



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

Programa “TDC” en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la I.E.

Saco Oliveros Retablo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Altamirano Gonzales, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-0827-5338)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A Dios, por llenarme de fe; a mis padres: Cirilo y Ada, quienes me guiaron con su ejemplo constante; a mis hermanos: José Antonio, Maria Elena, Pedro Ismael y Juan Manuel, por todo su apoyo incondicional; y a mi futura esposa Jun, el amor de mi vida, por motivarme en todo momento y confiar en mí para la ejecución de este anhelado sueño hecho ahora una realidad.

### **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa.

A mi asesora, Flor de María Sánchez Aguirre, por ser una maestra ejemplar e inspiración a seguir.

Al promotor de I.E. Saco Oliveros Sede El Retablo, Edwin Apeña Broncano, por su guía y acompañamiento durante mi trayectoria como docente en su institución.

A la directora de I.E. Saco Oliveros Sede El Retablo, Jacqueline Ramírez Barrera, por brindarme las facilidades correspondientes para la realización de esta investigación.

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ALTAMIRANO GONZALES, LUIS ALBERTO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**PROGRAMA "TDC" EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL VII NIVEL DE LA I.E. SACO OLIVEROS RETABLO, 2019**

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 3:30 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Helfer Joel Molina Quiñones

Firma: .....

**VOCAL:** Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

*Tiene ciertos defectos para el sustento metodológico del trabajo.*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Luis Alberto Altamirano Gonzales, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Programa “TDC” en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019” presentada, en 50 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2019



Luis Alberto Altamirano Gonzales

DNI: 44728599

## Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autoría	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	22
III. Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
VII. Referencias	35
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable dependiente	
Anexo 3. Validación del instrumento	
Anexo 4. Autorizaciones institucionales para la aplicación del programa “TDC”	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Imágenes y evidencias	
Anexo 7. Propuesta: Programa “TDC” (MINEDU) con sus respectivas sesiones	

### **Índice de tablas**

Tabla 1.	Organización de la variable independiente: programa “TDC”	16
Tabla 2.	Operacionalización de la variable dependiente: elección vocacional	18
Tabla 3.	Niveles de la dimensión orientación vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019	22
Tabla 4.	Niveles de la dimensión madurez vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019	23
Tabla 5.	Niveles de la dimensión proyecto de vida antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019	25
Tabla 6.	Diferencias en la dimensión orientación vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019	26
Tabla 7.	Diferencias en la dimensión madurez vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019	27
Tabla 8.	Diferencias en la dimensión proyecto de vida antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019	28

### **Índice de figuras**

Figura 1.	Niveles de la dimensión Orientación Vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.	23
Figura 2.	Niveles de la dimensión Madurez Vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.	24
Figura 3.	Niveles de la dimensión Proyecto de Vida antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.	25

## Resumen

El presente estudio, titulado: Programa “TDC en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019, tuvo como objetivo, demostrar que el Programa “TDC” tiene un efecto favorable en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019. La teoría relacionada con la elección vocacional es descrita por Echevarría (2017) que indica que la toma de decisión conlleva a un proceso de autoconocimiento para llegar a una carrera profesional en relación a la vocación personal del estudiante. Así mismo, el programa “TDC” es seleccionado desde la perspectiva del Ministerio de Educación (2013) llevado a cabo en un conjunto de sesiones de aprendizaje.

La investigación fue de tipo aplicada porque permitió manipular el programa “TDC” para medir la variable dependiente elección vocacional, la población fue de 105 estudiantes y la muestra de 31 estudiantes que conforman el grupo experimental, tipo de muestreo no probabilístico, intencional. El diseño de la presente investigación fue experimental, con sub diseño pre-experimental, utilizando como instrumento un cuestionario para medir la elección vocacional. Llegando a la conclusión que la aplicación del programa “TDC” tiene un efecto favorable en la elección vocacional de los estudiantes en sus tres dimensiones: orientación vocacional ( $t=-13,22$ ;  $p<0,05$ ), madurez vocacional ( $t=-7,135$ ;  $p<0,05$ ) y proyecto de vida ( $t=-9,519$ ;  $p<0,05$ ).

Palabras clave: elección vocacional, programa, educación secundaria, preferencia.

## **Abstract**

The present study, entitled: Program “TDC in the vocational choice of the students of the VII level of the IE Saco Oliveros Retablo 2019, aimed to demonstrate that the “ TDC ”Program has a favorable effect on the vocational choice of the students of the VII level of EI Saco Oliveros Retablo 2019. The theory related to vocational choice is described by Echevarría (2017), which indicates that decision-making leads to a process of self-knowledge to reach a professional career in relation to the personal vocation of the student. Likewise, the “TDC” program is selected from the perspective of the Ministry of Education (2013) carried out in a set of learning sessions.

The research was applied because it allowed the manipulation of the “TDC” program to measure the dependent variable vocational choice, the population was 105 students and the sample of 31 students that make up the experimental group, non-probabilistic, intentional sampling type. The design of the present investigation was experimental, with pre-experimental sub-design, using as a tool a questionnaire to measure vocational choice. Coming to the conclusion that the application of the “TDC” program has a favorable effect on the vocational choice of students in its three dimensions: vocational orientation ( $t = -13.22$ ;  $p < 0.05$ ), vocational maturity ( $t = -7,135$ ;  $p < 0,05$ ) and life project ( $t = -9,519$ ;  $p < 0,05$ ).

**Keywords:** vocational choice, program, secondary education, preference.

## **I. Introducción**

En los países europeos se intenta que la carrera profesional elegida por sus estudiantes se relacione con las necesidades de sus naciones, así mismo el alumno debe identificar el campo laboral en donde realizará su futura labor. Es decir que no solo depende del qué estudiar, sino también del dónde y cómo realizan sus actividades futuras. Por ello Equevarría (2017) llega a la conclusión que existe una gran controversia entre los términos: vocación, profesión y ocupación; considerando a la vocación como el llamado hacia algo que todo ser humano tiene desde la infancia, la profesión es la carrera donde se encuentra incluida la vocación del individuo en un proceso formativo y por otro lado, la ocupación resulta ser el campo laboral en el cual se dedica la persona según la profesión identificada. Así mismo Jesús (2016) agrega que en Europa, la vocación se define como la manifestación comportamental de sus sueños y anhelos personales, adquirido en el entorno que lo rodea, para realizarlo en su vida laboral adulta satisfactoriamente.

De lo anterior se desprende, que cada estudiante europeo debe ser quien elija su carrera profesional responsablemente tomando en cuenta sus gustos y preferencias vocacionales. Flores y Carrasco (2017) agregan que todo individuo siente el llamado hacia una determinada actividad, pero en momentos de la vida completamente diferentes. Por lo tanto, surge la necesidad de cuestionarse ¿Quién debe ser el encargado de seguir este proceso vocacional?, García (2016) direcciona esta labor a los orientadores educativos, Agus, Ni y Kadek (2018) los llamaba especialistas en educación vocacional, siendo ellos los que no necesariamente cumplen la labor de un psicólogo institucional, sino de un maestro especializado en orientación educativa (especializados en psicología educativa); entendiéndose que ellos son los que asesoran a sus dicentes en la orientación vocacional durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Martínez y Romero (2016) mencionan que el maestro puede orientar, sin embargo debe tener cuidado con las palabras y terminología que usa durante el proceso, puesto que la decisión final debe ser de los estudiantes y no de un resultado que el profesional le pueda brindar. Shahriari (2018) aclaró que esta etapa debe ser reflexiva, aplicando testimonios, casos y necesidades de actualidad en relación al contexto social. Las características personales y los resultados obtenidos probablemente no tengan inconvenientes al ser

evaluados y sintetizados en un informe final vocacional, pero el profesor u orientador debe cuidar de no otorgar recomendaciones erróneas, ni considerar su parecer. Estas premisas se tienen en cuenta en el continente Europeo para poder iniciar una orientación vocacional orientada a cumplir las expectativas de quién lo requiera, así como también a la espera de un país que aguarda la llegada del egresado con una innovación o aporte para su nación, según Krever (2015) citado por Castellanos, Peña, Aravena y Chavarría (2017) mencionan que toda orientación debe promover el civismo, es decir, relacionando los intereses vocacionales de las personas con las necesidades de su respectivo país.

En América Latina y el Caribe la UNESCO (2007) citada por Mendoza, Machado y Montes de Oca (2016) refieren que el problema no solo se circunscribe en la relación vocación y necesidad del país, por tanto, el foco transversal se encuentra ligado al proyecto de vida de los jóvenes. Además, no existe un proceso u orientación específica para tratar este tema a una población estudiantil tan extensa y diversa en gustos y preferencias. Los mismos autores intentan conceptualizar esta visión de los adolescentes como proyecto de vida con las siguientes bases teóricas: autorrealización en Maslow (2016), autonomía funcional en Allport (1937), libertad y deseo de significación en Frankl (2001). En el continente en mención, los proyectos personales de vida se relacionan eficazmente con el concepto de orientación vocacional. Por tal motivo se cuestiona la siguiente interrogante ¿Qué sería entonces la orientación vocacional para este continente?, Para los autores mencionados anteriormente debe existir necesariamente un reconocimiento de las potencialidades de los sujetos, considerando su horizonte profesional desde una mirada interna visionando su futuro.

Al respecto Santiviago, Mosca, De León y Passarini (2018) explican ¿cómo es que la orientación vocacional ha sufrido diversas transformaciones con el pasar de los años en la republica Uruguay?, mencionando que unos de los mayores problemas ha sido: que los estudiantes no eligen adecuadamente su proyecto de vida, el cual ha ido incluyéndose en las escuelas como tema general, pero no es considerado parte del itinerario educativo o también llamado currículo nacional. Los estudiantes se encuentran a la deriva, tratando de buscar ayuda en sus padres o tutores familiares, sin embargo, en el lugar que mayor tiempo pasan durante su formación es el colegio, porque empiezan a estudiar desde la infancia (educación pre escolar), la niñez (educación primaria) y en la adolescencia (educación media o

secundaria), independientemente si se articula con la educación superior, así mismo no cuentan con este apoyo por parte de los docentes o personal especializado. Se debería considerar en las programaciones de tutoría un programa vocacional que articule al estudiante desde su infancia hasta el egreso de su etapa escolar, de esta manera sería capaz de tomar sus propias decisiones para su vida personal y comunitaria, desarrollando de esta manera lo que Steiner, Hirschi y Wang (2019) denominaban como su identidad vocacional individual.

En el Perú, la situación actual no es tan ajena a la del mundo, puesto que el déficit de elección profesional es recurrente en todos los estudiantes que asisten a diversas instituciones educativas, considerando que las mejores opciones de los estudiantes es asistir a talleres o charlas vocacionales de manera particular. Las evidencias de esta conclusión se pueden identificar en la insatisfacción de los trabajadores públicos y privados en su ejercicio profesional. Así mismo, al realizar una visita a una universidad para consultar a estudiantes de ciclos superiores cuán felices y satisfechos se encuentran de sus profesiones, las respuestas son claras: alto grado de indecisión y preocupación por querer comprobar si la carrera que cursa es la correcta y si responde a la vocación interior que la persona tiene. Del mismo modo, Bravo y Bergara (2018) mencionan a la “moda” como un factor influyente en la elección vocacional de un estudiante sin una orientación adecuada, existiendo carreras profesionales que en su momento gozan de una supuesta aceptación destacada y son aceptadas por los adolescentes en etapa de indecisión, dejándose llevar por factores que no son vitales para el desarrollo de elección vocacional, por ejemplo Jing y Liu (2019) mencionan el seguimiento a los amigos o la propaganda de la radio y televisión como influencia en relación al futuro de los sujetos y su discernimiento vocacional, en especial en las redes sociales.

Sobre este tema el MINEDU (2013) citado por Calderón (2016) afirma que los estudiantes al finalizar su educación secundaria se encuentran en una completa desorientación. Es tanta la indecisión que muchos alumnos optan por elegir de tres a más opciones de carreras profesionales, enfatizando que muchas de ellas no tienen relación entre sí. Del mismo modo Ducca (2018) infiere que el mismo sistema educativo pone a los mismos en una encrucijada en relación a sus futuros estudios y formación profesional. El orientado se encuentra en un momento dificultoso, así como también él mismo llega a aceptar el deseo

de apoyo y orientación por parte de un profesional. Raone (2017) incide en que todo adolescente en algún momento de su vida llega a tomar la decisión de iniciar un estudio o desempeño laboral, así mismo Martaningsih (2018) afirma que el ser humano en la etapa adolescente no solo trata de encontrar su identidad, sino ya se encuentra en búsqueda de su propio éxito profesional.

Del mismo modo Echevarría (2017), así como Yap, Teh y Cheok (2019) hacen referencia que los jóvenes no están recibiendo una orientación satisfactoria, por ello es que no pueden elegir una profesión que se relacione con su vocación para poder llevarla a cabo en su futura ocupación satisfactoriamente. Siendo el primero un autor considerado en el continente europeo, teniendo en cuenta que es de nacionalidad peruana, presentando anualmente investigaciones y publicaciones referentes a este tema tan significativo para estos tiempos, concluyendo que en los últimos años la orientación vocacional peruana ha sido sujeta a muchos ajustes o adaptaciones prácticas, más aun siendo recreada actualmente en páginas de internet que en tan solo treinta minutos tienen el poder de convencer a un adolescente sobre qué hacer con su futuro profesional. Es de esta manera que con el pasar del tiempo las posibles soluciones del problema en cuestión se vienen convirtiendo en obstáculos y confusiones en el elegir del estudiante. Por ello es necesario reconocer los factores internos y externos que posee el alumno más profundamente en el proceso de elección vocacional.

Jesús (2016) menciona el resultado de las estadísticas del MINEDU (2013) que indican el 70% de los factores limitantes del desarrollo vocacional de los estudiantes son debido a problemas de identidad, autoconcepto, personalidad, aptitudes, capacidades, intereses y valores. Y el 30% equivale a factores externos como relaciones sociales, realidad sobre la demanda laboral, oferta educativa, concepciones y estereotipos sociales de género. Según Peñaranda, Morales y Solano (2017) recalcan que el adolescente debe buscar el autoconocimiento de sus valores y metas, por otro lado, Macías, Caldera y Salán (2018) señalan que los campos del saber profesional continúan presentando rasgos tradicionales de género. Aún existe brechas para que las mujeres opten por carreras de ingeniería, matemáticas o áreas de ciencias exactas, evidenciándose la falta de mujeres en facultades y aulas de clases en algunas de las universidades peruanas como la Universidad Nacional de Ingeniería o la Universidad Nacional Mayor de San Marcos respectivamente.

Por todo lo indicado, existe la necesidad desarrollar el programa “TDC” que permite estimular y despertar el interés por la elección vocacional. Todo agente educativo debería ser orientador, especialmente el profesor, puesto que cada uno de los mismos tienen experiencias vocacionales, sin embargo ni el currículo, ni los maestros tutores apoyan en la totalidad para detectar y afrontar el problema. Al respecto Martínez (2013) citado por Tuirán y Tuirán (2017) considera que la orientación vocacional y el currículo nacional debe articularse en todo el proceso educativo del estudiante, del mismo modo Jordan, Gessnizar, Kauffeld (2016) y Sina (2017) concluyen que la aplicación de un programa de orientación vocacional tiene carácter relevante en las decisiones de los jóvenes. Además, en este proceso, el maestro como orientador deberá ser el encargado de guiar, planear y dirigir el proceso e itinerario curricular de los estudiantes en las diversas áreas, partiendo de la premisa que todo docente también es tutor.

Tal es así que la institución educativa Saco Oliveros sede Retablo, ubicada en Pasaje 44, mz. F, It 1, altura del cruce de la Av. Belaunde con la Av. Universitaria, urbanización El Retablo, distrito de Comas. Se observó que los estudiantes del 3° grado de secundaria presentan problemas relacionados con el interés de su proyecto de vida, los de 4° grado la dificultad es la falta de elección de la carrera a seguir, en el 5° grado de secundaria surge una preocupación por elegir una carrera profesional que les permita desarrollarse en sus actividades futuras al culminar los estudios secundarios. A pesar que existe un departamento psicológico en la institución no se trabaja pertinentemente la elección vocacional de los estudiantes en relación a sus habilidades y destrezas. Así mismo, no se organiza un proyecto sostenido y estructurado al servicio de la vocación de los alumnos. Por otro lado, los docentes se encuentran concentrados en el desarrollo de los temas pedagógicos asignados.

Frente a lo descrito surge la necesidad de aplicar el Programa “TDC” en la orientación vocacional de los estudiantes de la IE Saco Oliveros Sede Retablo el presente año 2019. Este programa nace como respuesta al problema general de la presente investigación, siendo ¿Cuál es el efecto del “Programa TDC” en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019?, próximamente direccionando la pregunta en tres dimensiones: orientación vocacional, madurez vocacional y proyecto de vida.

Dentro de la literatura en relación con el tema se presenta:

Tuirán y Tuirán (2017) en su tesis *El currículo como eje de orientación en la formación vocacional profesional, en los estudiantes de la media académica de la institución educativa José Ignacio López de Sincelejo*, de diseño experimental, con muestra de 25 estudiantes y con un instrumento denominado: test de preferencias vocacionales, tuvo como principal objetivo establecer una propuesta curricular que permita la integración de las prácticas pedagógicas en el proceso de formación vocacional profesional de los estudiantes, considerando que la orientación vocacional debe ser integrada al currículo de las instituciones educativas de inmediato. De este modo la escuela tendría un papel trascendental en el desarrollo de la vocación de los jóvenes. Este trabajo menciona a modo de conclusión: Basándose en fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos, se pudo llevar a cabo una transformación en el currículo que involucró a todo el personal de la institución educativa, obteniendo una importante aceptación en el estudiantado, ya que se observó la participación de la mayoría de los docentes durante todo el proceso.

López (2017), en su tesis titulada *Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en los alumnos de 4° de ESO y 1° Bachillerato*, con diseño experimental, muestra 1540 estudiantes, utilizando como instrumento un inventario de madurez vocacional, tuvo como principal objetivo comparar la relación familiar con la madurez vocacional de los jóvenes, considerando temas como la motivación por el aprendizaje y elección vocacional. Este trabajo obtuvo como conclusiones: Si el estudiante cuenta con una adecuada madurez vocacional, se motivará más por querer estudiar una carrera profesional en el futuro, existe una clara diferencia vocacional y de aprendizaje en los estudiantes de zonas urbanas y rurales, existe relación entre la motivación familiar y la madurez vocacional, por último es necesaria la madurez vocacional orientándola desde los más jóvenes para conseguir alumnos más satisfechos en su vida académica.

Rubio y Gonzales (2018), en su artículo científico titulado *Proyectando al futuro: un estudio sobre toma de decisiones vocacionales*. Plantean que el discernimiento vocacional es un proceso por el que todo joven debe pasar en su vida adolescente, considerando que la labor de la escuela es vital en esta etapa. Así mismo, mencionan que puede haber casos de alumnos sin ninguna idea sobre el qué estudiar, y por otro lado el típico sujeto que cree tener su vocación clara, sin embargo en este último caso es necesaria la orientación vocacional para demostrar si lo que se cree en realidad es. Esta investigación llegó a la conclusión: La

labor del orientador es vital, puesto que no solo se dedicará a tomar un test o cuestionario vocacional, sino con ayuda de su experiencia y técnicas testimoniales, enriquecerá el desarrollo vocacional de sus pupilos y ampliará su horizonte profesional. Del mismo modo se hace referencia que la autobiografía ayuda satisfactoriamente al proceso de elección vocacional, ya que al mismo tiempo se prepara al estudiante para su respectivo autoconocimiento y aceptación de sí mismo.

Ochoa (2018), realizó un trabajo de investigación titulado *Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia*. Plantea que la orientación vocacional es un proceso de toma de decisiones del estudiante en relación con su futuro profesional, considerando que la elección vocacional va ligada a la incorporación futura del actual alumno al campo laboral a un mediano plazo, existiendo una diversidad de situaciones que pueden darse: El género, cuerpo, condición etaria y desigualdades sociales. La presente investigación llegó a concluir mencionando que aún existen las decisiones tradicionales que marcan por toda una vida a los jóvenes en todo contexto social, las carreras profesionales de antaño; así mismo considera la posición del orientador como guía (Adulto capaz) y profesional actualizado en todo lo relacionado a las necesidades del mundo según su entorno social, económico y cultural. De este modo la orientación puede ser real, confiable y certera.

Espinoza (2017), en su tesis *Inteligencias múltiples y elección vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio San Francisco de Borja de Lima*, de tipo no experimental, con población 147 estudiantes, utilizando dos instrumentos: Cuestionario de inteligencias múltiples y Talento 45 (Sub – test de personalidad e intereses), tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las diferentes inteligencias múltiples con la elección vocacional de los jóvenes, teniendo en cuenta que para toda profesión debe existir el desarrollo de una inteligencia determinada, esta última debe también relacionarse con las asignaturas que el futuro profesional cursará en su etapa universitaria. De este modo se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una correlación significativa entre la elección vocacional y las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, así mismo los estudiantes opinan que, es importante el apoyo del orientador, maestros y buenos cuestionarios vocacionales para lograr una adecuada elección vocacional.

Aquije (2017) en su tesis titulada *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017 – I*, de diseño no experimental, con muestra de 82 estudiantes, aplicando como instrumento el test de intereses vocacionales Angielini, tuvo como objetivo determinar el tipo de relación que existe entre interés vocacional y elección profesional de los recién ingresantes a su prestigiosa universidad. En el presente trabajo de investigación se hace mención que no todos los jóvenes cuentan con la misma motivación para estudiar una carrera profesional que busque su felicidad plena, sino refieren en primer lugar la importancia de sus futuras ganancias en relación con su visión de vida ocupacional. De este modo se llegó a concluir que existe una relación directa y significativa entre el interés vocacional y la elección profesional en los jóvenes, del mismo modo se comprueba que todavía existen estudiantes con dudas sobre qué carrera profesional elegir, ya que en su mayoría acuden a la universidad sin una orientación vocacional mínima que deberían recibir en sus colegios, especialmente en quinto de secundaria.

Calderón (2016), en su tesis titulada *Programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la IE “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande*, siendo de diseño experimental, con una muestra de 50 estudiantes y utilizando como instrumento un test de orientación vocacional, tuvo como objetivo determinar en qué medida y de qué forma la aplicación un programa de intervención psicoeducativo influye en la orientación vocacional de los estudiantes del último grado de la educación secundaria. De este modo se busca afirmar que una adecuada orientación que culminará con una precisa elección vocacional requiere de un programa diseñado acorde a la realidad de los participantes. En el presente trabajo de investigación concluyó mencionando: La aplicación de un programa vocacional mejora significativamente la orientación y elección vocacional de los estudiantes, teniendo en cuenta que este material podría ser utilizado en los grados comprendidos del VII nivel de la educación secundaria.

Jesús (2016), en su tesis *Propuesta de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto*, con diseño experimental, muestra 30 estudiantes y utilizando un cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación, buscó determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en los estudiantes. Aseverando que para brindar una orientación de calidad debe existir un orden y estrategias

didácticas que relacionándolas con los test y cuestionarios especializados puedan llevar a cabo una labor satisfactoria. La presente investigación concluyó afirmando que la aplicación de un programa vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes, del mismo modo los alumnos opinan que la propuesta de un programa de orientación vocacional es provechosa para aclarar sus dudas vocacionales, y así orientarse a una elección vocacional adecuada.

Giorgio (2017) respecto a la palabra vocación menciona que toda persona debe hacerse la pregunta ¿Quién soy? o ¿Cuáles son mis metas?, así mismo Hansen (2001) citado por Fuertes (2018) afirma que es un servicio público que llena de una realización personal plena a quienes lo proporcionan. Por ello, toda persona que desea encontrar su futuro profesional, necesariamente debe encontrar cuál es ese llamado interior que también menciona Echevarría (2017) indicando que es aquello que uno lleva consigo desde lo más profundo de su interior. Por una razón específica, desde que se es niño uno busca un determinado juguete, del mismo modo mientras se crece durante el proceso de desarrollo, el ser humano se involucra con actividades específicas, como por ejemplo: cuando sale de paseo y lo primero que se fija es la naturaleza y su espacio geográfico (Esta persona podría tener inclinación por la carrera de ingeniería ambiental o geomática), cuando va de visita a un familiar y lo primero que ve son los colores de una casa (Podría tener inclinación por el arte), el aroma de la merienda (Gastronomía) o la infraestructura de una habitación (Arquitectura).

Para describir las diversas teorías sobre la elección vocacional Roe (1982) y Súper (1973) son citados por Jesús (2016) indican que debe haber una relación entre la influencia de la personalidad en la elección profesional y la importancia del concepto de sí mismo. El profesional no puede afirmar un supuesto, sino debe comprobar y basarse en una teoría para afianzar y hacer más confiable un futuro resultado luego de la realización de un taller o charla de orientación vocacional. Por ello también es necesario tener claro la importancia de la elección vocacional, Patiño y Austudillo (2015) citados por Espinoza (2017) manifiestan que la elección es crucial para el desarrollo laboral de las personas, puesto que quien no elige adecuadamente estará destinado a vivir una profesión más lucrativa que ser feliz con lo que realiza, así mismo lo indicado por Echevarría (2017) es vital, remarcando la importancia del autoconocimiento para encontrar el llamado a la vocación de las personas.

El concepto de madurez vocacional, según Flores, Gil, Caballer y Martínez (2017), así como también a Súper (1957) citado por López (2017) menciona el enfoque socio-fenomenológico de la madurez vocacional en el transcurso del tiempo, sobre el tema Morales (2013) afirma que son necesarias las relaciones sociales y el desarrollo cultural que influirá significativamente en las decisiones, gustos y preferencias de toda. Esta madurez se apoya también en la comunicación e imagen vista en la familia, del mismo modo en los deseos de superación producto de algunos problemas o adversidades que surgen continuamente, siendo estas no solo barreras, sino una de las principales motivaciones para salir adelante.

León y León (2017) definen a la orientación vocacional separando al igual que Echevarría (2017) el término vocacional del profesional, siendo el primero más profundo y amplio, ya que profesional se relaciona con la profesión, empleo, oficio, trabajo, mientras que la vocación se relaciona con todo aquello que genera placer, satisfacción y felicidad. Orientación vocacional no es el proceso en sí, más bien es parte de un programa vocacional. Del mismo modo es recomendable plantearse entonces ¿Cuándo realizar este proceso? Marti (2018) responde afirmando que si bien podría existir una edad adecuada dentro del desarrollo vocacional del ser humano, también hay que saber aprovechar los momentos fuertes o especiales en donde las personas por motivos existenciales se preguntan ¿Para qué estoy aquí, ¿Por qué existo? o el típico ¿Cuál es mi misión en esta vida?.

Así mismo, el proceso de orientación vocacional es citado por Arsuaga y Santiso (2018) indicando que primero se debe iniciar por una planificación, luego pasar a una evaluación inicial para obtener datos antes del programa a proponer, próximamente después de analizar el perfil de los estudiantes es necesario aplicar un plan de orientación que tenga en cuenta tanto el autoconocimiento como el conocimiento del entorno. Vílchez (2019) agrega que existen psicólogos que teorizan esta práctica, como por ejemplo al recordar a Erikson (1994) cuando indica que las personas son seres vivos que buscan adaptarse al ambiente, por ello una orientación vocacional adecuada pretende constituir personas que se adapten a un lugar específico en donde deseen especializarse dentro de una ocupación determinada para toda su vida. Kumar, Mandava y Gopanapalli (2019) refieren que únicamente mediante un proceso adecuado y bien adaptado se podrá conocer las verdaderas capacidades de los estudiantes, de esta manera se podrá identificar adecuadamente una ocupación adecuada para quien lo requiera, del mismo modo Flores, Gil, Caballer y Martínez (2017) concluyen que

también es importante que el programa esté actualizado, así mismo Sanz, Gil y Marzal (2017) referencian que el profesional se debe encontrar acorde a toda necesidad y duda estudiantil.

Del mismo modo, dentro de la presente investigación, también es importante conceptualizar a un programa, para lo cual UNESCO (2016) citada por Calderón (2016) la denomina como un anticipo que se desea realizar, con la finalidad de cambiar una situación por un bien común, en cambio para la educación es un conjunto de métodos, técnicas y actividades debidamente programadas para tener de esta manera un resultado no solo planificado, sino organizado; rechazando de esta manera la postura de Tuirán y Tuirán (2017) afirmando que para ellos los programas suelen ser poco confiables ya que no se sustentan en investigaciones que orienten necesidades que se deben aprender. Por tal motivo es que en esta investigación se propone un programa vocacional viable, comprensible y adaptable a los diversos entornos culturales, sociales y económicos del país, sobre todo en el marco de toda I.E.

MINEDU (2013) considera que el programa “TDC” es un conjunto de acciones que el profesional sea docente o psicólogo pueda realizar en el aula con sus estudiantes en el marco de la orientación vocacional dentro de la tutoría educativa planteada por el TOE para la educación básica regular en el nivel secundaria de la educación peruana. Los estudiantes realizarán un conjunto de actividades, siendo nueve sesiones planteadas de noventa minutos cada una, teniendo en cuenta que en la sesión tres se realizará una charla padres e hijos dentro del proceso vocacional, para que de este modo los padres también sepan cómo reaccionar y tengan una idea del qué responder frente a las interrogantes de sus hijos. Uno de las principales metas del programa “TDC” es no solo orientar a los estudiantes que no saben qué estudiar, sino que los alumnos que creen ya tener una carrera profesional elegida, puedan comprobar si esta guarda relación con sus características, deseos y proyectos personales.

La justificación teórica del Programa “TDC” recoge los principales lineamientos de toda investigación científica, presenta un enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta dentro de su metodología el considerar este plan de acción vocacional como un aporte a la educación peruana para la mejora de la elección vocacional de los estudiantes del nivel secundaria. Al respecto la UNESCO (2013), menciona que un programa educativo es una secuencia

programada debidamente organizada de manera secuencial, es decir, un conjunto de tareas específicas que se realizará en un periodo determinado de tiempo; tal es así que el Programa “TDC” busca ser la respuesta a la cuestión del ¿Qué vas a estudiar al terminar la secundaria?, utilizando estrategias como charlas relacionadas con la actualidad y necesidades del país, cuestionarios o test debidamente validados y la guía constante del profesional a cargo del proceso de orientación vocacional.

El programa “TDC” utiliza correctamente los cuestionarios o test vocacionales. Compartiendo las afirmaciones de Safran (2018) sobre todo al momento de dar las indicaciones antes de la realización del mismo, recalando que la solución debe ser no solo completa, sino honesta y transparente. Al respecto Ocampo, Pupula y Knezevich (2017) mencionan los beneficios de una buena aplicación de test vocacionales, recalando que muchos de ellos en la actualidad también han sido diseñados para ser desarrollados a modo virtual, los autores indican que no solo existe una automatización para obtener los resultados, ya que en línea o personalmente muchos instrumentos pueden ser resueltos por los mismos alumnos obteniendo resultados inmediatos, así mismo, concluyen que es recomendable la aplicación de los mismos, ya que el hombre no solo puede basarse de su experiencia o ideas sin fundamento teórico, únicamente los test son las herramientas que apoyan a encontrar mucho de lo que no podemos visualizar a simple vista.

Shahzada y Khan (2018); Abiodullah, ahad y Aslam (2019) así como Muhamad e Isnandar (2019) afirman la importancia de las inteligencias múltiples para el desarrollo profesional del ser humano, lo que Sánchez y Cuellar (2018) llamaron: desarrollo del perfil profesional con miras a una exitosa labor profesional a futuro, siendo este un punto que también se considera en el programa propuesto, del mismo modo se considera la postura de Malik, Hayder y Hussain (2019) sobre la importancia de la inteligencia emocional desde el discernimiento vocacional hasta el equilibrio entre la vida laboral y satisfacción laboral respectivamente. Todo este proceso, como bien afirma Bridgam, Cummings y Ballard (2019) siguen la etapa de autorrealización de las personas.

Paatsch, Scull y Nolan (2019) afirman que un orientador debe poseer las herramientas necesarias para empezar un proceso o programa vocacional, así como también métodos planificados, adecuados para la edad y realidad de los estudiantes. Por lo tanto, es necesaria

una guía vocacional, propuesta en el presente trabajo de investigación denominado Programa “TDC”: Mi vocación, un Tesoro por Descubrir y Construir. Sobre el tema Gómez, 2013 citado por Barzola y Flores ,2017 menciona dos objetivos de todo proceso vocacional semejantes al programa propuesto en este proyecto: brindar la atención que el estudiante necesita durante esta última etapa de su Educación Básica Regular, considerando la motivación como una de las principales estrategias, así como el incentivo para el desarrollo de su proyecto personal; Del mismo modo organizar jornadas informativas o reflexivas que contengan opciones de oportunidades laborales para continuar sus proyectos académicos, laborales o profesionales. Ortega, Cerda, Ramos y Restrepo (2018) agregan a todo ello la importancia de la orientación vocacional en tiempos modernos, afirmando que se requiere de un método diferente, accesible y sobre todo motivante.

