo en cuenta la definición del autor el aprendizaje de conceptos va más allá de una representación ya que gracias a ello podrá realizar definiciones de acuerdo a las características observadas en conjunto.

Dimensión 3: Aprendizaje proposicional:

Ausubel (1998; citado en Torres, 2003) indicó al respecto que consiste en aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez forman un concepto. Este aprendizaje tiene el nivel más superior de los dos tipos de aprendizaje significativo ya que le permite a los estudiantes a elaborar proposiciones siempre y cuando haya realizado las representaciones y tenga las nociones necesarias para realizar las proposiciones.

1.4. Formulación del problema

Para centrar la problemática se ha presentado la interrogante: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado del colegio 3088 “Vista Alegre” 2018?

En cuanto a los problemas específicos se han formulado según las dimensiones presentadas y están consignados en la matriz de consistencia.

1.5. Justificación

Teóricamente el estudio se basa en teorías y enfoques sobre la inteligencia propuestas por BarOn-Ice donde el autor estableció cinco dimensiones las cuales fueron medidas mediante el inventario de inteligencia emocional; el aprendizaje significativo se sustenta en las teorías de David Ausubel.

1.5.2 Justificación práctica

El estudio investigativo se justifica prácticamente debido a que las variables favorecen a los docentes y estudiantes al tener presente sus teorías y enfoques y así los docentes pongan en práctica dichos conocimientos para resolver problemas que se les presenten con sus estudiantes.

1.5.3 Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica porque en un primer momento se conoce los niveles de cada una de las variables y en un segundo momento se conoce la asociación entre la IE y el AS; asimismo se empleó para medir la IE el inventario de Barón (actualizado por Ugarriza y Pajares, 2005) la cual se sometió a validez y fiabilidad; para la variable aprendizaje significativo usó la prueba de conocimientos tomadas por Ministerio de Educación – 2018 (Prueba diagnóstica en matemática y comunicación).

1.6. Hipótesis

Se ha planteado: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado del colegio 3088 “Vista Alegre” 2018. Asimismo, las hipótesis específicas se han establecido en base a las variables y dimensiones y están consignadas en la matriz de coherencia.

1.7. Objetivos

En relación al objetivo general del estudio se propuso: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en colegiales de 4to

grado del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018. En cuanto a los objetivos específicos se establecieron en base a las dimensiones de las variables y están consignados en la matriz de coherencia.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Se ha seguido el paradigma cuantitativo porque se ha empleado fórmulas estadísticas y procedimientos matemáticos en el tratamiento de datos. Fue de tipo básica, sobre ello (Sierra (2008, p. 32) indicó que consiste en explorar el conocimiento existente y contribuir al fortalecimiento de teorías. En cuanto al nivel es descriptivo correlacional. El método empleado fue el hipotético deductivo. Respecto al diseño fue no experimental porque las variables no se sometieron a experimentos, asimismo fue de corte transversal ya que se tomó la información de medición en un momento dado.

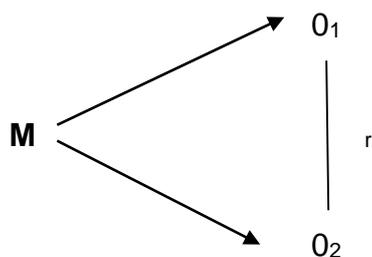


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

M	= Estudiantes
O ₁	= Inteligencia emocional
O ₂	= Aprendizaje significativo
r	= Relación entre las variables

2.2 Variables, operacionalización

Inteligencia emocional

Definición conceptual.

Según BarOn la Inteligencia emocional son habilidades personales, socioemocionales y de capacidades que inciden en nuestra capacidad de

adaptarnos y hacer frente las exigencias y demandas del contexto. (Citado por Ugarriza, 2001).

Definición operacional.

La IE se midió con el cuestionario de BarOn en 5 factores: Interpersonal, intrapersonal, adaptación, control del estrés e impresión positiva y en escala ordinal con cinco escala y valores, (ver tabla 1 en anexos).

Variable: Aprendizaje significativo

Definición conceptual.

Es un proceso a través del cual que se asocia información reciente con algún elemento que ya existe en la mente de una persona y que sea importante para el material que se desea aprender (Ausubel, 1970; citado por Méndez, 2013, p. 91).

Definición operacional.

El AS de los colegiales del cuarto grado del nivel primaria se midió mediante los tres tipos de aprendizaje sustentado por Ausubel (1998): (a) Aprendizaje representacional, (b) Aprendizaje de conceptos y (c) Aprendizaje proposicional. (ver tabla 2 en anexos).

2.3 Población y muestra

La población fue censal de 85 colegiales del nivel primaria del colegio N° 3088 “Vista Alegre”.

Tabla 1

Distribución de la población

Grado y sección	N° de estudiantes
4° A	28
4° B	34
4° C	23
Total	85

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada para la inteligencia emocional fue la encuesta y para el aprendizaje significativo fue la evaluación:

La encuesta

Bernal (2010) indicó que se basa en un cuestionario o conjunto de ítems que se elaboran con el fin de recoger datos o características de los individuos.

Instrumentos

Se utilizó el cuestionario como instrumento de medición para ambas variables. (ver ficha técnica en anexos)

Validez

Se realizó mediante el juicio de expertos a fin de asegurar la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems.

Confiabilidad

Se ejecutó una prueba piloto la cual determinó una consistencia a través del estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.883	30

Ficha técnica 1

Nombre: Prueba diagnóstica de matemática y comunicación

Autor: Ministerio de Educación

Año: 2018

Duración: aproximadamente 2 horas pedagógicas

Estructura:

Área de matemática: 13 ítems

Área de comunicación 20 ítems

Escala de medición: Nominal, dicotómica

Validez

Los instrumentos para determinar el aprendizaje significativo de los estudiantes fueron llevados a cabo por el Ministerio de Educación mediante la aplicación del modelo Rasch lo cual determinaron que estadísticamente es significativo.

Confiabilidad

La prueba piloto se aplicó a 20 alumnos que no pertenecieron a la muestra de 4to grado del nivel primaria, luego se procesó con el estadígrafo Alfa de Cronbach debido a que se usó escala de Likert para la IE y para identificar la confiabilidad del AS se empleó el KR-20 ya que las respuestas fueron dicotómicas.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad	
KR - 20	N de elementos
0.793	40

2.5 Métodos de análisis de datos

Se aplicó los instrumentos de medición para población representativa conformada por colegiales del cuarto grado de primaria. Luego, los datos se subieron al programa SPSS para realizar la transformación en categorías para realizar descripción mediante tablas de frecuencias y porcentajes. Finalmente, se usó el programa SPSS, en el que se realizó la contrastación de las hipótesis a través del estadígrafo Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

Se consideró los reglamentos de la universidad, así como la confidencialidad de la información. Asimismo, se pidió la autorización para recoger datos de los investigados.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Niveles de la variable IE en estudiantes de 4to de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	68	80.0
Capacidad emocional adecuada	17	20.0
Capacidad emocional muy desarrollada	0	0
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

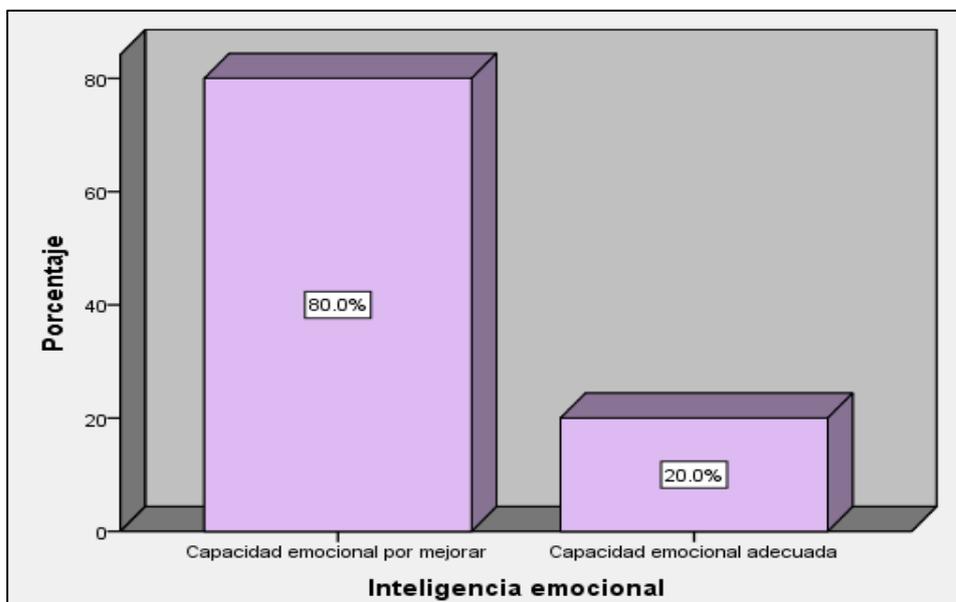


Figura 1. Niveles de la variable IE en colegiales de 4to grado de la institución educativa 3088.

