



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en  
una institución educativa en el Callao-2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Villegas Pérez, Stephany Joanna (ORCID:0000-0001-8201-3822)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiróz, Fernando Joel (ORCID:0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID:0000-0002-3477-6793)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima- Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A la sociedad, a quienes deseo que podamos hacer un cambio en nuestra realidad.

A mi familia por ayudarme siempre y tener fe en mí.

A mi madre por su constante apoyo y motivación.

A mis padrinos por su ayuda desinteresada.

A mi novio por motivarme en los momentos más difíciles.

A todas las personas que me ayudaron a cumplir mi sueño.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme vida y salud para cumplir mis metas y objetivos; a mi madre por su apoyo incondicional, a mi familia, por apoyarme sin esperar nada a cambio.

Al equipo de COMETA, por su apoyo durante mis años de práctica y por hacerme partícipe de un mundo distinto, pero real de nuestra sociedad. Así también por inculcarme la cultura de la investigación y por ayudar en este camino significativo de la vida.

Y a los estudiantes y profesores que aportaron en el logro de esta investigación.

La autora

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a)..... *Villegas Pérez Stephany Joana* .....  
 cuyo título es: *Inteligencia emocional y estilos parentales*  
*en estudiantes del nivel secundario en una institución*  
*educativa en el Callao 2018*  
 .....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: ..... *12* ..... (número)  
 ..... *A.000* ..... (letras).

Lima, ..... *09* ..... de ..... *2019* ..... del 20.19..

.....  
 PRESIDENTE  
 Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto

.....  
 SECRETARIO  
 Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel

.....  
 VOCAL  
 Mg. Manrique Tapia, César Raúl

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

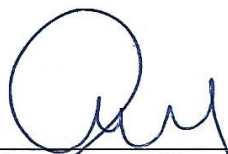
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Villegas Pérez Stephany Joanna, identificada con DNI 72810970, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del callao-2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 setiembre del 2019



---

Stephany Joanna Villegas Pérez  
DNI 72810970

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del callao-2019”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Lima, 9 setiembre del 2019



---

Stephany Joanna Villegas Pérez  
Tesisista

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	15
2.2 Operacionalización de variables.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.....	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5 Procedimiento.....	19
2.6 Método de análisis de datos.....	19
2.7 Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	47

## RESUMEN

La finalidad de este estudio es relacionar la inteligencia emocional (IE) con los estilos parentales de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública en el Callao-Perú. La muestra estuvo conformada por 276 adolescentes y se utilizó el Inventario de Coeficiente Intelectual de Bar-On, en su adaptación peruana de Ugarriza y Pajares (2005) y la Escala de Estilos Parentales de Steinberg, validación de Merino y Arndt (2004). Esta investigación fue de diseño no experimental y de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional, de nivel básica y enfoque cuantitativo. Los resultados muestran que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos parentales ( $p = .153$ ), pero sí entre la inteligencia emocional y los componentes compromiso general ( $p = .000$ ), autonomía psicológica ( $p = .002$ ) y control conductual ( $p = .000$ ). Además, se encontró correlación entre los estilos parentales y los componentes manejo del estrés ( $p = .028$ ) y ánimo general ( $p = .001$ ). Además de no encontrar correlación entre sus variables principales, se concluye que la muestra refleja altas puntuaciones entre el coeficiente emocional y en sus componentes, así también se encontró que el estilo parental predominante fue el negligente.

Palabras claves: Inteligencia emocional, estilos parentales, adolescentes, comportamiento



## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to relate emotional intelligence (EI) with the parental styles of secondary school students of a public educational institution in Callao-Peru. The sample consisted of 276 adolescents and the Bar-On Intellectual Coefficient Inventory was used in its Peruvian adaptation of Ugarriza and Pajares (2005) and the Steinberg Parental Styles Scale, validation of Merino and Arndt (2004). This research was non-experimental and cross-sectional, descriptive and correlational, basic level and quantitative approach. The results show that there is no significant correlation between emotional intelligence and parental styles ( $p = .153$ ), but between emotional intelligence and the components general commitment ( $p = .000$ ), psychological autonomy ( $p = .002$ ) and behavioral control ( $p = .000$ ). In addition, a correlation was found between parental styles and stress management components ( $p = .028$ ) and general mood ( $p = .001$ ). In addition to finding no correlation between its main variables, it is concluded that the sample reflects high scores between the emotional coefficient and its components, so it was also found that the predominant parental style was negligent.

Keywords: Emotional intelligence, parental styles, adolescents, behavior

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el mundo en el que vivimos, criar a un niño es una gran hazaña que conlleva una gran responsabilidad, dado que tenemos conciencia que estos niños están completamente a nuestro cargo y de alguna u otra manera nos sentimos responsables si este se desarrolla correctamente durante su vida.

Si bien es cierto, no existe un manual de cómo criar a un niño y muchos padres sienten que van a la deriva en este camino, ya que, si se comete un “error” podría hacer que el niño no se desarrolle correctamente y no pueda enfrentarse y/o adaptarse a una sociedad cada vez más cambiante.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) refiere que un principio fundamental que debe de tener un niño, es que los cuidadores le brinden una crianza adecuada y con la correcta regulación emocional que necesiten, asegurando así una correcta formación del niño (2019).

Así también la Asamblea general de las Naciones Unidas (1948), señala que el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, infiere que para tener una educación en la cultura de paz debe ser primordial en el desarrollo del infante, poniendo en énfasis la importancia de dar pautas o sugerencias a los padres, informándolos de las condiciones adecuadas en las que deben ser criados los hijos. Sin embargo, la realidad en la que vivimos es otra.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 1,6 millones de personas, anualmente en el globo, fallecen violentamente y uno de los primeros responsables, son individuos de entre 15 a 44 años de edad; por cada persona que es asesinada de forma violenta, otras quedan heridas de gravedad de diferentes formas posibles y crueles. Esta organización refiere que existen factores biológicos, de la historia personal y las normas sociales que se le impone a la población juegan un papel realmente significativo en los niños, desde pequeños, originando el desarrollo de la violencia o su repudio (OMS, 2002, p.3).

En Perú, es muy común ver en las noticias, notas sobre la violencia que genera la inseguridad ciudadana y, sobre todo, se percibe un incremento de gran importancia en los últimos años. Según INEI, el 22,1% de la población de áreas urbanas han sido víctimas de algún hecho delictivo en el periodo enero- junio 2018, el 23,6% de ciudades con poca

población y el 17,9% de poblados urbanos (2018, p. 38); siendo estas cifras muy alarmantes en nuestra sociedad.

Es por eso que es importante revisar la otra cara de la realidad, quiénes son estas personas que cometen estos actos, porqué lo hacen o porque siempre terminan por lastimar a sus víctimas. Varios estudios en nuestro país revelan un mundo aparte del que conocemos comúnmente como delincuencia. Por ejemplo, en el asunto de adolescentes infractores, existen tipologías que nos enmarcan características específicas de cómo es esta población, y la trayectoria que pudieron pasar para llegar a lo que son, infractores, haciendo que la sociedad se dé cuenta que estos chicos son producto de un conjunto de situaciones que lo criaron de esa forma.

El Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUS), menciona que estos jóvenes son influidos de manera directa o indirecta por sus cuidadores o padres, de forma psico-sexual, cognitivo, moral y emocional y de identidad. Si esta influencia es disfuncional, combinado con factores de riesgo individuales (personalidad antisocial), comunitarios (pares antisociales) y estructurales (familias disfuncionales), se convertirían en transgresores de la ley (2016, pp. 10-11).

Entonces, es bien sabido que, durante los primeros inicios de un niño, los padres tienen un rol muy importante en ellos, según Fernández (2008) el núcleo familiar es la parte fundamental en donde el infante percibirá las primeras experiencias de convivencia de la sociedad, estos van a permitir que el niño desarrolle su capacidad para enfrentar sus responsabilidades sociales (citado en Flores, 2018, p.5).

Sin esta adecuada influencia de los cuidadores a los niños, la agresividad en manifestaciones físicas, verbales, apáticas o leves, el enojo e incluso la inseguridad emocional darán como resultado conductas antisociales desde el final de la infancia hacia la pubertad (Mestre, et al., 2012, p. 1264).

Aguilar (2014), refiere que existen factores o situaciones que pueden influir en el desarrollo de conductas disruptivas en años posteriores del individuo, estos factores ayudarían a que se implante y desarrolle conductas para realizar delitos (pp. 28-29); la autora refiere que es de suma importancia identificar estos factores que podrían poner en riesgo al niño o adolescente e instaurar medidas de control para evitar su desarrollo antisocial.

Según estudios realizados alrededor del mundo refieren que factores individuales, familiares, grupo de pares, económicos y sociales, de la misma forma con factores como estado civil del sujeto, si tiene empleo o no, el tipo de influencia de su ambiente durante los últimos años de su vida (Aguilar, 2014, p. 29).

Existen características específicas que dan pase a la presentación de conductas disruptivas y las delimitan desde edades muy tempranas entre ellas están: factores de riesgo que se presentan en la infancia y en la adolescencia a causa de dificultades personales, de familia, grupo de pares, colegio, comunidad o ambiente donde viven y se crían desde pequeños (Loeber y Farrington, 2001; Aguilar, 2014, p. 30).

Además de esto, existe una gran probabilidad que se manifieste desde edades prematuras, esto junto a ciertas características inherentes de la persona (complicaciones de nacimiento, trastornos, temperamento difícil, deseo de buscar sensaciones nuevas desde temprana edad, etc.) y la influencia del ambiente familiar referida a padres con conductas antisociales o incluso delictivo, consumo de sustancias en los cuidadores, estilos parentales deficientes, concepción en el transcurso de la adolescencia (Loeber y Farrington, 2001; Aguilar, 2014, p. 30).

La compilación de estas situaciones haría que se manifestara estos comportamientos disruptivos y se incrementarían por ser complicado en el control de estas interacciones (Aguilar, 2014, p. 30).

Para Ferrándiz, Fernández y Bernejo, tener un origen afectivo firme permitirá que el niño se relacione con el mundo con seguridad y confianza, obteniendo adecuado desarrollo cognitivo y psico social (2011, p. 129).

Entonces, la inestabilidad emocional crea factores de riesgo muy vinculado con la agresión física y verbal y de forma perjudicial a la hora de mantener relaciones empáticas y prosociales con el entorno (Mestre, et al., 2012, p. 1264).

En la actualidad, en nuestro país existen problemas psicosociales muy notables como inseguridad ciudadana, es tanto esta percepción por parte de la población que el 83,5% población no se siente segura caminando por las calles, cifras del callao (Instituto Nacional de Estadística e Informática o INEI, 2016), además de lo preocupante que es que el ausentismo escolar, donde existe 43,900 de individuos entre 15 - 29 años, que no estudian ni laboran (INEI , 2016), es decir, estamos ante un notable grupo de personas

que no están haciendo algo productivo en su vida y no están siendo controlados por una autoridad.

Asimismo, delincuencia, donde 6 de cada 10 peruanos han sufrido robo al paso, drogadicción o venta de drogas, donde el 20,5% de la población percibe que venden cerca de su casa, presencia a pandillas, acoso, violencia familiar, extorsiones, secuestros, entre otros (Observatorio Ciudadano Lima cómo vamos, 2018, p.64).

La violencia en el Callao existe, según INEI (2018), el 58,9% de las mujeres ha recibido maltrato psicológico o verbal por su compañero o esposo, un 30,7% de ellas recibió maltrato físico por un familiar y el 10,9% recibió maltrato sexual. Asimismo, en el 2014, el INEI registro que cuatro de cada 10 mujeres refirieron hubo maltrato por parte de su padre hacia la madre, demostrando en todos estos casos que no solo hay violencia sino existe una normalización de esta.

En una entrevista hecha al jefe de la policía de la región Callao, el General Edgardo Garrido refirió que entre el 2018 y junio del 2019 existen 354 jóvenes menores de edad que están involucrados en actos delictivos y afirma que esto es por falta del control parental; además afirma que los lugares donde más se concentran estos actos son los distritos Cercado del Callao, Carmen de la Legua y Ventanilla (Caja, 2019).

En un reporte en Panorama (2019), en otra entrevista al actual jefe de la policía en el Callao, General Edgardo Garrido, donde refirió que niños de entre 12 y 16 años han sido encontrados con armas usadas en asaltos, estos niños llegan a casa con objetos nuevos y caros y sin que estos trabajen y sin embargo los padres o cuidadores no indagan o hacen algo al ver la situación. Además, en el Callao de 400 alumnos, 20 de ellos abandonan el colegio para entre muchas cosas dedicarse a los actos delictivos, en adición a esto, existen mafias que contactan a niños menores de entre 12 y 16 años para que los ayuden a delinquir, por ser inimputables y pocas veces suelen levantar sospechas a la hora de cometer el delito. Así también muchos de estos jóvenes tienen padres que están presos (Panorama, 2019).

