



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de las 7 Carreras
Profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales, SJL-2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Cesar Romero Arias (ORCID: 0000-0003-4178-3999)

ASESOR:

Mgr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal (ORCID: 0000-0002-5963-1195)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2019



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) CESAR ROMERO ARIAS cuyo título es: Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de las 7 Carreras Profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales, SJL-2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) Dieciséis (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de Agosto del 2019

.....
Dra. Napaico Arteaga Miriam
PRESIDENTE

.....
Mgtrs. Ruiz Quilcat Cristina Lizbet
SECRETARIO

.....
Mgr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

La presente investigación está dedicado a Dios en primera instancia por la protección que ha brindado a mi familia, a mi Madre Rosa por su gran bondad, a mi esposa Sonia por el apoyo emocional, a mis dos hijos Edimir y Alonso por ser la razón de mi esfuerzo.

Agradecimiento

A todos mis maestros de la maestría por su especial atención a la promoción 2018-I, por dedicar muchas horas de enseñanza con alegría, y profesionalismo donde constantemente nos han educado a ser mejor persona.

Declaración de autenticidad

Yo Cesar Romero Arias, estudiante de la escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejos, sede Lima Sur; declaro que el trabajo de investigación titulado “Gestión administrativa y la práctica preprofesional en estudiantes de las 7 carreras profesionales del instituto de Educación Superior” el cual consta de 139 Folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación, identificando correctamente todas las citas textuales o de paráfrasis provenientes de otras fuentes de acuerdo con lo establecido con las normas APA.
- No he utilizado otras fuentes de aquellas expresamente señaladas en mi tesis.
- Mi tesis de investigación no ha sido presentado de modo completo o parcial para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente que mi tesis de investigación puede ser verificado electrónicamente en la búsqueda de plagio.
- De encontrarse uso de materiales intelectuales ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario

San Juan de Lurigancho 10 Agosto del 2019


Cesar Romero Arias
DNI 06975583

Índice

Acta de aprobación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Índices	vi
Índices	vii
Índices	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
Realidad problemática	14
Trabajos previos	17
Teorías relacionadas	20
Problema de investigación	26
Justificación de estudio	27
Objetivo de investigación	28
Hipótesis	28
II. MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de investigación	31
2.2 Operacionalización de las variables	32
2.3 Población muestra y muestreo	33
2.3.1 Población	33
2.3.2 Muestra o población censal	33
2.3.3 Muestra piloto	34
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5 Procedimiento	37

2.5.1 Interpretación de viabilidad	38
2.6 Método de análisis de datos	38
2.6.1 fase descriptiva	38
2.7 Aspectos éticos de la investigación	39
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	77
ANEXOS	86
Anexo1 Matriz de consistencia autor base 01 Münch base 02 Gairin	
Anexo2 Matriz de Operacionalización de variables GA y PPF	
Anexo3 Formato de Validez A	
Anexo4 Formato de Validez B	
Anexo5 Formato de Validez A	
Anexo 6 Formato de Validez B	
Anexo 7 Formato de Validez A	
Anexo 8 Formato de Validez B	
Anexo 9 Formato de Validez A	
Anexo 10 Formato de Validez B	
Anexo 11 Formato de Validez A	
Anexo 12 Formato de Validez B	
Anexo 13 Formato de Validez A	
Anexo 14 Formato de Validez B	
Anexo 15 Formato de Validez A	
Anexo 16 Formato de Validez B	
Anexo 17 Formato de Validez A	
Anexo 18 Formato de Validez B	
Anexo 19 Base de datos de la muestra en Excel variable GA	

- Anexo 20 Base de datos de la muestra en Excel variable PPF
- Anexo 21 Datos procesados A en el SPSS versión 25.0
- Anexo 22 datos procesados B en el SPSS versión 25.0
- Anexo 23 Cuestionario gestión administrativa
- Anexo 24 Cuestionario práctica preprofesional
- Anexo 25 Estadísticas de elementos de la variable 01
- Anexo 26 Estadísticas de elementos de la variable 02
- Anexo 27 Carta de presentación del estudiante
- Anexo 28 Solicitud a la Directora del IESTP”MSC” aplicación de Instrumentos
- Anexo 29 Solicitud al Sr. Alcalde de San Juan de Lurigancho
- Anexo 30 Carta al Ministerio de trabajo oficina de empleabilidad
- Anexo 31 Dictamen final
- Anexo 32 Propuesta del objetivo de la investigación Resumen de coincidencia
- Anexo 33 NOTA
- Anexo 34 Artículo Científico
- Anexo 35 Acta de aprobación de originalidad de tesis
- Anexo 36 Resumen de coincidencia
- Anexo 37 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV
- Anexo 38 Autorización de la versión final del trabajo de investigación

INDICE DE TABLAS

Pág

Tabla 1.	Operacionalización de la variable gestión administrativa	32
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Practica Preprofesional	32
Tabla 3.	Distribución de la población objetivo y censal de estudiantes	34
Tabla 4	Relación de jurado experto	36
Tabla 5.	Resumen de procesamiento de casos	37
Tabla 6.	Estadística de fiabilidad gestión administrativa	37
Tabla 7.	Resumen de procesamiento de casos	37
Tabla 8.	Estadísticas de fiabilidad	37
Tabla 9.	Nivel de confiabilidad	39
Tabla 10	Nivel de la variable 1 gestión administrativa	42
Tabla 11	Nivel de la dimensión Planificación en la variable GA	43
Tabla 12	Nivel de la dimensión organización en la variable GA	44
Tabla 13	Nivel de la dimensión dirección	45
Tabla 14	Nivel de la dimensión integración	46
Tabla 15	Nivel de la dimensión control	47
Tabla 16	Nivel de la práctica pre-profesional	48
Tabla 17	Nivel de la dimensión gestación	49
Tabla 18	Nivel de la dimensión desarrollo	50
Tabla 19	Nivel de la dimensión consolidación	51
Tabla 20	Tablas cruzadas práctica preprofesional y gestión administrativa	52
Tabla 21	La dimensión planificación y la práctica preprofesional	53
Tabla 22	La dimensión organización y la práctica preprofesional	55
Tabla 23	La dimensión dirección y la práctica preprofesional	56
Tabla 24	La dimensión Integración y la práctica preprofesional	58
Tabla 25	La dimensión control y la práctica preprofesional	59
Tabla 26	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	61
Tabla 27	Grado de relación según coeficiente de correlación	61
Tabla 28	Correlación entre la gestión administrativa y la PPF	62
Tabla 29	Correlación de la planificación con la PPF	63
Tabla 30	Correlación de la organización con la PPF	64
Tabla 31	Correlación de la dirección con la PPF	65
Tabla 32	Correlación de la integración con la PPF	66
Tabla 33	Correlación del control con la PPF	67

INDICE DE FIGURAS

		Pág
Figura 1.	Niveles de gestión administrativa	42
Figura 2	Nivel de la dimensión planificación	43
Figura 3	Nivel de la dimensión organización	44
Figura 4	Nivel de la dimensión dirección	45
Figura 5	Nivel de la dimensión integración	46
Figura 6	Nivel de la dimensión control	47
Figura 7	Nivel práctica preprofesional	48
Figura 8	Nivel de la dimensión gestación	49
Figura 9	Nivel de la dimensión desarrollo	50
Figura10	Nivel de la dimensión consolidación	51
Figura11	Gestión administrativa y la PPF	52
Figura12	Dimensión planificación y la PPF	54
Figura13	Dimensión Organización y PPF	55
Figura14	Dimensión dirección y la PPF	57
Figura15	Dimensión Integración y la PPF	58
Figura16	Dimensión control y la PPF	60

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales, S.J.L-2019” tiene como objetivo general determinar la relación entre la gestión administrativa y la práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019. además los teóricos bases de la gestión administrativa es Lourdes Münch Galindo con sus 5 dimensiones y la práctica preprofesional es Joaquín Gairín Sallán con sus 3 dimensiones.

La metodología aplicada para mi investigación es descriptivo correlacional por el tipo de variable donde se compara niveles de bajo, regular y bueno, buscando la relación directa e indirecta, se utilizó para la confiabilidad de los instrumentos el alfa de cron Bach con una muestra de 20 estudiantes de la carrera de computación turno noche para el recojo de información se aplicó 2 instrumentos a una muestra de 144 estudiantes a 7 carreras profesionales del IESTP se aplicó el SPSS versión 25.0 para describir las frecuencias y características más importantes de la investigación en tablas y figuras que luego son interpretadas.

. El resultado de la hipótesis planteada en la investigación resultó siendo significativa, es decir existe una correlación positiva directa entre la Gestión Administrativa y la Práctica Pre-profesional de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución “Manuel Seoane Corrales”, la significación de la prueba Rho de Spearman resulto menor a ($p < 0.05$) sien embargo el grado de relación es ligeramente baja según el índice del Rho=,614, es interesante conocer como las dimensiones de la gestión administrativa se relaciona con la práctica preprofesional permitiendo identificar las limitaciones que están generando en una u otra dimensión con respecto a la práctica preprofesional.

Palabras clave: (Cop) Comunidad de práctica, dimensión gestación, dimensión desarrollo, dimensión consolidación, gestión administrativa.

ABSTRACT

The present investigation titled: "Administrative Management and Pre professional Practice in the students of the 7 professional careers of Public Technological Higher Education Institute IESTP Manuel Seoane Corrales, S.J.L-2019". Has as general objective to determine the relationship between administrative management and the pre-professional practice of the students of the seven professional careers of the Institute of Higher Technological Public Education "Manuel Seoane Corrales". S.J.L-2019. Also the theoretical bases of administrative management is Lourdes Münch Galindo with its 5 dimensions and the pre-professional practice is Joaquín Gairín Sallán with its 3 dimensions.

The methodology applied for my research is descriptive correlational by the type of variable where low, regular and good levels are compared, looking for the direct and indirect relationship, the cron Bach alpha was used for the reliability of the instruments with a sample of 20 students of the night shift computing career for the collection of information 2 instruments were applied to a sample of 144 student to 7 IESTP professional careers the SPSS version25.0 was applied to describe the most important frequencies and characteristics of the research in tables and figures that are then interpreted.

he result of the hypothesis raised in the investigation was significant, that is to say, there is a direct positive correlation between the Administrative Management and the Pre-professional Practice of the students of the 5th cycle of the Institution "Manuel Seoane Corrales", the significance of the test Rho de Spearman was less than ($p < 0.05$), although the degree of relationship is slightly low according to the Rho index = 614, it is interesting to know how the dimensions of administrative management is related to pre-professional practice allowing to identify the limitations that they are generating in one dimension or another with respect to pre-professional practice

Keywords: (Cop) Community of practice, gestation dimension, development dimension, consolidation dimension, administrative management.

I. INTRODUCCIÓN

El entorno mundial los juicios de valoración de la formación superior se da con los modelos Europeos, en Francia se formalizó el comité nacional de valoración de la educación superior en 1985. En Inglaterra la transformación formativa de 1987 guía los principios de la educación superior, en los países se anuncia un labor de política gubernamental denominado formación superior brinda los avances para el proceso de valoración de la formación superior (Royero, 1992).

En cuanto a la práctica preprofesional, si consideramos como antecedentes el modelo Europeo de la formación superior, la práctica compete el estudio de los estudiantes en el entorno laboral. Esta etapa formativa en Italia se conoce como las pasantías, el cual se certifica los logros de las competencias alcanzadas en la formación superior.

En el contexto Internacional en Latinoamérica un desafío es responder a las exigencias que la globalización y la información que impone a los países en vías de desarrollo promover sus capacidades para lograr una producción científica básica promover la investigación innovación, contar con docentes intelectuales en el campo de la enseñanza superior (Unesco, 2013)

La organización internacional del trabajo (OIT) hace referencia que los jóvenes representan la promesa de cambio positivo en una sociedad.

Si bien se habla mucho que los jóvenes son la promesa de una sociedad, la transición institución educativa y trabajo juega un papel muy importante, las prácticas profesionales o pasantías es actualmente el medio para acercar al joven a un mundo más real es decir a situaciones concretas con mejores competencias profesionales. La pregunta que nos hacemos: ¿se está realizando las prácticas en nuestras instituciones de nivel superior con responsabilidad?

En nuestro contexto nacional se considera al sistema de la educación superior como un instrumento social por excelencia, que posibilita diagnosticar, verificar el entorno educativo existente que suele manifestarse en niveles científicos, tecnológicos y de bienestar, que deben ir identificándose progresivamente a través de los procesos de licenciamiento y acreditación según se contemplan en nuestra norma. La práctica preprofesional para el nivel de superior tecnológica establece 12 créditos.

El Instituto de formación tecnológico busca una educación con aptitudes que involucra el análisis de dos partes, uno considerado esencial y otro constitutivo. La parte esencial están la calidad de los docentes, la infraestructura, la implementación y el plan de estudio de las siete carreras profesionales; la parte constitutiva le corresponde a la gestión administrativa que se debe realizar bien para lograr en los estudiantes la calidad de sus competencias específica referente a la práctica preprofesional, es aquí donde el estudiante adquiere habilidades para solucionar problemas técnicos, aprende a tomar decisiones, llevar adelante los procesos administrativos que le permita gestionar su ambiente laboral, permitiendo una buena prácticas preprofesional en el estudiante en cada carrera profesional.

Crebert y otros afirmo anteriormente que se puede sustentar en que la práctica preprofesional ayuda a los estudiantes a ampliar sus destrezas que en definitiva no se consigue a plenitud en las instituciones de formación profesional (como se citó en Flor, L. (2018).

El autor analiza desde el contexto educativo clásico que la práctica pre profesional no promueve las practicas integradas en donde las habilidades blandas son imprescindibles para desenvolverse en ambientes corporativo, colectivo reales (Jackson, D. 2016).

Sin embargo, los aspectos más deficientes encontrados en el instituto evidencian en la gestión administrativa, poca información de los documentos institucionales como el proyecto institucional entre otros, A lo antes mencionados se suma las pocos práctica profesional, falta de programas de apoyo a los estudiantes, sumado a la disconformidad que demanda el entorno laboral empresarial y el que ofrece la carrera profesional, condiciones que debe atenderse por la gestión administrativa de la institución.

Paso a describir la situación real de prácticas preprofesionales en las siete carreras profesionales del Instituto Manuel Seoane Corrales, de acuerdo al diagnóstico realizado:

Enfermería Técnica: tiene un convenio con Ministerio de Salud, Hospital Loayza 30% realiza PPF 50% lo realiza en el IESTP”MSC” y el 20% no lo realiza

Contabilidad: no tiene convenios, el 40% realiza PPF en el IESTP"MSC" en oficinas de Dirección Jefatura de Unidad Académica, Jefatura de Administración. El 30% lo realiza fuera de la institución de manera personal, 30% no ha hecho aún la PPF.

Computación e informática: no tiene convenio el 20% lo realiza en el IESTP"MSC" el 40% lo realiza fuera de la Institución y el 40% no realiza aun.

Electrotecnia Industrial no tiene convenio, el 5% realiza PPF en la Oficina de Jefatura de área Académica de electrotecnia el 30% realiza solo en el Instituto la PPF solo del módulo 01, un 20% lo realizan fuera. Existen un 45% que aún no realiza su PPF.

Mecánica Automotriz no tiene convenio, casi el 80% no ha realizado PPF solo el 20% lo ha realizado fuera de la Institución de manera personal.

Mecánica de Producción no tiene convenio, casi el 60% no ha realizado PPF solo el 40% ha realizado fuera de la Institución de manera personal.

Química Industrial no tiene convenio, casi el 40% de los estudiantes realizaron su PPF fuera de la Institución y el 60% aún falta realizarlo.

La pasantía en el educando de la educación tecnológica e fundamental porque les permite acumular experiencias reales, puesto que empiezan a familiarizarse con actividades que tendrán que desarrollar en un futuro próximo dentro de su campo laboral, además esta actividad es un requisito indispensable para la titulación.

A pesar de ser necesario una buena práctica en muchas carreras no cumple con esta actividad, no hay un buen control de ésta y los resultados no son alentadores, a pesar que en un futuro muy cercano los procesos de licenciamiento y acreditación van a exigir a la institución mayores compromisos al respecto.

El estar inmerso en un sistema deficiente y poco controlado sobre la práctica profesional, ha hecho que muchos estudiantes opten por mostrar un desinterés en el desarrollo de ésta, y otros se adaptan a la realidad simulando la realización de las mismas en condiciones no adecuadas, por lo que debería existir un compromiso institucional y realizar esta actividad de manera responsable, que forme parte de su desarrollo profesional en los estudiantes, abriéndoseles las puertas a mejores oportunidades laboral.

Bajo este panorama el IESTP”MSC” tiene que hacer frente a cambios innovadores, redefiniendo su misión a demandas laborales, constituyendo una etapa de reflexión colectiva para la institución. Por ello la necesidad de conocer qué relación tiene la gestión administrativa con las prácticas preprofesionales y cómo se asocian en la búsqueda de alternativas concretas de solución.

Al hacer una revisión sobre los temas abordados en mi investigación en los estudiantes de las 7 carreras profesionales, damos a conocer los trabajos previos nacionales e internacionales como se detalla a continuación.

Los antecedentes que a continuación presento corresponden a los internacionales:

Criollo (2017) cuyo proyecto es una aproximación al impacto de las prácticas preprofesionales de la formación académica en el desarrollo profesional, el objetivo es un estudio de aproximación al impacto de las prácticas de los estudiantes. La metodología es cuantitativa de tipo básica ya que se desarrollarán propuestas de alternativas de solución para resolver el problema basado en la realidad existente. Una población de 241 y muestra de 48 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. El teórico es González & Soria, los instrumentos es un cuestionario con 10 preguntas, la conclusión es el impacto de las prácticas preprofesionales de formación académica, los aspectos analizados en las encuestas percibidos por los participantes se encuentran en un nivel medio a mejorar, ya que como se evidenció en el análisis de las encuestas los estudiantes calificaron la práctica preprofesionales de formación académica frente a la visión laboral en el que se desenvolverá a futuro en un 30% bueno, un 10% regular y un 1% malo lo cual suman un 41% que se debe mejorar abarcando temas de conocimiento teórico – práctico.

Pacheco (2018) con el proyecto estudio de la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles básica y media en Colombia, el objetivo de estudiar el grado de régimen administrativa en las instituciones educativas y determinar el uso de la investigación operacional en dicho sector, los teóricos que se sustentan fueron Merigó y Yang, permitieron estudiar la gestión administrativa, diseño descriptiva transversal con enfoque cuantitativo, una población de 25, con una muestra de 10 instituciones educativas, utiliza un cuestionario de 48 preguntas y cinco categorías, la conclusión expresa que no hay enfoque administrativo predominante en las instituciones educativas, existe moderada presencia en el uso de técnicas de

investigación operacional en la gestión administrativa de los colegios, el 72% de los directivos no usan soportes para decidir. El 48% no usa referentes teóricos.

Mendoza (2018) el proyecto gestión administrativa del componente de prácticas preprofesionales, con el objetivo es analizar la gestión administrativa y la prácticas preprofesionales. Se sustentó en Gutiérrez para las dos variables. Empleó el método cualitativo cuantitativo, exploratoria, con una población y muestra de 21 educandos, los instrumento usado fueron lista de chequeo para el diagnóstico de los convenios, una entrevista aplicada a directores. Concluyó en el proceso de planificación de convenios y el programa de prácticas preprofesionales en la PUCESE presenta defectos en la gestión, no cumple con varios parámetros establecidos para su ejecución, desarrollo y seguimiento, como se pudo evidenciar en la lista de chequeo que se realizó en cada carrera.

Cáceres (2019) con el proyecto práctica preprofesional autónoma en el desarrollo de las competencias profesionales, el objetivo es examinar la práctica preprofesional en el desarrollo de componentes de los participantes, el teórico Bastacini para la variable uno; Rodríguez, segunda variable. El enfoque cuali-cuantivo, no experimental, con una población y muestra de 25 estudiantes, utilizó las técnicas de entrevista y encuestas con instrumentos de guion y cuestionario para el recojo de mucha información. Concluyó indica que la práctica autónoma es más asertivo para adquirir y potenciar la competencia en los estudiantes.

Los antecedentes que a continuación presento corresponden a los nacionales.

Cárdenas (2017) el proyecto gestión administrativa y la innovación educativa, la finalidad es la práctica de gestión administrativa y la práctica de innovación educativa en las instituciones educativa desde la perspectiva de administradores, profesores y estudiantes, El teórico de soporte, gestión Innovación Tumino y Poitevin, teorías gestión administrativa, Inciarte, Marcano y Reyes. Aplicó el diseño de investigación no experimental con uso de métodos mixtos para el estudiar los datos y presentarla como un estudio de casos, con una población de 275 y muestra de 73, para la obtención de información utilizó el cuestionario estructurado y entrevista semi-estructuradas. La investigación concluye que hay una relación entre las variables, (Ancova $R^2=,755$ y R^2 ajustado=, 730). Las prácticas de gestión administrativa es una institución educativa impacta el desarrollo de proyectos de innovación, lo que exige mejorar la gestión y

organización que generen ambientes de aprendizaje enriquecedores orientados al desarrollo de los estudiantes y de la institución, el análisis es útil por cuanto la evidencia estadística indica la relación planeada por los sujetos de estudio.

Plasencia (2017) trabajo gestión administrativa y calidad de la enseñanza, el objetivo es influencia de la gestión administrativa y calidad de la enseñanza, teoría de soporte son la gestión administrativa Münch, teorías sobre la calidad de la enseñanza Zabalza. El método usado fue descriptivo, no experimental y transversal, con una población de 1,793 y muestra de 317. Utilizo el cuestionario para el recojo de datos. Concluyó que hay dependencia (chi-cuadro, $r=,392$) de la variable uno y dos, donde la gestión administrativa es moderado en un 73.5% y la calidad de la enseñanza es poco eficiente en 75.39%.

Castañeda (2016) proyecto gestión administrativa y el nivel de satisfacción de los estudiantes, la finalidad es la gestión Administrativa y el nivel de satisfacción, presentan teóricos de soporte, Alvarado para la variable uno y Zeithaml, Parasuraman y Berry para la dos. Es cuantitativa, no experimental, correlacionar descriptiva, con una población 1,200 y muestra 114, cuestionario Servqual para el recojo de datos. La conclusión en gestión administrativa en la EPG en cuanto a la planificación de los trabajadores indicaron que el 74% no conocen la visión, misión y el 79% no conoce los fines de la organización, el 80% manifiesta que no cuenta con los medios necesarios, en cuanto a la organización se debe renovar la actual estructura orgánica, el 53% indico que se practica un poder represivo y el 64% se practica un liderazgo burócrata, en el control se da prioridad a los patrones de cantidad y costos, a los errores cometidos tampoco se aplican estrategias que conlleva a mejorar el servicio. En cuanto a la gestión administrativa como la planificación, organización, dirección y control afecta el nivel de satisfacción, el resultado es 2,84 con 71% de satisfacción. El objetivo general se ha cumplido y se ha rechazado la hipótesis nula demostrando la hipótesis de trabajo.

Mamani (2017) con su proyecto prácticas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional, el objetivo establecerla relación que existe en la prácticas preprofesionales y calidad de la formación, soporte teórico sobre la práctica preprofesional al Dr. Peñaloza, y sobre gestión de calidad en la formación profesional a Villegas. El método empleado fue cuantitativo, descriptivo

correlacionar, no experimental, con una población de 110, muestra de 82 estudiantes, para el recojo de datos encuesta Servqual. Se concluye dependencia positiva alta (Pearson $r = .322$, $\text{sig} < 0.05$) entre las variables.

Valdivia (2018) en su proyecto práctica en la empresa y la Inserción laboral en los estudiantes, cuya finalidad es la relación de la práctica en la empresa y la Inserción laboral, el teórico que da soporte a su investigación es Pérez para variable uno y Salvá y Nicolau para variable dos. La metodología empleada es cuantitativa, descriptivo - correlacional, corte transversal, no experimental, población y muestra de 18 educandos, se aplicó un cuestionario. La conclusión es un Rho de Spearman p valor 0,77 y significancia de 0,00, que es < 0.5 . Se determinó el grado de relación positiva entre la práctica en la empresa y la inserción laboral.

Por lo visto en el apartado anterior, vamos a revisar las principales teorías que sustentan diversos autores sobre mis variables Gestión administrativa y práctica preprofesional

Gestión administrativa.

Una variable importante y que guarda relación con mi investigación es la gestión administrativa. La administración es entendida como el ejercicio de una institución general e integral de los medios de una organización (Münch, 2014).

Además en este escenario nos precisa que la gestión es el conjunto de tareas para el logro de una meta determinada. También se entiende como la tarea de administrar. Describe al individuo que realiza una gestión de gobernar una entidad, compañía, institución o corporación (Münch, et. al., 2014).

La gestión administrativa es un procedimiento para lograr éxito, con el apoyo concertado de los sujetos, componentes y plan de una compañía (Rodríguez, 2010).

La administración como proceso de delinear y conservar un área donde las personas se desarrollen. Así mismo cumplir con planear, organizar, integrar, direccionar y controlar la gestión. El fin de un jefe es fomentar la productividad con calidad. (Aníbal, 2016).

Es importante indicar como mi autor base, realiza un estudio la gestión administrativa de la siguiente manera:

La administración en la planificación se entiende como la resolución de hechos encaminados a guiar el fin de una empresa, encaminados al éxito que se aspira reduciendo los peligros (Münch, et. al., 2014).

Por otro lado, la planificación es la función que desempeña la administración indicando como el ejercicio administrativo que resuelve por anticipado cuales son las metas que deben lograr y como debe alcanzarse (Freeman, Stoner y Gilbert, 2009).

La organización es la delineación y determinación de las formas, procesos, categorías y compromisos, así como el cumplimiento de las reglas y los deberes para sintetizar las labores en el trabajo (Münch, et. al., 2014).

La organización podría tratarse de varios significados, lo conforman las personas está orientado a un fin, tiene un esquema encaminado a lograr resultados, sin embargo no debemos dejar de lado que la organización forma parte de un desarrollo administrativo.

La integración como ejercicio en la administración es escoger y lograr bienes para seguir funcionando (Münch, et. al., 2014).

Por otro lado, la integración asegura los puestos de la estructura organizativa, esto se logra al identificar las fuerzas de trabajo, inventariar a las personas disponibles y seleccionar, colocar, promover, evaluar y planear sus carreras (Koontz, Weihrich, Cannice 2014).

La dirección pone la acción y agiliza los procesos administrativos relacionada con los recursos humanos, y la actividad de liderazgo. Asimismo, invita a la acción y anima a la institución educativa, esta vinculadas con los medios tangibles (Arias, 2011).

En la gestión administrativa, el control establece modelos de evaluación y modifica variantes a fin de mejorar constantemente las intervenciones (Münch, et. al., 2014).

El control es afianzar los efectos que se abordó en la organización y este se adapte a las metas definidas. Esta esencia del control es verificar si las tareas alcanzan resultados anhelados (Arias, et. al., 2011).

Definición de la práctica preprofesional.

Otra variable fundamental en la investigación es la práctica preprofesional. Existen autores que definen la variable con diferentes enfoques, sostiene que la práctica preprofesional promueve la formación inicial en etapas organizativas y pedagógicas con cualidades índole, cuya variedad se da por materias según el régimen de estudio, su fin es fomentar una formación integral, ayudar a interiorizar el rol de la práctica preprofesional haciendo una análisis crítico para la resolución de problemas (Andreozzi, M. 1998).