Se aprecia en la tabla 4 y figura 1, los niveles de la inteligencia emocional aplicada a una muestra de 85 colegiales que representan a la población, donde el 80% de los colegiales presentan un nivel de capacidad emocional por mejorar y el 20% de los colegiales presentan un nivel adecuado.

Tabla 5

Niveles de la dimensión interpersonal en colegiales de 4to de primaria del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	36	42.4
Capacidad emocional adecuada	45	52.9
Capacidad emocional muy desarrollada	4	4.7
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

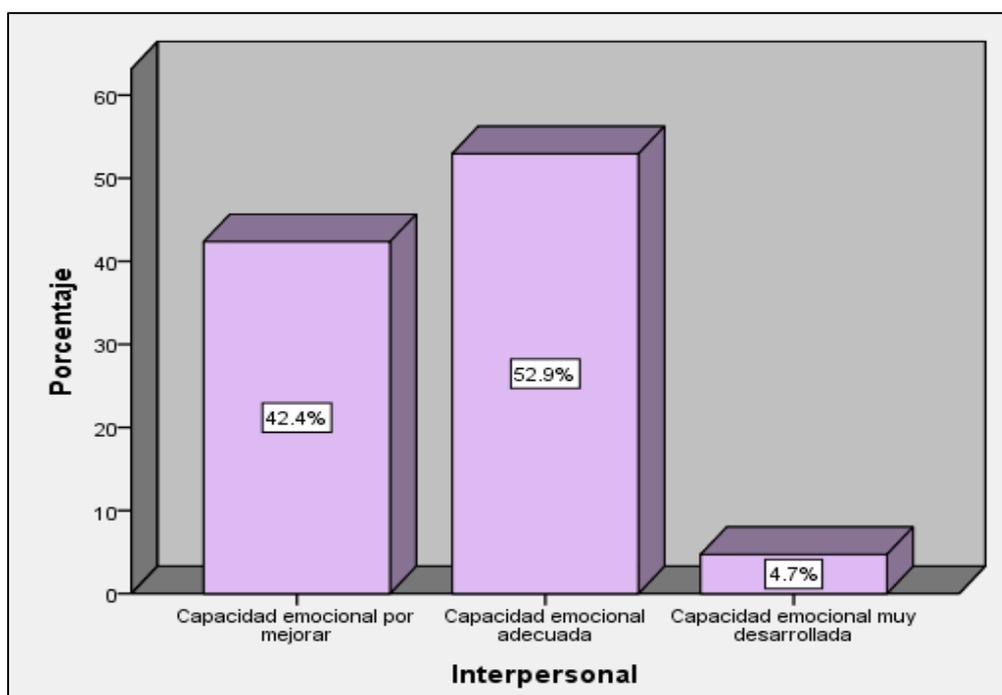


Figura 2. Niveles de la dimensión interpersonal en colegiales de 4to de primaria del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018.

Se aprecia los niveles de la dimensión interpersonal aplicada a una muestra de 85 estudiantes que representan a la población, donde el 52.9% de los colegiales presentan un nivel de capacidad emocional adecuada, el 42.4% de los colegiales presentan un nivel por mejorar y el 4.7% presentan nivel muy desarrollada.

Tabla 6

Niveles de la dimensión intrapersonal en escolares de 4to de grado del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	3	3.5
Capacidad emocional adecuada	51	60
Capacidad emocional muy desarrollada	31	36.5
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

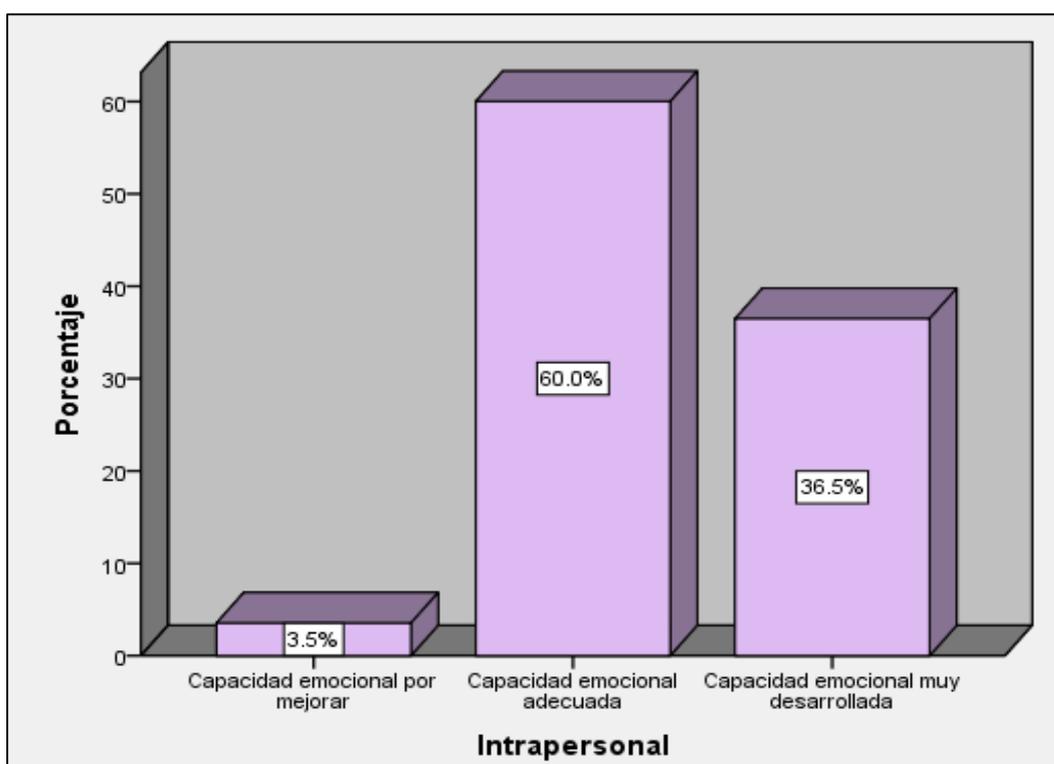


Figura 3. Niveles de la dimensión intrapersonal en colegiales de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018.

Se aprecia los niveles de la dimensión intrapersonal aplicada a una muestra de 85 colegiales que representan a la población, donde el 60% de los colegiales presentan un nivel de capacidad emocional adecuada, el 36.5% de presentan un nivel muy desarrollada y el 3.5% presentan una capacidad emocional por mejorar.

