



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de
violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Alvarado Ocrosoma, Robert Alexandro (ORCID: 0000-0002-5574-9639)

ASESORES:

Dra. Rivera Lozada de Bonilla, Oriana (ORCID: 0000-0002-6546-3570)

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo y amor incondicional, a mi hermana por ser para mí un ejemplo de perseverancia y dedicación.

Agradecimiento

A cada uno de mis profesores que han contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

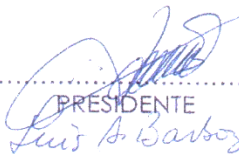
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Alvarado Ocaso poma, Robert Alexander

cuyo título es: Satisfacción familiar y expresión de ira/hostilidad en adolescente con antecedentes de violencia en instituciones educativa públicas, Las Olivas 2019


Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) CAVORCE (letras).

Lima 26 de Agosto del 2019.





PRESIDENTE
Luis A. Barboza Zelada

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto


SECRETARIO

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter


VOCAL

Mg. Domínguez De la Cruz, Rosina Doris

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Robert Alejandro Alvarado Ocrospoma**, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019**” presentada, en 52 folios para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 19 de Agosto del 2019



Robert Alejandro Alvarado Ocrospoma

DNI: 46436622

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	9
2.1. Tipo y diseño de investigación	9
2.2. Operacionalización de variables	9
2.3. Población, muestra y muestreo	10
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	11
2.5. Procedimiento	14
2.6. Método de análisis de datos.....	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS.....	24

ANEXOS	29
Anexo A: Matriz de consistencia	29
Anexo B: Operacionalización de las variables	33
Anexo C: Instrumento: Cuestionario para medir la satisfacción familiar.....	35
Anexo D: Cuestionario de expresión de ira y hostilidad	36
Anexo E: Cuestionario de Violencia intrafamiliar.....	38
Anexo F: Carta de presentación de la escuela	39
Anexo G: Solicitud y autorización para el uso de instrumento	42
Anexo H: Consentimiento informado.....	44
Anexo I: Asentimiento Informado	45
Anexo J: Resultados del piloto	46
Anexo K: Confiabilidad de instrumentos	50
Anexo L: Validación del instrumento de recolección de datos.	55
Anexo M: Resultados adicionales.....	60
Anexo N: Acta de aprobación de originalidad de la tesis.....	65
Anexo O: Turnitin.....	66
Anexo P: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	67
Anexo Q: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	68
Anexo R: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	69

Índice de tablas

Tabla		Pág.
1	Relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira/ hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.	25
2	Satisfacción familiar de los adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019, según sexo.	25
3	Expresión de ira/ hostilidad de los adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019, según sexo.	26
4	Relación entre la satisfacción familiar con la expresión de ira en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas.	27
5	Relación entre la satisfacción familiar con la expresión de hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas.	28

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira/ hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal, que tuvo como muestra a 339 estudiantes que tuvieron antecedente de violencia. Se emplearon como instrumentos al tamizaje de violencia intrafamiliar, a la Escala de Satisfacción familiar y al Inventario Multicultural de Expresión de ira y hostilidad, que han sido validados y confiabilizados. Los resultados mostraron que la satisfacción familiar se relacionó de manera negativa, débil y significativa con la ira y hostilidad ($p=0.000$, Rho de Spearman= -0.214). Asimismo, la satisfacción familiar fue de media a muy baja en las mujeres y de media a muy alta en los varones. Respecto a la ira/hostilidad, en las mujeres fue de media a alta y en los varones de media a baja; así también la expresión de ira y la hostilidad fue de media a alta en las mujeres y de media a alta en los varones respectivamente. La satisfacción familiar se relacionó significativamente ($p<0.05$) y de manera negativa con la ira suprimida, el control de la ira suprimida, el control de la ira manifiesta y la expresión de ira. Además, la satisfacción familiar se relacionó significativamente ($p<0.05$) y de manera negativa con la reacción ira. Al final se concluye que existe relación indirecta escasa entre la satisfacción familiar y la expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

Palabras clave: satisfacción familiar, expresión de ira, hostilidad, violencia.

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between family satisfaction and the expression of anger / hostility in adolescents with a history of violence in public educational institutions in the district of Los Olivos in 2019. It was a quantitative research, non-experimental, correlational and cross-sectional type, which had as sample 339 students who had a history of violence. The screening of intrafamily violence, the Family Satisfaction Scale and the Multicultural Expression Inventory of anger and hostility were used as instruments, which have been validated and validated. The results showed that the family satisfaction was related negative, sparingly and significantly to anger and hostility ($p = 0.000$, Spearman's Rho = -0.214). Likewise, family satisfaction was from medium to very low in women and from medium to very high in men. Regarding anger / hostility, in women it was medium to high and in men from medium to low; thus also the expression of anger and hostility was of medium to high in women and of medium to high in males respectively. Family satisfaction was significantly ($p < 0.05$) and indirectly correlated with suppressed anger, control of suppressed anger, control of overt anger, and anger expression. In addition, family satisfaction was significantly related ($p < 0.05$) and indirectly with the anger reaction. In the end it is concluded that there is a scarce negative relationship between family satisfaction and the expression of anger / hostility in adolescents with a history of violence in Public Educational Institutions of Los Olivos district in 2019.

Keywords: family satisfaction, expression of anger, hostility, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Las provocaciones existentes para jóvenes y adolescentes son fundamentalmente de comportamiento y no biomédicas, ellos se involucran en conductas de riesgo lo cual amenaza constantemente su salud y bienestar. América Latina y el Caribe representan unas de las regiones mayormente violentadas, siendo los jóvenes quienes sufren excesivamente (Calle, 2011, p. 2).

En un estudio representativo de casos de traumatismos por actos violentos que se atienden en diferentes países como Brasil, indicaron que en un mes hubieron 4835 casos a consecuencia de ello, asimismo el 91% sobrevivieron a la violencia interpersonal, es así como se observó que el 55% de estos sobrevivientes tenían entre 10 y 29 años; por otra parte, en Estados Unidos, 1 643 801 personas se trataron a causa de contusiones producidas por agresión física; de ello 50% contaban con edades entre 10 a 29 años; por otro lado en una ciudad de Sudáfrica, conocida como el Cabo, el estudio de 9236 casos fueron principalmente por agresión a causa de un elemento punzante (21%) y la ofensa con un objeto romo (17%); de los cuales más del 70% fueron producidos por el género masculino; donde 42% estaban entre 18 a 30 años (OMS, 2016, p. 7).

A nivel internacional en un trabajo sobre “Delincuencia mediante Autoinformes” se consiguieron datos respecto a la culminación de incidentes violentos en alumnos de 12 a 15 años de edad en 63 ciudades y 31 países, especialmente en América y Europa, se encontró que la prevalencia de actos violentos severos en el año varió entre 1,5% y 8%, según la ciudad y el país (OMS, 2016, p. 9).

En el Perú, a través del estudio de Quijano y Ríos para el año 2014, se analizó que existe la preocupación por los inconvenientes con los adolescentes y su agresividad, ya que se han identificado elevados índices de pandillaje y delincuencia los cuales ascienden a un 58% (Quijano & Ríos, 2015, p. 5).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011), existen causantes que conllevan las conductas agresivas en adolescentes y en niños; y se encuentran altamente correlacionados, a una educación limitada, pobreza, y principalmente a la pertenencia de familias solo con un padre presente, madre o a las relaciones familiares no satisfechas.

Por ello, la familia desempeña una gran función en la mejora del ser humano, participando increíblemente en la preparación de la personalidad y modulando el transcurrir de la vida del mismo respecto al medio con el que convive, es decir, constituye un factor de protección (Benítez, 2017, p. 60).

En los deberes de la familia, se puede resaltar el sentido de sujetar a los integrantes que la conforman y el sentirse identificado y perteneciente al mismo. (Quezada et. al., 2015, p. 224), planteando los modelos propios de relación, normas y estrategias de cambio, que se van interiorizando en la organización del mismo; definiendo la identidad como familia y contribuyendo al sentido de la individualización, sin embargo, cuando las familias no desarrollan los procesos de transformación y adaptación, suele generarse una crisis que afecta de manera relevante el funcionamiento familiar (Quezada et. al., 2015, p. 225).

Ante esta situación, un estudio sobre la satisfacción familiar analiza la comprensión de las actitudes y sentimientos, que se desarrollaron respecto a la propia familia y que se hace evidente en otros tipos de familias, según Barraca y López en el año 2010 mencionan: “La satisfacción familiar, se relaciona con los sentimientos que se originan a partir de las interacciones (verbales y/o físicas) entre la persona y los otros integrantes de la familia”.

En este sentido, la satisfacción familiar se relacionaría con estilos afectivos, amor, felicidad, alegría, etc.; en cambio, una satisfacción menor de la familia tendría relación con mayores experiencias de enojo, coraje, hostilidad, desilusión, frustración, depresión y tristeza (Luna, 2011).

Por ello, los planificadores e investigadores interesados en la violencia juvenil manifiestan un mayor interés respecto a los factores protectores, y uno de ellos se encuentra relacionado con la familia, ya que el efecto se produce a un nivel individual del adolescente (OMS, 2016, p. 13).

En todo el mundo se ejecutan 200 000 asesinatos en personas de 10 a 29 años, lo cual es un 43% anual aproximadamente, ocupando el cuarto lugar de muerte en este conjunto poblacional, siendo el 83% de estas víctimas de sexo masculino (OMS, 2016).

Estudios como el de Edwards y cols., (2019) que evalúan la ira y la agresión hostil en adolescentes australianos encontraron que la influencia familiar es uno de los factores que determina procesos de agresión.

Por su parte, Stattin y Latina (2018) en su trabajo sobre problemas de ajuste en adolescentes que interactúan en situaciones hostiles, halló que las experiencias de hostilidad mutua del grupo de estudio se asocian con un ajuste intensamente inseguro.

Asimismo, Sarabia (2017) en su investigación acerca de la relación entre funcionalidad familiar y hostilidad en adolescentes refiere que existe relación entre ellas ya que de los adolescentes procedentes de familias funcionales, el 15% presenta hostilidad, de las familias moderadamente funcionales, el 60% presenta hostilidad mientras que de los adolescentes con disfunción familiar, el 24% posee hostilidad y por ultimo 2% de disfunción severa presenta hostilidad.

Seguidamente, Sanjines (2017) entre sus hallazgos encuentra que la funcionalidad familiar está relacionada representativamente con la ira – hostilidad, según datos hallados en las valoraciones de probabilidad ($p=0,000$), es decir los adolescentes pertenecientes a familias monoparentales tienen más indicadores de ira – hostilidad, inverso a los que proceden de hogares constituidos, presentando menores indicadores.