Esto en adición a la percepción que tienen los docentes del establecimiento educativo en donde se ejecutó la averiguación, refieren que se ha visto casos de embarazo precoz, intento de delincuencia juvenil, tráfico de drogas y bullying escolar, es necesario realizar un estudio donde se pueda concluir variables en las que se deban trabajar.

En este contexto, los estilos parentales y la inteligencia emocional son componentes que actúan de manera significativa en la formación del individuo, donde una adecuada relación puede ser determinante para que el adolescente se enfrente a las demandas de una sociedad cada vez más dificultosa de coexistir.

A pesar de que existen tantas recomendaciones sobre la importancia de la crianza de los hijos, se hace necesario realizar más investigaciones para que nuestra sociedad pueda tomar en cuenta la importancia sobre esto. Así pues, en esta investigación se tomaron en cuenta algunas de las que se hicieron tanto en nuestro país como en el extranjero.

Para Pozo (2017), en su estudio de estilos de crianza e inteligencia emocional en jóvenes de un establecimiento educativo en Piura, tuvo como meta relacionar los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Usó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On Ice a un modelo representativo de 230 estudiantes. Se concluyó la no correlación relación entre las variantes (sig. Asintótica= .25 > .05) y con un valor de correlación de Pearson .076. Así mismo, en la escala de estilos parentales identificó el estilo autoritativo como el más predominante en la muestra y el estilo mixtos como el menos frecuente.

Por otro lado, tenemos a los autores Moscoso y Vargas (2015), en su trabajo sobre estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional de jóvenes en Cajamarca, tuvo como meta averiguar el vínculo entre estilos de crianza y niveles de la inteligencia emocional. Usando como como instrumentos la escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptado por Merino y Arndt (2004) y el Inventario de Coeficiente emocional de BarOn ICE NA. Establecieron que no existía relación entre las variables, pero hay correlación lineal positiva a través de la dimensión de control de conducta de los estilos de crianza, el componente intrapersonal (.231) y manejo de estrés (.205) en ICE Bar -On; además se comprobó relación contraria negativa entre la dimensión control de la conducta de los estilos de crianza y el componente interpersonal (-.177) y adaptabilidad (-.238) en ICE de Bar-On.

Otra investigación de importancia que podemos rescatar es de Dávila (2017), en su trabajo sobre el vínculo entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, en estudiantes de una Institución formativa en Chiclayo. Usó como instrumentos el Inventario de Coeficiente Emocional de Bar- On NA y la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Logró como producto relación alta e importante entre las dos variantes (.000), donde el 57,3% de participantes divisan de sus padres un estilo parental permisivos y teniendo nivel de

inteligencia emocional media, el 34,1% de estudiantes con nivel medio en inteligencia emocional presentan crianza permisiva, solo el 15,2% de ellos presentan capacidad emocional alta con estilo de crianza autoritativo y el 8,5% presenta nivel bajo de inteligencia emocional con estilos de crianza mixto.

Asimismo, para Flores (2018), en su investigación sobre la relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales, tuvo como propósito de este trabajo fue averiguar el vínculo entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, la relación entre cada estilo parental y niveles de la inteligencia emocional, en un modelo compuesto por 268 alumnos de nivel secundaria en un colegio privado en San Juan de Lurigancho. Usó como herramienta la Escala de Estilos parentales de Steinberg adaptado por Merino y Arndt (2010) y una lista de chequeo conductual adaptación de Rojas (2016). Se obtuvo como producto la no correlación entre las variables, además, el 51.9% los adolescentes declaran estilo parental autoritario y el 26.1% estilo autoritario. Además, en habilidades sociales se descubrió que el 89.9% consiguieron un logro en esta variable, mientras, que el grupo sobrante de adolescentes 10.1%, demostraron una escala deficiente.

Para Chichizola y Quiroz (2019), en su investigación sobre estilos de crianza e inteligencia emocional, el objetivo fue averiguar la relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en adolescentes escolares en Lima. La muestra fue de 407 educandos entre 11- 13 años de edad, entre instituciones públicas y privadas. Se usó como instrumento la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales Trait Meta Mood Scale (TMMS-24). Los resultados arrojaron que las certezas sobre validez y confiabilidad entre las herramientas aplicadas; también se pudo observar, que se analiza la normalidad de las variables para la determinación de las pruebas que serán aplicadas; otro punto a observar es que, hay correlación entre sus variables y sus dimensiones; finalmente se presentan pruebas de comparación (Kruskal Wallis) para determinar diferencias entre la Inteligencia Emocional según el estilo de crianza.

En Garay (2013), en su trabajo sobre estilo de crianza e inteligencia emocional, tuvo la meta fue hallar la relación entre ambas variables en estudiantes de primero de secundaria. Se usó como herramientas la escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptado por Mario Soto y Arndt (2004) y la escala de inteligencia emocional de Hugo Montes de Oca. Los resultados arrojaron relación entre las variantes con un valor de prueba chi –cuadrado ( $\chi^2=43.937$ ,  $gl=6$ ,  $p< .01$ ).

Para Ramírez-Lucas, Ferrando y Sainz (2015), en su investigación sobre estilos parentales y la inteligencia emocional, el objetivo hallar la relación entre las variantes de los progenitores y la institución educativa de sus hijos/as de edades tempranas. Se usó como instrumentos el Inventario de coeficiente emocional de Bar-On y un cuestionario de estilos parentales de Mestre, et al, 2011. Se concluyó como resultado vínculo significativo entre las variantes, los padres con más inteligencia emocional muestran en su mayoría estilo parental democrático y este, al mismo tiempo, se correlaciona con la inteligencia emocional de sus hijos. También se demostró que, los niños pueden desarrollar algunas habilidades emocionales dependiendo del estilo parental usado y también que las madres autoritarias suelen tener hijos con habilidades interpersonales más altas.

Y por último, para Romero, et al. (2012), en su investigación sobre la relación entre Inteligencia emocional y estilos educativos de padres con hijos en edad escolar, utilizó como instrumento una ficha sociodemográfica, el Trait meta Mood scale(TMMS-24) para evaluar inteligencia emocional percibida, la escala de Normas y Exigencias(ENE-P) para estilo parental ejercido y la Escala de afecto versión para padres(EA-P) para identificar el estilo de comunicación establecida entre hijos y progenitores. Los resultados arrojaron relación estable entre las variantes y validez predictiva entre habilidades emocionales y el tipo de comunicación a la hora de ejercer el estilo parental.

En referencia de la crianza, varios autores afirman que la crianza es el acuerdo de dos individuos para atender, proteger e instruir a los niños desde el inicio de su vida (Fernández, 2008; Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008; Bardales y La Serna, 2015, p. 11). Este conocimiento, actitud y afirmaciones que poseen los padres, ayudarán a que el infante aprenda y se desarrolle de manera óptima a nivel físico, social y ofrecer oportunidades de educación en casa, aquí el niño se va formando de a pocos con identidad para convertirse en un ser social (Eraso, Bravo y delgado, 2006; Bardales y La Serna, 2015, p. 11).

En los estilos parentales los autores Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling lo refieren como un grupo de actitudes impartidos a los niños, enseñadas y tomadas en conjunto para organizar una atmosfera reflejada en la conducta de los padres (1992, p. 3).

Para Baumrind (1991), estilos de crianza son un conjunto de habilidades de educación, socialización y dirección de los hijos, es decir, capacidades que ayudaran al padre a adiestrar al niño en el control de sus impulsos para obtener adecuados niveles de socialización (Merino y Arndt, 2004, p. 190). Estos mismos autores concluyen que los



estilos de crianza van relacionados a el clima emocional de los niños y ayuda como base en la relación padre-hijo (Merino y Arndt, 2004, p. 191).

Para Comellas (2003), cada familia tiene criterios propios de crianza y poseen diferentes capacidades y formas de criar a sus hijos (p. 10). Así también, diferentes autores avalan que al tener cada familia su manera de criar, estos han sido adquiridos por medio de sus padres, es decir, cada familia criaría de la misma forma en la que han sido criados.

Para Steinberg (1993), existen 3 dimensiones a la hora de hablar sobre estilos de crianza:

El compromiso, donde el nivel de interés por parte del padre juega un rol importante, preocupándose por dedicar soporte emocional (Merino y Arndt, 2004, p. 192).

La autonomía psicológica, categoría en el que el joven examina la guía de sus progenitores y ponen en práctica habilidades democráticas, demostrando su individualidad y autonomía (Merino y Arndt, 2004, p. 192).

El control conductual, nivel en el adolescente distingue el control y supervisión del padre en su comportamiento. Aquí se percibe la regulación que el padre ejerce sobre el niño, según su grado de madurez, para que este se integre en las actividades familiares, con esfuerzo de disciplina y voluntad de control en caso de desobediencia (Darling y Steinberg, 1993; Merino y Arndt, 2004, pp. 193- 194).

Steinberg, en su escala de Estilos Parentales, propone cinco estilos (1993):

En el estilo autoritario, los progenitores desempeñan un papel de control excesivo con sus hijos, siempre están dispuestos a que sus hijos los obedezcan en todo, sin transgredir normas y sin tener ninguna objeción. Suelen ser pocos afectivos y se les es difícil darles apoyo emocional a sus hijos (Steinberg, 1993; Flores, 2018, p.9).

Varios autores refieren que pactar una autonomía con estos padres puede volverse difícil ser autónomos, ya que, suelen ser muy imponentes con sus normas y en ocasiones hasta usan el castigo físico, están más ordenados a manifestar poder sobre ellos y buscan que se les obedezcan mediante el castigo (Craig, 1992; Vergara, 2002; Bardales y La Serna, 2015).

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007), una de las consecuencias de utilizar este estilo de crianza podría llevar al niño o al adolescente a sentirse frustrado y presentar disminución en la autoestima, baja conciencia de las normas sociales; en el área conductual, se observaría baja capacidad para resolver problemas, problemas conductuales (en ocasiones

hasta antisociales), escaso rendimiento académico y dificultad en integrarse socialmente al grupo de pares (p.14).

Por otro lado, los padres con estilo autoritativo o democrático suelen ser caracterizados por ser orientadores, encaminándolos de manera racional, estos poner en práctica dos características esenciales: el ser exigentes con las normas y ser cálidos y amorosos al mismo tiempo, proponiendo ejemplos de asertividad desde muy temprana edad (Bardales y La Serna, 2015, p. 14).

Para Ramírez (2005), refiere que este tipo padres suelen tener buena comunicación, dirección y exigen madurez en la crianza, reforzando el buen comportamiento y aboliendo la corrección física (p.168). Escuchan las peticiones del niño, sin dejar de ser autoritarios, más bien encaminan y controlan al niño, siendo conscientes de que estos también tienen sentimientos y emociones y están dispuestos a buscar un acuerdo entre ambos y a marcar límites en esas situaciones.

Para Estévez, Jiménez y Musitu, este estilo está mejor dirigido, en comparación con los demás, prueba de ello es que los niños que han crecido bajo este tipo de tutela, han demostrado un mejor ajuste de nivel psicológico y de conducta (2007, p.15). Estos adolescentes pueden presentar madurez psicológica, adecuados niveles de autoestima, buena empatía y adecuado bienestar emocional; en el lado comportamental, presentan buenos niveles de competencia social, madurez interpersonal, triunfo académico y comportamiento generoso (Bardales y La Serna, 2015, p. 14).

En el estilo Permisivo, estos padres suelen no interferir en la crianza de los niños, Bardales y La Serna refiere que son padres que no suelen poner límites o reglas, lo hijos son los que regulan sus propias actividades, sin embargo, si suelen demostrar cariño o afecto con ellos (2015, p. 15).

Autores refieren que este tipo de estilo es un poco más perjudicial para los niños, ya que, al no estar regulados por una autoridad pueden presentar problemas de conductas, esto porque los padres evitan entrar en enfrentamiento con los niños y ceden a las demandas de ellos, en lo psicológico, tienen poca paciencia a la frustración; en la conducta, posee poco control de impulsos, además de problemáticas en el colegio, además de ser más propensos al consumo de sustancias nocivas (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007, p.15).

Los padres con estilo negligente suelen ser identificados también como indulgentes o no directivos. Estos cuidadores a diferencia del estilo permisivo, no se involucran mucho con sus hijos, están más concentrados en sus propias actividades (Flores, 2018, p. 10).

En el estilo Mixtos, Bardales y La Serna (2015), estos padres suelen no tener un solo tipo de estilo de crianza sino varios, estos utilizan de todos los estilos para tener un solo estilo de crianza y pueden relacionarse de distintas formas con los infantes (p.15). Este mismo autor refiere que estos padres son inestables, ya que un día pueden actuar de forma permisiva, pero al otro pueden ser autoritarios o incluso indiferentes (Bardales y La Serna, 2015, p.16).