Tabla 7

Descripción de los niveles de la dimensión adaptabilidad en colegiales de 4to de primaria del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	48	56.5
Capacidad emocional adecuada	35	41.2
Capacidad emocional muy desarrollada	2	2.4
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

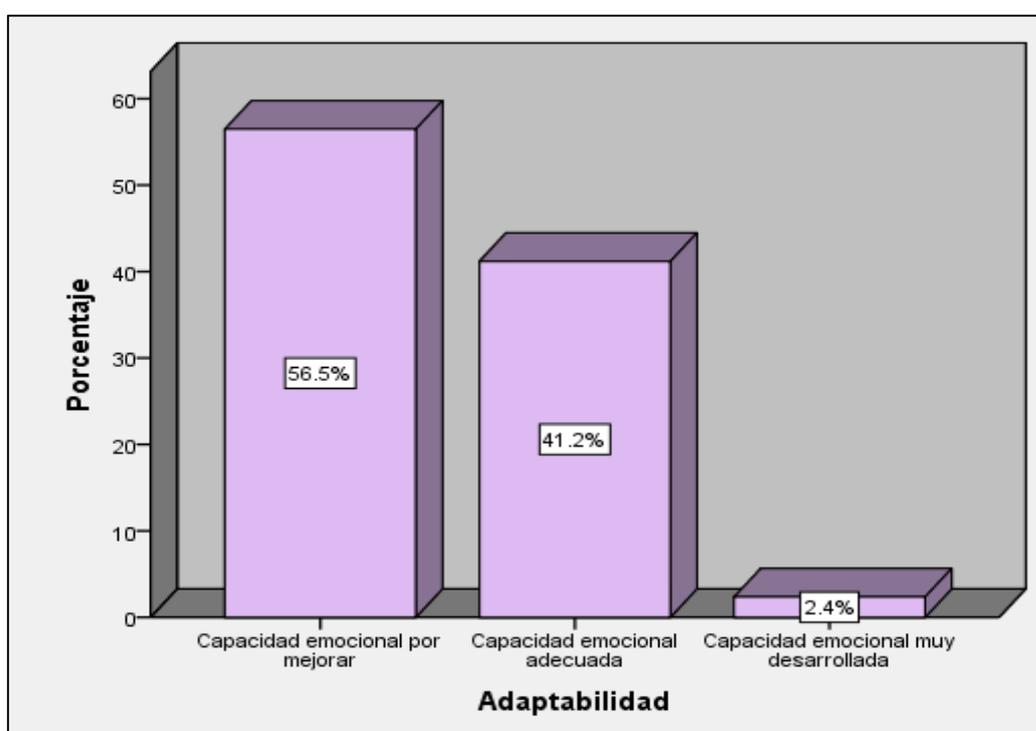


Figura 4. Niveles de la dimensión adaptabilidad en colegiales de 4to de primaria del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018.

Se aprecia los niveles de la dimensión adaptabilidad aplicada a una muestra de 85 colegiales que representan a la población, donde el 56.5% de los sujetos presentan un nivel de capacidad emocional por mejorar, el 41.2% de los sujetos presentan un nivel adecuada y el 2.4% presentan nivel muy desarrollada.

Tabla 8

Descripción de los niveles de la dimensión manejo del estrés en colegiales de 4to de primaria del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	8	9.4
Capacidad emocional adecuada	54	63.5
Capacidad emocional muy desarrollada	23	27.1
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

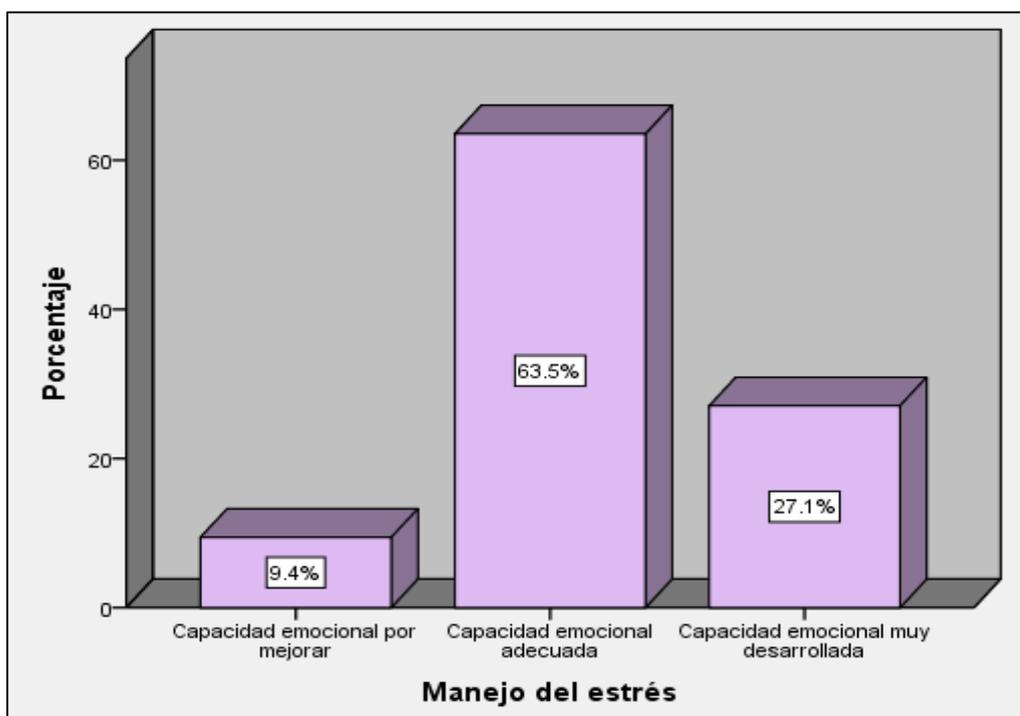


Figura 5. Niveles de la dimensión manejo del estrés en escolares de 4to de primaria del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018.

Se aprecia los niveles de la dimensión manejo del estrés aplicada a una muestra de 85 estudiantes que representan a la población, donde el 63.5% de los estudiantes presentan un nivel de capacidad emocional adecuada, el 27.1% de los colegiales están en el nivel muy desarrollada y el 9.4% están en el nivel por mejorar.

Tabla 9

Descripción de los niveles de la dimensión impresión positiva en alumnos de 4to grado del colegio 3088 “vista alegre” 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	1	1.2
Capacidad emocional adecuada	64	75.3
Capacidad emocional muy desarrollada	20	23.5
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

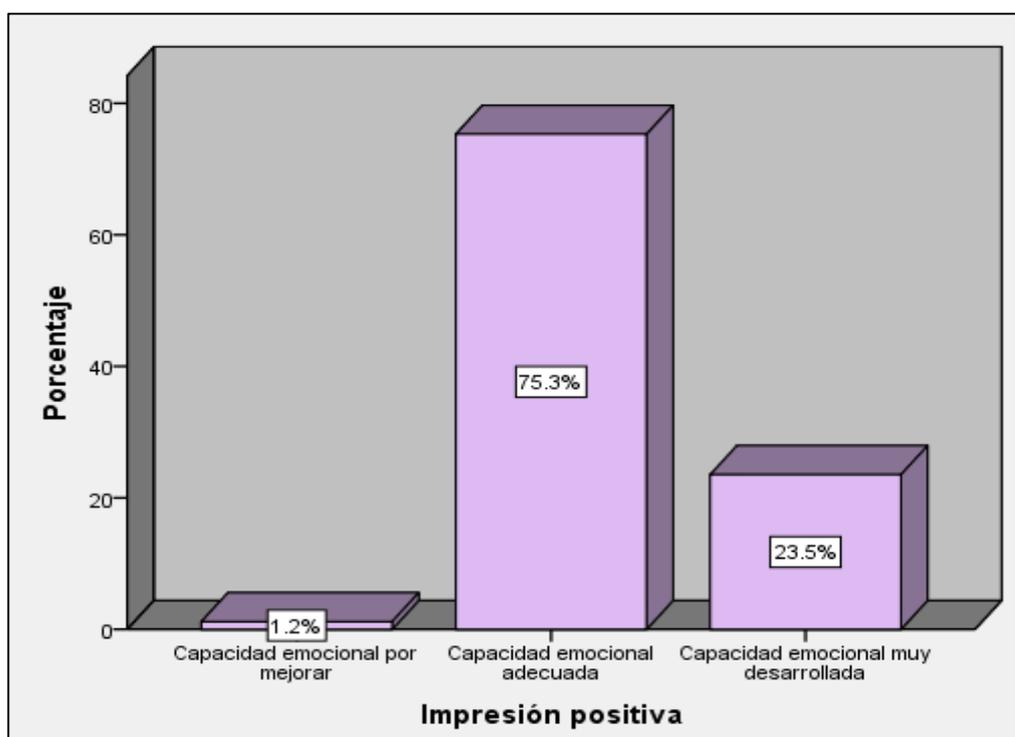


Figura 6. Niveles de la dimensión impresión positiva en escolares de 4to grado del colegio 3088 “Vista Alegre” 2018.

