

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**La Comprensión lectora en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla- 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Angeles Ñiquen Carmen Rosa

**ASESOR:**

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, del niño y adolescente

**PERÚ – 2015**

---

**JURADO 1**

---

**JURADO 2**

---

**JURADO 3**

## **Dedicatoria**

A mis hermanos por su ayuda incondicional para las personas que hicieron todo en mi vida para que pudiera lograr mis sueños, que el camino se terminara. A mis hijos el motivo de salir cada día adelante.

Quienes son la nueva luz en mi camino: una bendición de Dios,

## **Agradecimiento**

A Dios, por iluminar mi camino y permitirme dedicar mi vida a la enseñanza. A mi madre Zoila y mi querido papito, Muchísimas gracias por brindarme todo su cariño y amor .A personas que han estado a mi lado tan profesionales como profesor Alejandro Menacho en la orientación para la realización de esta tesis.

## **Declaración de Autenticidad**

Yo, Carmen Rosa Ángeles Ñiquen, estudiante del Programa de Complementación y Titulación en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 16701401 con la Tesis titulada: La Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla- 2015.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Abril del 2015

Carmen Rosa Angeles Ñiquen.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis denominado “La Comprensión Lectora en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 151 de Ventanilla 2015, en cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de licenciado en educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

La investigación tiene la finalidad de establecer el nivel de Comprensión Lectora en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla 2015.

La presente investigación está dividida en seis capítulos como problema de investigación, marco referencial, variable, marco metodológico, resultados, discusión.

Palabras claves: Comprensión de textos, institución educativa, estudiantes.

# Índice

	<b>Página</b>
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria por autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>Introducción</b>	<b>14</b>
<b>I. Planteamiento del problema</b>	<b>17</b>
1.1. Realidad Problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Social	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
<b>II. Marco referencial</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	26
2.1.2. Antecedentes Internacionales	29

2.2. Marco teórico	29
2.3. Perspectiva teórica	40
<b>III. Variable</b>	41
3.1. Identificación de variables	42
3.2. Descripción de variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43
3.2.2. Definición operacional	43
3.3. Operacionalización de variables	44
3.4. Matriz de consistencia	45
<b>IV. Marco metodológico</b>	46
4.1. Tipo de investigación	47
4.2. Población, muestra y muestreo	47
4.3. Criterios de selección	48
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	50
4.6. Procedimientos de recolección de datos	51
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	52
4.8. Consideraciones éticas	52
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>	
<b>V. Resultados</b>	53
5.1. Descripciones	
5.1.1. Descripción de la variable de la Comprensión lectora	55
5.1.2. Descripción de la dimensión literal	56
5.1.3. Descripción de la dimensión inferencial	57
5.1.4. Descripción de la dimensión crítico	58
<b>VI. Discusión</b>	59
<b>Conclusiones</b>	63
<b>Recomendaciones</b>	65



<b>Referencias bibliográficas</b>	67
<b>Anexos</b>	68
Test de la Comprensión lectora	
Prueba diagnostica	
Base de datos	
Prueba de confiabilidad	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.Operacionalización: Variable (2) Comprensión lectora	44
Tabla 2. Validación de expertos	50
Tabla 3.Prueba de confiabilidad Richarson Kuder( Kr20)	51
Tabla 4. Resultado de la variable comprensión lectora	54
Tabla 5.Resultado de la dimensión Nivel literal	55
Tabla 6.Resultado de la dimensión Nivel inferencial	56
Tabla 7.Resultado de la dimensión Nivel crítico	58

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	47
Figura 2. Niveles de comprensión lectora	54
Figura 3. Niveles de comprensión lectora literal	55
Figura 4. Niveles de comprensión lectora inferencial	56
Figura 5. Niveles de comprensión lectora crítico	57

## Resumen

En el presente trabajo de investigación, que se ha titulado: “La Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla- 2015, ha dado respuesta al problema: ¿Cuáles son los niveles de la Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla, 2015?; estableciendo como objetivo, identificar los niveles de la Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla- 2015.

La metodología utilizada para la obtención de esta tesis está dependida al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, puesto que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en el contexto y espacio temporal dada; el diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 30 niños de 5 años de edad en la institución Educativa N°151 de Ventanilla, 2015 ; la técnica empleada es a través de una prueba diagnóstica, cuyo instrumento usado fue una prueba objetiva de comprensión lectora, aplicada a los niños de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa mencionada.

El estudio ha llegado a la conclusión de que en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 151 de Ventanilla, 2015 tienen un nivel inicio de comprensión lectora.

Palabras Claves: Comprensión lectora, nivel de comprensión lectora, institución educativa

## **Abstract**

In this research, which was entitled "The Reading comprehension in children 5 years of age in the Educational Institution No. 151 of Ventanilla, 2015.", Has responded to the problem: What are the Reading comprehension levels in children 5 years of age in the Educational Institution No. 151 of Ventanilla, 2015?; setting a target, Consolidate levels of reading comprehension in children 5 years of age in the Educational Institution No. 151 of Ventanilla, 2015.

The methodology used for the preparation of this thesis is the quantitative approach depended. Basic research is a descriptive level, since it is oriented to the knowledge of reality as it is presented in context and given temporary space; The research design is simple descriptive. The sample was represented by 30 children 5 years of age in the school No. 151 -2015 window .; the technique is through a statistical test, the instrument used was a written reading comprehension, applied to children 5 years of the initial level in the educational institution mentioned test.

The study concluded that in children 5 years of age in the Educational Institution No. 151 of Ventanilla, 2015 have a low level of reading comprehension

Keywords: reading, entry-level educational institution