Para Estévez, Jiménez y Musitu, una gran consecuencia de este estilo es que los niños suelen convertirse en personas inseguras, rebeldes e incluso inestables (2007, p.16)

La inteligencia emocional para Goleman (1995), refiere la inteligencia emocional como un grupo de competencias a los que se les atribuyen un adecuado funcionamiento y de logro al momento de enfrentarse a las diferentes preocupaciones con las lidiamos día a día y estos son distintas al coeficiente intelectual (citado en Ugarriza y Pajares, 2005, p. 13).

Este mismo autor especifica este tipo de inteligencia como: inteligencia emocional intrapersonal o también llamada habilidad para comunicarse de forma eficaz consigo mismo y regula en excelente forma las emociones personales del individuo, estas se dividen en autoconciencia emocional, autorregulación y automotivación y por inteligencia emocional interpersonal o habilidad para comprender y mejorar eficazmente las emociones ajenas, que se dividen en empatía y habilidades sociales (Roca, 2013, párr. 3).

Bar-On, define a la inteligencia emocional como un grupo de aptitudes emocionales, interpersonales e intrapersonales que influyen a la persona en el afrontamiento de problemáticas y opresiones del lugar donde se desarrolla; Bar-On los conceptualiza en: Habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo positivo, teniendo una gran similitud con los de Goleman (Roca, 2013, p.1).

Un individuo inteligente emocionalmente está capacitado para contemplar y manifestar sus emociones, entenderse, explotar sus habilidades potenciales, tener una existencia óptima y saludable y ser feliz; este habilitado para entender el sentir de otros individuos,

de conservar y sustentar relaciones interpersonales provechosas y consciente, sin depender de su prójimo. Suelen ser optimistas, tolerantes, sensatos y resuelven sus problemáticas enfrentando el estrés que pueda provocar este, sin perder de vista su objetivo y control (Bar On, 2005; Ugarriza y Pajares, 2005, p.13).

Bar-On (2005) refiere que la inteligencia general está dividida en cognitiva (Coeficiente intelectual), y la emocional (Coeficiente emocional). Esta última se desarrolla y evoluciona durante el transcurso de la vida y logra mejorarse mediante adiestramiento y programas remediales, así como intervención terapéutica. La inteligencia emocional también está influenciada por otros elementos como la personalidad y la capacidad intelectual cognitiva (Ugarriza y Pajares, 2005, pp. 14-15).

Para Bar-On(2005) existen cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. El Componente Intrapersonal (CI) se refiere al Si Mismo o yo interior, este a su vez se subdivide en:

Comprensión emocional de sí mismo (CM), capacidad al notar y entender nuestras emociones y sentimientos, hacer una diferencia entre ellos y encontrar el porqué de ello; en asertividad (AS), destreza para manifestar el sentir de cada persona (sentimientos, creencias, pensamientos), sin lastimar a los demás, ni transgredir los nuestros derechos; autoconcepto (AC), capacidad al entender, tolerar y respetar a uno mismo, entendiendo las características positivas y negativas de sí mismo, nuestros límites y posibilidades (Bar-On, 2005; Ugarriza y Pajares, 2005, p.14).

También tenemos el subcomponente autorregulación (AR), capacidad al desarrollar lo que verdaderamente deseamos y gozar al hacerlo; y por último en independencia (IN), aptitud para autodirigirse y sentirse seguro de uno mismo por ello y respetar nuestro pensar, accionar y ser autosuficiente emocionalmente para tomar determinaciones (Bar-On, 2005; Ugarriza y Pajares, 2005, p.14).

El componente interpersonal, se refiere a las destrezas y la práctica interpersonal. Este componente se subdivide en tres: empatía (EM) aptitud al detectar, entender y respetar los sentimientos y emociones de los individuos; relaciones interpersonales (RI), capacidad crear y nutrir vínculos mutuos y satisfactorios y responsabilidad social (RS), destreza para exhibirse como un individuo que colabora, favorece y contribuye constructivamente a la sociedad (Bar-On,2005; Ugarriza y Pajares, 2005, p.15).

Componente de adaptabilidad, significa enfrentar con éxito a las diferentes problemáticas del medio, evaluando las exigencias del entorno (Bar-On, 2005; Ugarriza y Pajares, 2005, p.15). Este componente se subdivide en tres:

Solución de problemas (SP), es la habilidad para que el individuo identifique y defina problemáticas e implemente soluciones positivas; prueba de la realidad (PR), Es la destreza para identificar y discernir en medio de lo que experimentamos y lo que en verdad existe; y flexibilidad (FL), capacidad para ajustar nuestros sentimientos, emociones y pensamiento dependiendo de las situaciones que se nos presenten y en congruencia a las condiciones en que se nos presenten (Bar-On, 2005; Ugarriza y Pajares, 2005, p.15).

El componente del manejo del estrés se subdivide en dos, tolerancia al estrés (TE), destreza al aguantar situaciones adversas, problemáticas, de estrés y emociones muy fuertes sin derribarse por ello, confrontando positivamente al estrés; control de impulsos (CI), destreza al resistirse a actuar impulsivamente ante un estímulo y así poder controlar nuestras emociones (Bar-On, 2005; Ugarriza y Pajares, 2005, p.15).

Y el componente del estado del ánimo general, es la aptitud de la persona para el disfrute de la vida y la forma en la que se siente hacia ello. Este se subdivide en felicidad (FE), capacidad para encontrarse bien y complacido con nuestra propia vida, alegrarse de uno mismo y de otros individuos, manifestándose sentimientos positivos; y optimismo (OP), destreza para observar el lado más bonito de la vida y tener una postura positiva incluso si hay situaciones de infortunio y sentimientos negativos (Bar-On, 2005; Ugarriza y Pajares, 2005, p.15).

Al hablar de la Adolescencia, *no* hay un acuerdo establecido para comenzar esta etapa de la vida, puesto que suele depender del contexto social de cada individuo, haciendo hincapié tanto en los cambios a nivel físico como psicosocial (Saravia, 2016, p.48).

La OPS (2010), define la adolescencia en las etapas frente 11 y los 19 años, teniendo en cuenta dos etapas: temprana (12 y 14 años) y tardía (15 y 19 años). Durante este tiempo, se dan cambios fisiológicos (como el comienzo de la actividad de órganos sexuales, por hormonas femeninas y masculinas), alteraciones en la anatomía y reestructuración del perfil psicológico y de la personalidad, pero esto varía de acuerdo al tiempo de maduración de cada persona.

Para Papalia et. al (2012), esta etapa comienza desde los 11 a los 20 años, en los cuales la persona llega al desarrollo biológico y sexual, buscando llegar a la maduración emocional y social.

Saravia (2016), refiere que no solo es un cambio a nivel fisiológico o psicológico sino también compromete un cambio de niño a ser y adaptarse a la adultez (p.153). Además, una problemática que atraviesan los adolescentes es desarrollar sus capacidades sociales, ya que se enfrentaran a desafíos grandes para poder evolucionar sus capacidades, permitiéndoles convivir y socializar con otras personas (Navarro, 2013, p.11).

Sin embargo, si hay una escasez en el buen desarrollo de sus relaciones interpersonales traería como consecuencia una posible falta en el desarrollo emocional del adolescente (Navarro, 2013, p.11). Sin embargo, este desarrollo suele ser regulado por la familia durante el paso de la adolescencia a la adultez, esto según el estilo de crianza que expongan los padres durante la vida de sus hijos.

Los estilos de crianza son básicamente un grupo de actitudes o estrategias de educación para la socialización y el control de los niños (Baumrind, 1991, citado en Merino y Arndt, 2004, p. 190). El estilo de crianza dadas a los niños, creará en ellos un clima emocional según el comportamiento brindado es los padres (Steinberg, Lamborn, Dombusch y Darling 1992; Merino y Arndt, 2004, p.190), es decir, conforme los padres les imparten el conocimiento y/o costumbres, los niños tomarán esas conductas y lo replicarán el resto de su vida, además claro de las experiencias que se les presenten.

Del otro lado, la inteligencia emocional implica justamente en tener la capacidad de tomar las problemáticas que se nos aparezcan y resolverlas de forma “inteligente”, pensando precisamente en la solución más adecuada y que menos consecuencias nos traiga.

Para Brackett, et al. (2006), refieren que la inteligencia socio-emocional perjudica a cualquier tipo de persona, sin discriminación de contexto y en específica a las personas que presentan un déficit en estas capacidades, en referencia a los estudios realizados por los autores.

Para Gutiérrez (2015), la escasez de inteligencia emocional actúa en la presentación de problemas de conductuales, en especial en las relaciones sociales, el confort psicológico y contribuye a que aparezcan conductas disruptivas (p.18). Para Goleman, la inteligencia emocional nos ayuda a identificar nuestras emociones y discernir la de los demás,

tolerando las problemáticas y fracasos, ayudándolos a tener un mejor desarrollo personal (1997, p.18).

Entonces, es necesario tomar en cuenta que los estilos parentales y la inteligencia emocional pueden ser variables que se relacionan directamente en la evolución del niño, en este contexto, ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y estilos parentales en los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao, 2018?

Es necesario poner en contexto esta investigación y sobre todo del porque se hace este trabajo. Es bien sabido que la adolescencia es una época de crecimiento general del ser humano. Casi todos aciertan que es una época en donde el niño pasa por una serie de cambios, donde esta evolución será dictada para bien por las diferentes experiencias que la vida y sus padres le han dado, aquí el adolescente aprenderá a convivir en un grupo más grande de personas de manera adecuada.

Esta investigación se hace para que la sociedad pueda abrir su mente y darse cuenta cuán importante es el correcto desarrollo del adolescente, aquí la guía de los padres jugará un rol importante para que los hijos no cometan tantos errores.

Este estudio es de gran importancia porque nos ayuda a identificar las falencias que encontramos en nuestra sociedad, las habilidades que necesitan desarrollar los adolescentes y niños y sobre todo una guía en concreto en la cual el colegio y los padres puedan basarse para enseñar con valores a el futuro de nuestro país.

Los más beneficiados por esta investigación, son los adolescentes, los padres y en específico a nuestra sociedad científica, ya que es necesario abrir nuestra mente a una sociedad cada vez más cambiante y que evoluciona constantemente y de manera fugaz, en donde es de vital importancia establecer nuevos parámetros que permitan el adecuado crecimiento de nuestros hijos y sobre todo saber en qué temas deberíamos enfocarnos cuando nos referimos a su crecimiento óptimo.

Como bien se apreció en las diferentes teorías expuestas, el adolescente pasa por muchas problemáticas a lo largo de su camino hacia la madurez, pues ello conlleva al enfrentamiento de grandes retos para conseguir desarrollar habilidades que le ayuden a relacionarse adecuadamente con los diferentes grupos de personas.

Sin embargo, si no hay un adecuado desarrollo de estas habilidades, traerá probablemente como consecuencia, un déficit en el correcto desarrollo emocional del adolescente. Pero,

aun así, esto puede ser regulado por la familia durante el crecimiento y madurez de la adolescencia a la madurez.

Esta investigación planteó como hipótesis general: existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos parentales de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018. Asimismo planteó como hipótesis específicas: a) existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las escalas de los estilos parentales; b) existe relación significativa entre los componentes de la inteligencia emocional y los estilos parentales c) existe relación significativa entre la inteligencia emocional y sus componentes por sexo y d) existe relación significativa entre la inteligencia emocional y sus componentes por el grado de instrucción de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.

Como objetivos generales se propuso: determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos parentales de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao, 2018. Así también, propuso como objetivos específicos a) describir la inteligencia emocional general; b) describir los componentes de la inteligencia emocional; c) identificar el estilo parental predominante; d) describir las escalas de los estilos parentales; e) determinar la relación entre la inteligencia emocional y las escalas de los estilos parentales f) determinar la relación entre los componentes de la inteligencia emocional y los estilos parentales g) identificar diferencias significativas entre la inteligencia emocional y sus componentes por sexo y h) identificar diferencias significativas entre la inteligencia emocional y sus componente y el grado de instrucción de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.



## **I. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de la investigación**

#### **Diseño**

Este trabajo fue de tipo no experimental, ya que no manipuló variables; es decir se recogió la información tal y como se encontró (Niño, 2011, p. 33) y transversal o transeccional, dado que se recoge datos en un único instante (Valderrama, 2012, 14).

#### **Tipo**

Descriptiva, ya que se eligen pensamientos o variables y se calculan cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin de describirlas (Bernal, 2010, p.122; Niño, 2011, p.34). Correlacional, ya que relacionará diferentes variables en una población determinada (Bernal, 2010, p.122; Valderrama, 2012, p.34).

#### **Nivel**

Básica, ya que servirá como fortalecimiento al conocimiento general de las variables, obteniendo y recabando la información a finde contribuir a la ya existente (Valderrama, 2012, p.103).

#### **Enfoque**

Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo porque se utilizó la estadística para poder hallarlos objetivos de esta investigación (Bernal, 2010, p.122; Niño, 2011, p. 29).

### **2.2 Operacionalización de variables**

#### **Variable 1: Estilos de crianza**

##### *Definición conceptual*

Darling y Steinberg (2001) determina los estilos de crianza a modo de conjunto de actitudes hacia los niños, que son impartidas por el cuidador y que en grupo forman un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.

##### *Definición operacional*

La prueba consiste en 22 ítems, respuesta de tipo Likert (muy de acuerdo=4; algo de acuerdo=3; algo en desacuerdo=2; muy en desacuerdo=1). Su objetivo es averiguar los estilos de crianza que presenta el evaluado, entre ellos el estilo Autoritativo, permisivo,

negligente, autoritario. Además, presenta tres escalas: compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

## **Variable 2: Inteligencia emocional**

### *Definición conceptual*

Para Bar-On (2005), la inteligencia emocional está compuesta por competencias intrapersonales e interpersonales, habilidades y facilitadores que en combinación determinan un comportamiento humano efectivo (p.3).

### *Definición operacional*

La prueba consiste en 60 ítems en su forma para niños y adolescentes, tiene respuestas de tipo Likert (1= Muy rara vez; 2= Rara vez; 3= A menudo; 4= Muy a menudo). Tiene como objetivo averiguar el nivel de inteligencia emocional de los evaluados. Presenta componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado del Ánimo General

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población estuvo conformada por 1 607 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en el Callao (Escale Minedu, 2018).

### **Muestra**

La muestra se obtuvo por la ecuación estadística para proporciones poblacionales, el cual arrojó en un nivel de confianza al 95% una muestra de 310 adolescentes.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde: N= tamaño de la muestra, Z= nivel de confianza, p= probabilidad de éxito o proporción esperada, q= probabilidad de fracaso y d= precisión o error máximo admitido en términos de proporción (Bernal, 2010, p. 182).

### **Muestreo**

El proceso de muestreo de la investigación fue no probabilístico por cuotas (Cuesta y Herrero, 2010, p.5), ya que se usaron criterios de inclusión como, por ejemplo: edad de

entre 11- 17 años, comprensión lectora equivalente a sexto grado de primaria, que deseen colaborar y vivan en Callao.

Como criterios de exclusión se consideró a adolescentes que tenía menos de 11 años y más de 17 años, los que presentaban nivel de comprensión lectora por debajo de sexto de primaria y que no optaban por colaborar.

Además, se tuvo como criterios de eliminación a adolescentes que respondían las preguntas de forma inconsistente o respondían sin analizar las preguntas correctamente, así también las que no respondían todas las preguntas una vez que comenzaban la prueba. Bajo todas estas consideraciones, se tuvo en cuenta 276 protocolos para la investigación.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica usada fue a base de cuestionarios. Autores como Kerlinger (1983) y Corral (2010), señalan que este instrumento se aplica para analizar actitudes o predisposiciones del individuo en ambientes sociales específicos, normalmente es utilizada en su forma escrita, pero también se puede aplicar de forma verbal. Kerlinger (1983) refiere que esta técnica también es conocida “escala sumada”, ya que la sumatoria de sus ítems darán puntuación a cada unidad analizada, en este caso dimensiones (p.17).

##### *Instrumento*

Nombre	: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On Ice- NA en niños y adolescentes
Autor	: Reuven Bar On (1997)
Adaptación	: Ugarriza y Pajares (2005)
Administración	: Individual y grupal
Duración	:20 minutos
Aplicación	: Niños y adolescentes
Significación	: Inteligencia Emocional

Este instrumento empleado es un cuestionario, el cual consta de 60 preguntas en su forma para adolescentes y niños; con 5 dimensiones, de las cuales cada pregunta tiene 4 alternativas. Los participantes deben responder de manera espontánea y con veracidad.

Intrapersonal= ítem 7, 17, 31, 43, 53, 28

Interpersonal=ítem 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59

adaptabilidad= ítem 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57

manejo del estrés= ítem 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58

estado del Ánimo General=4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60

Para calificar los instrumentos se utilizó un sistema computarizado hecho por las mismas personas que adaptaron la prueba con baremos peruanos.

### *Instrumento*

Nombre : Escala de Estilos Parentales de Steinberg

Autor : Laurence Steinberg (1991)

Adaptación : Merino y Arndt (2004)

Administración : Individual y grupal

Duración : 15 -20 minutos

Aplicación : Niños y adolescentes

Significación : Estilos parentales

Esta escala consta de 22 preguntas, con 5 estilos, 3 escalas y con diferentes alternativas. Los participantes deben responder de manera espontánea y con veracidad. Para la calificación del instrumento se necesita tener en consideración las escalas:

Compromiso= Ítem 1,3,5,7,9,11,13,15,17

Control conductual= ítem 19,20, 21a,21b, 21c, 22a,22b,22c

Autonomía psicológica=ítem 2,4,6,8,10,12,14,16,18

Luego, la puntuación mínima en las escalas compromiso y autonomía psicológica debe ser mínimo 9 y máximo 36, y para la escala control conductual debe ser mínimo 8 y máximo 32. Asimismo, para hallar los estilos parentales se debe de considerar el cuadro del anexo 8.

### *Validez y confiabilidad de los instrumentos*

El Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn ICE fue validado en el trabajo de Ugarriza y Pajares (2005), teniendo como coeficientes de alfa de Cronbach:

intrapersonal= 0.93; interpersonal= 0.91; adaptabilidad= 0.77; manejo del estrés= 0.86; estado de ánimo general= 0.86 (Ugarriza y Pajares, 2005, p.19).

Además de ello, las autoras también realizaron validez de contenido y validez aparente en Perú, por medio de criterio de jueces y con retroalimentación directa. Desde entonces, ha sido usado en varios trabajos a lo largo de los años. Una de las investigaciones más recientes es la de Bardales y La Serna (2015) y Flores (2018).

La Escala de Estilos Parentales de Steinberg ha sido validado en el trabajo de Merino y Arndt (2004), donde se halló que las escalas Compromiso, autonomía psicológica y control conductual se sostienen estables para la investigación. También se realizó un sondeo en el trabajo de Incio y Montenegro (2011) en Chiclayo-Perú, donde se determinó la validez de los ítems entre 0.41 hasta 0.67 y desde entonces ha sido usado en diferentes investigaciones, una de las más recientes es de Dávila (2017) y Flores (2018).

## **2.5 Procedimiento**

Luego de haber propuesto las bases teóricas de la investigación, se dispuso a programar la aplicación de las pruebas, previamente coordinado con la dirección de la institución escolar, donde se les entregó una carta proveniente de la universidad solicitando el permiso para realizar la investigación, la institución educativa aceptó, sin embargo, optaron por no firmar dicha carta, sino entregar ellos mismos una constancia, certificando su conformidad con la investigadora, asimismo se realizó la coordinaciones respectivas con los docentes para coordinar los horarios.

Al haber completado el pedido de los docentes por los horarios se comenzó a tomar las pruebas teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión. Luego de eso, se comenzó a corregir las pruebas y a pasar los datos al programa estadístico para realizar los resultados correspondientes.

## **2.6 Método de análisis de datos**

El análisis de datos de la presente investigación se realizó a través del programa Estadístico SPSS v.26. La información fue adquirida por medio de la aplicación de los instrumentos se guardó en una base de datos, el cual procedió a realizar los cálculos y dar la información necesaria para este estudio. Además, se hizo el análisis de confiabilidad correspondiente a través del Alfa de Cronbach.

Se realizó el análisis estadístico descriptivo a cada variable, así también se hallaron percentiles generales, se registraron frecuencias y porcentajes por dimensiones. Luego, se procedió a calcular el estadístico inferencial a través de prueba de Kolmogorov-Sminov determinando el uso estadístico no paramétrico (Romero, 2016, p. 105). También se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman (Mondragón, 2014, p.100) para disponer la relación de las variantes inteligencia emocional y los componentes de la escala de estilos parentales. Además de ello, para correlacionar la inteligencia emocional y los estilos parentales se empleó la prueba de hipótesis chi-cuadrado (Bernal, 2010, p. 214).

## **2.7 Aspectos éticos**

La presente investigación se realizó respetando los principios éticos, considerando el principio bioético de la autonomía, para ello se les explicó los detalles pertinentes de la investigación, así también se les explicó a los participantes que tenían la elección de no participar de la investigación, sin tener ninguna consecuencia por ello (Gómez, 2009, p.231).

Otro de los principio en los que se basó esta investigación es el de beneficencia, para lo cual luego de explicar al detalle la investigación se les entregó un asentimiento informado especificando con exactitud el objetivo de la investigación, el procedimiento, los beneficios, la confidencialidad y por último en consentimiento, donde al firmar dicha hoja aceptaban voluntariamente a participar de la investigación y haber comprendido la significancia de esta, comprendiendo también que podía elegir no participar de ella (Gómez, 2009, p.232).

El principio de no maleficencia fue tomado en cuenta también en esta investigación, por lo que la moción de las personas que no dieron su aprobación para participar de la investigación fue aceptada sin ninguna objeción (Gómez, 2009, p.232).

También se tomó en cuenta el principio de justicia, donde se expuso que uno de los beneficios fue que si deseaban saber los resultados de su prueba podían acceder a ello de forma confidencial y con previa coordinación con la investigadora (Gómez, 2009, p.232).

## II. RESULTADOS

Se presentará los resultados, cuyos reportes se describen e interpretan según los objetivos de la investigación.

**Tabla 1**

*Correlación entre la inteligencia emocional general y los estilos parentales*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,952	8	,153
Razón de verosimilitud	14,115	8	,079
Asociación lineal por lineal	,103	1	,748
N de casos válidos	276		

Se observa en la tabla 1 que, las variables no están correlacionadas, dado que el valor 0,153 es mayor a 0,05, por lo que no existe correlación significativa.

**Tabla 2**

*Descripción de la Inteligencia emocional general*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada	3	1,1
Capacidad emocional y social adecuada o promedio	8	2,9
Capacidad emocional y social alta o bien desarrollada	265	96,0
Total	276	100,0

En el componente coeficiente emocional total, se evidencia que el 96% presenta capacidad alta o bien desarrollada, el 2,9% presenta capacidad promedio y el 1,1% de los adolescentes restante presentan capacidad emocional mal desarrollada.

**Tabla 3***Descripción de la Inteligencia emocional componente Intrapersonal*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	8	2,9
capacidad emocional y social muy baja	37	13,4
Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada	196	71,0
capacidad emocional y social adecuada o promedio	30	10,9
capacidad emocional y social alta o bien desarrollada	5	1,8
Total	276	100,0

En el componente intrapersonal, el 71% de los adolescentes presentan capacidad emocional baja o mal desarrollada, el 13,4% presenta capacidad muy baja, el 10,9% presenta adecuada o promedio, el 2,9% presenta capacidad atípica y deficiente y el 1,8% restante presenta capacidad alta o bien desarrollada.

**Tabla 4***Descripción de la Inteligencia emocional componente Interpersonal*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	14	5,1
capacidad emocional y social muy baja	43	15,6
Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada	186	67,4
Capacidad emocional y social adecuada o promedio	31	11,2
Capacidad emocional y social alta o bien desarrollada	2	,7
Total	276	100,0

En el componente interpersonal, el 67,4% de los adolescentes presentan capacidad emocional baja o mal desarrollada; el 15,6% presenta capacidad muy baja; un 11,2% de los adolescentes presenta capacidad adecuada o promedio; un 5,1% presenta capacidad atípica o deficiente y el 0,7% restante presenta capacidad emocional alta o bien desarrollada.



**Tabla 5***Descripción de la Inteligencia emocional componente Manejo del estrés*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social muy baja	14	5,1
Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada	121	43,8
Capacidad emocional y social adecuada o promedio	93	33,7
Capacidad emocional y social alta o bien desarrollada	48	17,4
Total	276	100,0

En el componente manejo del estrés, un 43,8% presenta capacidad baja o mal desarrollada; el 33,7% presenta capacidad adecuada o promedio; el 17,4% manifiesta presentar capacidad alta o bien desarrollada y un 5,1% capacidad muy baja.