Se aprecia los niveles de la dimensión impresión positiva aplicada a una muestra de 85 estudiantes que representan a la población, donde el 75.3% de los escolares muestran un nivel de capacidad emocional adecuada, el 23.5% de los escolares están en el nivel muy desarrollada y el 1.2% presentan nivel por mejorar.

Aprendizaje significativo

Tabla 10

Niveles de la variable aprendizaje significativo en colegiales de 4to de primaria del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	5.9
Proceso	52	61.2
Logro previsto	28	32.9
Logro destacado	0	0
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

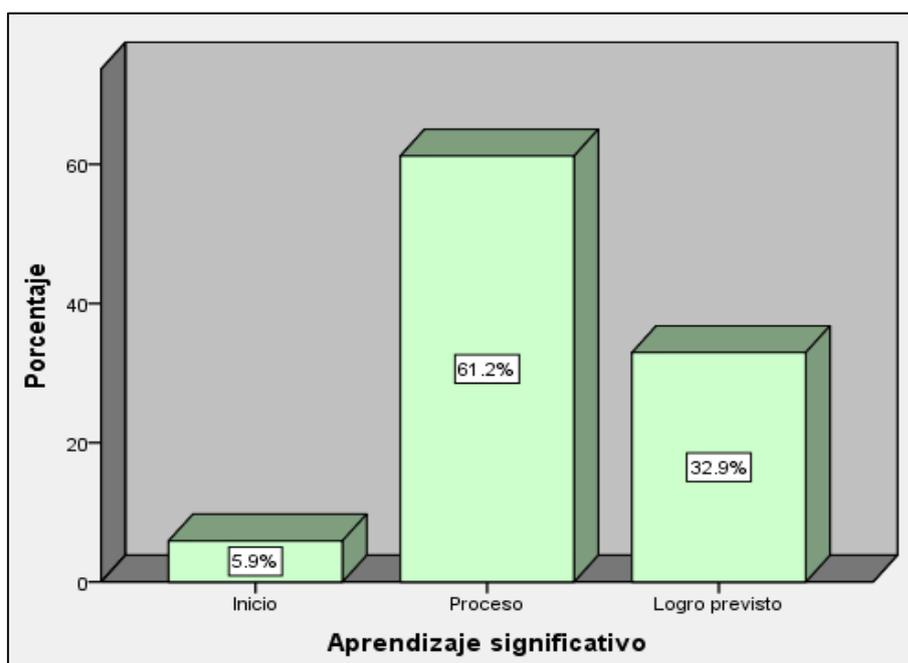


Figura 7. Niveles del aprendizaje significativo en colegiales de 4to de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018.

Se aprecian los niveles de la variable aprendizaje significativo aplicado a una muestra de 85 colegiales que representan a la población, donde el 61.2% de los discentes están en un nivel en proceso, el 32.9% en logro previsto y el 5.9% en un nivel de inicio.

Tabla 11

Niveles del aprendizaje representacional en colegiales de 4to grado de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	7.1
Proceso	60	70.6
Logro previsto	19	22.4
Logro destacado	0	0
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

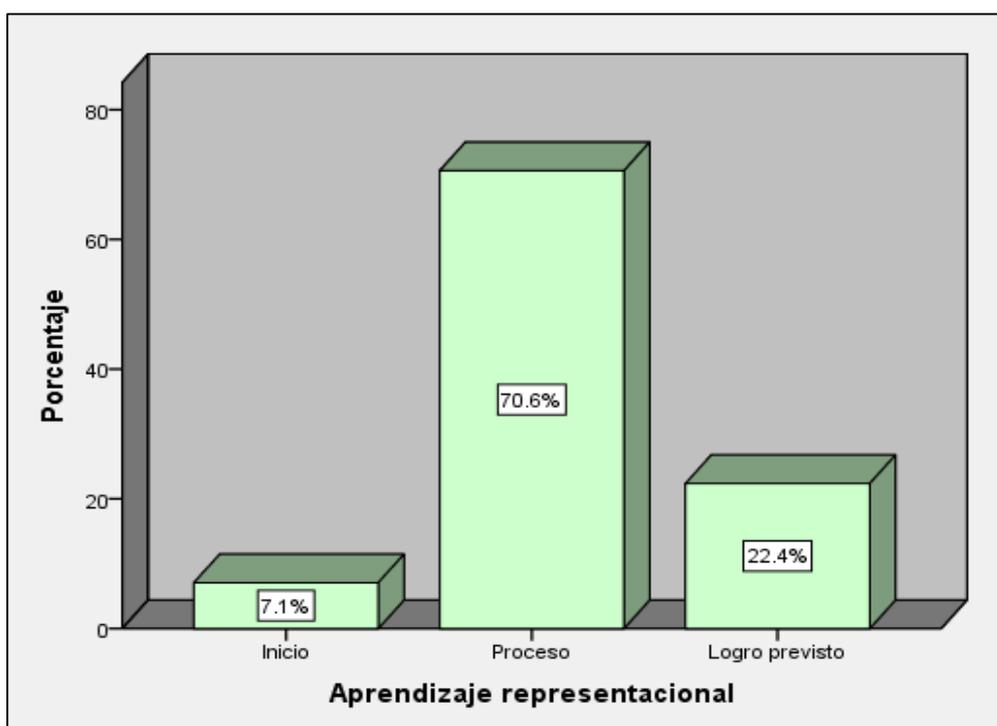


Figura 8. Niveles del aprendizaje representacional en escolares de 4to grado de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.

Se aprecia en la figura 8, los niveles de la variable aprendizaje significativo en el aprendizaje representacional aplicado a una muestra de 85 colegiales que representan a la población, donde el 70.6% de los estudiantes se hallan en un nivel en proceso, el 22.4% en logro previsto y el 7.1% en inicio.

Tabla 12

Niveles del aprendizaje de conceptos en colegiales de 4to grado del colegio 3088 “Vista Alegre” 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	4.7
Proceso	42	49.4
Logro previsto	38	44.7
Logro destacado	1	1.2
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

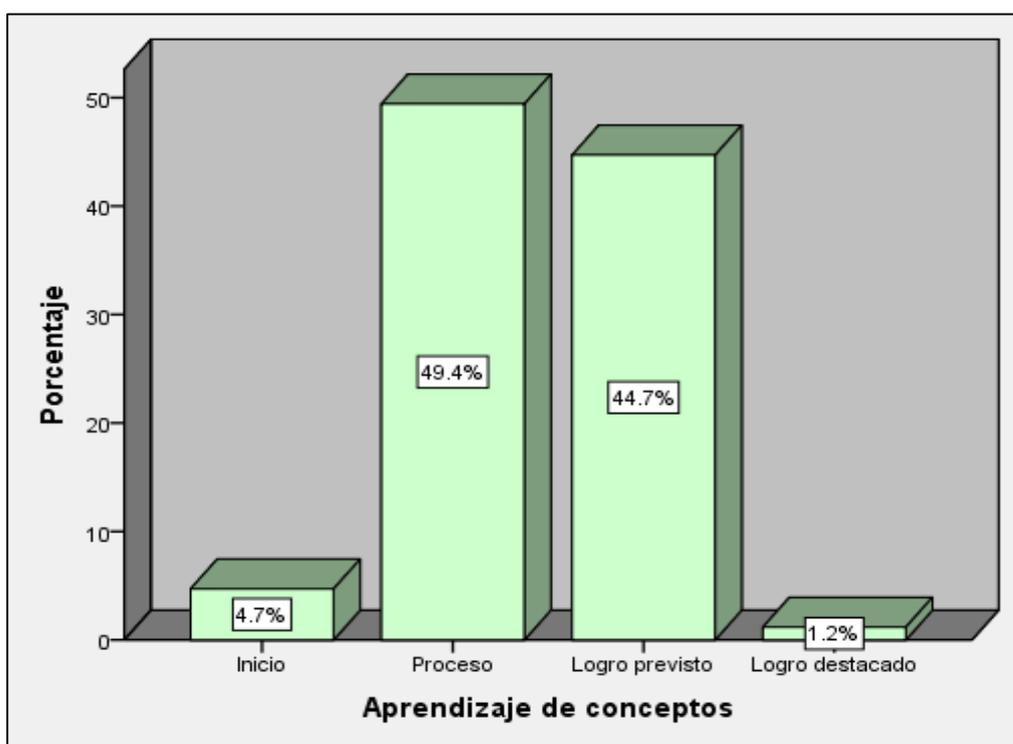


Figura 9. Niveles del aprendizaje de conceptos en colegiales de 4to de primaria del colegio 3088 “Vista Alegre” 2018.

Se aprecia los niveles de la variable aprendizaje significativo en el aprendizaje de conceptos aplicado a una muestra de 85 colegiales que representan a la población, donde el 49.4% de los colegiales se hallan en el nivel de proceso, el 44.7% en logro previsto, el 4.7% en inicio y el 1.2% en logro destacado.

Tabla 13

Niveles del aprendizaje proposicional en colegiales de 4to grado del colegio 3088 “Vista Alegre” 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	5.9
Proceso	40	47.1
Logro previsto	35	41.2
Logro destacado	5	5.9
Total	85	100.0

Nota: Base de datos.

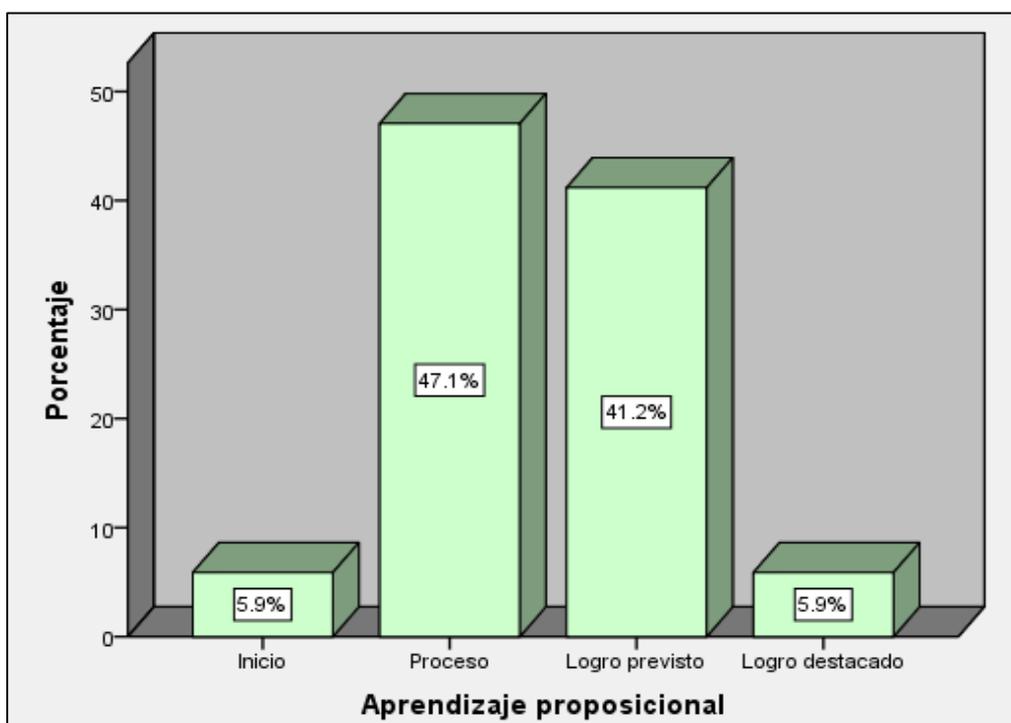


Figura 10. Descripción de los niveles del aprendizaje proposicional en colegiales de 4to grado de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.

Se observa, los niveles de la variable aprendizaje significativo en el aprendizaje proposicional aplicado a una muestra de 85 colegiales que representan a la población, donde el 47.1% de los escolares se hallan en el nivel de proceso, el 41.2% en logro previsto, el 5.9% en inicio y el 5.9% en logro destacado.

3.2. Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en colegiales de 4to grado en el colegio 3088 “Vista Alegre” 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en colegiales de 4to grado en el colegio 3088 “Vista Alegre” 2018.

Tabla 14

Correlaciones entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.342**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	85	85
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.342**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que existe relación entre las variables en colegiales de 4to de primaria de la institución mencionada; con un coeficiente de correlación de 0.342 lo cual indica una correlación positiva débil entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$ por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje representacional e en colegiales de 4to grado en el colegio 3088 “Vista Alegre” 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje representacional en colegiales de 4to grado en el colegio 3088 “Vista Alegre” 2018.

Tabla 15

Correlaciones entre la inteligencia emocional y el aprendizaje representacional

Correlaciones			Inteligencia emocional	Aprendizaje representacional
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.309**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	85	85
	Aprendizaje representacional	Coefficiente de correlación	.309**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, no se aprecia asociación positiva ni significativa de las variables en escolares de 4to grado del colegio indicado; con un coeficiente de correlación de 0.309 y $p = 0.004 < 0.01$ por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos en colegiales de 4to grado en el colegio 3088 “Vista Alegre” 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje representacional en colegiales de 4to grado en el colegio 3088 “Vista Alegre” 2018.

Tabla 16

Correlaciones entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Aprendizaje de conceptos
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.246*
		Sig. (bilateral)	.	.023
		N	85	85
	Aprendizaje de conceptos	Coeficiente de correlación	.246*	1.000
		Sig. (bilateral)	.023	.
		N	85	85

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16, se aprecia relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos en colegiales de 4to grado del colegio estudiado con un coeficiente de correlación de 0.246 lo cual indica una correlación positiva débil entre las variables y $p = 0.023 < 0.05$ por lo que decide aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje proposicional en colegiales de 4to grado en el colegio 3088 "Vista Alegre" 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje proposicional en colegiales de 4to grado en el colegio 3088 "Vista Alegre" 2018.

Tabla 17

Correlaciones entre la inteligencia emocional y el aprendizaje proposicional

Correlaciones			v1	e3
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.277*
		Sig. (bilateral)	.	.010
		N	85	85
Aprendizaje proposicional	Aprendizaje proposicional	Coefficiente de correlación	.277*	1.000
		Sig. (bilateral)	.010	.
		N	85	85

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 17, se aprecia la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje proposicional en colegiales de 4to de primaria de la institución indicada; con un coeficiente de correlación de 0.277 lo cual indica una correlación positiva débil entre las variables y $p = 0.010 < 0.05$ por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna.

IV. Discusión

En cuanto a la hipótesis general se tiene que el 80% de los colegiales se hallan en un nivel con capacidad emocional por mejorar, el 20% en adecuada en relación a la inteligencia emocional y en la tabla 15, se observa que el 61.2% se hallan en un nivel de proceso, el 32.9% en logro previsto y el 5.9% en inicio; en la tabla 19, se aprecia que hay una relación positiva y significativa entre la IE y el AS en los colegiales; según Ceniceros, Vásquez y Fernández (2017) concluyeron que la IE contribuye a la mejora del aprendizaje, resultados que se asemejan a esta investigación, Acevedo y Murcia (2017) establecieron que hay relación entre la IE y el AS en los colegiales. También, en el estudio hecho por Rivera (2017) concluyó que existe relación entre estas dos variables, de igual modo la investigación realizada por Velásquez (2016) determinó la asociación entre las mismas variables mencionadas y Carranza (2015) estableció que hay asociación entre la IE y el rendimiento académico en los estudiantes.