En cambio, Molero (2017) observó en un colegio de Villa el Salvador que el 22% de los participantes tuvo un nivel de agresividad bajo, el 37% tuvo nivel medio, el 12% un nivel muy alto y el 29% un nivel alto de agresividad.

Por otro lado, Wongtongkarn et al. (2016) publica un estudio donde encuentra que las puntuaciones medidas para la expresión de enojo a causa del entorno social predijeron ataques físicos y verbales en los jóvenes de Tailandia, sugiriendo la intervención urgente a estos estudiantes a fin de prevenir ataques.

El comportamiento antisocial puede centrarse principalmente en familias; y los progenitores son quienes en varias ocasiones manifiestan este tipo de comportamientos. En una investigación hecha en Suecia, se analizaron las relaciones familiares de sujetos sentenciados a causa de actos violentos, revelando que la posibilidad de haber sido condenado por un violento delito era superior en personas cuya hermana (o) recibió la misma sentencia y dos veces mayor si fuera una prima o un primo. En Cambridge, Reino Unido se calculó que 63% de los niños varones con

padres convictos fueron sentenciados como culpables de delitos. Las relaciones entre hijos y progenitores ayudan a pronosticar si un niño estará implicado en conductas hostiles. En los cuales figuran la inspección del niño; el orden y la disciplina inculcada por los progenitores, así como los mecanismos de refuerzo; la forma en que los padres interactúan con sus hijos; y la disposición de la relación emocional. Es significativo recalcar que los padres que saben poco de dónde están sus hijos ya que en algunas oportunidades los dejan sin supervisión, tienen mayores probabilidades de tener hijos con problemas de ira y hostilidad. En la averiguación de Cambridge–Somerville hecho en Estados Unidos, reveló que el escaso monitoreo de los padres sirvió para predecir la comisión de delitos violentos hasta los 45 años. Asimismo, la disciplina punitiva o dura también fue un factor que ayudo a predecir violencia en posteriores años (OMS, 2016).

Diferentes teorías evalúan estos comportamientos de los adolescentes, ante esto se menciona a la “Teoría General de los Sistemas y su relación con la satisfacción familiar”, la cual es una expresión que se ha venido empleando para detallar el nivel de edificación de un modelo teórico (Botero, 2007, p. 105).

La formulación inicial en tal sentido se le atribuye al biólogo Ludwig von Bertalanffy (1901-1972), quien dio el apelativo "Teoría General de Sistemas" y se constituye en un elemento integrador de las ciencias sociales y naturales y a la vez ser un medio primordial para la preparación y formación de científicos (Arnold & Osorio, 1998, p. 40), que posee diferentes componentes relacionados a la familia. Esta premisa teórica, tiene vínculo con el presente estudio ya que, busca conocer cómo se integra la familia, además de sus normas, que posiblemente el hecho de “no cumplirlas” haya podido llevar a situaciones de violencia.

Otra de las teorías propuestas es la de “Estructural del Funcionamiento familiar” y se contempla al modelo estructural como una colectividad de requerimientos funcionales que establecen las maneras de cómo se relacionan los integrantes de una familia para llevar a cabo sus roles (Cerviño, 2014). Esto se aplica al presente trabajo, ya que se plantea conocer la forma como funciona y se lleva la familia, además de ver como direcciona la etapa por la que afronta el menor (adolescencia), la cual genera muchos

cambios. A la par, observar si hay violencia familiar y cómo afronta el adolescente este escenario.

Es de destacar, que la familia representa una estructura dinámica cuyos elementos que delimitan su estructura, tamaño y cómo se crean son esencialmente demográficos, sociales y económicos (Martínez, Santamaría & Regodón, 2011, p. 2).

Cada familia es única, como diferentes son sus integrantes, con distintas maneras de sentir y pensar, no obstante, algunas de las situaciones negativas comunes por las que se ve sometida el grupo en general, se relacionan con el afianzamiento de la familia para cubrir sus necesidades propias, el equilibrio entre las responsabilidades familiares y el trabajo; menor violencia doméstica y alivio de la pobreza (Oliva & Villa, 2014, p. 14).

Además, presenta peculiaridades únicas que hacen que la cultura familiar, el pensamiento subyacente, los dogmas y los valores que tienen relación con ella se deben considerar de forma clara. La incidencia de estas en el progreso de la gestión tiene resultados más que positivos (EAE Business School, 2018).

Para Tercero, Lavielle, Muñoz, Clark, Medeiros y Hernández (2013), la satisfacción familiar es el producto de las interacciones físicas y/o verbales que un individuo tiene con los que componen su familia y existe asociación con la equidad en el hogar, el esparcimiento, falta de conflictos, el apoyo, la cercanía afectiva, la cohesión, la confianza, entre otros (p. 381). En caso falle esta satisfacción puede aparecer las expresiones de Ira y Hostilidad.

Según la teoría del síndrome AHA, la cólera se atribuye a una etapa emocional, que contempla sentimientos que cambian en magnitud, a partir de una leve molestia o rabia hasta una furia grande. Pese a que la hostilidad generalmente contiene cierta cólera, esta noción lleva a una serie de actitudes complejas que originan comportamientos agresivos para destruir objetos o daño físico a otros sujetos. Además, la agresión involucra una conducta destructiva o punitiva hacia otras personas o cosas. (Moscoso, 2008, p. 76)

Esta Teoría tiene mucho vínculo con lo estipulado en el estudio presentado, ya que los adolescentes con antecedentes de violencia familiar, muchas veces expresan una

sucesión de hechos agresivos que han vivido y consideran que es “normal”, generando con consecuencia que en un futuro sus conductas sean las mismas cuando tengan una pareja o formen su familia, ya que aluden al hecho de que la forma de crianza debe ser continuada en las siguientes generaciones.

Tal es el caso que en una publicación se encontró que la aparición de particularidades socioeconómicas, demográficas y concernientes a la familia se vincularon con experiencias adversas en la infancia (por ejemplo: violencia doméstica), siendo estas: pocos ingresos familiares, baja escolaridad materna, falta de la pareja de la madre, tabaquismo y mala salud mental materna.

Generalmente el perfil de los adolescentes con mayor peligro de victimización de violencia se centra en varones, con padres extranjeros, no vivir con su familia, de nivel socioeconómico extremo, deficiente rendimiento académico, consumo de sustancias nocivas, y sexualmente activos (Park, Lee, Jang & Jo, 2019).

A través de diferentes trabajos se ha evidenciado una asociación alta entre la conducta agresiva y la comunicación ofensiva y el conflicto familiar en adolescentes, mientras que la relación se registra baja en cuanto a la comunicación abierta con los progenitores, la expresividad general y la cohesión familiar (Estévez, Jiménez & Moreno, 2018).

La Expresión de Ira: este término ha tenido varias definiciones en la averiguación psicológica y faculta a conseguir los elementos comunes a los diferentes acercamientos que se realizaron a esta emoción (Pérez & Redondo, 2008, p. 3). La ira inicia a comprenderse como un proceso recíproco y multifacético; un mecanismo psicológico, mediado potencialmente por muchas variables como la evolución, los aspectos genéticos, el desarrollo físico, la fisiología, la patología, el contexto social y cultural, procesos cognitivos, razones individuales, valores, etc. (Butts, 2007, p. 18)

Por otro lado, la expresión de Hostilidad: es una emoción continua en el que se presenta el resentimiento, la indignación, la acritud y la animosidad. Así también, es una actitud atrevida acerca de la naturaleza humana, que en ciertos contextos puede darse el rencor y la violencia, sin embargo, lo más común es que la hostilidad sea indicada en modos sutiles, que no violen las normas sociales (Equipo Editorial, 2018).

Se ha encontrado que mediante la publicación de Martínez et al. (2017) y de Cruz et al. (2014) que el estado depresivo entre ciertos adolescentes está íntimamente ligada a las interacciones mutuamente hostiles que estos sujetos pueden experimentar en sus contextos interpersonales cotidianos, a diferencia de la ansiedad, que no desencadena dicha situación.

En el año 2012, Chapi descubre que hay una relación reveladora e inversa respecto a la satisfacción familiar y ansiedad-cólera en adolescentes. Ante esta situación, se hace necesario la evaluación de la satisfacción familiar en el entorno de un centro educativo principalmente de Los Olivos, ya que se ha identificado índices de maltrato de estudiantes de este distrito producto de la hostilidad que tienen hacia su compañeros, tal como lo refiere Jaimes et al. (2016) quienes identifican que los varones son los que ejercen mayor Bullying o actos de violencia (15.3%), esto podría estar relacionado a los problemas familiares que presentarían los adolescentes (19.15%), lo cual ha sido evaluado como un riesgo en el distrito según un análisis de Huaicha en el año 2015.

Por ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019?

Esta razón motiva a evaluar este tema, lo cual servirá como base para la realización de otros estudios con enfoque más social, es decir, profundizar los aspectos causales en la población afectada y analizar el tema por parte de otros investigadores interesados en el tema.

Asimismo, se proponen dos instrumentos que podrán ser empleados a nivel local por otros expertos, objetivando si la aplicación es válida y entendible; y se podrá proponer el uso masivo en otros centros educativos para poder identificar la problemática existente.

Con el hallazgo de las falencias en la familia desde una percepción más objetiva podría dar a notar una relación estrecha con la conducta agresiva manifestada a través de la hostilidad en el adolescente, estos datos, podrían ser de utilidad para la institución educativa, puesto que al ser revelados impulsará a las autoridades a la creación de estrategias y/o ayuda al adolescente que posee actitudes conflictivas, derivándolos a profesionales capaces de resolver el problema desde el origen, asimismo estos datos

podrán ser extrapolados a otras instituciones educativas e incluso derivados a centros que se encuentren en zonas de vulnerabilidad.

Para el desarrollo de la tesis se tiene como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019. Y como objetivos específicos el describir la satisfacción familiar de los adolescentes con antecedentes de violencia según sexo, describir la expresión de ira/ hostilidad de los adolescentes con antecedentes de violencia según sexo, establecer la relación entre la satisfacción familiar con la expresión de ira en adolescentes con antecedentes de violencia, establecer la relación entre la satisfacción familiar con la expresión de hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia.

Como hipótesis general:

Existe correlación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la expresión de ira y hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos en el año 2019.

Adicionalmente hipótesis específicas:

Existe correlación inversa y significativa entre la satisfacción familiar con la expresión de ira en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública.

Existe correlación inversa y significativa entre la satisfacción familiar con la expresión de hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño es transversal: puesto que la información sobre el estudio fue recolectada en un momento determinado; es decir, se realizó una sola medición de cada una de las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) “...es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 154).

Correlacional: en el estudio se estableció la relación entre las variables satisfacción familiar e ira y hostilidad analizando la vinculación entre ambas, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren “...los diseños correlacionales... buscan evaluar vinculaciones...” (p. 158).

