



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM)  
en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER TITULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Aguilar Gallardo, Merli Yudith (ORCID: 0000-0003-3517-4257)

ASESORES:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID:0000-0002-6096-1482)

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID:0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA- PERÚ

2019

## DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada en especial a dios por darme la vida y permitirme ser parte de esta hermosa carrera, Psicología.


A mi madre, quién con su amor y esfuerzo constante me dio lo mejor y lo más importante mi formación académica, sin su apoyo incondicional nada hubiera sido posible.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesores quienes me guiaron en toda esta investigación aclarando todas mis dudas.

A mi hermosa familia les agradezco y agradeceré eternamente, porque sin su apoyo, confianza, comprensión a lo largo de toda mi formación académica, profesional.

# JURADO

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Merli Yveth Aguilar Gallardo  
cuyo título es: Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del Distrito Los Olivos, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)  
quince (letras).

Lima, 26 de Agosto del 2019.



.....  
PRESIDENTE

Dra. Rivera Lozada de Bonilla,  
Oriana



.....  
SECRETARIO

Mg. Manrique Tapia, César  
Raúl



.....  
VOCAL

Mg. Escudero Nolasco, Juan  
Carlos

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Merli Yudith Aguilar Gallardo, con DNI: 77224946, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2019.



---

**Merli Yudith Aguilar Gallardo**

**DNI:77224946**

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
Diseño de investigación	17
Variables, operacionalización	17
Población y muestra	18
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
Procedimiento	20
Métodos de análisis de datos	21
Aspectos bioéticos	21
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Población de estudiantes del distrito de Los Olivos	18
Tabla 2: Población de estudiantes del distrito de Los Olivos	18
Tabla 3: Análisis descriptivo de los ítems de la primera de la muestra global de la escala DE MAGM (n=1 000)	22
Tabla 4: Análisis descriptivo de los ítems de la segunda dimensión de la muestra global de la escala DE MAGM (n=1 000)	23
Tabla 5: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 3 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=1 000)	24
Tabla 6: Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba esfericidad de Barlett de la Escala de Dependencia Emocional, (n=1 000)	25
Tabla 7: Varianza total explicada de la Escala de dependencia emocional (n=1 000)	25
Tabla 8: Distribución de los ítems por factores de la Escala de dependencia emocional, (n=1 000)	26
Tabla 9: Medida de bondad de ajuste del AFC de la Escala de dependencia emocional DE MAGM (n=1 000)	27
Tabla 10: Alfa de Cronbach y coeficiente Omega de la escala de dependencia emocional DE MAGM (n=1 000)	30
Tabla 11: Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según sexo de la Escala de dependencia emocional (n=1 000)	30
Tabla 12: Prueba de Kruskal Wallis de muestras independientes según sexo de la Escala de dependencia emocional (n=1 000)	31
Tabla 13: Baremos de la escala de dependencia emocional (DE MAGM), por dimensiones y total	31
Tabla 14: Estadísticas de confiabilidad de Dependencia Emocional (DE MAGM) de la muestra piloto	59
Tabla 15: Estadísticas de confiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM), según las dimensiones de la muestra piloto.	59

Tabla 16: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 1 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=100) de la muestra piloto	60
Tabla 17: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 2 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=100) de la muestra piloto	61
Tabla 18: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 3 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=100) de la muestra piloto	62
Tabla 19: Evaluación de los supuestos previos al análisis factorial exploratorio de Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba esfericidad de Barlett de la Escala de Dependencia Emocional, (n=100) de la muestra piloto	63
Tabla 20. Varianza total explicada de la Escala de dependencia emocional (n=100) de la muestra piloto	63
Tabla 21: Distribución de los ítems por factores de la Escala de dependencia emocional, (n=100)	64
Tabla 22: Confiabilidad por dos mitades de Guttman (np=100)	65



## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Análisis factorial confirmatorio total de la escala de dependencia emocional	29
Figura 2: Análisis factorial confirmatorio final de la escala de dependencia emocional, contando con 11 ítems. (n= 1 000)	30

## RESUMEN

La presente investigación de diseño instrumental, tuvo como finalidad diseñar y determinar las propiedades psicométricas de la escala de Dependencia emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito de los Olivos, 2019. La muestra estuvo constituida por 1 000 adolescentes de un promedio de edad de 12 a 17 años, estudiantes de tres instituciones educativas públicas de los Olivos. En primer lugar, se analizó la validez de contenido con la V. de Aiken por criterio de jueces y el análisis de los ítems con resultados de la muestra piloto, asimismo se realizó la validez de constructo con el análisis factorial exploratorio confirmando las dimensiones de la teoría elegida para esta investigación, luego se realizó el análisis factorial confirmatorio obteniendo índices de ajuste dentro de lo permitido. También se realizó la confiabilidad por consistencia interna, con el Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega arrojando resultados cercanos a 1. Para la elaboración de baremos se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual determino que era una prueba no paramétrica, seguidamente se utilizó U de Mann-Whitney para el componente sexo el cual tuvo un nivel de significancia  $> 0.05$ , haciendo referencia a que hay similitud en los puntajes totales de ambos sexos, de acuerdo a ello no se elaboran baremos por sexo. Asimismo, se utilizó la prueba Kruskal Wallis para el componente edad, teniendo una significancia  $< 0.05$  el cual indica que hay similitud entre el puntaje total de las edades, por lo que se elaboró baremos según edad para ambos sexos. Finalmente se elaboró el manual de la escala tomando en cuenta los índices de validez y confiabilidad.

Palabras clave: Dependencia emocional, psicometría, validez y confiabilidad.

## **ABSTRACT**

The purpose of the present instrumental design research was to design and determine the psychometric properties of the Emotional Dependence scale (DE MAGM) in adolescents from state schools in the district of Los Olivos, 2019. The sample consisted of 1,000 adolescents from an average of from 12 to 17 years old, students from three public educational institutions of Los Olivos. Firstly, content validity was analyzed with the V. of Aiken by criteria of judges and the analysis of the items with results of the pilot sample, as well as the construct validity with the exploratory factor analysis confirming the dimensions of the theory chosen for this investigation, then the confirmatory factorial analysis was obtained, obtaining indices of adjustment within the allowed. Reliability was also performed for internal consistency, with the Cronbach's Alpha and the Omega coefficient yielding results close to 1. For the elaboration of scales the Kolmogorov-Smirnov normality test was performed, which determined that it was a non-parametric test, Then Mann-Whitney U was used for the sex component, which had a level of significance  $> 0.05$ , making reference to the fact that there is similarity in the total scores of both sexes, according to this sex scales are not elaborated. Likewise, the kruskal wallis test was used for the age component, having a significance  $< 0.05$  which indicates that there is similarity between the total score of the ages, for which we elaborated scales according to age for both sexes. Finally, the manual of the scale was elaborated taking into account the validity and reliability indexes.

Key words: emotional dependence, psychometry, validity and reliability.

## I. INTRODUCCIÓN

En cuanto a la realidad problemática de esta investigación, podemos encontrar que la dependencia emocional es la necesidad excesiva de afecto, protección y apoyo, así mismo esto afecta la autoestima y bienestar emocional de la persona, esto se puede dar en el contexto familiar, de pareja y amistad. De la misma manera esta problemática afecta a nuestra sociedad en la actualidad, ya que se visualiza a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la violencia que se da por parte de la pareja es constante en cuanto a la violencia contra la mujer; tal es así que existen cifras de un 30% de las mujeres violentadas mundialmente, de la misma manera esta fuente da a conocer que el 38% de todas las mujeres, fueron víctimas de asesinato por parte de sus parejas. En España se realizaron estudios acerca de dependencia emocional en relaciones de pareja en adolescentes donde se obtuvieron resultados de que un 51.9% de adolescentes padecen de dependencia emocional, por otro lado, el 48,1% no presenta dependencia, en este estudio se evidenció que hay un gran porcentaje de dependencia.

En el contexto latinoamericano se han realizado estudios acerca de dependencia emocional, evidenciando que esta problemática aumenta cada año, es así que en Colombia se hicieron investigaciones acerca de Apego Parental y Dependencia Emocional en las relaciones románticas de adolescentes, teniendo como resultado que en la relación al estilo de apego con la madre se encontró que el 56,7% lo presenta, por otro lado, se evidenció que gran parte de la población presenta la problemática ya mencionada. En Guatemala, Reyes (2018), realizó una investigación acerca de Dependencia Emocional, donde la mayor parte de la población evidenció dependencia emocional.

A nivel nacional, en Chimbote, Espíritu (2013) realizó una investigación de D.E, los datos que se obtuvieron son que un 82,2% de mujeres violentadas presenta elevado índice de dependencia, así mismo el 48% de las mujeres presentan dependencia emocional en un nivel alto; por otro lado, el 6,8% de mujeres no violentadas no evidencia ser parte de la problemática. Aiquipa (2015), en su investigación evidenció que los varones presentan un alto porcentaje en cuanto a la dependencia emocional a la pareja. Una causa que puede generar la dependencia emocional en las mujeres es el tiempo de duración de la relación, siendo este periodo (1 a 12 meses) el de mayor porcentaje, mientras que de 37 meses a más el porcentaje es mínimo. En Trujillo, realizaron diversos estudios

acerca de dependencia emocional en adolescentes, así mismo esta problemática va aumentando y se observa a gran parte de la población con dependencia. Tello (2015) realizó un estudio sobre la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia ejercida por su pareja, en el distrito de Oxapampa, así mismo en los resultados se evidenció que entre dicha problemática y la violencia de pareja, ésta población padecía de algún tipo de violencia tuvieron índices más altos que en mujeres que no han vivido dicha experiencia.

En Lima, Mallma (2014) realizó una investigación acerca de Relaciones Intrafamiliares y Dependencia para ello tuvo una población de 100 estudiantes un 50,1% de los evaluados obtuvieron resultados promedio de Dependencia emocional, el 23,3% presenta un nivel alto, así mismo se obtuvo resultados que el 31,4% de la población es dependiente emocional, esto muestra que existe un alto porcentaje de dependencia emocional. En el distrito de Los Olivos, Marín (2017) hizo un estudio de dependencia emocional, en esta investigación se pudieron encontrar que un 61% de la población presenta dependencia emocional. Casariego, Peña y Rocha (2017) manifestaron que los universitarios de Lima - Este presentan un porcentaje de 90.3% siendo este un nivel moderado y a la par un 9,7% mostrando un nivel bajo, en este último estudio se evidenció que los porcentajes de dependencia emocional disminuyeron a comparación de las investigaciones anteriores.

En cuanto a los antecedentes internacionales se halló en los estudios de Lemos, Vásquez-Villegas, Román-Calderón (2019) ejecutaron una investigación en Colombia que tuvo como finalidad estudiar la estructura factorial y la invarianza entre grupos del (CDE) usando así una muestra aleatoria de 569 universitarios, siendo esta población del 67.8% mujeres y 51.2% de ellas estando en una relación. El Análisis AFC indicó invarianza métrica para el cuestionario. El puntaje mostró que cinco de las seis escalas de dicha prueba tienen varianzas extraídas mayores al 53% con una confiabilidad por encima a .75. La escala de Expresión límite se eliminó ya que no se pudo cumplir con el criterio de validez convergente. Se halló que el CDE tiene invarianza métrica alta entre sexos,  $\chi^2(365) = 750.14$ ,  $p < .05$ ; RMSEA= .07; CFI= 0.92; TLI= .92; y presencia o no de pareja,  $X^2(365) = 750.30$ ,  $p < .05$ ; RMSEA= .06; CFI= .92; TLI=.92.

Ventura y Caycho (2016) realizaron un estudio con 520 estudiantes, pertenecientes a dos universidades de Lima Metropolitana, 147 varones y 373 mujeres, de 16 a 47 años, lo que se obtuvo en el resultado fue de 22,28 y teniendo una desviación estándar de 5,62; en este artículo se analizan

las propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional, que fue realizada por Lemos Hoyos y Londoño, que se compone un total de 23 ítems, con seis formas de responder en escala Likert. Este estudio tubo 520 universitarios pertenecientes a Perú como muestra (147 varones y 373 mujeres), de los 16 a 47 años. Los colaboradores son separados en un grupo de 200 colaboradores y así realizar el AFE, y 320, para el AFC. En el análisis de correlación ítem-test se visualizó que existe un óptimo puntaje. La confiabilidad se pudo realizar por el coeficiente omega, pudiendo variar teniendo en cuenta a los modelos, desde ,85 a ,93. Por otro lado en el AFE mostró que existe un solo factor. Dado que existe diferencia con la primera versión, se tuvo que hacer el AFC. En cuanto a los resultados se obtuvo un KMO = ,87,  $\chi^2 = 2146,5$ ; Bartlett, gl = 253,  $p < ,05$ ; al explorar el factor se obtuvo resultados de un 38,78% de la varianza del constructo. Así mismo en este análisis de evidencia que las cargas medias en el análisis de un factor son de ,65. Los resultados de la comunalidad media fue de ,38. Igual a los autovalores, el análisis de un factor da a conocer que existe un 8,92; los resultados del análisis factorial confirmatorio explica que en el modelo se encuentra óptimas bondades de ajuste: (S-B  $\chi^2 (201) = 223,04$ ;  $p < ,05$ ; S-B  $\chi^2 /gl = 1,10$ ; CFI = ,99; NNFI = ,98; SRMR = ,06; RMSEA = ,02; AIC = -178,76).

Siguiendo con los antecedentes nacionales, encontramos que, Castillo, Geronimo, Méndez, Pérez y Muratta (2015) hicieron una investigación cuyo objetivo fue dar a conocer las propiedades psicométricas del CDE hacia la pareja. Los participantes para la muestra fueron de 196 estudiantes de la I.E. N° 80819 “Francisco lizarzaburu” en Trujillo; los participantes para dicha investigación fueron mujeres y varones, entre los 14 y 17 años de edad. En cuanto a los resultados dan a conocer que la validez de constructo que se hizo con el coeficiente de correlación ítem – test obtuvieron un puntaje superior a 0.20, lo que quiere decir que presentan una apreciación óptima. La confiabilidad de consistencia interna que se pudo obtener mediante el Alfa de Cronbach fue significativa (0.917) esto quiere decir que la confiabilidad es elevada; sin embargo, los ítems 1, 4, 10 y 12, no alcanzaron una confiabilidad significativa, es por ellos que se tuvieron que eliminar. Por último, se pudo realizar las normas percentilares generales para las dimensiones, se visualizó que no hubo diferencias por sexo, es así que se tuvo como conclusión que el instrumento tiene las propiedades psicométricas óptimas para estimar la DE en la Pareja en el contexto cultural de los estudiantes secundarios del distrito de El Porvenir.

Floreano (2017) realizó una investigación en Trujillo donde los participantes fueron 492 estudiantes entre ellos diversos centros educativos, así mismo la muestra tenían edad promedio,

finalidad fue determinar la validez del cuestionario de dependencia, las edades de los participantes fueron de 16 años, la muestra para dicha investigación fueron 39.4% varones y 60.5% mujeres. Finalmente, el resultado fue una fiabilidad de .927, un puntaje de .62 a .87 para los factores, este resultado se realizó a través del alfa de cronbach. Por otro lado, en el AFE se realizó con el método paralelo y rotación oblicua y se obtuvo en cuanto a factores la cantidad de 6 dando a conocer que un 66.5% de la varianza con cargas factoriales elevadas al .30. Por último, al realizar el AFC se pudo visualizar índices de ajuste adecuados (CFI=.92; GFI=.90; RMSEA= .054). En cuanto a la confiabilidad se encontró por medio del método por consistencia interna hallando un Theta de Ordinal de 0.92<sup>a</sup>, mostrando así un resultado adecuado.

Angulo (2017) en Trujillo ejecutó una investigación cuya finalidad fue determinar las Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), estuvo conformada por 428 personas con edades de 17 a 55 años edad. Los resultados muestran con el análisis factorial confirmatorio 6 factores, así mismo se realizó la confiabilidad con el método de consistencia interna donde se utilizó el coeficiente Omega evidenciando resultados entre .58 a .84. en cuanto al análisis factorial exploratorio Los resultados del AF obtenidos mediante CDE integrado en los 6 factores realizados por el que hizo la prueba, son de .606 a .837 en el factor de búsqueda de atención; de .427 a .639 en el factor de expresión limite; .646 a .766 en miedo a la soledad; de .590 a .713 en modificación de planes; de .487 a .718 en expresión afectiva y de .586 a .748 en ansiedad por separación, del mismo modo en el análisis factorial confirmatorio se encontraron resultados de (RMS0EA, < .08; X<sup>2</sup> / gl <.3; GFI > .95) así como ajuste comparativo (NFI > .95).

Gutiérrez (2017) en Trujillo llevó a cabo un estudio cuyo propósito fue determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de Dependencia emocional CDE, con estudiantes de Lambayeque, los participantes evaluados fueron 384 personas. En cuanto a los resultados se evidencia que se realizó la valides por medio con el AFC encontrándose una igualdad a lo referido en el marco teórico. En cuanto a la confiabilidad realizada con el Alfa de Cronbach fue un promedio de ,37 a ,60. Así mismo en dicha ciudad hizo un estudio cuyo objetivo fue determinar propiedades psicométricas del cuestionario para la Evaluación de Dependencia Emocional a la Pareja, los evaluados para dicho cuestionario fueron 196 estudiantes entre los 14 y 17 años de la institución educativa N° 8081 “Francisco Lizarzaburu”. Lo que se obtuvo de la investigación en cuanto a la validez de constructo con el puntaje de 0.20, lo cual corresponde a un nivel alto, por otro lado, el resultado de Alfa de Cronbach fue (0.917) que da un puntaje elevado, por otro lado, en los ítems

1, 4,10 y 12, se observaron no son confiables, dado esto se tuvieron que eliminar ya que no cumplían con el puntaje que es de 0.20.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema, se encontró que diferentes autores han realizado diversas definiciones de dependencia emocional explicando así este constructo para una mejor comprensión. Para Riso (2003) la dependencia afectiva de la pareja, llega a lastimar a las personas, así mismo llegan a tener relaciones que no son saludables para ellas y como consecuencia no pueden hacer nada ya que llegan a tener miedo a estar solos y a que sus parejas los abandonen, es así que las relaciones se vuelven tóxicas. Así mismo, define el apego afectivo como una vinculación mental, así como emocional con algunos individuos causada por una falsa creencia de que dicho vínculo crecerá de una manera adecuada.

Beck y Freeman (1995) definen que los sujetos que tienen dependencia emocional pueden llegar a verse ellos mismos desvalidos, así mismo llegan a ligarse a la imagen con mayor afinidad para que les pueda dar recursos para que puedan sobrevivir, así como también les de felicidad.

Por otro lado, Castelló (2005) conceptualiza la dependencia emocional como conductas repetitivas de necesidades emocionales insatisfechos que suele taparse de forma desadaptativa con el entorno, así mismo, es la muestra de afecto necesaria que los sujetos con ésta problemática tienen que satisfacerlo, en cuanto a una relación de pareja, por tanto, los individuos que tienen este problema su mundo lo relacionan en torno al amor. Las personas con dependencia encuentran un prototipo de pareja, es decir, se fijan en sujetos con determinadas características que para ellos sean atractivas, que sean egocéntricas, seguras de sí mismas, dominantes y personas que no demuestran sus sentimientos para poder iniciar una relación. Las personas que padecen de dependencia emocional idealizan con gran intensidad a sus parejas, tienen que ser individuos que para ellos sean como dioses o ser excepcionales, y la mayoría de veces estas personas hacen la vida imposible a sus parejas.

Sirvent y Moral (2008) dan a conocer que la dependencia emocional se da entre dos personas no adictos, ya que es un patrón crónico de muestras excesivas de afecto de manera frustrada hacia una persona con la finalidad de satisfacer al otro. Según Congost (2011) la dependencia emocional se define como una dicción a otra persona, mayormente hacia la pareja. Una de las características del dependiente es la necesidad absoluta hacia otra persona, dejando todo a su alrededor para así comenzar un camino de lo desagradable y triste a una falsa felicidad donde se llega a sufrir mucho.



Continuando con las causas de dependencia emocional, Castelló (2005), explica que los factores de las causas se asocian con patrones de conducta como resultado de lo vivido en etapas tempranas de la vida, por otro lado, en lo emocional y en lo afectivo da a conocer lo que las personas piensan, así como los rechazos, el no ser amados y valorados por las personas que más quieren. En dicho factor la persona con dependencia empieza a tener ideas equivocadas en cuanto a su autoconcepto, idealiza al individuo que ama, se pone suma para que así no se queden solos, así como la idea equivocada sobre el amor de una forma obsesiva.

Sirvent y Moral (2007) dan explicaciones acerca de dependencias relacionales dando a conocer así las siguientes propuestas:

- Aumento de las concesiones ya que no existe mucho afecto, con un propósito de la difusión de la identidad como resultado empieza a dar un sentimiento de soledad, así como de desamparo, así mismo la autofobia que es el miedo a estar solo se asocia a este problema.
- Los jóvenes tienen más dependencia ya que se da por los estilos de vida dependiente puesto que va creciendo en un contexto donde no existe educación.

Castelló (2005) hace referencia a las siguientes características de dependencia emocional:

- Necesitan con gran intensidad que les aprueben otros individuos, mientras el vínculo es fuerte la necesidad es mayor, además buscan “caer bien”, ya sea con conocidos o con personas desconocidas.
- Tienen pocas habilidades sociales, el mal concepto que tienen de ellos y el querer simpatizar a otras personas hace que no puedan ser asertivos.

Para Castelló (2005) existen características que surgen de la definición primero es la gran necesidad por ello no disminuye de una relación amorosa, por otra parte, la necesidad es de tipo afectiva. Así mismo describe una serie de características de la dependencia emocional se denomina como patológicos y estándar, dicha denominación se da ya que la dependencia se da de forma seguida que se inicia cómo normal y finalmente se vuelve patológico.

Estas características se dividen en tres áreas: relaciones interpersonales, (se realiza mayormente en la pareja), estado de ánimo (el estar triste o alegre) y autoestima (como es que la persona se percibe a sí mismo) es así que se puede decir que estas características son básicas para la dependencia.

Según el modelo teórico de Castelló, la escala de dependencia emocional está conformada por las siguientes tres dimensiones:

**Dimensión afectiva:** para Castelló (2005) es la que regula el estado de ánimo, el estar contento o el no estar contento con respecto a sí mismo. Así mismo esto incluye los estados de ánimo relevantes en la persona tales como: angustia, alegría, desesperación, entre otros, presididos por la autoestima.

**Relaciones interpersonales:** para Castelló (2005) la persona que padece de dependencia emocional vendrá marcada las relaciones que tiene con el entorno ya que tienden a no relacionarse por mantener satisfecha a su pareja. Así mismo en esta área es necesario efectuar cambios en cuanto a sus pares, este cambio tiene que tener pautas para relacionarse con las demás personas, pero no repitiendo los mismos patrones anteriores. Se empieza con personas del entorno como la familia, amigos, compañeros de trabajo.

**Dimensión conductual:** Castelló (2005) en esta dimensión se recoge el comportamiento que se puede visualizar; así mismo es el conductismo el que más se centra en este aspecto de la persona. La exposición en vivo que se efectúa en el tratamiento de una agorafobia o de un trastorno obsesivo-compulsivo, para ello se tiene que intervenir sobre la dimensión conductual de la persona. Se ha podido visualizar diversas teorías, en las que no se ha dado el significado adecuado sobre la parte afectiva y de lo que se puede sentir hacia las demás personas, es por ello que este estudio está relacionado con el enfoque teórico de Castelló (2005) quien da a conocer sobre las relaciones interpersonales, así como también habla acerca de la problemática emocional, es así que no existe un modelo teórico específico que pueda dar a conocer este hecho. Por otro lado, es necesario señalar, que hay poca información sobre las teorías tales como la cognitiva, la conductual, la biológica, la interpersonal, aun así, se ha evidenciado diferentes aportes de gran importancia a las diversas áreas de la persona, en cuanto al mundo afectivo juega un rol de mucha significancia, es por ello que Castelló integra junto a los 6 factores para realizar un tratado psicopatológico de la dependencia emocional.

**Factor 1: ansiedad de separación.** En este punto se tiene miedo al finalizar una relación, así mismo esta ansiedad al momento de desligarse está dentro de los trastornos que haya vivido en algún momento de su vida, dentro de este factor constituye con mayor importancia la ansiedad excesiva

en cuanto al alejamiento a quien el sujeto está ligado, preocupación continua y alta por una separación o pérdida de alguien importante lo cual es valioso.

Factor 2: expresión afectiva. Es la necesidad de la persona dependiente de tener consecuentes muestras de cariño hacia su pareja evidenciando el gran cariño y amor que se tienen y dejando así la inseguridad que tenía a su pareja. La excesiva inseguridad que tiene la persona dependiente en cuanto al cariño de su pareja y el querer un amor para toda la vida hace que la persona que padece de ésta problemática pida a su pareja de afecto, declaraciones constantes muestras de amor que le hagan sentir seguro que es querido y amado. Esto es causada por una necesidad incontrolable de la pareja (Castelló, 2005).

Factor 3: modificación de planes. El constante intercambio de actividades, así como de actividades teniendo como objetivo cumplir los deseos del ser que más quiere o el simple hecho de pasar más tiempo con éste. La persona que padece de dependencia se hace la idea que la persona con la quien está es lo más importante en su vida, esto hace que no piense en nadie más y que excluya a todos de su vida y que deje de pensar en su entorno, se incluye el mismo y las personas de gran importancia que formaron parte de su vida. Dado esto es bueno resaltar que lo que quiera o pida a su pareja siempre son realizados con la finalidad de satisfacerlos. Castelló (2005) da a conocer el deseo de exclusividad el cual trata a la persona dependiente del mismo modo se realiza en las dos partes ya sea en la persona con dependencia que hace a un lado sus labores diarias para así estar disponible en poder realizar todo lo que requiera la persona que está a su lado, del mismo modo la persona con esta dependencia desea que su pareja haga lo mismo que ella hace por él (ella). Dentro de esta problemática se evidencian varias ideas erróneas en el cual el dependiente dice que si su pareja le pide realizar cosas es capaz de dejarlo todo por complacerlo, así mismo cambiará todo de un momento a otro si es que su pareja lo pide.

Factor 4: miedo a la soledad. En este factor se entiende como la preocupación constante de no poder tener una relación amorosa, así como también el no sentirse querido. Es por ello que la persona con esta problemática tiene quiere estar siempre con alguien para no sentirse mal, dado esto se observa a la soledad como lo peor que le pueda pasar, por lo que siempre ponen obstáculos para terminar una relación (Castelló, 2005). Dicho autor ha trabajado a profundidad el tema de miedo a la soledad asegurando que la persona con dependencia tiende a querer demasiado a su pareja por delante de los demás, así mismo tiene una a deprimirse y a no querer vivir si no están junto a su pareja, la persona con dependencia es consciente de ello.

Factor 5: expresión Limite: En este factor la persona con dependencia emocional tiene miedo a quedarse solo, ya que siente que su vida no vale nada y no tiene ningún sentido y esto podría llevar a que la persona dependiente tome decisiones que se da con impulsividad, haciéndose daño ellos mismos, es así que se observa una peculiaridad de un sujeto con limites ante una pérdida, por lo cual puede encontrarse como pautas de quedarse siempre con su pareja, dando a conocer así un índice alto de necesidad (Castelló, 2005) En dicho factor se observan episodios que se han dado en el pasado, el cómo se ve y los pensamientos que tiene sobre lo que podría llegar hacer con la finalidad de quedarse junto a su pareja.

Factor 6: búsqueda de atención: dentro de este factor el autor da a conocer que la es muy importante que la persona esté pendiente de su pareja, hecho esto hace que la persona se sienta segura, así mismo la persona dependiente quiere ser la razón principal en la vida de su pareja. Castelló (2005) manifiesta que se muestra como una necesidad psicológica lo liga a su pareja. Es importante mencionar que esta búsqueda se manifiesta de una forma leve y sumisa. Castelló (2005) expresa que dicha búsqueda es correspondiente a lo que quiere la persona con dependencia de tener la atención única de su pareja, el dependiente hace hasta lo imposible para que este pendiente de lo que hace.

Debido a que esta investigación es de porte psicométrico, se define la psicometría como una disciplina su objetivo es buscar soluciones a los obstáculos en cuanto a la medición de las investigaciones psicológicas, utilizando teorías y métodos para poder medir las variables psicológicas (Mendez, 2017).

En cuanto a teorías tenemos: teoría clásica de los test (TCT), teoría de la respuesta al ítem (TRI) y la teoría de la Generalizabilidad (TG).

Santisteban (2009) define a la (TCT) como “uno de los inicios teóricos y métodos cuantitativos derivados de ellos, que sustenta la elaboración, aplicación, validación e interpretación de una test o cuestionario. Es el primer modelo de puntuación observada, a través del cual se intentó tratar el problema del error de inherente a cualquiera de las medidas realizadas mediante la aplicación de un test”. (p.53)

En la construcción y análisis de los test, psicólogos o de cualquier profesión tiene que confirmar que el instrumento que va emplear para los pacientes mida con precisión y si es posible poco error.

Para Santisteban (2009) la teoría de la respuesta al ítem (TRI) es otro enfoque en la teoría es otro enfoque en la teoría de los test que supera algunas limitaciones y resuelve algunos problemas de medición que no se pueden abordar desde la TCT.

En el núcleo de la TRI es que la posibilidad de poder dar un acierto a un ítem dependerá de la aptitud individual para solucionar ese ítem y de las características psicométricas de ese ítem, dándose una estimación en el nivel de aptitud del sujeto a partir de su respuesta al ítem, ésta es una diferencia esencial con la TCT, en la que las inferencias de los niveles individuales en el rasgo siempre hay que hacerlas con referencia al denominado grupo normativo.

Los modelos de la TRI, son modelos no lineales que adoptan varias formas que permiten su aplicabilidad a distintos tipos de test, estos modelos permiten conocer cómo se comporta de forma individualizada cada uno de los ítems de un test, en lo que se diferencian también de los de la TCT, que sólo permiten estudiar el comportamiento del test completo o de determinados subconjuntos de ítems.

La teoría de la Generalizabilidad (TG), según Santisteban (2009) da diversas variantes en cuanto a la función de tratamiento en cuanto al enfoque clásico, así mismo ha dado muchos cambios en cuanto a la función de tratamiento por el error de medida. Existen diversos intentos de diferentes componentes del error, buscando desactivarlo en sus partes. Al realizar todos estos intentos al que más se conoce es la teoría de TG propuesta por Cronbach, se trata de un modelo complejo, se utiliza el análisis de varianza y estimaciones.

Para Santisteban (2009) El proceso de construcción de un test requiere en primer lugar tener una definición clara y concreta del rasgo que se quiere medir, tener definido el rasgo con precisión es una premisa ineludible que debe ir acompañada por una detallada exposición de cuáles son las relaciones existentes entre ese rasgo y sus manifestaciones observables, pues son imprescindibles para realizar las inferencias de los valores del rasgo. Las fases que se siguen en el proceso de construcción de un test son esencialmente las mismas, ya sea el tipo de modelo que se realice, siendo distintos los supuestos y los métodos de análisis dentro de algunas de esas fases.

El segundo paso se puede considerar que se comienza el proceso técnico de construcción del test, exige que se haya cubierto de forma satisfactoria y rigurosa esa primera fase de discusión teórica mencionada. Insistiendo en que esa fase se incluye que hayan hecho las consideraciones pertinentes en relación con el tipo de test, así mismo en esta segunda etapa se produce la enunciación de los

ítems. Esta tarea de producción o invención de ítems suele estar a cargo de especialistas, que enuncian un gran número de ellos, sometiendo posteriormente esos ítems enunciados a un minucioso análisis crítico o a un sistema de jueces. Como resultado de ese análisis se obtiene un grupo seleccionado de ítems, después de haberse desechado aquellos que se hubieran considerado inadecuados o mal formulados.

Siguiendo con los aspectos psicométricos existen tres elementos primordiales que permiten juzgar la calidad de una técnica psicométrica: su confiabilidad, su validez y su capacidad discriminativa. La validez se alude por medio de una pregunta referida a qué mide la técnica y cómo lo mide. En un test, el autor debe otorgar pruebas empíricas, que resulten verificables y verificados por otros investigadores, dando así a conocer que realmente se mide la inteligencia, y no la memoria, o cualquier otra variable no identificada, diferente a lo que se evaluará, de acuerdo al fin mostrado en el manual del instrumento” (p. 46).

Para Santisteban (2009), validez es el grado en que el test mide aquello que se supone que está midiendo. Esta forma de definir la validez es la más frecuente debido a su claridad y simplicidad, pero es una simplicidad que actualmente se sabe por validez, que es el grado en que la evidencia y la teoría explica soportes a las interpretaciones que se hacen de las puntuaciones de los test en relación con la finalidad de uso para los que esos test se han construido. (p. 209)

#### Tipos de validez

Validez de constructo: para Hernández, Fernández y Baptista (2014), es de gran importancia desde un enfoque científico, ya que, se refiere a que un instrumento representa y mide una variable desde un concepto teórico.

Validez de contenido: para Santisteban (2009) “El procedimiento habitual para la validación del contenido es confiar en el juicio de los expertos que realizan un análisis racional sistemático del contenido del test para decidir si es una muestra representativa del rasgo o conducta que se quiere medir. Mayormente es una evaluación cualitativa sin necesidad de ya haber propuesto índices o indicadores cuantitativos que muestren el grado de conexión entre los contenidos de la prueba y los objetivos por la que se construye”. (p.30)

La V. de Aiken, este coeficiente puede conseguir valores entre 0 y 1, y a medida que alto el valor computado, el ítem tendrá un nivel alto de validez de contenido. Tal como lo señala Ecurra (1988, p. 107).

Ecurra (1988, p. 108) asegura que para que un ítem se pueda decir que es válido, con un nivel de significancia de 0,05, es importante contar con la aprobación de 8 jueces como mínimo (en el caso de que sean 10 jueces).

Validez y fiabilidad: Santisteban (2009) refiere la importancia del coeficiente de validez como correlación entre la variable predictora y el criterio sienta sus bases en el desarrollo de la teoría clásica (TCT), además se puede afirmar que una forma de validez se puede conseguir tras la fiabilidad, como correlación entre dos medidas paralelas  $X$  y  $X'$ .

Validez de la estructura interna del test: para Santisteban (2009) “es la forma en la que se relacionan las distintas partes de los test. Si un test está diseñado para la medición de un determinado constructo, las distintas partes del test, su estructura, deben reflejar los aspectos básicos que teóricamente se ha considerado que constituyen ese constructo. La definición de constructo y, en consecuencia, la estructura del test o del cuestionario, se sustentan tanto es aspectos conceptuales como en los resultados obtenidos en investigaciones previas. Un test tendrá validez de su estructura si este test refleja la estructura del constructo que pretende medir. Las correlaciones entre los ítems y entre los diferentes factores o subescalas son las que dan cuenta de la validez de su estructura interna. El procedimiento que se sigue para establecer estos patrones de correlaciones usualmente se hace uso de las técnicas del Análisis factorial (AF). El análisis factorial exploratorio se suele usar para establecer el número de factores que componen el test. El análisis factorial confirmatorio se suele utilizar para corroborar en qué medida determinado ítems corresponden a un determinado factor” (p.261).

Continuando con el estudio piloto el cual es la aplicación del instrumento en una población pequeña que tengan características similares como la edad y el grado escolar, en relación a los encuestadores a quienes se les va aplicar el instrumento final, el objetivo es corroborar si el cuestionario cumple con los objetivos, si está enfocada al individuo, sin los ítems son comprensible, además se puede realizar posibles cambios obtenido así un cuestionario útil y de calidad (García, 2005)

En cuanto a confiabilidad, para Aliaga (2007) “es determinación de un test, con lo que mide en una población específica en las condiciones que se aplique, si en el test psicométrico da como

resultado error se demora por falta de confiabilidad. Cuando se menciona la palabra error se hace referencia a cualquier efecto irrelevante que se dé en los resultados de medición que predominan sobre la falta de confiabilidad de estas, así mismo el error es de dos tipos: a) Error constante, es cuando se elabora las medidas logradas por una escala son metódicamente menores o mayores de lo que realmente debe ser construcción del test. b) Error casual, es cuando se obtiene las medidas las medidas son sucesivamente de las personas que se les aplica el cuestionario o test tiene algún problema personal o físico”. (p 0.8)

Confiabilidad por el método de consistencia interna: El coeficiente alfa de Cronbach hace referencia a la consistencia interna de un test. Mientras más alto sea la proporción de la covariación entre estos ítems respecto a la varianza total del test, más alto será el valor del coeficiente alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach, y más elevada su fiabilidad, para su interpretación se hace referencia al puntaje perfecto es aquel que se acerca a 1. Según George y Mallery (2003), “las interpretaciones varían de la siguiente manera según el puntaje obtenido:  $\alpha > 0.9$  es excelente;  $\alpha > 0.8$  es buena;  $\alpha > 0.7$  es aceptable;  $\alpha > 0.6$  es cuestionable;  $\alpha > 0.5$  es pobre;  $\alpha < 0.5$  es inaceptable” (p.231)

El coeficiente omega es un método que también permite hallar la consistencia interna, para el cual hace el uso de las cargas factoriales que señalan la a proporción de la varianza asignada al total de la varianza común obtenida mediante el análisis factorial confirmatorio (McDonald, 1999), reflejando así el valor verdadero de la fiabilidad. (Caycho y Ventura, 2017).

Continuando con los análisis estadísticos, tenemos el análisis de ítems el cual Muñiz (2003) refiere que ayuda a seleccionar los mejores ítems para una prueba, ver cuáles son los más apropiados y cuáles no con el propósito de los objetivos de la prueba que se está construyendo. Por lo que se puede decir que es un proceso de selección. Estadísticamente, se obtienen tres indicadores para cada objeto, índice de dificultad, homogeneidad y validez. Este análisis depende del modelo teórico a partir del cual la prueba fue construida. (p. 53)

Índice de homogeneidad: es la correlación de Pearson entre los puntos de los sujetos en el objeto y la puntuación en el total de la muestra. Este índice permite verificar si el objeto mide lo mismo para lo que fue diseñado y realmente contribuye a la homogeneidad o consistencia interna de la prueba. Por otro lado, en los casos en que hay un pequeño número de ítems, se sugiere recurrir al índice de homogeneidad corregido para una mejor precisión en su cálculo (Abad et al. 2004, pp. 13-17).



Curtosis: Oliva (2010) refiere que la curtosis o también denominada apuntamiento de una distribución aparece al contrastar la curva de la distribución y de la distribución normal, permitiendo clasificar y seleccionar de acuerdo a las pocas o muchas apuntadas que presente en referencia a la distribución normal.

Asimetría: tiene como finalidad analizar la distorsión horizontal de los puntajes que se obtienen mediante el constructo de estudio referente al valor central de la media, donde las medidas de forma buscan investigar la concentración de la variable en dirección a uno de los extremos (Oliva, 2010).

Comunalidades: son la proporción de la varianza explicada por cada factor común de la variable; es decir, los comunalidades (h) se obtienen sumando los pesos factoriales al cuadrado en cada uno de los factores; por esta razón, es importante conocer primero los factores de la variable (Fernández, 2011, pp.31-32).

Desviación estándar: Bernal (2010) refiere que es el promedio de las desviaciones o también designado distorsiones de los valores en referencia a la media, es decir a mayor dispersión de los datos en relación a la media, se obtendrá una mayor desviación estándar.

Frecuencias: es el grupo de puntuaciones obtenidas referente a una variable de estudio ordenada en su respectiva categoría (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Siguiendo con el AFE, es la búsqueda se nombrará como la cantidad de dimensiones, así mismo la cantidad de temas que integrará cada dimensión (Supo, 2013. p. 54). El puntaje óptimo para la prueba de KMO es mayor a 0.8 según lo indica Kaiser (1974).

De acuerdo al análisis factorial confirmatorio, Pérez (2013), da a conocer que este análisis se usa para comparar de manera sistemática las variables que han resultado como prioridad entre ellas para construir y poder comprobar las hipótesis, brindando veracidad entre los resultados que se obtienen, de la misma manera logra explicar la covarianza entre las variables que han sido observadas o no.

Los índices óptimos en el AFC son los siguientes: el GFI se considera bueno si este está por encima de 0.95 así lo indica Ruiz, Pardo y San Martín (2010), el TLI debe estar entre 0 y 1 propuesto por Tucker y Lewis (1973), en el RMSEA que viene a ser el ajuste de bondad podrían considerarse óptimos entre 0.05 a 0.08 Steiger y Lind (1980).

Escala de Likert. Para Martínez, Hernández y Fernández (2014) la escala tipo Likert consta de un conjunto de ítems para que se pueda medir la reacción del sujeto en varias categorías, teniendo varias formas de respuesta que dan a conocer los grados de variable o frecuencia que se dan de 3 a 9, lo cual el tener un número impar nos deja disponer de un punto neutral, pero si es un número par fuerza en el evaluado a una mayor discriminación (p.32).

Para que un valor se considere óptimo de confiabilidad mediante el coeficiente omega, estos deben estar entre 0.70 y 0.90 (Campo y Oviedo, 2008), aunque en algunas circunstancias puede aceptarse valores superiores a 0.65 (Katz, 2006).

Referente a los baremos, Meneses (2013) refiere que es un elemento importante en el desarrollo de realización y uso de un instrumento de medida, si el instrumento tiene un manual, se debe informar los baremos de la medida.

Para Meneses (2013) la baremación, que se conoce como escalamiento de una medida, es de mucha importancia en el desarrollo y uso de un instrumento de medida. (p.221)

Cuando hablamos sobre la formulación del problema nos realizamos esta pregunta: ¿Es posible diseñar la Escala de dependencia emocional (DE MAGM) para los adolescentes de colegios estatales del distrito de Los Olivos, 2019?

El propósito de este estudio fue diseñar propiedades psicométricas de dependencia emocional en adolescentes de nivel secundario del distrito de Los Olivos, ya que es un tema de mucha importancia y se encuentra dentro del desarrollo de las personas, evaluándose así también los aspectos individuales y sociales, por esta razón se plantea esta problemática en los adolescentes puesto que a esta edad se observa que las relaciones que tienen son inestables lo cual acarrea una insatisfacción en la persona.

A nivel social, la investigación contribuirá en la detección de casos de dependencia emocional y así poder intervenir, del mismo modo colaborará a las futuras investigaciones y estadísticas que se quieran realizar en el distrito de los Olivos.

A nivel práctico, la escala comprenderá el nivel de validez y confiabilidad establecidas para realizar la escala de Dependencia Emocional en el nivel educativo, para así contribuir a una mejora del desempeño educativo.

Además, presenta pertinencia metodológica que busca hallar la validez y confiabilidad de un Instrumento de Evaluación. Así mismo presenta pertinencia aplicativa puesto que teniendo los resultados de dependencia emocional, tanto los directores como docentes de las instituciones educativas evaluadas podrán tomar importancia de esta variable, por tal motivo podrán realizar charlas, talleres y programas con la finalidad de concientizar a los estudiantes acerca de esta variable.

Se tienen entonces, como objetivo general diseñar y determinar las propiedades psicométricas de la escala de Dependencia emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito de los Olivos, 2019. A su vez, los objetivos específicos son: evidenciar la validez de contenido de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM); determinar el análisis descriptivo de los ítems de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM); evidenciar la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM); evidenciar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de una escala de Dependencia Emocional (DE MAGM); evidenciar la confiabilidad por el método Omega, de las dimensiones de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM); y por último, establecer las normas o baremos de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM).

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Diseño de investigación**

Esta investigación fue de diseño instrumental, ya que, se considera como pertenecientes a esta categoría todos los estudios encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, integrando tanto el diseño como la adaptación de los mismos (Montero y León, 2002).

#### **Tipo de investigación**

Fue un estudio de tipo psicométrico, ya que, Alarcón (2013), señala a la investigación psicométrica como la construcción y adaptación de test psicológicos, de habilidades, aptitudes especiales inventarios de personalidad, de intereses vocacionales y escalas de actitudes (p. 224).

#### **Nivel de investigación**

Continuando con el nivel de estudio, esta investigación fue de nivel aplicada, debido a que esta transforma la información resultante de la investigación básica en un conocimiento útil y aprovechable (Cazau, 2006, p.17).

#### **Enfoque de investigación**

Así también fue un enfoque cuantitativo, debido a que utiliza para la recolección de datos asignándoles un puntaje para su medición y análisis de datos estadísticos (Palella y Martins, 2012).

### **2.2 Operacionalización de la variable**

La variable es Dependencia Emocional, consta con 3 dimensiones, 6 indicadores: Ansiedad de separación, expresión afectiva, miedo a la soledad, necesidad de estar con otras personas, búsqueda de atención y modificación de planes.

Definición conceptual, la dependencia emocional es una vinculación mental y emocional a ciertas personas, originada en la creencia irracional de que ese vínculo proveerá de manera única y permanente. En cuanto a la definición operacional, la DE es la necesidad de afecto, miedo a la soledad, al rechazo y no ser aprobados por las demás personas esto afecta la autoestima y el bienestar emocional del individuo.

La variable consta con tres dimensiones: Dimensión afectiva, Relaciones interpersonales, Dimensión conductual. La primera dimensión consta con 5 ítems, la segunda dimensión con 3 ítems y la tercera dimensión con 3 ítems. La escala es ordinal.

## 2.3 Población y muestra

### Población

Esta investigación se constituyó por 2 645 adolescentes de tres colegios estatales del distrito de Los Olivos. Según el informe estadístico de la UGEL 02 la distribución a estudiar se puede visualizar en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del distrito de Los Olivos*

	N° de estudiantes	% de la población
I.E. 1	463	15.42%
I.E. 2	640	21.3%
I.E. 3	1 222	40.71%
TOTAL	2 645	100%

**Tabla 2**

*Población de estudiantes del distrito de Los Olivos*

	Masculino	Femenino	Total
I.E. 1	246	217	463
I.E. 2	312	328	640
I.E. 3	644	578	1 222
TOTAL	1 364	1 281	2 645

La muestra es una cantidad que se escoge de la población total del que se extrae los datos importantes para que la investigación se pueda ejecutar y en la que se realizarán la evaluación y el análisis de las variables del estudio la cantidad de la muestra va a depender de la precisión con que la persona que lo realice desea ejecutar su estudio, entre más grande la muestra mayor precisión de los resultados (Bernal, 2010, p. 161). La muestra se constituyó por 1 000 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años.

## **Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional porque los individuos de la muestra serán elegidos a conveniencia del investigado (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

### **Criterio de Inclusión**

- Alumnos que quieran participar de la evaluación.
- alumnos de los colegios estatales de la UGEL 02, cuya gestión es en educación básica regular.
- alumnos que están cursando el 1°, 2°, 3°, 4°, 5° año de secundaria.
- alumnos que estén en la edad establecida entre los 12 a 17 años.

### **Criterio de Exclusión**

- alumnos que no están matriculados en el año escolar 2019.
- alumnos que no estén cursando el nivel secundario.
- alumnos que no estén en la edad establecida entre los 12 a 17 años.
- alumnos con habilidades diferentes, alumnos que entreguen las pruebas incompletas o mal llenadas.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En cuanto a la técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, ya que, según García (2005) la encuesta es un método que se realiza por medio de técnicas interrogativas para conocer algunos aspectos relativos de los grupos. Asimismo, para entender y/o para justificar la utilidad y conveniencia de la encuesta (p.3).

Seguidamente mostraremos la ficha técnica del instrumento empleado en este estudio:

### **Ficha técnica de la escala de dependencia emocional:**

**Nombre de la prueba:** (DE MEM)

**Autora:** Merli Yudith Aguilar Gallardo

**Origen:** Escuela de Psicología – Facultad de Humanidades

**Entidad:** Universidad César Vallejo

**Año de publicación:** 2019

**Lugar:** Lima - Perú

**Administración:** Individual y colectiva

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes de 12 a 17 años y 11 meses de edad.

**Propósito:** Identificar los niveles de dependencia emocional bajo tres dimensiones.

**Áreas de aplicación:** investigación, orientación y consejería psicológica en las áreas clínica y educativa.

**Tiempo de duración:** No hay tiempo límite. Pero se evidenció en los participantes un periodo de tiempo de 10 a 20 minutos.

**Tiempo de prueba:** Es una prueba estructurada de ejecución típica, de papel y lápiz, con el modelo de escalamiento de Likert, de elección múltiple; se puede aplicar de forma individual o grupal.

En cuanto a la validez de la escala (DE MAGM), los resultados de los coeficientes de V de Aiken del cuestionario de Dependencia Emocional (DE MAGM), los ítems fueron sometidos a la evaluación de 10 jueces expertos, con experiencia en el área educativa y clínica. Los resultados que se obtuvieron fueron que en los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8, con un resultado de 1.00, los ítems 12,13,32, con una razón de 0.97, los ítems 9,15,18,30,31 alcanzaron un total de validez de 0.93, los ítems 23,27 alcanzando una razón de validez de 0.90, los ítems 19 y 28 obtuvieron un puntaje de 0.87, los ítems 21 y 26 alcanzaron un puntaje de 0.50. (ver anexo n° 4)

## **2.5 Procedimiento**

Primero se eligió el tema, en este caso se escogió dependencia emocional debido a los casos que aumentan cada vez más en los adolescentes, después de escoger el tema y haber investigado sobre el tema se hizo una estructura lo cual tuvo que pasar por criterio de jueces, luego se tuvo que aplicar a una muestra piloto para poder observar la consistencia de la prueba. Seguidamente se aplicó a una muestra final, luego de haber obtenido los resultados se pasan por Excel y SPSS, así mismo se tuvo que hacer el AFE y el AFC para poder observar la consistencia de la prueba. Finalmente, después de haber realizado estos procedimientos, se tuvo que elaborar un manual de la prueba.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

Esta investigación se llevó a cabo en dos etapas, con el propósito de cumplir los objetivos.

Durante la primera etapa, se realizó con la información recopilada, la organización de datos a través de una matriz de tabulación, que permitió un mejor análisis de la información obtenida. Los ítems pasaron primero por el juicio de 10 expertos para luego ser plasmados por la V de Aiken en donde

se observó si se elimina algún ítem debajo de 0.80. Se realizó un estudio piloto de 100 alumnos, para obtener el resultado positivo mayor a 0.50 para la validez de contenido.

Mediante el paquete estadístico SPSS versión 26, los resultados se registraron primero en la hoja de cálculo del Excel 2016, de la cual se exportó los datos del paquete al programa SPSS. En cuanto a su estadística descriptiva se hizo uso de la distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para detallar los datos de la muestra como la media. Así mismo, se verificó el análisis por confiabilidad interna y el análisis estadístico de Alpha de Cronbach. A su vez, en su estadística inferencial el uso de métodos como la normalidad Kolmogorov-Smirnov, se utilizó para ver la distribución normal en base al nivel de significancia, en la cual se diferenció el resultado si es menor o mayor a 0.5.

Para realizar el Análisis Factorial se utilizó la prueba de esfericidad de Bartlett, la rotación de factores puede ser varimax, comunalidades, ajuste de modelo entre otros estadísticos necesarios.

## **2.7 Aspectos éticos y bioéticos**

En la presente investigación se consideran los criterios de jueces que fueron validados por diez expertos en el tema de investigación, del mismo modo se presentaron los permisos respectivos a los directores de cada institución educativa estatal, así como también se entregó los permisos para la participación de los alumnos, donde se dio a conocer los beneficios y objetivos de dicha investigación, además se presentó el instrumento que fue llenado por los alumnos clasificados por los criterios de inclusión así como de exclusión, en los días posteriores se procedió a ingresar a las aulas con el permiso de dirección, y se les explicó a cada docente acerca de la prueba, como los procedimientos que se realizarían con los alumnos.

Por consiguiente, se presentó el instrumento explicando que la escala es de manera voluntaria teniendo en cuenta la confidencialidad y el anonimato al resolver el cuestionario. Finalmente, no se falsificó los resultados obtenidos de los cuestionarios, tampoco se causó ningún tipo de daño físico o psicológico a los participantes.

Para lo cual, esta escala se basó en los principios bioéticos, los cuales son:

El principio de autonomía, es el deber de respeto hacia los valores y elecciones que puede tener cada persona. El cual determina que el individuo es libre de tomar su decisión, esto sobre su bienestar, la cual no puede ir contra su voluntad, ya sea de forma forzada o utilizando el desconocimiento.



El principio de beneficencia, es la obligación de procurar el bien de la persona, siendo prioridad el bienestar y no buscar hacer daño intencionalmente.

El principio de no maleficencia, consiste en el respeto y moralidad de todo individuo, se considera como parte de un principio ético tradicional *primum non nocere*. Este principio prioriza la honradez y honestidad, contando con la facultad de derivar al paciente a otro profesional de la salud.

Por último, se encuentra el principio de justicia, radica en la asignación equitativa de bienes provechosos en la vida de las personas, esto ligado a implantar límites al primer principio, dado que se busca que la autonomía no atente sobre la libertad y bienestar de los otros individuos.

### III. RESULTADOS

Tabla 3

*Análisis descriptivo de los ítems de la primera de la muestra total de la escala DE MAGM  
(n=1 000)*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
Item1	25.3	31.0	19.4	15.8	8.5	2.51	1.258	0.471	-0.846	0.64	0.522	0	SÍ
Item2	34.0	27.2	18.8	15.9	4.1	2.29	1.205	0.543	-0.825	0.62	0.507	0	SÍ
Item5	29.4	24.1	19.5	21.5	5.5	2.5	1.265	0.301	-1.135	0.548	0.4	0	SÍ
Item6	45.4	25.8	13.0	10.8	5.0	2.04	1.211	0.964	-0.168	0.721	0.636	0	SÍ
Item7	21.3	28.2	30.0	13.7	6.8	2.57	1.164	0.346	-0.657	0.551	0.405	0	SÍ
Item30	11.1	19.0	30.2	27.7	12.0	3.11	1.175	-0.171	-0.799	0.443	0.277	0	NO
Item8	43.3	25.8	12.5	12.3	6.1	2.12	1.259	0.877	-0.414	0.686	0.588	0	SÍ
Item9	34.7	25.5	20.7	13.6	5.5	2.3	1.227	0.578	-0.739	0.674	0.572	0	SÍ
Item22	28.8	28.4	19.7	15.4	7.7	2.45	1.263	0.492	-0.849	0.59	0.459	0	SÍ
Item1	47.8	15.7	16.4	13.6	6.5	2.15	1.323	0.747	-0.777	0.679	0.576	0	SÍ

En la tabla 3, los valores de la correlación del índice homogeneidad son mayores a 0.20, lo cual tienden a medir la misma variable, los valores de análisis por comunalidades de ítems superan el valor de 0.4. En tanto, las medidas de asimetría y las medidas de curtosis están dentro de lo permitido, es decir, el total no se alejan del puntaje normal. Por otro lado, el ítem 6 no cumple con los valores aceptables por lo cual se tiene que eliminar (Sireci, 1998).

Tabla 4

*Análisis descriptivo de los ítems de la segunda dimensión de la muestra total de la escala DE MAGM (n=1 000)*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
Item10	34.8	26.1	18.3	12.3	8.5	2.34	1.295	0.641	-0.727	0.736	0.636	0	SÍ
Item12	37.9	25.8	17.6	12.1	6.6	2.24	1.256	0.714	-0.599	0.656	0.532	0	SÍ
Item13	30.0	27.0	17.1	19.0	6.9	2.46	1.282	0.429	-1.02	0.639	0.504	0	SÍ
Item14	44.5	25.8	13.3	11.8	4.6	2.06	1.209	0.909	-0.293	0.731	0.632	0	SÍ
Item15	24.5	29.7	22.9	14.8	8.1	2.52	1.234	0.44	-0.792	0.626	0.485	0	SÍ
Item16	33.1	29.0	15.7	16.2	6.0	2.33	1.252	0.589	-0.807	0.641	0.506	0	SÍ
Item17	44.0	25.9	11.8	12.2	6.1	2.11	1.259	0.905	-0.369	0.728	0.625	0	SÍ
Item18	36.4	27.8	19.2	10.9	5.7	2.22	1.208	0.728	-0.459	0.738	0.641	0	SÍ
Item27	30.6	32.9	14.9	14.2	7.4	2.35	1.253	0.66	-0.654	0.687	0.57	0	SÍ
Item28	49.5	14.5	16.2	14.4	5.4	2.12	1.307	0.754	-0.794	0.671	0.547	0	SÍ

En la tabla 4 se evidencia a los análisis de ítems de la segunda dimensión que es relaciones interpersonales, en la que el total de ítems poseen el puntaje; ya que los valores de la correlación del índice homogeneidad son mayores a 0.20, lo que señala que tienden a medir la misma variable, los valores de análisis por comunales de ítems superan el valor de 0.4 (Sireci, 1998).

Tabla 5

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 3 de la muestra total de la escala DE MAGM (n=1 000)*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
Item3	33.9	24.2	17.5	16.7	7.7	2.4	1.31	0.502	-0.977	0.713	0.618	0	SÍ
Item4	34.8	24.6	20.1	14.3	6.2	2.33	1.255	0.56	-0.81	0.694	0.588	0	SÍ
Item11	29.7	28.9	17.2	18.6	5.6	2.42	1.244	0.459	-0.948	0.616	0.483	0	SÍ
Item19	46.5	24.6	12.4	12.5	4.0	2.03	1.204	0.927	-0.309	0.755	0.674	0	SÍ
Item20	24.5	26.8	27.2	13.1	8.4	2.54	1.227	0.403	-0.752	0.628	0.481	0	SÍ
Item21	12.2	22.9	27.9	25.7	11.3	3.01	1.195	-0.051	-0.909	0.506	0.339	0	SÍ
Item24	43.0	26.2	13.1	11.1	6.6	2.12	1.259	0.901	-0.336	0.683	0.57	0	SÍ
Item25	36.4	25.8	16.3	15.4	6.1	2.29	1.269	0.616	-0.81	0.743	0.659	0	SÍ
Item26	29.1	29.9	17.3	16.6	7.1	2.43	1.259	0.512	-0.863	0.632	0.502	0	SÍ
Item29	46.3	18.6	13.9	16.7	4.5	2.15	1.287	0.708	-0.865	0.68	0.574	0	SÍ
Item33	18.6	20.7	27.4	19.3	14.0	2.89	1.302	0.072	-1.056	0.284	0.114	0	NO

En la tabla 5 se visualiza que el análisis de ítems de la dimensión 3 dimensión conductual, en la que el ítem 33 no cumple con el puntaje aceptable, por otro lado, los demás ítems si cumplen con el puntaje aceptable (Sireci, 1998).

Tabla 6

*Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba esfericidad de Barlett de la Escala de Dependencia Emocional, (n=1 000)*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin		0.964
Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig	.000

En la tabla 6 se puede observar que la medida de adecuación muestral (KMO) para la variable dependencia emocional es de .964, lo que muestra que el valor mayor >0.80 la cantidad de observaciones en la base de datos (1 000 encuestados).

Tabla 7

*Varianza total explicada de la Escala de dependencia emocional (n=1 000)*

Varianza total explicada					
Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	11.869	40.927	40.927	11.385	39.258
2	2.331	8.038	48.965	1.846	6.364
3	1.857	6.403	55.368	1.338	4.613

En la tabla 7, se puede observar la estructura factorial con 3 factores que explican el 55,368% de la varianza total, en donde es aceptable, ya que es un equivalente mayor al 50 % de explicación de la escala total. Así mismo los 3 factores seleccionados se denominaron: Dimensión afectiva, Relaciones interpersonales, Dimensión conductual, todos estos factores situados dentro de la Escala de dependencia emocional (DE MAGM).

Tabla 8

*Distribución de los ítems por factores de la Escala de dependencia emocional, (n=1 000)*

<b>Matriz de factor rotado<sup>a</sup></b>			
	Factor		
	1	2	3
Item1			.638
Item2			.560
Item3	.713		
Item4	.682		
Item5			.534
Item6			.608
Item7			.638
Item8			.557
Item9			.630
Item10		.710	
Item11	.654		
Item12		.582	
Item13		.601	
Item14		.579	
Item15		.658	
Item16		.706	
Item17		.643	
Item18		.645	
Item19	.590		
Item20	.740		
Item21	.587		
Item22			.627
Item23			.553
Item24	.504		
Item25	.596		
Item26	.720		
Item27		.619	
Item28		.641	
Item29	.609		

En la tabla 8, se puede apreciar la organización de los ítems en 3 factores, en la primera dimensión se denominó Apego afectivo, compuesto por 9 ítems, cuyas cargas factoriales oscilaron entre .5 y .6; la segunda dimensión se denominó autoestima, compuesto por 10 ítems los puntajes obtenidos fueron entre .5 y .7; por otro lado, en la tercera dimensión se denominó bienestar emocional, comprendido por 10 ítems, con puntajes entre .5 y .7

Tabla 9

*Medida de bondad de ajuste del AFC de la Escala de dependencia emocional DE MAGM (n=1000)*

Índices de Ajustes		Modelo	Índices	Autores
		1	Óptimos	
<b>Ajuste Absoluto</b>				
$\chi^2/gf$	Razón chi cuadrado/ grados libertad	1.820	$\leq 2.00$ (Aceptable)	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
GFI	Índice de bondad de ajuste	0.987	$\geq 0.90$ (Aceptable)	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
RMSEA	Índice de bondad de ajuste ajustado	0.029	$\leq 0.05$ (Aceptable)	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	0.040	cerca de 0 (Aceptable)	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
<b>Ajuste Comparativo</b>				
CFI	Índice de ajuste comparativo	0.990	$\geq 0.90$ (Aceptable)	(Schreider, Stage, Nora & Barlow, 2006)
TLI	Índice de Tucker Lewis	0.986	$\geq 0.95$ (Aceptable)	Ruiz, Prado, San Martín, 2010)
<b>Ajuste Parsimonioso</b>				
AIC	Criterio de información de Akaike	120.714	cerca de 0	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)

En la tabla 9, los datos obtenidos del análisis factorial confirmatorio, la muestra en sus índices de ajuste un valor  $\chi^2/gf = 1.820$ , evidenciando un buen ajuste, el valor  $CFI = 0.990$ , indicando un buen ajuste, así mismo el valor de  $GFI = 0.987$  demostró un nivel óptimo. Por otro lado, el valor del RMSEA tuvo un valor de 0.040, evidenciando un valor adecuado. Finalmente, los valores del  $TLI = 0.986$  Y  $SRMR = 0.040$ , evidenciaron valores adecuados.

## Análisis factorial confirmatorio

Enseguida se examinó el ajuste total de la escala de dependencia emocional, mediante el primer modelo del análisis factorial confirmatorio, con un total de 29 ítems. (n=1 000)

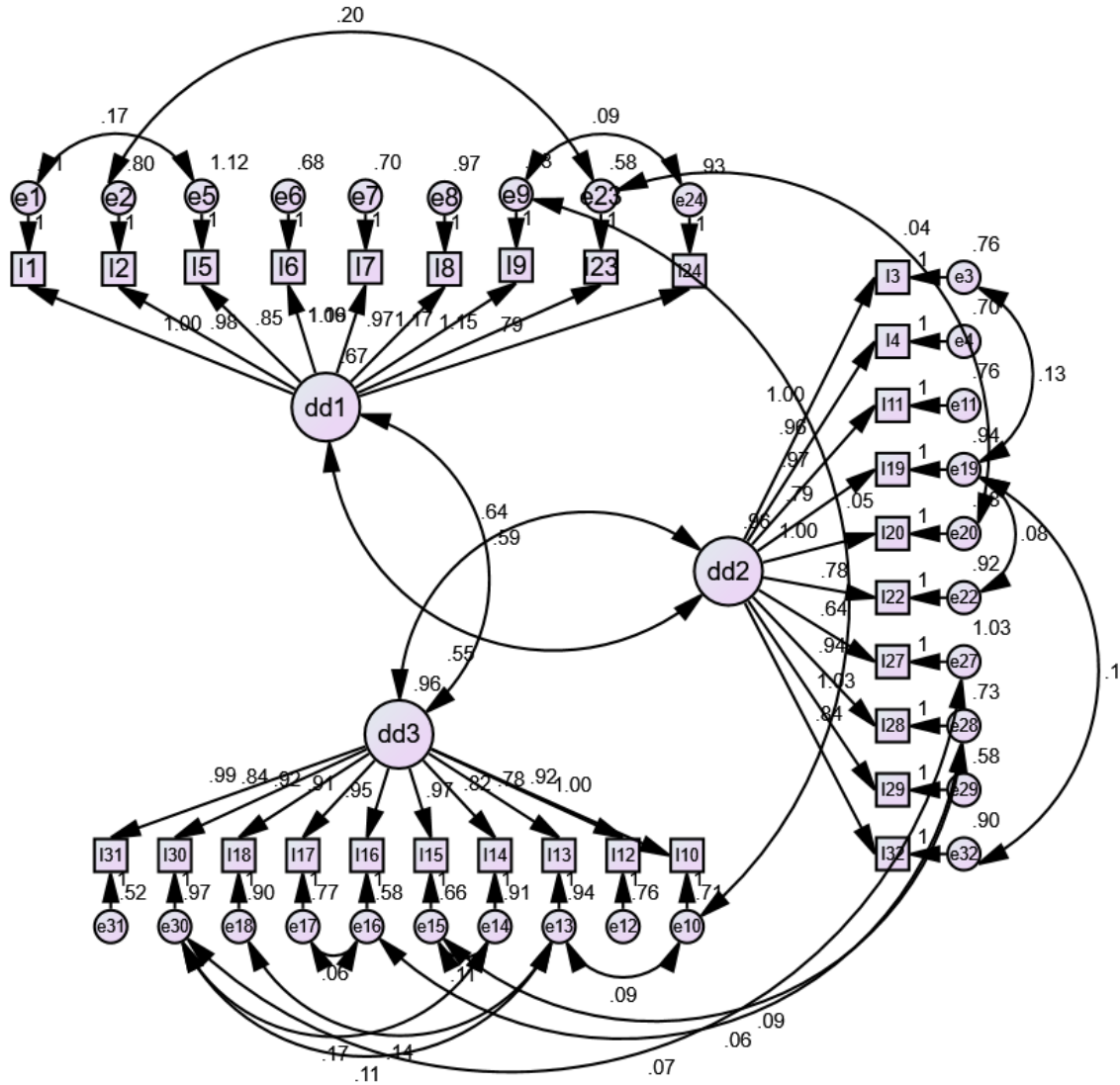
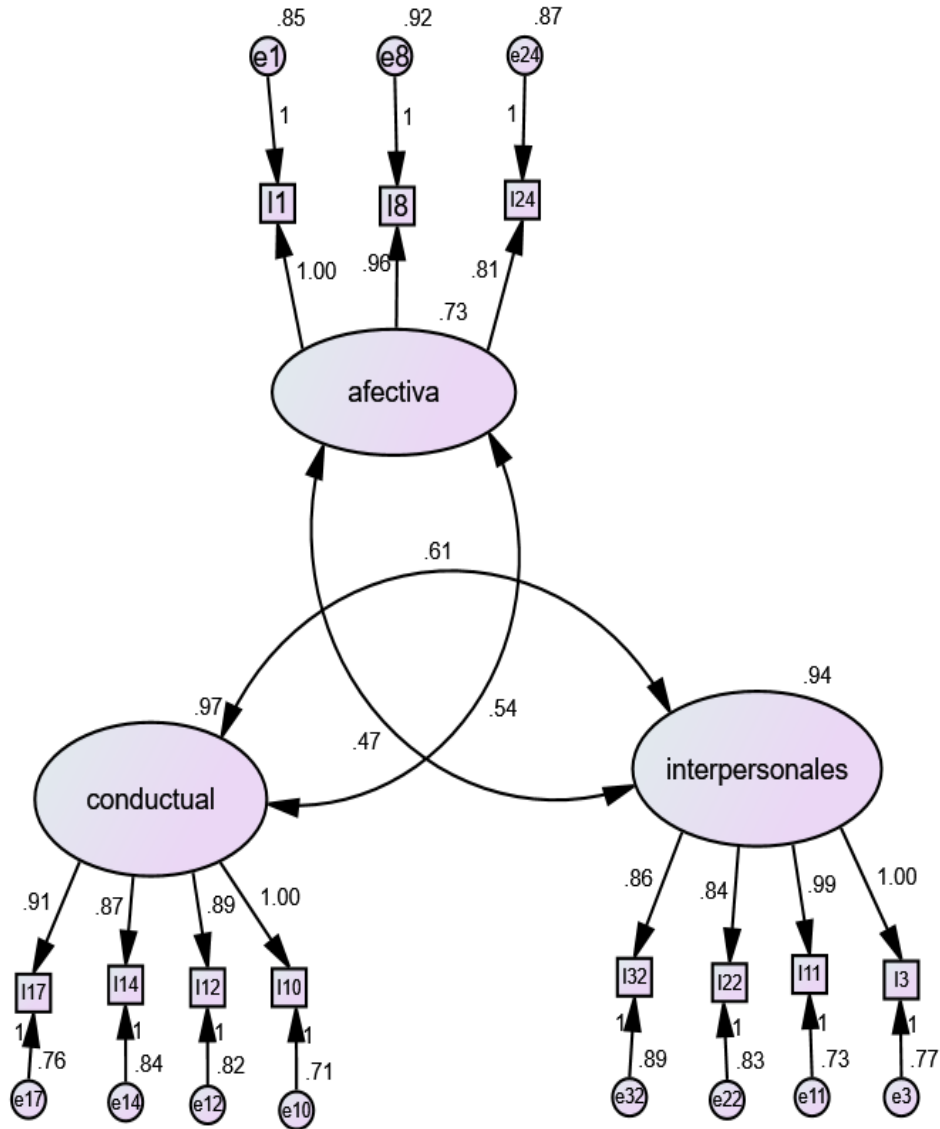


Figura 1: Análisis factorial confirmatorio total de la escala de dependencia emocional

En la figura 1 se puede observar que todos los ítems no tienen un error mayor a 1. Debido a que no se encontraban dentro de lo aceptable, es por ello que se eliminaron los ítems con mayor correlación, ya que ello hace referencia a la semejanza entre un ítem y otro. Así mismo, se eliminaron los ítems con cargas factoriales menores a .6. entre los ítems eliminados encontramos los siguientes: 23, 9, 19, 27, 28, 13, 15,16 y 30 en la primera fase debido a las correlaciones.



Figura 2: Análisis factorial confirmatorio final de la escala de dependencia emocional, contando con 11 ítems. (n= 1 000)



En la figura 2 se observa el grafico con los ítems que alcanzan los índices de ajustes aceptables.

Tabla 10

*Alfa de Cronbach y coeficiente Omega de la escala de dependencia emocional DE MAGM (n=1 000)*

	A	$\Omega$	N° ítems
Dimensión afectiva	0.885	0.678	9
Relaciones interpersonales	0.915	0.806	10
Dimensión conductual	0.908	0.799	10
Total	0.947	0.91	29

En la tabla 10, se aprecia que la escala de dependencia emocional evidencia una consistencia interna, analizado mediante el Coeficiente Omega de Mc Donald y Alfa de Cronbach, en la variable dependencia emocional y respectivamente en cada una de las dimensiones, donde los valores aceptables en la confiabilidad se encuentran entre 0.70 y 0.90; ya que nos presentan resultado con un nivel alto fiabilidad y confiabilidad de la variable dependencia emocional el (0.947), en la dimensión afectiva (0.885), relaciones interpersonales (0.915), finalmente en la dimensión conductual (0.908), lo que indica que reúne el criterio de consistencia interna adecuada (Ventura y Caycho, 2016, párr. 9).

Tabla 11

*Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según sexo de la Escala de dependencia emocional (n=1 000)*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	DT
U de Mann-Whitney	123414.000
W de Wilcoxon	242242.000
Z	-.009
Sig. asintótica (bilateral)	.993

En la tabla 11 se puede observar la U de Mann-Whitney con una significancia de 0.993 para el componente sexo, lo cual es mayor a 0.05, haciendo referencia a que hay similitud en los puntajes totales de ambos sexos.

Tabla 12

*Prueba de Kruskal Wallis de muestras independientes según sexo de la Escala de dependencia emocional (n=1 000)*

Estadísticos de prueba <sup>a,b</sup>	
	DT
Chi-cuadrado	49.244
Gl	5
Sig. asintótica	.000

En la tabla 12 se puede observar la prueba Kruskal Wallis con una significancia de .000 para el componente edad, lo cual es menor a 0.05, haciendo referencia a que no existe similitud en los puntajes totales de las edades, de acuerdo a ello se tendrá que elaborar baremos por edad.

Tabla 13

*Baremos de la escala de dependencia emocional (DE MAGM), por dimensiones y total*

NIVEL	PERCENTIL	Dependencia emocional					
		12	13	14	15	16	17
BAJO	25	11-23.	11-22.	11-23.	11-23.	11-30.	11-23.
MEDIO	50	24-33.	23-26.	24-28.	24-30.	31-44.	24-30.
ALTO	75	34-55.	27-55.	29-55	30-55	44-55	30-55.
DE	9,17	2,703	2,536	2,968	2,822	2,874	2,840
MEDIA	28,23	8,09	7,27	7,06	7,69	8,87	7,97

#### **IV. DISCUSIÓN**

Esta investigación estuvo enfocada en construir una escala valida y confiable de dependencia emocional para adolescentes de ambos sexos en instituciones educativas públicas de Los Olivos, el muestreo fue no probabilístico intencional ya que los individuos de la muestra serán elegidos a conveniencia del investigado (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

Así mismo se tomó una muestra de 1 000 adolescentes con edades de 12 a 17 años, puesto que según los autores ya mencionados mayor muestra los datos obtenidos en el análisis estadístico para recolectar evidencias de validez y confiabilidad tienen mayor precisión y consistencia.

Puesto que no existen antecedentes en las cuales hayan realizado una escala de dependencia emocional actualizados en los últimos cinco años, es así que se elaboró la escala de dependencia emocional DE MAGM, teniendo en cuenta que Sirvent y Moral (2007) dan a conocer que la dependencia emocional se da entre dos sujetos no adictos, ya que es un patrón crónico de muestras excesivas de afecto de manera frustrada hacia una persona con la finalidad de satisfacer al otro, de acuerdo a ello y lo pronunciado en la realidad problemática de esta investigación, surgen nuevas ideas para el planteamiento de los ítems enunciados en la escala.

Esta investigación estuvo enfocada en el modelo teórico de Castelló (2005) teniendo en cuenta tres dimensiones: la dimensión afectiva es la que se encarga de regular el estado de ánimo, la sensación de bienestar o malestar generales que uno tiene con respecto a sí mismo, Relaciones interpersonales, que son las relaciones importantes actuales de la paciente y la dimensión conductual que son los comportamientos frecuentes así como menos funcionales estas son el estar en casa llorando y llamando a las demás; las cuales están compuestas en seis indicadores tales como: ansiedad de separación, características fundamentales de mucha ansiedad con referencia a la separación de quienes la persona está ligada, preocupación repetitiva y excesiva por la separación de una persona con gran importancia y significancia, expresión afectiva es definida como una necesidad del dependiente de poder tener frecuentes muestras de afecto de su pareja evidenciando el cariño que se tienen y disminuyendo la sensación de inseguridad, modificación de planes el frecuente cambio de actividades, lo realizan para satisfacer a la pareja o sólo para pasar más tiempo con él, miedo a la soledad es definida como el miedo de no sentirse querido, expresión límite en esta expresión lo que más aterra para la persona con dependencia es el quedarse solo, ya que siente que la vida no tiene sentido y esto conlleva a que tome malas decisiones(Castelló, 2005).

Partiendo desde el primer objetivo específico, relacionado con la validez de contenido el cual se define como “El procedimiento habitual para la validación del contenido es confiar en el juicio de los expertos que realizan un análisis racional sistemático del contenido del test para decidir si es una muestra representativa del rasgo o conducta que se quiere medir.” según Santisteban (2009). Los resultados del juicio de diez expertos fueron evaluados con el estadístico de V de Aiken, respecto a la coherencia, claridad y relevancia. En cuanto a los ítems iniciales del Cuestionario de dependencia emocional (DE MAGM) los cuales fueron 33, los ítems 21 y 26 no alcanzaron un porcentaje de aceptación adecuado, por ello fueron eliminados.

En cuanto a la validez de constructo, definida como un instrumento representa y mide una variable basándose en un concepto teórico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Los resultados se pudieron obtener mediante el AFE definida como “la búsqueda de agrupaciones a los cuales se denominarán como la cantidad de dimensiones, así como el número de temas que conformaran cada dimensión (Supo, 2013. p. 54). Obteniendo un KMO de 0.964 el cual fue mayor al presentado por Ventura y Caycho (2016) (KMO = ,87); sin embargo en el test de Bartlett presentado por Ventura y Caycho (2016) ( 253,  $p < ,05$ ) fue diferente a lo presentado en este estudio el cual fue próximo a 0, también se evidenció que los ítems realizados se distribuyen en tres factores teniendo en cuenta que los ítems 6 y 33 tienen una comunalidad  $> 0.30$ , los cuales fueron eliminados y no tomados en cuenta en el FE, también se mostró que la escala está agrupada en 3 factores, ya que tienen un puntaje mayor a 1, que bajo el criterio de Kaiser (1960), así también se aprecia que 3 de los factores cumplen con un porcentaje acumulado de varianza  $> 50\%$  según Merenda (1997) de acuerdo a ello será en el Análisis Factorial Confirmatorio donde se confirmarán el número de dimensiones de la escala.

En cuanto al Análisis Factorial Confirmatorio según Pérez (2013), este análisis se usa para comparar de manera sistemática las variables que han resultado como prioridad entre ellas para construir y poder comprobar las hipótesis, brindando veracidad entre los resultados que se obtienen, de la misma manera logra explicar la covarianza entre las variables que han sido observadas o no. Se ha utilizado el estadístico SPSS AMOS 25, para reunir evidencias de validez, los cuales hagan que la escala tenga mayor consistencia referente a sus ítems, de acuerdo a ello se observan los siguientes valores:

En esta investigación se da a conocer los índices de ajuste un valor  $\chi^2/gf = 1.820$ , evidenciando un buen ajuste, el valor CFI = 0.990, indicando un buen ajuste, así mismo el valor de GFI = 0.987

demostró un nivel óptimo. Por otro lado, el valor del RMSEA tuvo un valor de 0.040, evidenciando un valor adecuado. Finalmente, los valores del TLI = 0.986 Y SRMR = 0.040, evidenciaron valores adecuados. Los cuales según (Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez, 2016) son valores aceptables, los cuales son similares a los valores que presentan Ventura y Caycho (2016), (S-B  $\chi^2$  /gl = 1,10; CFI = ,99; NNFI = ,98; SRMR = ,06; RMSEA = ,02; AIC = -178,76.).

La presente investigación tiene por finalidad determinar la confiabilidad de la escala de dependencia emocional DE MAGM, para dicha investigación se realizó la confiabilidad de la escala por el método de consistencia interna, se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) definida como la expresión de consistencia interna de un test a partir de la covariación entre sus ítems (George y Mallery, 2003), el cual dio un resultado de 0.947, el cual fue similar al 0.917 presentado por Gutiérrez (2017) los cuales se encuentran en el pujaje permitido, así mismo se evidenció el coeficiente omega definida como el método que permite hallar la consistencia interna, para el cual hace el uso de las cargas factoriales que señalan la a proporción de la varianza asignada al total de la varianza común obtenida mediante el análisis factorial confirmatorio (McDonald, 1999), obteniendo un resultado de 0.91 mayor al 0.69 de Angulo (2017).

Siguiendo con el objetivo específico relacionado con los baremos definido por Meneses (2013) es un elemento con mucha importancia en el desarrollo de realización y uso de un instrumento de medida, si el instrumento tiene un manual, se debe informar los baremos de la medida, las modificaciones que se requiera, se debe dar a conocer los modelos de la medida, así mismo las instrucciones básicas para poder interpretar cualquier puntuación. Para ello, se hizo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se determinó que era una prueba no paramétrica por lo que se utilizó la U de Mann-Whitney y la prueba Kruskal Wallis para determinar si existe semejanzas entre los puntajes por edad y por sexo. En cuanto a la U de Mann-Whitney para el componente sexo el cual tuvo un nivel de significancia de .993, lo cual es mayor a 0.05, haciendo referencia a que hay similitud en los puntajes totales de ambos sexos. Así mismo, se utilizó la prueba Kruskal Wallis para el componente edad obteniendo una significancia próxima a 0 (0.000) el cual indica que no existe similitud entre el puntaje total de ambas edades, por lo que fue necesario elaborar baremos según edad para ambos sexos.

La escala de dependencia emocional DE MAGM, tubo inicio con 33 ítems, los cuales debido a los análisis estadísticos utilizados para evidenciar validez y confiabilidad fueron eliminados, en cuanto a la validez de contenido se eliminaron 2 ítems, en la validez de constructo se eliminaron 2 ítems

siguientes con el AFE, por último, En el AFC se eliminaron 18 ítems los cuales no cumplieron con un aporte estadístico adecuado para reunir evidencias de validez y confiabilidad aceptables, quedando una escala de 11 ítems, los cuales cumplen con los índices de ajuste adecuados.

Para la elaboración de la escala de dependencia emocional DE MAGM surgieron limitaciones tales como: las actividades extra-curriculares que se presentaron en las 3 instituciones educativas tales como supervisiones de la UGEL 2 de los Olivos, campeonatos deportivos, practicas/exámenes, entre otras. Así mismo, la accesibilidad brindada por los maestros, fue limitada, así como el tiempo establecido por las instituciones educativas para realizar el estudio en sus planteles.

Finalmente se hace la invitación a los nuevos investigadores interesados por la variable dependencia emocional a profundizar las propiedades psicométricas de la escala de dependencia emocional DE MAGM en diversos contextos y diferentes poblaciones, ya que es una escala dirigida a adolescentes de 12 a 17 años de manera general, así también se invita a revisar las referencias bibliográficas con la finalidad de profundizar los conocimientos acerca de la variable.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se determinó que la escala de dependencia emocional (DE MAGM) para adolescentes es válida y confiable en estudiantes de tres instituciones educativas públicas de los Olivos, ya que los resultados de validez de contenido, constructo y confiabilidad por el método de consistencia interna son significativos.

**SEGUNDA:** se encontró la validez de contenido con el estadístico V. de Aiken bajo el criterio de jueces evidenciando que 31 ítems de los 33 ítems iniciales cumplen con los tres aspectos evaluados (pertinencia, relevancia y claridad).

**TERCERA:** En la validez de constructo se evidencia que los ítems realizados se dividen en tres dimensiones, por otro lado, se hizo el análisis factorial confirmatorio, teniendo como resultados de CFI = 0.990, GFI = 0.987, RMSEA = 0.040, TLI = 0.986 Y SRMR = 0.040.

**CUARTA:** se analizó la confiabilidad por consistencia interna del total de las evaluaciones de la escala de dependencia emocional en adolescentes de tres instituciones educativas públicas de los Olivos, utilizando el coeficiente Alfa de Crombach con un resultado de 0.947 y el coeficiente Omega con resultado de 0.91 los cuales son significativas.

**QUINTA:** se elaboraron baremos según edad para ambos sexos, con percentiles de 25, 50 y 75, en tres niveles de calificación Bajo, Medio y Alto.

**SEXTA:** se elaboró el manual de la Escala de dependencia emocional DE MAGM evidenciando índices de validez y confiabilidad satisfactorios.



## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Considerar establecer las propiedades psicométricas de la escala de dependencia emocional (DE MAGM) en una población mayor y con diferentes características.
2. Se recomienda realizar otros métodos de validez y confiabilidad, los cuales se permitan tener una mayor consistencia de la escala.
3. Utilizar la Escala de dependencia emocional (DE MAGM) para la detección temprana de factores de riesgo que afecta la dependencia emocional y realizar un trabajo preventivo a posibles consecuencias que puedan desencadenarse a partir de la variable.
4. Realizar más investigaciones sobre dependencia emocional ya que es de mucha importancia en la actualidad y a la vez se van detectando cada vez más casos.

## REFERENCIAS

- Abad, F. et al. (2004). *Introducción a la Psicometría. Teoría Clásica de los Test y Teoría de la Respuesta al Ítem*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Aiquipa, J. J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de Psicología (PUCP), 33(2), 0254-9247. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472015000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007)
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.
- Aliaga, J. (2007). *Psicometría: Test psicométricos y Validez*. Extraído de: [https://web.facebook.com/groups/2577016268978821/?hc\\_ref=ARQeO4ItyPOBnh7yILLiAvEjngd-caDaHRuiLxjw52oql6n9Cgn9r0x5-Z0oYK6m8](https://web.facebook.com/groups/2577016268978821/?hc_ref=ARQeO4ItyPOBnh7yILLiAvEjngd-caDaHRuiLxjw52oql6n9Cgn9r0x5-Z0oYK6m8)
- Angulo, E. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Arafat, S. (2016). Cross-cultural adaptation and psychometric validation of research instruments: A methodological review. Recuperado: <file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/57-1462034884.pdf>
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales*. (3ra ed). Bogotá, Colombia: Pearson
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). *Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna*. Revista Salud Pública, 10 (5), pp.831-839.
- Casariego, L., Peña, C. y Rocha, J. (2017). *Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este*. Index, Vol. 1, Núm. 1. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/734/pdf\\_es](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/734/pdf_es)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castillo, V. Gerónimo, S. Méndez, I. Pérez, E. & Muratta, R. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de la pareja en alumnos de secundaria de la*

- institución educativa pública N° 80819 Francisco Lizarzaburu del Distrito del Porvenir.*  
“Jang” Rev. de Investigación de estudiantes de Psicología, 2(1), 124-140. Recuperado de  
[http://issuu.com/kikeportal0/docs/revista\\_de\\_investigacion\\_de\\_estudia](http://issuu.com/kikeportal0/docs/revista_de_investigacion_de_estudia)
- Caycho, T. y Ventura, J. (2017). *El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud, 15 (1).
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales.* Buenos Aires, Argentina.
- Congost, S. (2011). *Manual de dependencia emocional afectiva.* Recuperado de:  
<http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
- Escurra, L. (1988, junio, 12). Cuantificación de la validez de contenido por criterios de jueces de Longeot de acuerdo al modelo de Mokken. *Revista Investigación en Psicología*, de 2 (2), 57-77. Recuperado  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4878>
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote.* (Título profesional de Psicología). Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú. file:///C:/Users/Personal/Downloads/132-Texto%20del%20art%C3%ADculo-329-2-10-20171125%20(1).pdf
- Fernández, S. (2011). *Análisis Factorial.* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <http://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANT E/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>
- Floreano, F. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza.* (Título de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Galán, J. y Sánchez, O. (2018). *Psychometric properties of the dependent ideation scale.* Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Mexico. Recuperado de:  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.318471>
- García, F. (2005). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios.* Córdoba, México: Editorial Limusa.
- George, D. y Mayeri, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference.* 11.0 update (4ta ed.). Boston: Allyn & Bacon.

- González, A. y Hernández, R. (2014). *Emotional dependency based on the gender of young adolescents in Almeria, Spain*. (social work). University of Almeria, Spain. Extraído de: <https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1-s2.0>
- Gomes, P. (2009). *Principios Básicos de Bioética*. Perú. Revista peruana de Ginecología y Obstetricia.
- Gutiérrez, L. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque* (Título profesional de Psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed). México D.F: mexicana.
- Katz, N. (2006). *Multivariable análisis* (2da edición). Cambridge: Cambridge. University Press.
- Kline, P. (1986). *A Handbook of test construction*. Methuen New York.
- Lemos, M y Londoño, N. (noviembre, 2006). Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>.
- Lemos, M. Vásquez, V. Román, C. (2019). *Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios*. Colombia.
- McDonald, R. (1999). *Test Theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc
- Mallma, N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares de Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur*. (Título de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Extraído de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Marín, L. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia en una comisaría del distrito de Los Olivos*. (Título de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, A., Hernández R y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). México, D.F: Mc Graw Hill
- Mendez, J. (2017). *Adaptación del Cuestionario de Exposición a la Violencia en alumnos de secundaria*. San Juan de Lurigancho, 2014 (Tesis para doctorado). Universidad César Vallejo).

- Meneses, J. (2013). “*Psicometría*”. 1ra edición. Editorial Media S.L. Barcelona - España. Extraído de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Julio\\_Meneses/publication/293121344\\_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf)
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de Investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. Recuperado de: [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-53.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf)
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Oliva, J. (2010). *Medidas de forma: asimetría y curtosis*. Momentos. Estadística. Recuperado de: <https://estadística.ucv.files.wordpress.com/2010/12/asimetría-ycurtosis.pdf>
- OMS. (2015). Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas. Recuperado de [http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence\\_against\\_women\\_20130620/es/](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/)
- Palella, S y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Recuperado de: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Pérez, C. (2013). *Análisis multivariante de datos. Aplicaciones con IBM SPSS, SAS y ATATGRAPHICS*. Madrid, España: Garceta Grupo Editorial.
- Riso, W. (2003). *¿Amar o depender? Bogotá*, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad*. (Título de Licenciado en Psicología). Universidad, Rafael Lndívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Ruiz, M. A., Pardo, A., & San Martín, R. (2011). *Modelos de Ecuaciones Estructurales*. Papeles del Psicólogo. (2010); 31(1), 34–45.
- Santisteban. (2009). *Principios de psicometría. Síntesis* (Ed.). España: Madrid.: España: Biblioteca Nueva
- Sireci, S.G. (1998). The construct of content validity. *Social Indicators Research*, 45, 83-117.
- Sirvent, M. y Moral, J. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española*. (2) 150-167

- Steiger, J. y Lind, J. (1980). Statistically based tests for the number of common factors, Comunicación presentada en el meetin anual de la Psychometric Society. Iowa City.
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento: Aprende a crear y validar instrumentos como un experto*. Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Tello, A. (2015). *Dependencia Emocional En Mujeres Víctimas De Maltrato*. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1) 120-139

## V. ANEXOS

### ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
<b>TÍTULO:</b> “Diseño y Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de Colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019” <b>AUTOR:</b> Merli Yudith Aguilar Gallardo					
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORE			
¿Es la escala de dependencia emocional (DE MAGM) valido y confiable para un grupo de adolescentes de colegios estatales del distrito de los Olivos, 2019?	<b>Objetivo general:</b> Determinar las propiedades psicométricas de la escala de Dependencia emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito de los Olivos, 2019.  <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar la validez de contenido de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM).</li> <li>• Determinar el análisis descriptivo de los ítems de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM).</li> <li>• Evidenciar la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM).</li> <li>• Evidenciar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de una escala de Dependencia Emocional (DE MAGM).</li> <li>• Evidenciar la confiabilidad por el método Omega, de las dimensiones de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM).</li> <li>• Establecer las normas o baremos de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM).</li> </ul>	<b>Variable: Dependencia emocional</b>			
		<b>Áreas</b>	<b>Indicadores (sub áreas)</b>	<b>Ítems de cada sub área</b>	<b>Escala</b>
		✓ Dimensión afectiva	- Ansiedad de separación. - Expresión afectiva.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Ordinal
		✓ Relaciones interpersonales	-Miedo a la soledad. - Necesidad de estar con otras personas  Búsqueda de atención.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
		✓ Dimensión conductual	-Modificación de planes	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.	
				<b>Variables de estudio</b>	
				Edad	Ordinal
		Sexo	Nominal		
		Nivel de instrucción	Ordinal		

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA INFERENCIAL
<p><b>Tipo</b></p> <p>Fue un estudio de tipo psicométrico, ya que, Alarcón (2013), señala a la investigación psicométrica como la construcción y adaptación de test psicológicos, de habilidades, aptitudes especiales inventarios de personalidad, de intereses vocacionales y escalas de actitudes. El cual tiene por objetivo desarrollar instrumentos de medición los cuales reúnan los requisitos de “validez” y “confiabilidad (p. 224).</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Continuando con el nivel de estudio, esta investigación fue de nivel aplicada, debido a que esta transforma la información resultante de la investigación básica en un conocimiento útil y aprovechable (Cazau, 2006, p.17).</p> <p><b>Diseño.</b></p> <p>Esta investigación fue de diseño instrumental, ya que, se considera como pertenecientes a esta categoría todos los estudios encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, integrando tanto el diseño como la adaptación de los mismos (Montero y León, 2002).</p>	<p><b>Población.</b></p> <p>La población se encuentra constituida por 11 374 adolescentes del nivel secundario. Así mismo la población se encuentra conformada por adolescentes de 34 colegios estatales del distrito de Los Olivos. Según el informe estadístico de la UGEL 02.</p> <p><b>Tamaño de muestra.</b></p> <p>La muestra está conformada por 1000 adolescentes del nivel secundario. Así mismo los participantes representantes serán diferenciados por criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Tipo de muestreo.</b></p> <p>El muestreo fue no probabilístico porque los individuos de la muestra serán elegidos a conveniencia del investigado (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).</p>	<p><b>VARIABLE ADICCIÓN A REDES SOCIALES</b></p>	<p><b>DESCRIPTIVA</b></p>
		<p><b>Nombre:</b> Escala de evaluación de dependencia emocional en adolescentes (DE MAGM).</p>	<p>Media Mediana Moda Asimetría Curtosis</p>
		<p><b>Autor:</b> Merli Yudith Aguilar Gallardo</p>	
		<p><b>Objetivos:</b> Mediante esta escala se podrá identificar el porcentaje de alumnos que sufren de dependencia emocional y como intervenir en estos casos con la intervención de los psicólogos en cada colegio, finalmente colaborara a otras investigaciones que puedan abarcar esta variable para identificar el porcentaje de adicción a las redes sociales.</p>	
		<p><b>Áreas:</b> Evaluación de dependencia emocional a partir de las siguientes dimensiones: los cuales son dimensión afectiva con 10 ítems, relaciones interpersonales con 10 ítems, Dimensión conductual con 11 ítems (Búsqueda desesperada, Rechazo a otras actividades).</p>	<p><b>INFERENCIAL</b></p>
		<p><b>Aspectos psicométricos:</b></p>	<p>R de Pearson T de Student Anova</p>
<p><b>Estudio piloto:</b> 100 adolescentes del nivel secundario de los colegios estatales del distrito de los Olivos, 2019.</p>	<p><b>PRUEBA</b></p>		
		<p>Se utilizará el software SPSS en su versión 21.</p>	



ANEXOS 2: INSTRUMENTO

# ESCALA (DE MAGM)

Aguilar Gallardo Merli Yudith

Escuela de Psicología UCV

Nombres y apellido: \_\_\_\_\_

Colegio en la que estudia: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Género:  M  F Fecha: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

- Lea atentamente antes de responder las preguntas.
- Utilice un mismo color de lapicero durante la evolución
- Encierre en un círculo la respuesta que crea conveniente
- No hay contestaciones buenas o malas.
- Lo importante es que seas sincero al responder
- No emplee mucho tiempo en cada pregunta

NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

- NU  CN  AV  CS  SI 001. Cuando hace frio me pongo abrigo
- NU  CN  AV  CS  SI 002. Me agrada enfermarme todo el año
- NU  CN  AV  CS  SI 003. Me esfuerzo por sacarme buenas calificaciones

UN	CN	AV	CS	SI					
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
N°					NU	CN	AV	CS	SI
01	Me siento feliz cuando tengo una relación sentimental.								
02	Me siento mal cuando no me dicen un halago.								
03	Necesito que me digan cosas bonitas para sentirme bien.								
04	Necesito que todas las personas me feliciten por todas las cosas que hago.								
05	Me gusta agradar a los demás .								
06	Necesito tener muchas amistades para sentirme bien.								
07	Soy capaz de hacer hasta lo imposible por no estar solo (a).								
08	Lloro constantemente para llamar la atención de las personas que me rodean.								
09	He intentado hacerme daño para llamar la atención de mi pareja.								
10	Soy capaz de hacer hasta lo imposible por no estar solo (a).								
11	Siento temor a que mi pareja me abandone.								

**FIN**

Gracias por su colaboración

## ANEXO 3: CARTA DE PRESENTACION DE LA ESCUELA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 9 de noviembre de 2018

### CARTA INV. N° 1164 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Lic. Sofía Melgarejo Pérez  
Directora  
I.E. VIRGEN DE LA PUERTA 2090  
Calle Los Pinos Mz. K Lote 6 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. AGUILAR GALLARDO, MERLI YUDITH estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



  
Lic. Sofía Melgarejo Pérez  
DIRECTORA

20 NOV. 2018



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 08 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00432- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Manuel Ruiz Camacho  
Director  
**I.E. CAP FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales**  
Jr. Antonio Cabo cdra.5 – Los Olivos

Presente.-

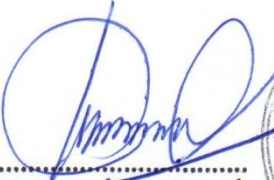
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **AGUILAR GALLARDO, MERLI YUDITH** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Lic. Manuel Ruiz Camacho**  
DIRECTOR  
I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES G.



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Lima, 9 de mayo del 2019



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN  
DE PRUEBA PSICOLÓGICA

Por medio de este presente documento, yo Lic. Manuel Ruiz Camacho, director del colegio CAP. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, del distrito de Los Olivos; acepto participar y permitir la aplicación de la escala de “Diseño y propiedades psicométricas de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito de Los Olivos, 2019”, creado por la Srta. Aguilar Gallardo Merli Yudith, identificada con número de DNI: 77224946.

  
Lic. Manuel Ruiz Camacho  
DIRECTOR  
I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES G.

Los Olivos, 08 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00433- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Pablo Portal Reátegui  
Director  
**I.E. 3084 Enrique Guzmán y Valle**  
Av. Naranjal cdra.9 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **AGUILAR GALLARDO, MERLI YUDITH** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

  
Dra. Orfelinda Cristina Yari  
SUB DIRECTORA DE SEGUIMIENTO  
I.E. 3084 ENRIQUE GUZMAN Y VALLE

MSG/ALF



  
Mg PABLO PORTAL REATEGUI  
DIRECTOR GENERAL

Lima, 9 de mayo del 2019



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN  
DE PRUEBA PSICOLÓGICA

Por medio de este presente documento, yo Pablo Portal Reategui, director de la I.E. Enrique Guzmán y Valle 3084, del distrito Los Olivos; acepto participar y permitir la aplicación de la escala de “Diseño y propiedades psicométricas de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito de Los Olivos, 2019”, creado por la Srta. Aguilar Gallardo Merli Yudith, identificada con número de DNI: 77224946.



Mg. PABLO PORTAL REATEGUI  
D.I. GENERAL

Firma

*Casabianca en  
Subdirección*

*CC*

Dra. Orfelinda Cristina Varingaño Castilla  
SUB DIRECTORA DE SECUNDARIA  
I.E. 3084 "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" - LOS OLIVOS

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Los Olivos, 08 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00431- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Hugo Víctor Unillus Acevedo  
Director  
**I.E. Enrique Milla Ochoa**  
Calle 6 Mz.143 A Lt.8 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **AGUILAR GALLARDO, MERLI YUDITH** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

  
  
**HUGO V. UNILLUS ACEVEDO**  
DIRECTOR  
I.E.P. "ENRIQUE MILLA OCHOA"  
UGEL 02



Lima, 9 de mayo del 2019



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN  
DE PRUEBA PSICOLÓGICA

Por medio de este presente documento, yo Hugo Víctor Ubillus Acevedo , director de la I.E.P Enrique Milla Ochoa, del distrito de Los Olivos; acepto participar y permitir la aplicación de la escala de “Diseño y propiedades psicométricas de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito de Los Olivos, 2019”, creado por la Srta. Aguilar Gallardo Merli Yudith, identificada con número de DNI: 77224946.



*Hugo Víctor Ubillus Acevedo*  
.....  
HUGO VÍCTOR UBILLUS ACEVEDO  
DIRECTOR  
I.E.P. "ENRIQUE MILLA OCHOA"  
Firma UGEL 02

## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Colaborador (a):

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Merli Yudith Aguilar Gallardo, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Diseño y propiedades psicométricas de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de Colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM). De aceptar participar en la investigación, afirmo haber informado de todos los procedimientos que se van a realizar. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. **Merli Yudith Aguilar Gallardo**  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo

.....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación “Diseño y propiedades psicométricas de la escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de Colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019” de la Srta. Merli Yudith Aguilar Gallardo.

Día: ...../...../.....

Firma.

---

**ANEXO 5: TABLAS ESTADISTICAS**

**Tabla 4**

*Evidencias de validez basadas en el contenido de la prueba de comprensión de textos escritos por medio del coeficiente V de Aiken*

Item	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Juez 6			Juez 7			Juez 8			Juez 9			Juez 10			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable	
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	14	46,6%	NO
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	14	46,6%	No	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	No	

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad*

En la tabla 4, se aprecia que los diez jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en el test de lectura, así mismo se puede observar la eliminación de dos ítems por la falta de claridad, pertinencia y relevancia, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100 %, lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido.

## ANEXO 6: RESULTADO DE PILOTO

Tabla 14.

*Estadísticas de confiabilidad de Dependencia Emocional (DE MAGM)*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.961	31

Se puede visualizar que la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) presenta coeficientes de correlación aceptables en la confiabilidad por consistencia interna por el método Alpha de Cronbach según el valor hallado de 0.961 ( $\text{Alpha} > 0.70$ ) para el nivel general, evidenciándose la homogeneidad del instrumento y de sus 31 ítems.

Tabla 15

*Estadísticas de confiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM), según las dimensiones*

Dimensiones	N° de ítems	Alfa de Cronbach
D1	10	,840
D2	10	,882
D3	11	,916
DT	31	,961

Según el puntaje obtenido por el Alfa de Cronbach según la dimensión uno igual a ,840, la dimensión dos con un puntaje de ,882 y la dimensión tres igual a ,916; se interpreta como alta confiabilidad y aceptable para sus ítems y el desarrollo de la investigación.

Tabla 16

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Infraestructura de la escala de Dependencia Emocional (np=100)*

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 1 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=100)*

Ítems	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
1	2.44	1.242	.625	-.534	.672	.478	0	SI
2	2.30	1.193	.524	-.779	.832	.726	0	SI
3	2.39	1.205	.511	-.661	.804	.677	0	SI
4	2.20	1.146	.666	-.399	.831	.725	0	SI
5	2.51	1.168	.344	-.651	.810	.682	0	SI
6	2.35	1.234	.584	-.604	.808	.696	0	SI
7	2.20	1.223	.690	-.584	.877	.802	0	SI
8	2.33	1.215	.476	-.792	.840	.745	0	SI
9	2.37	1.186	.613	-.504	.782	.657	0	SI
10	2.26	1.292	.647	-.736	.819	.698	0	SI

En la tabla 16, los valores de la correlación del índice homogeneidad son superiores a 0.20, lo que señala que tienden a medir la misma variable, los valores de análisis por comunalidades de ítems superan el valor de 0.4. En tanto, las medidas de asimetría y las medidas de curtosis están dentro de lo permitido, lo que indica que estos datos no se alejan de la distribución normal. En resumen, los seis ítems que componen la primera dimensión, son aceptables para realizar el análisis factorial exploratorio (Sireci, 1998).

Tabla 17

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 2 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=100)*

Ítems	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Acceptable
11	2.65	1.167	.485	-.410	.774	.667	0	SI
12	2.43	1.112	.562	-.201	.794	.708	0	SI
13	2.53	1.114	.482	-.233	.753	.638	0	SI
14	2.28	1.111	.641	-.129	.841	.777	0	SI
15	2.58	.987	.610	.400	.760	.653	0	SI
16	2.54	1.193	.450	-.574	.704	.571	0	SI
17	2.27	1.136	.715	-.043	.795	.704	0	SI
18	2.38	1.099	.545	-.226	.847	.778	0	SI
19	2.52	1.168	.631	-.268	.734	.617	0	SI
20	2.40	1.189	.353	-.781	.793	.704	0	SI

En la tabla 17, los valores de la correlación del índice homogeneidad son superiores a 0.20, lo que señala que tienden a medir la misma variable, los valores de análisis por comunalidades de ítems superan el valor de 0.4. En tanto, las medidas de asimetría y las medidas de curtosis están dentro de lo permitido, lo que indica que estos datos no se alejan de la distribución normal. En resumen, los siete ítems que componen la segunda dimensión, son aceptables para realizar el análisis factorial exploratorio (Sireci, 1998).

Tabla 18

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 3 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=100)*

Ítems	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Acceptable
21	2.60	1.146	.016	-1.310	.905	.856	0	SI
22	2.60	1.198	.029	-1.201	.839	.757	0	SI
23	2.63	1.203	-.029	-1.340	.874	.808	0	SI
24	2.43	1.191	.279	-1.213	.914	.871	0	SI
25	2.88	1.200	-.122	-.972	.753	.627	0	SI
26	2.99	1.176	-.246	-.787	.772	.653	0	SI
27	2.40	1.206	.240	-1.257	.840	.760	0	SI
28	2.55	1.149	.099	-1.159	.907	.859	0	SI
29	2.69	1.195	.081	-1.066	.863	.790	0	SI
30	2.57	1.297	.197	-1.239	.840	.758	0	SI
31	2.84	1.204	.031	-.970	.780	.663	0	si

En la tabla 18, los valores de la correlación del índice homogeneidad son superiores a 0.20, lo que señala que tienden a medir la misma variable, los valores de análisis por comunalidades de ítems superan el valor de 0.4. En tanto, las medidas de asimetría y las medidas de curtosis están dentro de lo permitido, lo que indica que estos datos no se alejan de la distribución normal. En resumen, los seis ítems que componen la tercera dimensión, son aceptables para realizar el análisis factorial exploratorio (Sireci, 1998).



Tabla 19

*Evaluación de los supuestos previos al análisis factorial exploratorio de Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba esfericidad de Bartlett de la Escala de Dependencia Emocional, (n=100)*

Prueba de KMO y Bartlett		
	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	0.878
	Prueba de esfericidad de Bartlett Sig	.000

En la tabla 19 se visualiza que la medida de adecuación muestral (KMO) para la variable dependencia emocional es de .878, lo que muestra que el valor mayor >0.80 la cantidad de observaciones en la base de datos (100 encuestados).

Tabla 20

*Varianza total explicada de la Escala de dependencia emocional (n=100)*

Varianza total explicada					
Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	13.868	40.927	44.736	8.216	26.504
2	5.029	8.038	60.958	7.056	49.264
3	2.732	6.403	69.771	6.357	69.771

En la tabla 20, se puede visualizar la estructura factorial con 3 factores que explican el 69.771 de la varianza total, en donde se puede decir que es aceptable, ya que es un equivalente mayor al 50% de la varianza total.

Tabla 21

*Distribución de los ítems por factores de la Escala de dependencia emocional, (n=100)*

*En la tabla 8, se puede apreciar la organización de los ítems en 3 factores*

	Factor		
	1	2	3
I1		.650	
I2		.811	
I3		.817	
I4		.809	
I5		.822	
I6		.810	
I7		.846	
I8		.845	
I9		.752	
I10		.778	
I11			.746
I12			.764
I13			.722
I14			.814
I15			.721
I16			.619
I17			.707
I18			.821
I19			.689
I20			.707
I22		.887	
I23		.814	
I24		.847	
I25		.884	
I27		.711	
I28		.750	
I29		.808	
I30		.898	
I31		.828	
I32		.841	
I33		.736	

Tabla 22

*Confiabilidad por dos mitades de Guttman*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,731
		N de elementos	15 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,736
		N de elementos	14 <sup>b</sup>
	N total de elementos		29
Correlación entre formularios			,623

En la tabla 22 se observa en la tabla que se utilizara el coeficiente de Spearman-Brown, el resultado es de 0.623 encontrándose entre lo más cercano a 1.

## ANEXO 7: REVISION DE JUICIO DE JURADOS:

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): TOMAS QUISPE GREGORIO

DNI: 09366493

Especialidad del validador: PERITO PSICOLOGO FORENSE

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
PERITO PSICOLOGO FORENSE  
C. Ps. P. N° 7249

3 de octubre del 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): RUIZ VALENCIA, FLOR DE MARIA

DNI: 07383222

Especialidad del validador: Psicóloga Orientadora en sexualidad Humana, Mta. en Docencia Universitaria

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de octubre del 2018

  
Mg. Flor de María Ruiz Valencia  
Psicóloga  
Orientadora en Sexualidad Humana  
C.Ps.P. N° 3451

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Tere Lúcia Roldán* .....

DNI: ..... *28.004.265* .....

Especialidad del validador: ..... *Psicología* .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*31* de octubre del 2018



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Claudette Angeles Domayre* .....

DNI: ..... *43848105* .....

Especialidad del validador: ..... *Psicología Educativa* .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de noviembre del 2018



Mg. CLAUDETT MERCEDES ANGELES DOMAYRE  
PSICOLOGA  
CPSP. 14847

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Sedano

DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicología Serio-familias

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
Lic. Victor Espino  
Psicólogo  
C.Ps.P. 4914  
Especialista Social  
UDIF- INABIF

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de octubre del 2018

**Observaciones:**

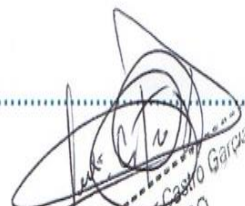
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Julio Cesar Castro Garcia

DNI: 08031366

Especialidad del validador: Psicología

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

  
Dr. Julio Cesar Castro Garcia  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 2283

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kaneko Aguilar Juan José

DNI: 0624419

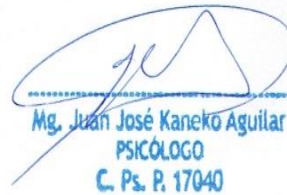
Especialidad del validador: Manizabal

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Juan José Kaneko Aguilar  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 17040

....de octubre del 2018

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Especialidad del validador: Neuropsicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. César Raúl Manrique Tapia  
Psicólogo Clínico  
C. Ps. P. 9892

31...de octubre del 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Ceinos Tombo

DNI: 3999063

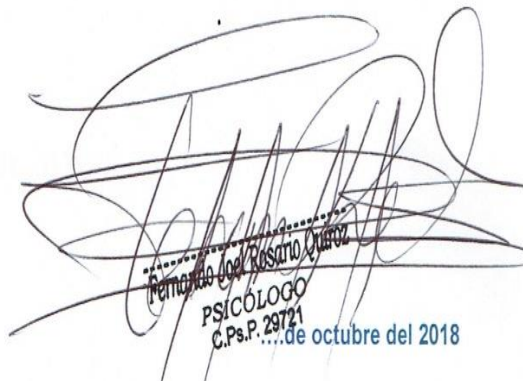
Especialidad del validador: Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ROSARIO CEINOS TOMBO  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 29721  
...de octubre del 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / (Mg): Rocio del Pilar Cervero Reap

DNI: 10628093

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rocio del Pilar Cervero Reap  
PSICOLOGA  
CPP.11592

31.de octubre del 2018



# ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL "DE MAGM"

**Autora: Merli Yudith Aguilar Gallardo**

# MANUAL

Lima, 2019

Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la violencia ejercida por la pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer; ésta problemática se encuentra afectando al 30% de las mujeres en el mundo, así mismo dicha fuente manifiesta que el 38% de todas las mujeres asesinadas durante los últimos años, fueron ultimadas por sus parejas. Por esta razón las mujeres permiten esta violencia y continúan con sus agresores sabiendo que corren el riesgo de ser asesinadas. En España se realizaron estudios acerca de dependencia

emocional en relaciones de pareja en adolescentes donde se obtuvieron resultados de que un 51.9% de adolescentes padecen de dependencia emocional, por otro lado, el 48,1% no presenta dependencia, en este estudio se puede observar que existe un gran porcentaje de Dependencia emocional.

En el contexto latinoamericano se han realizado estudios acerca de dependencia emocional, evidenciando que esta problemática aumenta cada año, es así que en Colombia se hicieron investigaciones acerca de Apego Parental y Dependencia Emocional en las relaciones románticas de adolescentes, los resultados que obtuvieron fueron que en relación al estilo de apego a la madre se encontró que el 56,7% presenta un apego, por otro lado, se evidenció que gran parte de la población presenta dependencia emocional. En Guatemala, Reyes (2018), realizó una investigación acerca de Dependencia Emocional, donde la mayor parte de la población evidenció esta problemática.

En Lima, Mallma (2014) realizó una investigación acerca de Relaciones Intrafamiliares y Dependencia para ello tuvo una población de 100 estudiantes un 50,1% de los evaluados obtuvieron resultados promedio de Dependencia emocional, el 23,3% presenta un nivel alto, así mismo se obtuvo resultados

que el 31,4% de la población es dependiente emocional, esta total muestra que existe un porcentaje de dependencia emocional. En el distrito de Los Olivos, Marín (2017) hizo un estudio de Dependencia Emocional, en los resultados de este estudio fue que la mayor parte de la población con un porcentaje de 61% presenta dependencia emocional. Casariego, Peña y Rocha (2017) reportaron que los universitarios pertenecientes a Lima - Este presentan un nivel de dependencia emocional Moderado de un 90.3% y un nivel Bajo de un 9.7%, en este último estudio se evidenció niveles bajos de dependencia emocional a comparación de las anteriores investigaciones

Lemos, Vásquez-Villegas, Román-Calderón (2019) realizaron un estudio en Colombia el cual tuvo como objetivo evaluar la estructura factorial y la invarianza entre grupos del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) mediante una muestra aleatoria de 569 universitarios, 67.8% mujeres y 51.2% con pareja. El Análisis Factorial Confirmatorio Multigrupo (AFCMG) mostró invarianza métrica para el CDE. Específicamente, los resultados indicaron que cinco de las seis escalas del cuestionario poseen varianzas extraídas promedio superiores al 53% y una fiabilidad compuesta superior a .75. La escala de Expresión límite fue excluida porque no cumplió con

el criterio de validez convergente. Se encontró que el CDE posee invarianza métrica fuerte entre sexos,  $\chi^2(365) = 750.14$ ,  $p < .05$ ; RMSEA = .07; CFI = 0.92; TLI = .92; y presencia o no de pareja,  $X^2(365) = 750.30$ ,  $p < .05$ ; RMSEA = .06; CFI = .92; TLI = .92.

Galán y Armáss (2018) para la realización de la escala se siguió un método secuencial derivativo, con una primera fase de validez de contenido, posteriormente se realizó un diseño analítico transversal para el Análisis Factorial Exploratorio y con una muestra distinta el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), por último, con el mismo diseño se obtuvieron correlaciones para la validez convergente y discriminante con dos diferentes instrumentos de medición. La muestra total consistió en 617 participantes de San Luis Potosí (centro) y Tijuana (norte y frontera), dos estados de México. Resultados: La validez de contenido se obtuvo mediante la W de Kendall, con un promedio de .272 y V de Aiken de .905. El AFC presentó Confiabilidad compuesta  $> .75$  en todos los factores, AVE  $> .50$  y MSV  $< .209$ . Por tanto, las propiedades de validez y confiabilidad resultaron adecuadas para medir la ideación dependiente. Además, se obtuvieron

notables resultados de validez de criterio, convergente y discriminante.

Floreano (2017) realizó una investigación en Trujillo donde los participantes fueron 492 estudiantes entre ellos diversos centros educativos, así mismo la muestra tenían edad promedio, el objetivo fue determinar la validez del cuestionario de Dependencia Emocional, las edades de los participantes fueron de 16.43 años, siendo el 39.4% varones y 60.5% mujeres. Finalmente, el resultado fue una fiabilidad de .927, un puntaje de .62 a .87 para los factores, este resultado se realizó a través del alfa de cronbach, por otro lado. En el análisis factorial exploratorio se utilizó el método paralelo y rotación oblicua encontrando seis factores que explicaban el 66.5% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30. En el análisis factorial confirmatorio se observaron índices de ajuste adecuados (CFI = .92; GFI = .90; RMSEA = .054). La confiabilidad se halló a través del método por consistencia interna encontrando un Theta de Ordinal de 0.92<sup>a</sup>, el cual fue satisfactorio.

Angulo (2017) en Trujillo realizó un estudio con la finalidad de determinar las Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en estudiantes de institutos de

la ciudad de Trujillo, la muestra estuvo compuesta por 428 personas con edades de 17 a 55 años edad. Los resultados muestran con el análisis factorial confirmatorio 6 factores, así mismo se realizó la confiabilidad con el método de consistencia interna donde se utilizó el coeficiente Omega evidenciando resultados entre .58 a .84. en cuanto al análisis factorial exploratorio Los pesos factoriales estandarizados obtenidos por cuestionario de dependencia emocional basado en los 6 factores propuestos su creador, son de .606 a .837 en el factor de búsqueda de atención; de .427 a .639 en el factor de expresión limite; .646 a .766 en miedo a la soledad; de .590 a .713 en modificación de planes; de .487 a .718 en expresión afectiva y de .586 a .748 en ansiedad por separación, así mismo, en el análisis factorial confirmatorio se encontraron resultados de (RMS0EA, < .08;  $\chi^2 / gl < .3$ ; GFI > .95) así como ajuste comparativo (NFI > .95).

## I. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 1.1. FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Escala de dependencia emocional (DE MAGM).

**Autor:** Merli Yudith Aguilar Gallardo.

**Procedencia:** Universidad César Vallejo, Perú.

**Aparición:** 2019.

**Significación:** Técnica psicométrica útil para identificar la dependencia emocional en adolescentes, a través de tres dimensiones.

**Aspectos que evalúa:**

- Dimensión afectiva.
- Relaciones interpersonales.
- Dimensión conductual.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.

**Duración:** Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 10 a 20 minutos.

**Tipo de ítem:** Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

**Ámbitos:** Clínico, Educativo e Investigación.

**Materiales:** Manual de registros y hoja de respuestas.

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

## 1.2. MARCO TEÓRICO

Para Riso (2003) la dependencia afectiva de la pareja, llega a lastimar a las personas de todo el universo, así mismo llegan a tener relaciones que no son saludables para ellas y como consecuencia no pueden hacer nada ya que llegan a tener miedo a estar solos y a que sus parejas los abandonen, es así que las relaciones se vuelven tóxicas. Así mismo, define el apego afectivo es una vinculación mental, así como emocional con algunos individuos originada por una falsa creencia de que dicho vínculo crecerá de una manera adecuada y permanente placer con seguridad.

Beck y Freeman (1995) definen que los sujetos que tienen dependencia emocional pueden llegar a verse ellos mismos desvalidos, así mismo llegan ligarse a la imagen con mayor afinidad para que les pueda dar recursos para que puedan sobrevivir, así como también les de felicidad.

Por otro lado, Castelló (2005) define la dependencia emocional como una conducta constante de necesidades emocionales que no están satisfechas y que se intenta cubrir de forma desadaptativa con otras personas, así mismo, es la muestra de afecto necesaria que las personas que padecen este tipo de problema tienen que satisfacerlo, en cuanto a una relación de

pareja, por tanto, los individuos que tienen este problema su mundo lo relacionan en torno al amor. Las personas con esta problemática encuentran un prototipo de pareja, es decir, se fijan en sujetos con determinadas características que para ellos sean atractivas, que sean egocéntricas, seguras de sí mismas, dominantes y personas que no demuestran sus sentimientos para poder iniciar una relación. Las personas que sufren de dependencia emocional idealizan con gran intensidad a sus parejas, tienen que ser individuos que para ellos sean como dioses o ser excepcionales, y la mayoría de veces estas personas hacen la vida imposible a sus parejas.

Continuando con las causas de dependencia emocional, Castelló (2005), da a conocer que los factores de las causas se asocian con patrones de conducta como resultado de lo vivido en etapas tempranas de la vida, por otro lado, en lo emocional y en lo afectivo dando a conocer lo que las personas piensan, así como los rechazos dado esto experimentaron a no ser amados y valorados por las personas que más quieren. Así mismo, en este factor la persona con dependencia empieza a tener ideas equivocadas en cuanto a su autoconcepto, idealiza al individuo que ama, se pone suma para que así no se queden solos, así como la idea equivocada sobre el amor de una forma obsesiva.

Castelló (2006) hace referencia a las siguientes características de dependencia emocional:

- Necesitan con gran intensidad que les aprueben otros individuos, mientras el vínculo es fuerte la necesidad es mayor, además buscan “caer bien”, ya sea con conocidos o con personas desconocidas.
- Tienen pocas habilidades sociales, el mal concepto que tienen de ellos y el querer simpatizar a otras personas hace que no puedan ser asertivos.

Para Castelló (2005) existen características que surgen de la definición primero es la gran necesidad por ello no disminuye de una relación amorosa, por otra parte, la necesidad es de tipo afectiva. Así mismo describe una serie de características de la dependencia emocional se denomina como patológicos y estándar, dicha denominación se da ya que la dependencia se da de forma seguida que se inicia cómo normal y finalmente se vuelve patológico, por esto se dan algunos niveles de gravedad. Se dividen estas características en tres áreas: relaciones interpersonales (con especial hincapié en las de pareja), autoestima y estado de ánimo así mismo se puede sacar las que son básicas para la dependencia, así mismo para que las

personas sea diagnosticada con esta problemática debe tener lo siguiente: a) miedo e intolerancia a la soledad, b) historia de las relaciones de pareja gravemente desequilibradas, o única relación que por su duración ha ocupado la mayor parte de la vida adulta del sujeto, c) baja autoestima.

De acuerdo al modelo teórico de Castelló, la escala de dependencia emocional está conformada por las siguientes tres dimensiones:

Dimensión afectiva: Castelló (2000) menciona La dimensión afectiva es la que regula el estado de ánimo, la sensación de bienestar o malestar generales que uno tiene con respecto a sí mismo. Incluye toda la gama de estados anímicos relevantes en el sujeto (tristeza, alegría, ira, ansiedad, felicidad, satisfacción, desesperación...), presididos por la autoestima.

Relaciones interpersonales: Castelló (2000) sugiere en este ámbito es preciso analizar y modificar, si corresponde, las relaciones significativas actuales de la paciente. Partimos de la base de que se ha realizado ya un trabajo en su dimensión psicodinámica para comprender el proceso de adquisición y mantenimiento de las pautas de interacción disfuncionales.

Dimensión conductual: Para Castelló (2000) comportamientos repetitivos o poco funcionales tales como quedarse

continuamente en casa llorando y telefoneando a la gente, por ejemplo, para proponer otros más diversificados y positivos. El ejercicio físico, la realización de cursos o incluso de actividades de voluntariado pueden ser sugerencias interesantes en este sentido.

Castelló integra junto a los 6 factores para poder elaborar un tratado psicopatológico de la dependencia emocional.

Factor 1: Ansiedad de separación, por lo cual se percibiría el temor excesivo del término de la relación. Refiere que, si bien la ansiedad por separación forma parte de los trastornos de la infancia, la niñez o la adolescencia dentro de las características primordiales de ansiedad excesiva referente al distanciamiento de quienes el sujeto está vinculado, preocupación constante y excesiva por la posible pérdida o separación de una figura importante y significativa, siendo estos parecidos a los contenidos de los enunciados representados en los ítems de este factor. Sin embargo, como trastorno el contenido de la preocupación es por pérdida o porque sufran posibles daños, y en el factor acá descrito el temor es por el abandono, la separación o el distanciamiento sintiendo temor un terrible temo a ello. La ansiedad por separación fortifica los modelos

interpersonales de dependencia, aferrándose de manera tormentosa a su pareja.

Factor 2: Expresión afectiva; Siendo aquella necesidad del dependiente de tener constantes demostraciones de afecto de su pareja mostrando el amor que se tienen y tranquilizando la sensación de inseguridad. La desconfianza por el amor de su pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente suplique de su pareja expresiones constantes de afecto, que le confirmen que es amado. Esto podría ser originado por aquella necesidad insostenible de la pareja, que es lo que se asemeja a un cuadro de dependencias a sustancias (Castelló, 2005).

Factor 3: Modificación de Planes El continuo cambio de actividades, planes o conductas solo por complacer a la pareja o simplemente por pasar más tiempo con él. Lo que el dependiente emocional concibe es que su pareja es el núcleo principal en su vida y es por ello que obvia el mundo que la rodea, incluyéndose el mismo, sus hijos o seres importantes que formaron parte de su vida. Es por ello que cabe mencionar que los deseos de su pareja tienden hacer complacidos buscando satisfacerlo Castelló (2005). Agregado a ello esta conducta hace referencia al deseo de exclusividad que busca el dependiente

emocional, y se da en ambas partes tanto el dependiente que deja de lado sus actividades cotidianas para estar completamente dispuesto a complacer a su pareja, como también en el deseo de que su pareja se comporte la misma forma. Se incluye una serie de supuestos tales como: si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga por estar con ella, si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella, me divierto solo cuando estoy con mi pareja.

Factor 4: Miedo a la soledad Se describe como aquella característica que describe al temor por no tener una relación de pareja, o por no sentirse amado. Es por ello que el dependiente emocional siente la necesidad de tener una pareja para sentirse equilibrio y seguridad en su vida, tal es así que visualizan la soledad como algo aterrador, por lo que siempre ponen obstáculos para las rupturas de la relación (Castelló, 2005). Castelló ha tratado bastante el tema de miedo a la soledad afirmando que el dependiente emocional siente la necesidad de su pareja por encima de todo, aquella necesidad de no poder vivir sin su pareja mostrándose consciente de ello.

Factor 5: Expresión Limite Lo más aterrador dentro de la relación para el dependiente emocional sería el quedarse solo,

puesto que siente que su vida no tiene validez y esto podría llevar a que el sujeto llegue a tomar determinaciones que sean manifiestas con impulsividad, siendo autoagredidos, percibiéndose la similitud de la característica de una persona con límites frente a la pérdida, las cuales pueden evidenciarse como estrategias de aferramiento ante su pareja, reflejando el nivel de necesidad excesiva que el dependiente tiene (Castelló, 2005) Dentro de este factor podemos encontrar eventos que surgieron en el pasado, concepto actual sobre sí mismo y creencias sobre lo que podría llegar hacer con el fin de retener a su pareja.

Factor 6: Búsqueda de atención Es entendida como aquella búsqueda activa de atención de la pareja para certificar su permanencia en la relación y tratando siempre de ser el centro en la vida de él. Castelló (2005) nos dice que se presenta como aquella necesidad psicológica que se siente hacia su pareja. A Su vez observaría aquella tendencia histriónica por la búsqueda de atención del dependiente, debe aclararse que esta búsqueda puede darse de manera pasiva y sumisa, si esto es lo que desea la pareja. Castelló (2005) nos dice que esta búsqueda responde al deseo del dependiente emocional de tener la atención exclusiva de su pareja, tal es así que hace lo necesario para



obtener siempre su atención. Se describen los esfuerzos que hacen para obtener la atención de la pareja: Hago todo lo que sea por ser el centro de atención en la vida de mi pareja, Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.

#### **1.4. Población Objetivo**

La población de esta investigación, estuvo conformada por 2 645 adolescentes de tres colegios estatales del distrito de Los Olivos. La muestra estuvo conformada por 1 000 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años.

#### **1.5. Campo de aplicación**

La Escala de dependencia emocional DE MAGM fue diseñada para identificar la dependencia emocional en los adolescentes, ya sea con la pareja, familiar u otra persona con un vínculo afectivo hacia el adolescente.

#### **1.6. Materiales de la Prueba**

El presente test psicológico consta de los siguientes materiales:

##### **1.6.1. Manual de aplicación**

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también los baremos según edad para ambos sexos.

##### **1.6.2. Hoja de respuestas**

En la hoja de respuestas está contenido tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos como los respectivos casilleros para que el evaluado marque con un aspa “X” en las columnas enumeradas del 1 a 5, que representan las alternativas de respuesta desde “Nunca” hasta “Siempre”, las cuales van a permitir identificar la dependencia emocional del adolescente.

#### **1.7. Reactivos de la Prueba Psicológica**

Esta escala consta de 11 ítems distribuidos en 3 dimensiones que a continuación se detallarán:

**DIMENSIÓN I:** *Dimensión afectiva*

Constituido por 3 ítems

**DIMENSIÓN II:** *Relaciones interpersonales*

Presenta 4 ítems

**DIMENSIÓN III:** *Dimensión conductual*

Incluye 4 ítems

## II. **NORMAS DE LA PRUEBA**

### **2.1. Instrucciones para su administración**

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

### **2.2. Instrucciones para los examinados**

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se pide al examinado que lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensa, siente y cree, siendo las alternativas de respuesta: “Nunca”, “Casi Nunca”, “A veces”, “Casi Siempre” y “Siempre”. De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

### **2.3. Instrucciones para su calificación**

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todos los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican polítómicamente del 1 al 5. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada estilo. Al obtener los puntajes respectivos por estilo, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el Baremo.

### **2.4. Instrucciones para su puntuación**

Todos los ítems de la escala de estilos parentales son puntuados del 1 al 5; es decir, conductas que realizan los padres que van desde “Nunca” hasta “Siempre” correspondientemente, siendo los puntajes más altos según estilo, los que van a permitir identificar el estilo parental predominante en el padre y/o la madre. Para ubicar dicha dependencia emocional se ha utilizado como normas de puntuación, los cuartiles que se dividen en 4 y se derivan de la curva de distribución normal. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem. Los puntajes varían de acuerdo al padre y la madre, y el estilo de socialización parental empleado por los mismos, siendo los baremos para el padre y la madre u otra persona que desempeñe dicho rol los siguientes:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>DIMENSION AFECTIVA</b>	1, 2, 3.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	4, 5, 6, 7.
<b>DIMENSION CONDUCTUAL</b>	8, 9, 10, 11.

**BAREMOS PARA ADOLESCENTES DE GÉNERO FEMENINO Y MASCULINO**

<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>							
<b>NIVEL</b>	<b>PERCENTIL</b>	12	13	14	15	16	17
<b>BAJO</b>	25	11-23.	11-22.	11-23.	11-23.	11-30.	11-23.
<b>MEDIO</b>	50	24-33.	23-26.	24-28.	24-30.	31-44.	24-30.
<b>ALTO</b>	75	34-55.	27-55.	29-55.	30-55.	44-55.	30-55.
<b>D.E.</b>	9,717	2,703	2,536	2,968	2,822	2,874	2,840
<b>MEDIA</b>	28,23	8,09	7,27	7,06	7,69	8,87	7,97

### III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

#### 3.1. MUESTRA PILOTO

La prueba piloto posee como objetivo principal de comprobar si las instrucciones y los ítems funcionan correctamente, es por ello los resultados obtenidos ayuda para hallar el análisis de confiabilidad del instrumento.

La muestra para la prueba piloto está compuesta por 250 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución educativa Virgen de la Puerta. Finalmente se hizo la muestra quedando 100 personas con las características al instrumento

#### 3.2. Análisis de ítems

Tabla 3

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 1 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=1 000)*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
Item1	25.3	31.0	19.4	15.8	8.5	2.51	1.258	0.471	-0.846	0.64	0.522	0	SI
Item2	34.0	27.2	18.8	15.9	4.1	2.29	1.205	0.543	-0.825	0.62	0.507	0	SI
Item5	29.4	24.1	19.5	21.5	5.5	2.5	1.265	0.301	-1.135	0.548	0.4	0	SI
Item6	45.4	25.8	13.0	10.8	5.0	2.04	1.211	0.964	-0.168	0.721	0.636	0	SI
Item7	21.3	28.2	30.0	13.7	6.8	2.57	1.164	0.346	-0.657	0.551	0.405	0	SI
Item30	11.1	19.0	30.2	27.7	12.0	3.11	1.175	-0.171	-0.799	0.443	0.277	0	NO
Item8	43.3	25.8	12.5	12.3	6.1	2.12	1.259	0.877	-0.414	0.686	0.588	0	SI
Item9	34.7	25.5	20.7	13.6	5.5	2.3	1.227	0.578	-0.739	0.674	0.572	0	SI
Item22	28.8	28.4	19.7	15.4	7.7	2.45	1.263	0.492	-0.849	0.59	0.459	0	SI
Item1	47.8	15.7	16.4	13.6	6.5	2.15	1.323	0.747	-0.777	0.679	0.576	0	SI

En la tabla 3 se puede observar el análisis de ítems de la dimensión 1 dimensión afectiva, en la cual se evidencia que el ítem 6 no cumple con los índices de ajustes permitidos, por otro lado, los demás ítems si cumplen con los puntajes permitidos.

Tabla 4

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 2 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=1 000)*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
Item10	34.8	26.1	18.3	12.3	8.5	2.34	1.295	0.641	-0.727	0.736	0.636	0	SÍ
Item12	37.9	25.8	17.6	12.1	6.6	2.24	1.256	0.714	-0.599	0.656	0.532	0	SÍ
Item13	30.0	27.0	17.1	19.0	6.9	2.46	1.282	0.429	-1.02	0.639	0.504	0	SÍ
Item14	44.5	25.8	13.3	11.8	4.6	2.06	1.209	0.909	-0.293	0.731	0.632	0	SÍ
Item15	24.5	29.7	22.9	14.8	8.1	2.52	1.234	0.44	-0.792	0.626	0.485	0	SÍ
Item16	33.1	29.0	15.7	16.2	6.0	2.33	1.252	0.589	-0.807	0.641	0.506	0	SÍ
Item17	44.0	25.9	11.8	12.2	6.1	2.11	1.259	0.905	-0.369	0.728	0.625	0	SÍ
Item18	36.4	27.8	19.2	10.9	5.7	2.22	1.208	0.728	-0.459	0.738	0.641	0	SÍ
Item27	30.6	32.9	14.9	14.2	7.4	2.35	1.253	0.66	-0.654	0.687	0.57	0	SÍ
Item28	49.5	14.5	16.2	14.4	5.4	2.12	1.307	0.754	-0.794	0.671	0.547	0	SÍ

En la tabla 4 se puede observar el análisis de ítems de la dimensión 2 bienestar emocional, en la que todos los ítems de esta dimensión cumplen con los índices de ajustes permitidos.

Tabla 5

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión 3 de la muestra global de la escala DE MAGM (n=1 000)*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
Item3	33.9	24.2	17.5	16.7	7.7	2.4	1.31	0.502	-0.977	0.713	0.618	0	SI
Item4	34.8	24.6	20.1	14.3	6.2	2.33	1.255	0.56	-0.81	0.694	0.588	0	SI
Item11	29.7	28.9	17.2	18.6	5.6	2.42	1.244	0.459	-0.948	0.616	0.483	0	SI
Item19	46.5	24.6	12.4	12.5	4.0	2.03	1.204	0.927	-0.309	0.755	0.674	0	SI
Item20	24.5	26.8	27.2	13.1	8.4	2.54	1.227	0.403	-0.752	0.628	0.481	0	SI
Item21	12.2	22.9	27.9	25.7	11.3	3.01	1.195	-0.051	-0.909	0.506	0.339	0	SI
Item24	43.0	26.2	13.1	11.1	6.6	2.12	1.259	0.901	-0.336	0.683	0.57	0	SI
Item25	36.4	25.8	16.3	15.4	6.1	2.29	1.269	0.616	-0.81	0.743	0.659	0	SI
Item26	29.1	29.9	17.3	16.6	7.1	2.43	1.259	0.512	-0.863	0.632	0.502	0	SI
Item29	46.3	18.6	13.9	16.7	4.5	2.15	1.287	0.708	-0.865	0.68	0.574	0	SI
Item33	18.6	20.7	27.4	19.3	14.0	2.89	1.302	0.072	-1.056	0.284	0.114	0	NO

En la tabla 5 se visualiza que el análisis de ítems de la dimensión 3 dimensión conductual, en la que el ítem 33 no cumple con los índices de ajustes permitidos, por otro lado, los demás ítems si cumplen con el puntaje aceptable (Sireci, 1998).

Tabla 6

*Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba esfericidad de Barlett de la Escala de Dependencia Emocional, (n=1 000)*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin		0.964
Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig	.000

Tabla 7

*Varianza total explicada de la Escala de dependencia emocional (n=1 000)*

Factor	Varianza total explicada				
	Total	Autovalores iniciales		Sumas de extracción de cargas al cuadrado	
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	11.869	40.927	40.927	11.385	39.258
2	2.331	8.038	48.965	1.846	6.364
3	1.857	6.403	55.368	1.338	4.613

En la tabla 7, se puede observar la estructura factorial con 3 factores que explican el 55,368% de la varianza total, en donde es aceptable, ya que es un equivalente mayor al 50 % de explicación de la escala total. Así mismo los3 factores seleccionados se denominaron: apego afectivo, autoestima, bienestar emocional, todos estos factores situados dentro de la Escala de dependencia emocional (DE MAGM).

**Tabla 8**

*Distribución de los ítems por factores de la Escala de dependencia emocional, (n=1 000)*

	Matriz de factor rotado <sup>a</sup>		
	Factor		
	1	2	3
Item1			.638
Item2			.560
Item3	.713		
Item4	.682		
Item5			.534
Item6			.608
Item7			.638
Item8			.557
Item9			.630
Item10		.710	
Item11	.654		
Item12		.582	
Item13		.601	
Item14		.579	
Item15		.658	
Item16		.706	
Item17		.643	
Item18		.645	
Item19	.590		
Item20	.740		
Item21	.587		
Item22			.627
Item23			.553
Item24	.504		
Item25	.596		
Item26	.720		

Item27	.619
Item28	.641
Item29	.609

En la tabla 8, se puede apreciar la organización de los ítems en 3 factores, en la primera dimensión se denominó Apego afectivo, compuesto por 9 ítems, cuyas cargas factoriales oscilaron entre .5 y .6; la segunda dimensión se denominó autoestima, compuesto por 10 ítems cuyas cargas factoriales oscilaron entre .5 y .7; por otro lado, en la tercera dimensión se denominó bienestar emocional, comprendido por 10 ítems, cuyas cargas factoriales oscilaron entre .5 y .7

**Tabla 9**

*Medida de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de dependencia emocional DE MAGM (n=1 000)*

Índices de Ajustes		Modelo	Índices	Autores
		1	Óptimos	
<b>Ajuste Absoluto</b>				
$\chi^2/\text{gl}$ libertad	Razón chi cuadrado/ grados	1.82	$\leq 2.00$ (Aceptable)	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
GFI	Índice de bondad de ajuste	0.987	$\geq 0.90$ (Aceptable)	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
RMSEA	Índice de bondad de ajuste ajustado	0.029	$\leq 0.05$ (Aceptable)	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	0.04	cerca de 0 (Aceptable)	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
<b>Ajuste Comparativo</b>				
CFI	Índice de ajuste comparativo	0.99	$\geq 0.90$ (Aceptable)	(Schreider, Stage, Nora & Barlow, 2006)
TLI	Índice de Tucker Lewis	0.986	$\geq 0.95$ (Aceptable)	Ruiz, Prado, San Martín, 2010)
<b>Ajuste Parsimonioso</b>				
AIC Akaike	Criterio de información de	124.636	cerca de 0	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)

En la tabla 9, los datos obtenidos del análisis factorial confirmatorio, la muestra en sus índices de ajuste un valor  $\chi^2/\text{gl} = 1.820$ , evidenciando un buen ajuste, el valor CFI = 0.990, indicando un buen ajuste, así mismo el valor de GFI = 0.987 demostró un nivel óptimo. Por otro lado, el valor del RMSEA tuvo un valor de 0.040, evidenciando un valor

adecuado. Finalmente, los valores del TLI = 0.986 Y SRMR = 0.040, evidenciaron valores adecuado.

**Tabla 10**

*Alfa de Cronbach y coeficiente Omega de la escala de dependencia emocional DE MAGM (n=1 000)*

	$\alpha$	$\Omega$	N° ítems
Apego afectivo	0.885	0.678	9
Autoestima	0.915	0.806	10
Bienestar emocional	0.908	0.799	10
Total	0.947	0.91	29

En la tabla 10, se aprecia que la escala de dependencia emocional evidencia una consistencia interna, analizado mediante el Coeficiente Omega de Mc Donald y Alfa de Cronbach, en la variable dependencia emocional y respectivamente en cada una de las dimensiones, donde los valores aceptables en la confiabilidad se encuentran entre 0.70 y 0.90; ya que nos presentan resultado con un nivel alto fiabilidad y confiabilidad de la variable dependencia emocional el (0.947), en la dimensión apego afectivo (0.885), en la dimensión autoestima (0.915), finalmente en la dimensión bienestar emocional (0.908), lo que indica que reúne el criterio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F. et al. (2004). *Introducción a la Psicometría. Teoría Clásica de los Test y Teoría de la Respuesta al Ítem. Madrid: Universidad Autónoma.*
- Acosta, D. Amaya, I. y Espriela, C. (2010). *Estilo de Apego Prenatal y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los Adolescentes.* (Especialización en psicología clínica). Universidad de la Sabana, Colombia. Extraído de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aiquipa, J. J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.* Revista de Psicología (PUCP), 33(2), 0254-9247. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472015000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007)
- Aliaga, J. (2007). *Psicometría: Test psicométricos y Validez.* Extraído de: [https://web.facebook.com/groups/2577016268978821/?hc\\_ref=ARQeO4ItyPOBnh7yILLiAvEjngd-caDaHRuiLxjw52oql6n9Cgn9r0x5-Z0oYK6m8](https://web.facebook.com/groups/2577016268978821/?hc_ref=ARQeO4ItyPOBnh7yILLiAvEjngd-caDaHRuiLxjw52oql6n9Cgn9r0x5-Z0oYK6m8)
- Angulo, E. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Arafat, S. (2016). Cross-cultural adaptation and psychometric validation of research instruments: A methodological review. Recuperado: <file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/57-1462034884.pdf>
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad.* Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales.* (3ra ed). Bogotá, Colombia: Pearson
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). *Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna.* Revista Salud Pública, 10 (5), pp.831-839.
- Casariego, L., Peña, C. y Rocha, J. (2017). *Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este.* Index, Vol. 1, Núm. 1. Recuperado de



[http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/734/pdf\\_es](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/734/pdf_es)

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Caycho, T. y Ventura, J. (2017). *El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud, 15 (1).

Corral, Y. (junio, 2009). Revistas de Ciencias de la Educación Vol. 19, (33). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Venezuela. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Delgado, A. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitario del distrito de Chimbote* (Título de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Escurra, L. (1988, Junio, 12). Cuantificación de la validez de contenido por criterios de jueces de Longeot de acuerdo al modelo de Mokken. *Revista Investigación en Psicología*, de 2 (2), 57-77. Recuperado

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4878>

Fernández, S. (2011). *Análisis Factorial*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <http://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANT E/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>

Floreano, F. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en alumnos de 5° de secundaria del distrito de La Esperanza*. (Título de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

García, F. (2005). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Córdoba, México: Editorial Limusa.

George, D. y Mayeri, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4ta ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.

González, A. y Hernández, R. (2014). *Emotional dependency based on the gender of young adolescents in Almeria, Spain*. (social work). University of Almeria, Spain.

- Extraído de:  
<https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1-s2.0>
- Gutiérrez, L. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque* (Título profesional de Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los adolescentes del puerto de la cruz*. (Trabajo social). Universidad de la Laguna Puerto de la Cruz, España. Extraído de:  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20LAS%20RELACIONES%20DE%20PAREJA%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20DEL%20PUERTO%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed). México D.F: Mexicana.
- Kaiser, H. (1974). An index of factor simplicity Psychometrika. 39, 91-36
- Katz, N. (2006). *Multivariable análisis* (2da edición). Cambridge: Cambridge. University Press.
- Kline, P. (1986). *A Handbook of test construction*. Methuen New York.
- Lemos, M y Londoño, N. (noviembre, 2006). Revista Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>.
- Lecca, M. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la Ciudad de Trujillo* (Título profesional de Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- McDonald, R. (1999). *Test Theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc
- Mallma, N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares de Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur*. (Título de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Extraído de:  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>

- Marín, L. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia en una comisaría del distrito de Los Olivos*. (Título de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, A., Hernández R y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). México, D.F: Mc Graw Hill
- Meneses, J. (2013). “*Psicometría*”. 1ra edición. Editorial Media S.L. Barcelona - España. Extraído de: [https://www.researchgate.net/profile/Julio\\_Meneses/publication/293121344\\_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf)
- Merenda, P. (1997). Methods, plainly speaking. A guide to the proper use of factor analysis in the conduct and reporting of research: Pitfalls to avoid. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, p. 156-164.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de Investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. Recuperado de: [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-53.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf)
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Nuñez, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar*. (Título de Psicología Clínica). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Oliva, J. (2010). *Medidas de forma: asimetría y curtosis*. Momentos. Estadística. Recuperado de: <https://estadística.ucv.files.wordpress.com/2010/12/asimetría-ycurtosis.pdf>
- OMS. (2015). Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas. Recuperado de [http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence\\_against\\_women\\_20130620/es/](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/)
- Pérez, C. (2013). *Análisis multivariante de datos. Aplicaciones con IBM SPSS, SAS y ATATGRAPHICS*. Madrid, España: Garceta Grupo Editorial.
- Pérez, J. Chacón, S. y Moreno, R. (2000). *Validez de constructo: el uso del análisis exploratorio-*

- confirmatorio para obtener evidencia de validez.*  
Universidad de Sevilla.
- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad.* (Título de Licenciado en Psicología). Universidad, Rafael Lndívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de:  
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Santisteban. (2009). *Principios de psicometría. Síntesis* (Ed.). España: Madrid.: España: Biblioteca Nueva
- Sirvent, M. y Moral, J. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española.* (2) 150-167
- Steiger, J. y Lind, J. (1980). Statistically based tests for the number of common factors, Comunicación presentada en el meetin anual de la Psychometric Society. Iowa City.
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento: Aprende a crear y validar instrumentos como un experto.* Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa de Salcedo* (Título de Psicología Clínica). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Tello, A. (2015). *Dependencia Emocional En Mujeres Víctimas De Maltrato.* Recuperado de  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- Tucker, L. y Lewis, C. (1973). The reliability coefficient for maximum likelihood factor analysis. *Psychometrika*, 38, 1-10.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1) 120-139

## ANEXO 8: RESULTADOS DE TURNITIN

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

“Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019”, de la estudiante AGUILAR GALLARDO MERLI YUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM)  
en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER TITULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Aguilar Gallardo, Merli Yudith (ORCID: 0000-0003-3517-4257)

ASESORES:

  
Mg. César Raúl Marínque Tapia  
Psicólogo Clínico  
C. Ps. P. 9892

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- | Rank | Source   | Percentage |
|------|--|------------|
| 1    | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 10 %       |
| 2    | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet        | 4 %        |
| 3    | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 %        |
| 4    | Entregado a CONACYT Trabajo del estudiante       | 1 %        |
| 5    | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | <1 %       |
| 6    | revistas.pucp.edu.pe                             | <1 %       |



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo Merli Judith Aguilar Gallardo  
identificado con DNI N° 77224946, egresado de la Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
" Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia  
Emocional (DE MAGM) en adolescentes de colegios estatales  
del distrito Los Olivos, 2019 .....

.....";  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 77224946.....

FECHA: 26 de agosto del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Aguilar Gallardo Merli Judith
D.N.I.: 77224946
Domicilio: Jr. Progreso N° 475 - Independencia
Teléfono: Fijo Móvil: 944872888
E-mail: merliaguigal@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad: Humanidades
Escuela: Psicología
Carrera: Psicología
Título: Licenciada en Psicología

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado:
Mención:

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Aguilar Gallardo Merli Judith

Título de la tesis:
Diseño y Propiedades psicométricas de la Escala de
Dependencia Emocional (DEMAEM) en adolescentes
de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019.

Año de publicación: 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma: [Signature]

Fecha: 26/08/2019





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Aguilar Gallardo Merli Yudith

**INFORME TITULADO:**

Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional (DE MAGM)  
en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 26/08/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 15



Rosanto Quiroz, Fernando José  
DNI 82990613  
CP. P. 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

**Versión:** 08/02/2019