De acuerdo a la hipótesis específica 1, se halló que el 80% de los colegiales se hallan en un nivel con capacidad emocional por mejorar, el 20% en adecuada respecto a la inteligencia emocional y en la tabla 16, se aprecia que el 70.6% se encuentran en un nivel de proceso, el 22.4% en logro previsto y el 7.1% en inicio; en la tabla 20, se aprecia relación positiva y significativa entre la IE y el aprendizaje representacional en los colegiales, en relación a ello Escobedo (2015) estableció que las emociones no se relacionan con el aprendizaje de los colegiales, la correlación no fue estadísticamente significativa, resultado semejante a la presente investigación. Por otro lado, el estudio realizado por Rivera (2013) concluyó que la inteligencia emocional mejora considerablemente el aprendizaje de los colegiales ya que los estudiantes se sienten motivados e involucrados ya que se hacen responsables de su propio aprendizaje.

De acuerdo a la hipótesis específica 2, se nota que el 80% de los discentes se ubican en un nivel con capacidad emocional por mejorar, el 20% con un nivel de capacidad emocional adecuada en relación a la IE y en la tabla 17, se nota que el 49.4% se hallan en proceso, el 44.7% en logro previsto, el 4.7% en inicio y el 1.2% en logro destacado; en la tabla 21, se aprecia la relación positiva y significativa entre la IE y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes, al

respecto Rodríguez (2008) estableció que el aprendizaje de conceptos tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario.

Según la hipótesis específica 3, se nota que el 80% de los discentes se hallan en un nivel con capacidad emocional por mejorar, el 20% en adecuada en relación a la IE y en la tabla 18, se aprecia que el 47.1% en proceso, el 41.2% en logro previsto, el 5.9% en inicio y el 5.9% en logro destacado; en la tabla 22, se aprecia que hay relación positiva y significativa entre la IE y el aprendizaje proposicional en los estudiantes, asimismo, los estudios hechos por Andrade (2014) concluyó que la IE incide fuertemente en el aprendizaje de los colegiales, asimismo les habilita para afrontar y dar solución a problemas cotidianos.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera.-** Se estableció relación positiva y significativa entre la IE y el AS en colegiales de 4to primaria del colegio 3088 “Vista Alegre” 2018, con un coeficiente de correlación de 0.342 lo que indicó una correlación positiva débil y $p = 0.001 < 0.01$, es decir, a una mejor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Segunda.-** Se estableció relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje representacional en estudiantes de 4to de primaria de la institución mencionada, con un coeficiente de correlación de 0.309 lo cual indicó una correlación positiva débil y $p = 0.004 < 0.01$, es decir, a una mejor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje representacional de los estudiantes.
- Tercera.-** Se estableció relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos en colegiales de 4to grado de del colegio indicada con un coeficiente de correlación de 0.246 lo cual indicó una correlación positiva débil y $p = 0.023 < 0.05$, es decir a una mejor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje representacional de los estudiantes.
- Cuarta.-** Se estableció relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje proposicional en estudiantes de 4to grado de la institución estudiada con un coeficiente de correlación de 0.277 lo cual indicó una correlación positiva débil y $p = 0.010 < 0.05$, es decir a una mejor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje proposicional de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera.-** A los directivos del nivel primario difundir los resultados con los docentes de los diferentes grados para que se conozcan los niveles de inteligencia emocional de los colegiales para manejar estrategias educativas para poder reforzar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Segunda.-** A los profesores del cuarto grado se les indica trabajar con los familiares para sensibilizar sobre lo esencial de la inteligencia emocional y manejar estrategias para que refuercen en casa el manejo de emociones y práctica de la responsabilidad desde el hogar para que sea reforzado en el colegio estudiado.
- Tercera.-** Se recomienda a los profesores del cuarto grado realizar talleres con los estudiantes para reforzar la auto comprensión y la asertividad para mejorar el aprendizaje significativo de los colegiales.
- Cuarta.-** Se recomienda a los profesores del cuarto de primaria realizar talleres para trabajar dinámicas que refuercen la práctica de capacidades para dar solución a problemas que se les presenten asimismo involucrar a los padres de familia para que refuercen desde sus hogares dichas habilidades aprendidas.

I. Referencias bibliográficas

Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*. El Ágora U.S.B., 17 (2), 545 - 555. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-80312017000200545

Ambrose, S., Bridges, M., Di Pietro, M., Lovett, M. y Norman, M. (2017). *How Learning Works*. San Francisco, EEUU: Bjissey-Bass.

Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013 – 2014*. (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>

Arias, A., Morales J., Nouvilias E. y Martínez Rubio (2013). *Psicología Social aplicada*. Madrid, España: Panamericana.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta. ed.). Caracas, Episteme: Episteme.

Ausubel, D. P. (1973). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*. En Elam, S. (Comp.) *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Ateneo.

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.

- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*, en: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, pp. 363-88.
- Benavides, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Buitrón, S. y Navarrete, P. (2008). *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias*. Revista digital de Investigación en Docencia Universitaria, 4(1), 1-8. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775388>.
- Carranza, G. (2015). *Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en Matemáticas en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria La Perla, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Ceniceros, S., Vásquez, M. y Fernández, J. (2017). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 4 (8), 1-18. Recuperado de: <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/viewFile/147/271>
- Coon, D. y Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología: El acceso a la mente y la conducta*. México: Cengage Learning.
- Durlak, J. A. y Weissenberg, R. P. (2005). *A major meta-analysis of positive youth developmental programs. Invited presentation at the Annual Meeting of the American Psychological Association*. Washington, D.C.

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*, Universidad Rafael Landívar. Guatemala (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93. Universidad de Zaragoza, España.

Fernández, P. y Ruiz, D. (2008). *La inteligencia emocional en la educación*. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa, 15, 6(2), 421-436.

Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional en la Institución*. Buenos Aires, Argentina: Vergara.

Goleman, Daniel (2011). *Leadership: the power of emotional intelligence*. Estados Unidos de América: Ama.

Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la empresa* (9na. ed.). Colombia: Zeta.

Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=YI9JBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Guerrero+2014+y+el+aprendizaje+significativo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiewtKctt3cAhUOvFkKHZ0GAQIQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Guerrero%202014%20y%20el%20aprendizaje%20significativo&f=false>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Mc. Graw Hill/Interamericana Editores.
- Manrique, F (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de ventanilla - callao* (Tesis para optar el grado de magister. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú) Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanill.pdf
- Mayer & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. New York: Basic Books. Recuperada de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Méndez, C. (2013). *Pensar la psicología*. Madrid: Siglo XXI.
- Minedu (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2018). *Pruebas diagnósticas en matemática y comunicación*: Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.
- Rivera, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

- Rivera, S. (2013). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Monterrey. Irapuato, Guanajuato, México. Recuperado en: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/619638/TESIS2%20Carla%20Sofia.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M. (2008). *Modelos mentales de célula: una aproximación a su tipificación con estudiantes de COU*. España: Servicio de Publicaciones. Universidad de La Laguna.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Sánchez, H. y Delgado, A. (2014). *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la psicología*. Lima, Perú: Business Support Aneth.
- Sánchez, M. (2015). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos del sexto grado del nivel primario de la I.E 2085 San Agustín en el distrito de Comas – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Schmitz, C. y Hipp, E. (2005). *Cómo enseñar a manejar el estrés*. México: Pax.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo.
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples. Manual práctico para el nivel elemental*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Torres, J.A. (2003). *Proyecto docente e investigador. Educación especial. Departamento de Pedagogía. Área de didáctica y organización escolar*. México: Universidad de Jaén. Documento inédito.

Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en la Muestra de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Libro Buen Amigo.

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8(1), 11-58. Universidad de Lima. Lima, Perú.

Velásquez, L. (2015). *Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria en el Progreso*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018

AUTORA: Br. Giannina Del Pilar Calle Honorio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>Problema específico 1.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje representacional en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje representacional en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje representacional en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.</p>	Variable 1: Inteligencia emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Interpersonal	- Empatía - Responsabilidad social	2,6,12,14,21,16,	Capacidad emocional por mejorar [0; 84]
			Intrapersonal	- Auto comprensión - Asertividad	1,4,18,23,28,30,	Capacidad emocional adecuada [85; 115]
			Adaptabilidad	- Habilidad para resolver problemas	5,8,9,17,27,29,	Capacidad emocional muy desarrollada [116 a más>
Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés - control de impulsos	10,13,16,19,22,24,28,30,				

<p>Problema específico 2.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018?</p> <p>Problema específico 3.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje proposicional en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de concepto en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje proposicional en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 2.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de concepto en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.</p> <p>Hipótesis específica 3.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje proposicional en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018.</p>	<p>Impresión positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo 	3,7,11,15,20,25.	
			Variable 2: Aprendizaje significativo		
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos
		Aprendizaje representacional	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las imágenes o figuras de acuerdo a las interrogantes presentadas. 	<p>Cuadernillo 1: 1,2,3,6,8</p> <p>Cuadernillo 2: 1,5,9,11</p>	<p>Inicio [0; 7]</p> <p>Proceso [8; 16]</p> <p>Logro previsto [17; 25]</p>
		Aprendizaje de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conceptos teniendo en cuenta las definiciones, atributos y características. 	<p>Cuadernillo 1: 4,5,9,11</p> <p>Cuadernillo 2: 2,6,7,10,12,13,15,18,19,20</p>	<p>Logro destacado [26; 33]</p>
		Aprendizaje proposicional	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona los conocimientos adquiridos mediante las proposiciones presentadas 	<p>Cuadernillo 1: 7,10,12,13</p> <p>Cuadernillo 2: 3,4,8,14,16,17</p>	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Descriptivo y correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental y corte transversal.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: Conformada 85 por estudiantes del 4to grado del nivel primaria.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Censal N = n</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Instrumento: Test de BarOn Ice Autor: Reuven BarOn Adaptado: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila Año: 2004 Administración: Individual o colectiva. Formas: Formas completa y abreviada Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos). Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años. Puntuación: Calificación computarizada</p> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Instrumento: Evaluación Autor: Ministerio de Educación Administración: Colectivo Duración: Cada evaluación 45 minutos Aplicación: estudiantes del 4to grado del nivel primaria.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencias y porcentajes, tablas de contingencias, figura de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de normalidad: Kolmogorov Smirnov Prueba de hipótesis: Rho de Spearman</p>

Anexo 2

Cuestionario de inteligencia emocional

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
8	Peleo con la gente	1	2	3	4
9	Tengo mal genio	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4

11	Nada me molesta	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
25	No tengo días malos	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

Anexo 3
Confiabilidad: Inteligencia emocional

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	4	2	2
2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3
3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3
4	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3
6	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3
7	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3
8	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	4	2	3
9	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	1	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3
10	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3
11	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3
12	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3
13	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3
14	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3
15	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
16	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3
18	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
19	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3
20	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

Resumen de Estadísticas

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.883	30

Interpretación:

El instrumento de inteligencia emocional es confiable ya que el coeficiente fue de 0,883 lo cual indicó una alta confiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Confiabilidad: Aprendizaje significativo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	TOTAL	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	18	
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	
3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	17	
4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	18	
8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
10	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	23
13	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	25
16	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	16
17	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	21
18	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	17
19	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	20	
20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	21
TOTAL	18	13	5	20	14	15	4	4	20	19	6	18	20	9	12	10	19	20	11	2	10	10	16	13	17	9	20	16	6	15	14	20	10		

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K p_i q_i}{\sigma_X^2} \right]$$

kr -20: 0.782

Interpretación:

El instrumento del aprendizaje emocional es confiable ya que el coeficiente fue de 0,782 lo cual indicó una alta confiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Anexo 4

Base de datos: Inteligencia emocional

N°	D1: Interpersonal						D2: Intrapersonal						D3: Adaptabilidad						D4: Manejo del estrés						D5: Impresión positiva						D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
	P2	P6	P12	P14	P21	P16	P1	P4	P18	P23	P28	P30	P5	P8	P9	P17	P27	P29	P10	P13	P19	P22	P24	P26	P3	P7	P11	P15	P20	P25						
1	2	2	1	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	14	17	23	17	21	92
2	2	1	4	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	13	13	10	15	14	65
3	3	4	1	2	3	2	2	3	3	4	4	1	2	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	15	17	15	14	13	74
4	1	1	3	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	2	3	3	11	16	18	13	15	73
5	2	2	1	4	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	1	2	3	3	4	3	3	1	4	3	2	4	4	1	14	19	13	17	18	81
6	1	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	4	4	1	4	1	2	11	14	11	11	16	63
7	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	4	1	2	1	1	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	11	14	12	20	20	77
8	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	4	1	3	3	2	4	1	2	1	4	4	4	4	3	10	15	13	15	20	73
9	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	11	18	17	21	18	85	
10	2	1	1	2	1	1	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	3	2	3	2	2	8	19	11	10	13	61
11	2	3	4	4	1	3	4	3	2	4	2	1	1	2	1	3	1	1	3	4	3	3	1	4	4	4	1	4	2	3	17	16	9	18	18	78
12	1	3	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	1	11	18	13	17	16	75
13	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	11	14	15	21	17	78
14	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	1	17	16	19	18	13	83
15	1	1	2	3	1	3	3	1	2	4	4	1	2	3	3	4	3	2	4	1	4	2	3	1	4	2	1	4	4	2	11	15	17	15	17	75
16	2	1	1	2	1	3	3	3	2	4	1	2	1	2	1	1	2	1	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	2	10	15	8	19	19	71
17	1	2	1	4	3	1	2	4	1	4	3	3	2	1	2	2	1	1	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	12	17	9	18	14	70
18	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	16	16	17	18	20	87
19	2	1	1	1	1	4	2	4	3	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	1	3	4	4	3	2	10	20	14	16	17	77
20	4	4	4	3	1	1	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	17	18	18	18	16	87
21	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	14	16	17	16	17	80	

22	2	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	10	18	14	14	16	72
23	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	10	17	11	14	15	67
24	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	14	16	12	16	14	72	
25	3	2	2	3	1	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	15	17	12	22	20	86
26	3	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	1	17	23	8	18	15	81	
27	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	4	4	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	1	4	4	1	4	3	3	8	22	8	17	19	74
28	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	2	1	4	3	4	2	2	15	18	6	19	16	74
29	2	2	1	2	2	3	3	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	4	2	1	4	4	3	12	17	6	20	18	73
30	2	1	1	3	1	4	3	4	3	2	4	2	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	4	1	4	2	2	4	4	2	12	18	11	17	18	76
31	2	1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	12	21	14	20	17	84
32	2	1	1	3	1	3	3	4	1	3	3	4	3	1	1	2	2	2	3	3	4	3	3	1	4	2	4	4	2	4	11	18	11	17	20	77
33	2	2	2	2	3	2	3	1	4	2	4	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	1	13	16	10	18	18	75
34	2	3	1	3	3	3	3	3	4	1	2	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	15	16	14	21	20	86
35	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	1	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	2	18	23	8	21	16	86
36	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	4	3	3	2	1	3	2	4	3	1	13	21	8	16	14	72
37	1	2	1	1	2	4	2	4	4	1	4	2	3	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	1	11	17	12	16	14	70
38	2	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	2	1	12	20	7	18	12	69
39	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	1	3	14	22	8	20	16	80
40	3	2	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	3	4	4	1	4	1	1	15	23	6	15	15	74
41	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	16	21	11	21	18	87
42	2	3	1	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	1	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	14	22	13	19	19	87
43	1	3	1	1	1	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	2	4	3	3	2	4	3	3	1	2	4	2	4	3	3	11	16	14	16	18	75
44	2	1	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	10	19	12	14	15	70
45	2	1	1	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	1	3	2	1	4	1	4	3	1	3	4	1	2	2	4	3	2	12	16	14	16	14	72
46	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	19	23	18	21	18	99
47	2	1	1	1	4	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	2	4	2	4	11	19	16	17	19	82
48	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	9	16	7	12	12	56
49	3	3	2	1	2	4	4	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	1	2	15	13	7	19	17	71