La justificación práctica del presente programa se enfoca en que los estudiantes podrán desarrollar con ayuda del guía profesional que puede ser docente o psicólogo educativo un proceso de orientación vocacional permanente, práctico y certero, lo que Dahil, Karabulut y Mutlu (2015) llamaron: capacitación laboral. Flores, Gil, Caballer y Martínez (2013) agregan que es indispensable la exposición de casos reales, así como experiencias y testimonios, encontrándose estos últimos dentro de la presente propuesta.

Flores, Gil, Caballer y Martinez (2012) apoyan la propuesta de seguir un adecuado proceso teniendo en cuenta la finalidad específica por cada alumno. Por ello el programa “TDC” considera el protagonismo de los estudiantes, desarrollando una conciencia reflexiva durante todo el proceso, cuestionando su juicio moral para una mejor toma de decisiones; fortalecimiento del pensamiento autobiográfico, elemental para planear su proyecto de vida visualizando su futuro, se trata inicialmente de construir una historia propia de su vida, con la finalidad de conocerse y admirar sus orígenes; por último se menciona a la orientación para el proceso de toma de decisiones, siendo este un momento complejo, lento y secuencial, no siempre consciente, en el caso de los estudiantes este proceso es continuo y va desde los recuerdos menos importantes hasta la toma de decisiones con mayor trascendencia. De esta manera el programa “TDC” busca ser la orientación que el adolescente necesita en esta etapa de su vida.

El programa “TDC” consta de actividades con estudiantes y con padres de familia. En el caso de los estudiantes, ellos llevarán nueve sesiones de noventa minutos cada una, tocando temas como: Conociendo mis características personales, profesiones y ocupaciones laborales, relación de las características personales con las profesiones u ocupaciones, toma de decisiones y elección vocacional. Por parte de los padres y madres de familia es importante que se presenten en la tercera sesión para recibir un taller junto a sus hijos, ya que es importante asesorar y acompañar a los menores durante este proceso, puesto que fuera del programa serán los padres quienes podrían influir en las futuras decisiones que tomen sus pupilos. Es importante que los padres y madres de familia tengan en cuenta orientar desde los primeros grados de la educación primaria, hablando y mostrando diversas profesiones a sus pequeños, ocasionando de esta manera que en la etapa adolescente, sus hijos, puedan elegir libremente de todo aquello que han escuchado, visto y vivenciado durante su crecimiento. Además, como bien se conoce, desde la experiencia también se abre un horizonte más amplio del que uno no podría imaginarse por el simple desconocimiento.

Este programa benefició a los estudiantes del VII nivel de la educación secundaria, quienes al término del programa podrán tener una idea más clara sobre el qué estudiar al terminar el colegio. Así mismo se necesitó el apoyo de los docentes, tutores, la familia e inclusive la sociedad, ya que todos aportamos y nos involucramos en la toma de decisiones de los estudiantes. Así mismo, para favorecer la implementación del programa “TDC” fue necesario: El compromiso de la comunidad educativa: docentes, tutores, directivos, personal de servicio y administrativo; la participación protagónica de las y los estudiantes; la institucionalización de la tutoría, considerando a que este programa podría ser implantado en el currículo de toda institución educativa aprovechando una respectiva hora de tutoría; el compromiso de los padres y madres de familia; así como también la presencia de aliados estratégicos, teniendo en cuenta que será necesaria la información actualizada, por ello se requerirá apoyo de las universidades, institutos o escuela de educación superior para alguna de las charlas por medio de material educativo, informativo o una charla adicional por parte de dicha institución.

El programa se evidenció y se puso en práctica de la siguiente manera: (1) Estación inicial. Presentación del programa: expectativas y motivación a ser alguien por la vida; (2) Estación I. conozco mis características personales: habilidades sociales, estilos de aprendizaje, inteligencias y orientaciones de la personalidad; (3) Estación II. Conozco las

profesiones y ocupaciones: ejemplos de profesiones y ocupaciones, mercado laboral y oferta educativa, algunos testimonios, mini feria vocacional, charla denominada TÚ DECIDES; (4) Estación III. Relaciono mis características personales con las profesiones y ocupaciones: descubrimiento de intereses vocacionales, perfil personal y carreras afines; (5) Estación IV. Me acerco a la profesión u ocupación: las entrevistas profesionales, tipos de exámenes de admisión según el área específica a la que uno elige; (6) Estación V. Elijo la profesión u ocupación: un espacio de decisión y aplicación del cuestionario de salida.

Respecto a la justificación metodológica, se aplicó como pre test y post test un cuestionario para medir el nivel de elección vocacional en los estudiantes, elaborado por el Dr. Jorge Gustavo De La Torre Holguín en el año 2015. Esta prueba se encuentra validada por juicio de expertos y se tomó en cuenta ya que se asimila la tesis que se está presentando por la característica de la variable. Así mismo el programa “TDC” que tiene como fuente al MINEDU (2013) utiliza instrumentos como: inventario denominado Mi comportamiento con los demás, creado por Burga (2000), Encuesta sobre estilos de aprendizaje, basada en el inventario de estilos de aprendizaje de Felder y Soloman (s.f.), cuestionario denominado Explorando mis inteligencias, adaptado por Burga y otros (1998) y los campos profesionales de la tipología de Holland (s.f.), entre otros. Lo que se pretende, es aplicar un programa de orientación vocacional con sustento teórico confiable y adaptado a la realidad en la que vive el estudiante, en busca de tomar una dedición en cuestión a su elección vocacional.

Por todo lo expuesto, es necesario mencionar que el objetivo general de esta investigación es demostrar que el “Programa TDC” tiene un efecto favorable en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019, del mismo modo cuenta con una hipótesis general que considera que el presente programa tiene un efecto favorable en la elección vocacional de los alumnos, ambas partes presentan tres dimensiones: orientación vocacional, madurez vocacional y proyecto de vida.

## **II. Método**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es aplicada, tomando como referencia a Marroquín (2012) ya que es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en bien de la sociedad. Así mismo el diseño de la investigación es pre experimental, Hernández y Mendoza (2018) menciona que a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Los diseños de un grupo único no poseen un control riguroso y más bien se les utiliza como exploratorios, sus resultados deben analizarse con cuidado.



Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control. La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella.

## 2.2. Operacionalización de la variable

Definición conceptual de la variable independiente.

En relación al Programa “TDC”, MINEDU (2013) lo define como un proceso de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación secundaria. Prioriza la atención a los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, quienes se encuentran en la etapa de decisión vocacional; sin embargo, tiene en cuenta la importancia de preparar a los adolescentes desde los grados previos. Considerando a la UNESCO (2013) cuando indica que todo programa debe encontrarse debidamente organizado de manera secuencial.

Tabla 1

*Organización de la variable independiente: programa “TDC”*

<b>Contenidos/Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metodología</b>	<b>Tiempo</b>
-----------------------------	--------------------	--------------------	---------------

<p>El programa consta de 5 estaciones divididas en 17 actividades para ayudar al estudiante en su discernimiento vocacional.</p> <p>Objetivo Central: desarrollar las competencias, actitudes y valores vocacionales en los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo, mediante la aplicación del “Programa TDC”.</p>	<p>El Programa “TDC” consta de los siguientes pasos:</p> <p>1.-Aplicación: se desarrolló un programa con 17 actividades.</p> <p>2.-Ejecución: las actividades se desarrollaron en dos meses. Es decir 8 semanas con sesiones interdiarias.</p> <p>3.-Evaluación: se evaluó con un cuestionario para medir el nivel de elección vocacional.</p> <p>4.-Sostenibilidad: se trabajó durante dos meses, con proyección a implementarlo anualmente, para mejorar el proceso de elección vocacional en los estudiantes del VII</p>	<p>Se utilizó el método activo: Dinámica grupal.</p>	<p>90 minutos por sesión que corresponde a dos actividades por día. Se trabajó una o dos sesiones por semana.</p> <p>Se trabajó 17 actividades en dos meses.</p> <p>Así mismo se atendieron dos días finales a los padres de familia para brindar informes finales de sus hijos.</p>
<p>Resultados</p> <p>1.- Mejorar el interés vocacional de los estudiantes.</p> <p>2.- Mejorar el proceso de autoconocimiento de los estudiantes.</p> <p>3.- Mejorar la actitud vocacional de los estudiantes.</p> <p>4.- Mejorar el proyecto de vida de los estudiantes.</p> <p>5.- Mejorar el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.</p>	<p>1.- Mejorar el interés vocacional de los estudiantes.</p> <p>2.- Mejorar el proceso de autoconocimiento de los estudiantes.</p> <p>3.- Mejorar la actitud vocacional de los estudiantes.</p> <p>4.- Mejorar el proyecto de vida de los estudiantes.</p> <p>5.- Mejorar el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.</p>		

---

nivel de la IE Saco Oliveros Retablo

5.-Mejoras: en la orientación y madurez vocacional, así mismo en la visión del proyecto de vida de los estudiantes.

---

Definición conceptual de la variable dependiente.

Para Echevarría (2017) la elección vocacional es un proceso significativo en el cual el ser humano interioriza y encuentra el llamado que tiene hacia la elección de una carrera profesional.

Definición operacional

La variable en mención se operacionaliza utilizando el cuestionario para medir la elección vocacional de los estudiantes con dimensiones: orientación vocacional, madurez vocacional y proyecto de vida.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable dependiente: elección vocacional*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y Rangos</b>
<b>Orientación vocacional</b>	Interés vocacional Autoconocimiento	Del 1 al 7		
<b>Madurez vocacional</b>	Capacidades Habilidades Actitud vocacional Acción tutorial Emociones y conducta	Del 8 al 13	Si (1) No (0)	Bajo (0-6) Medio (7-13) Alto (14-20)
<b>Proyecto de vida</b>	Metas	Del 14 al 20		

---

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población lo constituye el universo de la investigación. Fidias (2012) manifiesta que la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Del mismo modo la población objetivo debe quedar delimitada con claridad y precisión en el problema de investigación y en el objetivo general del estudio. Es decir, deben especificarse los sujetos o elementos que son analizados y a los que se pretende hacer inferencias a partir de la muestra. La población total es 105 estudiantes del VII nivel que comprende 3, 4 y 5to grado de secundaria. Distribuidos de la siguiente manera 40 son de tercer grado, 46 de cuarto grado y 19 de quinto grado de educación secundaria. Cuyas características son ambos sexos, preponderancia de género masculino, la edad oscila de 13 a 16 años, según información psicología (ficha de ingreso) se indica que existen familias disfuncionales.

La muestra es determinante en un trabajo de investigación, porque nos proporciona los resultados para la estadística a trabajar. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), argumentan que en una ruta cuantitativa, es un subgrupo de la población o universo que el investigador se encuentra interesado, sobre el cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (De manera probabilística, para poder generar los resultados encontrados en la muestra a la población). De la población es conveniente extraer muestras representativas del universo. Se debe definir en el plan y, justificar, los universos en estudio, el tamaño de la muestra, el método a utilizar y el proceso de selección de las unidades de análisis. La muestra del estudio es 31 estudiantes, siendo el tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional considerando 3 estudiantes del tercer grado, 12 de cuarto grado y 16 de quinto grado de educación secundaria.

El tipo de muestreo es no probabilístico, al respecto Fidias (2012) afirmó que una muestra no probabilística es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. Este

se clasifica en casual o intencional, en el caso de la presente investigación se realizó de la segunda manera. Del tipo intencional los estudiantes son elegidos con base al criterio o juicios preestablecidos por el investigador.

#### Criterios de inclusión

- Participación activa en el programa “TDC”.
- Asistencia continúa en el programa “TDC”.
- Estudiantes seleccionado por el investigador del VII nivel.

#### Criterios de exclusión

- No se encuentran registrados en la nómina y en la selección.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica de recolección de datos que se utilizó en el presente trabajo de investigación es la encuesta, con la finalidad de recolectar datos. Fidias (2012) menciona que la encuesta debe ser clara ya que en el caso de la presente investigación se realizará de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. El instrumento fue de tipo cerrado con preguntas dicotómicas ya que solo se ofrecen dos opciones de respuesta.

Este instrumento se aplicó a los estudiantes antes y después de la realización del programa “TDC”, el mismo sirvió para obtener información sobre el nivel de desarrollo de la elección vocacional en los estudiantes de la I.E. Saco Oliveros Sede Retablo, 2019.

Hernández et al. (2018) refieren que la validez contiene el grado en que un instrumento mide con exactitud a la variable que verdaderamente pretende medir. Ello en términos de contenido, amplitud y sus componentes.

El mismo autor menciona que la confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales. Esto se determina mediante diversas técnicas.

## **2.5 Procedimiento de recolección de datos**

Para Hernández et al. (2018) toda técnica de recolección de datos debe seguir un proceso el cual se mencionará a continuación: Seleccionar un software apropiado, ejecutar el programa que en este caso se utilizó SPSS, revisar la matriz para verificar que no exista ningún error, evaluar la confiabilidad y validez del instrumento, explorar los datos (Analizándolos y visualizándolos), analizar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas y visualizar la posibilidad de generalizar resultados (análisis estadístico inferencial), realizar algunos análisis adicionales y preparar los resultados para presentarlos (tablas, gráficos y cuadros).

El procedimiento de recolección de datos inició determinando que la fuente de información estaba conformada por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Saco Oliveros Sede Retablo ubicado en Comas. Se empleará la técnica evaluativa para la recolección de datos, utilizándose como instrumento el cuestionario para medir el nivel de elección vocacional, la que se aplicará tanto al grupo pre experimental como al post experimental. La aplicación del instrumento se llevó a cabo en las aulas de clases durante horas extra curriculares ya coordinadas con la institución.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Por todo lo mencionado se considera muy importante dar valor ético al presente trabajo de investigación porque el autor desea brindar un aporte a la educación del país buscando tratar de mejorar la orientación vocacional de los estudiantes que ya están por terminar la educación secundaria. La presente investigación cuenta con la aprobación de la directora de la I.E. Saco Oliveros, Jacqueline Ramírez Barrera para poder desarrollar el programa “TDC” en dos meses, brindando autorización para que el trabajo se realice en horario extra curricular por las tardes o fines de semana.

Además, es de considerar que la Universidad César Vallejo se encuentra forjando profesionales en la investigación con la capacidad de mejorar la educación en el país. Así mismo, se cautelará el cumplimiento de los principios o guías éticas de autonomía, de no maleficencia, de beneficencia y de justicia.

## 2.7. Aspectos éticos

En el principio de autonomía se establece que en el ámbito de la investigación la prioridad sea visualizar los valores, criterios y preferencias de los estudiantes participantes del programa “TDC”. También se establece información suficiente y actualizada para que los alumnos puedan tomar una decisión razonada acerca de su futuro profesional.

El principio de no maleficencia tiene en cuenta que no haya daño a los otros por ningún tipo durante el proceso del programa expuesto en la investigación.

El principio de beneficencia se refiere a la participación de las personas seleccionadas para ser partícipes del programa “TDC”, considerando que la presente tesis busca tener un beneficio social. Del mismo modo, se mantendrá el principio de justicia, exigiendo el derecho a un trato con equidad, respetando la privacidad, anonimato y confidencialidad.

## III. Resultados

### 3.1. Análisis descriptivo

Tabla 3  
*Niveles de la dimensión Orientación Vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.*

Dimensión	Niveles	Descriptivos	Muestras		Total
			Pre test	Post test	
Orientación Vocacional	Bajo	f	31	13	44
		%	100%	42%	71%

	Medio	f	0	18	18
		%	0%	58%	29%
	Total	f	31	31	62
		%	100%	100%	100%

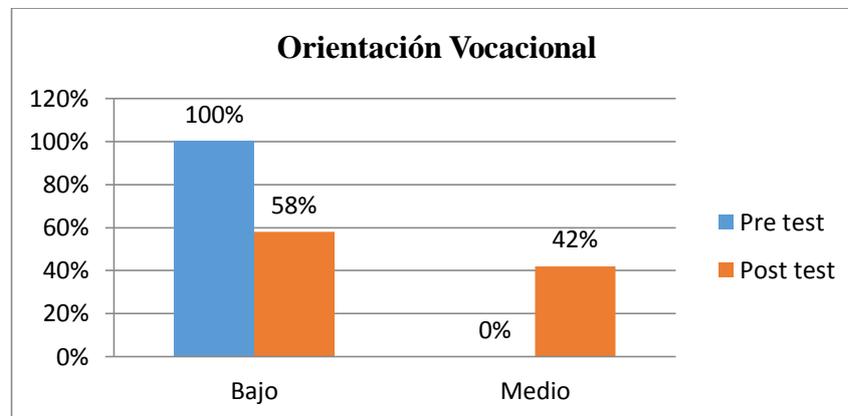


Figura 1. Niveles de la dimensión Orientación Vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.

#### Interpretación:

En la Tabla 3 y Figura 1 se puede evidenciar que en la evaluación de pre test el 100% de los estudiantes obtuvieron niveles bajos para la dimensión Orientación Vocacional, es decir, no mostraron conocimientos precisos sobre las carreras profesionales o técnicas para elegir, y que mostraron bajo interés por algunas actividades profesionales a seguir. Sin embargo, después de ejecutado el programa TDC, las evaluaciones post test indicaron que el 58% de los estudiantes alcanzaron niveles medios y el 42% niveles bajos para esta dimensión. Así se puede observar que más del 50% de los participantes mostraron interés y conocimiento sobre las carreras profesionales y técnicas

Tabla 4

Niveles de la dimensión Madurez Vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.

Dimensión	Niveles	Descriptivos	Muestras		Total
			Pre test	Post test	
Madurez Vocacional	Bajo	f	31	25	56
		%	100%	81%	90%

	Medio	f	0	6	6
		%	0%	19%	10%
	Total	f	31	31	62
		%	100%	100%	100%

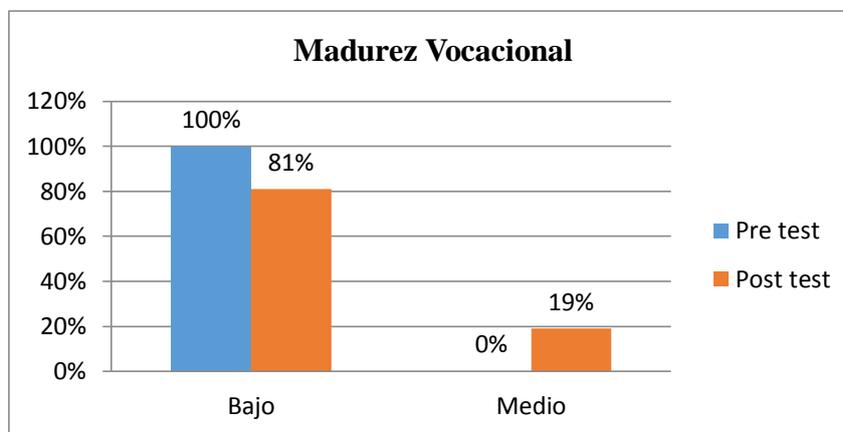


Figura 2. Niveles de la dimensión Madurez Vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.

### Interpretación:

Respecto a la dimensión Madurez Vocacional, se pudo observar en la Tabla 4 y Figura 2 que antes de aplicar el programa TDC, el 100% de los estudiantes alcanzaron niveles bajos para esta dimensión, es decir, mostraron baja capacidad para tomar decisiones sobre la elección profesional, inseguridad de sus capacidades, desconocimiento sobre su perfil socioemocional y de las competencias académicas y personales para adecuarse a una actividad profesional o técnica en el futuro. No obstante, después de aplicado el programa, se evidenció que el 81% de los estudiantes mostraron aun déficit puesto que obtuvieron niveles bajos y solo el 19% niveles medios.

Esto muestra que se necesita mayor aplicación de estrategias psicológicas y académicas para orientar a los adolescentes a mantener una mejor orientación sobre sus preferencias e intereses vocacionales.

Tabla 5

*Niveles de la dimensión Proyecto de Vida antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.*

Dimensión	Niveles	Descriptivos	Muestras		Total
			Pre test	Post test	
Proyecto De Vida	Bajo	f	31	18	49
		%	100%	58%	79%
	Medio	f	0	13	13
		%	0%	42%	21%
Total		f	31	31	62
		%	100%	100%	100%

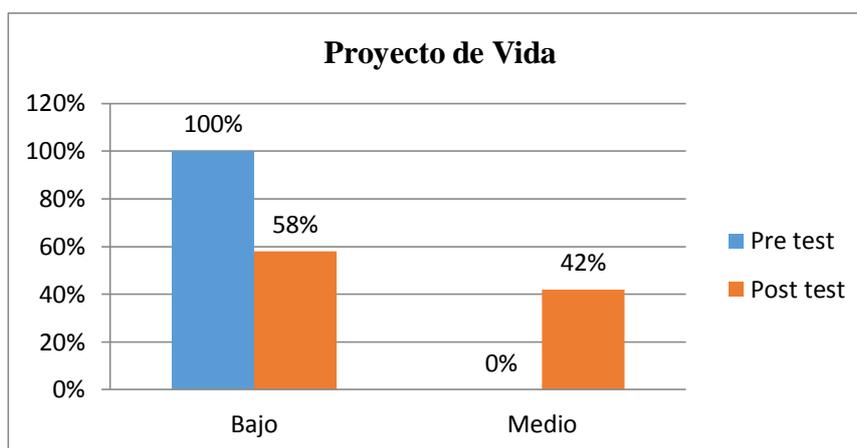


Figura 3. *Niveles de la dimensión Proyecto de Vida antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.*

**Interpretación:**

En la Tabla 5 y Figura 3 se puede observar que en el pre test los estudiantes alcanzaron niveles bajos para la dimensión proyecto de vida, en otras palabras, los participantes no tiene una propuesta o plan de actividades precisas para enfrentarse a la vida profesional, se identificó una baja visión de la vida académica y laboral. Por el contrario, después de ejecutado el programa TDC, se observa que el 42% alcanzaron niveles medios y el 58% mostraron niveles bajos. Esto evidencia, la necesidad de establecer estrategias eficaces para incentivar a la elaboración de un plan de vida profesional o laboral teniendo en cuenta la madurez socioemocional y las oportunidades de la familia, escuela y sociedad.

### 3.2. Prueba de hipótesis

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba T para comparar puntajes medios en muestras relacionadas, puesto que las medidas antes y después de la aplicación del programa TDC, pertenecen a un solo grupo.

Tabla 6

*Diferencias en la dimensión Orientación Vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.*

Muestras relacionadas	Media	N	Desviación típ.	t	Sig. (bilateral)
Pre test	2,90	31	1,30	-13,22	,000*
Post test	6,42	31	,81		

\* Las diferencias son significativas a nivel de 0.05.

H<sub>0</sub>: El “Programa TDC” no tiene un efecto significativo en la orientación vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

H<sub>1</sub>: El “Programa TDC” tiene un efecto significativo en la orientación vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

95% de nivel de confianza.

5% de margen de error (0,05)

Regla de decisión:

P-valor <0,05 = Existen diferencias significativas/Se acepta la hipótesis alternativa

p-valor > 0,05 = No existen diferencias significativas/Se acepta la hipótesis nula.

Al establecer las diferencias de las medias aritméticas respecto a la dimensión Orientación Vocacional mediante la prueba T para muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa TDC, se pudo observar que en el pre test el grupo de estudiantes alcanzó una media de 2,90 y en el post test se encontró una media de 6.42, evidenciándose de esta manera diferencias estadísticamente significativas ( $t=-13,22$ ;  $p<0,05$ ). De acuerdo a lo obtenido, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza de 95%, se concluye que el Programa “TDC” tiene un efecto significativo en la orientación vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

Tabla 7

*Diferencias en la dimensión Madurez Vocacional antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.*

Muestras relacionadas	Media	N	Desviación típ.	t	Sig. (bilateral)
Pre test	3,65	31	1,54		
Post test	5,71	31	,46	-7,135	,000*

\* Las diferencias son significativas a nivel de 0.05.

H<sub>0</sub>: El “Programa TDC” no tiene un efecto significativo en la madurez vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

H<sub>1</sub>: El “Programa TDC” tiene un efecto significativo en la madurez vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

95% de nivel de confianza.

5% de margen de error (0,05)

Regla de decisión:

P-valor <0,05 = Existen diferencias significativas/Se acepta la hipótesis alternativa

p-valor > 0,05 = No existen diferencias significativas/Se acepta la hipótesis nula.

Al establecer las diferencias de las medias aritméticas respecto a la dimensión Madurez Vocacional mediante la prueba T para muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa TDC, se pudo observar que en el pre test el grupo de estudiantes alcanzó una media de 3.65 y en el post test se encontró una media de 5.71, evidenciándose de esta manera diferencias estadísticamente significativas ( $t=-7,135$ ;  $p<0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza de 95%, se concluye que el Programa “TDC” tiene un efecto significativo en la madurez vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

Tabla 8

*Diferencias en la dimensión Proyecto de Vida antes y después de la aplicación del programa TDC en estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo-2019.*

Muestras relacionadas	Media	N	Desviación típ.	t	Sig. (bilateral)
Pre test	3,48	31	1,57		
				-9,519	,000*
Post test	6,29	31	,69		

\* Las diferencias son significativas a nivel de 0.05.

H<sub>0</sub>: El “Programa TDC” no tiene un efecto significativo en el proyecto de vida de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

H<sub>1</sub>: El “Programa TDC” tiene un efecto significativo en el proyecto de vida de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

95% de nivel de confianza.

5% de margen de error (0,05)

Regla de decisión:

P-valor <0,05 = Existen diferencias significativas/Se acepta la hipótesis alternativa

p-valor > 0,05 = No existen diferencias significativas/Se acepta la hipótesis nula.

Al establecer las diferencias de las medias aritméticas respecto a la dimensión Proyecto de Vida mediante la prueba T para muestras relacionadas antes y después de la aplicación del programa TDC, se pudo observar que en el pre test el grupo de estudiantes alcanzó una media de 3.48 y en el post test se encontró una media de 6.29, evidenciándose de esta manera diferencias estadísticamente significativas ( $t=-9,519$ ;  $p<0,05$ ). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza de 95%, se concluye que el Programa “TDC” tiene un efecto significativo en el proyecto de vida de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.

#### **IV. Discusión**

A continuación, se presenta la discusión de los resultados, siguiendo los pasos respectivos y considerando los resultados de la estadística de los estudiantes en el pre test y post test en la elección vocacional. En los resultados se observa que el nivel de orientación vocacional de los estudiantes en el pre test se encuentra bajo, es decir 100%, lo que significa que no cuentan con una orientación adecuada, necesitando apoyo por parte de los docentes y departamento psicológico para despertar sus aptitudes, intereses y habilidades, sin embargo después de haber desarrollado el programa “TDC”, es posible afirmar que se alcanzó en la dimensión orientación vocacional el nivel medio que es equivalente al 58%, lo que significaría que los alumnos se encuentran conociendo las diversas alternativas de estudio, carrera y opciones que necesitan, del mismo modo van mejorando y comprendiendo el significado e importancia de la orientación vocacional para su vida. Estos resultados iniciales conducen a considerar la problemática en relación al bajo nivel de orientación vocacional en los estudiantes, señalada por el MINEDU (2013) indicando que siendo la elección vocacional, una de las decisiones más importantes para la vida del ser humano, muchos de los jóvenes no reciben una orientación vocacional satisfactoria en sus instituciones educativas, esto ocasionaría que no puedan elegir adecuadamente.

Así mismo, al realizar la T-Student para muestras relacionadas de pre test y post test, con un nivel de estadística de la prueba de “t” de Student, determina que en la dimensión orientación vocacional durante el pre test se obtuvo una media de 2,90 y en el post test una media de 6,42 comprobándose de esta manera diferencias significativas. Por ello se acepta la hipótesis que implica que el programa “TDC” tiene un efecto favorable en la orientación vocacional de los estudiantes.

Del mismo modo, analizando la Tabla 4 se visualiza que el nivel de madurez vocacional en el pre test se encuentra en el nivel bajo, es decir 100%, lo que significa que no cuentan con una seguridad y aceptación sobre su perfil vocacional, producto de una inadecuada orientación vocacional durante toda la educación secundaria. En cambio luego de haber desarrollado el programa “TDC”, es posible afirmar que al menos seis de los estudiantes mejoraron su madurez vocacional, evidenciando de esta manera lo que el factor tiempo podría lograr para el desarrollo de esta dimensión. Así mismo, al analizar la T-Student, se determina que en la dimensión madurez vocacional durante el pre test se obtuvo una media

de 3,65 y en el post test una media de 5,71 comprobándose de esta manera diferencias significativas. Por tal motivo se acepta la hipótesis que implica que el programa “TDC” tiene un efecto favorable en la madurez vocacional de los estudiantes guardando relación con los estudios realizado por Aquije (2017), en su tesis sobre interés vocacional y elección profesional, concluyendo que la edad juega un papel importante en la elección profesional, considerando como uno de los factores influyentes es la alienación cultural y falta de apoyo desde sus inicios. Afirmando así la teoría de Morales (2013) indicando que tanto las relaciones sociales como el desarrollo cultural influye significativamente en las decisiones del ser humano. Así mismo; Flores, Gil, Caballer y Martínez (2017) aclaran que la madurez vocacional se obtendrá dentro de un proceso inmerso en las etapas del desarrollo humano desde la niñez, afirmando de esta manera que la edad influye significativamente en la elección profesional de los alumnos. Sin embargo, se debe tener en cuenta la postura de Martini (2018) cuando indica que, si bien si bien la edad es importante para el desarrollo vocacional, también hay que aprovechar los momentos fuertes o especiales en donde los seres humanos podrían formularse las típicas preguntas existenciales, como por ejemplo ¿Por qué estoy aquí?, donde podría darse la ya mencionada por Echevarría (2017) crisis de los 20, 40 o 60 años.

Así mismo, visualizando los resultados se evidencia que el nivel de proyecto de vida en el pre test se encuentra en nivel bajo, es decir 100%, lo que significa que los estudiantes inicialmente no contaban con un plan o proyección a futuro, considerando tanto su misión como su respectiva visión profesional. Sin embargo, después de la realización del programa se evidencia que el nivel medio, en esta dimensión, de 0% aumentó a un 42%, lo que significaría que los alumnos ya se encuentran pensando en su futuro, evidenciándose en los trabajos realizados durante el proceso y sus sesiones correspondientes, analizando su futuro personal y profesional en plazos de tiempo determinados. Estos resultados se relacionan con otras investigaciones, teniendo en cuenta la de Santiviago, Mosca, De León y Passarini (2018) cuando concluyen que es la proyección al futuro lo que influye significativamente en el devenir del ser humano, iniciando los jóvenes. En este caso al analizar la T-Student, se determina que en la dimensión proyecto de vida durante el pre test se obtuvo una media de 3,48 y en el post test una media de 6,29 comprobándose de esta manera diferencias significativas. Por tal motivo se acepta la hipótesis que implica que el programa “TDC” tiene un efecto favorable en el proyecto de vida de los estudiantes, encontrándose así una relación significativa con los resultados obtenidos por Rubio y Gonzales (2018) en su artículo

científico sobre el proyecto a futuro de los jóvenes, indicando como una de sus conclusiones principales que los estudiantes en relación a su elección profesional tienden a discernir adecuadamente cuando son capaces de crear sus nuevos futuros posibles y revisando del mismo modo las razones por las cuales se descartan otras opciones que no van acorde a sus preferencias vocacionales.

Según los datos presentados, luego de haber aplicado el programa “TDC”, dan a conocer que se logró mejorar significativamente la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la I.E. Saco Oliveros Sede el Retablo del distrito de Comas. Notando de esta manera coincidencia con el trabajo de investigación realizado por Jesús (2016), en su tesis sobre una propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocacional de los estudiantes, concluyendo que los resultados obtenidos también evidenciaron una diferencia significativa entre el pre test y post test, después de haber aplicado un programa vocacional. Por ello, el autor de la presente investigación afirma la importancia de seguir un programa de orientación vocacional para mejorar la elección de una carrera profesional. En esta propuesta, mi persona coincide con el autor, pues es de considerar necesario un programa de orientación vocacional para los estudiantes, que en ocasiones no se es tomado en cuenta, sino hasta pasado la mitad del año escolar o al culminar los estudios del quinto grado de educación secundaria. El programa “TDC” fue satisfactorio por que se basó en la postura de Arsuaga y Santiso (2018) al mencionar que toda orientación vocacional debe iniciar por una adecuada planificación, que comprende desde la exploración inicial hasta el análisis de los datos obtenidos durante todo el proceso de forma adecuada y oportuna, brindándose el taller de forma inmediata, ya que como lo menciona Echeverría (2017) los alumnos se encontraban en una urgencia vocacional caracterizada por presión interna evidenciada en su preocupación al aproximarse la finalización de sus estudios secundarios, y una presión externa por medio de sus padres y entorno social, especialmente el escolar.