Normatividades de la práctica preprofesional.

La práctica preprofesional se encuentra normalizada por la Ley N°28518, ley de la modalidad formativa laboral, bajo el D.S. 083-2019-PCM, DLN°1401 que aprueba nuevos instrumentos.

En el apartado de la ley se encuentra: los aprendizajes con relación a las empresas y lugares de formación profesional, la práctica preprofesional o pasantías con las capacidades laborales de los jóvenes en las empresas.

Otro capítulo de la ley indica que la enseñanza con influencia en el centro de formación profesional, permite aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño en situación real de trabajo Este estudio se realiza mediante un convenio de enseñanza que celebra la empresa, una persona de formación y el centro de formación profesional. El periodo del convenio es ajustado a la duración de la formación y el nivel de valoración de la ocupación.

Una práctica profesional admite procedimiento, entendimiento, modo ordenado, con modelos conocimientos en la acción colectiva práctica, distribuidos en una profesión (Ferrerres, 2001).

La práctica preprofesional desde diversos enfoques:

El enfoque tecnológico, Educare (2006) manifiesta el autor que:

El enfoque tecnológico nos dice que la práctica preprofesional es una ciencia aplicada donde los conocimientos es separado de las habilidades, en la fase académica primero es el conocimiento y luego las destrezas, esta relación de autonomía lo que busca es la correspondencia (Educare, et. al., 2006).

Enfoque práctico e interpretativo indica que la práctica preprofesional busca que los estudiantes experimenten, reflexionen, para mediar en lo complicado de la vida en el colegio (Educare, et. al., 2006).

Enfoque sociocrítico y reconstruccionista analiza la práctica y fomenta en el estudiante un intelecto incitante los apoya a escapar de sus conformidad y costumbres, buscando el dialogo permanente (Educare, et. al., 2006).

Las prácticas preprofesionales son actividades didácticas, monitoreadas y acompañadas por el docente y la vigilancia del responsable de prácticas, promoviendo una educación de calidad que está en constante cambio, a fin que el estudiante pueda ampliar sus aprendizajes. Se considera que la práctica preprofesional es un campo de innovación educativa que permite al estudiante avanzar en sus competencias, condición requerida de una sociedad nacional, regional y local, preparándose para solucionar dificultades en su vida profesional (UNEGV, 2016).

La práctica preprofesional es considerada como una disciplina sin embargo otras afirmaciones indica que es un estudio, donde se trata de fijar las habilidades adquiridas, donde los estudiantes apliquen lo aprendido en un futuro contexto de labor (Ministerio de Educación, 2016).

Es importante tomar en cuenta el análisis de las pasantías. La trascendencia que tiene en todas las carreras profesionales de nivel formativo superior en donde los estudiantes logran de modo progresivo, desde las que pueden ser meramente simuladas hasta las que son puramente real (Palacios, L. 2019).

En muchas investigaciones las expectativas de los estudiantes afirmaban que las experiencias, ensayos, prácticas de laboratorio, solo era considerado el primer pasó, sin embargo en una investigación desarrollada en los estados Unidos se indicó lo siguiente:

Estudios de Heti y Belizzi, indico que en los Estados Unidos un sondeo a 441 participantes de pregrado de la carrera profesional de Marketing, de los cuales 41 son practicantes y 400 no practicantes. Con respecto a sus experiencias de su oferta de práctica en base al acuerdo o desacuerdo de los educandos llegaron a la conclusión siguiente: al tener contacto con el mundo laboral mejoran claramente su interés, habilidades de trabajo (como se citó en Gajardo, M. (2016).

El autor base sobre mi segunda variables que considere relevante es Gairín en su libro las Comunidades de práctica profesional manifiesta lo siguiente

En el entorno formal e informal de la tarea laboral en los centros educativos y universitarios, la política de las ocupaciones en las comunidades de práctica han sido áreas de meditación para personas que tienen el interés común de compartir sus conocimientos y habilidades con el motivo de mejorar e innovar sus propias actividades más habituales. El compromiso personal y grupal de participación de los estudiantes además del dominio de las teorías dada o de una habilidad motriz, son referentes para contribuir a su consolidación a través del tiempo (Gairín, 2015).

Considero lo importante que son los desafíos de la gestión administrativa se realice, focalizando aspectos significativos de la organización. Esto radica en concentrar la estructura organizativa y en sus integrantes, buscando un liderazgo comprometida en las acciones, basándose en el trabajo por resultados.

Comprometer a los miembros de dicha comunidad de práctica preprofesional buscando estrategias, logrando socializar la información a todos los miembros que la compone, la comunidad busca involucrar a los jefes principales para que logren enlaces personales, buscando grupos comprometidos, participativos (Gairin, et. al., 2015).

Se hace referencia que la ciencia y la técnica proporciona el acceso para asegurar que la comunidad de práctica preprofesional cuente con los recursos para un trabajo eficiente (Gairin, et. al., 2015).

Es fundamental comprender la afirmaciones, considera que los agentes de cambio están inmerso en una cultura de cambios positivos y actuales (Gairin, et. al., 2015).

Se analiza la creación de la comunidad de práctica profesional manifestando que si los relacionamos a nuestro contexto actual las comunidades son considerados tácito y presenciales la práctica preprofesional es una sociedad organizada, en base a un orden social, y al esfuerzo de los miembros que lo integra (Gairin, et. al., 2015).

Analizaremos las fases y/o periodo de vida de las comunidades de prácticas indicando que no son constante, depende de agentes naturales y de su entorno, la fase de maduración y crecimiento aporta una marco ideal y muy productivo (Gairin, et. al., 2015).

Un análisis de la CoPs proponiendo por fases y/o ciclo de vida en donde se dice que la comunidad de práctica transcurre de manera similar en las diferentes fases, aportando conocimientos, estudios, y que será de gran utilidad práctica (Gairin, et. al., 2015).

Fases o dimensiones de la Práctica preprofesional:

En la fase de gestación, los individuos incentivados por compartir espacios de reflexión y que se enfrentan a situaciones similares detecta puntos de interés común. Se da cambios de información fluida, en esta fase no existe distribución de responsabilidad ni normas de trabajo determinado (Gairin, et. al., 2015).

La fase de desarrollo establece que los sujetos que examinan formas de participación más extensa, inquieto por el perfeccionamiento de las pasantías, que se encuentran en el proceso de conciliar reglas de trabajo, fijar responsabilidades o roles, tratar objetivos comunes y procesos de funcionamiento. Se empieza a dar entrega de conocimiento (Gairin, et. al., 2015).

La fase de consolidación establece integrantes involucrado en su crecimiento profesional, que comparten actividades, tareas, métodos de trabajo, que se adecua a circunstancias cambiantes con la finalidad de mejorar, que tiene roles establecidos con responsabilidad propia, cuyo manejo está integrado en los procesos diarios (Gairin, et. al., 2015).

Las fases o dimensiones analizadas en práctica preprofesional, establece indicadores:

La composición como indicador de la comunidad de práctica identifica a los expertos que se disponen a construir una CoP y los grados que se determina respecto a la disposición mínima que se puede dar, desde aquellos que sólo une a los integrantes a actividad laboral común, hasta el expertos que interviene en las CoPs con compromiso institucional (Gairin, et. al., 2015).

La finalidad como indicador de la comunidad de práctica procura establecer la graduación atendiendo no sólo a cubrir la necesidad imperiosa sino se distribuir intereses profesionales hasta consolidar el equipo de integrantes, se promueve conocimiento y se dan las circunstancias idóneas que admitan conservar el talento (Gairin, et. al., 2015).

Las condiciones como indicador de la comunidad de práctica describen las diversas situaciones en progresión de menos a más, ubicado el primer eslabón en tener claros los objetivos que se persiguen, pero llegando a una situación inmejorable en el momento en que sus elementos, pasando ya por el proceso de promover conocimientos. Lo comunica y hacen partícipes de los éxitos a otros integrantes de la profesión no incluidos de la comunidad (Gairin, et. al., 2015).

El funcionamiento como indicador de la comunidad de práctica se desarrolla miembros generadores de éxito, la promoción de un liderazgo claro y definido de aquellos miembros necesarios para motivar, dinamizar, gestionar o moderar la comunidad permite una precisión en las acciones y un cumplimiento claro de los objetivos fijados (Gairin, et. al., 2015).

El problema de investigación es el siguiente: ¿cuál es la relación entre la gestión administrativa y la práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de Educación Superior tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales” S.J.L-2019

Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la planificación y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?

¿De qué manera se relaciona la organización y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?

¿De qué manera se relaciona la dirección y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?

¿De qué manera se relaciona la integración y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?

¿De qué manera se relaciona el control y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?

El estudio se justifica prácticamente porque al trabajar el banco de datos de empresas por carrera profesional se crea un compromiso por parte de los intervinientes, ya que el poder elaborar las prácticas preprofesionales a través de convenios y/o pasantías los ayudará a adquirir experiencia en el campo laboral y a su vez poder tener más oportunidades dentro de su campo ocupacional, además de conducirlo al proceso de titulación. El desarrollo de práctica se ha convertido para los estudiantes de los Institutos Tecnológico en un requisito indispensable, la dificultad está en que mucho de ellos aprovechándose de los inconvenientes encontrados en este proceso, no le muestran el interés necesario.

El estudio se justifica teóricamente porque la presente investigación permite recoger información internacional y nacional y ampliar la visión. Asimismo evaluar las teorías administrativas que favorecen la práctica preprofesional en la educación superior tecnológica. Es relevante debido a que se van evolucionando en sus diferentes enfoques, la gestión administrativa y práctica preprofesional y como estos se relaciona positivamente.

El estudio metodológicamente se justifica porque se trabaja con dos variables y sus dimensiones, con teóricas bases, el diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, el fin es determinar el nivel de relación que existe entre las dimensiones y la variable, se aplican técnicas de recojo de datos y validación de instrumentos, demostrando su fiabilidad con procedimientos estadísticos inferenciales.

El estudio se justifica legalmente porque la investigación trabaja la variable práctica preprofesional el cual se encuentra reglamentada en nuestro País. La existencia de la Ley sobre modalidad formativa laboral Ley N° 28518 bajo el D.S N° 007-2015-TR y la R.M.N° 322-2015-TR además de los formatos aprobados sobre la modalidad formativa laboral con la RMN°014-2016-TR, en donde se establece las prácticas preprofesionales y/o pasantías en las empresas y que se tiene que considerar en la investigación.

El objetivo general es determinar la relación entre la gestión administrativa y la práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.

Los Objetivos Específicos son:

Determinar la relación de la planificación y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.

Determinar la relación de la organización y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.

Determinar la relación de la dirección y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.

Determinar la relación de integración y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.

Determinar la relación de control y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.

La hipótesis general es: se relaciona la gestión administrativa significativamente y práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.

Las hipótesis específicas se mencionan a continuación:

Existe relación significativa de la planificación y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.

Existe relación significativa de la Organización y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.

Existe relación significativa de la dirección y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.

Existe relación significativa de la integración y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.

Existe relación significativa del control y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación.

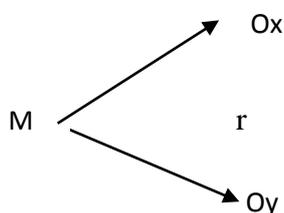
2.1.1. Tipo de estudio

Se clasifica en descriptivo porque detalla los hechos como son observados y lo explica. El tipo será correlacional-explicativo (Hernández, 2010). Por ello relaciona variables empleándose el método cuantitativo.

2.1.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental porque no se manipulara las variables del estudio, método hipotético deductivo porque se lleva a un proceso de inducción y se formula hipótesis el cual se validó. En esta definición está el método, que “es un conjunto de procedimientos estructurados, formales, sistemático” (Florero, 2007).

El esquema utilizado es:



M : 144 Estudiantes turno día de las 7 carreras profesionales del IESTP”MSC”

Ox : Gestión administrativa (05 dimensiones)

Oy : Práctica preprofesional (03 dimensiones)

r : Asociación o Relación

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1 Variables 01 Gestión Administrativa.

a) Definición conceptual:

Se define como función institucional, global e integradora de los recursos de una organización (Münch, 2014).

Tabla 1
Operacionalización de la variable gestión administrativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	Rangos
Planificación	Planeamiento	1,2	Escala ordinal tipo Likert	1=Nunca	Malo
	Logro de objetivos	3,4			23-53
Organización	Departamentalización	5,6		2=Casi nunca	Regular
	Niveles de jerarquía	7,9		3=A veces	
Dirección	Liderazgo	10,11,12		4=Casi siempre	54-84
	Motivación	13,14,15		5=Siempre	
Integración	Recursos	16,17,18			Buena
	Tecnología	19,20			
Control	Auditoría	21			
	Resultados	22,23			

Fuente: Adaptado de Münch (2014) Administración

2.2.2 Variables 02 Práctica Preprofesional.

a) Definición conceptual:

Las diversas etapas de la práctica profesional son invariables e influye agentes propios a su condición y entorno. No todas las comunidades de práctica pasan de manera idéntica por las diferentes etapas, cada una de ellas colabora con un pensamiento profundo y a la vez real, porque se considera de gran provecho en la praxis (Gairín, 2015).

Tabla 2
Operacionalización de la variable Práctica Preprofesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	Rangos
Gestación	Composición	1,2	Escala ordinal tipo Likert	1=Nunca	Malo
	Finalidad	3,4,5,6			
	Condición	7,8		3=A veces	Regular
	Funcionamiento	9		4=Casi siempre	
Desarrollo	Composición	10,11		5=Siempre	Buena
	Finalidad	12,13,14,15			
	Condición	16,17,18,19			126-170
	Funcionamiento	20,21,22,23			
Consolidación	Composición	24,25,26			
	Finalidad	27,28			
	Condición	29,30,31,32			
	Funcionamiento	33,34			

Fuente: Adaptado de Gairín (2015) Las Comunidades de práctica preprofesional

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población objetivo de estudio serán todos los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico, el cual cuenta con 7 carreras profesionales, que estén cursando el 5to ciclo del turno mañana, cuya población asciende a 161 estudiantes regulares y 13 estudiantes que están llevando el ciclo por segunda vez, haciendo un total de 174 estudiantes.

2.3.2 Muestra o población censada

Se realizó la encuesta en toda la población disponible a un momento del tiempo, resultando una población censada o encuestada de 144 estudiantes, sin embargo se decidió determinar cuáles serían los parámetros de confianza para las inferencias, mediante la siguiente fórmula:

Formula estadística:

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{(N - 1) * d^2 + p * q * z^2}$$

Donde:

- N = Total de la población:174
- $z^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción de la población que presenta las características (en este caso 50% = 0.5)
- q = proporción de la población no esperada $1 - p$ (en este caso $1 - 0.5 = 0.5$)
- $d^2 =$ precisión (en este caso deseamos un 3.4%).= 0.034^2

$$n = \frac{174 * 0.5 * 0.5 * 1.96^2}{(174 - 1) * 0.034^2 + 0.5 * 0.5 * 1.96^2} = 144$$

Como resultado se obtiene que la muestra o población censada tiene una precisión de 3.4% con un nivel de confianza del 95%.

Tabla 3
Distribución de la población objetivo y censal de estudiantes

CARRERAS PROFESIONALES V ciclo	POBLACIÓN TURNO DIA (Según acta-2019-I)	POBLACION CENSADA TURNO DIA (asistentes)
Computación e Informática**	23	18
Enfermería Técnica*	30	28
Electrotecnia Industrial**	23	20
Contabilidad*	28	26
Mecánica Automotriz**	23	16
Mecánica de Producción**	23	14
Química Industrial*	24	22
Total	174	144

Fuente: nomina 2019-I

(*) Total de estudiantes con matrícula regular y los que hayan llevado el ciclo.

(**) Ausencia por una actividad no programada.

Nota: Según acta 2019-I existe 161 estudiantes regulares y 13 matriculados por repitencia conformando la población objetivo, los días de aplicación de los cuestionarios solo tuvimos asistencia de los estudiantes por carrera profesional siendo la población censal de 144 estudiantes. Los demás estudiantes faltaron por diversos motivos.

2.3.3 Muestra Piloto

La muestra piloto se tomó a 20 alumnos de computación e informática del turno noche del V ciclo, de un total de 23 matricular regularmente, según nómina de matrícula 2019-I. Para realizar la prueba de confiabilidad con el alfa de cronbach, de ambos cuestionarios.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Vamos a sistematiza a través de cuadros, tablas todas información lograda por procesos estadísticos.

Las técnicas son aquellos recursos mediante el cual recolectamos información de una verdad obtenida en enlace con los objetivos de la indagación científica (Sánchez y Reyes, 2018)

2.4.2 Instrumento

Son herramientas que admiten el recojo de datos de las variables de investigación, estos se realiza de acuerdo a procedimientos seleccionados con antelación (Sánchez & Mejía, 2018).

Instrumento 01 Cuestionario de G.A

Ficha técnica : Gestión administrativa /Practica preprofesional

Autor : Cesar Romero Arias

Forma de aplicación : Individual

Usuarios : 144 Estudiantes V ciclo de 7 carrera profesional de turno día.

Duración : 20 minutos.

Escalas : Ordinal, cuestionario de 23 preguntas, y 5 dimensiones /43 preguntas y 3 dimensiones

Objeto de la prueba : Relación de la gestión administrativa y la Práctica preprofesional.

Las escalas se utilizan regularmente para ponderar actitudes y opiniones, son conocidas las de diferencial semántico, el cual determina el grado con el que una persona puede cualificar o tener consideraciones sobre una propiedad de evaluación dentro de dos contextos que pueden ser positivo o negativo (Sánchez & Reyes, 2015).

Escala de calificación : del 1 a 5 donde: S= Siempre (5), CS=Casi siempre (4), AV= A veces (3), CN= Casi nunca (2), N= Nunca (1). Fue preparado por los autores bases (Münch) planificación, organización, dirección, Integración y control, y (Gairin) gestación, desarrollo y consolidación.

Para recoger información sobre la variable uno y dos se utilizarán el cuestionario validados por expertos y la validez con la técnica de juicios de experto.

2.4.3 Validez

Es la moderación que un instrumento mide lo que pretende indicar, mide los factores del aprendizaje y no otra cosa (Zumaran, 2017).

La validez de constructo, se menciona cuando los ítems conforman el contenido de la variable, los Doctores y Magister expertos que validaron mis instrumentos has considerado que ambos instrumentos de la variable gestión administrativa y práctica preprofesional tiene la pertinencia relevancia y claridad con respecto a lo establecido por el autor base, se determinó en los formatos de validación adjunto.

Tabla 4
Relación de jurados expertos

Experto	Opinión de aplicabilidad
Mgtr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal	Aplicable
Dr. Raúl Delgado Arenas	Aplicable
Dra. Mirian Napaico Arteaga	Aplicable
Mgtr. Edith Gissela Rivera Arellano	Aplicable

2.4.4 Confiabilidad

Describe la medida de veracidad, es decir si empleamos frecuentemente el instrumento en la misma población, obtendremos resultados iguales o congruentes, los resultados estarán libres de distorsiones ocasionadas por errores causales.

La forma de establecer la fiabilidad fue el Coeficiente Alfa de Cronbach, emplea coeficientes que fluctúan entre 0 y 1, en donde el 0 expresa nula confiabilidad y el 1 significa confiabilidad total. (Zumaran et al., 2017).

Se lleva a cabo una prueba piloto a 20 alumnos del V ciclo de computación e informativa del IESTP”MSC” para ver la fiabilidad del ambos Instrumentos, los resultado fueron de 0,980 y 0,929

Variables: PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Tabla 5

Resumen de procesamiento de caso

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente aplicada el 15/06/2019

Tabla 6

Estadística de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,980	34

Fuente aplicada 15/06/2019

Variable: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Tabla 7

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente aplicada el 15/06/2019

Tabla 8

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,929	23

Fuente aplicada el 15/05/2019

2.5 Procedimiento

La aplicación de los instrumentos de investigación (cuestionarios) se desarrolló en 4 momentos:

El primer momento fue la elaboración y presentación de los documentos de validez de los instrumentos (cuestionarios) a través de juicio de experto, adjuntando una carta de presentación, la definición conceptual de las variables y dimensiones de estudio, la matriz de operacionalización de las variables, el cuestionario por variable y finalmente el certificado de validez de contenidos de ambos instrumentos. Los expertos analizaron la pertinencia, relevancia y claridad observando si hay suficiencia para dicha técnica los 4 expertos dieron una opinión aplicable el cual se menciona en la tabla 4

En un segundo momento se realiza los tramites documentarios en la UCV y en el IESTP”MSC” solicitando y entregando oficios para proceder a aplicar los instrumentos a una muestra piloto de 20 estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de computación e informática, para verificar la confiabilidad de los instrumentos con el estadístico alfa de cronbach. Los resultados se muestran en la tabla 6 y 8

En un tercer momento se procede a aplicar ambos instrumentos a una población objetiva de 174 estudiantes del V ciclo, turno mañana, matricula regular y estudiantes que llevan el ciclo por repitencia, la población censal fue de 144 estudiantes como verifica la tabla 3, con inasistencia de algunos estudiantes.

En un cuarto momento se procesa la información en Excel para luego ser trabajado en el estadístico SPSS-versión 25 para lograr la estadística descriptiva, la prueba de normalidad, prueba de hipótesis o inferencial.

2.5.1 Interpretación de la viabilidad

La viabilidad establecida como juicio general recomienda evaluar coeficientes de alfa de Cronbach por Hernández (2018).

Tabla 9

Nivel de confiabilidad

Valores	Nivel
Coefficiente alfa >0.9	Es Excelente
Coefficiente alfa >0.8	Es bueno
Coefficiente alfa >0.7	Es aceptable
Coefficiente alfa >0.6	Es cuestionable
Coefficiente alfa >0.5	Es pobre
Coefficiente alfa >0.4	Es inaceptable

Fuente de George y Mallery (2003).

Respeto a gestión administrativa conformado por 20 estudiantes se muestra la tabla N°8 el alfa de cronbach de 0,929 con un nivel de Excelente, es admitido su aplicación.

Respeto a práctica preprofesional, conformado por 20 estudiantes, se muestra en la tabla N°6 el alfa de Cronbach de 0,980 se encuentra en un nivel excelente, es admitido su aplicación.

2.6 Método de análisis de datos.

2.6.1 Fase descriptiva:

Se analizó instrumentos de autores base, adaptando las preguntas al objetivo y población luego se pasó a juicio de experto donde observaron las preguntas para su revisión y levantamiento de información, así se cumplió con el propósito.

Los cuestionarios fueron aplicados a la muestra de 20 estudiantes del V ciclo de las carreras computación turno noche. Se ingresó los datos cuidadosamente al Excel, posteriormente se pasó dichos resultados a SPSS versión 25.0.

Para procesar los datos tuve en cuenta las escalas y valores ordinales ya que el enfoque es cuantitativo porque se asignó número de medición por ejemplo 1(nunca) 2(casi nunca), la finalidad es observar si existe relación entre variables y dimensiones y variables.

La forma de interpretar los resultados es descriptiva por porcentaje a través de las tablas y figuras, luego la prueba de Rho con un nivel de significancia de 0.05 para verificar correlación de variables y dimensiones y variable.

2.7 Aspectos éticos de la investigación.

Considerados relevantes en primer lugar toda cita y referencias será indicada cuidadosamente en citas textuales y la mayor cantidad de parafraseados respetando la norma de estilo APA. En segundo lugar los instrumentos adaptados a los objetivos de estudio, los estudiantes que participan en esta investigación lo harán en forma anónima y voluntaria. En tercer lugar los resultados obtenidos se ingresaron al Excel y al SPSS- versión 25.0 a fin de lograr resultados confiables.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivos

Nivel de la variable 1: Gestión Administrativa

Tabla. 10

Nivel de gestión administrativa en los estudiantes de las 7 carreras profesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	39	27,1	27,1	27,1
REGULAR	84	58,3	58,3	85,4
BUENO	21	14,6	14,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

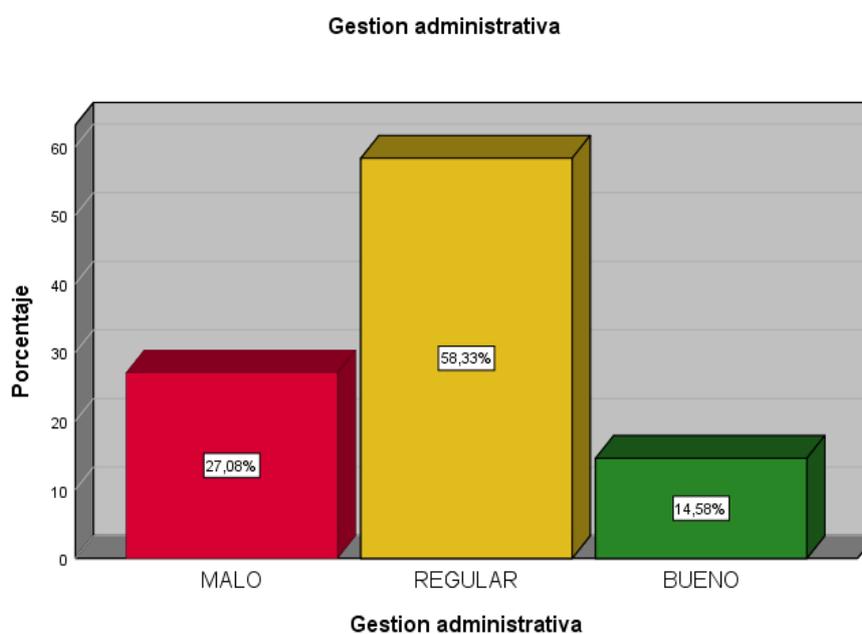


Figura 1

Niveles de gestión administrativa según los estudiantes del 5 ciclo del IESTP "MSC" SJL-2019

La tabla 10 y figura 1 presenta valores porcentuales de la variable gestión administrativa según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP "MSC". Los resultados muestran; el 27,08 % (39) percibe una mala gestión administrativa, el 58,33 % (84) una percepción regular, y 14,56 % (21) percibe una buena gestión administrativa. Lo que conlleva a pensar que si bien hay un esfuerzo por parte de la Unidad de Administración esta no es percibida por los estudiantes.

Nivel de la dimensión planificación en la variable GA

Tabla 11
Niveles de la Dimensión Planificación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	51	35,4	35,4	35,4
REGULAR	72	50,0	50,0	85,4
BUENO	21	14,6	14,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

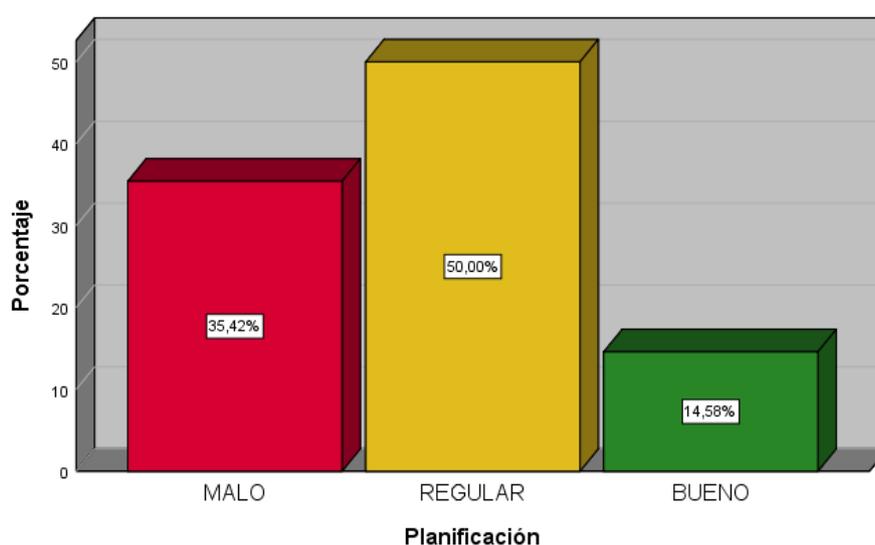


Figura 2
Niveles de la Dimensión Planificación

La tabla 11 y figura 2 presenta valores porcentuales de la Dimensión Planificación según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP”MSC”. Los resultados muestran; el 35,42 % (51) percibe que la dimensión planificación es mala, el 50,00% (72) percibe que es regular y el 14,58 % (21) percibe una buena planificación. En general la dimensión planificación no es bien percibida porque no le brindaron el Proyecto Educativo Institucional (PEI), no se le informa sobre la misión y visión de la IESTP y sobre el perfil de su carrera a través de los medios de comunicación donde ellos puedan acceder.

Nivel de la dimensión organización en la variable GA.

Tabla 12
Niveles de la Dimensión Organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	32	22,2	22,2	22,2
REGULAR	81	56,3	56,3	78,5
BUENO	31	21,5	21,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

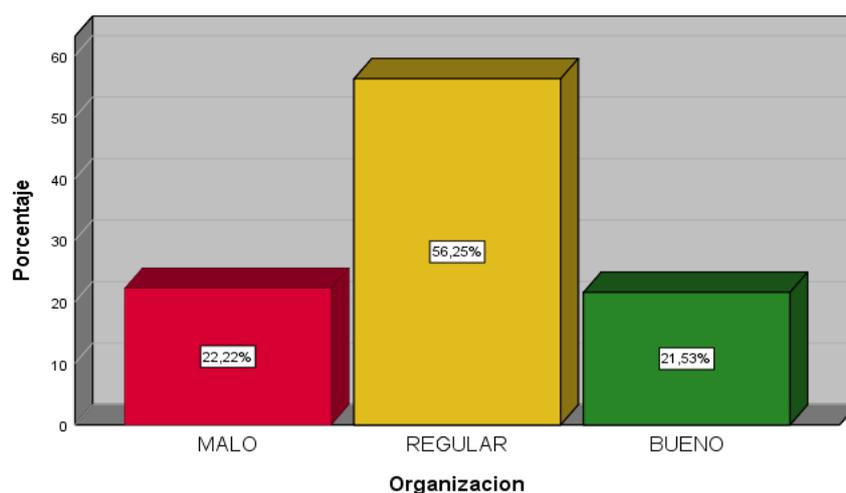


Figura 3
Nivel de la Dimensión Organización

La tabla 12 y figura 3 presenta valores porcentuales de la dimensión organización según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP"MSC". Los resultados muestran; el 22,22% (32) percibe una mala organización, el 56,25% (81) percibe que es regular y el 21,53 % (31) percibe que es buena la dimensión organización. En general la dimensión organización no es bien percibida debido a que el apoyo que brinda la oficina administrativa regularmente no es oportuno, la jefatura regularmente no es flexible y no tienen muchos convenios con empresas para el desarrollo de las Prácticas Pre-profesionales.

Nivel de la dimensión dirección en la variable GA.

Tabla 13
Niveles de la Dimensión Dirección

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	24	16,7	16,7	16,7
REGULAR	67	46,5	46,5	63,2
BUENO	53	36,8	36,8	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

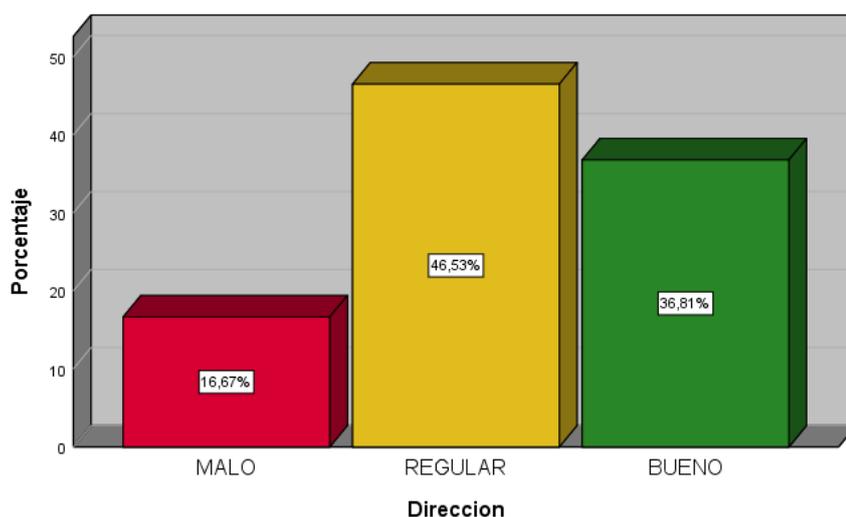


Figura 4
Nivel de la Dimensión Dirección

La tabla 13 y figura 4 presenta valores porcentuales de la dimensión dirección según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP"MSC". Los resultados muestran; el 16,67 % (24), percibe una mala dirección, el 54,53 % (67) lo percibe regular y el 36,81 % (53) percibe una buena dirección. En general la dimensión dirección es ligeramente mal percibida debido a que no tienen conocimiento de las tareas de la oficina administrativa, no conocen el organigrama funcional, regularmente el personal administrativo no se encuentra motivado para realizar sus labores administrativas, esto conlleva a no identificar oportunidades de Prácticas Pre-profesionales.

Nivel de la dimensión integración en la variable GA.

Tabla 14
Niveles de Dimensión Integración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	58	40,3	40,3	40,3
REGULAR	68	47,2	47,2	87,5
BUENO	18	12,5	12,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

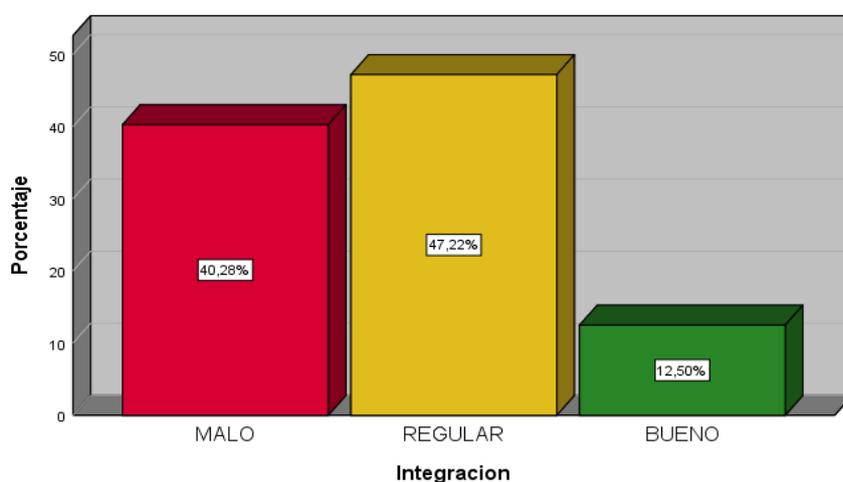


Figura 5
Nivel de la Dimensión Integración

La tabla 14 y figura 5 presenta valores porcentuales de la dimensión integración según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP"MSC". Los resultados muestran; el 40,28 % (58) percibe una mala integración, el 47,22 % (68) como regular, y un 12,50 % (18) como buena la dimensión integración. En general la dimensión integración no es bien percibida debido a que no existe presupuesto para la práctica profesional y la investigación, no promueve la integración entre docentes administrativos y estudiantes, esto conlleva a que los estudiantes perciban no tener mayor oportunidad de llevar una buena práctica pre-profesional.

Nivel de la dimensión control en la variable GA.

Tabla 15
Niveles de la Dimensión Control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	128	88,9	88,9	88,9
REGULAR	16	11,1	11,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

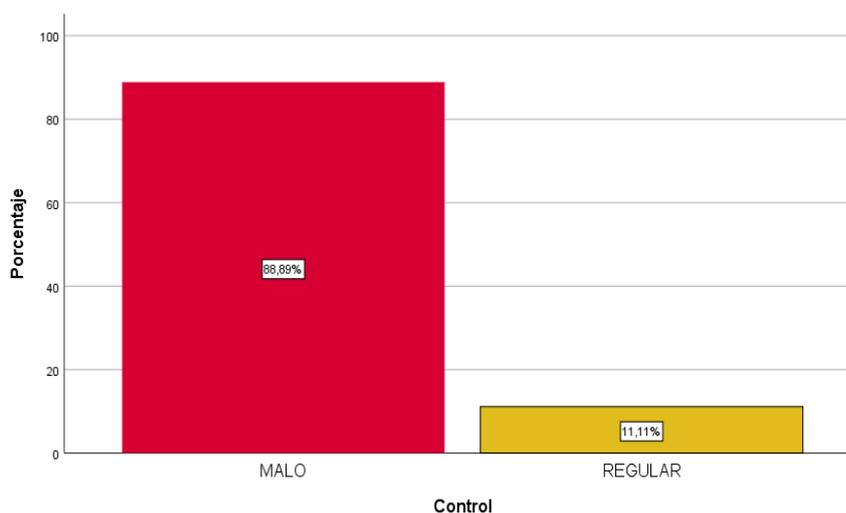


Figura 6
Nivel de la Dimensión Control

La tabla 15 y figura 6 presenta valores porcentuales de la dimensión control según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP”MSC”. Los resultados muestran; el 88,89% (128) perciben como mala la dimensión control, el 11,11 % (16) percibe como regular. En general la dimensión control es mal percibida debido a que no hay una buena comunicación entre todos los estamentos de la administración, no conoce las actividades relacionadas a las prácticas pre-profesionales, y porque no aplican instrumentos de evaluación para el control de la práctica pre-profesional.

Nivel de la variable 2: PPF

Tabla. 16

Nivel de la práctica pre-profesional en los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP.MSC-2019

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	49	34,0	34,0	34,0
REGULAR	79	54,9	54,9	88,9
BUENO	16	11,1	11,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

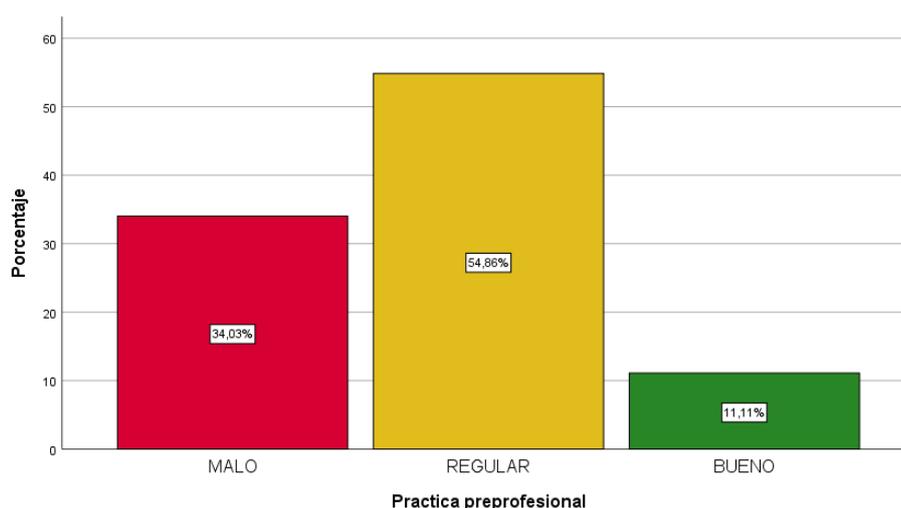


Figura 7
Nivel practica pre-profesional

La tabla 16 y figura 7 presenta valores porcentuales de la variable práctica pre-profesional según percepción de los estudiantes de 5 ciclo del IESTP”MSC”. Los resultados muestran; el 34,03 % (49) percibe una mala práctica pre-profesional, el 54,86 % (79) lo percibe regular, y el 11,11 % (16) percibe como buena. Esto debido a que no hay convenios donde los estudiantes puedan desarrollar su practicas pre- profesionales y terminen realizando prácticas en otros ámbitos menos en la carrera que se han formado.

Nivel de la dimensión gestación de la variable PPF.

Tabla 17
Niveles de la dimensión gestación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	35	24,3	24,3	24,3
REGULAR	27	18,8	18,8	43,1
BUENO	82	56,9	56,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

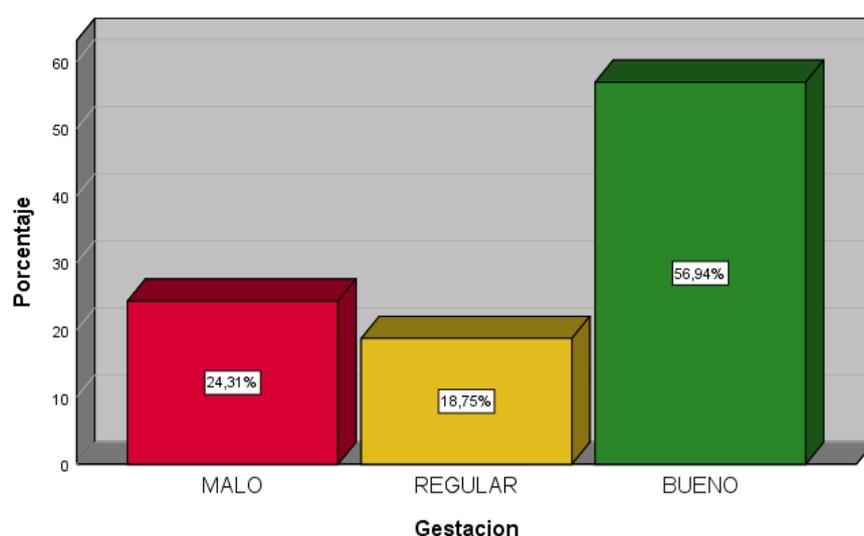


Figura 8
Nivel de la Dimensión Gestación

La tabla 17 figura 8 presenta valores porcentuales de la dimensión gestación según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP"MSC". Los resultados muestran; el 24,31 % (35) percibe mala la dimensión gestación, el 18,75 % (27) percibe regular, y un 56,94 % (82) lo percibe como buena. En general la dimensión gestación no es bien percibida porque no hay un esfuerzo por la institución por en generar este vínculo inicial entre el estudiante y la institución donde realizara sus prácticas.

Nivel de la dimensión desarrollo de la variable PPF.

Tabla 18
Niveles de la Dimensión Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	67	46,5	46,5	46,5
REGULAR	33	22,9	22,9	69,4
BUENO	44	30,6	30,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

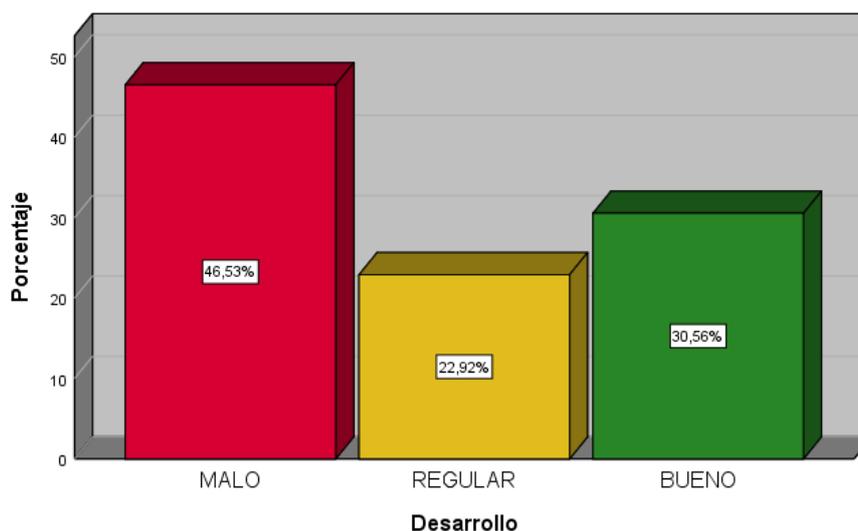


Figura 9
Nivel de Dimensión Desarrollo

La tabla 18 figura 9 presenta valores porcentuales de la dimensión desarrollo según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP”MSC”. Los resultados muestran; el 46,53 % (67) percibe como mala la dimensión desarrollo, el 22,92 % (33) percibe regular, y un 30,56% (44) lo percibe como buena. En general la dimensión desarrollo no es bien percibida porque no hay un seguimiento al estudiante donde se le guie sobre el desarrollo de su desempeño de prácticas pre-profesionales.

Nivel de la dimensión consolidación de la variable PPF.

Tabla 19
Niveles de la Dimensión Consolidación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	36	25,0	25,0	25,0
REGULAR	39	27,1	27,1	52,1
BUENO	69	47,9	47,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

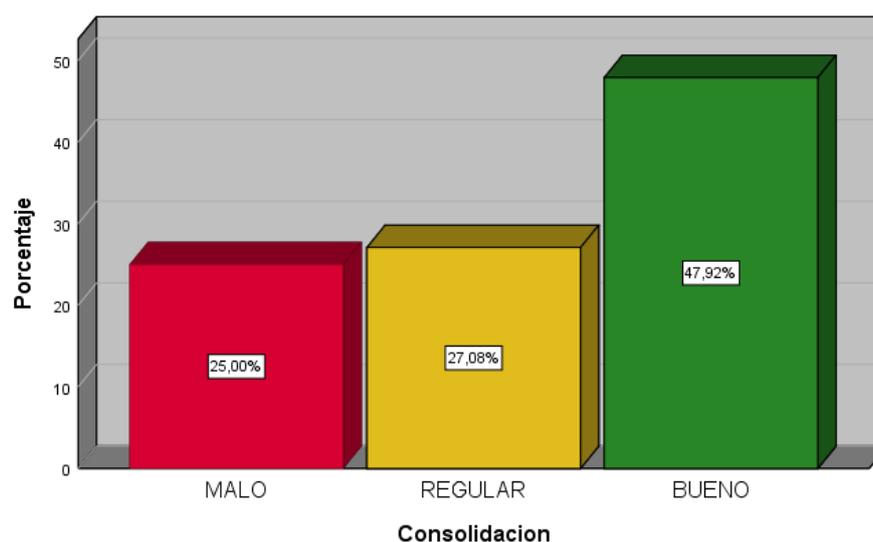


Figura 10
Nivel de la Dimensión Consolidación

La tabla 19 figura 10 presenta valores porcentuales de la dimensión consolidación según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP"MSC". Los resultados muestran; el 25,00 % (36) percibe como mala la dimensión consolidación, el 27,08 % (39) percibe regular, y el 47,92 % (69) lo percibe como buena. En general la dimensión consolidación es bien percibida por un grupo de estudiantes porque logra culminar sus prácticas en alguna empresa, taller, sea por gestión de su carrera profesional, por iniciativa del propio estudiante o cualquier otra función administrativa desarrollada

Tabla 20

Tabla cruzada Práctica pre-profesional y Gestión administrativa

		Gestión administrativa			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
Práctica pre-profesional	MALO	Recuento	29	20	0	49
		Recuento esperado	13,3	28,6	7,1	49,0
		% del total	20,1%	13,9%	0,0%	34,0%
	REGULAR	Recuento	10	59	10	79
		Recuento esperado	21,4	46,1	11,5	79,0
		% del total	6,9%	41,0%	6,9%	54,9%
	BUENO	Recuento	0	5	11	16
		Recuento esperado	4,3	9,3	2,3	16,0
		% del total	0,0%	3,5%	7,6%	11,1%
Total	Recuento	39	84	21	144	
	Recuento esperado	39,0	84,0	21,0	144,0	
	% del total	27,1%	58,3%	14,6%	100,0%	

Fuente: Base de datos

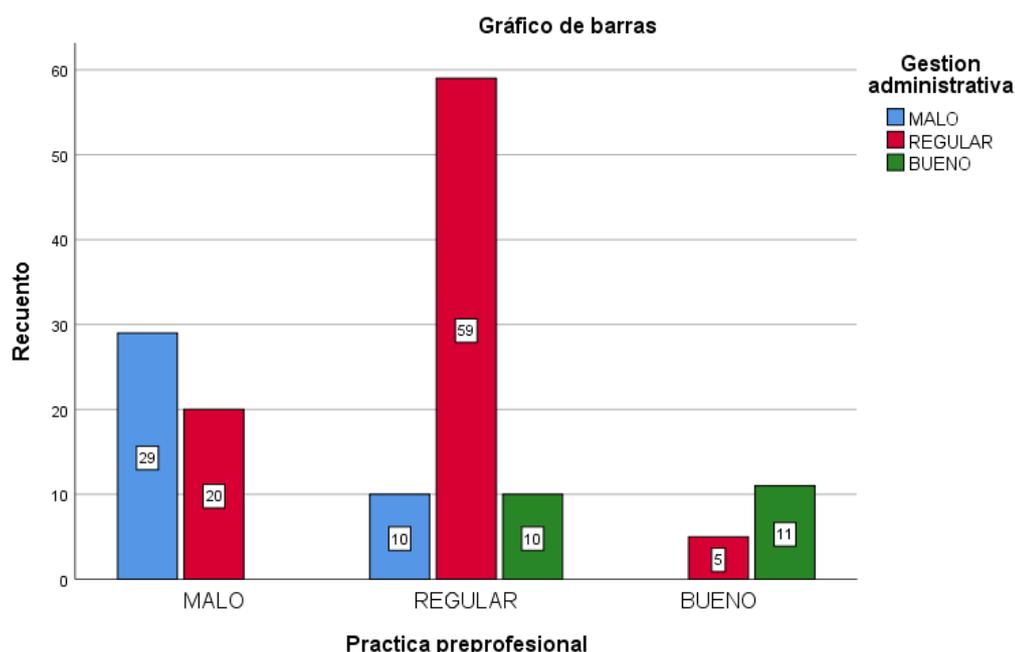


Figura 11

Gestión administrativa y la práctica pre-profesional en los estudiantes del 5 ciclo del IESTP”MSC SJL-2019

La tabla 20 y figura 11 presenta la tabla cruzada entre la gestión administrativa y práctica pre-profesional de los estudiantes del 5to ciclo del IESTP MSC SJL-2019. Muestran; 49 estudiantes perciben un nivel malo de la práctica pre-profesional, de ellos 29 estudiantes perciben que fue debido a una mala administración y 20 debido a una regular gestión administrativa, por otro lado 79 estudiantes percibieron como regular la práctica pre-profesional, de ellos la mayoría percibe que se debió a una regular gestión administrativa. Por último solo 16 estudiantes percibieron una buena práctica pre-profesional de ellos 11 percibieron que se debe a una buena gestión administrativa.

Tabla 21

La Dimensión planificación y la práctica preprofesional

		Planificación			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
Práctica pre-profesional	MALO	Recuento	32	16	1	49
		Recuento esperado	17,4	24,5	7,1	49,0
		% del total	22,2%	11,1%	0,7%	34,0%
	REGULAR	Recuento	19	50	10	79
		Recuento esperado	28,0	39,5	11,5	79,0
		% del total	13,2%	34,7%	6,9%	54,9%
	BUENO	Recuento	0	6	10	16
		Recuento esperado	5,7	8,0	2,3	16,0
		% del total	0,0%	4,2%	6,9%	11,1%
Total	Recuento	51	72	21	144	
	Recuento esperado	51,0	72,0	21,0	144,0	
	% del total	35,4%	50,0%	14,6%	100,0%	

Fuente: Base de datos

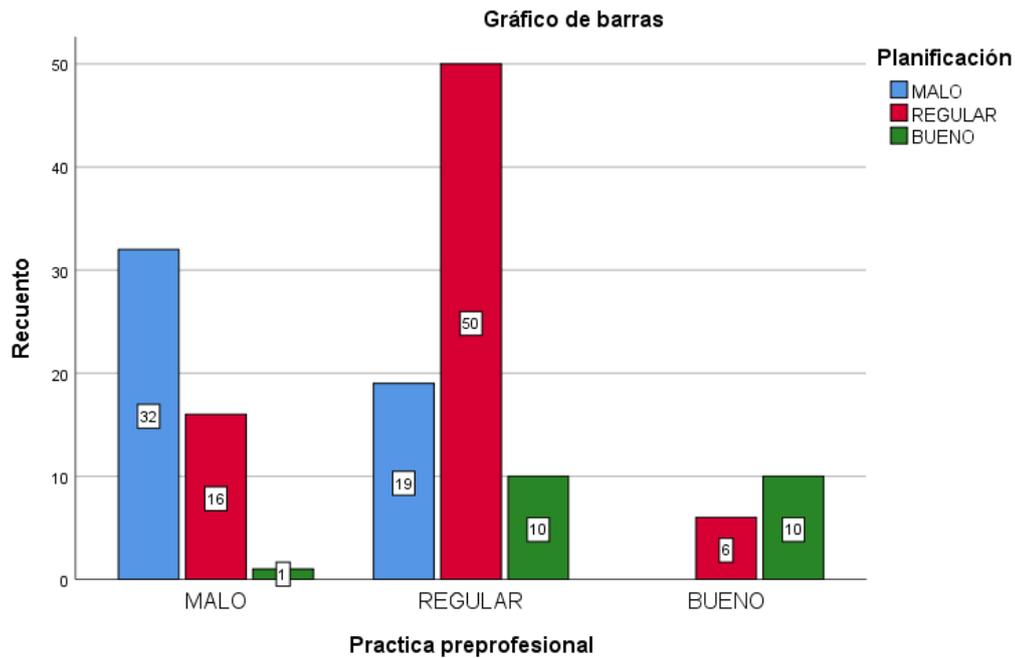


Figura 12
Dimensión Planificación y la práctica pre-profesional en los estudiantes del 5 ciclo del IESTP”MSC SJL-2019.

La tabla21 figura12 presenta tabla cruzada entre la dimensión planificación y la práctica pre-profesional de los estudiantes del 5to ciclo del IESTP MSC SJL-2019. Muestran; 48 estudiantes perciben un nivel malo de la práctica pre-profesional, de ellos 32 estudiantes perciben que fue debido a una mala GA y 16 debido a una regular planificación, por otro lado 79 estudiantes percibieron como regular la práctica pre-profesional, de ellos la mayoría percibe que se debió a una regular planificación. Por ultimo solo 16 estudiantes percibieron una buena práctica pre-profesional de ellos 10 percibieron que se debe a una buena planificación.

Tabla 22
La Dimensión organización y la práctica preprofesional

			Organización			Total
			MALO	REGULAR	BUENO	
Práctica pre-profesional	MALO	Recuento	23	25	1	49
		Recuento esperado	10,9	27,6	10,5	49,0
		% del total	16,0%	17,4%	0,7%	34,0%
	REGULAR	Recuento	9	53	17	79
		Recuento esperado	17,6	44,4	17,0	79,0
		% del total	6,3%	36,8%	11,8%	54,9%
	BUENO	Recuento	0	3	13	16
		Recuento esperado	3,6	9,0	3,4	16,0
		% del total	0,0%	2,1%	9,0%	11,1%
Total	Recuento	32	81	31	144	
	Recuento esperado	32,0	81,0	31,0	144,0	
	% del total	22,2%	56,3%	21,5%	100,0%	

Fuente: Base de datos

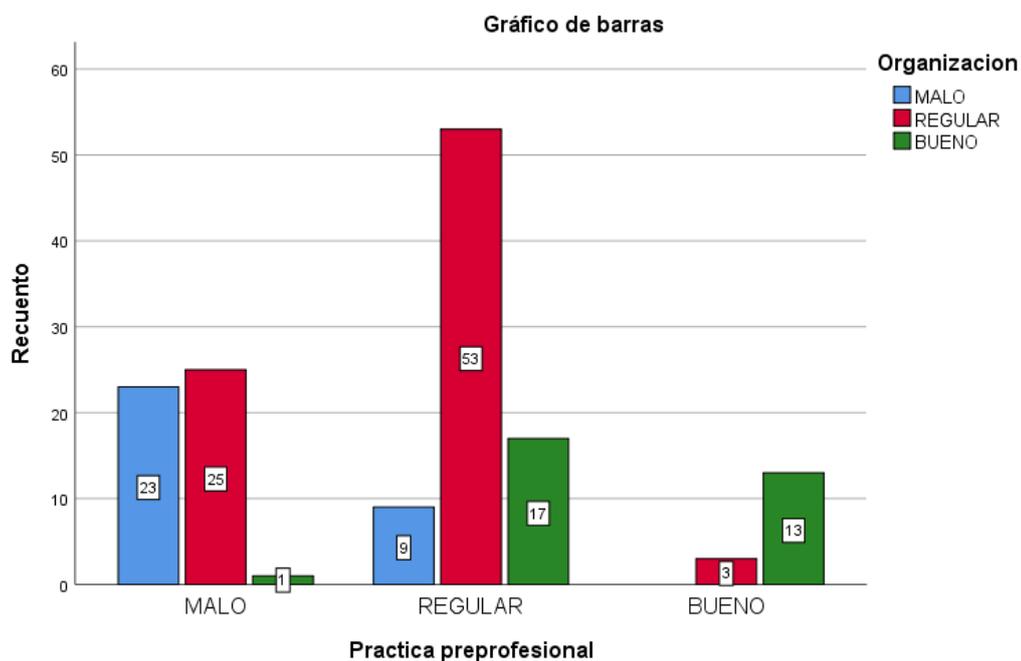


Figura 13
Dimensión Organización y la práctica pre-profesional en los estudiantes del 5 ciclo del IESTP "MSC SJL-2019

La tabla 22 figura13 presenta tabla cruzada entre la dimensión organización y la práctica pre-profesional de los estudiantes del 5to ciclo del IESTP MSC SJL-2019. Muestran 48 estudiantes perciben un nivel malo de la práctica pre-profesional, de ellos 23 estudiantes perciben que fue debido a una mala y 25 debido a una regular organización, por otro lado 79 estudiantes percibieron como regular la práctica pre-profesional, de ellos la mayoría percibe que se debió a una regular organización. Por ultimo solo 16 estudiantes percibieron una buena práctica pre-profesional de ellos 13 percibieron que se debe a una buena organización.

Tabla 23
La Dimensión dirección y la práctica preprofesional.

			Dirección			Total
			MALO	REGULAR	BUENO	
Práctica pre-profesional	MALO	Recuento	18	30	1	49
		Recuento esperado	8,2	22,8	18,0	49,0
		% del total	12,5%	20,8%	0,7%	34,0%
	REGULAR	Recuento	6	36	37	79
		Recuento esperado	13,2	36,8	29,1	79,0
		% del total	4,2%	25,0%	25,7%	54,9%
	BUENO	Recuento	0	1	15	16
		Recuento esperado	2,7	7,4	5,9	16,0
		% del total	0,0%	0,7%	10,4%	11,1%
Total	Recuento	24	67	53	144	
	Recuento esperado	24,0	67,0	53,0	144,0	
	% del total	16,7%	46,5%	36,8%	100,0%	

Fuente: Base de datos

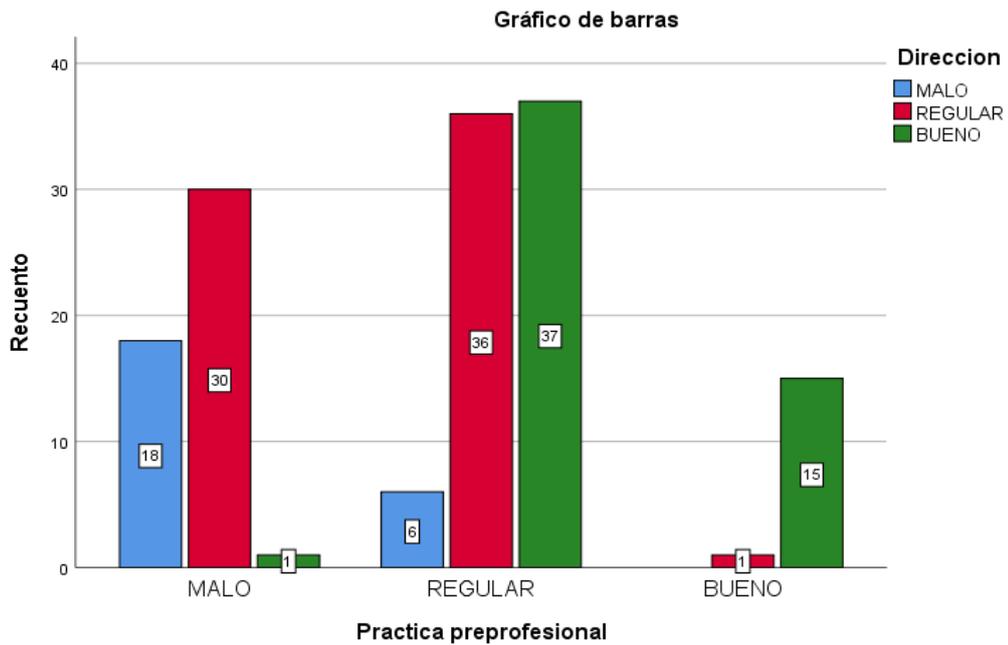


Figura 14
Dimensión Dirección y la práctica pre-profesional en los estudiantes del 5 ciclo del IESTP”MSC del SJL-2019

La tabla 23 figura14 se presenta tabla cruzada entre la dimensión dirección y práctica pre-profesional de los estudiantes del 5to ciclo del IESTP MS. SJL-2019. Muestran; 48 estudiantes perciben un nivel bajo de la práctica pre-profesional, de ellos 18 estudiantes perciben que fue debido a una mala y 30 debido a una regular dirección, por otro lado 79 estudiantes percibieron como regular la práctica pre-profesional, de ellos la mitad percibe que se debió a una regular dirección y la otra mitad percibió como buena. Por ultimo solo 16 estudiantes percibieron una buena práctica preprofesional de ellos 15 percibieron que se debe a una buena dirección.

Tabla 24
La Dimensión Integración y la práctica preprofesional.

		Integración			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
Práctica pre-profesional	MALO	Recuento	37	12	0	49
		Recuento esperado	19,7	23,1	6,1	49,0
		% del total	25,7%	8,3%	0,0%	34,0%
	REGULAR	Recuento	21	51	7	79
		Recuento esperado	31,8	37,3	9,9	79,0
		% del total	14,6%	35,4%	4,9%	54,9%
	BUENO	Recuento	0	5	11	16
		Recuento esperado	6,4	7,6	2,0	16,0
		% del total	0,0%	3,5%	7,6%	11,1%
Total	Recuento	58	68	18	144	
	Recuento esperado	58,0	68,0	18,0	144,0	
	% del total	40,3%	47,2%	12,5%	100,0%	

Fuente: Base de datos

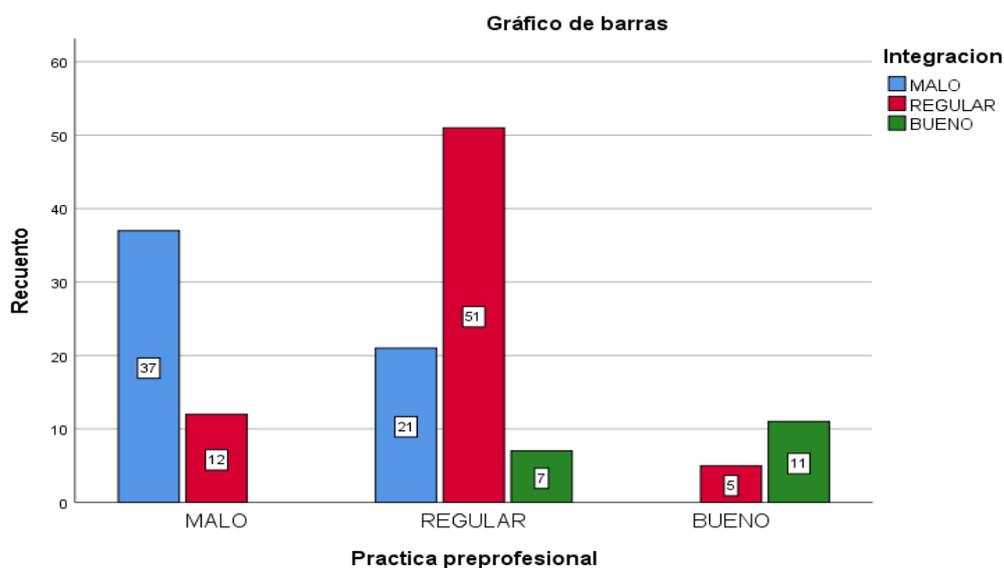


Figura 15
Dimensión Integración y la práctica pre-profesional en los estudiantes del 5 ciclo del IESTP"MSC de SJL-2019

La tabla 24 y figura 15 se presenta tabla cruzada entre la dimensión integración y práctica pre-profesional de los estudiantes del 5to ciclo del IESTP MSC SJL-2019. Muestran; 49 estudiantes perciben un nivel malo de la práctica pre-profesional, de ellos 37 estudiantes perciben que fue debido a una mala integración y 12 debido a una regular integración, por otro lado 79 estudiantes percibieron como regular la práctica pre-profesional, de ellos la mayoría percibe que se debió a una regular integración. Por ultimo solo 16 estudiantes percibieron una buena práctica pre-profesional de ellos 11 percibieron que se debe a una buena integración.

Tabla 25
La Dimensión Control y la práctica preprofesional

		Control		Total	
		MALO	REGULAR		
Práctica pre-profesional	MALO	Recuento	49	0	49
		Recuento esperado	43,6	5,4	49,0
		% del total	34,0%	0,0%	34,0%
	REGULAR	Recuento	71	8	79
		Recuento esperado	70,2	8,8	79,0
		% del total	49,3%	5,6%	54,9%
	BUENO	Recuento	8	8	16
		Recuento esperado	14,2	1,8	16,0
		% del total	5,6%	5,6%	11,1%
Total	Recuento	128	16	144	
	Recuento esperado	128,0	16,0	144,0	
	% del total	88,9%	11,1%	100,0%	

Fuente: Base de datos

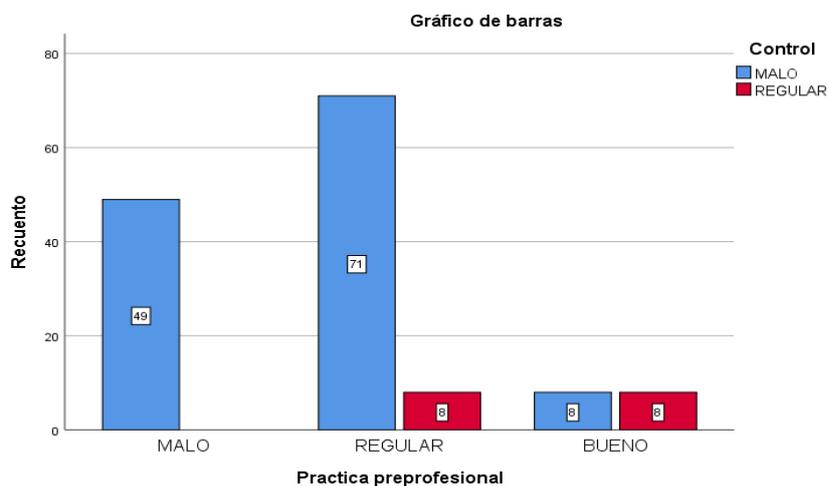


Figura 16
Dimensión Control y la práctica pre-profesional en los estudiantes del 5 ciclo del IESTP”MSC SJL-2019

La tabla 25 figura 16 se presenta tabla cruzada entre la dimensión control y la práctica preprofesional de los estudiantes del 5to ciclo del IESTP MSC SJL-2019. Muestran 49 estudiantes perciben un nivel malo de la práctica pre-profesional, todos perciben que fue debido a un mal control, por otro lado 79 estudiantes percibieron como regular la práctica pre-profesional, de ellos la mayoría percibe que se debió a un mal control. Por ultimo solo 16 estudiantes percibieron una buena práctica pre-profesional de ellos la mitad percibe como mala y la mitad como regular el control desempeñado por la gestión administrativa.

3.2. Prueba de normalidad

Determina si los datos muestran una distribución normal, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por tratarse de una muestra mayor a 50 elementos.

Hipótesis:

H0: El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

Ha: El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

Regla de contraste:

Si el Valor $p > 0.05$, se acepta la H0.

Si el Valor $p < 0.05$, se rechaza H0.

Tabla 26
Pruebas de normalidad variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión administrativa	,307	144	,000	,781	144	,000
Planificación	,267	144	,000	,790	144	,000
Organización	,282	144	,000	,796	144	,000
Dirección	,244	144	,000	,795	144	,000
Integración	,261	144	,000	,780	144	,000
Control	,527	144	,000	,363	144	,000
Práctica pre-profesional	,301	144	,000	,775	144	,000
Gestación	,357	144	,000	,706	144	,000
Desarrollo	,299	144	,000	,750	144	,000
Consolidación	,304	144	,000	,758	144	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 26 presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova de las variables gestión administrativa y práctica pre-profesional y sus respectivas dimensiones. Se verifica el valor de significancia es menor a 0.05 para todos los casos, indicando la normalidad de las puntuaciones de las variables de estudio, por lo que se utilizó las pruebas de distribución no paramétricas.

3.3. Análisis inferencial

Hipótesis principal

La gestión administrativa se relaciona significativamente con la práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del IESTP MSC .S.J.L-2019.

Tabla27
Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN	RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Negativa perfecta	+0.01 a +0.10	Positiva débil
-0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte	+0.11 a +0.50	Positiva media
-0.51 a -0.75	Negativa considerable	+0.51 a +0.75	Positiva considerable
-0.11 a -0.50	Negativa media	+0.75 a +0.90	Positiva muy fuerte
-0.01 a -0.10	Negativa débil	+0.91 a +1.00	Positiva perfecta
0.00	No existe correlación		

Fuente: Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

Tabla 28
Correlación entre la gestión administrativa y práctica preprofesional

			Gestión administrativa	Práctica preprofesional
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	144	144
	Práctica preprofesional	Coeficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

La tabla 28 presenta la contrastación de la hipótesis general el cual reporta el valor de Rho Spearman de $r=,614$ y un nivel de significancia ,000; observando que existe correlación positiva considerable ($p<.01$). Concluye con el rechazo de la hipótesis nula, y acepta la hipótesis alterna. Existe correlación entre gestión administrativa y práctica preprofesional,

Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre GA y la PPF de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

H1: Existe relación significativa entre la GA y la PPF de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

Según Molina (2012, p.245)

Si el $p\text{-valor} \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si el $p\text{-valor} \geq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 29
Correlación de planificación con la práctica preprofesional

			Planificación	Práctica preprofesional
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	144	144
Práctica preprofesional	Práctica preprofesional	Coefficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

La tabla 29 presenta la contrastación de la hipótesis específica 1 el cual reporta el valor de Rho Spearman de $r=,542$ y un nivel de significancia ,000; observando que existe una correlación positiva considerable ($p<.01$). Concluye el rechazo de la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, existe correlación entre la dimensión planificación y práctica pre-profesional,

Hipótesis Especifica 1

Ho: No existe relación significativa entre planificación y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

H1: Existe relación significativa entre la planificación y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

Según Molina (2012, p.245)

Si el $p\text{-valor} \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si el $p\text{-valor} \geq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 30
Correlación de organización con la práctica preprofesional

			Organización	Práctica preprofesional
Rho de Spearman	Organización	Coefficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	144	144
Práctica preprofesional	Práctica preprofesional	Coefficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

La tabla 30 presenta la contrastación de la hipótesis específica 2 el cual reporta el valor de Rho Spearman de $r=,569$ y un nivel de significancia $,000$; observando una correlación positiva considerable ($p<.01$). Concluye el rechazo de la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, existe correlación entre la dimensión organización y la práctica preprofesional.

Hipótesis Especifica 2

Ho: No existe relación significativa entre organización y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

H1: Existe relación significativa entre la organización y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

Según Molina (2012, p.245)

Si el $p\text{-valor} \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si el $p\text{-valor} \geq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 31
Correlación de dirección con la práctica preprofesional

			Dirección	Práctica preprofesional
Rho de Spearman	Dirección	Coefficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	144	144
Práctica preprofesional		Coefficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

La tabla 31 presenta la contrastación de la hipótesis específica 3 el cual reporta el valor de Rho Spearman de $r=,617$ y un nivel de significancia ,000; observando una correlación positiva considerable significativa ($p<.01$). Concluye el rechazo de la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que existe correlación entre la dimensión dirección y la práctica pre-profesional.

Hipótesis Especifica 3

Ho: No existe relación significativa entre dirección y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

H1: Existe relación significativa entre la dirección y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

Según Molina (2012, p.245)

Si el $p=valor \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si el $p=valor \geq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 32
Correlación de integración con la práctica preprofesional

			Integración	Práctica preprofesional
Rho de Spearman	Integración	Coefficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	144	144
Práctica preprofesional	Práctica preprofesional	Coefficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

La tabla 32 presenta la contrastación de la hipótesis específica 4 el cual reporta el valor de Rho Spearman de $r=,615$ y un nivel de significancia $,000$; observando una correlación positiva considerable significativa ($p<.01$). Concluye el rechazo de la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que existe correlación entre la dimensión integración y la práctica pre-profesional.

Hipótesis Especifica 4

Ho: No existe relación significativa entre Integración y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

H1: Existe relación significativa entre la Integración y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

Según Molina (2012, p.245)

Si el $p=valor \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si el $p=valor \geq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 33
Correlación del control con la práctica preprofesional

			Control	Práctica preprofesional
Rho de Spearman	Control	Coeficiente de correlación	1,000	,384**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	144	144
Práctica preprofesional	Práctica preprofesional	Coeficiente de correlación	,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

La tabla 33 presenta la contrastación de la hipótesis específica 5 el cual reporta el valor de Rho Spearman de $r=,384$ y un nivel de significancia ,000; observando una correlación positiva media significativa ($p<.01$). Concluye el rechazo de la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, existe correlación entre la dimensión control y la práctica pre-profesional.

Hipótesis Especifica 5

Ho: No existe relación significativa entre Control y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

H1: Existe relación significativa entre Control y la práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP “MSC”-2019

Según Molina (2012, p.245)

Si el p -valor ≥ 0.05 se acepta la hipótesis nula

Si el p -valor ≥ 0.05 se rechaza la hipótesis nula

IV. DISCUSIÓN

Existe una amplia gama de estudios que analizan la Gestión Administrativa desde el enfoque normativo y siempre desde la perspectiva del personal administrativo, sin embargo el presente estudio propone un enfoque desde la visión de los estudiantes y como la gestión administrativa se relaciona con el desarrollo de las practicas pre-profesionales, a la luz del análisis de los resultados de acuerdo a la información contenida en los cuestionarios, según la muestra de estudio de 144 estudiantes del 5to ciclo del turno mañana de las 7 carreras profesionales de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales, S.J.L-2019”.

En cuanto a los resultados, Plasencia (2016), muestra el 73.5% de estudiantes perciben que la gestión administrativa es regular, solo un 18% considera que es alta. Por otro lado Castañeda (2015) muestra resultados por cada uno de los ítem de las dimensiones propuesta por Terry (No incluye integración), y concluye que no se viene aplicando en su totalidad cada una de estas dimensiones en la organización de estudio. Por ultimo Cárdenas (2016), concluye que existe una correlación significativa entre la gestión administrativa, explicada por los componentes de planificación, organización, dirección y control. En contraste con nuestro estudio los resultados muestran también una correlación significativa entre la gestión administrativa y la Práctica Pre-profesional explicada mayormente por planificación, organización, dirección e integración.

La Hipótesis General tuvo como resultado $\rho=,614$ y $p=,000$ que se establece una correlación significativa entre la gestión administrativa y la práctica preprofesional desde la percepción de los estudiantes del 5to ciclo del turno mañana, con un nivel considerable. La discusión muestra que muchos de los estudios determinan que la gestión administrativa se correlaciona siempre con diferentes variables de estudio como es la innovación educativa Cárdenas (2016) calidad de la enseñanza Universitaria Plasencia (2016) y el nivel de satisfacción de los Estudiantes Castañeda (2015). Dos de los artículos antes mencionados (Cárdenas y Castañeda) abordan la Gestión Administrativa en 4 dimensiones: planificación, organización, dirección y control, el presente estudio y Plasencia incluye una quinta Dimensión Integración Propuesta y desarrollada por (Münch, 2014), que la definen como la función para elegir y obtener los medios necesarios para poner en marcha las operaciones. Para nuestro estudio está compuesta por variables referidas al presupuesto de recursos económicos para la práctica pre-profesional y la investigación, como también para actividades de interacción entre los docentes, administrativos y estudiantes.

La hipótesis específica 1 sobre la Dimensión de Planificación la correlación es significativa con un valor de $\rho=,542$ y $p=,000$, encontrándose en un nivel considerable. Este resultado es similar al de Castañeda (2015), cuyo resultado muestra que esta dimensión es percibida como regular con una media de 3.86 (Desv. Est. 0.6859). Por otro lado solo un 6.9% de los estudiantes perciben una buena planificación relacionada a una buena Práctica Pre-profesional. En este sentido la institución tendrá que mejorar el brindar información sobre el plan educativo institucional (PEI) del IESTP”MSC”, informar sobre la visión y misión del IESTP.”MCS”, difundiendo más el perfil profesional de tu carrera profesional y por ultimo publicar en la web el logro de objetivos académicos de tu carrera profesional del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. Se indica como el autor base Münch (2014) en la dimensión planificación son las determinaciones de las acciones futuras para el logro de resultados, por lo que insistimos debe mejorar la planificación en los puntos antes mencionados.

La Hipótesis específica 2 sobre la Dimensión de Organización la correlación es significativa cuyo valor es $\rho=,569$ y $p=,000$ con un nivel considerable. El resultado es similar al de Castañeda (2015), cuyo resultado muestra que esta dimensión es percibida como regular con una media de 4.01 (Desv. Est. 0.6283). Por otro lado el 9.0% de los estudiantes perciben una buena organización relacionada a una buena Práctica Pre-profesional. Lourdes Galindo Münch (2014) como autor base la dimensión organización establece métodos y obligaciones para simplificar el trabajo. En este sentido la institución tendrá que mejorar, el servicio oportuno referido a la práctica pre-profesional a los estudiantes del IESTP”MSC”, la Jefatura de administración contara con áreas divididas para una adecuada y pronta atención, el tipo de organización en la Jefatura de administración será más flexible para los estudiantes de tu carrera profesional, en la participación de los docentes de cada carrera profesional en la toma de decisiones de su especialidad y por ultimo gestionar una cartera de empresas para establecer convenios para desarrollar práctica pre-profesional de carrera profesional.

La Hipótesis específica 3 sobre la Dimensión Dirección la correlación es significativa cuyo valor es $\rho=,617$ y $p=,000$, con un nivel considerable. El resultado es similar al de Castañeda, (2015), cuyo resultado muestra que esta dimensión es percibida como regular con una media de 3.95 (Desv. Est. 0.9619). Por otro lado el 10.41% de los estudiantes perciben una buena dirección relacionada a una buena Práctica Pre-

profesional. Mi autor base Münch (2014) la dirección lleva a la ejecución las fases del proceso administrativo. En este sentido la institución tendrá que mejorar, el liderazgo de la IESTP"MSC" a través de las tareas realizadas por la oficina administrativa en su organización, el liderazgo existente en la IESTP"MSC" favorece al cumplimiento del Manual de Organización y Funciones, poner más en conocimiento a los estudiantes de su carrera profesional del organigrama estructural del IESTP"MSC", del organigrama funcional del IESTP"MSC", el personal docente y administrativo se les capacitara para mantenerlo motivado con sus labores administrativas y por ultimo actualizará a los maestros para fortalecer sus competencias profesionales.

La Hipótesis especifica 4 sobre la Dimensión Integración la correlación es significativa con un valor de $\rho=,615$ y $p=,000$ con un nivel considerable. Por otro lado el 7.6% de los estudiantes perciben una buena integración asociada a una buena Práctica Pre-profesional. Mi autor base Münch (2014) la integración es elegir y obtener recursos para la buena marcha de operaciones. La institución tendrá que gestionar presupuestos de recursos económicos para la actividades de investigación innovación, la expo feria, la práctica preprofesional, promover la integración del personal docentes, administrativos y estudiantes, planifica su presupuesto económico para que su gestión administrativa sea eficiente, implementando recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza en el aula, taller y/o laboratorio y por ultimo mejorar la distribución de los recursos tecnológicos en el IESTP"MSC" todo ello responde a las exigencias actuales.

La Hipótesis especifica 5 sobre la Dimensión Control la correlación es significativa con un valor de $\rho=,384$ y $p=,000$ con un nivel medio. El resultado es similar al de Castañeda (2015), cuyo resultado muestra que esta dimensión es percibida como regular con una media de 3.53 (Desv. Est. 0.6827). Por otro lado el 0% de los estudiantes perciben un buen control asociada a una buena Práctica Pre-profesional. El autor base Münch (2014) el control establece estándar para evaluar resultados, corregir desviaciones y mejorar operaciones. En este sentido la institución tendrá que comenzar a desarrollar estrategias de control y comunicación en todas la áreas de la administración siendo está más fluida en el IESTP."MSC", generar actividades que realiza el Instituto relacionadas a las prácticas pre-profesional y reevaluando y aplicando instrumentos para el control de la práctica preprofesional en cada carrera profesional.

V. CONCLUSIONES

Primera:

La hipótesis General planteada resultó siendo significativa, existe correlación directa entre la Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución “Manuel Seoane Corrales”, la significación de la prueba Rho de Spearman resultó menor ($p < 0.05$), sin embargo el grado de correlación es considerable según el índice de $\rho = 0,614$. Siendo la relación significativa, es relevante conocer como las dimensiones de la GA se relacionan o asocian con la Práctica Preprofesional, esto permitirá identificar las limitaciones que están generando cada dimensión de la gestión administrativa, con Práctica Pre-profesional.

Segunda:

La Hipótesis específica 1 de la dimensión de planificación hace referencia que la institución debe brindar a los estudiantes el PEI, informar sobre la misión y visión del IESTP, publicar el perfil de su carrera a través en los medios de comunicación accesibles, como resultado los estudiantes perciben que existe una correlación significativa ($p = 0,000$), pero cuyo nivel de correlación es considerable con un $\rho = 0,542$.

Tercera:

La Hipótesis específica 2 de la dimensión organización que comprende el apoyo que brinda la oficina administrativa regularmente debe ser oportuno, la jefatura regularmente debe ser flexible y la institución debe realizar convenios con empresas para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, como resultado existe una correlación significativa ($p = 0,000$), pero cuyo nivel de correlación es considerable con un $\rho = 0,569$.

Cuarta:

La Hipótesis específica 3 la dirección tiene como función hacer cumplir con las tareas de la oficina administrativa, el organigrama funcional, motivar al personal administrativo, como resultado los estudiantes perciben que existe una correlación significativa ($p = 0,000$), pero cuyo nivel de correlación es considerado con un $\rho = 0,617$.

Quinta:

La Hipótesis específica 4 de la dimensión integración indica no hay presupuestos adecuados para promover las expo feria de investigación tecnológica innovadora en los estudiantes, tampoco la investigación docente, la práctica preprofesional, existe una correlación significativa ($p=,000$), cuyo nivel de correlación es considerable con un $\rho=,615$.

Sexta:

La Hipótesis específica 5 de la dimensión control indica una inadecuada comunicación en los estamentos de la administración en relación a la PPF, no se analiza ni aplica instrumentos de evaluación para el control de la práctica pre-profesional, como resultado existe correlación significativa ($p=,000$), pero cuyo nivel de correlación es media con un $\rho=,384$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Considerar los resultados de la investigación para mejorar las GA en las dimensiones que son menos percibidas por los estudiante porque le ayudará a mejorar su desempeño en el desarrollo de su práctica preprofesional.

Segunda:

Para que la planificación dentro de la gestión administrativa sea mejor percibida coordinar con la Unidad Académica para generar canales de comunicación alcanzando el PEI a los estudiantes a fin que logren interiorizar mejor la misión y visión de la institución y el perfil profesional.

Tercera:

Para que la Organización se perciba mejor dentro de la Gestión Administrativa debe fortalecer una cultura centrándose en el estudiante dentro de sus labores y lo más importante es generar los convenios que permitan a las diferentes carreras profesionales ofrecer oportunidades de prácticas preprofesionales.

Cuarta:

En la dimensión Dirección mejorar el clima laboral de los trabajadores docentes y administrativos para el beneficio de los estudiantes.

Quinta:

En la dimensión integración, se debe generar un mayor presupuesto a fin de incentivar los proyectos tecnológico innovador en los estudiantes e investigación docentes.

Sexta:

En la Dimensión control, hay que mejorar la comunicación de estamentos de la administración realizando seguimiento de los estudiantes en su práctica mediante los instrumentos de evaluación de las practicas preprofesionales.

REFERENCIAS

- Andreozzi, M. (1998). *Sobre residencias, pasantías y prácticas de ensayo: una aproximación a la idiosincrasia clínica de su encuadre de formación*. Recuperado de https://scholar.google.com/scholar?rlz=1C1PRFE_enPE698PE698&biw=971&bih=610&uact=5&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:2BYOEKLAuOLNJM:scholar.google.com/
- Aníbal, Federico. (2016). *Introducción a la gestión y Administración en las organizaciones*. Recuperado de <http://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2017/02/Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones.pdf>
- Amaral, A., Meek, V. L., Larsen, I. M., & Lars, W. (Eds.). (2003). *The higher education managerial revolution*. (Vol. 3). Springer Science & Business Media.
- Arias, (2011) *Seis conceptos en administración* Recuperado de https://www.academia.edu/28919177/SEIS_CONCEPTOS_EN_ADMINISTRACION
- Arif, M., & Smiley, F. M. (2004). Baldrige theory into practice: a working model. *International Journal of Educational Management*, 18(5), 324-328.
- Baltaru, R. D., & Soysal, Y. N. (2018). *Administrators in higher education: organizational expansion in a transforming institution*. *Higher Education*, 76(2), 213-229.
- Brown, L., George, B., & Mehaffey-Kultgen, C. (2018). *The development of a competency model and its implementation in a power utility cooperative: an action research study*. *Industrial and Commercial Training*, 50(3), 123-135.
- Cáceres, (2019). *Práctica pre-profesional autónoma en el desarrollo de las competencias profesionales* (Bachelor's thesis), Quito: UCE.
- Cárdenas, (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. (Tesis de maestría). Recuperado de [http://file:///C:/Users/Cesar/Downloads/Dialnet-isteRelacionEntreLaGestionAdministrativaYLaInnov-5800411%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/Cesar/Downloads/Dialnet-isteRelacionEntreLaGestionAdministrativaYLaInnov-5800411%20(1).pdf)
- Castañeda, (2016). *La gestión administrativa y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Pedro*

- Ruiz Gallo-2015. Pimentel-2016. (Tesis de Licenciado en administración) Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3957/TESIS-FINAL.pdf;jsessionid=16EAACECF7121BA2393B5DDB7C675155?Sequence=1>
- Centurión, Medina, Reinerio, Zacarías (2015). *Incidencia de las prácticas pre profesionales en el desempeño laboral*. (Tesis de licenciado en administración) egresado de la ULADECH CATÓLICA – CHIMBOTE. 2013. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4803>
- Chávez, V. (2010). *Factores vinculados a la satisfacción y la gestión académica en los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación: Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/299/TM%20CE-Hi%20743%202010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Criollo, (2017). *Una aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Administrativas. Carrera Organización de Empresas). Recuperado de https://scholar.google.com/scholar?rlz=1C1PRFE_enPE698PE698&biw=1003&bih=610&uact=5&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:ujWLWKXf7Jp5KM:scholar.google.com/
- Cuellar, D. S. (2016). *Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, UCV, Lima, Perú*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8484/Cuellar_JDS.pdf?Sequence=1&isAllowed=y
- Evetts, J., & Dingwall, R. (2002). Professional occupations in the UK and Europe: legitimization and governmentality. *International Review of Sociology/Revue Internationale de Sociologie*, 12(2), 159-171.
- Educare, (2006) *Revista Nueva propuesta en la práctica educativa "discusión"* Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1292/15661https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/view/192>

- Ferreres, (2001). *El desarrollo profesional del profesorado universitario: Circunstancias, problemas y propuestas*. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev52ART5.pdf>
- Freeman, Stoner y Gilbert. (2009) *Administración* (versión PDF) Recuperado de <https://www.docdroid.net/qTdJwnK/administracion-6ta-edicion-j-a-f-stoner-r-e-freeman-d-r-gilbert-jr-bypriale-fl.pdf#page=3>
- Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo: un estudio en las ciudades capitales del Perú*. Recuperado de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI33.pdf>
- Florero, (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencias & Retos*, (12), 119-135.
- Gairín, J (2015) *Las comunidades de práctica profesional, Creación, desarrollo y evaluación*. Madrid-España: Wolters Kluwer.
- Galindo, R. (2012). *La práctica profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en educación infantil*". Universidad de León. León. España. Recuperada de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2199/tesis_3fa303.PDF?sequence=1.
- Gajardo, M. (2016). *Prácticas profesionales y su valor en el futuro rendimiento laboral*. Universidad de Chile. (Ingeniero comercial). Recuperado de <http://repositorio.Uchile.cl/handle/2250/137649>
- Giuffra, F. (2018). *La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo: un estudio en las ciudades capitales del Perú*. Recuperado de https://scholar.google.com/scholar?rlz=1C1PRFE_enPE698PE698&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:KnsqE8OqyT8L_M:scholar.google.com/
- Gulick, L., & Urwick, L. (2004). *Papers on the Science of Administration*. Routledge. 29 West35th Street, New York, NY10001, Library of Congress Cataloging in Publication Data A catalog record for thi book has been requested
- Hanson, E. M. (1996). *Educational administration and organizational behavior*. Allyn & Bacon, A Simon & Schuster Company, 160 Gould Street, Needham Heights, MA 02194-2310.
- Hernández, H. A., & Barrera, A. E. P. (2018). *Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental*. RIAA, 9(1), 5. Recuperado de <file:///C:/Users/Cesar>

/Downloads/Dialnet-ValidacionDeUnInstrumentoDeInvestigacionParaElDise-6383705%20(2).pdf

- Hernández, (2010), *Metodología de la Investigación* (2).México. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion /Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Heywood, J. (2019). *Industry and the Development of a New System of Higher Technological Education in the UK 1955–1965: A Shared Responsibility?*. In *The Engineering-Business Nexus* (pp. 187-206). Springer, Cham.
- Higgs, J. (2019). Practice-based Education: Education for Practice Employability. *In Education for Employability* (Volume 1) (pp. 187-198). Brill Sense.
- Huamaní, F. (2014). *Gestión académica y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de 4to año de secundaria en la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal del Distrito de San Martín de Porres, año 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación: Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/496/TM%20CE-Ge%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Illa, G. (2016). *Eficacia de la Gestión académica en las Implicancias Estrategias de Marketing Relacional Educativo en la Red SENATI – Zonal Lima Callao – 2013*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación: Perú.
- Inciarte, A., Marcano, N. y Reyes M. (2010). *Gestión académico – administrativa en la educación básica*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kOGfEI6enkgJ:www.scielo.org.ve/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1315-99842006000200005+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=pe.
- Jackson, D. (2016). Re-conceptualising graduate employability: the importance of pre-professional identity. *Higher Education Research & Development*, 35(5), 925-939.
- Jackson, D. (2017). Developing pre-professional identity in undergraduates through work-integrated learning. *Higher Education*, 74(5), 833-853.
- Keating, D. A., & Stanford, T. G. (1999). *An innovative strategy to integrate relevant graduate professional education for engineers in industry with continual technological innovation*. *age*, 4, 1.

- Koontz, Wehrich, Cannice (2014) *Administración una perspectiva global y empresarial* Recuperado de https://www.academia.edu/15364931/Administraci%C3%B3n_14_ed_-_Harold_Koontz_Wehrich_y_Cannice
- Lleras, A. (2010). *Evaluación institucional*. Recuperado de <http://www.collleras.edu.co/web/images/stories/evaluacionallc.pdf>
- López M. (2010). Tesis *Calidad en la enseñanza en la educación superior. Aportes para la gestión y diseño de políticas educativas desde la percepción de docentes y autoridades universitarias*. Argentina. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://sediciUnlp.edu.ar/handle/10915/29418>
- Loui, M. C. (2005). Ethics and the development of professional identities of engineering students. *Journal of Engineering Education*, 94(4), 383-390.
- Mamani (2017). *Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno – 2015*. (Tesis de doctorado) UEGV Cantuta. Lima Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1645>
- Mendoza (2018). *Análisis de la gestión administrativa del componente de prácticas pre-profesionales en las carreras de la PUCESE del año académico 2016-2017* (Doctoral dissertation), Ecuador-PUCESE-Maestría en Administración de Empresas mención Planeación.
- Ministerio de Educación (2008). *Mejoramiento Institucional*. Colombia, Cargraphics. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación (2016). *Orientaciones metodológicas para la práctica preprofesional*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografía-para-etp/7-gpppetp.pdf>
- Münch (2014). *Administración gestión Organización, enfoques y Proceso Administrativo*, editorial Pearson, segunda edición. México. Recuperado de https://www.academia.edu/15233435/Administracion_gestion_organizacionale_nfoques_y_procesos_administrativos
- Nigam, Su (2011) Management in Emerging versus Developed Countries: A Comparative Study from an Indian Perspective, *Journal of CENTRUM Cathedra* Volume 4, Issue 1, 2011 121-133.

- Núñez Rojas Kelly Dafve (2017). *Gestión administrativa y satisfacción de los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión, Lima – 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú) (tesis de maestría) Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1383/TM%20CE-%20Ev%203190%20N1%20-20Nu%20C3%B1ez%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olum, Y. (2004). *Modernas teorías y prácticas de gestión*. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Makerere Departamento de Ciencias Políticas y Administración Pública, 1 (11), 5-6.
- Oshagbemi, T. (2000). How satisfied are academics with their primary tasks of teaching, research and administration and management. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 1(2), 124-136.
- Pacheco, (2018). Análisis de la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles de básica y media en las zonas rurales de Santa Marta, Colombia. (Tesis de maestría). *Información tecnológica*, 29(5), 259-266.
- Palacios, L. (2019). Estructura y contenido de las prácticas preprofesionales en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador). *Pedagogía y Saberes*, (50), 187-198. Recuperado de <http://www.Scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-187.pdf>
- Plasencia (2017). *Gestión administrativa y calidad de la enseñanza universitaria, en la facultad de Ciencia Administrativa*, de la Universidad Nacional del Callao-2016, Peru.2017. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8428/Plasencia_AMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quichca (2012) *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho*. Lima Perú. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1383/TM%20CE-%20Ev%203190%20N1%20-20Nu%20C3%B1ez%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revilla. (2016). *Gestión Directiva Y Gestión Académica En El I.E.S.T.P. José Carlos Mariátegui de Moquegua - 2015*”. (Tesis de maestría). Universidad Privada de Tacna Perú. Recuperado de [http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream /UP T / 60 /1/revilla-delgado-german.pdf](http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UP T / 60 /1/revilla-delgado-german.pdf)

- Rodríguez C. (2010). *Tesis sobre el “Procedimiento para estudiar las necesidades informativas de los directivos en la EHTC “Hernández Gómez”. Aplicación Amiga*. Camagüey-Cuba. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.Eumed.net/librosgratis/2010c/758/La%20Gestion%20en%20las%20organizaciones>.
- Rodríguez, H. (2006) *Práctica pedagógica. Una tensión entre la realidad y la práctica*. En: *Pedagogía y saberes*. N° 24. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.Edu.co/index.php/PYS/article/view/6769/5529>
- Romero, A & Sánchez, A (2010). *Guía didáctica de práctica profesional para los IESP*. (Vol. N°01). Lima Perú. Partida Registral de Indecopi. N° 00659-2011, asiento 01.
- Royero (1992). Contexto Mundial sobre la evaluación de las Instituciones de Educación Superior, OEI-*Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN.1681-5653)
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta. Edición). Lima: Business Support Aneth SRL. Recuperado de [file:///C:/Users/Cesar/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion %20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Cesar/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20(2).pdf)
- Tapping, D., & Shuker, T. (2018). *Value Stream Management for the Lean Office: Eight Steps to Planning, Mapping, & Sustaining Lean Improvements in Administrative Areas*. Productivity Press.
- Unesco, (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe, hacia la educación de calidad para todos al 2015*, publicado 2013. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>.
- Universidad César Vallejo. (2013) *Sílabo de práctica terminal I*. Escuela de Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. (2015) *Reglamento del práctica profesionales. Facultad de ciencias de la educación*. Pasco. Perú.
- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (2016). *Prácticas preprofesionales*. Lima, Perú.
- Urwick, L. (2018). *Public administration and business management*. In *Democracy, Bureaucracy, And The Study Of Administration* (pp. 77-86). Routledge.
- Valdivia (2018). *Práctica en la empresa y la Inserción laboral en los estudiantes de la especialidad de Tecnología Textil del IX ciclo de la Facultad de Tecnología de*

- la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, 2017. (Tesis de maestría)*
Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2351>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2ª ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Wren, DA, Bedeian, AG, y Breeze, JD (2002). *Los fundamentos de la teoría administrativa de Henri Fayol. Decisión de la gerencia*, 40 (9), 906-918.
- Zambrano, A (2000) *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Santiago de Cali: Fundación para la Filosofía en Colombia.
- Zumaran, O., Gutiérrez, B., Calero, R., Villanueva, R., Ramírez, A., Maguiña, M., Guillen., Vega., C., Vilcapoma, C., Jiménez, K., Príncipe, G., Valverde, J. & Valderrama, S. (2017). *Estadística para la investigación*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXO

ANEXO.1 *Matriz de consistencia autor Base de la variable gestión administrativa Lourdes Münch Galindo (2014)* Variable Práctica profesional Joaquín Gairin Sallán, 2015) Trabajo 13/04/2019
 Gestión administrativa y práctica preprofesional de los estudiantes de las 7 carreras profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales SJL-2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	Dimensiones e Indicadores				
			VARIABLE 01 Gestión Administrativa				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL
1.4 PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es relaciona de la gestión Administrativa y la práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales” S.J.L-2019.	1.4 OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la gestión administrativa y la práctica pre-profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.	1.5 HIPOTESIS GENERAL La gestión Administrativa se relaciona significativamente con la práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.					
1.4.1 PROBLEMA ESPECIFICO 01 ¿De qué manera se relaciona la planificación y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?	1.5.1 OBJETIVO ESPECIFICO 1 Determinar la relación de la planificación y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.	1.6.1 HIPOTESIS ESPECIFICA 1 Existe relación significativa de la planificación y la calidad de la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.	Planificación	a) Planeación b) Logro de objetivos	1,2 3,4	Escala de Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Malo 23-53 Regular 54-84 Alto 85-115
1.4.2 PROBLEMA ESPECIFICO 02 ¿De qué manera se relaciona la organización y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?	1.5.2 OBJETIVO ESPECIFICO 2 Determinar la relación y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.	1.6.2 HIPOTESIS ESPECIFICA 2 Existe relación significativa de la Organización y la calidad de la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019	Organización	a) Departamentalización b) Nivel de jerarquía	5,6 7,8,9		
1.4.3 PROBLEMA ESPECIFICO 03 ¿De qué manera se relaciona la dirección y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?	1.5.3 OBJETIVO ESPECIFICO 3 Determinar la relación de la dirección y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.	1.6.3 HIPOTESIS ESPECIFICA 3 Existe relación significativa de la dirección y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019	Dirección	a) Liderazgo b) Motivación	10, 11, 12 13,14,15		
1.4.4 PROBLEMA ESPECIFICO 04 ¿De qué manera se relaciona la integración y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?	1.5.4 OBJETIVO ESPECIFICO 4 Determinar la relación de la integración y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.	1.6.4 HIPOTESIS ESPECIFICA 4 Existe relación significativa de la integración y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019	Integración	a) Recursos b) Tecnología	16,17,18 19,20		
1.4.5 PROBLEMA ESPECIFICO 05 ¿De qué manera se relaciona la integración y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?	1.5.5 OBJETIVO ESPECIFICO 5 Determinar la relación el control y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.	1.6.5 HIPOTESIS ESPECIFICA 5 Existe relación significativa del control y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019	Control	c) Auditoría d) Resultados	21 22,23		
			VARIABLE 02 Practica Preprofesional				
			Gestación	a) Composición b) Finalidad c) Condición d) Funcionamiento	1,2 3,4,5,6 7,8 9	Escala de Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Malo 34-79 Regular 80-125 Bueno 126-170
			Desarrollo	a) Composición b) Finalidad c) Condición d) Funcionamiento	10,11 12,13,14,15 16,17,18,19 20,21,22,23		
			Consolidación	a) Composición b) Finalidad c) Condición d) Funcionamiento	24,25,26 27,28 29,30,31,32 33,34		

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables GA - PPF

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona la gestión Administrativa y práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de Educación Superior tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales” S.J.L-2019.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la gestión administrativa y la práctica pre-profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.</p>	<p>1.5 HIPOTESIS GENERAL La gestión Administrativa se relaciona significativamente con la práctica preprofesional de los estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.</p>	<p>Variable Gestión administrativa</p>	<p>a.- Planificación b.- Organización c.-Dirección d.- Integración e.- Control</p>	<p>a)Planeación y logro de objetivo b)Department alización y Nivel de jerarquía. c)Liderazgo y motivación. d) Recursos y Tecnología. e) Auditoria</p>	<p>Tipo: Descriptivo Diseño: Correlacional Validez: Juicio de experto del Instrumento Confiabilidad: Coeficiente del alfa de Cronbach, para aseverar que es un instrumento de alta confiabilidad. Análisis de datos: Estadístico descriptivo o para determinar la medida de relación y para ver la relación con el Rho de Spearman para evaluar el valor de relación entre las variables y dimensiones de estudio. Técnica: recolección de la información Diagnóstico: Informes, solicitudes, oficios Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>POBLACIÓN: 161 estudiantes que pertenecen a las 7 carreras turno día profesionales del IESTP”MSC” S.J.L MUESTRA 144 estudiantes de las 7 carreras profesionales. MUESTREO 23 Estudiantes por carrera y turno día</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA ESPECIFICO 01 ¿De qué manera se relaciona la planificación y práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 01 Determinar la relación de la planificación y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 1 Existe relación significativa de la planificación y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019.</p>	<p>a. Gestación</p>	<p>a. Gestación</p>	<p>a. Composición, finalidad, condición, funcionamiento.</p>	<p>Tipo de la investigación Sánchez y Reyes (2015) clasifican los tipos de investigación en básica, aplicada y sustantiva. Valderrama (2013) los clasifica en tres tipos: básica, aplicada y tecnológica u operativa. Para Hernández y et al. (2015), los tipos de investigación se clasifican en exploratorios, correlacionales, descriptivos y explicativos. El diseño de investigación Establece el plan o esquema de la investigación, en ella se planteó la forma de cómo obtener los resultados del estudio. Esta investigación tendrá un diseño descriptivo-correlacional, porque tiene como propósito evaluar el valor de correlación que existe entre dos variables, en una igual muestra de personas. (Sánchez y Reyes, 2015). El esquema de investigación utilizado será:</p>	<p>Ficha técnica del instrumento de Gestión administrativa Autora: Cesar Romero Arias Forma de aplicación: Individual Usuarios: 23 Estudiantes de cada carrera profesional de turno día y noche. Duración: 20 minutos. Objetivo: Evaluar la gestión administrativa. Escala: Escala polinómica Descripción de la prueba: Consta de 23 ítems, y 5 dimensiones con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert. Objeto de la prueba Con la escala se obtiene la información referida a determinar la relación de la gestión administrativa y la calidad de la práctica preprofesional. Calificación Se califica de 1 a 5 y se presenta de la siguiente manera: S= Siempre (5), CS= Casi siempre (4), AV= A veces (3), CN= Casi nunca (2), N= Nunca (1), y fueron validadas por expertos dando su validez de los mismos y su confiabilidad de la gestión administrativa según el alfa de Cronbach.</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO 02 ¿De qué manera se relaciona la organización y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 02 Determinar la relación de la organización de la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 2 Existe relación significativa de la Organización y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019</p>	<p>Variable Practica Pre profesional</p>	<p>b. Desarrollo</p>	<p>b. Composición. Finalidad, condición, funcionamiento</p>	<p>El esquema de investigación utilizado será:</p>	<p>Instrumento 02: Cuestionario de Práctica Preprofesional Ficha técnica del instrumento de práctica preprofesional. Autora: Cesar Romero Arias Forma de aplicación: Individual Usuarios: 23 Estudiantes de cada carrera profesional de turno día y noche. Duración: 20 minutos. Objetivo: Evaluar la variable práctica preprofesional Escala: Escala polinómica Descripción de la</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO 03 ¿De qué manera se relaciona la dirección y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 03 Determinar la relación de la dirección de la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 03 Existe relación significativa de la dirección y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019</p>	<p>c. Consolidación</p>	<p>c. Consolidación</p>	<p>c. Composición, finalidad,</p>	<p>El esquema de investigación utilizado será:</p>	<p>Instrumento 02: Cuestionario de Práctica Preprofesional Ficha técnica del instrumento de práctica preprofesional. Autora: Cesar Romero Arias Forma de aplicación: Individual Usuarios: 23 Estudiantes de cada carrera profesional de turno día y noche. Duración: 20 minutos. Objetivo: Evaluar la variable práctica preprofesional Escala: Escala polinómica Descripción de la</p>

<p>PROBLEMA ESPECIFICO 04 ¿De qué manera se relaciona la integración y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 4 Determinar la relación de la integración de la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 4 Existe relación significativa de la integración y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO 05 ¿De qué manera se relaciona la integración y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 5 Determinar la relación el control y la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 5 Existe relación significativa del control y la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019</p>

condición,
funcionamiento

M : Estudiantes 7 carreras profesionales
Ox : Gestión administrativa
Oy : La práctica pre profesional
r : Relación

prueba: Consta de 34 ítems, y 3 dimensiones con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert.
Objeto de la prueba Con la escala se obtiene la información referida a determinar la relación de la práctica preprofesional y gestión administrativa
Calificación Se califica de 1 a 5 y se presenta de la siguiente manera: S= Siempre (5), CS= Casi siempre (4), AV= A veces (3), CN= Casi nunca (2), N= Nunca (1).

Anexo 3 Formatos de Validez A



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN								
1	Te han brindado información sobre el plan educativo institucional (PEI) del IESTP ⁴ MSC ⁵ .	✓		✓		✓		
2	Se te ha informado sobre la visión y misión del IESTP ⁴ MSC ⁵ .	✓		✓		✓		
3	Conoces el perfil profesional de tu carrera profesional	✓		✓		✓		
4	El logro de objetivos académicos de tu carrera profesional esta publicado virtualmente en la pág. web del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales"	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 ORGANIZACIÓN								
5	La oficina administrativa brindan servicio oportuno referido a la práctica preprofesional a los estudiantes del IESTP ⁴ MSC ⁵ .	✓		✓		✓		
6	La Jefatura de administración cuenta con sus áreas divididas para una adecuada atención.	✓		✓		✓		
7	El tipo de organización en la Jefatura de administración es flexible para los estudiantes de tu carrera profesional.	✓		✓		✓		
8	Los docentes de cada carrera profesional participan en la toma de decisiones de su especialidad.	✓		✓		✓		
9	Existen convenios para el desarrollo de la práctica preprofesional de su carrera profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 DIRECCIÓN								
10	El liderazgo de la IESTP ⁴ MSC ⁵ responde a la tarea realizadas por la oficina administrativa en su organización.	✓		✓		✓		
11	El liderazgo existente en la IESTP ⁴ MSC ⁵ contribuye al cumplimiento del Manual de Organización y Funciones.	✓		✓		✓		
12	Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama estructural del IESTP ⁴ MSC ⁵ .	✓		✓		✓		
13	Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama funcional del IESTP ⁴ MSC ⁵ .	✓		✓		✓		
14	El personal docente y administrativo se encuentra motivado para realizar sus labores administrativas.	✓		✓		✓		
15	El IESTP ⁴ MSC ⁵ actualiza a los docentes para fortalecer sus competencias profesionales.	✓		✓		✓		

Anexo 4 Formatos de Validez B

DIMENSIÓN 4 INTEGRACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
16	El IESTP"MSC" presupuesta recursos económicos para la práctica preprofesional y la investigación	✓		✓		✓	
17	El IESTP"MSC" promueve la integración del personal docentes, administrativos y estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El IESTP"MSC" planifica su presupuesto económico para que su gestión administrativa sea eficiente.	✓		✓		✓	
19	El IESTP"MSC" implementa tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula, taller y/o laboratorio.	✓		✓		✓	
20	La distribución de los recursos tecnológicos en el IESTP"MSC" responde a las exigencias actuales.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5 CONTROL		Si	No	Si	No	Si	No
21	La comunicación en todos los estamentos de la administración es fluida en el IESTP."MSC"	✓		✓		✓	
22	Conoce Ud. las actividades que realiza el Instituto relacionadas a las prácticas preprofesional.	✓		✓		✓	
23	Conoce usted si la IESTP"MSC" aplica instrumentos de evaluación para el control de la práctica preprofesional en tu carrera profesional.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en los ítems planteados para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Hiroshi Kenji Moza Barbojal DNI: 40506435

Especialidad del validador: Metodólogo.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Mayo del 2019



Firma del Experto Informante.

Anexo 5 Formatos de Validez A



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA PREPROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 GESTACIÓN								
1	Se le ha hecho conocer el perfil de su carrera profesional	✓		✓		✓		
2	Demuestra Ud. interés por conocer su carrera profesional	✓		✓		✓		
3	Existen talleres donde comparte temáticas vinculadas a la práctica preprofesional	✓		✓		✓		
4	Se promueven pasantías con otras instituciones.	✓		✓		✓		
5	Se promueve el desarrollo y la identidad profesional.	✓		✓		✓		
6	Se fomenta un clima abierto y positivo en todos los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Se tiene la intención de informar de manera individual o grupal sobre la práctica preprofesional.	✓		✓		✓		
8	Se trata de mantener el interés y ampliar las expectativas de la práctica preprofesional	✓		✓		✓		
9	Se da a conocer los procesos de funcionamiento de la práctica pre profesional en su carrera profesional	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 DESARROLLO								
10	Se les ha brindado a los estudiantes el conocimiento y el dominio de la práctica preprofesional en su carrera profesional.	✓		✓		✓		
11	Se le informa a estudiante del compromiso para el ejercicio de la práctica preprofesional.	✓		✓		✓		
12	Se realiza pasantías con estudiantes de otras Instituciones	✓		✓		✓		
13	Se comparte información con otras Instituciones sobre la práctica preprofesional, en su carrera profesional.	✓		✓		✓		
14	Se desarrolla talleres de capacitación de la práctica preprofesional con expertos en la materia.	✓		✓		✓		
15	Se estimula el talento profesional de estudiante destacado en la práctica preprofesional.	✓		✓		✓		
16	Se realizan talleres de reflexión para evaluar la calidad de la práctica preprofesional	✓		✓		✓		
17	Se dispone de una oficina de práctica preprofesional en su carrera profesional.	✓		✓		✓		
18	La carrera profesional promueve la buena comunicación de la práctica preprofesional en su carrera profesional.	✓		✓		✓		
19	La carrera profesional dispone de horas de atención para promover la práctica preprofesional.	✓		✓		✓		

Anexo 6 Formatos de Validez B

20	Su carrera profesional cuenta con un flujo de comunicación ágil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Es regular la comunicación con los estudiantes sobre la práctica preprofesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Se promueve mecanismos de motivación para la participación de la práctica preprofesional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Las normas permiten una comunicación y participación de la práctica preprofesional en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSION 3 CONSOLIDACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
24	Se les informa sobre la participación activa de los estudiantes en la práctica preprofesional de su carrera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Se les informa sobre los estudiantes destacados en la práctica preprofesional en su carrera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Se les informa sobre estudiantes que han demostrado responsabilidad colectiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Se les informa sobre estudiantes que han generado productos o servicios nuevos en su carrera profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Se promueve procesos de investigación e innovación relacionados a su carrera profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Los objetivos de los documentos de práctica preprofesional son claros y explícitos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Se promueve en carrera profesional actividades colectivas que generen alianzas y ayudas mutua.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Se publican en la página web de la institución los mejores resultados sobre la práctica preprofesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Se promueve los estudiantes más destacados en su carrera profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Considera que el tiempo, la forma como se desarrolla la práctica preprofesional es la más adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Considera que existe un liderazgo dinamizador, gestor en la práctica preprofesional en su carrera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones de la variable.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Hiliphi Xemi Meza Barboza* **DNI:** *40.506435*

Especialidad del validador: *Metodólogo*

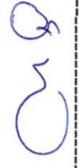
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Mayo del 2019



Firma del Experto Informante.

Anexo 7 Formatos de Validez A



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN								
1	Te han brindado información sobre el plan educativo institucional (PEI) del IESTP"MSC".	✓		✓		✓		
2	Se te ha informado sobre la visión y misión del IESTP"MSC".	✓		✓		✓		
3	Conoces el perfil profesional de tu carrera profesional	✓		✓		✓		
4	El logro de objetivos académicos de tu carrera profesional esta publicado virtualmente en la pág. web del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales".	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 ORGANIZACIÓN								
5	La oficina administrativa brinda servicio oportuno referido a la práctica preprofesional a los estudiantes del IESTP"MSC".	✓		✓		✓		
6	La Jefatura de administración cuenta con sus áreas divididas para una adecuada atención.	✓		✓		✓		
7	El tipo de organización en la Jefatura de administración es flexible para los estudiantes de tu carrera profesional.	✓		✓		✓		
8	Los docentes de cada carrera profesional participan en la toma de decisiones de su especialidad.	✓		✓		✓		
9	Existen convenios para el desarrollo de la práctica preprofesional de su carrera profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 DIRECCIÓN								
10	El liderazgo de la IESTP"MSC" responde a la tarea realizadas por la oficina administrativa en su organización.	✓		✓		✓		
11	El liderazgo existente en la IESTP"MSC" contribuye al cumplimiento del Manual de Organización y Funciones.	✓		✓		✓		
12	Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama estructural del IESTP"MSC".	✓		✓		✓		
13	Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama funcional del IESTP"MSC".	✓		✓		✓		
14	El personal docente y administrativo se encuentra motivado para realizar sus labores administrativas.	✓		✓		✓		
15	El IESTP"MSC" actualiza a los docentes para fortalecer sus competencias profesionales.	✓		✓		✓		

Anexo 8 Formatos de Validez B

		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 4 INTEGRACIÓN							
16	El IESTP ¹ "MSC" presupuesta recursos económicos para la práctica preprofesional y la investigación	✓		✓		✓	
17	El IESTP ¹ "MSC" promueve la integración del personal docentes, administrativos y estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El IESTP ¹ "MSC" planifica su presupuesto económico para que su gestión administrativa sea eficiente.	✓		✓		✓	
19	El IESTP ¹ "MSC" implementa tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula, taller y/o laboratorio.	✓		✓		✓	
20	La distribución de los recursos tecnológicos en el IESTP ¹ "MSC" responde a las exigencias actuales.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5 CONTROL							
21	La comunicación en todos los estamentos de la administración es fluida en el IESTP ¹ "MSC"	✓		✓		✓	
22	Conoce Ud. las actividades que realiza el Instituto relacionadas a las prácticas preprofesional.	✓		✓		✓	
23	Conoce usted si la IESTP ¹ "MSC" aplica instrumentos de evaluación para el control de la práctica preprofesional en tu carrera profesional.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: RAÚL DEIGAS ARENAS DNI: 10366449

Especialidad del validador: PHD EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de 05 del 2019


 Firma del Experto Informante.

Anexo 9 Formatos de Validez A



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA PREPROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 GESTACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se le ha hecho conocer el perfil de su carrera profesional		/		/		/		
2	Demuestra Ud. interés por conocer su carrera profesional		/		/		/		
3	Existen talleres donde comparte temáticas vinculadas a la práctica preprofesional		/		/		/		
4	Se promueven pasantías con otras instituciones.		/		/		/		
5	Se promueve el desarrollo y la identidad profesional.		/		/		/		
6	Se fomenta un clima abierto y positivo en todos los estudiantes		/		/		/		
7	Se tiene la intención de informar de manera individual o grupal sobre la práctica preprofesional.		/		/		/		
8	Se trata de mantener el interés y ampliar las expectativas de la práctica preprofesional		/		/		/		
9	Se da a conocer los procesos de funcionamiento de la práctica pre profesional en su carrera profesional		/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 DESARROLLO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se les ha brindado a los estudiantes el conocimiento y el dominio de la práctica preprofesional en su carrera profesional.		/		/		/		
11	Se le informa a estudiante del compromiso para el ejercicio de la práctica preprofesional.		/		/		/		
12	Se realiza pasantías con estudiantes de otras Instituciones		/		/		/		
13	Se comparte información con otras Instituciones sobre la práctica preprofesional, en su carrera profesional.		/		/		/		
14	Se desarrolla talleres de capacitación de la práctica preprofesional con expertos en la materia.		/		/		/		
15	Se estimula el talento profesional de estudiante destacado en la práctica preprofesional.		/		/		/		
16	Se realizan talleres de reflexión para evaluar la calidad de la práctica preprofesional		/		/		/		
17	Se dispone de una oficina de práctica preprofesional en su carrera profesional.		/		/		/		
18	La carrera profesional promueve la buena comunicación de la práctica preprofesional en su carrera profesional.		/		/		/		
19	La carrera profesional dispone de horas de atención para promover la práctica preprofesional.		/		/		/		

Anexo 10 Formatos de Validez B

20	Su carrera profesional cuenta con un flujo de comunicación ágil	<input checked="" type="checkbox"/>					
21	Es regular la comunicación con los estudiantes sobre la práctica preprofesional	<input checked="" type="checkbox"/>					
22	Se promueve mecanismos de motivación para la participación de la práctica preprofesional.	<input checked="" type="checkbox"/>					
23	Las normas permiten una comunicación y participación de la práctica preprofesional en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>					
	DIMENSION 3 CONSOLIDACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>					
24	Se les informa sobre la participación activa de los estudiantes en la práctica preprofesional de su carrera.	<input checked="" type="checkbox"/>					
25	Se les informa sobre los estudiantes destacados en la práctica preprofesional en su carrera	<input checked="" type="checkbox"/>					
26	Se les informa sobre estudiantes que han demostrado responsabilidad colectiva	<input checked="" type="checkbox"/>					
27	Se les informa sobre estudiantes que han generado productos o servicios nuevos en su carrera profesional	<input checked="" type="checkbox"/>					
28	Se promueve procesos de investigación e innovación relacionados a su carrera profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>					
29	Los objetivos de los documentos de práctica preprofesional son claros y explícitos.	<input checked="" type="checkbox"/>					
30	Se promueve en carrera profesional actividades colectivas que generen alianzas y ayudas mutuas.	<input checked="" type="checkbox"/>					
31	Se publican en la página web de la institución los mejores resultados sobre la práctica preprofesional	<input checked="" type="checkbox"/>					
32	Se promueve los estudiantes más destacados en su carrera profesional	<input checked="" type="checkbox"/>					
33	Considera que el tiempo, la forma como se desarrolla la práctica preprofesional es la más adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>					
34	Considera que existe un liderazgo dinamizador, gestor en la práctica preprofesional en su carrera.	<input checked="" type="checkbox"/>					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: RAUL DEIGASO APERAS **DNI:** 20366449

Especialidad del validador: P.H.D. DR. EN FILOSOFIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... de 05 del 2019



Firma del Experto Informante.

Anexo 11 Formatos de Validez A



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN								
1	Te han brindado información sobre el plan educativo institucional (PEI) del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
2	Se te ha informado sobre la visión y misión del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
3	Conoces el perfil profesional de tu carrera profesional	✓		✓		✓		
4	El logro de objetivos académicos de tu carrera profesional esta publicado virtualmente en la pág. web del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales".	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 ORGANIZACIÓN								
5	La oficina administrativa brindan servicio oportuno referido a la práctica preprofesional a los estudiantes del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
6	La Jefatura de administración cuenta con sus áreas divididas para una adecuada atención.	✓		✓		✓		
7	El tipo de organización en la Jefatura de administración es flexible para los estudiantes de tu carrera profesional.	✓		✓		✓		
8	Los docentes de cada carrera profesional participan en la toma de decisiones de su especialidad.	✓		✓		✓		
9	Existen convenios para el desarrollo de la práctica preprofesional de su carrera profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 DIRECCIÓN								
10	El liderazgo de la IESTP ^{MSC} responde a la tarea realizadas por la oficina administrativa en su organización.	✓		✓		✓		
11	El liderazgo existente en la IESTP ^{MSC} contribuye al cumplimiento del Manual de Organización y Funciones.	✓		✓		✓		
12	Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama estructural del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
13	Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama funcional del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
14	El personal docente y administrativo se encuentra motivado para realizar sus labores administrativas.	✓		✓		✓		
15	El IESTP ^{MSC} actualiza a los docentes para fortalecer sus competencias profesionales.	✓		✓		✓		

Anexo 12 Formatos de Validez B

DIMENSIÓN 4 INTEGRACIÓN						
	Si	No	Si	No	Si	No
16	✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5 CONTROL						
21	✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rivera Aullano Gisela DNI: 41154085

Especialidad del validador: Mg. Administración de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 31 de 05 del 2019

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Rivera Aullano Gisela
Firma del Experto Informante.

Anexo 13 Formatos de Validez A



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA PREPROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 GESTACIÓN								
1	Se le ha hecho conocer el perfil de su carrera profesional	✓		✓		✓		
2	Demuestra Ud. interés por conocer su carrera profesional	✓		✓		✓		
3	Existen talleres donde comparte temáticas vinculadas a la práctica preprofesional	✓		✓		✓		
4	Se promueven pasantías con otras instituciones.	✓		✓		✓		
5	Se promueve el desarrollo y la identidad profesional.	✓		✓		✓		
6	Se fomenta un clima abierto y positivo en todos los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Se tiene la intención de informar de manera individual o grupal sobre la práctica preprofesional.	✓		✓		✓		
8	Se trata de mantener el interés y ampliar las expectativas de la práctica preprofesional	✓		✓		✓		
9	Se da a conocer los procesos de funcionamiento de la práctica pre profesional en su carrera profesional	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 DESARROLLO								
10	Se les ha brindado a los estudiantes el conocimiento y el dominio de la práctica preprofesional en su carrera profesional.	✓		✓		✓		
11	Se le informa a estudiante del compromiso para el ejercicio de la práctica preprofesional.	✓		✓		✓		
12	Se realiza pasantías con estudiantes de otras Instituciones	✓		✓		✓		
13	Se comparte información con otras Instituciones sobre la práctica preprofesional, en su carrera profesional.	✓		✓		✓		
14	Se desarrolla talleres de capacitación de la práctica preprofesional con expertos en la materia.	✓		✓		✓		
15	Se estimula el talento profesional de estudiante destacado en la práctica preprofesional	✓		✓		✓		
16	Se realizan talleres de reflexión para evaluar la calidad de la práctica preprofesional	✓		✓		✓		
17	Se dispone de una oficina de práctica preprofesional en su carrera profesional.	✓		✓		✓		
18	La carrera profesional promueve la buena comunicación de la práctica preprofesional en su carrera profesional.	✓		✓		✓		
19	La carrera profesional dispone de horas de atención para promover la práctica preprofesional.	✓		✓		✓		

Anexo 14 Formatos de Validez B

20	Su carrera profesional cuenta con un flujo de comunicación ágil	✓							
21	Es regular la comunicación con los estudiantes sobre la práctica preprofesional	✓							
22	Se promueve mecanismos de motivación para la participación de la práctica preprofesional.	✓							
23	Las normas permiten una comunicación y participación de la práctica preprofesional en los estudiantes.	✓							
	DIMENSION 3 CONSOLIDACIÓN								
24	Se les informa sobre la participación activa de los estudiantes en la práctica preprofesional de su carrera.	✓							
25	Se les informa sobre los estudiantes destacados en la práctica preprofesional en su carrera	✓							
26	Se les informa sobre estudiantes que han demostrado responsabilidad colectiva	✓							
27	Se les informa sobre estudiantes que han generado productos o servicios nuevos en su carrera profesional	✓							
28	Se promueve procesos de investigación e innovación relacionados a su carrera profesional.	✓							
29	Los objetivos de los documentos de práctica preprofesional son claros y explícitos.	✓							
30	Se promueve en carrera profesional actividades colectivas que generen alianzas y ayudas mutuas.	✓							
31	Se publican en la pág. web de la institución los mejores resultados sobre la práctica preprofesional	✓							
32	Se promueve los estudiantes más destacados en su carrera profesional	✓							
33	Considera que el tiempo, la forma como se desarrolla la práctica preprofesional es la más adecuada.	✓							
34	Considera que existe un liderazgo dinamizador, gestor en la práctica preprofesional en su carrera.	✓							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Nay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA Avelino Edith Gisela DNI: 41154085

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de 05 del 2019

[Firma]

Mg. RIVERA Avelino Gisela
Firma del Experto Informante.

Anexo 15 Formatos de Validez A



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PLANIFICACIÓN								
1	Te han brindado información sobre el plan educativo institucional (PEI) del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
2	Se te ha informado sobre la visión y misión del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
3	Conoces el perfil profesional de tu carrera profesional	✓		✓		✓		
4	El logro de objetivos académicos de tu carrera profesional esta publicado virtualmente en la pág. web del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales".	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 ORGANIZACIÓN								
5	La oficina administrativa brindan servicio oportuno referido a la práctica profesional a los estudiantes del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
6	La Jefatura de administración cuenta con sus áreas divididas para una adecuada atención.	✓		✓		✓		
7	El tipo de organización en la Jefatura de administración es flexible para los estudiantes de tu carrera profesional.	✓		✓		✓		
8	Los docentes de cada carrera profesional participan en la toma de decisiones de su especialidad.	✓		✓		✓		
9	Existen convenios para el desarrollo de la práctica preprofesional de su carrera profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 DIRECCIÓN								
10	El liderazgo de la IESTP ^{MSC} responde a la tarea realizadas por la oficina administrativa en su organización.	✓		✓		✓		
11	El liderazgo existente en la IESTP ^{MSC} contribuye al cumplimiento del Manual de Organización y Funciones.	✓		✓		✓		
12	Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama estructural del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
13	Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama funcional del IESTP ^{MSC} .	✓		✓		✓		
14	El personal docente y administrativo se encuentra motivado para realizar sus labores administrativas.	✓		✓		✓		
15	El IESTP ^{MSC} actualiza a los docentes para fortalecer sus competencias profesionales.	✓		✓		✓		

Anexo 16 Formatos de Validez B

DIMENSIÓN 4 INTEGRACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
16	El IESTP"MSC" presupuesta recursos económicos para la práctica preprofesional y la investigación	✓		✓		✓	
17	El IESTP"MSC" promueve la integración del personal docentes, administrativos y estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El IESTP"MSC" planifica su presupuesto económico para que su gestión administrativa sea eficiente.	✓		✓		✓	
19	El IESTP"MSC" implementa tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula, taller y/o laboratorio.	✓		✓		✓	
20	La distribución de los recursos tecnológicos en el IESTP"MSC" responde a las exigencias actuales.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5 CONTROL		Si	No	Si	No	Si	No
21	La comunicación en todos los estamentos de la administración es fluida en el IESTP "MSC"	✓		✓		✓	
22	Conoce Ud. las actividades que realiza el Instituto relacionadas a las prácticas preprofesional.	✓		✓		✓	
23	Conoce usted si la IESTP"MSC" aplica instrumentos de evaluación para el control de la práctica preprofesional en tu carrera profesional.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ¡¡AY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: MIRIAM NAPAICO ARTEAGA DNI: 43370792

Especialidad del validador: METODOLOGO EN INVESTIGACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de 06 del 2017


Firma del Excmo. Integrante.
MIRIAM NAPAICO ARTEAGA
CATEDRÁTICA
DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Anexo 17 Formatos de Validez A



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA PREPROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
			Si	No	Si	No	Si	No		
	DIMENSIÓN 1 GESTACIÓN									
1	Se le ha hecho conocer el perfil de su carrera profesional		✓		✓		✓			
2	Demuestra Ud. interés por conocer su carrera profesional		✓		✓		✓			
3	Existen talleres donde compartes temáticas vinculadas a la práctica preprofesional		✓		✓		✓			
4	Se promueven pasantías con otras instituciones.		✓		✓		✓			
5	Se promueve el desarrollo y la identidad profesional.		✓		✓		✓			
6	Se fomenta un clima abierto y positivo en todos los estudiantes		✓		✓		✓			
7	Se tiene la intención de informar de manera individual o grupal sobre la práctica preprofesional.		✓		✓		✓			
8	Se trata de mantener el interés y ampliar las expectativas de la práctica preprofesional		✓		✓		✓			
9	Se da a conocer los procesos de funcionamiento de la práctica pre profesional en su carrera profesional		✓		✓		✓			
	DIMENSIÓN 2 DESARROLLO									
10	Se les ha brindado a los estudiantes el conocimiento y el dominio de la práctica preprofesional en su carrera profesional.		✓		✓		✓			
11	Se le informa al estudiante del compromiso para el ejercicio de la práctica preprofesional.		✓		✓		✓			
12	Se realiza pasantías con estudiantes de otras Instituciones		✓		✓		✓			
13	Se comparte información con otras Instituciones sobre la práctica preprofesional, en su carrera profesional.		✓		✓		✓			
14	Se desarrolla talleres de capacitación de la práctica preprofesional con expertos en la materia.		✓		✓		✓			
15	Se estimula el talento profesional de estudiante destacado en la práctica preprofesional.		✓		✓		✓			
16	Se realizan talleres de reflexión para evaluar la calidad de la práctica preprofesional		✓		✓		✓			
17	Se dispone de una oficina de práctica preprofesional en su carrera profesional.		✓		✓		✓			
18	La carrera profesional promueve la buena comunicación de la práctica preprofesional en su carrera profesional.		✓		✓		✓			
19	La carrera profesional dispone de horas de atención para promover la práctica preprofesional.		✓		✓		✓			

Anexo 18 Formatos de Validez B

20	Su carrera profesional cuenta con un flujo de comunicación ágil	✓							
21	Es regular la comunicación con los estudiantes sobre la práctica preprofesional	✓							
22	Se promueve mecanismos de motivación para la participación de la práctica preprofesional.	✓							
23	Las normas permiten una comunicación y participación de la práctica preprofesional en los estudiantes.	✓							
	DIMENSION 3 CONSOLIDACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
24	Se les informa sobre la necesidad de participación activa a los estudiantes de la práctica preprofesional de su carrera.	✓							
25	Se les informa sobre los estudiantes destacados en la práctica preprofesional en su carrera	✓							
26	Se les informa sobre estudiantes que han demostrado responsabilidad colectiva	✓							
27	Se les informa sobre estudiantes que han generado productos o servicios nuevos en su carrera profesional	✓							
28	Se promueve procesos de investigación e innovación relacionados a su carrera profesional.	✓							
29	Los objetivos de los documentos de práctica preprofesional son claros y explícitos.	✓							
30	Se promueve en tu carrera profesional actividades colectivas que generen alianzas y ayudas mutua.	✓							
31	Se publican en la página web de la institución los mejores resultados sobre la práctica preprofesional	✓							
32	Se promueve a los estudiantes más destacados en su carrera profesional	✓							
33	Considera que el tiempo y la forma como se desarrollan las prácticas preprofesionales son la más adecuada.	✓							
34	Considera que existe un liderazgo dinamizador, gestor en la práctica preprofesional en su carrera.	✓							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MIRIAM NABAICO ARTEAGA DNI: 43370792

Especialidad del validador: METODOLOGO EN INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de 06 del 2019


Firma del Excmo. Rector
C.P.P. 0143370792
CATEDRÁTICA
DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Anexo 19 Base de datos de la muestra de 144 estudiantes en Excel variables gestión administrativa

GESTION ADMINISTRATIVA.ET.CI.CT.EL.MA.MP.QI.																																											
PLANIFICACION				ORGANIZACION					DIRECCION					INTEGRACION					CONTROL																								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	sv1	sd1v1	sd2v1	sd3v1	sd4v1	sd5v															
1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																
2	2	5	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4																
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5																
4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5																
5	3	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5																
6	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4																
7	3	4	5	0	3	2	2	5	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4																
8	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3																
9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3																
10	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																
11	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5																
12	1	1	5	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4																
13	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4																
14	2	5	3	5	5	3	3	2	5	4	4	1	2	3	5	2	4	4	5	4	4	1	2	2	2	2	2																
15	4	4	5	1	2	4	4	3	4	3	3	3	5	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3																
16	3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4																
17	3	3	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4																
18	1	2	2	1	3	3	4	4	5	3	4	1	1	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2																
19	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																
20	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3																
21	1	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4																
22	4	5	5	1	5	5	3	2	1	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5																
23	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																
24	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2																
25	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5																
26	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	2	2																
27	3	3	5	2	5	4	4	1	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2																
28	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	4	1	1	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																
29	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1																
30	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3																
31	3	4	5	4	3	5	3	4	3	3	5	1	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3																
32	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	2	3	3	1	5	5	5	5	5																
33	1	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2																
34	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2																
35	1	4	3	1	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1																
36	4	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3																

37	3	3	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	4			67	13		12		18	12	12	
38	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3			59	11		15		14	10	9	
39	1	5	2	3	2	4	3	1	4	2	3	4	1	1	2	4	3	4	2	2	3	4	2		62	11		14		13	15	9	
40	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	3		57	12		16		17	6	6	
41	3	2	3	2	1	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	3	1		64	10		15		17	14	8	
42	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3		40	9		9		8	6	8	
43	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1		75	14		17		20	18	6	
44	1	3	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	1	1		57	7		14		19	13	4	
45	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2		55	8		12		16	13	6	
46	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		65	11		13		18	14	9	
47	1	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1		52	10		13		15	11	3	
48	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	4	1	3	2	4	2	3	2	2		62	12		12		19	12	7	
49	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	4	3	1	1	2		40	8		5		10	13	4	
50	1	5	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	3	2	3		45	11		5		11	10	8	
51	1	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	1		66	9		17		18	14	8	
52	1	1	3	3	4	4	4	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1		58	8		17		15	13	5	
53	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2		57	9		15		15	11	7	
54	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4		63	12		12		19	10	10	
55	1	3	1	4	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2		48	9		13		9	11	6
56	3	1	5	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		69	13		15		18	14	9	
57	1	1	1	3	3	5	2	5	1	3	2	1	1	5	4	3	4	4	3	4	3	1	5		65	6		16		16	18	9	
58	1	1	2	3	2	4	4	4	1	3	3	1	1	4	4	1	1	3	5	4	3	1	1		57	7		15		16	14	5	
59	1	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	1	1	4	5	2	4	3	3	3	3	2	3		68	9		18		18	15	8	
60	3	3	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2		67	14		13		20	14	6	
61	3	3	5	3	2	2	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	4		57	14		10		14	11	8	
62	1	1	4	3	3	4	4	5	1	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	1	1		64	9		17		19	15	4	
63	1	1	3	3	3	2	2	5	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		58	8		13		13	15	9	
64	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2		38	7		6		11	9	5	
65	2	4	5	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2	4		64	13		14		17	12	8	
66	3	2	5	4	1	4	3	5	1	3	3	1	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	4		64	14		14		19	9	8	
67	3	2	4	4	2	4	2	2	1	3	3	2	2	5	4	2	3	3	3	5	5	1	1		66	13		11		19	16	7	
68	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	1	2		58	14		13		16	9	6	
69	3	3	3	2	2	3	3	4	1	4	2	2	3	3	2	1	3	1	4	3	3	2	5		62	11		13		16	12	10	
70	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	5		62	11		13		16	12	10	
71	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	4	2	4		63	14		17		10	12	10	
72	1	2	5	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1		45	11		10		11	9	4	
73	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1		36	8		9		9	7	3	
74	1	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2		38	10		6		6	11	5	
75	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2		41	8		10		11	7	5	
76	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1		38	6		11		10	8	3	
77	1	3	5	3	1	4	3	4	1	4	3	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	1	1		61	12		13		19	13	4	
78	1	1	4	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		31	7		9		6	6	3	

Anexo 20 Base de datos de la muestra de 144 estudiantes en Excel variable practica preprofesional

	PRACTICA PRE PROFESIONAL ET.CI.CT.EL.MA.MP.QI																																		v2	sd1v2	sd2v2	sd3v2	
	GESTACON									DESARROLLO															CONSOLIDACION														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34					
1	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	102	36	42	24
2	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	113	35	43	35	
3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	154	41	63	50	
4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	4	3	4	5	5	2	2	2	2	4	4	4	2	4	5	5	2	5	5	133	41	48	44	
5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	145	37	61	47	
6	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	147	42	59	46	
7	3	5	4	2	5	5	5	5	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	123	37	47	39	
8	3	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	129	34	55	40	
9	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	108	31	43	34		
10	4	5	1	1	4	2	3	3	3	4	5	1	3	2	0	1	4	4	5	1	4	4	2	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	88	26	40	22		
11	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	2	4	4	4	5	5	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5	5	132	38	54	40	
12	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	0	2	2	2	4	116	37	49	30	
13	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	4	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	104	28	45	31		
14	3	5	1	4	4	3	3	5	4	3	4	3	2	5	3	2	5	5	4	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	5	1	1	3	3	110	32	47	31	
15	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	3	4	1	1	1	4	3	3	1	1	4	3	110	39	45	26	
16	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	2	3	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	2	3	2	3	4	121	36	48	37	
17	5	5	2	5	4	5	3	2	4	5	4	3	1	3	3	2	2	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	116	35	47	34	
18	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	77	26	30	21	
19	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	1	2	3	4	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	114	37	41	36	
20	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	105	29	43	33	
21	5	5	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	4	2	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	2	4	4	5	129	35	51	43	
22	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	2	1	2	5	5	138	40	56	42	
23	5	5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	23	33	33		
24	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	5	1	1	3	3	2	4	4	3	2	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	119	28	46	45		
25	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	1	5	4	3	140	39	59	42	
26	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	140	36	62	42	
27	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	5	1	3	3	3	4	3	2	2	3	4	5	1	3	4	3	116	36	46	34	
28	5	5	3	1	4	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	150	37	63	50	
29	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	4	2	5	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	69	15	32	22	
30	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	71	24	28	19		
31	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	136	37	57	42		
32	5	5	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	85	28	31	26		
33	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	73	20	31	22		

34	4	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	2	3	1	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	4		116	37	41	38	
35	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2		81	27	30	24	
36	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3		68	19	29	20		
37	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		97	28	37	32		
38	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		73	21	29	23	
39	3	3	4	1	4	1	2	4	3	4	3	1	4	3	3	5	5	3	5	4	4	4	5	2	3	3	4	3	2	3	4	4	1	2		109	25	53	31	
40	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2		78	29	32	17	
41	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3		79	28	28	23
42	2	4	2	2	3	3	1	5	2	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	4	2	3	1	2	1	1	3	2		73	24	28	21	
43	3	5	1	1	3	4	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2		87	25	31	31
44	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1		82	26	31	25	
45	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1		65	27	24	14	
46	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		98	28	38	32	
47	3	5	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3		61	18	19	24	
48	2	4	3	2	2	3	1	2	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2		88	21	40	27	
49	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2		97	28	42	27
50	3	5	1	3	4	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	1	1	1	2	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2		90	31	31	28	
51	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3		93	27	36	30
52	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1		52	19	17	16	
53	2	4	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2		69	21	25	23	
54	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2		82	24	31	27
55	1	4	1	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3		59	21	18	20		
56	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	5		99	31	38	30	
57	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	1	3	1	1	4	1	1	3	4	2	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	1		80	25	31	24		
58	3	5	1	1	3	1	1	3	1	1	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	5	4	1	1	1	3	5	1	1	3	1		64	19	19	26		
59	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3		76	26	30	20	
60	4	5	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3		91	28	32	31	
61	2	4	1	2	5	4	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3		73	26	25	22			
62	3	5	3	1	4	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	1	1	2	2		80	25	27	28
63	3	5	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3		95	29	33	33	
64	5	5	1	2	4	1	2	5	2	2	4	1	1	2	1	2	5	2	2	1	2	2	5	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3		79	27	32	20	
65	4	5	3	1	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2		85	30	29	26		
66	4	5	1	3	3	4	3	4	2	2	4	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	5	2	1	1	4	1		91	29	33	29	
67	3	5	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1		50	17	20	13	
68	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	1	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3		94	26	38	30	
69	4	5	4	1	3	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2		76	26	21	29		
70	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	5	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2		92	26	40	26	
71	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3		66	16	22	28	
72	3	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2		56	18	18	20
73	3	5	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1		48	18	14	16	
74	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2		63	19	20	24	
75	2	3	1	1	3	5	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1		66	24	21	21
76	3	5	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2		58	19	19	20	
77	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	2	1	2	1	3	1	2	1	3	4	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	1	1		114	40	35	39		
78	2	5	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	1		64	20	21	23

Anexo 21 Datos procesados A en el SPSS- versión 25.0

RESULTADOS FINALES.A-2019.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

	V1	D1V 1	D2V 1	D3V 1	D4V 1	D5V 1	V2	D1V 2	D2V 2	D3V 2	VA1	D1V A1	D2V A1	D3V A1	D4V A1	D5V A1	VA2	D1V A2	D2V A2	D3V A2	D1_V1	D2_V1
1	59	9	14	12	15	9	102	36	42	24	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	
2	81	14	19	22	15	11	113	35	43	35	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2
3	110	20	25	27	23	15	154	41	63	50	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3
4	108	17	25	28	25	13	133	41	48	44	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3
5	98	15	23	23	23	14	145	37	61	47	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3
6	95	17	23	24	20	11	147	42	59	46	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3
7	78	12	15	23	17	11	123	37	47	39	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2
8	81	16	16	24	15	10	129	34	55	40	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3
9	79	14	20	24	12	9	108	31	43	34	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2
10	38	8	9	6	9	6	88	26	40	22	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	
11	92	15	22	23	20	12	132	38	54	40	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3
12	69	9	18	17	14	11	116	37	49	30	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	
13	100	16	23	27	22	12	104	28	45	31	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3
14	78	15	18	19	19	7	110	32	47	31	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	3
15	67	14	17	16	11	9	110	39	45	26	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2
16	80	13	18	21	18	10	121	36	48	37	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2
17	84	15	18	20	20	11	116	35	47	34	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3
18	63	6	19	15	16	7	77	26	30	21	2	1	3	2	2	1	1	3	3	3	1	
19	97	20	20	25	20	12	114	37	41	36	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3
20	58	9	12	16	11	10	105	29	43	33	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	
21	79	13	22	20	14	10	129	35	51	43	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2
22	93	15	16	28	21	13	138	40	56	42	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:52 p.m.
01/08/2019

Anexo 22 Datos procesados B en el SPSS versión-25.0

RESULTADOS FINALES.A-2019.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númerico	8	0	GESTION ADM...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
2	D1V1	Númerico	8	0	PLANIFICACION	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
3	D2V1	Númerico	8	0	ORGANIZACIÓN	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
4	D3V1	Númerico	8	0	DIRECCION	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
5	D4V1	Númerico	8	0	INTEGRACION	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
6	D5V1	Númerico	8	0	CONTROL	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
7	V2	Númerico	8	0	PRACTICA PR...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
8	D1V2	Númerico	8	0	GESTACION	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
9	D2V2	Númerico	8	0	DESARROLLO	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
10	D3V2	Númerico	8	0	CONSOLIDACI...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
11	VA1	Númerico	8	0	Gestion admini...	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
12	D1VA1	Númerico	8	0	Planificación	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
13	D2VA1	Númerico	8	0	Organizacion	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
14	D3VA1	Númerico	8	0	Direccion	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
15	D4VA1	Númerico	8	0	Integracion	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
16	D5VA1	Númerico	8	0	Control	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VA2	Númerico	8	0	Practica preprof...	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
18	D1VA2	Númerico	8	0	Gestacion	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
19	D2VA2	Númerico	8	0	Desarrollo	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
20	D3VA2	Númerico	8	0	Consolidacion	{1, MALO}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	D1_V1	Númerico	8	0	Planificación	{1, Bajo}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
22	D2_V1	Númerico	8	0	Organización	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
23	D3_V1	Númerico	8	0	Dirección	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
24	D4_V1	Númerico	8	0	Integración	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
25	D5_V1	Númerico	8	0	Control	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:53 p.m. 01/08/2019

Anexo 23 CUESTIONARIO GESTIÓN ADMINISTRATIVA

El siguiente instrumento está elaborado con la finalidad de obtener información sobre la relación de la gestión administrativa y la práctica preprofesional.

A continuación adjuntamos los criterios de evaluación. Marca con un aspa (X) dentro del casillero a la que corresponde.

DIMENSIONES					
DIMENSION 1: PLANIFICACIÓN	1 Nunca	Casi 2 nunca	Algunas veces 3	Casi 4 siempre	5 Siempre
1 Te han brindado información sobre el plan educativo institucional (PEI) del IESTP"MSC".					
2 Se te ha informado sobre la visión y misión del IESTP."MCS"					
3 Conoces el perfil profesional de tu carrera profesional.					
4 El logro de objetivos académicos de tu carrera profesional esta publicado virtualmente en la pág. web del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales"					
DIMENSION 2: ORGANIZACIÓN	1 Nunca	Casi 2 nunca	Algunas veces 3	Casi 4 siempre	5 Siempre
5 La oficina administrativa brinda servicio oportuno referido a la práctica preprofesional a los estudiantes del IESTP"MSC"					
6 La Jefatura de administración cuenta con sus áreas divididas para una adecuada atención.					
7 El tipo de organización en la Jefatura de administración es flexible para los estudiantes de tu carrera profesional.					
8 Los docentes de cada carrera profesional participan en la toma de decisiones de su especialidad.					
9 Existen convenios para el desarrollo de la práctica preprofesional de su carrera profesional.					
DIMENSION 3: DIRECCIÓN	1 Nunca	Casi 2 nunca	Algunas veces 3	Casi 4 siempre	5 Siempre
10 El liderazgo de la IESTP"MSC" responde a la tarea realizadas por la oficina administrativa en su organización.					
11 El liderazgo existente en la IESTP"MSC" contribuye al cumplimiento del Manual de Organización y Funciones.					
12 Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama estructural del IESTP"MSC".					
13 Se pone en conocimiento a los estudiantes de tu carrera profesional del organigrama funcional del IESTP"MSC"					
14 El personal docente y administrativo se encuentra motivado para realizar sus labores administrativas.					
15 El IESTP"MSC" actualiza a los docentes para fortalecer sus competencias profesionales.					
DIMENSION 4: INTEGRACIÓN	1 Nunca	Casi 2 nunca	Algunas veces 3	Casi 4 siempre	5 Siempre
16 El IESTP"MSC" presupuesta recursos económicos para la práctica preprofesional y la investigación.					
17 El IESTP"MSC" promueve la integración del personal docentes, administrativos y estudiantes.					
18 El IESTP"MSC" planifica su presupuesto económico para que su gestión administrativa sea eficiente.					
19 El IESTP"MSC" implementa tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula, taller y/o laboratorio.					
20 La distribución de los recursos tecnológicos en el IESTP"MSC" responde a las exigencias actuales.					
DIMENSIÓN 5: CONTROL	1 Nunca	Casi 2 nunca	Algunas veces 3	Casi 4 siempre	5 Siempre
21 La comunicación en todos los estamentos de la administración es fluida en el IESTP."MSC"					
22 Conoce Ud. las actividades que realiza el Instituto relacionadas a las prácticas preprofesional.					
23 Conoce usted si la IESTP"MSC" aplica instrumentos de evaluación para el control de la práctica preprofesional en tu carrera profesional.					

Anexo 24 CUESTIONARIO PRÁCTICA PREPROFESIONAL

El siguiente instrumento está elaborado con la finalidad de obtener información sobre la relación de la práctica preprofesional y la gestión administrativa.

A continuación adjuntamos los criterios de evaluación. Marca con un aspa (X) dentro del casillero a la que corresponde.

DIMENSIONES					
DIMENSION 1: GESTACIÓN					
IND-01 COMPOSICIÓN	Nunca	Casi nunca	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1.- Se le ha hecho conocer el perfil de su carrera profesional					
2.- Demuestra Ud. interés por conocer su carrera profesional					
IND-02 FINALIDAD	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.- Existen talleres donde compartes temáticas vinculadas a la práctica preprofesional.					
4.- Se promueven pasantías con otras instituciones.					
5.- Se promueve el desarrollo y la identidad profesional.					
6.- Se fomenta un clima abierto y positivo en todos los estudiantes					
IND-03 CONDICIONES	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7.- Se tiene la intención de informar de manera individual o grupal sobre la práctica preprofesional.					
8.- Se mantiene el interés y amplía las expectativas de la práctica Preprofesional					
IND-04 FUNCIONAMIENTO	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9.- Se da a conocer los procesos de funcionamiento de la práctica pre profesional en su carrera profesional					
DIMENSION 2: DESARROLLO					
IND-01 COMPOSICIÓN	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10.- Se les ha brindado a los estudiantes el conocimiento y el dominio de la práctica preprofesional en su carrera profesional.					
11.- Se le informa al estudiante del compromiso para el ejercicio de la práctica preprofesional.					
IND-02 FINALIDAD	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
12.- Se realiza pasantías con estudiantes de otras Instituciones					
13.- Se comparte información con otras Instituciones sobre la práctica preprofesional, en su carrera profesional.					
14.- Se desarrolla talleres de capacitación de la práctica preprofesional con expertos en la materia.					
15.- Se estimula el talento profesional de estudiante destacado en la práctica preprofesional.					
IND-03 CONDICIONES	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16.- Se realizan talleres de reflexión para evaluar la calidad de la práctica Preprofesional					
17.- Se dispone de una oficina de práctica preprofesional en su carrera profesional.					
18.-La carrera profesional promueve la buena comunicación de la práctica preprofesional en su carrera profesional.					
19.- La carrera profesional dispone de horas de atención para promover la práctica preprofesional.					

IND-04 FUNCIONAMIENTO	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20.- Su carrera profesional cuenta con un flujograma de comunicación ágil					
21.- Es regular la comunicación con los estudiantes sobre la práctica preprofesional					
22.- Se promueve mecanismos de motivación para la participación de la práctica preprofesional.					
23.- las normas permiten una comunicación y participación de la práctica preprofesional en los estudiantes.					
DIMENSION 3: CONSOLIDACIÓN					
IND-01 COMPOSICIÓN	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
24.- Se les informa sobre la necesidad de participación activa a los estudiantes de la práctica preprofesional de su carrera.					
25.-Se les informa sobre los estudiantes destacados en la práctica preprofesional en su carrera					
26.- Se les informa sobre estudiantes que han demostrado responsabilidad colectiva.					
IND-02 FINALIDAD	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
27.-Se les informa sobre estudiantes que han generado productos o servicios nuevos en su carrera profesional					
28.-Se promueve procesos de investigación e innovación relacionados a su carrera profesional.					
IND-03 CONDICIONES	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
29.-Los objetivos de los documentos de práctica preprofesional son claros y explícitos.					
30.-Se promueve en tu carrera profesional actividades colectivas que generen alianzas y ayudas mutua.					
31.-Se publican en la pág. web de la institución los mejores resultados sobre la práctica preprofesional					
32.-Se promueve a los estudiantes más destacados en su carrera profesional.					
IND-04 FUNCIONAMIENTO	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
33.-Considera que el tiempo y la forma como se desarrollan las prácticas preprofesionales son la más adecuada.					
34.-Considera que existe un liderazgo dinamizador, gestor en la práctica preprofesional en su carrera.					

Anexo 25

DATOS DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH -V1

Estadísticas de total de elemento de la variable gestión administrativa

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	70,30	228,958	,513	.	,928
VAR00002	68,95	237,313	,494	.	,928
VAR00003	68,40	244,042	,326	.	,930
VAR00004	69,75	229,250	,473	.	,930
VAR00005	69,35	231,713	,587	.	,926
VAR00006	68,80	233,116	,574	.	,926
VAR00007	68,95	231,524	,691	.	,925
VAR00008	68,90	236,305	,601	.	,926
VAR00009	69,30	220,747	,809	.	,922
VAR00010	69,35	228,239	,725	.	,924
VAR00011	69,10	228,411	,733	.	,924
VAR00012	69,55	223,734	,771	.	,923
VAR00013	69,35	218,871	,817	.	,922
VAR00014	68,95	237,524	,519	.	,927
VAR00015	69,20	248,063	,181	.	,932
VAR00016	69,95	240,576	,363	.	,930
VAR00017	69,25	237,461	,567	.	,927
VAR00018	69,00	230,211	,739	.	,924
VAR00019	69,00	247,684	,251	.	,930
VAR00020	69,05	233,629	,626	.	,926
VAR00021	69,15	231,713	,709	.	,924
VAR00022	69,55	224,471	,781	.	,923
VAR00023	69,65	228,450	,525	.	,928

Anexo 26

DATOS DE CONFIABILIDAD DEL ALFA DE CRONBACH –V2

Estadísticas de total de elemento de la variable práctica pre profesional

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	88,24	627,706	,529	,503	,964
VAR00002	87,25	647,294	,271	,317	,965
VAR00003	88,86	626,806	,449	,418	,964
VAR00004	89,40	624,856	,592	,665	,963
VAR00005	88,61	620,743	,653	,643	,963
VAR00006	88,43	632,792	,464	,444	,964
VAR00007	88,63	619,815	,684	,660	,963
VAR00008	88,40	619,835	,689	,691	,963
VAR00009	88,58	617,476	,720	,717	,962
VAR00010	88,58	614,692	,776	,773	,962
VAR00011	88,35	618,524	,718	,759	,962
VAR00012	89,68	627,701	,575	,651	,963
VAR00013	89,59	625,306	,612	,643	,963
VAR00014	89,19	616,531	,699	,650	,963
VAR00015	89,04	612,278	,779	,741	,962
VAR00016	89,37	617,507	,727	,680	,962
VAR00017	89,19	613,081	,626	,658	,963
VAR00018	88,86	608,806	,785	,795	,962
VAR00019	89,05	607,473	,749	,727	,962
VAR00020	89,57	626,177	,568	,571	,963
VAR00021	88,91	619,062	,768	,780	,962
VAR00022	88,84	617,352	,771	,797	,962
VAR00023	88,75	621,042	,697	,642	,963
VAR00024	88,72	623,713	,694	,705	,963
VAR00025	89,01	619,189	,705	,774	,962
VAR00026	88,97	620,174	,702	,727	,963
VAR00027	89,14	623,169	,642	,746	,963
VAR00028	88,92	624,049	,702	,688	,963
VAR00029	88,67	622,769	,709	,659	,963
VAR00030	88,92	624,547	,626	,578	,963
VAR00031	89,63	629,397	,567	,591	,963
VAR00032	89,05	627,026	,551	,516	,963
VAR00033	88,79	624,320	,643	,653	,963
VAR00034	88,83	617,399	,729	,737	,962

Anexo 27

Carta de presentación del estudiante

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** *Escuela de Posgrado*

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 06 de junio de 2019

Carta P.724 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
Magister: Estela Poquis Velasquez
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MANUEL SEOANE CORRALES"
Atención:
DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MANUEL SEOANE CORRALES"

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CESAR ROMERO ARIAS**

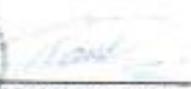
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CESAR ROMERO ARIAS** identificado(a) con DNI N.° **06975583** y código de matrícula N.° **1000485361**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LAS 7 CARRERAS PROFESIONALES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Américo Vespucio 8212, Los Olivos, Tel: (+511) 202 4142 Fax: (+511) 202 4141
LIMA ESTE Av. del Regador 840, San Juan de Dios, Tel: (+511) 200 8000 Fax: (+511) 200 8000
AJE Carretera Central, Km. 4.2, Tel: (+511) 200 8000 Fax: 8154
CHILLAO Av. Argentina 1197, Tel: (+511) 202 4142 Fax: 2020

Anexo 28

Solicitud a la Dirección del IESTP "MSC" aplicación de instrumentos

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

SOLICITUD: Autorización para aplicar
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

Mgtr. Estela Poquis Velásquez
DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "MANUEL SEOANE CORRALES"

Presente.-

Yo CESAR ROMERO ARIAS con DNI N° 06975583, Docente Nombrado del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales, de la CARRERA PROFESIONAL DE ELECTROTECNIA INDUSTRIAL. Me presento a fin de solicitarle lo siguiente:

Estando estudiando la MAESTRIA en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en la Universidad Cesar vallejos III ciclo en el curso MIC-III y habiéndome aprobado los instrumentos de Investigación de mis Variables de estudio GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PRACTICA PREPROFESIONAL por la técnica JUICIO DE EXPERTO

Por lo que le solicito tenga a bien comunicar a los 7 Jefes de áreas académicas de las carreras profesionales a fin de que se me puedan brindar las facilidades de aplicar mis instrumentos en dos momentos. Las semana del 12/06 al 14/06 y del 17/06 al 28/06

En un primer momento la aplicación PILOTO para verificar la confiabilidad del constructo de ambos Instrumentos con una muestra de 30 estudiantes turno NOCHE.

En un segundo momento la aplicación final de mi muestra que será 23 estudiantes de cada carreras profesionales siendo mi muestra total 161 estudiantes del turno DIA.

Para tal efecto adjunto CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UCV-2019, además de los dos instrumentos de Investigación que se aplicara.

Es todo cuanto tengo a bien informarle, esperando ser atendido en la brevedad posible.

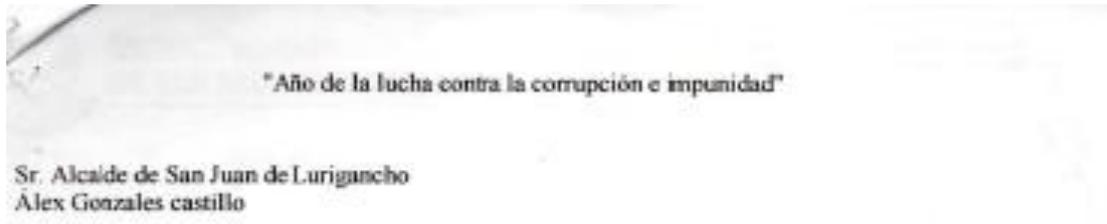

Estela Poquis Velásquez
Mgtr. Estela Poquis Velásquez
Directora General I.E.S.T.P. "M.S.C."

ATENTAMENTE
Cesar Romero Arias
CESAR ROMERO ARIAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.S.T.P. "M.S.C."
10 JUN 2019
RESPON
EXP: 2061 HORAS: 12:33

Anexo 29

Solicitud al Sr. Alcalde de San Juan de Lurigancho



Yo Cesar Romero Arias con DNI N° 06975583 y con domicilio en Mz II Lote IA Urbanización Campoy Sar Juan de Lurigancho, Docente de profesión del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales" me presento a fin de solicitarle lo siguiente:

Conocedores de su espíritu colaborador con la educación además de haber entregado para su revisión un convenio Interinstitucional con el Instituto de Educación Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales" que todavía es materia de revisión.

En esta oportunidad quien suscribe está realizando una investigación del tipo Descriptiva correlacional para optar el grado de Maestría en Administración de la Educación, el cual se está analizando la variable PRÁCTICA PREPROFESIONAL, conocemos de la existencia de la Ley N° 28518, ley sobre Modalidad formativa Laboral, además del D.S 007-2015 TR y la RMN°322-2015-TR sobre los modelos de formatos para modalidades formativas laborales, la RMN° 014-2006-TR sobre información estadísticas de empresas además del D.S N° 089-2019-PCM Decreto Supremo que aprueba el reglamento del decreto legislativo N°1401 sobre régimen especial que regula las modalidades formativas de servicio en el sector Público.

Por lo expuesto solicito a su despacho tenga a bien usted disponer a quien corresponda la atención de la siguiente información.

- Base de datos de empresas que se relacionan con las 7 carreras profesionales que ofrece nuestra Institución, Electrotecnia Industrial(Electricidad), Química Industrial, Enfermería Técnica, Computación e Informática, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción, y Contabilidad, empresas de la zona del Distrito de San Juan de Lurigancho o aledaños que nos permitan promover convenios, pasantías, visitas de estudio. El IESTP "Manuel Seoane Corrales" es el Instituto Público más grande del Distrito de San Juan de Lurigancho, alberga a una población de más de 1800 estudiantes, 100 docentes, 20 personas en administración en turno día y noche, además ha iniciado el proceso de Licenciamiento y Acreditación por lo que necesita fortalecer los CONVENIOS para que las practica preprofesionales se desarrollen de manera eficiente

Sr. Alcalde pido por ser de justicia las informaciones solicitadas a fin de lograr promover los convenios, pasantías, visitas de estudio, todo a través de mi investigación y el trabajo Docente, el cual ha sido materia de mi diagnóstico.

Esperando ser atendido, me despido agradeciendo la deferencia para con mi persona y la mejora de la Educación Tecnológica en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

Lima 08 de Mayo del 2019


CESAR ROMERO ARIAS
DNI N° 06975583



Anexo 30

Carta al Ministerio de trabajo oficina de empleabilidad

Piso 10
Of: 1001

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

NR 60384-19

70 384-19

Dirección General de Formación Profesional de Capacitación Laboral

Yo Cesar Romero Arias con DNI N° 06975583 y con domicilio en Mz II Lote IA Urbanización Campoy San Juan de Lurigancho, Docente de profesión del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales" me presento a fin de solicitarle lo siguiente:

Habiéndome entrevistado con la Dr. Janet Cornejo Cabrera de la oficina de empleabilidad agradeciéndole la invitación que tuvimos del Ministerio de Trabajo en las ferias de orientación Vocacional que participamos en los años 2015 y 2016.

En esta oportunidad quien suscribe está realizando una investigación del tipo correlacional para optar el grado de Maestría en Administración de la Educación, el cual se está analizando la variable PRACTICA PREPROFESIONAL, conocemos de la existencia de la Ley N° 28518, ley sobre Modalidad formativa Laboral, además del D.S 007-2015 TR y la RMN°322-2015-TR sobre los modelos de formatos para modalidades formativas laborales, la RMN° 014-2006-TR sobre información estadísticas de empresas además del D.S N° 089-2019-PCM Decreto Supremo que aprueba el reglamento del decreto legislativo N°1401 sobre régimen especial que regula las modalidades formativas de servicio en el sector Público.

Por lo expuesto solicito a su despacho me pueda apoyar con las siguientes informaciones:

- Fuentes bibliográficas sobre la práctica preprofesional que ayudo a formular las leyes y/o normatividad vigente que regula la modalidad formativa laboral de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológica que realizan su Practica Preprofesional en empresas. Y otros niveles formativos.
- Fuentes bibliográficas de dimensionan la variable práctica preprofesional.
- 3/ Base de datos de empresas que se relacionan con las 7 carreras profesionales que ofrece nuestra Institución, Electrotecnia Industrial, Química Industrial, Enfermería Técnica, Computación e Informática, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción, y Contabilidad empresas de la zona del Distrito de San Juan de Lurigancho o alrededores que me permitan promover convenios, pasantías, visitas de estudio. El IESTP "Manuel Seoane Corrales" es el Instituto Público más grande del Distrito de San Juan de Lurigancho. El Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales alberga a una población de más de 1800 estudiantes, 100 docentes, 20 personas en administración en turno día y noche, además ha iniciado el proceso de Licenciamiento y Acreditación por lo que necesita fortalecer los CONVENIOS para que las practica preprofesionales se desarrollen de manera eficiente.

Sres. de la Dirección General de Formación Profesional de Capacitación Laboral del Ministerio de Trabajo pido por ser de justicia las informaciones solicitadas a fin de lograr promover los convenios, pasantías, visitas de estudio, todo a través de mi investigación y el trabajo Docente el cual ha sido materia de mi diagnóstico.

Esperando ser atendido, me despido agradeciendo la deferencia para con mi persona y la mejora de la Educación Tecnológica en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

Lima 08 de Mayo del 2019


CESAR ROMERO-ARIAS
DNI/N° 06975583



Dictamen Final

Vista la Tesis:

"GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS 7 CARRERAS PROFESIONALES DEL IESTP "MANUEL SEOANE CORRALES", SJL-2019"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ROMERO ARIAS, CESAR

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2019 con RD N° 0089-2019/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 07 de Agosto del 2019


.....
Dra. Miriam Napaico Arteaga


.....
Mgr. Hiroshi Meza Carbajal

Anexo 32

Propuesta del objetivo f de la investigación

- a) base de datos de sedes de práctica preprofesional para las 7 carreras profesionales trabajados en Excel con un total de 9101 empresa del distrito de san Juan de Lurigancho presentado en un (Cd) para IESTP”MSC”-2019.

Fuentes del Ministerio de trabajo (2019)

Fuentes de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2019)

- b) Modelos de actividades para promover la práctica preprofesional

B.1. Lonches empresariales

B.2. Visitas o pasantías

B.3. Participaciones a eventos

Otras estrategias utilizadas para promover la Práctica preprofesional a través de la buena gestión administrativa.

ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS
- Análisis de escenarios	- Base de datos
- Asesoramientos	- Circulares
- Auditoria de conocimientos	- Espacios dentro de Intranet
- Autoanálisis Institucional	- Esquemas de planificación
- Benchmarking/buenas practicas	- Esquemas de sugerencia
- Círculos de conocimiento	- Fóruns de discusión

ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS
-Conferencias internas/videos conferencia	- Instrumentos para medir el desarrollo de la cultura
-Entrenamiento	-Inventario de los equipos de trabajo
-Evaluación sistemática de la práctica profesional	-Mapas de conocimiento
-historial de aprendizajes colectivos/Historia de éxito	-Mapas de conocimiento
-Innovación progresiva	-Modelos de Feedback
-Investigación acción	-Pautas para el análisis de la práctica de los equipos de trabajo
-Knowledge café	-Portafolio de conocimientos
-Organizaciones de talleres	-Sistemas de gestión de documentación
-Sistemas de expertos	-Talleres de comando
-Tormenta de ideas	-Repositorios
-Trabajos en equipo	-Balances de Know-How (registrar el saber hacer de la organización)
-Teorizaciones	- Cronogramas

Fuente: Adaptado de Gairín (2015) Las Comunidades de práctica preprofesional (p.120)

Anexo 33

NOTA:

Con el ánimo de lograr disminuir el proceso del Turniting, y habiendo hecho las consultas al Dr. Miguel Pérez Pérez en Posgrado es que me permito colocar la conceptualización de mi variable gestión administrativa y la práctica preprofesional por ser considerado relevante.

Gestión administrativa:

Es proveniente del inglés management, se emplea en lugar de la palabra administración, y que para él, significan lo mismo. Para ello cita al Diccionario de la real Academia de la lengua Española que define a gestión como el conjunto de acciones para realizar un proceso o el logro de un fin determinado. También significa acción y efecto de administrar. Asimismo la palabra “administrativa” se refiere a la persona empleada en la administración de alguna entidad, o relativo a la administración y aunque debieran tener significados sinónimos, la definición de gestión sería acción de administrar una entidad, corporación, compañía o institución (Münch, 2014, p. 21).

Practica preprofesional:

Las diferentes propuestas sobre las etapas y el ciclo de vida de las CoP's no son inmutables ni inalterables, sino que dependen de muchos factores relativos a su propia naturaleza y a su contexto. No todas las CoP's pasan de manera idéntica por las diferentes etapas y no todas recorren el mismo ciclo de vida. No obstante, considerar las etapas o fases generales de su gestación y desarrollo aporta un marco conceptual, analítico y funcional que, creemos resulta de gran utilidad práctica (Gairín, 2015, p.43).

Anexo 34



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de
las 7 Carreras Profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales,
SJL-2019

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTOR:

Br. Cesar Romero Arias

ASESOR:

Mgtr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2019

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TITULO

Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de las 7 Carreras Profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales, SJL-2019.

2. AUTOR

Br. Cesar Romero Arias

romeroarias2014@hotmail.com

Estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejos.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión administrativa y la práctica preprofesional en estudiantes de las siete carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. S.J.L-2019. además los teóricos bases de la gestión administrativa es Lourdes Münch Galindo con sus 5 dimensiones y la práctica preprofesional es Joaquín Gairín Sallán con sus 3 dimensiones.

Se empleó el método de investigación hipotético deductivo de tipo básico diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra de 144 estudiantes en 7 carreras profesionales del IESTP, se aplicó el SPSS versión 25.0 para describir las estadísticas descriptivas, para la estadística inferencial la prueba de normalidad, las tablas cruzadas y la prueba de hipótesis con sus interpretaciones.

La investigación resultó una correlación positiva directa entre la Gestión Administrativa y la Práctica Pre-profesional la significación de la prueba Rho de Spearman resultó menor a ($p < 0.05$) sin embargo el grado de relación es considerable según el índice del Rho = 0,614, sig. ,000 donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. PALABRAS CLAVE

(Cop) Comunidad de práctica, dimensión gestación, dimensión desarrollo, dimensión consolidación, gestión administrativa.

5. ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between administrative management and pre-professional practice in students of the seven professional careers of the Institute of Public Technological Higher Education "Manuel Seoane Corrales". S.J.L-2019. Also the theoretical basis of administrative management is Lourdes Münch Galindo with its 5 dimensions and the pre-professional practice is Joaquín Gairín Sallán with its 3 dimensions.

The deductive hypothetical research method of basic type non-experimental design, correlational descriptive, the sample of 144 students in 7 professional careers of the IESTP was used, the SPSS version 25.0 was applied to describe the descriptive statistics, for inferential statistics the test of normality, cross tables and hypothesis testing with their interpretations.

The investigation resulted in a direct positive correlation between Administrative Management and Pre-professional Practice. The significance of Spearman's Rho test was less than ($p < 0.05$), however the degree of relationship is considerable according to the Rho index = ,614 S.I.G. ,000 where the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

4. KEYWORDS

(Cop) Community of practice, gestation dimension, development dimension, consolidation dimension, administrative management.

7.- INTRODUCCIÓN

En el entorno mundial los juicios de valoración de la formación superior se da con los modelos Europeos, en Francia con el comité nacional de valoración de la educación superior en 1985. En Inglaterra con la transformación formativa de 1987 (Royero, 1992).

En cuanto a la práctica preprofesional, si consideramos como antecedentes el modelo Europeo de la formación superior, en Italia se conoce como pasantías, el cual certifica los logros de las competencias alcanzadas en la formación superior, cumpliendo con lo establecido actualmente, estas pasantías deben ofertarse en la segunda mitad del ciclo en la educación superior hasta un máximo de 60 créditos (Murcia, 2009).

En el contexto Internacional la globalización y la información impone a los países en vías de desarrollo promover una producción científica, promover la investigación innovación, contar con docentes intelectuales en el campo de la enseñanza superior (Unesco, 2013).

En nuestro contexto nacional la educación superior como instrumento social por excelencia, posibilita diagnosticar, verificar el entorno educativo manifestarse en niveles científicos, tecnológicos y de bienestar, identificándose a través del licenciamiento y acreditación.

Según se contemplan en nuestra norma. La práctica preprofesional para el nivel de superior tecnológica establece 12 créditos (Minedu, 2016).

Bajo este panorama el IESTP"MSC" tiene que hacer frente cambio innovadores, redefiniendo su misión a demandas laborales, constituyendo una etapa de reflexión colectiva. Por ello la necesidad de conocer qué relación tiene la gestión administrativa con las prácticas preprofesionales y cómo se asocian en la búsqueda de alternativas concretas de solución.

En la parte de antecedentes tenemos a Plasencia (2017) con el trabajo gestión administrativa y calidad de la enseñanza, el objetivo es influencia de la gestión administrativa y calidad de la enseñanza, teoría de soporte de la gestión administrativa Münch, y de calidad de la enseñanza Zabalza. El método usado fue descriptivo, no experimental y transversal, con una población de 1,793 y muestra de 317. Utilizo el cuestionario para el recojo de datos. Concluyó que hay dependencia (chi-cuadro, $r=,392$) de la variable uno y dos, donde la gestión administrativa es moderado en un 73.5% y la calidad de la enseñanza es poco eficiente en 75.39%. Otro antecedente es la de Castañeda y Vásquez (2016) proyecto gestión administrativa y el nivel de satisfacción de los estudiantes, la finalidad es la gestión Administrativa y el nivel de satisfacción, presentan teóricos de soporte, Alvarado para la variable uno y Zeithaml, Parasuraman y Berry para la dos. Es cuantitativa, no experimental, correlacionar descriptiva, con una población 1,200 y muestra 114, cuestionario Servqual para el recojo de datos. La conclusión en gestión administrativa en la EPG en cuanto a la planificación de los trabajadores indicaron que el 74% no conocen la visión, misión y el 79% no conoce los fines de la organización, el 80% manifiesta que no cuenta con los medios necesarios, en cuanto a la organización, se debe renovar la actual estructura

orgánica, el 53% indicó que se practica un poder represivo y el 64% se practica un liderazgo burócrata, en el control se da prioridad a los patrones de cantidad y costos, a los errores cometidos tampoco se aplican estrategias que conlleven a mejorar el servicio. En cuanto a la gestión administrativa como la planificación, organización, dirección y control afecta el nivel de satisfacción, el resultado es 2,84 con 71% de satisfacción. El objetivo general se ha cumplido y se ha rechazado la hipótesis nula demostrando la hipótesis de trabajo. Finalmente tenemos al antecedente de Cárdenas (2016) el proyecto gestión administrativa y la innovación educativa, la finalidad es la práctica de gestión administrativa y la práctica de innovación educativa en las instituciones educativas desde la perspectiva de administradores, profesores y estudiantes, El teórico de soporte, gestión Innovación Tumino y Poitevin, teorías gestión administrativa, Inciarte, Marcano y Reyes. Aplicó el diseño de investigación no experimental con uso de métodos mixtos para el estudio de los datos y presentarla como un estudio de casos, con una población de 275 y muestra de 73, para la obtención de información utilizó el cuestionario estructurado y entrevista semi-estructuradas. La investigación concluye que hay una relación entre las variables, (Anova $R^2=,755$ y R^2 ajustado=, 730). Las prácticas de gestión administrativa en la institución educativa impacta el desarrollo de proyectos de innovación, lo que exige mejorar la gestión y organización que generen ambientes de aprendizaje enriquecedores orientados al desarrollo de los estudiantes y de la institución, el análisis es útil por cuanto la evidencia estadística indica la relación planeada por los sujetos de estudio.

Por lo visto en el apartado anterior, se revisó los principales teóricos que sustentan diversas mis variables Gestión administrativa y práctica preprofesional

Gestión administrativa.

La primera variable que guarda relación con mi investigación es la gestión administrativa. La administración es entendida como el ejercicio de una institución general e integral de los medios de una organización (Münch, 2014). Además de sus dimensiones Planificación, organización, dirección, integración y control.

La segunda variable que guarda relación con mi investigación es la práctica preprofesional que comprende el entorno formal e informal de la tarea laboral en los centros educativos y universitarios, la política de las ocupaciones en las comunidades de práctica han sido áreas de meditación para personas que tienen el interés común de

compartir sus conocimientos y habilidades con el motivo de mejorar e innovar sus propias actividades más habituales. El compromiso personal y grupal de participación de los estudiantes además del dominio de las teorías dadas o de una habilidad motriz, son referentes para contribuir a su consolidación a través del tiempo (Gairín, 2015).

La investigación demuestra que los objetivos e hipótesis planteadas para el estudio guardan relación significativa cumpliendo con los intereses del investigador, sugiriendo a los directivos del IESTP Manuel Seoane Corrales corregir, mejorar, promover los aspectos indicados en la planificación, organización, dirección, integración y control con la finalidad de mejorar las oportunidades de práctica preprofesional en los estudiantes.

8.- METODOLOGÍA

Es descriptivo porque detalla los hechos como son observados y lo explica. El tipo será correlacional-explicativo (Hernández, 2015). Por ello relaciona variables empleándose el método cuantitativo, diseño no experimental.

El IESTP “MSC” cuenta con 7 carreras profesionales, la población objetivo serán todos los estudiantes que cursan el 5to ciclo del turno mañana, cuya población asciende a 161 estudiantes, La muestra estadística calculada es de 144 estudiantes.

La validez de constructo de los instrumentos de ambas variables se desarrolló con la técnica de juicios de experto considerándose la pertinencia, relevancia y claridad.

La confiabilidad se llevó a cabo con una prueba piloto de 20 estudiantes del V ciclo de la carrera de computación e informática turno noche del IESTP “MSC” los resultados se obtuvieron con el coeficiente Alfa de Cronbach, para la gestión administrativa 0,929 y la práctica preprofesional 0,980.

RESULTADO

Tabla 1
Variable Gestión Administrativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	39	27,1	27,1	27,1
REGULAR	84	58,3	58,3	85,4
BUENO	21	14,6	14,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 2
Variable Práctica Preprofesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	49	34,0	34,0	34,0
REGULAR	79	54,9	54,9	88,9
BUENO	16	11,1	11,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

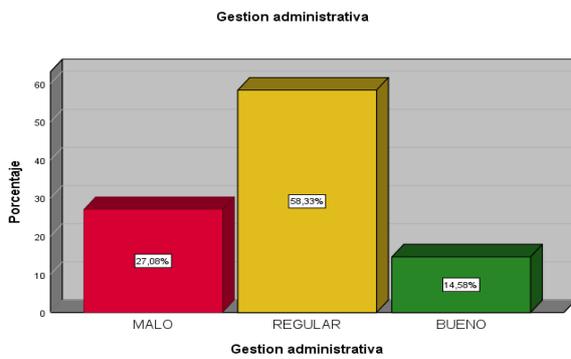


Figura 1 *Gestión administrativa*

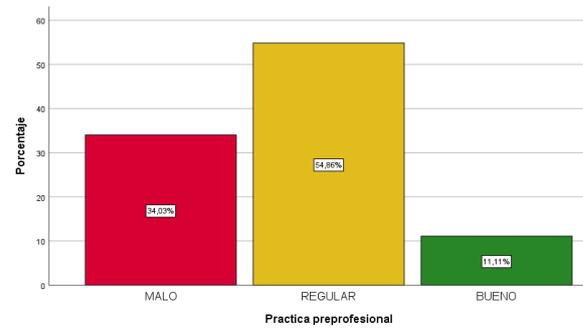


Figura 2 *Práctica preprofesional*

Interpretación general de la variable gestión administrativa y práctica preprofesional

La tabla 1 y figura 1 presenta valores porcentuales de la variable gestión administrativa según la percepción de los estudiantes del 5 ciclo de IESTP”MSC”. Los resultados muestran; el 27,08 % (39) percibe una mala gestión administrativa, el 58,33 % (84) una percepción regular, y 14,56 % (21) percibe una buena gestión administrativa. Lo que conlleva a pensar que si bien hay un esfuerzo por parte de la Unidad de Administración esta no es percibida por los estudiantes.

La tabla 2 y figura 2 presenta valores porcentuales de la variable práctica pre-profesional según percepción de los estudiantes de 5 ciclo del IESTP”MSC”. Los resultados muestran; el 34,03 % (49) percibe una mala práctica pre-profesional, el 54,86 % (79) lo percibe regular, y el 11,11 % (16) percibe como buena. Esto debido a que no hay convenios donde los estudiantes puedan desarrollar su practicas pre-profesionales y terminen realizando prácticas en otros ámbitos menos en la carrera que se han formado

Tabla 3 *Cruce de la GA. PPF*

		GESTIÓN ADMINISTRATIVA			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
Practica pre-profesional	MALO	Recuento	29	20	0	49
		Recuento esperado	13,3	28,6	7,1	49,0
		% del total	20,1%	13,9%	0,0%	34,0%
	REGULAR	Recuento	10	59	10	79
		Recuento esperado	21,4	46,1	11,5	79,0
		% del total	6,9%	41,0%	6,9%	54,9%
	BUENO	Recuento	0	5	11	16
		Recuento esperado	4,3	9,3	2,3	16,0
		% del total	0,0%	3,5%	7,6%	11,1%
Total	Recuento	39	84	21	144	
	Recuento esperado	39,0	84,0	21,0	144,0	
	% del total	27,1%	58,3%	14,6%	100,0%	

Fuente: base de datos

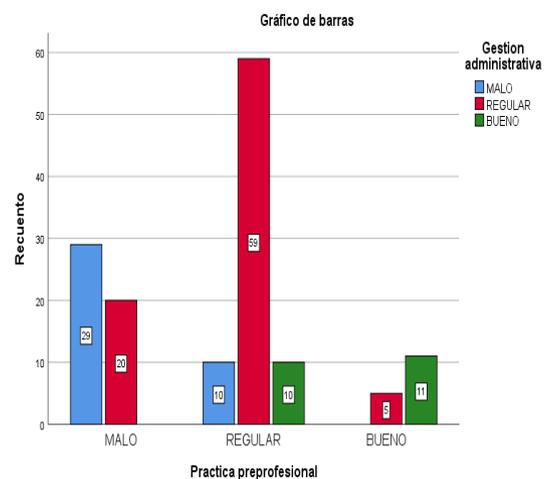


Figura 4 *GA y PPF en estudiantes V ciclo*

Interpretación de las tablas cruzadas

La tabla 4 y figura 4 presenta el cruce entre la gestión administrativa y práctica pre-profesional de los estudiantes del 5to ciclo del IESTP MSC SJL-2019. Muestran; 49 estudiantes perciben un nivel malo de la práctica pre-profesional, de ellos 29 estudiantes

perciben que fue debido a una mala administración y 20 debido a una regular gestión administrativa, por otro lado 79 estudiantes percibieron como regular la práctica pre-profesional, de ellos la mayoría percibe que se debió a una regular gestión administrativa. Por ultimo solo 16 estudiantes percibieron una buena práctica pre-profesional de ellos 11 percibieron que se debe a una buena gestión administrativa.

Tabla 4 *Prueba de Normalidad de variables y dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión administrativa	,307	144	,000	,781	144	,000
Planificación	,267	144	,000	,790	144	,000
Organización	,282	144	,000	,796	144	,000
Dirección	,244	144	,000	,795	144	,000
Integración	,261	144	,000	,780	144	,000
Control	,527	144	,000	,363	144	,000
Practica pre-profesional	,301	144	,000	,775	144	,000
Gestación	,357	144	,000	,706	144	,000
Desarrollo	,299	144	,000	,750	144	,000
Consolidación	,304	144	,000	,758	144	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: base de datos

Interpretación de la prueba de normalidad

La tabla 3 presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova de las variables gestión administrativa y práctica pre-profesional y sus respectivas dimensiones. Se verifica el valor de significancia es menor a 0.05 para todos los casos, indicando la normalidad de las puntuaciones de las variables de estudio, por lo que se utilizó las pruebas de distribución no paramétricas.

Tabla 5 *Prueba de Hipótesis general*

			Gestión administrativa	Practica preprofesional
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	144	144
	Practica preprofesional	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

La tabla 5 presenta la contrastación de la hipótesis general el cual reporta el valor de Rho Spearman de $r=,614$ y un nivel de significancia ,000; observando que existe correlación positiva considerable ($p<.01$). Concluye con el rechazo de la hipótesis nula,

y acepta la hipótesis alterna. Existe correlación entre gestión administrativa y práctica preprofesional,

DISCUSIÓN

Existe una amplia gama de estudios que analizan la Gestión Administrativa desde el enfoque normativo y siempre desde la perspectiva del personal administrativo, sin embargo el presente estudio propone un enfoque desde la visión de los estudiantes y como la gestión administrativa se relaciona con el desarrollo de las practicas pre-profesionales, a la luz del análisis de los resultados de acuerdo a la información contenida en los cuestionarios, según la muestra de estudio de 144 estudiantes del 5to ciclo del turno mañana de las 7 carreras profesionales de la ISTP .”Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho 2019.

En cuanto a los resultados, Plasencia (2016), muestra el 73.5% de estudiantes perciben que la gestión administrativa es regular, solo un 18% considera que es alta. Por otro lado Castañeda (2015) muestra resultados por cada uno de los ítem de las dimensiones propuesta por Terry (No incluye integración), y concluye que no se viene aplicando en su totalidad cada una de estas dimensiones en la organización de estudio. Por ultimo Cárdenas (2016), concluye que existe una correlación significativa entre la gestión administrativa, explicada por los componentes de planificación, organización, dirección y control. En contraste con nuestro estudio los resultados muestran también una correlación significativa entre la gestión administrativa y la Práctica Pre-profesional.

La Hipótesis General tuvo como resultado $\rho=,614$ y $p=,000$ que se establece una correlación significativa entre la gestión administrativa y la práctica preprofesional desde la percepción de los estudiantes del 5to ciclo del turno mañana, con un nivel considerable. La discusión muestra que muchos de los estudios determinan que la gestión administrativa se correlaciona siempre con diferentes variables de estudio como es la innovación educativa Cárdenas (2016) calidad de la enseñanza Universitaria Plasencia (2016) y el nivel de satisfacción de los Estudiantes Castañeda (2015). Dos de los artículos antes mencionados (Cárdenas y Castañeda) abordan la Gestión Administrativa en 4 dimensiones: planificación, organización, dirección y control, el presente estudio y Plasencia incluye una quinta Dimensión Integración Propuesta y desarrollada por (Münch, 2014), que la definen como la función para elegir y obtener

los medios necesarios para poner en marcha las operaciones. Para nuestro estudio está compuesta por variables referidas al presupuesto de recursos económicos para la práctica pre-profesional y la investigación, como también para actividades de interacción entre los docentes, administrativos y estudiantes.

RECOMENDACIONES

Considerar los resultados de la investigación para mejorar las GA en las dimensiones que son menos percibidas por los estudiante porque le ayudará a mejorar su desempeño en el desarrollo de su práctica preprofesional.

Para que la planificación dentro de la gestión administrativa sea mejor percibida coordinar con la Unidad Académica para generar canales de comunicación alcanzando el PEI a los estudiantes a fin que logren interiorizar mejor la misión y visión de la institución y el perfil profesional.

Para que la Organización se perciba mejor dentro de la Gestión Administrativa debe fortalecer una cultura centrándose en el estudiante dentro de sus labores y lo más importante es generar los convenios que permitan a las diferentes carreras profesionales ofrecer oportunidades de prácticas preprofesionales.

En la dimensión Dirección mejorar el clima laboral de los trabajadores docentes y administrativos para el beneficio de los estudiantes.

En la dimensión integración, se debe generar un mayor presupuesto a fin de incentivar los proyectos tecnológico innovador en los estudiantes e investigación docentes.

En la Dimensión control, hay que mejorar la comunicación de estamentos de la administración realizando seguimiento de los estudiantes en su práctica mediante los instrumentos de evaluación de las practicas preprofesionales.

REFERENCIA

Baltaru, R. D., & Soysal, Y. N. (2018). *Administrators in higher education: organizational expansion in a transforming institution*. Higher Education, 76(2), 213-229.

- Cárdenas, (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. (Tesis de maestría). Recuperado de [http:// file:///C:/Users/Cesar/Downloads/Dialnet-isteRelacionEntreLaGestionAdministrativaYLa Innov -5800411%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/Cesar/Downloads/Dialnet-isteRelacionEntreLaGestionAdministrativaYLaInnov-5800411%20(1).pdf)
- Castañeda, (2016). *La gestión administrativa y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz gallo-2015*. Pimentel-2016. (Tesis de maestría) Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3957/TESIS-FINALpdf;jsessionid=16EAACECF7121BA2393B5DDB7C675155?sequence=1>
- Gairín, J (2015) *Las comunidades de práctica profesional, Creación, desarrollo y evaluación*. Madrid-España: Wolters Kluwer.
- Münch (2014). *Administración gestión Organización, enfoques y Proceso Administrativo*, editorial Pearson, segunda edición. México). Recuperado de https://www.academia.edu/15233435/Administracion_gestion_organizacional_enfoques_y_procesos_administrativos
- Plasencia (2017). *Gestión administrativa y calidad de la enseñanza universitaria, en la facultad de Ciencia Administrativa, de la Universidad Nacional del Callao-2016, Peru.2017*.(tesis de maestría) Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8428/Plasencia_AMA.pdf?sequence=1&is Allowed =y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8428/Plasencia_AMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piña
- Romero, A & Sánchez, A (2010). *Guía didáctica de práctica profesional para los IESP*. (Vol. N°01). Lima Perú. Partida Registral de Indecopi. N° 00659-2011, asiento 01.
- Unesco, (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe, hacia la educación de calidad para todos al 2015*, publicado 2013. Recuperado de [http://www. Unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf](http://www.Unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf).

Anexo 35

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Mtr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal, Catedrático de la Facultad de EDUCACIÓN y Escuela Profesional POSGRADO de la Universidad César Vallejo Lima este), revisor (a) de la tesis titulada:

"Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de las 7 Carreras Profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales, SJL-2019", del estudiante CÉSAR ROMERO ARIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha San Juan de Lurigancho 08 de Agosto del 2019



.....
Firma
Hiroshi Kenyi Meza Carbajal
DNI: 40506435

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Anexo 36 Resumen de coincidencia

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&lang=es&o=1157271659&u=1087952217

feedback studio Cesar Romero Arias Gestión administrativa y practica preprofesional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de las 7 Carreras
Profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales, SJL-2019

AUTOR:
Br. Cesar Romero Arias (ORCID: 0000-0003-4178-3999)



Resumen de coincidencias

22 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	5 %
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	www.rinace.net Fuente de internet	<1 %
7	repositorio.uam.es Fuente de internet	<1 %

Página: 1 de 66 Número de palabras: 12987 Text-only Report High Resolution Activado 10:45 a. m. 8/08/2019

Anexo 37

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo CESAR ROMERO ARIAS identificado con DNI N° 06975583 egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de las 7 Carreras Profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales, SJL-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

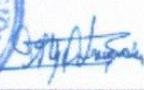
.....



 FIRMA

DNI: 06975583

FECHA: 18 de Setiembre del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	TRUJILLO	Vicerectorado de Investigación

Anexo 38



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, Dr. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. CESAR ROMERO ARIAS

INFORME TÍTULADO:

Gestión Administrativa y Práctica Preprofesional en los estudiantes de las 7 Carreras Profesionales del IESTP Manuel Seoane Corrales, SJL-2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de Agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: 16


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN