



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Motivación y Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la
Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. María del Carmen Seguil Orellano (ORCID:0000-0001-0227-3830)

ASESOR:

Dr. Yolvis Ocaña Fernández (ORCID: 0000-0001-9608-6342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración de la Educación

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Se dedica este preciado trabajo a mis familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo, en esta larga tarea llena de satisfacciones.

Agradecimiento

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mis expectativas, gracias a mi madre y a mi padre por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por estar presente no sólo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MARÍA DEL CARMEN SEGUIL ORELLANO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

MOTIVACIÓN Y METACOGNICIÓN EN EL VI CICLO DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GENERAL OLLANTAY CARABAYLLO 2019

Fecha: 16 de agosto de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Nancy cuenca Robles

Firma: 

VOCAL: Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

aprobado por mayoría.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Revisar estilo APA.

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

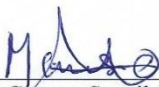
Yo, María del Carmen Seguil Orellano, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestra en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Motivación y Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabaylo - 2019”, presentada, en 65 folios para la obtención del grado de maestra en Administración de la Educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de julio del 2019



María del Carmen Seguil Orellano
DNI N° 40201232

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento a ustedes mi tesis titulada “Motivación y Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo - 2019”, cuyo objetivo fue: determinar la relación existente entre la motivación y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	20
2.1 Diseño de investigación	20
2.2 Operacionalización de variables,	21
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6 Aspectos éticos	25
III. Resultados	35
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	38
VI. Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 4: Base de datos	

Resumen

La presente investigación titulada: Motivación y Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo - 2019, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la motivación y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables Gestión administrativa y la comunicación organizacional. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 80 alumnos del VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019 y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian suficientes para afirmar que la motivación tiene relación positiva y significativa con la metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo - 2019, ($r_s = 0.859$, $p=000$).

Palabras claves: Motivación y metacognición

Abstract

The present research entitled: Motivation and Metacognition in the sixth cycle of the secondary level of the Private Educational Institution General Ollantay, Carabayllo - 2019, had as a general objective to determine the relationship between motivation and Metacognition in the sixth cycle of the secondary level of the IEP General Ollantay, Carabayllo - 2019. The instruments used were questionnaires on a Likert scale for the variables Administrative management and organizational communication. These instruments were subjected to the respective analysis of reliability and validity, which determined that the questionnaires have validity and reliability.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population consisted of 80 students from the sixth cycle of the secondary level of the I.E.P General Ollantay, Carabayllo - 2019 and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and their reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic.

The results are sufficient evidence to affirm that the motivation has a positive and significant relationship with metacognition in the sixth cycle of the secondary level of the Ollantay Private Educational Institution, Carabayllo - 2019, ($r_s = 0.859$, $p = 000$).

Keywords: Motivation and metacognition

I. Introducción

La cultura a través del tiempo ha ido evolucionando, mucho más desde el final del siglo pasado, aun desde ese tiempo a la actualidad la humanidad ha evolucionado a pasos agigantados. A nivel mundial las enseñanzas están vinculados con variados niveles de motivación en los alumnos; asimismo, la motivación otorga e impulsa la atención e interés por aprender y lograr así las metas descritas. No obstante, este puede manifestarse en dos procesos: ya sea intrínseca y extrínseca; la primera, cuando el escolar se halla motivado; dado que es consiente que la enseñanza le impulsará hacer alguien mejor o también porque le gusta o tiene interés por la materia. Por otro lado, la motivación interna, es determinar hacer algo sin hacerlo por obligación, que nos promueva a hacerlo. No obstante, la motivación extrínseca es lo opuesto; ya que se observa el resultado como una rutina, la cual trae consigo una desilusión o desencanto ante alguna materia o persona que no le proporciona premios.

En España- Zaragoza, Maquilón y Hernández (2011) ejecutaron un estudio, sobre lo que respecta la Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de aprendizaje profesional; Se llega como conclusión de que, los alumnos de los variados niveles medio y superior requieren de un control o seguimiento; además, de una buena formación especializada en los variados enfoques de lo que implica la motivación y habilidades de instrucción y enseñanza educativa. Por otro lado, en Costa Rica, Polanco (2005) efectuó un estudio sobre la motivación en los alumnos universitarios. Ante ello, se llegó a la conclusión, lo fundamental y elemental que es para el alumno la motivación en sus estudios y en su vida diaria; ello refleja la capacidad que debemos emplear para sentirnos bien con lo que queremos realizar para nuestro propio bienestar y sentirnos así; competentes con lo queremos emerger para logras nuestros objetivos como profesionales y como personas. Asimismo, esto hará que nos sintamos motivados por las cosas o actividades que realicemos; ante ello el profesor debe expresar sus vivencias que otorguen al alumno motivación y ganas por salir adelante, sentándose orgulloso y complacido por sus actividades, visiones a futuro y ganas de triunfar. Ante ello, el educador podrá sacar brindar comentarios de reflexión y ayuda a sus alumnos; con la idoneidad de desarrollar motivación extrínseca ante sus fortalezas y debilidades; y no ser alterados u obstaculizados por la realidad externa que no facultan al alumno a desarrollarse.

La metacognición, comprendida por la mayoría de teóricos como la forma de tener control sobre los propios pensamientos y conocimientos, implica que, al sujeto, le permite darse cuenta de sus propios actos y su capacidad que tiene. Es de esta forma que se puede afirmar que las actividades cognitivas y referenciadas por operaciones de una central, son las que le permitan al sujeto realizar procesos y mecanismos para actuar de manera independiente y en el marco de lo que implica la corrección de un reconocimiento. Entonces la metacognición según Flavell, (1993), implicaría la capacidad que cada individuo pueda reconocer y auto reconocer su capacidad y sus productos cognitivos, condiciones que le permiten desarrollar sus acontecimientos en el momento adecuado y en condiciones óptimas para el desarrollo de sus habilidades, es esta orientación que los alumnos universitarios deben actuar y orientar sus actividades académicas con el propósito de conseguir logros más allá de lo que podría implicar calificativos con niveles buenos; es decir, los alumnos deben tener conciencia de las acciones que hacen con la finalidad de que estas acciones, fundamentalmente académicas, orienten su formación profesional y puedan ser cada día más útiles, más aún si desarrollan asignaturas que les pueden dar dificultades como es el caso de la asignatura de derecho administrativo.

En el Perú, en ciertas I.E de distintos niveles, hallamos a alumnos con baja motivación e interés por aprender. Por otro lado, en la praxis en el trabajo del profesor se ha hallado varias circunstancias que obstaculizan el desarrollo y desenvolvimiento de los docentes; por otro lado, en los alumnos del VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabaylo - 2019, esta desgana, se yace a los diversos agentes internos y externos, ya sea falta de economía para obtener materiales de estudio; asimismo, esas circunstancias se deben a los problemas familiares, ya que el 70% de alumnos de 12 y 16 años, es categórico, ya que son madres adolescentes. No obstante, en su mayoría de los adolescentes, vienen con problemas familias; de la cual estos aspectos afectan directamente el desenvolvimiento, concentración, desarrollo y competencia educacional en los alumnos. Ante ello, podemos refutar que es importante que los educadores realicen sus funciones adecuadamente y que aporte en los conocimientos de los alumnos; para ello debe estar capacitado, donde establezca doctrinas y metodológicas que vayan acorde con el alumnos para su respectiva atención y buena formación; ya que si bien es cierto, el alumno tienen derecho de obtener buena calidad de estudio, donde mejore y desarrolle sus habilidades y destrezas educacionales. En este mismo orden, es fundamental que la motivación se aplique como principia educacional para el emprendimiento y desarrollo del aprendizaje para

cualquier materia; de esta manera, dará respuesta a la necesidad de la población, como futuro de los alumnos y desarrollo del país. Es por ello, que en este estudio, se propone el análisis y su respectivo estudio de las variables motivación y metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución I.E.P Ollantay, Carabayllo - 2019, para poder comprender el nexo entre dichas variables: motivacionales – Metacognitivas en los alumnos de la I.E.P Ollantay, Carabayllo.

A nivel internacional citaremos las siguientes investigaciones que le dan la relevancia científica a las variables de estudio; dentro de ellos Núñez; Biencinto; Carpintero. y García, (2017). En su artículo científico: *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria*. Tipo de investigación básica, con diseño no experimental; tuvo una población de 437 alumnos y una muestra de 132. En los datos hallados, se pone de manifiesto que las estrategias motivan en los alumnos mejorando sus aprendizajes. Ante ello, se debe aplicar métodos de enseñanzas atractivos que se amolden a las buenas actitudes de los alumnos; además de realizar y resolver actividades grupales con el docente para crear un mejor vínculo de relación. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Por otro lado, se debe apoyar a los hijos con su respectiva difusión y desarrollando día a día y brindarle un nivel de confianza y seguridad por aprobar este tipo de materia; asimismo, lo que se requiere es emplear una mejor actitud, hábitos de estudios y empeño para lograr el aprendizaje rendimiento y desenvolvimiento. Para ello, es menester que a los estudiantes se les impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través de las matemáticas.

Alvarado, Zarate y Lozano (2017). En su artículo científico: *Competencias Metacognitivas y comprensión lectora en alumnos del I.E Ángeles de los Portales, para cursar materias en línea*. Tipo de investigación básica, con diseño no experimental, enfoque cualitativo; tuvo una población conformada por 35 alumnos, Se evidencia relaciones significativas y altas entre las variables de estudio. Ante ello se deduce que, la actitud en los alumnos es muy importante para su respectivo desenvolvimiento a la hora de captar conocimientos en la materias estudiantiles; puesto que le permite desarrollar su nivel cognitivo analítico; si bien es cierto al principio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes

negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias. Asimismo, en esta investigación expresa que, los hábitos permiten al individuo tener disciplina y mejores resultados de conocimiento; si bien es cierto, al principio es muy dificultoso; pero ordenándonos con nuestros tiempos; teniendo práctica, concentrándonos y obteniendo hábitos saludables desde el modo de alimentación hasta el compromiso diario de nuestras actividades; se nos hará mucho más fácil adquirir hábitos de estudio.

Evidentemente la educación se debe estimar como principio para la comprensión lectora, asimismo poder llegar a tener conocimientos acerca de la investigación adecuada para dicho estudio, no obstante es fundamental tener un desarrollo humano como búsqueda de evolucionar los conocimientos interpersonales y por tanto, el objetivo de una transformación para la educación proporciona el entendimiento y el desarrollo para facilitar la estimulación personal.

Garrote, Garrote y Jiménez (2016), Ascencio (2017) y Heit (2015), en sus artículos científicos Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Universidad de Castilla-La Mancha (España). Tipo de investigación básica, con diseño no experimental; tuvo como población de 200 alumnos, y una muestra de 132, concluyen que encontraron una relación significativa $r_s = 0.784$ entre motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje. Ante ello, se debe apoyar a los hijos con su respectiva difusión y desarrollando día a día y brindarle un nivel de confianza y seguridad por aprobar este tipo de materia; asimismo, lo que se requiere es emplear una mejor actitud, hábitos de estudios y empeño para lograr el aprendizaje rendimiento y desenvolvimiento. Para ello, es menester que a los estudiantes se les impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través de las matemáticas. Por otro lado, el manejo de la gestión educacional y fomentación del estudio y enseñanza estudiantil es fundamental en el plan de vida de los estudiantes; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado.

De otro lado Huertas, Vesga, Galindo. (2015) y Caicedo (2016) En su artículo científico: *Habilidades Metacognitivas y aprendizaje con alumnos colombianos de*

Secundaria. Universidad Antonio Nariño. Tipo de estudio básico, diseño no experimental; se evidenció 536. Se concluye que, se demuestra la correlación positiva $r_s=0.687$ entre las habilidades metacognitivas y el logro de aprendizajes estrategias de aprendizaje. Ante ello, se debe aplicar métodos de enseñanzas atractivos que se amolden a las buenas actitudes de los alumnos; además de realizar y resolver actividades grupales con el docente para crear un mejor vínculo de relación. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Por otro lado, al principio será difícil captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Para ello, es menester precisar que, el buen manejo de la gestión educacional es fundamental en lo cotidiano de los estudiantes; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado.

Escriba, Solaz, y López, (2017); investigaron en su artículo científico sobre *la evaluación de estrategias y motivación en la resolución de problemas de estudiantes de educación*. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 140 alumnos. Por tanto, los estudiantes declaran tener un grado de habilidades medio-alto y un grado de motivación medio-alto en la resolución de problemas. Se recomienda a los docentes fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza. Finalmente, se aconseja a las futuras investigaciones proponer estrategias que despierten entre los alumnos de primer a sexto grado el gusto por el área de matemática. Si bien es cierto al inicio será difícil captar la atención y las buenas actitudes; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena

actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias.

Ossa, Céspedes, y Rodríguez, F. (2016) investigaron en sus artículos científicos sobre, la Metacognición y la motivación en educación. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 22 alumnos. Se concluye que, los estudiantes declaran tener un grado de habilidades medio-alto y un grado de motivación medio-alto en la resolución de problemas. Ante ello, se debe aplicar métodos de enseñanzas atractivos que se amolden a las buenas actitudes de los alumnos; además de realizar y resolver actividades grupales con el docente para crear un mejor vínculo de relación. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Por otro lado, al principio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido.

Se adhiere Zambrano (2016) en su investigación Titulada, Revisión de la práctica docente en relación a la metacognición en el nivel de Educación Básica Secundaria. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, con muestra de 142 alumnos, en sus conclusiones se evidencia una relación significativa $r_s = 0.621$ entre práctica docente en relación a la metacognición. Ante ello, los docentes deben fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza. Por otro lado, se aconseja a los directivos sensibilizar a los docentes, que tomen conciencia de la realidad y promover más el uso del material concreto en las materias para mejorar la actitud hacia la misma. Dado que, es fundamental que los profesores tengan la competencia e iniciativa por emprender estos tipos de casos; dado que

son el medio para adquirir conocimientos en los alumnos; ante ello hay que saber llegar a ellos y tener la capacidad para sacar la mejor versión del niño.

A nivel nacional citaremos las siguientes investigaciones para las variables de estudio, para Anaya (2018), Carvallo (2016) y Giraldo (2016) en sus investigaciones de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, con una muestra de 232 alumnos. Se concluye que, la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del 5^o "A". Ante ello, se debe aplicar métodos de enseñanzas atractivos que se amolden a las buenas actitudes de los alumnos; además de realizar y resolver actividades grupales con el docente para crear un mejor vínculo de relación. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Asimismo, la actitud en los alumnos es muy importante para su respectivo desenvolvimiento a la hora de captar conocimientos matemáticos; puesto que le permite desarrollar su nivel cognitivo analítico; si bien es cierto al principio será difícil captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias.

Rengifo (2017) en su investigación Titulada; Estrategias de aprendizaje y rendimiento Académico en el área de matemática en alumnos del vii ciclo de educación secundaria de la I.E San Fernando de Ucayali, 2017. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, con una población de 122 y un modelo de 75 alumnos. Se finaliza recalando que, las habilidades de aprendizaje se enlazan representativamente con el provecho académico que pudo tener en el área de Matemática en los alumnos del VII Ciclo de educación secundaria de la respectiva institución. Ante ello, se debe aplicar métodos de enseñanzas atractivos que se amolden a las buenas actitudes de los alumnos; además de realizar y resolver actividades grupales con el docente para crear un mejor vínculo de relación. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Por otro lado, al principio será difícil captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que

identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Para ello, es menester precisar que, el buen manejo de la gestión educacional es fundamental en el plan de vida de los estudiantes; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado.

Ramón (2018) en su investigación Titulada; Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en alumnos de la I.E Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018. 2017. Tipo de investigación básica, correlacional, diseño no experimental, con una población de 78 y un muestreo de 57 alumnos del 1ro a 5to año de educación secundaria. Se concluye que, no existe nexo importante entre las habilidades de aprendizaje y el rédito académico de los alumnos del VI y VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de la I.E de Tiruntan, distrito de Contamana, provincia de Ucayali, región Loreto-2018. Ante ello, se debe aplicar métodos de enseñanzas atractivos que se amolden a las buenas actitudes de los alumnos; además de realizar y resolver actividades grupales con el docente para crear un mejor vínculo de relación. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Por otro lado, al principio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias. Ante ello, se recomienda a los docentes fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza.

Rodríguez (2018) en su investigación Titulada; Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de secundaria de una I.E pública de San Miguel-2017. Tipo de investigación básica, correlacional, diseño no experimental. Cuya evidencia es de 65 alumnos. Se concluye que; se encuentra ligada entre las habilidades metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de secundaria en la I.E pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017. Asimismo, se concluye que en esta investigación expresa que, los hábitos permiten al individuo tener disciplina y mejores resultados de conocimiento; si bien es cierto, al principio es muy dificultoso; pero ordenándonos con nuestros tiempos; teniendo práctica, concentrándonos y obteniendo hábitos saludables desde el modo de alimentación hasta el compromiso diario de nuestras actividades; se nos hará mucho más fácil adquirir hábitos de estudio. Se recomienda a los docentes fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza. No obstante, Se sugiere a los profesores de sexto grado considerar los componentes estudiados, dando importancia a los aspectos afectivos y motivacionales como una estrategia en el desarrollo de las actividades escolares y mejorar el resultado de los aprendizajes.

Barrientos (2011) en su investigación Titulada; Motivación escolar y estrategias metacognitivas en alumnos del cuarto año de secundaria de una I.E Estatal de Ventanilla. Tipo de investigación básica, correlacional, diseño no experimental. Cuya evidencia es de 210 estudiantes de ambos sexos de la I.E estatal Villa Los Reyes de Ventanilla. Finalmente, se deduce que existe una relación significativa $r_s = 0.784$ entre Motivación escolar y estrategias metacognitivas. Se concluye que, Se recomienda a los docentes fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza. Finalmente, se aconseja a las futuras investigaciones proponer estrategias que despierten en los alumnos de primer a sexto grado de educación primaria el gusto por el área de matemática. Si bien es cierto al inicio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes; sin embargo, se tienen que identificar

las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias.

Chávez (2017) y Moreno (2017) investigaron las Estrategias Metacognitivas. Asimismo, es de tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 75 alumnos. Se concluye que, Los resultados obtenidos demuestran que las habilidades metacognitivas son efectivas en toda mejora de los aprendizajes en los alumnos. Asimismo, Ante ello se concluye que, la actitud en los alumnos es muy importante para su respectivo desenvolvimiento a la hora de captar conocimientos en la materias estudiantiles; puesto que le permite desarrollar su nivel cognitivo analítico; si bien es cierto al principio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias.

Cusihualpa (2017); Galindo. (2017) Morales (2018) y Romero. (2019) investigaron las Estrategias de aprendizaje y Metacognitivas. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 145 alumnos. Se concluye que, hay relación entre las habilidades de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos. Ante ello, se debe apoyar a los hijos con su respectiva difusión y desarrollando día a día y brindarle un nivel de confianza y seguridad por aprobar este tipo de materia; asimismo, lo que se requiere es emplear una mejor actitud, hábitos de estudios y empeño para lograr el aprendizaje rendimiento y desenvolvimiento. Para ello, es menester que a los estudiantes se les impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través de las matemáticas. Por otro lado, el manejo de la gestión educacional y fomentación del estudio y enseñanza estudiantil es fundamental en lo cotidiano de los alumnos; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado.

Cornejo (2019); Núñez, Zarate, (2016) y Reyes (2019) y Ángulo (2017) en sus investigaciones sobre Motivación de logro académico. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 87 alumnos. Se concluye que, Se evidencia que, a un grado de significación del 5%, está latente la relación directa y característica que entrelazan la

motivación de un grado superior académico y rendimiento. Sin embargo, es aceptable una probabilidad de sondeo. Se recomienda a los docentes fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza. Finalmente, se aconseja a las futuras investigaciones proponer estrategias que despierten en los alumnos de primer a sexto grado de educación primaria el gusto por el área de matemática. Si bien es cierto al inicio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias.

Alvarado (2017) y Saldaña, L. (2014) investigaron las Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 40 alumnos. Evidentemente, hay relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario. Ante ello, se debe apoyar a los hijos con su respectiva difusión y desarrollando día a día y brindarle un nivel de confianza y seguridad por aprobar este tipo de materia; asimismo, lo que se requiere es emplear una mejor actitud, hábitos de estudios y empeño para lograr el aprendizaje rendimiento y desenvolvimiento. Para ello, es menester que a los estudiantes se les impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través de las matemáticas. Por otro lado, el manejo de la gestión educacional y fomentación del estudio y enseñanza estudiantil es fundamental en lo cotidiano de los estudiantes; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado. Dentro de los resultados se descubrió una relación significativa $r_s = 0,785$ entre Motivación extrínseca y Rendimiento Académico

Valencia y Ojeda (2018); Barraza (2017) y Catacora (2019) investigaron la Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas y rendimiento académico. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 85 alumnos. Se concluye que, los resultados muestran que el uso de Programa de Estrategias Metacognitivas, permite la

desarrolla significativa de la Comprensión Lectora. Ante ello, se debe aplicar métodos de enseñanzas atractivos que se amolden a las buenas actitudes de los alumnos; además de realizar y resolver actividades grupales con el docente para crear un mejor vínculo de relación. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Por otro lado, al principio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido.

Ataucuri, Rojas (2018); Velásquez (2015) y Reyes (2019) investigaron las Estrategias Metacognitivas, metodológicas cognitivas y metacognitivas. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 140 alumnos. Se concluye que, Se confirma el vínculo entre las habilidades metacognitivas, y comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 41008 Manuel Muñoz Nájjar, esto quedo totalmente comprobado al cumplirse los objetivos específicos. Ante ello, se debe apoyar a los hijos con su respectiva difusión y desarrollando día a día y brindarle un nivel de confianza y seguridad por aprobar este tipo de materia; asimismo, lo que se requiere es emplear una mejor actitud, hábitos de estudios y empeño para lograr el aprendizaje rendimiento y desenvolvimiento. Para ello, es menester que a los estudiantes se les impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través de las matemáticas. Por otro lado, el manejo de la gestión educacional y fomentación del estudio y enseñanza estudiantil es fundamental en el plan de vida de los estudiantes; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado.

Miranda. (2019); Reyes (2019) y Barraza. (2019) investigaron las Habilidades Metacognitivas. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 87 alumnos. Se concluye que, las habilidades metacognitivas en los alumnos del primer grado

de secundaria. Ante ello, se debe aplicar métodos de enseñanzas atractivos que se amolden a las buenas actitudes de los alumnos; además de realizar y resolver actividades grupales con el docente para crear un mejor vínculo de relación. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido. Por otro lado, al principio será difícil captar la atención y las buenas actitudes por esta materia; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido.

Cerna Del Pino. (2018); Ccoyllo (2018) y Hou (2017) investigaron la Motivación estudiantil. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 140 alumnos. Se concluye que, La motivación académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, distrito de Comas, 2017. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,632 relación positiva media). Se recomienda a los docentes fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza. Finalmente, se aconseja a las futuras investigaciones proponer estrategias que despierten en los alumnos de primer a sexto grado de educación primaria el gusto por el área de matemática. Si bien es cierto al inicio será difícil captar la atención y las buenas actitudes; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias.

Escriba, Solaz y López (2017); investigaron en su artículo científico sobre la evaluación de estrategias y motivación en la resolución de problemas de estudiantes de educación. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 140 alumnos.

Se finaliza que, los estudiantes declaran tener un grado de habilidades medio-alto y un grado de motivación medio-alto en la resolución de problemas. Se recomienda a los docentes fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza. Finalmente, se aconseja a las futuras investigaciones proponer estrategias que despierten en los alumnos de primer a sexto grado de educación primaria el gusto por el área de matemática. Si bien es cierto al inicio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias.

Cerna (2017); Espinoza (2019); López. (2016) y Trigos (2017) investigaron sobre las Estrategias de aprendizaje. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 307 alumnos. Se finaliza que, hay asociación significativa de la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, es menester que a los estudiantes se les impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través de las matemáticas. Por otro lado, el manejo de la gestión educacional y fomentación del estudio y enseñanza estudiantil es fundamental en el plan de vida de los estudiantes; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado.

Barreto (2019); Bellido (2019); Bustinza. (2019) y Rodríguez. (2018) investigaron sobre las Estrategias metacognitivas. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 80 alumnos. Se concluye que, el producto, muestra que la relación del desarrollo de estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado. Ante ello, se debe apoyar a los hijos con su respectiva difusión y desarrollando día a día y brindarle un nivel de confianza y seguridad por aprobar este tipo de materia; asimismo, lo que se requiere es emplear una mejor actitud, hábitos de estudios y empeño para lograr el aprendizaje rendimiento y desenvolvimiento. Para ello, es menester que a los estudiantes se les impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través

de las matemáticas. Por otro lado, el manejo de la gestión educacional y fomentación del estudio y enseñanza estudiantil es fundamental en el plan de vida de los estudiantes; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado.

Figuroa, Gonzáles, Vesalio.; Huamani. (2014); Apolinario (2018); Horqqe (2014) y Tamayo. y Castillo (2018). Investigaron sobre las Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 155 alumnos. Se concluye que, las habilidades metacognitivas se entrelazan significativamente con las habilidades de comprensión en los alumnos. Para ello, es menester que a los estudiantes se les impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través de las matemáticas. Por otro lado, el manejo de la gestión educacional y fomentación del estudio y enseñanza estudiantil es fundamental en lo cotidiano de los alumnos; puesto que, el aprendizaje, enseñanza y conocimiento adquirido en el proceso educacional es la clave para el futuro y desarrollo como nación; es por ello, que es menester que las autoridades educativas lleven las riendas con objetividad para un mejor resultado.

Correa (2017); Llungo (2015); Peña. (2015); y Piscocoya. (2018). Investigaron sobre la motivación de logro en los estudiantes. Tipo de investigación básica, diseño no experimental, muestra de 150 alumnos. Se concluye que, La motivación académica se entrelaza de forma representativa con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos. Se recomienda a los docentes fomentar un clima de confianza en el aula a través del afecto, la motivación y la valoración a los alumnos de los distintos niveles. Asimismo, el método pedagógico, dinámicas y relación son primordial para que haya un ambiente agradable y pueda el niño desenvolverse adecuadamente. Ante ello, el maestro no debe ignorar las preguntas o inquietudes de los alumnos sino resolverlas y generar así la confianza. Finalmente, se aconseja a las futuras investigaciones proponer estrategias que despierten en los alumnos de primer a sexto grado de educación primaria el gusto por el área de matemática. Si bien es cierto al inicio será dificultoso captar la atención y las buenas actitudes; sin embargo, se tienen que identificar las actitudes negativas de los alumnos para luego potenciarlas; puesto que, la motivación, autoeficacia y buena actitud son indicadores para lograr acciones por aprender; además que le permite ser competente para otras materias.

Sobre las teorías que sustentan a las variables de estudio motivación y meta cognición, se describen iniciando cada variable con su autor base, se adjuntas citas textuales que refuerzan a las variables, finalizando haciendo el concepto del valor de cada variante.

La motivación escolar como guía y timón de la educación en las actividades que desarrolla el estudiante durante su formación integral utilizando factores intrínsecos y extrínsecos direccionados por el profesor con el fin de que sus enseñanzas fortalezcan los aprendizajes de los alumnos. Se tiene varias definiciones, entre las cuales citaremos a los renombrados autores Borroto, Santos y Azcuy (2015) las cuales refutaron que: esta concepción, se halla como un mecanismo para poder difundir el conocimiento, enseñanza y actividades de los estudiantes. Asimismo, es importante recalcar, que los primeros años de todo estudiante es fundamental que se le otorguen y apliquen la motivación como modo de desarrollo (p. 4). En esta misma línea, para Frías y Narváez (2010) indicaron que: la motivación es una evolución y sucesión, de la cual una persona es promovida por fuerzas internas o externas, que intervienen sobre la persona, la cual logra alcanzar estímulos que le otorgan la complacencia y gozos de sus necesidades; mientras que lograr alcanzar paralelamente sus objetivos (p.24). Por otro lado, para Baracho (2010) refuta en esta concepción que: “la motivación impulsa a que el individuo pueda ejecutar acciones y tareas; para así, persistir en lo que se quiere lograr para su respectiva culminación” (párr.1). Siguiendo con esta concepción, para Maquilón y Hernández (2011) manifestaron que: “este término es el impulso que activa toda conducta, lo que promueve cambios ya sea en el nivel escolar como en la vida en general” (parr.3). Asimismo, para Stover, Uriel.et (2014) indicaron que “se expresa como la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos”. (parr.1) Sobre las dimensiones de motivación **Borroto, Santos y Azcuy (2015)** plantearon dos dimensiones: a) Motivación intrínseca: Está asociada a factores internos del individuo y se refiere al hecho de hacer una actividad por sí misma y el placer y satisfacción derivada de la participación y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación”, (párr. 2); b) Motivación extrínseca, similarmente Borroto, Santos y Azcuy (2015) sostuvieron: “Está asociada a factores externos y la persona concibe la tarea como un medio para conseguir otros fines” (párr. 2).

En cuanto a la variable **meta cognición**, existen muchos exponentes; y en este estudio lo fundamenta Mayor et al. (1993), quien menciona que es el “saber sobre el saber y pensamiento sobre el pensamiento”. Para explicar lo que el autor se refiere, es que la

metacognición, consiste en el entendimiento de una serie de procesos cognitivos o actividades cognitivas, donde la persona se pone involucrado sobre un objeto; es decir es la capacidad mental para poder controlar los procesos cognitivos; ante ello, se propuso un modelo de actividad metacognitiva y un modelo de la mente. Ante ello, para los renombrados autores como Areiza y Henao (2000), refutaron que estos procesamientos metacognitivos, se contempla pensar sobre el propio pensamiento, reflexión que otorga considerar el nivel cognoscitivo adquirido, determinar y reconocer los errores cometidos, de la cual es un procesamiento autoevaluativo de lo estudiado en un tiempo prolongado. Así mismo para Vallejos (2002), la metacognición es el saber sobre la persona tiene ante los procesamientos adquiridos; por otro lado, para Campione, et .al, (como se citó en Jiménez, 2004), considera que la metacognición abarca tres aspectos: la primera tiene que ver con el conocimiento consiente que las personas poseen acerca de la cognición, similarmente tenemos a Weinert y Kluwe, 1987; Schraw y Dennison, 1994 (citados por Pérez, 2015), acotan que la metacognición se constituye por dos principales elementos que no necesariamente suelen coincidir; A decir de Merriam y Caffarella (1991) (citados por De Miguel, 2006), la metcognición representa una forma de estudio en la que los involucrados asumen la responsabilidad construir y administrar su propio aprendizaje; privilegiando los procesos que sigue y que le permiten codificar, organizar, elaborar, transformar e interpretar la información. Esto implica hacer uso de sus habilidades y aptitudes para desarrollar competencias de aprendizaje y de gestión del mismo, en el sentido de ser consciente del proceso, su evaluación y aplicación de lo aprendido Referente a las dimensiones de metacognición según Mayor et al. (1993) son: a) Conciencia. Aspecto en el cual el estudio se compromete con la metacognitividad; por tanto, el alumno pasa por procesos de aprendizaje donde puede llegar a saber lo investigado como no, y tomar control dentro de sus aspectos; b) Control. Proceso por el cual después de que el alumno pueda interpretar sus propias investigaciones pasa a poder satisfacerse concluyendo sus metas, y aprendiendo de errores cometidos dentro de lo cotidiano.

Se formuló el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019? Siendo los problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo? y b) ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la

Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo?

Referente a la justificación, se justifica teóricamente, que el desarrollo de este estudio compromete el empleo de la metodología científica, lo que otorgará la adherencia de saber de la competencia científica, que se encontrarán circunscritos a las necesidades teóricas de lo que compromete la motivación. Lo cual otorgará juntar todos los conocimientos adquiridos, ordenados, sistematizados y jerarquizados en base a la metacognición y mejorar sus niveles, por ser un estado singular en la población estudiantil. Por otro lado, la justificación práctica del estudio, permite aumentar los conocimientos; además otorga como base de estudio a otros investigadores; ello, se podrá otorgar una posible solución a una problemática; además de servir a las instituciones para que puedan tomar medidas de fortalecimiento en las instituciones. Además, podrá ser usada para el planteamiento de planes, donde se desenvuelvan actividades que admitan difundir el desarrollo y la aplicación de la motivación como una metodología orientada a fortificar la metacognición de los alumnos, más si se trata que el alumno supere nuevos retos y metas para la obtención de los logros académicos, ya sea individual o grupal. La justificación metodológica nos orienta al desarrollo de una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y relacional, compromete fortalecer los métodos descriptivos que son empleados en este que correspondan al mismo rubro. Asimismo, se sujetó los instrumentos de estudio conveniente a la Motivación y a la Metacognición en alumnos.

Lo que se trata de demostrar en este estudio, es que se cumplan los siguientes objetivos planteados, como objetivo general: Determinar la relación existente entre la motivación y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019; Siendo los objetivos específicos: a) Determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo y b) Determinar la relación existente entre la motivación extrínseca y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo.

Las hipótesis como soluciones tentativas son, hipótesis general, la motivación se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019; y como hipótesis específicas tenemos: a) La motivación intrínseca se relaciona positiva y significativamente con la

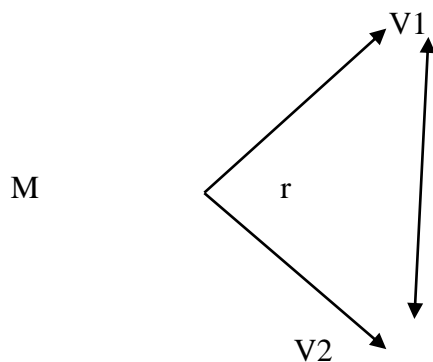
Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo y b) La motivación extrínseca se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo

II. Método

2.1 Tipo y diseño de Investigación

El enfoque es cuantitativo, ante ello, Quezada (2014) menciona que “Se acerca especialmente al espacio de las intenciones. Domina ante todo la racionalidad. En la encuesta los ítems y las categorías de respuesta que se ofrecen configuran un sistema de opiniones – expresiones más o menos estereotipadas”. Es de tipo básico descriptiva; porque se observan los fenómenos o problemas en su ámbito para después analizar y buscar nuevos conocimientos. Asimismo, es de grado relacional por cuanto Hernández et. al. (2014) Sostuvieron que: “porque tiene su sustento en diferentes pruebas estadísticas que indican correlaciones, relación o asociación de las variables y estos son declarados con números para señalar su dirección positiva o negativa y su fuerza entre 0 a 1 de una relación” Según, su diseño es no experimental, de corte transversal; ante ello, el análisis se ejecutó sin la alteración de las variables aplicando los instrumentos en un solo momento. Asimismo, se empleó el método hipotético deductivo. Según Sánchez y Reyes (2015) expresa que; Se da uso del método hipotético deductivo, puesto que yace a partir de una Hipótesis y es por medio de deducciones que se llega a las conclusiones Esto nos indica que se harán uso de hipótesis para el desarrollo de la investigación.

El diagrama esquemático del diseño de investigación correlacional se denota:



Leyenda:

M = Muestra

V1 = Motivación

V2 = Metacognición

r = Correlación entre V1 y V2

Variable y operacionalización.

Variables

Vx: Motivación

Vy: Metacognición

Definición conceptual

Motivación

Borroto, Santos y Azcuy (2015) refutan que: se comprende como un medio fundamental para fomentar la enseñanza. Cuya motivación, es promovida por fuerzas internas o externas, que intervienen sobre la persona, la cual logra alcanzar estímulos que le otorgan la complacencia y gozos de sus necesidades para lograr alcanzar buenos resultados y desarrollar sus conocimientos y habilidades por instruirse en sus materias y objetivos.

Metacognición.

Mayor (1993), quien menciona que la Metacognición es la “cognición sobre la cognición, el conocimiento sobre el conocimiento y pensamiento sobre el pensamiento”.

2.2 Definición operacional

Definición operacional de la Motivación

En base a sus dimensiones; cuyos indicadores son 20 ítems que serán realizadas y ejecutadas mediante una encuesta a los alumnos en sus dos dimensiones: Intrínseca, extrínseca, con sus indicadores y los 20 ítems que abarcan los cuestionarios.

Definición operacional de la Metacognición

En base a sus dimensiones; cuyos indicadores son 46 ítems que serán realizadas y ejecutadas mediante una encuesta a los alumnos en sus tres dimensiones: Conciencia, control y autopoiesis, con sus indicadores y los 46 ítems que abarcan el cuestionario.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	y Niveles rangos
Intrínseca	- Autoestima - Autorrealización	1-10	ESCALA: Ordinal	Bueno <74 - 80>
Extrínseca	- Apoyo de los padres - Influencia de los profesores - Influencia de los compañeros de clase	11-20	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Regular <47 - 73> Malo <20.- 46>

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Metacognición

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Conciencia	-Mantener la concentración.	1, 4, 7,	ESCALA:	
	- Oportuno al hablar.	10, 13,	Ordinal	
	- Facilidad de memorizar.	16,19,		Muy alto
	- Etapas para resolver un problema.	22, 25,	VALOES:	<154 - 180>
	- Saber.	28, 31,	Siempre (5)	Alto
	- Realidad diferente.	34, 37,	Frecuentemente	<118 -153>
	- Realidad con reglas.	40, 43 y	(4)	Medio
	- Consciencia de adaptación a la realidad.	46.	Algunas veces	<82 - 117>
	- Relación del pensar, recordar, prestar atención.		(3)	Bajo
	- Conciencia modificada según situación.		Ocasionalmente	<45 - 81>
	- Conciencia del conocimiento.		(2)	
	- Conciencia del conocimiento		Nunca (1)	
	- Conocimientos previos.			
	- Materiales importantes.			
	- Forma diferente de pensar según la actividad.			
Control	- Busco ayuda para resolverlas.			
	- Eficiencia.			
	- Control al hablar.	2, 5, 8,		
	- Evaluación eficiente del recuerdo.	11,		
	- Control del pensamiento.	14,17,		
	- Causas del pensar.	20, 23,		
	- Estrategias para lo que piensa y ve.	26, 29,		
	- Estrategias para el orden y reglas.	32, 35,		
	- Adaptación a exigencias de la realidad.	38,41 y		
	- Organiza conocimientos con estrategias	44.		
	- Pensamientos flexibles en base a estrategias y procedimientos.			
	Autocontrol			
	- Procedimientos.			
	- Esfuerzo por recordar			
	- Pensar de forma diferente en situaciones.			
Autopoiesis	- Atención.	3, 6, 9,		
	- Reacción de la clase al exponer.	12, 15,		
	- Recordar.	18, 21,		
	- Darse cuenta del pensamiento.	24, 27,		
	- Pensamiento y realidad.	30, 33,		
	- Comprensión.	36, 39,		
	- Orden y reglas.	42 y 45.		
	- Adaptación.			
	- Organización de pensamiento.			
	- Flexible.			
	- Autocontrol.			
	- Observaciones de otras personas.			
	- Beneficio			
	- Contexto socio-cultural.			
	- Concentración y esfuerzo.			

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Valderrama (2013), afirma que es la totalidad de individuos u objetos que poseen características similares, que pueden ser observados en un lugar y tiempo determinado. Una población tiene las siguientes características: (a) homogeneidad, (b) tiempo, (c) espacio y (e) cantidad. La población está compuesta por 80 alumnos del VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019.

El tamaño de la muestra (n) se logró de la fórmula de Arkin y Colton (1995) con un nivel de confianza del 95%, $d=0,05$; $N=80$; $Z=1,96$; $P=0,5$; $Q=0,5$.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = (1,96^2 * 0.5*0.5.*80) / (0.5*0,5 (80 -1) + (1. 96^2 * 0.5*0.5)) = 59.51$$

Donde n (Tamaño de la muestra) = 60

El muestreo que se empleará en este estudio será probabilístico - aleatorio simple.

Tamayo (2008, p.99).El muestreo aleatorio simple, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas, a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirán extraer inferencias acerca de una población sobre la cual se investiga.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Se empleó la encuesta como técnica para recolectarlos datos Carrasco (2005) señala que es el indagar datos a través de preguntas a la muestra, que nos va a proporcionar relevante información.

Se empleó, la encuesta como técnica para recolectar los datos, donde se presenta una variedad de interrogantes en relación a las variables a medir.

Se utilizó como instrumento al cuestionario, una serie de herramientas que ayudan a la reorganización de recopilación de información por medio de interrogantes constituidas y sistematizadas. Sin embargo, como finalidad se emplea establecer una medida de seguridad para dicha indagación.

En base a los resultados del estudio se manifestará un valor científico, las herramientas de medición son confiables y validas, ya que estas pasan por un proceso de validación para confirmar su confiabilidad.

Fue hallada con el coeficiente del alfa de Crombach, estadístico que indica la estabilidad de los resultados señalando la cuantía en que las medidas de una prueba están libres de errores causales.

Asimismo, su validez, se efectuó a través del Criterio por expertos, con grado de Doctor o Magister de las cuales son docentes de la presente universidad, con conocimiento en el tema y en la elaboración de instrumentos de medición. En tal sentido, se utilizó como instrumento, el cuestionario; para su correspondiente validación.

Tabla 3

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Motivación

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Mg.	Ballerdy Morales Santiago	aplicable
2	Mg.	Mitchel Alarcón Díaz	aplicable
3	Mg.	Yolvis Ocoña Fernández	aplicable

Nota: opinión de expertos

El instrumento fue validado por juicio de expertos, para el instrumento motivación, el dictamen obtenido es que el instrumento fue aplicable

Tabla 4

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Metacognición

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Mg.	Ballerdy Morales Santiago	aplicable
2	Mg.	Mitchel Alarcón Díaz	aplicable
3	Mg.	Yolvis Ocoña Fernández	aplicable

Nota: opinión de expertos

El instrumento fue validado por juicio de expertos, para el instrumento metacognición, el dictamen obtenido es que el instrumento fue aplicable.

Según Hernández, (2014), el nivel de confianza es una herramienta de que se utiliza para medir, es la forma en como obtenemos los resultados de sobre la coherencia y producto.

Se empleó como instrumento la encuesta; además, se usó el coeficiente alfa de Cronbach en la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019.

Ante ello, como se puede verificar que el resultado fue de 0,877. De tal manera, que dicha variable motivación tiene alta confiabilidad de la variable metacognición fue 0,963, por lo que se puede manifestar que dicha variable tiene una alta confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

La selección de la muestra objetiva, seguidamente solicite el permiso correspondiente, seguidamente se realizó la aplicación del instrumento; además, se procedió a trasladar los datos a un formato Excel para el proceso de tablas y figura estadística SPSS 24,0 de los cuales arrojaron los resultados que se muestra en el siguiente capítulo.

Estadística descriptiva

Se tienen diferentes métodos para recoger los datos, clasificarlos describirlos con respecto a los métodos de análisis de datos según Hevia (2001) en este caso, el análisis de los datos se ha realizará a nivel descriptivo. Aquí los datos se empleando las tablas de frecuencias y gráficos de barras de las variables, así como de sus dimensiones.

Estadística inferencial/ Prueba de hipótesis

Ho: (Formular la hipótesis nula) $r=0$

H1: (Formular la hipótesis alterna) $r \neq 0$

Nivel de significación

El nivel de significación teórica $\alpha=0.05$

que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Prueba estadística

El estadístico inferencial rho de Spearman.

Regla de decisión

El nivel de significación " p " es menor que α , rechazar H_0 .

El nivel de significación " p " no es menor que α , no rechazar H_0 .

2.6 Aspectos éticos

Se realizó y elaboró cumpliendo con traslucidez en la obtención de datos. Asimismo, la investigación se elaboró respetando las teorías por parte de renombrados autores; cuyas referencias fueron citadas. Además, declaró que esta investigación es de mi autoría respetando los lineamientos establecidos por la universidad.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Variable: Motivación

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la percepción en la Motivación

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Mala	13	21,7
Regular	28	46,7
Bueno	19	31,7
Total	60	100,0

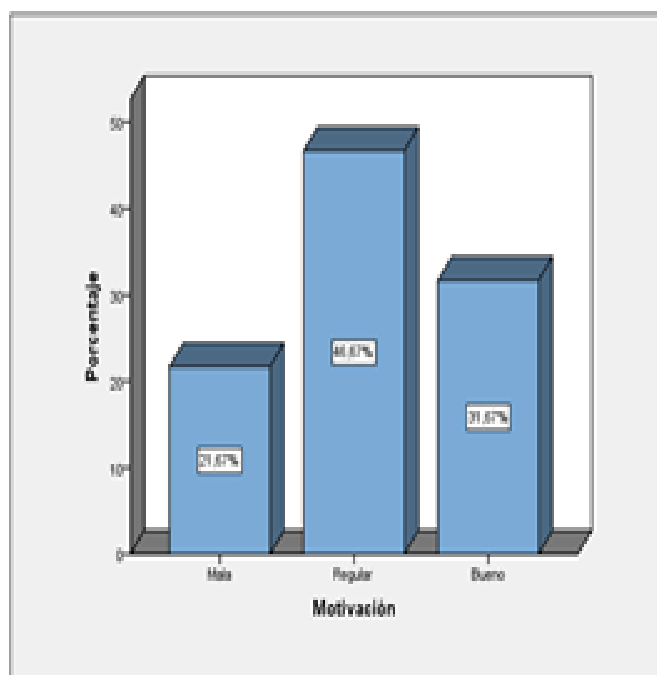


Figura 1. Motivación

De acuerdo con la figura 1 y tabla 5 de datos, el 21.7% perciben un nivel malo en la variable motivación; el 46.7% un nivel regular, el 31.7% un nivel bueno, siendo el nivel regular el predominante en la variable motivación.

Dimensión: Intrínseca

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la percepción en la Intrínseca

Intrínseca	Frecuencia	Porcentaje
Mala	9	15,0
Regular	29	48,3
Bueno	22	36,7
Total	60	100,0

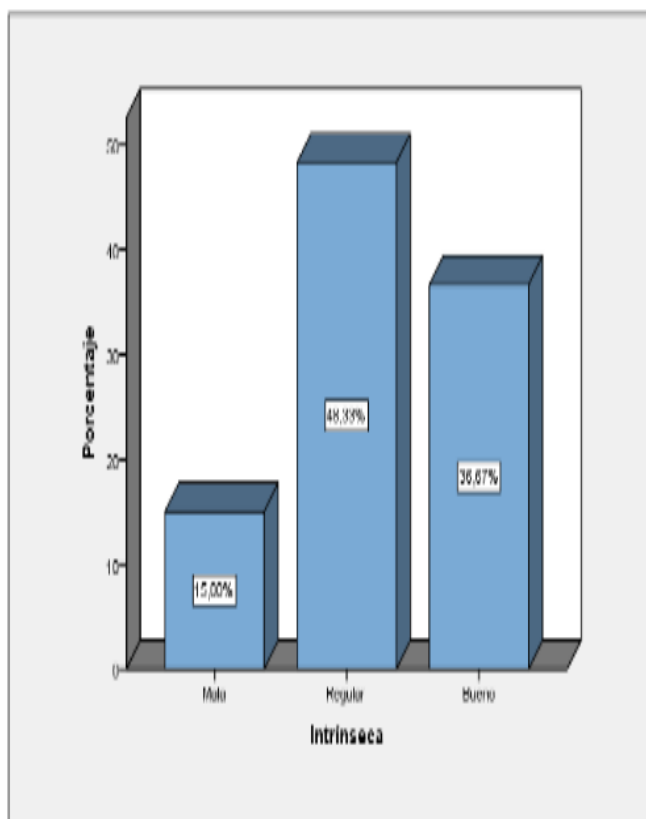


Figura 2. Intrínseca

De acuerdo con la figura 2 y tabla 6 de datos, el 15.0% perciben un nivel malo en la dimensión intrínseca; el 48.3% un nivel regular, el 36.7% un nivel bueno, siendo el nivel regular el predominante en la dimensión intrínseca.

Dimensión: Extrínseca

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la percepción en la Extrínseca

Extrínseca	Frecuencia	Porcentaje
Mala	11	18,3
Regular	29	48,3
Bueno	20	33,3
Total	60	100,0

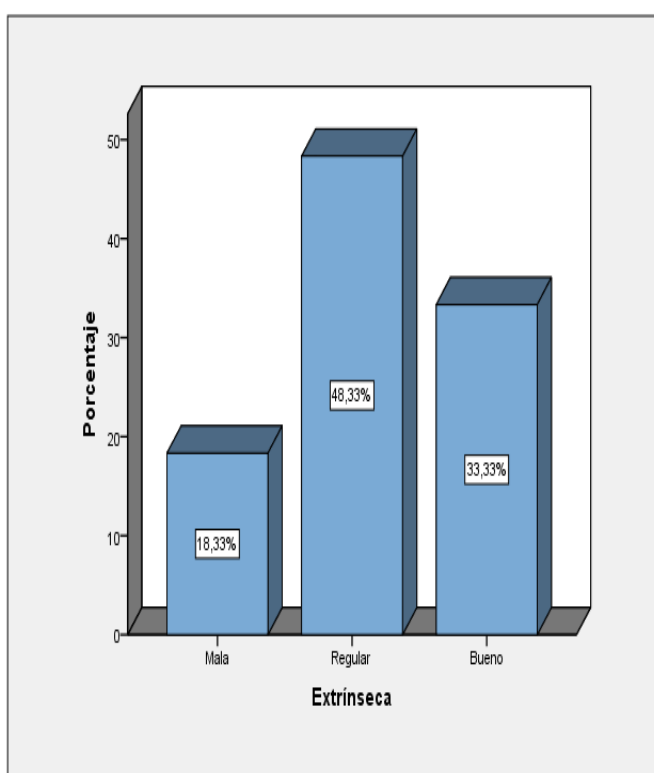


Figura 3. Extrínseca

De acuerdo con la figura 3 y tabla 7 de datos, el 18.3% perciben un nivel malo en la dimensión extrínseca; el 48.3% un nivel regular, el 33.3% un nivel bueno, siendo el nivel regular el predominante en la dimensión extrínseca.

Variable: Metacognición

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la percepción en la Metacognición

Metacognición	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23,3
Medio	28	46,7
Alto	18	30,0
Total	60	100,0

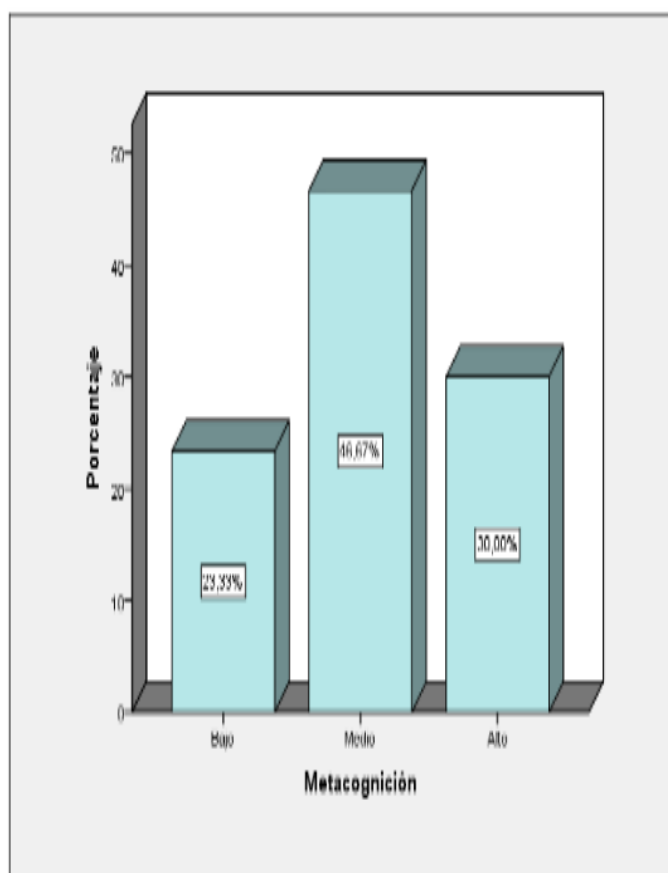


Figura 4. Metacognición

De acuerdo con la figura 4 y tabla 8 de datos, el 23.3% perciben un nivel bajo en la variable metacognición; el 46.7% un nivel medio, el 30.0% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable metacognición.

Dimensión: Conciencia

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la percepción en la Conciencia

Conciencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,3
Medio	31	51,7
Alto	18	30,0
Total	60	100,0

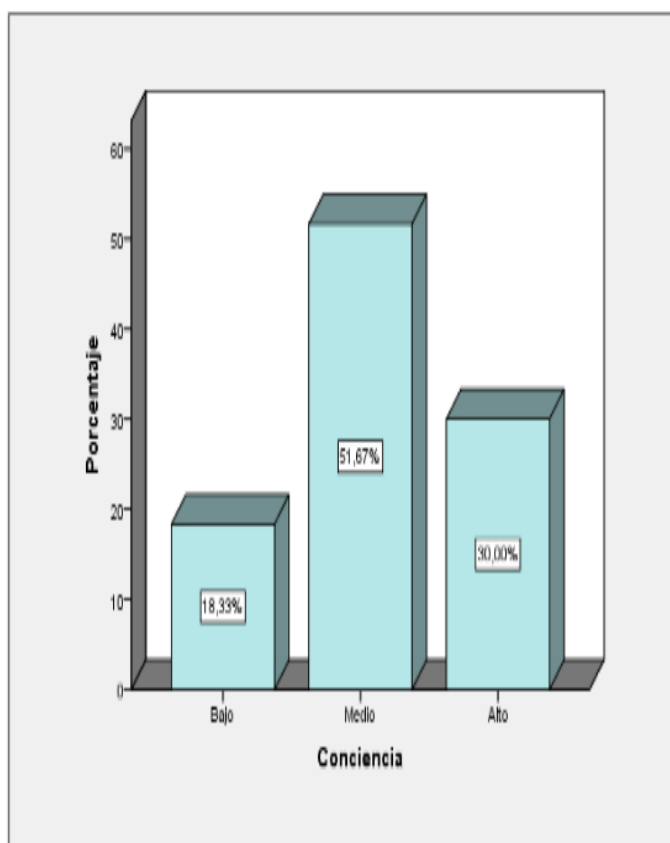


Figura 5. Conciencia

De acuerdo con la figura 5 y tabla 9 de datos, el 18.3% perciben un nivel bajo en la dimensión conciencia; el 51.7% un nivel medio, el 30.0% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la dimensión conciencia.

Dimensión: Control

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la percepción en el Control

Control	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23,3
Medio	27	45,0
Alto	19	31,7
Total	60	100,0

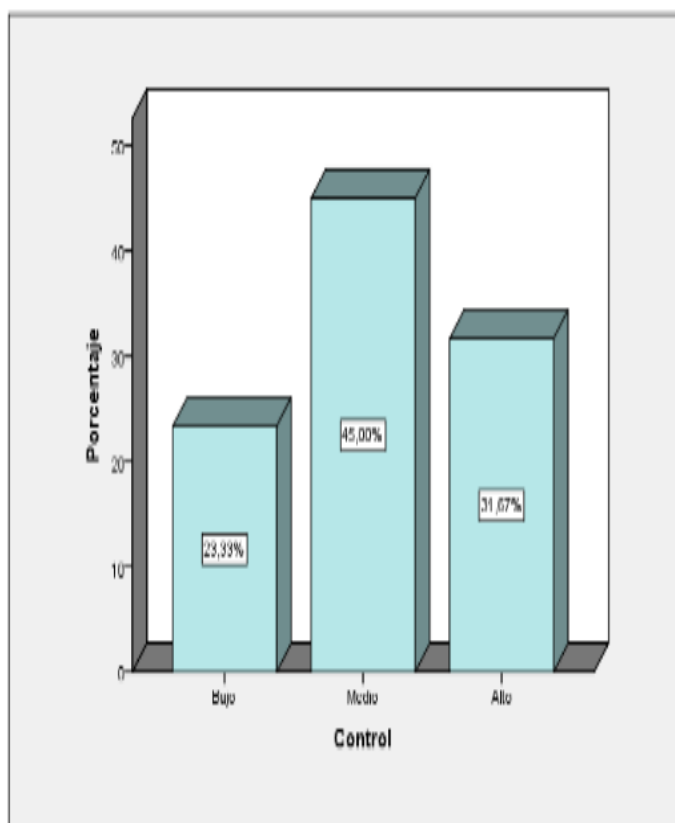


Figura 6. Conciencia

De acuerdo con la figura 6 y tabla 10 de datos, el 23.3% perciben un nivel bajo en la dimensión control; el 45.0% un nivel medio, el 31.7% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la dimensión control.

Dimensión: Autopoiesis

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la percepción en el Autopoiesis

Autopoiesis	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20,0
Medio	33	55,0
Alto	15	25,0
Total	60	100,0

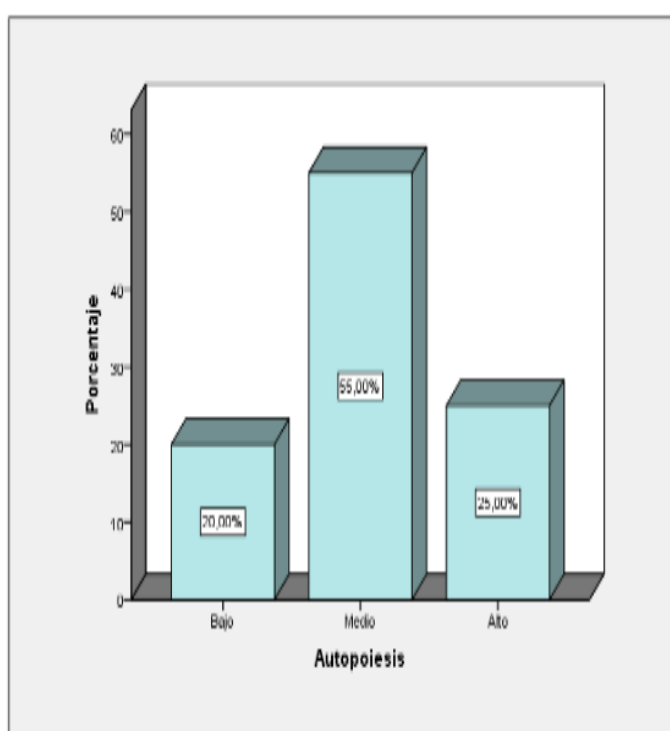


Figura 7. Autopoiesis

De acuerdo con la figura 7 y tabla 11 de datos, el 20.0% perciben un nivel bajo en la dimensión autopoiesis; el 55.0% un nivel medio, el 25.0% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la dimensión autopoiesis.

3.2 Resultados de correlación

Hipótesis general

Ho: La motivación no se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.EP General Ollantay, Carabayllo – 2019

H1: La motivación se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.EP General Ollantay, Carabayllo – 2019

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$
que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

El nivel de significación " p " es menor que α , rechazar H_0
El nivel de significación " p " no es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial rho de Spearman

Tabla 12.

Coefficiente de correlación de Spearman: motivación y metacognición

Correlaciones			Motivación	Metacognición
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,859**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metacognición	Coefficiente de correlación	,859**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r = 0.859$) y directamente proporcional, entre motivación y metacognición, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

Ho: La motivación intrínseca se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo

H1: La motivación intrínseca no se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo

Tabla 13.

Coefficiente de correlación de Spearman: motivación intrínseca y metacognición

Correlaciones			Intrínseca	Metacognición
Rho de Spearman	Intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metacognición	Coefficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.833$) y directamente proporcional, entre motivación intrínseca y metacognición, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica.

Hipótesis específica 2

Ho: La motivación extrínseca no se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo

H1: La motivación extrínseca se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo

Tabla 14.

Coefficiente de correlación de Spearman: motivación extrínseca y metacognición

Correlaciones			Extrínseca	Metacognición
Rho de Spearman	Extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,782**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metacognición	Coeficiente de correlación	,782**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.782$) y directamente proporcional, entre motivación extrínseca y metacognición, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica.

IV. Discusión

Como consecuencia el desenlace alcanzado al adoptar el método de estadística predictiva con el software SPSS V25, para conseguir las estadísticas descriptivas de las variantes de enseñanza y la comparación de las suposiciones en convenio a los objetivos planteados en la de investigación, se evidenciaron:

El objetivo general planteado fue determinar la relación existente entre la motivación y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019. Por tanto, para la finalidad de la indagación en cuanto a las diversas variantes se aplicaron los instrumentos de motivación y la metacognición. Estos instrumentos fueron elaborados de acuerdo a sus dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

El reporte arrojado de las conclusiones de las estadísticas de las variables de la motivación en la figura 1 y tabla 5 de datos, el 21.7% perciben un nivel malo en la variable motivación; el 46.7% un nivel regular, el 31.7% un nivel bueno, siendo el nivel regular el predominante en la variable motivación. Este estudio lo sustenta Borroto, Santos y Azcuy (2015)

El reporte de los resultados de la descripción estadística de la variable metacognición en la figura 4 y tabla 8 de datos, el 23.3% perciben un nivel bajo en la variable metacognición; el 46.7% un nivel medio, el 30.0% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable metacognición. Este estudio lo sustentan Mayor et al. (1993)

Para el contraste de la hipótesis general, El coeficiente de correlación Rho de Spearman da como certeza una relación alta ($r= 0.859$) y debido a que el valor de significancia es $= 000$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que la motivación se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019. Este resultado es similar al estudio realizado Barrientos (2011) en su investigación Titulada; Motivación escolar y estrategias metacognitivas en alumnos del cuarto año de secundaria de una I.E Estatal de Ventanilla, quien encontró una correlación significativa de $rs= 0.784$ entre Motivación escolar y estrategias metacognitivas.; lo sustentan: Borroto, Santos y Azcuy (2015) y Mayor et al. (1993)

En el contraste de la hipótesis específica 1, El coeficiente de correlación Rho de Spearman da como certeza una relación alta ($r= 0.833$) y debido a que el valor de

significancia es = 000 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que la motivación intrínseca no se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo. Se adhiere Garrote, Garrote y Jiménez (2016), Ascencio (2017) y Heit (2015) En sus artículos científicos Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Universidad de Castilla-La Mancha (España), quien encontró que existe r correlación significativa $r_s = 0.784$ entre motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje; lo sustentan: Borroto, Santos y Azcuy (2015) y Mayor et al. (1993)

En el contraste de la hipótesis específica 2, El coeficiente de correlación Rho de Spearman da como certeza una relación alta ($r = 0.782$) y debido a que el valor de significancia es = 000 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que la motivación extrínseca se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo Se adhiere Alvarado, S. (2017) y Saldaña, L. (2014) investigaron las Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico, quien encontró que existe una alta correlación significativa $r_s = 0,785$ entre Motivación extrínseca y Rendimiento Académico, lo sustentan: Borroto, Santos y Azcuy (2015) y Mayor et al. (1993)

V. Conclusiones

Primera: Al hacer el contraste de la hipótesis general, existen evidencias suficientes para afirmar que la motivación tiene relación positiva y significativa con la metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.EP General Ollantay, Carabayllo – 2019, ($r_s = 0.859$, $p < 0.05$).

Segunda: Al hacer el contraste de la hipótesis de la específica 1, existen evidencias suficientes para afirmar que la motivación intrínseca tiene relación positiva y significativa con la metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.EP General Ollantay, Carabayllo – 2019, ($r_s = 0.833$, $p < 0.05$).

Tercera: Al hacer el contraste de la hipótesis de la específica 2, existen evidencias suficientes para afirmar que la motivación extrínseca tiene relación positiva y significativa con la metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.EP General Ollantay, Carabayllo – 2019, ($r_s = 0.782$, $p < 0.05$).

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al Director de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo – 2019, dar a conocer los resultados de la investigación a fin de conocer la importancia de la motivación con la metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.EP General Ollantay, Carabayllo – 2019

Segunda: Se recomienda al Director de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo – 2019, hacer capacitaciones a todo su personal en motivación intrínseca y su relación con la metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.EP General Ollantay, Carabayllo – 2019

Tercera: Se recomienda al Director de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo – 2019, hacer capacitaciones a todo su personal en motivación extrínseca y su relación con la metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.EP General Ollantay, Carabayllo – 2019

VII.

Referencias

- Alvarado, H. (2017) *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.* (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Alvarado, M.; Zarate, J. y Lozano, A. (2017). *Competencias Metacognitivas en alumnos universitarios para cursar materias en línea. Universidad Pontificia Bolivariana.* Colombia: Revista Q.
- Anaya, E. (2018) *Aplicación de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora en Primaria Mirones Lima – 2017.* Título (Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal.
- Angulo, N. (2017) *Motivación De Logro Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Amazonas 2017.* (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Apolinario, V. (2018) *Estrategias metacognitivas y la producción de textos narrativos (cuentos) en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 100 de San Juan de Lurigancho. .* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Ataucuri, A. Y Rojas, A. (2018) *Estrategias Metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa 41008 Manuel Muñoz Nájjar, Arequipa.* (Tesis Maestría) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Barraza, E. (2017) *Habilidades Metacognitivas y Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” - Lima, 2017.* (Tesis Maestría) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Barreto, L. (2019) *Estrategias Metacognitivas para el aprendizaje de la matemática en estudiantes del quinto año de Secundaria de la Institución Educativa de Jornada escolar completa "Pedro Ruiz Gallo" del distrito Ignacio Escudero de la Provincia de Sullana – 2018.* (Tesis Maestría) Universidad de Piura.
- Barrientos, L. (2011) *Motivación escolar y rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla.* Título

- (Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bellido, J. (2019) *Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes del área de Matemática en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Independencia Americana, Arequipa-2017.* (Tesis Licenciatura) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Bustanza, B. (2019) *La motivación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Lucien Freud Arequipa.* (Tesis Licenciatura) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Catacora, C. (2019) *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas y su efecto en el nivel de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna, 2018.* (Tesis Maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Ccoyllo, M. (2018) *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “9 de Diciembre” provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho – 2017.* Universidad Católica de Chimbote Los Ángeles.
- Cerna, M. (2017) *Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de una institución pública de Nuevo Chimbote.* (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Cerna, M.; Cano, G.; Del Pino, I. (2018) *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016.* Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Chávez, M (2018) *Estrategias Metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de Secundaria de la I.E. San Jorge, 2014.* (Tesis Maestría) Universidad de Huánuco, Huánuco.
- Cornejo, V. (2019) *Motivación hacia la lectura y comprensión de textos en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP-San Juan Bautista 2016,* UNAP, Iquitos.
- Correa, M. (2017) *Autoestima y la Motivación de logro en los estudiantes del Cuarto y Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Emblemática el*

- triunfo–Tumbes, 2016.* (Tesis Titulación) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cusihualpa, J. (2017) *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016.* (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Escriba, R.; Solaz, J y López, V. (2017) *Primera aproximación a la evaluación de estrategias y motivación en la resolución de problemas de estudiantes de educación secundaria.* Universidad de Valencia. Nro. 2. Pág. 1-42.
- Espinoza, P. (2019) *Motivación del logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.* (Tesis Licenciatura) Universidad Señor de Sipan.
- Figuroa, D.; Gonzáles, M.; Vesalio, A.; Huamani, S. *Estrategias metacognitivas y su relación con las habilidades de comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2014.* (Tesis de Especialidad) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Galindo, T. (2017) *Las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º De secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada, San Juan de Lurigancho, 2016.* (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Garrote, G.; Garrote, C.; Jiménez, S. (2016) *Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado.* Universidad de Castilla-La Mancha. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 14, núm. 2, 2016, pp. 31-44.
- Gómez I. (2012) *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa.* (Tesis de maestría) Universidad Autónoma del Caribe.
- Guerrero D. (2012) *La motivación para aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Guerrero Quimper Villa María del triunfo UGEL 01.* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Horque, M. (2014) *Mejora de mi practica pedagógica mediante la aplicación de estrategias metacognitivas y de autorregulación en el antes y durante la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado*

- “E” de educación secundaria de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza” del Distrito de San Juan de Lurigancho-UGEL 05. (Tesis de Especialidad) Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Hou, L. (2017) *Motivación pedagógica y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2016.* (Tesis Licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Huertas, A.; Vesga, G.; Galindo, L.(2014) *Habilidades Metacognitivas con estudiantes colombianos de Secundaria.* Universidad Antonio Nariño, sede Bogotá.
- Llungo, A. (2015) *La motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”- UGEL 06 – Huaycán 2014.* (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- López, E. (2016) *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del Distrito de Sihuas, año académico 2016.* (Tesis Licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional.* Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado vol. 14, núm. 1, 2011, pp. 81-100.
- Mezzalira, M (2014) *Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños.* Revista siglo XXI, Vol 32 N° 2.
- Ministerio de educación (2007) *Guía se estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.*
- Miranda, O. (2019) *Habilidades Metacognitivas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática Capitan Marcelino Valverde Solorzano del distrito de Sihuas-Ancash-2019.* (Tesis Maestría) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Morales, R. (2018) *Estrategias Metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa, Politécnico Regional del Centro – Huancayo.* (Tesis Maestría) Universidad Nacional de Huancavelica.
- Moreno, M (2017) *Estrategias Cognitivas para desarrollar las capacidades Matemáticas*

- de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°88044 – Coishco, 2017. (Tesis Maestría) Universidad Nacional del Santa, Chimbote.*
- Núñez, C. y Quispe, S. (2016) *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca* (Tesis Bachiller) Universidad Peruana Unión.
- Núñez, M.; Biencinto. C.; Carpintero, E. y García, M. (2017). *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria.* IISUE-UNAM. Vol. XXXVI, núm. 145, 2014.
- Ossa, C.; Céspedes, I.; Rodríguez, F. (2016) *La Metacognición Institucional como herramienta para la mejora de la Gestión de la Convivencia Escolar.* Costa Rica: Revista Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 16 Número 3.
- Peña, H. (2015) *Estrategias vivenciales que inciden en el dinamismo de las sesiones, el interés y la motivación de los estudiantes por la formación ciudadana, en el primer grado “C” de secundaria, en la Institución Educativa César Vallejo de Abancay, 2013-2015.* (Tesis Licenciatura) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Pila, J. E. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente.* (Tesis de Maestría) Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Piscoya, K. (2018) *Motivación de Logro en estudiantes del Tercer, Cuarto y Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche – Trujillo 2018.* (Tesis Licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ramón, M. (2018) *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018.* 2017. Título (Licenciatura). Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Rengifo, T. (2017) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento Académico en el área de matemática en estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de la I.P san Fernando de Ucayali, 2017.* Título (Licenciatura). Universidad Nacional Federico

Villareal.

- Reyes, I (2019) *Habilidades Metacognitivas en estudiantes del 5° año de Secundaria con Alto y Bajo Nivel de Logro de Aprendizaje*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de Titulación) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Rhor, E. M. (2010). Relación de los factores, autoestima, motivación, puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. (Tesis de Maestría) TESIS de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. (Tesis de Doctorado) Universidad de la Coruña.
- Rodríguez, M. (2018) *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017*. Título (Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Romero, P. (2019) *Estrategias participativas y metacognitivas en el logro de competencias científicas de estudiantes del nivel secundaria*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Rosales, V. (2015). *Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa inmaculada concepción - tumbes, 2015*. (Tesis Titulación). Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Saldaña, L. (2014) *Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en alumnos de nivel Medio Superior*. (Tesis Maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Tamayo, N. y Castillo, K. (2018) *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”, Distrito de Espinar, Provincia de Espinar, Departamento de Cusco*. (Tesis Bachiller) Universidad Nacional San Agustín.
- Trigoso, M. (2017) *Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2016*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.

- Usan, P. y Salavera, C. (2018) *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Revista. Ucr.ac.cr. Nro. 2. Pág. 95-112.
- Valencia, A. y Ojeda, E. (2018) *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo – Oropesa 2018*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Vargas, J. (2015) *Estrategias metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación para incrementar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del centro poblado de Cascabamba, Andahuaylas – Apurímac, 2013 – 2015*. (Tesis de Titulación)
- Velásquez, C. (2014) *La Motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la Institución Educativa emblemática Elvira García y García pueblo Libre, Lima, 2014* (Tesis de Titulación) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Velásquez, C. (2015) *Estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas, para mejorar la capacidad de comprensión lectora de textos narrativos en las estudiantes del segundo grado “A”, de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria” de Abancay, 2013-2015*. (Tesis Maestría) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Zambrano, O. (2016) *Revisión de la práctica docente en relación a la Metacognición en el nivel de Educación Básica Secundaria*. Universidad Tecnológica de Monterrey. México.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Motivación y Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo – 2019							
Autor: Br. María del Carmen Seguil Orellano							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	variable Motivación				
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre la motivación y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo</p> <p>Objetivo Específico 2 Determinar la relación existente entre la motivación</p>	<p>Hipótesis general: la motivación se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo – 2019</p> <p>Hipótesis específica 1 La motivación intrínseca se relaciona positiva y significativamente con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo</p> <p>Hipótesis Específica 2 La motivación extrínseca se relaciona positiva y significativamente</p>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Autorealización 	1-10	<p>ESCALA: Ordinal</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre</p> <p>4. Siempre</p>	
			Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de los padres - Influencia de los profesores - Influencia de los compañeros de clase 	11-20		
variable Metacognición							
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la concentración. - Oportuno al hablar. - Facilidad de memorizar. - Etapas para resolver un problema. - Saber. - Realidad diferente. - Realidad con reglas. - Consciencia de adaptación a la realidad. - Relación del pensar, recordar, prestar atención. - Consciencia modificada según situación. - Consciencia del conocimiento. - Consciencia del conocimiento - Conocimientos previos. - Materiales importantes. - Forma diferente de pensar según la actividad. - Busco ayuda para resolverlas. 	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43 y 46.	<p>ESCALA: Ordinal</p> <p>VALOES: Siempre (5)</p> <p>Frecuentemente (4)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Ocasionalmente (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	Muy alto Alto Medio Bajo

secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo?	extrínseca y la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo.	con la Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E.P General Ollantay, Carabayllo	Control	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia. - Control al hablar. - Evaluación eficiente del recuerdo. - Control del pensamiento. - Causas del pensar. - Estrategias para lo que piensa y ve. - Estrategias para el orden y reglas. - Adaptación a exigencias de la realidad. - Organiza conocimientos con estrategias - Pensamientos flexibles en base a estrategias y procedimientos. Autocontrol - Procedimientos. - Esfuerzo por recordar - Pensar de forma diferente en situaciones. 	2, 5, 8, 11, 14,17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38,41 y 44.		
			Autopoiesis	<ul style="list-style-type: none"> - Atención. - Reacción de la clase al exponer. - Recordar. - Darse cuenta del pensamiento. - Pensamiento y realidad. - Comprensión. - Orden y reglas. - Adaptación. - Organización de pensamiento. - Flexible. - Autocontrol. - Observaciones de otras personas. - Beneficio - Contexto socio-cultural. - Concentración y esfuerzo. 	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42 y 45.		
Nivel - diseño de investigación Nivel: correlacional Diseño: no experimental Transversal Método: Hipotético deductivo	Población:	Técnicas e instrumentos Variable 1: Motivación Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Variable 2: Metacognición Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	Estadística a utilizar DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes INFERENCIAL: Contraste de hipótesis con la técnica estadística rho de Spearman				

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

Instrucciones:

Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) en uno de los recuadros de los factores de calificación que creas conveniente

N°	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Dimensión: Intrínseca				
01	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene			
02	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual			
03	Leo lo mínimo posible en la actualidad			
04	Leo porque debo hacerlo, para aprobar los controles de lectura			
05	Me gusta leer libros cuando me hacen pensar			
06	Me entretiene mucho ir a las librerías o ferias de libros			
07	Sólo leo temas que me interesan en Facebook u otras redes			
08	Mis amigos algunas veces me dicen que soy buen lector			
09	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro en alguna lectura			
10	Me gusta leer temas nuevos			
Dimensión: Extrínseca				
11	Es importante para mi escuchar felicitaciones de mis padres y profesores para ser buen lector			
12	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión lectora			
13	A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar material lectura			
14	Siento que estímulo mi imaginación cuando leo, me agrada			
15	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector			
16	Me agrada comentar con mis amigos sobre lo que leo			
17	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo			

CUESTIONARIO DE METACOGNICION

Instrucciones:

Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) en uno de los recuadros de los factores de calificación que creas conveniente

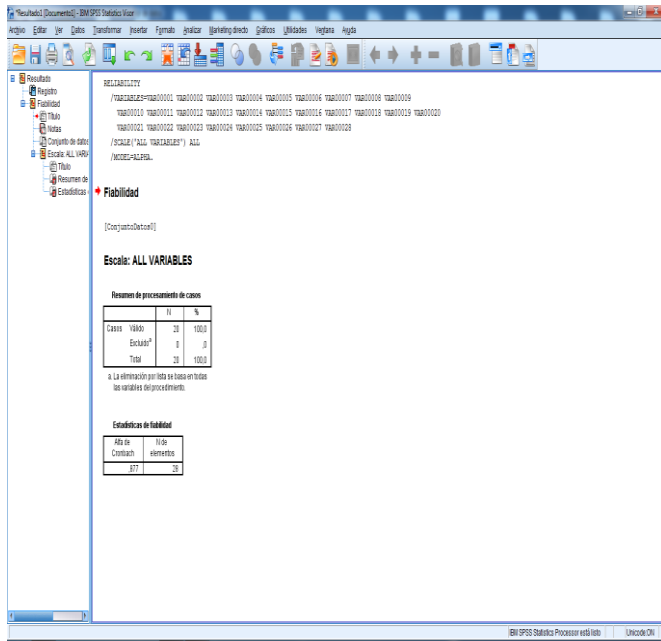
1. Cuando tengo que prestar atención, me doy cuenta de que estoy concentrado y de lo que estoy haciendo para mantenerme así	1	2	3	4	5
2. Cuando tengo que prestar atención en una clase, me doy cuenta si estoy siendo eficiente o no	1	2	3	4	5
3. Cuando me doy cuenta de cómo presto atención, soy capaz de mejorar mi atención.	1	2	3	4	5
4. Cuando tengo que hablar, me doy cuenta si soy oportuno o no	1	2	3	4	5
5. Al expresar un trabajo en clase, controlo la manera de hablar.	1	2	3	4	5
6. Consigo percibir la reacción de la clase al exponer un trabajo.	1	2	3	4	5
7. Cuando tengo que memorizar algo, se si es fácil o difícil recordarlo después.	1	2	3	4	5
8. Cuando tengo que recordar una materia dada en el aula, evalúo si soy o no eficiente al recordarla.	1	2	3	4	5
9. Al recordar alguna cosa, percibo si este recuerdo se relaciona con otros.	1	2	3	4	5
10. Cuando voy a resolver un problema, tengo conciencia de los pasos que tengo que dar.	1	2	3	4	5
11. Cuando tengo que pensar en algo, controlo mi pensamiento.	1	2	3	4	5
12. Cuando pienso en algo, me doy cuanto lo que hago para pensar.	1	2	3	4	5
13. Cuando conozco algo, procuro saber para qué sirve este conocimiento.	1	2	3	4	5
14. Cuando decido pensar en alguna cosa, me preocupo en saber cuáles son las causas que me llevan a pensar	1	2	3	4	5
15. Cuando estoy pensando, tengo consciencia que una cosa es el pensamiento y otra es la realidad.	1	2	3	4	5
16. Cuando tengo conciencia de un problema, percibo que la realidad puede ser diferente.	1	2	3	4	5
17. Para distinguir entre lo que pienso y lo que veo, utilizo estrategias.	1	2	3	4	5
18. La comprensión de la diferencia entre lo que pienso sobre algo y lo que realmente es, me facilita las actividades diarias.	1	2	3	4	5

19. Cuando soy consciente de alguna realidad, veo que esta realidad tiene reglas.	1	2	3	4	5
20. Para descubrir la existencia de orden y reglas, utilizo estrategias.	1	2	3	4	5
21. Al descubrir que existen orden y reglas en la realidad, me siento mejor.	1	2	3	4	5
22. Me doy cuenta de que para ser consciente de algo, preciso adaptarme a la realidad.	1	2	3	4	5
23. Cuando lo que pienso se adapta a las exigencias de la realidad, es el porqué de la adaptación.	1	2	3	4	5
24. Cuando mis pensamientos se adaptan a la realidad, siento que la realidad se imponen a mis intenciones.	1	2	3	4	5
25. Tengo conciencia de que todo lo que hago (pensar, recordar, prestar atención) está relacionado	1	2	3	4	5
26. Cuando organizo mis conocimientos, utilizo estrategias	1	2	3	4	5
27. La organización de mi pensamiento, facilita mi trabajo intelectual	1	2	3	4	5
28. Cuando doy consciente de alguna cosa, siento que esta conciencia se modifica según la situación.	1	2	3	4	5
29. Para que mis pensamientos sean flexibles, utilizo estrategias y procedimientos.	1	2	3	4	5
30. Cuando soy flexible, siento que las cosas se vuelven más seguras y eficaces.	1	2	3	4	5
31. Cuando conozco algo, soy consciente de que lo conozco.	1	2	3	4	5
32. Cuando tengo que autocontrolarme, utilizo estrategias.	1	2	3	4	5
33. Al autocontrolarme, me siento más seguro/a y eficiente	1	2	3	4	5
34. Tengo conciencia del conocimiento que poseo de las otras personas	1	2	3	4	5
35. Cuando tengo que hacer algún trabajo académico, se escoger los procedimientos necesarios conforme a lo que pide cada trabajo.	1	2	3	4	5
36. Cuando pienso en mí mismo/a, considero las observaciones hechas por otras personas sobre mi	1	2	3	4	5
37. Los conocimientos previos que tengo sobre algo, me facilitan en la hora de pensar o de recordar sobre este algo	1	2	3	4	5
38. Cuando, como conciencia que tengo dificultades para recordar algo, dedico a esto un esfuerzo mayor	1	2	3	4	5

39. Cuando tengo que recordar o prestar atención en algo, sólo lo hago si con esto tengo algún beneficio	1	2	3	4	5
40. Cuando tengo que pensar, recordar o prestar atención con eficiencia, se cuáles son los materiales importantes y cuáles no	1	2	3	4	5
41. Cuando tengo que pensar, recordar o prestar atención con eficiencia, lo hago de forma diferente en cada nueva situación	1	2	3	4	5
42. Cuando tengo que pensar, recordar o prestar atención con eficiencia, tomo en cuenta el contexto socio-cultural en que estoy	1	2	3	4	5
43. Cuando tengo que pensar, recordar o prestar atención, lo hago de forma diferente según la actividad que tengo que realizar.	1	2	3	4	5
44. Al pensar, recordar o prestar atención, si fuese necesario, busco estrategias nuevas.	1	2	3	4	5
45. Al pensar, recordar o prestar atención, considero importante la concentración y el esfuerzo	1	2	3	4	5
46. Cuando tengo consciencia de que tengo dudas de algo, busco ayuda para resolverlas.	1	2	3	4	5

Pantallazos

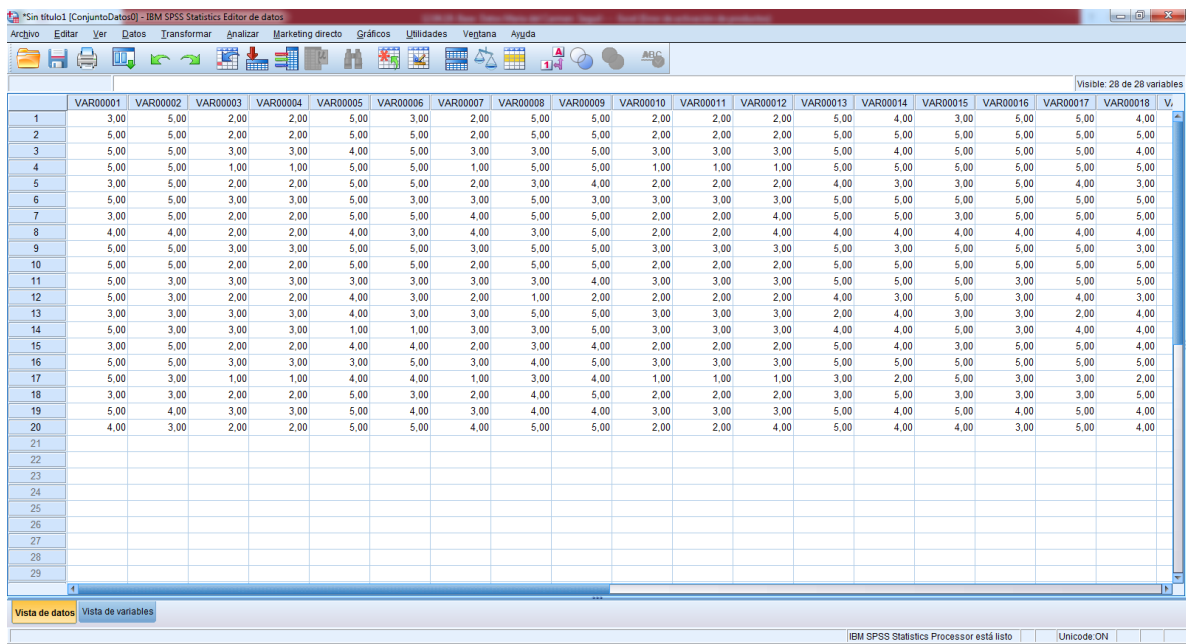
Prueba confiabilidad María del Carmen Seguil

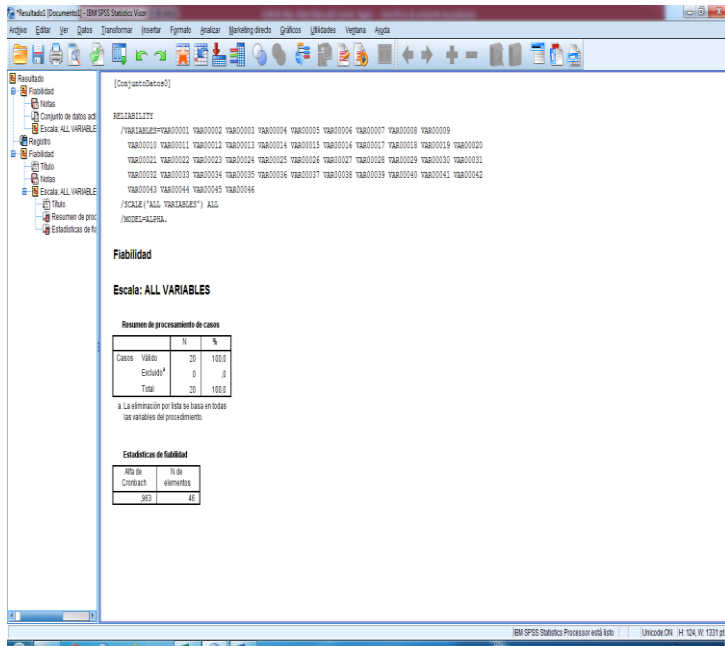


Estadísticas de fiabilidad

Motivación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	28





Estadísticas de fiabilidad

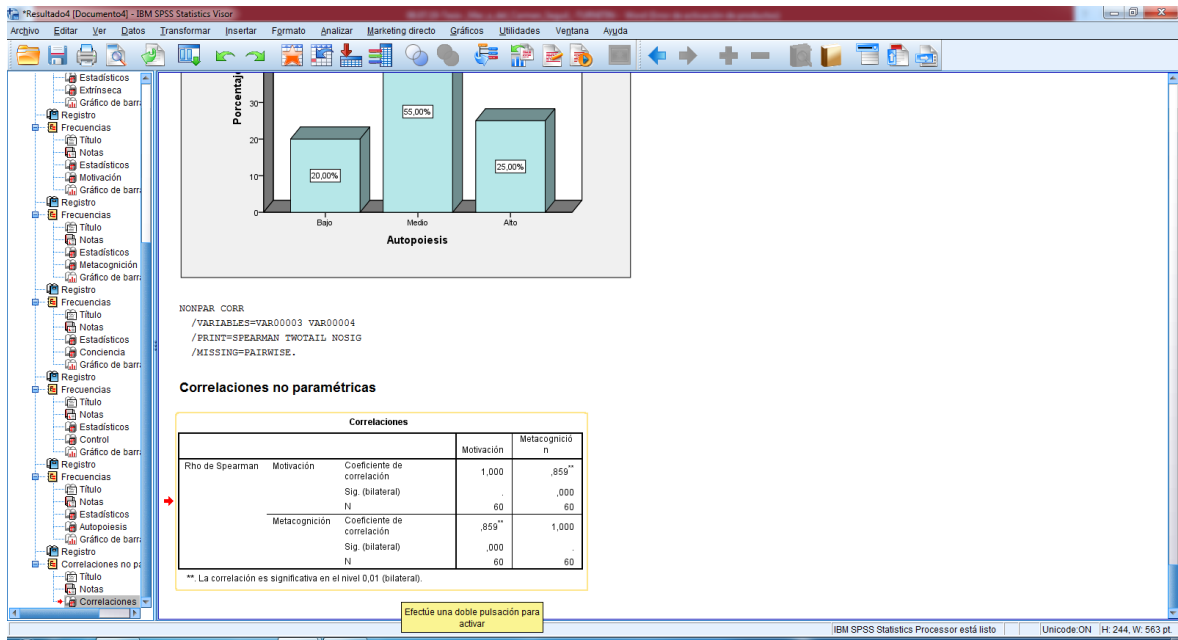
Metacoignicion

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	46

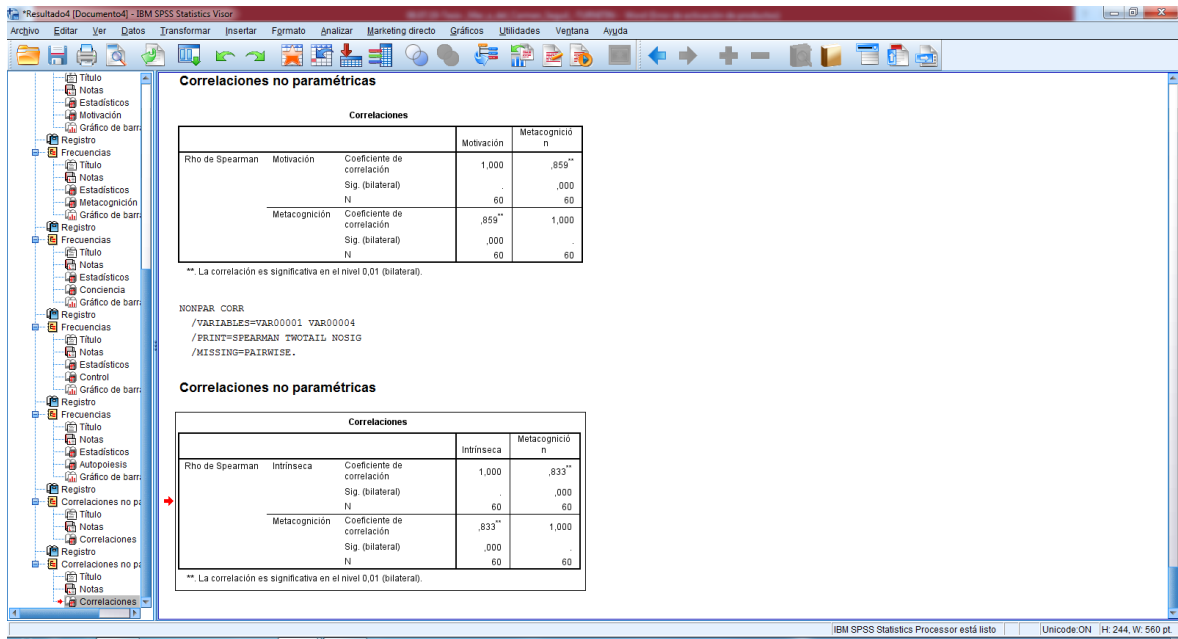
Visible: 46 de 46 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V.
1	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	
2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
3	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	
4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
5	3,00	5,00	4,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	5,00	
6	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
7	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
9	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	
10	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
11	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	
12	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00	
13	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	
14	5,00	3,00	4,00	4,00	1,00	4,00	5,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	1,00	5,00	3,00	4,00	4,00	1,00	
15	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	
16	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	
17	5,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	5,00	3,00	3,00	2,00	4,00	
18	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	
19	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	
20	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			

HG



HE1




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Yolvi Ocaña Fernández, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Motivación y Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la institución educativa privada General Ollantay - Carabaylo" de la estudiante **María del Carmen Seguil Orellano**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de ~~23%~~ verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019




Yolvi Ocaña Fernández
DNI: 40043433

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1157310361&u=1052599419&lang=es&s=1

tesis maria

feedback studio

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	13 %
2	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	repositorio uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

repositorio umh.edu.pe 1 %

Activado

Mostrar todo

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

Motivación y Metacognición en el VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada General Ollantay, Carabayllo - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. María del Carmen Segull Orellana
(ORCID: 0000-0001-0227-3830)

ASESOR:
Dr. Yolyvis Ocaña Fernández
ORCID: 0000-0001-9608-6342

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Página: 1 de 42 Número de palabras: 11100

tesis maria.pdf

Text-only Report | High Resolution



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... SEGUIL ORELLANO MARÍA DEL CARMEN

D.N.I. : 40201232

Domicilio : Prolongación José Balta 295 Carabayillo

Teléfono : Fijo : Móvil : 996-749-252

E-mail : sinai.375@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... SEGUIL ORELLANO MARÍA DEL CARMEN

Título de la tesis:

..... MOTIVACIÓN Y METACOGNICIÓN EN EL VI CICLO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GENERAL
OLLANTAY, CARABYLLO - 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : M. Seguil

Fecha : 04/10/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

María Del Carmen Seguí Orellano

INFORME TITULADO:

Motivación y Metacognición en el VI ciclo del nivel de
Secundaria de la institución educativa privada
General Ollantay Carabayillo 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría.



[Firma]

ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN