



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabaylo, según Estilo
de socialización parental, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Meza Sabino, Janet Madeline (ORCID: 0000-0003-0239-9396)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-3477-6793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima - Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y mi soporte a lo largo de toda mi vida, y por permitirme culminar esta meta trazada.

A mi familia, en especial a mis padres Sebastian Meza y Catalina Sabino por enseñarme sus valores, por sus muestras de amor, apoyo y sus oraciones.

A mi tío Augusto Moreno quien fue el que me dio todo su apoyo incondicional tanto económico como moral; por su gran amor manifestado y consideración hacia mi persona.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad y docentes por la excelente formación que me brindó. A mi asesor de investigación, por compartir sus conocimientos y orientarme a lo largo de la elaboración de la presente investigación.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a).....*Meza Sabina Janet Hebe Liv*.....

cuyo título es:.....
Tippal Svided en adolescentes de Cobapa Privada
del distrito de Corakaylla, según estilo de Investigación
parental, 2019.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: *14* (número)
Catorce.....(letras).

Lima, *03* de *Setiembre*..... del *2019*.


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Yo, Janet Madeline Meza Sabino, con DNI :73629159, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabaylo, según Estilo de socialización parental, 2019, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido plagiada es decir no ha sido publica ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se continuaran en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autor), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 03 de setiembre del 2019



Janet Madeline Meza Sabino

DNI:73629159

Índice

	pág
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCION	1
II. MÉTODO	16
2.1 Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de variables	16
2.3 Población y Muestra	20
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad	22
2.5 Procedimiento	26
2.6 Método de análisis de datos	26
2.7 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del Distrito de Carabaylo, 2019 según estilo de socialización parental. Esta investigación es de nivel básico, de tipo descriptivo-comparativo y de diseño no experimental. La muestra elegida mediante el muestreo no probabilístico, la muestra estuvo conformada por 306 adolescentes de ambos sexos, a los cuales se les administraron dos instrumentos Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) En Adolescentes y la Escala de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29). A partir del cual se obtuvieron datos que luego de ser procesados dieron las siguientes conclusiones, en cuanto al índice global de las variables de impulsividad y estilos de socialización parental no existen diferencias tanto para el padre y la madre. Esto quiere decir que el trato de los padres no influye para que un hijo sea impulsivo. Por otro lado, se muestra que los estilos predominantes fue el estilo negligente tanto para el padre como para la madre, lo cual indica que la mayoría de padres buscan resolver sus conflictos del hogar a través de la indiferencia, así como de displicencia mostrando baja aceptación/ implicación y baja coerción/imposición estableciendo falta de supervisión y control ya que este estilo predominante puede traer efectos en las conductas de los hijos

Palabras Clave: Estilos de socialización, impulsividad.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the differences in impulsivity in adolescents of private schools in the district of Carabayllo, 2019, according to the style of socialization of parents. This research is of a basic level, descriptive-comparative type and non-experimental design. The sample, chosen by non-probabilistic sampling, consisted of 306 adolescents of both sexes, who were administered two Scale of Impulsivity of Barratt (BIS-11) in Adolescents and the Scale of Parental Socialization in adolescence (ESPA 29). From which data were obtained that, after being processed, gave the following conclusions, with respect to the global index of the impulsivity variables and the styles of parental socialization, there are no differences for both the father and the mother. This means that the treatment of the parents does not influence a child to be impulsive. On the other hand, it is shown that the predominant styles were negligent style for both the father and the mother, which indicates that most parents seek to resolve their family conflicts through indifference, as well as the lack of acceptance shows low acceptance / participation. And low coercion / imposition that establishes the lack of supervision and control, since this predominant style can affect the behavior of children.

Keywords: styles of socialization, impulsivity.

I. INTRODUCCION

Actualmente, una de los problemas que aqueja a la comunidad educativa son los episodios cada vez más frecuentes de violencia escolar. Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), anualmente hay 246 millones de niños y adolescentes intimidados a una forma u otra de violencia en el contexto escolar, asimismo a nivel internacional, señalan que un 34 % de niños de entre 11 y 13 afirman haber sido acosados tanto física, psicológica y verbalmente y que un 8 % de ellos refiere sufrir hostigamiento diario. La explicación a este fenómeno se encuentra en la conducta impulsiva que emiten los adolescentes Barrat (1994), afirma que la impulsividad es una conducta que se caracteriza por ser momentánea, no planificada, y está ligada con cierta tendencia, de actuar por el momento de coraje sin tener en cuenta sobre las posibles consecuencias. Los investigadores indican que la causa de la impulsividad de los adolescentes es variada pudiendo encontrarse desde factores individuales como la personalidad, actores sociales como la influencia de sus compañeros, hasta factores familiares. Dentro de este último factor se está prestando mucha atención a los estilos de socialización parental, definido por Musitu y García (2004) define como una fase de aprendizaje no formalizado en el que el menor pasa por un confuso proceso de interacciones el menor asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que son definidos para el resto de su vida. Todo contexto familiar se encuentra conformado por las figuras parentales y los hijos siendo el hogar el eje central no solo de la formación y satisfacción de necesidades básicas sino también de las psicológicas, cubiertas a través de la intercomunicación interna con los progenitores pudiendo ser esta comunicación de tipo autoritaria, autoritativa, negligente e indulgente. Para Arnett (1995), la socialización es un transcurso reciproco por el que los temas culturales tienen una combinación de la conducta y las creencias para la de la personalidad de la persona.

En Latinoamérica, Vergara (2001) afirma que el 41% progenitores usan como primera opción el golpe como castigo para corregirlos y entre el 70% y 80% de estos progenitores sufrieron maltratos durante su infancia por lo tanto estos generan maltrato contra sus mismos hijos. La gran mayoría de estos progenitores reflejan la educación que tuvieron desde niños siendo estos modelos para sus mismos progenitores. En esta línea la Organización Mundial

de la Salud (OMS, 2014) encontró que el 23% de personas sufrieron maltratos durante su infancia en el seno familiar, estas investigaciones mostraron que existe una gran conmoción del entorno familiar sobre el desarrollo social y psicológico en cuanto a los hijos en la etapa de desarrollo temprana que es la niñez.

El problema de la impulsividad es un comportamiento social que se puede dar en cualquier etapa de la vida del ser humano caracterizado por la falta de control o reacción violenta e incluso golpes a sus compañeros o amigos más cercanos. Para Osorio (2013), las conductas impulsivas se producen por decisiones mal tomadas, son las que propician consecuencias nefastas que a menudo se producen en el contexto del incremento de búsquedas de novedades o nuevas respuestas y esta búsqueda, generalmente se elevan en la adolescencia y en el inicio de la adultez.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) afirma que, en la interacción en la familia, el 74,9 % de padres y el 72,6% de madres muestran represión verbal, acudiendo al castigo físico como una de las formas principales, por ello podría provocar repercusiones y consecuencias en los hijos, siendo una de ellas la impulsividad. Según el estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental (EEMSM, 2002), 36,2% de las personas adultas encuestadas inducen maltratos tanto psicológico verbal y físico a sus hijos, humillándolos, desvalorizándolos, cuando desobedecen o no hacen las tareas que se les ordena, por otro lado, el 43,2% alguna vez les acudieron al castigo físico, indicando la desobediencia, las riñas entre hermanos o y calificaciones bajas como las principales razones para acudir al castigo.

Arrom (2015) puso en evidencia que, 74.8% de escolares de 12 a 18 años, recibieron violencia de alguna u otra manera, siendo la psicológica una de las formas más repetitivas, asimismo la violencia física con un 64%.

En la municipalidad del distrito de Carabayllo se reportó 516 ,2.6% de violencia intrafamiliar asimismo el 43% de los casos denunciados por violencia se refirió a violencia física, a su vez hay casos que no son denunciados, el cual se denomina cifra negra.

A pesar de todos los estudios realizados la problemática de la violencia escolar sigue vigente y esto se debe a que los padres aun no son conscientes del rol protagónico que cumplen en el desarrollo del control de impulsos de los adolescentes por ello la siguiente investigación busca analizar la relación entre los estilos de socialización parental y la impulsividad a fin

de que los padres del colegio a investigar tomen conciencia acerca de la gran importancia en su rol dentro de la crianza de sus hijos.

Para la siguiente investigación se citaron fuentes de antecedentes internacionales que realizaron diferentes estudios que se aproxima a las variables con el cual se trabajó.

García, Serra, Zacaes Y García (2018) Sostuvieron por objetivo analizar la relación entre estilos de crianza y resultados de socialización (autoestima interiorización de los valores sociales) a corto y largo plazo. Usaron como instrumentos ESPA29 formulario de autoconcepto y la escala de autoestima de Rosenberg (1965). El AF5 con una muestra de 571 adolescentes y 527 adultos. Muestran como resultados que los adolescentes como los adultos de familias indulgentes tienen una autoestima mayor que aquellos con hogares de autoridad mientras que los hogares negligentes y autoritarios se asocian con niveles bajos de autoestima.

Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2015) mantuvieron como objetivo analizar el estilo que mantiene relación en el ajuste psicológico de los adolescentes de España. Con una muestra 772. Teniendo como instrumentos (ESPA29, Musitu y García, 2001) AF5 (García y Musitu, 1999). se muestra como resultado que el estilo indulgente, consiste en el afecto y no en la imposición parental tiene relación con los resultados en la evaluación de criterio. Así mismo se destaca correlaciones estadísticamente significativas y positivas con cinco de las seis dimensiones de desajuste psicológico con una correlación positiva $r=0,36$.

Narvaez y Jesus (2015) sustentaron como objetivo determinar cómo influye impulsividad funcional y disfuncional en adolescentes consumidores de alcohol. Con una muestra de 235 estudiantes: el grupo consumidor perjudicial 76 y dependiente de alcohol, 55 consumidores de riesgo y 104 no consumidores. Utilizaron el Cuestionario de Identificación de Trastornos, el Inventario de Impulsividad de Dickman. Los resultados muestran que existe diferencia significativa con $p>0,05$ en función a la impulsividad disfuncional, indicando que los adolescentes consumidores y las medidas obtenidas del grupo no consumidor

Herrera (2016) tuvo como objetivo establecer la relación con el consumo de sustancias adictivas y la impulsividad, en alumnos de bachillerato, del Colegio Nacional Mejía: Participaron 212 estudiantes, 83,43% varones en los cuales se encontró un 78,78% de estudiantes que han consumido alguna sustancia adictiva, la sustancia de consumo preferida fue el alcohol con 95,81%, existe un 79% de adolescentes que han consumido más de una

ocasión, la edad de inicio del consumo fue de 14,7 años con el alcohol como droga de inicio más frecuente, usaron como instrumentos escala de impulsividad de Plutchik (EI).Obtuvo como resultados que existe una relación sig entre el nivel de impulsividad elevados y el consumo de sustancias, el número de veces de consumo y la cantidad de sustancias consumidas.

Mompean, Loba, Martínez y Miravete (2016) plantearon como objetivo determinar la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: con una muestra de 327 adolescentes, distribuidos en grupos Clínico con 59 participantes, y Grupo General con 268 adolescentes. Los resultados muestran que la conducta externalizada se relaciona fundamentalmente con la impulsividad, y regulada por elementos tiene relación con socialización en la familia y la cultura del adolescente además presentó una correlación moderada con los estilos autoritarios materno y paterno. $r=0,42$.

Saha (2017) sostuvo como objetivo explorar y encontrar la correlación del estilo de crianza y agresión en adolescentes, para ello se realizó una muestra de 130 individuos. Los individuos provenían de diferentes instituciones, usaron la Escala de estilo de crianza, Escala de autoestima de Coopersmith y Cuestionario de agresión. Los resultados muestran que aunque la autoestima está altamente correlacionada con varios estilos de crianza, sin embargo, la agresión no se correlacionó con ningún estilo de crianza.

Así mismo se citaron fuentes nacionales que realizaron estudios de las variables tomadas para la siguiente investigación

Rojas (2016). Tiene por objetivo comparar la relación de los estilos de crianza y habilidades sociales, con una muestra de 268 estudiantes tiene resultados que no existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales. A su vez, el 51.9% de los adolescentes muestran un estilo de socialización parental autoritario, mientras 26.1% muestran estilo autoritativo, el 10.1% estilo parental permisivo, el 9.0% con un estilo negligente y el 3.0% un estilo de socialización mixto.

Vega (2017) sustentó por objetivo describir los Estilos parentales en alumnos de secundaria de una I.E. Con una muestra de 100 de nivel secundaria, considerándose ambos sexos; usaron el cuestionario (ESPA – 29). Se obtuvo como resultados para ambos padres, con perfiles fueron el autoritario (padres) y autorizativo (madre).

Orihuela (2017) planteó por objetivo determinar la relación entre los estilos parentales con las tipologías de agresividad reactiva y proactiva formada por la muestra de 267 estudiantes una institución educativa. La investigación fue transversal y descriptivo – correlacional. Se usaron como instrumentos el Cuestionario de (RPQ)y ESPA 29. En los resultados obtenidos existe relación entre el estilo autoritativo y autoritario con la agresividad reactiva y proactiva ($p < .05$).

Las teorías que se mencionan tienen relación en base a las variables investigadas por lo tanto se la teoría general será la teoría ecológica.

Existen diferentes teorías que explican y a su vez ayudan a entender la conducta humana, la socialización y todo lo que abarca para la interrelación. La presente investigación tomará como teoría base la ecológica en la cual plantea que de conducta de los seres humanos en la cual se ve afectada ya que los sistemas de socialización se dividen en cinco los cuales son microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner menciona que la conducta del individuo es el resultado de la interacción con el medio que se rodea desde la infancia. uno de los principales agentes para la socialización del niño es el seno familiar que se ubica en el microsistema

Bronfenbrenner (2005), afirma que el seno familiar es donde se forma cada vivencia del ser humano, así como también en el colegio y el lugar donde vive los cuales también se ubican dentro del sistema según el autor. Asimismo, indica que todos los modelos se conectan socialmente. A su vez indica el cambio de las transiciones ecológicas en la cual es basada en experimentar un cambio de residencia o experimentar pérdida de un ser querido y esto genera un cambio de vida en la persona.

Esta teoría nos permite ver como el ser humano es el resultado de los ambientes de socialización en los cuales se desarrolla desde que nace

Pasamos por diferentes etapas en nuestra vida en donde nuestro primer contacto se origina desde el seno familiar conforme el ser humano se va independizando va ganando experiencia vivencial se expanden nuestros horizontes, se relaciona cada vez con ambientes externos en la cual se dan intercambio de ideas, costumbres va adaptando como suya.

Incluso muchas veces el ser humano no es consciente, aunque haya sido la más mínima interacción en algún grupo social, es precisamente allí donde adquiere conductas que luego los practicara en la vida

Se sabe que el primer lugar donde nos relacionamos es y aprendemos gran parte de nuestras costumbres y creencias es dentro del seno familiar ya que es el núcleo más importante. Es en ella donde los seres humanos pasan sus primeros años de vida y donde se aprende la socialización cada familia es diferente, es decir cada vivencia varían, por ello el ser humano llega a ser el resultado de la suma de experiencia en la vida.

Díaz y Aguado (2004), hace un énfasis a cerca de la teoría ecológica donde afirma que los factores biológicos, factor cognitivo, factor social y los de personalidad, abarcan un papel de gran importancia una explicación de una conducta violenta, son los factores ambientales. Cabe mencionar lo importante que viene a ser la familia, puesto que si un adolescente se muestra violento o impulsivo los orígenes vienen desde la infancia, ya que se forma dentro de la familia.

Es decir, toda la explicación de esta teoría nos conlleva a ver que el ambiente en el que sujetos se desarrollan y socializan abarcan gran importancia, por ello se explica que el comportamiento ya sea impulsivo de cada ser humano depende mucho del estilo parental puesto que la primera educación se recibe dentro del seno familiar en segundo lugar la escuela y la sociedad.

Musitu y García (2004), afirman que la socialización significa la definición de límites, pero hay que considerar que las creencias divergen en el grado de impedimento que se imponen; ahora bien, los límites culturales incluyen demandas explícitas, limitaciones y advertencias, además, lo que influye con los demás a través de las interacciones sociales.

Arnett (1995) afirma que se entiende como una fase de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente por adquisición vivencial como consecuencia de las interacciones, los que caracterizarán su vida.

Torío, Peña y Rodríguez, (2008), entiéndase por estilo parental, cuando se refiere a tendencias globales de comportamiento de los niños en la interacción con sus padres.

López y Costa (2012) afirman que la influencia de la convivencia entre de los padres e hijos, tienen un rol determinante en los procesos de socialización, en el aprendizaje y el desarrollo de comportamiento y estilos de vida de los hijos. Los miembros de la familia son agentes activos de su propia salud y equilibrio, como fuente privilegiada para los cambios conductuales.

Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés (2007), afirman sobre los estilos parentales y adolescencia que tienen la capacidad de mantener la empatía junto al autocontrol del comportamiento son los principales predictores del comportamiento prosocial. Cabe concluir que el afecto y la estabilidad emocional, es decir, la dimensión afectiva y cognitiva engloba lo que es empatía como también a capacidad de autorregular el comportamiento del adolescente, componen en los dos cimientos predictores de la conducta prosocial; por el contrario, los sujetos inestables emocionalmente, con falta de control de impulsos, tienden a comportarse menos generosos y con tendencia a centrarse en sí mismos. Se considera al desequilibrio emocional un componente que predisponente a la facultad de mostrar debilidad e inadaptación. La irritación y el desequilibrio emocional, manifiestan las predisposiciones de la persona a percibir los hechos en su inclinación negativa, tienden a la frustración al tiempo, fomentan la manifestación de reacciones emocionales desmedidas, lo cual va acompañado de una falta de control. Considerando todo este proceso acorde con la interrelación entre padres e hijos adolescentes.

Musitu y García (2001) señalan a cerca del modelo bidimensional de socialización parental define la socialización parental, catalogando a los progenitores de acuerdo a las experiencias educativas que manejan a menudo. Ahora bien, sostuvieron que el modelo de comportamiento de los las figuras paternas con sus hijos en distintas circunstancias permiten definir un estilo de representación de los padres, al cual se puede denominar estilo de socialización. Como en cada familia, es difícil formar un vínculo causal que va con una sola dirección en donde posiblemente se pueda establecer si la expresión del niño es producto de la representación del padre o inversamente, puesto que ambos son base fundamental de la familia.

Se conforman en 2 dimensiones

Implicación/aceptación

Son manifestaciones de aprobación y afecto y afecto el comportamiento de los hijos es de acuerdo con el estilo de las reglas familiares, ello permite la consolidación de la autonomía en los hijos con la aprobación de los padres

Por otro lado, debe entenderse que es una forma de actuar por parte del padre que se ve reflejado tanto en los contextos unidos como desunidos en el funcionamiento familiar, (Musitu y Garcia 2004).

Coerción/imposición

De manifiesta cuando el hijo discrepa las normas, reglas y estilos de los padres, en este caso al no adecuarse al estilo paterno, se imponen restricciones a las conductas familiares para la obtención del estilo de vida deseado. Se intenta eliminar las conductas inadecuadas haciendo uso de la privación, la coerción verbal y la física, para el logro de la adecuación del estilo deseada. (Musitu y García 2004).señalando 4 estilos.

-autoritario

Debe entender baja A/I y alta C/I, en donde las figuras paternas son altamente reclamantes y en simultáneo son desatentos y suelen ceder a las necesidades y deseos del hijo. Debe considerarse además que los padres tienden controlar y considerar la conducta de los menores. (Musitu y García 2004).

-Autorizativo

Entiéndase la alta A/I y alta C/I, lo que significa que los progenitores son comunicativos y tienen buena habilidad para aceptar los argumentos del hijo. Los padres rigen las acciones de los hijos, pero de forma razonable dialogante y comparten con el menor las decisiones. (Musitu y García, 2004).

-Negligente

Debe comprenderse la baja A/I y baja C/I, de manera que la indiferencia de los progenitores concreta el que es un estilo inadecuado por la falta de integración e identificación con los hijos. (Musitu y García, 2004)

-Indulgente

Comprendemos como la alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición; este tipo nos induce a la comunican adecuadamente de padres con los hijos fomentando el diálogo, aunque no ejercen el control adecuado limitando su rol de paternidad siendo en extremo a veces permisivos. (Musitu y García, 2004).

Por otro lado, a cerca de la segunda variable que es impulsividad

Según Squillace, Picón y Schmidt (2011) afirman que la impulsividad es una percepción multidimensional. Debido se requiere hablar de diferentes manifestaciones de impulsividad antes que referirnos a un constructo unitario.

Se define en tres mecanismos que definen el comportamiento impulsivo: el alto pacer a ser recompensado, el actuar rápido sin planificar y finalmente el comportamiento compulsivo en busca de consuelo ante el estrés y la tensión. Estos modelos relatan comportamientos semejantes que se desglosan de estas tres manifestaciones motivacionales más generales.

Impulsividad

Para Pedrero (2009) la impulsividad es la tendencia a recapacitar menos, antes de realizar una acción llevando como consecuencias una serie de actos inclusive de tipo agresivos.

La impulsividad a su vez, se califica en dos acciones

- La Acción impulsiva: asociada con una pérdida en la restricción de la conducta incluyendo reacciones prematuras y la dificultad para controlar o tratar de eliminar la conducta.

- La Elección impulsiva

Los síntomas que presenta una persona con rasgos de impulsividad, son: agresión verbal, resentimiento, agresión física y desconfianza.

-Resentimiento

Obregón (2017) sostiene que el resentimiento no siempre puede ser percibido por un observador y la persona resentida no es consciente de la existencia de este sentimiento en él, se diferencia de la agresividad que muestra signos e indicadores observables.

Matalinares, et al. (2012) define como una práctica respectivamente a ser ofensivo en varias ocasiones, razón por la que se hace reseña a una inconstante interviniente que muestra la forma, inclinación o tendencia que se siente al momento de realizar un acto. Es decir que la agresividad se considera como un argumento adaptativo que es parte de las estrategias que tenemos los seres humanos para afrontar las amenazas externas.

Por otro lado, se menciona factores asociados con sexo e impulsividad donde las diferencias de género generan parte del comportamiento.

Según Weater y De Wit (2014) señalan que las diferencias de género pueden corresponder a factores organizativos en etapas críticas, considerando que las hormonas presentes durante el desarrollo del ser humano pueden dañar incluso la vulnerabilidad permanentemente y de igual manera el comportamiento impulsivo que se presenta con mayor fuerza en el sexo masculino que en femenino; igualmente, las diferencias sexuales se pueden atribuir a los niveles hormonales que giran en torno de la sexualidad, estimando que los niveles de testosterona, estrógeno o progesterona pueden influir estos comportamientos. Esto significa que los cambios hormonales intervienen en los inicios de la adolescencia, determinando sus estados anímicos, su humor, lo que puede generar mayor impulsividad e inclusive mostrar conductas agresivas.

Cyders (2011) afirma que las similitudes de impulsividad entre hombres y mujeres es el sexo masculino el que reporta más altos niveles de búsqueda de sensaciones y una angustia positiva y una falta de perseverancia entre las relaciones entre resultados de rasgo y riesgo, es decir los hombres son más propensos a sufrir una grado de psicopatologías basándose en comportamientos impulsivos, como personalidad antisocial, trastorno de hiperactividad incluso descuidando el grado de riesgo que puede ocurrir

También se menciona la edad es de gran importancia puesto que en cada etapa de adolescencia tienen diferentes reacciones y comportamientos:

De Weater (2017) señala que se ha encontrado reacciones en la que los adolescentes tempranos toman decisiones más arriesgadas que los adultos, porque los riesgos están relacionados con actos impulsivos y las recompensas que se pueden obtener; esto significa que un adolescente podría establecer más valor a una recompensa material que un joven o un adulto. Ahora bien, estimando que existe un proceso de cambios a nivel físico y sexual en el adolescente, depende del grado de desarrollo.

En mención

Papalia (2009), afirma que la adolescencia es una etapa tanto de oportunidades como riesgos, sin embargo, la adolescencia también es una etapa del desarrollo en la que algunos jóvenes tienden a centrarse más en conductas y peligros que restringen sus posibilidades

Cuando se habla de la Teoría de la Personalidad de Eysenck se debe tener en cuenta que tiene relación con la impulsividad

Eysenck (1969) realizó un estudio acerca de la impulsividad en cuanto a la extraversión, donde señala que las diferencias principales entre los introvertidos y extravertidos no forman parte de la conducta, sino que son resultados propios de la biológica y la genética; es decir, que un estado fisiológico viene a ser genético y no adquirido. Por otro lado Eysenck (1997) propone que los sujetos que tienen un nivel alto de neuroticismo podrían llegar a ser histéricos psicopáticos, porque adquieren reflejos establecidos durante el desarrollo social; por lo tanto, si la persona es específicamente neurótica y también introvertida, presenta tendencias hacia la distimia; asimismo, si es extravertida, presenta propensión a la histeria.

De la misma forma, la dimensión que propone sobre la personalidad es el neuroticismo. Eysenck indica que los grados para la activación emocional se diferencian en el funcionamiento nervioso que, este a su vez regula al sistema límbico y del hipotálamo, es decir las peculiaridades asociados con un grado elevado de neuroticismo son la comprobación de emociones tales como (ansiedad, tristeza, inquietud, culpa, timidez, baja autoestima, irritación, y tensión).

Finalmente, psicoticismo lo que denominó “dureza emocional”, significa que las personas con elevado psicoticismo son los individuos con un alto rasgo impulsiva y agresividad sin poder desarrollar un aspecto muy importante, la empatía.

Esta estructura de la personalidad es reconocida como modelo PEN Psicoticismo, Extroversión y Neuroticismo (Brebner y Canli, 2006), citado por Schmidt, Picón y Squillace, 2011)

Dickman (1990) define la impulsividad como la predisposición a analizar menos que la mayoría de las personas con la misma capacidad para realizar una función; asimismo, señaló que en algunas ocasiones las personas impulsivas rendían mejor que los no impulsivos, porque los sujetos impulsivos tienden a dar respuestas muy rápidas, de manera que, estas personas impulsivas dan respuestas rápidas y precisas.

Dickman, también refiere que existen dos rasgos diferenciados que son la Impulsividad Funcional y la impulsividad disfuncional. La funcional que se relaciona la personalidad con la búsqueda de sensaciones, y; la impulsividad disfuncional, que carece de premeditación o reflexión antes de hacer o realizar una función. Estas funciones pertenecen como parte de la conducta del ser humano

Para la siguiente investigación se va hacer uso de la teoría de Barrat

La teoría base para impulsividad es la teoría de Barrat donde menciona 3 dimensiones que se verán a continuación:

Barratt (1933) define la impulsividad como una de las dimensiones principales de la personalidad, que sostiene relación con la dimensión extroversión de Eysenck, afirma que el nivel de activación biológica y psicológica se relacionan con la impulsividad y considera que los sujetos impulsivos se relacionan, parcialmente, con la impulsividad; a su vez, las personas encaminados hacia la acción tienen una tendencia interior que marcha más rápido, en ciertas situaciones, lo que no ocurre con los no impulsivos.

Según Barrat (1994) señala que la impulsividad se compone por tres factores:

La Impulsividad Motora- Esto quiere decir, actuar en el momento sin detenerse a pensar, dejándose llevar por sus impulsos.

La Impulsividad Cognitiva- Este tipo de impulsividad manifiesta la reacción de manera inesperada y la toma de decisiones rápidas.

La Impulsividad no-planificada - Se identifica básicamente por la tendencia a no preparar las cosas; es decir, dejan de lado el interés por su futuro.

Cabe mencionar que dado a conocer diferentes teorías existen teorías que engloban estas dos variables para ambas variables.

De la Torre, García y Casanova (2014) Consideran que los progenitores controlan la conducta de sus hijos y piden su autoridad progenitores, cuando los niños infringen o desobedecen las reglas dadas. Así se puede destacar que existen los estilos parentales siguientes:

Estilo Negligente – Es definido como la ausencia de control y e indiferencia por el comportamiento y los intereses de los hijos.

Estilo Autoritario – Se entiende como la insuficiencia muestras de afecto, interesándose fehacientemente por el estricto control del comportamiento y de las actitudes del niño y del adolescente, ponderando la obediencia sin discusiones y el respeto a la autoridad paternas.

Estilo Permisivo – Se fundamente por un nivel elevado de afecto y de carencia de control conductual y actitudinal.

Estilo Democrático – Es el equilibrio eficaz de los niveles de afecto y control en los hijos. Los progenitores controlan el comportamiento de sus hijos, pero también apelan a su autoridad como padres.

La problemática se formuló de la siguiente manera:

¿Existen diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabaylo, 2019 según estilo de socialización parental?

Asimismo, para la presente investigación se realizó la justificación de acuerdo a la problemática encontrada dentro de la población y alterativas de solución.

La justificación del estudio se trabajó de acuerdo a la problemática y como ayudara a futuras investigaciones.

La siguiente investigación tiene pertinencia teórica, debido a que no se han encontrado antecedentes que analicen la relación entre ambas variables, la impulsividad y los estilos de socialización parental; por consiguiente, los resultados podrán ser tomados como punto de partida para futuras investigaciones.

En cuanto a pertinencia aplicativa es relevante señalar puesto que con los resultados de estilos de socialización parental servirá para ayudar a los padres a identificar los tipos de los estilos de crianza y con ello poder mejorar la relación con sus hijos. Asimismo, los docentes y psicólogos podrán proponer programas de intervención, estrategias y mecanismos procedimentales para desarrollar una mejor socialización familiar y educativa.

En cuanto a la impulsividad notamos que servirá para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a que asuman conscientemente su realidad y sepan esforzarse en mejorar su conducta canalizando convenientemente sus impulsos; de igual manera a los padres para que sepan entender y contribuir al mejor desenvolvimiento de sus hijos con la aceptación de sus estados emocionales y con ello poder mejorar la relación con éstos. Por otro lado, a los docentes que contribuirán al mejor desempeño de los pupilos en situaciones inusitadas, pero que servirán al dominio de sí mismos y el autocontrol personal, y; en cuanto al personal administrativo y especialistas, podrán proponer programas de intervención, estrategias y mecanismos procedimentales para establecer el adecuado desenvolvimiento de los menores en la comunidad educativa.

Finalmente, cuenta pertinencia social, puesto que estos resultados pueden servir a futuros investigadores a enfocar su objetivo según la problemática con alta relevancia, fomentar la creación de programas de intervención que puedan ayudar a nuestra sociedad motivando los estilos parentales más adecuados, y prevenir la impulsividad en adolescentes.

En la investigación impulsividad según estilos de socialización parental se planteó la hipótesis general: los adolescentes con estilo de socialización parental autoritaria y negligente presentan mayor nivel de impulsividad que los adolescentes con estilo de socialización parental autoritativo e indulgente en escolares de colegios privados del distrito de Carabayllo. Así mismo se plantearon las hipótesis específicas: a) los adolescentes de sexo masculino tienen mayor nivel de **aceptación implicación** y **coerción imposición** que las adolescentes del sexo femenino en escolares de colegios privados del distrito de Carabayllo, b) los adolescentes de sexo masculino tienen mayor nivel de impulsividad que los

adolescentes del sexo femenino en escolares de los colegios privados del distrito de Carabayllo, c) los adolescentes tempranos tienen mayor nivel de **aceptación implicación y coerción imposición** que los adolescentes tardíos en escolares de colegios privados del distrito de Carabayllo, d) los adolescentes tempranos tienen mayor nivel de impulsividad que los adolescentes tardíos en escolares de los colegios privados del distrito de Carabayllo.

Para la investigación se planteó el siguiente objetivo general: determinar diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019 según estilo de socialización parental. Asimismo los objetivos específicos son : a) describir los estilos de socialización parental en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, b) describir el nivel de impulsividad en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, c) determinar diferencias en **aceptación implicación y coerción imposición** de los estilos de socialización parental en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según sexo, d) determinar diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según sexo, e) determinar diferencia en **aceptación implicación y coerción imposición** de los estilos de socialización parental en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según edad, f) determinar diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según edad.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Diseño

Presentó un diseño no experimental puesto que busca observar a las variables tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarlo, asimismo es transversal ya que busca describir la variable en un momento determinado y único (Hernández, Fernández y Baptista (2010).

2.1.2 Tipo

Fue de tipo básica, ya que busca generalizar nuevos conocimientos buscando el descubrimiento de principios y leyes (Ñaupás 2013, p. 91).

2.1.3 Nivel

Finalmente, presentó un nivel descriptivo comparativo, para describir el comportamiento de una variable y luego compararla en función a un criterio de contraste (Hernández, Fernández y Baptista (2006)

2.1.4 Enfoque

Fue de enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección y análisis de datos para probar las hipótesis y se realizó una medición numérica para formar con precisión patrones de comportamiento de una población, (Hernández et al, 2014)

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Impulsividad

El término impulsividad, se caracteriza por ser espontánea, no planificada, y tiende a actuar impulsivamente, sin controlar por la furia del momento y sin recapacitar sobre las posibles consecuencias Barrat (1994).

Definición Operacional:

Se medirá a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11). La escala en su originalidad presenta 3 dimensiones a continuación se presenta a las 3 dimensiones con sus respectivos ítems.

Dimensiones o factores:

- Impulsividad Cognitiva: son reacciones que suele estar influida por una aceleración emocional, con alto grado de hostilidad y pacíficos en el proceso de la información consta de 8 ítems: 4,7, 10, 13, 16, 19,24 y 27).
- Impulsividad Motora: es considerada como un déficit en la inhibición conductual de acciones ya preparadas. Consta de 10 ítems 2,6,9,12,15,18,21,23,26 y 29).
- Impulsividad no planeada: se caracteriza por tener baja tolerancia o la demora de recepción de algún y el no proveer las consecuencias de sus actos. Consta de 12 ítems 1,3,5,8,11,14,17,20,22,25,28 y 30).

Unidad de medida:

será medido a través de puntaje.

Escala de medición: tipo ordinal.

Raramente o nunca (1)

ocasionalmente (2)

A menudo (3)

siempre o casi siempre (4)

Valor final: muy bajo (0-55) bajo (56-63) promedio (64-76) alto (77-81) muy alto (82-+)

2.2.2 Estilos de socialización parental

2.2.2.1 Definición conceptual

Definido como un proceso aprendizaje no precisado y no consciente, en el que, a través de las interacciones, el menor asimila conocimientos, cualidades, valores a través de define como una fase de aprendizaje no formalizado en el que el menor pasa por un confuso proceso de interacciones el menor asimila la forma de pensamiento y el sentir del ser humano. Musitu y García (2004).

2.2.2.2 Definición operacional

Se medirá a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por el instrumento de la

Se dividen en 2 dimensiones:

1. Aceptación/implicación

Consiste el reforzamiento positivo hacia el comportamiento del hijo, es decir prestarle cuidado y prestarle afecto cuando hace los que los padres esperan de él o de ella, para ello cuenta con 4 subdimensiones.

- Afecto
- Indiferencia
- Diálogo
- Displuencia

2. Coerción/imposición

Consiste en acudir a la coerción verbal, física y privando, o alguna combinación de estos estilos con el comportamiento de los hijos de forma incorrecta o inadecuadamente, para ello cuenta con 3 subdimensiones.

- Privación
- Coerción verbal
- Coerción física

La composición de estas dos dimensiones se definen 4 estilos:

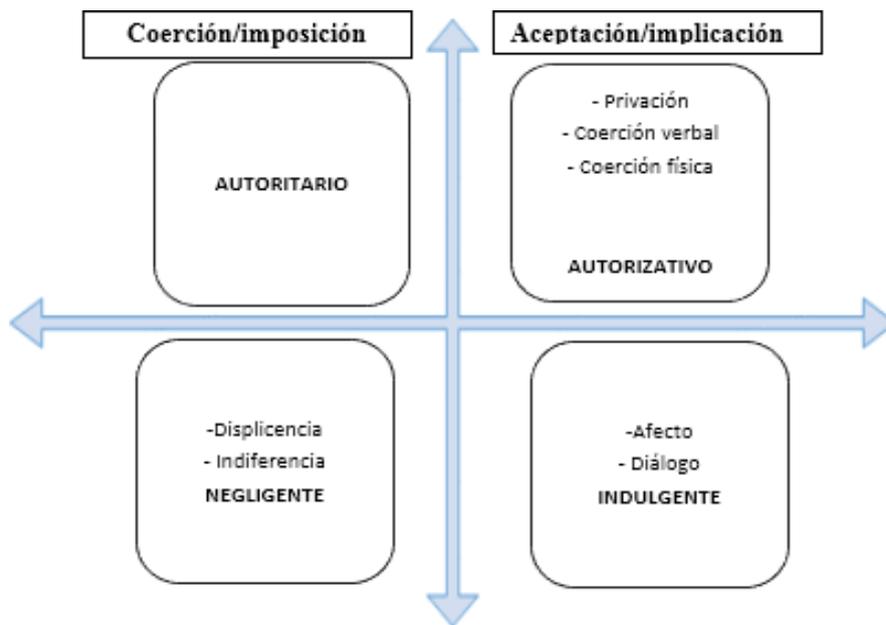


Figura I.

Modelo bidimensional de socialización y tipologías. En “Manual ESPA 29, Escala de socialización parental en la adolescencia”, por Musito y García, 2004.

Unidad de medida: será medido a través de puntaje.

Escala de medición: tipo ordinal.

Valor final: bajo (1.89-2.63) Medio (2.72-3.35) Alto (3.41-3.40)

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Edad: 12-18 años

Sexo: hombre y mujer

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

Estuvo conformada por 1503 adolescentes de dos instituciones educativas del 1ero al 5to de secundaria del distrito de los Carabayllo, dato obtenido por el Ministerio de Educación (2018), el cual las edades varían entre 12 a 18 años. Según Estadística de la calidad educativa (ESCALE, 2018).

Tabla 1

Población de estudio

Instituciones educativas	Población
I.E 1	733
I.E 2	259
I.E 3	511
Total	1 503

2.3.2 Muestra

Según Hernández, et al. (2014), “Es la esencia de un subgrupo representativo de elementos que corresponde a ese grupo definido en sus particularidades al que se le llama población” (p.175). En la presente investigación la muestra fue de 306 sujetos para determinar el tamaño se hizo uso de la fórmula de poblaciones finitas para hallar la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Reemplazando datos de la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot (1 - \frac{e}{N})}{1 - \frac{e}{N}} \quad n = 306$$

2.3.3 Muestreo

Fue no probabilístico porque no todos los alumnos tendrán la posibilidad de ser elegidos ya que serán seleccionados en función a los criterios de inclusión determinados para el investigador (Hernández, et al., 2014).

Criterios de Selección

Inclusión

Sujetos que tengan entre 12 a 18 años.

Alumnos de 1° a 5° grado de secundaria

Exclusión

Que tenga alguna enfermedad mental que le impida desarrollar el cuestionario

Que el alumno durante administración decida no participar de la evaluación.

Los alumnos que no tienen el consentimiento informado firmado de los padres no pueden ser evaluados.

Aquellos que tengan menos de 12 y más de 18 años.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad

Se empleó la técnica de encuesta para la recaudación de datos.

Escala de Estilos de Socialización Parental

Nombre:	: Escala de socialización parental en la adolescencia
Autores	: Gonzalo Musitu Ochoa Y José F García Pérez
Aplicación	: Adolescentes de 12 a 17 años de edad
Duración	:20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundario
Finalidad	: Evaluar el estilo de socialización de los padres
Baremación:	: Muestra de Adolescentes de 12 a 18 años
Material	: Manual y ejemplar autocorregirle mismo modelo para ambos padres
Escala Valorativa:	Bajo, medio, casi alto, medio, casi alto, alto, muy alto Estructura interna : Afecto e Indiferencia (1,3,5,7,10,14,16,18, 22,23,24,27,28); indicadores Diálogo, Displícencia, Privación, Coerción verbal y Coerción física (2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,27,29).
Estilos	: 7

Descripción de los Estilos

-Afecto

Como los padres expresan amor a sus hijos cuando no se portan de la forma correcta.

-Indiferencia: grado de los progenitores no fortalecen las acciones correctas de sus hijos siendo fríos y duros.

-Dialogo Los padres tienen una comunicación bidireccional en cuanto al comportamiento de sus hijos es adecuado.

-Displícencia: Los padres reconocen los comportamientos incorrectos, pero no establecen un dialogo o comunicación

-Privación: Los padres privan un objeto al hijo que de forma usual goza con el fin de mostrarle un castigo

-Coerción verbal: Represión a los hijos cuando estos se comportan mal

-Coerción física: Acuden al castigo físico golpeando a sus hijos cuando tiene un mal comportamiento.

Descripción de las Dimensiones

Aceptación/ Implicación

Evalúa un estilo parental que refuerza positivamente cariñosamente la conducta de los hijos en cuanto a la atención y prestarle cariño cuando los hijos hacen lo que los padres esperan de él o de ella.

Coerción/imposición

Los padres donde recurren a la restricción verbal, física y a la privación, cuando el niño tiene un comportamiento inadecuado.

Fundamentación psicométrica de la prueba original

Validez

Marcheti (1997) confirmó la validez de los estilos los estilos parentales el análisis factorial obteniendo como resultados aceptación/Implicación, positivo en el afecto de los padres en circunstancias adaptadas (0,772 Madre y 0,746 Padres), la segunda dimensión C/I, la coerción verbal de padres (0,740 Madre y 0,707 Padre)

Confiabilidad

Se evaluaron las propiedades psicométricas de ESPA 29 con una consistencia interna muy alta en las 7 escalas con alfa de Cronbach de un coeficiente de 0,9 sobre escala de afecto de la madre y el adolescente y 0,8 en cuanto a la displicencia del padre en cuanto a problemas, por ello los ítems de cada escala evalúan la manera de cómo actúan de ambos padres.

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) En Adolescentes

Nombre:	: Escala de impulsividad de Barrat
Acrónimo	:(Bis-11)
Autores:	:J.H.Patton, M.S.Stanford.E.S.Barrat (1995)
Aplicación:	: Adolescentes de 12 a 17 años
Constructo Evaluados	: Impulsividad
Duración:	:10 minutos
Ámbito de aplicación	: Estudiantes de nivel secundario
Finalidad	: Evaluación para medir la forma en la que actúa y piensa en diferentes situaciones.
Material:	: Manual para adolescentes
Escala Valorativa	: muy bajo, bajo, medio, casi alto, medio, alto, muy alto
Dimensiones	: 3 componentes
Estructura Interna	: Tres subescalas, Cognitiva (8 ítems: 4, 7, 10, 13, 16,19,24 y 27). Motora (10 ítems 2,6,9,12,15,18,21,23,26 y 29).No planificada (12 ítems 1,3,5,8,11,14,17,20,22,25,28 y 30).Enunciados con una escala Likert de 4 grados (desde raramente hasta siempre o casi siempre).
Administración	: Individual o grupal
Calificación	: posee una puntuación total y una puntuación de las 3 subescalas (cada uno que se les componga)
Procedencia de validación	: se encuentra validado y adaptado en población hispana por Oquendo Y Cols en 2001.

Descripción de las áreas

La escala de impulsividad de Barrat (BIS-11) creada por J.H.Patton, M.S.Stanford.E.S.Barrat en 1995 consta de 30 ítems divididos en 3 dimensiones.

Impulsividad cognitiva: Son reacciones en parte de una activación con alto nivel de hostilidad y apacibles en el proceso de la información social.

Impulsividad motora: Son reacciones que suelen estar influida por una aceleración emocional intensa, con alto nivel de hostilidad y apacibles en el procesamiento de la información social.

Impulsividad no planificada: Es considerada como un déficit en la inhibición conductual de acciones ya preparadas se caracteriza por no planificar las tareas posteriores.

Administración

La escala de impulsividad de Barrat es auto aplicable y dirigido a una población adolescente

Calificación

La puntuación total es de 120 y se obtiene sumando las tres dimensiones de la escala. Los ítems 2,3, (1), Ocasionalmente (2), A menudo (3), Casi siempre (4).

Impulsividad no planificada: Determinada por baja tolerancia y la demora a la aceptación de reforzadores y no proveer las consecuencias generadas por sus actos

Fundamentación psicométrica de la prueba original

Validez

Para evaluar la escala BIS-11, se correlacionó el puntaje total con el puntaje obtenido. Existe una correlación directa, altamente significativa ($r = 0,55$, $p < 0,001$).

Se evaluaron las propiedades psicométricas de BIS-11 para señalar la validez y confiabilidad de la prueba con 30 ítems propuesta por Patton, et,al(1995) en una muestra de 412 estudiantes de nivel universitario obteniendo consistencia en el alfa de Cronbach 0,82, también se aplicó a 73 sujetos encarcelados obteniendo un coeficiente de 0,80 además de 248 pacientes psiquiátricos y por abuso de sustancia logrando resultados de 0,83 y de 0,79 respectivamente (Patton,, Stanford y Barrat,, 1995,p.769).

2.5 Procedimiento

Para la siguiente investigación se reunió información de instituciones educativas, para el estudio piloto se recabo información de una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo con 100 estudiantes como muestra de 1er a 5to de educación secundaria, con la finalidad de adaptar los instrumentos de Impulsividad de Barrat BIS-11 y estilos de Socialización Parental –ESPA 29, para ello se solicitó a la escuela académica de Psicología una carta de presentación que fue recepcionada y autorizada por el director.

Durante la aplicación de los instrumentos no hubo ningún inconveniente. Al finalizar se ejecutó el vaciado de los datos en el programa IBM SPSS Vs 23, lo cual sirvió para la interpretación de los resultados

Para las siguientes instituciones se recaudó información las Instituciones Educativas para el desarrollo del proyecto se realizó en el distrito de carabayllo con una muestra de 306 estudiantes de 1ero a 5to de educación secundaria con la finalidad de adaptar los instrumentos de Impulsividad de Barrat BIS-11 y estilos de Socialización Parental –ESPA 29, para ello se solicitó a la escuela de psicología las cartas de presentación que fueron recepcionadas y firmadas por los directores de las Instituciones Educativas, así mismo los directores regresaron una carta de aceptación para poder aplicar los instrumentos Durante la aplicación de los instrumentos no hubo ningún inconveniente. Finalmente se ejecutó el vaciado de los datos en el programa Microsoft Excel, para luego poder pasar al programa IBM SPSS Vs 23, el cual sirvió para la interpretación de los resultados de la investigación

2.6 Método de análisis de datos

IBM SPSS Vs 23.

Se usaron los estadísticos descriptivos como frecuencia: Para saber qué nivel se presentan con más frecuencia ambas variables y porcentajes: Para conocer el porcentaje de aparición de los niveles en la muestra.

Para la prueba de normalidad se usó prueba de Kolmogórov-Smirnov: Para conocer el tipo de distribución de la muestra, para el estadístico inferencial se hizo uso de la prueba de Chi cuadrado para comparar proporciones independientes en diseños de estudio con variables cualitativas, U de Mann-Whitney se empleó la prueba no paramétrica para la comparación de dos muestras independientes y H de Kruskal- Wallis para probar si varias muestras independientes provienen o no de la misma población.

2.7 Aspectos éticos

Declaración Helsinki (2013), en cuanto a ética del presente trabajo de investigación son compromiso y un alto nivel de responsabilidad para esta investigación, evitando el plagio y/o falsedad, se respetó la propiedad intelectual de los autores por ende se citó la información de cada contenido empleado.

Asimismo, la recolección de los datos se ejecutó con el consentimiento de los autores principales, así como también se hizo la entrega del consentimiento y asentimiento informado para los padres y adolescentes, que tuvieron que firmar para dar su autorización.

También se les informó a los adolescentes que se garantiza confidencialidad de los datos recolectados para garantizar la protección al estudiante se cultivara la autonomía de cada adolescente es decir la capacidad de decidir en forma consciente y racional por sí mismo. (Gómez, 2009, p.231).

Con respecto a los principios bioéticos que se consideró fue el principio de autonomía, en el cual se respeta los valores y opciones personales seguido por el principio de beneficencia ya que serán beneficiados tanto la institución como el alumnado ya que al saberse la problemática se podrá abordar programas preventivos al respecto, por otro lado, el principio de no maleficencia respeta la integridad de los adolescentes ya que no se produce daño si no se desea prevenir. Finalmente, el principio de justicia consiste en el reparto equitativo, evitando discriminación en cuanto al acceso de recurso

III.RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Kolmogórov-Smirnov, para las variables de impulsividad y estilos de socialización parental.

	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
Impulsividad	.051	,055 ^c
Estilos Del Padre	.486	,000 ^c
Estilos De La Madre	.459	,000 ^c
Dialogo	.067	,002 ^c
Afecto	.074	,000 ^c
Displcencia	.266	,000 ^c
Indiferencia	.159	,000 ^c
Coerción Física	.222	,000 ^c
Privación	.113	,000 ^c
Coerción Verbal	.052	,045 ^c
Dialogo	.057	,019 ^c
Afecto	.054	,032 ^c
Displcencia	.263	,000 ^c
Indiferencia	.172	,000 ^c
Coerción Física	.243	,000 ^c
Privación	.119	,000 ^c
Coerción Verbal	.053	,039 ^c

Como se observa se presentan los valores de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para las dimensiones de impulsividad y estilos de socialización parental presentan valores sig menores que 0,05, por lo tanto, no se ajusta a una distribución normal, por lo que se realizarán estadísticos no paramétricos.

Tabla 2

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson para analizar las diferencias en la impulsividad en adolescentes según estilo de socialización parental del Padre y Madre

Estilos del Padre			Estilos de la Madre			
Impulsividad	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,440a	24	0.095	25,218 ^a	24	0.394
N de casos válidos	306			306		

En la tabla 2 Chi-cuadrado de Pearson se observa que el valor de p es mayor a 0.05 lo cual indica que no existe diferencias entre impulsividad según estilos de socialización parental tanto para el padre y la madre.

Tabla 3

Estilos de socialización parental del Padre y Madre en adolescentes

Estilos del Padre			Estilos de La Madre		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	13	4.2%	Autoritario	10	3.3%
Autorizativo	63	20.6%	Autorizativo	77	25.2%
Negligente	170	55.6%	Negligente	178	58.2%
Indulgente	60	19.6%	Indulgente	41	13.4%
Total	306	100.0%	Total	306	100.0%

En la tabla 3 se señala que el mayor porcentaje de evaluados perciben en sus madres el estilo de socialización negligente 55.6%, y para el padre el mayor porcentaje de evaluados percibe el estilo de socialización parental negligente 58.2%.

Tabla 4*Nivel de impulsividad en adolescentes*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Impulsividad Muy bajo	41	13.4%
Bajo	101	33.0%
Promedio	64	20.9%
Alto	70	22.9%
Muy alto	30	9.8%
Total	306	100.0%

En la tabla 4 se presenta un nivel de impulsividad bajo con un 33.4% mientras que 22.9% tienen un nivel alto, y el 20.9% tienen un nivel promedio.

Tabla 5

Prueba de U de Mann-Whitney para análisis comparativo en aceptación implicación/coerción imposición de estilos de socialización parental en el padre y la madre en adolescentes según sexo.

	Padre		Madre	
	Aceptación	Coerción	Aceptación	Coerción
	Implicación	Imposición	Implicación	Imposición
U de Mann-Whitney	10785	11476	11440.5	11493.5
W de Wilcoxon	21370	22061	22025.5	22078.5
Z	-1.149	-0.254	-0.3	-0.232
Sig. asintótica (bilateral)	0.251	0.799	0.764	0.817

En la tabla 5 se obtuvo que no existen diferencias sig entre aceptación implicación/ coerción imposición de estilos de socialización parental tanto como para el padre como en la madre en adolescentes según sexo, porque la sig es mayor a 0.05.

Tabla 6

Prueba de U de Mann-Whitney para análisis comparativo de impulsividad según sexo

	Impulsividad
U de Mann-Whitney	11066.500
W de Wilcoxon	21651.500
Z	-0.809
Sig. asintótica(bilateral)	0.419

En la tabla 6 se percibe mediante la prueba de *U de Mann-Whitney* no existen diferencias significativas de la impulsividad en adolescentes según sexo, porque la sig es mayor a 0.05

Tabla 7

Diferencias de las dimensiones de aceptación implicación/ coerción imposición de estilos de socialización parental en el padre y la madre en adolescentes según edad.

	Madre		Padre	
	Aceptación	Coerción	Aceptación	Coerción
	Implicación	Imposición	Implicación	Imposición
Chi-cuadrado	3.067	0.282	3.067	0.282
G1	2	2	2	2
Sig. Asintótica	0.216	0.869	0.216	0.869

En la tabla 7 se obtuvo que no existen diferencias sig entre aceptación implicación/ coerción imposición de estilos de socialización parental tanto para el padre como para la madre en adolescentes según edad, porque la sig es mayor a 0.05.

Tabla 8

Prueba de H de Kruskal- Wallis para análisis de la impulsividad en adolescentes según edad

	Impulsividad_
Chi-cuadrado	1.499
Gl	2
Sig. Asintótica	0.473
a. Prueba de Kruskal Wallis	

En la tabla 8 se percibe mediante la prueba de H de Kruskal Wallis no existen diferencias sig de la impulsividad en adolescentes según edad, porque la sig es mayor a 0.05.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación sostuvo como propósito establecer diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, 2019 según estilo de socialización parental.

En el análisis descriptivo comparativo de los resultados del objetivo general fue determinar diferencias en la impulsividad en adolescentes según estilos de socialización parental, lo cual se obtuvo como resultado para el padre $p = < 0.095$ y para la madre $p = < 0.394$. Demostrando que no existe diferencias entre impulsividad según estilos de socialización parental tanto para el padre como para la madre. Dichos resultados se diferencian de la investigación de lo obtenido en un estudio realizado por Rodríguez (2018) quien también estudió una muestra de adolescentes en el distrito de Comas y no encontró una relación significativa según la prueba de Chi cuadrado el valor de p sig fue mayor a 0.05 tanto para el padre como para la madre. Es decir, los adolescentes impulsivos no son asociados por los estilos de socialización parental. Idrogo (2016) afirma que existe relación entre ambas variables lo cual discrepa con la investigación por que los resultados muestran según Chi cuadrado Pearson sig es menor a 0.05. Al respecto Musitu y García, (2004), señalan que, en el proceso de socialización la manera en la que los progenitores educan va influir en la conducta del ser humano y así mismo este puede emplearlas en su entorno social (pp. 8-9).

Además, la investigación tuvo como objetivos específicos describir el nivel de impulsividad y los estilos parentales en la muestra presentada

A nivel general según señala Musitu y García (2001), afirma que los progenitores no usan un único estilo parental, es decir emplean varias formas de comunicarse, así como para corregir malas conductas de sus hijos de acuerdo a la situación que se encuentren

En el objetivo 3 el mayor porcentaje observado en los evaluados percibe en sus madres el estilo de socialización parental negligente 55.6%, y para el padre el mayor porcentaje de evaluados percibe el estilo de socialización parental negligente 58.2%. Lo cual significa que la totalidad de padres de la muestra buscan resolver sus conflictos del hogar a través de la indiferencia, así como de displicencia “le da igual” mostrando baja AI y baja CI estableciendo falta de control ya que este estilo

Predominante puede traer efectos en las conductas impulsivas en sus hijos. De manera similar en el estudio realizado por Rodríguez (2018) muestra que el (23,9%) de madres tienen el estilo negligente, y el padre con (14,9%), lo cual indica que el grupo de padres muestra una actitud condescendiente y permisiva con el comportamiento de sus hijos ya que al no ser corregidos de la manera y el momento oportuno tienen problemas en la conducta para Musitu y García (2004) señalan que unos padres negligentes se les considera como aquellos que tienen dificultades para interactuar y tener una relación espontánea con sus hijos poco expresivos y no están supervisando las actividades que realiza el hijo.

En el objetivo 4 referente al nivel de impulsividad se encontró que existe bajo nivel con un 33.4% mientras que 22.9% con un nivel alto, y el 20.9% con un nivel promedio. Esto quiere decir que los adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo tienden a tener una impulsividad promedio de impulsividad. Un estudio casi similar Moya (2017) existe una relación significativa, directa de impulsividad cognitiva e impulsividad no planificada con una intensidad baja y moderada.

En el objetivo 5 se presentan determinar diferencias en **aceptación implicación y coerción imposición** de del estilo parental en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según sexo. Se observa que no existen diferencias significativas entre aceptación implicación/ coerción imposición de estilos de socialización su dimensión aceptación / implicación parental tanto como para el padre como en la madre en adolescentes según sexo, porque la sig es mayor a 0.05. Al respecto Salazar (2018) señala que no existe diferencias significativas siendo su dimensión aceptación / implicación sig mayor a 0,05 tanto para el padre, así como para la madre. Lo cual indica que los padres ejercen una determinada crianza con falta de afecto y comunicación.

En el objetivo 6 se percibe que no existen diferencias significativas de la impulsividad en adolescentes según sexo, porque la sig es mayor a 0.05. En un estudio casi similar Díaz y Villa (2016) encontró como resultado que si existe diferencias significativas de la impulsividad en adolescentes según edad ya que se comprobó que los adolescentes del sexo masculino presentan nivel de impulsividad superior que las mujeres por ello Cyders (2011) afirma que las similitudes de impulsividad entre hombres y mujeres es el sexo masculino el que reporta más altos niveles de búsqueda de sensaciones y una angustia positiva y una falta de perseverancia entre las relaciones entre resultados de rasgo y riesgo, es decir los hombres

son más propensos a sufrir una grado de psicopatologías basándose en comportamientos impulsivos, como personalidad antisocial, trastorno de hiperactividad incluso descuidando el grado de riesgo que puede ocurrir.

En el objetivo 7 indica determinar diferencias se obtuvo que no existen diferencias significativas entre AI y CI en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabaylo, 2019, según edad tanto para el padre como para la madre en adolescentes según edad, porque la sig es mayor a 0.05.

En el objetivo 8 el resultado se encontró que no existen diferencias sig de la impulsividad en adolescentes según edad, porque la sig es mayor a 0.05. De Weater (2017) señala que se ha encontrado reacciones en la que los adolescentes tempranos toman decisiones más arriesgadas que los adultos, porque los riesgos están relacionados con actos impulsivos y las recompensas que se pueden obtener; esto significa que un adolescente podría establecer más valor a una recompensa material que un joven o un adulto. Ahora bien, estimando que existe un proceso de cambios a nivel físico y sexual en el adolescente, depende del grado de desarrollo.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA Se determinó que en las variables de impulsividad y estilos de socialización parental no existen diferencias tanto para el padre y la madre. Esto quiere decir que el trato de los padres no influye para que un hijo sea impulsivo.

SEGUNDA los resultados muestran los estilos que predominan con que el mayor porcentaje de evaluados percibe en sus madres el estilo de socialización parental negligente 55.6%, y para el padre el mayor porcentaje de evaluados percibe el estilo de socialización parental negligente 58.2%. Esto explica que la mayoría de padres de la muestra buscan resolver sus conflictos del hogar a través de la indiferencia, así como de displicencia “le da igual” mostrando baja A/I y baja C/I, estableciendo falta de supervisión y control ya que este estilo predominante puede traer efectos en las conductas impulsivas en sus hijos

TERCERA los resultados e presenta un nivel de impulsividad bajo con un 33.4% mientras que 22.9% tienen un nivel alto. Lo cual indica que la impulsividad en la muestra estudiada se encuentra con un nivel promedio con 20.9%.

CUARTA se obtuvo como resultados que no existen diferencias sig entre A/I-C /I, de estilos de socialización parental tanto como para el padre como en la madre en adolescentes según sexo, lo cual indica que no hay diferencias según sexo

QUINTA no existe diferencias significativas de la impulsividad en adolescentes según sexo, porque la sig es mayor a 0.05, por lo tanto, no hay diferencias según sexo.

SEXTA se obtuvo que no existen diferencias significativas entre AI/ CI de estilos tanto para el padre como para la madre en adolescentes según edad, porque la sig es mayor a 0.05, lo cual indica que no hay diferencias según sexo

SETIMA no existe diferencias significativas de la impulsividad en adolescentes según edad, porque la sig es mayor a 0.05, por lo tanto, no hay diferencias según edad.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios en otras poblaciones y con padres de familia aplicar un test para poder ver cuál es su estilo parental y poder analizar cuáles son los factores de impulsividad.
2. Debido a la problemática vigente en el distrito de Carabayllo, se hace la propuesta de continuar con la investigación estilos parentales ya sea relacionando esta variable con otros factores u otras variables, como pueden ser ira, resentimiento, autoestima.
3. Futuras investigaciones, se recomienda que se debe explorar más a fondo el ámbito familiar ya sea en familias monoparentales o en adolescentes que se encuentran en abandono de sus familias, lo cual no fue considerado en la investigación debido a indicaciones del manual ESPA 29.
4. Se recomienda que las instituciones educativas de Carabayllo fomentan la creación de programas de intervención que puedan ayudar a nuestra sociedad motivando el estilo parental más adecuado ya que según los resultados de esta investigación los estilos predominantes son negligentes, y así mismo prevenir la impulsividad en adolescentes.

VII. REFERENCIAS

- Andreu, J., Peña, E., y Penado, M (diciembre, 2013). Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. *Revista de psicología*, 29(3) 0212-9728.
- Arnett, J. (Octubre ,1995) Adolescents' uses of media for self-socialization. *Psychology Magazine*, 24 (5) ,519.
- Arrom, C.et al. (Junio, 2015).Violencia intrafamiliar según características sociodemográficas en una población pediátrica. Memorias del instituto de investigaciones ciencias de la salud. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.18004/Mem.iics/1812-9528/2015.013\(03\)58-063](http://dx.doi.org/10.18004/Mem.iics/1812-9528/2015.013(03)58-063)
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. España, Barcelona: Paidós.
- Cyders, M., (julio/setiembre, 2011). La impulsividad y los sexos. *University Psychology Magazine*, 20(1),86-97.
- Derechos del niño. *Acoso y violencia escolar*. (Diciembre, 2017). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
- Díaz, N., Jiménez, M.(setiembre/octubre 2018). Consumo de alcohol y conducta antisocial e impulsividad en adolescentes Españoles. *Revista colombiana de Psicología*, 21(2), 121-130.
- Encuesta demográfica. *Violencia familiar*. (Diciembre, 2014). Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Recuperado de* https://eswww.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf.

- Eysenck, H.J. (1969). *Psychoticism as a Dimension of Personality*. (8.^a ed.). Mexico: Santa Fe.
- Feist, J. Feist, G y Ann, R. (2013). *Theories of personality*. (8.^a ed.). Mexico: Santa Fe.
- Fuentes, C. García, F. Gracia, E y Alarcón, A. (agosto, 2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
- Fuentes, A., García, F., Gracia, E y Alarcón, A. (junio, 2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
- Hernandez, R. Fernandez, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4.^a ed.). Mexico: Santa Fe.
- Herrera, L.(2016). *Consumo de sustancias adictivas y la impulsividad, en alumnos de bachillerato, del Colegio Nacional Mejía*. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10851/1/T-UCE-0006-005.pdf>
- Jiménez, J. Ruiz, J. Velandrino, A y Zaragoza, L.(enero, 2016). *Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica*. 32,(1), 132-138.
- León, C.(2016). *Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio de la adolescencia*. Asociación Científica de Psicología y Educación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/63754>.
- López y Da Costa (14 enero, 2012), *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes*. Actualidades en Psicología, 30(120), 2016, 85-97
- Marquina, L. Román, J. (diciembre, 2017) Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública. *Revista de la escuela de postgrado de la universidad nacional de educación Enrique Guzman y Valle*. 1(2), 177-178.

- Matalinares, M. et al. (junio, 2012). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*. Revista IIPS, 13(1), 109 – 128.
- Mestre, M. Tur, A. Samper, P. Nácher, J y Cortés. M (enero2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*.Revista Latinoamericana de Psicología, 39(2), 2011-225
- Mompean, P., loba., M y Martínez, A (2016).*Violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes*.
- Musitu, G. y García, F.(2001) *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*.(2.^a ed.)Madrid:TEA Ediciones.
- Musitu,G. y Garcia, F.(2004).*Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*.(2.^a ed.)Madrid:TEA Ediciones.
- Narvaes, A. y Jesus, E. (junio/julio, 2015).Impulsividad funcional y disfuncional en adolescentes consumidores de alcohol.Revista electrónica de psicóloga Iztacala, 18 (2),539-540
- Organización Mundial de la Salud. (enero, 2014).Maltrato infantil. *Recuperado de* <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.(“Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura”,2017, p.15).
- Papalia, D. wendkos, S y Duskin, R. (2011).*Desarrollo humano*.(6.^aed.). Mexico: Santa Fe.
- Pedrero, E. (2009). *Evaluación de la impulsividad funcional y disfuncional en adictos a sustancias mediante el Inventario de Dickman*
- Rodríguez, A.(2018) *Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018*.

- Rojas, M (2016) .*Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho*. Recuperado: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Saavedra, B.(2016) *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/350324939/Tesis-Estilos-de-socializacion-parental-1>.
- Saha, S. (agosto, 2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes* .Revista de psicología clínica con niños y adolescentes, 1(2),149 -156.
- Salvo, L. Castro, A. (abril/mayo, 2013). Soledad, impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en adolescentes. *Revista médica, 141,(4),428-434*
- Squillace, M.Picón, J y Schmidt, J.(marzo/abril, 2011) *El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad*. Revista neuropsicología Latinoamérica, 1(3), 8-18.
- Stanford, M.et al.(abril, 2009). *Personality and individual differences*.Revista psicología y neurociencia, 47(9),385-395.
- Torío, J. Peña, J y Rodríguez, (enero/abril, 2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf.

Vergara, M (mayo/junio, 2001). *Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar*. Revista Argentina de sociología, 8(15)81-104.

Vega, A (2017). *Estilos parentales en alumnos de secundaria de una institución educativa*. Recuperado: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1837>

A. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODO TIPO Y DISEÑO
Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, según Estilo de socialización parental, 2019	¿Existen diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, 2019 según estilo de socialización parental?	Determinar diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019 según estilo de socialización parental.	Los adolescentes con estilo de socialización parental autoritaria y negligente presentan mayor nivel de impulsividad que los adolescentes con estilo de socialización parental autoritativo e indulgente en escolares de colegios privados del distrito de Carabayllo.	No experimentaltransversal
		<p>ESPECIFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los estilos de socialización parental en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019 2. Describir el nivel de impulsividad en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019 3. Determinar diferencias en aceptación implicación y coerción imposición de los estilos de socialización parental en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según sexo 4. Determinar diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según sexo. 5. Determinar diferencia en aceptación implicación y coerción imposición de los estilos de socialización parental en los adolescentes de los colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según edad 6. Determinar diferencias en la impulsividad en adolescentes de colegios privados del Distrito de Carabayllo, 2019, según edad. 	<p>ESPECIFICOS</p> <p>H1. Los adolescentes de sexo masculino tienen mayor nivel de aceptación implicación y coerción imposición que las adolescentes del sexo femenino en escolares de colegios privados del distrito de Carabayllo.</p> <p>H2. Los adolescentes de sexo masculino tienen mayor nivel de impulsividad que los adolescentes del sexo femenino en escolares de los colegios privados del distrito de Carabayllo.</p> <p>H3. Los adolescentes tempranos tienen mayor nivel de aceptación implicación y coerción imposición que los adolescentes tardíos en escolares de colegios privados del distrito de Carabayllo.</p> <p>H4. Los adolescentes tempranos tienen mayor nivel de impulsividad que los adolescentes tardíos en escolares de los colegios privados del distrito de Carabayllo.</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Estuvo conformada por 150 adolescentes de dos instituciones educativas del 1ero al 5to de secundaria del distrito de los Carabayllo, el cual sus edades varían entre 12 a 18 años.</p> <p>la muestra fue de 306 sujetos</p>

ANEXO B. Operalización de la Variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	DE ESCALA	VALOR FINAL
Impulsividad	El término impulsividad, se caracteriza por ser espontánea, no planificada, y está relacionada con la predisposición a actuar impulsivamente, dejándose llevar por el ímpetu del momento y sin reflexionar sobre las posibles consecuencias Barrat (1994).	Sera medida a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por el instrumento de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)	Impulsividad Cognitiva	Son reacciones que suele estar mediatizada por una activación emocional intensa, altos niveles de hostilidad y sesgos en el procesamiento de la información social.	Será medido a través de	Tipo ordinal	muy bajo (0-55) bajo (56-53) promedio (64-76) alto (77-81) muy alto (82-+)
			Impulsividad Motora	Es considerada como un déficit en la inhibición conductual de acciones ya preparadas.			
			Impulsividad no planeada	Caracterizada por poca tolerancia a demorar la recepción de reforzadores y por la incapacidad de prever las consecuencias de los actos.			
Estilos de socialización parental	Se define como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que se caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación el ambiente Musitu y García (2004)	Sera medida a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por el instrumento de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia	Aceptación/ Implicación	Evalúa un estilo de socialización parental que consiste en reforzar positiva afectivamente el comportamiento ajustado de su hijo en prestarle atención y prestarle cariño cuando hace los que los padres esperan de él o de ella.	Será medido a través de	Tipo ordinal	bajo (1.89-2.63) Medio (2.72-3.35) Alto (3.41-3.40)
			Coerción/ Imposición	Evalúa un estilo de socialización parental que consiste en recurrir a la coerción verbal y física y a la privación.			

ANEXO C: Instrumentos

Escala de Socialización Parental (ESPA 29)

Autor: Musitu y García 2004

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
-------	---------------	--------------	---------

MADRE	PADRE
-------	-------

Se muestra cariñoso	Se muestra indiferente					Se muestra cariñoso	Se muestra indiferente			
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva	Habla conmigo		Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva	Habla conmigo
					Si obedezco las cosas que me manda.					
					Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.					
					Si viene alguien a casa a visitarnos me comporto con cortesía.					
					Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.					
					Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso.					
					Si voy sucio o desaseado. (desaseado)					
					Si me porto adecuadamente en casa y no interumpo sus actividades.					
					Si se entera que he roto o he estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.					
					Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso.					
					Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.					
					Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie. (si salgo de casa sin pedir permiso)					
					Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo ver televisión. (si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo ver televisión.)					
					Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase.					
					Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.					
					Si digo una mentira y me descubren.					
					Si respeto los horarios establecidos en mi casa.					
					Si me quedo poa ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.					
					Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.					
					Si me peleo con algún amigo alguno o alguno de mis vecinos.					
					Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.					
					Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.					
					Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.					
					Si habla con algunos de mis profesores recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien.					
					Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.					
					Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.					
					Si soy desobediente.					
					Si como todo lo que me ponen en la mesa.					
					Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntuales.					
					Si alguien viene a casa a visitarme y hago ruido o molesto.					

ANEXO D. Escala de impulsividad de Barrat BISS (11) en adolescentes

Autor: J.H. Patton, MS. Stanford.E.S.Barrat Año: (1995)

INSTRUCCIONES Las personas son diferentes en la forma en la que se comportan y piensan en distintas situaciones. Esta es una prueba para medir alguna de las formas en que usted actúa y piensa no se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápido y honestamente, con una X según la siguiente información.

	RARAMENTE O NUNCA	OCASIONAL- MENTE	A MENUDO	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1. Planifico mis tareas con cuidado				
2. Hago las cosas sin pensarlas				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo fácilmente)				
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (mis pensamientos van muy rápido en mi mente)				
5. Planifico viajes (actividades) con antelación				
6. Soy una persona con autocontrol				
7. Me concentro con facilidad				
8. Ahorro con regularidad				
9. Se me hace fácil estar quieto/a por largos periodos de tiempo				
10. pienso las cosas cuidadosamente				
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo para asegurarme que tendré dinero para mis gastos) (planifico mis estudios para asegurarme rendir bien)				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				
14. Cambio de trabajo frecuentemente (cambio de colegio con frecuencia)				
15. actúo impulsivamente				
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17. Visito al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurre				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20. Cambio de vivienda a menudo (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo)				
21. Compró cosas impulsivamente				
22. Yo termino lo que empiezo				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas experimentando (Resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona)				
25. Gasto más dinero de lo que tengo/ de lo que gano				
26. Hablo rápido				
27. Tengo pensamientos extraños (irrelevantes) cuando estoy pensando				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieto/a en clases (Me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)				
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente)				

ANEXO E: Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estimado estudiante responder con sinceridad la siguiente información:

Edad:

Sexo:

Distrito de procedencia:

Alguna vez actuaste impulsivamente dentro de tu entorno:

¡Muchas Gracias!!

Elaborado por Janet Madeline Meza Sabino, (2019).

ANEXO F: Cartas de presentación de la Escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 26 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00185- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Noé Palomino Casaverde
Director
I.E. Tungasuca
Av. Mariano Condorcanqui s/n - Carabayllo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **MEZA SABINO, JANET MADELINE** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Melisa Sevillano Gamboa
Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 02 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00268- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Paulino Maylle Ballardo
Director
I.E. Thales de Mileto
Carabayllo 15318 – Carabayllo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **MEZA SABINO, JANET MADELINE** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.




Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

ANEXO G. Cartas de Autorización

INSTITUCION EDUCATIVA " TUNGASUCA "

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Lima, 02 de mayo del 2019

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima norte

Presente. -

Hacerle llegar mis saludos en nombre del colegio TUNGASUCA, para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades a la Estudiante de Psicología JANET MADELINE MEZA SABINO, en nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor

ATENTAMENTE



Noé Palomino Casaverde 2/5/2019
Noé Palomino Casaverde
DIRECTOR

INSTITUCION EDUCATIVA" THALES DE MILETO"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Lima, 03 de mayo del 2019

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la Escuela
Profesional de Psicología Filial
Lima Campus Lima norte

Presente. -

Hacerle llegar mis saludos en nombre del colegio THALES DE MILETO, para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades a la Estudiante de Psicología JANET MADELINE MEZA SABINO, en nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor


03/05/19


INSTITUCION EDUCATIVA THALES DE MILETO
DIRECCION
CALLE 104 - CUSCO

ATENTAMENTE

ANEXO H: Carta De Solicitud De Autorización de Uso del Instrumento

INSTITUCION EDUCATIVA" THALES DE MILETO"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Lima, 03 de mayo del 2019

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la Escuela
Profesional de Psicología Filial
Lima Campus Lima norte

Presente. -

Hacerle llegar mis saludos en nombre del colegio THALES DE MILETO, para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades a la Estudiante de Psicología JANET MADELINE MEZA SABINO, en nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor


03/05/19



INSTITUCION EDUCATIVA THALES DE MILETO
DIRECCION
LIMA - CAMPUS NORTE

ATENTAMENTE

ANEXO I:

Autorización del instrumento de la Escala de impulsividad de Barrat BISS (11) en adolescentes



Matt Stanford <mstanford@hopeandhealingcenter.org>

jue., 11 oct. 7:11   

para mí ▾

 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

[Desactivar para: inglés](#) x

Janet,

You certainly have my permission to use the BIS-11 in your research. I have attached several documents that should be helpful to you.

Best Regards,

Matthew S. Stanford, Ph.D.

Chief Executive Officer

Hope and Healing Center & Institute

717 Sage Road • Houston, TX 77056

Phone (713) 871-1004

Autorización del instrumento de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) TEA Ediciones



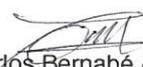
Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de TEA EDICIONES S.A.U., da su autorización a la estudiante, del décimo primer ciclo de la E.A.P. de Psicología de la Universidad César Vallejo

JANET MADELINE MEZA SABINO DNI 73629159

para la utilización de la prueba **ESPA-29, Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia** de Gonzalo Musitu y Fernando García, para el proyecto de tesis de Licenciatura denominado: **IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO SEGÚN ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL, 2019**. Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 24 de abril de 2019


Carlos Bernabé Aymas
Representante Legal
Ediciones Libro Amigo



ANEXO J. Consentimiento y Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Janet Madeline Meza Sabino**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabaylo, según Estilo de socialización parental, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración del menor. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Janet Madeline Meza Sabino

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación de **Estilos de socialización parental e impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabaylo, 2018**; de la alumna Janet Madeline Meza Sabino

Día:/...../.....

Firma



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno (a):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Janet Madeline Meza Sabino**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabaylo, según Estilo de socialización parental, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Janet Madeline Meza Sabino
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación de **Estilos de socialización parental e impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabaylo, 2018**; de la alumna Janet Madeline Meza Sabino

Día:/...../.....

.....
Firma

ANEXO K. Validez de Contenido de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29)

La validez de contenido se realizó a través del criterio de jueces, para poder adaptarlo a nuestra muestra de estudio, tomándose en consideración el resultado de la V de Aiken el cual nos dio 1, lo cual demuestra que la prueba es válida y aplicable.

Ítem	CLARIDAD							v. AIKEN	Ítems 1	PERTINENCIA							V. AIKEN	RELEVANCIA							V. AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J5	S	J1			J2	J3	J4	J5	TA	J1	J2		J3	J4	J5	TA				
1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
2	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1		
3	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1		
4	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	5	1		
z	1	1	1	1	1	5	1	6	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1		
6	1	1	1	1	1	5	1	7	1	1	1	1	1	5	1	6	1	1	1	1	1	5	1		
7	1	1	1	1	1	5	1	8	1	1	1	1	1	5	1	7	1	1	1	1	1	5	1		
8	1	1	1	1	1	5	1	9	1	1	1	1	1	5	1	8	0	1	1	1	1	4	0.8		
9	1	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	1	1	5	1	9	1	1	1	1	1	5	1		
10	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	1	1	5	1		
11	1	1	1	1	1	5	1	12	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	5	1		
12	1	1	1	1	1	5	1	13	1	1	1	1	1	5	1	12	1	1	1	1	1	5	1		
13	1	1	1	1	1	5	1	14	1	1	1	1	1	5	1	13	1	1	1	1	1	5	1		
14	1	1	1	1	1	5	1	15	1	1	1	1	1	5	1	14	1	1	1	1	1	5	1		
15	1	1	1	1	1	5	1	16	1	1	1	1	1	5	1	15	1	1	1	1	1	5	1		
16	1	1	1	1	1	5	1	17	1	1	1	1	1	5	1	16	1	1	1	1	1	5	1		
17	1	1	1	1	1	5	1	18	1	1	1	1	1	5	1	17	1	1	1	1	1	5	1		
18	1	1	1	1	1	5	1	19	1	1	1	1	1	5	1	18	1	1	1	1	1	5	1		
19	1	1	1	1	1	5	1	20	1	1	1	1	1	5	1	19	1	1	1	1	1	5	1		
20	1	1	1	1	1	5	1	21	1	1	1	1	1	5	1	20	1	1	1	1	1	5	1		
21	1	1	1	1	1	5	1	22	1	1	1	1	1	5	1	21	1	1	1	1	1	5	1		
22	1	1	1	1	1	5	1	23	1	1	1	1	1	5	1	22	1	1	1	1	1	5	1		
23	1	1	1	1	1	5	1	24	1	1	1	1	1	5	1	23	1	1	1	1	1	5	1		
24	1	1	1	1	1	5	1	25	1	1	1	1	1	5	1	24	1	1	1	1	1	5	1		
25	1	1	1	1	1	5	1	26	1	1	1	1	1	5	1	25	1	1	1	1	1	5	1		
26	1	1	1	1	1	5	1	27	1	1	1	1	1	5	1	26	1	1	1	1	1	5	1		
27	1	1	1	1	1	5	1	28	1	1	1	1	1	5	1	27	1	1	1	1	1	5	1		
28	1	1	1	1	1	5	1								1	28	1	1	1	1	1	5	1		
29	1	1	1	1	1	5	1	29	1	1	1	1	1	5		29	1	1	1	1	1	5	1		

Validez de Contenido de la Escala de impulsividad de Barrat BISS (11) en adolescentes

La validez de contenido se realizó a través del criterio de jueces, para poder adaptarlo a nuestra muestra de estudio, tomándose en consideración el resultado de la V de Aiken el cual nos dio 1, lo cual demuestra que la prueba es válida y aplica.

CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA																	
Ítem Jueces								Ítem Jueces								Ítem Jueces																	
J1	J2	J3	J4	J5	TA	AIK	N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V	D	E	A	I	K	E	N	1	J1	J2	J3	J4	J5	V	A	I	K	E	N
1	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	4	1		
2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1		
3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1		
4	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	5	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	4	1			
5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
6	1	1	1	1	1	5	1	6	1	1	1	1	1	5	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
7	1	1	1	1	1	5	1	7	1	1	1	1	1	5	1	8	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	4	1			
8	1	1	1	1	1	5	1	8	1	1	1	1	1	5	1	9	1	1	1	1	1	5	0.8	1	1	1	1	1	5	0.8			
9	1	1	1	1	1	5	1	9	1	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
10	1	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
11	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	5	1	12	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	4	1			
12	1	1	1	1	1	5	1	12	1	0	1	1	1	4	0.8	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
13	1	1	1	1	1	5	1	13	1	1	1	1	1	5	1	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
14	1	1	1	1	1	5	1	14	1	1	1	1	1	5	1	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
15	1	1	1	1	1	5	1	15	1	1	1	1	1	5	1	16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
16	1	1	1	1	1	5	1	16	1	1	1	1	1	5	1	17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
17	1	1	1	1	1	5	1	17	1	1	1	1	1	5	1	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
18	1	1	1	1	1	5	1	18	1	1	1	1	1	5	1	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
19	1	1	1	1	1	5	1	19	1	1	1	1	1	5	1	20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
20	1	1	1	1	1	5	1	20	1	1	1	1	1	5	1	21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
21	1	1	1	1	1	5	1	21	1	1	1	1	1	5	1	22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
22	1	1	1	1	1	5	1	22	1	1	1	1	1	5	1	23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
23	1	1	1	1	1	5	1	23	1	1	1	1	1	5	1	24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
24	1	1	1	1	1	5	1	24	1	1	1	1	1	5	1	25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
25	1	1	1	1	1	5	1	25	1	1	1	1	1	5	1	26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
26	1	1	1	1	1	5	1	26	1	1	1	1	1	5	1	27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
27	1	1	1	1	1	5	1	27	1	1	1	1	1	5	1	28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
28	1	1	1	1	1	5	1	28	1	1	1	1	1	5	1	29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
29	1	1	1	1	1	5	1	29	1	1	1	1	1	5	1	30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1			
30	1	1	1	1	1	5	1	30	1	1	1	1	1	5	1																		

Confiabilidad de la escala de impulsividad de Barrat Bis-11 en adolescentes

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se puede apreciar el resultado tiene un valor 0, 71, lo cual nos muestra que la prueba tiene confiabilidad alta

Impulsividad

Estadísticas de fiabilidad	
	N de elementos
Alfa de Cronbach	30
0.714	

ANEXO L. Criterio de jueces.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban Almirante

DNI: 09904153

Especialidad del validador: Clínica



- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de setiembre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Jose Luis Perea Quintana*

DNI: *5 800 4265*

Especialidad del validador: *psicométrica*

[Handwritten signature]
Jose Luis Perea Quintana
PSICOLOGO COLIGADO
CPP 4528

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

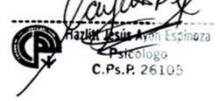
9.....de setiembre del 2018



Observaciones:

No se comprende el contexto del ítem sin las referencias del padre - madre.
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Ayón Espinoza, Hazelit Jesús*
DNI: *46650110*

Especialidad del validador: *Psicólogo Clínico / Psicoterapeuta*
.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de setiembre del 2018



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zubade Luis Alberto

DNI: 070689741

Especialidad del validador: Asesor Psitodológico


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de setiembre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Perya Quiñonez.....

DNI: 58004265.....

Especialidad del validador: psicometría.....



José Luis Perya Quiñonez
PSICÓLOGO COLGADO
CPP 4538

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9.....de setiembre del 2018



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo Del Corral, Manuel

DNI: 08772481

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Lic. Manuel Cornejo Del Corral
PSICÓLOGO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de setiembre del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12.....de setiembre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068971

Especialidad del validador: Asesor Pedagógico


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de setiembre del 2018

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 31 de 33
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabaylo, según Estilo de socialización parental, 2019" de la estudiante Meza Sabino, Janet Madeline, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019



Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo M. print de porcentaje de turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. At the top, a red banner indicates a similarity score of 19%. Below this, a list of sources is shown with their respective similarity percentages. The main document content is displayed in the center, with several sections highlighted in pink to indicate matches with the sources listed on the right.

Resumen de coincidencias
19 %

Do you see any sources that are not listed here?

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	7 %
2	repositorio.uco.edu.pe Fuente de internet	3 %
3	repositorio.uco.edu.pe Fuente de internet	2 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	1 %
5	tesis.uco.edu.pe Fuente de internet	1 %
6	bbdd3.lur.edu.gt Fuente de internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %

JANET MADELINE MEZA SABINO Impulsividad en adolescentes según estilos parentales

feedback studio

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, según Estilo de socialización parental, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciada en Psicología

AUTORA:

Meza Sabino, Janet Madeline (ORCID: 0000-0003-0239-9396)

Número de palabras: 9550

Página: 1 de 39

Test only Report | High Resolution | **Acabado**

12:38 a.m. JAA 19/04/2019



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Janet Madeline Meza Sabino

D.N.I. : 73629159

Domicilio : Urb Edwin Vásquez cam Mz H lte 10 sub 3Carabayllo

Teléfono : Fijo : 5430886 Móvil : 9396748090

E-mail : janet17mms@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Meza Sabino Janet Madeline

Título de la tesis:

Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, según Estilo de socialización parental, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

3/09/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Meza Sabino, Janet Madeline

INFORME TITULADO:

Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, según Estilo de socialización parental, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 03/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



Rosario Quiroz, Fernando Joel
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019