**Tabla 6***Descripción de la Inteligencia emocional componente Adaptabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	37	13,4
capacidad emocional y social muy baja	102	37,0
Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada	129	46,7
Capacidad emocional y social adecuada o promedio	8	2,9
Total	276	100,0

En el componente adaptabilidad, se observa que el 46,7% de los adolescentes presenta capacidad emocional baja o mal desarrollada; el 37% presenta capacidad muy baja; el 13,4% presenta capacidad atípica y deficiente y el 2,9% restante presenta capacidad adecuada o promedio.

**Tabla 7***Descripción de la Inteligencia emocional componente Ánimo general*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	28	10,1
capacidad emocional y social muy baja	38	13,8
Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada	157	56,9
capacidad emocional y social adecuada o promedio	51	18,5
capacidad emocional y social alta o bien desarrollada	2	,7
Total	276	100,0

En componente ánimo general, el 56,9% de los estudiantes presentan capacidad baja o mal desarrollada; el 18,5% presentan adecuada o promedio; el 13,8% presentan muy baja, el 10,1% presentan capacidad atípica o deficiente y un 0,7% presentan esta habilidad alta o bien desarrollada.

**Tabla 8***Descripción del promedio de la inteligencia emocional por componentes*

	Media
Cociente emocional total	180.82
Intrapersonal	101.92
Interpersonal	96.62
Manejo de estrés	121.86
Adaptabilidad	85.17
Ánimo general	100.83
Impresión positiva	96.82

En la tabla se observa que los puntajes más altos son, el coeficiente emocional total y el componente manejo del estrés, ubicándolo en capacidad emocional muy desarrollada. Además, se observa que los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, impresión positiva y ánimo general presentan capacidad emocional adecuada o buena.

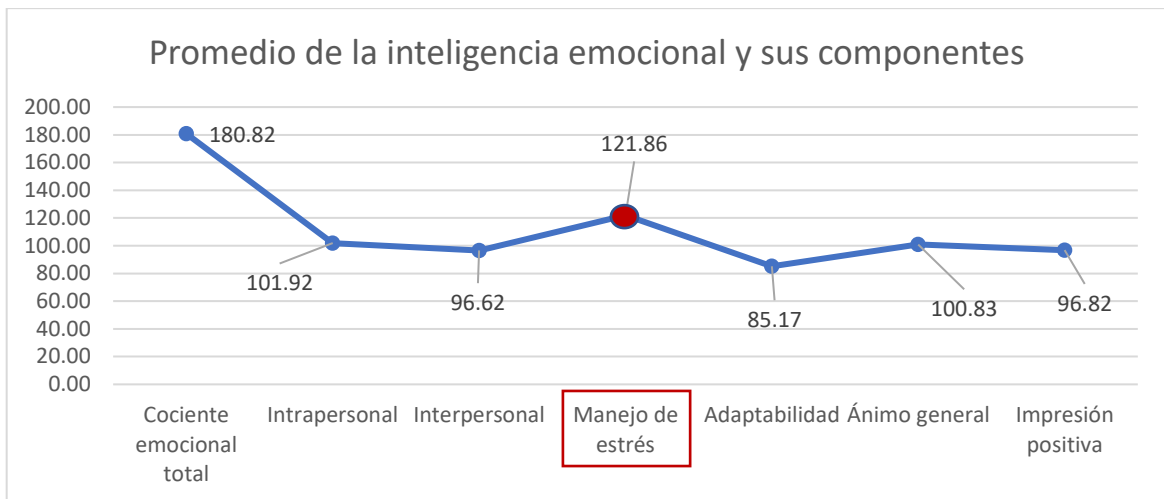


Figura 1. Promedio de la inteligencia emocional y sus componentes

### Tabla 9

#### Descripción del Estilo parental predominante

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	5	1,8
<b>Negligente</b>	<b>104</b>	<b>37,7</b>
Autoritarios	86	31,2
Permisivo	60	21,7
Mixto	21	7,6
Total	276	100,0

En el tipo de estilo parental predominante en los adolescentes es el negligente teniendo un 37,7%, mientras que el 31,2% presenta estilos autoritarios, un 21,7% estilo permisivo, un 7,6% presenta estilo mixto y el 1,8% restante estilo autoritativo.

**Tabla 10***Descripción de las escalas de los Estilos parentales*

		Frecuencia	Porcentaje
Compromiso general	Debajo del promedio	92	33,3
	Promedio	97	35,1
	Encima del promedio	87	31,5
	<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>100,0</b>
Autonomía psicológica	Debajo del promedio	96	34,8
	Promedio	71	25,7
	Encima del promedio	109	39,5
	<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>100,0</b>
Control conductual	Debajo del promedio	97	35,1
	Promedio	92	33,3
	Encima del promedio	87	31,5
	<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>100,0</b>

En los resultados se observa que en la escala Compromiso general, el 35,1% de los adolescentes presentan esta escala en promedio, un 33,3% lo presentan por debajo del promedio y el 31,5% restante se ubican encima del promedio.

En la escala Autonomía psicológica, el 39,5% de los adolescentes presentan la escala por encima del promedio, el 34,8% presenta la escala por debajo del promedio y el 25,7% restante presenta la escala en promedio.

En la escala Control conductual, el 35,1% de los adolescentes presentan la escala por debajo del promedio; el 33,3% lo presenta en promedio y el 31,5% restante presentan la escala por encima del promedio.

**Tabla 11**

*Correlaciones de la Inteligencia emocional general con las escalas de los Estilos parentales*

		<b>Correlaciones</b>		
		Compromiso general	Autonomía psicológica	Control conductual
Rho de Spearman	Cociente emocional total	-,390	,184	,321
		Sig. (bilateral)	,000	,002
		N	276	276

En los resultados se observan que, en todas las correlaciones, el  $p < 0.05$  en las escalas Compromiso general, Autonomía psicológica y Control conductual, por lo que se considera significativo. Así mismo, se evidencia que la correlación entre las escalas Autonomía psicológica y la escala Control conductual es directa a el componente Cociente emocional total y la escala Compromiso general esta inversamente relacionado con el componente Coeficiente emocional total.

**Tabla 12**

*Relación entre los componentes de la Inteligencia emocional y los Estilos parentales*

EP	CEM	$\chi^2$	gl.	Sig.
Estilos parentales	Intrapersonal	15.702	16	0.474
	Interpersonal	8.770	16	0.923
	Adaptabilidad	20.555	12	0.057
	Manejo del estrés	22.967	12	0.028
	Ánimo general	40.633	16	0.001

Nota: EP= Estilos parentales; CEM= Componentes de la inteligencia emocional

Se observan en los resultados que los componentes manejo del estrés (sig. Asintótica= 0,028 < 0,05) y ánimo general (sig. Asintótica= 0,001 < 0,05) presentan correlación significativa. Sin embargo, en los componente intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad no presentan correlación dado que los valores superan el 0,05 para ser significativo.

**Tabla 13***Comparación entre inteligencia emocional total y sus componentes por sexo*

	Cociente emocional total	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Ánimo general
U de Mann-Whitney	6507.000	6674.500	8108.000	7947.500	8224.000	8823.500
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000	.068	.039	.100	.466

En la tabla se observa que existen diferencias significativas en el coeficiente emocional total y los componentes intrapersonal y manejo del estrés ( $p < 0.05$ ), según sexo.

**Tabla 14***Diferencias en la comparación entre inteligencia emocional y sus componentes por sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Cociente emocional total	Masculino	117	162.38	18999.00
	Femenino	159	120.92	19227.00
Intrapersonal	Masculino	117	160.95	18831.50
	Femenino	159	121.98	19394.50
Manejo de estrés	Masculino	117	150.07	17558.50
	Femenino	159	129.98	20667.50

En los resultados se observa que la muestra de adolescentes varones presentan mayor inteligencia emocional, capacidad intrapersonal y capacidad de manejo de estrés en comparación con sus homólogos mujeres.

**Tabla 15***Comparación entre inteligencia emocional y sus componentes por grado de instrucción*

	Cociente emocional total	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Ánimo general
H de Kruskal-Wallis	16.142	15.396	4.169	6.429	11.265	27.118
gl	4	4	4	4	4	4
Sig. asintótica	.003	.004	.384	.169	.024	.000

En la tabla se observa que existen diferencias significativas en el coeficiente emocional (.003), los componentes intrapersonales (.004), adaptabilidad (.024) y ánimo general (.000) por el grado de instrucción. Sin embargo, los componentes interpersonales (.384) y manejo del estrés (.169), no presenta dichas diferencias.

**Tabla 16**

*Diferencias en la comparación entre inteligencia emocional y sus componentes por grado de instrucción*

	Grado	N	Rango promedio
Cociente emocional total	Primero	47	149.41
	Segundo	21	124.69
	Tercero	128	123.98
	Cuarto	24	128.02
	Quinto	56	172.20
Intrapersonal	Primero	47	141.77
	Segundo	21	134.10
	Tercero	128	121.78
	Cuarto	24	150.21
	Quinto	56	170.61
Adaptabilidad	Primero	47	140.80
	Segundo	21	133.69
	Tercero	128	127.93
	Cuarto	24	123.85
	Quinto	56	168.82
Ánimo general	Primero	47	146.32
	Segundo	21	119.60
	Tercero	128	120.44
	Cuarto	24	128.81
	Quinto	56	184.46

En los resultados se observan que, en el coeficiente emocional total, la muestra tomada a quinto grado de secundaria presenta mayor inteligencia emocional en comparación con el resto de los grados, siguiendo en segundo plano primero de secundaria. Además, se observó que, en el componente intrapersonal, el quinto grado de secundaria también presenta alta esta capacidad en comparación con los demás grados, seguido por cuarto de secundaria. En el componente adaptabilidad el quinto grado de secundaria también presenta alta esta capacidad, seguido por primero de secundaria. Y por último en el componente ánimo general, el quinto grado de secundaria también presenta alta esta habilidad, comparándolo con los demás salones, seguido por primero de secundaria.



### III. DISCUSIÓN

Con el propósito de responder a los objetivos planteados, el objetivo general fue hallar la relación entre la inteligencia emocional general y los estilos parentales, el cual se encontró que el valor ( $p = .153$ ) es mayor a 0,05, por lo que no existe correlación general significativa. Esto es similar con el trabajo de Flores (2018), quien trabajó con 268 estudiantes de entre 12 y 18 años, en una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho, esto se deba posiblemente a que ambos estudios se realizaron con alumnos de primero a quinto de secundaria y en contextos ambientales similares

Bardales y La Serna (2015), también presentó resultados similares, estos autores trabajaron con 618 adolescentes de entre 14 y 17 años, de una institución educativa en Chiclayo, pudiendo deberse a que trabajaron con alumnos de una institución educativa estatal; a su vez Salas (2017), quien realizó su investigación con 300 estudiantes de entre 15 y 16 años en Villa María del Triunfo y Torres(2018), quien seleccionó para su investigación a toda su población (79 adolescentes), encontraron en sus trabajos variables independientes. Estos autores se basan en que los adolescentes presentan diversos factores o características propias de su interacción con el ambiente que harán que este individuo se influencie y/o se comporte de acuerdo con la situación (Bardales y La Serna, 2015; Salas, 2017; Flores, 2018).

Por otro lado, tenemos a Dávila (2017), quien trabajó con 164 estudiantes de entre 11 y 12 años, de una institución educativa en Chiclayo, encontró que sí había relación significativa entre las variables, esto podría deberse a que el trabajo se realizó en otra ciudad del país, y solo con una muestra reducida en referencia a la edad. Luján (2019), investigó en 204 estudiantes de entre 11 y 15 años, en Comas, esto posiblemente debido a que se trabajó con estudiantes del 1° al 3° de secundaria y no con todo secundaria, como si se hizo en esta investigación. Idrogo y Medina (2016), encontraron que, si había relación significativa entre las variables, en su investigación con 160 adolescentes de entre 11 y 17 años, debido a que posiblemente, esta investigación se hizo en Chiclayo.

Estos autores sustentan a base de Darling y Steinberg (1993), donde refieren efectivamente coexiste evidencia de ciertas estrategias que se usan a la hora de socializar son influenciadas por los estilos de crianza que estos reciben de su padre. Además, para Ramírez, Ferrando y Sainz (2015), Torres (2018) y Caycho (2016), también encuentran correlación, pero negativo entre estilos parentales e inteligencia emocional, estos autores refieren que puede deberse también a que el adolescente está influenciado de manera constante por su entorno,

influenciado por su ambiente educativo e incluso de sus pares sociales, llegando a tener cierta influencia.

Por otro lado, al describir el coeficiente emocional total y sus componentes, se encontró en la investigación puntuaciones o capacidad emocional alta o bien desarrollada en un 96% de la muestra, seguido a un 2.9% de adolescentes que manifestaron tener capacidad promedio a la hora de utilizar la inteligencia emocional como parte de su estrategia en el enfrentamiento de problemas y solo un 1.1% de la muestra manifiesta tener capacidad emocional baja o mal desarrollada.

Esto es similar con lo encontrado en el trabajo de Salas (2017) y Torres (2016), donde refieren haber observado en sus muestras alta capacidad a la hora de usar la inteligencia emocional para la resolución de conflictos, pudiendo deberse a la similitud en su muestra con esta investigación. Sin embargo, autores como Torres (2018), refieren no haber encontrado esta capacidad tan alta, sino más bien un déficit en el coeficiente emocional de la población, posiblemente dado porque se realizó en una muestra de otro país.

Carmona y López (2015) mencionan a autores como Lizeretti, 2012; Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner y Salovey, 2006; Mestre y Fernández-Berrocal, 2007; Sánchez-Núñez, Fernández-Berrocal, Montañez y Latorre, 2008, refieren que un déficit en la enseñanza emocional harán que las capacidades no se desarrollen adecuadamente y podrían actuar como factor en contra para el desarrollo del bienestar psicológico, relaciones interpersonales, rendimiento escolar y posiblemente contribuirán a que se desarrolle conductas disruptivas. La inteligencia emocional puede influir en cualquier ambiente, ya sea dentro o fuera del ambiente escolar, por lo que la familia también tendría influencia sobre esta e incluso los pares sociales del individuo (Carmona y López, 2015, p. 44)

En adición a esto, si observamos la tabla 8, tenemos en promedio general de los componentes que todos se ubican en puntajes altos, sin embargo, el único que encontramos “bajo” es el componente adaptabilidad, sin embargo, aun así, se encuentra desarrollada adecuadamente. Esto es similar a los resultados hallados por los autores ya mencionados.

Además, se planteó identificar el estilo parental predominante en la muestra tomada, donde se encontró que un 37,7% presenta estilo parental negligente, es decir, este porcentaje de los adolescentes perciben que sus padres no se involucran mucho con sus descendientes, haciendo que estos últimos se centren más en sus propios problemas y no tengan la confianza que necesiten de sus padres.

Esto es congruente con la investigación de Idrogo y Medina (2016), donde refiere que uno de los estilos parentales que más se repiten es el estilo de crianza negligente. Así mismo y por percepción de los docentes, normalmente los padres suelen delegar todas sus funciones a los profesores y no se ocupan de que sus hijos correctamente.

Sin embargo, existen autores como Flores(2018), Salas(2017), Torres(2016), Dávila (2017), Luján (2019), Ramírez, Ferrando y Sainz(2015) y Torres (2018),que refieren haber encontrado otro tipo de estilo parental más predominantes , siendo congruente con la teoría de Darling y Steinberg(1993), donde se refiere que cada persona presenta un estilo distinto predominante, que puede variar de acuerdo a su contexto ambiental.

Idrogo y Medina (2016) refieren que al recibir un estilo de crianza negligente, hace que el niño realice cualquier actividad sin supervisión, no pudiendo regular conductas no deseadas, y esto puede contribuir a que el adolescentes presente inestabilidad emocional, poca comprensión del estrés y frustración, nulo o deficiencia en el manejo de emociones, inestabilidad emocional, estímulos autodestructivos y hasta comportamiento delincuencia (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007; Darling y Steinberg, 1993).

En referencia de la descripción de las escalas de los estilos parentales, se observa que en la escala compromiso general existe un alto porcentaje de la muestra que percibe una buena unión emocional, afectividad y apego proveniente de su progenitor. Así también se observa que en la escala autonomía psicológica un alto porcentaje presenta buena capacidad para detectar características democráticas de sus padres, que motivan al adolescente a ser individuales y autónomos. También se evidencia que un gran porcentaje de los entrevistados presentan capacidad de control conductual al evaluar cómo es que el padre supervisa el comportamiento del adolescente.

Esto es similar con el trabajo de López y Huamaní (2017), donde la muestra establece relaciones positivas y de buena calidad con sus padres, probablemente porque la investigación se hizo en una muestra similar a la utilizada en esta investigación. Sin embargo, en el trabajo de Huamán (2017), donde se encuentra que, por el contrario, existe un déficit en estas áreas en su investigación, dado seguramente porque se realizó en una muestra reducida.

Al correlacionar la inteligencia emocional y las escalas de los estilos parentales, evidenciamos que si existe correlación significativa entre las dos variables ( $p < 0.05$ ), las escalas autonomía psicológica y control conductual positivamente correlacionadas y la escala compromiso general correlacionada de forma inversa.

En el trabajo de Chichizola y Quiroz (2019), se puede corroborar resultados similares, donde las correlaciones también fueron significativas y todas positivas, estos autores refieren a que se debe a que los adolescentes perciben de manera adecuada la relación con sus padres, lo que lo hace más capaz de regular sus propias emociones.

Por otro lado, encontramos en los resultados que, al correlacionar los componentes de la inteligencia emocional y los estilos parentales, existen dos correlaciones significativas, la de los estilos parentales con el componente manejo del estrés y el componente de ánimo general.

Es decir, el componente manejo del estrés permite que el individuo trabaje de manera calmada y asertiva en la resolución de los problemas que se le puedan presentar y esto estaría ligado a la crianza obtenida por parte de sus padres, es decir, los padres logran regular los impulsos de sus hijos en el proceso de formación parental. Esto es congruente con Dávila (2017), quien encontró un resultado similar, este autor alega que se debe a que el proceso utilizado por los padres en la crianza logra permitir que el niño o adolescentes regule las situaciones estresantes a la hora de resolver conflictos estresantes.

Así también el componente estado de ánimo general se relaciona con las escalas de los estilos parentales, permitiendo que el adolescente considere el lado positivo y optimista de las situaciones que les sucede, sucediendo esto gracias al tipo de estilo parental usado por sus padres. Al respecto, Dávila (2017), refiere que encuentra resultados similares, refiriendo a que los progenitores, mediante la crianza, son capaces de generar que el adolescente se automotive a la hora de enfrentar problemáticas.

Otro de los objetivos planteados fue identificar diferencias significativas entre la inteligencia emocional y sus componentes en función del sexo de la población, si observamos los resultados veremos que existe diferencias solo en el coeficiente emocional total y los componente intrapersonal y manejo del estrés. De esta manera vemos que el coeficiente emocional total, los hombres presentan mejor desarrollado esta capacidad, en comparación con las mujeres; lo mismo sucede en los componentes intrapersonal y manejo de estrés, a pesar de ser mayoría las mujeres. Para Salas (2017), estos resultados son similares, ya que

también encontró que habilidades sociales altas en su muestra. Torres (2018), por el contrario, encuentra que en las mujeres presenta niveles bajos de habilidades sociales y en los hombres refiere que son de nivel medio.

Calero, Barreyro y Injoque (2018), en su investigación inteligencia emocional y precepción del sí mismo en adolescentes, encuentra que tanto hombre como mujeres están predispuestos a tener capacidades intrapersonales y interpersonales en el mismo grado, sin embargo, el grupo de pares puede influir en el desarrollo de esto, dado que un adolescente que se percibe a si mismo con buenas capacidades para relacionarse positivamente con sus compañeros, hará un balance entre las emociones y el comportamiento de sus pares, es decir influirá en la conducta del mismo, ocurrirá lo mismo si hay una influencia negativa (pp. 637- 638; Gázquez, Pérez, Diaz, García e Ingles, 2015, p.144; Lopes, Salovey, Coté y Beers, 2005).

Otro de los objetivos fue identificar la diferencia entre inteligencia emocional y sus componentes según el grado de instrucción, en primer lugar, observamos que solo existe diferencia significativa entre el grado de instrucción y el coeficiente emocional total, el componente intrapersonal, adaptabilidad y animo general. En todos los componentes señalados, el quinto grado de secundaria es el aula en donde se encuentra mayor capacidad emocional desarrollada, sin embargo, el segundo puesto varía mucho entre el primero y cuarto de secundaria.

Esto pueda deberse a que los adolescentes de quinto grado de secundaria se encuentran en edades avanzadas (16 a 17 años), por lo que posiblemente su capacidad emocional está más desarrollada en relación con otros adolescentes menores que ellos. Además de ello, puede deberse a que estos adolescentes están influenciados de manera positiva por su ambiente.

#### **IV. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Esta investigación concluye que, no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos parentales, sin embargo, sí existe relación entre la inteligencia emocional y los componentes de los estilos parentales.

SEGUNDA: La muestra refleja puntuaciones altas en el coeficiente emocional y en todos sus componentes.

TERCERA: El estilo parental predominante encontrado en la investigación fue el estilo negligente, dado que los adolescentes perciben que sus padres se involucran poco con ellos.

CUARTA: El estilo predominante encontrado fue el estilo parental negligente. Sin embargo, si analizamos los componentes de los estilos parentales, analizamos que un gran porcentaje de la muestra percibe positivamente el estilo parental que utilizan sus padres.

QUINTA: Al analizar las escalas de los estilos parentales, se halló puntajes altos, permitiendo una correcta percepción de los estilos parentales por parte de los adolescentes.

SEXTA: Se halló relación significativa entre la inteligencia emocional y las escalas de los estilos parentales, siendo las escalas autonomía psicológica y control conductual correlacionadas positivamente y la escala compromiso relacionada negativamente con la inteligencia emocional.

SÉPTIMA: Al correlacionar los estilos parentales y el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional encontramos que, si hay correlación significativa, permitiendo que el individuo maneje situaciones estresantes de manera asertiva y esto es regulado por los padres en su crianza impartida. Lo mismo sucede con el componente estado de ánimo general, se relaciona significativamente con los estilos

parentales, es decir, el adolescente considera el lado positivo de las situaciones gracias al estilo parental usado en ellos.

OCTAVA: Comparando la inteligencia emocional y el sexo, encontramos que la inteligencia emocional total, el componente intrapersonal y manejo del estrés si están relacionados significativamente, de esto encontramos que el sexo masculino presenta mejor capacidad emocional que las mujeres.

NOVENA: Asimismo, al comparar la inteligencia emocional y sus componentes con el grado de instrucción, se encontró que hay relación solo en el coeficiente emocional total y los componentes intrapersonal, adaptabilidad y animo general, siendo el quinto grado de secundaria el que presenta mejor capacidad emocional en todos los componentes mencionados, pudiendo deberse a las diferencias en la edad y por consecuente su madurez emocional propio de la madurez.

## **V. RECOMENDACIONES**

Se sugiere replicar la investigación para determinar si en otra muestra similar a la trabajada se muestran los mismos resultados y/o averiguar si hay factores distintos a los tratados que puedan hacer que arrojen resultados diferentes.

Se sugiere tomar en cuenta todas las variables sociodemográficas posibles de la investigación (edad, grado de instrucción, edad en la que los padres tuvieron a la población, contexto del nacimiento, economía, etc.) para correlacionarlas con las variantes y así mostrar resultados más amplios en congruencia con la investigación.

Se recomienda a la institución educativa, estimular y poner en práctica la inteligencia emocional de los alumnos, con el fin de poder aumentar el mismo.

Se recomienda a la institución educativa realizar talleres sobre estilos de crianza y control parental, a fin de poder mejorar los resultados hallados.



## VI. REFERENCIAS

- Aguilar, M. (agosto, 2014). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Revista Criminalidad* , 54 (2), 27-46.
- Asamblea general de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal Chiclayo-2014* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/340>
- Bar-On, R. (2005). Emotional intelligence and subjective. *Psicothema*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/6509274\\_The\\_Bar-On\\_Model\\_of\\_Emotional-Social\\_Intelligence](https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_Bar-On_Model_of_Emotional-Social_Intelligence)
- Baumrind, D. (1991 ). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner & A. C. Petersen (Eds.), *The encyclopedia of adolescence*, (1), pp. 746-758. Nueva York: Garland.
- Becoña, E. et al. (febrero, 2012). *Parental* styles and drug usa: A review. *Informa UK*, 19(1), 1- 10.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3° ed.). Colombia: PEARSON
- Brackett, M. Rivers, E. Shiffman, S. Lerner, N. y Salovey, S. (2006). Relating Emotional Abilities to Social Functioning:A Comparison of Self-Report and Performance Measures of Emocional Intelligence.*Jurnal of Personality and Social Psychology*, 91(4), 780-795
- Caja, J. (23 de junio de 2019). Ya se han cometido 65 asesinatos en el Callao. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/callao-han-cometido-65-asesinatos-486083#>
- Carmona, M , y López, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes/self-concept, interpersonal difficulties, social skills & assertiveness in teenagers. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogia*, 26(2), 42-58. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1721900805?accountid=37408>

- Calero, A., Barreyro, J., y Injoque-Ricle, I. (2018). Emotional Intelligence and Self-Perception in Adolescents. *Europe's Journal of Psychology*, 14(3), 632–643. <https://doi.org/10.5964/ejop.v14i3.1506>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Chichizola, S. y Quiroz, C. (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencias emocionales en estudiantes escolares (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Craig, G. (1992). *Desarrollo psicológico*. (6ta ed.) México: Prince Hall
- Censo Escolar. (2018). *Escale Minedu*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Material inédito.
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20(8), pp.152- 168. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Cuesta, M. y Herrero, F. (2010) *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo, Depto. de Psicología. Recuperado de: [http://www.psico.uniovi.es/Dpto\\_Psicologia/metodos/tutor.7/](http://www.psico.uniovi.es/Dpto_Psicologia/metodos/tutor.7/)
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10.
- Dávila, L. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4618/D%C3%A1vila%20Reategu%20i.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eraso, J. Bravo, A. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría* 41(3). 23-40. Recuperado de

[http://www.academia.edu/615900/Creencias\\_actitudes\\_y\\_practicas\\_sobre\\_crianza\\_en\\_madres\\_cabeza\\_de\\_familia\\_en\\_Popayan\\_un\\_estudio\\_cualitativo](http://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popayan_un_estudio_cualitativo)

Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau libres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Fernández, J. (2008). La familia, célula vital de la sociedad. *La Revue du REDIF*, 1, 5-7.  
Recuperado de:  
[www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../30143\\_Fernandez\\_REDIF2008\\_Famila.pdf](http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../30143_Fernandez_REDIF2008_Famila.pdf)

Fernández, P. y Montañez J. y Latorre J. (2008). La Inteligencia Emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6 (15), 421-436

Ferrándiz, C., Fernández, C. y Bermejo, R. (2011). Desarrollo afectivo emocional y de la personalidad. *Módulo formación básica. Psicología de la educación y del desarrollo infantil*, 1, 129-156.

Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* (tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2019). Herramientas para la crianza. Recuperado de [https://www.unicef.org/peru/spanish/resources\\_38669.html?utm\\_source=web&utm\\_medium=frontpage&utm\\_campaign=buentrato](https://www.unicef.org/peru/spanish/resources_38669.html?utm_source=web&utm_medium=frontpage&utm_campaign=buentrato)

Garay, G. (2013). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa nacional José Carlos Mariátegui 6063 del distrito de Villa el Salvador-2012* (tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13158/Garay\\_CGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13158/Garay_CGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gázquez, J., Pérez-Fuentes, M., Díaz-Herrero, Á., García-Fernández, M., & Inglés, J. (2015). Perfiles de inteligencia emocional y conducta social en adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 23(1), 141-160. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1674473403?accountid=37408>

Gutiérrez, M. (2015). *Inteligencia Socio-emocional en la Adolescencia*. (Tesis de

- doctorado). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/24955310.pdf>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Rev Per Ginecol Obstret*, 55(1), 230-233.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. España: Kairós.
- Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la municipalidad de Santiago de Surco, 2017* (tesis de licenciatura).  
Recuperado de  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1377/TRAB.SUFIC.PROF.%20HUAM%C3%81N%20ESPINOZA%2C%20JAIME%20JUNIOR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz- 2016* (Tesis de licenciatura).  
Recuperado de  
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Incio, S. y Montenegro, D. (2011). Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I. E. Virgen de la Medalla Milagrosa n° 11009, Chiclayo 2009 (tesis de licenciatura). Recuperado de [repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf)
- Informe mundial sobre la violencia y la salud sinopsis. (2002). *Organización Mundial de la Salud (OMS)*. Recuperado de [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Estadística de seguridad ciudadana*. Lima. Recuperado de [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04\\_estadisticas-seguridad-ciudadana-ene-jun2018.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_estadisticas-seguridad-ciudadana-ene-jun2018.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI (2016). *Primer Censo Nacional de Población en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación 2016, Perfil de la población infractora*. Recuperado de [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/censos/cejuv2016/Informe\\_Final\\_Juveniles.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/censos/cejuv2016/Informe_Final_Juveniles.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Encuesta demográfica y de Salud Familiar. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/index1.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Encuesta demográfica y de Salud Familiar. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf)
- Kerlinger, F. (1983). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*, (2ª. ed.). México: Interamericana
- Lizeretti, N. (2012). *Terapia basada en inteligencia emocional*. Lleida: Milenio.
- Loeber, R. y Farrington, D. (2001). *Child delinquents: development, interventions and vice needs*. London: Sage Publications
- Lopes, N., Salovey, P., Côté, S. y Beers, M. (2005). Emotion regulation ability and the quality of social interaction. *Emotion*, 5, 113-118.
- Lopez, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental de conducta en adolescentes de una I.E. pública de Lima este, 2016* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/394>
- Lujan, V. (2019). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I. E. del Comas 2018* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29088>
- Medina, M. C. (12 de Abril de 2016). INEI: el 17,3% de la población chalaca no estudia ni trabaja. *Diario Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/economia/solo-el-17-de-los-jovenes-que-consigue-empleo-al-salir-del-colegio-tiene-un-contrato-706574/>
- Mestre, J. y Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. , Richaud de Minzi, M. y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275.

- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*, 187- 214.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2016). *¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú?*. Recuperado de <https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/boletin-iiadolescentes%20ok.compressed.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), pp. 98-104.
- Moscoso, S. y Vargas, C.(2015). *Estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional en adolescentes del nivel de secundaria del colegio “hno. Victorino Elorz Goicoechea” de la ciudad de Cajamarca- 2015* (tesis de maestría). Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/189498>
- Navarro, R. (2013). *Desarrollo de habilidades sociales y su relación con la edad de los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria en la institución educativa coronel Bolognesi Tacna Perú 2013* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/153/TG0009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Niño, V.(2011). *Metodología de la investigación*.(21 ed.). Bogotá: Ediciones de la U
- Observatorio Ciudadano Lima cómo vamos. (2018). *IX Informe de percepción sobre calidad de vida en Lima y Callao*. Lima.
- Organización Panamericana de la Salud (2010). *Plan y estrategia regional de salud adolescente*. Recuperado de [https://www.paho.org/gut/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=540-estrategia-y-plan-de-accion-regional&category\\_slug=sfc-salud-en-la-adolescencia-y-juventud-global-y-regional&Itemid=518](https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&view=download&alias=540-estrategia-y-plan-de-accion-regional&category_slug=sfc-salud-en-la-adolescencia-y-juventud-global-y-regional&Itemid=518)
- Panorama (Productor). (2019). *Exclusivo: niños reclutados por la delincuencia en el Callao* [DVD]. De <https://panamericana.pe/panorama/locales/261591-callao-ninos-reclutados-delincuencia>

- Papalia, D., Feldman R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/245959344/Desarrollo-humano-Papalia-12a-Ed-booksmedicos-org-pdf#scribd>
- Pozo, T.(2017). *Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2017*(tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10679/pozo\\_yt.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10679/pozo_yt.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-07052005000200011.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. y Sainz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? [Do parental styles and parents' emotional intelligence influence their children's emotional development in kindergarten school?]. *Acción Psicológica*, 12(1), 75-90. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Roca, E. (2013). *Inteligencia emocional y conceptos afines: a Autoestima sana y habilidades sociales*. Trabajo presentado en el congreso de Inteligencia Emocional y Bienestar, Zaragoza, España. Resumen recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>
- Romero, N. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Salud & Sociedad*, 283-291. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752012000300004&script=sci\\_abstract](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752012000300004&script=sci_abstract)
- Romero, M.. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6 (3), pp.105-114.

- Rojas, L. (2016). *Estilos Parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma* (tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/412/rojas\\_al.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/412/rojas_al.pdf?sequence=1)
- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima sur* (tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/365>
- Sánchez Núñez, M. T.; Fernández-Berrocal, P.; Montañés, J. & Latorre, J. M. (2008). Does emotional intelligence depend on gender? The socialization of emotional competencies in men and women and its implications. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15 (6), 455-474.
- Saravia, M. (2016). *Habilidades para la vida y agresión en adolescentes infractores recluidos en un centro de rehabilitación de Lima* (Tesis de licenciatura). Recuperada de <https://es.scribd.com/document/339996895/Tesis-Habilidades-Para-La-Vida-y-Agresion-en-Adolescentes>
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Steinberg, L. Lamborn, S. Dornbusch, S. y Darling, N. (octubre, 1992). *JSTOR Labs* , 63(5), 1266-1281.
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* (tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)
- Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. y Ortega, P. (2008). Responsabilidad en la crianza de los hijos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 3.
- Torres, V. (2016). *Estilos socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/164>



- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Redalyc*, 1(8), pp. 11- 58.
- Valderrama, S. (2012). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima: San Marcos
- Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos*. (Tesis de Maestría) Universidad de Colima, Colombia.

## Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INTRUMENTO	METODOLOGIA
Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018	¿Cuál es la relación entre estilos parentales e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el callao?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos parentales de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Describir la inteligencia emocional general de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.</p> <p>Describir los componentes de la inteligencia emocional de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.</p> <p>Identificar el estilo parental predominante de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.</p> <p>Describir las escalas de los estilos parentales de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las escalas de los estilos parentales de los adolescentes del nivel</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos parentales de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos parentales de los adolescentes del nivel secundario en una institución</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Estilos parentales</p> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Inteligencia emocional</p> <p><b>Variables Sociodemográficas:</b></p> <p>-Sexo</p> <p>-Edad</p>	<p>Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On 1997- Adaptación Ugarriza y Pajarez, 2001</p> <p>Escala de Estilos Parentales de Lawrence Steinberg 1991- Adaptación Merino y Arndt 2004</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Callao- 2018</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra está compuesta por 276 adolescentes de la institución educativa</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo, correlacional, transaccional.</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p>

---

secundario en una institución educativa en el Callao- 2018.

educativa a en el Callao- 2018.

Determinar la relación entre los componentes de la inteligencia emocional y los estilos parentales de los adolescentes del nivel secundario en una institución educativa Callao- 2018.

---

## Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Estilos	Def. Conceptual	Def. Operacional	Indicadores	Items	Escala de medición
Estilos de crianza	Autoritativo	Estilo que se caracteriza por orientar de forma exigente, pero cálida de educar (Darling y Steinberg, 1993).	Padres educan de forma exigente, pero con afecto.		1, 3,5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Escala Likert
	permisivos	Estilo caracterizado por poco control, pero buen nivel afectivo (Darling y Steinberg, 1993).	Padres educan con poco control, pero con afecto.		19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	
	Negligentes	Estilo caracterizado por poco control parental y afectivo (Darling y Steinberg, 1993).	Padres educan con poco control y poco afecto.	Compromiso Control conductual Autonomía psicológica		
	Autoritarios	Estilo que se caracteriza por una excesiva autoridad de los padres y poco afectivas (Darling y Steinberg, 1993).	Padres educan con bastante autoridad, pero poco afecto.		2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	
	Mixtos	Estilo que se caracteriza por utilizar varios estilos de criar (Darling y Steinberg, 1993).	Padres educan con varios estilos de crianza al mismo tiempo.			

Variable	Dimensión	Def. Conceptual	Def. Operacional	Indicadores	Items	Escala de medición
Inteligencia emocional	Componente Intrapersonal	Capacidad para auto conocerse (Bar-On, 1997)	Conductas que pueden ubicarse entre alta, media o baja	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorregulación Independencia	7, 17, 31, 43, 53, 28	Escala Likert
	Componente Interpersonal	Capacidad para desarrollar habilidades sociales (Bar-On, 1997)	Conductas que pueden ubicarse entre alta, media o baja	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	
	Imponente de adaptabilidad	Capacidad para confrontar problemáticas con éxito (Bar-On, 1997)	Conductas que pueden ubicarse entre alta, media o baja	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
	Componente del manejo del estrés	Capacidad para controlar problemáticas de la vida diaria (Bar-On, 1997)	Conductas que pueden ubicarse entre alta, media o baja	Tolerancia al estrés Control de impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
	Componente del estado del Ánimo General	Estado en el que el individuo reacciona emocionalmente hacia las situaciones que pasan en la vida diaria (Bar-On, 1997)	Conductas que pueden ubicarse entre alta, media o baja	Felicidad Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	

Anexo 3: Instrumentos

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Completo Reuven Bar-On 1997

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila (2005)

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

**Gracias por completar el cuestionario**

**ESTILOS DE CRIANZA DE LAWRENCE STEINBERG- 1991**  
**Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt-2004**

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)  
 Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)  
 Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)  
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				



17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

**¡Gracias por completar el cuestionario !**

## Anexo 4: Información Sociodemográfica

Elaborado por Stephany Joanna Villegas Pérez -2018

Encierra en un círculo o marca con una (X) las respuestas que elijas:

Sexo: F M

Edad: \_\_\_\_ años

Grado y sección: 1ro 2do 3ro 4to 5to

A B C D E F G H I J K

Turno: Mañana Tarde

¿En que distrito naciste?	
¿Dónde viviste más tiempo?	

¿Con quienes vives? : (Puedes elegir más de una opción)

Edad en la que te tuvo: →	Madre __ años	Padre __ años	Hermanos(as)	Tíos(as)	Abuelos	Otros(especifica)
¿En qué distrito o provincia nació?						
¿Dónde vivieron más tiempo?						

¿Tienes hijos? SI NO

¿Consumes o has probado alguna(s) de las siguientes drogas?

	SI	NO	Edad de 1er consumo	Con que frecuencia lo consumes:				
				1 sola vez	1 o 2 veces al mes	2 a 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
Tabaco (cigarro)				1 sola vez	1 o 2 veces al mes	2 a 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
Alcohol				1 sola vez	1 o 2 veces al mes	2 a 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
Marihuana				1 sola vez	1 o 2 veces al mes	2 a 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
Cocaína				1 sola vez	1 o 2 veces al mes	2 a 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
Pasta				1 sola vez	1 o 2 veces al mes	2 a 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
Inhalantes (Terokal, Benzina, Gasolina, etc.)				1 sola vez	1 o 2 veces al mes	2 a 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
Otras: _____				1 sola vez	1 o 2 veces al mes	2 a 4 veces al mes	2 o 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana

¿Perteneceste a algún pandilla, barra Brava, etc.?

SI NO

Actualmente, sigues perteneciendo?

SI NO

## Anexo 5: Carta de presentación de la escuela y respuesta del colegio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de setiembre de 2018

### CARTA INV. N° 687 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Ricardo Barrenechea Maturrano  
Director  
**I.E. RAÚL PORRAS BARRENECHEA**  
Jr. Piura Y Lima S/N

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLEGAS PEREZ, STEPHANY JOANNA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES DE 2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA REGIÓN CALLAO "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
CIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO  
IE "RAÚL PORRAS BARRENECHEA"  
TRE JR. PIURA Y JR. LIMA S/N TELEF. 4519229

*“Año de la lucha contra la violencia hacia las mujeres y la  
erradicación del feminicidio”*

## CONSTANCIA DE TRABAJO

EL SUBDIRECTOR DEL ÁREA ADMINISTRATIVA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAÚL PORRAS  
BARRENECHEA”.

**HACE CONSTAR QUE:**

La señorita **VILLEGAS PEREZ, Stephany Joanna**, identificada con **DNI N° 72810970**, ha aplicado una prueba psicológica, en nuestros estudiantes de educación secundaria, turno mañana, del 03 al 14 de diciembre del 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Carmen de la Legua Reynoso, 04 de enero del 2019.



*[Handwritten Signature]*  
Lic. Angello Alvar Madueño  
Sub Director Administrativo

## Anexo 6: Autorización del uso de instrumento Escala de Estilos parentales

The screenshot shows a web browser window displaying an Outlook email. The address bar shows the URL: <https://outlook.live.com/mail/search/id/AQMkADAwATY3ZmYAZS05NGZhLWlyNzEtMDACLTAwCgBGAAADFW6s5qviQk6Qs6jvbQ40ALwHANX>. The email subject is "Re: Consulta y/o permiso". The sender is Cesar A. Merino Soto, with the email address sikayax@yahoo.com.ar, dated March 18, 2018, at 11:05. The email content is as follows:

Respondió el Mié 9/01/2019 21:08.

Cesar A. Merino Soto <sikayax@yahoo.com.ar>  
Mar 18/12/2018 11:05  
Usted

Buenos dias.  
Como hice la traduccion de esta version al castellano, esta version puede ser autorizada por mi. Asi que, puede usarla sin problemas.  
Si necesita otra cosa, me dice.  
Cordialmente,

Cesar A. Merino Soto  
Psic.  
Scopus: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55318760500>  
Loop: <http://loop.frontiersin.org/people/344883/overview>  
Academia: <http://usmpe.academia.edu/CesarMerino/>  
Researcherid: <http://www.researcherid.com/rid/B-8798-2009>  
Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2634>  
  
ScholarGoogle: <https://scholar.google.com/citations?user=Z3vLb9gAAAAJ&hl>  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1407-8306>  
IRALIS: <http://www.iralis.org/?q=node%2F10&paso=10&letra=M&id=4879>

On the right side of the email, there is a vertical advertisement for the Great Wall M4 car. The ad features a red SUV and the text: "LA POTENCIA QUE NECESITAS", "Great Wall M4", "DESDE: \$10,790 o S/36,686".


The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with various application icons and the system tray displaying the time as 15:34 on 19/05/2019.

## Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On

manual baron ice - Buscar con G x Redalyc.La evaluación de la intelli x +

https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf

Redalyc.La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una ... 1 / 49



Persona  
ISSN: 1560-6139  
dalvarez@correo.ulima.edu.pe  
Universidad de Lima  
Perú

Ugarriza Chávez, Nelly; Pajares Del Águila, Liz  
La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes  
Persona, núm. 8, 2005, pp. 11-58  
Universidad de Lima  
Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 25, Chrome, Word, Edge, 15:29 16/05/2019

## **Anexo 7: Asentimiento informado**

### **Asentimiento para participar en un estudio de investigación**

**Institución** : Universidad César Vallejo

**Investigadora** : Stephany Joanna Villegas Pérez

**Título de la investigación** : Inteligencia emocional y estilos parentales en adolescentes de una Institución educativa Estatal en la Provincia Constitucional del Callao- 2018

#### **Objetivo del Estudio:**

Te estamos invitando a participar en un estudio para determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza que nos dan nuestros padres. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. La inteligencia emocional refiere a la capacidad de la persona para manejar sus sentimientos de manera adecuada y los estilos de crianza explica el conjunto de características con el que nuestros padres nos crían.

#### **Procedimiento:**

Si accedes a participar de esta investigación, tendrás que responder a una ficha sociodemográfica y a dos cuestionarios, con un aproximado de 45 minutos en total.

#### **Beneficios:**

La prueba es totalmente anónima, sin embargo, si deseas ver los resultados por favor acércate a la investigadora y ella te dirá como te hará llegar los resultados de forma confidencial. Así mismo se entregará un resultado general a la dirección de la Institución Educativa.

#### **Confidencialidad:**

La información recibida será guardada con códigos y no con nombres. Si estos resultados son publicados, no mostrará ninguna información que permita la identificación de cada participante. Tu información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### **Consentimiento:**

Al realizar esta prueba aceptas voluntariamente a participar en esta investigación, comprendes lo que significa participar en esta. También entiendes que puedes evitar participar si así lo decidieras sin ninguna consecuencia posterior.

Firma

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## Anexo 8: Pruebas estadísticas de los test

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra									
	Cociente emocion al total	Intraperson al	Interperson al	Manej o de estrés	Adaptabilida d	Ánimo genera l	Compromis o general	Autonomí a psicológic a	Control conductu al
Z de Kolmogoro v-Smirnov	1,024	4,147	,778	5,750	1,064	5,215	2,240	1,312	1,393
Sig. asintót. (bilateral)	,246	,000	,581	,000	,208	,000	,000	,064	,041

### Confiabilidad prueba- por componentes y estilos

#### Estilos parentales

##### Escala Compromiso

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	9

##### Escala Autonomía psicológica

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,654	9

##### Escala Control conductual

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,619	8



## Inventario de coeficiente emocional de Bar-On

### Intrapersonal

---

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,619	6

---

### Interpersonal

---

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	12

---

### Adaptabilidad

---

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	10

---

### Manejo del estrés

---

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,553	12

---

### Animo general

---

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	13

---

## Percentiles de la Escala Estilos Parentales

<b>Percentiles</b>	<b>Compromiso general</b>	<b>Autonomía psicológica</b>	<b>Control conductual</b>	<b>Niveles</b>
<b>1</b>	9.00	11.00	9.00	
<b>10</b>	10.00	16.70	14.70	DEBAJO DEL PROMEDIO
<b>20</b>	12.00	19.00	17.00	
<b>30</b>	13.00	21.00	19.00	
<b>40</b>	15.00	22.00	20.00	
<b>50</b>	15.50	23.00	21.00	PROMEDIO
<b>60</b>	19.00	24.00	23.00	
<b>70</b>	20.00	25.00	24.00	
<b>80</b>	22.00	26.60	25.00	ENCIMA DEL PROMEDIO
<b>90</b>	25.00	29.00	26.00	
<b>99</b>	34.00	35.00	29.23	

**Corrección de la Escala Estilos Parentales (Incio y Montenegro, 2011)**

Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control Conductual	Escala de autonomía psicológica
<b>Padres Autoritativos</b>	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
<b>Padres Negligentes</b>	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
<b>Padres Autoritarios</b>	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	-----
<b>Padres Permisivo</b>	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
<b>Padres mixtos</b>	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO

Cuando el puntaje de las escalas son iguales al del promedio se considera por debajo del promedio.

## Componentes de la Inteligencia emocional que son significativas al correlacionarlas con los estilos parentales

### Componente manejo del estrés y estilos parentales

		<b>Tipo de estilo parental</b>	
		Frecuencia	Porcentaje
Manejo de estrés	Negligente	4	28,6
	Autoritarios	1	7,1
	Permisivo	7	50,0
	Mixto	2	14,3
	Total	14	100,0
Capacidad emocional y social muy baja	Autoritativo	3	2,5
	Negligente	57	47,1
	Autoritarios	28	23,1
	Permisivo	24	19,8
	Mixto	9	7,4
Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada	Total	121	100,0
	Autoritativo	1	1,1
	Negligente	27	29,0
	Autoritarios	36	38,7
	Permisivo	21	22,6
Capacidad emocional y social adecuada o promedio	Mixto	8	8,6
	Total	93	100,0
	Autoritativo	1	2,1
	Negligente	16	33,3
	Autoritarios	21	43,8
Capacidad emocional y social alta o bien desarrollada	Permisivo	8	16,7
	Mixto	2	4,2
	Total	48	100,0

## Componente Animo general y estilos parentales

<b>Tipo de estilo parental</b>			
Ánimo general		Frecuencia	Porcentaje
	Autoritativo	1	3.6
	Negligente	8	28.6
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	Autoritarios	2	7.1
	Permisivo	13	46.4
	Mixto	4	14.3
	Total	28	100.0
	Autoritativo	1	2.6
	Negligente	8	21.1
Capacidad emocional y social muy baja	Autoritarios	8	21.1
	Permisivo	15	39.5
	Mixto	6	15.8
	Total	38	100.0
	Autoritativo	3	1.9
	Negligente	63	40.1
Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada	Autoritarios	55	35.0
	Permisivo	26	16.6
	Mixto	10	6.4
	Total	157	100.0
	Negligente	24	47.1
Capacidad emocional y social adecuada o promedio	Autoritarios	20	39.2
	Permisivo	6	11.8
	Mixto	1	2.0
	Total	51	100.0
	Negligente	1	50.0
Capacidad emocional y social alta o bien desarrollada	Autoritarios	1	50.0
	Total	2	100.0

**Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis**


	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 26 de 33
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao-2018" de la estudiante Villegas Pérez, Stephany Joanna, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019



Fernando Joel Rosario Quiroz  
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SOC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# Anexo 10: Turnitin

feedback studio      Stephany Joanna Villegas Perez    joanna

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao-2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

AUTORA:  
Villegas Pérez, Stephany Joanna (ORCID:0000-0001-8201-3822)

ASESORES:  
Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID:0000-0001-5839-467X)

Página: 1 de 40    Número de palabras: 11501

Text-only Report    High Resolution    Activado

04:50 p.m. 14/09/2019

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar.

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias		
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 % >
2	repositorio.unhval.edu... Fuente de internet	2 % >
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 % >
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 % >
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1 % >
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 % >
7	repositorio.upau.edu... Fuente de internet	1 % >
8	www.jedafjo.org Fuente de internet	<1 % >
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 % >
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 % >
11	repositorio.upau.edu.pe Fuente de internet	<1 % >





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Villegas Pérez, Stephany Joanna  
D.N.I. : 72810970  
Domicilio : Av. Victor Castro Iglesias 439 SJM.  
Teléfono : Fijo 014502307 Móvil 924870049  
E-mail : Stephany-Joanna@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciatura en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Villegas Pérez, Stephany Joanna

Título de la tesis:

Inteligencia emocional y estilos parentales en  
adolescentes de una institución educativa en el Callao  
2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

25/09/2019





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN  
FINAL DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Villegas Pérez, Stephany Joanna

**INFORME TITULADO:**

Inteligencia emocional y estilos parentales en adolescentes de una institución educativa en el Callao- 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 09/09/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 12



*[Handwritten signature]*  
Rotario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
Cps.P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019