



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC) en estudiantes de  
instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Sevillano Portilla, Jackeline Pamela (ORCID: 0000-0002-2722-4640)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA – PERÚ


2019

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres Eusebio y Lidia, por brindarme su amor y apoyo incondicional; a mis hermanos Javier y Miguel, quienes son mis ejemplos a seguir y a mis queridos abuelitos; Alfredo, María y arriba en el cielo a Abad y Juanita. Al mismo tiempo a todas aquellas personas que confiaron en mí, familiares y amistades que me impulsaron de alguna u otra manera a seguir adelante y me brindaron un poco de su tiempo y apoyo durante este proceso de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la fuerza para continuar día a día. Un agradecimiento especial para mi asesor Fernando Joel Rosario Quiroz por su apoyo, paciencia, dedicación y por impartir sus conocimientos conmigo. A mi familia por el apoyo moral; a mi tía Lupe Portilla por su apoyo incondicional y a cada uno de los docentes que compartieron conmigo sus conocimientos.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) Sevillano Portilla Jackeline Pamela


cuyo título es: .....  
Construcción de la Escala de Insatisfacción  
Corporal (ETC) en estudiantes de instituciones  
Públicas del distrito de Independencia, 2019  
 .....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número)  
diecisiete (letras).


Lima, 12 de Setiembre del 2019.

  
 .....  
 PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

  
 .....  
 SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

  
 .....  
 VOCAL

Mg. Reyes Cigüeñas Johnny Frank



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Reclorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

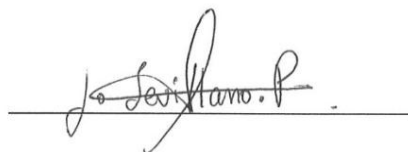
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jackeline Pamela Sevillano Portilla, con DNI: 76849083, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC) en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre del 2019



Jackeline Pamela Sevillano Portilla

76849083

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	iv
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	x
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODO .....	20
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	20
2.2 Operacionalización de la variable.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo .....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	22
2.5 Procedimiento .....	23
2.6 Métodos de análisis de datos .....	24
2.7 Aspectos éticos .....	25
III. RESULTADOS .....	27
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES .....	52
VII. REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	59
Anexo 2.Operaciónalización de la variable .....	60
Anexo 3. Instrumento versión final .....	62
Anexo 4. Instrumento versión preliminar.....	63
Anexo 5. Instrumento versión piloto .....	65
Anexo 6. Tabla de Remuneración con el formato final después de los análisis psicométricos.....	67
Anexo 7 Carta de Presentación Piloto .....	69
Anexo 8 Carta de Presentación Muestra Final .....	70
Anexo 9. Carta de autorización .....	73

Anexo 10. Asentimiento Informado .....	76
Anexo 11. Resultado de estudio piloto.....	77
Anexo 12 Criterio de jueces. Muestra final.....	87
Anexo 13 Criterio de jueces. Piloto.....	92
Anexo 14. Valoración de similitud Turnitin.....	102
Anexo 15. Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV..	104
Anexo 16. Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis...	105
Anexo 17. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación .....	106
Anexo 18. Manual de la Escala de Insatisfacción corporal - EIC .....	107

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis del $v$ de aiken para el criterio de jueces de la escala de insatisfacción corporal.....	27
Tabla 2. Ítems eliminados de la escala de insatisfacción corporal. ....	28
Tabla 3. Ítems corregidos .....	28
Tabla 4. Análisis descriptivo de los ítems de la escala de insatisfacción corporal (n=860) .....	29
Tabla 5. Evaluación de la prueba KaiserMeyer-Olkin y Prueba esfericidad de Bartlett de la Escala de insatisfacción corporal (n=860) .....	30
Tabla 6. Varianza total explicada de la Escala de insatisfacción corporal, (n=860) .....	30
Tabla 7. Distribución de los ítems por factores de la Escala de insatisfacción corporal. ....	31
Tabla 8. Índices de ajuste del modelo 1 según el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes.....	32
Tabla 9. Evaluación de la prueba KaiserMeyer-Olkin y Prueba esfericidad de Bartlett de la Escala de insatisfacción corporal (n=860) .....	35
Tabla 10. Varianza total explicada de la Escala de insatisfacción corporal, (n=860) ....	35
Tabla 11. Distribución de los ítems por factores de la Escala de insatisfacción corporal. ....	36
Tabla 12. Índices de ajuste del modelo según el análisis factorial confirmatorio de la primera dimensión cognitivo de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes. ....	37
Tabla 13. Índices de ajuste del modelo según el análisis factorial confirmatorio de la segunda dimensión perceptual de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes. ....	39
Tabla 14. Índices de ajuste del modelo 2 según el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes.....	41
Tabla 15. Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de la dimensión uno y dos de la Escala de insatisfacción corporal(n= 860) .....	43
Tabla 16. Prueba de normalidad .....	43
Tabla 17. Prueba de Kruskal Wallis para análisis comparativo de la escala de insatisfacción corporal de la muestra según grado. ....	44
Tabla 18. Baremos por grado .....	44
Tabla 19. Baremos generales de la Escala de Insatisfacción corporal y la dimensión cognitivo (n=860) .....	45
Tabla 20. Evidencias de validez basadas en el contenido de la prueba de insatisfacción corporal por medio del coeficiente V de Aiken.....	77
Tabla 21. Correcciones Gramaticales de la escala de Insatisfacción corporal del estudio piloto1 .....	78
Tabla 22. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión cognitivo (n=100).....	79
Tabla 23. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión perceptual (n=100) .....	80
Tabla 24. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión conductual (n=100) .....	81
Tabla 25. Evaluación de los supuestos previos al análisis factorial exploratorio de Medida KaiserMeyer-Olkin y Prueba esfericidad de Bartlett de la Escala de insatisfacción corporal (n=100).....	81
Tabla 26. Varianza total explicada de la Escala de insatisfacción corporal, (n=100) ....	82



Tabla 27. Distribución de los ítems por factores de la Escala de insatisfacción corporal (n=100) .....	82
Tabla 28. Confiabilidad por consistencia interna de las dimensiones de la Escala de insatisfacción corporal (n= 100. ....	83

## Índice de Figuras

Figura 1. Modelo de tres factores de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes. ....	33
Figura 2. Modelo de tres factores de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes con término de error.....	34
Figura 3. Modelo de un factor de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes. Por covarianza se eliminaron los ítems 3, 16, 17 y 20. ....	38
Figura 4. Modelo de un factor de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes. Por covarianza se eliminaron los ítems 2, 19 y 24. ....	40
Figura 5. Modelo de dos factores de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes. ....	42

## RESUMEN

La presente investigación de tipo psicométrico y tecnológico, tuvo como objetivo general construir una escala de insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia. La versión preliminar de la escala estuvo conformada por 34 ítems, los que se analizaron luego de su aplicación en un piloto en 100 estudiantes mujeres y se verificaron los indicadores de validez de contenido quedando para la muestra final una estructura de 12 ítems. La muestra de 860 estudiantes mujeres fue obtenida por un muestreo de tipo no probabilístico por cuotas. Se trabajó la validez de contenido mediante análisis de ítems considerando estadísticos descriptivos; además se realizó la validez mediante el juicio de 10 expertos y se obtuvieron los índices mediante la V de Aiken  $p > 0.80$  en 25 reactivos. La validez de constructo se obtuvo a través del análisis factorial confirmatorio, que permitió verificar la teoría de la variable insatisfacción corporal conformada por 2 dimensiones referente a la teoría de Pruzinsky y Cash (1990), Rosen (1997) y Thompson (1990). La confiabilidad por consistencia interna fue obtenida a través del coeficiente de Omega de McDonald obteniendo un valor de 0.930. Finalmente, se estableció percentiles para la interpretación de la escala con los niveles: Bajo, Promedio y Alto. En conclusión, la escala de insatisfacción corporal EIC reúne evidencias concretas de validez y confiabilidad para su aplicación.

Palabras clave: *insatisfacción corporal, estudiantes, psicometría, construcción.*

## ABSTRACT

The present investigation of psychometric and technological type, had like general objective to construct a scale of corporal dissatisfaction in students of public institutions of the district of Independence. The preliminary version of the scale consisted of 34 items, which were analyzed after their application in a pilot in 100 female students and the indicators of content validity were verified, leaving a structure of 12 items for the final sample. The sample of 860 female students was obtained by a non-probabilistic stratified random sampling. Content validity was worked through item analysis considering descriptive statistics; In addition, the validity was made by the judgment of 10 experts and the indices were obtained by the V of Aiken  $p > 0.80$  in 25 reagents. The construct validity was obtained through the confirmatory factor analysis, which allowed to verify the theory of the body dissatisfaction variable formed by 2 dimensions referring to the theory of Pruzinsky and Cash (1990), Rosen (1997) and Thompson (1990). The reliability for internal consistency was obtained through the Cronbach's Alpha obtaining a value of .930. Finally, percentiles were established for the interpretation of the scale with the levels: Low, Average and High. In conclusion, the EIC body dissatisfaction scale gathers concrete evidence of validity and reliability for its application.

Keywords: *body dissatisfaction, students, psychometrics, construction.*

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la imagen física que proyecta cada individuo ha sido altamente valorada en nuestro medio ambiente. Se sabe por la historia que la preocupación por la imagen ha existido siempre, solo que a través del tiempo los estándares de belleza han cambiado, se conoce también que si bien es cierto algunas personas se podrían sentirse insatisfechos con alguna parte de su cuerpo no ha sido un factor para que realicen estrategias de cambios corporal, ni modifiquen su estilo de vida cotidiana.

Sin embargo, que sucede cuando un grupo de personas se ve influenciada por patrones socioculturales, artículos periodísticos, programas audiovisuales entre otros; que provocan una distorsión de sí misma de tal manera que se ven afectados no solo sus sentimientos sino también su valoración, actitudes y conductas. Este proceso de disconformidad se le conoce como insatisfacción corporal.

Según algunos autores la definen como una visión interna de la apariencia que va hacer contrastada con la visión externa de otras personas Cash & Pruzinsky (1990). Otros autores también se refieren como la representación de nosotros mismos que es afectada por componentes tales como el perceptual, cognitivo/afectivo como también conductual Heinberg, Altabe y Tantleff-Dunn (1999). Por otro lado, según Bersh (2006) no solo esto se basa en nuestra percepción sino para el autor el componente principal es la sociedad, pues esta propone diferentes modelos ideales sobre la imagen corporal que muchas veces las personas no pueden obtener provocando así un sentimiento de culpa y disconformidad por no alcanzar aquella imagen ideal.

Para Toro, Cervera y Pérez (1989) realizaron en España un análisis para algunas revistas de belleza de esa época, descubriendo que la mayoría de ellas incitaba de manera indirecta a sus lectoras a perder peso.

Un estudio postulado por los autores mencionados anteriormente años más tarde en un colegio del mismo país se descubrió que niños de 9 años de edad deseaban poseer una figura más delgada, así como tener el incentivo de continuar una dieta restrictiva, en todos los niveles de peso tanto como para hombres y mujeres, alcanzando un porcentaje de 41%.

Para la asociación de *Dieting behaviour and eating attitudes in children. Paediatrics* (2000) en Estados Unidos determinó que una comparación entre pre-adolescentes con adolescentes han señalado que con el paso de los años la problemática se incrementa cada vez más. Mientras que el 55% de las niñas de 7 a 12 años las cuales presentan el deseo de bajar excesivamente de peso; en la adolescencia la cantidad aumenta hasta el 80%, lo que conlleva además a presentar dentro de esta etapa niveles bajos de autoestima.

Para el MINSA (2009) nuestro país registro desde 1998-2008 un incremento de ocho veces en número de caso relacionados con esta variable, pues se estima 16,4% de las adolescentes de los centros educativos tuvieron riesgo de evidenciar algún tipo de desorden alimenticio en ese sentido implementaron estrategias preventivas con el fin de detener su propagación y realizar un cambio satisfactorio en la calidad de vida de las adolescentes.

Ante estas circunstancias se creó la primera escala llamada inventario del desorden alimenticio (*Eating Disorder Inventory*) en Estados Unidos para el año de 1983 de Garner, Olms-ted y Polivy; donde incluía 8 subescalas que evalúan diferentes características psicológicas asociadas a posibles trastornos alimenticios, la prueba contaba con 91 ítems.

Con el paso del tiempo se realizaron otras escalas como *Body Shape Questionnaire* de la adaptación de Raich, Mora, Soler, Ávila, Clos y Zapater, 1996). La cual presenta una adecuada validez discriminante adicional a ello se mide las alteraciones actitudinales, además de la actitud frente a la preocupación por la figura corporal. Es una medida de auto informe con 34 ítems.

Por otro lado, también se adaptó un cuestionario sobre actitudes socioculturales con respecto a la apariencia en versión en español, validada en España (2007) Presentando 30 ítems; sobre ideales de belleza y corporal, como también de presión de los medios y aceptación de uno mismo.

Finalmente, y ante esta problemática se desarrolla esta propuesta, ya que de acuerdo a la experiencia de la investigadora quien ha podido apreciar la realidad donde la gran cantidad de adolescentes poseen cierta inconformidad con su apariencia física, por ende se va a definir si la población presenta actitudes hacia la inconformidad de la figura corporal, la cual se realizará a través de la creación de una escala en el distrito

de Independencia, con el fin de aportar datos que posteriormente serán beneficiosos para la sociedad.

Para esta investigación se tomó en cuenta ciertos trabajos previos tanto nacionales como internacionales.

Rutzstein, Scappatura y Murawski (2014) realizaron una investigación sobre el Inventario (EDI-3) en Argentina con 725 mujeres estudiantes del nivel secundario, entre 13 y 19 años. Donde se obtuvo una varianza de 46,7% y un alfa de Cronbach de .890, además de un KMO de .922 y la esfericidad de Bartlett es significativo ( $\chi^2 = 22431.9$ ; g.l. = 4005;  $p < .000$ ), por lo que los resultados fueron los adecuados.

Castrillón (2015) realizó una validación del body shape questionnaire en Colombia, con 1939 adolescentes mujeres, entre los 9 y 19 años. El método de estandarización usado fue a través del análisis factorial con rotación Varimax, donde se alcanzó un KMO de 0,98, con una varianza de 52,3%. Se realizó la validez a través del alfa de Cronbach, en el que se obtuvo una medida de 0,95 para el instrumento en general, 0,95 para la primera dimensión y 0,92 para la segunda dimensión.

Rodríguez (2015) realizó una investigación sobre el Cuestionario de Autoconcepto Físico en México, con una muestra de 1478 sujetos entre 13 y 21 años. Las propiedades psicométricas original (de 36 ítems) resultan correctas, obteniendo un Cronbach para la escala de habilidad 0.84, para condición 0.88, para atractivo físico 0.87, y para fuerza 0.83. Donde las cuatro dimensiones explican el 61.34% de la varianza, con una consistencia interna total de  $\alpha=0.93$ .

Escoto, Bosques, Cervantes, Camacho, Díaz y Rodríguez (2016) realizaron una investigación sobre la Escala de Estima Corporal en mujeres y varones en México. Con una muestra de 304 mujeres y 250 varones de 11 a 33 años. El análisis factorial exploratorio evidenció dos dimensiones con una confiabilidad correcta ( $\alpha = 0.86$  a  $0.91$ ). La dimensión estabilidad temporal fue la adecuada para las mujeres ( $\alpha= 0.66$  a  $0.75$ ); a diferencia de las dimensiones Atractivo Físico y Sexual llegando a obtener un valor no aceptable en los hombres ( $\alpha= 0.55$ ).

Solano, Cano, Blanco y Fernández (2017) realizaron una investigación sobre la versión abreviada del cuestionario IMAGEN; en España. Las muestras se conformaron por 538 mujeres entre 11 y 22 años. Se siguieron las recomendaciones estadísticas (34,35), donde se recalca que en el análisis factorial confirmatorio se deben corroborar, además del ajuste al modelo teórico. Se obtuvo la consistencia interna (alfa entre 0,84-0,92), considerándose adecuados.

Domínguez, Villegas y Sotelo (2014) realizaron una investigación sobre el (EDI-2) en adolescentes féminas de Lima. Con 285 alumnas de educación secundaria, entre 13 y 15 años ( $M = 13.1$ ). Se alcanzó una confiabilidad adecuada a través del Alfa de Cronbach de .90, con un (KMO) de .831, test de Bartlett ( $\chi^2 = 7853.051$ ; g.l. = 2346) y una matriz de correlaciones significativa. De modo que comprenden cinco dimensiones que explican el 36.8% de varianza).

Hueda (2016) diseñó una investigación sobre el cuestionario de insatisfacción corporal en universitarios de la ciudad de Trujillo, con una muestra ( $n=576$ ) no probabilística aleatoria. Se evidenció validez de constructo, con índices de correlación muy significativas, adecuados niveles de discriminación (.465 - .843). El análisis factorial evidencia índices que varían entre (.915 y .931). La validez congruente, refleja una correlación muy fuerte a nivel global ( $r=.899$ ) con el BSQ así como con el factor 1 del cuestionario de modelos estéticos ( $r= .823$ ). La confiabilidad, es la adecuada ( $\alpha= .953$ ).

Yglesias (2017) realizó una investigación sobre el cuestionario insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la región norte. Con una muestra conformada por adolescentes de 11 a 17 años. Encontrándose adecuados índices de ajuste, de  $X^2/g.l$  de 2.56, un RMSEA de 0.55 y un GFI de .976. De igual manera, la confiabilidad, se realizó mediante el Coeficiente Omega, para el cual se obtuvo 0.91 y en los demás componentes los resultados se encontraron entre 0.83 a 0.78.

Lozada (2017) hizo una investigación del cuestionario de Imagen Corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes del distrito de Trujillo, con una muestra de 231 alumnos entre 14 y 17 años. Donde se obtuvo como resultado el valor de KMO de .80 y un p-valor menor a .001 en la prueba de esfericidad de Bartlett, para el alfa de cronbach se oscilan valores entre .73 y .79.



Reyes (2019) investigó sobre el cuestionario insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes adolescentes en Chimbote, con una muestra 396 estudiantes con un muestreo probabilístico estratificado, en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, el estudio fue no experimental y de tipo instrumental. Se obtuvo la validez a través del análisis confirmatorio, de tal modo se obtuvo índices de ajustes correctos para el modelo GFI = ,972; SRMR = ,063; NFI = ,965; RFI = ,962; PGFI=, 869; PNFI = ,908). Se obtuvo la confiabilidad a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, con un valor de, 938.

Relacionado con la investigación se proporciona algunas definiciones en relación al tema.

Sánchez (2009) en su teoría ecológica hace referencia que la insatisfacción corporal aparece a partir de las experiencias, vivencias, las cuales se desarrolla una persona.

Ellis y Beck (1972) en su teoría cognitiva conductual nos manifiesta que está referido a la experiencia que presenta cada individuo en su forma pensar, sentir y todo lo relacionado a su aspecto. Siendo los principales factores socialización y experiencias personales.

Rodríguez (2013) en el modelo psicodinámico refiere que la interacción con otros; es decir el entorno social es aquel que envuelve a la persona a tomar diversos patrones de conductas lo que conlleva a la percepción distorsionada de la imagen corporal.

Con lo mencionado en líneas anteriores sobre el tema de insatisfacción de la imagen corporal, concluyo que el modelo asociado al tema corresponde al modelo cognitivo conductual pues se basa en el proceso de pensar, sentir de cada individuo con respecto a su aspecto físico y su relación del medio ambiente que lo rodea.

Para Ellis (1953) era importante dar énfasis a los procesos del desarrollo del aprendizaje y su influencia con el medio ambiente, además de procesar la información con el fin de generar un posible cambio en el individuo. Se guiaba de lo propuesto por el filósofo Epíteto, que decía *“Las personas no cambian por los hechos, sino por lo que piensan acerca de los hechos”*.

Por ello en base a la teoría cognitivo conductual por lo mencionado anteriormente creó el modelo de Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC); el cual menciona que las

dificultades de las conductas y emociones podían tener su énfasis mediante tres elementos: pensamiento, emoción y la conducta.

Por otro lado, también enfatizó como los pensamientos influyen en el proceso psicológico de la personas. Pues ellos son responsables de sus acciones y sentimientos. Por ende deben de disponer de recursos para modificar sus vidas.