50	2	3	1	3	3	4	3	3	1	4	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	16	16	10	16	15	73	
51	1	1	1	4	2	4	3	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	3	13	18	6	18	17	72	
52	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	9	17	12	14	9	61		
53	1	2	1	1	1	4	4	4	3	4	2	3	1	2	1	2	2	1	4	4	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	10	20	9	18	18	75	
54	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	1	2	4	2	1	1	2	1	3	1	1	4	1	1	2	3	3	4	2	4	14	15	11	11	18	69	
55	3	2	1	1	2	2	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	11	23	7	22	21	84	
56	3	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	20	15	6	18	19	78	
57	3	1	1	3	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	4	2	2	3	1	13	23	16	19	15	86	
58	2	2	1	1	1	2	4	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	3	1	1	2	9	15	7	7	13	51	
59	3	2	1	2	1	4	3	4	4	4	4	1	3	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	13	20	13	21	21	88	
60	2	2	4	1	1	4	4	4	2	3	4	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	1	2	14	18	8	18	17	75	
61	1	2	3	3	1	1	1	1	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	1	11	15	16	15	16	73	
62	3	2	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	15	23	6	19	21	84		
63	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	4	1	3	4	1	1	10	9	10	10	14	53	
64	4	2	1	3	2	1	3	4	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	1	3	4	1	4	13	15	11	14	14	67	
65	3	4	1	1	1	1	4	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	4	3	4	1	3	11	17	7	14	16	65	
66	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	12	24	11	20	21	88	
67	1	3	2	2	3	4	4	3	2	1	3	4	4	1	3	3	2	2	1	1	1	3	4	3	2	2	3	3	2	2	15	17	15	13	14	74	
68	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	6	17	9	21	12	65	
69	1	1	1	4	3	1	3	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	4	4	4	4	1	4	11	20	8	10	21	70	
70	3	4	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	15	16	9	15	19	74	
71	3	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	17	21	9	19	22	88	
72	1	1	1	1	3	3	4	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	4	3	1	4	2	1	10	19	6	15	15	65	
73	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	1	4	23	23	6	18	16	86	
74	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	4	3	1	4	1	2	10	20	6	11	15	62	
75	3	4	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	1	1	13	10	8	17	16	64	
76	1	2	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1	2	1	1	3	4	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	13	13	12	16	15	69	
77	2	1	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	13	16	12	12	15	68

78	1	1	1	2	1	4	3	3	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	10	12	9	15	13	59
79	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	2	1	1	3	4	1	3	2	2	3	2	1	4	2	4	2	4	1	4	6	19	13	14	17	69
80	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	6	13	6	10	17	52	
81	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	1	1	1	4	4	2	4	1	1	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	18	16	16	14	21	85
82	3	3	1	3	1	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	4	1	4	2	3	12	23	6	12	18	71
83	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	2	1	4	4	1	1	4	1	7	21	6	15	15	64
84	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	1	24	23	6	21	15	89
85	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	1	4	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	4	2	2	4	1	3	8	10	12	12	16	58

Base de datos: Aprendizaje significativo

N°	Representacional									Conceptos													Proposicional									D1	D2	D3	TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31					P32	P33
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	9	7	22	
2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	9	7	21
3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	3	11	6	20		
4	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	4	8	6	18
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	10	8	24	
6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	7	7	16
7	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	9	6	19
8	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	8	8	21
9	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	7	6	18
10	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	11	4	18
11	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19
12	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	4	7	7	18
13	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	9	8	21	
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	10	8	23
15	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	6	6	17
16	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	6	8	18
17	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	8	9	22
18	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	6	7	15
19	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15
20	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	8	7	20
21	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	7	6	15
22	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	11	4	18
23	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	8	7	20

24	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	7	6	15
25	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	10	4	17
26	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	8	7	20
27	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	7	6	15
28	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15
29	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19
30	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6	6	14
31	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	8	4	16
32	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	7	10	22
33	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	6	6	15
34	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	8	5	17
35	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	7	9	21
36	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6	6	14
37	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15
38	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19
39	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6	6	14
40	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	9	4	16
41	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	6	7	18
42	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6	6	14
43	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	20	4	25	
44	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19
45	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6	6	14
46	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	9	4	15
47	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19
48	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	5	6	13
49	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	9	4	16
50	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19
51	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6	6	14

52	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	4	8	4	16
53	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	7	7	21	
54	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	6	8	17	
55	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	8	6	17	
56	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	7	9	21		
57	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	5	6	13		
58	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15		
59	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19		
60	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6	6	14		
61	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15		
62	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19		
63	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	5	6	13		
64	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15		
65	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19		
66	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	9	6	20		
67	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15		
68	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	7	7	20		
69	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	6	6	15		
70	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15		
71	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	7	7	19		
72	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	6	6	15		
73	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	9	4	16		
74	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	7	7	17		
75	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	7	6	15		
76	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15		
77	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	8	9	21		
78	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	7	6	15		
79	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	7	16		

80	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	4	9	7	20
81	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6	6	14
82	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	8	4	15
83	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	5	10	8	23
84	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	8	8	19
85	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5	8	6	19

Feedback Studio - Google Chrome

feedback.studio

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3008 "Santa Marga" 2018

1 de 2

Resumen de coincidencias

21 %

21 coincidencias

1 **Inteligencia emocional** 14 %

2 **aprendizaje significativo** 3 %

3 **Inteligencia emocional** 2 %

4 **Inteligencia emocional** 1 %

5 **Inteligencia emocional** <1 %

6 **Inteligencia emocional** <1 %

7 **aprendizaje significativo** <1 %

8 **Inteligencia emocional** <1 %

ESCUELA DE POSGRADO

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3008 "Santa Marga" 2018

ENCUADRE DE TEXTO Y FUENTES

Modelo Proposicional

ESTRUCTURA

1. Título del Documento

2. Objetivo del Documento

3. Resumen

4. Contenido

5. Conclusión

6. Referencias

7. Anexos

8. Otros

9. Otros

10. Otros

11. Otros

12. Otros

13. Otros

14. Otros

15. Otros

16. Otros

17. Otros

18. Otros

19. Otros

20. Otros

21. Otros

Página 1 de 42

Número de palabras: 5000

Textonly Report

High Resolution



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018"** de la estudiante **Calle Honorio, Giannina del Pilar**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de setiembre de 2019

Firma

Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CALLE HONORIO GIANNINA DEL PILAR

D.N.I. : 09745872

Domicilio : Jr. Diego Cusiwhaman 108 Urb. Santa Luzmila

Teléfono : Fijo : 6485847 Móvil : 986761503

E-mail : giannich27@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOPEDAGOGÍA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CALLE HONORIO GIANNINA DEL PILAR

Título de la tesis:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 3088 "VISTA ALEGRE" 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *Giannina Calle H*

Fecha : 01/07/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Giannina del Pilar Calle Honorio

INFORME TITULADO:

*INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 3088 "VISTA ALEGRE" 2018*

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOPEDAGOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: *23/10/2018*

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por mayoría*



Pérez Saavedra Segundo Sigifredo