El tipo de estudio fue no experimental: puesto que, solo se observó cómo se comportaron las variables satisfacción familiar e ira y hostilidad del adolescente en su medio; es decir, no se manipuló intencionadamente las variables, lo cual coincide con lo mencionado con Donis (2013) “... no se forma ningún contexto, más bien se evidencian situaciones existentes, no inducidas adrede en la investigación por quien la realiza”.

Y el enfoque de estudio fue cuantitativo, ya que usó el recojo de datos para comprobar la hipótesis teniendo como sustento el análisis estadístico y la medición numérica, teniendo como fin crear pautas de comportamiento y probar teorías.” (Rodríguez, 2007, p.4).

2.2. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable Satisfacción familiar:

Definición conceptual: Valoración del estado de ánimo de la familia según las experiencias, ya sean positivas o negativas. (Luengo & Román, citado en Tercero et al., 2013, p. 382).

Definición operacional: Resultado del análisis del contexto familiar que puede ser bueno o malo en relación a la opinión de los integrantes de la familia de los adolescentes.

Dicha variable está conformada por la dimensión componentes afectivos, cuyos indicadores son: sentimientos positivos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27) y sentimientos negativos (1, 2, 3, 4, 5, 6,

7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27). Se emplea una escala de medición ordinal como es la escala Likert, donde se encuentran las alternativas: Totalmente, Bastante y Algo.

Operacionalización de la variable Expresión de ira y hostilidad:

Definición conceptual: Conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física. (Pérez & Gardey, 2009)

Definición operacional: Emociones que tienen implicaciones significativas en el área de la salud mental de los adolescentes. Dicha variable está compuesta por dos dimensiones: la ira constituida por los indicadores ira manifiesta y suprimida, control de la ira manifiesta y de la ira suprimida (sus ítems son: 12, 16, 18, 24, 31, 33, 13, 29, 19, 21, 28, 23, 27, 22, 14, 30, 25, 32, 11, 15, 17, 20, 26, 34) y la hostilidad conformada por los indicadores temperamento y reacción a la ira (sus ítems son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Se utiliza una escala de medición ordinal como es la escala Likert, donde se encuentran las alternativas: Casi nunca, Algunas veces, Frecuentemente y Casi siempre.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según Hernández, Fernández y Baptista en el año 2014 precisan la población como un “conjunto del total de casos que concuerdan con determinadas especificaciones” que es ha sido delimitada en espacio y tiempo, tal como lo indican los autores: “... las poblaciones deben posicionarse por sus particularidades de contenido, lugar y tiempo.” (p. 174).

La población de esta investigación estuvo conformada por 409 jóvenes de 5to de secundaria de diferentes Instituciones Educativas Públicas del distrito de “Los Olivos” – Lima del año 2019, procedente de: Institución Educativa A con 225, Institución Educativa B con 91 e Institución Educativa C con 93.

Muestra: Según Carrasco (2006) la muestra es “una parte importante de la población cuyas particularidades importantes son la ser de reflejo fiel de ella y objetiva” (p.237).

En la presente investigación la muestra real estuvo conformada por 339 estudiantes de 5to año de tres instituciones educativas del distrito de “Los Olivos” de Lima en el año 2019, excluyendo a 33 estudiantes que no presentaron antecedentes

de violencia y a 37 estudiantes que no se encontraron en el momento de la aplicación del tamizaje. El tipo de muestreo que se utilizó fue muestreo no probabilístico por conveniencia.

Asimismo, en el presente estudio se utilizó criterios de inclusión los cuales fueron: Estudiantes de quinto año de educación secundaria, estudiantes que tuvieron antecedentes de violencia según tamizaje y estudiantes que desearon participar del estudio. Por otra parte, también se utilizó criterios de exclusión como: Estudiantes que no estuvieron en la evaluación, estudiantes de primer a cuarto año de educación secundaria y estudiantes sin antecedentes de violencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: encuesta

Instrumentos: tres cuestionarios validados y confiabilizados.

Escala de Satisfacción familiar:

La Escala de Satisfacción familiar por adjetivos con 27 ítems fue publicada en el año 1997, cuyos autores son Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde. Apareció como tentativa de resolver problemas de las escalas con la misma temática, fue originalmente en español. Ha sido adaptada internacionalmente, primero en Sudamérica, en países como Chile (2007), Perú (2011) y México (2013); y adaptada al portugués en (2006), y al turco (2016). Se aplica de manera individual o colectiva a adolescentes y adultos en un tiempo de 10 minutos con el propósito de valorar la satisfacción familiar.

Las respuestas son “totalmente”, “bastante”, “algo”, y los puntajes van según la orientación de los adjetivos de 1 a 6 puntos. Se obtuvo como mínimo 27 puntos y como máximo 162 puntos. Las puntuaciones estuvieron en relación a los percentiles, es decir una muy alta satisfacción con el percentil entre 80 a 90, una alta satisfacción con percentil mayor de 70, una satisfacción media con el percentil entre 30 a 70, una baja satisfacción con el percentil menor a 30, y muy baja satisfacción con el percentil entre 20 a 10.

Validez y confiabilidad

En el estudio original, Barraca y López-Yarto reportaron que la Escala de Satisfacción familiar por adjetivos tuvo una validez de constructo con una varianza acumulada (70.8%) dicha en tres factores con valores *eigen* mayores que uno. La confiabilidad del ESFA se evaluó por el análisis de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach y por el método de las mitades con los coeficientes de Guttman y de Spearman-Brown, teniendo que los valores obtenidos en el análisis de las correlaciones ítem-test fluctuaron entre 0,535 y 0,774.

Otros autores como Quintanilla et al., reportaron que la validez de constructo tuvo una varianza total de 50% y una muy buena confiabilidad, con un alfa de Cronbach 0.89.

Para el estudio, la escala de satisfacción familiar por adjetivos pasó por la evaluación de cinco profesionales expertos en psicología, con grado mínimo de magister; los resultados de esta evaluación sirvieron para determinar la validez de contenido del instrumento determinando que los 5 jueces expertos lo aprobaron por mayoría, con un V de Aiken mayor igual a 0.8. Asimismo, se ejecutó una prueba piloto a 50 estudiantes que pertenecieron a otra institución educativa, con características similares a la totalidad. Esta prueba piloto se aplicó para identificar la comprensión de los instrumentos y establecer el grado de confiabilidad mediante la prueba estadística alfa de Cronbach, por tener alternativas de respuestas politómicas (respuestas tipo Likert modificado), resultando una muy alta confiabilidad (0.81).

Expresión de ira y hostilidad:

El Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad (IMIHO), está constituida por 56 ítems, los cuales sirvieron para desarrollar e incorporar al actual (2011) inventario multicultural de Moscoso y Spielberg que contiene 34 ítems, que mide ira y hostilidad. Se aplica de manera individual o colectiva a adolescentes y adultos, en un tiempo aproximado de 15 minutos, cuya baremación es mediante percentiles (70 y 30) y valores T (Moscoso, Merino y Domínguez, 2016). Las 2 escalas de hostilidad e ira calculan variaciones individuales en: expresar ira hacia otros individuos, reacciones impulsivas de sentimientos de hostilidad, sentir y suprimir la ira, características inherentes de hostilidad, control de la ira contenida y de la ira manifiesta. Los puntajes varían de 1 a 4. Las opciones de respuesta son: Casi nunca

(1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), Casi siempre (4). La Escala de Hostilidad, compuesta por 10 ítems, al sumar el total de respuestas se pudo obtener un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo 40 puntos. La Escala de la Expresión de la Ira, formada por 24 ítems, al sumar el total de respuestas se obtuvo un puntaje mínimo de 24 puntos y máximo 96 puntos.

Validez y confiabilidad

En el estudio original, Moscoso describió que el Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad tuvo una validez de constructo con una varianza acumulada del 73% de la varianza en mujeres y el 40% de la variabilidad en varones. La confiabilidad del inventario fue determinada con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.79 para mujer y 0.92 para varones.

En el año 2014, Moscoso, reportó que el inventario tuvo una validez de constructo con una varianza acumulada del 53% en varones y el 41% de la variabilidad en mujeres explicada en factores con valores *Eigen* mayores a uno, además se alcanzó un alfa de Cronbach de .87, para mujeres y .91 para varones.

Para el estudio actual, el Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad pasó por la evaluación de cinco profesionales expertos en psicología, con grado mínimo de magister; los resultados de esta evaluación sirvieron para determinar la validez de contenido del instrumento determinando que todos (5) lo aprobaron por mayoría, con un V de Aiken mayor igual a 0.8. Además, se ejecutó una prueba piloto a 50 estudiantes que pertenecieron a otra institución educativa, con características similares a la población en estudio, para identificar la comprensión del instrumento a aplicar y establecer el grado de confiabilidad, mediante la prueba estadística alfa de Cronbach, por tener alternativas de respuestas politómicas (respuestas tipo Likert modificado), resultando una alta confiabilidad (0.80).

Tamizaje de violencia intrafamiliar

El cuestionario de Tamizaje de violencia intrafamiliar, es un instrumento adaptado por Angulla F, en el año 2017, el cual contiene 16 afirmaciones con respuestas dicotómicas Si y No, que explican la presencia o ausencia de ciertos signos o síntomas de violencia intrafamiliar, se aplica de manera individual o colectiva a adolescentes, con una duración de 15 minutos, cuya baremación es por percentiles. Para calificar si

el adolescente es víctima de violencia intrafamiliar, debe responder SI a uno a más de los dieciséis criterios (signos o síntomas) del cuestionario. Se consideró como no víctima de violencia cuando responda NO a todos los criterios.

Validez y confiabilidad:

Angulla, en el año 2017 hizo la validación del cuestionario adaptado de tamizaje de violencia intrafamiliar mediante 5 expertos, obteniendo una correlación mayor a 0,25 por cada ítem. La confiabilidad fue como mediante un alfa de Cronbach de $\alpha=0,822$, lo que indica una moderada confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Se tramitó el permiso de recolección en tres instituciones educativas, mediante una solicitud de autorización dirigida a los directores de las mismas; tras ser evaluado por el comité de ética. Luego, se seleccionó a la muestra de estudio (estudiantes con antecedentes de violencia) y se conversó con los tutores para la aplicación de los instrumentos.

2.6. Método de análisis de datos

Para el análisis descriptivo se trabajó: variables cualitativas a través de frecuencias relativas (%) y absolutas (N), variables cuantitativas mediante medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar). En el análisis inferencial, se utilizó la prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov, el cual identificó que no hubo normalidad de los datos ($p > 0.05$), por lo cual se empleó el estadístico *Rho de Spearman*, para la correlación entre las variables, de tal manera que si el p era menor a 0.05, se consideró significativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 305)

2.7. Aspectos éticos

En la investigación desarrollada se resguardó la identidad de todos los participantes del estudio. Las consideraciones éticas se fundamentan bajo el consentimiento y asentimiento del estudiante, ante el cual los participantes deben emitir su consentimiento de manera voluntaria, confidencialidad, libre participación y anonimato de la información, teniendo en cuenta los principios de la bioética: autonomía, beneficencia y justicia (Gómez, 2009, pp. 231-232).

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira/ hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

	Correlaciones	
	Rho de Spearman	Satisfacción familiar
Expresión Ira/hostilidad	Coeficiente de correlación	-0,214**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	339

En la tabla 1 se observa que existe correlación negativa, débil y significativa entre la expresión de ira/ hostilidad de manera global ($p=0.000$, Rho de Spearman = -0.214) con la satisfacción familiar, aceptando la hipótesis de investigación; es decir, a mayor expresión de ira/ hostilidad hay menor satisfacción familiar.

Tabla 2.

Satisfacción familiar de los adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019, según sexo.

Satisfacción familiar según sexo	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Muy Alta	34	18.5%	31	20.0%
Alta	25	13.6%	10	6.5%
Satisfacción familiar Media	67	36.4%	71	45.8%
Baja	21	11.4%	17	11.0%
Muy Baja	37	20.1%	26	16.7%

En la tabla 2 se observa que la satisfacción familiar de los adolescentes con antecedentes de violencia fue de media (36.4%) a muy baja (20.1%) en el sexo femenino, y de media (45.8%) a muy alta (20%) en el sexo masculino.

Tabla 3.

Expresión de ira/ hostilidad de los adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019, según sexo.

Ira/hostilidad según sexo		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		N	%	N	%
Expresión ira	Alta	55	29.9%	34	21.9%
	Media	79	42.9%	72	46.5%
	Baja	50	27.2%	49	31.6%
Hostilidad	Alta	62	33.7%	29	18.7%
	Media	76	41.3%	85	54.8%
	Baja	46	25.0%	41	26.5%
Expresión Ira/hostilidad	Alta	62	33.7%	35	22.6%
	Media	77	41.8%	67	43.2%
	Baja	45	24.5%	53	34.2%

En la tabla 3 se observa que la ira hostilidad de los adolescentes con antecedentes de violencia fue media (41.8%) a alta (33.7%) en el sexo femenino, y media (43.2%) a baja (34.2%) en el sexo masculino. La expresión ira fue media (42.9%) a alta (29.9%) en el sexo femenino, y media (46.5%) a baja (31.6%) en el sexo masculino. La hostilidad fue media (41.3%) a alta (33.7%) en el sexo femenino, y media (54.8%) a baja (26.5%) en el sexo masculino.

Tabla 4.

Relación entre la satisfacción familiar con la expresión de ira en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas.

		Correlaciones	
		Rho de Spearman	Satisfacción familiar
Ira manifiesta	Coeficiente de correlación		0.013
	Sig. (bilateral)		0.818
	N		339
Ira suprimida	Coeficiente de correlación		-0,140*
	Sig. (bilateral)		0.010
	N		339
control Ira suprimida	Coeficiente de correlación		-0,192**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		339
control Ira manifiesta	Coeficiente de correlación		-0,186**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N		339
Expresión ira	Coeficiente de correlación		-0,218**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		339

En la tabla 4 se evalúa la expresión de ira según sus diferentes indicadores donde se observa: existe relación negativa, débil y significativa entre la ira suprimida ($p=0.010$, Rho de Spearman = -0.140), control Ira suprimida ($p=0.000$, Rho de Spearman = -0.192), control Ira manifiesta ($p=0.001$, Rho de Spearman = -0.186) con la satisfacción familiar.

Asimismo, se analiza la dimensión de expresión ira en forma general, encontrando que existe relación negativa, débil y significativa entre la expresión ira ($p=0.000$, Rho de Spearman = -0.218) con la satisfacción familiar de forma global, aceptando la hipótesis de investigación; es decir, a mayor expresión de ira hay menor satisfacción familiar

Tabla 5.

Relación entre la satisfacción familiar con la expresión de hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas.

	Correlaciones	
	Rho de Spearman	Satisfacción familiar
Temperamento	Coefficiente de correlación	-0.035
	Sig. (bilateral)	0.515
	N	339
Reacción ira	Coefficiente de correlación	-0,122*
	Sig. (bilateral)	0.025
	N	339
Hostilidad	Coefficiente de correlación	-0.106
	Sig. (bilateral)	0.051
	N	339

En la tabla 5 se observa la relación entre la satisfacción familiar con expresión de hostilidad según sus diferentes indicadores encontrando que existe relación negativa, muy débil y significativa entre la reacción de ira ($p=0.025$, Rho de Spearman = -0.122) con la satisfacción familiar.

Sin embargo, no se observa relación significativa entre la dimensión hostilidad ($p=0.051$, Rho de Spearman= -0.106) con la satisfacción familiar, aceptando la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa de gran vulnerabilidad, sobre todo a nivel psicológico, donde generalmente el adolescente se siente en una situación difícil por diversas influencias ya sea familiar, social, etc., es aquí que la familia cumple un rol importante en dicha etapa, pues es el encargado de brindarle soporte emocional para que pueda saber dirigir sus conductas de ansiedad, estrés, agresividad, ira, entre otros.

La hostilidad es una actitud de oposición que puede generar reacciones violentas; ante esto, en el presente trabajo se encontró que el nivel de hostilidad de los adolescentes fue de medio (47.5%) a alto (26.8%), ya que algunas veces controlan su forma de actuar y los sentimientos de cólera; asimismo, algunas veces se controlan antes de ponerse de malhumor, se apartan de la gente, reducen su rabia lo más pronto posible, expresan sus sentimientos de furia y manifiestan como se sienten si alguien les molesta; mientras que, en el trabajo de *Sarabia* (2017), los adolescentes mostraron un nivel de hostilidad muy alto (80%), observando similitud entre ambos estudios. A pesar que, este grupo de población ha vivido episodios de violencia, su grado de hostilidad es intermedio, posiblemente por la falta de apoyo familiar y asesoramiento psicológico, inestabilidad emocional, etc., lo cual se apoya en la teoría del síndrome AHA, donde se fundamenta que posiblemente la cólera que haya podido experimentar el adolescente tras el episodio de violencia en el pasado, se ve manifiesta en ciertos comportamientos agresivos (Moscoso, 2008, p.76).

Acerca de cómo se sienten con su familia cuando están en su casa, en el presente estudio, los adolescentes indicaron que el nivel de satisfacción familiar fue de medio (40.7%) a muy alto (18.6%), puesto que están felices, reconfortados, sosegados, a gusto, satisfechos, relajados y tranquilos, aunque algunos revelaron sentirse aislados, descontentos, inseguros, desanimados e incómodos; diferentes resultados demostraron *Salazar et al.* (2013), ya que en su investigación, el 45.7% de adolescentes tenía una satisfacción familiar muy alta y el 24.1% una satisfacción alta. Si bien gran parte de los jóvenes mantienen una buena relación con sus familiares, todavía hay algunos que revelan lo contrario, probablemente por la falta de comunicación o de tiempo para el diálogo, pues muchas veces los padres más se enfocan en el trabajo y en las redes sociales, dejando de lado al adolescente, quien necesita de mucha orientación, apoyo y valores.

En cuanto a la relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira/hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia, en el presente trabajo se encontró que hay relación significativa entre ambas variables ($p=0.000$), es decir que aquellos adolescentes que se sienten mayor satisfacción con sus familias muestran menor expresión de ira/hostilidad, mientras que aquellos con menor satisfacción expresan más su ira u hostilidad; lo cual es similar a lo evaluado en el trabajo de *Sanjines (2017)*, donde se evidenció que la funcionalidad familiar está relacionada con la ira – hostilidad ($p=0,000$), ya que los adolescentes cuyas familias son monoparentales tienen más indicadores de ira – hostilidad, a diferencia de los que proceden de hogares establecidos; por tanto, la familia es la base para que el adolescente pueda controlar ciertas cualidades como son la ira y hostilidad, pues cuando hay una buena relación, comunicación y comprensión, estos indicadores se pueden reducir.

Respecto a la satisfacción familiar de los adolescentes según sexo, se observó que generalmente fue media tanto para los adolescentes de sexo femenino (36.4%) como masculino (45.8%); es decir, que dicha característica biológica no influye en el estado de bienestar que manifiestan, siendo la marcha familiar muy similar en cada uno de ellos, sustentado por la Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar, que especifica que la familia representa una estructura dinámica cuyos elementos que delimitan su estructura, tamaño y como se crean son esencialmente demográficos, sociales y económicos (Martínez, Santamaría & Regodón, 2011, p.2).

La expresión de ira/hostilidad de los adolescentes con antecedentes de violencia según sexo fue de media (41.8%) a alta (33.7%) en el sexo femenino y de media (43.2%) a baja (34.2%) en el sexo masculino, por tanto, las mujeres poseen mayores manifestaciones de ira/hostilidad, quizá porque son más emocionales que los varones y perciben ciertas situaciones con mayor sensibilidad, haciendo que su cólera sea más fuerte.

Asimismo, en el presente trabajo se encontró que existe relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira ($p=0.000$), puesto que aquellos adolescentes con satisfacción familiar de muy alta a alta denotan niveles de ira de medio a bajo; en cambio, los que tiene una satisfacción familiar de baja a muy baja poseen niveles de ira de medio a alto; en síntesis, el hecho de estar bien con la familia le permite al

adolescente tener dominio sobre su ira, esto producto de la preocupación y ayuda de los integrantes del hogar; de manera similar, *Pullen (2015)* encontró una alta relación entre el estrés ocasionado por la familia y la presencia de ira en adolescentes.

Sobre la satisfacción familiar y la expresión de hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia, en la presente investigación no se relacionan ($p=0.051$); difiriendo con lo observado por *Sarabia (2017)*, ya que en su estudio, se encontró una relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en adolescentes, donde aquellos jóvenes procedentes de familias funcionales poseen baja hostilidad, aquellos con familias moderadamente funcionales, el 60% presenta hostilidad, en cambio, los adolescentes con disfunción familiar solo el 24% posee hostilidad. Según lo narrado, quizá al temperamento, es un atributo que muestra la manera de ser de un sujeto y se ha mantenido sin verse afectado por la familia en la etapa de la adolescencia.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación negativa, débil y significativa ($p=0.000$; $Rho=-0.214$) entre la satisfacción familiar y la expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

SEGUNDA: La satisfacción familiar de los adolescentes con antecedentes de violencia fue media tanto en el sexo femenino (36.4%), como en el sexo masculino (45.8%).

TERCERA: La expresión de ira/ hostilidad de los adolescentes con antecedentes de violencia fue media tanto en el sexo femenino (41.8%), como en el sexo masculino (43.2%).

CUARTA: Existe relación negativa, débil y significativa ($p=0.000$; $Rho=-0.218$) entre la satisfacción familiar con la expresión de ira en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas.

QUINTA: No existe relación significativa ($p=0.051$) entre la satisfacción familiar con la expresión de hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas.

VI. RECOMENDACIONES

Ante la estrecha relación que existe entre la satisfacción familiar y la expresión de ira/ hostilidad en adolescentes, es recomendable realizar evaluaciones psicológicas trimestrales y/o semestrales en los centros educativos, con el propósito de identificar rasgos violentos, agresivos u hostiles en los estudiantes, esto permitirá abordar de manera idónea a los alumnos y familiares de los mismos, tanto de forma individual como en conjunto y lograr cambios en el entorno del estudiante.

Se recomienda, implementar o elaborar intervenciones que permitan mejorar las relaciones familiares, teniendo como principal propósito que los padres y/o familiares puedan participar de forma directa en la vida escolar del estudiante, promoviendo su interés y motivación, asegurando a la par una correcta comunicación entre la familia y los maestros, y dando a conocer los avances del adolescente durante esta etapa.

Asimismo, se recomienda programas de sensibilización y capacitación a los maestros en la identificación de rasgos de ira/ hostilidad, por parte de profesionales de psicología, en los estudiantes de ambos sexos; puesto que son los docentes los que conviven la mayor parte del tiempo con los estudiantes y pueden reconocer características relevantes que pueden ser tratadas en el momento oportuno.

Para poder manejar la ira para los estudiantes, sería recomendable proponer cursos didácticos que permitan canalizar las emociones de este grupo poblacional tales como: cursos actuación, deporte, Tae kwon Do, desarrollo de la personalidad, el desarrollo de arte terapia, etc. esto para que los adolescentes puedan aprender a controlar su ira ante alguna situación adversa.

Se sugiere la implementación de talleres enfocados dirigidos a los estudiantes para el manejo de estrés, enfocándose en técnicas como la respiración y musicoterapia, esto con el propósito de aprender a manejar las conductas hostiles, causados ante situaciones de estrés.

REFERENCIAS

- Angulla, F. (2017). *Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta moebio*, 3, 40-49.
- Barraca, J., & López L. (2010). *Escala de Satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: Tea.
- Benítez (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Centro de estudios demográficos*, 26, 58-68.
- Botero, N. (2007). La teoría general de sistemas: La estructura interna de la ciencia Keneth E. Boulding. *Politécnica*, 4, 103-115. Recuperado de http://cienciared.com.ar/ra/usr/37/451/103_115.pdf
- Butts, T. (2007). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias. *Portularia*, 7(1-2), 17-38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1610/161017323002.pdf>
- Calle, M. (2011). Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: intervenciones que funcionan. 12º Congreso Virtual de Psiquiatría. *Interpsiquis*, 1-32.
- Carrasco, M., & González, M. (2006). Theoretical issues on aggression: concept and models. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Cerviño, N. (2014). *Apuntes estructura y organización familiar (1ª Parte)*. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Estructura-y-org-familiar.-1%C2%AA-parte-F-Carrasco-Rev.-N.-Cervi%C3%B1o-2014.pdf>
- Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). Family satisfaction in adolescents from a private school of Asuncion. *Asunción (Paraguay)*, 11(1), 37-51. Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. (Tesis de Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Cruz, C., Duarte, J., Nelas, P., Antunes, A., & Almeida, M. (2014). Anxiety and depression in adolescents with hostile behaviour. *Aten Primaria*, 46(5), 107-111. doi: 10.1016/S0212-6567(14)70075-7.
- Donis, J. (2013). Tipos de diseños de los estudios clínicos y epidemiológicos. *Avance en Biomedicina*, 2(2), 76-99.
- EAE Business School. (2018). *La cultura de la familia como fuente de satisfacción*. Recuperado de <https://www.eaprogramas.es/empresa-familiar/la-cultura-de-la-familia-como-fuente-de-satisfaccion>
- Edwards, P., Van de Mortel, T., Stevens, J. (2019). Perceptions of anger and aggression in rural. *Int J Ment Health Nurs.*, 28(1), 162-170. doi: 10.1111/inm.12513.
- Equipo Editorial. (2018). *Emociones negativas: La Hostilidad*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/emociones-negativas-la-hostilidad-1243.html>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Moreno, D. (2018) Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73. doi: 10.7334/psicothema2016.294.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). La adolescencia: Una época de oportunidades. Estados Unidos: UNICEF. Recuperado de: https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf.
- Jaimes, C., Belveder, K., Peña I., Ureta L., & Obregón, L. (2016). Bullying en estudiantes de Secundaria de Los Olivos, Lima 2014. *PsiqueMag.*, 4(1), 81-88.
- Hernández S, Fernández C., & Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: Mcgraw-Hill/ Interamericana Editores.
- Huaicha, C. (2015). *Diagnostico Local Participativo del consumo de drogas en el distrito de Los Olivos*. Recuperado de: http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Olivos.pdf.
- Luna, A; Laca, F. & Mejía, J. C. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Americana*, 19(2), 17-26.

- Martínez, J., Santamaría, L., & Regodón, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid: Comunidad de Madrid. Recuperado de <https://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- Martínez-Ferrer, B., & Stattin, H. (2017). A Mutual Hostility Explanation for the Co-Occurrence of Delinquency and Depressive Mood in Adolescence. *J Abnorm Child Psychol*, 45(7), 1399-1412. doi: 10.1007/s10802-016-0245-6.
- Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Moscoso, M., Merino, C., y Domínguez, S. (2016). Análisis factorial confirmatorio del inventario multicultural de la expresión de la ira y hostilidad. *LIBERABIT: Lima (Perú)*, 22(2), 137-152.
- Moscoso, M. (2014). Medición psicométrica de la expresión de la ira y hostilidad. *Rev. Psicol. Trujillo (Perú)*, 16(2), 169-181.
- Moscoso, M. (2008). La hostilidad: Sus efectos en la salud y medición psicométrica en Latinoamérica. *Persona*, 11, 75-90. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147117608005.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia. OMS, 1-85. Recuperado de: http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/28248/9789275318959_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y&ua=1
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia juvenil*. Ginebra: OMS.
- Park, S., Lee, Y., Jang, H., & Jo, M. (2019). Violence Victimization in Korean Adolescents: Risk Factors and Psychological Problems. *Int J Environ Res Public Health*, 14(5). pii: E541. doi: 10.3390/ijerph14050541.
- Pérez, M., & Redondo, M. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y*

- Emoción*, 11(28), 1-19. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Pullen L., Mordcin MA., Carril K., Kearnelly M., Engle S. (2015). Anger in Adolescent Communities: How Angry Are They?. *Pediatr Nurs.*, 41(3), 135-40.
- Quezada J., Zavala E., Lenti M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Unife*, 23(2), 223-229.
- Quijano S, & Ríos M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la Victoria – Chiclayo – 2014*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Medicina; 2015. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf.
- Rodríguez F. (2007) Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas*, 2(1), 9-39.
- Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O., & Huitrón, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y Salud*, 23(1), 141-148. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20%C3%81lvarez.pdf>
- Sanjines B. (2017) *Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sarabia F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Tesis de Psicología). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Soares, A., Howe, L., Matijasevich, A., Wehrmeister, F., Menezes, A., & Gonçalves, H. (2016). Adverse childhood experiences: Prevalence and related factors in adolescents of a Brazilian birth cohort. *Child Abuse Negl.*, 51, 21-30. doi: 10.1016/j.chiabu.2015.11.017.
- Stattin, H., & Latina, D. (2018). The severity and spread of adjustment problems of adolescents involved in mutually hostile interactions with others. *J Adolesc.*, 63, 51-63. doi: 10.1016/j.adolescence.2017.10.007.

- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., et al. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Mental*, 36, 381-386.
- Wongtongkarn, N., Ward, P., Day, A., & Winefield, A. (2016). The Relationship Between Exposure to Violence and Anger in Thai Adolescents. *J. Interpers Violence.*, 31(13), 2291-301.

ANEXOS

Anexo A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Satisfacción familiar y expresión de ira/ hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas, Los Olivos 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019?	Objetivo general: Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira/ hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.	Hipótesis general: Existe correlación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la expresión de ira y hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos en el año 2019.	Variable 1: Satisfacción familiar.				
	Objetivos específicos: Describir la satisfacción familiar de los adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos en el año 2019, según sexo.		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Tipo de variable
	Describir la expresión de ira/ hostilidad de los		Componentes afectivos de la familia	Sentimientos positivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.	Ordinal Likert: Totalmente=3 Bastante=2 Algo=1	Cualitativa
		Sentimientos negativos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Intervalo			

	<p>adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos en el año 2019, según sexo.</p> <p>Establecer la relación entre la satisfacción familiar con la expresión de ira en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública.</p> <p>Establecer la relación entre la satisfacción familiar con la expresión de hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre la satisfacción familiar con la expresión de ira en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública.</p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre la</p>	Variable 2: Expresión de ira y hostilidad.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Tipo de variable
			Ira	Ira manifiesta Ira suprimida Control de la ira manifiesta Control de la ira suprimida	12, 16, 18, 24, 31, 33, 13, 29, 19, 21, 28, 23, 27, 22, 14, 30, 25, 32, 11, 15, 17, 20, 26, 34	Ordinal Likert: Casi nunca=1 Algunas veces=2 Frecuentement e=3 Casi siempre=4 Intervalo	Cualitativa
Hostilidad	Temperamento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10					

		satisfacción familiar con la expresión de hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa pública		Reacción a la ira			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>Diseño Diseño transversal y correlacional.</p> <p>Tipo de estudio El presente estudio es no experimental.</p> <p>Nivel:</p>	<p>Población: 409 adolescentes de diferentes instituciones Educativas Privadas del distrito de “Los Olivos” – Lima del año 2018.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 339 adolescentes con antecedentes de violencia de diferentes instituciones Educativas Públicas del</p>	<p>Variable 1: Satisfacción familiar.</p> <p>Técnicas: se utilizará la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Cuestionario para medir la satisfacción familiar.</p> <p>Forma de Administración: Directa, en grupo y con apoyo.</p> <p>Variable 2: expresión de ira/</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para el presente estudio, se utilizó una estadística descriptiva para la presentación de los resultados en tablas y gráficos, las cuales por ser variables cualitativas se estimaron porcentajes y valores absolutos; asimismo, para las variables cuantitativas se estimaron medidas de dispersión (desviación estándar) y de tendencia central (medias).</p> <p>INFERENCIAL: Relación entre las variables satisfacción familiar y Expresión de ira y hostilidad, se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para comprobar la existencia de la distribución normal. Dependiendo de la distribución de los datos, se decidió aplicar el estadístico no paramétrico (Rho de Spearman).</p>				

<p>Investigación básica de nivel relacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p>	<p>distrito de “Los Olivos”</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes de quinto año de educación secundaria. - Adolescentes que tuvieron antecedentes de violencia. - Adolescentes que desearon participar del estudio. <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes que no estuvieron al momento de la evaluación. - Adolescentes de primer a cuarto año de educación secundaria. - Adolescentes sin antecedentes de violencia. 	<p>hostilidad</p> <p>Técnicas: se utilizará la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Expresión de ira y hostilidad.</p> <p>Forma de Administración: Directa, en grupo y con apoyo.</p>	
---	---	---	--

Anexo B: Operacionalización de las variables

Variable 1: Satisfacción familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Satisfacción familiar	Valoración del estado de ánimo de la familia según las experiencias, ya sean positivas o negativas. (Luengo & Román, citado en Tercero et al., 2013, p. 382)	Resultado del análisis del contexto familiar que puede ser bueno o malo en relación a la opinión de los integrantes de la familia de los adolescentes.	Componentes afectivos de la familia	Sentimientos positivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.	Likert: Totalmente=3 Bastante=2 Algo=1
				Sentimientos negativos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.	

Variable 2: Expresión de ira y hostilidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Expresión de ira y hostilidad	Conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física. (Pérez & Gardey, 2009)	Emociones que tienen implicaciones significativas en el área de la salud mental de los adolescentes.	Ira	Ira manifiesta	12, 16, 18, 24, 31, 33, 13, 29, 19, 21, 28, 23, 27, 22, 14, 30, 25, 32, 11, 15, 17, 20, 26, 34	Likert: Casi nunca=1 Algunas veces=2 Frecuentement e=3 Casi siempre=4
				Ira suprimida		
				Control de la ira manifiesta		
			Hostilidad	Temperamento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal
				Reacción a la ira		

Anexo C: Instrumento: Cuestionario para medir la satisfacción familiar

ESFA

Nombre y apellidos

Sexo Varón Mujer Edad / /

Estado civil Profesión

Observaciones

“CUANDO ESTOY EN CASA, **CON MI FAMILIA**, MÁS BIEN ME SIENTO...”

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Infeliz	1
2	Aislado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Acompañado/a	2
3	Jovial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Malhumorado/a	3
4	Reconfortado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Desconsolado/a	4
5	Criticado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Apoyado/a	5
6	Sosegado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Desasosegado/a	6
7	Descontento/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Contento/a	7
8	Inseguro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Seguro/a	8
9	A gusto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A disgusto	9
10	Satisfecho/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A mis anchas	11
12	Desanimado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Animado/a	12
13	Entendido/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Malinterpretado/a	13
14	Incómodo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cómodo/a	14
15	Atosigado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Aliviado/a	15
16	Invadido/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Respetado/a	16
17	Relajado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tenso/a	17
18	Marginado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Integrado/a	18
19	Agitado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sereno/a	19
20	Tranquilo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nervioso/a	20
21	Atacado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Defendido/a	21
22	Dichoso/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Desdichado/a	22
23	Desahogado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Agobiado/a	23
24	Comprendido/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Incomprendido/a	24
25	Distante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cercano/a	25
26	Estimulado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Reprimido/a	26
27	Mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Bien	27
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		



Autores: J. Barraca y L. López-Yarto
 Copyright © 1997, 2013 by TEA Ediciones S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. *Este ejemplar está impreso a DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es un reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo D: Cuestionario de expresión de ira y hostilidad



Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad

Sexo: Masculino () Femenino () **Profesión:** _____

Instrucciones

Parte 1: A continuación se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse a sí misma. Por favor lee cada frase y marca el número apropiado en la sección de respuestas que indica cómo te sientes generalmente.

1 = Casi nunca

2 = Algunas veces

3 = Frecuentemente

4 = Casi siempre

CÓMO ME SIENTO GENERALMENTE...	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
01. Soy muy temperamental.	1	2	3	4
02. Tengo un carácter irritable.	1	2	3	4
03. Soy una persona exaltada.	1	2	3	4
04. Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado.	1	2	3	4
05. Me enojo muy fácilmente.	1	2	3	4
06. Me pone furioso(a) que me critiquen delante de los demás.	1	2	3	4
07. Me siento furioso(a) cuando cometo errores estúpidos.	1	2	3	4
08. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco.	1	2	3	4
09. Me enfado cuando alguien arruina mis planes.	1	2	3	4
10. Tengo un humor colérico.	1	2	3	4

Instrucciones

Parte 2: Todos nos sentimos coléricos de vez en cuando, sin embargo, la gente varía en la manera de reaccionar cuando están enojados. Por favor lee cada frase y marca el número apropiado en la sección de respuestas el cual indica la frecuencia con la que generalmente reaccionas cuando te enojas o sientes ira.

1 = Casi nunca

2 = Algunas veces

3 = Frecuentemente

4 = Casi siempre

CUANDO SIENTO IRA O RABIA.....	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
11. Controlo mi humor colerico.	1	2	3	4
12. Expreso mi ira.	1	2	3	4
13. Contengo mi enojo por muchas horas.	1	2	3	4
14. Hago algo relajante para tranquilizarme.	1	2	3	4
15. Mantengo la calma.	1	2	3	4
16. Muestro mi enojo a los demás.	1	2	3	4
17. Controlo mi forma de actuar.	1	2	3	4
18. Discuto con los demás.	1	2	3	4
19. Guardo el rencor y no se lo digo a nadie.	1	2	3	4
20. Puedo controlarme antes de ponerme de malhumor.	1	2	3	4
21. Secretamente soy muy crítico de los demás.	1	2	3	4
22. Trato de relajarme.	1	2	3	4
23. Me irrita mucho más de lo que la gente se da cuenta.	1	2	3	4
24. Pierdo los estribos.	1	2	3	4
25. Trato de calmarme lo mas pronto posible.	1	2	3	4
26. Controlo mis sentimientos de colera.	1	2	3	4
27. Hago algo reconfortante para calmarme.	1	2	3	4
28. Estoy más enfadado(a) de lo que generalmente admito.	1	2	3	4
29. Me aparto de la gente.	1	2	3	4
30. Reduzco mi rabia lo más pronto posible.	1	2	3	4
31. Si alguien me molesta, le digo como me siento.	1	2	3	4
32. Respiro profundo para relajarme.	1	2	3	4
33. Expreso mis sentimientos de furia.	1	2	3	4
34. Mantengo el control.	1	2	3	4

Anexo E: Cuestionario de Violencia intrafamiliar

CUESTIONARIO DE TAMIZAJE - VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

MINSA (2008) MODIFICADO POR ANGULLA, 2017

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Grado: Sexo: F () M ()

1.3. Edad:

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: Lee con atención los enunciados y marca "SI" o "NO" de acuerdo a su situación presente. Recuerda que es totalmente anónimo.

Marca con una "X" la respuesta que mejor describe su situación presente

N°	ITEMS	SI	NO
1	Presenta moretones y golpes inexplicables.		
2	Presenta heridas en la boca, mejillas, ojos, etc.		
3	Tiene cicatrices o quemaduras.		
4	Presenta quejas crónicas sin causa física o problemas del sueño.		
5	Tiene extrema falta de confianza en sí mismo.		
6	Ha sentido tristeza, depresión o angustia.		
7	Le causa temor ver a sus padres o llegar a casa.		
8	Presenta bajo rendimiento académico.		
9	Prefiere aislarse de las personas.		
10	Tiene información adecuada sobre su sexualidad.		
11	Presenta irritación, lesión y hemorragia en zona genital.		
12	Ha presentado embarazo precoz, abortos o presencia de de ITS.		
13	Se encuentra usted con falta de peso o pobre patrón de crecimiento.		
14	Recibe atención de salud cuando lo requiere.		
15	Presenta accidentes o enfermedades muy frecuentemente.		
16	Se siente fatigado, con sueño o hambre.		

Anexo F: Carta de presentación de la escuela



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 02 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00266- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Anita Balvina Caycho Márquez
Directora
I.E. 2095 Hernán Busse de la Guerra
Jr. La Honestidad N°8000 Urb. Pro – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sr. **ALVARADO OCROSPOMA, ROBERT ALEXANDRO** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF




Anita Balvina Caycho Márquez
DIRECTORA

3/05/19.



ucv.edu.pe

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 24 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00147 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Pablo Portal Reátegui
Director
I.E. 3084 Enrique Guzmán y Valle
Av. Naranjal 9 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sr. **ALVARADO OCROSPOMA, ROBERT ALEXANDRO** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

*Autógrafo de
Reátegui
03/05/19
PR*



Mg. PABLO PORTAL REATEGUI
DIRECTOR GENERAL

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 02 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00267- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
José Wilder Alcántara Boza
Director
I.E. 2024
Calle Los Naranjas s/n – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sr. **ALVARADO OCROSPOMA, ROBERT ALEXANDRO** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF




JOSE WILDER ALCANTARA BOZA
DIRECTOR DE LA I.E. 2024

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo G: Solicitud y autorización para el uso de instrumento



Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de TEA EDICIONES S.A.U., da su autorización al estudiante, del décimo ciclo de la E.A.P. de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo.

ROBERT ALEXANDRO ALVARADO OCROSPOMA DNI 46436622

Para la utilización de la prueba **ESFA. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS** de J. Barraco y L. López-Yarto, para el proyecto de tesis, para obtener el título profesional de Licenciatura, denominado: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y EXPRESIÓN DE IRA/ HOSTILIDAD EN ADOLESCENTES CON ANTECEDENTES DE VIOLENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, LOS OLIVOS, 2019**. Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 9 de noviembre de 2018

Carlos Bernabé Aymas

Representante Legal

Ediciones Libro Amigo





ROBERT ALVARADO <ps.robort.alvarado@gmail.com>

IMPORTANTE

Moscoso, Manolete <mmoscoso@health.usf.edu>
Para: ROBERT ALVARADO <ps.robort.alvarado@gmail.com>

2 de octubre de 2018, 6:25

Estimado Robert:

A traves de la presente correspondencia le doy autorizacion para el uso del IMIHO en su estudio de investigacion en Lima, Peru. Le adjunto el inventario y un par de articulos que con informacion acerca de la validez y confiabilidad del instrumento.
Cordialmente

Manolete S. Moscoso, Ph.D.
MBSR Research Faculty & Co-Investigator
University of South Florida/Health
College of Medicine, Nursing, and Public Health
mmoscoso@health.usf.edu
www.manoletemoscoso.com

From: ROBERT ALVARADO <ps.robort.alvarado@gmail.com>
Sent: Monday, October 1, 2018 9:43:31 PM
To: Moscoso, Manolete
Subject: IMPORTANTE

Buenas noches Dr. Manolete S. Moscoso

Mi nombre es Robert Alexandro Alvarado Ocrosopoma, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima - Perú, actualmente me encuentro realizando una investigación: "Satisfacción familiar y Expresión de Cólera y Hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia de una Institución Educativa Privada del Distrito de los Olivos, 2018". En ese transcurso encontré el "Inventario Multicultural de la Expresión Cólera y Hostilidad", bajo su autoría, por lo cual le solicito encarecidamente pueda darme su autorización para utilizarla y a su vez facilitarme el inventario mencionado, espero su apoyo ya que es muy importante para mi realizar este estudio.

Saludos cordiales, bendiciones.

3 archivos adjuntos

 **IMIHO-34 Liberabit.pdf**
92K

 **2016 IMIHOS LIBERABIT.pdf**
68K

 **1999 RIP ANGER.PDF**
1500K

Anexo H: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Robert Alexander Alvarado Ocrospoma**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas, Los Olivos 2019”**; este estudio es para la obtención del grado de Licenciatura, por lo cual hago de su conocimiento el objetivo de mi investigación y a su vez solicitarle el permiso para la evaluación de mi prueba piloto en los estudiantes de su distinguida Institución para este periodo. Asimismo la aplicación de las mismas pruebas psicológicas para el año 2019 en la muestra de estudiantes que se obtenga de acuerdo a los criterios científicos correspondientes. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Satisfacción familiar por adjetivos – Inventario Multicultural de la expresión de Ira y Hostilidad**.

Finalmente, quiero recalcar que la utilización de los datos obtenidos, son únicamente con fines académicos. Deseando encarecidamente pueda brindar su autorización para lo descrito anteriormente.

Yo _____
Directora de la I.E. _____
identificado con número de DNI: _____, acepto haber leído la información descrita en este documento y a su vez brindo la autorización para el desarrollo de esta investigación.

Fecha: ____ / ____ / ____

Firma

Anexo I: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Robert Alexander Alvarado Ocrosopoma**, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas, Los Olivos 2019”**. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Satisfacción familiar por adjetivos – Inventario Multicultural de la expresión de Ira y Hostilidad**.

Es por ello, que mediante este documento, solicito la colaboración de su persona para la aplicación de las pruebas psicológicas enfocadas en los temas ya mencionados, asimismo quiero recalcar la debida confidencialidad de la información recabada y la utilización de dicha información con fines netamente académicos.

Yo _____
con _____ años de edad acepto participar en la investigación **“Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas, Los Olivos 2019”** del estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo, Robert Alexander Alvarado Ocrosopoma.

Fecha: ____/____/____

Firma

Anexo J: Resultados del piloto

Validación de Satisfacción Familiar

La validación del cuestionario sobre satisfacción familiar, se realizó a través del juicio de expertos, donde se midió la pertinencia, relevancia y claridad de los 27 ítems que contienen el instrumento, resultando que los 5 jueces expertos lo aprobaron por mayoría, con un V de Aiken mayor igual a 0.8.

ÍTEMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	DIAGNÓSTICO	V DE AIKEN			
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C								
ÍTEM 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	0.8	0.8	0.8	Aprobado por mayoría	0.80
ÍTEM 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00

ÍTEM 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00

Validación de Ira y Hostilidad

La validación del cuestionario sobre ira y hostilidad, se realizó a través del juicio de expertos, donde se midió la pertinencia, relevancia y claridad de los 34 ítems que contienen el instrumento, resultando que los 5 jueces expertos lo aprobaron por mayoría, con un V de Aiken mayor igual a 0.8.

ÍTEMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	DIAGNÓSTICO	V DE AIKEN				
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C									
ÍTEM 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4	4	4	0.8	0.8	0.8	Aprobado por mayoría	0.80
ÍTEM 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	
ÍTEM 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00	

ÍTEM 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00
ÍTEM 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1.0	1.0	1.0	Aprobado por unanimidad	1.00

Anexo K: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Confiabilidad de Cronbach de Instrumento de Satisfacción Familiar

El instrumento para medir la satisfacción familiar, fue confiabilizado mediante la prueba piloto realizada a 50 estudiantes con las mismas características de la población, pero de otra institución educativa, siendo el resultado del coeficiente de Cronbach de 0.81, es decir una muy alta confiabilidad.

N	ITEM																											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6	3	4	6	4	4	5	6	4	4	6	5	6	6	6	4	6	4	139
2	5	1	5	4	4	2	1	1	5	4	2	1	4	2	3	3	5	2	2	6	4	5	4	3	2	1	1	82
3	1	6	3	4	3	4	4	1	6	3	4	3	4	3	4	3	4	3	6	1	4	3	4	1	6	3	1	92
4	5	2	5	6	1	5	2	2	5	4	4	3	4	3	3	4	5	3	2	5	5	5	4	5	2	6	6	106
5	5	3	4	4	5	3	2	4	5	4	4	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	5	4	4	5	2	91
6	5	3	5	4	2	4	2	2	4	4	2	1	3	3	3	3	6	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	89
7	5	1	6	6	1	5	1	1	6	5	4	1	6	1	1	1	6	1	1	6	1	6	1	5	2	1	1	82
8	4	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	5	3	4	2	4	2	94
9	5	3	4	4	5	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	2	6	3	100
10	5	2	4	4	3	4	2	1	5	4	4	3	4	2	3	3	4	1	1	4	2	4	3	5	2	3	1	83
11	5	4	5	5	2	4	2	2	5	5	4	2	4	2	2	2	5	2	2	6	2	5	5	4	3	1	1	91
12	6	1	6	6	1	6	1	1	6	6	5	1	5	1	1	2	4	2	1	6	2	6	4	6	1	2	1	90
13	6	2	4	6	1	5	1	1	6	6	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	1	6	6	5	2	2	1	90
14	3	3	6	3	5	6	5	5	5	5	5	2	6	3	6	1	6	2	6	3	5	2	5	2	6	5	4	115
15	5	3	5	5	3	4	2	2	5	5	4	3	4	2	2	2	5	2	3	6	3	4	4	5	3	4	2	97
16	6	4	6	4	1	4	4	4	6	6	3	1	6	1	1	1	5	2	2	5	1	6	6	6	3	6	1	101
17	5	1	6	6	1	6	1	1	6	6	6	1	1	1	1	1	6	2	2	5	6	6	1	6	1	6	1	92
18	5	3	4	4	3	5	5	2	5	5	4	2	4	2	3	3	5	2	2	6	2	5	5	6	5	3	2	102
19	5	1	5	6	1	6	1	1	6	6	2	1	6	1	1	1	5	2	2	5	2	5	5	5	1	2	1	85
20	6	4	4	6	5	4	6	4	5	6	6	4	4	6	6	4	4	5	5	4	4	6	5	5	6	5	5	134
21	5	4	5	5	2	3	2	2	5	5	4	2	4	2	3	2	2	1	2	5	2	5	5	3	2	1	1	84
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	117
23	5	3	5	4	3	3	2	3	5	5	3	3	5	2	3	2	5	3	2	4	2	5	4	5	2	5	2	95

24	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	101		
25	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	6	3	3	6	6	5	5	6	5	4	6	5	4	127		
26	5	5	6	6	6	5	6	6	5	5	4	5	5	2	6	5	5	2	4	6	1	5	5	5	6	5	6	132	
27	6	1	6	6	1	6	1	1	6	6	1	1	6	1	1	1	6	1	1	6	1	6	6	6	1	6	1	92	
28	5	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	5	2	2	3	5	2	2	6	3	5	4	6	2	4	1	92	
29	5	1	5	4	2	4	2	2	5	5	3	2	5	2	2	2	5	2	2	5	1	5	2	4	2	1	1	81	
30	6	4	6	5	4	4	4	5	4	4	2	1	6	1	1	3	4	1	3	6	3	4	1	6	1	5	1	95	
31	5	3	5	5	2	5	2	2	5	5	5	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	5	5	5	2	1	1	92	
32	5	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	1	2	1	2	2	2	5	3	5	5	3	3	5	1	91	
33	4	2	4	5	1	2	1	2	6	5	2	1	5	2	2	2	5	2	1	6	1	5	5	6	1	5	1	84	
34	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	5	2	3	3	4	2	3	5	1	4	4	4	4	4	3	90	
35	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	94	
36	5	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	1	4	5	4	3	3	2	84	
37	4	4	4	3	2	4	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	1	1	1	85	
38	4	2	4	5	5	4	3	2	3	5	2	3	2	2	2	3	4	1	2	6	4	3	3	5	1	3	2	85	
39	5	2	4	5	2	2	2	1	6	5	5	2	5	1	2	2	6	1	2	5	5	6	5	5	1	5	1	93	
40	4	3	4	4	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	93	
41	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	95	
42	5	2	5	5	3	3	5	2	5	5	2	2	5	2	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	2	98	
43	5	4	5	6	2	4	2	2	6	6	4	2	6	2	2	2	6	2	2	5	5	6	3	6	2	6	1	104	
44	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	2	3	5	3	5	3	5	2	5	2	96	
45	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	100	
46	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	99	
47	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	93
48	5	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	92
49	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	1	93	
50	4	3	4	4	4	3	2	4	5	5	3	3	2	4	5	2	4	3	4	5	5	4	3	5	3	3	3	99	
Varianza	0.83	1.42	0.99	0.77	1.96	1.10	2.01	1.70	0.88	0.80	1.23	1.19	1.36	1.51	1.77	1.06	1.11	1.32	1.58	1.47	2.19	0.98	1.47	1.40	2.04	2.49	1.93	175.38	
Suma_var	###																												

Leyenda 1 :menor calificación
5 : mayor calificación

k (ITEM) 27
N 50
r-Alpha de Cronbach 0.81

Confiabilidad de Cronbach de Instrumento de Ira y Hostilidad

El instrumento para medir la ira y hostilidad, fue confiabilizado mediante la prueba piloto realizada a 50 estudiantes con las mismas características de la población, pero de otra institución educativa, siendo el resultado del coeficiente de cronbach de 0.80, es decir una alta confiabilidad.

N	ITEM																																		Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	4	4	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	4	2	1	4	2	3	2	4	76	
2	3	2	3	2	3	1	1	4	1	1	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	76	
3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	1	4	2	3	1	2	4	1	3	1	67	
4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	3	71	
5	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	85		
6	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	66	
7	4	1	1	2	3	1	1	2	3	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	1	4	1	2	3	3	4	1	1	4	4	4	1	1	77	
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	1	1	4	3	3	2	3	4	2	4	1	4	77	
9	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	81	
10	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	1	4	2	2	74	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	63	
12	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1	3	4	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	66	
13	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	74
14	1	2	1	2	4	3	1	2	1	3	3	3	1	4	3	3	2	1	2	4	3	2	1	2	3	4	1	2	1	3	1	4	1	4	78	
15	2	1	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	2	1	3	2	3	4	1	3	2	4	2	3	82	
16	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	4	4	3	2	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	3	1	1	3	4	1	4	84	
17	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	51	
18	1	4	2	1	2	3	1	1	4	1	2	3	1	4	2	3	4	1	1	2	1	2	3	1	2	1	4	3	2	4	1	4	1	4	76	
19	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	4	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	101	
20	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	63	
21	1	1	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	79	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	69
23	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	68	
24	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	68	
25	2	2	3	4	2	1	2	2	1	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	4	1	4	4	1	3	2	1	2	4	4	4	2	2	2	86	
26	1	2	1	3	1	4	2	3	4	1	4	3	1	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	3	1	4	1	3	1	1	4	1	2	82	
27	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	4	1	1	4	4	3	1	1	4	4	3	1	3	69	
28	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	69	
29	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	4	1	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	2	82	

30	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	4	2	2	3	4	1	4	2	2	2	1	4	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	72	
31	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	68	
32	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	1	3	1	4	1	1	3	3	2	2	1	1	4	2	3	68		
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	67			
34	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	78		
35	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	3	1	3	74	
36	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	48		
37	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74		
38	4	3	3	1	4	3	2	1	4	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	1	2	3	2	84	
39	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	4	1	3	1	1	3	1	4	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	4	76	
40	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66		
41	1	1	2	2	1	2	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	2	3	2	4	3	1	2	4	96
42	2	2	1	1	1	2	4	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	55	
43	2	2	2	1	4	4	3	4	4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	82	
44	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	86		
45	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	77	
46	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	84	
47	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	59	
48	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	85	
49	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	99		
50	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	69	
Varianza	0.55	0.56	0.50	0.63	0.87	0.75	0.89	0.78	1.08	0.73	0.74	0.65	0.87	0.90	0.75	0.68	0.62	0.63	0.86	0.79	0.75	0.95	0.84	0.55	0.66	0.78	0.66	0.82	1.04	0.87	0.86	1.02	0.58	0.78	115.07	
Suma_var	25.91																																			

Legend a 1 menor calificación
5 mayor calificación

k (ITEM) 34
N 50
r-Alpha de Cronbach 0.80

COEFICIENTE CORRELACION CRONBACH	
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0 a 0,20	Muy Baja

Anexo L: Validación del instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): SANCHEZ LLANOS KARINA

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	MAESTRIA	2013 - 2014
02	UIBV	LICENCIADA	2003 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2014 - 2019	DOCENTE
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Karina Sánchez Llanos
 PSICOLOGA
 CPSP 23810

01 de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Angeles Donayra Mariucua Maysy

DNI: 40747743

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad De San Martín de Porras	Doctora en Psicología	2012 - 2013
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Magister en Psicología Ed.	2008 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Continental	Asesor/Docente	Lima	2017 - Actual	Asesor de Tesis Post Grado
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente TP	Lima	2009 - Actual	Docente, Jurado, Revisor de tesis
03					

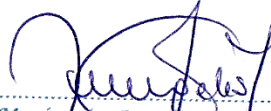
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Julio del 2019



 Mariucua Angeles Donayra
 Doctora en Psicología
 C.P.S.P 0971



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI: 41190216

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico	Magister en Psicología	2013-2015
02	Villarreal	Educativa	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schools	Psicología	Corobayo	2011-2015	Ps. Social - Primaria
02	S B	Psicología	San Isidro	2016-2018	Reclutamiento y Selección
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21444

01 de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominguez De la Cruz Rosina Doris

DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

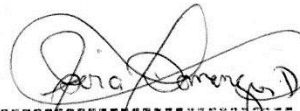
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	Uvel 01-02-03	1994 - 2015	Promotora
02	UCV	Docente	LIMA NORTE	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	Tutora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Rosina Dominguez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840

3 de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validado ^(Dr) / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO - MAESTER EN PSICOLOGIA	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGIA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEDU PNP	PSICÓLOGO	LIMA	1987 - 2018	PSICÓLOGO EDUCATIVO
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2019	ASESOR METODOLÓGICO
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

03 de Junio del 2019

Anexo M: Resultados adicionales

PRUEBA DE KOLMOGOROV - SMIRNOV

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
Variable	p	Normalidad
Sat_fam	,000 ^e	No
Ira_manifiesta	,000 ^e	No
Ira_suprimida	,000 ^e	No
control_Ira_suprimida	,000 ^e	No
control_Ira_manifiesta	,000 ^e	No
expresion_ira	,080 ^e	Si
temperamento	,000 ^e	No
reaccion_ira	,000 ^e	No
hostilidad	,000 ^e	No
Global_Ira_hostilidad	,005 ^e	No

Tablas complementarias

Tabla I.1.

Características generales de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

Características generales		N	%
Sexo	Femenino	184	54.3%
	Masculino	155	45.7%
Edad	14 - 15 años	74	21.8%
	16 -18 años	265	78.2%
TOTAL		339	100.0%

En la tabla anexo I.1 se observa que el 54.3% de los adolescentes fueron de sexo femenino y el 45.7% de sexo masculino. El 78.2% de los adolescentes tenía edad entre 16 a 18 años y 21.8% de 14 a 15 años.

Tabla I.2.

Nivel de ira-hostilidad de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

NIVEL GLOBAL IRA-HOSTILIDAD	N	%
Alta	97	28.6%
Media	144	42.5%
Baja	98	28.9%
TOTAL	339	100.0%

Respecto al nivel de Ira/hostilidad de adolescentes, el 42.5% tiene media, el 28.9% baja y el 28.6% alta. (Ver tabla I.2)

Tabla I.3.

Nivel de expresión de ira de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

NIVEL DE EXPRESIÓN IRA	N	%
Alta	89	26.3%
Media	151	44.5%
Baja	99	29.2%
TOTAL	339	100.0%

En la tabla I.3 se observa el nivel de expresión Ira de adolescentes, donde el 44.5% tiene media, el 29.2% baja y el 26.3% alta.

Tabla I.4.

Indicadores de Ira de adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

INDICADORES DE IRA		N	%
Ira manifiesta	Alta	87	25.7%
	Media	166	49.0%
	Baja	86	25.4%
Ira suprimida	Alta	100	29.5%
	Media	152	44.8%
	Baja	87	25.7%
Control Ira suprimida	Alta	95	28.0%
	Media	159	46.9%
	Baja	85	25.1%
Control Ira manifiesta	Alta	86	25.4%
	Media	171	50.4%
	Baja	82	24.2%
TOTAL		339	100.0%

En la tabla I.4 se observa el nivel de los indicadores de Ira de adolescentes, teniendo que la ira manifiesta fue de medio (49%) a alta (25.7%); la ira suprimida fue de nivel medio (44.8%) a alto (29.5%); el control ira suprimida fue de nivel media (46.9%) a alta (28%); y el control ira manifiesta fue de nivel media (50.4%) a alta (25.4%).

Tabla I.5.

Nivel de hostilidad de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

NIVEL DE HOSTILIDAD	N	%
Alta	91	26.8%
Media	161	47.5%
Baja	87	25.7%
TOTAL	339	100.0%

En la tabla I.5 se observa el nivel de hostilidad de adolescentes, siendo el 47.5% media, 26.8% alta y 25.7% baja.

Tabla I.6.

Indicadores de hostilidad de adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

INDICADORES DE HOSTILIDAD	N	%
Temperamento	Alta	80 23.6%
	Media	194 57.2%
	Baja	65 19.2%
Reacción ira	Alta	78 23.0%
	Media	188 55.5%
	Baja	73 21.5%
TOTAL	339	100.0%

En la tabla I.6 se observan el nivel de los indicadores de hostilidad de adolescentes, siendo el temperamento de nivel media (57.2%) a alta (23.6%); y la reacción ira de nivel media (55.5%) a alta (23%).

Tabla I.7.

Satisfacción familiar de adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019.

SATISFACCIÓN FAMILIAR	N	%
Muy Alta	65	19.2%
Alta	35	10.3%
Media	138	40.7%
Baja	38	11.2%
Muy Baja	63	18.6%
TOTAL	339	100.0%

En la tabla I.7 se observa el nivel de satisfacción familiar de adolescentes, siendo el 40.7% de nivel media, seguido de muy alta (19.2%) y muy baja (18.6%).

Anexo N: Acta de aprobación de originalidad de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Oriana Rivera Lozada de Bonilla, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte (Los Olivos), revisora de la tesis titulada: "*Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019*", del estudiante: Alvarado Ocrosopoma Robert Alexandro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **13%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de Agosto del 2019



.....
Firma

Oriana Rivera Lozada de Bonilla

DNI: 48664887

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo O: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 exumin.com/app/cards/et/?s=3&u=10452101433&e=11614383345/eng-es

Alvarado_Ocrosoma_Robert_Alexandro.docx

feedback studio

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Enviado a Universidad...	6 %
2	Enviado a Universidad...	2 %
3	ita.pelo.org	1 %
4	www.fedit.com	<1 %
5	repositorio.uv.edu.pe	<1 %
6	Enviado a Universidad...	<1 %
7	bibliotecavirtualoducal...	<1 %
8	Enviado a Universidad...	<1 %
9	universidad.netbogot...	<1 %
10	univdoc.uva.es	<1 %
11	www.efdeportes.com	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Satisfacción familiar y expresión de ira: hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas. Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 Licenciado en Psicología

AUTOR:
 Alvarado Ocrosoma, Robert Alexander (ORCID: 0000-0002-5574-9639)

ASESORES:
 Dra. Rivera Lozada de Bonilla, Orina (ORCID: 0000-0002-6546-3570)
 Mg. Rosayo Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Violencia

Página 1 de 25 Número de palabras: 7174 Test-only Report High Resolution Activado 10:33 a. m. 19/03/2019

Anexo P: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo..... Robert Alexander, Alvarado Ocospoma.....
 identificado con DNI N° 46436622....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "..... Satisfacción Familiar y expresión de ira / Hostilidad
en adolescentes con antecedentes de violencia en
instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019....."
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 46436622.....

FECHA: 19 de Agosto del 2019..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo Q: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Alvarado Orosopoma, Robert Alexandro

D.N.I. : 4643.66.22

Domicilio : Asoc. Rio Santa MZ. 2LT. 16 (Los Olivos)

Teléfono : Fijo : 01.557.6010 Móvil : 965.862422

E-mail : ps.robert.alvarado@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Alvarado Orosopoma, Robert Alexandro

Título de la tesis:

"Satisfacción Familiar y expresión de ira / Hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 19/08/2019

Anexo R: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alvarado Ocospoma, Robert Alejandro

INFORME TITULADO:

Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 26/08/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



[Handwritten signature in blue ink]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019