Según lo manifiesta el autor la causa de los problemas emocionales (A), son las creencias (B) que van a reforzar las acciones tomadas por las personas (C).

Si bien es cierto este modelo al inicio causó muchas dudas debido a lo racional con lo que se presentaba a través del tiempo, diversas investigaciones donde se había aplicado la TREC, se obtuvo adecuados resultados.

Siguiendo la misma línea tenemos a Aarón Beck, (1963) quien fue discípulo de Ellis el cual planteaba que, ante una circunstancia, las personas no siempre van a responder de manera rápida sino van a clasificar, evaluar y asignan funciones según sus esquemas cognitivos o llamados también nucleares.

La unión del modelo de Ellis como el de Beck (1973) se incorporaron dentro de la teoría cognitivo conductual, pues se manifestaba que una persona va a poder manipular los hechos según sus experiencias de modo que podrá acomodar sus pensamientos de forma realista. Este proceso fue llamado como la *reestructuración cognitiva*.

Para Raich (2004) en el campo cognitivo conductual, cabe mencionar que fue seguidora de ambos además de seguir el mismo modelo; hacía referencia que los puntos más importantes en el desarrollo del ser humano son diálogos internos, emociones y acciones de autorregulación a nivel personal. Por ende desarrolló un conjunto de esquemas basado en la imagen corporal.

- Socialización cultural
- Experiencias de su entorno
- Características atribuidas a su físico y personalidad
- Procesamiento de los esquemas de la apariencia
- Diálogos internos (pensamientos, interpretaciones, etc.)
- Emoción de la imagen corporal
- Estrategias de autorregulación y comportamientos

Finalmente, cada individuo va asociando no solo su pensamiento sino también las conductas sobre la percepción de sí mismo y lo adecua a su contexto de vida según lo requiera.

Referido a la insatisfacción de la persona y su totalidad del cuerpo o con algunas partes del mismo Garner (1998). La define como la intranquilidad excesiva que genera malestar e incomodidad hacia alguna imperfección imaginaria o exagerada de la figura corporal. Rodríguez (2014) también la define como un proceso de integración de todas las experiencias en conjunto perceptivas, subjetivas y actitudinales acerca de la apariencia; que a su vez está vinculada con la autoconciencia según su propia valoración de cada ser humano.

En la etapa de la adolescencia se manifiestan cambios, tanto físicos como emocionales. Sierra y Carmona (2013) mencionan que han evidenciado problemas en esta etapa relacionado a la imagen personal.

También, se evidencia que esta etapa de la adolescencia, la apariencia es predominante en los adolescentes, siendo la población con más interés de verse bien ante otros y por ende el hecho de generar diversos cambios en su imagen corporal.

López (2011) manifiesta que es más frecuente el uso de dietas y medicamentos (pastillas) en los adolescentes al igual que para su entorno y para la sociedad; lo que conlleva que es necesario e importante que se realicen una comunicación adecuada entre padres e hijos además de actividades de promoción en colegio y centros de salud.

Finalmente, la idea que se posee sobre la inconformidad de la figura corporal en adolescentes, está ligada en su mayoría a mujeres, debido al poder que impone la sociedad y la cultura que las rodea ya sea por las vías de comunicación, entorno amical y familiar. Lo cual les conlleva a diversos excesos de dietas, exceso de ejercicios e inclusive pastillas con tal de lograr obtener una adecuada figura.

Existen algunos componentes entre ellos tenemos:

Según Pruzinsky y Cash (1990) sobre la imagen se basa en el modelo cognitivo conductual tiene que presentar lo siguiente;

- *Imagen Perceptual.* - Lo cual hace referencia como factores de percepción entre el cuerpo como también a su relación sobre la dimensión y estructura, así como también de sus partes.

- *Imagen Cognitiva.* – Se basa con la Imagen que abarca pensamientos, creencias y auto mensaje acerca del cuerpo.
- *Imagen Emocional.* - Es aquello que abarca sensaciones relacionado al nivel de satisfacción de la imagen y experiencia que proporciona el cuerpo.

Para dichos investigadores la figura corporal que cada persona posee, es una práctica básicamente subjetiva y mencionan que no tienen por qué haber una influencia con la realidad.

Por otro lado, también Thompson (1990), extiende el vocablo de imagen del cuerpo, a los procesos de componentes perceptivos, emocionales y cognitivos. En los cuales se fundamenta la consideración del ser a través de su forma y satisfacción consigo mismo.

- *Componente Perceptual.* - Aquel donde comprende las dimensiones del cuerpo en su conjunto. Su posible alteración podría dar a da lugar a una sobrestimación o subestimación.
- *Componente Subjetivo.* - Componente que abarca actitudes, valoraciones y sentimientos hacia el cuerpo.
- *Componente Conductual.* - Es aquel donde incluye acciones que la sensación del cuerpo y las emociones vinculadas incitan.

Para Cash & Larbage (1996), hay tres variables que conforman la imagen corporal la cual menciona.

- *Aspecto Perceptivo.* – Aquel donde se percibe el peso, la forma y el volumen del cuerpo (en su totalidad o en partes)
- *Aspecto Cognitivo-Afectivo.* - Aspecto que contiene actitudes, pensamientos, valoraciones, sentimientos sobre la figura, peso, tamaño forma o algunas partes del él.
- *Aspecto Conductuales.* – Aquel que abarca las acciones que se manifiestan de la percepción.

Finalmente, para Rosen (1997) nos muestran un modelo diferente tal como

- *Componente perceptual.* – Se atribuye a la propia imagen.
- *Componente Subjetivo.* – Aquel que contiene pensamientos, valoraciones, sentimientos que la propia persona siente sobre su cuerpo.

- *Componente Conductual.* – Se centra en las consecuencias de los sentimientos valoraciones y pensamientos.

Se manifiestan diferentes circunstancias que provocan tanto como la disconformidad o el rechazo del individuo hacia su figura, entre ellos destacan (Manzaneque, 2013)

*Sociales y culturales.* Se centra en cada individuo según sus valores, con respecto a su relación a nivel físico y estético. Como también la sociedad, se centra en creencias, costumbres además de modelos estéticos lo cual podría generar una percepción errónea en los sujetos. (Dávila y Carrión, 2014).

Este modelo suele ser más resaltante en la sociedad y al entorno, pues la mayoría de medios de comunicación imponen estilos presuntas modas que deberían presentar las adolescentes, lo que ocasiona un tipo de pensamiento sobre sí mismas.

*Influencia familiar.* La familia es la fuerza que abarca una gran influencia, siendo la responsable de generar la confianza y seguridad de sus miembros, sin embargo el medio podría alterar los estándares afectando más a los adolescentes. (Dávila y Carrión, 2014).

Por otro lado, la familia ejerce creencias en los adolescentes, por medio de la comunicación; atribuyéndole así el proceso de la autoestima y la capacidad de juzgar lo que podría desencadenar sentimientos y pensamientos sobre su aspecto físico logrando así que la persona según sus recursos quiera mejorarlos

*Influencia amical.* Se establece según la relación de la persona con su medio que lo rodea y que son un factor para el proceso de su desarrollo, podría manifestar según crítica y burla sobre su aspecto. (Argello y Romero, 2012, citado en Dávila y Carrión, 2014).

*Aspectos personales.* Cada ser humano presenta características de afrontamiento, las cuales le va a permitir afrontar de manera adecuada, la presión impuesta por el medio ambiente. (Solís, 2014).

Finalmente, se puede evidenciar que son diversos los factores que están involucrados en la percepción de la figura del cuerpo de cada adolescente lo que les conlleva a sentir cierta insatisfacción ya sea de alguna parte o del todo de su cuerpo.

Se manifiesta además que existe una relación entre la psicología y la insatisfacción corporal.

Según Cash y Pruzinsky (2004). En cuanto a la percepción es una función netamente psicológica, pues actúan un número de componentes, las cuales están íntimamente relacionadas con las experiencias, además de la forma de pensar al igual que la educación y el medio que lo rodea. Por otro lado tenemos también a las actitudes de los individuos, las cuales pueden cambiar la percepción que tienen de su entorno. Por ello es importante rescatar que la imagen es lo que cada individuo percibe y lo asocia en gran parte a su manera de sentir, pensar además de relacionarse con otras personas. Sin embargo cabe resaltar también que esto es un componente variable, pues puede ir mejorando según los periodos o las circunstancias del contexto diario, de tal manera que va a influenciar como el adolescente es percibido por los demás.

Además, la imagen del cuerpo puede ser afectada por diversos motivos como las experiencias, la sobre carga laboral, el estrés, el paso de los años y la aceptación de los cambios todo ello posibilita una correcta adaptación. Los pensamientos distorsionados acerca de la imagen corporal o el exagerado interés por alcanzar un adecuado aspecto físico pueden generar a que se produzcan diversos trastornos psiquiátricos como por ejemplo en el ámbito alimenticio, el excesivo interés por la realización de ejercicios, son elementos con mayor significación en el origen del desarrollo de la patología o el diagnóstico.

En los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) la distorsión sobre el peso y la forma corporal son elementos de suma importancia en la anorexia y la bulimia, así también como factores esenciales de diagnósticos. Por otro lado, los motivos que explican la aparición de dichos trastornos presentan como causa principal la insatisfacción corporal.

Brush (1962) Principalmente se basa en el proceso de alteración de la imagen en la anorexia las cuales según se plantea lo siguiente:

- Deficiente ineficacia a nivel personal.
- Incapacidad para conocer el proceso interno de su cuerpo.
- Alteración de sí mismo.

Existen investigaciones muy importantes, (Russell, 1970; Slade y Russell 1973). Ellos señalaron como un factor importante de la psicopatología de los TCA “el temor a engordar”.

Posteriormente se establecieron actuales investigaciones donde dieron a conocer tres líneas de estudios:

- Identificar la importancia de las distorsiones de la percepción corporal como causa de los TCA.
- Empezar realizando una evaluación de la imagen corporal y sus distorsiones para la futura conclusión sobre los TCA.

Por ende, gran parte de las investigaciones relacionadas con la percepción corporal provienen directa o indirectamente de los modelos cognitivos de la psicología.

Por otro lado, se evidencia desde un punto de vista unificado a través del modelo cognitivo- conductual, el proceso de unificación de ideas, aprendizaje social y mediación cognitiva de conductas y emociones. Por ello es importante referir a hechos pasados, atributos y experiencias que influyen o predisponen en la forma de pensar, sentir y actuar de cada individuo en relación con su cuerpo. (Raich, 2000)

Por último, cabe mencionar que la percepción que posee cada ser humano de sí mismo está formada por diversos componentes no solo internos sino también externos, causando pensamientos distorsionados hacia la imagen corporal, lo que conlleva al desarrollo de múltiples enfermedades o trastornos, incrementando así los diversos factores de riesgos para los adolescentes.

Castillo (2009) considera que la disconformidad sobre la imagen corporal es propiciada por:

*Factores precipitantes:* abarca referente a procesos cognitivos genéticos que pueden causar algunos cambios en el desarrollo social, tales como el rechazo por su apariencia e inadecuadas experiencias en proceso de interacción.

*Factores predisponentes:* presenta aspectos hereditarios, según se encuentra la edad, sexo o según el atributo que imparte la sociedad con un posible indicador de problema emocional.

*Factores mantenedores:* surgen a partir de los aspectos precipitantes o predisponentes, aquellos que dan origen a que el individuo busque una imagen ideal a, a través de dietas rígidas o través del uso de varios productos.

Finalmente, se evidencia que existen factores de riesgo que aquejan a los adolescentes, los cuales están predispuestos a generar diversas consecuencias entre ellas los trastornos alimenticios, produciendo en ellos mayores grados de malestar y disconformidad.

Los trastornos que se asocian son:

- a. Bulimia. Se entiende por las acciones a la hora de comer, lo que origina que la persona sienta culpa, ansiedad o tristeza por probar alimento. Ya que piensa que puede subir de peso. Jenaro, et al., (2011).
- b. Anorexia. Se interpreta como la fijación de necesitar de bajar de peso de manera constante, cuando inclusive ya se está por debajo del peso, debido a una visualización distorsionada de su imagen, llevándola a dietas extremas (Ramón, 2010).
- c. Ortorexia. Se centra en el uso excesivamente planificado de lo que se va a comer, es decir los individuos que lo practican suelen distorsionar pensando que lo que ingieren es adecuado cuando en realidad no presenta los nutrientes necesarios para su desarrollo. Sánchez (2013)
- d. Percepción obesidad. Considerada como una alteración que se propicia cuando el individuo presenta la percepción de incremento de grasa en algunos sectores de su cuerpo. Jenaro et al., (2011).
- e. Vigorexia. Preocupación por incrementar el volumen de grasa en el cuerpo, por lo cual sentirse obligado a ejercitarse de manera constante, además de una adecuada sensación que le hace sentir poca masa, a pesar que los individuos que lo rodean le objetan lo contrario. (Pope 1993, citado en Castro, 2013).

Por lo tanto cabe mencionar que son diversos los trastornos que un adolescente puede desencadenar debido a la insatisfacción corporal o a la percepción que presente acerca de su imagen; esto también involucra la percepción del entorno y de sus relaciones interpersonales.

Según la teoría cognitivo conductual se tiene como referencia las propuestas de Pruzinsky y Cash (1990) además de Rosen (1997) y Thompson (1990) en las dimensiones cognitivo, perceptual y conductual.

- I. Cognitivo: Ellis y Beck (1972) El individuo tiende a alterar ciertos esquemas que podrían alterar sus pensamientos de todo lo que lo rodea.



Pruzinsky y Cash (1990) Está comprendida con la Imagen que abarca pensamientos, creencias y auto mensaje acerca del cuerpo.

- II. Perceptual: Ellis y beck (1972) pues se postulaba que un sujeto tiene la capacidad de cambiar el modo de explicación y valoración de las experiencias que lo rodea,

Thompson (1990) Siendo aquel que manifiesta el volumen del cuerpo en su conjunto. La modificación de este factor da lugar a sobrestimación o subestimación.

- III. Conductual: Rosen (1997) Abarca las consecuencias de los sentimientos, valoraciones y pensamientos con respecto a la figura ideal.

En el modelo cognitivo conductual, se manifiesta que la disconformidad con la figura del cuerpo ha colaborado esfuerzo por comprender el rol de dicho constructo en factores de riesgos de las enfermedades de trastornos alimenticios. Las patologías alimentarias tienen su interpretación en la interacción de múltiples factores biológicos, psicológicos y socioculturales. No obstante, dicha explicación, en cierta manera, desconocida y el valor específico de los mencionados factores están por determinar.

La mayor parte de las investigaciones se han enfocado en la insatisfacción con la figura del cuerpo y el vínculo que posee con los TCA, pues se evidencia como un indicador principal en los diversos modelos representativos (Calvo - Sagardor 2002 & Rojo – Turón 1989). Este hecho ha multiplicado los artículos de investigación de la insatisfacción corporal guiado a estudiar los indicadores que influyen en la evolución de dicha insatisfacción, la selección o innovación de instrumentos de evaluación, la instauración de métodos preventivos y el análisis de la sociedad entre la insatisfacción de la figura corporal con otras variables importantes en relación a los trastornos alimenticios.

Actualmente, la mayor parte de los autores manifiestan que el no estar satisfecho con la figura del cuerpo correlaciona positivamente con el riesgo de sufrir alguna alteración alimentaria. Siguiendo este supuesto planteamiento de correlación se han realizado

estudios para establecer la relación entre la presencia de conductos de riesgo (práctica de restricción alimentaria, uso de laxantes o excesivo ejercicio con el propósito de disminuir grasa corporal) y la insatisfacción de la imagen corporal.

Para Perpiña, Marco, Botella y Baños (2004) la disconformidad con la imagen corporal es una causa de mayor riesgo para padecer alguna patología alimentaria, pero así mismo puede considerarse como predictor del pronóstico y como indicador de gravedad y de recaídas. En este sentido, se indica que el malestar emocional que genera la insatisfacción corporal hace que se tenga una conducta fóbica hacia el cuerpo.

En ocasiones se ha mencionado y ha sido ampliamente estudiada la distorsión de la figura del cuerpo. De modo que, se pensó que existía mayor distorsión a medida que existía mayor desnutrición, siendo así más severa en la anorexia nerviosa que en la bulimia. Sin embargo, parece que, existe o no dicha distorsión lo que destaca es la inconformidad con la figura corporal y al temor a engordar. Dichos aspectos han adquirido relevancia en los modelos explicativos, ya que de ellos se han derivado estrategias preventivas y de intervención. En este sentido, Calvo (2002) señala que en el tratamiento debe estar considerada la insatisfacción con la figura del cuerpo y debe ser tratada con específicas estrategias en cada uno de sus componentes.

Finalmente, se manifiesta que el modelo cognitivo conductual ha contribuido para la comprensión de la variable, es el sustento para brindar la respuesta del porque los adolescentes mantienen esa distorsión acerca de su imagen.

Meneses, Bonillo, Lozano y Valero (2013) Hacen referencia a la rama de la psicología en la cual se centra en teorías y métodos vinculados a la creación de test, con el propósito de medir los fenómenos, clasificarlos y así poder determinar algún comportamiento.

Existen dos teorías que buscan estimar las propiedades psicométricas de las pruebas dentro del ámbito de la psicología, ellos son la teoría clásica de los test (TCT) y la teoría de respuesta al ítem (TRI), lo que buscan es poder dar mayor rigurosidad a los instrumentos de medida. Por ello son muy importantes en la creación de un instrumento, buscando disminuir el margen de error y permitiéndonos poder dar con la puntuación verdadera que un individuo ha obtenido en relación a un rasgo específico que se pretende medir (Muñiz, 2010).

Teoría clásica de los test (TCT) según Muñiz (2006, p. 50) manifiesta que el concepto se encuentra basado en puntuaciones obtenidas con el fin de estudiar el error, según le indique la medida. Presenta componentes como; ( $X = V + e$ )

Se presenta las características de los test

Validez, referente a ello Bigham (1937, p 142) menciona si existe correlación en cuanto al estudio y el criterio de interés (ya sea la persona en estudio con sucesión o paralelamente según el estudio de la prueba), entonces se estima que un test es permitido para estudiar todos los aspectos.

Entre los tipos de validez tenemos:

Validez de contenido, hace referencia al indicador de dominio con el que se busca medir un tema en particular, busca además establecer la medida en que los ítems responden al universo del contenido de la característica o rasgo que se pretenda medir, si es representativo o no (Corral, 2009).

Validez de constructo, según Cronbach y Meehl (1955), mencionan que la validez de constructo “fundamenta en una interpretación las puntuaciones de los instrumentos de medida expresada en términos de los conceptos psicológicos obtenidos en su medición” (Pérez, Chacón y Moreno, 2000, p. 442).

Es importante que se logre tener una clara definición de lo que se quiere medir, así como también se debe tener una teoría acorde a ello, de esta manera es necesario realizar pruebas apropiadas que puedan utilizar para medir el rasgo (Corral, 2009).

Validez predictiva, indica a la predicción que se realiza en base a evidencias futuras que se puede obtener de una persona en realizar alguna acción, su modo de estudio es comparando los puntajes obtenidos con los puntajes obtenidos en otro instrumento externo (Corral, 2009).

Para la comprobación de validez se evidencia lo siguiente:

Contenido De Test, refiere a los constructos que formaran la prueba tienen que ser correctos y distintivos de la variable psicológica a evaluar.

El proceso de respuesta consiste en el desarrollo donde los sujetos siguen al responder la prueba ya que ello aprueba retirar los indicadores de respuestas de lo que se desea medir.

En relación con otras variables constituye la correlación entre la variable que se evaluará y otros ítems elaborados según la teoría representativa.

Corral (2009) en el juicio de expertos hace referencia en pedir a cada juez una evaluación sobre los ítems con el fin de encontrar la relación con el test creado. Este proceso de selección debe contar con un aproximado de cinco jueces expertos, los cuales brindaran su apreciación sobre la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems creados.

En el Coeficiente de Validez V Aiken (1985) se presenta a través del porcentaje máximo en diferencia de los valores. Como también, se puede hallar según las puntuaciones que brinda el experto según el ítem.

Según este proceso se puede indicar valores de 0 y 1 y según el número sea mayor presentara mejor confiabilidad.