De lo anterior, también se puede mencionar que los resultados obtenidos guardan relación con la investigación de Calderón (2016), en su tesis sobre un programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes, observando que un 98% mostraba deficiencia en la variable orientación vocacional inicialmente, pero comprobando las mejoras al finalizar el taller vocacional, concluyendo de esta manera que los docentes brindan un escaso apoyo para el proceso de discernimiento vocacional de sus estudiantes para la elección de una carrera profesional que llene sus expectativas futuras,

mencionando que es común del docente enfocarse más en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Por consiguiente, el autor exhorta a la concientización por parte de los maestros en estos temas vocacionales para con sus alumnos. En esta investigación, mi persona coincide con el autor, puesto que dentro de lo descrito por el MINEDU (2013) se hace mención que un programa de orientación vocacional puede ser llevado a cabo por un profesional sea docente o psicólogo, ya que se puede realizar específicamente durante la hora de tutoría y transmitida diariamente, durante el mismo proceso de enseñanza aprendizaje durante todo el año escolar.

Así mismo, el presente trabajo de investigación guarda relación con el estudio realizado por Tuirán y Tuirán (2017), en su tesis sobre el currículo como eje de orientación en la formación vocacional y profesional de los estudiantes, ya que aquí se concluye que no existe un programa educativo que articule las actividades académicas pedagógicas con una propuesta de programa sobre orientación vocacional planificado y validado, por tal motivo los estudiantes de Nicaragua no tienen clara sus preferencias vocacionales. Del mismo modo, en el Perú, especificando en la I.E. Saco Oliveros Sede El Retablo, es de mencionar que no cuenta con un programa de orientación articulado que ayude a mejorar los niveles evidenciados en el pre test del presente trabajo, evidenciando en las tres dimensiones un 100% en déficit en cada uno de sus estudiantes. Se afirma de este modo que el problema en mención es de extensión Latinoamericana, teniendo en consideración que se intenta llevar a cabo un proyecto de orientación vocacional, pero se es necesario resaltar lo mencionado por la UNESCO (2013) indicando que todo programa educativo debe encontrarse debidamente organizado de manera secuencial, con un conjunto de actividades por un determinado periodo de tiempo.

Finalmente, se menciona que la presente investigación evidenció mejoras favorables en el proceso de elección vocacionales de los estudiantes, por ello es oportuno concluir con la afirmación de la hipótesis general, afirmando que el programa “TDC” contó con un efecto favorable en la elección vocacional de los estudiantes de la I.E. Saco Oliveros Sede el Retablo, así mismo, se comparan resultados y conclusiones con investigaciones del área.

## V. Conclusiones

Primera.

La aplicación del programa “TDC” tuvo efectos favorables en el desarrollo de la elección vocacional de los estudiantes, pues según los resultados estadísticos en las tres dimensiones se mostraba un 100% en nivel bajo a comparación del post test que evidencia cambios significativos luego de la realización del programa obteniendo un 58% en el nivel medio en orientación vocacional, 19% en nivel medio en madurez vocacional y un 42% en nivel medio del proyecto de vida de los jóvenes que formaron parte del presente estudio.

Segunda.

La aplicación de la propuesta del programa “TDC” tuvo efectos favorables en la orientación vocacional de los estudiantes, pues según los resultados obtenidos en el post test se observa que más del 50% de los alumnos desarrollaron una orientación vocacional realizada mediante talleres y organizada en sesiones grupales, logrando aprender a diferenciar claramente las diferencias entre: vocación, profesión y ocupación.

Tercera.

La aplicación de la propuesta del programa “TDC” tuvo efectos favorables en la madurez vocacional de los estudiantes, pues según los resultados obtenidos en el post test, se permitió conocer los efectos de la aplicación del presente programa en el desarrollo de la madurez vocacional llegando a aumentar de 0% a 19% del nivel medio, logrando comprender que la madurez vocacional mejora gradualmente con el tiempo, así mismo se considera necesario mencionar que las relaciones sociales, desarrollo cultural y la imagen familiar también influyen significativamente en la madurez vocacional de los jóvenes.

Cuarta.

La aplicación del programa “TDC” tuvo efectos favorables en el proyecto de vida de los estudiantes, pues según los resultados obtenidos en el post test obteniendo un resultado de 42% en el nivel medio, se evidencia los efectos de la aplicación del presente programa para el desarrollo del proyecto de vida, logrando concluir que a pesar que el proyecto de vida no siempre se encuentra considerado como parte del itinerario diario dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el tenerlo en cuenta genera motivación por querer desarrollar una actividad, especialidad o carrera profesional a futuro.

## **VI. Recomendaciones**

Primera.

Se recomienda a los directivos, psicólogos, tutores y docentes del curso de valores y liderazgo de la I.E. Saco Oliveros Retablo, la aplicación del programa “TDC” durante el año escolar a modo de talleres extracurriculares o durante la acción tutorial de inicio de actividades académicas a primera hora de la mañana considerando los resultados obtenidos en este trabajo de investigación con una experiencia exitosa

Segunda.

Se recomienda a los docentes de las diversas áreas académicas, expresar y explicar el gusto por su carrera profesional, así mismo ser parte del proceso de orientación vocacional, contando testimonios, escuchando a los estudiantes y si fuera necesario derivar los casos al tutor correspondiente y/o al departamento psicológico de la institución.

Tercera.

Se recomienda a los psicólogos, tutores y docentes del curso de valores y liderazgo, que al momento de programar el programa “TDC”, tengan en cuenta considerar las 17 sesiones en días distintos, al menos una o dos veces por semana, puesto que el tiempo es necesario para abordar las tres dimensiones trabajadas, en especial la de madurez vocacional de los alumnos lentamente para que el resultado sea aún más satisfactorio.

Cuarta.

Se recomienda a los padres de familia, escuchar y motivar diariamente a sus hijos para que ellos puedan organizar su proyecto de vida adecuadamente con un acompañamiento oportuno, puesto que cuando se realice el programa “TDC”, al ya contar los estudiantes con una idea general de lo que sueñan o anhelan obtener, los resultados podrían ser más significativos. Este trabajo de investigación integra a la institución educativa, estudiantes y la familia con la intención de ayudar a los alumnos del VII nivel de la I.E. Saco Oliveros Retablo a tomar una de las primeras decisiones más importantes de su vida. Elegir una carrera profesional.

## VII. Referencias

- Abiodullah, M. Ahad, A. y Aslam, M. (2019). Assessing Multiple Intelligence of (5-7 Years) Students in Early Childhood Education Perspective. (Evaluación de la inteligencia múltiple de estudiantes (de 5 a 7 años) en la perspectiva de la educación infantil temprana). *Journal of Educational & Instructional Studies in the World. Volumen 9*. pp. 29–35. Pakistán. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=136871395&lang=es&site=eds-live>.
- Abiodullah, M. Ahad, A. y Aslam, M. (2019). Experimentation of Innovative Learning Models in Terms of Students Multiple Intelligences Among Middle School Students in Demak District (Experimentación de modelos de aprendizaje innovadores en términos de inteligencias múltiples entre estudiantes de escuelas Middle en el distrito de Demak). *International Journal of Educational Research Review. Volumen 4* pp. 262-268. Turkia. Recuperado de <https://doi.org/10.24331/ijere.518497>.
- Aquije, A. (2017) “*Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-I*”. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ica, Perú.
- Arias, F. (2012) El proyecto de investigación. *Introducción a la metodología científica*. (5° ed). Caracas: Editorial Episteme.
- Arsuaga, A. Santiso, V. (2018) *Guía de orientación vocacional para personas con Trastorno del Espectro del Autismo*. España: Editorial Confederación Autismo España.
- Barzola, R. Flores, J. (2017) *Sistema experto para el apoyo en la orientación vocacional aplicado al colegio “San Andrés” en el distrito de Los Olivos*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Perú.
- Bravo, G. y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios. Volumen 12*. pp. 35-48. Colombia. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/1000>.
- Bridgman, T. Cummings, S. y Ballard, J. (2019). Who Built Maslow’s Pyramid? A History of the Creation of Management Studies’ Most Famous Symbol and Its Implications for Management Education (¿Quién construyó la pirámide de Maslow? Una historia

de la creación del símbolo más famoso de los estudios de gestión y sus implicaciones para la educación de gestión). *Academy of Management Learning & Education*. Volumen 18. pp. 81–98. Estados Unidos. Recuperado de <https://doi.org/10.5465/amle.2017.0351>.

- Calderón, G. (2016) *Programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la IE “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande-2016*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Carcassés, E. Infante, A. y Milán, C. (2018). La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. *Revista Transformación*. Volumen 14. pp. 33-43. Cuba. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552018000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100004).
- Carrasco, C. Flores, R. y Caballer, A. (2017). Evaluación y adaptación de la orientación vocacional7profesional del alumnado con diversidad en educación secundaria en un contexto inclusivo. *Revista de Orientación Educativa*. Volumen 59. Pp. 7-22. Chile. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/171297>.
- Castellanos, L. Peña, J. Aravena, M. y Chavarría, C. (2017). Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional; un estudio cualitativo. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. Volumen 8. pp. 4-14. México. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-18332017000100004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000100004&lng=es&nrm=iso).
- Charón, O. y Jiménez, Y. (2018). Sistema de acciones para la orientación profesional-vocacional de los estudiantes de preuniversitario. *Revista EduSol*. Volumen 18. pp. 170-183. Cuba. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6843368>.
- Dahil, L. Karabulut, A. & Mutlu, İ. (2015). Problems and Solution Offers Related to the Vocational and Technical Orientation in Turkey (Problemas y ofertas de soluciones relacionadas con la orientación técnica y profesional en Turquía). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Volumen 174. pp. 3572–3576. Turquía. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1074>.

- Ducca, L. (2018). Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Revista Trabajo Social Global. Volumen 8. pp. 125-146.* España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6486594>.
- Echevarría, H. (2016) *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación.*(1° ed). Argentina: Editorial UniRío.
- Echevarría, J. (2017). *Emprende tu vocación.* Perú: Editorial Planeta.
- Espinoza, J. (2017) *Inteligencias múltiples y elección vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio San Francisco de Borja, San Borja, 2016.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Flores, R., Gil, J., Caballer, A. y Martínez, M. (2012). The vocational guidance research database: a scientometric approach (Base de datos de investigación en orientación vocacional: enfoque cientimétrico). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Volumen 10. pp 397-422.* España. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.600AC3EF&lang=es&site=eds-live>.
- Flores, R., Gil, J., Caballer, A. y Martínez, M. (2017). The Vocational Guidance Research Database: a Scientometric Approach ( Base de Datos de Investigación en Orientación Vocacional: Enfoque Cientimétrico). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Volumen 10. pp 397-422.* España. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4FF89075&lang=es&site=eds-live>.
- Flores, R., Gil, J., Caballer, A. y Martínez, M. (2017). Vocational Guidance and Psychology in Spain: a Scientometric Study (Psicología y Orientación Vocacional en España). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Volumen 11. pp 261-284.* España. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4FF89075&lang=es&site=eds-live>.
- Fuertes, L. (2018) *Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de dibujo y diseño de dos instituciones públicas de Lima Metropolitana, 2018.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

- García, L. (2016) *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la comunidad de Madrid*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6° ed). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (1° ed). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Jesús, R. (2016) “*Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016*”. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Jing, D. y Liu, T. (2019). Context-based influence maximization with privacy protection in social networks (Maximización de la influencia basada en el contexto con protección de la privacidad en las redes sociales). *EURASIP Journal on Wireless Communications & Networking, Volumen 2019*. p. 1-22. China. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s13638-019-1405-5>.
- Jiwa, A. Kertiasih K. y Suranata. (2018). Competency test for selecting majors to produce competitive vocational graduates in industry (Prueba de competencia para seleccionar especialidades para producir graduados vocacionales competitivos en la industria). *SHS Web of Conferences. Volumen 42*. pp. 1-6. Indonesia. Recuperado de <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200033>.
- Jordan, S. Gessnitzer, S. & Kauffeld, S. (2016). Effects of a group coaching for the vocational orientation of secondary school pupils (Efectos de un coaching grupal para la orientación vocacional de alumnos de secundaria). *Great Britain: Taylor & Francis. Volumen 9*. pp. 143-157. Inglaterra. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbl&AN=vdc.100034878986.0x000001&lang=es&site=eds-live>.
- Kumar, R. Mandava, S. y Gopanapalli, V. (2019). Vocational training in India: determinants of participation and effect on wages (La formación profesional en la India: determinantes de la participación y el efecto sobre los salarios). *Empirical Research in Vocational Education and Training. Volumen 11*. pp 1-17. Reino Unido. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s40461-019-0078-y>.

- López, V. (2017) “*Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4° ESO y 1° Bachillerato*”. (Tesis de doctorado). Universidad de Extremadura, España.
- Macías, G. Caldera, J. y Salán, M. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera de género. *Revista Convivencia: Revista de Ciencias Sociales. Volumen 80. pp. 1-23.* México. Recuperado de <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/10516>.
- Malik, M., Haider, Z., & Hussain, A. (2019). Perceived Emotional Intelligence, Work Life Balance and Job Satisfaction among Healthcare Professionals in Pakistan (Inteligencia emocional percibida, balance entre la vida laboral y la satisfacción laboral entre profesionales de la salud en Pakistán.). *International Journal of Pharmaceutical Research & Allied Sciences, Volumen 8. pp. 80–86.* Pakistán. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=136656286&lang=es&site=eds-live>.
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf).
- Martaningsih T. (2018). Evaluation Of Career Guidance Program In Vocational High School (Evaluación del programa de orientación profesional en la escuela secundaria profesional). *SHS Web of Conferences. Volumen 42. pp. 1-8.* Indonesia. Recuperado de <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200093>.
- Marti, P. (2018). Vocación, historia y discernimiento. *Revista Scripta Teológica. Volumen 50. Pp. 433-462.* España. Recuperado de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/scripta-theologica/article/view/25825>.
- Mendoza, I. Machado, E. y Montes de Oca, N. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de proyectos personales de vida. Tendencias y enfoques. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Volumen 1. pp. 67-84.* Ecuador. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/266/226>.
- Ministerio de Educación (2013) *Orientación vocacional*. Perú.

- Morales, F. (2013). Vocational guidance programme for unemployed young people (Programa de orientación profesional para jóvenes desempleados). *Revista Psicología Educativa. Volumen 19. pp 21–26.* España. Recuperado de <https://doi.org/10.5093/ed2013a4>.
- Ocampo, J. Pupula, J, y Tnezevich, A. (2017). Beneficios y limitaciones del empleo de TIC en la orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria de Guayaquil. *Revista Científica Mazkana. Volumen 8. .pp. 333-342.* Ecuador. Recuperado de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1473>.
- Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional. Entre deseo, el contexto y la historia. *Revista Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación. Volumen 9. pp. 134-149.* México. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.08>.
- Ortega, L. Cerda, G. Ramos, J. y Restrepo, C. (2018). Guide for Providing Comprehensive Career Guidance Services to Disadvantaged Youth (Guía para la prestación de servicios integrales de orientación vocacional dirigidos a jóvenes vulnerables). Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.FF1EBA76&lang=es&site=eds-live>.
- Paatsch, L. Scull, J. y Nolan, A. (2019). Patterns of teacher talk and children’s responses: The influence on young children’s oral language (Patrones de conversación entre profesores y respuestas de los niños: la influencia en el lenguaje oral de los niños pequeños). *Australian Journal of Language & Literacy. Volumen 42. pp. 73–86.* Australia. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=136548721&lang=es&site=eds-live>.
- Peñaranda, A. Morales, G. y Solano, J. (2017). Terapia ocupacional, profesión idónea dentro de las estrategias de orientación vocacional en la educación media, revisión de literatura. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Volumen 1. pp. 171-178.* Chile. Recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/46390>.
- Raone, M, (2017). Adolescencia, desorientación subjetiva y elección vocacional. *Revista Orientación y Sociedad. Volumen 17. pp. 105-122.* Argentina. Recuperado de

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68807/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68807/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Romero, N. y Martínez, E. (2016). Aplicación de Redes Neuronales Artificiales en la Orientación Vocacional. Memorias de Congresos UTP. *Revista AmISEmeH. Volumen 1. pp. 4-8.* Panamá. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/memoutp/article/view/1277>.
- Rubio, J. y Gonzáles, M. (2018). Proyectando el futuro: un estudio sobre toma de decisiones vocacionales desde un enfoque narrativo autobiográfico. *Revista FQS Forum: Qualitative social research sozialforshcunhg. Volumen 19. pp. 1-33.* Alemania. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2668>.
- Šafranĵ, J. (2018). Multiple Intelligences in Practice: Harmonizing Teaching Materials and Students' Individual Potentials (Múltiples inteligencias en la práctica: Armonización de los materiales de enseñanza y los potenciales individuales de los estudiantes). *Journal Plus Education / Educatia Plus. Volumen 20. pp 104–123.* Rumania. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=133599637&lang=es&site=eds-live>.
- Sanchez F. y Cuellar D. (2018). La gestión de la unidad académica y el perfil profesional en educación superior. Su correlación en una universidad pública peruana. *Revista investigación y postgrado. Volumen 34. Pp. 121-134.* Venezuela. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931370>.
- Santibıago, K. Mosca, A. De León, F. y Passarini, J. (2018). Hacia un nuevo modelo de Orientación Vocacional Ocupacional. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Volumen 6. pp. 45-52.* Cuba. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322018000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300011).
- Sanz, J. Gil Beltrán, J. y Marzal, A. (2017). Electronic tools for vocational guidance and counseling (Herramientas Informáticas para la Orientación y el Asesoramiento Vocacional). *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Volumen. 5. pp:201-232.* España. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.7881E472&lang=es&site=eds-live>.
- Shahriari, F. (2018). The Relationship between Iranian EFL Instructors' Multiple Intelligence Ability and Reflective Teaching (La relación entre la capacidad de

inteligencia múltiple y la enseñanza reflexiva de los instructores de EFL iraníes). *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. Volumen 10. pp. 97–109. Rumania. Recuperado de <https://doi.org/10.18662/rrem/39>.

Shahzada, G. y Khan, H. (2018). Do High Self-estimates of Multiple Intelligences Predict High Academic Achievement at Secondary School Level? (¿Las autoestimaciones altas de inteligencias múltiples predicen un alto rendimiento académico en la escuela secundaria?) *Journal of Research & Reflections in Education (JRRE)*. Volumen 12. pp. 84–92. Pakistán. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=130868860&lang=es&site=eds-live>.

Sina K. (2017). Does Vocational Education at Regular Schools Matter? – A Longitudinal Case Study of Students’ Experiences with Vocational Orientation Programs (¿Importa la educación vocacional en las escuelas regulares? - Un estudio de caso longitudinal de las experiencias de los estudiantes con programas de orientación vocacional). *Nauki o Wychowaniu*. Volumen 4. pp. 218-237. Polonia. Recuperado de <https://doi.org/10.18778/2450-4491.04.14>.

Steiner, R. Hirschi, A. & Wang, M. (2019). Predictors of a protean career orientation and vocational training enrollment in the post-school transition (Predictores de una orientación proteica a la carrera y matriculación en la formación profesional en la transición post-escolar). *Journal of Vocational Behavior*. Volumen 112. pp. 216–228. Estados Unidos. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.03.002>.

Tuirán, A. Tuirán, R. (2017) *El currículo como eje de formación vocacional profesional, en los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelejo, en el año 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Evangelista Nicaragüense Martín Luther King Jr., Nicaragua.

Vílchez, S. (2019) “*Estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. 10888 Señor de los Milagros Chepito-Morrope*”. (Tesis de maestría). Universidad Señor de Sipán, Perú.

Yap, S. Teh, Y. y Cheok Y. (2019). A Study on the Job Satisfaction among Professional Service Providers (Un estudio sobre la satisfacción laboral entre proveedores de servicios profesionales.). *Global Business & Management Research. Volumen 11*. pp. 26–40. Malasia. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=136670764&lang=es&site=eds-live>.

## **Anexos**

# Anexo 1. Matriz de consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título: Programa "TDC" en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la I.E. Saco Oliveros Retablo, 2019				
Autor: Altamirano Gonzales, Luis Alberto				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Definición conceptual	
<b>Problema General:</b> ¿Cuál es el efecto del "Programa TDC" en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019?	<b>Objetivo general:</b> Demostrar que el Programa "TDC" tiene un efecto favorable en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.	<b>Hipótesis general:</b> El "Programa TDC" tiene un efecto favorable en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.	<b>Variable independiente:</b> Programa "TDC". Programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación secundaria. Prioriza la atención a los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, quienes se encuentran en la etapa de decisión vocacional: sin embargo, tiene en cuenta la importancia de preparar a los adolescentes desde los grados previos. (MINEDU, 2013)	<b>Metodología</b> Se utilizará el método activo: Dinámica grupal
<b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el efecto del "Programa TDC" en la orientación vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019?	<b>Objetivos específicos:</b> Demostrar que el Programa "TDC" tiene un efecto favorable en la orientación vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.	<b>Hipótesis específicas:</b> El "Programa TDC" tiene un efecto favorable en la orientación vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.	<b>Organización de la variable independiente</b> <b>Contenidos/Objetivos</b> El programa consta de 5 estaciones divididas en 17 actividades para ayudar al estudiante en su discernimiento vocacional. Objetivo Central: desarrollar las competencias, actitudes y valores vocacionales en los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo, mediante la aplicación del "Programa TDC". Resultados 1.- Mejorar el interés vocacional de los estudiantes. 2.- Mejorar el proceso de autoconocimiento de los estudiantes. 3.- Mejorar la actitud vocacional de los estudiantes. 4.- Mejorar el proyecto de vida de los estudiantes. 5.- Mejorar el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.	<b>Estrategias</b> El Programa "TDC" consta de los siguientes pasos: 1.-Aplicación: se desarrollará un programa con 17 actividades. 2.-Ejecución: las actividades se desarrollarán en dos meses. Es decir 8 semanas con sesiones interdiarias. 3.-Evaluación: se evaluará con un cuestionario para medir el nivel de elección vocacional. 4.-Sostenibilidad: durante un mes se trabajará, con proyección a implementarlo anualmente, para mejorar el proceso de elección vocacional en los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 5.-Mejoras: en la orientación y madurez vocacional, así mismo en la visión del proyecto de vida de los estudiantes.
<b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el efecto del "Programa TDC" en la madurez vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019?	<b>Objetivos específicos:</b> Demostrar que el Programa "TDC" tiene un efecto favorable en la madurez vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.	<b>Hipótesis específicas:</b> El "Programa TDC" tiene un efecto favorable en la madurez vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.		<b>Tiempo</b> 90 minutos por sesión corresponde a dos actividades por día. Se trabajará una o dos sesiones por semana. Se trabajarán 17 actividades en dos meses. Así mismo se atenderán dos días finales a los padres familia para brindar informes finales de sus hijos.

<p>¿Cuál es el efecto del "Programa TDC" en el proyecto de vida de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019?</p>	<p>Mostrar que el "Programa TDC" tiene un efecto favorable en el proyecto de vida de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.</p>	<p>El "Programa TDC" tiene un efecto favorable en el proyecto de vida de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros Retablo 2019.</p>	<p><b>Variante dependiente:</b> Elección vocacional. Proceso significativo en el cual el ser humano interioriza y encuentra el llamado que tiene hacia la elección de una carrera profesional. (Echevarría, 2017) <b>Operacionalización de la variante dependiente</b></p> <table border="1" data-bbox="335 918 494 1937"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orientación vocacional</td> <td>Interés vocacional Autoconocimiento</td> <td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Madurez vocacional</td> <td>Capacidades Habilidades Actitud vocacional Acción tutorial Emociones y conducta</td> <td>8, 9, 10, 11, 12, 13</td> <td>Si (1) No (0)</td> <td>Bajo = (0-6) Medio = (7-13) Alto = (14-20)</td> </tr> <tr> <td>Proyecto de vida</td> <td>Metas</td> <td>14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Orientación vocacional	Interés vocacional Autoconocimiento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7			Madurez vocacional	Capacidades Habilidades Actitud vocacional Acción tutorial Emociones y conducta	8, 9, 10, 11, 12, 13	Si (1) No (0)	Bajo = (0-6) Medio = (7-13) Alto = (14-20)	Proyecto de vida	Metas	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																						
Orientación vocacional	Interés vocacional Autoconocimiento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7																								
Madurez vocacional	Capacidades Habilidades Actitud vocacional Acción tutorial Emociones y conducta	8, 9, 10, 11, 12, 13	Si (1) No (0)	Bajo = (0-6) Medio = (7-13) Alto = (14-20)																						
Proyecto de vida	Metas	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20																								
<p><b>Nivel - diseño de investigación</b></p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo <b>Tipo:</b> Aplicada <b>Diseño:</b> Experimental <b>Sub diseño:</b> Pre experimental <b>Método:</b> Hipotético - deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Paradigma:</b> Positivista</p>																										
<p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> 105 estudiantes <b>Muestra:</b> 31 estudiantes <b>Tipo de muestreo:</b> No probabilística <b>Tipo:</b> Intencional</p>																										
<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p><b>Variante dependiente:</b> Elección vocacional <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario Autor: Dr. Jorge Gustavo De La Torre Holguin Año: 2015 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Comas, Lima Norte Forma de Administración: Individual</p>																										
<p><b>Estadística a utilizar</b></p> <p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se procesará los datos utilizando la estadística descriptiva determinando tablas, frecuencias, porcentajes y figuras. <b>INFERENCIAL:</b> Prueba T de Student.</p>																										

## Anexo 2. Instrumento para medir la variable dependiente



### Instrumento



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SACO OLIVEROS SEDE EL RETABLO

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII NIVEL DE LA I.E. SACO OLIVEROS, RETABLO

##### INSTRUCCIONES:

- Leer con atención cada enunciado.
- Marcar con una "X" en SI o NO, según corresponda.
- No dejar preguntas sin contestar.

##### A. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. ¿Crees que tus padres y maestros son los principales sujetos para ayudarte a elegir tu vocación?  
a. Si                      b. No
2. ¿Tuviste orientación vocacional en tu colegio?  
a. Si                      b. No
3. ¿Estás por finalizar la secundaria, crees que ya tienes definida tu vocación?  
a. Si                      b. No
4. ¿Te conoces lo suficiente para tener determinada la carrera, que debes continuar en el futuro?  
a. Si                      b. No
5. ¿Crees contar con el conocimiento adecuado para la vocación que piensas tener?  
a. Si                      b. No
6. ¿Has buscado la información suficiente para la determinada carrera que crees ser bueno(a)?  
a. Si                      b. No
7. ¿Tus padres y maestros se encuentran interesados por orientarte a elegir la carrera que en el futuro lo ejercerás con entusiasmo y placer?  
a. Si                      b. No

##### B. MADUREZ VOCACIONAL

8. ¿Crees que cuentas con la habilidad suficiente para hacer frente a las tareas necesarias de la carrera que acabas de elegir, durante una etapa particular de tu vida?  
a. Si                      b. No
9. ¿Crees tener la capacidad vocacional para desempeñar el rol que se debe tener en la sociedad?

- a. Si                      b. No
10. ¿Crees tener las actitudes necesarias para la toma de decisiones, frente a un problema que suceda en la carrera que acabas de elegir?
- a. Si                      b. No
11. ¿La carrera que acabas de elegir, reúne tus expectativas para cubrir tus necesidades y llevar una vida feliz?
- a. Si                      b. No
12. ¿Crees haber recibido la orientación vocacional adecuada durante los cinco años en el nivel secundario y en tu familia, para haber elegido la carrera que tiene en mente?
- a. Si                      b. No
13. ¿Crees que la acción tutorial y orientadora que recibiste en tu casa y en el colegio te enseñó a pensar, ser persona, convivir, comportarte y decidirte?
- a. Si                      b. No

### C. PROYECTO DE VIDA

14. ¿Crees contar con las emociones y conductas que inducen al logro de las metas, en la carrera que tienes en mente y que lo elegiste?
- a. Si                      b. No
15. ¿Desde qué iniciaste tu secundaria, te propusiste metas para el logro de algo que te gusta y deseas ser en el futuro?
- a. Si                      b. No
16. ¿Te sentiste acompañado(a), por tu familia y tus profesores, para el logro de tus metas en algo que te gusta o deseas ser en el futuro?
- a. Si                      b. No
17. ¿Sientes dominar los conocimientos y actitudes de la carrera, que tienes en mente llevar a cabo para tu futuro?
- a. Si                      b. No
18. ¿Te has puesto a meditar desde tu pasado familiar, empresarial, laboral, social, político e institucional, por la vocación que tienes y que pondrás a ejercer en el futuro con entusiasmo y bienestar personal?
- a. Si                      b. No
19. ¿La meditación del pasado, el presente, o sea el momento actual, lograron despertar el interés de canalizar nuevos objetivos y convertirlos en un nuevo proceso de mejoramiento continuo para la carrera que estás eligiendo, para el futuro?
- a. Si                      b. No
20. ¿Durante la orientación vocacional, que recibiste en tu casa y en tu colegio, te orientó a realizar un proyecto de vida que te ayudó a descubrir tu nuevo contexto, espiritual, visionario hacia tu nuevo proyecto que será el inicio y el término satisfactoriamente de tu carrera, como una inversión de vida?
- a. Si                      b. No

### Anexo 3. Validación del instrumento

#### Confiabilidad

#### PRUEBA PILOTO DIRIGIDA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REPÚBLICA DE COLOMBIA" UGEL 02 - RIMAC

N°	ORIENTACIÓN VOCACIONAL							PUNTAJE	MADUREZ VOCACIONAL							PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	
1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	5	1
2	1	0	0	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1
3	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1
4	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	1
5	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1
6	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6	1
7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1
8	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1
9	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1
11	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1
12	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0
13	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1
14	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1
15	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	0	2	1
16	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	5	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
18	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1
20	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1
21	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1
22	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1
24	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	1
25	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1
26	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1
27	0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	3	1
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1
29	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	0	0	3	1
30	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1
31	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	3	1
32	0	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1
P	0.56	0.75	0.50	0.81	0.78	0.66	0.72		0.72	0.78	0.72	0.81	0.63	0.84		0.94
Q=(1-P)	0.44	0.25	0.50	0.19	0.22	0.34	0.28		0.28	0.22	0.28	0.19	0.38	0.16		0.06
PQ	0.25	0.19	0.25	0.15	0.17	0.23	0.20		0.20	0.17	0.20	0.15	0.23	0.13		0.06

$$KR(20) = 0.7633532$$

Confiabilidad

PRUEBA PILOTO DIRIGIDA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REPÚBLICA DE COLOMBIA" UGEL 02 - RIMAC

PROYECTO DE VIDA						PUNTAJE	TOTAL
15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	7	14
1	0	1	0	1	1	5	15
1	1	1	1	1	1	7	16
1	0	1	1	1	0	5	14
1	1	1	1	1	1	7	17
1	0	0	1	1	1	5	13
0	1	1	1	1	1	6	17
1	1	1	1	1	1	7	19
0	1	0	1	1	1	5	12
1	0	1	1	1	1	6	18
1	0	1	1	1	1	6	17
1	1	1	0	1	1	5	16
1	0	1	1	1	1	6	17
0	1	1	0	1	1	5	15
0	1	0	1	0	1	4	12
0	1	0	1	0	1	4	14
0	1	0	0	0	0	2	3
1	1	0	1	1	1	5	8
1	1	0	1	1	0	5	8
1	1	1	1	1	1	7	18
1	1	1	1	1	1	7	17
1	1	1	1	1	1	7	19
1	1	1	1	1	1	7	19
1	1	1	1	1	1	7	16
1	1	1	0	0	1	5	17
1	1	1	1	1	1	7	18
1	1	0	0	1	1	5	14
1	1	1	1	1	1	7	19
1	1	0	1	0	1	5	13
1	0	1	1	1	1	6	16
1	1	1	1	1	1	7	16
1	1	1	1	1	1	7	16
0.81	0.78	0.72	0.81	0.84	0.91	VAR	12.67
0.19	0.22	0.28	0.19	0.16	0.09		
0.15	0.17	0.20	0.15	0.13	0.08	SUMA	3.48

### JUICIO DE EXPERTO

Esta escala presenta una serie de enunciados con los que se pretende medir el nivel de elección vocacional. Evalúe usted la pertinencia de cada uno de ellos marcando la alternativa que considere correcta.

Dimensión	Indicadores	Criterio		
		BAJO	MEDIO	ALTO
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1. ¿Crees que tus padres y maestros son los principales sujetos para ayudarte a elegir tu vocación?	X		
	2. ¿Tuviste orientación vocacional en tu colegio?	X		
	3. ¿Estas por finalizar la secundaria, crees que ya tienes definida tu vocación?	X		
	4. ¿Te conoces lo suficiente, para tener determinada la carrera que debes continuar en el futuro?	X		
	5. ¿Crees contar con el conocimiento adecuado para la vocación que piensas tener?	X		
	6. ¿Has buscado la información suficiente para la determinada carrera que crees ser bueno(a)?	X		
	7. ¿Tus padres y maestros se encuentran interesados por orientarte a elegir la carrera que en el futuro lo ejercerás con entusiasmo y placer?	X		
MADUREZ VOCACIONAL	8. ¿Crees que cuentas con la habilidad suficiente para hacer frente a las tareas necesarias de la carrera que acabas de elegir, durante una etapa particular de tu vida?	X		
	9. ¿Crees tener la capacidad vocacional para desempeñar el rol que se debe tener en la sociedad?	X		
	10. ¿Crees tener las actitudes necesarias para la toma	X		

	de decisiones frente a un problema que suceda en la carrera que acabas de elegir?			
	11. ¿La carrera que acabas de elegir, reúne tus expectativas para cubrir tus necesidades y llevar una vida feliz?	X		
	12. ¿Crees haber recibido la orientación vocacional adecuada durante los cinco años en el nivel secundario y en tu familia, para haber elegido la carrera que tiene en mente?	X		
	13. ¿Crees que la acción tutorial y orientadora que recibiste en tu casa y en el colegio te enseñó a pensar; ser persona; convivir, comportarte, y decidirte?	X		
PROYECTO DE VIDA	14. ¿Crees contar con las emociones y conductas que inducen al logro de las metas en la carrera que tienes en mente y que lo elegiste?	X		
	15. ¿Desde qué iniciaste tu secundaria, te propusiste metas para el logro de algo que te gusta y deseas ser en el futuro?	X		
	16. ¿Te sentiste acompañada por tu familia y tus profesores para el logro de tus metas en algo que te gusta o deseas ser en el futuro?	X		
	17. ¿Sientes dominar los conocimientos y actitudes de la carrera que tienes en mente llevar a cabo para tu futuro?	X		
	18. ¿Te has puesto a meditar desde tu pasado familiar, empresarial, laboral, social, político e institucional, por la vocación que tienes y que pondrás a ejercer en el futuro con entusiasmo y bienestar personal?	X		
	19. ¿La meditación del pasado, el presente, o sea el momento actual, lograron despertar el interés de canalizar nuevos objetivos y convertirlos en un nuevo proceso de mejoramiento continuo para la carrera que estas eligiendo, para el futuro?	X		
	20. ¿Durante la orientación vocacional que recibiste en tu casa y en tu colegio te orientó a realizar un proyecto de vida que te ayudó a descubrir tu nuevo contexto, espiritual, visionario hacia tu nuevo proyecto que será el inicio y el término satisfactoriamente de tu carrera, como una inversión de vida?	X		

Grado académico: Dra. en Administración de la Educación

Apellidos y Nombres: Díaz Huaylla, Betty Charito

FIRMA: 

DNI: 27169007

**Anexo 4. Autorizaciones institucionales para la aplicación del programa "TDC"**

COLEGIO  
 **SACO OLIVEROS**  
**SISTEMA HELICOIDAL**

PASAJE 44, MZ. F Lt. 1, Urb. El Retablo. Comas - 414 9382

---

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SACO OLIVEROS SEDE EL RETABLO DEL DISTRITO DE COMAS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LIMA, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 04, el que suscribe.

**CONSTANCIA**

HACE CONSTAR:

Que Don **LUIS ALBERTO ALTAMIRANO GONZALES**, identificado con D.N.I. N° 44728599, aplicó sus Instrumentos de Investigación (Pre test y Post Test) de su Tesis Titulada Programa "TDC" en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros El Retablo a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, durante el 22 de Mayo al 11 de Julio del 2019.

Se expide la presente a solicitud del interesado  
Para los fines que estime conveniente.

Comas, 18 de Julio del 2019

  
Jacqueline Ramirez Barrera  
Directora Académica Secundaria  
I.E.P. SACO OLIVEROS EL RETABLO



  
Lio. Silvio León Pérez  
DIRECTOR  
I.E.P. SACO OLIVEROS EL RETABLO

COLEGIO  
 **SACO OLIVEROS**  
**SISTEMA HELICOIDAL**

PASAJE 44, MZ. F Lt. 1, Urb. El Retablo. Comas - 414 9382

---

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SACO OLIVEROS SEDE EL  
RETABLO DEL DISTRITO DE COMAS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE  
LIMA, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°

04, el que suscribe.

**CONSTANCIA**

DEJA CONSTANCIA:

Que Don **LUIS ALBERTO ALTAMIRANO GONZALES**, identificado con D.N.I. N° 44728599, aplicó el Programa "TDC" en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la IE Saco Oliveros El Retablo, durante el 22 de Mayo al 11 de Julio del 2019.

Se expide la presente a solicitud interesado  
Para los fines que estime conveniente.

Comas, 18 de Julio del 2019

  
Jacqueline Ramirez Barrera  
Directora Académica Secundaria  
IEP SACO OLIVEROS EL RETABLO



  
Lita Gálvez León Pérez  
DIRECTOR  
IEP SACO OLIVEROS EL RETABLO

# PRE TEST

N°	ÍTEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
4	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
5	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
6	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
8	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
10	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
11	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
13	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
14	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
16	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
19	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
23	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
24	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
27	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
28	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
29	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
30	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
31	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0

# POST TEST

N°	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
14	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

## Anexo 6. Imágenes y evidencias



Desarrollo del pre test



Desarrollo de la primera sesión



Desarrollo de cuestionarios vocacionales



Desarrollo del tema: proyecto de vida



Visita a feria de orientación vocacional denominada Expouniversidad 2019



Inscribiéndose para recibir información sobre cursos en Expouniversidad 2019



Recibiendo información sobre centros de idiomas en Expouniversidad 2019



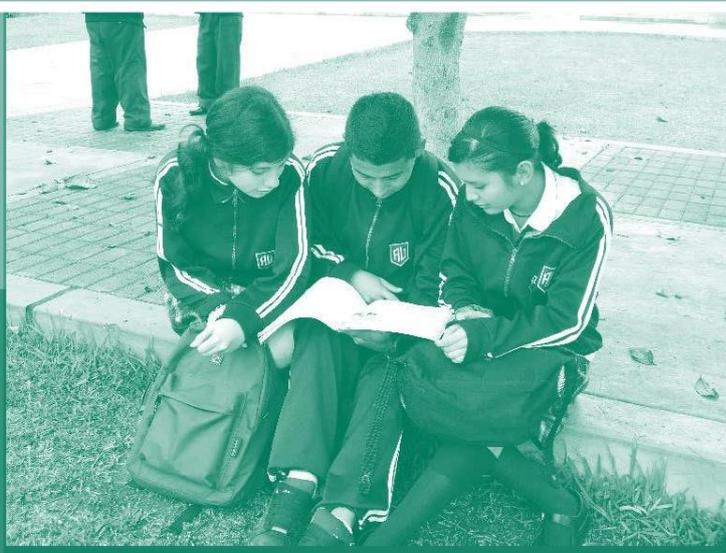
Recibiendo y compartiendo información obtenida en Expouniversidad 2019

**Anexo 7. Propuesta: Programa “TDC” (MINEDU) con sus respectivas sesiones**



**TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**



**CARTILLA PARA TUTORES**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Orientación Vocacional - Cartilla para Tutores**

**Dirección de Tutoría y Orientación Educativa**

**Equipo técnico responsable de la elaboración**

María Teresa Ramos Flores  
Carmen Ravello Bravo  
María Luisa Chávez Kanashiro  
Luis Sabaduche Murgueyño

**Colaboración**

Patricia Ansión Millares\*  
Iván Cohayla Ruiz  
Elsa Sánchez Yarmas  
Natalia Melgar Berríos  
Mario Amorós Terrones

**Corrección de estilo**

Alessandra Canessa

**Diseño y diagramación**

Gabriel Tarazona Salazar  
Alberto Cajahuanca Murguía  
Ray Malpartida Benites

**Fotografías**

Archivo DITOE

\*Se agradece sus aportes en la fase inicial de la elaboración del material.

**© Ministerio de Educación**

Calle Del Comercio 193. San Borja  
Lima. Perú  
Teléfono: 615 5800  
www.minedu.gob.pe

DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
Derechos reservados

**Tercera edición**

Tiraje: 2 500 ejemplares  
Lima, diciembre 2013

**Impreso en:**

M & J GRAF E.I.R.L.  
Jr. Ica Tda. 3 Nro. 338

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca  
Nacional del Perú: N° 2013 - 20532

# PRESENTACIÓN

La orientación vocacional constituye un proceso fundamental en la vida de jóvenes y adolescentes porque favorece el desarrollo de su proyecto de vida.

La orientación, en el campo vocacional, se da a lo largo de la vida. Se inicia en los primeros años de escolaridad; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando las y los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro ya que de esa manera analizarán mejor sus opciones en el campo ocupacional, técnico y profesional.

Siendo el Ministerio de Educación, ente rector de las políticas educativas del país, le corresponde a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, brindar las pautas necesarias para la implementación de acciones que permitan facilitar una elección vocacional desde las instituciones educativas. Posibilitando, de esta manera, el desarrollo del proyecto de vida en base al reconocimiento de las propias competencias e intereses de los estudiantes, así como de las necesidades de desarrollo local y regional.

Debido a lo señalado, la presente cartilla constituye una herramienta de trabajo para los docentes tutores de educación secundaria, quienes tienen la trascendental tarea de acompañar a sus estudiantes en esta aventura que les permitirá definir su opción laboral.

En la primera parte, planteamos los aspectos conceptuales que sustentan la orientación vocacional en el ámbito educativo, dando relevancia a la importancia que esta tiene en el proceso de formación integral de los estudiantes.

En la segunda parte, se presenta la orientación vocacional en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa, partiendo de las experiencias piloto trabajadas por el Ministerio de Educación en los años 2007 y 2010 denominadas: “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”, donde se plantean los criterios para llevar a cabo la orientación vocacional desde la acción tutorial.

En la tercera parte, se presentan las acciones para la implementación del programa, el cual consta de dos bloques: actividades para estudiantes de primero a tercer grado de secundaria y actividades para la elección de la carrera, dirigidas a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

El programa incluye, además, dos actividades dirigidas a los padres y madres de familia, las que contribuirán a generar mejores condiciones para que ellos brinden el acompañamiento y apoyo a sus hijos e hijas en la tarea de construir su futuro.

Esperamos que esta cartilla contribuya a orientar el trabajo de los tutores para el desarrollo de la orientación vocacional con sus estudiantes, y aportar así, al logro de una educación integral y por ende, al desarrollo local, regional y nacional.

*Dirección de Tutoría y Orientación Educativa*

# Índice

<b>Presentación</b> .....	<b>3</b>
<b>Parte 1: La orientación vocacional en el ámbito educativo</b> .....	<b>5</b>
¿Qué es la orientación vocacional?.....	
¿Qué aspectos o factores influyen en la orientación vocacional? .....	
¿Cuándo se debe realizar la orientación vocacional en la institución educativa?.....	
¿Cómo se realiza la orientación vocacional en el espacio educativo?.....	
<b>Parte 2: La orientación vocacional en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa</b>	
<b>Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”</b> .....	<b>11</b>
La orientación vocacional en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa .....	
¿Qué es el Programa: “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”?.....	
¿Qué busca el Programa: “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”? .....	
¿Quiénes participan en la implementación del programa? .....	
¿Qué condiciones favorecen la implementación del programa?.....	
<b>Parte 3: Implementación del Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”</b> .....	<b>19</b>
<b>Actividades para estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria</b> .....	<b>20</b>
• Sesión de tutoría 1 : Construyendo mi historia personal .....	
• Sesión de tutoría 2 : Mis deseos para el futuro .....	
• Sesión de tutoría 3 : Identifico mitos y creencias acerca del proyecto de vida .....	
• Sesión de tutoría 4 : Mi plan de vida .....	
<b>Actividades para estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria: programa para la elección de la carrera</b> .....	<b>24</b>
• <b>Estación Inicial: Nos preparamos para iniciar el proceso</b> .....	<b>26</b>
Actividad 1: Presentación del Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”.....	
Actividad 2: Expectativas acerca del Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir” .....	
<b>Actividad 3: Taller I con madres y padres de familia: ¡Tienes que ser alguien en la vida!</b>	
• <b>Estación 1: Conozco mis características personales</b> .....	<b>32</b>
Actividad 4: Conozco mis habilidades sociales.....	
Actividad 5: Conozco mis estilos de aprendizaje.....	
Actividad 6: Conozco mis inteligencias.....	
Actividad 7: Conozco mis orientaciones de personalidad .....	
• <b>Estación 2: Conozco las profesiones y ocupaciones</b> .....	<b>46</b>
Actividad 8: Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones .....	
Actividad 9: Conozco el mercado laboral y la oferta educativa .....	
Actividad 10: Testimonios de ex-alumnos y otros profesionales .....	
Actividad 11: Participamos en la Feria Vocacional.....	
<b>Actividad 12: Taller II con madres y padres de familia: ¡Me fortalezco para orientarte mejor!</b>	
• <b>Estación 3: Relaciono mis características personales con las profesiones u ocupaciones</b> .....	<b>52</b>
Actividad 13: Descubro mis intereses vocacionales .....	
Actividad 14: Mi perfil personal y carreras afines.....	
• <b>Estación 4: Me acerco a la profesión u ocupación</b> .....	<b>55</b>
Actividad 15: Visita a instituciones: Observo y entiendo a profesionales .....	
Actividad 16: Socializo mi experiencia de visita y entrevista .....	
• <b>Estación 5: Elijo la profesión u ocupación</b> .....	<b>57</b>
Actividad 17: Un espacio de decisión.....	
Actividad final: Aplicación de cuestionario de salida.....	
Referencias Bibliográficas.....	60

PARTE 1

**La orientación vocacional  
en el ámbito educativo**



## ¿Qué es la orientación vocacional?

La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes. A continuación aclararemos los términos vocación, profesión y ocupación, para ayudarnos en la reflexión.

**Vocación.-** Expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MED, 2007b, p. 38) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma.

La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

Un momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

**Profesión.-** Se remite a una actividad laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica.

**Ocupación.-** Representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización.

Profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando” (MED, 2007c, p).

La profesionalización supone una preparación y profundización especializada, pero no necesariamente universitaria o superior no universitaria, inmediatamente después de la educación secundaria. Toda ocupación puede ser profesionalizada mediante una preparación adecuada, abriendo perspectivas emprendedoras para el desarrollo vocacional permanente de la persona (MED, 2007c).

## ¿Qué factores influyen en la orientación vocacional?

La orientación vocacional es un proceso complejo que se desarrolla desde la infancia, bajo la influencia de varios aspectos internos y externos.

Aspectos internos:	Aspectos externos:
- Identidad, autoconcepto y autoestima	- Relaciones sociales
- Personalidad	- Aspectos socioculturales
- Aptitudes, capacidades e intereses	- Concepción de género y estereotipos sociales de género
- Valores	- Información del mercado laboral y oferta educativa

### Aspectos internos que influyen en la orientación vocacional

- **Identidad, autoconcepto y autoestima**

Según Erikson (citado por Horna, 2005), la identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. El individuo pasa por varias etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias sociales. En el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima.

Para Super (citado por Chacón, 2003), el autoconcepto es la manera 'cómo' el individuo conoce sus particularidades. Habla de un "sí mismo" vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la exploración, la autodiferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación.

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. Se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas (Horna, 2005).

- **Personalidad**

La personalidad se va conformando en el proceso de desarrollo de la persona. Desde los primeros años de vida se adquieren actitudes y comportamientos que van definiendo la personalidad.

La peculiar manera de ser de cada individuo, comprende su forma de actuar y el cómo evalúa la realidad y toma sus decisiones. Por ello el conocimiento de la propia personalidad es fundamental para tomar una decisión adecuada con relación a una carrera.

- **Aptitudes, capacidades e intereses**

El desarrollo, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano (Horna: 2005), expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven. Es en este proceso que las personas con sus recursos internos, aptitudes, capacidades e intereses, adquieren la confianza inicial en sí mismos y en los demás.

Desde el inicio de sus vidas, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo. Así van configurándose sus intereses.

Un entorno que contribuye a identificar los intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

- **Valores**

Los valores se van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Los valores se visualizan a través de las actitudes. En la adolescencia se tiende a cuestionar los valores debido a la búsqueda de autoafirmación e independencia. Horna (2005), plantea que es importante trabajar con las y los estudiantes, tres principios para una ética del futuro:

- El valor de la responsabilidad, que implica asumir las consecuencias de los propios actos.
- La importancia de cuidar el medio ambiente, la tierra, las sociedades y la especie humana que son perecederas.
- La noción de patrimonio, que se extiende a todas las culturas y al conjunto de la naturaleza.

## Aspectos externos que influyen en la orientación vocacional

- **Relaciones sociales**

Desde que nace, el ser humano necesita relacionarse con otros para satisfacer sus necesidades. A lo largo de la vida, el individuo establece continuamente relaciones familiares, de amistad y otras. La forma como se manifiesten estas relaciones influirá decisivamente en su mundo psíquico. Es así como las relaciones sociales satisfactorias brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia.

Durante la adolescencia, los vínculos, las redes y el soporte social adquieren mayor importancia, ya que las y los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse. Estas experiencias sociales de los adolescentes van a influir en su proceso de formación personal y vocacional.

- **Aspectos socioculturales**

El contexto sociocultural en donde se desenvuelven las personas constituye la base sobre la cual sus miembros van ideando y construyendo sus aprendizajes y expectativas de vida.

Las costumbres, las formas de vida de cada sociedad y la idiosincrasia de quienes las conforman, influyen y orientan la manera cómo las personas plantean sus metas y toman decisiones en el campo ocupacional. Es así que, según el entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socioeconómico.

- **Concepción de género y estereotipos sociales de género**

El concepto de género se refiere a las concepciones, prácticas y expectativas elaboradas y construidas por un grupo social respecto a cómo deben ser mujeres y varones a partir de las diferencias sexuales. Estas formas de ser, pensar y actuar son adquiridas en el proceso de socialización y por esta razón es posible modificarlas. Los roles y estereotipos de género organizan las relaciones sociales y varían según el contexto cultural y la época.

Valdivia López (2004) señala que a pesar de que en nuestro país, en los últimos años, las mujeres acceden a profesiones y oficios no necesariamente vinculados al quehacer doméstico o al cuidado de otros, todavía persiste la participación de estas en actividades laborales relacionadas a la actividad reproductiva. En efecto, aún se ve a la mayoría de mujeres en profesiones y ocupaciones poco valoradas social y económicamente.

Con frecuencia, los hombres y las mujeres tienden a elegir opciones que contradicen lo menos posible los estereotipos de género, lo que les lleva, a veces, a dejar de lado opciones que les interesa. Las mujeres persisten menos en su interés por una carrera que no sea tradicionalmente para ellas (Fouad: 2007). Por ejemplo, las mujeres también pueden llegar a ser cirujanas, choferes o soldadoras, pero como no son ocupaciones que socialmente se espere que sigan, solo a algunas se les ocurre proyectarse en ese tipo de profesiones, ya que tienen las capacidades.

- **Información del mercado laboral y oferta educativa**

El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa.

En el caso de las y los estudiantes que culminan su educación secundaria, la información que reciban sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones.

La información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer:

- Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región.
- En qué consiste cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad.

- Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde uno se encuentra.
- Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.).
- Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral.
- Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo.
- La información estadística acerca del empleo en el Perú.

### ¿Cuándo se debe realizar la orientación vocacional en la institución educativa?

La orientación vocacional desde el espacio educativo se plantea como un proceso continuo, que se va construyendo y fortaleciendo desde temprana edad y favorece las condiciones para que las y los estudiantes lleguen a cuarto y quinto grados de secundaria con actitud protagónica, seguros en la toma de decisiones y capacidad para hacer una evaluación crítica de la información recibida.

Como ya se mencionó, es de suma importancia que la formación vocacional se desarrolle desde los primeros años de escolaridad y no se limite al momento de la elección de la carrera, al final de la secundaria. No obstante, las y los estudiantes al llegar a quinto grado de secundaria se encuentran frente a la compleja tarea de definir qué camino emprender al concluir sus estudios. Es una etapa en la que necesitan orientación, información adecuada y acompañamiento específico frente a sus dudas, inquietudes y expectativas sobre su proyecto de vida, es por ello que se plantea este Programa de Orientación Vocacional para estudiantes de nivel secundaria.

### ¿Cómo se realiza la orientación vocacional en el espacio educativo?

La orientación vocacional debe ser promovida desde la gestión de la institución educativa. Su abordaje debe considerar el trabajo permanente en las áreas curriculares y desde la Tutoría.



### Orientación vocacional desde las áreas curriculares

Por la riqueza de experiencias, informaciones y mensajes trabajados en las áreas curriculares, podemos decir que cada una de ellas brinda oportunidades constantes a las y los estudiantes para relacionarse con la realidad de su entorno. Deben recibir información sobre las distintas profesiones y ocupaciones, para que pueda valorarlas e interesarse por ellas. Por ejemplo, cuando se toca el tema del medio ambiente, el docente puede hacer referencia a la existencia de profesiones relacionadas a este. Asimismo, puede referir carreras poco conocidas o valoradas como las relacionadas con el arte o las nuevas tecnologías.

Durante el desarrollo de los contenidos curriculares se movilizan constantemente diversos elementos que influyen en la formación de la vocación. Las concepciones de género y los valores, son algunos de ellos, los cuales son transmitidos por medio de ejemplos, casos presentes en los textos o en los discursos y prácticas de la o el docente. En ese sentido, vale la pena revisar y cuestionar los contenidos de los textos, por ejemplo los que utilizamos para referirnos a personas que desarrollan determinadas actividades u ocupaciones (ingeniero, enfermera, informático, médico, secretaria o empleada del hogar, etc).

Particularmente, desde el área Personal Social (primaria) o Persona, Familia y Relaciones Humanas (secundaria), se aporta al proceso de orientación vocacional cuando se trabajan aspectos asociados al desarrollo de la identidad, y cuando se realizan actividades de autoconocimiento y de identificación de intereses y potencialidades de las y los estudiantes. Todo ello les fortalecerá en su proceso de desarrollo personal y favorecerá las condiciones para una mejor toma de decisiones.

En el área de Comunicación, la elección de textos narrativos y descriptivos puede incluir historias de vida que den testimonio de un proyecto de vida y permita que las y los estudiantes sueñen y proyecten su futuro.

El área de Educación para el Trabajo favorece de manera explícita el contacto con el mundo laboral y el emprendimiento y se convierte en un espacio para que las y los estudiantes reconozcan y se familiaricen con las ocupaciones que se les presentan como opciones.

Por otro lado, las estrategias empleadas en aula también forman a las y los estudiantes para el proceso de elección vocacional. Favorecer en el aula el trabajo en equipo, la colaboración, la toma de decisiones, el liderazgo, es fundamental para que, desde pequeños, adopten actitudes favorables para el ámbito laboral. Por ejemplo, trabajar en equipo es una cualidad valorada en el desempeño laboral y por ello, es importante fomentarla desde una temprana edad.

### Orientación vocacional desde la tutoría

La hora de tutoría, por ser un momento privilegiado para desarrollar la orientación educativa, es una oportunidad para realizar la orientación vocacional bajo la modalidad de sesión grupal con atención personalizada. En ella se puede desarrollar actividades y dinámicas que permitan que desde la educación primaria, las y los estudiantes tengan oportunidad de reflexionar y motivarse frente a su proyecto de vida. De manera general, se puede considerar que las sesiones de tutoría son oportunidades para fortalecer su protagonismo; siendo espacios que promueven su participación activa, mientras los docentes, los acompañan de manera respetuosa y discreta, rescatando las reflexiones y los recursos que aporten.

No obstante, se pueden programar algunas sesiones para reforzar la formación vocacional, ofreciendo oportunidad a las y los estudiantes de conocerse a sí mismos, brindándoles la posibilidad de reconocer sus habilidades, despertando nuevos deseos de aprender, de ubicarse en su contexto local, regional, y nacional. Es la oportunidad de ponerlos en contacto con su entorno, con profesiones y oficios de su comunidad. El énfasis formativo de la orientación permite que desde los primeros años de escolaridad, se pueda adoptar estrategias para dirigir el proceso de orientación vocacional.



## La orientación vocacional en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa

Programa: “Mi vocación:  
un tesoro por descubrir y construir”



## La orientación vocacional en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa

La Tutoría y Orientación Educativa (TOE), desde un enfoque de desarrollo humano del estudiante, se plantea una labor formativa y preventiva.

Siendo la tutoría una modalidad de orientación educativa, atiende la formación y orientación vocacional. Desde ahí, puede promover en las y los estudiantes la construcción de un proyecto de vida que integre sus características personales y su contexto, favoreciendo su desarrollo, lo que permitirá que realice progresivamente sus aspiraciones personales.

La orientación vocacional es parte importante en la formación de la persona porque permite definir metas futuras, por ello debe darse dentro de un programa de orientación dirigido a la construcción de un proyecto de vida. Con ese fin, debe ser parte de la formación de los estudiantes desde el inicio de la escolaridad y no limitarse solo a la elección profesional u ocupacional.

La orientación vocacional actúa en los distintos aspectos que influyen en la construcción de un proyecto de vida, centrándose en fortalecer los aspectos internos desde temprana edad, con énfasis en el desarrollo del protagonismo de niñas, niños y adolescentes; así como del conocimiento de sí mismos y de la propia comunidad. Asimismo, brinda las herramientas para la comprensión de los aspectos externos que se presentarán en el proceso de construcción del proyecto de vida personal.

### Enfoques de la orientación vocacional

La propuesta de orientación vocacional desde la Tutoría y Orientación Educativa, considera para su desarrollo los siguientes enfoques:

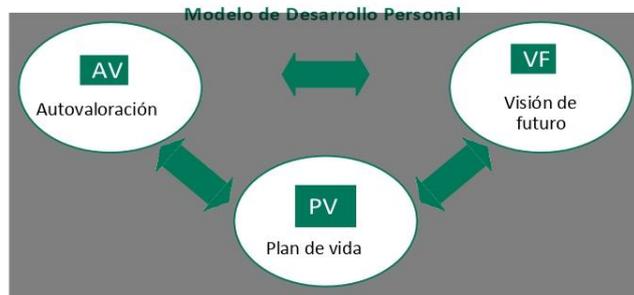
- **Enfoque de derechos**  
En el sistema educativo, cada estudiante tiene derecho a recibir la orientación que le permita acceder a la información sobre las opciones vocacionales y a ser acompañado en su proceso de reflexión, de tal forma que pueda promover su desarrollo personal y aportar positivamente al desarrollo de su entorno.
- **Enfoque de interculturalidad**  
La orientación vocacional considera las características propias de cada zona, y las diferencias culturales del país. Reconoce y tiene en cuenta la idiosincrasia de cada estudiante, su forma de vida y sus aspiraciones, así como la manera de comprender el desarrollo en cada zona o región. También toma en cuenta la importancia de promover la inserción laboral pertinente, estimulando el conocimiento e interés personal por aquellas carreras y ocupaciones que resulten necesarias y estratégicas para el desarrollo en cada localidad y región.
- **Enfoque de género**  
La orientación vocacional contribuye a la construcción del proyecto de vida en un marco de igualdad de oportunidades para varones y mujeres, respondiendo de esta forma a las expectativas que tiene cada estudiante de su futuro. Ello implica la necesidad de que las y los docentes revisen sus concepciones y actitudes frente a las relaciones de equidad entre los géneros y cómo ellas pueden influir en la orientación a sus estudiantes respecto a sus proyectos de vida.

Asimismo, la propuesta de orientación vocacional presenta un modelo para el desarrollo personal del estudiante, que permite organizar la acción tutorial a fin de contribuir al descubrimiento y formación de la vocación de los estudiantes.

### Modelo de Orientación para el Desarrollo Personal del Estudiante - MDP (Oliveros, 2004)

Los docentes, tutores o tutoras, requerimos un modelo de orientación que clarifique la finalidad de la acción tutorial, para llevar a cabo nuestra labor orientadora. Esta orientación, que es inherente a la labor educativa, requiere comprender el proceso de formación de la personalidad de los estudiantes, si deseamos orientar su desarrollo moral.

Los docentes, tutores y tutoras, podemos realizar la planificación de nuestras acciones de orientación y tutoría con los componentes del Modelo de Orientación para el Desarrollo Personal (MDP), que constituyen los ejes que dan sentido a la acción de orientación del desarrollo personal de cada estudiante. El MDP integra tres componentes: autovaloración personal, visión de futuro personal y plan de vida personal.



- **Autovaloración personal (AV)**

La autovaloración personal constituye un pilar fundamental para el desarrollo personal del estudiante. Esta se construye en niños y niñas a partir de la calidad de sus interacciones con las personas significativas, especialmente de las opiniones que, explícita e implícitamente, manifiestan sus padres, madres y docentes sobre su comportamiento y la manera como ellos las interpretan.

La autovaloración personal se expresa en el autoconcepto y la autoestima que manifiestan los estudiantes. Para contribuir al desarrollo de una autovaloración personal adecuada, se requiere un adulto acompañante y el diseño de situaciones pedagógicas que permitan al estudiante aprender a conocerse y valorarse a partir de su desempeño personal.

Asimismo, el desarrollo de la autoestima y la autovaloración positiva no debe hacerse en contraposición al de los demás (como los premios individuales a los 'mejores' alumnos, que son comparados con los 'peores' alumnos). Por el contrario, se debe promover la adquisición de valores, según los cuales alcanzar el éxito sea considerada una acción que requiere la cooperación de todos.

El diseño de situaciones pedagógicas que contribuyan al logro de una autovaloración personal positiva del estudiante, se puede realizar en la hora de tutoría, en el desarrollo de las unidades didácticas de las áreas del currículo, así como en las actividades que se desarrollen en la institución educativa.

- **Visión de futuro personal (VF)**

Los docentes, tutores y tutoras, que contribuimos al desarrollo de una autovaloración positiva en nuestros estudiantes, tenemos el terreno propicio para ayudarlos a proyectar su visión de futuro. Cuando una o un estudiante es consciente de sus capacidades personales y tiene seguridad en sí mismo para lograr lo que se propone, surge en él o en ella una expectativa sobre las metas que pueda lograr en la vida.

Desde esta perspectiva, nuestro rol como docentes tutores consiste en ayudar al estudiante a construir su visión de futuro, propiciando situaciones donde aprenda a mirar su medio social y se imagine mejores condiciones de vida para él o ella, su familia, comunidad y país.

Las dimensiones fundamentales de la VF son: la misión en el mundo, que se expresa en los compromisos y convicciones con el futuro deseado por el o la estudiante; y la visión del mundo, que es la forma como percibe la realidad y concibe el futuro, y en la cual los significados personales, la propia cultura, la presencia de compañeros, familiares, profesores, etc., contribuyen a su configuración. Se trata de que vaya descubriendo a qué puede dedicarse en la vida, que adquiera ideales y tenga objetivos que desee lograr en el futuro. La visión de futuro es lo que impulsará a cada estudiante a plantearse metas y proyectarse.

Es importante que la visión de futuro construida por el o la estudiante sea realista y esperanzadora, con información veraz acerca de la realidad local, regional, nacional e internacional en la que vive. Este componente se puede trabajar en el área vocacional y ayuda social de la tutoría.

- **Plan de vida (PV)**

Si el o la estudiante ha logrado determinar qué quiere hacer en la vida y tiene metas que desea alcanzar, entonces, los docentes, tutores y tutoras, podemos ayudarlos a construir su plan de vida. Diseñar el plan de vida implica reflexionar, definir y poner por escrito metas personales para un periodo de tiempo determinado. Metas a cinco años o más pueden permitir que los estudiantes proyecten y visualicen cambios importantes.

El primer punto a considerar en el PV es la formación de principios orientadores que guíen sus acciones. Estos criterios o valores orientarán las decisiones que se tomen.

El segundo punto del PV es la elaboración de estrategias y la organización de las tareas que debe llevar a cabo cada estudiante para alcanzar sus metas y objetivos de vida. El conjunto de estas estrategias y organización de tareas en el plan de vida se denomina programa de actividad.

El tercer punto es el carácter existencial del PV, que no solamente se remite a establecer metas u objetivos académicos, sino también a promover cambios y mejoras en las relaciones interpersonales, permitiendo que las y los estudiantes puedan compartir, conocerse, aprender a valorar a los demás y valorarse a sí mismos.

### **Criterios a considerar en el proceso de orientación vocacional**

Teniendo en cuenta que la orientación vocacional es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, se considera importante que desde la Tutoría y Orientación Educativa se promueva:

- **El protagonismo de los estudiantes**

Implica que desarrollen conciencia reflexiva, razonen cuestionando los hechos con juicio moral, para tomar decisiones y participar de manera integral como ciudadano y ciudadana consciente de sus derechos y deberes solidarios, en una sociedad en constante transformación.

Promover el protagonismo de niñas, niños y adolescentes implica no manipular sus opciones, metas y proceso de toma de decisiones (Horna, 2005).

- **El fortalecimiento del pensamiento autobiográfico**

Es un elemento central para planear el futuro. Se trata de pensar y reconstruir la historia de la propia vida. Es una herramienta para el autoconocimiento y para superar los constantes cambios a los que es sometido el individuo.

El pensamiento autobiográfico se puede desarrollar a través del ejercicio de la autobiografía. El plasmar por escrito lo que uno ha vivido, permite tomar conciencia de las vivencias y emociones, darles sentido y luego proyectarse al futuro. La autobiografía es una tarea que la persona debe realizar continuamente, es un ejercicio correctivo y emocional de la experiencia, que a la vez permite el consuelo: "La persona habla al niño que fue, consolándolo, sosteniéndolo y ofreciéndole consejo" (Horna, 2005, p. 53).

- **La orientación para el proceso de toma de decisiones**

La toma de decisiones es un proceso complejo, lento, secuencial y no siempre consciente, que se va desplegando a lo largo de la vida y cuyas habilidades aumentan con la edad (Fouad, 2007).

En el caso de las y los estudiantes, este proceso se entiende como un camino continuo en el que va aprendiendo a tomar decisiones de menor a mayor trascendencia, mientras van conociéndose a sí mismos y conociendo su entorno. Por ejemplo, decidirán qué ropa van a vestir, a qué hora despertarán, qué llevarán a clases. Dichas decisiones se irán complejizando hasta tener que decidir entre las alternativas educativas y profesionales que se presenten al terminar la escolaridad (Álvarez y otros, 2000). Para esto es necesaria la interacción permanente con el entorno (información pertinente acerca del mundo laboral y la oferta educativa).

**“Involucrarse activamente en la toma de decisiones aumenta el sentimiento de satisfacción personal y el compromiso con las decisiones que se toman” (Horna, 2005, p. 65)**

En este proceso de formación vocacional, la fase de indecisión representa una apertura a la exploración vocacional, es parte del proceso decisional. En ese sentido, más que un problema, la indecisión debe considerarse como una fase normal del proceso, incluso necesaria.

La Hora de Tutoría permite a las y los estudiantes contar con un espacio privilegiado para expresar sus vivencias y dificultades, compartir e intercambiar sus intereses, preocupaciones y diversos puntos de vista.

## ¿Qué es el Programa: “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”?

“Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir” es un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación secundaria. Prioriza la atención a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, quienes se encuentran en la etapa de decisión vocacional; sin embargo, tiene en cuenta la importancia de preparar a los adolescentes desde los grados previos.

El programa considera el desarrollo de un conjunto de acciones para trabajar en el aula teniendo en cuenta el marco de la tutoría, así como actividades para desarrollar a nivel de la institución educativa y la comunidad.

Para el logro de los objetivos del programa, se plantean actividades para las y los estudiantes, así como actividades dirigidas a los padres y madres de familia.

### Actividades con estudiantes

Las y los estudiantes son protagonistas directos de su proceso de orientación vocacional, por tanto, deben recibir información oportuna que les permita reflexionar sobre su futuro y tomar decisiones que favorezcan. En ese sentido, los docentes, los padres y madres de familia y demás adultos debemos cumplir un rol básico de acompañamiento y orientación. Por esta razón, esta Cartilla de Orientación Vocacional ofrece una serie de actividades para ser trabajadas con estudiantes de primer a tercer grado de secundaria.

Para los estudiantes de cuarto y quinto grado, se plantea un programa orientado a la elección de la carrera, que comprende seis momentos o “estaciones” para su desarrollo, las cuales permitirán que las y los estudiantes reflexionen sobre sus características personales; es decir, refuercen su autoconocimiento y posteriormente conozcan mejor las opciones profesionales u ocupacionales, así como las características del mercado laboral y la oferta educativa, de manera que puedan relacionarlos con sus características e intereses, valorarlos y optar por la mejor decisión vocacional de acuerdo a sus intereses.

Los momentos o estaciones son:

- Estación Inicial: Nos preparamos para iniciar el proceso.
- Estación 1: Conozco mis características personales.
- Estación 2: Conozco las profesiones y ocupaciones.
- Estación 3: Relaciono mis características personales con las profesiones u ocupaciones.
- Estación 4: Me acerco a la profesión u ocupación.
- Estación 5: Elijo la profesión u ocupación.

### Actividades con padres y madres de familia

Es importante asesorar y acompañar a las madres y los padres de familia, quienes son los primeros responsables de orientar a sus hijas e hijos en el proceso de encontrar su camino en la vida. Para ello, será necesario que comprendan que con una adecuada orientación, sus hijos e hijas estarán en mejores condiciones para tomar decisiones y elegir la carrera que responda a su vocación. La madre y el padre pueden brindarles información, acompañarlos y orientarlos en el proceso.

Es conveniente que desde la educación primaria, madres y padres de familia muestren la importancia de plantearse objetivos y metas, ayudando a sus hijos e hijas a sentirse capaces de lograr lo que desean, a ser protagonistas de su vida, valorando las profesiones y ocupaciones a su alrededor y orientando su proceso de autoconocimiento.

Más adelante, en la educación secundaria, es oportuno que madres y padres de familia acompañen a sus hijas e hijos a resolver dudas y primeras decisiones, brindándoles información pertinente.

Aún cuando sea saludable que los padres y madres participen en el proceso de toma de decisión vocacional, especialmente cuando los hijos o hijas estén próximos a culminar sus estudios escolares, no deben convertir esta preocupación en fuente de ansiedad o confusión. Concluir los estudios escolares es de por sí una etapa de crisis en la que se presenta temor e incertidumbre para las y los adolescentes.

Las madres y los padres de familia deben identificar los factores que puedan distorsionar su rol orientador como, por ejemplo, el deseo inconsciente para que sus hijos e hijas realicen lo que ellos no pudieron lograr; otras veces, la creencia de que como padres saben lo que será “mejor” para el futuro de sus hijos.

Puede suceder también que identifiquen aptitudes tempranas en sus hijas e hijos (por ejemplo cantar o desarmar juguetes) y eso los lleve a obsesionarse con dichas aptitudes, creando igualmente presión sobre la hija o el hijo, sin permitirle desarrollar otros intereses y capacidades.

La presente cartilla propone dos talleres para madres y padres de familia con el objetivo de orientarlos en la tarea de apoyar a sus hijos e hijas. El primer taller se lleva a cabo hacia el inicio del trabajo con los estudiantes y el segundo taller se desarrolla luego de las actividades de la segunda estación.

### ¿Qué busca el Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”?

El programa tiene como objetivo desarrollar en las y los estudiantes competencias, actitudes y valores que les permitan:

- Afirmar sus intereses y aspiraciones, expresándolos de manera asertiva.
- Demostrar autonomía en la planificación y el manejo de su tiempo libre y de estudio.
- Desarrollar la capacidad crítica, de análisis, reflexión y toma de decisiones para la elaboración de su proyecto de vida.
- Conocer y relacionar las demandas del mercado laboral, la oferta educativa y sus características e intereses personales.
- Motivar una perspectiva de acción emprendedora orientada a la profesionalización permanente de la actividad laboral y ocupacional.
- Participar de manera protagónica en su comunidad, evaluando opciones de desarrollo vocacional que contribuyan a su crecimiento personal y del país.

### ¿Quiénes participan en la implementación del programa?

La Orientación Vocacional desde la Tutoría implica la participación de distintos agentes educativos, cuya acción debe estar articulada. Veamos la función de cada agente.

#### • Los directivos de la institución educativa

Los directivos cumplen un rol importante, ya que, junto con el Comité de Tutoría, deben decidir cómo incorporar la Orientación Vocacional en la gestión pedagógica, en primaria y secundaria. Son ellos quienes deben asegurar el diseño e implementación de una propuesta de orientación vocacional, promoviendo su abordaje desde las distintas áreas curriculares, así como en la acción tutorial con las y los estudiantes, y el acompañamiento de madres y padres de familia. Los directivos deben dar las facilidades para el desarrollo de actividades de orientación vocacional.

La directora o el director debe discernir, junto con el Comité de Tutoría, entre las propuestas de orientación vocacional que ofrecen otras instituciones, evaluar su pertinencia y coherencia y articulándolas con el Proyecto Educativo Institucional y los enfoques o lineamientos del sector.

#### • El Comité de Tutoría

El Comité de Tutoría debe llevar a cabo la propuesta de orientación vocacional en coordinación con la dirección de la institución, ya que tiene la función de organizar e implementar las acciones de tutoría. Para ello, puede adaptar la presente propuesta de orientación vocacional al contexto de su institución educativa y promover su abordaje desde los primeros ciclos.

El Comité de Tutoría debe programar reuniones de tutores para intercambiar sus experiencias en el proceso de orientación vocacional, así, los aportes de tutoras y tutores fortalecerán la implementación de una orientación vocacional; según la etapa de desarrollo en que se encuentran las y los estudiantes.

El Comité de Tutoría conjuntamente con los directivos de la institución educativa, deben plantear y desarrollar una propuesta específica de orientación para la elección de la profesión u ocupación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

- **Los docentes y tutores**

Cada docente, en el trabajo que realiza con sus estudiantes, transmite mensajes a través de su manera de ser, de sus convicciones y creencias. Tomando en cuenta su rol orientador frente a sus estudiantes, pueden, desde su área curricular, trabajar aspectos como la colaboración en equipo y la participación activa y protagónica, los cuales contribuirán a desarrollar capacidades y actitudes favorables en el posterior proceso de decisión vocacional.

Los tutores tienen mayor oportunidad de acercamiento y orientación a sus estudiantes ya que cuentan con un momento específico para ello: la Hora de Tutoría que les permite relacionar los aprendizajes con la realidad cultural, nacional y regional. Los tutores ayudan a sus estudiantes a conectarse con el mundo donde viven y a proyectarse en él.

Es importante que el docente, tutor o tutora, muestre interés por las expectativas que tienen sus estudiantes, busque información acerca de sus intereses y los ayuden a construir un proyecto de vida para lograr su realización personal.

- **Las y los estudiantes**

Niños, niñas y adolescentes deben cumplir un rol activo en su proceso de formación vocacional. Para ello, es esencial que la comunidad educativa facilite las condiciones de participación. Desde el nivel inicial, niñas y niños van ganando protagonismo cuando se les reconoce como personas con intereses y capacidades propias.

Al culminar la educación secundaria, las y los estudiantes deberán enfrentarse a la tarea de tomar decisiones para su futuro. Esta es una tarea exclusiva, pues deberán asumir las consecuencias de tales decisiones.

- **La familia**

La familia tiene gran influencia en la construcción del proyecto de vida y la formación vocacional de sus hijas e hijos. En ella se transmite un sistema de valores a través de experiencias cotidianas que se van afirmando como válidas, incidiendo en sus opciones, preferencias y toma de decisiones.

La familia brinda a niñas y niños la oportunidad de identificarse con algunos modelos y rechazar otros. Por ejemplo, mientras un niño ve a su padre y madre priorizando el éxito económico en su trabajo, otro niño o niña verá en los suyos la preocupación por ayudar a los demás a partir de su vida profesional. Ambas familias brindan diferentes modelos de identificación, cada uno de los cuales influirá de forma peculiar en cómo la niña o el niño irá definiendo las prioridades en su vida.

Por eso, en función de los valores y experiencias vividos en familia, niñas y niños irán desarrollando su personalidad, adquiriendo ciertos principios y construyendo su concepción de los roles masculino y femenino, lo adecuado o inadecuado, lo bueno y deseado, frente a lo malo y rechazado.

Así también, la familia brinda afecto, ofrece oportunidades de aprendizaje, juego, autonomía y satisface necesidades. La forma en que la familia atiende estos aspectos influye en lo que la o el joven buscará posteriormente en la vida.

- **La sociedad**

Las características del contexto social, los recursos existentes en la zona, las oportunidades que se presentan para su formación y para desarrollarse a futuro en un campo laboral, puede favorecer e impulsar las motivaciones y aspiraciones, o desanimarlas.

Por otro lado, hay esfuerzos de instituciones públicas y privadas que desarrollan la orientación vocacional ofreciendo servicios y espacios de información de carreras y oportunidades educativas en el país.

Así también, los medios de comunicación dan a conocer los modelos a seguir que muchas veces no se ajustan a la realidad regional. Específicamente, en el campo de la elección vocacional, algunas carreras son más conocidas y valoradas que otras, porque reciben mayor atención en los medios. En ese sentido, la oferta educativa puede llegar de manera distorsionada. Esto afecta la demanda generando un círculo vicioso donde la oferta condiciona la demanda y viceversa.

## ¿Qué condiciones favorecen la implementación del programa?

- **El compromiso de la comunidad educativa**

Es importante que la comunidad educativa conozca la propuesta de orientación vocacional a desarrollar con las y los estudiantes y se involucre. Los docentes, directivos, auxiliares, personal de servicio y administrativo deben tener presente que la manera de relacionarse con las y los estudiantes influirá en la formación de su autoconcepto, autoestima y construcción de su identidad, por tanto tendrán efecto en la manera de proyectarse hacia el futuro.

La institución educativa debe esforzarse por rescatar lo positivo de cada estudiante: sus capacidades y logros, respetando las diferencias y los distintos ritmos, transmitiendo seguridad y confianza.

- **La participación protagónica de las y los estudiantes**

Desarrollar el pensamiento protagónico en las y los estudiantes implica permitirles participar en decisiones que les concierne. Para ello, es fundamental su participación activa en la organización estudiantil. Asimismo, en el espacio de la Hora de Tutoría, tomarán la palabra para expresar sus puntos de vista, sus sentimientos y reflexiones, lo que requiere de una tutora o de un tutor que valide la palabra de cada estudiante.

Así desarrollarán un pensamiento protagónico, llegando a ser adultos que participen con seguridad, tomen decisiones y asuman responsabilidad de su propia vida y futuro.

- **La institucionalización de la Tutoría**

El programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”, considera en su desarrollo un conjunto de actividades para ser realizadas en el marco de la tutoría, por lo que es necesario que la institución educativa la considere en su plan de estudios y que se desarrolle efectivamente la hora de tutoría en todas las secciones semanalmente. En esta tarea, el Comité de Tutoría, y en especial los docentes, tutores y tutoras, deben tener claro que cumplen un rol fundamental en la implementación de las acciones del programa.

- **El compromiso de los padres y madres de familia**

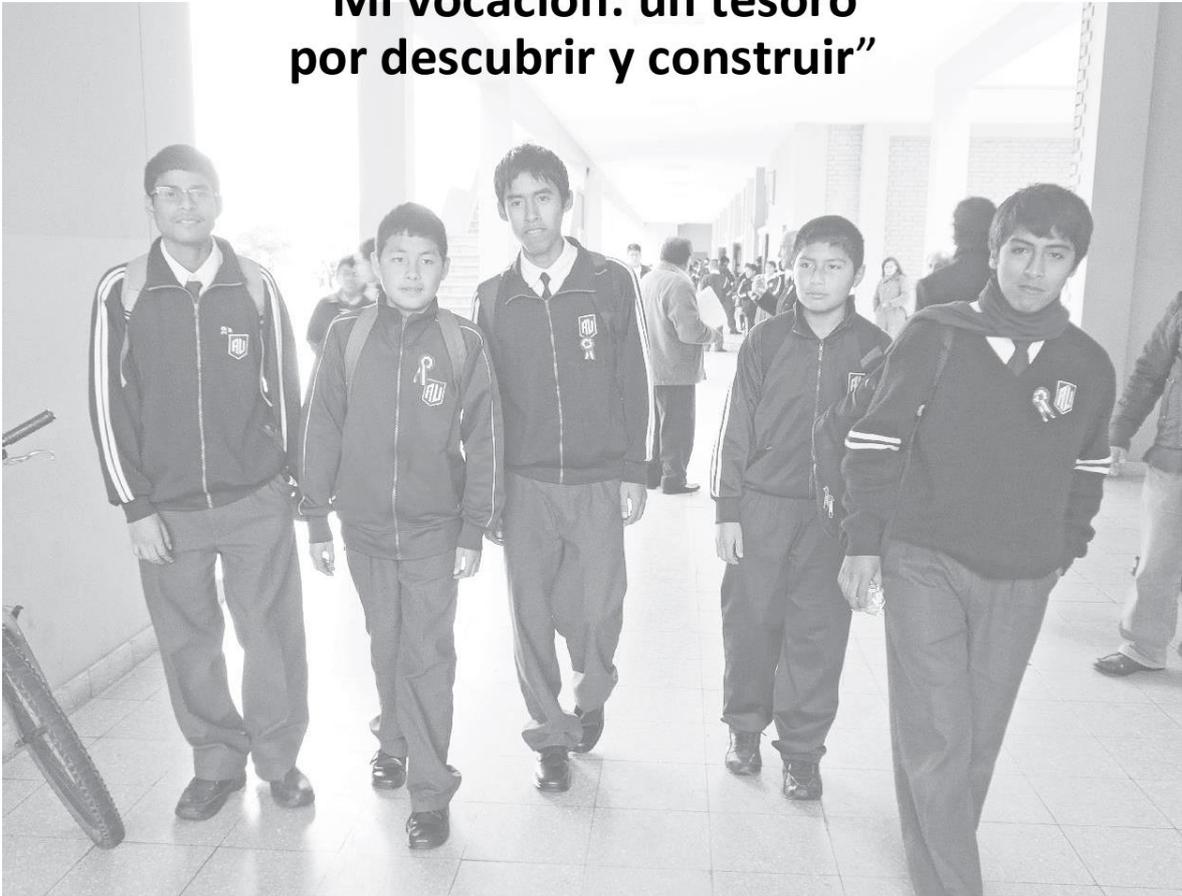
La presencia cercana y respetuosa de padres y madres de familia que apoyan a sus hijas e hijos, constituye una condición que favorece el proceso de orientación vocacional. La información que puedan brindar o ayudar a conseguir sobre el mundo laboral permitirá a sus hijos e hijas estar en mejores condiciones para tomar la decisión vocacional adecuada.

- **La presencia de aliados estratégicos**

El proceso de orientación vocacional requiere que las y los estudiantes tengan acceso a la mayor cantidad de información actualizada y pertinente sobre el mercado laboral y la oferta educativa que se presentan en su medio y fuera de él. Por ello, resulta estratégico el aporte que ofrezcan las instituciones aliadas y los expertos en el campo vocacional al desarrollo del programa.

PARTE 3

**Implementación del Programa  
“Mi vocación: un tesoro  
por descubrir y construir”**



El Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir” comprende un conjunto de actividades que serán desarrolladas por las y los docentes, tutoras y tutores, en las instituciones educativas, luego de adaptarlas a su realidad sociocultural.

Como docente tutor o tutora, juegas un rol muy importante para lograr el éxito del programa, ya que acompañarás a tus estudiantes en el proceso de descubrir su vocación, principalmente desde la Hora de Tutoría; la cual constituye un espacio privilegiado para intercambiar opiniones y reflexiones con tus estudiantes sobre sus inquietudes, expectativas y temores relacionados a su vocación y a la elección de la profesión u ocupación.

## Actividades para estudiantes de primero, segundo y tercer grados de secundaria

Las actividades propuestas para estos grados están diseñadas para ser implementadas en la hora de tutoría. Te presentamos algunas sesiones, las cuales permitirán desarrollar en tus estudiantes un proceso de autoconocimiento y reflexión sobre la vocación.

Como tutora o tutor podrás desarrollar las sesiones considerando las necesidades y características de tus estudiantes, así como elaborar otras sesiones que resulten pertinentes para tu grupo.

Actividades	¿Qué buscamos?	Tiempo
Sesión de tutoría: construyo mi historia personal.	Que las y los estudiantes vayan consolidando su pensamiento autobiográfico que les permita reconocer su historia y proyectarse al futuro.	45 minutos
Sesión de tutoría: mis deseos para el futuro.	Que las y los estudiantes reflexionen acerca de su futuro, sus deseos, temores y preocupaciones.	45 minutos
Sesión de tutoría: identifico mitos y prejuicios acerca del proyecto de vida.	Que las y los estudiantes reflexionen acerca de los mitos y prejuicios que tienen acerca del proyecto de vida.	45 minutos
Sesión de tutoría: mi plan de vida.	Que las y los estudiantes se proyecten hacia el futuro e identifiquen elementos que les permita llegar a sus metas.	45 minutos

### Sesión de tutoría 1 : Construyo mi historia personal



45 min.

**Área de tutoría:** Vocacional – Personal Social

**¿Qué buscamos?** Que las y los estudiantes vayan consolidando un pensamiento autobiográfico que les permita reconocer su historia y proyectarse hacia el futuro.

**Materiales:** una hoja bond y un lápiz o lapicero por estudiante.

#### Presentación (5 minutos)

Compartimos con el grupo de estudiantes algunos hechos, vivencias o situaciones de la vida como por ejemplo, algo que nos gustaba mucho hacer de en la niñez, las personas significativas en nuestra vida o los deseos que teníamos para el futuro.

Seguidamente solicitamos a las y los estudiantes que intenten recordar cómo eran de pequeños, qué les gustaba hacer, los sueños o deseos que tenían y los que tienen ahora. Generamos un clima adecuado para que algunos estudiantes compartan sus experiencias de manera voluntaria.

**Desarrollo (35 minutos)**

Luego que las y los estudiantes han recordado sus experiencias, colocamos en la pizarra preguntas como:

- ¿Qué cosas me gustan hacer desde niño o niña?
- ¿Qué personas han sido importantes en mi vida e influyeron en quién soy ahora?
- ¿Qué acontecimientos han sido importantes en mi niñez?
- ¿Cuáles han sido mis principales éxitos?, ¿qué competencias, talentos, habilidades o recursos usé en cada situación?
- ¿Qué frustraciones he tenido?, ¿qué hice para superarlas?
- ¿Qué expectativas acerca de mí tienen mis padres o personas significativas de mi entorno?
- ¿Cuáles son los obstáculos que dificultan el logro de mis aspiraciones?
- ¿Qué oportunidades me ofrece la sociedad en que vivo?

Solicitamos que reflexionen a partir de las preguntas y escriban sus respuestas en una hoja de papel. Transcurridos 20 minutos los invitamos a compartir sus respuestas en una plenaria. Si se presentara algún caso en el que el estudiante manifestara su rechazo a responder las preguntas con relación a sus vivencias, hay que respetar su decisión.

Al finalizar las intervenciones, les preguntamos qué emociones o sentimientos tuvieron al realizar la actividad.

**Cierre (5 minutos)**

Explicamos que esta actividad ha permitido recordar vivencias y experimentar emociones. Cuando escribimos podemos ver de manera diferente las experiencias, ayudando así a comprenderlas; de esa manera lograremos saber quiénes somos, dónde estamos y a dónde queremos llegar.

**Después de la hora de Tutoría**

Invitamos a las y los estudiantes a elaborar un diario personal en el que, día a día, registren experiencias, ideas de su vida cotidiana, sus emociones y sentimientos.

**Sesión de tutoría 2 : Mis deseos para el futuro**

45 min.

**Área de tutoría:** Vocacional – Personal Social

**¿Qué buscamos?** Que las y los estudiantes reflexionen acerca de su futuro, sus deseos, temores y preocupaciones.

**Materiales:** un papelote y plumones para cada grupo formado.

**Presentación (10 minutos)**

Solicitamos a las y los estudiantes que escriban, en una hoja de papel, un deseo que tienen para su vida futura. Luego de unos minutos, los invitamos a reflexionar y socializar de manera voluntaria, respetando a aquellos estudiantes que prefieren no hacerlo.

**Desarrollo (30 minutos)**

Indicamos que formen grupos de cinco o seis integrantes y dialoguen en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentimientos despierta en nosotros el tener que pensar en el futuro?
- ¿Qué sentimientos genera nuestro futuro en las personas de nuestro entorno (familiares o amigos)?

Invitamos a conversar y a realizar un dibujo grupal que exprese lo que piensan y desean para su futuro y las emociones que esto les genera.

Luego pedimos tomar asiento formando un círculo, para socializar los dibujos. Recogemos en plenaria las ideas de cada grupo y ponemos en evidencia cuánto valoramos nuestras experiencias y aspiraciones.

**Cierre (5 minutos)**

Teniendo en cuenta lo dialogado en la plenaria, se plantea a modo de conclusión lo siguiente:

“Es normal que en esta etapa de la vida uno sienta desorientación, preocupación, ilusión y muchas expectativas. Por ello, es importante compartir esos sentimientos y saber que todos los que hemos pasado por esa etapa nos hemos sentido así. Poco a poco, a través de la reflexión y la búsqueda de información, podremos ir definiendo lo que deseamos para nuestro futuro”.

**Después de la Hora de Tutoría**

Finalmente, los invitamos a elaborar una línea de tiempo de su futuro en forma creativa, en la cual escribirán lo que ellos deseen ser cuando terminen la secundaria y fijarán metas tentativas por años.

### Sesión de tutoría 3: Identifico mitos y creencias acerca del proyecto de vida



45 mins

**Área de tutoría:** Vocacional – Personal Social.

**¿Qué buscamos?** Que las y los estudiantes reflexionen acerca de los mitos y prejuicios que tienen acerca del proyecto de vida.

**Materiales:** lista de afirmaciones verdaderas o falsas para la tutora o el tutor, un silbato u otro instrumento que sirva para dar la señal.

#### Presentación (5 minutos)

Explicamos a las y los estudiantes que existen algunas afirmaciones que expresan creencias arraigadas a lo largo del tiempo y que carecen de argumentos o evidencias que demuestren su veracidad. Por ejemplo, cuando se dice: "Una mujer debe conseguir un buen partido para que le vaya bien en la vida". Luego preguntamos si han escuchado otras afirmaciones que expresan mitos o creencias similares y solicitamos comentarios, para lo cual formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué nos hace pensar que son afirmaciones válidas para ser aceptadas? El tutor o tutora toma nota de los comentarios expresados por los estudiantes.

#### Desarrollo (30 minutos)

Damos la siguiente indicación a los estudiantes: "Se ponen de pie, hoy vamos a derrumbar mitos". Para ello, el espacio central del aula será "el puente de los mitos". El puente divide dos lados, uno de ellos se llama "Estoy de acuerdo" y el otro "No estoy de acuerdo".

Los invitamos a ubicarse en el puente de los mitos y a estar muy atentos, porque es un puente frágil que se puede derrumbar con el simple sonido de un silbato. Para iniciar la actividad, damos la siguiente consigna: "Voy a leer, una por una, algunas afirmaciones, que deben analizar hasta cuando toque el silbato. En ese instante, el puente se derrumbará y por eso ustedes deben correr hacia el lado del puente que escojan: **ESTOY DE ACUERDO** o **NO ESTOY DE ACUERDO**, según el análisis que hayan realizado".

Con los estudiantes ubicados en uno u otro lado, iniciamos el diálogo. ¿Por qué están de acuerdo con dicha afirmación?, ¿Por qué no están de acuerdo con la afirmación? Promovemos el debate constructivo entre ellos. En el caso de que todos eligieran un solo lado (Estoy de acuerdo o No estoy de acuerdo), los invitaremos a argumentar su posición y a reflexionar sobre la otra posibilidad. Luego volverán a subir el puente para la siguiente afirmación, y así sucesivamente.

Del listado que se presenta a continuación, elegiremos cinco afirmaciones para desarrollar la actividad, pudiendo incluir otras, de acuerdo a las características de nuestro grupo de estudiantes.

- Mis padres sabrán qué es lo que mejor me conviene estudiar al terminar mi educación secundaria.
- Las mujeres tienen la misma capacidad que los hombres para ser excelentes profesionales.
- Tenemos que elegir un trabajo que pague bien para poder ser felices.
- En una familia, el hombre tiene que ser quien aporte económicamente al hogar.
- Un hombre no puede ser tan buen secretario o enfermero como una mujer.
- El test de orientación vocacional me indicará qué debo estudiar al terminar mi secundaria.
- Estar satisfecho con el trabajo, es más importante que ganar mucho dinero.
- Es muy importante seguir estudiando después de la secundaria.

#### Cierre (10 minutos)

De manera conjunta con las y los estudiantes se establecen conclusiones con relación a los mitos y creencias erróneas con los que vivimos sin darnos cuenta. Estos pueden influir en nuestra forma de actuar y proyectarnos en la vida, motivándonos o limitándonos. Lo importante es darnos cuenta de ello para tomar distancia.

#### Después de la hora de tutoría

Sugerimos a las y los estudiantes observar, en el día a día, qué otros mitos y creencias están presentes en la forma cómo las personas actúan o se expresan y cómo influyen en las decisiones que toman.

## Sesión de tutoría 4: Mi plan de vida



**Área de Tutoría:** Vocacional – Personal Social.

**¿Qué buscamos?** Que las y los estudiantes se proyecten hacia el futuro e identifiquen elementos que les permita llegar a sus metas.

**Materiales:** una hoja bond y un lápiz o lapicero por estudiante.

### Presentación (5 minutos)

Explicamos a las y los estudiantes que hoy tendrán la oportunidad de elaborar su plan de vida. Las sesiones de tutoría desarrolladas hasta el momento, les ha permitido reflexionar acerca de sí mismos, sus deseos y entorno, pero que hace falta estar preparados para pensar en cómo construirán su futuro.

### Desarrollo (30 minutos)

Entregamos a cada estudiante una hoja bond y les indicamos que la doblen en cuatro partes, formando cuatro recuadros.

Les indicamos que imaginen su vida en cinco años más. Luego les planteamos cuatro preguntas para que reflexionen y les damos un tiempo para contestar. Cada pregunta deberá ser desarrollada en un recuadro de la hoja.

- **¿Quién seré?**  
Pedimos que escriban todo lo que se les viene en mente sobre ellas y ellos en cinco años más.
- **¿Dónde estaré?**  
Indicamos que escriban el lugar donde piensan estar, el grupo al cual creen que pertenecerán y las personas que los rodeará.
- **¿Qué deseo más y cómo lo voy a lograr?**  
Motivamos a las y los estudiantes a pensar en sus nuevos intereses, expectativas, metas y en la manera cómo piensan llegar a ellos.
- **¿Qué dificultades se me puede presentar y cómo las voy a superar?**  
Les pedimos que piensen en los obstáculos que se les puede presentar en cinco años más y en la forma en que piensan superarlos.

Se pide a los estudiantes que en forma voluntaria socialicen sus trabajos.

El docente tutor, tomando en cuenta lo expresado, refiere la importancia de contar con un plan de vida.

### Cierre (10 minutos)

Finalizada la sesión se solicita a los y las estudiantes que expresen cómo se han sentido al tener que responder a cada pregunta.

### Después de la hora de tutoría

Los motivamos para que escriban en el siguiente recuadro qué quieren ser en el futuro y qué necesitan para lograrlo.

Yo quiero ser:	Para lograrlo necesito:
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

## Actividades para estudiantes de cuarto y quinto grados de secundaria: Programa para la elección de la carrera

El Programa “Mi Vocación: un tesoro por descubrir y construir”, en el caso de los estudiantes de cuarto y quinto grado, pondrá énfasis en la elección de la carrera. En ese sentido, se convertirá en una aventura que favorecerá el conocimiento de sus características personales, de las oportunidades que ofrece el entorno, así como el conocimiento de las profesiones u ocupaciones; conjugándose con un proceso de investigación y reflexión, que les permitirá contar con elementos para elegir una carrera u ocupación. Nuestro rol como tutor o tutora en este proceso será de acompañantes.

### Matriz del Programa para estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria

Actividades	¿Qué buscamos?	Tiempo
<b>Estación Inicial: nos preparamos para iniciar el proceso</b>		
Actividad 1 Sesión de tutoría: <i>Presentación del Programa Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir.</i>	Que las y los estudiantes conozcan los objetivos y actividades del Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir” para identificar el nivel de claridad de la vocación de cada estudiante.	45 minutos
Actividad 2 Sesión de tutoría: <i>Expectativas acerca del Programa Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir.</i>	Que las y los estudiantes planten sus expectativas acerca del Programa de orientación para la elección de la carrera u ocupación. Que las y los estudiantes identifiquen sus preocupaciones y temores frente a la culminación de la etapa escolar.	45 minutos
Actividad 3 Taller 1 con madres y padres de familia: <i>¡Tienes que ser alguien en la vida!</i>	Que madres y padres de familia reflexionen acerca de las expectativas y temores que tienen con relación al futuro de sus hijos e hijas, y se motiven a orientarlos en la construcción de sus proyectos de vida.	1 hora 50 minutos
<b>Estación 1: conozco mis características personales</b>		
Actividad 4 Sesión de tutoría: <i>Conozco mis habilidades sociales.</i>	Que las y los estudiantes identifiquen sus habilidades sociales a partir de sus interacciones con sus pares y entorno.	45 minutos
Actividad 5 Sesión de tutoría: <i>Conozco mis estilos de aprendizaje.</i>	Que las y los estudiantes reconozcan sus estilos de aprendizaje y la manera cómo estos influyen en la construcción de sus saberes.	45 minutos
Actividad 6 Sesión de tutoría: <i>Conozco mis inteligencias.</i>	Que las y los estudiantes identifiquen sus tipos de inteligencias.	45 minutos
Actividad 7 Sesión de tutoría: <i>Conozco mis orientaciones de personalidad.</i>	Que las y los estudiantes reconozcan sus orientaciones de personalidad.	45 minutos
<b>Estación 2: conozco las profesiones y ocupaciones</b>		
Actividad 8 Sesión de tutoría: <i>Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones.</i>	Que las y los estudiantes indaguen y se informen sobre diversas carreras y ocupaciones.	45 minutos
Actividad 9 Charla: <i>Conozco el mercado laboral y la oferta educativa.</i>	Que las y los estudiantes cuenten con información sobre las tendencias del mercado laboral y la oferta educativa en su medio.	2 horas
Actividad 10 Conversatorio: <i>Testimonios de exalumnos y otros profesionales.</i>	Que las y los estudiantes cuenten con ejemplos motivadores de personas que se encuentran en otra etapa de la vida, estudiando o trabajando. Que las y los estudiantes valoren los distintos recorridos de vida de las personas.	1 hora y 30 minutos (testimonios) + 45 min (sesión de refuerzo)
Actividad 11 Feria: <i>Participamos en la Feria Vocacional.</i>	Que las y los estudiantes reciban información sobre las oportunidades de estudio y carreras por medio del contacto con las instituciones que las promueven.	Una jornada +1 hora de Tutoría
Actividad 12 Taller II con madres y padres de familia: <i>¡Me fortalezco para orientarte mejor!</i>	Que los padres y las madres de familia refuercen su capacidad para respetar las decisiones de sus hijos e hijas en el campo vocacional.	1 hora 45 minutos
<b>Estación 3: relaciono mis características personales con las profesiones u ocupaciones</b>		
Actividad 13 Sesión de tutoría: <i>Descubro mis intereses vocacionales.</i>	Que las y los estudiantes amplíen su panorama sobre los diversos campos laborales existentes.	45 minutos
Actividad 14 Sesión de tutoría: <i>Mi perfil personal y carreras afines.</i>	Que las y los estudiantes identifiquen carreras afines a sus características personales.	45 minutos

Actividades	¿Qué buscamos?	Tiempo
<b>Estación 4: me acerco a la profesión u ocupación</b>		
Actividad 15 Sesión de tutoría: <i>Visita a instituciones. Observo y entrevisto a profesionales.</i>	Que las y los estudiantes tengan un acercamiento especial a centros laborales y a profesionales de las carreras u ocupaciones identificadas como afines a sus características personales.	45 minutos
Actividad 16 Sesión de tutoría: <i>Socializo mi experiencia de visita y entrevista.</i>	Que las y los estudiantes compartan las experiencias vividas y la información recogida en las visitas a instituciones y entrevistas a profesionales de las carreras afines.	45 minutos
<b>Estación 5: elijo la profesión u ocupación</b>		
Actividad 17 Sesión de tutoría: <i>Un espacio de decisión.</i>	Que las y los estudiantes realicen un proceso de síntesis que les permita arribar a una decisión vocacional.	45 minutos
Actividad final: <i>Aplicación de cuestionario de salida.</i>	Contar con información que permita contrastar los niveles de claridad de los estudiantes, respecto a su decisión vocacional, antes y después del programa.	45 minutos



**¡Iniciamos la aventura con el Programa "Mi vocación, un tesoro por descubrir y construir"!**

### Antes de comenzar, recordemos que...

- » El Programa "Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir" plantea actividades que las y los estudiantes realizarán principalmente en la hora de tutoría; sin embargo, la aventura en que nos embarcaremos con nuestros estudiantes exige varias actividades complementarias, a través de este Programa, que requiere un compromiso institucional más allá de la hora de tutoría.
- » Dependiendo de la estación del Programa en que nos encontremos durante la implementación, tenemos que invitar a distintos actores para que participen en las actividades; por ejemplo, madres y padres de familia, profesionales, estudiantes universitarios o de carreras técnicas. Para que las actividades procedan adecuadamente, necesitamos asegurar su asistencia realizando previamente las coordinaciones pertinentes.
- » Debemos conocer la ruta que seguirán nuestros estudiantes, así como las 6 estaciones en las que se detendrán para realizar las actividades de este interesante Programa.

**¡Acompañemos y guiemos a nuestros estudiantes en cada estación!**



## ESTACIÓN INICIAL

### Nos preparamos para iniciar el proceso

La estación inicial es el punto de partida del Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”. Tiene gran importancia porque permitirá que tus estudiantes conozcan en qué consiste el programa, qué comprende y qué les ofrece para que puedan despejar sus dudas y satisfacer sus expectativas en el descubrimiento de la vocación y la elección de una profesión u ocupación.

### ACTIVIDAD 1

#### Sesión de tutoría: Presentación del Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”

Área de tutoría: Vocacional – Personal Social.

##### ¿Qué buscamos?

- Que las y los estudiantes conozcan los objetivos y actividades del Programa “Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir”.
- Identificar el nivel de claridad de la vocación de cada estudiante.

**Materiales:** hojas en blanco, lapiceros, cuestionario de entrada (Anexo 1.1) y cuestionario de autopercepción (Anexo 1.2).



45 min.

##### Presentación (15 minutos)

Solicitamos a las y los estudiantes que escriban, en una hoja en blanco, una frase que exprese sus sentimientos respecto a la culminación de sus estudios escolares. Promovemos que socialicen la frase que elaboraron.

##### Desarrollo (25 minutos)

Tomando en consideración las frases elaboradas, orientamos la reflexión preguntándoles, ¿cómo se están preparando para tomar decisiones relacionadas con su vocación?

Explicamos la importancia de prepararse para tomar buenas decisiones. Seguidamente les presentamos el objetivo y las actividades del Programa “Mi vocación, un tesoro por descubrir y construir”, indicándoles que este pondrá énfasis en la orientación para la elección de la profesión u ocupación, motivándolos a participar responsablemente.

Aplicamos el cuestionario de entrada y el cuestionario de autopercepción a los estudiantes. Los resultados nos permitirán explorar el nivel de conocimiento de las profesiones y ocupaciones de su interés, en el momento actual. Estos instrumentos serán importantes referentes, que permitirán contrastar su nivel de decisión luego de la aplicación del programa.

##### Cierre (5 minutos)

Para finalizar, enfatizamos la importancia de tomar decisiones sobre la base de una adecuada información, que tenga en cuenta nuestros intereses, cualidades personales y el contexto laboral en el que nos desenvolvemos.

### ANEXO 1.1 Cuestionario de Entrada / Salida

NOMBRES Y APELLIDOS			
LUGAR DE NACIMIENTO		EDAD	GRADO
SEXO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		DISTRITO
H	M		UGEL

**1. ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro?**

Marca solo una opción.

a. Hace muchos años, desde pequeño/a	
b. Al comenzar la secundaria	
c. A la mitad de la secundaria	
d. Este año	
e. Aún no lo he pensado	

**2. ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales que existen?**

Marca solo una opción.

a. Bastante	
b. Regular	
c. Poco	
d. Nada	

**3. Escribe en números la respuesta:**

a. ¿Cuántas carreras universitarias conoces?	
b. ¿Cuántas carreras técnicas conoces?	
c. ¿Cuántas universidades conoces?	
d. ¿Cuántos centros de enseñanza técnica conoces?	
e. ¿Cuántos estudiantes de quinto grado crees que egresan anualmente en el Perú?	

**4. Según tu parecer, indica las cinco carreras con mayor demanda laboral en el Perú.**

1er. lugar	
2do. lugar	
3er. lugar	
4to. lugar	
5to. lugar	

**5. Indica las tres carreras que consideras más rentables.**

1er. lugar	
2do. lugar	
3er. lugar	

**6. ¿Qué profesiones u ocupaciones te han interesado durante las diferentes edades?**

Edad	Profesión u ocupación	¿Por qué te interesó?
6 – 10		
11 – 13		
14 – 16		
17 a más		

**7. ¿Actualmente, has identificado alguna profesión u ocupación que te interese de manera especial?**

a. Sí		En caso de responder NO pasa a la pregunta N° 16.
b. No		

**7.a. ¿Cuál es esa profesión u ocupación que más te interesa?**

--

**7.b. ¿Por qué te interesa?**

--

**8. ¿Qué tan seguro te sientes de querer seguir esa profesión y/u ocupación?**

a. Completamente seguro	
b. Seguro	
c. Un poco seguro	
d. No estoy seguro	

**9. ¿Qué personas han influido en tu interés hacia esa profesión u ocupación?**

(Puedes marcar más de una opción)

a. Padres (mamá o papá)	
b. Profesores	
c. Amigos	
d. Otros familiares	
e. Personajes públicos	
f. Otros (¿Quiénes?)	

**10. ¿Cuánto conoces sobre la profesión u ocupación que te interesa?**

Marca solo una opción.

a. Bastante	
b. Regular	
c. Poco	
d. Nada	

**11. ¿Consideras que tus capacidades y características personales van de acuerdo a lo que requiere esa profesión u ocupación?**

Marca solo una opción.

a. Sí, bastante	
b. Sí, lo suficiente	
c. Un poco	
d. No van de acuerdo	

**12. ¿Cuánto crees que costaría estudiar la profesión u ocupación que te interesa?**S/. \_\_\_\_\_ **13. ¿Realizas alguna acción que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?**

a. Sí	
b. No	

**14. Marca con una "X" las acciones que realizas para prepararte en esa profesión u ocupación. (Puedes marcar más de una opción.)**

a. Me preparo en una academia.	
b. Aprendo idiomas.	
c. Ahorro, guardo dinero.	
d. Llevo cursos de desarrollo personal.	
e. Leo libros afines.	
f. Investigo sobre la carrera.	
g. Converso con profesionales.	
h. Otro (¿Qué es lo que haces?).	

**15. Si tienes otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad, ponlas en orden de preferencia.**

1er. lugar	
2do. lugar	
3er. lugar	
4to. lugar	

**16. Con relación al logro de tus metas profesionales, consideras que:**

Marca solo una opción.

a. Será fácil alcanzarlas.	
b. Pueden lograrse pero con esfuerzo.	
c. Pueden lograrse solo si hay suerte.	
d. Es casi imposible alcanzarlas.	

**17. ¿Cuáles crees que son los principales obstáculos que tienes para lograr tus metas profesionales?**

(Puedes marcar más de una opción.)

a. Falta de dinero.	
b. Falta de capacidad intelectual.	
c. Indecisión personal.	
d. Falta de oportunidad.	
e. Falta de apoyo u oposición familiar.	
f. No hay obstáculos.	
g. Otros (mencionar).	

**18. ¿Existe alguna situación que te presiona para optar por una determinada profesión u ocupación?**

a. Sí	
b. No	

En caso de responder NO, pasa al cuestionario de autopercepción.

**19. Si la respuesta es SÍ, indica de dónde proviene esa presión**

(Puedes marcar más de una opción.)

a. Exigencia familiar.	
b. Limitaciones económicas.	
c. Existencia de pocos centros de estudio.	
d. Exigencias que impone el mercado laboral.	
e. Otro.	

## ANEXO 1.2

### Cuestionario de autopercepción

**Instrucciones:** marca una "X" en el casillero que mejor describa tu situación personal, guiándote con las siguientes claves. (No dejes ninguna sin responder).

**A = BASTANTE    B = REGULAR    C = POCO    D = NADA**

ÍTEM	A	B	C	D
1. Tengo información acerca de cómo se desempeña un profesional en la carrera que me gusta.				
2. Conozco las instituciones dónde estudiar la carrera que me gusta.				
3. Siendo sincero, la elección de mi futura profesión está influenciada por los consejos de mi grupo de amigos/as.				
4. Mis padres o algún otro pariente ha contribuido mucho a la decisión de mi futura profesión.				
5. Tengo razones para decir que me gusta mi futura profesión porque goza de buena reputación y de reconocimiento social.				
6. La decisión de mi futura profesión está influenciada por el dinero que podré recibir de ella.				
7. Siendo consciente de los recursos económicos de mi familia, me siento obligado a elegir una profesión que en realidad no es de mi total satisfacción.				
8. Pienso y siento que una carrera a de mando intermedio no tiene la reputación social que deseo, por ello no la considero como una posibilidad.				
9. En realidad estoy seguro(a) de lo que voy a estudiar.				
10. Los calificativos más altos que he obtenido durante mi vida escolar están en los cursos que considero elementales para mi futura profesión.				

## ACTIVIDAD 2

### Sesión de tutoría: Expectativas acerca del Programa "Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir"

**Área de tutoría:** Vocacional – Personal Social.

**¿Qué buscamos?**

- Que las y los estudiantes planteen sus expectativas acerca del programa de orientación para la elección de la profesión u ocupación.
- Que identifiquen sus preocupaciones y temores frente a la culminación de la etapa escolar.

**Materiales:** hojas en blanco, lapiceros, caja de cartón con ranura para introducir papeles.



**45 min.**

#### **Presentación (10 minutos)**

Iniciamos la sesión comentando a las y los estudiantes que una de las preguntas más frecuentes cuando se está en cuarto o quinto de secundaria es: "¿Qué harás al terminar el colegio?".

Generamos el diálogo con las y los estudiantes acerca de cómo se sienten cuando hacen esta pregunta, y qué responderían si algún familiar o persona cercana se las plantea.

**Desarrollo (30 minutos)**

Presentamos el caso de Alejandra.

Alejandra se encuentra estudiando el 1er. ciclo de Contabilidad. Actualmente, se siente desmotivada con los cursos que lleva, le parecen aburridos y a pesar de sus esfuerzos sus notas son bajas, al punto que piensa que será desaprobada en algunos cursos. Alejandra se da cuenta de que eligió la carrera porque unas amigas le dijeron que era fácil encontrar trabajo como contadora. Sin embargo, ahora está pensando dejar de estudiar, porque se da cuenta de que no es la profesión para ella.

A partir del análisis del caso, con las y los estudiantes, resaltamos la importancia y necesidad de contar con los elementos de juicio necesarios para tomar una decisión respecto a la profesión u ocupación futura, de manera consciente y responsable.

Recordamos a nuestros estudiantes que para tomar una decisión al respecto es necesario que conozcan sus características personales, así como las opciones profesionales y ocupacionales, las instituciones de formación, las posibilidades en el mercado laboral, entre otros elementos. Por ello, el Programa "Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir" es una oportunidad para orientar y ayudar en la elección de la carrera u ocupación, esta favorecerá el proceso de autoconocimiento, descubrimiento y recojo de información, que les permita tomar una decisión acertada.

A continuación, les entregamos el formato "Mis expectativas" (Anexo 2.1), el cual está dividido en cuatro sectores (y les damos las siguientes instrucciones). En el sector superior izquierdo escribirán las profesiones u ocupaciones que más les interesa en el momento actual.

En el sector superior derecho, anotarán los sentimientos (temores, ilusiones) que tienen frente a la necesidad de tomar una decisión sobre lo que harán al terminar la educación secundaria.

En el sector inferior izquierdo, escribirán cómo ven a sus padres en este proceso, si sienten su apoyo o no en la toma de decisión profesional u ocupacional, y qué esperarían de ellos.

Finalmente, les pedimos que en el sector inferior derecho, de la hoja escriban qué esperan del programa. Explicamos que sus expectativas serán leídas para intentar analizarlas.

Se les pide coloquen su nombre en forma visible en la hoja de papel y la introduzcan en una caja, previamente preparada. La caja con las hojas será guardada hasta el final del proceso, en el que cada uno recibirá nuevamente su hoja para leerla y evaluar el trabajo realizado.

**Cierre (5 minutos)**

De manera conjunta con los estudiantes, se establece la importancia de tomar decisiones sobre la base de nuestro autoconocimiento e información laboral para nuestro futuro profesional.

**Después de la hora de tutoría**

Las y los estudiantes pueden dialogar con sus padres acerca de las expectativas que tienen respecto a su futuro, como hijas e hijos, sobre lo que harán al culminar sus estudios escolares. (Les recordamos que se desarrollará un taller con madres y padres de familia respecto al tema).

Revisaremos las expectativas de cada estudiante y veremos la forma de incorporarlas en el desarrollo del programa.

**ANEXO 2.1**  
**Mis expectativas**

Profesiones u ocupaciones que más me interesan en el momento actual. _____ _____	Sentimientos que tengo frente a la necesidad de tomar una decisión sobre lo que haré al terminar la secundaria. _____ _____
¿Cómo veo a mis padres en este proceso y qué espero de ellos? _____ _____	¿Qué espero del programa? _____ _____

**ACTIVIDAD 3 : Taller 1 con madres y padres de familia****¡Tienes que ser alguien en la vida!****45 min.****¿Qué buscamos?**

- Que madres y padres de familia reflexionen acerca de las expectativas y temores que tienen con relación al futuro de sus hijos e hijas y se motiven a orientarlos en la construcción de sus proyectos de vida.

**Materiales:** hoja "Mis expectativas y temores acerca del futuro de mi hijo/a", Dinámica "La pelota preguntona", Lectura de *El profeta (frag.)*, papelotes, plumones, lapiceros, maskingtape, dos hojas A4 por cada participante.

**Presentación (25 minutos)**

Después de dar la bienvenida y acoger afectuosamente a las madres y los padres de familia, presentamos el objetivo de la reunión. Seguidamente, iniciamos la jornada desarrollando la dinámica de presentación-integración "La pelota preguntona" (anexo 3.1), con la finalidad de generar un clima de confianza entre los participantes.

**Desarrollo (1 hora y 10 minutos)**

A continuación entregamos el fragmento extraído de la obra *El profeta*, de Khalil Gibrán (anexo 3.2) y pedimos que realicen la lectura de manera individual (también se puede presentar el texto en *power point* o en un papelote). Concluida la lectura iniciamos el diálogo con las madres y los padres de familia a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué nos plantea el texto?, ¿qué papel nos toca asumir como madres y padres en la formación de nuestros hijos?

Finalizado el diálogo, entregamos a las y los participantes una hoja con las preguntas: ¿qué expectativas tienes acerca del futuro de tu hijo o hija? y ¿cuáles son tus temores acerca del futuro de tu hijo o hija? Indicamos que tienen seis minutos para escribir tres expectativas y tres temores.

A continuación, conformamos cuatro grupos y les pedimos que inicien la reflexión en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué expectativas comunes tenemos las madres y los padres de familia con relación al futuro de nuestros hijos e hijas?, ¿de dónde provienen estas expectativas?, ¿comparten nuestros hijos e hijas estas expectativas?
- ¿Qué temores compartimos como madres y padres de familia, con relación al futuro de nuestros hijos e hijas?, ¿de dónde provienen estos temores?, ¿comparten nuestros hijos e hijas estos temores?
- ¿Cómo transmitimos nuestras angustias a nuestros hijos?, ¿en qué medida esto puede ser perjudicial para ellas y ellos?
- ¿Cómo podemos aprender a confiar en la capacidad de nuestros hijos e hijas para tomar decisiones?

Las y los participantes tendrán 30 minutos para dialogar y arribar a consensos frente a las preguntas formuladas. Transcurrido el tiempo acordado, los invitamos a participar en la plenaria (30 minutos). A medida que los padres y las madres vayan exponiendo, acogemos sus comentarios y apreciaciones.

Finalmente, reforzamos con las siguientes ideas.

- Es importante acompañar a nuestros hijos e hijas en el proceso de descubrir su vocación y de construir su proyecto de vida. El acompañamiento debe iniciarse desde que son niños.
- Los anhelos, temores o frustraciones de las madres o padres pueden influir positiva o negativamente, en la construcción del proyecto de vida de nuestros hijos e hijas.
- Es importante conocernos a nosotros mismos para brindar un soporte eficaz a nuestros hijos e hijas, en la construcción de su proyecto de vida.
- Es importante que las buenas intenciones vayan acompañadas de información seria y veraz, para no perder la oportunidad de brindar orientación que sea de utilidad para los hijos o hijas.

**Cierre (25 minutos)**

Luego, solicitamos a las y los participantes que piensen en un regalo que harían a sus hijos e hijas para ayudarlos a construir su proyecto de vida; para ello dibujarán una caja de regalo, le colocarán el nombre de pila o de cariño de su hijo o hija, y luego escribirán una acción de apoyo a su proyecto de vida. Les pedimos que entreguen sus regalos personalmente a sus hijos e hijas.

**Actividad para después del taller**

Teniendo en cuenta lo trabajado en la reunión, pedimos a los madres y padres de familia dialogar con sus hijos e hijas sobre los aspectos asociados con su proyecto de vida y sus aspiraciones personales para el futuro.

### ANEXO 3.1



### ANEXO 3.2

#### Lectura *El profeta*

Fragmento extraído de *El profeta*, de Khalil Gibrán, novelista y poeta libanés (1883 -1931).

*Tus hijos no son tus hijos,  
son hijos e hijas de la vida,  
deseosa de sí misma.  
No vienen de ti,  
sino a través de ti,  
y aunque estén contigo,  
no te pertenecen.  
Puedes darles tu amor,  
pero no tus pensamientos,  
pues ellos tienen sus propios pensamientos.  
Puedes abrigan sus cuerpos,  
pero no sus almas,  
porque ellos*

*viven en la casa del mañana,  
que no puedes visitar,  
ni siquiera en sueños.  
Puedes esforzarte en ser como ellos,  
pero no procures hacerlos semejantes a ti,  
porque la vida no retrocede ni se detiene en el ayer.  
Tú eres el arco del cual tus hijos,  
como flechas vivas,  
son lanzados.  
Deja que la inclinación,  
en tu mano de arquero,  
sea para la felicidad.*



## ESTACIÓN 1

### Conozco mis características personales

La primera estación permitirá que nuestros estudiantes avancen en el autoconocimiento de sus habilidades sociales, sus estilos de aprendizaje, sus inteligencias y orientaciones de personalidad. Para ello, resolverán algunos cuestionarios e inventarios que los ayudarán en este proceso y favorecerán la reflexión respecto a sus características personales.

#### ACTIVIDAD 4

#### Sesión de tutoría: Conozco mis habilidades sociales

**Area de la Tutoría:** Vocacional, Personal Social

**¿Qué buscamos?**

Que las y los estudiantes identifiquen sus habilidades sociales a partir de las interacciones con sus pares y entorno.

**Materiales:** inventario "Mi comportamiento con los demás", lectura "Las principales habilidades sociales".



45 min.

#### Presentación (5 minutos)

Presentamos a las y los estudiantes el siguiente aviso periodístico.



Después, dialogamos a partir de las siguientes preguntas guía:

- ¿Cuáles son las principales características que debe reunir una persona para ocupar el puesto?
- ¿Con qué habilidades cuentas?, ¿crees que podrías ocupar el puesto?

Luego de socializar las respuestas, precisamos que las características que se requieren para el puesto del caso analizado, se refieren a las habilidades sociales, estas permiten a las personas relacionarse positivamente con los demás y tener conductas adecuadas a las circunstancias.

**Desarrollo (35 minutos)**

Motivamos a las y los estudiantes para que indaguen sobre sus habilidades sociales, para lo cual se les entregará el Inventario “Mi comportamiento con los demás” y les pedimos que lo desarrollen.

**Inventario  
Mi comportamiento con los demás (Burga, 2000)**

Lee cuidadosamente cada afirmación y decide si esta te describe o no. No existen respuestas buenas o malas. Si piensas que la afirmación describe tu forma de actuar o pensar marca un aspa (x) en el recuadro “Casi siempre”; o si piensas que la afirmación no corresponde, marca un aspa (x) en el recuadro “Casi nunca”.

No dejes ninguna afirmación sin responder.

Afirmaciones	Casi siempre	Casi nunca
1. Digo siempre lo que pienso en la mayoría de situaciones.		
2. Por ningún motivo está bien causarle daño a otra persona.		
3. La mayoría de personas no se da cuenta cuando me hiera, porque escondo mis verdaderos sentimientos.		
4. Me gusta ayudar a mis amigos/as para que tomen decisiones.		
5. No estoy seguro/a que pueda ser un buen líder.		
6. Participo en actividades que involucran la resolución de problemas.		
7. Si un amigo/a es incapaz de cumplir con lo que me promete, seguramente lo comprendería en vez de enojarme.		
8. Cuando alguien cercano y respetado me molesta, generalmente escondo mis sentimientos.		
9. Disfruto participando en una buena discusión.		
10. Me aseguro de que la gente sepa cuál es mi posición frente a una injusticia.		
11. Creo que uno puede salir adelante en la vida sin tener que pasar sobre los demás.		
12. Le digo a una persona cuando me parece que ha sido injusta.		
13. Me adelanto a las consecuencias cuando surgen problemas.		
14. Puedo convencer a otros/as de que mis ideas son correctas.		
15. Es muy importante para mí ser capaz de decir lo que pienso.		
16. Mis amigos/as me buscan para contarme sus cosas.		
17. No me quedo tranquilo/a hasta resolver un problema.		
18. En la mayoría de las situaciones, prefiero participar antes que escuchar solamente.		
19. Si después de salir de una tienda me doy cuenta de que me han dado menos vuelto, vuelvo y pido el dinero que falta.		
20. Rara vez tomo el liderazgo en la organización de un proyecto.		
21. Doy a conocer mi punto de vista, aún si alguien a quien respeto, dijera algo distinto.		
22. Me resulta fácil ayudar a mis amigos/as.		
23. Trato de ser honesto/a acerca de mis verdaderos sentimientos.		
24. Identifico las causas de algún problema.		

Finalizada la resolución del inventario, les explicamos cómo se califica. Deben identificar y marcar los números que han señalado en el rubro “casi siempre” en los casilleros de la rejilla que aparece abajo. Si al final hay varios números marcados en la misma línea, es un indicio de que esa es la habilidad social más desarrollada.

1	10	15	19	21	Asertividad
2	7	11	16	22	Empatía
3	4	8	12	23	Expresión de sentimientos
6	13	17	24		Resolución de problemas
5	9	14	18	20	Liderazgo

Luego que han identificado al menos una de las habilidades sociales que poseen, se les pide que intenten definirla. Una vez que han compartido sus definiciones, les entregamos la lectura “Las principales habilidades sociales” (Anexo 4.1).

#### Cierre (5 minutos)

Establecemos conjuntamente con las y los estudiantes que las habilidades sociales son aprendidas y modeladas, que las podemos desarrollar en mayor o menor grado. Las habilidades sociales pueden desarrollarse a fin de enriquecer la participación de cada uno en su medio social y laboral.

#### Después de la Hora de Tutoría

Finalmente, indicamos a nuestros estudiantes que en casa, se tomen un tiempo para identificar las habilidades sociales que tienen en menor grado de desarrollo; y propongan algunas actividades que les permitan mejorarlas.



### Anexo: 4.1 Lectura: Las principales habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas socialmente aceptables, gracias a las cuales podemos desarrollar una óptima relación con nosotros mismos y con los demás. Favorecen el establecimiento de interrelaciones saludables y gratificantes y además, nos ayudan a lograr nuestras metas, a sentirnos bien y a expresarnos adecuadamente. Se caracterizan por ser:

- Conductas aprendidas, pueden desarrollarse a lo largo de toda la vida,
- Comportamientos recompensados por los demás,
- Conductas verbales y no verbales que influyen en las respuestas de los otros,
- Capacidades para inducir respuestas deseables en los demás.

#### Asertividad

La asertividad es la habilidad que nos impulsa a defender nuestros derechos cuando hayan sido agraviados. Consiste en saber exponer nuestras opiniones sin ofender o hacer daño y poder decir “no” cuando no se está de acuerdo con algo, expresar con tranquilidad las quejas y escuchar cuando sea necesario.

Las personas no asertivas se arriesgan a no ser respetadas por los demás, ser avasalladas y amenazadas, lo que a la vez les lleva a no valorarse y a adoptar comportamientos pasivos, permitiendo que se aprovechen de ellas.

#### Empatía

La empatía es la habilidad que tenemos para ponernos en el lugar de otro y comprender sus sentimientos y emociones. La empatía tiene dos componentes: la reacción emocional hacia los demás y la reacción cognoscitiva, que determinan el grado en que somos capaces de percibir el punto de vista de la otra persona; por ejemplo, saber cuando un compañero/a está triste y brindarle nuestro apoyo sin cuestionarlo.

**Expresar sentimientos y emociones**

La habilidad para expresar emociones involucra poder informar al interlocutor el estado de ánimo en que uno se encuentra: alegría, tristeza, fastidio, etc. Algunos elementos de esta habilidad son:

- Poder autoanalizarse para darse cuenta de la emoción que uno siente.
- Saber identificar las causas y los antecedentes de la emoción que sentimos.
- Escoger el momento y lugar oportuno para hablar con la persona indicada o indicadas y explicar lo que sentimos.

**Resolver problemas o conflictos**

La habilidad para resolver problemas implica un proceso de análisis de la situación conflictiva para resolverla positivamente con creatividad e imaginación. Consiste en lograr identificar y aplicar los medios más adecuados para enfrentar las situaciones complicadas que vivimos diariamente.

**Liderazgo**

La habilidad para ejercer el liderazgo consiste en poder actuar en representación de otros y dirigir grupos, siendo capaces de planificar y orientar acciones que permitan controlar las relaciones y fricciones que se producen en la interacción grupal. Un líder es quien logra guiar al grupo con creatividad y positivismo ante situaciones nuevas.

**Convivencia**

El saber convivir es la habilidad que posibilita la integración a un grupo determinado. Este grupo puede ser estable, como la familia, o circunstancial como cuando participamos en un espectáculo público. Esta habilidad facilita que seamos aceptados y podamos permanecer en los grupos de nuestro entorno, así como también establecer amistades durante nuestra vida.

**Comunicación**

La comunicación es la habilidad que nos permite intercambiar información entre seres humanos. Podemos entenderla en sentido amplio como un intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier forma de vivencia humana. Implica todo tipo de manifestaciones, sean verbales, que se producen mediante el habla, o no verbales, a través de gestos, actitudes y movimientos de la mano o el cuerpo.

Una comunicación efectiva es cuando podemos expresar y entender correctamente el significado y la intención de lo que se está comunicando. Esta habilidad puede desarrollarse potenciando los aspectos intrapersonales, interpersonales, grupales e intergrupales.

**ACTIVIDAD 5****Sesión de Tutoría: Conozco mis estilos de aprendizaje**

**Area de Tutoría:** Vocacional y Académica

**¿Qué buscamos**

Que las y los estudiantes reconozcan sus estilos de aprendizaje y la manera cómo esos influyen en la construcción de sus saberes.

**Materiales:** encuesta sobre estilos de aprendizaje y hoja de respuestas sobre la encuesta.



45 min.

**Presentación (5 minutos)**

Iniciamos la sesión presentando a las y los estudiantes el siguiente diálogo.



Indagamos las opiniones de nuestros estudiantes, por medio de preguntas orientadoras como:

- ¿A qué se debe que las personas no tengan una misma forma para aprender?
- ¿Se puede decir que una forma de aprender es mejor que otra?
- ¿Se han puesto a pensar de qué forma aprenden mejor?

Les explicamos que en esta sesión explorarán sus estilos de aprendizaje, es decir, conocerán la forma en que cada uno aprende mejor.

#### **Desarrollo (35 minutos)**

Les entregamos la encuesta sobre estilos de aprendizaje (anexo 5.1) y su respectiva hoja de respuestas. Leemos juntos las instrucciones y luego les pedimos que desarrollen la encuesta. Cuando hayan concluido, brindamos las orientaciones para que realicen la calificación de sus respuestas. A partir de los resultados de la encuesta, dialogamos con nuestros estudiantes.

#### **Cierre (5 minutos)**

Es importante que precisemos a las y los estudiantes, que por lo general, en cada persona se combinan los ritmos y estilos de aprendizaje, y que reconocerlos nos permite saber cómo aprender y qué estrategias podemos poner en práctica para aprovechar al máximo nuestra capacidad para aprender.

#### **Después de la Hora de Tutoría**

Solicitar que cada estudiante elabore una propuesta acerca de cómo le gustaría que le enseñen, de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

### **Anexo 5.1**

#### **Encuesta sobre estilos de aprendizaje**

(Basado en el Inventario de Estilos de Aprendizaje de R. Felder y B. Soloman)

#### **Instrucciones**

Lee cada ítem y marca una "X" sobre la letra a ó b que complete el sentido, teniendo en cuenta tu estilo de aprendizaje y experiencia de vida. Es importante tu honestidad al responder.

Una vez que termines de marcar tus opciones en la hoja de respuestas, podrás confirmar cuál es tu estilo de aprendizaje predominante.

1. Generalmente estudio mejor...
  - a) con un grupo de personas.
  - b) yo solo/a o con una persona más.
2. Me parece que tiendo a ser...
  - a) realista.
  - b) imaginativo/a.
3. Cuando me acuerdo de las actividades que realicé ayer, me vienen a la mente:
  - a) imágenes y figuras.
  - b) frases y descripciones verbales.
4. Cuando empiezo con algún tema nuevo me parece que es...
  - a) más fácil cuando inicio, pero poco a poco se me hace más complicado.
  - b) complicado al empezar, pero cuando avanzo se vuelve más fácil.
5. Cuando tengo que aprender una tarea nueva prefiero...
  - a) tratar de desarrollarla inmediatamente.
  - b) analizar y pensar en cómo haré para desarrollarla.
6. Si tuviera que enseñar, lo haría...
  - a) planteando situaciones y soluciones que se apliquen a la vida cotidiana.
  - b) haciendo que reflexionen sobre las ideas expresadas por mí.
7. Es mejor cuando la información nueva llega a mí, a través de:
  - a) gráficos, esquemas o mapas conceptuales.
  - b) explicaciones, instrucciones verbales o escritas.

8. Mi ritmo de estudio para aprender implica...
  - a) estudiar a un ritmo regular. Estudio mucho para captar la información.
  - b) hacerlo lentamente. Al principio me confundo hasta que, de pronto, todo cobra sentido.
9. Para mí es más fácil comprender instrucciones...
  - a) inmediatamente después de que intento ejecutarlas.
  - b) después de tomarme un tiempo para entender cómo se ejecutan.
10. Para mí es más fácil aprender...
  - a) hechos concretos.
  - b) ideas y conceptos abstractos.
11. Cuando los textos que reviso tienen muchas figuras, esquemas o diagramas, etc., es posible que...
  - a) me concentre en las figuras y tablas.
  - b) centre mi atención en el texto.
12. Tengo mayor facilidad para memorizar...
  - a) un listado de datos.
  - b) un texto explicativo que incluye los hechos de la lista.
13. Me parece que tengo más facilidad para recordar, cuando...
  - a) participo en la elaboración de algún tema.
  - b) leo y reflexiono sobre un tema.
14. Mi memoria por lo general, es...
  - a) buena; recuerdo personas, lugares y dónde dejo mis cosas.
  - b) mala; con frecuencia olvido las caras y pierdo las cosas.
15. Prefiero clases en las cuales los docentes...
  - a) desarrollan sus temas utilizando esquemas y diagramas.
  - b) explican los contenidos la mayor parte del tiempo.
16. Para mí es más fácil entender...
  - a) las partes de un texto y luego el concepto general.
  - b) el concepto general de un texto y luego las partes.
17. Cuando tengo que aprender algún tema nuevo, me es más fácil entender si...
  - a) intercambio ideas con otros.
  - b) estudio yo solo.
18. Tengo habilidades para...
  - a) hacer mis trabajos con cuidado.
  - b) cambiar e innovar mis trabajos.
19. Tengo más facilidad para recordar aquello que me es...
  - a) posible ver.
  - b) transmitido verbalmente.
20. Cuando resuelvo un problema de matemáticas,
  - a) trato de llegar paso a paso a la solución.
  - b) tengo idea de la solución, pero me resulta difícil saber los pasos que se requieren para llegar a ella.
21. En la exposición de un tema, yo prefiero...
  - a) discutir y analizar grupalmente la información.
  - b) que haya pausas para anotar las ideas que se presentan.
22. Cuando me toman un examen donde hay varias posibilidades de respuesta, es posible que...
  - a) no me alcance el tiempo.
  - b) me distraiga y pierda puntos por no detenerme a leer todas las instrucciones y preguntas.
23. Cuando tengo que ir a un lugar que no conozco, prefiero tener...
  - a) un mapa o un croquis para orientarme.
  - b) indicaciones escritas para llegar al lugar.
24. Después de haber leído algún texto, recuerdo...
  - a) los hechos, tratando de relacionarlos para comprender el tema.
  - b) la conclusión, más no los incidentes, necesito leer nuevamente para recordarlos.

25. Cuando compro una herramienta o un aparato nuevo, tiendo a...
  - a) probar cómo funciona.
  - b) leer antes el manual y seguir las instrucciones.
26. Cuando puedo escoger un tema para leer, prefiero aquellos...
  - a) con información nueva o cómo desarrollar actividades.
  - b) que me hagan reflexionar.
27. Cuando el/la docente utiliza diagramas o esquemas, yo recuerdo...
  - a) lo que vi.
  - b) lo que explicó sobre el tema.
28. Asimilo mejor la explicación cuando,
  - a) es presentada secuencialmente.
  - b) se presenta la idea general y se relaciona con otros temas.

### Hoja de respuestas

#### Encuesta sobre estilos de aprendizaje

(Basado en el Inventario de Estilos de Aprendizaje de R. Felder y B. Soloman)

Registra el resultado de tu "Encuesta sobre estilos de aprendizajes", colocando un aspa en la columna "a" o "b" de cada recuadro donde los números correspondan a las respectivas preguntas según la afirmación con la que te identifiques.

Activo / Reflexivo		Sensorial / Intuitivo		Visual / Verbal		Secuencial / Global	
a b		a b		a b		a b	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
Totales		Totales		Totales		Totales	
Diferencia		Diferencia		Diferencia		Diferencia	

#### Calificación

1. Cuenta las aspás que marcaste en cada una de las columnas y escribe el resultado correspondiente en el casillero "Totales".
2. En cada una de las cuatro categorías o tipos de aprendizaje obtendrás dos resultados en cifras. Réstalas y escribe abajo la diferencia y la letra de la columna con más marcas. Por ejemplo, si en la columna "a" tuviste 4 marcas y en la columna "b", 3, la diferencia es "1" a favor de "a", por lo tanto y escribirás "1a" en el espacio indicado.
3. Con el resultado obtenido ubícate en la escala de estilos de aprendizaje y a continuación conocerás tu estilo predominante.
  - Si tu calificación se encuentra en una escala entre 1 y 2, quiere decir que presentas un equilibrio en las dos categorías de esa escala.
  - Si tu calificación se encuentra en una escala de 3, 4 o 5, tienes una preferencia moderada por una categoría de la escala y, por lo tanto, aprenderás con mayor facilidad en un ambiente que favorezca esa categoría.
  - Si tu calificación se encuentra en una escala de 6 o 7, tienes una preferencia muy fuerte por una dimensión de la escala, y seguramente te resulta difícil aprender en un ambiente que no apoye esta preferencia.

### Escala de estilos de aprendizaje

Analizaremos los estilos de aprendizaje siguiendo el modelo de Bárbara Soloman (citado en Burga y otros, 1998), según él, las personas empleamos una u otra categoría o las combinaciones de las siguientes categorías:

ACTIVO																		REFLEXIVO
	7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b			
SENSORIAL																		INTUITIVO
	7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b			
VISUAL																		VERBAL
	7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b			
SECUENCIAL																		GLOBAL
	7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b			

Estilo Activo	Estilo Reflexivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retienen y comprenden mejor la información cuando pueden hacer algo con la información que han adquirido o cuando pueden comprobarla materialmente.</li> <li>• Prefieren aplicar lo que reciben, para luego asimilarlo. Buscan experimentar y comprobar los datos.</li> <li>• Les ayuda mucho explicar a los demás la información que han hecho suya, para afianzarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden mejor cuando se dan tiempo para reflexionar en torno a la información que han recibido.</li> <li>• Examinan la coherencia lógica de la información que reciben.</li> <li>• Buscan la consistencia teórica.</li> <li>• Aprenden mejor cuando encuentran consistencia en la teoría.</li> </ul>
Estilo Sensorial	Estilo Intuitivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefieren trabajar con datos concretos y específicos (nombres, fechas, lugares, etcétera).</li> <li>• Aprenden mejor cuando ven funcionar las cosas y cuando las tienen entre manos para apreciarlas materialmente.</li> <li>• Prefieren seguir los procedimientos y estrategias que conocen; no responden bien cuando tienen que utilizar procedimientos diferentes de los que emplean habitualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajan bien cuando lo hacen con símbolos y abstracciones; comprenden mejor las teorías así.</li> <li>• No les agrada lo repetitivo, el ejercicio práctico, ni el aprendizaje en base a hechos.</li> <li>• Aprenden mejor si establecen la relación entre los conocimientos previos y los que reciben.</li> <li>• Tienen habilidades para trabajar con conceptos nuevos e ideas generales.</li> <li>• Aprenden mejor cuando encuentran correspondencia entre lo nuevo y la información que conocen.</li> </ul>
Estilo Visual	Estilo Verbal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden mejor por medio de imágenes: mapas, fotos, ilustraciones, esquemas, cuadros, tablas, diagramas, etc.</li> <li>• Tienen mayor facilidad para captar la información escrita, con esquemas, diagramas, etc.; por el contrario, muestran dificultad para captarla si solo la escuchan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen facilidad para aprender aquello que escuchan.</li> <li>• Aprovechan más cuando participan en discusiones y aprenden mejor aquello que explican a otras personas o que otros les explican.</li> <li>• Se benefician con el estudio de material escrito.</li> </ul>
Estilo Secuencial	Estilo Global
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden mejor si la información se les presenta en una secuencia ordenada y lógica.</li> <li>• Prefieren seguir paso a paso las actividades que realizan, así por ejemplo, primero leen una vez, después subrayan el texto, finalmente leen solamente las ideas resaltadas.</li> <li>• Les va mejor si estudian desde lo más fácil a lo más difícil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Captan mejor las ideas si tienen primero una visión de la totalidad, para ir dándole sentido a los detalles.</li> <li>• Pueden enfocar los acontecimientos desde muchos aspectos, relacionando unos con otros.</li> </ul>

Nota: Generalmente se combinan las categorías que aparecen en un solo lado de cuadro; pero no es extraño que se den otras.

## ACTIVIDAD 6

### Sesión de Tutoría: Conozco mis inteligencias

**Area de la Tutoría:** Vocacional, Académica y Personal Social

**¿Qué buscamos?**

Que las y los estudiantes identifiquen sus tipos de inteligencia.

**Material:** cuestionario "Explorando mis inteligencias", Lectura "Inteligencias múltiples".



45 min.

#### Presentación (5 minutos)

Presentamos a nuestros estudiantes siete personajes que representen las diferentes inteligencias múltiples (teniendo en cuenta el cuestionario "Explorando mis inteligencias" y adaptando los personajes al propio contexto). Identificamos con ellos el tipo de inteligencia predominante en cada caso.

#### Desarrollo (30 minutos)

Proponemos a las y los estudiantes explorar sus tipos de inteligencia. Para ello, entregamos a cada uno el cuestionario "Explorando mis inteligencias" (Anexo 6.1) y les pedimos que lo desarrollen (20 minutos). Orientamos el proceso apoyándolos con la identificación de los tipos de inteligencia que poseen.

Les entregamos la lectura "Las inteligencias múltiples" (Anexo 6.2) y la revisamos juntos.

#### Cierre (10 minutos)

Concluimos indicando que todos poseemos varios tipos de inteligencias y que unas se encuentran más desarrolladas que otras; ello nos permite realizar con mayor facilidad y gusto cierto tipo de actividades.

#### Después de la Hora de Tutoría

Proponemos a las y los estudiantes que realicen un análisis más profundo de la lectura en sus casas y que pregunten a su madre y padre en cuál o cuáles consideran que sobresalen. Después de preguntar, pueden mostrarles los resultados que obtuvieron en el cuestionario y dialogar sobre ello.

### Anexo 6.1

#### Cuestionario "Explorando mis inteligencias"

Adaptado de Burga y otros (1998)

A continuación tienes una lista de habilidades, analiza cada una y marca con un aspa (X) en la columna "Sí", si crees que posees un alto grado de esa habilidad o escribe un aspa (X) en la columna "NO", si crees que no posees un alto grado de esa habilidad.

Nº	Ítem	Sí	No
01	Encuentro con facilidad el significado de las palabras.		
02	Desarrollo tareas manuales.		
03	Utilizo fórmulas matemáticas con facilidad.		
04	Comprendo las emociones y las intenciones de los demás.		
05	Aprecio y produzco música.		
06	Analizo premisas, planteo posibles consecuencias y resuelvo situaciones problemáticas.		
07	Visualizo objetos en tres dimensiones.		
08	Comprendo mensajes a través de las palabras.		
09	Respondo adecuadamente a los estados de ánimo de los demás.		
10	Aprecio y produzco música en términos de melodía.		
11	Expreso ideas de manera clara y ordenada.		
12	Comprendo la propia conducta.		
13	Relaciono la información, estableciendo causas y consecuencias.		
14	Realizo tareas en forma simultánea y coordinada.		
15	Conozco mis virtudes y defectos.		
16	Establezco relaciones sociales.		

17	Memorizo datos, nombres, fechas, etc.			
18	Imagino figuras y establezco relaciones entre ellas (tamaño, distancia, etc.).			
19	Utilizo una parte del cuerpo o todo el cuerpo con destreza.			
20	Pongo en práctica el pensamiento crítico.			
21	Convenzo a los demás acerca de un asunto.			
22	Analizo las conductas de los demás.			
23	Soy capaz de analizarme a mí mismo/a.			
24	Explico un tema.			
25	Aplico operaciones numéricas en problemas matemáticos.			
26	Realizo transformaciones sobre percepciones iniciales.			
27	Memorizo información.			
28	Extraigo informaciones a partir de una comunicación recibida.			
29	Imagino una figura desde diferentes ángulos.			
30	Controlo mis movimientos.			
31	Aprecio y produzco la música en términos de ritmo.			
32	Soy capaz de colocarme en el lugar de la otra persona.			
33	Comprendo mis emociones e intenciones.			
34	Manejo las emociones.			
35	Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades.			
36	Manejo el lenguaje y me expreso con fluidez y claridad.			
37	Hago deducciones.			
38	Manejo eficientemente objetos e instrumentos.			
39	Aprecio y produzco música en términos de sonidos y voces.			
40	Respeto las normas sociales establecidas.			
41	Reconozco la estructura gramatical de los enunciados.			
42	Respondo adecuadamente a las motivaciones y deseos de otras personas.			
43	Utilizo adecuadamente las palabras.			

Las y los estudiantes podrán obtener sus resultados observando en la lista los números de ítems en que pusieron el aspa en el "Sí", y calificando sus respuestas de acuerdo a la tabla inferior. Por ejemplo, si pusieron un aspa en el "Sí" del número 1, buscan este número en la tabla y lo marcan. Finalmente, cuentan el total de marcas por cada tipo de inteligencia y anota el total en los paréntesis que aparecen bajo la columna que dice "Total".

					TOTAL			
1	8	11	17	21	→	Inteligencia Lingüística	( )	Se manifiesta en el dominio literario narrativo o poético. Sensibilidad por aspectos léxicos, gramaticales y fonológicos. La tienen poetas y escritores.
24	27	36	41	43				
3	6	13	20	→	Inteligencia Lógico – Matemática	( )	Dominio de las operaciones de clasificaciones y relaciones complejas cualitativas, cuantitativas y formales. La tienen científicos y matemáticos.	
25	28	37						
7	18	26	29	→	Inteligencia Espacial	( )	Imaginación espacial y capacidad para transformar o modificar aspectos visuales. Se encuentra en pintores, arquitectos y diseñadores de interiores.	
2	14	19	30	38	→	Inteligencia Cinestésico - Corporal	( )	Dominio expresivo e instrumental del cuerpo. La tienen bailarines y deportistas.
5	10	31	39	→	Inteligencia Musical	( )	Sensibles a los tonos, melodías y combinaciones musicales. Se encuentra en compositores, intérpretes y arreglistas musicales.	
4	9	16	22	→	Inteligencia Interpersonal	( )	Se dirige a las otras personas, le interesa conocer sus estados de ánimo, motivaciones, necesidades, intenciones. Se encuentra en líderes religiosos y políticos.	
32	34	40	42					
12	15	23	33	35	→	Inteligencia Intrapersonal	( )	Se dirige a la propia persona, a su vida interior y personal. Se encuentra desarrollada en novelistas y psicólogos.

## Anexo 6.2

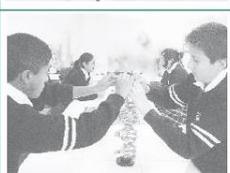
### Lectura: Inteligencias múltiples



Anteriormente se pensaba que la inteligencia era una sola y se la relacionaba generalmente con destrezas verbales o lógico-matemáticas. Sin embargo, la psicología moderna plantea que existen diversos tipos de inteligencia. Una de las teorías que explica esto es la de Howard Gardner. Este autor, en 1983, identificó varios tipos de inteligencia y desde entonces se habla de inteligencias múltiples.

Según Gardner, todos poseemos siete inteligencias, a las cuales acudimos según la circunstancia y el tipo de problema que debemos resolver. Cada persona tiene un desarrollo particular de ellas, de modo que su configuración intelectual global, resulta única.

A continuación mostramos las siete inteligencias, según el planteamiento de Gardner (basado en CCEC, 2005).

<p><b>LINGÜÍSTICA:</b> Capacidad para emplear palabras con eficacia. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.</p>		<p>Ricardo Palma Ciro Alegría Calderón de la Barca Gabriel García Márquez Mario Vargas Llosa Sergio Bambarén</p>
<p><b>LÓGICO-MATEMÁTICA:</b> Capacidad para emplear números eficazmente y para razonar bien. Esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines.</p>		<p>Pedro Ruiz Gallo Julio César Tello Albert Einstein Tomas Alva Edison Julio Granda Emilio Córdova Deysi Cori</p>
<p><b>MUSICAL:</b> Capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales. Esta inteligencia comprende sensibilidad al ritmo, compás o melodía y al timbre o tonalidad de una pieza musical.</p>		<p>Juan Diego Flórez Ludwing van Beethoven Wolfgang Amadeus Mozart Gian Marco Zignago Ima Súmac</p>
<p><b>CINESTÉSICO CORPORAL:</b> Experiencia utilizando el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos. Facilidad para emplear las manos y con ellas producir o transformar cosas. Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, entre otras.</p>		<p>Daniel Carpio Michael Jackson Sofía Mulanovich Kina Malpartida Luis Horna Teófilo Cubillas</p>
<p><b>ESPACIAL:</b> Habilidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial, y transformar esas percepciones. Esta inteligencia implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre estos elementos. Incluye la capacidad para visualizar, para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse uno mismo correctamente en una matriz espacial.</p>		<p>Miguel Grau Juan Valdivia Miguel Ángel Buonarroti Salvador Dalí Leonardo da Vinci</p>
<p><b>INTERPERSONAL:</b> Habilidad para percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y gestos, además para responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática.</p>		<p>José Carlos Mariátegui Teresa de Calcuta Carl Rogers Winston Churchill Tenzin Gyatso (Dalái Lama)</p>
<p><b>INTRAPERSONAL:</b> Conocimiento propio y habilidad para actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento. Esta inteligencia supone tener una imagen acertada de sí mismo, reconocimiento de estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y amor propio.</p>		<p>César Vallejo Heráclito Sócrates Sigmund Freud Carl Jung</p>

## ACTIVIDAD 7

### Sesión de Tutoría: Conozco mis orientaciones de personalidad

**Area de la Tutoría:** Vocacional y Personal Social

**¿Qué buscamos?**

Que las y los estudiantes reconozcan sus orientaciones de personalidad.

**Material:** cuestionario ¿Cómo me describo?, Gráfico y Lectura sobre orientaciones de la personalidad.



45 min.

#### Presentación (10 minutos)

Planteamos a nuestros estudiantes la pregunta: “¿Qué responderías si te pidieran que expliques en pocas palabras cómo eres?”. Promovemos que todos vayan diciendo algo de sí mismos libremente. Si algunos no se expresan, podemos animarlos a hacerlo sin generar presión. Acogemos las expresiones de cada uno.

#### Desarrollo (25 minutos)

Explicamos al grupo que al describirnos, estamos hablando de características de nuestra personalidad. Les indicamos que este es uno de los conceptos más difíciles de definir porque se utiliza de muchas maneras, por ejemplo, se dice que alguien tiene “mucho personalidad” cuando está muy seguro de lo que quiere o cuando manifiesta su punto de vista sin timidez.

Precisamos que los especialistas hablan de personalidad para referirse a la forma de actuar y reaccionar que tenemos frente a las circunstancias de la vida y que cada uno es único y diferente de los demás.

Luego, les proponemos que desarrollen el siguiente cuestionario para que se conozcan mejor.

#### Cuestionario ¿Cómo me describo?

(Burga y otros, 1998)

Lee las siguientes características y coloca un aspa (x) en la columna que describe mejor tu comportamiento habitual, en cada uno de los ambientes señalados: tu casa, tu centro de estudios y otros (calle, casa de tus amigos, parque).

	EN MI CASA SOY			EN MI CENTRO DE ESTUDIOS SOY			EN OTROS AMBIENTES SOY		
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca
Colaborador/a									
Alegre									
Educado/a									
Puntual									
Lento/a									
Amable									
Honesto/a									
Introverso/a									
Sensible									
Audaz									
Generoso/a									
Paciente									
Líder									

	EN MI CASA SOY			EN MI CENTRO DE ESTUDIOS SOY			EN OTROS AMBIENTES SOY		
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca
Ambicioso/a									
Tramposo/a									
Enérgico/a									
Amigüero/a									
Tranquilo/a									
Observador/a									
Indiferente									

- Compara tus resultados. ¿Te comportas igual en tu casa, que en tu centro de estudios?, ¿te comportas igual cuando sales a pasear con tus amigos y en el interior de tu casa?
- Prepara una lista con las características que hayas marcado en la columna "siempre". Intenta una definición de tu forma de ser a partir de tu perfil.
- ¿Estás de acuerdo con el perfil que has identificado?, ¿qué puedes hacer para mejorarlo?

**Cierre (5 minutos)**

Presentamos al grupo el esquema de Tipos de orientación de personalidad (Anexo 7.1). Seguramente a partir de este, cada estudiante podrá identificar en cuál o cuáles tipos se ubica mejor.

**Después de la Hora de Tutoría**

Planteamos a las y los estudiantes que, en casa, traten de identificar por lo menos dos profesiones que, desde su perspectiva, puedan encajar en cada tipo de orientación de personalidad, para lo cual le proponemos revisar la lectura "Orientaciones de la personalidad y tipo de trabajo preferido" (Anexo 7.2).

**Anexo 7.1**

**Orientaciones de la personalidad**



El psicólogo John Holland dice que las ocupaciones o profesiones que elegimos están relacionadas con nuestra forma de ser, lo que llama orientaciones de la personalidad y buscamos ambientes de trabajo en los que nos sentimos cómodos de acuerdo a esas orientaciones. Las orientaciones de personalidad y el correspondiente tipo de trabajo preferido son los mostrados a continuación.

## Anexo 7.2

## Lectura: Orientaciones de la personalidad y tipo de trabajo preferido

**Orientación realista**

- Eligen metas y trabajos en los que manipulan objetos, herramientas y emplean fuerza física.
- Prefieren trabajos individuales. Cuando están en grupo no les gusta destacar ni dirigir.
- Son personas prácticas y persistentes.
- No les interesa las actividades intelectuales, artísticas o sociales.
- Reparar máquinas, hacen diseños, atienden a los animales.
- Prefieren trabajos relacionados con el campo, el comercio, la ingeniería, la medicina veterinaria.
- Les gusta explorar y ejecutar proyectos científicos.

**Orientación investigadora**

- Les gusta pensar más que actuar.
- Les interesa la observación y el análisis.
- Trabajan con ideas, palabras y símbolos.
- Suelen ser creativos.
- Prefieren trabajos en los que no tengan que relacionarse con otras personas.
- No les gusta ser líderes.
- Prefieren la investigación científica.
- Trabajan mejor en laboratorios, gabinetes de ciencia, bibliotecas y centros de investigación social.

**Orientación social**

- Les gusta trabajar con personas.
- Son sociables y líderes.
- Les gusta enseñar.
- Manejan y dirigen grupos de personas.
- Les interesa las actividades de discusión.
- Trabajan en escuelas, consultorios, parroquias, empresas de servicios y centros comerciales.

**Orientación convencional**

- Se preocupan por cumplir las normas y las costumbres.
- No son originales ni espontáneos.
- Son personas ordenadas, conservadoras y eficientes.
- Son personas organizadas y responsables
- Se sienten bien trabajando en oficinas, fábricas y actividades de comercio.

**Orientación emprendedora**

- Les interesa las actividades que puedan controlar.
- Se relacionan con los demás y expresan sus ideas con facilidad.
- Lo económico es un factor importante.
- Organizan y dirigen grupos.
- Son personas líderes que les gusta sobresalir.
- Les interesa muy poco la teoría y la reflexión.
- Trabajan en fábricas, bancos, oficinas de dirección, agencias de publicidad, oficinas del Estado y partidos políticos.

**Orientación artística**

- Prefieren actividades en las que puedan expresarse por medio de sentimientos, emociones o la imaginación.
- Se relacionan con los demás a través de sus creaciones.
- Prefieren dedicar su tiempo a la creación y a la reflexión en vez de relacionarse con los demás.
- Utilizan diversos medios y materiales para expresarse, desde la palabra hasta medios plásticos e instrumentos musicales.



## ESTACIÓN 2

### Conozco las profesiones y ocupaciones

El viaje con nuestros estudiantes continúa, porque identificar vocación e intereses profesionales es un asunto trascendente en cada uno. Ellos necesitan darse tiempo para informarse bien y no tomar decisiones apresuradas. Ansiedad, indecisión y cambios de opinión que presenten son normales.

Hasta hace algunos años, se pensaba que las personas nacían con una vocación determinada y para reconocerla se aplicaban algunas pruebas y de acuerdo a los resultados se definía la profesión u ocupación a la que se dedicaría. La visión actual de la orientación vocacional, considera un enfoque integral que toma en cuenta todas las dimensiones del ser humano en su proceso de desarrollo. En tal sentido, se reconoce la importancia de los factores personales, tanto afectivos como cognitivos, así como los familiares, sociales, económicos y culturales, buscando integrarlos mediante un proceso reflexivo que permita al estudiante tomar una decisión vocacional adecuada.

Se trata, entonces de apoyar a nuestros estudiantes en el proceso de identificar las áreas profesionales en las cuales se puedan sentir más cómodos y en las que podrían desempeñarse mejor de acuerdo a sus características personales.

Como ya cuentan con información sobre sus características personales, lo que necesitan ahora es tener información sobre las profesiones y ocupaciones.

### ACTIVIDAD 8

#### Sesión de Tutoría: Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones

Area de la Tutoría: Vocacional, Personal Social, Cultura y Actualidad

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes indaguen y se informen sobre diversas profesiones y ocupaciones.

Materiales: un papelote y plumones por grupo.



45 min.

#### Presentación (5 minutos)

Presentamos a los estudiantes un listado de algunas profesiones y ocupaciones. Formulamos la siguiente pregunta ¿En qué consistirá el trabajo de las personas en estas profesiones u ocupaciones? Esperamos la participación espontánea.

#### Desarrollo (35 minutos)

Dividimos la clase en tres grupos y solicitamos que cada grupo preparen una lista de preguntas dirigidas a una persona que tenga la ocupación o el trabajo que les interese conocer, teniendo en cuenta lo siguiente:

- El primer grupo se concentrará en plantear preguntas sobre la formación o estudios que se necesitan para ejercer la profesión u ocupación investigada.
- El segundo grupo se concentrará en formular preguntas sobre las características personales que se requieren para emprender la profesión u ocupación.
- El tercer grupo se encargará de elaborar preguntas sobre las actividades o trabajos que realiza la persona con esa profesión u ocupación en el día a día.

Luego, invitamos a los grupos a socializar sus preguntas con el resto del salón. Les pedimos que anoten las preguntas que piensan hacer, ya que estas ayudarán a realizar su propia investigación.

En el caso de que el tutor observe que faltan preguntas que consideramos medulares para la investigación, las explicitará para que sean tomadas en cuenta por los estudiantes.

#### **Cierre (5 minutos)**

Establecemos con nuestros estudiantes, la importancia de conocer la experiencia de personas que se desenvuelven en la profesión u ocupación que les interesa realizar.

#### **Después de la Hora de Tutoría**

Indicamos a nuestros estudiantes que realicen la entrevista a una persona que tenga una ocupación que les llame la atención, considerando algunas pautas básicas como: evitar convertir la conversación en un interrogatorio; expresar respeto y agradecimiento hacia la persona entrevistada. También es posible que realicen la entrevista en forma grupal.

Debemos llegar a un acuerdo sobre el tiempo necesario para realizar su investigación, a fin de programar una o dos sesiones para que expongan los resultados de su experiencia. Durante las sesiones, rescataremos los intereses de cada uno, generando condiciones para que se escuchen con respeto.

## ACTIVIDAD 9

### Charla: Conozco el mercado laboral y la oferta educativa



#### **¿Qué buscamos?**

Que las y los estudiantes cuenten con información sobre las tendencias del mercado laboral y la oferta educativa en su medio local o regional.

**Materiales:** lectura “Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa”

#### **Previamente**

Esta actividad involucra a la institución educativa y beneficia a todos los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. La actividad puede realizarse en un auditorio, en un aula grande o en el patio, con todos los estudiantes de ambos grados.

Se requiere que el Comité de Tutoría o comisión encargada, coordine con instituciones que conocen los requerimientos del mercado laboral, local o regional y manejen información sobre las instituciones que ofrecen servicios educativos, para que realicen una exposición dirigida a las y los estudiantes.

Si no fuera posible contar con el apoyo de una institución especializada para que realice la charla, las y los tutores prepararán la ponencia usando la información de la lectura “Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa” (Anexo 9.1).

#### **Posteriormente**

Luego de la exposición, programamos una sesión de tutoría en la que nuestros estudiantes dialoguen sobre la información e intercambien opiniones al respecto. Es importante que les ayudemos a resumir la información relevante, teniendo en cuenta los intereses e inquietudes de las y los estudiantes.



## Anexo 9.1

### Lectura: Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa

Existen diversos factores que influyen en el proceso de orientación en las y los estudiantes al momento de elegir una profesión. Uno de esos factores tiene que ver con el mercado laboral que experimenta vertiginosos cambios, exigiendo adaptarse a los procesos de orientación para la elección vocacional.

En el ámbito internacional, en especial en la región de América Latina, la falta de capacitación y el divorcio entre la oferta y la demanda educativas, están llevando a un aumento de las tasas de desempleo juvenil.

Según el informe "Integración del talento latinoamericano en el mundo laboral", de Manpower, una de las principales razones por las cuales las personas tienen dificultad para encontrar trabajo es la baja calidad de su formación. Esta se expresa a través de falencias en: dominio de idiomas, tecnologías de la información, estrategias de investigación, capacidad de análisis, emprendimiento, planificación y organización.

Nuestro país no es ajeno a la realidad del mundo moderno. Se calcula que actualmente hay en el Perú, 389 mil 511 jóvenes sin empleo y que cada año 346 mil jóvenes peruanos terminan la secundaria.

Estos jóvenes conforman un grupo especialmente vulnerable y si no estudian ni se capacitan, tendrán menos posibilidades de acceder a un trabajo que responda a un proyecto de crecimiento personal, en cualquier fase de su vida.

Por otro lado, cada año, miles de jóvenes optan por estudiar carreras, sin conocer las tendencias del mercado laboral peruano. Esto genera un creciente desempleo de jóvenes con educación superior, lo cual constituye un grave problema en nuestro país y contribuye a alimentar la idea que tendrán mejores posibilidades migrando al extranjero.

Se estima que cuatro de cada diez profesionales universitarios y seis de cada diez profesionales no universitarios, no se desempeñan en la carrera que estudiaron.

Asimismo, se puede observar que en el Perú, la educación superior tiene poca vinculación con la realidad y con el sector productivo, pues no se forma a los profesionales que requiere el país. Por ejemplo, la provincia de Chimbote, en la región de Ancash, es un importante centro pesquero del país, sin embargo no cuenta con la carrera de Ingeniería Pesquera en ninguna de sus 4 universidades. Del mismo modo, en el Cusco no existen especializaciones en ingeniería que puedan relacionarse con el Gas de Camisea.

Ante este panorama, resulta indispensable desarrollar acciones de orientación vocacional con las y los estudiantes de educación primaria y secundaria, pues estas constituirán un aspecto central en la formación integral de ciudadanas y ciudadanos emprendedores y creativos, con la capacidad de insertarse a su medio sociocultural y económico.

Sin duda alguna, merece nuestra especial atención el que las y los estudiantes cuenten con información pertinente respecto al mercado laboral, la oferta educativa y la demanda productiva y comercial de nuestro país. De esta manera, mediante un proceso de reflexión, se favorecerá a que puedan vincular dicha información con sus sueños, características personales, sus posibilidades, y puedan así construir su proyecto de vida.

Actualmente, las 125 universidades del país ofrecen 200 carreras y cuentan con un total aproximado de 800,000 estudiantes; mientras que más de 400,000 jóvenes se forman en alrededor de mil institutos que ofrecen más de 100 carreras técnicas. Las carreras con mayor demanda ofrecen mayores posibilidades de obtener un empleo, una vez concluidos los estudios, especialmente cuando se obtienen en ellas altas calificaciones.

Otro elemento de información para decidir qué estudiar, es la rentabilidad o remuneración de quienes egresan de carreras universitarias o técnicas. La falta de información al respecto, ha sido una constante en nuestro país.

Una investigación estableció el orden de las profesiones universitarias y técnicas, por niveles de remuneración. Los ingenieros civiles y los técnicos de administración encabezan la lista; mientras que en el extremo inferior, se ubican los profesionales de educación básica y técnicos de enfermería.

Esta información debe ser producida con regularidad, sobre la base de encuestas nacionales de hogares, y difundirse ampliamente entre los potenciales estudiantes de carreras profesionales y técnicas, y las autoridades educativas del país. Por ello, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) está implementando un sistema virtual de información para difundir las carreras de mayor demanda laboral, las remuneraciones promedio y las perspectivas de estas profesiones a futuro.

Al reflexionar sobre la importancia de ofrecer información adecuada y pertinente sobre la situación actual de nuestro país para la elección de una carrera, nos planteamos la necesidad de revisar la manera como brindamos la orientación vocacional a las y los estudiantes. Es necesario que las instituciones educativas aseguren que sus programas respondan a la demanda actual y futura.

## ACTIVIDAD 10

### Testimonios de ex-alumnos y otros profesionales

#### ¿Qué buscamos?

- Que las y los estudiantes cuenten con ejemplos motivadores de personas que etapa de la vida, estudiando o trabajando.
- Que las y los estudiantes valoren los caminos recorridos por las personas durante la construcción de sus proyectos de vida.

**Materiales:** ambiente amplio y equipo de sonido.



1h. 30 mth.

La presentación de testimonios de ex-alumnos y otros profesionales también es una actividad que se realiza a nivel de la institución educativa e involucra a todos los estudiantes de cuarto y quinto grados de secundaria.

#### Previamente

El tutor o tutora, en coordinación con el Comité de Tutoría o el equipo encargado de organizar esta actividad, identificamos previamente profesionales exitosos y estudiantes de algunas carreras de preferencia de la comunidad para que las y los estudiantes se sientan identificados. Podemos coordinar también con la asociación de ex-alumnos (si existe), para que den testimonio sobre el camino recorrido después de haber terminado la secundaria.

Es importante presentar personas de diferentes ocupaciones, de formación universitaria o no universitaria, microempresarios varones y mujeres, para que todos puedan sentirse identificados.

#### Durante la actividad

Solicitamos a cada profesional que presente su testimonio respecto a la elección de su carrera y el ejercicio laboral (15 minutos aproximadamente), expresándose especialmente sobre los siguientes puntos.

- Las expectativas que tenía antes de terminar la secundaria.
- El recorrido realizado al salir de la institución educativa, las dificultades y los logros.
- La situación en la que se encuentra actualmente (estudiando o laborando).

Para el desarrollo de la actividad pueden considerar la siguiente secuencia.

#### • Presentación (3 minutos)

"Tenemos la visita de... quien hace algunos años se encontraba en el lugar donde se encuentran ustedes. Actualmente se dedica a.../trabaja en...). Él/Ella les va a contar acerca de su experiencia al salir del colegio y el camino recorrido hasta ahora en el desarrollo de su proyecto de vida. Al finalizar, quienes deseen podrán hacerle preguntas".

#### • Desarrollo (9 minutos)

Las personas invitadas cuentan sus experiencias. Se promueve que las y los estudiantes presten atención y tomen nota de las preguntas que quieran hacer al final.

#### • Cierre (3 minutos)

Se agradece la participación de los invitados, y se puntualiza que "Cada persona tiene un camino recorrido que va construyendo según sus propias experiencias, ritmos, deseos, expectativas, obstáculos y contexto".

#### Posteriormente

Será importante que destinemos una sesión de tutoría para conversar con el grupo de estudiantes sobre lo vivido en ese encuentro y saber lo que sintieron, lo que les gustó o no, lo que les sorprendió, lo que aprendieron, lo que les alentó y les asustó o lo que deseen compartir.

## ACTIVIDAD 11

### Feria: Participamos en la Feria Vocacional

#### ¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes reciban información sobre las oportunidades de estudio y carreras universitarias y no universitarias a través del contacto con las distintas instituciones que las promueven.

**Materiales:** ambiente adecuado, equipo de sonido y otros.

La Feria Vocacional es una actividad que no se reduce al ámbito de una sola institución educativa, sino que puede ser impulsada por varias e inclusive puede contar con el apoyo de otras instituciones de

la comunidad. En otros casos, esta actividad puede ser organizada por otra institución (municipio, universidad, ONG, etc.). Si fuera así, la tarea de la institución educativa radica en promover la participación de sus estudiantes en la feria vocacional.

#### Previamente

Si la institución educativa es la que organiza la feria vocacional (a través del Comité de Tutoría u otro comité responsable), deberá convocar a varias instituciones de educación superior para que presenten su oferta educativa, además de coordinar con la UGEL y otras instituciones aliadas para que ofrezcan apoyo.

Al mismo tiempo, la comisión responsable deberá coordinar los preparativos para contar con un espacio adecuado para la instalación de materiales de difusión de las instituciones. Básicamente, se debe disponer de un patio apropiado.

Como la actividad no se reduce al evento que se realiza en un día específico, es necesario que los tutores y tutoras realicemos una motivación previa a las y los estudiantes, así como buscar activa y críticamente información de buena calidad. Estas acciones podemos llevarlas a cabo durante la Hora de Tutoría.

#### Posteriormente

En la Hora de Tutoría, debemos realizar con nuestros estudiantes una evaluación crítica de la información recibida y sugerirles que también la evalúen con sus familias.

## Actividad 12: Taller 1 con madres y padres de familia

### ¡Me fortalezco para orientarte mejor!

#### ¿Qué buscamos?

Que las madres y los padres de familia refuercen su capacidad para respetar las decisiones de sus hijas e hijos en el campo vocacional.

**Materiales:** hoja de lectura: "El sueño del chef", papelotes, plumones, lapiceros, maskingtape, dos hojas en blanco por cada participante.

#### Presentación (15 minutos)

Iniciamos la sesión con una dinámica de integración para romper el hielo, denominada "La canasta revuelta" (Anexo 12.1), para lo cual conformamos un círculo con todos los participantes.

#### Desarrollo

##### Primera parte (10 minutos)

Después, pedimos a las madres y los padres de nuestros estudiantes que realicen de manera individual la lectura "El sueño del Chef" (Anexo 12.2), podemos darles una hoja de papel con el texto o presentarlo en power point o archivo de video.

Luego planteamos al grupo algunas preguntas orientadoras como:

- ¿Qué apreciaciones tiene de la lectura?
- ¿Qué opina de los roles que juegan los miembros de la familia del personaje central?
- Otras preguntas que consideremos pertinentes.

##### Segunda parte (40 minutos)

Cuando se ha terminado de realizar la lectura, organizamos a los participantes en cinco grupos y encargamos a cada uno que responda.

Grupo 1: Tomando en cuenta que, probablemente nuestras hijas y nuestros hijos ya han escogido algunas profesiones y descartado otras, ¿cuáles son las razones por las que deciden inclinarse por alguna carrera universitaria o técnica?

Grupo 2: Considerando que los padres y madres nos inclinamos por algunas alternativas para nuestras hijas e hijos, ¿cuáles son las razones en las que basamos nuestra selección previa?

Grupo 3: ¿Cuáles son los saberes que según nosotros, aumentan las posibilidades de conseguir trabajo en un profesional universitario o técnico?

Grupo 4: ¿Cuáles son las carreras universitarias y técnicas más valoradas por nuestros hijos e hijas y cuáles, las más rentables?

Grupo 5: ¿Cuáles son las carreras universitarias y técnicas más demandadas por las empresas de nuestro país y cuáles, las más rentables?

En plenaria, pedimos que expongan sus opiniones y hallazgos mientras vamos anotando sus aportes.

**Tercera parte (20 minutos)**

Una vez culminada la plenaria, podemos desarrollar un reforzamiento sobre cada pregunta, basándonos en la información presentada en el Anexo 9.1.

**Cuarta parte (10 minutos)**

Presentamos a los participantes las reflexiones hechas por sus hijas e hijos respecto al papel que ellos tienen en su proceso de decisión vocacional (Actividad 2 de la parte III de esta cartilla, sobre expectativas y temores frente a la elección de la carrera), buscando que madres y padres conozcan cómo perciben sus hijos e hijas su actitud e influencia y cómo les afecta en el proceso que están viviendo.

**Cierre (10 minutos)**

Realizamos una reflexión final basada en la necesidad de apoyar a sus hijas e hijos en la correcta toma de decisión vocacional, refiriéndonos a la importancia de tener cuidado para que la ayuda que dan, no se convierta en fuente de presión, confusión o angustia.

**Después del Taller de Padres**

Recomendamos a padres y madres ver en familia la película “La sociedad de los poetas muertos”, motivándolos a que luego realicen una conversación familiar en torno a ella. En una siguiente sesión de tutoría, comentaremos lo dialogado en casa.

**Anexo 12.2****Lectura: "El sueño del chef"**

A comienzos de los años setenta, en una casa limeña situada en el límite mismo de dos barrios, San Isidro y Lince, donde se codeaban la “pituquería” y el pueblo, un niño de pocos años solía meterse a la cocina para escapar de sus cuatro hermanas mayores y los galanes que venían a visitarlas. La cocinera le había tomado cariño y lo dejaba poner los ojos y a veces probar los guisos que preparaba.

Un día la dueña de casa descubrió que su único hijo varón —el pequeño Gastón— había aprendido a cocinar y que se gastaba las propinas corriendo al almacén Super Epsa de la esquina a comprar calamares y otros alimentos que no figuraban en la dieta casera para experimentar con ellos. El niño se llamaba Gastón Acurio, su padre, un ingeniero y político, fue siempre colaborador cercano de Fernando Belaúnde Terry.

Alentado por su madre, el niño siguió pasando buena parte de su niñez y su adolescencia en la cocina, mientras terminaba el colegio y comenzaba en la Universidad Católica sus estudios de abogado. Ambos ocultaron al papá esta afición precoz del joven Gastón, que acaso, el *pater familias* hubiera encontrado inusitada y poco masculina.

En el año 1987 Gastón Acurio fue a España, a seguir sus estudios de Derecho en la Complutense. Sacaba buenas notas, pero olvidaba todas las leyes que estudiaba después de los exámenes y lo que leía con amor, no eran tratados jurídicos, sino libros de cocina. El ejemplo y la leyenda de Juan María Arzak lo deslumbraron. Entonces, un buen día, comprendiendo que no podía seguir fingiendo más, decidió confesarle a su padre la verdad.

Gastón Acurio papá, descubrió así, en un almuerzo con el hijo al que había ido a visitar a Madrid y al que creía enrumbado definitivamente hacia la abogacía, no solo no le gustaba Derecho, sino que, horror de horrores, ¡soñaba con ser cocinero! El reconoce que su sorpresa fue monumental.

En ese tiempo, en el Perú se creía que la cocina podía ser una afición, pero no una profesión. Sin embargo, hombre inteligente, terminó por inclinarse ante la vocación de su hijo. Nunca se arrepentiría y hoy debe ser, sin duda, uno de los padres más orgullosos del mundo por la formidable trayectoria de su heredero.

El éxito de Gastón Acurio no puede medirse en dinero, aunque es de justicia decir de él, que su talento como empresario y promotor es equivalente al que despliega ante las ollas y los fogones. Su hazaña es social y cultural. Nadie ha hecho tanto como él, para que el mundo vaya descubriendo que el Perú, un país que tiene tantas carencias y limitaciones, goza de una de las cocinas más variadas, inventivas y refinadas del mundo, que puede competir sin complejos con las más afamadas, como la china y la francesa. Gracias a Gastón Acurio los peruanos han aprendido a apreciar en todo lo que vale la riqueza gastronómica de su tierra.

Lima, abril de 2009

Tomado de: <http://foro.univision.com/t5/peru/Gaston-Acurio-Por-Vargas-Llosa-Estimulante/m-p/331733433>



## ESTACIÓN 3

### Relaciono mis características personales con las profesiones u ocupaciones

Nuestros estudiantes se encuentran en un momento importante del viaje; ya han identificado sus características personales y tienen información acerca de algunas carreras y ocupaciones que antes quizás solo conocían de nombre o por referencia de otras personas.

Pero no solo eso, seguramente nuestros estudiantes han ido descubriendo de manera espontánea su interés especial por algunas profesiones, mientras que otras no los motivan y nunca elegirían.

Ahora, en esta estación, las y los estudiantes tendrán la posibilidad de identificar con mayor precisión sus intereses profesionales, lo cual les permitirá tener más claro los campos que luego deberán investigar.

### ACTIVIDAD 13

#### Sesión de Tutoría: Descubro mis intereses vocacionales

Área de la Tutoría: Vocacional y Personal Social.

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes amplíen su conocimiento sobre los diversos campos laborales y profesionales.

Materiales: un lápiz o lapicero y una copia de la lista de los campos profesionales del Anexo 13.1.



#### Presentación (5 minutos)

Explicamos a nuestros estudiantes que vamos a revisar una lista de campos profesionales y a analizar qué realiza cada uno de ellos. Para esto, les repartimos una copia de la lista (Anexo 13.1) y les proponemos leer en silencio cada tipo de profesión u ocupación.

Es importante que revisemos el listado previamente y estemos preparados para dar información correcta acerca de las profesiones y su relación con las orientaciones de la personalidad.

#### Desarrollo (30 minutos)

Brindamos unos momentos para responder a las preguntas sobre las situaciones laborales que no hayan quedado claras. Reflexionamos juntos a partir de sus preguntas, permitiéndoles que compartan lo que conocen sobre las propuestas y complementamos con la información necesaria.

#### Cierre (10 minutos)

Preguntamos a las y los estudiantes sobre las actividades que conocían y las que acaban de descubrir. Entonces, les proponemos que hagan una lista de aquellas que despiertan su interés.

Comentamos la importancia de estar informados sobre las diversas profesiones y ocupaciones que se ofrecen y a las que pueden dedicarse. Esto les permitirá abrir sus perspectivas e irse proyectando hacia lo que desean hacer.

#### Después de la Hora de Tutoría

Podemos coordinar con docentes de otras áreas curriculares para que aludan en sus clases a las ocupaciones y oficios ligados con los temas desarrollados.

Anexo 13.1

**CAMPOS PROFESIONALES RELACIONADOS A LA TIPOLOGÍA DE HOLLAND**

REALISTA	
Agronomía	Ingeniería Ambiental
Arte Culinario	Ingeniería Comercial
Carpintería Industrial	Ingeniería de Negocios
Ciencia de los Alimentos	Agro-Forestales
Ciencias del Deporte	Ingeniería Geográfica
Dietética y Nutrición	Ingeniería Mecatrónica
Dibujo Técnico Mecánico	Ingeniería Metalúrgica
Diseño de Máquinas	Ingeniería Petroquímica
Educación Física	Mecánica Automotriz
Electrónica	Meteorología
Ensamblaje y Reparación de Computadoras	Panadería
Fisioterapia y Rehabilitación	Pesquería
Fotografía	Piloto Comercial
Industrias Alimentarias	Química Textil
Impresión Offset	Tecnología Agrícola
Ingeniería Agrícola	Terapia Física Alternativa
	Zootecnia

INVESTIGADOR	
Biología	Ingeniería Eléctrica
Ciencia de la Información	Ingeniería Estadística
Ciencias Químicas	Ingeniería Físico-Industrial
Computación	Ingeniería Forestal
Confecciones Textiles	Ingeniería Química
Industriales	Investigación Operativa
Diseño Industrial	Laboratorio Clínico
Estomatología	Matemática
Farmacía	Medicina Humana
Física	Microbiología
Geografía	Nutrición
Gerontología	Obstetricia
Ingeniería Civil	Odontología
Ingeniería de la Energía	Química
Ingeniería de Materiales	Sistemas de Información
Ingeniería de Minas	Tecnologías de Información
Ingeniería Económica	Tecnologías Electrónicas
	Veterinaria

CONVENCIONAL
Administración Bancaria
Administración de Empresas
Auditoría
Contabilidad
Counter Profesional
Economía
Estadística
Estadística e Informática
Finanzas
Gestión Comercial
Gestión de Puertos y Aduanas
Mecanografía
Ofimática
Secretariado Ejecutivo
Taquigrafía

ARTÍSTICO	
Actuación	Diseño de Interiores
Animación y Arte Digital	Diseño de Modas
Arquitectura	Diseño Gráfico
Arquitectura de Interiores	Diseño Publicitario
Arte	Educación Artística
Artes Dramáticas	Educación Musical
Artes Escénicas	Escenografía
Bailes Modernos	Escultura
Composición Musical	Grabado
Conservación y Restauración	Joyería Orfibre
Cosmetría	Modas
Danzas / Ballet	Musico Instrumentista
Dirección Coral	Musculología
	Pintura

SOCIAL	
Antropología	Lengua y Literatura
Arqueología	Hispanicas
Asistente del Adulto Mayor	Lingüística
Bibliotecología	Literatura
Ciencias Políticas	Logística Internacional
Cooperativismo	Políticas Públicas
Derecho	Psicología
Dirección de Artes Gráficas y Publicitarias	Sacerdote o Monja
Educación	Sociología
Enfermería	Teología
Filosofía	Trabajo Social
Gestión Social	Traducción e Interpretación
Historia	Turismo

EMPREENDEDOR	
Administración Bancaria	Negocios
Administración Hotelera	Negocios Internacionales
Administración de Restaurantes	Oficial de la Fuerza Aérea
Administración de Servicios	Oficial del Ejército
Administrador Industrial	Oficial de la Marina de Guerra
Ciencias de la Comunicación	Oficial de la PNP
Cineografía	Periodismo
Comercio Exterior	Psicología
Comercio Internacional	Publicidad
Comunicación Audiovisual	Radio o Prensa
Comunicación de Datos	Recursos Humanos
Comunicación para el Desarrollo	Redes y Comunicación de Datos
Hotelería	Relaciones Industriales
Locución en Tv o Radio	Relaciones Internacionales
Marketing	Turismo
Merchandotecia	Urbanismo

## ACTIVIDAD 14

### Sesión de Tutoría: Mi perfil personal y carreras afines



45 min.

**Área de la Tutoría:** Vocacional y Personal Social.

**¿Qué buscamos?**

Que las y los estudiantes identifiquen carreras afines a sus características personales.

**Materiales:** cuadros "Mi perfil personal y carreras afines", "Mis fortalezas y debilidades para la carrera".

#### Presentación (5 minutos)

Explicamos a nuestros estudiantes que el trabajo de esta sesión les permitirá identificar las afinidades que hay entre sus características personales y las carreras que conocen.

#### Desarrollo (35 minutos)

Les presentamos el cuadro "Mi perfil personal y carreras afines" y les proponemos que lo desarrollen de manera individual. Les comentamos que en la primera columna deben colocar los resultados de sus evaluaciones personales en los aspectos indicados. En la segunda columna, anotarán la o las carreras que identifican como de mayor afinidad de acuerdo a sus resultados y en la tercera columna, indican las carreras de menos afinidad a su perfil personal.

Mientras trabajan, podemos ayudarlos a resolver sus dudas y ofrecerles orientación para completar el cuadro.

**Cuadro "Mi perfil personal y carreras afines"**

Aspectos de mi perfil	Resultado de mi evaluación personal	Carreras de mayor afinidad	Carreras de menor afinidad
Mis habilidades sociales:			
Mis estilos de aprendizaje:			
Mis tipos de inteligencia:			
Mis orientaciones de personalidad:			
Mis intereses vocacionales:			

Una vez que todos hayan desarrollado por completo el contenido del cuadro, les pedimos que compartan en plenaria la o las carreras de mayor afinidad de cada uno.

#### Cierre (5 minutos)

Luego evaluamos juntos qué les ha parecido la tarea y el nivel de dificultad que han encontrado en ella.

#### Después de la Hora de Tutoría

Podemos proponer a las y los estudiantes que busquen a personas significativas en quienes confíen y les pidan su opinión sobre las fortalezas y debilidades que consideran que tienen para el ejercicio de la carrera o carreras que han identificado como de mayor afinidad y dialoguen al respecto.

Les indicamos que copien las opiniones en el cuadro: "Mis fortalezas y debilidades para la carrera"; porque pueden constituir un criterio a considerar en la toma de decisiones sobre su futuro.

Para desarrollar esta actividad podemos usar el siguiente esquema.

**Cuadro "Mis fortalezas y debilidades para la carrera"**

Carrera o carreras de mayor afinidad:		
Opinión	Mis mayores fortalezas para el ejercicio de la carrera	Mis mayores debilidades
Opinión de mi tutor		
Opinión de mi padre		
Opinión de mi madre		
Opinión de un amigo		
Opinión de un profesional de ese campo		



## ESTACIÓN 4

### Me acerco a la profesión u ocupación

En este punto del viaje, nuestros estudiantes tienen ideas más claras respecto a las carreras con las que tienen mayor afinidad y seguramente sienten que el panorama se va aclarando. Sin embargo, es probable que el conocimiento sobre esas carreras sea aún insuficiente para tomar una decisión y todavía tengan muchas dudas y preguntas al respecto.

La estación 4 es importante porque les permitirá profundizar sus conocimientos sobre la o las carreras y ocupaciones afines a ellos.

Las actividades que se proponen permitirán despejar dudas y entrar en contacto con los escenarios y los protagonistas del campo laboral afín. Vayamos adelante entonces, con esta nueva aventura.

### ACTIVIDAD 15

#### Visita a instituciones: Observo y entrevisto a profesionales



**Área de la Tutoría:** Vocacional y Personal Social.

**¿Qué buscamos?**

Que las y los estudiantes tengan un acercamiento a los centros laborales y profesionales de las carreras u ocupaciones identificadas como afines a sus características personales.

**Materiales:** ficha para el registro de información de la visita o entrevista.

#### Presentación (10 minutos)

Iniciamos la sesión indicando a nuestros estudiantes que queremos compartir algunos aspectos importantes de la profesión que ejercemos y que quizá les pueda servir en su proceso de orientación vocacional. Nuestro testimonio debe considerar y señalar las actividades más frecuentes que realizamos, las principales responsabilidades, los aspectos más gratificantes de la profesión así como las dificultades y las posibilidades de su desarrollo en los próximos años, los requisitos para seguir la carrera, entre otros.

Una vez que hayamos presentado nuestro testimonio, invitamos a las y los estudiantes a realizar preguntas que les permitan conocer más acerca del ejercicio de nuestra profesión.

#### Desarrollo (30 minutos)

Pedimos a nuestros estudiantes que señalen la o las carreras afines a su perfil personal y les proponemos conocer más sobre ellas. Podemos anotar en la pizarra las carreras y luego indicar que se agrupen de acuerdo a sus preferencias.

Los grupos deberán realizar visitas a instituciones donde puedan observar parte del trabajo que desarrollan las personas en la carrera elegida, buscar personas que ejerzan esa profesión y conversar con ellas para conocer su testimonio o si no hubiera esa posibilidad, conseguir información por medio de páginas web confiables.

Les mostramos la "Ficha para el registro de información de la visita y entrevista" y pedimos que la revisen. Explicamos que la ficha es para registrar datos importantes de la carrera, pero que tienen la posibilidad de reajustarla o ampliarla si lo consideran necesario.

Luego les proponemos que basándose en la ficha, elaboren una guía de preguntas y una guía de observación que harán a los profesionales que visiten.

Les indicamos que una vez que hayan realizado la visita y recogido el testimonio, deben llenar la información en la ficha.

**Cierre (5 minutos)**

Pedimos a cada grupo que se organice, poniéndose de acuerdo sobre la persona o institución que visiten y cuándo lo harán. Les recordamos que deben pedir el permiso correspondiente.

**Ficha para registro de información de la visita y entrevista**

Nombre de la carrera u ocupación:	Institución visitada:
Actividades más frecuentes que se realizan en esa carrera u ocupación:	
Responsabilidades y decisiones que se tienen:	
Ingreso promedio:	
Estudios y otros requisitos para ejercer el trabajo u ocupación:	
Posibilidades de desarrollo de esta ocupación en los próximos años:	
Impresiones personales sobre la ocupación (al final del recojo de información):	

**ACTIVIDAD 16**  
**Sesión de Tutoría: Socializo mi experiencia de visita y entrevista**

Área de la Tutoría: Vocacional y Personal Social.

**¿Qué buscamos?**

Que las y los estudiantes compartan las experiencias vividas y la información recogida en las visitas a instituciones y entrevistas a profesionales de las carreras afines.

**Material:** ficha de registro con la información.



**45 min.**

**Presentación (10 minutos)**

Iniciamos la sesión presentando un papelote con un modelo desarrollado de la "Ficha para el registro de información de la visita y entrevista" sobre una carrera u ocupación que no haya sido elegida por nuestros estudiantes en la actividad. Esto motivará la socialización del trabajo de los grupos.

**Desarrollo (30 minutos)**

Invitamos a cada grupo para que un delegado presente a los integrantes y haga un resumen de la visita realizada o testimonio recogido, según los puntos de la ficha de registro de información que han completado.

Luego de cada presentación, podemos promover que libremente planteen comentarios o preguntas. También podemos aportar en los puntos que consideremos necesarios, para asegurar que todos tengan una visión clara de la carrera presentada.

**Cierre (5 minutos)**

Preguntemos al grupo, ¿cómo se han sentido al realizar esa experiencia? y ¿cuál es la importancia de haberla realizado?

Podemos cerrar la sesión reforzando el valor de la actividad, motivándolos a seguir investigando sobre otras carreras afines a ellas y ellos.



## ESTACIÓN 5

### Elijo la profesión u ocupación

Esta es la quinta y última estación; estamos a punto de culminar esta aventura. Probablemente ahora las y los estudiantes se sientan más seguros, más confiados y han dejado atrás muchas de las dudas y preocupaciones que tenían al principio.

Nuestros estudiantes pueden sentirse satisfechos del camino recorrido con interés, esfuerzo y compromiso, si han realizado las actividades planteadas en cada estación acompañados por sus pares y por nosotros, sus tutores.

Ahora se encuentran en el momento de asumir una decisión. Esto no significa que este proceso de explorar su vocación haya culminado, es probable que luego continúen reflexionando y aclarando sus opciones, pero este es un momento importante que seguramente marcará lo que hagan en adelante.

### ACTIVIDAD 17

#### Sesión de Tutoría: Un espacio de decisión



**Área de la Tutoría:** Vocacional y Personal Social

**¿Qué buscamos?**

Que las y los estudiantes realicen un proceso de síntesis, que les permita arribar a una decisión vocacional

**Materiales:** ficha de elección vocacional y proyecto personal.

#### Presentación (10 minutos)

Podemos iniciar esta sesión, reflexionando con nuestros estudiantes sobre el texto introductorio de esta estación y dejando que ellos expresen libremente sus impresiones y sentimientos al respecto.

#### Desarrollo (30 minutos)

Solicitamos a las y los estudiantes que desarrollen la ficha de elección vocacional y proyecto personal, que resume el resultado de todo el proceso de reflexión desplegado a lo largo del programa.

#### FICHA DE ELECCIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO PERSONAL

Nombre..... Fecha .....
Área vocacional o carrera de mayor interés al inicio del programa:
Área vocacional o carrera elegida al finalizar el programa:
Razones por las que elegí esta carrera (considerar las características personales, el perfil profesional, los intereses, otros):
Mis expectativas sobre lo que espero lograr en la carrera que he elegido:
Las dificultades que debo superar:
Lugar donde pienso estudiar:
Lugar donde espero trabajar:

**Cierre (5 minutos)**

Es importante reconocer el valor del trabajo que nuestros estudiantes han realizado a lo largo del programa, y motivarlos para que traten de cumplir las metas que se han propuesto y superar los obstáculos que se les presente.

**Después de la Hora de Tutoría**

Ha llegado el momento de abrir la caja que contiene los formatos “Mis expectativas”, los cuales fueron depositados por los estudiantes durante la primera actividad del programa, para distribuirlos a cada uno de ellos. Invitamos a los estudiantes a contrastar sus expectativas iniciales, con lo que han podido alcanzar a través del programa.

Les pedimos que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

1. Ahora que han culminado el proceso de orientación, ¿cómo se sienten?
2. ¿Cómo ven ahora su futuro?
3. ¿Qué beneficios les ha ofrecido el Programa “Mi vocación, un tesoro por descubrir y construir”?

## **ACTIVIDAD FINAL**

### **Aplicación de cuestionario de salida**

**¿Qué buscamos?**

Que el estudiante reconozca los avances logrados en su proceso de decisión vocacional.

**Materiales:** cuestionario de salida y prueba de autopercepción (páginas 27-29).

El cuestionario que se aplica en esta actividad es el mismo que fue usado como cuestionario de entrada en la actividad 1 de la página 27.

Comparando ambos resultados podrás darte cuenta de cuánto han cambiado tus percepciones sobre lo que quieres ser y hacer en el futuro.

# ¡ FELICITACIONES !

Ha culminado el desarrollo del Programa “Mi vocación, un tesoro por descubrir y construir”.

Estamos seguros que lo reflexionado y aprendido por tus estudiantes les será de gran utilidad, ahora que ellos asumirán su decisión sobre lo que harán en el futuro. Este no es el final de la aventura, por eso deben prepararse para continuar.



## Referencias bibliográficas

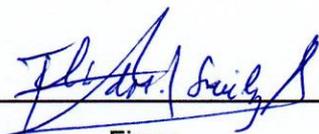
- Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F.(1998). *Opciones profesionales: Bachillerato peruano*. Lima, Bruño.
- Chacón, O. (2003.). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. Tesis de doctorado.
- Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú – CCEC (2005). *Cómo realizar una tutoría para desarrollar valores*. Lima, Bruño.
- Felder, R. y Soloman, B. "Felder and Soloman's Learning Styles Index" de Bárbara Soloman y Richard Felder. Recuperado de: [http://www.artdes.mmu.ac.uk/fdt/welcome/learning\\_styles/learning\\_at\\_uni/learning\\_p6.html](http://www.artdes.mmu.ac.uk/fdt/welcome/learning_styles/learning_at_uni/learning_p6.html) el 7 de julio de 2011.
- Flores, R. (2005.) Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 38 (2005), pp. 67-86.
- Fouad N. (2007). Trabajo y Psicología Vocacional: Teoría, Investigación y Aplicaciones. *Annual Review of Psychology*. Palo Alto. Tomo 58.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- González, V. (2002) Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Ciudad de la Habana.
- Horna, M. (2005.) Plan de vida. Un Programa de Vida para Proyectarse al Futuro. Lima, Save the Children Suecia.
- Ley General de Educación Nº 28044,
- Ministerio de Educación:
  - o (2005a). Marco Conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa – Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática. Lima.
  - o (2005b). Tutoría y Orientación Educativa en Educación Secundaria. Lima.
  - o (2007a). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria. Lima.
  - o (2007b). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Lima.
  - o (2007c). Educación para la equidad de género, Fascículo 6, Dirección de Educación Secundaria, en Temas transversales propuestos para el Diseño Curricular Nacional, Lima: Autor. Recuperado de: [http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc\\_ped/01\\_pedg\\_d\\_s3\\_f6.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s3_f6.pdf)
  - o (2007d). Proyecto Piloto de Orientación Vocacional. "Mi vocación, un tesoro por descubrir". Documento de trabajo. Lima.
  - o (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.
- Reglamento de Educación Básica Regular. Aprobado por el Decreto Supremo 013-2004-ED.
- Resolución Viceministerial Nº 0019-2007-ED. Organización e Implementación de los Municipios Escolares.
- Oliveros R. (2004). *Perspectiva emprendedora del cambio educativo*. Lima, Bruño.
- Valcárcel, M. (2008). Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Profesional, en relación a las oportunidades y derechos de las mujeres. Posgrado de Estudios de Género. Universidad de Vigo (España). Recuperado de: [http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot\\_valcarce/orientacion.pdf](http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf) el 23 de diciembre de 2009.
- Valdivia López, Betsey (2004), "El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica, Lima, Grade.
- Yamada, G. (2006.) Retornos a la Educación Superior en el Mercado Laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo? Documento de Discusión. Lima, CIUP.

### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Flor de María Sánchez Aguirre, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Programa "TDC" en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la I.E. Saco Oliveros Retablo, 2019**" del (de la) estudiante **Altamirano Gonzales Luis Alberto** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de agosto del 2019



Firma

Flor de María Sánchez Aguirre

DNI: 09104533

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa "TDC" en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la I.E. Saco Oliveros Retablo 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:  
Dr. Luis Alberto Altramirano Gonzales (ORCID: 0000-0002-0827-5338)

ASESORA:  
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

Resumen de coincidencias

22 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
4	cismik.edu.co Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	concepcion.blogspot... Fuente de Internet	1 %

*[Handwritten signature]*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ALTAMIRANO GONZALES LUIS ALBERTO

D.N.I. : 44728599

Domicilio : CALLE BUSANO 152 - COMAS

Teléfono : Fijo : 5364350 Móvil : 977985016

E-mail : luisaltamirano.estudiando1@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ALTAMIRANO GONZALES LUIS ALBERTO

Título de la tesis:

PROGRAMA "TDC" EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE

LOS ESTUDIANTES DEL VII NIVEL DE LA I.E. SACO

OLIVEROS RETABLO, 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

24-09-2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LUIS ALBERTO ALTAMIRANO GONZALES

INFORME TITULADO:

PROGRAMA "TDC" EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL VII NIVEL DE LA I.E. SALO OLIVEROS  
RETABLO, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



[Handwritten Signature]

DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN