



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
IDIOMAS

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3ER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. UNIVERSIA, CHICLAYO -
2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN EN IDIOMAS**

AUTORA:

GRACE JUDITH NÚÑEZ SERRANO

0000-0002-0143-5191

ASESOR:

MG. EDWIN EDUARDO SAGASTEGUI TORIBIO

0000-0003-2230-9378

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIDÁCTICA
Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

TRUJILLO – PERÚ

2018

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3ER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. UNIVERSIA, CHICLAYO -**

2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN EN IDIOMAS**

PRESENTADO POR:

GRACE JUDITH NÚÑEZ SERRANO

APROBADO POR EL JURADO INTEGRADO:

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Así mismo, reconocer que todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

Definitivamente a Dios, por ser mi guía, esencial en mi posición firme de alcanzar esta meta.

A mi hermano y a mi padre, por darme la estabilidad emocional, económica, y sentimental para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ellos. Mi Madre, serás siempre mi inspiración para alcanzar mis metas, por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final recompensa. Tu esfuerzo, se convirtió en tu triunfo y el mío, TE AMO.

Al personal docente y administrativo de la Facultad de Educación e Idiomas por confiar y creer en el éxito de esta investigación.

Al personal administrativo de la I.E. "Universia" por brindarnos su apoyo y facilitarnos el ambiente para el desarrollo y aplicación de mi tesis.

A las estudiantes de Educación Secundaria de dicha Institución Educativa por apoyarnos con su participación en el desarrollo y aplicación de la tesis con su participación en cada desarrollo de las clases.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Grace Judith Núñez Serrano, con DNI N° 44489878, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación - Escuela Profesional de Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 10 de marzo del 2018

Grace Judith Núñez Serrano

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. UNIVERSIA, CHICLAYO - 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación en Idiomas.

Grace Judith Núñez Serrano

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	2
1.2 Trabajos previos	6
1.3 Teorías relacionadas al tema	12
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	26
II. MÉTODO	27
2.1 Diseño de investigación	28
2.2 Variables, Operacionalización	29
2.3 Población y muestra	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5 Métodos de análisis de datos	31
2.6 Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIÓN	45
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. PROPUESTA	50
VIII. REFERENCIAS	109
ANEXOS	115

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la efectividad de un programa didáctico para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la I.E. UNIVERSIA; el estudio fue de tipo cuasi experimental y el diseño fue con dos grupos (control y experimental) con pre y post test respectivamente, haciendo un total de la muestra de 29 estudiantes.

Se utilizó las pruebas estadísticas "T-Student" para analizar la diferencia significativa entre la media de ambos grupos, y, tablas de frecuencias de doble entrada para dar respuesta a los objetivos; siendo los principales resultados:

Se encontró diferencia significativa entre la media de las calificaciones del grupo control (enseñanza tradicional) y la media de las calificaciones del grupo experimental (programa didáctico), concluyendo que existe efectividad en la propuesta ($p=0.028$).

Ambos grupos incrementaron sus niveles de comprensión lectora al término de los contenidos, sin embargo en el grupo experimental fue mayor, ya que el pre test mostró que un 36% de estudiantes de este grupo presentaron un nivel bajo, mientras que en el pos test este porcentaje disminuyó a 7%, al igual que para el grupo control, ya que al principio tuvo un 53% de estudiantes en este nivel y disminuyó a 20% en el post test. Cabe resaltar que sólo para el grupo experimental se encontraron estudiantes en el nivel excelente (50%), según resultados del post test, así mismo el 43% de los alumnos de este grupo calificaron como excelente el programa didáctico.

Palabras claves: comprensión lectora, enseñanza tradicional, Aprendizaje, diferencia significativa, programa didáctico

ABSTRACT


The objective of the research was to determine the effectiveness of a didactic program to improve the reading comprehension in the English language of the students of 3rd grade of secondary education of the I.E. UNIVERSIA; the study was of a quasi-experimental type and the design was with two groups (control and experimental) with pre and post test respectively, making a total sample of 29 students.

The statistical tests "T-Student" were used to analyse the significant difference between the mean of the two groups, and double-entry frequency tables were used to respond to the objectives; the main results being the main results:

A significant difference was found between the mean of the scores of the control group (traditional teaching) and the mean of the scores of the experimental group (didactic program), concluding that there is effectiveness in the proposal ($p=0.028$).

Both groups increased their reading comprehension levels at the end of the content, however, in the experimental group was higher, since the pre-test showed that 36% of students in this group had a low level, while in the post-test this percentage decreased to 7%, as for the control group, since at first had 53% of students in this level and decreased to 20% in the post-test. It should be noted that only for the experimental group were found students in the excellent level (50%), according to the results of the post test, also 43% of the students in this group rated the teaching program as excellent.

Keywords: reading comprehension, traditional teaching, Learning, significant difference, didactic program

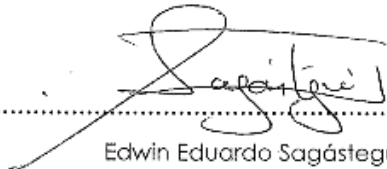
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Edwin Eduardo Sagástegui Toribio, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación en Idiomas de la Universidad César Vallejo de la sede de Trujillo, revisor de la tesis titulada **“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. UNIVERSIA, CHICLAYO - 2017”**,

de la estudiante **NÚÑEZ SERRANO GRACE JUDITH**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **10 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 13 de setiembre 2018



Edwin Eduardo Sagástegui Toribio

DNI: 18169364