Baremación, hace referencia que en cada prueba o test existe un baremo, que nos va ayudar a estudiar el constructo, en relación al contexto en que se desarrolle. Meneses, et al. (2013) se entiende como el conjunto de normas establecidas con el fin de establecer puntuaciones y resultados de los análisis entre otros.

Meneses, et al. (2013) señala que la fiabilidad es aquella que pretende demostrar el proceso de consistencia a su vez la precisión de medida, tomando en cuenta los valores precisos en el momento de realizar una escala.

La Consistencia interna refiere a la igualdad que existe en las partes de una prueba, en este caso al hablar de un test, se representa el grado de relación con el que miden los ítems, es decir, que se tenga la de lo que se pretende medir (Meneses, et al., 2013, p. 85).

En el proceso de dos Mitades, Muñiz (1996, p. 32), proporciona la prueba en cierta ocasión, consiguiendo para cada persona las notas que le corresponde a cada una de las partes en las que se catalogó la prueba.

Cronbach (1951), menciona que el coeficiente alfa de Cronbach es considerado aquello que define la consistencia interna de una prueba según la covariación de los reactivos. Donde más elevado sea mayor será su confiabilidad.

Existen algunos indicadores que afectan a la fiabilidad.

La variabilidad es el proceso de fiabilidad de las características del test, no solo depende de la muestra de los sujetos para calcularla sino también, de los instrumentos de medida y su correlación con ella. (Muñiz, 1996)

La Longitud, al principio se tendría la creencia que mientras más ítems para la creación de una prueba mejor será su confiabilidad. En la actualidad un test no siempre puede ser preciso para los individuos, pues puede variar según la puntuación o nivel y no tanto por la longitud. (Muñiz, 1996)

Bigham (1937) refiere que la validez se basa según la correlación, el cuestionario y el criterio de interés que evalúa la escala se considera válida en toda regla.

El Coeficiente Omega es la nueva forma de hallar la confiabilidad.

Según nos muestra luego de los ítems previamente estructurados, se va a centrar luego en el análisis factorial. Sin embargo el valor es aceptable a partir de 0.65. (Katz, 2006)

La teoría de la Generalizabilidad, según Meneses (2013) es considerada como aquella que evalúa los puntos de las diferentes mediciones, como calificaciones sujetos según las circunstancias, lo que podría ocasionar una afectación en el grado de confianza en las puntuaciones. Por otro lado lo que estudia es; la concepción unitaria entre el error y la media, la rigidez según las medidas y la fiabilidad.

La escala Likert, manifiesta Meneses (2013) que es aquel proceso donde mide y recolecta los datos de forma que pretenda medir actitudes, a través de un proceso de afirmaciones donde se va a solicitar que el participante, reaccione según su situación ya sea de manera favorable o desfavorable.

Los modelos de medida psicométricos se dividen en representacional, operacional y clásico.

Stevens y Suppes (1946) tenemos al modelo de tipo representacional aquel que se ocupa de reasignar de números a objetos con el fin de evidenciar el proceso de relación empírica entre sí; según sea el modelo de escala ordinal, intervalo, razón y nominal.

Como también al proceso operacional el cual se caracteriza por no estar interesado en el proceso de una realidad empírica que lo respalde.

Finalmente al modelo clásico que es aquel que determina la medida entre el atributo y objeto a medir. Rozeboom y Jones. (1966, p. 47).

Análisis de los ítems, Meneses, et al. (2013; p231) se han planteado siguiendo correctamente una secuencia de lo que se pretende obtener; es decir el constructo; rasgo o variable mostrado en la escala, según la validez, homogeneidad y dificultad.

Pérez-Gil, Chacón y Moreno (2000) indican que la interpretación, es aquel que presenta como finalidad el suceso de constatar el proceso de significancia de los indicadores previamente estudiados, con el fin de agruparlos dentro de un mismo factor.

Para la construcción de una prueba se considera los siguientes pasos:

La delimitación de la finalidad del test, se encarga de recolectar la información importante dentro del contexto que se avalúa.

La definición de los fenómenos psicológicos objeto de medida, define como el suceso del cual va a consistir en precisar aquellos factores que se quieren medir. Para ello se hará uso de una investigación consolidada.

La selección y muestreo de los comportamientos observables establece que luego de realizar los objetivos, la teoría elegida nos brindará un contexto para decidir los diferentes indicadores que se utilizarán como antecedentes.

En la especificación de las características del test, es el proceso en el cual se hará uso del objetivo establecido, con el fin de determinar la medida y seleccionar las posibles características y comportamientos del test a utilizar.

En la elección de una teoría de los test se desarrollará conforme a la teoría de los test, el cual se utilizará para determinar los indicadores psicológicos, con el objetivo de determinar los porcentajes según los que conforman el nuevo test.

La realización de una prueba piloto se lleva a cabo posteriormente a la creación de la escala, que va a incluir los ítems e instrucciones necesarias junto con su formato de respuestas y el lugar donde se aplicará. Para después atravesar por jueces expertos y la v de Aiken para identificar cuáles serán pertinentes.

En el desarrollo de estudio de campo, donde ya planteado el instrumento, se procede a su aplicación según la muestra determinada. Por ello deberá elegir los participantes siendo probabilística o no, en caso decidamos representarla según la referencia o un grupo determinado.

La elaboración del manual del test, ya con la información y documentación desarrollada se elabora el manual con la información mencionada con anterioridad. Añadido a ello también se tendrá en cuenta las instrucciones para su aplicación junto a la puntuación e interpretaciones.

Finalmente se lleva a cabo la revisión y mejora del test, luego de la publicación, se pondrá en disposición de la comunidad, para así obtener evidencias con el fin de mejorar sus propiedades y llevarlo hasta otras poblaciones.

En el análisis factorial confirmatorio, es importante contar con gran cantidad de variables, dado que puede reducir y facilitar el diseño y agregación de las variables, como también explicar las relaciones entre los constructos previamente determinados.

Ante lo mencionado anteriormente se formuló el siguiente problema:

¿Es posible construir una escala de insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019?

La presente investigación tiene como objetivo general construir una escala de insatisfacción corporal con el fin de detectar posibles situaciones relacionadas con el tema a tratar y ser tema de prevención ante trastornos de conductas alimentarias que podrían ser a consecuencia de dicho problema.

Según se observa actualmente la insatisfacción corporal es una variable que no ha sido muy estudiando en el país, dado que es importante para el proceso y percepción de cada adolescente.

La población la cual va dirigido es para mujeres adolescentes, las cuales presentan dificultades con su aspecto físico, que no solo va de la mano según su opinión sino también el ambiente que las rodea, que juega un papel importante para que se desarrolle un posible trastorno.

Los beneficiados para este proyecto son las alumnas de independencia, pues según las evaluaciones se podrán intervenir según lo amerite el resultado, a su vez también se

brindaran las respectivas recomendaciones para prevenir futuros problemas relacionados con el tema

La realización de la escala va a permitir a los profesionales de la salud mental (psicólogos) identificar algún tipo de problema o rasgos asociados a la insatisfacción de la imagen corporal además que contara con una validez y confiabilidad para así poder ayudar a los adolescentes del distrito de Independencia.

En esta investigación se plantea como objetivo general: construir una escala para medir la insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, en la ciudad de Lima durante el año 2019. Igualmente, los objetivos específicos son: a) Identificar las evidencias de validez de contenido de la escala de Insatisfacción corporal, b) Realizar evidencias de validez de un análisis de ítems, c) Determinar evidencias de validez del análisis factorial exploratorio, d) Establecer evidencias de validez del análisis factorial confirmatorio, e) Definir la confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, f) Hallar el coeficiente de Omega, g) Elaborar baremos y normas de interpretación de la Escala de insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### Diseño

Fue instrumental pues las investigaciones están dirigidas al desarrollo de pruebas, lo que abarca a la construcción; como la adaptación de los mismos, así como aquellas investigaciones que analizan las propiedades psicométricas (Ato, López y Benavente, 2015).

Bernal (2006) Para la investigación se utilizó el método inductivo que está caracterizado principalmente por el razonamiento, con el fin de establecer conclusiones de situaciones particulares a generales.



## Tipo

El tipo de investigación que se utilizó para su desarrollo, es tecnológico pues está orientada a la validez, y está direccionada a evidenciar algunas técnicas, donde se manifiestan teorías científicas. (Ato, López y Benavente, 2015).

Enfoque de investigación: es cuantitativo, este enfoque nos permitirá la recopilación de datos para corroborar hipótesis con la base en la medición numérica y en la estadística, para así poder entablar finalmente pautas de comportamiento y aprobar teorías. Nizama (2016)

Nivel de investigación: investigación aplicado, la cual tiene por finalidad innovar una nueva tecnología a partir de nuevos conocimientos a través de métodos, logrando así formular nuevos saberes (Tam, Vera y Oliveros, 2008, p.147).

## **2.2 Operacionalización de la variable**

Variable: Insatisfacción corporal

Definición conceptual: Incomodidad que poseen los adolescentes en relación a su aspecto físico, que es generado por un proceso de integración de todas sus experiencias ya sean perceptivas, subjetivas y actitudinales sobre su apariencia corporal, que se ve influido además por la relación del medio ambiente que lo rodea (Sevillano, 2019).

Definición Operacional: La insatisfacción corporal será determinada por los valores que arroje la Escala de Insatisfacción Corporal en estudiantes mujeres, según sus dimensiones: cognitivo, perceptual y conductual.

Dimensiones: está dividida entre los siguientes factores cognitivo, perceptual y conductual.

Indicadores: está determinada la dimensión Cognitivo con los siguientes indicadores diálogos internos, emociones, luego la dimensión Perceptual teniendo como indicadores experiencias interpersonales, percepción del esquema de la apariencia, creencias irracionales y atributos personales y finalmente la dimensión Conductual con los indicadores actitudes hacia la figura ideal, estrategias de autorregulación y conductas nocivas.

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Pineda (2015) es definida como el conjunto donde todos los casos deben tener coherencia con los diversos indicadores según sea la investigación.

La población se conformó por alumnas mujeres de 1ero a 5to de secundaria del Distrito de Independencia, siendo una población total de 40,930 estudiantes. Esto se determinó por la última estimación del 19 de noviembre del 2017, según los datos obtenidos en ESCALE MINEDU (2017).

Según Gómez (2017), representa al subconjunto de la población en la que se va a llevar a cabo la investigación.

De modo que (Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sбилle, V. & Hardouin, J., 2014) proporcionan los siguientes indicadores: 100 = pobre, 200 = justo, 300 = bueno, 500 = muy bueno, >1000 = excelente.

Los cuales por carácter de esta investigación la muestra se constituye en 860 alumnas, estudiantes adolescentes mujeres de 1ero° a 5to° de secundaria del distrito de Independencia.

### **Muestreo**

El muestreo de esta investigación fue no probabilístico por cuotas, en el cual los investigadores pueden formar una muestra que involucre a individuos que representan a una población y que se eligen de acuerdo con sus rasgos o cualidades; y éstos lo deciden los investigadores acorde a sus necesidades (León y Montero, 2003).

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Ficha técnica de la escala “Escala de Insatisfacción corporal”

Nombre: Escala de Insatisfacción corporal (EIC)

Autor: Sevillano Portilla Jackeline Pamela

Procedencia: Universidad César Vallejo Lima Norte, Perú.

Aparición: 2019

Significación: Instrumento psicométrico eficaz para identificar el nivel de Insatisfacción corporal en estudiantes mujeres del 1° a 5° de secundaria del Distrito de Independencia.

Aspectos que evalúa:

- Cognitivo respecto a la Insatisfacción corporal.
- Perceptual respecto a la Insatisfacción corporal.
- Conductual respecto a la Insatisfacción corporal.

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: A adolescentes mujeres de 12 – 17 años, las cuales presentan dificultades en su contexto diario con respecto a la de Insatisfacción corporal.

Duración: 15 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas de tipo Likert.

Ámbitos: Clínico- educativo o investigación.

Cognitivo: 1 – 11.

Perceptual: 12– 20

Conductual: 21– 25.

Materiales: Manual y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad

## **2.5 Procedimiento**

La investigación se ha realizado con el fin de comprobar la validez del contenido y conceptual de los ítems previamente creados, para ello se realizó el procedimiento de jueces expertos a través del coeficiente de V de Aiken. Lo que dio como resultado, que de los 34 ítems, ninguno fue eliminado y solo tres fueron corregidos por su claridad.

Para el primer estudio, se consideró una prueba piloto de 100 estudiantes mujeres de 1ro a 5to de secundaria de la institución educativa 3048 Santiago Antúnez de Mayolo, que van entre los 12 y 17 años del distrito de Independencia, con el fin de corroborar la confiabilidad de la prueba. Teniendo una validez de constructo

correcta y una confiabilidad de .870; siendo así un valor aceptable. Antes de aplicar la prueba a la muestra, en el análisis estadístico por comunales, se consideró analizar cada dimensión, considerando las dimensiones de la escala de insatisfacción corporal, donde se realizó la eliminación de ítems 2, 4, 10, 17, 21, 25, 34 ya que los datos propuestos no se asemejan de la distribución normal; por otro lado, el índice de homogeneidad corregida es mayor a 0.20 (Kline, 1986) y para las comunales los ítems son mayores a 0.4. Para ello, se realizó nuevamente el procedimiento de criterio de jueces a través del coeficiente de V de Aiken. Lo que dio como resultado, que de los 27 ítems, dos ítems fueron eliminados ya que no se ajustaban por su pertinencia claridad y relevancia.

Como siguiente paso de este proceso se prosiguió aplicar la prueba a la muestra de 860 estudiantes mujeres de 1ro a 5to de secundaria de tres colegios estatales del distrito de Independencia, se determinó la correlación ítems-test, logrando que el ítem 22 no cumple con el criterio establecido dado que el valor se encuentra por debajo de 0.20 según lo establecido (Kline, 1996), siendo eliminado el ítem de la prueba.

Posteriormente se realizó el (KMO), obteniendo un valor de .965 perteneciendo a un rango adecuado, donde se procede a realizar el análisis factorial exploratorio, a través de las 3 dimensiones, con una varianza total de 64.357% con cargas factoriales superiores de 0.40.

Se verificó que en el análisis factorial exploratorio el constructo se explicaba correctamente en base a 2 dimensiones.

Luego se realizó el análisis confirmatorio para verificar que el modelo planteado se ajusta correctamente, se encontraron índices de ajustes aceptables, posterior a ello se pasó a realizar los baremos correspondientes y niveles de puntuaciones.

Finalmente se realizó el manual correspondiente de la escala.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

Para la siguiente investigación, se ejecutó métodos estadísticos a través del IBM Statistical Product and Service Solutions (SPSS) versión 25.0, el estadístico Jamovi y el AMOS (Analysis of Moment Structures versión 25.0).

Asimismo, se utilizó los siguientes métodos para el diseño de la prueba.

- 1.- Se implementó la validez de constructo para encontrar tanto la correlación ítem test como de dimensión donde los reactivos menores a 0.20 serán eliminados. Kiline (1986).
- 2.- Se realizó también, la varianza total explicada con el fin de definir la variabilidad de la prueba.
- 3.- Análisis factorial exploratorio, pues se encarga de disminuir la cantidad de variables obtenidas, con el fin de hallar su confiabilidad mediante el test de Kaiser- Meyer- Olkin (KMO)
- 4.- Se realizó el análisis confirmatorio a través del programa Amos.
- 5.- Se realizó la confiabilidad por consistencia interna, mediante el Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega de McDonald; tanto para la prueba general como las dimensiones con el fin de determinar la confiabilidad.
- 6.- Se utilizó la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov, es la que permite medir el grado entre la similitud entre los datos y la teoría.
- 7.- Se realizó el H de Kruskal-Wallis, para determinar si existían diferencias de grado para verificar la elaboración de baremos.
- 8.- Para los baremos se realizó percentiles generales y por grado.

## **2.7 Aspectos éticos**

En la realización de la investigación se tomaron en cuenta algunos de los principios éticos de los seres humanos. Según la Declaración de Helsinki (2013) el cual se creó con el fin de respetar los derechos de los participantes de una investigación menciona, que con respecto a los requisitos científicos y protocolos de investigación, bajo ninguna circunstancia se utilice el nombre de los participantes ni sus iniciales. Solo se tomaran en cuenta tan solo la edad, sexo y grado de instrucción correspondiente.

Por otro lado conforme a los requisitos sobre ética en la investigación y bioética, es de vital importancia que cada proyecto realizado deba contar con un protocolo de participación voluntaria, además de recibir la información veraz sobre su derecho de

participación y sentirse en la libertad de abandonar la investigación según lo desee, como también asegurar la intimidad de los individuos que participen en este proceso de investigación.

Con respecto al principio sobre la Inscripción, publicación y difusión de resultados; los investigadores deberán hacer público todos sus resultados, ya se ha de naturaleza negativa o inconclusa además de citar sus fuentes, financiamiento entre otros con el fin de poder conocer el proceso del desarrollo del tema elegido

Para concluir es de vital importancia realizar los principios, ya que protegen el cuidado de las personas participantes, con el fin de dar conclusiones a partir de los objetivos de una investigación.

### III. RESULTADOS

Para este proceso, se escogió a cinco jueces expertos en Psicología de las diversas ramas clínica, educativa y psicometría, a quienes se les designó el instrumento para que puedan corregir la prueba de la escala de insatisfacción corporal.

Además, se les brindó la ficha de información a cada evaluador, donde se manifestaba la variable insatisfacción corporal, la definición teórica, las dimensiones y las indicaciones para la evaluación y a la vez las sugerencias.

**Tabla 1**

*Análisis del v de aiken para el criterio de jueces de la escala de insatisfacción corporal*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SÍ
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SÍ
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	40%	NO
23	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	40%	NO
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R=Relevancia, C = Claridad*

Como se observa en la tabla 1, para el criterio de jueces la mayoría mostraron su conformidad con los ítems propuestos alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100 %, sin embargo se eliminaron los ítems 22 y 23 debido a que no presentaban pertinencia, relevancia y claridad en la prueba.

**Tabla 2**

*Ítems eliminados de la escala de insatisfacción corporal.*

Ítems eliminados
Item22: He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.
Item23: Desperdicio la comida solo para poder controlar mi peso.

**Tabla 3**

*Ítems corregidos*

Ítem Inicial	Ítem Modificado
Ítem 7: Me da mucho miedo enterarme de mi peso.	Ítem 7: Tengo miedo si llegara a conocer mi peso.
Ítem 17: Creo que si engordo más, eso me impedirá alcanzar mis metas.	Ítem 17: Siento que si engordo más, eso me impedirá alcanzar mis metas.
Ítem 15: Las partes de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.	Ítem 15: Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.

Por consiguiente, de los 25 ítems formulados cinco jueces hicieron correcciones gramaticales en 3 ítems los cuales se modificaron, por último los 25 reactivos fueron válidos, por lo que se establecieron para la prueba.



**Tabla 4***Análisis descriptivo de los ítems de la escala de insatisfacción corporal (n=860)*

D	Ítems	Frecuencia				M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
		1	2	3	4								
D1	P1	14.5	25.0	34.2	26.3	2.72	1.009	-0.274	-1.018	0.653	0.576	0.00	Si
	P2	29.7	28.1	26.2	16.0	2.29	1.058	0.225	-1.188	0.587	0.451	0.00	Si
	P3	28.6	13.3	29.7	28.5	2.58	1.178	-0.195	-1.456	0.731	0.625	0.00	Si
	P4	35.2	20.9	28.3	15.6	2.24	1.096	0.223	-1.319	0.719	0.647	0.00	Si
	P5	7.4	32.3	27.3	32.8	2.86	0.964	-0.208	-1.123	0.575	0.486	0.00	Si
	P6	38.7	27.8	27.0	6.4	2.01	0.956	0.420	-1.003	0.630	0.631	0.00	Si
	P7	40.5	17.4	20.9	21.2	2.23	1.188	0.313	-1.448	0.721	0.671	0.00	Si
	P8	26.4	20.8	20.1	32.7	2.59	1.194	-0.104	-1.516	0.622	0.518	0.00	Si
	P9	46.6	27.0	18.6	7.8	1.88	0.974	0.758	-0.597	0.686	0.551	0.00	Si
	P10	27.2	21.7	29.2	21.9	2.46	1.109	-0.009	-1.347	0.679	0.622	0.00	Si
	P11	33.3	30.0	27.0	9.8	2.13	0.988	0.341	-1.015	0.592	0.493	0.00	Si
P12	37.4	38.5	21.4	2.7	1.89	0.827	0.486	-0.674	0.544	0.384	0.00	Si	
P13	42.8	32.8	18.3	6.2	1.88	0.918	0.723	-0.466	0.505	0.344	0.00	Si	
P14	32.0	21.5	24.8	21.6	2.36	1.143	0.135	-1.410	0.815	0.748	0.00	Si	
P15	34.4	37.6	24.3	3.6	1.97	0.861	0.432	-0.661	0.607	0.465	0.00	Si	
D2	P16	39.8	15.2	24.5	20.5	2.26	1.182	0.238	-1.483	0.732	0.642	0.00	Si
	P17	40.6	16.9	32.7	9.9	2.12	1.056	0.267	-1.332	0.759	0.671	0.00	Si
	P18	27.7	17.9	16.5	37.8	2.64	1.242	-0.174	-1.595	0.786	0.713	0.00	Si
	P19	46.9	10.2	27.9	15.0	2.11	1.156	0.368	-1.432	0.823	0.760	0.00	Si
	P20	36.9	28.1	23.5	11.5	2.10	1.028	0.445	-1.020	0.780	0.697	0.00	Si
P21	38.8	29.4	29.3	2.4	1.95	0.882	0.305	-1.176	0.531	0.532	0.00	Si	
P22	40.1	38.7	12.2	9.0	1.90	0.934	0.862	-0.118	0.199	0.941	0.00	No	
D3	P23	58.4	26.0	8.5	7.1	1.64	0.909	1.334	0.805	0.541	0.754	0.00	Si
	P24	56.4	38.6	3.5	1.5	1.50	0.641	1.258	1.914	0.626	0.726	0.00	Si
	P25	44.4	15.7	37.3	2.6	1.98	0.959	0.214	-1.536	0.651	0.673	0.00	Si

*Nota:* FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h<sup>2</sup>: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión, D1: cognitivo D2, perceptual, D3: conductual.

Como se observa en la tabla 4, las medidas tanto de asimetría y curtosis están próximas a 1, lo cual nos muestran que los datos propuestos no se alejan de la distribución normal por otro lado el índice de homogeneidad corregida es mayor a 0.20 a excepción del ítem

veintidós de la dimensión conductual, (Kline, 1986) y para las comunalidades los ítems son mayores a 0.4. En conclusión los veinticuatro ítems de la variable insatisfacción corporal son aceptables para establecer el análisis factorial exploratorio. (Sireci, 1998).

**Tabla 5**

*Evaluación de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de Esfericidad de Bartlett de la Escala de insatisfacción corporal (n=860)*

Índices		Resultados
KMO	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	.965
	Prueba de Esfericidad de Bartlett	Sig. .000

Según se muestra en la tabla 5, el (KMO) para la variable insatisfacción corporal es de .965, lo cual significa que es mayor a  $> 0.80$  sobre la cantidad de encuestados (860). Lo cual significa que es aceptable para realizar el análisis. Para el Test de Esfericidad de Bartlett no es significativo ( $p < 0.05$ ). Mostrando una correlación entre las variables, (Pérez, 2004).

**Tabla 6**

*Varianza total explicada de la Escala de insatisfacción corporal, (n=860)*

	Varianza total explicada								
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	13.020	54.251	54.251	13.020	54.251	54.251	7.433	30.970	30.970
2	1.345	5.605	59.856	1.345	5.605	59.856	4.044	16.849	47.820
3	1.080	4.501	64.357	1.080	4.501	64.357	3.969	16.537	64.357

Según se observa en la tabla 6, que con tres factores explica un 64.357% de la varianza total, lo cual indica que la prueba es aceptable pues es mayor de 50% de la escala de insatisfacción corporal.

**Tabla 7***Distribución de los ítems por factores de la Escala de insatisfacción corporal.*

Matriz de componente rotado			
	Componente		
	1	2	3
P3	0.768		
P16	0.757		
P8	0.740		
P25	0.739		
P18	0.712		
P4	0.711		
P17	0.710		
P14	0.707		
P20	0.703		
P7	0.603		
P19	0.583		
P21	0.520		
P15	0.438		
P13		0.750	
P23		0.681	
P2		0.622	
P9		0.549	
P10		0.543	
P24		0.532	
P5			0.802
P6			0.721
P1			0.594
P12			0.564
P11			0.562

Como se observa en la tabla 7, los ítems se organizaron en 3 factores donde se denominó a la primera con el nombre de cognitivo, con 13 ítems, donde las cargas factoriales oscilaron entre 4 y 7; para la segunda la cual obtuvo el nombre de perceptual presenta 6 ítems cuyas cargas factoriales oscilan entre 5 a 7; y finalmente para la tercera con el nombre de conductual presenta 5 ítems con cargas entre 5 y 8.

**Tabla 8**

*Índices de ajuste del modelo 1 según el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes.*

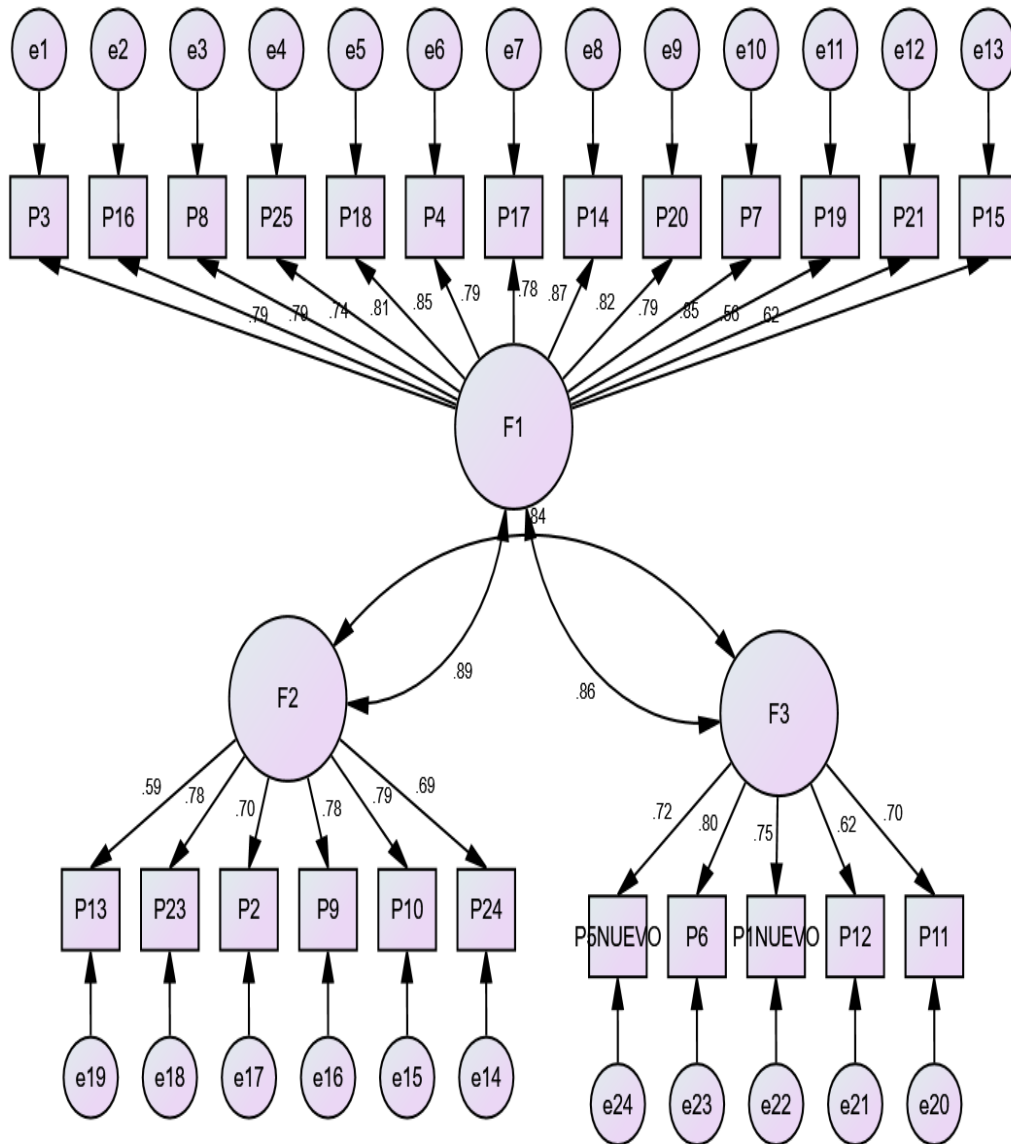
Índice de ajuste del modelo	Valor
Ajuste absoluto	
CMIN/gl	8.258
GFI	0.826
RMSEA	0.092
SRMR	0.0482
Índice de ajuste comparativos	
NFI	0.869
CFI	0.883
TLI	0.870

Nota: GFI: Índice de bondad de ajuste AGFI: Índice de bondad de ajuste ajustado NFI: Índice de ajuste Normado CFI: Índice de ajuste Comparativo SRMR: Residual estandarizado de la raíz cuadrada media RMSEA: Error de aproximación cuadrático medio TLI: Índice de Lewis Turker

En la tabla 8, refiriéndonos el modelo de tres factores de la escala de Insatisfacción corporal EIC. Se reportaron índices (GFI= .826), (RMSEA= .092), el CMIN= 8.258 y el residuo estandarizado cuadrática media (SRMR=.0482); el (NFI= .869), el (CFI= 0.883) y el (TLI= .870), son valores que incumplen ciertos criterios con respecto al valor estimado. (Hu & Bentler, 1999)

Análisis factorial confirmatorio

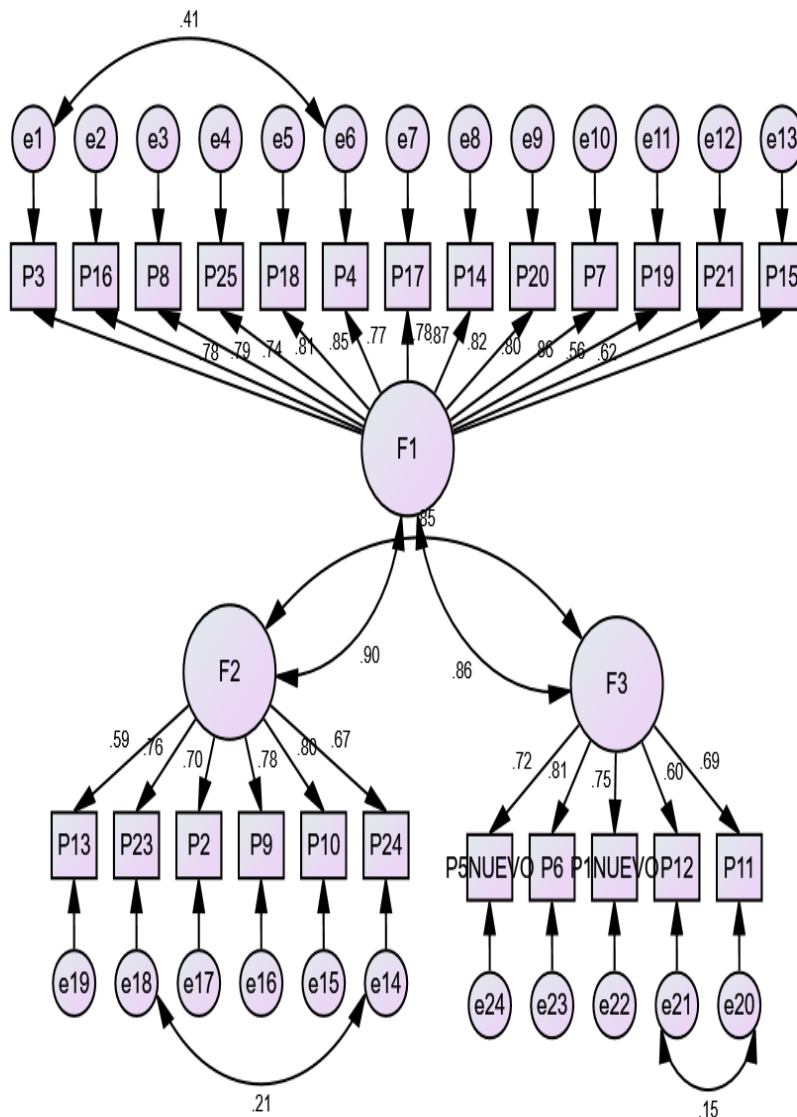
Ajuste del modelo en base a las 3 dimensiones del análisis factorial confirmatorio



**Figura 1**

*Modelo de tres factores de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes.*

Ajuste del modelo 1 en base a las 3 dimensiones del análisis factorial confirmatorio con covarianza.



**Figura 2**

*Modelo de tres factores de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes con término de error.*

En la figura 2, se muestran los siguientes índices (GFI= .838), el (RMSEA= .087) y el CMIN= 7.573, el (SRMR= .0470); el (NFI= .882), el (CFI= 0.895) y el (TLI= .883), son valores que incumplen ciertos criterios con respecto al valor estimado. (Hu & Bentler, 1999)

**Tabla 9**

*Evaluación de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de esfericidad de Bartlett de la Escala de insatisfacción corporal (n=860)*

Índices		Resultados
KMO	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	.961
	Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig. .000

Según se muestra en la tabla 9, el (KMO) para la variable insatisfacción corporal es de .961, lo cual significa que es mayor a  $> 0.80$  sobre la cantidad de encuestados (860). Lo cual significa que es aceptable para realizar el análisis. Para el Test de esfericidad de Bartlett no es significativo ( $p < 0.05$ ). Mostrando una correlación entre las variables, (Pérez, 2004).

**Tabla 10**

*Varianza total explicada de la Escala de insatisfacción corporal, (n=860)*

	Varianza total explicada								
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10.951	57.637	57.637	10.570	55.632	55.632	6.565	34.553	34.553
2	1.153	6.069	63.706	.713	3.752	59.385	4.718	24.832	59.385

Según se observa en la tabla 10, que con dos factores explica un 63.706% de la varianza total, lo cual indica que la prueba es aceptable pues es mayor de 50% de la escala de insatisfacción corporal.

**Tabla 11**

*Distribución de los ítems por factores de la Escala de insatisfacción corporal.*

Matriz de componente rotado		
	Componente	
	1	2
P3	0.782	
P14	0.761	
P4	0.741	
P8	0.712	
P25	0.704	
P18	0.701	
P16	0.700	
P17	0.673	
P20	0.635	
P7	0.628	
P15	0.453	
P21	0.428	
P23		0.712
P9		0.643
P10		0.629
P13		0.627
P19		0.608
P2		0.597
P24		0.567

En la tabla 11, se evidencia que los ítems se organizaron en 2 factores donde se denominó a la primera con el nombre de cognitivo, con 12 ítems, donde las cargas factoriales oscilaron entre 4 y 7; y finalmente para la segunda la cual obtuvo el nombre de perceptual presenta 7 ítems cuyas cargas factoriales oscilan entre 5 a 7.



Dimensión Cognitivo

**Tabla 12**

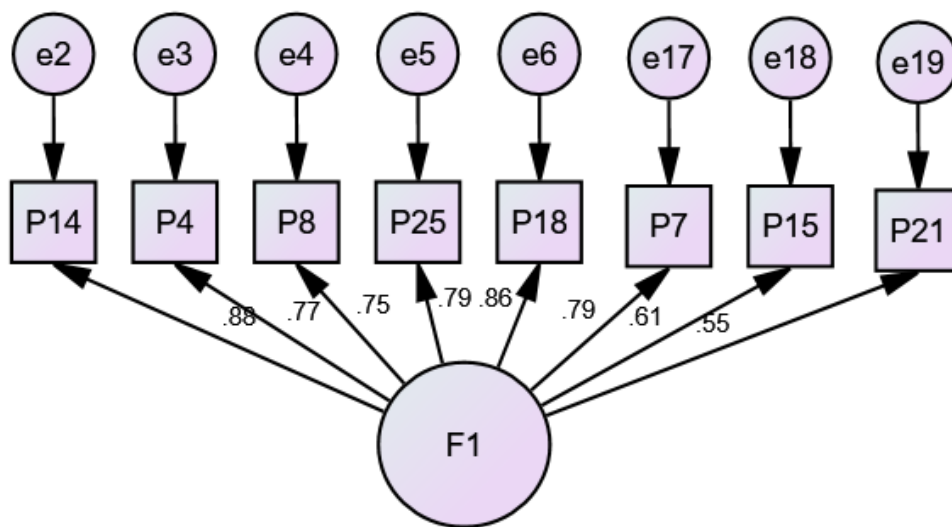
*Índices de ajuste del modelo según el análisis factorial confirmatorio de la primera dimensión cognitivo de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes.*

Índice de ajuste del modelo	Valor
Ajuste Absoluto	
CMIN/gl	3.404
GFI	0.980
RMSEA	0.053
SRMR	0.024
Índice de ajuste comparativos	
NFI	0.984
CFI	0.988
TLI	0.984

Nota: GFI: Índice de bondad de ajuste AGFI: Índice de bondad de ajuste ajustado NFI: Índice de ajuste Normado CFI: Índice de ajuste Comparativo SRMR: Residual estandarizado de la raíz cuadrada media RMSEA: Error de aproximación cuadrático medio TLI: Índice de Lewis Turker.

En la tabla 12, refiriéndonos a la primera dimensión cognitivo de la escala de Insatisfacción corporal EIC. Se reportaron los siguientes índices, (GFI= .980), (RMSEA= 0.053), el CMIN= 3.404 y el (SRMR=.024); el (NFI= .984), el (CFI= .988) y el (TLI= .984), son valores que se ajustan adecuadamente. (Valdés, Martínez, Vera y Montoya, 2012) y (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010).

Ajuste del modelo en base a la primera dimensión cognitivo del análisis factorial confirmatorio.



**Figura 3**

*Modelo de un factor de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes. Por covarianza se eliminaron los ítems 3, 16, 17 y 20.*

## Dimensión Perceptual

**Tabla 13**

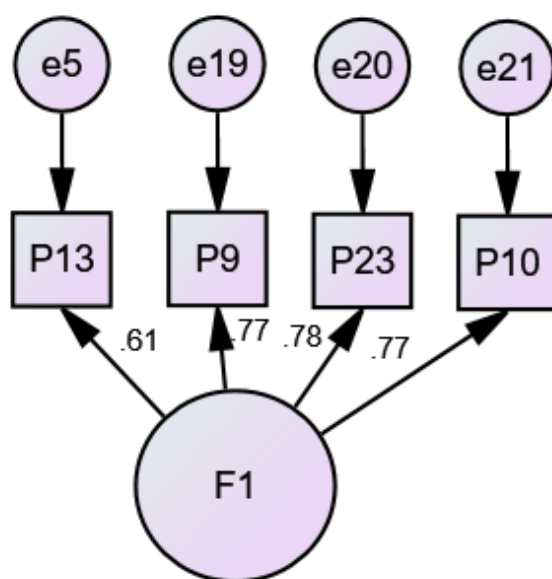
*Índices de ajuste del modelo según el análisis factorial confirmatorio de la segunda dimensión perceptual de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes.*

Índice de ajuste del modelo	Valor
Ajuste Absoluto	
CMIN/gl	4.306
GFI	0.995
RMSEA	0.062
SRMR	0.014
Índice de ajuste comparativos	
NFI	0.993
CFI	0.995
TLI	0.984

Nota: GFI: Índice de bondad de ajuste AGFI: Índice de bondad de ajuste ajustado NFI: Índice de ajuste Normado CFI: Índice de ajuste Comparativo SRMR: Residual estandarizado de la raíz cuadrada media RMSEA: Error de aproximación cuadrático medio TLI: Índice de Lewis Turker

En la tabla 13, refiriéndonos a la segunda dimensión perceptual de la escala de Insatisfacción corporal EIC. Se reportaron índices (GFI= .995), (RMSEA= 0.062), el CMIN= 4.306 indicando no un buen ajuste; a diferencia del (SRMR=.014); el (NFI= .993), el (CFI= .995) y el (TLI= .984), son valores que se ajustan adecuadamente. (Valdés, Martínez, Vera y Montoya, 2012) y (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010).

Ajuste del modelo en base a la segunda dimensión perceptual del análisis factorial confirmatorio.



**Figura 4**

*Modelo de un factor de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes. Por covarianza se eliminaron los ítems 2, 19 y 24.*

**Tabla 14**

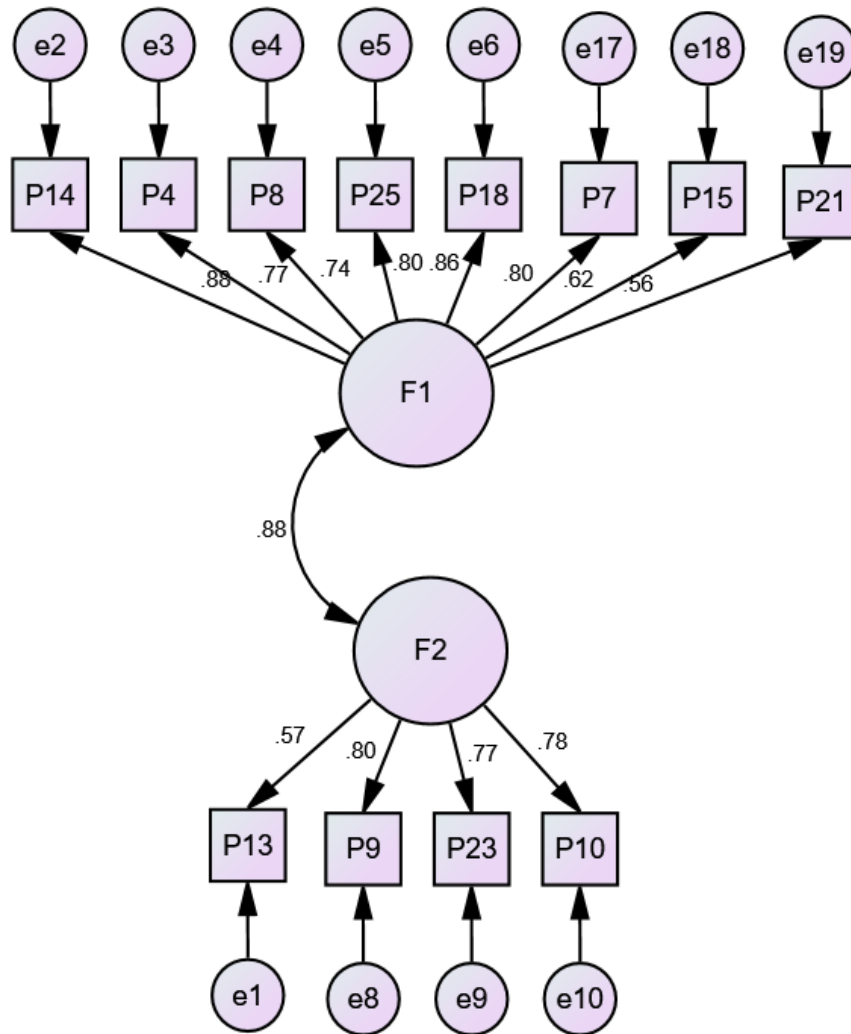
*Índices de ajuste del modelo 2 según el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes.*

Índice de ajuste del modelo	Valor
Ajuste Absoluto	
CMIN/gl	5.508
GFI	0.947
RMSEA	0.072
SRMR	0.036
Índice de ajuste comparativos	
NFI	0.954
CFI	0.962
TLI	0.953

Nota: GFI: Índice de bondad de ajuste AGFI: Índice de bondad de ajuste ajustado NFI: Índice de ajuste Normado CFI: Índice de ajuste Comparativo SRMR: Residual estandarizado de la raíz cuadrada media RMSEA: Error de aproximación cuadrático medio TLI: Índice de Lewis Turker

En la tabla 14, refiriéndonos el modelo de dos factores de la escala de Insatisfacción corporal EIC. Se reportaron índices (GFI= .947), el (RMSEA= .072), el CMIN= 5.508 que incumple ciertos criterios con respecto al valor estimado. (Hu & Bentler, 1999). Sin embargo el (SRMR=.036); el (NFI= .954), (CFI= 0.962) y el (TLI= .953) son valores que se ajustan adecuadamente, por lo que se puede concluir que la escala de insatisfacción corporal presenta validez de constructo la cual ha sido verificada a través del análisis factorial confirmatorio planteado (Valdes, Martinez, Vera y Montoya, 2012) y (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010)

Se realizó el ajuste del modelo 2 en base a las dos dimensiones mediante el análisis factorial confirmatorio.



**Figura 5**

*Modelo de dos factores de la Escala de Insatisfacción Corporal EIC en 860 estudiantes.*

**Tabla 15**

*Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de la dimensión uno y dos de la Escala de insatisfacción corporal (n= 860)*

	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$	N° ítems
Cognitivo	0.913	0.914	8
Perceptual	0.821	0.825	4
Total	0.929	0.930	12

Como se observa en la tabla 16, se procedió a la confiabilidad por el método de Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega de Mc Donald de la variable insatisfacción corporal y sus dimensiones respectivamente, en donde se utilizó la muestra de (n=860) donde los valores son aceptables ya que presentan un alto nivel de fiabilidad y confiabilidad de la variable insatisfacción corporal el (0.930), en la dimensión cognitivo (0.914), en la dimensión perceptual (0.825) lo que manifiesta que reúne el criterio de consistencia interna correcta. (Ventura y Caycho, 2017).

Normalidad

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
EIC	0.108	860	,000

En la tabla 16, se evidencia que la distribución de los datos es asimétrica, debido a que el resultado del Kolmogorov de Smirnov resulto ser menos que 0.05.

Normas de Interpretación

Diferencia según Grado

**Tabla 17**

*Prueba de Kruskal Wallis para análisis comparativo de la escala de insatisfacción corporal de la muestra según grado.*

	Insatisfacción Corporal	Cognitivo	Perceptual
Chi-cuadrado	11.023	8.164	16.759
Gl	4	4	4
Sig.	.026	.086	.002

En la tabla 17, se evidencia que existen diferencias en relación al grado, en la variable insatisfacción corporal y en la dimensión perceptual. Por consiguiente se realizó baremos de acuerdo a rango de grados.

**Tabla 18**

*Baremos por grado de Insatisfacción corporal y la dimensión perceptual.*

GRADO	Nivel	Insatisfacción corporal	Dimensión Perceptual
Primero	Bajo	34 – 41	4-5
	Promedio	42-70	6-11
	Alto	71-78	12-14
Segundo	Bajo	33-39	4-5
	Promedio	40-70	6-10
	Alto	71-84	11-15
Tercero	Bajo	33-38	4-5
	Promedio	39-70	6-10
	Alto	71-82	11-15
Cuarto	Bajo	33-35	4-5
	Promedio	36-68	6-9
	Alto	69-77	10-15
Quinto	Bajo	34-38	4-5
	Promedio	39-71	6-10
	Alto	72-78	11-15



## Baremos generales

**Tabla 19**

*Baremos general de la dimensión cognitivo (n=860)*

Niveles	Estadísticos		
	Percentiles	total	D1
Bajo	10	34-39	0-10
Promedio	50	40-69	11-25
Alto	99	70-78	26-28

*Nota:* D1 (cognitivo)

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad construir una Escala de insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia. Los fundamentos teóricos se rigen a los estudios realizados por Pruzinsky y Cash (1990), Rosen (1997) y Thompson (1990) acerca de la insatisfacción corporal, la cual la definen como la imagen que cada individuo percibe y lo asocia en gran parte a su manera de sentir, pensar además de relacionarse con otras personas, de tal manera que va a influenciar como el adolescente es percibido por los demás. Inicialmente en la construcción de la Escala de insatisfacción corporal EIC, se diseñó con un total de 34 ítems, organizados en 3 dimensiones: dimensión cognitivo, dimensión perceptual y dimensión conductual.

Al realizar el estudio piloto no se realizó la eliminación de ningún ítem solo se realizaron correcciones gramaticales teniendo un total de 34 ítems, aunque la organización de los ítems y los factores quedaron como inicialmente se estableció. Cuando se aplicó la prueba a la muestra, en el análisis estadístico por comunalidades, se consideró analizar cada dimensión, considerando las dimensiones de la escala de insatisfacción corporal, donde se realizó la eliminación de ítems 2, 4, 10, 17, 21, 25, 34 ya que los datos propuestos no se asemejan de la distribución normal por otro lado el índice de homogeneidad corregida es mayor a 0.20 (Kline, 1986) y para las comunalidades los ítems son mayores a 0.4.

Para la obtención de ítems se recurrió al análisis de los mismos, mediante el criterio de expertos realizándose así la V de Aiken, llegándose a eliminar 2 ítems. Por lo tanto, fueron adecuados 25 reactivos.

De acuerdo al análisis de ítems considerando estadísticos descriptivos en la variable insatisfacción corporal, obtenidos del análisis el ítem test corregido, la desviación estándar; el coeficiente de asimetría de Fisher; el coeficiente de curtosis de Fisher y la Comunalidad; se obtuvo que en la mayoría de casos se verificaron adecuados índices de ajuste a diferencia de un ítem (Sireci, 1998).

De acuerdo al análisis de ítems considerando estadísticos descriptivos, en la dimensión cognitivo de los ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11), y en la dimensión perceptual de los ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20) los valores de la correlación ítem-test corregida

son superiores a 0.20, lo que manifiesta que tienden a medir el mismo constructo, los valores de análisis por comunalidades de ítems de igual manera superan el valor de 0.4. (Detrinidad, 2016).

Por ende, las medidas de asimetría y las medidas de curtosis están próximas a 1, lo que indica que estos datos no se alejan de la distribución normal. En consecuencia, dentro del instrumento se observó valores aceptables en la construcción de la escala, dando paso a la siguiente fase del análisis factorial exploratorio, lo que constituye en evidencia a favor de la validez de contenido (Sireci, 1998).

De acuerdo al análisis de ítems considerando estadísticos descriptivos, en la dimensión conductual de los ítems (21, 22, 23, 24,25), los valores de la correlación ítem-test corregida son superiores a 0.20, a excepción del ítem veintidós (Kline, 1986), los valores de análisis por comunalidades de ítems de igual manera superan el valor de 0.4. (Detrinidad, 2016). Por lo tanto, las medidas de asimetría y las medidas de curtosis están próximas a 1, lo que indica que estos datos no se alejan de la distribución normal. En consecuencia, dentro del instrumento se observó valores aceptables en la construcción de la escala, dando paso a la siguiente fase del análisis factorial exploratorio, lo que constituye en evidencia a favor de la validez de contenido (Sireci, 1998).

Al realizar la distribución de los ítems por factores, aplicado en la muestra inicial de (n=860), se realizó a raíz de la teoría de Pruzinsky y Cash (1990), Rosen (1997) y Thompson (1990) con su modelo de 3 dimensiones en donde cada una de ellas consta de una cantidad de ítems: cognitivo (11 ítems), perceptual (9 ítems) y conductual (5 ítems). Según lo realizado mediante el análisis factorial exploratorio del componente rotado propone una mejor estructura al dejar las 3 dimensiones ya que solo replantea algunos ítems en las dimensiones: cognitivo (13 ítems) y perceptual (6 ítems) y conductual (5 ítems).

Referente a los resultados encontrados en el análisis factorial confirmatorio en donde utilizamos la muestra de (n=860), Modelo 1, se pudo comprobar la distribución de las 3 dimensiones, obteniendo valores no adecuados en sus índices de bondad de ajuste en los siguientes índices CMIN = 8.258, el valor CFI = 0.883; además el valor GFI = 0.826. (Hu & Bentler, 1999). Por otro lado, el valor del RMSEA obtuvo un valor de 0.092, los

valores del TLI = 0.870 y SRMR = 0.0482, indicaron valores adecuados (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010).

Respecto al resultado hallado del análisis factorial confirmatorio Modelo 1, se pudo comprobar la distribución de las 3 dimensiones haciendo covarianza en los ítems (3 y 4), (11 y 12) y (23 y 24), obteniendo valores no adecuados en sus índices de bondad de ajuste en los siguientes índices CMIN = 7.573, el valor CFI = 0.895; además el valor GFI = 0.838. (Hu & Bentler, 1999). Por otro lado, el valor del RMSEA obtuvo un valor de 0.087, los valores del TLI = 0.883 y SRMR = 0.0470, indicaron valores adecuados (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010).

Se evidenció que según lo realizado mediante el análisis factorial exploratorio del componente rotado propone una mejor estructura dejando solo con 2 dimensiones: cognitivo (12 ítems) y perceptual (7 ítems).

Respecto al resultado hallado se realizó el análisis factorial confirmatorio por cada dimensión, de la primera dimensión Cognitivo se realizó una covarianza en los ítems (3 y 4), (16 y 17), (17 y 15) y (20 y 21), llegándose a eliminar los ítems 3, 16, 17 y 20; donde se obtuvo que los índices de bondad de ajuste son los adecuados, CMIN = 3.404, el valor CFI = 0.988; además el valor GFI = 0.980. Por otro lado, el valor del RMSEA obtuvo un valor de 0.053, los valores del TLI = 0.984 y SRMR = 0.0240, indicaron valores adecuados (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010).

Respecto al resultado hallado se realizó el análisis factorial confirmatorio de la segunda dimensión Perceptual se realizó una covarianza en los ítems (2 y 10), (19 y 9) y (23 y 24), llegándose a eliminar los ítems 2, 19 y 24, en donde se obtuvo que los índices de bondad de ajuste son los adecuados, CMIN = 4.306, el valor CFI = 0.995; además el valor GFI = 0.995. Por otro lado, el valor del RMSEA obtuvo un valor de 0.062, los valores del TLI = 0.984 y SRMR = 0.0140, indicaron valores adecuados (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010).

Referente a los resultados encontrados en el análisis factorial confirmatorio en donde utilizamos la muestra de (n=860), Modelo 2, se pudo comprobar la distribución de las 2 dimensiones, obteniendo valores no adecuados en sus índices de bondad de ajuste en el siguiente índice CMIN = 5.508 (Hu & Bentler, 1999), el valor CFI = 0.962; además el valor GFI = 0.947. Por otro lado, el valor del RMSEA obtuvo un valor de 0.072, los

valores del TLI = 0.953 y SRMR = 0.036, indicaron valores adecuados (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010).

Se realizó el análisis de la confiabilidad por dimensiones; se evidenció que en las dimensiones (cognitivo y perceptual); que comprenden a la variable global de insatisfacción corporal, donde los valores son aceptables en la confiabilidad ya que se encuentran en .913 y .821 y en general un .929, ya que nos presentan resultados con un nivel alto de fiabilidad y confiabilidad.

Además en la confiabilidad de la escala a través del método de consistencia interna mediante el Coeficiente Omega de Mc Donald y Alfa de Cronbach, en las dimensiones cognitivo y perceptual, en donde se utilizó la muestra de (n=860), donde los valores se encuentran entre 0.70 y 0.90, presentan un alto nivel de fiabilidad y confiabilidad del 0.90 (Ventura y Caycho, 2017).

Por otro lado, la clasificación de las 2 dimensiones (cognitivo y perceptual), se realizó la prueba no paramétrica de kolmogorov- Smirnov, mostrando que no se ajusta a una distribución normal; por ende se utilizó la prueba no paramétrica Kruskal Wallis, con la finalidad de encontrar si existen diferencias significativas en cada uno de los grupos, evidenciándose diferencias estadísticas, lo que conllevó a establecer criterios de interpretación para cada grado.

Al realizar la clasificación de los grados y establecer criterios de puntuación para cada uno; se logró realizar baremos por grados para la insatisfacción corporal y la dimensión perceptual; y además se estableció un baremo general. Por consiguiente, se logró establecer criterios de puntuación e interpretación tomando en cuenta el instrumento total y la dimensión cognitivo para el baremo general. Por ende se establecieron 3 categorías (bajo, promedio, alto) para la escala total (Matalinares, Muratta y Pareja, 2012).

En base a las limitaciones de la investigación, se podría buscar una amplitud en la población y la muestra, para que pueda ser mayor su representatividad y así contribuir con la validez externa y la validez ecológica.

Además, se recomienda continuar con el estudio de la variable pues es motivo de diversos estudios en nuestro medio social y enfoca mucho el desarrollo de los adolescentes.

Finalmente, se puede concluir que la Escala de Insatisfacción Corporal de Sevillano – EIC, cuenta con 12 ítems, clasificados en 2 dimensiones: cognitivo y perceptual, los cuales demostraron niveles correctos de validez y confiabilidad.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se realizó la construcción de una Escala de Insatisfacción corporal donde se utilizó una muestra de 860 estudiantes mujeres, de tres Centros Educativos Públicos de primero a quinto de secundaria del distrito de Independencia.

SEGUNDA: Se determinó la validez V de Aiken mediante el criterio de expertos, logrando obtener puntuaciones por encima del 90% en los ítems a diferencia de dos de ellos donde se obtuvo un 40% siendo eliminados.

TERCERA: Se evidenció el análisis de los ítems mostrando puntajes adecuados en gran porcentaje de los mismos, a diferencia del ítem 22, ya que no mostró los valores adecuados en las comunidades, a diferencia de los demás reactivos.

CUARTA: En cuanto a la validez de estructura interna a través del análisis factorial exploratorio, se pudo establecer la organización de los ítems en 2 factores, tomando en cuenta los valores de prueba de esfericidad de Bartlett (sig. = .000) y el índice de adecuación muestral (KMO = 0.961).

QUINTA: Se alcanzó la validez mediante el análisis factorial confirmatorio, evidenciándose (GFI) de .947, (SRMR) de .036, (CFI) de .962, evidenciando adecuados índices de ajuste.

SEXTA: Se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach con 0.929 y el coeficiente de Omega de McDonald con 0.930.

SEPTIMA: Se establecieron percentiles para la Escala de Insatisfacción corporal con niveles de Bajo, Promedio y Alto. Se estableció un baremo por grados y se realizó un baremo general.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda continuar con las investigaciones psicométricas del instrumento de insatisfacción corporal en mujeres ya sea en el ámbito educativo o clínico.
- Se plantea emplear nuevos procedimientos estadísticos distintos para la autenticidad, como la validez de criterio, con la finalidad de verificar la vigencia de la prueba.
- Se sugiere aplicar sistemas de estadística distintos para la confiabilidad; como por ejemplo el método de formas equivalentes y el método test re-test, con el fin de validar la fiabilidad de dicho instrumento.
- Se recomienda aplicar y medir en otras muestras con distintos niveles académicos en la escala de insatisfacción corporal.



## VII. REFERENCIAS

- Baile, J., Raich, R., y Garrido, E. (2003). Evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes: efecto de la forma de administración de una escala. *Anales de Psicología*, 19(2), 187-192. Recuperado de [www.um.es/analesps/v19/v19\\_2/02-19\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v19/v19_2/02-19_2.pdf)
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Carretero, A., Sánchez, L., Rusiñol, J. Raich, R., y Sánchez, D. (2009). Relevancia de factores de riesgo, psicopatología alimentaria, insatisfacción corporal y funcionamiento psicológico en pacientes con TCA. *Clínica y Salud*, 20(2), 145-157. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/262761781\\_Relevancia\\_de\\_Factores\\_de\\_Riesgo\\_Psicopatologia\\_Alimentaria\\_Insatisfaccion\\_Corporal\\_y\\_Funcionamiento\\_Psicologico\\_en\\_Pacientes\\_con\\_TCA](https://www.researchgate.net/publication/262761781_Relevancia_de_Factores_de_Riesgo_Psicopatologia_Alimentaria_Insatisfaccion_Corporal_y_Funcionamiento_Psicologico_en_Pacientes_con_TCA)
- Castrillón, M., Luna, I., Avendaño, G. (2015). *Validación del body shape questionnaire (cuestionario de la figura corporal) para la población colombiana*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Corral, Y. (enero, 2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista de ciencias de la educación*, 33(119). Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

- Chacón, J. (2017). *Adaptación del cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas – San Juan de Lurigancho* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Cruz, S., y Maganto, C. (2002). Índice de masa corporal, preocupación por la delgadez y satisfacción corporal en adolescentes. *Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*. 55, (3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294334>
- Dávila, P., y Carrión, P. (2014). *Insatisfacción con la imagen con la imagen corporal en estudiantes de bachillerato de los colegios particulares mixtos* (Tesis licenciatura). Universidad de Cuenca.
- Domínguez L., Villegas G., Sotelo L., y Sotelo L. (2014) *Propiedades psicométricas del Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria (EDI-2) en mujeres adolescentes de Lima*. Perú: Inca Garcilaso de la Vega.
- Doño, R. (2016). *Insatisfacción con la imagen corporal en mujeres adolescentes de 12 a 18 años que han sido víctimas de abuso sexual* (Tesis de licenciatura). Universidad de Rafael Landívar.
- Echevarría, G (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de imagen corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes del distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Escoto, M. et al. (2016). *Adaptación y propiedades psicométricas de la Escala de Estima Corporal en mujeres y varones mexicanos*. (7<sup>a</sup> ed.) México: SCIELO

- González, Y. (2013). *Imagen corporal de las mujeres y su desarrollo personal* (Tesis de maestría). Universidad de Veracruz.
- Hernández, A., Álvarez, G., y Mancilla, J. (Enero- junio 2010). Insatisfacción corporal en interacción con autoestima, influencia de pares y dieta restrictiva: una revisión. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 1(1). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-15232010000100008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232010000100008)
- Herrero, J. (2010). El análisis factorial confirmatorio en el estudio de la estructura y estabilidad de los instrumentos de evaluación: un ejemplo con el cuestionario de autoestima ca-14. *Intervención psicosocial*, 19(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507009.pdf>
- Hueda, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en universitarios de la Universidad Nacional de Trujillo* (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo.
- Huerta, R., Campo, S., y Cruzado, R. (2012). Insatisfacción corporal en estudiantes de medicina de la universidad peruana Cayetano Heredia medida con el body shape questionnaire. *Revista Neuropsiquiatría*, 75(3). Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/b457/8d4d78f4c57e3d9044310e3c57568109ee04.pdf>
- Lozada, G. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Imagen Corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo.

- Lúcar, M. (2012). *Insatisfacción con la imagen corporal e influencia del modelo estético de delgadez en un grupo de adolescentes mujeres*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica del Perú.
- Morales, M. (2018). *Imagen corporal en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa n° 892- 8187 del distrito de santa rosa – Lima* (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los test: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*. 31(1), 57-66. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Núñez, F. (2015). *Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con la actividad física y el nivel de condición física de los escolares* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga.
- Ortega, M., Ortega, Z., Cepero, M., Torres, B, Ortega, M., y Torres, J. (2013). La percepción e insatisfacción corporal en el alumnado de educación secundaria de la ciudad de Jaén. *Revista de Investigación en Educación*, 11(2), 123-139. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4734788.pdf>
- Pérez, J. Chacón, S. y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: El uso del análisis exploratorio-confirmatorio para obtener evidencia de validez. *Psicothema*, 12 (2), 442- 446. Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=72797102](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72797102)
- Pietro, A. y Muñoz, A. (2015). *Bienestar subjetivo e imagen corporal en estudiantes universitarias de Arequipa*. 21, (2). Perú: Universidad Católica de Santa María.

- Pruzinsky, T. y Cash, T. (1990). *Integrative themes in body-image development, deviance, and change*. United States: Guilford Press
- Raich, R. (2004). Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. *Avances en Psicología Latinoamericana* 22, (1) (15-27). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2741880.pdf>
- Reyes, S. (2019) Propiedades psicométricas del cuestionario Insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes adolescentes Chimbote. (Tesis de licenciatura) Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32064/Reyes\\_OSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32064/Reyes_OSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, A., Axpe, I. y Goñi, A. (2015). *Propiedades psicométricas de una versión abreviada del Cuestionario de Percepción Física*. (2<sup>a</sup> ed.) España: EBSCO
- Rutzstein, G. (2014) *Propiedades psicométricas del Inventario de Trastornos Alimentarios - 3 (EDI-3) en mujeres adolescentes de Argentina*. (2<sup>a</sup> ed.) México: SCIELO.
- Salaberria, K., Rodríguez, S., y Cruz, S. (2007). Percepción de la imagen corporal. *Osasunaz*, 8(1), 171-183. Recuperado de [www.euskomedia.org/PDFAnlt/osasunaz/08/08171183.pdf](http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/osasunaz/08/08171183.pdf)
- Sánchez, I., y Balduino, R. (2012). *Insatisfacción corporal en hombres y mujeres de población rural*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del estado de México.

Solano, N. *et al.* (2017). *Datos psicométricos de la versión abreviada del cuestionario IMAGEN; evaluación de la insatisfacción corporal*. (4<sup>a</sup> ed.) España: EBSCO.

Thompson, J., Heinberg, K., Leslie J. (1996) *Exacting beauty: Theory, assessment, and treatment of body image disturbance*. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F10312-000>

Usabiaga, O., Castellano, J., Blanco, A., y Casamichana, D. (2013). La teoría de la generalizabilidad en las primeras fases del método observacional aplicado en el ámbito de la iniciación deportiva: calidad del dato y estimación de la muestra. *Revista de Psicología del Deporte*. 22(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2351/235127552014.pdf>

Vargas, G. (1961). Fundamentos existenciales en la exploración psicológica clínica *Revista Colombiana de Psicología*, 6(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895451.pdf>.

Yglesias, A. (2017) *Propiedades psicométricas del cuestionario evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la región norte*. (Tesis de licenciatura) Recuperada de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO
"Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC) en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019"	General	General	Tipo y diseño	Escala de Insatisfacción corporal
	¿Es posible construir una escala de insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019?	Construir una escala de insatisfacción corporal en adolescentes del distrito de Independencia, 2019.	Enfoque descriptivo, Diseño no experimental.	Escala de Insatisfacción Corporal creado por Sevillano Portilla Jackeline Pamela (2019)
			Población - muestra	
		Específicos	40,930 personas. (Personal civil).	coeficientes de alfa de Cronbach es alto, la confiabilidad obtenida fue de .929, en una muestra de una institución educativa del distrito de Independencia.
		1 Identificar evidencias de validez de contenido de una escala de Insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019.	Muestra = 860	
		2. Realizar un análisis de ítems de una escala de Insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019.	Estadísticos	
		3. Determinar el análisis factorial exploratorio de la escala de Insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019.	•Descriptiva	
		4 Establecer el análisis factorial confirmatorio de la escala de Insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019.		
		5. Definir la confiabilidad por consistencia interna de una escala de Insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019.		
		6. Realizar la confiabilidad por el coeficiente de omega de una escala de Insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019.		
7. Elaborar baremos según el grado de instrucción de una escala de Insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019.				

## Anexo 2.Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Insatisfacción Corporal	Incomodidad que poseen los estudiantes adolescentes en relación a su aspecto físico, que es generado por un proceso de integración de todas sus experiencias ya sean perceptivas, subjetivas y actitudinales sobre su apariencia corporal, que se ve influido además por la relación del medio ambiente que lo rodea (Sevillano, 2019).	Cognitivo	Díálogos internos	1. Me gusta la apariencia de mi cuerpo. 2. Creo que alguna parte de mi cuerpo es excesivamente más grande que otra. 3. Si fuera más delgada sería más feliz. 4. Pienso que si fuera una persona delgada, estaría más segura de mí.	Ordinal  Politémica
			Emociones	5. Me siento bien cada vez que me veo al espejo. 6. Me siento triste cada vez que veo mi figura. 7. Tengo miedo si llegara a conocer mi peso. 8. Me preocupo cada vez que siento que gano peso. 9. Me siento inferior ante mis compañeras que son más delgadas que yo. 10.Me siento insatisfecha con alguna parte de mi cuerpo, 11. Me siento inferior cuando alguien menciona algo sobre mi figura.	
		Perceptual	Experiencias Interpersonales	12. Las personas se burlan de mi apariencia física.	
			Percepción del esquema de la apariencia	13. Ocupo demasiado tiempo pensando en lo que los demás piensen de mi apariencia física. 14. Siento que cada día engordo más y más. 15. Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.	



			Creencias irracionales	16. Creo que las personas delgadas son aquellas que logran mayores objetivos a diferencia de las personas con mayor peso. 17. Siento que si engordo más, eso me impedirá alcanzar mis metas.	
			Atributos personales	18. Debería ponerme a dieta. 19. Si engordo más, seré más fea. 20. Es necesario que esté completamente delgada.	
		Conductual	Actitudes hacia la figura ideal	21. Realizo ejercicios físicos de manera excesiva para adelgazar. 22. He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	
			Estrategias de autorregulación	23. Desperdicio la comida solo para poder controlar mi peso. 24. Controlo cada alimento que ingiero según el número de calorías.	
			Conductas nocivas	25. He utilizado laxantes o algún producto para bajar de peso. 26. Me he inducido al vómito después de ingerir alimentos. 27. Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	

Anexo 3. Instrumento versión final

ESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL (EIC)

Autor: Jackeline Sevillano Portilla - 2019

Grado : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Lee atentamente las siguientes preguntas sobre la insatisfacción corporal y marca con un aspa (x) la respuesta que se aproxime más a ti. No hay respuesta correcta ni incorrecta

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Pienso que si fuera una persona delgada, estaría más segura de mi				
2	Me preocupo cada vez que siento que gano peso.				
3	Tengo miedo si llegara a conocer mi peso.				
4	Siento que cada día engordo más y más.				
5	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.				
6	Debería ponerme a dieta.				
7	Realizo ejercicios físicos de manera excesiva para adelgazar.				
8	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.				
9	Me siento inferior ante mis compañeras que son más delgadas que yo.				
10	Me siento insatisfecha con alguna parte de mi cuerpo.				
11	Ocupo demasiado tiempo pensando en lo que los demás piensen de mi apariencia física.				
12	Me he inducido al vomito después de ingerir alimentos.				



19	Si engordo más, seré más fea.				
20	Es necesario que esté completamente delgada.				
21	Realizo ejercicios físicos de manera excesiva para adelgazar.				
22	Controlo cada alimento que ingiero según el número de calorías.				
23	He utilizado laxantes o algún producto para bajar de peso.				
24	Me he inducido al vómito después de ingerir alimentos.				
25	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.				

Anexo 5. Instrumento versión piloto

ESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL

Autor: Jackeline Sevillano Portilla - 2019

EDAD:

GRADO:

FECHA:

Lee atentamente las siguientes preguntas sobre insatisfacción corporal y marca con una (x) según la respuesta que se aproxime más a tu entorno escolar. Se lo más sincero contigo mismo(a). No hay respuestas correctas ni incorrectas.

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Me gusta la apariencia de mi cuerpo.				
2	Los modelos de revista son mi inspiración a seguir.				
3	Creo que alguna parte de mi cuerpo es excesivamente más grande que otra.				
4	Las personas son valiosas por su apariencia física.				
5	Si fuera más delgada sería más feliz				
6	Pienso que si fuera una persona delgada, estaría más segura de mi				
7	Me siento bien cada vez que me veo al espejo.				
8	Me siento triste cada vez que veo mi figura.				
9	Tengo miedo si llegara a conocer mi peso.				
10	Siento que tengo partes de mi cuerpo que son flácidas.				
11	Me preocupo cada vez que siento que gano peso.				
12	Me siento inferior ante mis compañeras que son más delgadas que yo.				
13	Me siento insatisfecha con alguna parte de mi cuerpo.				
14	Me siento inferior cuando alguien menciona algo sobre mi figura.				
15	Las personas se burlan de mi apariencia física.				
16	Ocupo demasiado tiempo pensando en lo que los demás piensen de mi apariencia física.				
17	Me siento satisfecha con mi apariencia física.				
18	Siento que cada día engordo más y más.				
19	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.				
20	Creo que las personas delgadas son aquellas que logran mayores objetivos a diferencia de las personas con mayor peso.				
21	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.				

22	Siento que si engordo más, eso me impedirá alcanzar mis metas.				
23	Debería ponerme a dieta.				
24	Si engordo más, seré más fea.				
25	Me importa mucho lo que mis compañeros(as) piensen acerca de mi imagen corporal.				
26	Es necesario que esté completamente delgada.				
27	Realizo ejercicios físicos de manera excesiva para adelgazar.				
28	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.				
29	Desperdicio la comida solo para poder controlar mi peso.				
30	Controlo cada alimento que ingiero según el número de calorías.				
31	He utilizado laxantes o algún producto para bajar de peso.				
32	Me he inducido al vomito después de ingerir alimentos.				
33	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.				
34	Creo que las proporciones de mi cuerpo son las adecuadas.				

Anexo 6. Tabla de Remuneración con el formato final después de los análisis psicométricos

PREGUNTAS	Numeración original	Numeración de Aplicación	Numeración final	Condición
Me gusta la apariencia de mi cuerpo.	1	1	1	
Los modelos de revista son mi inspiración a seguir.	2			
Creo que alguna parte de mi cuerpo es excesivamente más grande que otra.	3	2	2	
Las personas son valiosas por su apariencia física.	4			
Si fuera más delgada sería más feliz	5	3	3	
Pienso que si fuera una persona delgada, estaría más segura de mí	6	4	4	
Me siento bien cada vez que me veo al espejo.	7	5	5	
Me siento triste cada vez que veo mi figura.	8	6	6	
Tengo miedo si llegara a conocer mi peso.	9	7	7	
Siento que tengo partes de mi cuerpo que son flácidas.	10			
Me preocupo cada vez que siento que gano peso.	11	8	8	
Me siento inferior ante mis compañeras que son más delgadas que yo.	12	9	9	
Me siento insatisfecha con alguna parte de mi cuerpo.	13	10	10	
Me siento inferior cuando alguien menciona algo sobre mi figura.	14	11	11	
Las personas se burlan de mi apariencia física.	15	12	12	
Ocupo demasiado tiempo pensando en lo que los demás piensen de mi apariencia física.	16	13	13	
Me siento satisfecha con mi apariencia física.	17			
Siento que cada día engordo más y más.	18	14	14	
Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.	19	15	15	
Creo que las personas delgadas son aquellas que logran mayores objetivos a diferencia de las personas con mayor peso.	20	16	16	
He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	21			
Siento que si engordo más, eso me impedirá alcanzar mis metas.	22	17	17	
Debería ponerme a dieta.	23	18	18	
Si engordo más, seré más fea.	24	19	19	
Me importa mucho lo que mis compañeros(as) piensen acerca de mi imagen corporal.	25			
Es necesario que esté completamente delgada.	26	20	20	

	27	21	21	
Realizo ejercicios físicos de manera excesiva para adelgazar.				
He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	28			
Desperdicio la comida solo para poder controlar mi peso.	29			
Controlo cada alimento que ingiero según el número de calorías.	30	22		
He utilizado laxantes o algún producto para bajar de peso.	31	23	22	
Me he inducido al vomito después de ingerir alimentos.	32	24	23	
Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	33	25	24	
Creo que las proporciones de mi cuerpo son las adecuadas.	34			

Comunalidades Piloto



V de Aiken 5 jueces



Comunalidades Muestra Final





Anexo 7 Carta de Presentación Piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 29 de octubre de 2018

**CARTA INV. N° 1025 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Mg. Chumbimuni Baylon Hedy  
Directora  
I.E. 3048 SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO  
Av. Los Jazmines 385 – Independencia



Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. SEVILLANO PORTILLA, JACKELINE PAMELA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



Anexo 8 Carta de Presentación Muestra Final



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 06 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00358- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Oscar Bejarano Moscoso  
Director  
**I.E. José Gabriel Condorcanqui**  
Túpac Amaru 15331 - Payet – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **SEVILLANO PORTILLA, JACKELINE PAMELA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

*Reso 9/10/2019*  
*Por favor, brindar las facilidades que se requieran e imprimir de todo lo actuado.*

MSG/ALF



*9/10/2019*  
Oscar Bejarano Moscoso  
DIRECTOR (s)  
C.R. 102499980

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 13 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00602- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra(ita).  
Rosa Edelmira Nolasco López  
Directora  
**I.E. 3048 Santiago Antúnez de Mayolo**  
Los Jazmines 385 - Ermitaño – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **SEVILLANO PORTILLA, JACKELINE PAMELA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 13 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00602- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra(ita).  
Catalina Chumbe Huaranca  
Directora  
**I.E. República de Colombia**  
Av. Indoamerica s/n – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **SEVILLANO PORTILLA, JACKELINE PAMELA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
**Mgtr. Mela Sevilla Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

I.E. REPUBLICA DE COLOMBIA  
TAHUANTINSUYO UGEL  
**MESA DE PARTES**  
**14 MAY 2019**  
Expediente N°.....589.....  
Folio:.....21.....Firma.....  
P. m

## Anexo 9. Carta de autorización



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSE GABRIEL CONDORCANQUI 2057**

*Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad*

# **AUTORIZACIÓN**

**EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE GABRIEL  
CONDORCANQUI 2057" – INDEPENDENCIA – LIMA.**

**AUTORIZA A:**

SEVILLANO PORTILLA, Jackeline Pamela

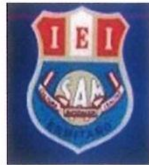
Aplicar un cuestionamiento Psicológico a los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria del turno mañana, para beneficios de una investigación, según la solicitud emitida por la UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" – Lima Norte

Se expide la presente autorización de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Independencia, Mayo del 2019

---

*Túpac Amaru 15331 Payet – Independencia*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3048 SANTIAGO ANTUNEZ DE  
MAYOLO**

*Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad*

## **AUTORIZACIÓN**

**LA DIRECTORA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "3048 SANTIAGO  
ANTUNEZ DE MAYOLO" – INDEPENDENCIA – LIMA.**

**AUTORIZA A:**

**SEVILLANO PORTILLA, Jackeline Pamela**

Aplicar un cuestionario Psicológico a los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria del turno mañana y turno tarde, para beneficios de una investigación, según la solicitud emitida por la UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" – Lima Norte.

Se expide la presente autorización de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Independencia, Mayo del 2019



*Av. Los Jazmines–Independencia*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**REPÚBLICA DE COLOMBIA**

*Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad*

## **AUTORIZACIÓN**

**EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REPÚBLICA DE COLOMBIA" – INDEPENDENCIA – LIMA.**

**AUTORIZA A:**

**SEVILLANO PORTILLA, Jackeline Pamela**

Aplicar un cuestionamiento Psicológico a los estudiantes de 1º a 5º grado de educación secundaria del turno mañana, para beneficios de una investigación, según la solicitud emitida por la UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" – Lima Norte

Se expide la presente autorización de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Independencia, Mayo de 2019



*[Handwritten signature]*  
Lic. Carlos Vesterlin Aguirre  
Área Técnica  
I.E. REPÚBLICA DE COLOMBIA

I.E. REPÚBLICA DE COLOMBIA TAHUANTINSUYO URB. MESA DE PART.	
14 MAY 2019	
Expediente N°.....	539
Filoteo.....	24.....Firma.....

*Av. Hurin Cusco 398 Tahuantinsuyo – Independencia*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gracias por participar

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumna:.....

Con el debido respeto me presento a usted mi nombre es Jackeline Pamela Sevillano Portilla, interno de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la Construcción de la escala de insatisfacción corporal y para ello deseo contar con la valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica (Escala de Insatisfacción Corporal). De aceptar participar en esta investigación afirmo haber sido informado, de todos los procedimientos de la investigación, mencionado líneas arriba. En caso tenga alguna duda con respecto alguna pregunta se me explicara cada una de ella.

Gracias por su participación

Atte. Jackeline Pamela Sevillano Portilla

Estudiante del XI ciclo de Psicología

---

Yo

.....,  
con DNI ..... , acepto participar en la investigación científica del interno de psicología Jackeline Pamela Sevillano Portilla de Título Construcción de la Escala de Insatisfacción corporal en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia.

Día:    /    /

.....

FIRMA



Anexo 11. Resultado de estudio piloto

**Tabla 20**

*Evidencias de validez basadas en el contenido de la prueba de insatisfacción corporal por medio del coeficiente V de Aiken.*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Juez 6			Juez 7			Juez 8			Juez 9			Juez 10			Acier- tos	V. de Aiken	Acep- table
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	26	90%	Sí		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	Sí		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	24	80%	Sí		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	90%	Sí		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	90%	Sí		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	90%	Sí		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	90%	Sí		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	90%	Sí		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	90%	Sí		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	90%	Sí		
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	80%	Sí		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	80%	Sí		
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	80%	Sí		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	80%	Sí		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	26	80%	Sí		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25	80%	Sí		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	27	90%	Sí		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	90%	Sí		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	90%	Sí		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad*

La presente investigación se llevó a cabo con el fin de poder comprobar la validez del contenido y conceptual de los ítems previamente creados, por ello se realizó la cuantificación por criterio de jueces a través del coeficiente de V de Aiken. Lo que dio como resultado que, de los 34 ítems ninguno fue eliminado, solo dos fueron corregidos gramaticalmente.

El estudio piloto estuvo conformado por 100 estudiantes de secundaria, del sexo femenino de la institución 3048 Santiago Antúnez de Mayolo.

**Tabla 21**

*Correcciones Gramaticales de la escala de Insatisfacción corporal del estudio piloto I*

Ítem Inicial	Ítem Modificado
Ítem 20: Creo que las personas delgadas son únicamente las que alcanzan sus objetivos a diferencia de las personas con mayor peso.	Ítem 20: Creo que las personas delgadas son aquellas que logran mayores objetivos a diferencia de las personas con mayor peso.
Ítem 18: Parece que cada día engordo más y más.	Ítem 18: Siento que cada día engordo más y más.

**Tabla 22***Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión cognitivo (n=100)*

Ítems	M	DE	g 1	g 2	HIC	h <sup>2</sup>
ITEM 1	2.600	1.0918	-0.190	-1.252	0.400	0.809
ITEM 2	1.86	0.995	0.852	-0.444	0.149	0.688
ITEM 3	1.75	0.957	0.947	-0.344	0.558	0.456
ITEM 4	2.60	1.263	-0.184	-1.635	-0.226	0.814
ITEM 5	1.29	0.640	2.248	4.402	0.409	0.700
ITEM 6	1.89	0.963	0.709	-0.629	0.504	0.671
ITEM 7	1.66	0.781	1.071	0.713	0.456	0.316
ITEM 8	1.47	0.758	1.522	1.508	0.605	0.498
ITEM 9	1.77	1.004	1.030	-0.194	0.552	0.617
ITEM 10	1.45	0.809	1.919	3.053	0.078	0.598
ITEM 11	1.29	0.729	2.684	6.522	0.412	0.783

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

**Tabla 23***Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión perceptual (n=100)*

Ítems	M	DE	g 1	g 2	HIC	h <sup>2</sup>
ITEM 12	1.79	0.988	0.950	-0.322	0.583	0.601
ITEM 13	1.65	0.880	1.206	0.530	0.589	0.597
ITEM 14	2.03	0.989	0.450	-0.994	0.684	0.727
ITEM 15	1.71	0.902	1.201	0.646	0.414	0.612
ITEM 16	1.70	0.969	1.114	-0.016	0.429	0.533
ITEM 17	1.86	0.995	0.852	-0.444	0.149	0.688
ITEM 18	1.73	0.973	1.039	-0.173	0.520	0.596
ITEM 19	1.54	0.858	1.637	1.933	0.235	0.548
ITEM 20	1.55	0.833	1.334	0.740	0.538	0.723
ITEM 21	1.45	0.809	1.919	3.053	0.078	0.598
ITEM 22	1.62	0.919	1.233	0.289	0.540	0.642
ITEM 23	1.64	0.938	1.234	0.305	0.417	0.500
ITEM 24	1.62	0.850	1.326	1.058	0.628	0.644
ITEM 25	2.60	1.263	-0.184	-1.635	-0.226	0.814
ITEM 26	1.71	0.902	1.201	0.646	0.414	0.612

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

**Tabla 24***Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión conductual (n=100)*

Ítems	M	DE	g 1	g 2	HIC	h <sup>2</sup>
ITEM 27	1.54	0.869	1.521	1.320	0.514	0.457
ITEM 28	1.51	0.810	1.479	1.269	0.550	0.482
ITEM 29	1.64	0.948	1.291	0.475	0.578	0.609
ITEM 30	1.46	0.771	1.554	1.456	0.555	0.572
ITEM 31	1.62	0.850	1.326	1.058	0.628	0.644
ITEM 32	1.56	0.868	1.276	0.347	0.576	0.600
ITEM 33	1.82	0.999	0.992	-0.162	0.389	0.446
ITEM 34	2.57	1.174	-0.095	-1.476	-0.270	0.827

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

**Tabla 25**

*Evaluación de los supuestos previos al análisis factorial exploratorio de Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de esfericidad de Bartlett de la Escala de insatisfacción corporal (n=100)*

	Índices	Resultados
KMO	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	.869
	Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig. .000

**Tabla 26***Varianza total explicada de la Escala de insatisfacción corporal, (n=100)*

	Varianza total explicada								
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9.820	36.372	36.372	9.820	36.372	36.372	4.327	16.024	16.024
2	1.996	7.393	43.765	1.996	7.393	43.765	3.489	12.923	28.948
3	1.673	6.196	49.961	1.673	6.196	49.961	2.776	10.281	39.229
4	1.332	4.934	54.895	1.332	4.934	54.895	2.440	9.036	48.265
5	1.215	4.501	59.396	1.215	4.501	59.396	2.293	8.492	56.757
6	1.142	4.229	63.626	1.142	4.229	63.626	1.855	6.869	63.626

**Tabla 27***Distribución de los ítems por factores de la Escala de insatisfacción corporal (n=100)*

	Matriz de componente rotado <sup>a</sup>					
	Componente					
	1	2	3	4	5	6
ITEM 30	0.762					
ITEM 29	0.730					
ITEM 6	0.657					
ITEM 31	0.628					
ITEM 22	0.535					
ITEM 32	0.509					
ITEM 28	0.482					
ITEM 23	0.469					
ITEM 21		0.778				
ITEM 3		0.657				
ITEM 10		0.576				
ITEM 27		0.557				
ITEM 4		0.489				
ITEM 16		0.466				
ITEM 18		0.455				
ITEM 11			0.835			
ITEM 5			0.773			
ITEM 19			0.541			
ITEM 15				0.823		
ITEM 9				0.697		
ITEM 17					0.688	
ITEM 20					0.644	
ITEM 33					0.485	
ITEM 7					0.433	0.327
ITEM 8					0.409	0.344
ITEM 1						0.795
ITEM 2						0.617

**Tabla 28**

*Confiabilidad por consistencia interna de las dimensiones de la Escala de insatisfacción corporal (n= 100).*

	A	N° ítems
Cognitivo	0.841	11
Perceptual	0.585	15
Conductual	0.696	8
Total	0.870	34

Como se puede observar en la tabla de alfa de Cronbach de las dimensiones son las siguientes para el componente cognitivo se obtuvo un puntaje de .841, para el componente Física se obtuvo un .585, para el componente Asertiva se obtuvo un .585 y finalmente para persistencia se obtuvo un .696. Lo que nos muestra que nuestra escala es adecuada y con una confiabilidad aceptable pues se considera así a partir de .660 en adelante Lowenthal (2001).

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Insatisfacción Corporal	Incomodidad que poseen los estudiantes adolescentes en relación a su aspecto físico, que es generado por un proceso de integración de todas sus experiencias ya sean perceptivas, subjetivas y actitudinales sobre su apariencia corporal, que se ve influido además por la relación del medio ambiente que lo rodea (Sevillano, 2018).	La insatisfacción corporal será determinada por los valores que arroje la Escala de Insatisfacción Corporal en estudiantes mujeres adolescentes, según sus dimensiones: cognitivo, perceptual y conductual	Cognitivo	Diálogos internos	1 al 11	Ordinal
			Perceptual	Emociones		
				Conductual	Percepción del esquema de la apariencia	
Creencias irracionales	Atributos personales	21 al 25				
Actitudes hacia la figura ideal	Estrategias de autorregulación					
				Conductas nocivas		



TEM ORIGINAL	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	JUEZ5	JUEZ6	JUEZ7	JUEZ8	JUEZ9	JUEZ10	ITEM REVISADO
	Mg. Jose Luis Pereyra Quiñones	Mg. Carlos de la Cruz Valdiviano	Mg. Rocio del Pilar Cavero Reap	Mg. Jaqueline Kory Cano Quevedo	Dr. Juan Jose Kaneko Aguilar	Dr. Luis Alberto Barboza Zelada	Dr. Manuel Hernandez Lozano	Mg. Juan Walter Pomahuac Carhuayal	Mg. Rosina Dominguez de la Cruz	Dr. Fernando Joel Rosario Quiroz	
	CPP 4539	CPP 4	CPP 11592	CPP 21494	CPP 17040	CPP 3516	CPP 3718	CPP 14834	CPP 6840	CPP 29721	
Debo estar completamente delgada		Es necesario que este completamente delgada									Es necesario que esté completamente delgada
Realizo dietas constantes							Debería ponerme a dieta				Debería ponerme a dieta
Me siento mal con alguna parte de mi cuerpo								Me siento insatisfecha con alguna parte de mi cuerpo.			Me siento insatisfecha con alguna parte de mi cuerpo.

ITEM ORIGINAL		JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	JUEZ5	ITEM REVISADO
		Mg. Victor Espino Sedano	Mg. Karina Tirado Chacaliaza	Mg. Cesar Bocanegra Velásquez	Mg. Jesús Damaso Flores	Mg. Carlos Ventura David	
		CPP 4914	CPP 22875	CPP 2620	CPP 4499	CPP 5563	
ITEM	Me da mucho miedo enterarme de mi peso	.	.	Tengo miedo si llegara a conocer mi peso	.	.	Tengo miedo si llegara a conocer mi peso
ITEM	Creo que si engordo más, eso me impedira alcanzar mis metas	.	.	.	Siento que si engordo más, eso me impedirá alcanzar mis metas.	.	Siento que si engordo más, eso me impedirá alcanzar mis metas.
ITEM	Las partes de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila	.	.	.	.	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.

Anexo 12 Criterio de jueces. Muestra final

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Larissa Pamela Tirado Chacaliza

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2018-2015
02	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	En curso



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.R.P. María L. Fernández	Psicóloga	Depto de Psicología	2013-2014	Psicóloga responsable de los niveles inicial-primario
02	Universidad César Vallejo	Tutora	Tutoría	2014-2018	Responsable actividades eponomas de pregrado
03	Universidad César Vallejo	Docente	E.P. Psicología	2018-Actualidad	Docente de pregrado en Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Larissa  
 Mgtr. Larissa Pamela Tirado Chacaliza  
 PSICÓLOGA  
 CPs.P. N° 22875

P. de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: Adeca a la ingeniería

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: José Osmaño Flores

DNI: 43302973

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Psicología Ind.	Zoo?
02			



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINEQU.	Coord. Higi.	Lima.	02 años	Dirección
02	UCV.	Docente	Lima	07 años	Docente
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

C. 016-4499

Lima, 13 ...de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. ESCENA INSATISFACCION CONFORME (ECL)

*[Signature]*  
 CARLOS VENTURA DAVID D  
 PSICÓLOGO<sup>®</sup>  
 C.Pa.P. 5593

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir []   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: CARLOS VENTURA DAVID

DNI: 08453867

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	MADINA DE GUANAM DEL PERU	PS. CLINICO	96 - ACTUALIDAD
02			



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U.N. F. VILAMORAL	DOCENTE	—	96 - ACTUALIDAD	DOCENTE
02	UCV NORTE	DOCENTE	—	2004 - ACTUALIDAD	DOCENTE
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: César Augusto Bocanegra Velásquez

DNI: 06157741

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	El. Maestro de Psico. Clínica	2 años
02	INPE	Psicólogo especialista	Cinco años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

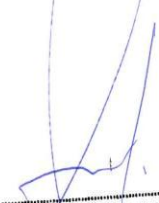
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INPE	Psicólogo	Lima	1996 - Actualidad	Evaluación, Diagnóstico, Tratamiento
02					Tratamiento
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. César Augusto Bocanegra Velásquez  
 Especialista en Psicología  
 Sub Dirección de Tratamiento O.R.I

CR 2620

13 de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Ulrich Espino Sedano

DNI: 07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1983 - 1988
02	Univ. Puno Vallejo	Maestría	2013 - 2015



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Inabif	Psicólogo	Puerto Lima	1992 - a la fecha	Eg. Técnico
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de Mayo del 2019

Anexo 13 Criterio de jueces. Piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	/		/		/	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	/		/		/	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	/		/		/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *DR. LUIS ROBERTO GUERRA* .....

DNI:..... *08004263* .....

Especialidad del validador:..... *psicólogo* .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*G. Novillo*  
 .....de ..... del 2018

*P. Pizarro*

BIBLIOTECA COLEGIADA  
 010-519





32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Item 22

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / (Mg): Rocio del Pilar Carero Kap

DNI: 106278097

*Rocio del Pilar Carero Kap*  
 Rocio del Pilar Carero Kap  
 PSICOLOGA  
 CPP-11592

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de Octubre del 2018



32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	/	/	/	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	/	/	/	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	/	/	/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir []   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *De La Cruz Valdiviano, Carlos*

DNI: ..... *06873136*

Especialidad del validador: ..... *Psicólogo clínico / Doctor en Salud Pública*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*5* .....de *Noviembre* del 2018

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano  
PSICÓLOGO CLÍNICO  
C. P. P. 4004



32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	X		X		X	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	X		X		X	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	X		X		X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kaneko Aguilar Juan José

DNI: 1067413

Especialidad del validador: Organizacional

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Juan José Kaneko Aguilar  
 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 17040

30 de Octubre del 2018



32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	✓		✓		✓	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	✓		✓		✓	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI: 41190816

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 21494

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de ..... del 2018



32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	/		/	/	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	/		/	/	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	/		/	/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [ ]

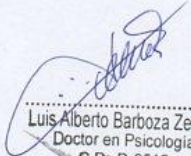
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zúñiga Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Apoyo Metodológico

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.Ps. P. 3516

06 de Nov del 2018



32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	✓		✓	✓	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	✓		✓	✓	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	✓		✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: HERNANDEZ LOZANO MANUEL

DNI: 08482630

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO-FORENSE

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 DS-288428  
 MANUEL HERNANDEZ LOZANO  
 CMDE. S. PNP.  
 CPP: 2718

.....de ..... del 2018



32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	X		X		X	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	X		X		X	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	X		X		X	

Observaciones: *Debería haberse puntuado la presencia de ítems de ayuda a los incli-  
cuidos, los cuales a su vez podrían ser más específicos*

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Juan Walker Pomahuacre Carhuaya

DNI: 41866762

Especialidad del validador: T. Cognitivo Conductual

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Juan Walker Pomahuacre Carhuaya*  
 PSICÓLOGO  
 C. P. S. P. 14834

.....de ..... del 2018



32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	/		/	/	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	/		/	/	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	/		/	/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominiguez De La Cruz Rosina

DNI: 08493565

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Rosina Dominiguez de la Cruz  
 PSICOLOGA  
 Colegiatura N° 6640

12 de Noviembre del 2018





32	Directo	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.	✓	✓	✓	
33	Directo	He utilizado fajas o vestimentas ceñidas para ocultar partes de mi cuerpo.	✓	✓	✓	
34	Indirecto	He utilizado prendas de vestir con aumentador para que incrementen el volumen de algunas partes de mi cuerpo.	✓	✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: ~~Aplicable~~ [ X ] ~~Aplicable después de corregir~~ [ ] ~~No aplicable~~ [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quiroz, Fernando Joel

DNI: 32990613

Especialidad del validador: Psicólogo Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Noviembre del 2018

  
 Fernando Joel Rosario Quiroz  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 28721



## Anexo 14. Valoración de similitud Turnitin


 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 7 de 33
--	--	--

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EC) en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019" de la estudiante Sevillano Portilla, Jackeline Pamela, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019



Fernando Joel Rosario Quiroz  
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=3&u=1056849451&o=1160696517

feedback studio JACKELINE SEVILLANO PORTILLA | Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC) en estudiantes de instituciones públicas del dist

**Resumen de coincidencias** 14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
3	revistas.ucv.edu.pe	<1 %
4	es.scribd.com	<1 %
5	repository.ucatolica.ed...	<1 %
6	issuu.com	<1 %
7	Entregado a Facultad L...	<1 %
8	www.redalyc.org	<1 %

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC) en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Sevillano Portilla, Jackeline Pamela (ORCID: 0000-0002-2722-4640)

**ASESORES:**

Página: 1 de 52 | Número de palabras: 13485 | High Resolution | Text-only Report

ESP 12:22 a.m. 19/08/2019

Anexo 15. Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo..... Jackeline Pamela Sevillano Portilla.....  
 identificado con DNI N° 76849083....., egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC)  
en estudiantes de instituciones públicas del distrito  
de Independencia, 2019  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

J. Sevillano P.  
 FIRMA

DNI: 76849083

FECHA: 12 de Septiembre del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Sevillano Portilla Jackeline Pamela

D.N.I. : 76849083

Domicilio : Mz. A. 1721 URB. Los Portales de Naranjal

Teléfono : Fijo : .....

Móvil : 921916041

E-mail : Sevillano2024@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sevillano Portilla Jackeline Pamela

Título de la tesis:

Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC)  
en estudiantes de instituciones públicas del distrito de  
Independencia, 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

..... J. Sevillano P

Fecha: 12/09/2019

Anexo 17. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL  
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Sevillano Portilla, Jackeline Pamela

**INFORME TITULADO:**

Construcción de la Escala de Insatisfacción Corporal (EIC) en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019


**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 12/09/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 17



  
Rosario Quiróz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019

Anexo 18. Manual de la Escala de Insatisfacción corporal - EIC

## **ESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL (EIC)**

**AUTORA: Sevillano Portilla, Jackeline Pamela**



**MANUAL**

**Lima, 2019**

**Universidad Privada César Vallejo - Sede Lima  
Norte.**

## ÍNDICE

### I. Descripción General

#### 1.1. Ficha Técnica

#### 1.2. Marco teórico

#### 1.3. Definición del constructo

#### 1.4. Áreas o elementos del constructo

### II. Normas de la prueba

#### 2.1 Instrucciones para su administración

#### 2.2 Instrucciones para los examinadores

#### 2.3 Instrucciones para su puntuación

### III. Justificación estadística

#### 3.1 Análisis de los ítems por jueces

#### 3.2 Validez

#### 3.3 Confiabilidad

### IV. Normas interpretativas

#### 4.1 Interpretación de las puntuaciones

#### 4.2 Referencias bibliográficas

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la imagen física que proyecta cada individuo ha sido altamente valorada en nuestro medio ambiente. Se sabe por la historia que la preocupación por la imagen ha existido siempre, solo que a través del tiempo los estándares de belleza han cambiado, se conoce también que si bien es cierto algunas personas se podrían sentirse insatisfechos con alguna parte de su cuerpo no ha sido un factor para que realicen estrategias de cambios corporal, ni modifiquen su estilo de vida cotidiana.

Sin embargo, que sucede cuando un grupo de personas se ve influenciada por patrones socioculturales, artículos periodísticos, programas audiovisuales entre otros; que provocan una distorsión de sí misma de tal manera que se ven afectados no solo sus sentimientos sino también su valoración, actitudes y conductas. Este proceso de disconformidad se le conoce como insatisfacción corporal.

Según algunos autores la definen como una visión interna de la apariencia que va hacer contrastada con la visión externa de otras personas Cash & Pruzinsky (1990). Otros autores también se refieren como la representación de nosotros mismos que es



afectada por componentes tales como el perceptual, cognitivo/afectivo como también conductual Heinberg, Altabe y Tantleff-Dunn (1999). Por otro lado, según Bersh (2006) no solo esto se basa en nuestra percepción sino para el autor el componente principal es la sociedad, pues esta propone diferentes modelos ideales sobre la imagen corporal que muchas veces las personas no pueden obtener provocando así un sentimiento de culpa y disconformidad por no alcanzar aquella imagen ideal.

Para Toro, Cervera y Pérez (1989) realizaron en España un análisis para algunas revistas de belleza de esa época, descubriendo que la mayoría de ellas incitaba de manera indirecta a sus lectoras a perder peso.

Un estudio postulado por los autores mencionados anteriormente años más tarde en un colegio del mismo país se descubrió que niños de 9 años de edad deseaban poseer una figura más delgada, así como tener el incentivo de continuar una dieta restrictiva, en todos los niveles de peso tanto como para hombres y mujeres, alcanzando un porcentaje de 41%.

Para el MINSA (2009) nuestro país registro desde 1998-2008 un incremento de ocho veces en número de caso relacionados con esta variable, pues se estima 16,4% de las adolescentes de los centros educativos tuvieron riesgo de evidenciar algún tipo de desorden alimenticio en ese sentido implementaron estrategias preventivas con el fin de detener su propagación y realizar un cambio satisfactorio en la calidad de vida de las adolescentes.

Finalmente, se ha podido apreciar la realidad actual donde la gran cantidad de adolescentes poseen cierta inconformidad con su apariencia física.

## I. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 1.1 FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Escala de Insatisfacción Corporal

**Autor:** Sevillano Portilla, Jackeline Pamela

**Procedencia:** Universidad César Vallejo Lima Norte, Perú

**Aparición:** 2019

**Significación:** Instrumento psicométrico eficaz para identificar el nivel de Insatisfacción corporal en estudiantes

mujeres del 1° a 5° de secundaria del Distrito de Independencia.

**Aspectos que evalúa:**

- Aspecto cognitivo respecto a la Insatisfacción corporal.
- Aspecto perceptual respecto a la Insatisfacción corporal.

**Administración:** Individual o colectiva

**Aplicación:** A adolescentes mujeres de 12 – 17 años, las cuales presentan dificultades en su contexto diario con respecto a la de Insatisfacción corporal.

**Duración:** 15 minutos

**Tipo de ítem:** Enunciados con alternativas politómicas de tipo Likert.

**Ámbitos:** Clínico – educativo o investigación

**Dimensión cognitivo:** Ítem 1 - 8

**Dimensión perceptual:** Ítem 9 - 12

**Materiales:** Manual de registro y hoja de respuestas.

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

## 1.2 MARCO TEÓRICO

Relacionado con la investigación se proporciona algunas definiciones en relación al tema.

Sánchez (2009) en su teoría ecológica hace referencia que la insatisfacción corporal aparece a partir de las experiencias, vivencias, las cuales se desarrolla una persona.

Ellis y Beck (1972) en su teoría cognitiva conductual nos manifiesta que está referido a la experiencia que presenta cada individuo en su forma pensar, sentir y todo lo relacionado a su aspecto. Siendo los principales factores socialización y experiencias personales.

Rodríguez (2013) en el modelo psicodinámico refiere que la interacción con otros; es decir el entorno social es aquel que envuelve a la persona a tomar diversos patrones de conductas lo que conlleva a la percepción distorsionada de la imagen corporal.

Con lo mencionado en líneas anteriores sobre el tema de insatisfacción de la imagen corporal, concluyo que el modelo asociado al tema corresponde al modelo cognitivo conductual

pues se basa en el proceso de pensar, sentir de cada individuo con respecto a su aspecto físico y su relación del medio ambiente que lo rodea.

Para Ellis (1953) era importante dar énfasis a los procesos del desarrollo del aprendizaje y su influencia con el medio ambiente, además de procesar la información con el fin de generar un posible cambio en el individuo. Se guiaba de lo propuesto por el filósofo Epíteto, que decía *“Las personas no cambian por los hechos, sino por lo que piensan acerca de los hechos”*.

Por ello en base a la teoría cognitivo conductual por lo mencionado anteriormente creó el modelo de Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC); el cual menciona que las dificultades conductuales y emocionales podían tener su énfasis a partir de tres elementos: pensamiento, emoción y la conducta.

Por otro lado, también enfatizó como los pensamientos influyen en el proceso psicológico de la personas. Pues ellos son responsables

de sus acciones y sentimientos. Por ende deben de disponer de recursos para modificar sus vidas.

La unión del modelo de Ellis como el de Beck (1973) se incorporaron dentro de la teoría cognitivo conductual, pues se manifestaba que una persona va a poder manipular los hechos según sus experiencias de modo que podrá acomodar sus pensamientos de forma realista. Este proceso fue llamado como la *reestructuración cognitiva*.

Para Raich (2004) en el campo cognitivo conductual, cabe mencionar que fue seguidora de ambos además de seguir el mismo modelo; hacía referencia que los puntos más importantes en el desarrollo del ser humano son diálogos internos, emociones y acciones de autorregulación a nivel personal. Por ende desarrolló un conjunto de esquemas basado en la imagen corporal.

- Socialización cultural
- Experiencias de su entorno
- Características atribuidas a su físico y personalidad
- Procesamiento de los esquemas de la apariencia
- Diálogos internos (pensamientos, interpretaciones, etc.)
- Emoción de la imagen corporal
- Estrategias de autorregulación y comportamientos

Indicadores que provocan la disconformidad de la figura corporal

Se manifiestan diferentes circunstancias que provocan tanto como la disconformidad o el rechazo del individuo hacia su figura, entre ellos destacan (Manzaneque, 2013)

*Sociales y culturales.* Se centra en cada individuo según sus valores, con respecto a su relación a nivel físico y estético. Como también la sociedad, se centra en creencias, costumbres además de modelos estéticos lo cual podría generar una percepción errónea en los sujetos. (Dávila y Carrión, 2014).

Este modelo suele ser más resaltante en la sociedad y al entorno, pues la mayoría de medios de comunicación imponen estilos presuntas modas que deberían presentar las adolescentes, lo que ocasiona un tipo de pensamiento sobre sí mismas.

*Influencia familiar.* La familia es la fuerza que abarca una gran influencia, siendo la responsable de generar la confianza y seguridad de sus miembros, sin embargo el medio podría alterar los estándares afectando más a los adolescentes. (Dávila y Carrión, 2014).

Por otro lado, la familia ejerce creencias en los adolescentes, por medio de la comunicación; atribuyéndole así el proceso de la autoestima y la capacidad de juzgar lo que podría desencadenar sentimientos y pensamientos sobre su aspecto físico logrando así que la persona según sus recursos quiera mejorarlos

*Influencia amical.* Se establece según la relación de la persona con su medio que lo rodea y que son un factor para el proceso de su desarrollo, podría manifestar según crítica y burla sobre su aspecto. (Argello y Romero, 2012, citado en Dávila y Carrión, 2014).

*Aspectos personales.* Cada ser humano presenta características de afrontamiento, las cuales le va a permitir afrontar de manera adecuada, la presión impuesta por el medio ambiente. (Solís, 2014).

Factores que influyen en la disconformidad sobre la imagen corporal

*Factores precipitantes:* abarca referente a procesos cognitivos genéticos que pueden causar algunos cambios en el desarrollo

social, tales como el rechazo por su apariencia e inadecuadas experiencias en proceso de interacción.

*Factores predisponentes:* presenta aspectos hereditarios, según se encuentra la edad, sexo o según el atributo que imparte la sociedad con un posible indicador de problema emocional.

*Factores mantenedores:* surgen a partir de los aspectos precipitantes o predisponentes, aquellos que dan origen a que el individuo busque una imagen ideal a, a través de dietas rígidas o través del uso de varios productos.

Finalmente, se evidencia que existen factores de riesgo que aquejan a los adolescentes, los cuales están predispuestos a generar diversas consecuencias entre ellas los trastornos alimenticios, produciendo en ellos mayores grados de malestar y disconformidad.

### **1.2.1 Instrumentos de medición y evaluación**

A lo largo de los años, se han desarrollado diversos instrumentos para evaluar la insatisfacción corporal, entre los cuales cabe mencionar los siguientes:

Se creó la primera escala llamada inventario del desorden alimenticio (*Eating Disorder In-ventory*) en Estados Unidos para el año de 1983 de Garner, Olms-ted y Polivy; donde incluía 8 subescalas que evalúan diferentes características psicológicas asociadas a posibles trastornos alimenticios, la prueba contaba con 91 ítems.

Con el paso del tiempo se realizaron otras escalas como *Body Shape Questionnaire* de la adaptación de Raich, Mora, Soler, Ávila, Clos y Zapater, 1996). La cual presenta una adecuada validez discriminante adicional a ello se mide las alteraciones actitudinales, además de la actitud frente a la preocupación por la figura corporal. Es una medida de auto informe con 34 ítems.

Por otro lado, también se adaptó un cuestionario sobre actitudes socioculturales con respecto a la apariencia en versión en español, validada en España (2007) Presentando 30 ítems; sobre ideales de belleza y corporal, como también de presión de los medios y aceptación de uno mismo.

### **1.3 DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO**

#### **1.3.1 Definición conceptual**

De acuerdo a Pruzinsky y Cash (1990), Rosen (1997) y Thompson (1990), definen la insatisfacción corporal, como una intranquilidad excesiva que genera malestar e incomodidad hacia alguna imperfección imaginaria o exagerada de la apariencia corporal.

#### **1.3.2 Definición Operacional**

La insatisfacción corporal, se define operacionalmente como las emociones, los diálogos internos, las experiencias interpersonales y la percepción del esquema corporal en base al aspecto cognitivo y perceptual que poseen las estudiantes adolescentes mujeres.

### **1.4 DIMENSIONES O ELEMENTOS DEL CONSTRUCTO**

Luego de las investigaciones de Pruzinsky y Cash (1990), Rosen (1997) y Thompson (1990), considero dos dimensiones, encontrándose las siguientes:

- **Cognitivo:** Comprende las creencias, pensamientos acerca de la imagen corporal, donde el individuo altera ciertos esquemas generando una alteración en el pensamiento.
- **Perceptual:** Es la percepción que tienen los adolescentes acerca de la imagen corporal, en el cual el individuo es capaz de modificar el modo de interpretación y valoración subjetiva de los hechos que lo rodea.

### **1.5 Población Objetivo**

El presente test psicológico está dirigido a adolescentes de género femenino que se encuentren cursando el nivel secundario de (1°ro a 5°to) que residen en el Departamento de Lima.

### **1.6 Campo de Aplicación**

La escala de insatisfacción corporal – EIC ha sido diseñada para identificar los niveles de insatisfacción corporal en sus dos dimensiones; que puedan presentar los estudiantes de género

femenino del nivel secundario; es por ello que puede ser aplicada en las diversas Instituciones educativas “públicas y privadas”. Además sea considerada para futuras investigaciones en relación a la variable.

### **1.7 Materiales de la Prueba**

El presente test psicológico consta de los siguientes materiales:

#### **1.7.1 Manual de aplicación**

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación. Además, de los baremos, uno general y otro de acuerdo al grado académico del nivel secundario.

#### **1.7.2 Hoja de respuestas**

En la hoja de respuestas está contenido tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos como los respectivos casilleros para que el evaluado marque con un aspa “X” en las columnas que representan las alternativas de respuesta que van desde “Nunca” hasta “Siempre”.

### **1.8 Reactivos de la Prueba Psicológica**

Esta escala consta de 12 ítems distribuidos en 2 dimensiones que a continuación se detallarán:

DIMENSIÓN I: Cognitivo (Constituido por 8 ítems).

DIMENSIÓN II: Perceptual (Constituido por 4 ítems)

## **II. NORMAS DE LA PRUEBA**

### **2.1 Instrucciones para su administración**

Para la administración de la prueba, el examinador (a) entrega los protocolos a cada participante para que de manera individual lean y respondan a todo lo presentado. Para llevar a cabo una correcta aplicación, es importante explicar de manera concreta y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, poniendo mucho énfasis en las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante

despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

### 2.2 Instrucciones para los examinados

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarias para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se explica al examinado lo siguiente: Lee atentamente las siguientes preguntas sobre la insatisfacción corporal y marca con un aspa (x) la respuesta que se aproxime más a ti. No hay respuesta correcta ni incorrecta.

### 2.3 Instrucciones para su calificación

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todas los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican polítómicamente del 1 al 4. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada dimensión. Al obtener los puntajes respectivos, se ubica cada uno de ellos en la categoría

correspondiente según el Baremo para ver el nivel de insatisfacción corporal que presenta y la dimensión que se encuentra con mayor representatividad.

### 2.4 Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de insatisfacción corporal– EIC son puntuados del 1 al 4; es decir, de acuerdo a sus creencias los enunciados van desde “Nunca” hasta “Siempre” correspondientemente, siendo los puntajes más altos las dimensiones, los que van a permitir identificar dónde se encuentran la mayor parte de insatisfacción corporal en las estudiantes mujeres de las instituciones. Para ubicar la demanda donde la persona se encuentra se ha utilizado como normas de puntuación, los percentiles que se dividen en 3 y se derivan de la curva de distribución no normal. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem. Los puntajes varían de acuerdo a la insatisfacción corporal y a las dimensiones que éste presenta:

DIMENSIONES	ITEMS
Cognitivo	1,2,3,4,5,6,7,8
Perceptual	9,10,11,12



## BAREMOS

*Baremos general de la dimensión cognitivo (n=860)*

Niveles	Estadísticos		
	Percentiles	total	D1
Bajo	10	34-39	0-10
Promedio	50	40-69	11-25
Alto	99	70-78	26-28

*Nota:* D1 (dimensión cognitivo)

*Baremos por grado de insatisfacción corporal y la dimensión perceptual*

GRADO	Nivel	Insatisfacción corporal	Dimensión Perceptual
Primero	Bajo	34 – 41	4-5
	Promedio	42-70	6-11
	Alto	71-78	12-14
Segundo	Bajo	33-39	4-5
	Promedio	40-70	6-10
	Alto	71-84	11-15
Tercero	Bajo	33-38	4-5
	Promedio	39-70	6-10
	Alto	71-82	11-15
Cuarto	Bajo	33-35	4-5
	Promedio	36-68	6-9
	Alto	69-77	10-15
Quinto	Bajo	34-38	4-5
	Promedio	39-71	6-10
	Alto	72-78	11-15

### III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

#### 3.1 Análisis de Ítems por Jueces

Para llevar a cabo dicho análisis, se seleccionó 5 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Grado de Maestro o Doctor en la especialidad de Psicología Clínica, Educativa y Psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Asimismo, se les hizo entrega de una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, grado académico, especialidad, correo y teléfonos), del marco teórico del constructo, de una Cartilla de Instrucciones Generales, en donde se brindó información referida a los objetivos del instrumento, y del formato de validación de los reactivos para evaluar la Pertinencia, Relevancia y Claridad de los mismos, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Una vez obtenidos los resultados de validación por criterio de jueces, se procedió a establecer el criterio de aceptación de cada reactivo para cada juez. Finalmente, se estableció el

criterio de aceptación de cada reactivo para los jueces en su conjunto, con excepción de 2 ítems; obteniendo como resultado un Índice de Acuerdo promedio de 0.96 respecto al total de ítems.

#### 3.2 Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó el análisis del  $v$  de aiken, con el objetivo de conocer el Índice de Acuerdo por jueces, empleando para ello, el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 25. Tal como se mencionó anteriormente, se consulta 5 expertos en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, en su conjunto, con excepción de 2 ítems.

**Tabla 1**

*Análisis del v de aiken para el criterio de jueces de la escala de insatisfacción corporal*

Ítem	Juez															Acier tos	V. de Aik en	Acepta ble			
	1			2			3			4			5								
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SÍ
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SÍ
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	40%	NO
23	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	40%	NO
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad*

### 3.3 Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, y el coeficiente Omega de McDonald. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 93% para la escala total y una confiabilidad entre el 91% y el 82% para cada dimensión.

**Tabla 16**

*Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de la dimensión uno y dos de la Escala de insatisfacción corporal (n= 860)*

	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$	N° ítems
Cognitivo	0.913	0.914	8
Perceptual	0.821	0.825	4
Total	0.929	0.930	12

## IV. NORMAS INTERPRETATIVAS

### 4.1 Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas para cada dimensión pueden trasladarse a los respectivos Baremos.

Las estudiantes que se ubiquen en la categoría Bajo, indican que en ellas, predomina un nivel bajo de insatisfacción corporal, según la dimensión y puntaje global, y el grado donde se encuentre (primero a quinto de secundaria).

Las estudiantes que se ubiquen en la categoría Promedio, indican que en ellas, predomina un nivel promedio de insatisfacción corporal, según la dimensión y puntaje global, y el grado donde se encuentre (primero a quinto de secundaria).

Por otra parte, las estudiantes que se ubiquen en la categoría Alto, indican que en ellas, predomina un nivel alto de insatisfacción corporal, según la dimensión y puntaje global, y el grado donde se encuentre (primero a quinto de secundaria).

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baile, J., Raich, R., y Garrido, E. (2003). Evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes: efecto de la forma de administración de una escala. *Anales de Psicología*, 19(2), 187-192. Recuperado de [www.um.es/analesps/v19/v19\\_2/02-19\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v19/v19_2/02-19_2.pdf)
- Carretero, A., Sánchez, L., Rusiñol, J. Raich, R., y Sánchez, D. (2009). Relevancia de factores de riesgo, psicopatología alimentaria, insatisfacción corporal y funcionamiento psicológico en pacientes con TCA. *Clínica y Salud*, 20(2), 145-157. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/262761781\\_Relevancia\\_de\\_Factores\\_de\\_Riesgo\\_Psicopatologia\\_Alimentaria\\_Insatisfaccion\\_Corporal\\_y\\_Funcionamiento\\_Psicologico\\_en\\_Pacientes\\_con\\_TCA](https://www.researchgate.net/publication/262761781_Relevancia_de_Factores_de_Riesgo_Psicopatologia_Alimentaria_Insatisfaccion_Corporal_y_Funcionamiento_Psicologico_en_Pacientes_con_TCA)
- Castrillón, M., Luna, I., Avendaño, G. (2015). *Validación del body shape questionnaire (cuestionario de la figura corporal) para la población colombiana*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Dávila, P., y Carrión, P. (2014). *Insatisfacción con la imagen con la imagen corporal en estudiantes de bachillerato de los colegios particulares mixtos* (Tesis licenciatura). Universidad de Cuenca.
- Domínguez L., Villegas G., Sotelo L., y Sotelo L. (2014) *Propiedades psicométricas del Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria (EDI-2) en mujeres adolescentes de Lima*. Perú: Inca Garcilaso de la Vega.
- Pruzinsky, T. y Cash, T. (1990). *Integrative themes in body-image development, deviance, and change*. United States: Guilford Press
- . Raich, R. (2004). Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. *Avances en Psicología Latinoamericana* 22, (1) (15-27). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2741880.pdf>
- Thompson, J., Heinberg, K., Leslie J. y otros (1996) *Exacting beauty: Theory, assessment, and treatment of body image disturbance*.

## **Anexo N° 01**

### **ESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL – “EIC”**

#### **Instrucciones**

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder la escala.
- El presente cuestionario contiene una serie de preguntas, las cuales van a permitir conocer el grado de nunca o siempre que tenga con cada una de ellas.
- Lea cada pregunta y conteste de acuerdo a cómo usted piensa y cree respecto a lo que considere según sea su calificación de nunca a siempre. Marque con un aspa (X) en el cuadro con la alternativa que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:
  1. Nunca
  2. Casi Nunca
  3. Casi Siempre
  4. Siempre
- Trate de responder de manera más sincera posible. Recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas”, o “correctas” e “incorrectas”.
- Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta que desea cambiar y luego trace un aspa (X) en la nueva respuesta.
- No hay límite de tiempo para completar la escala, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin meditar mucho sus respuestas.

**POR FAVOR, NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## ESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL (EIC)

### Hoja de Respuestas

Grado :

Edad :

Fecha :

Lee atentamente las siguientes preguntas sobre la insatisfacción corporal y marca con un aspa (x) la respuesta que se aproxime más a ti. No hay respuesta correcta ni incorrecta

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Pienso que si fuera una persona delgada, estaría más segura de mi				
2	Me preocupo cada vez que siento que gano peso.				
3	Tengo miedo si llegara a conocer mi peso.				
4	Siento que cada día engordo más y más.				
5	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida tranquila.				
6	Debería ponerme a dieta.				
7	Realizo ejercicios físicos de manera excesiva para adelgazar.				
8	Dejo de comer para poder lograr bajar de peso.				
9	Me siento inferior ante mis compañeras que son más delgadas que yo.				
10	Me siento insatisfecha con alguna parte de mi cuerpo.				
11	Ocupo demasiado tiempo pensando en lo que los demás piensen de mi apariencia física.				
12	Me he inducido al vomito después de ingerir alimentos.				