



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de habilidades socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss”, Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Flores Llontop Isabel del Carmen (ORCID: 0000-0002-5438-5888)

ASESOR:

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID: 0000-0001-9568-2443)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones generales pedagógicas.

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A mi amada madre Carmen, por ser la expresión viva del amor y apoyo incondicional, por sus infinitos detalles y paciencia.

A mi querido padre Juan, por su cariño y complicidad, por impulsarme a crecer como profesional.

A mi hermano Martín, por mostrarme la parte humana y didáctica de la pedagogía, por enseñarme a creer en una nueva educación en nuestro país.

A mi pequeña Daniela Valentina, por la bendición de su presencia en mi vida y ser un gran motivo para lograr el éxito.

A mi querida mami Ada Llontop, por quererme como una verdadera madre, por su dulzura y comprensión.

A Mónica, Cielo, Alexander, Angélica, Albert, Cristina, Lucía y Jhon, porque su amistad y confianza me hicieron perseverante ante los desafíos de esta etapa.

A todos los docentes que puedan leer esta investigación, para que afrontemos con valentía el desafío de formar seres humanos emocionalmente saludables, que desarrollen conocimientos y también el corazón

Isabel Del Carmen

Agradecimiento

A Dios por brindarme la posibilidad de compartir los conocimientos obtenidos en la investigación con otros formadores de seres humanos.

A Carmen, María, Jessica y Pablo, porque nuestra amistad trascendió las aulas y nos permitió empujarnos unos a otros durante esta etapa.

A la I.E.E. “Karl Weiss” y especialmente al Sub Director Dr. Manuel Manay Saenz, por el constante apoyo, las facilidades y guía en este logro académico.

A la Dr. Roxita Nohely Briceño Hernández, por encender la llama del fortalecimiento socioemocional en mi labor educativa.

A mi asesor, el Dr. Manuel Ramos de la Cruz, por la dedicación y paciencia que me ha brindado durante el desarrollo de esta investigación.

La Autora

Página Del Jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: Flores Llontop, Isabel del Carmen

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "KARL WEISS", CHICLAYO.

Fecha: 06 de Agosto de 2019

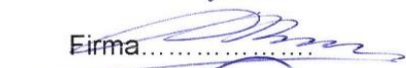
Hora: 4.50 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruíz Pérez

Firma: 

VOCAL : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

Declaratoria De Autenticidad

Yo, Isabel del Carmen Flores Llontop, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 73265346.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "KARL WEISS", CHICLAYO.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 06 de Agosto del 2019


Isabel del Carmen Flores Llontop
DNI: 73265346

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de las variables.....	17
2.3. Población y Muestra	18
2.4. Técnicas de Recolección de Información	16
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos Éticos.....	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	48
Anexo 1: Instrumentos de evaluación	49
Anexo 2: Autorización para aplicación de programa	64
Anexo 3: Programa de desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes	65
Anexo 4: Figuras complementarias	117
Autorización de Publicación de tesis	119
Acta de originalidad	120
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019	20
Tabla 2: Resultados de valoración de la “Escala del Clima Social Escolar (CES)” según Juicio de Expertos	21
Tabla 3: Resultados de la lista de cotejo de “Habilidades Socioemocionales en Docentes” según Juicio de Expertos.....	22
Tabla 4: Resultados generales de la “Escala clima social escolar (CES)” correspondientes al pretest aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019.....	23
Tabla 5: Resultados por dimensiones de la “Escala clima social escolar (CES)” correspondientes al pretest aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019	25
Tabla 6: Resultados de la prueba de normalidad del pre y postest de la “Escala clima social escolar (CES)” aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019	27
Tabla 7: Comparación de estadísticos del pre y postest de la “Escala clima social escolar (CES)” aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019.....	27
Tabla 8: Resultados de la Prueba T de Student para el pre y postest de la “Escala clima social escolar (CES)” aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019	28

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Registro Fotográfico	26
--------------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa de fortalecimiento de habilidades socioemocionales sobre el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss” de la ciudad de Chiclayo. La investigación por su enfoque es cuantitativa, mientras que por su diseño es experimental en su nivel pre experimental con grupo único, contando una población total de 28 profesores y teniendo una muestra de 14 docentes de nivel Primaria, turno tarde, a quienes se les aplicó la escala “Clima Social Escolar (CES)” adaptada por la autora; dicha escala sirvió como pre y pos test del estudio. Se identificó como variable independiente al programa “Somos docentes: Primeros educadores socioemocionales”, mientras que el clima social escolar constituyó la variable dependiente. Inicialmente se encontró mayor porcentaje en las categorías “Deficiente” y “Mala” (71.5 %), mientras que al finalizar la investigación se apreciaron mayores índices en la categoría “Excelente” (92.9 %). Los resultados estadísticos indican diferencias significativas (0,00) entre el pre y pos test, lo cual demuestra influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Así mismo, estos resultados verifican la eficacia de la propuesta planteada en la presente investigación.

Palabras clave: Habilidades socio emocionales, docentes, clima social escolar, influencia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of a program of strengthening socio-emotional skills on the school social climate in teachers of the "Karl Weiss" Emblematic Educational Institution of the city of Chiclayo. The research by its approach is quantitative, while its design is experimental in its pre-experimental level with a single group, counting a total population of 28 teachers and having a sample of 14 teachers of Primary level, late shift, to whom it was applied the "School Social Climate (CES)" scale adapted by the author; This scale served as pre and posttest of the study. The "We are teachers: First socio-emotional educators" program was identified as an independent variable, while the school social climate constituted the dependent variable. Initially, a higher percentage was found in the "Poor" and "Bad" categories (71.5%), while at the end of the investigation there were higher rates in the "Excellent" category (92.9%). Statistical results indicate significant differences (0.00) between pre and posttest, which demonstrates influence of the independent variable on the dependent variable. Likewise, these results verify the effectiveness of the proposal proposed in the present investigation.

Keywords: Social emotional skills, teachers, school social climate, influence

I. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los temas con mayor complejidad para la realización de estudios, puesto que la componen diversos factores y, por lo tanto, el análisis de este tema debe incluir sus diversas dimensiones y facetas, de manera individual, es decir a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, así como su interacción en conjunto (Arancibia, Herrera & Strasser, 1997). En el 2014, la Organización de los Estados Iberoamericanos, planteó como una de las metas educativas al 2021: “Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar” (OEA, 2014), ante ello, consideraron absolutamente necesaria la creación de un clima social escolar positivo, libre de violencia, que garantice el desarrollo del pleno potencial de cada uno de sus actores, pero, sobre todo, los forme como seres humanos comprometidos con la ética y valores sociales (Uribe, 2015).

Sin embargo, en la actualidad, la situación escolar a nivel mundial no se encuentra alineada al cumplimiento de la meta nombrada con anterioridad, ofreciendo un panorama en ocasiones desalentador, en el que la falta de motivación, el poco interés escolar, el ausentismo estudiantil, las inadecuadas relaciones interpersonales, entre otros escenarios, se han vuelto habitual en el quehacer educativo (Arévalo, 2011). Para la UNESCO (2015), es absolutamente necesario priorizar las leyes, estrategias y experiencias educativas, con la absoluta finalidad de mejorar la calidad de clima escolar en las prácticas internas de las instituciones educativas de Latinoamérica, premisa que fue avalada con los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERSE), el cual recalca la importancia de un adecuado clima emocional y afectivo en las instituciones educativas constituye una condición esencial para el aprendizaje y participación activa de los estudiantes, generando las estrategias óptimas para contrarrestar las diversas problemáticas existentes dentro de las escuelas (Claro, 2013).

Al respecto, Herrera – Mendoza & Rico (2014), afirman que el clima escolar, incluye la percepción que tienen los estudiantes sobre el contexto, pero, además, juega un papel esencial la visión que tiene el docente acerca de su entorno laboral, mismo que se genera a partir del intercambio de experiencias, de acuerdos o diferencias tanto a nivel social como psicológico. Por citar un ejemplo, en el análisis del estado de la educación en el Perú, realizado en el año 2017, se concluye que el intercambio pedagógico entre colegas favorece la práctica docente en las instituciones educativas, haciendo el clima social más colaborador

y eficaz, para el docente, y por ende, también favorece al estudiante (Guadalupe, León, Rodríguez & Vargas, 2017; Becerra,2017).

Generalmente, se piensa de manera equivocada que el docente debe poseer únicamente competencias profesionales de índole cognitivo, sin embargo, la actitud hacia la enseñanza de una materia debe estar dotada de habilidades emocionales, afectivas y sociales (Braslavsky,2004). Extremera & Fernández - Berrocal (2002, 2005), afirman que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades de vital importancia en el quehacer docente, esto debido al modelo de aprendizaje social y emocional de alto impacto que genera en sus alumnos, además, que estas habilidades le permitirán gestionar positivamente el estrés laboral y tener éxito en el afrontamiento de las adversidades cotidianas que acompañan la labor educativa, al respecto, investigaciones como la de Brainerd (2003), Cavazos (2013) y Massachusetts Department of Elementary y Secondary Education (2018) concluyeron que si los maestros actúan con empatía, regulación emocional y responsabilidad en la toma de decisiones se genera un ambiente más productivo y de apoyo a la enseñanza.

En México, UNICEF (2014), representado por Isabel Cowley, crearon un programa que fortalece las habilidades socioemocionales para estudiantes, denominado “Construye T”, el cual, en el 2017 pasó de ser una iniciativa a ser parte del currículo nacional de educación media superior, dándole un papel destacable al docente como el ente formador y desarrollador de estas habilidades en sus alumnos (Secretaría de Educación Pública, 2014). Frente a ello, en la ciudad de Lima, se han realizado diversas investigaciones, las cuales concluyen que las creencias de los docentes acerca de la enseñanza sería la variable más importante en la determinación de la cultura escolar de calidad. (Guerrero, De Fraine, Cueto y León, 2016), por citar un ejemplo, Huanca (2012), después de encontrar puntuaciones bajas en el desarrollo de inteligencia emocional, especialmente relacionados a los componentes inter e intrapersonales, manejo de estrés y adaptabilidad, por lo cual, hace un llamado de atención para la creación de programas que fomenten el desarrollo óptimo y personal del docente, con el fin de lograr mejores resultados educativos. sin embargo, no existe una materialización de acciones que puedan fortalecer, implementar o capacitar estas habilidades que ya han sido estudiadas científicamente,

En la región Lambayeque, hasta el mes de febrero del 2019 se han reportado 906 casos al portal SiseVe, de los cuáles el 46% se realizaron de docentes a escolares (SiseVe, 2019),

sobre ello, la UGEL realiza constantes capacitaciones al docente en relación a normativas vigentes y actualizaciones en sus prácticas pedagógicas, sin embargo, se descuida mucho el desarrollo de habilidades socioemocionales reflejadas en la calidad de clima social escolar que se otorgue a los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa, no existiendo ningún programa que procure el bienestar psicológico del docente o que fortalezca sus habilidades sociales.

En instituciones educativas del distrito de Chiclayo, la problemática del clima social escolar es similar a las estadísticas globales, observando estudiantes que manifiestan un incremento en las actitudes indisciplinarias, muchas de las cuales son resueltas con actitud de indiferencia por parte del docente o tutor a cargo, demostrando poca articulación en la práctica de valores, incluso, llegando a utilizar las horas correspondientes a la tutoría para relajarse y no desarrollando las sesiones pedagógicas correspondientes, respecto a ello, la mayoría de instituciones no incluye un método de capacitación integral con estrategias o metodologías estructuradas dentro del plan de trabajo anual. La institución educativa “Karl Weiss” no es ajena a esta realidad problemática, por lo cual, la mayor parte de problemas relacionados a la variable social escolar se manifiestan en el segundo turno de nivel primaria, por lo que, a nivel directivo, se están presentando la necesidad de capacitar a la plana docente y contrarrestar los resultados que se manifiestan en las evaluaciones de cumplimiento de metas institucionales. En tal sentido, se sabe que las habilidades socio emocionales son de gran importancia en el docente, sin embargo, se desconoce la influencia de un programa que potencie estas habilidades en relación al clima social escolar en una institución educativa.

Entre las investigaciones más importantes a nivel internacional tenemos:

Betancourt (2009) en su tesis doctoral “Estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan competencias socioemocionales”, sostuvo que educar las emociones no es una tarea explícita de la familia, tampoco un quehacer exclusivo del docente, es más bien una parte primordial e insustituible de la formación holística de todo ser humano. La investigación incluyó una muestra conformada por estudiantes y docentes de diversas carreras de la Universidad Cooperativa de Colombia. A partir del estudio se concluye que la autonomía, autoestima, perseverancia, asertividad, creatividad, aprendizaje y asertividad son

las competencias de desarrollo intrapersonal que mayormente son trabajadas dentro del aula de estudio, mientras que la tolerancia a la frustración, el equilibrio emocional, el autoconocimiento y empatía son las menos trabajadas en dicho ámbito.

Berger, Álamos, Milicic y Alcalay (2013) en la investigación “Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual de aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos”, la muestra correspondía a estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica, utilizando el Test de Autoestima Escolar de Torretti y la Escala de Clima Social en Sala de Clase de Milicic y Armijo, llegaron a la conclusión que el bienestar social emocional y la percepción del clima social escolar en relación a la interacción entre sus miembros tienen una relación altamente significativa en relación al aumento de las calificaciones y desempeño académico general.

Berger, Milicic, Alcalay y Torretti (2014) elaboraron un programa destinado a favorecer el bienestar y aprendizaje socioemocional en 647 estudiantes chilenos, que cursaban tercer y cuarto grado de enseñanza general básica. Esta investigación tuvo un diseño cuasiexperimental, y teóricamente buscaba enfatizar la perspectiva del aprendizaje socioemocional desde el ámbito individual y contextual. Para medir los resultados se utilizó un análisis de la varianza de medidas, encontrando una asociación positiva entre el bienestar socioemocional y la autoestima del estudiante, desde la perspectiva propia y también como apreciación del docente. Así mismo, se encontró significantes entre las variables rendimiento académico y clima social escolar.

De Leyva (2015) en su investigación “Las competencias socioemocionales de los docentes de educación secundaria de la comunidad de Madrid en contextos de acción tutorial”, de enfoque cualitativo, realizaron un estudio etnográfico de diversos casos de tutores, manejado en 5 categorías relacionadas a la percepción y función como tutores. Los resultados indican que existe relación entre la interacción del alumno y los docentes, el desempeño de su labor como tutores y el desarrollo de habilidades socio emocionales, siendo que se concluyó con el pedido específico de desarrollo de las competencias socio emocionales del profesorado, manteniendo una formación inicial y permanente.

Martínez – Garrido (2017) en su investigación sobre eficacia educativa ha identificado la satisfacción laboral de los docentes como un componente fundamental para el desarrollo de una educación eficaz, siendo así, realizó un análisis multinivel con docentes

de 5.733 escuelas de 15 países latinoamericanos con el fin de conocer la relación entre la satisfacción laboral del docente, la dirección escolar y el clima escolar. Se llegó a la conclusión que el ambiente laboral, el clima social escolar y el apoyo de la dirección a los maestros son las variables que más impactan sobre el grado de bienestar laboral de los docentes latinoamericanos.

Reyes, Valdés, Vera y Alcántar (2018) en su investigación “Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares”, realizada con 1577 estudiantes de 64 escuelas públicas de Sonora, México, pudo calcular un modelo de ecuaciones estructurales con apoyo del AMOS, esto resultó que el maltrato docente incide directa e indirectamente en el clima escolar, el apoyo docente y violencia entre pares, afectando negativamente la dinámica entre escuelas y favoreciendo el acoso escolar.

Hernández (2017) en su investigación “Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional”, se pudo evaluar a 30 profesores de diferentes niveles educativos de la Ciudad de México, por medio de entrevistas y observaciones de clase, además de un test de autoestima, al respecto, la totalidad de docentes piensa que las competencias emocionales son necesarias y repercuten en su desempeño docentes, no obstante, el 86% no sabe cuáles son dichas competencias, así mismo, el 50% cree que si mejora sus competencias emocionales se beneficiará su práctica profesional, mientras que el resto no está seguro de dicho resultado.

Castañeda (2018) en su investigación “Configuración del maltrato en la relación Profesor – Estudiante”, realizó un estudio cualitativo de enfoque Investigación - Acción Participación, la población estuvo formada por padres de familia, profesores, directores y estudiantes de 3 instituciones educativas públicas de la ciudad de Bogotá en tres localidades diferentes. Como conclusión se determinó que algunas prácticas pedagógicas se han mantenido estancadas y no responden a las expectativas y/o necesidades de los estudiantes en sus diversos contextos escolares, generando insatisfacción y desmotivación por parte del alumno.

En el ámbito nacional encontramos estudios como:

Cárdenas (2014) en la tesis de Posgrado denominada “Habilidades sociales del docente y clima escolar en las Instituciones Educativas de los niveles de Inicial y Primaria del Distrito de Sayán, Lima”, aplicó el estudio descriptivo correlacional transversal, con una participación de 56 docentes a los que aplicó un cuestionario para cada variable de estudio, a partir del análisis se evidencia una relación altamente significativa entre las competencias sociales del docente y el clima escolar en las instituciones educativas.

Fernández (2015) en la tesis “Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes de 5° año de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo”, dicho estudio contó con una población de 116 estudiantes, teniendo un corte descriptivo – correlacional, utilizando dos instrumentos, en primer lugar, el test de Bar – On ICE – NA, además de la Batería de Socialización (BAS – 3). En conclusión, se determina correlación directa y altamente significativa entre la hetero y autoaceptación del mundo emocional, manejo de estrés, estado de ánimo y adaptabilidad con características como consideración hacia los demás, liderazgo y autocontrol en la interacción social.

Huamaní (2015) en la tesis de posgrado denominada “Inteligencia emocional del docente en la enseñanza de la matemática del III ciclo de educación primaria, Ica”, se realizó un estudio de enfoque cualitativo descriptivo, aplicando instrumentos como entrevista, observación y test de inteligencia emocional, al finalizar la investigación se descubrió que los docentes no tienen desarrolladas las habilidades emocionales en el proceso de enseñanza, lo que genera miedo, temor y rechazo a las matemáticas, impidiendo que los alumnos puedan desarrollar capacidades de razonamiento, juicio crítico y resolución de problemas.

Cornejo (2017) en la tesis de maestría denominada “Competencias emocionales y la habilidad para el manejo de conflictos en docentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho” realizada en la ciudad de Lima, planteo un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 70 docentes entre la primera y sexta escala magisterial a quienes se les aplicó el Cuestionario de Desarrollo Emocional del Adulto (QDE-A) y Test de habilidades para la gestión en la negociación de conflictos, concluyendo que existe una correlación significativa entre la habilidad para resolver y gestionar conflictos y el desarrollo de habilidades emocionales, por ende, trabajar en la mejora de la competencia

emocional podría generar un clima de relación positivo dentro de las instituciones educativas.

Coila (2018) en el trabajo académico de suficiente profesional denominado “Propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades socio emocionales en orientación y tutoría en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública” en la ciudad de Lima, se trabajó un programa piloto con 31 estudiantes, quienes presentan distintos problemas de personalidad y académicos con la finalidad de capacitar al docente en la enseñanza y promoción de habilidades socioemocionales basados en el modelo T, las cuales permitieron el desarrollo de dichas habilidades poniendo en práctica valores y actitudes.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se sustenta por autores que aportan acerca de ambas variables de estudio, por un lado, respecto a las habilidades socioemocionales, encontramos que el interés por los aspectos sociales y emocionales en el entorno educativo es un tema que ha llamado la atención en la pedagogía en los últimos años (Alarcón, 1968), la asociación CASEL (2015) ha sido un pionero en el tema, fomentando el desarrollo y enseñanza de dichas habilidades, sobre todo en la educación de niños y jóvenes, dado que esto permitiría la formación de su personalidad, calidad en las relaciones sociales, inclusive determinar el éxito profesional.

Tradicionalmente, la educación socioemocional estuvo ligada al entorno familiar, el desarrollo individual y construcción autónoma de la personalidad, por lo cual perdió importancia en el ámbito escolar, siendo sustituido únicamente por la disciplina, el autocontrol y educación del carácter, sin embargo, en la actualidad junto a la evolución de la sociedad, también la escuela se ha ido adaptando a esta evolución, por ello, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL), en articulación con la UNESCO (2013) consideran que existen cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer (voluntad para adquirir el conocimiento intelectual de las materias), aprender a hacer (adquirir aptitudes de trabajo en equipo, competencia sana para afrontar situaciones numerosas, etc.), aprender a ser (desarrollo de la personalidad y capacidad para actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal) y aprender a convivir (desarrollo de la comprensión del otro y el proceso de desarrollo personal). Por lo manifestado anteriormente resulta de intereses la valoración y manifestación de las competencias socioemocionales en

el área educativa, entendiendo que este entorno genera situaciones que involucra a individuos que aplican estos conocimientos y habilidades mediante conductas y actitudes específicas según la etapa evolutiva de cada estudiante. (Bisquerra y Pérez, 2007).

Rinn y Markle (1979) afirma que las habilidades socioemocionales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales mediante los que se producen interacciones con otras personas en el contexto interpersonal. Estas habilidades se desarrollan en el ambiente donde se desenvuelve la persona, suprimiendo o aumentando la presencia de ciertos comportamientos. Para Arévalo & Palacios (2013) las habilidades socioemocionales permiten lograr autorregular los sentimientos y conductas propias, permitiendo el desenvolvimiento adecuado en los diferentes contextos, así como el autoconocimiento de las fortalezas y debilidades que crean los vínculos con los demás. Si las personas poseen dichas habilidades, se podrá entender y responder adecuadamente a las emociones y comportamientos de otros de manera positiva a largo plazo para uno mismo y para los demás.

Algunas de las teorías que explican los aspectos socioemocionales de la personalidad son las manifestadas por Howard Gardner, quien plantó la educación de las inteligencias múltiples, su evaluación y lo que la escuela puede hacer para atender estas diversidades. Gardner (2001) reconoce 9 inteligencias múltiples: Lingüística, musical, lógico-matemático, espacial, cinético – corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Respecto a estas dos últimas, son las que están relacionadas estrechamente con las habilidades socioemocionales, la inteligencia interpersonal incluye capacidades como liderazgo, resolución de conflictos y análisis social, para otros autores, la inteligencia interpersonal es otra forma de denominar a la inteligencia social (Holmes y Bremner, 2000). Mientras que la inteligencia intrapersonal, está relacionada con la autocomprensión, la propia vida emocional y sentimental. Ambas inteligencias deben ser desarrolladas plenamente en la escuela, puesto que desencadena la toma de decisiones esenciales en la vida.

Más adelante, Yingying et al. (2019) afirman que manejar las emociones y sentimientos, discernir entre ellos, utilizarlos adecuadamente y dirigir los pensamientos y acciones, son actividades esenciales para suscitar el desarrollo intelectual y emocional, así mismo introdujo el término de “Pensador con un corazón”, el cual implica la inteligencia emocional para percibir, comprender y manejar relaciones sociales. El modelo de habilidades sociales que proponen está dividido en cuatro ramas interrelacionadas: 1)

Percepción emocional: capacidad para apreciar, identificar, evaluar y expresar las emociones de un mismo y de los demás, además de valorarlas, aceptarlas o rechazarlas. 2) Facilitación emocional del pensamiento: las emociones sentidas influyen en la cognición, es decir, las emociones dirigen el pensamiento y la atención de la información, facilitando también el afrontamiento de situaciones. 3) Comprensión emocional: entendida como capacidad para reconocer, etiquetar y gestionar las emociones, es decir, comprender y razonar sobre las emociones para poder interpretarlas, ya sea emociones complejas o sencillas. 4) Regulación emocional: es la habilidad para controlar lo que sentimos en las situaciones diarias, pretendiendo disminuir las emociones que generen malestar y potenciar las positivas, evitando reprimirlas y modificar la información transmitida. Salovey y Mayer manifiestan que la familia y escuela tienen una responsabilidad emocional para educar a sus estudiantes, adoptando la filosofía de que “Todas las emociones son buenas”. (Yingying et al., 2019).

Un concepto estrechamente ligado al desarrollo de habilidades socioemocionales es el que propone Goleman (1999) acerca de la inteligencia emocional, manifestándola como la capacidad que posee cada ser humano para el control emocional durante las relaciones interpersonales, permitiendo una adecuada resolución de conflictos o situaciones adversas. Vallés (2001) afirma que la lectura, control y razonamiento de los sentimientos permite afrontar con optimismo las situaciones cotidianas. La inteligencia emocional puede desarrollarse en las interacciones cotidianas, haciendo a la persona socialmente competente y emocionalmente saludable. Goleman, Boyatzis y McKee (2002) afirman que la inteligencia emocional busca conseguir el éxito personal tales como: Felicidad, Comunicación Asertiva, Autodominio, Automotivación, Logro de metas y Solución de conflictos, por ende, no está relacionada directamente al coeficiente intelectual, por lo tanto, este tipo de inteligencia cognitiva no es un requisito indispensable en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Dicho esto, las habilidades cognitivas y emocionales deben estimularse a la par para poder alcanzar el objetivo integral de la educación, integrando los aspectos cognitivos, actitudinales y afectivos en las diversas esferas de desarrollo del ser humano, al respecto, Goleman (1996) recalca que la escuela es el único lugar en el que el niño enriquece el proceso de alfabetización emocional, lo que constituye una carga extra a la institución educativa, haciéndose cargo en múltiples ocasiones de la escasa educación emocional que brinda la familia en la misión socializadora de sus hijos, y para ello, se requiere de dos rutas

de acción imprescindibles: Ampliar el compromiso de los maestros apuntando a la educación holística del ser humano, y segundo, el mayor compromiso de la sociedad en el mundo escolar.

Para Rafael Bisquerra (2009) las habilidades socioemocionales que se deben potenciar en educación están compuestas por: 1) Conciencia emocional, entendida como capacidad para ser consciente de las propias emociones y la de los demás. 2) Regulación emocional, capacidad para manejar las emociones apropiadamente. 3) Autonomía emocional, relacionada a la autogestión personal, desarrollo de la autoestima, actitud positiva, responsabilidad, entre otros. 4) Competencias sociales, capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. 5) Habilidades para la vida y bienestar, capacidad para actuar apropiadamente y con responsabilidad en la solución de problemas de cualquier índole. Agrega, además, que estas deben ser trabajadas secuencialmente, siendo las 3 primeras una base para el desarrollo óptimo de las siguientes. (Pérez – Escoda, Bisquerra, Filella y Soldevilla, 2010).

Una de los pioneros en la educación socioemocional es la UNICEF México, la cual planteo un programa dividido en tres dimensiones: Primera Dimensión: Conoce T, esta constituye la base para el desarrollo de las dimensiones siguientes y el proyecto de vida, agrupando las habilidades que ayudan en la identificación, conocimiento y manejo de las propias emocionales, tales como el autoconocimiento y autorregulación. Estas habilidades generan el conocimiento, valoración y regulación de las emociones, implica tomar conciencia del mundo interior, sacando a flote los aspectos positivos, fortaleciéndolos y usándolos en la generación de hábitos saludables. Segunda Dimensión: Relaciona T, compuesta por las habilidades de conciencia social y colaboración que permiten el establecimiento de relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad, basadas en la beneficencia, empatía, tolerancia, entendimiento, escucha y comunicación efectiva, habilidades que promueven el trabajo en equipo y resolución de conflictos y Tercera dimensión: Elige T, estas habilidades brindan estrategias y herramientas para el establecimiento de metas realistas, evaluación situacional y resolución de problemas basadas en la toma de decisiones reflexivas y responsables, desarrollando la capacidad de perseverancia para el cumplimiento de metas. Esta dimensión toma en cuenta los valores, bienestar y objetivos personales y del entorno.

Narváez (2010) afirma que las capacidades anteriores se desarrollan en el neocórtex, haciendo posible que las personas se hagan cargo de sus emociones, orientándolas a su beneficio y el de quienes lo rodean. Estas habilidades pueden aprenderse de manera deliberada a través de estrategias individuales y grupales (SEP, 2017).

Las emociones suelen ser el resultado de aprendizaje en los contextos donde el ser humano convive habitualmente, por lo tanto, la escuela es un espacio de principal desarrollo, así que la capacidad de manejar las emociones forma parte de la educación obligatoria, por lo que el docente debe orientar hacia el bienestar y respeto de los alumnos y con los demás. Así mismo, las emociones tienen una profunda conexión con el aprendizaje y los aspectos cognitivos involucrados en el mismo, planteando el gran reto de orientarlas hacia estados favorables que estimulen el deseo de aprender (Berumen-Martínez, Arredondo y Ramírez, 2016).

A propósito, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018) plantea que “Nadie puede enseñar algo que no sabe hacer”, por lo que los docentes tienen un papel especialmente importante en la capacitación y promoción de herramientas pedagógicas que permitan enseñar aspectos teóricos y de moldeamiento en el aprendizaje de habilidades socioemocionales, por lo que constituye un reto aún mayor para ellos y para los directivos de las escuelas en capacitar el trabajo personal del docente, su relación entre colegas y estudiantes de manera que influyan positivamente en el entorno.

Zahonero y Martín (2012) afirma que los aspectos afectivos son un eje conductor de la función docente, donde el éxito del maestro se mide en el aprendizaje cognitivo, pero también en el desarrollo de la persona en su ámbito social, y por supuesto, que desarrolle una gama de habilidades socioemocionales que le posibiliten afrontar los retos que trascurren en la vida cotidiana. Al respecto, si el docente sabe manifestar sus emociones, comportamientos y sentimiento, es más probable que esta capacidad se fomente indirectamente en el estudiante. (Calderón, Gonzáles, Salazar y Washburn, 2014). Rodríguez (2006) señala que las competencias profesionales están dirigidas a cumplir las funciones y alcanzar los fines educativos que la ley señala, pero también, se adapta a las demandas del contexto particular de cada institución educativa.

Myers en 1995 manifiesta que el desarrollo emocional es un aspecto que normalmente no se toma en cuenta al momento de diseñar programas curriculares, lo cual

genera un descuido en un punto considerado como decisivo en la planificación de acciones psicoeducativas exitosas. (Citado en Palomino, 2018).

Por otra parte, respecto a la variable dependiente, Áron, Milicic y Armijo (2012) conceptualizan el clima social como aquella percepción que el individuo realiza de las características del ambiente en el que se desarrollan las actividades educativas de manera habitual, siendo más que un espacio físico un conjunto de experiencias en el sistema escolar, incluyendo las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Trianes (2000) añade que este espacio debe fomentar el bienestar personal, sentimientos positivos de aceptación y valía para los demás dentro de la convivencia diaria. Por otro lado, Dionicio (2016) sostiene que el clima social escolar es entendido como un conglomerado de características psicológicas y sociales de una institución educativa, las cuales están dirigidas por los elementos o factores estructurales, personales y funcionales del colegio, adicionando el proceso particular que lo individualiza.

Aron & Milicic (2013), ampliaron la definición de clima escolar, incluyendo la consideración que el estudiante tiene sobre su propio ritmo para adecuarse al ambiente escolar, requiriendo metodologías como la socio afectiva, que creen climas propicios para todos los agentes involucrados en el espacio común. Algunos años después, la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning define el ambiente escolar como un conjunto de normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza, de aprendizaje y liderazgo, así como las estructuras organizativas dentro de un plantel (CASEL, 2015).

En conclusión, el clima social escolar parte de las percepciones de todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo y sociedad civil), siendo especialmente importante la relación docente – estudiante, pues a la par del conocimiento, es la relación humana favorable la que permite la adecuada captación de esta, existiendo medidas de bienestar a nivel psicológico, ético y emocional de sus miembros. Gallardo & Reyes (2010) demuestran que el docente con verdadera vocación es más tolerante y, por ende, más generoso en las evaluaciones pues incentiva al estudiante a participar de las diferentes actividades académicas.

Para el desarrollo socioemocional es en particular importante el tipo de relaciones que existan entre los integrantes de la comunidad escolar, destacando el vínculo con el docente, elevándolo a la afectividad que el profesor pueda establecer con sus estudiantes,

para Rutter (1985), la disponibilidad docente para el contacto particular está relacionada con los índices positivos de resultados escolares, aun cuando estos eran más académicos que sociales. Casanova, E. (1989), cita a Rogers (1977), quien manifiesta que la amabilidad, la empatía y consideración positiva incondicional son condiciones centrales que facilitan las relaciones interpersonales en la educación, esta perspectiva, promovió diversos estudios que mostraron que el contexto de aprendizaje centrado en el estudiante aumentaba su auto concepto y el progreso académico no disminuía en comparación con escuelas basadas en logros académicos. Distintos programas que promueven la competencia social en las instituciones educativas consideran que esta variable es de especial importancia en la optimización del desarrollo de relaciones sociales positivas, siendo objeto de entrenamiento indirecta o directamente.

Morales (2013) manifiesta que el clima social escolar es un espacio en movimiento y construcción diaria, basada en relaciones interpersonales básicas entre profesores y alumnos, respetando las particularidades que conforman los procesos educativos y que generan una acción, experiencia, vivencia académica y socio afectiva para ambos participantes.

Moos, Moos & Tricket (1985), refieren que la variable clima social escolar se divide en 4 dimensiones: Primera Dimensión: Relaciones, la cual mide el grado en el que los evaluados están integrados en el contexto escolar, se apoyan y ayudan entre sí, contra de 3 sub escalas: Implicación (mide el grado de interés por las actividades de clase, participación activa, disfrute del ambiente creado e incorporación de tareas complementarias), Afiliación (niveles de amistad y apoyo en tareas, conociéndose y disfrutando del trabajo en conjunto) y Ayuda (preocupación y amistad del profesor con los alumnos, confianza, comunicación e interés por ellos). Segunda Dimensión: Autorrealización, esta valora la importancia de las clases mediante realización de tareas y estudio de los temas asignados, comprende dos subescalas: Tareas (importancia de la terminación de tareas programadas, mostrando interés por el temario a desarrollar) y Competitividad (importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima). Tercera Dimensión: Estabilidad, esta evalúa las actividades relacionadas al logro de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, está integrada por 3 sub escalas: Organización (importancia que le brinda al orden y desarrollo adecuado de las tareas escolares), Claridad (establecimiento y seguimiento de normativas, así como las consecuencias por su

incumplimiento) y Control (grado de cumplimiento de las normas y sus castigos de parte del docente) y Cuarta Dimensión: Cambio, evalúa el grado de diversidad, novedad y variación de las actividades de clase, así como las técnicas y estímulos a la creatividad pedagógica y del estudiante, contiene 1 sub escala: Innovación.

Al respecto, Arón y Milicic (1999), identifican dos tipos de clima social escolar, el positivo, donde tanto docentes como estudiantes utilizan técnicas de comunicación asertiva para resolver conflictos, facilitan el aprendizaje de todos los miembros sin distinción, sintiéndose agrados y teniendo la posibilidad de evolucionar académica y personalmente, logrando una sensación de bienestar holística, además, se crea confianza en las habilidades propias, la interacción con el entorno y demás actores educativos, en conclusión, el estudiante se siente amado, protegido y seguro. Por otro lado, se describe el clima social escolar negativo a un ambiente de estrés, desgano, falta de interés y agotamiento físico, donde los docentes y directivos no se comprometen en la motivación escolar y disminuye la visión de futuro, Raczynski y Muñoz (2005) afirman que el clima escolar negativo crea apatía, miedo al castigo y equivocación en el estudiante, dificultando así el aprendizaje y formación personal.

Cerezo, Ruiz-Esteban, Sánchez & Areense (2018), plantean que la evaluación de la calidad del clima social escolar es de gran importancia puesto que permite identificar las causas que generan dificultad en el logro de los objetivos institucionales, así mismo, se puede observar las fortalezas con las que se puede potenciar el ambiente y contrarrestar las debilidades encontradas, siendo que a partir del análisis de resultados se puede elaborar un plan de estrategias de cambio que permita la modificación del clima social escolar y favorecer el desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa, siendo el factor socio emocional una de las principales innovaciones que se agreguen.

Ante ello, se planteó la siguiente incógnita: ¿Cómo influye la aplicación de un programa de habilidades socioemocionales en el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss” – Chiclayo?

Partiendo de la perspectiva que la comunidad escolar es un espacio de referencia y desarrollo de todos sus integrantes, los docentes, permanecerán gran parte de su tiempo dentro de la escuela, permitiéndoles desarrollar vínculos interpersonales significativos y perdurables, por ello, es necesario que aprendan a construir herramientas que les permitan

solucionar problemas y establecer relaciones basadas en el respeto, escucha activa y posibilidad de diálogo, estas herramientas, deben manifestarse en un primer momento en el docente, para que posteriormente, sean transmitidas al estudiante, asegurando un clima adecuado para el aprendizaje óptimo y de calidad.

Este trabajo, buscó enfatizar el uso de las herramientas socioemocionales que promueve la UNESCO en relación a la estructuración del programa, con su acentuación más práctica, buscando fundamentalmente capacitar a los docentes y que estos actúen como dinamizadores del aprendizaje de las habilidades socio emocionales.

Por otro lado, desde una perspectiva metodológica, se fomentó la creación de un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales, siendo este, una propuesta sistematizada de intervención asistida que aportará interesantes y valiosos resultados en la mejora del clima social escolar, así mismo, la propuesta de habilidades socio emocionales es novedosa en nuestra ciudad, siendo que los elementos componentes de ambas ramas se integran en la labor diaria del docente, tanto de forma personal, como en la innovación pedagógica.

Basándonos en lo mencionado anteriormente, se planteó como objetivo general: Demostrar la influencia de un programa de habilidades socioemocionales en la mejora del clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss”, Chiclayo; así mismo, como objetivos específicos se estableció: Identificar mediante el pre test el nivel de clima social escolar de los docentes de nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss” de Chiclayo; diseñar un programa de habilidades socioemocionales para mejorar el clima social escolar de los docentes que conforman la muestra de estudio; aplicar un programa de habilidades socioemocionales para el clima social escolar de los docentes de nivel primaria y finalmente verificar la eficacia del programa en base a los resultados obtenidos mediante la aplicación del post test.

De igual manera, se trabajó teniendo como hipótesis de investigación que el programa de fortalecimiento de habilidades socioemocionales influye significativamente en el clima social escolar en los docentes de nivel primaria de la I.E.E. “Karl Weiss”, Chiclayo, 2019, mientras que la hipótesis nula fue que el programa de fortalecimiento de habilidades socioemocionales no influye significativamente en el clima social escolar de los docentes de nivel Primaria de la I.E.E. “Karl Weiss”, Chiclayo.

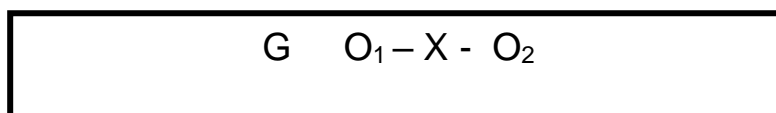
II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Por su enfoque, el tipo de investigación es cuantitativa, ya que las variables que forman el problema a investigar son medidas y pueden generar una analogía, cuya naturaleza está representada por un modelo numérico. Así mismo, por su finalidad es explicativa ya que busca el porqué de un hecho, estableciendo relaciones de causa – efecto, y a la vez es aplicada, ya que busca la utilización de los conocimientos adquiridos para resolver un problema, es este caso se utilizó el programa de habilidades socioemocionales para desarrollar el clima social escolar en los docentes participantes. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

La investigación por su diseño es experimental en su nivel pre-experimental con grupo único, puesto que se administra un estímulo o tratamiento al grupo previamente evaluado, posterior a ello, se aplica una medición para observar cuál es el nivel del grupo en este segundo momento. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El diagrama del diseño pre - experimental es:



Dónde:

G: Grupo único de experimentación.

O₁: Mediciones del pre test de la variable dependiente.

X: Variable Experimental

O₂: Mediciones del pos test de la variable dependiente.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Programa de desarrollo de habilidades socio emocionales

Variable Dependiente: Clima social escolar

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de desarrollo de habilidades socio emocionales	Programa desarrollado con el fin de promover el aprendizaje de habilidades socioemocionales que pueden elevar su bienestar personal, enfrentando exitosamente los retos académicos y personales. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018)	La variable será desarrollada a través de sesiones interactivas que potencien las dimensiones posteriormente descritas. Inicialmente se aplicará un cuestionario que permita medir la autopercepción respecto al tema, y al finalizar la aplicación del programa se aplicará nuevamente para medir la eficacia de la variable.	ELIGE T	El docente es capaz de tomar decisiones con responsabilidad.	Lista de cotejo de habilidades socio emocionales para docentes
				El docente se caracteriza por ser perseverante ante situaciones adversas.	
			CONOCE T	El docente conoce los diversos aspectos de su personalidad.	
				El docente es capaz de regular sus emociones, adaptándolas a la situación.	
			RELACIONA T	El docente desarrolla conciencia social entorno a las necesidades de sus alumnos y colegas.	
				El docente promueve actividades de colaboración entre alumnos y colegas.	
VARIABLE DEPENDIENTE Clima social escolar	“Espacio en movimiento y construcción diaria, basada en relaciones interpersonales básicas entre profesores y alumnos, respetando la diversidad de dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias educativas y socio afectivas para cada uno de los participantes” (Morales, 2013)	El clima escolar será evaluado a través de la Escala de Clima Social Escolar de Moos, aplicada a docentes del turno tarde del nivel Primaria de la I.E. Posterior a la aplicación se procederá al análisis de la variable, ya que será utilizada como pre y post test para el presente estudio.	Dimensión 01: Relación	Implicación (IM): Ítems: 1,9,13,22,28,41.	Adaptación de la Escala clima social escolar (CES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
				Afiliación (AF): Ítems: 2,14,17,29,42.	
				Ayuda (AY): 10,18,23,32,37.	
			Dimensión 02: Autorrealización	Tarea (TA): Ítems: 3,19,24,33,44.	
				Competitividad (CO): Ítems: 4,11,25,30,38.	
			Dimensión 03: Estabilidad	Organización (OR): Ítems: 5,20,26,34,43,45.	
				Claridad (CL): Ítems 6,15,27,31,39.	
				Control (CN): Ítems: 7,12,35,40,46.	
			Dimensión 03: Cambio	Innovación (IN): Ítems: 8, 16,21,36,47.	

2.3. Población y Muestra

La población de la presente investigación está constituida por docentes del Nivel Primario de la I.E.E. “KARL WEISS”, siendo un total de 28 docentes.

Tabla 1.

Distribución de docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019.

TURNO	GRADO	N° DE DOCENTES	PORCENTAJE
MAÑANA	1 ero	5	17%
	2 do	5	17%
	3 ero	4	16%
TARDE	4 to	5	17%
	5 to	5	17%
	6 to	4	16%
TOTAL		28	100%

Fuente: Planilla de trabajadores

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se ubicó a un grupo de personas que son de fácil acceso y que se reúnen periódicamente en un lugar específico. Por ello, se seleccionó a los 14 docentes del turno de la Tarde, quienes tienen un cronograma establecido de encuentros pedagógicos.

2.4. Técnicas de Recolección de Información

Una de las técnicas utilizadas es la encuesta, usada en su mayoría en las ciencias sociales y humanas, lo que permite obtener información precisa y exacta, así mismo, facilita el proceso de tabulación y tratamiento estadístico de los datos recopilados. (Ugaz & Raggio, 2012).

En esta ocasión, se eligió como instrumento la Escala de Clima Social Escolar (CES) creada por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett., siendo adaptada en español por TEA ediciones Madrid en 1984 y posteriormente se estandarizó en el departamento de Lambayeque en el 2008 por el Psicólogo Edmundo Arévalo, y para efectos de la investigación se adaptó esta última edición en el 2019 por la autora de la tesis. Esta escala tiene por objetivo evaluar el clima social en las instituciones educativas, teniendo especial cuidado en las relaciones alumno – profesor. Esta escala es autoadministrable o de aplicación individual, con un tiempo aproximado de 20 minutos, así mismo, después de aplicarla se

realiza una sumatoria de respuestas las cuales son categorizadas por niveles en relación a 4 dimensiones.

Descripción: La prueba adaptada constó de 47 ítems con un formato de respuesta de 2 alternativas, que son “Verdadero” y “Falso”, las cuales se colocarán en una plantilla de corrección, donde por cada respuesta que coincida se le asignará un punto, obteniendo entre 5 y 6 puntos como máximo en cada área, y para encontrar el puntaje de cada dimensión se asignará una sumatoria de áreas.

La validez: Según el criterio de jueces, se obtuvo una puntuación de 100, lo que corresponde a la categoría “Muy Buena”, es decir, que se encuentra apto para aplicación de la presente investigación, esto para la validez de contenido. Sin embargo, también se realizó validez de criterio con el método de Aiken, obteniendo un coeficiente de 1, esto corrobora lo obtenido por el criterio de jueces.

Tabla 2.

Resultado de valoración de la “Escala del Clima social Escolar (CES)” según Juicio de Expertos.

	Promedio de Valoración	Descripción
Juez 1: Briceño Hernández Roxita Nohely	100	Muy buena
Juez 2: Llaguento Zurita Jhoanna Marilú	100	Muy buena
Juez 3: Hernández Fernández Bertila.	100	Muy buena
Promedio Total	100	Muy buena

Fuente: Elaboración propia.

La confiabilidad: El test tiene una confiabilidad es de .96. Así mismo, se estableció la confiabilidad de la prueba por las escalas (Ver Anexo 1).

La segunda técnica utilizada fue la observación, la cual apunta a la comprobación de un fenómeno que está siendo apreciado por los sentidos, utilizando la objetividad, y que responde a la inicial planificación sistemática y formulación de una hipótesis (Labarca, 2012). Uno de los instrumentos correspondientes a esta técnica es la lista de cotejo, la cual

es un registro que evidencia la presencia o ausencia de determinada conducta o rasgo, este instrumento debe ser dicotómico, esto significa que únicamente tiene dos alternativas (SENCE, S/A). En esta ocasión, se creó la Lista de Cotejo de “Habilidades socio emocionales para docentes” elaborada por la autora de la tesis en el año 2019. Este instrumento consta de 15 ítems, los cuales responden a las 3 dimensiones del programa.

La lista de cotejo fue sometida a la validación según criterio de jueces expertos en la materia, quienes llegaron a un criterio en común que ubicó al instrumento en la categoría “Muy buena”, procediendo así a la aplicación del investigador frente al desarrollo del docente en el ámbito escolar e interacción con la comunidad educativa.

Tabla 3.

Resultado de valoración de la lista de cotejo de “Habilidades socioemocionales en docentes” según Juicio de Expertos.

	Promedio de Valoración	Descripción
Juez 1: Briceño Hernández Roxita Nohely	100	Muy buena
Juez 2: Llaguento Zurita Jhoanna Marilú	100	Muy buena
Juez 3: Hernández Fernández Bertila.	100	Muy buena
Promedio Total	100	Muy buena

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Procedimiento

En primer lugar, se creó el programa para desarrollar habilidades socioemocionales en docentes de nivel primaria, el cuál constó de 8 sesiones, acto seguido, se procedió a solicitar el permiso al director de la I.E.E. “Karl Weiss” para la aplicación de dicho programa. Una vez otorgado el permiso, se realizó una inducción a los docentes, para dar a conocer la finalidad y metodología del programa y proceder a la firma del consentimiento informado y la aplicación del pre test. Después de ello se realizaron las sesiones planteadas a los docentes, cabe resaltar que en todo momento se tuvo presente los criterios éticos adherentes a la investigación. Finalmente, se aplicó el post test a todos los participantes de la investigación, procediendo así al análisis de resultados y formulación de conclusiones y

recomendaciones. Respecto al tratamiento de variable externas, se realizó un acuerdo con la institución educativa, donde se postergarían programas o iniciativas de capacitación a los docentes con la finalidad de no contaminar el trabajo realizado.

2.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 23.0, el cual sirvió para acomodar organizar la información obtenida y transformar cuantitativamente los datos obtenidos. Este programa, además, facilitó el análisis de resultados mediante la obtención y comparación de las medias utilizando la t de student, permitiendo determinar la influencia del programa en la población elegida, y, por ende, responder al objetivo planteado.

2.7. Aspectos éticos

Basándonos en los principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación presentados en el informe Belmont (1979) se determinó trabajar con los siguientes aspectos:

Respeto a las personas: Basado en el derecho de los participantes para ser tratados como personas autónomas, capaces de actuar independientemente y a la vez ser protegidos frente a cualquier daño.

Beneficencia: Las decisiones de los participantes fueron aceptadas, además de brindarles los beneficios necesarios y disminuir los posibles daños a los que estén expuestos.

Justicia: Los participantes fueron tratados con equidad e igualdad, teniendo en cuenta, las necesidades individuales que cada una presente.

Consentimiento informado: El objetivo de este consentimiento es que los individuos aceptaran ser parte de la investigación por voluntad propia y porque está alineada a sus valores y principios, así mismo, porque despierte el interés y aporta a su experiencia frente al fenómeno a estudiar, sin que dicha participación les afecte de alguna manera.

III. RESULTADOS

En función a los objetivos planteados para iniciar la presente investigación, se procedió a responder a cada uno de ellos contando con el rigor científico necesario, procesando datos verídicos y analizados estadísticamente. En relación al primer objetivo específico, se procedió a determinar el nivel inicial del clima social escolar en los docentes de nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss” de Chiclayo, a continuación, se detallan los resultados encontrados.

Tabla 4.

Resultados generales de la “Escala clima social escolar (CES)” correspondientes al pretest aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	28,6	28,6	28,6
Mala	6	42,9	42,9	71,4
Promedio	3	21,4	21,4	92,9
Excelente	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En lo correspondiente a la evaluación del clima social escolar, se puede apreciar que los docentes obtuvieron un porcentaje de 71.5 % correspondientes a las categorías “Deficiente” y “Mala”, mientras que el 21,4% se establece en la categoría “Promedio”, y solamente el 7.1% manifiesta excelentes puntuaciones. Esto quiere decir que inicialmente el grupo experimental manifiesta actitudes negativas en el desarrollo del clima social escolar, esto supone una deficiencia en sus dimensiones de Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

En respuesta al mismo objetivo, a continuación, se pueden apreciar detalladamente los resultados obtenidos en cada una de las 4 dimensiones que componen la escala del Clima Social Escolar.

Tabla 5.

Resultados por dimensiones de la “Escala clima social escolar (CES)” correspondientes al pretest aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019.

	Porcentaje por categoría				
	Deficiente	Mala	Promedio	Buena	Excelente
Dimensión 1 (Relación)	21,5	50,0	21,4	0	7,1
Dimensión 2 (Autorrealización)	42,9	21,4	28,6	7,1	0
Dimensión 3 (Estabilidad)	50,0	14,3	21,4	14,3	0
Dimensión 4 (Cambio)	35,8	7,1	50,0	7,1	0

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la Dimensión 1 (Relación) se puede apreciar que los docentes obtuvieron un porcentaje de 74.4% correspondientes a las categorías “Deficiente” y “Mala”, mientras que el 21,4% se establece en la categoría “Promedio”, y solamente el 7.1% manifiesta excelentes puntuaciones. En la Dimensión 2 (Autorrealización) obtuvieron un porcentaje de 64.3% correspondientes a las categorías “Deficiente” y “Mala”, mientras que el 28,6% se establece en la categoría “Promedio”, y solamente el 7.1% se posiciona en el nivel “Buena”. En la Dimensión 3 (Estabilidad) obtuvieron un porcentaje de 64.43% correspondientes a las categorías “Deficiente” y “Mala”, mientras que el 21,4% se establece en la categoría “Promedio”, y el 14.3% se posiciona en el nivel “Buena”. Finalmente, en la Dimensión 4 (Cambio) los docentes obtuvieron un porcentaje de 42.8% correspondientes a las categorías “Deficiente” y “Mala”, mientras que el 50,0% se establece en la categoría “Promedio”, y solamente el 7.1% se posiciona en el nivel “Buena”.

En respuesta al segundo objetivo específico, se procedió a diseñar el programa de habilidades socioemocionales denominado “Somos docentes: primeros educadores socioemocionales”, puesto que autores como Herrera – Mendoza & Rico (2014) consideran

que el clima social escolar está directamente relacionado a la percepción del docente respecto a su entorno laboral, así mismo, se plantea que la adecuada sea la manifestación de las emociones, comportamientos y sentimientos de los docentes, más probable es que estas capacidades se fomenten en sus estudiantes. El programa estuvo compuesto por 8 sesiones, las cuales tuvieron 1 hora de duración, contando además con actividades de extensión personales, pero también con ejercicios de aplicación con sus estudiantes, logrando así, que el docente adquiera y reproduzca completamente los aprendizajes. (Ver anexo 5)

Acerca del tercer objetivo específico, el programa fue aplicado con una población total de 14 personas, siendo 13 docentes de aula y el subdirector de nivel primaria, quien voluntariamente se sumó al estudio. Cabe resaltar que en todo momento se respetaron los criterios éticos que toda investigación debe asumir.



Figura 1: Registro fotográfico

En escena se puede observar a un grupo de docentes realizando una de las dinámicas de integración, con esto se demuestra la naturaleza dinámica que caracterizó el taller.

Como último objetivo específico se planteó la verificación de la propuesta en base a los resultados obtenidos mediante la aplicación del postest. En primer lugar, se realizó la prueba de Normalidad.

Tabla 6.

Resultados de la prueba de normalidad del pre y postest de la “Escala clima social escolar (CES)” aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE	,171	14	,200*	,903	14	,124
POS	,108	14	,200*	,985	14	,995

Debido a que la población es menor a 50 personas, es necesario aplicar la prueba de normalidad tomando en cuenta el coeficiente sig. de la prueba Shapiro – Wilk, arrojando resultados mayores a 0.05, esto significa que ha superado la prueba de normalidad, por lo tanto, se procede a aplicar la Prueba T de Student, para así determinar el nivel de significancia entre el grupo control y experimental.

Tabla 7.

Comparación de estadísticos del pre y postest de la “Escala clima social escolar (CES)” aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRE	14	6,00	39,00	16,6429	8,96667
POS	14	37,00	47,00	41,7143	2,61441
N válido (por lista)	14				

Observamos que los resultados del postest son de valores superiores a los obtenidos en el pretest, lo que nos indica una diferencia entre los valores antes y después de la aplicación del programa, sin embargo, es necesario conocer si esta diferencia es significativa, por lo cual se procede a la aplicación de la prueba T de Student.

Tabla 8.

Resultados de la Prueba T de Student para el pre y postest de la “Escala clima social escolar (CES)” aplicado en docentes del Nivel Primaria de la I.E.E. “KARL WEISS”, ciudad de Chiclayo, 2019.

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE - POS	-25,07143	8,10948	2,16735	-29,75371	-20,38915	-11,568	13	,000

Finalmente se puede observar que el coeficiente de Sig. Bilateral es menor a 0.05, por tanto, nos indica que el promedio del grupo experimental es significativamente superior al grupo control, por consiguiente, se prueba que la hipótesis de investigación: El programa de fortalecimiento de habilidades socioemocionales influye significativamente en el clima social escolar de los docentes de nivel Primaria de la I.E.E. “Karl Weiss”, Chiclayo, 2019, es válida, así mismo, se cumple el objetivo general de la presente investigación.

IV. DISCUSIÓN

El área educativa nos ofrece un sin número de factores involucrados en los procesos de mejora continua, uno de los factores más importantes de la educación está relacionado a las habilidades socio emocionales, y si bien, autores como Betancourt (2009) afirman que aprendizaje no es una labor exclusiva del área educativa y del docente, sino más bien constituye una formación transversal en cada etapa y con todas las personas con las que el ser humano interactúe, si es importante recordar que la escuela es la segunda familia de cada estudiante, por ende, los docentes asumen un rol de formador parental en cada alumno, siendo así, asociaciones como CASEL (2015) concluyen que la enseñanza de dichas habilidades pueden determinar aspectos importantes en la personalidad, interacción social y cumplimiento de metas de los estudiantes.

Partiendo de lo manifestado, se procederá a realizar el análisis desde distintas aristas de la investigación, por un lado, el factor bienestar en el docente está más allá de un salario justo y que compense su valiosa labor como formador, a partir de este momento se procederá a hablar del salario emocional que todo trabajador requiere para el óptimo desarrollo de sus capacidades, autores como Martínez – Garrido (2017) resaltan la importancia entre la satisfacción laboral del docente, la dirección escolar y el clima escolar, de este estudio se conoce que un ambiente laboral cordial, de camaradería, respeto y apoyo continuo favorecen el bienestar en los docentes, haciéndolos más prestos a emplear nuevas metodología de trabajo y otras reformas educativas, siendo así, sentirse apoyados por quienes dirigen el plantel, genera sentimientos de seguridad e iniciativa en la mejora de sus prácticas educativas, por supuesto, se habla del apoyo objetivo y ecuánime de quien dirija el plantel, al respecto el equipo CASEL (2015) agrega que las estructuras organizativas de una institución educativa definen la calidad del ambiente escolar.

Por otro lado, se conoce la pertinencia de las capacitaciones a nivel curricular que se le brinda a los docentes, sin embargo, existe una deficiencia en estos planteamientos, pues en su mayoría (por no hablar de totalidad) se dirigen al fortalecimiento de estrategias de enseñanza y manejo de aula, dejando de lado el mundo interior, que, como seres humanos, traen consigo los profesores, como lo solicita De Leyva (2015), existe una urgencia en el desarrollo de las competencias socio emocionales del profesorado, partiendo de su inclusión

en el PAT, hasta la supervisión oportuna y permanente de dichas capacitaciones. Esta deficiencia se manifestaba desde 1995, cuando Myres ya generaba un llamado de atención a las altas instancias de la educación frente a la poca presencia del desarrollo emocional al momento de diseñar programas curriculares, considerando esto como un aspecto decisivo en el logro de las metas psicoeducativas que se planteaban en los proyectos. Para reforzar la idea, se trae al presente los resultados obtenidos por Cárdenas (2014), quien también encontró relación altamente significativa entre las competencias sociales que manifiesta el docente y el clima escolar que caracteriza a una institución educativa.

Sin embargo, también tenemos la otra cara de la moneda, donde algunos docentes aún se niegan a ver al estudiante como un ser humano holístico, y por ello, también se rehúsan a capacitarse sobre el tema y ponerlo en práctica, por ello, uno de los desafíos de la presente investigación fue la negativa inicial de algunos profesores para ser parte del programa, similar a estas reacciones, se pueden apreciar en las encontradas por Hernández (2017), quien a pesar de comprobar la necesidad de las competencias emocionales y su repercusión en el desempeño docente, solamente obtuvo una aprobación del 50% respecto a la seguridad de que las capacitaciones socio emocionales beneficiarían su práctica profesional, el grupo restante aún tiene dudas sobre la eficacia de este método, y además, el 86% no tiene ninguna noción sobre estas competencias. Articulado a esto, la voluntad y vocación pedagógica juegan un papel fundamental en el éxito de las iniciativas que pueda tomar el estado frente a los resultados obtenidos, de acuerdo con Gallardo & Reyes (2010), estos factores son base para modificar el pensamiento hacia el papel activo del estudiante desde la perspectiva docente, así mismo, la invitación continua a la mejora de las practicas pedagógicas incide en la satisfacción y motivación por parte del alumno para adquirir ciertos aprendizaje, conforme a lo concluido por Castañeda (2018), las metodologías antiguas y no variantes contrastan las amplias expectativas y/o necesidades con las que nuestros estudiantes ingresan al aula.

Un párrafo aparte merece la relación existente entre el rendimiento escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales, partiendo de que un adecuado equilibrio psicológico y emocional promueve el mayor aprendizaje, se puede hacer frente a dos realidades, por un lado, en un escenario de escasas o inexistentes habilidades emocionales en el proceso de enseñanza, las cuales son seguidas por emociones como miedo, temor y rechazo a algunas materias de estudio, por poner un ejemplo, Huamaní (2015), en su

investigación afirma que el clima social escolar deficiente impide que las capacidades de razonamiento, juicio crítico y resolución de problemas, se puedan desarrollar como se requieren para el éxito de las matemáticas, en otro escenario, Berger, et. Al (2009) estudió la relación entre la percepción positiva del clima social escolar y el rendimiento académico, descubriendo la importancia de entrenar estas habilidades sociales frente a la relación directa que manifestó tener con el desenvolvimiento académico y aumento de las calificaciones, esto quiere decir, que mientras más cálido, acogedor, empático y tolerante sea un aula de estudio, mayor probabilidad existirá del éxito a nivel académico. Y para reforzar la idea, Berger, Milicic, Alcalay & Torretti en el año 2014 realizaron otra investigación en la que además de los factores mencionados con anterioridad se suma una asociación positiva entre el bienestar socio emocional y la autoestima del estudiante, al respecto, ya psicólogos reconocidos en el área educativa, como Rogers (1977) hace hincapié en las habilidades de amabilidad, empatía y consideración positiva incondicional como pilares de las relaciones interpersonales en la educación, incentivando con esto al aprendizaje centrado en el estudiante, a la par que derrumba mitos y temores referente a disminuir o incluso anular el desempeño académico, puesto que después de múltiples investigación concluyó en que si bien existía una pedagogía más humana y con mayor desarrollo del auto concepto, esta no se relacionaba negativamente con los logros académicos, por el contrario, optimizaba resultados, logrando alcanza dos de las metas que nuestra educación actual tiene, estas son: aprender a ser, las cuales se relacionan con las habilidades emocionales de autonomía, desarrollo personal y responsabilidad; y aprender a convivir, tomando en cuenta las habilidades social que fomentan la comprensión y aceptación del otro. Autores como Arévalo y Palacios (2013) reconocen la importancia de las habilidades socioemocionales para la creación de vínculos positivos con los demás, llegando a causar efectos a largo plazo para uno mismo y para las personas del entorno. De otro lado, Raczynski y Muñoz (2005) afirman que el clima social escolar negativo fomenta la desmotivación, temor al castigo y errores del estudiante, lo que dificulta el aprendizaje y por supuesto, la formación personal. Para fines de la investigación, si bien la variable rendimiento académico no ha sido evaluada directamente, indirectamente y a través de los testimonios y monitoreo docente, durante el cumplimiento de las tareas para escuela y/o casa, se recibieron comentarios alentadores respecto al aumento de notas de los estudiantes, sobre todo en áreas estigmatizadas, como las matemáticas, las cuales se volvieron más amenas e innovadoras, puesto que se alternaban los métodos tradicionales con estrategias nuevas que el docente había aprendido en cada

sesión, o que implementaba por su cuenta, en el afán de ofrecer un clima social escolar apto para la adquisición de conocimientos y con buenos resultados académicos.

Hablar de un clima social escolar positivo dirige una mirada importante hacia su concepto, entendiéndolo como la percepción realizada por un actor del medio, encontrando un espacio físico y emocional de bienestar personal, aceptación y valía, respetando los factores estructurales, funcionales y de individualidad que caracteriza al docente y/o estudiante, de esta manera, Goleman (1999) agrega que potencializar la inteligencia emocional permite la adecuada resolución de conflictos y situaciones adversas, de la misma forma, Cornejo (2017) estudio la correlación significativa entre la solución y gestión de conflictos frente al entrenamiento en habilidades emocionales y clima social positivo dentro de una institución educativa, por lo tanto, temas cotidianos y urgentes, como la violencia escolar, también tendría una vía de solución y desarrollo mediante el enriquecimiento de las habilidades socioemocionales de la comunidad educativa, frente a ello, Reyes, Valdés, Vera y Alcántar (2018) descubrieron que el maltrato entre docentes repercute en el clima social escolar, siendo este último deficiente, llevando a la aceptación y promoción del acoso escolar.

Respecto a los resultados obtenidos, se puede ratificar diversos estudios realizados con anterioridad, donde se indica que existe una amplia relación entre el desarrollo de habilidades socio emocionales en docentes y el clima social escolar de una institución educativa, así como la importancia de su incorporación activa en la planificación curricular, de este modo, a la par que acentuamos el carácter formativo y ejemplificador del docente, también le otorgamos las herramientas necesarias para afrontar dicho reto, de otra forma, estaríamos enviando a un soldado a la guerra sin portar armas, al respecto, SEP (2017) considera que estas habilidades se pueden aprender de manera intencional mediante estrategias a nivel personal y grupal, lo que deja abierta una puerta al pedido inicial de formalizar la educación socio emocional.

Frente a esto, se tomó interés prioritario por los resultados obtenidos por Coila (2018), quien durante su investigación planteó la realización de un programa de habilidades socioemocionales basadas en el modelo T, el cual, inició como una propuesta de una escuela, y actualmente forma parte del currículo nacional de algunos estados de México. Cabe

resaltar que la estructura metodológica de este modelo es similar al aplicado en la presente investigación, sin embargo, la ejecución de actividades en el programa original conforma la capacitación de todos los entes educativos, mientras que en esta tesis únicamente se ha abordado y evaluado lo concerniente a los docentes, monitoreando de manera más distante su ejecución con los estudiantes.

Después del repaso y contraste de los antecedentes y teorías encontradas, se puede tener mayor conciencia de por qué inicialmente la situación escolar del nivel primaria de la institución educativa “Karl Weiss” estaba caracterizada por baja motivación, tanto del docente como del estudiante, por la poca innovación, bajos niveles en la relación interpersonal con los estudiantes, e incluso entre colegas, donde los lazos de afiliación y ayuda mostraban niveles pobres de desarrollo, invitando al estudiante al mínimo esfuerzo y casi la anulación de la creatividad e innovación en sus trabajos, todo esto correspondía a una clara descripción de un clima social escolar negativo como lo describen Moos, Moos y Trickett (1985), donde lógicamente se hallaba un terreno infértil para el desarrollo de habilidades socioemocionales, y por ende todas las bondades que se le relacionan, es por ello, que el programa al ser significativamente influyente en el aspecto social escolar, ha permitido la creación del nuevo perfil del docente Karl Wessino, donde el profesor es el primero en conocerse, en autoevaluar su labor educativa, en valorar cuanta conciencia social y de colaboración ha desarrollado hacia sus colegas, donde las prácticas innovadoras lejos de ser un motivo de envidia o burla, se convierten en fuente de aprendizaje, donde sus metas son realistas y concretas, y por lo tanto es capaz de resolver los conflictos de su aula reflexivamente y procura conservar los valores, el bienestar y las metas con las que recibe al individuo, donde el docente es capaz de percibir su rol dinamizador, donde se sabe observado, admirado y copiado por sus estudiantes, e intenta cada día ser mejor persona, ser mejor docente y ser mejor ejemplo para sus alumnos. Todo esto desencadenó que el clima social escolar mejore en la población experimental, por ello, en los resultados contiguos a la ejecución de las 8 sesiones, las dimensiones de Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio presentaron valores máximos, haciendo de esta propuesta un éxito a ser replicado y mantenido en el tiempo, como Morales (2011) lo manifiesta, el clima social escolar es una construcción diaria de relaciones saludables entre profesores y estudiantes, por lo tanto, no debemos bajar la guardia en el mantenimiento de estos favorables resultados.

Por lo tanto, como parte de una comunidad educativa consiente de la información vertida en esta investigación, y haciendo uso de los datos obtenidos; no estamos muy lejos de aspirar la misma realidad en nuestro entorno peruano, ¿Por qué si ya una escuela dio el primer paso y llevó a que sectores del país asuman la educación socio emocional como un eje transversal a cualquier otro aprendizaje cognitivo, no podemos nosotros aspirar a una educación transformativa e integral?, si bien el proceso no será fácil, no implica que este sea un imposible, Goleman (1996) considera que la escuela fortalece el proceso de alfabetización emocional, supliendo en ocasiones lo que en casa no se les enseña, por ende, el compromiso del docente adquiere una tarea extracurricular a la formación del educando, así mismo, hace un llamado de atención a un mayor porcentaje de compromiso de quienes conforman la comunidad donde se desenvuelve física y socialmente los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. Mediante el Pretest se pudo obtener que el 71.5 % de docentes de nivel primaria se ubican entre las categorías “Deficiente” y “Mala” en relación al clima social escolar presente en la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss, mientras que el 21.4% se ubica en la categoría “Promedio”, y únicamente el 7.1. % manifiesta excelentes puntuaciones referidas a la variable dependiente.
2. Se diseñó y aplicó el programa “Somos docentes: Primeros educadores socioemocionales”, contando con 8 sesiones y teniendo como muestra a 14 docentes del turno tarde del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss”.
3. Posterior a la aplicación del programa “Somos docentes: Primeros educadores socioemocionales”, los niveles de clima social escolar aumentaron, ubicando mayores puntajes en los niveles “Buena” (7.1%) y “Excelente” (92.9 %), lo cual quiere decir que la presencia de la variable independiente generó un cambio en el desempeño normal del grupo de estudio.
4. Se puede afirmar que el desarrollo del programa generó influencia positiva en los niveles de clima social escolar, puesto que se apreciaron diferencias estadísticamente significativas ($<0,05$) entre el pre y pos test, por ende, se prueba la validez de la hipótesis de investigación y el cumplimiento del objetivo general del presente estudio.

VI. RECOMENDACIONES

Al área de coordinación de TOE, se recomienda articular el programa con las sesiones de tutoría para los estudiantes y las escuelas de padres, generando así una mejora integral en todas las instancias que componen la comunidad educativa.

Al sub director de la Institución Educativa, se le exhorta a realizar un proceso de seguimiento al grupo experimental, para estudiar el mantenimiento en el tiempo de los resultados obtenidos, tanto a nivel personal como a nivel áulico, así mismo, ponerle especial atención a aquellos docentes que manifestaron aproximación al máximo nivel de desarrollo del clima social escolar y la afectación a su entorno.

Al director, se recomienda realizar las coordinaciones oportunas para aplicar el programa “Somos docentes: Primeros educadores socioemocionales” con la población total de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss”, haciendo de estos talleres un punto vital a consignar en el PAT de la Institución Educativa, así mismo. Así mismo, se le sugiere integrar capacitaciones sobre desarrollo socio emocional en los docentes como parte esencial de las innovaciones pedagógicas, abriendo así la posibilidad de formar maestros dotados de inteligencia emocional y cognitiva, que asuman el rol de agentes dinamizadores de dichos aprendizajes en sus estudiantes, brindándoles espacios de aprendizaje saludable y desarrollo personal.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1968). *45 años de Panorama de la Psicología en el Perú* (1° ed.). Lima, Perú: Editorial Universitaria. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/294582349_45_ANOS_DE_PANORAMA_DE_LA_PSICOLOGIA_EN_EL_PERU_SU_LUGAR_EN_LA_HISTORIA
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educacional*. (U. C. Chile, Ed.) Obtenido de <https://yoprofesor.org/2014/03/23/manual-de-psicologia-educacionaldescarga-gratuita/>
- Arévalo, E. (2002). *Estudio de las características del clima social escolar en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento de estudiantes del nivel secundario del colegio Claretiano de Trujillo (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2734/arevalo_le.pdf;jsessionid=20CEBACD3BF4B30FABE7A0AF212612E4?sequence=1
- Arévalo, E. (2011). *Importancia del clima psicológico del aula*. Lima: SCRIBD. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/51131582/PSICOLOGIA-DEL-AULA>
- Arévalo, E., & Palacios, I. (2013). *Manual de la Escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años*. Perú, Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima social escolar: Una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=60be6ca8-90e6-4bbc-9226-630d09651ba9%40sdc-v-sessmgr01>
- Arón, A., & Milicic, N. (2013). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhe*, 117 - 123.
- Bandura, A. (1984). Aprendizaje Cognoscitivo Social. En A. Bandura, *Teoría del Aprendizaje Social* (págs. 101 - 141). Madrid: S.L.U. ESPASA LIBROS. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

- Barandiaran, J. K. (2018). *Clima Social Escolar y Conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2017 (Tesis de Pregrado)*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Becerra, M. (2017). *Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa del nivel secundario José Andrés Razuri. San Pedro de Lloc - 2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11860>
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2013). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje en estudiantes chilenos. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 627 - 638. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=630c0a4c-e745-4a24-8200-8e0a904c9fdc%40pdc-v-sessionmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=101060869&db=zbh>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M., & Justiniano, B. (2009). Bienestar socio - emocional en contextos escolares: La percepción de estudiantes chilenos. *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=cbf839a0-0bd4-46bb-9be4-3eed731f79d4%40sdc-v-sessionmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=47337266&db=zbh>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 169 - 177. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=5dfe9376-11fb-47f9-ac8a-b508dc2bd4d1%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=101802161&db=a9h>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). *Socio emotional well being and academic achievement: Evidence from a multilevel approach*. Psicología: Reflexao e Crítica. Obtenido de

[http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=b830a230-960b-4c60-
b3fa-0f2924c2230d%40pdc-v-
sessmgr06&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=67699624&db
=a9h](http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=b830a230-960b-4c60-b3fa-0f2924c2230d%40pdc-v-
sessmgr06&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=67699624&db
=a9h)

Berumen-Martínez, R., Arredondo - Chávez, J., & Ramirez-Quistian, M. (2016). *Formación docente, competencias emocionales y conductas disruptivas en la escuela secundaria*. México: Ra Ximhai. Obtenido de [http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=bcb51f54-5425-402e-
b388-aaab0620c886%40sdc-v-
sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=119420645&d
b=a9h](http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=bcb51f54-5425-402e-b388-aaab0620c886%40sdc-v-
sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=119420645&d
b=a9h)

Betancourt, S. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan competencias socioemocionales*. Donostia - San Sebastián: Universidad del País Vasco. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/60537835/ESTRATEGIAS-DE-ENSEÑANZA-Y-APRENDIZAJE-QUE-DESARROLLAN-COMPETENCIAS-SOCIOEMOCIONALES-Tesis-doctoral>

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 61 - 82. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/297/253>

Brainerd, J. (2003). Piaget, Pedagogy and Evolutionary Psychology. *Evolutionary Psychology*, 1(3), 127 - 137. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/147470490300100109>

Braslavsky, C. (2004). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. Madrid: Fundación Santillana. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355.pdf>

Bravo, I., Díaz, A., Navarrete, C., Pérez, M., Cuevas, C., Nova, C., & Albornoz, M. (2017). Valoración de la influencia de un programa de acompañamiento directivo sobre la percepción y satisfacción laboral de docentes y directivos. *Universitas Psychologica*,

16, 69-78. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=3d1675bc-7a45-46f6-8cc6-b8beaf234f3a%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=124909123&db=zhh>

Calderón, M., Gonzáles, G., Salazar, P., & Washburn, S. (2014). El papel docente antes las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 14(1), 1 - 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/447/44729876009/>

Cárdenas, V. (2014). *Habilidades sociales del docente y clima escolar en las Instituciones Educativas de los niveles de Inicial y Primaria dle Distrito de Sayán*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5470>

Carrera, B., & Mazarrella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41 - 44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Casanova, E. (1989). El proceso Educativo según Carl R. Rogers: La igualdad y formación de la persona. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(6), 599 - 603.

CASEL. (2015). *CASEL Guide: Effective social and emotional learning programs - Middle and high school edition*. Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning. Obtenido de <http://secondaryguide.casel.org/>

Castañeda, G. (2018). *Configuración del maltrato en la relación profesor - estudiante*. (U. d. Caldas, Ed.) Obtenido de <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01996699/document>

Castañeda, P., & Chiroque, A. (2009). *Relación entre Inteligencia Emocional y Clima Laboral en Docentes de Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Lambayeque*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/2086>

Cavazos, J. R. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, 36 - 45.

- Cerezo , F., Ruiz-Esteban , C., Sánchez, C., & Areense, J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psithema*, 30, 59-65. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=1498afe0-7190-4439-b950-83116fbc62b1%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#AN=127614479&db=a9h>
- Chirinos, P. (2017). *"Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de lima metropolitana"*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3563/Violencia_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Claro, J. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos*, 347-359. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000100020
- Coila, Z. (2018). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades socio emocionales en orientación y tutoría en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <https://docplayer.es/135967823-Trabajo-academico-de-suficiencia-profesional-huarochiri-coila-alvarez-zuzu-jady.html>
- Cornejo, C. (2017). *Competencias emocionales y la habilidad para el manejo de conflictos en docentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1417>
- Cruz, A. C. (2018). *Clima social escolar y adaptacion de conducta en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo (Tesis de Pregrado)*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.

- De Leyva, Y. (2015). *Las competencias socioemocionales de los docentes de educación secundaria de la comunidad de Madrid en contextos de acción tutorial*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Dionicio, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala del clima social escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/260>
- Extremera, N., & Fernández - Berrocal, P. (2005). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado*. Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/230886956_La_importancia_de_desarrollar_la_inteligencia_emocional_en_el_profesorado
- Extremera, N., & Fernández - Berrocal, P. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. España: Revista iberoamericana de educación. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2869>
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institucion Educativo, Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1804>
- Flores, A., & Vásquez, R. (2015). *Actitudes maternas en madres y habilidades sociales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada de Chiclayo, 2014. (Tesis de Pregrado)*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires: Paz e Terra S.A. Obtenido de <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- Gallardo, G., & Reyes, P. (2010). Relación Profesor - Alumno en la universidad: Arista fundamental para el aprendizaje. *Calidad en la Educación*, 78 - 108. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8bafdfa4-373a-47cc-9f65-f61eeefa9fcc%40sessionmgr4006>
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 17. Obtenido

de <http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional* (Primera Edición ed.). Barcelona, España: Editorial Kairós S.A. Obtenido de https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2017/09/EBOOK_Daniel_Goleman_-_La_Practica_De_La_Inteligencia_Emocional.pdf

Goleman, D. (2001). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations*. San Francisco: Jossey-Bass. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2009/12/07/DocTrab16.pdf>

Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más*. Barcelona: Plaza y Janes Editores.

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la Educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica*. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Guerrero, G., De Fraine, B., Cueto, S., & León, J. (2016). *El efecto del clima escolar en los resultados cognitivos y socioemocionales de los estudiantes al final de la educación secundaria. El caso de instituciones educativas urbanas de Lima*. Obtenido de <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/216.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta Edición)*. México: Mc Graw Hill .

Herrera - Mendoza, K., & Rico, R. (2015). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5034102>

Ibarrola - García, S., & Iriarte, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Lefrancois, G. (1988). *Psicología para Docentes*. California: Wadsworth Publishing.
- Lopez, V. (2015). *Convencia Escolar*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Maestre, J., Pérez, N., Gonzáles de la Torre, G., Núñez, J., & Guil, R. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la optimización de las capacidades cognitivas a través de la educación obligatoria. *Contextos Educativos*, 20, 57-75. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784730.pdf>
- Martínez - Garrido, C. (2017). La incidencia del liderazgo y el clima escolar en la satisfacción laboral de los docentes en América Latina. *Archivos analíticos de políticas educativas*, Volumen 25 Número 80. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=dc7afd6b-2934-44f2-9b01-acbeaa7bb1b1%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=124424990&db=e-hh>
- Martínez-Montea-gudo, M., Inglés, C., Trianes, M., & García-Fernández, J. (2011). Profiles of School Anxiety: Differences in Social Climate and Peer Violence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*., 1023-1042. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=060c76bf-042a-4b12-830e-6551f2b3409c%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=70137723&db=e-hh>
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Aique.
- MILENIO DIARIO S.A. (31 de Enero de 2018). *MILENIO DIARIO S.A.* Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/las-habilidades-socioemocionales>
- Montañez, N. F., & Ramos, I. G. (2010). *Enseñando Habilidades Sociales en el aula*. Puentes para crecer.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1985). *Manual de clima social: familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA ediciones.

- Morales, D. (2013). *Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del colegio nacional técnico Jacinto Jijón y Caamño, de la provincia de Pichincha*. Ibarra: Universidad Católica de Loja.
- Morales, P. (2011). *Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Construcci%C3%B3n-de-cuestionarios-y-escalas-Morales-V.-Pedro-2011.pdf.pdf>
- Narváez, D. (2010). La teoría de la ética triuna: Premisas básicas e implicaciones. *Postconvencionales*, 74 - 96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4493209>
- Observatorio de Bioética i Dret. (1979). *El informe Belmont*. Barcelona: Comisión Naional para la protección de los sujetos humanos de investigación biométrica y comportamental. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RMH/article/view/424/391>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL & UNESCO Santiago). (2013). *UNESCO.ORG*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Organización de los estados iberoamericanos (OEI). (2018). *Informe Miradas - OEI*. Obtenido de <https://www.oei.es/iesme/informes-miradas>
- Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de Primaria - Lima, 2014 (Tesis de Maestría)*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4938>
- Palomino, S. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 3 años de una institución educativa, Trujillo 2018*. 2018. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29427>
- Pérez - Escobeda, N, Bisquerra, R., Filella, G., & Soldevilla, E. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE-A). *Revista Española de*

Orientación y Psicopedagogía, 367 - 379. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785017>

PNUD. (2018). *Documento técnico: Las habilidades socioemocionales en el Programa Construye T*. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. Obtenido de <http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf>

Poujol, G. (2018). El contexto en el que se pretende que las y los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales en las escuelas de latinoamerica. *Colloquium Humanarum*, 15(4), 4-9. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=23c72a24-5576-466d-9e35-6dbf5560b519%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZI#AN=135976388&db=a9h>

Raczynski, D., & Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.gse.upenn.edu/pdf/Efectividad%20Escolar.pdf>

Reyes, A., Valdés A., Vera, J., & Alcántar, C. (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. *Universitas Psychologica*, 17(5). Obtenido de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-5%20\(2018\)/64757336007/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-5%20(2018)/64757336007/)

Rinn, R., & Markle, A. (1979). *Modification of social skill deficits in children*. Obtenido de *Research and Practice in Social Skills Training*: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-2192-5_4

Rodríguez, C., Celma, L., Orejudo, S., & Rodríguez, B. (2012). *Universidad de Zaragoza*. Obtenido de <http://www.ub.edu/jornadeseducacioemocional/wp-content/uploads/2012/04/4.Programa-SEA-Desarrollo-de-las-habilidades-emocionales-y-sociales-de-los-j%C3%B3venes-en-el-aula.-C%C3%A9sar-Rodr%C3%ADguez-Laura-Celma-Santos-Orejudo-Luis-Mar%C3%ADa-Rodr%C3%ADguez>.

Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, 3(5), 1-10. Obtenido de

http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_humanista.pdf

Rodríguez, S. (2006). Función Tutorial y calidad de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 43-55. doi:<https://revistas.um.es/reifop/article/view/219131>

Rodríguez-Camejo, J. (2016). Funciones socio comunicativas de la expresión emocional en el proceso de enseñanza. *Revista Internacional PEI*, 21 - 43. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=3a40b09a-6171-4de7-84b4-c22ae9cde97b%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT11aG9zdC1saXZl#AN=116996313&db=a9h>

Rogers, C. (1977). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.

Rowland, T. (1970). Bruner on Mental Development. (M. Uteha, Ed.) *Educational Leadership*, 2, 841-845. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=1642d3c3-bf0e-4d47-a259-c168168e7bea%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT11aG9zdC1saXZl#AN=21437935&db=ehh>

Rutter, M. (1985). Family and school influences on behavioural development. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 26(3), 349 - 368. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/4008541>

Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje (2da Ed.)*. México: Pearson Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior*. México: Progreso S.A. Obtenido de http://www.construyet.org.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral: Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp->

content/uploads/sites/3/2017/07/aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

- SiseVe. (2019). *Portal SiseVe*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Sotelo, L. (2017). *Liderazgo Pedagógico y Clima Escolar, de nivel primario Red 11 - Ugel 03.2015*. Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14481/Portales_SLD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sucasaire, E. H. (2012). *Niveles de Inteligencia Emocional de Docentes de una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla - Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1173/1/2012_Huanca_Niveles%20de%20inteligencia%20emocional%20de%20docentes%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20distrito%20de%20Ventanilla-%20Callao.pdf
- Trianes, M. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. (2017). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Ugaz, E., & Raggio, G. (2012). *Las estrategias de enseñanza en investigación científica y la formulación de proyectos de investigación en la maestría de educación de la UCV*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9529>
- UNESCO. (2015). *El Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos*. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia, un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequen>

- Valles, A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos ¿Cómo desarrollarla?* Madrid: EDITORIAL EOS INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA ASOCIADOS. Obtenido de <http://www.coachingparadirectivos.com/wp-content/uploads/2009/10/dossier-del-curso-inteligencia-emocional1.pdf>
- Vélez, A. (2010). La relación profesor - alumno. *Revista Ciencias de Salud*, 8(2). Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=cea68e71-55ff-48f6-b903-14ceaa46acb0%40sdc-v-sessmgr02>
- Verde, L. (2019). *Programa de tutoría en las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31150/verde_bl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yingying, W., Kunyu, L., Peiqiong, H., Shifan, L., Rong-Mao, L., & Rong, L. (2019). *Teachers' emotional intelligence and self-efficacy: Mediating role of teaching performance*. China: Social Behavior & Personality: an international journal. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=2c10e3df-a51d-4248-b84c-b0cc101bac5c%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#AN=135785718&d b=a9h>
- Zahonero, A., & Martín, M. (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Portal de Revistas electrónicas UAM*, 20. Obtenido de Tendencias Pedagógicas: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4105055>
- Zepeda, S. (2007). Estudio sobre la percepción de la relación profesor - alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(5). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358479>

ANEXOS

ANEXO 01

Instrumento: Escala de Clima Social Escolar

INSTITUCIÓN: I.E.E. “Karl Weiss” **NIVEL:** Primaria **GRADO:** _____
EDAD: _____ **SEXO:** _____ **FECHA:** _____

Instrucciones: A continuación, encontrará frases referidas a situaciones de la institución educativa: Los alumnos, los docentes, las tareas, etc.

Después de cada frase, debe decidir si es verdadera (V) o Falsa (F). La encuesta no tiene nombre para generar mayor sinceridad en las respuestas brindadas

N°	ITEMS	V	F
01	Mis estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en la clase.		
02	En mi clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
03	Casi todo el tiempo de clase la dedico a desarrollar la lección del día.		
04	En mi aula, los estudiantes no se sienten presionados a competir entre ellos.		
05	Mis clases siempre están muy bien organizadas.		
06	Hay un conjunto de normas claras que mis alumnos tienen que cumplir.		
07	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.		
08	En mi clase siempre se están introduciendo ideas nuevas.		
09	Mis alumnos constantemente están distraídos en clase.		
10	Muestro interés personal por mis alumnos.		
11	Mis alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.		
12	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguramente será castigado.		
13	A menudo los estudiantes pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
14	En mi aula se hacen muchas amistades.		
15	Explico claramente lo que pasará con mis estudiantes si no cumplen las normas de clase.		
16	En mi aula no se introducen nuevos o diferentes métodos de enseñanza de forma experimental.		
17	Cuando pido que formen grupos de trabajo, mis alumnos lo hacen con facilidad.		
18	Hago más de lo que debo para ayudar a mis alumnos.		
19	En mi aula es muy importante hacer hecho las tareas.		
20	A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.		

N°	ITEMS	V	F
21	Me agrada que mis estudiantes presenten trabajos originales.		
22	Muy pocos estudiantes forman parte de las discusiones o debates en clase.		
23	En ocasiones, he avergonzado a los alumnos por no saber las respuestas.		
24	En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.		
25	En esta clase se entregan tarde los deberes y se baja la nota.		
26	Rara vez debo pedirles a mis alumnos que se porten adecuadamente.		
27	Como profesor procuro que se cumplan las normas establecidas en clase.		
28	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.		
29	A mis estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
30	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.		
31	Creo que los alumnos aprenden más los días en que llego de buen humor a clase.		
32	Si mis alumnos quieren hablar de un tema busco tiempo para hacerlo.		
33	Si un alumno falta a clase varios días, tiene la obligación de ponerse al día de los deberes.		
34	Los trabajos que pido están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		
35	Existen más castigos en mi clase que en la hora de talleres.		
36	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.		
37	Me interesa conocer los temas que quieren aprendes mis alumnos.		
38	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.		
39	La primera semana de clases explico claramente las normas que deben seguir los estudiantes.		
40	Como docente creo que “aguanto” mucho.		
41	Algunos alumnos hacen trabajos extras por su cuenta (tienen iniciativa).		
42	En mi clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.		
43	Planteo las actividades clara y cuidadosamente.		
44	Siempre continúo con el tema de clase sin desviarme de este.		
45	Los alumnos no me interrumpen cuando estoy hablando.		
46	Cuando pongo una norma en clase, siempre la hago cumplir.		
47	Permito que mis estudiantes preparen sus propios proyectos con libertad y originalidad.		

HOJA DE RESPUESTAS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTITUCIÓN: I.E.E. "Karl Weiss" **NIVEL:** Primaria **GRADO:** _____

EDAD: _____

SEXO: _____

FECHA:

ITEMS						SUB ESCALA	DIMEN.	CAT.
1	9	13	22	28	41	IM		
V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	14	17	29	42				
V F	V F	V F	V F	V F		AF		
g10	18	23	32	37		AY		
V F	V F	V F	V F	V F				
3	19	24	33	44		TA		
V F	V F	V F	V F	V F				
4	11	25	30	38		CO		
V F	V F	V F	V F	V F				
5	20	26	34	43	45	OR		
V F	V F	V F	V F	V F	V F			
6	15	27	31	39		CL		
V F	V F	V F	V F	V F				
7	12	35	40	46		CN		
V F	V F	V F	V F	V F				
8	16	21	36	47		IN		
V F	V F	V F	V F	V F				
						TOTAL ESCALA		

Validez y Confiabilidad Adaptada

- **Confiabilidad** : La confiabilidad es de .96. Así mismo, se estableció la confiabilidad de la prueba por las escalas que esta mide, obteniéndose:

- ✓ **RELACIONES**

Implicación	: 0,76
Afiliación	: 0,68
Ayuda	: 0,79

- ✓ **AUTORREALIZACIÓN**

Tareas	: 0,95
Competitividad	: 0,69

- ✓ **ESTABILIDAD**

Organización	: 0,86
Claridad	: 0,83
Control	: 0,79

- ✓ **CAMBIO**

Innovación	: 0,82
------------	--------

- **Validez** : Según el criterio de jueces, se obtuvo una puntuación de 100, lo que corresponde a la categoría “Muy Buena”, es decir, que se encuentra apto para aplicación de la presente investigación, esto para la validez de contenido. Sin embargo, también se realizó validez de criterio con el método de Aiken, obteniendo un coeficiente de 1, esto corrobora lo obtenido por el criterio de jueces.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Briano Hernández Rosita Nohely.
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctorado en Administración de la Educación.
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Dirección Regional de Educación.
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Fortalecimiento de Habilidades Asesoriales para el Clima Social Escolar en Frente de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiss"
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de Clima Social Escolar.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					/
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					/
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					/
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					/
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					/
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					/
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					/
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																					/
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																					/
TOTAL																						/

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... Apta para Aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

LUGAR Y FECHA: Chilayo, 03 de Junio del 2019.



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 44172019

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Flaqueo Zurita Joanna Marilú*
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Magister en Psicología Educativa*
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Unidad de Gestión Educativa Local - Lambayeque*
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiss"*
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Escala de clima social escolar*

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apto para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

LUGAR Y FECHA: *Leticia, 31 de mayo del 2019*

[Firma]
FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 40658923

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Hernández Fernández Bertila.
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctora en Educación.
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales para el Clima Social Escolar Docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiskopf"
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de Clima Social Escolar.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apta para Aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

LUGAR Y FECHA: Chilblayo, 03 de Junio del 2019

Bertila Hernández Fernández

 DRA. EN EDUCACIÓN
 COLEG. 1616526129

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16526129

FICHA TÉCNICA

- **Nombre de la prueba** : Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES)
- **Autores** : R.H. MOOS Y E.J. TRICKET
- **Adaptación Española** : TEA. Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. De la Universidad Autónoma de Madrid.
- **Baremada por** : Luna P. y Mil M. (2008)
- **Administración** : Individual y Colectiva.
- **Usuarios** : Adolescentes y Adultos.
- **Duración** : No hay tiempo límite, pero se estima un tiempo aproximado de 20 minutos.
- **Significación** : Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor, profesor – alumno, y a la estructura organizativa en las clases, se puede aplicar a todo tipo de centro escolar.

- **División** : Está dividida en 9 áreas y 4 grandes dimensiones
 - **RELACIONES:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de 3 subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.
 - **AUTORREALIZACIÓN:** Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Consta de 2 subescalas: Tareas y Competitividad.
 - **ESTABILIDAD:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma. Consta de 3 subescalas: Organización, Claridad y Control.
 - **CAMBIOS:** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Consta de 1 subescala: Innovación.

- **Normas de Aplicación y Corrección** : La escala CES se presenta en un impreso que contiene 90 ítems y una hoja de respuestas en la cual el examinado anotará encerrando

en un círculo la letra V si su respuesta es verdadera o la letra F si su respuesta es falsa, a cada pregunta planteada. En la aplicación se deben cumplir los requisitos usuales de toda aplicación de pruebas; la sala debe ser tranquila, confortable e iluminada, con espacio amplio, para cada sujeto de forma que el examinador pueda circular cómodamente por ella y comprobar que los sujetos realicen la tarea de forma adecuada. La corrección de a prueba se realiza en forma objetiva aplicando una plantilla perforada para a hoja de respuestas, donde cada respuesta coincida con la clave que se le otorgue el valor de un punto, siendo el puntaje máximo para cada área de 10 puntos. Para obtener las dimensiones se suma los puntajes de cada una de las áreas.

- **Confiabilidad Original** : La confiabilidad es de .97. Así mismo, se estableció la confiabilidad de la prueba por las escalas que esta mide, obteniéndose:

✓ RELACIONES	✓ AUTORREALIZACIÓN
Implicación : 0,82	Tareas : 0,84
Afiliación : 0,83	Competitividad : 0,86
Ayuda : 0,95	
✓ ESTABILIDAD	✓ CAMBIO
Organización : 0,94	Innovación : 0,82
Claridad : 0,79	
Control : 0,79	

- **Validez** : La validez de la prueba es de 0,05 utilizando la prueba “T” de student.

✓ RELACIONES	✓ AUTORREALIZACIÓN
Implicación : 0,05	Tareas : 0,05
Afiliación : 0,05	Competitividad : 0,05
Ayuda : 0,01	
✓ ESTABILIDAD	✓ CAMBIO
Organización : 0,01	Innovación : 0,05
Claridad : 0,01	
Control : 0,05	

HOJA DE CALIFICACIÓN

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INSTITUCIÓN: I.E.E. "Karl Weiss" NIVEL: Primaria GRADO: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

ITEMS						SUB ESCALA	DIMENSIÓN	CAT.
1	9	13	22	28	41	IM		
V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	14	17	29	42		AF		
V F	V F	V F	V F	V F				
10	18	23	32	37		AY		
V F	V F	V F	V F	V F				
3	19	24	33	44		TA		
V F	V F	V F	V F	V F				
4	11	25	30	38		CO		
V F	V F	V F	V F	V F				
5	20	26	34	43	45	OR		
V F	V F	V F	V F	V F	V F			
6	15	27	31	39		CL		
V F	V F	V F	V F	V F				
7	12	35	40	46		CN		
V F	V F	V F	V F	V F				
8	16	21	36	47		IN		
V F	V F	V F	V F	V F				

BAREMOS PUNTAJE GENERAL Y POR DIMENSIÓN

PUNTAJE	RELACIÓN	AUTORREALIZ.	ESTABILIDAD	CAMBIO	CATEGORÍA
39 – 47	13 -16	9 a 10	13 -16	5	Excelente
29 – 38	10 a 12	7 a 8	10 a 12	4	Buena
20 – 28	7 a 9	5 a 6	7 a 9	3	Promedio
10 – 19	4 a 6	3 a 4	4 a 6	2	Mala
0 - 9	0 a 3	0 a 2	0 a 3	1	Deficiente

PUNTAJE POR SUBESCALAS

DIMENSIÓN	SUBESCALA	P. MAX
Relación	Implicación	6
	Afiliación	5
	Ayuda	5
	TOTAL	16
Autorrealización	Tareas	5
	Competitividad	5
	TOTAL	10
Estabilidad	Organización	6
	Claridad	5
	Control	5
	TOTAL	16
Cambio	Innovación	5
	TOTAL	5
TOTAL		47

Instrumento: Lista de Cotejo “Habilidades socioemocionales en docentes”

Nombre: _____

ITEM	SI	NO
1. Cuando me planteo un objetivo no me detengo hasta lograrlo.		
2. Antes de tomar una decisión analizo las consecuencias de cada opción.		
3. Suelo apartarme de situaciones donde la responsabilidad es muy fuerte para mí.		
4. Cuando los estudiantes no cumplen con mis expectativas siento que fracasé como maestro(a).		
5. Le doy especial importancia a aquellos estudiantes que tienen problemas de conducta o de aprendizaje.		
6. Conozco aspectos cotidianos de mi personalidad.		
7. Soy capaz de predecir mi conducta ante ciertas situaciones.		
8. Me irrito con facilidad cuando las cosas no salen como las planifiqué.		
9. Considero que puedo regular mis emociones ante un hecho específico.		
10. Tiendo a juzgar a otros rápidamente.		
11. Ofrezco palabras de amabilidad y motivación a mis compañeros de trabajo o alumnos.		
12. Me fastidia mucho los errores de los demás.		
13. Cuando un colega no sabe cómo realizar una actividad me ofrezco voluntariamente a ayudarlo.		
14. Diariamente promuevo actividades de colaboración entre mis estudiantes.		
15. Considero que es importante alinear mis objetivos personales con los profesionales.		

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Llaguente Zurita Johanna Marilú*
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Magister en Psicología Educativa*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Unidad de Gestión Educativa Local - Lamlayque*
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiss"*
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Lista de Cotejo de Habilidades Socioemocionales*

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lista y apta para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: *Chiclayo, 31 de mayo del 2019*


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 40658923

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Briceno Hernández Rosita Nohely.
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctorado en Administración de La Educación.
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Dirección Regional de Educación.
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales para el Clima Social Escolar en Docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiss".
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Lista de Cotejo de Habilidades Socioemocionales.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... Apto para aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98.5

LUGAR Y FECHA: Chilayo, 03 de Junio del 2019.



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 44172019

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Briceño Hernández Rosita Nohely.
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctorado en Administración de la Educación.
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Dirección Regional de Educación.
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales para el Clima Social Escolar en Docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weis".
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Lista de Cotejo de Habilidades Socioemocionales.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓	
TOTAL																						✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apto para aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98.5

LUGAR Y FECHA: Chilayo, 03 de Junio del 2019.

Briceño

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 44172019

ANEXO 02

Autorización para aplicación de Programa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "KARL WEISS" DISCIPLINA, SUPERACION Y PRESTIGIO



Av. Mariscal Nieto 520 – Suazo – Chiclayo

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Chiclayo, 14 de junio del 2019


AUTORIZACIÓN

El señor director de la Institución Educativa Emblemática "KARL WEISS", del distrito de Chiclayo, **AUTORIZA** a **Isabel Del Carmen Flores Llontop**, Psicóloga de la Institución Educativa y alumna de la escuela de Postgrado del III Ciclo de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo para que realice la aplicación de su proyecto de tesis titulado: **"Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiss", Chiclayo"** en la institución anteriormente mencionada.

Se le expide la presente para los fines convenientes.

Atentamente




Luis F. Pareles Soto
DIRECTOR - I.E. "KARL WEISS"

ANEXO 03

Programa de desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|------|------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa | : I. E. E. “Karl Weiss” |
| 1.2. | Nombre del Programa | : “Somos docentes: Primeros Educadores Socio Emocionales” |
| 1.3. | Nivel de aplicación | : Docentes de Nivel Primaria |
| 1.4. | Total de participantes | : 14 docentes |
| 1.5. | Duración | : 60 minutos. |
| 1.6. | Fecha de Aplicación | : Junio – Julio de 2019 |
| 1.7. | Responsable | : Ps. Isabel Flores Llontop |
| 1.8. | Asesor | : Dr. Manuel Ramos de la Cruz |

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Rinn y Markle (1979) afirma que las habilidades socioemocionales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales mediante los que se producen interacciones con otras personas en el contexto interpersonal. Estas habilidades se desarrollan en el ambiente donde se desenvuelve la persona, suprimiendo o aumentando la presencia de ciertos comportamientos. Para Arévalo & Palacios (2013) las habilidades socioemocionales permiten lograr autorregular los sentimientos y conductas propias, permitiendo el desenvolvimiento adecuado en los diferentes contextos, así como el autoconocimiento de las fortalezas y debilidades que crean los vínculos con los demás. Si las personas poseen dichas habilidades, se podrá entender y responder adecuadamente a las emociones y comportamientos de otros de manera positiva a largo plazo para uno mismo y para los demás.

Para el desarrollo socioemocional es en particular importante el tipo de relaciones que existan entre los integrantes de la comunidad escolar, destacando el vínculo con el docente, elevándolo a la afectividad que el profesor pueda establecer con sus estudiantes, para Rutter (1985), la disponibilidad docente para el contacto

personal está asociada con los índices positivos de resultados escolares, aun cuando estos eran más académicos que sociales. Casanova, E. (1989), cita a Rogers (1977), quien manifiesta que la amabilidad, la empatía y consideración positiva incondicional son condiciones centrales que facilitan las relaciones interpersonales en la educación, esta perspectiva, promovió diversos estudios que mostraron que el contexto de aprendizaje centrado en el estudiante aumentaba su auto concepto y el progreso académico no disminuía en comparación con escuelas basadas en logros académicos. Muchos programas de promoción de la competencia social en la escuela consideran esta variable de especial importancia en el desarrollo de relaciones interpersonales positivas, siendo objeto de entrenamiento directa o indirectamente.

Morales (2013) manifiesta que el clima social escolar es un espacio en movimiento y construcción diaria, basada en relaciones interpersonales básicas entre profesores y alumnos, respetando la diversidad de dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias educativas y socio afectivas para cada uno de los participantes.

Castañeda & Chiroque (2009) plantea que la evaluación de la calidad del clima social escolar es de gran importancia puesto que permite identificar las causas que generan dificultad en el logro de los objetivos institucionales, así mismo, se puede observar las fortalezas con las que se puede potenciar el ambiente y contrarrestar las debilidades encontradas, siendo que a partir del análisis de resultados se puede elaborar un plan de estrategias de cambio que permita la modificación del clima social escolar y favorecer el desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa, siendo el factor socio emocional una de las principales innovaciones que se agreguen.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar el programa “Los docentes: Primeros Educadores Socio Emocionales”, que permita desarrollar habilidades socioemocionales en docentes.

Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades de autoconocimiento, basadas en la identificación y manejo de las emociones propias.
- Establecer relaciones constructivas con sus colegas y estudiantes, basadas en la empatía, conciencia social y colaboración.
- Fomentar la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable, contando con la capacidad de perseverancia para el logro de metas personales y laborales.

IV. METODOLOGÍA

Previo a la aplicación del programa, se informará a la población sobre los objetivos y la libertad que poseen para firmar el consentimiento informado que los hace parte de la investigación, así mismo, se procederá a aplicar el pre test.

El presente programa está constituido por 10 talleres, los cuales se realizarán 1 vez por semana en el horario establecido por la institución educativa, se utilizará la participación activa de los docentes durante todo el desarrollo de las actividades programadas. Cada taller cuenta con 6 momentos: Dinámica de Inicio, Conflicto Cognitivo, Elaboración de Productos, Interiorización de lo aprendido, evaluación de sesión y tarea para casa cuando se requiera. Cada taller se realizará en 60 minutos y contiene una actividad homóloga a la realizada por el docente para ser desarrollada en la hora de Tutoría para sus estudiantes. Finalizando el proyecto se certificará el cierre de conformidad con la población y se realizará el post test del programa.

V. PROGRAMACIÓN

N°	Nombre del Taller	Fecha de Aplicación
01	“Mi primera Meta: Autoconocimiento”	13/06/19
02	“Mi Segunda Meta: Identifico mis emociones”	19/06/19
03	“Mi Tercera Meta: Manejando el estrés”	21/06/19
04	“Mi Cuarta Meta: Empatía para crecer”	26/06/19
05	“Mi Quinta Meta: Los conflictos se pueden solucionar”	28/06/19
06	“Mi Sexta Meta: Una meta, un equipo”	03/07/19
07	“Mi Séptima Meta: Yo decido”	05/07/19
08	“Mi Octava Meta: Todo me permite crecer”	09/07/19

VI. EVALUACIÓN

La evaluación general se realizará mediante el pre y pos test determinado por la aplicación de la Escala de Clima Social Escolar, sin embargo, la evaluación será continua mediante la aplicación de pequeñas evaluaciones de satisfacción de cada sesión de aprendizaje por parte del docente, además del momento de la retroalimentación que será incluida en cada taller. Por otro lado, se aplicará una lista de cotejo para evaluar el progreso de los docentes en relación a la variable habilidades socio emocionales. A continuación, se apreciará la lista de cotejo.

VII. ANEXOS

TALLER 01: “MI PRIMERA META: AUTOCONOCIMIENTO”

I. DATOS GENERALES:

- **Nº participantes** : 14 docentes de nivel Primaria
- **Tiempo de sesión** : 60 minutos.
- **Fecha de aplicación** : 13 de Junio de 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

Desarrollar habilidades de autoconocimiento, basadas en la identificación y manejo de las emociones propias.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

Momento	Duración	Actividad	Materiales
Dinámica de Inicio	10 minutos	¿Qué me trajo aquí? Para poder iniciar la aventura de este programa todos deben ser profesores, y para ello, en un momento de nuestra vida algo debió motivarnos a elegir la docencia, mediante un dibujo expresaremos esta fuente de motivación. Cada uno de los profesores explicará su dibujo y lo pegará en el mural del autoconocimiento.	- Hojas bond. - Lapiceros. - Lápices - Plumones. - Cinta masking tape.
Construcción de saberes previos	10 minutos	Analizaremos la frase “Mira hacia adentro, ahí está la fuente de todo lo que es bueno” (Marco Aurelio). Cada docente manifestará que entiende en	- Frase impresa.

		<p>esta frase, se expondrá acerca del primer punto de trabajo “El camino hacia el autoconocimiento y la autorregulación es una gran aventura. Como en toda aventura, habrá partes más difíciles o lugares desconocidos que nos asustan. También habrá momentos de descubrimiento y alegría. Lo importante es la intención de recorrer el camino. Cualquier paso que demos en esa dirección nos acercará hacia nosotros y hacia el bienestar que anhelamos.</p>	
<p>Elaboración de Productos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Se solicita a los docentes usen la hoja de trabajo “¿Cómo Soy?”, y escriban rápidamente las características que le solicitan. Acto seguido, se mezclarán los papeles y les entregaremos uno a cada docente, quienes leerán en voz alta lo que escribió su compañero y tratarán de adivinar a quién pertenece dicha descripción. Al finalizar se realizará la meta cognición. Después de ello trabajaremos con la ficha “¿Cómo me ven?”, para lo cual nos moveremos por todo el espacio mientras suene la música, cuando esta se detenga pediremos que saluden con un abrazo al docente que tienen frente a ellos y escriban un adjetivo positivo sobre este en la hoja que porta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros. - Cinta - Equipo de Sonido - Anexo 01 - Anexo 02

Interiorización de lo aprendido	10 minutos	Se desarrollará la exposición de los puntos clave: ¿Qué es el autoconocimiento? ¿Realmente me conozco? ¿Cómo influye esto en el aprendizaje y mejora continua? ¿Puede el autoconocimiento ayudarme en mi labor docente? ¿Qué puedo hacer para auto conocerme?	- Diapositivas del tema.
Evaluación de sesión	5 minutos	Se aplicará la encuesta de satisfacción y procederemos al cierre de taller.	- Anexo 03
Tarea para casa	5 minutos	Se solicitará al docente que realice anotaciones diarias en la hoja de trabajo “Mi verdadero yo”, desarrollando los aspectos solicitados. Así mismo se pide que desarrolle la sesión de tutoría con sus estudiantes.	- Anexo 04

IV. Evaluación

La evaluación de la sesión se realizará con el cumplimiento de las actividades planteadas, así como la encuesta de satisfacción de la sesión, y posterior puesta en práctica de la tarea para casa.

V. Anexos

ANEXO 1: ¿CÓMO SOY?

¿CÓMO SOY?	
Mi mayor cualidad es...	
Mi mayor defecto es...	
Uno de mis talentos es...	
Cuando estoy molest@ se nota porque...	
Cuando estoy feliz yo...	
Me incomoda qué...	
Me siento halagad@ cuando...	
Mi comida favorita es...	
Mi color favorito es...	
Como docente me caracterizo por..	
Este documento pertenece a...	

ANEXO 2: ¿CÓMO ME VEN?

¿CÓMO ME VEN?	
Este documento pertenece a...	

ANEXO 3: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<u>¿Qué aprendí hoy?</u>
<u>¿Qué me gustó?</u>
<u>¿Qué no me gustó?</u>
<u>¿Qué recomendaría?</u>

ANEXO 4: ACTIVIDAD PARA CASA

“MI VERDADERO YO”

Estimado docente, gracias por ser parte de este programa, la primera sesión trató sobre “Autoconocimiento y Autoestima”, por ello se le hace entrega del siguiente ejercicio para potenciar lo aprendido, por favor, con toda sinceridad responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo me siento con respecto a mi pasado?
2. ¿Cómo me siento en el presente?
3. ¿Cuáles son las cualidades que más me gustan de mí?
4. ¿Cómo me siento junto a las personas que tengo alrededor?
5. ¿Cómo suelo reaccionar ante el estrés?
6. ¿Cuáles son las cosas que más me decepcionan?
7. ¿En qué cosas siento que debería mejorar?
8. ¿Cuáles son las cosas que realmente me gustan y me motivan?
9. ¿Qué es lo que espero en el futuro?
10. ¿Cómo me gustaría que fuera mi vida?
11. ¿Qué podría hacer o cambiar para que mi vida actual se asemejara, de forma realista, a aquello que me gustaría vivir?

TALLER 02: “MI SEGUNDA META: IDENTIFICO MIS EMOCIONES”

I. DATOS GENERALES:

- **Nº participantes** : 14 docentes de nivel Primaria
- **Tiempo de sesión** : 60 minutos.
- **Fecha de aplicación** : 19 de Junio de 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

Desarrollar habilidades de autoconocimiento, basadas en la identificación y manejo de las emociones propias.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

Momento	Duración	Actividad	Materiales
Dinámica de Inicio	10 minutos	La dinámica se llama “Las vocales significantes” las cuales consisten en una serie de sonidos con movimientos, por ejemplo. “A” de ayuda, con las manos hacia abajo. “E” de Empatía, con las manos abiertas. “I” de iluminar, con las manos juntas hacia arriba, “O” de Organización con las manos en forma de círculo, y “U” de únicos con las manos abrazadas hacia uno mismo. Elegiremos un director de orquesta para que dirija al grupo. Al finalizar reflexionamos sobre lo aprendido.	- Música de fondo.

<p>Construcción de saberes previos</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Cada docente recibirá un dulce, este contiene distintas frases acerca de las emociones, y reflexionaremos entorno a ellas, destacando la importancia de ser emocionalmente inteligentes, al final de ello cada uno simbólicamente se regalará esa frase mirándose fijamente a un espejo. Analizamos: ¿Están desligadas las emociones de la razón? ¿Se puede utilizar la razón para controlar las emociones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dulces - Frases de reflexión. (Anexo 1) - Espejo
<p>Elaboración de Productos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Escucharemos el vídeo “Lo que hace el estrés al cuerpo”, esto permitirá que desarrollemos algunas preguntas de exploración del tema ¿Es importante controlar nuestras emociones? ¿Cómo afectan mis emociones en mi labor diaria? ¿En ocasiones he transmitido mis emociones a mis estudiantes? ¿Qué puedo usar para controlar mis emociones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo del tema.

<p>Interiorización de lo aprendido</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Realizaremos la dinámica “Objeto de Optimismo”, para ello debemos meditar y evocar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerdo que les guste mucho. 2. Persona a la que quieran. 3. Deseo en el futuro cercano. <p>Estas tres cosas las asociamos a un color, y construimos nuestro objeto de optimismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas del tema. - Hojas de color - Tijeras - Goma - Plumones
<p>Evaluación de sesión</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Se aplicará la encuesta de satisfacción y procederemos al cierre de taller.</p>	<p>- Anexo 02</p>
<p>Tarea para casa</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Se solicitará al docente que realice anotaciones diarias en la hoja de trabajo “Línea de Vida”, desarrollando los aspectos solicitados. Así mismo se pide que desarrolle la sesión de tutoría con sus estudiantes.</p>	<p>- Anexo 03</p>

IV. Evaluación

La evaluación de la sesión se realizará con el cumplimiento de las actividades planteadas, así como la encuesta de satisfacción de la sesión, y posterior puesta en práctica de la tarea para casa.

V. Anexos

ANEXO 01: FRASES DE REFLEXIÓN

- ✚ “Si mejoro mis pensamientos, entonces mejoro mis emociones”
- ✚ “Nadie me provoca emociones, yo soy quien elige como sentirse”
- ✚ “Convierte tu muro en un peldaño”
- ✚ “Cuando digo controlar las emociones, quiero decir las emociones realmente estresantes e incapacitantes. Sentir emociones es lo que hace a nuestra vida rica.”
- ✚ “Todo aprendizaje tiene una base emocional”
- ✚ “Es muy importante entender que la inteligencia emocional no es lo opuesto a la inteligencia, no es el triunfo del corazón sobre la cabeza, es la intersección de ambas”
- ✚ “Como seres humanos, todos queremos ser felices y estar libres de la desgracia, la llave de la felicidad es la paz interna, y de esta, el amor y compasión son las fuentes más ricas de la paz”
- ✚ “Cuando lo piensas, nada es tan grave como parece”
- ✚ “Cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podemos leer los de los demás”
- ✚ “Sigue a tu corazón, pero lleva contigo a tu cerebro”
- ✚ “La risa es el sol que ahuyenta el invierno del rostro humano”

ANEXO 2: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<u>¿Qué aprendí hoy?</u>
<u>¿Qué me gustó?</u>
<u>¿Qué no me gustó?</u>
<u>¿Qué recomendaría?</u>

ANEXO 3: TRABAJO PARA CASA

“LINEA DE LA VIDA”

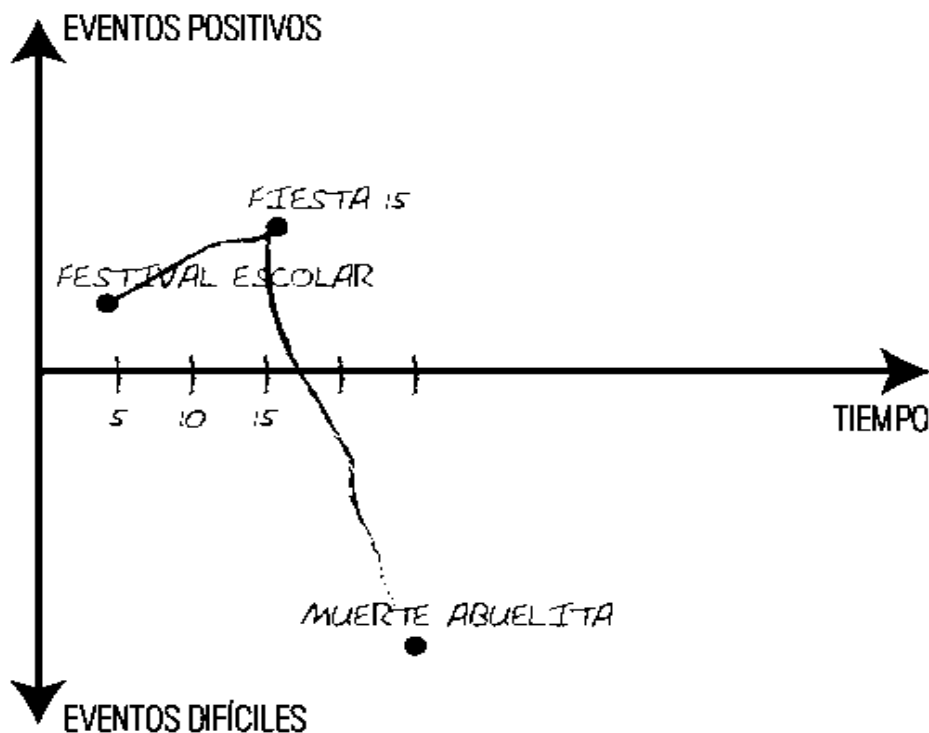
- Estimada(o) docente, en la siguiente gráfica haremos un recuento de su vida, por favor, piensa en el primer recuerdo que tenga sobre su vida, trate de que sea lo más niño posible, a partir de ahí divida la línea del tiempo en intervalos de 5 años.

a) Coloca un punto por cada evento de su vida que recuerde como significativo, ubicándolo en el tiempo y **hacia arriba si lo consideras como positivo, hacia abajo si lo considera como difícil.**

A cada punto puedes ponerle un título para acordarse sobre el evento.

b) Una vez que haya colocado los diferentes puntos, únalos con una línea.

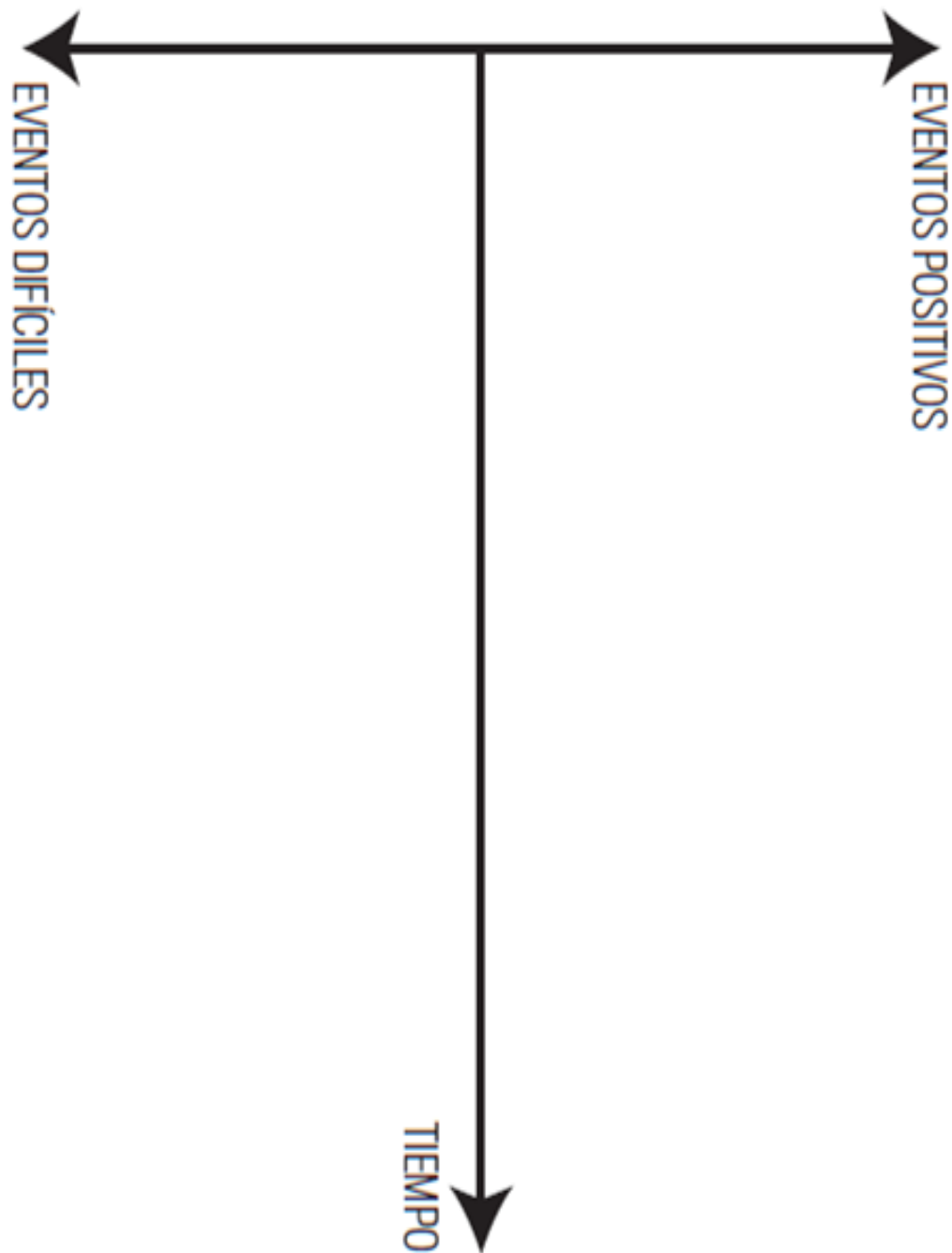
Aquí hay un ejemplo:



Posterior a ello responderemos algunas preguntas:

- ¿Qué emociones asocias con la parte de abajo de la gráfica?
- ¿Qué emociones asocias con la parte de arriba de la gráfica?

- ¿Fueron importantes esas emociones para que tu vivencia tenga significado?
- ¿Qué papel han jugado las emociones en tus relaciones personales y laborales?
- ¿Cómo han influido las emociones en tus decisiones y la manera en que vives tu vida?
- ¿Qué tanto conoces tus emociones y patrones emocionales? ¿Cómo te relacionas con tus emociones, es decir, que haces con ellas cuando surgen?



TALLER 03: “MI TERCERA META: MANEJANDO EL ESTRÉS”

I. DATOS GENERALES:

- **Nº participantes** : 14 docentes de nivel Primaria
- **Tiempo de sesión** : 60 minutos.
- **Fecha de aplicación** : 21 de Junio de 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

Desarrollar habilidades de autoconocimiento, basadas en la identificación y manejo de las emociones propias.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

Momento	Duración	Actividad	Materiales
Dinámica de Inicio	10 minutos	<p>Se pedirá a los docentes que sigan algunas indicaciones e intenten recordar las tareas en orden, dichas actividades se dirán dejando un lapso de 3 segundos, sin importar si las completan o no:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contar al revés desde 10, hacer como mono, saluden con sus manos encima de la cabeza, reciten el alfabeto, chasqueen los dedos, aúllen como un lobo, zapateen, digan la palabra “cerebro” 3 veces rápidamente. <p>Luego de ello le pediremos que respondan ¿Cuál fue la 4ta actividad solicitada? La mayoría no responderá, por lo cual se explicará que al dar instrucciones rápidas se genera un estado de estrés en el cerebro, soltando hormonas que reducen la memoria a</p>	-

		corto plazo, afectando las células diseñadas para aprender y la memoria.	
Construcción de saberes previos	10 minutos	Se distribuirán sobres con preguntas relacionadas al tema ¿Qué entiendo por estrés? ¿Cuáles son los factores causantes del estrés? ¿Cómo reacciono a las situaciones de estrés? ¿Cómo gestiono el estrés de mis estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre de colores - Hojas de Preguntas
Elaboración de Productos	20 minutos	A través de lo conversado procederemos a realizar una lista de estrategias para gestionar el estrés dentro de nuestra aula de clases, se dividirá el trabajo en dos grupos, uno de ellos debe dirigir las estrategias y materiales hacia el docente, mientras que el otro grupo lo dirigirá hacia los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de escritorio - Papelotes - Plumones
Interiorización de lo aprendido	10 minutos	Con ayuda de las diapositivas se realizará la retroalimentación del tema, con conceptos claves. Posterior a ello, teniendo en cuenta que se pidió al docente venir con ropa cómoda, procederemos a realizar una dinámica de relajación utilizando música de fondo y aromas agradables, para ello, se añadirá técnicas de relajación progresiva e imaginación. Al finalizar la dinámica se conversará acerca de las diferencias entre los estados de relajación y estrés.	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas del Tema. - Música de Fondo. - Aromas agradables.

Evaluación de sesión	5 minutos	Se aplicará la encuesta de satisfacción y procederemos al cierre de taller.	- Anexo 1
Tarea para casa	5 minutos	Se solicita a los docentes que en su casa repliquen la actividad de relajación durante toda la semana, anotando en el cuadro de incidencias lo que solicitan. Así mismo, se le pide que replique la sesión con sus estudiantes, aplicando las estrategias que ellos mismos elaboraron, trayendo un reporte de observación de sus estudiantes.	- Anexo 2

IV. Evaluación

La evaluación de la sesión se realizará con el cumplimiento de las actividades planteadas, así como la encuesta de satisfacción de la sesión, y posterior puesta en práctica de la tarea para casa.

V. Anexos

ANEXO 1: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<u>¿Qué aprendí hoy?</u>
<u>¿Qué me gustó?</u>
<u>¿Qué no me gustó?</u>
<u>¿Qué recomendaría?</u>

ANEXO 02: “La meditación como herramienta de bienestar”

Estimado docente, gracias por continuar en el camino de la educación socioemocional, a continuación, redacta tu experiencia diaria en el arte de la meditación, recuerda que debes establecer un horario y ambiente adecuado para desarrollar con éxito la labor encomendada.

Fecha	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar	Escala de Bienestar 1 – 5
Día 1			Inicio: ____ Fin: ____
Día 2			Inicio: ____ Fin: ____
Día 3			Inicio: ____ Fin: ____
Día 4			Inicio: ____ Fin: ____
Día 5			Inicio: ____ Fin: ____
Día 6			Inicio: ____ Fin: ____
Día 7			Inicio: ____ Fin: ____

TALLER 04: “MI CUARTA META: EMPATÍA PARA CRECER”

I. DATOS GENERALES:

- **Nº participantes** : 14 docentes de nivel Primaria
- **Tiempo de sesión** : 60 minutos.
- **Fecha de aplicación** : 26 de Junio de 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

Establecer relaciones constructivas con sus colegas y estudiantes, basadas en la empatía, conciencia social y colaboración.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

Momento	Duración	Actividad	Materiales
Dinámica de Inicio	10 minutos	Se realizará la dinámica “El ciego, el mando y el mudo”, para ello se debe dividir al grupo en 3 subgrupos y asignarles roles y un espacio específico, Los mudos serán sacados del aula para darles la indicación “El ciego, con ayuda de un manco deben apilar una silla sobre otra”. Al ingresar al aula deben dar la indicación sin emitir sonidos y esperar que en parejas se cumpla la acción. Al grupo de ciegos se les debe vendar los ojos y los mando deben tener las manos hacia atrás. Se deben sortear los roles e ir agregando actividades. Al finalizar se reflexionará acerca de lo aprendido, y la importancia de ponernos en el lugar de las otras personas para	<ul style="list-style-type: none">- Vendas.- Objetos para cumplir las indicaciones.

		comprender sus vivencias en distintos ámbitos de la vida cotidiana.	
Construcción de saberes previos	10 minutos	Se procederá a buscar los saberes previos acerca de la empatía, para ello veremos la historia “La cadena de la empatía” y haremos un listado de señales que creemos simboliza la empatía entre seres humanos. Después de ello se solicitará que clasifiquen en una lista aparte aquellas características que creen forman parte de su labor educativa e interacción con otros docentes.	https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y - Hojas bond. - Lapiceros
Elaboración de Productos	20 minutos	Con ayuda de la guía docente de sesiones, se leerá acerca de la empatía, y corregiremos/Agregaremos aquellos aspectos que están relacionados a la empatía, después de realizarlo personalmente, se formarán grupos de 4 personas para dramatizar situaciones en las que se visualice la expresión de la empatía. Es necesario repartir en 4 situaciones: En mi labor como miembro de una familia. En mi labor como docente. En mi labor como trabajador. En una situación espontanea en la calle.	- Fichas con distribución de casos. - Papelotes - Plumones

Interiorización de lo aprendido	10 minutos	Se realizará la dinámica “En los zapatos del otro” en el cuál cada participante asumirá un rol específico de sus estudiantes, y uno de ellos será el docente, a continuación, el docente propondrá una estrategia para desarrollar la empatía con sus estudiantes. Al terminar su estrategia, se solicitará evaluación y aportes de los demás docentes en su papel de estudiantes.	- Disfraces para docente y estudiantes.
Evaluación de sesión	5 minutos	Se aplicará la encuesta de satisfacción y procederemos al cierre de taller.	- Anexo 1
Tarea para casa	5 minutos	Se solicitará a los docentes que apliquen dinámicas sobre la empatía con sus estudiantes, a continuación, se describirá una de ellas, y se pedirá que registre la aplicación y desarrollo de la misma a través de un informe y fotografías.	- Anexo 2

IV. Evaluación

La evaluación de la sesión se realizará con el cumplimiento de las actividades planteadas, así como la encuesta de satisfacción de la sesión, y posterior puesta en práctica de la tarea para casa.

V. Anexos

ANEXO 1: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<u>¿Qué aprendí hoy?</u>
<u>¿Qué me gustó?</u>
<u>¿Qué no me gustó?</u>
<u>¿Qué recomendaría?</u>

ANEXO 2: Dinámica para estudiantes

Estimado docente, es momento de analizar y desarrollar la empatía con sus estudiantes, para ello realizaremos la dinámica denominada “Las tres urnas” y luego realice las observaciones acerca de la experiencia.

“Las tres urnas”

- **Objetivos:**

- ✓ Comprenderse mejor unos a otros.
- ✓ Promover la empatía y la ayuda mutua.

- **Población:** Estudiantes desde 3er grado hasta secundaria.

- **Duración Aproximada:** 1 hora.

- **Materiales necesarios:**

- ✓ Tres urnas (pueden ser cajas de zapatos con la tapa perforada).
- ✓ Una hoja de etiquetas: "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de...";
Un problema mío es..."
- ✓ Tijeras y papel de celofán adhesivo para recortar y adherir etiquetas a las urnas.
- ✓ Papeletas en blanco y bolígrafos.

- **Descripción:**

- ✓ Se colocan a la vista de todos, tres urnas con las siguientes etiquetas (cada una): "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de..."; "Un problema mío es..."
- ✓ Se trata de terminar las frases en papeles sin firmar, que se depositarán en las urnas correspondientes. Se pueden escribir todas las papeletas que se desee.
- ✓ Una vez hayan depositado todos sus papeles, se procede al escrutinio, consiste en leer las papeletas de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos, entre otros.

- **Análisis del juego:**

- ✓ ¿Qué aprendiste acerca de tus compañeros de clase?
- ✓ ¿Hubo algún momento que te disgustara o hiciera sentir incómodo?
- ✓ ¿Cuál fue tu momento favorito de la actividad?
- ✓ ¿Cómo te sentiste al recibir consejos de tus compañeros? ¿Cómo te sentiste cuando descubriste que otros compañeros también comparten tu experiencia?
- ✓ ¿Qué aprendiste sobre la empatía en relación al juego?

Observaciones del docente

Actitudes que facilitaron el desarrollo de la actividad	
Actitudes en contra del desarrollo de la actividad	
Parte más resaltante de la actividad	
Experiencia particular de la actividad	
Aportes y sentir como docente	

**TALLER 05: “MI QUINTA META: LOS CONFLICTOS SE PUEDEN
SOLUCIONAR”**

I. DATOS GENERALES:

- **Nº participantes** : 14 docentes de nivel Primaria
- **Tiempo de sesión** : 60 minutos.
- **Fecha de aplicación** : 28 de Junio de 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

Establecer relaciones constructivas con sus colegas y estudiantes, basadas en la empatía, conciencia social y colaboración.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

Momento	Duración	Actividad	Materiales
Dinámica de Inicio	10 minutos	Los docentes realizarán la dinámica “Tangram Silencioso” el cual consiste en formar grupos con los docentes y repartirles sobres con algunas piezas de tangram, la meta es formar una imagen con estas piezas, pero para recuperar las piezas faltantes se tendrá que realizar un trueque con otros grupos que crean tener sus piezas. Al finalizar la actividad se procederá a reflexionar sobre lo realizado.	- Sobres - Piezas de Tangram. - Cartillas de Tangram.
Construcción de saberes previos	10 minutos	Se realizará el ejercicio “Examen de Paradigmas”, para ello se les brindará	- Papel bond. - Lapicero.

		<p>un pedazo de hoja bond para que respondan las siguientes preguntas:</p> <p>10 segundos: “Escribe tu nombre”.</p> <p>08 segundos: “Escribe tu nombre con la otra mano”.</p> <p>05 segundos: Escribe 05 animales.</p> <p>05 segundos: Escribe 05 colores.</p> <p>05 segundos: Dibuja una casa.</p> <p>05 segundos: Has un avión.</p> <p>05 segundos: Ahora un caballo.</p> <p>Se reflexionará sobre el tema y la importancia de tener un pensamiento divergente para resolver problemas en la vida cotidiana.</p>	
Elaboración de Productos	20 minutos	<p>Preguntamos ¿Qué es un conflicto?</p> <p>¿Qué aspectos positivos y negativos existen en un conflicto? ¿Cómo influye la gestión de mis emociones en el manejo del conflicto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones
Interiorización de lo aprendido	10 minutos	<p>Aprenderemos las fases para resolver problemas, después de ello los docentes redactarán una situación problemática y las sortearemos para que se realice la dramatización de la solución de este inconveniente siguiendo los pasos estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Papel bond. - Lapiceros

Evaluación de sesión	5 minutos	Se aplicará la encuesta de satisfacción y procederemos al cierre de taller.	- Anexo 1
Tarea para casa	5 minutos	Se solicitará a los estudiantes que resuelvan el trabajo de casa “Resolución Creativa”. Así mismo se pide que desarrolle la sesión de tutoría con sus estudiantes.	- Anexo 2

IV. Evaluación

La evaluación de la sesión se realizará con el cumplimiento de las actividades planteadas, así como la encuesta de satisfacción de la sesión, y posterior puesta en práctica de la tarea para casa.

V. Anexos

ANEXO 1: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<u>¿Qué aprendí hoy?</u>
<u>¿Qué me gustó?</u>
<u>¿Qué no me gustó?</u>
<u>¿Qué recomendaría?</u>

ANEXO 02: “RESOLUCIÓN CREATIVA”

Paso 1. Definición del problema (Agregar los datos que necesitas saber).

Paso 2. Valoración del problema según grado de malestar causado (1: Muy poco malestar al 5: Mucho Malestar)

Paso 3. Redacta posibles soluciones, estas deben ser reales, agrega además ventajas y desventajas de cada una. (Considera tus valores personales, tus metas, opiniones de familiares y amigos y afectación al entorno)

- a. **Alternativa No. 1** _____
Ventajas _____
Desventajas _____
- b. **Alternativa No. 2** _____
Ventajas _____
Desventajas _____
- c. **Alternativa No. 3** _____
Ventajas _____
Desventajas _____

Paso 4. Toma la decisión más adecuada

Paso 5. Evalúa los resultados obtenidos

TALLER 06: “MI SEXTA META: UNA META, UN EQUIPO”

I. DATOS GENERALES:

- **Nº participantes** : 14 docentes de nivel Primaria
- **Tiempo de sesión** : 60 minutos.
- **Fecha de aplicación** : 03 de Julio de 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

Establecer relaciones constructivas con sus colegas y estudiantes, basadas en la empatía, conciencia social y colaboración.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

Momento	Duración	Actividad	Materiales
Dinámica de Inicio	10 minutos	Se iniciará con la dinámica “El mensaje oculto”, para ello, se dividirá el aula en dos grupos, asignando a los docentes un papelote y un sobre con una frase relacionada al trabajo en equipo, así mismo, tendrá un plumón y 7 tiras amarradas en el extremo superior del plumón. Los docentes deben transcribir la frase al papelote, pero sin tocar el plumón con la mano, únicamente se puede dirigir la escritura mediante las cuerdas que lo sujetan, esto permitirá que se desarrolle el trabajo de equipo. El ganador es el equipo que termine de escribir primero. Al finalizar se reflexiona sobre la dinámica, en relación a la importancia de trabajar en equipo y el papel que desarrolló cada uno de los docentes en la actividad.	<ul style="list-style-type: none">- Papelotes- Sobres con frases.- Tiras de pabilo.- Plumones gruesos.

<p>Construcción de saberes previos</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Nos sentaremos en círculo para poder llenar la ficha denominada “Equipo Efectivo”, esta ficha nos servirá para conocer las características o atributos claves que todo equipo de trabajo debe poseer. Así mismo, se hablará sobre la importancia de los miembros de un equipo, y la energía que los une o los divide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo 1: “Equipo Efectivo” - Lapiceros.
<p>Elaboración de Productos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Observaremos el caso “El vuelo de los gansos”, después de ello usaremos las separatas para dividirnos en 5 grupos, cada equipo tendrá a su cargo una de las “Cinco C del trabajo en equipo”. Después de reflexionar sobre ello se realizarán pancartas sobre cada componente y las colocaremos en áreas específicas del salón de docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video del caso. https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ - Cartulinas - Plumones - Hojas de colores. - Goma - Tijeras.
<p>Interiorización de lo aprendido</p>	<p>10 minutos</p>	<p>A continuación, se estudiará el trabajo en equipo que estamos promoviendo en nuestras aulas de clase, para ello con una pelota saltarina responderemos algunas interrogantes: ¿Cómo afecta el comportamiento humano en el grupo? ¿Quiénes son los líderes en nuestras aulas? ¿Cómo se cuidan los estudiantes unos a otros? ¿Cuál es el nivel de responsabilidad e integridad que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de preguntas. - Pelota de tela.

		muestran? ¿Cuáles son los atributos de los equipos en donde han participado? Después de identificar estas características compartiremos estrategias para reforzar el trabajo en equipo con nuestros estudiantes.	
Evaluación de sesión	5 minutos	Se aplicará la encuesta de satisfacción y procederemos al cierre de taller.	- Anexo 2
Tarea para casa	5 minutos	Se solicitará a los docentes que apliquen lo aprendido con sus estudiantes y emitan un informe de lo trabajo para la siguiente sesión.	- Anexo 3

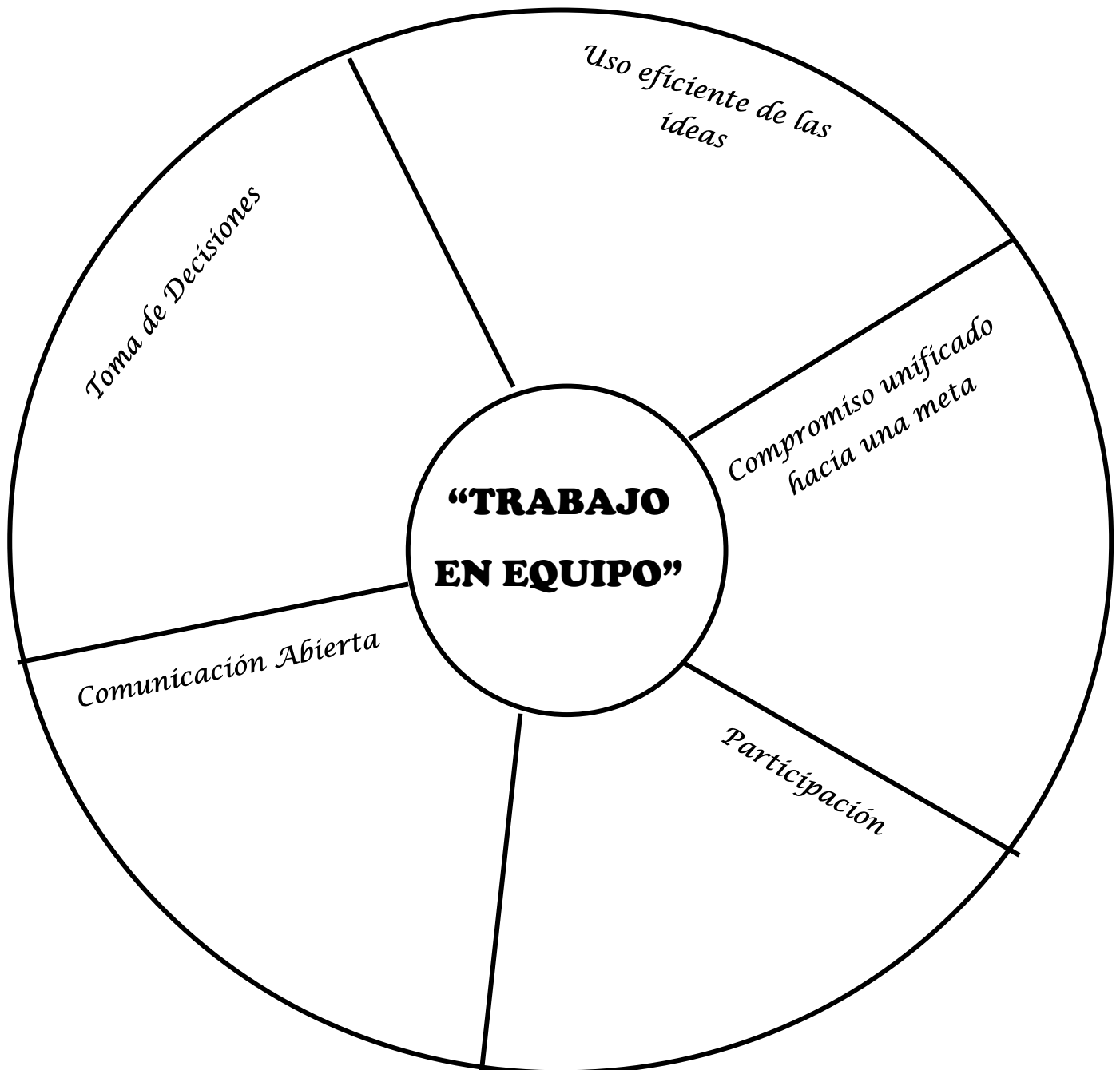
IV. Evaluación

La evaluación de la sesión se realizará con el cumplimiento de las actividades planteadas, así como la encuesta de satisfacción de la sesión, y posterior puesta en práctica de la tarea para casa.

V. Anexos

ANEXO 01: “EQUIPO EFECTIVO”

Estimado docente, mediante la siguiente ficha trate de conceptualizar y ejemplificar las características de un equipo efectivo, así mismo, trate de reconocer cuales de estas características se atribuye y cuales les corresponden a sus demás compañeros de trabajo.



ANEXO 2: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<u>¿Qué aprendí hoy?</u>
<u>¿Qué me gustó?</u>
<u>¿Qué no me gustó?</u>
<u>¿Qué recomendaría?</u>

ANEXO 03: “MI AULA, MI EQUIPO”

Ejercicio realizado en aula:	
Objetivo del ejercicio:	
Características de trabajo en equipo identificadas:	
Características de trabajo en equipo que debo reforzar:	
Autoevaluación como director(a) del trabajo en equipo:	
Observaciones adicionales:	

TALLER 07: “MI SEPTIMA META: YO DECIDO”

I. DATOS GENERALES:

- **Nº participantes** : 14 docentes de nivel Primaria
- **Tiempo de sesión** : 60 minutos.
- **Fecha de aplicación** : 05 de Julio de 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

Fomentar la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable, contando con la capacidad de perseverancia para el logro de metas personales y laborales.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

Momento	Duración	Actividad	Materiales
Dinámica de Inicio	10 minutos	Nos reuniremos en un círculo y se planteará la pregunta ¿Cuál es tu mayor sueño o anhelo en la vida?, se otorgará un tiempo de 5 minutos para meditar sobre la respuesta, a continuación, cada participante utilizará materiales de disfraz que otorgará la responsable para que dramaticen la respuesta a la pregunta planteada inicialmente. Al finalizar se recogerá la opinión de los docentes acerca de la actividad realizada.	- Disfraces y vestimentas.
Construcción de saberes previos	10 minutos	Iniciaremos la sesión viendo un vídeo titulado “Debemos intentarlo”, para ello, se pedirá a los docentes que observen atentamente, identificando los papeles,	- Link del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=_IgNZlzaLXU

		metas y acciones que realiza cada personaje para lograr su meta. Finalizando esta parte se pedirá que reflexionemos sobre el valor de la perseverancia y los ingredientes que consideren necesario para perseguir y alcanzar las metas.	
Elaboración de Productos	20 minutos	Con lo mismo platicado en el aspecto anterior se dibujará un esquema que integre las ideas proporcionadas por los estudiantes, como se muestra en el anexo 01. Posterior a esto se analizará lo elaborado, y lo enriqueceremos con técnicas para desarrollar la perseverancia en nuestros estudiantes, animándolos a trabajar aquellos aspectos trabajados anteriormente (Autodescubrimiento, Toma de decisiones, etc).	- Anexo 1
Interiorización de lo aprendido	10 minutos	Recordamos que inicialmente se planteó el autoconocimiento, detallando aquellos hábitos o actitudes que no permitan el crecimiento personal, así que a continuación, habiendo indagado en distintos factores se cuenta con herramientas que pueden utilizar para traducir este conocimiento en conducta. Para ello utilizaremos el anexo 02.	- Anexo 2

Evaluación de sesión	5 minutos	Se aplicará la encuesta de satisfacción y procederemos al cierre de taller.	- Anexo 3
Tarea para casa	5 minutos	En casa se realizará la última parte del anexo 2, el cual incluye ciertas conductas que volverán los cambios en realidades, para ello, los progresos tienen un entrenamiento diario, para organizar los progresos.	- Anexo 2

IV. Evaluación

La evaluación de la sesión se realizará con el cumplimiento de las actividades planteadas, así como la encuesta de satisfacción de la sesión, y posterior puesta en práctica de la tarea para casa.

V. Anexos

ANEXO 01: VIDEO “DEBEMOS INTENTARLO”

Identifiquemos los dos personajes del vídeo y a cada uno de ellos le otorgaremos las características más resaltantes. Así mismo, se anotará cuál es su meta y que acciones sigue para alcanzar su objetivo.

PERSONAJE 1: _____		
CARACTERÍSTICAS	META	ACCIONES REALIZADAS

PERSONAJE 2: _____		
CARACTERÍSTICAS	META	ACCIONES REALIZADAS

ANEXO 02: “YO DECIDO”

¿Cuál es el papel de la perseverancia en el cumplimiento de metas?

¿Cuáles son los ingredientes necesarios para alcanzar una meta?

¡YO DECIDO!

¿Qué factores dificultan el cumplimiento de metas?

¿Cómo desarrollo la perseverancia en mis estudiantes?

ANEXO 02: “YO DECIDO – SEGUNDA PARTE”

A. Tomando en cuenta los temas vistos en todo el programa, ¿Qué comportamientos o hábitos te gustaría abandonar? Elige dos hábitos perjudiciales para ti y dos que dañen a otros.

Hábitos perjudiciales para mí	1.
	2.
Hábitos que dañan a otros	1.
	2.

B. ¿Cómo podría utilizar las técnicas que hemos presentado en el taller para ayudarte a transformar esos hábitos? ¿Cuál sería su estrategia para lograr transformar hábitos negativos?

C. En base a tu estrategia planteada, describe cuál sería el proceso de cambio de la semana. Utiliza la tabla de abajo para organizar tu rutina diaria.

Día	Acciones de Avance
LUNES	
MARTES	
MIÉRCOLES	
JUEVES	
VIERNES	
SÁBADO	
DOMINGO	

ANEXO 3: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<u>¿Qué aprendí hoy?</u>
<u>¿Qué me gustó?</u>
<u>¿Qué no me gustó?</u>
<u>¿Qué recomendaría?</u>

TALLER 08: “MI OCTAVA META: TODO ME PERMITE CRECER”

I. DATOS GENERALES:

- **Nº participantes** : 14 docentes de nivel Primaria
- **Tiempo de sesión** : 60 minutos.
- **Fecha de aplicación** : 09 de Julio de 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

Fomentar la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable, contando con la capacidad de perseverancia para el logro de metas personales y laborales.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

Momento	Duración	Actividad	Materiales
Dinámica de Inicio	10 minutos	Se realizará una dinámica titulada “Ronda de Abrazos”, se les dará la siguiente indicación: “Vamos a ponernos de pie para armar una ronda, un círculo cerrado. Nos abrazamos (poner música). En la medida en que vas sintiéndote cómodo, apoya tu cabeza en el hombro que sientas más cercano; cobíjate suavemente en la cabeza del compañero (a). Empiecen a moverse al ritmo de la música con los ojos cerrados y confiando plenamente en el grupo”. Dicha dinámica permitirá a los docentes encontrarse en un estado de tranquilidad y relajación permanente.	- Música relajante

<p>Construcción de saberes previos</p>	<p>10 minutos</p>	<p>A todos los docentes se les pedirá que reflexionen acerca de la frase: “Al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades humanas, la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias para decidir su propio camino” (Viktor Frankl). Se darán sus puntos de vista de manera voluntaria, luego se les plantearán algunas preguntas: ¿Qué misión tienes para tu vida? ¿Cómo influye tu carrera en el logro de esa misión? ¿Has logrado ya tu misión? ¿Qué recursos tienes para lograr tu misión en la vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones
<p>Elaboración de Productos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>A través de un mural se dejará un mensaje poderoso a los estudiantes, para que confíen en su potencial y aprendan a ser perseverantes, este mural se colocará en el ingreso de la institución educativa, para que sirva de recordatorio diario para toda la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Hojas de color
<p>Interiorización de lo aprendido</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Dibujaremos un docente en el centro de un papel sabana, iniciaremos con la pregunta ¿Qué es comportamiento pro social?, después de ello, alrededor de la figura responderemos con frases cortas o palabras ¿Cómo puedo ser un mejor docente? ¿Cómo influye mi quehacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel sábana - Plumones - Hojas de color - Goma

		profesional en mis estudiantes y en mi comunidad? ¿Cómo puedo formar una mejor comunidad en base a mi profesión?	
Evaluación de sesión	5 minutos	Se aplicará la encuesta de satisfacción y procederemos al cierre de taller.	- Anexo 1
Tarea para casa	5 minutos	Crearemos un círculo para retroalimentar lo que aprendimos a lo largo de estos talleres, y generaremos un compromiso de mejora a largo plazo.	-

IV. Evaluación

La evaluación de la sesión se realizará con el cumplimiento de las actividades planteadas, así como la encuesta de satisfacción de la sesión, y posterior puesta en práctica de la tarea para casa.

V. Anexos

ANEXO 1: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

<u>¿Qué aprendí hoy?</u>
<u>¿Qué me gustó?</u>
<u>¿Qué no me gustó?</u>
<u>¿Qué recomendaría?</u>

ANEXO 04

Figuras Complementarias: Fotografías del trabajo realizado



Figura 2: Registro Fotográfico

Se aprecia uno de los materiales utilizados en una de las sesiones del programa.



Figura 2: Registro Fotográfico

El subdirector de la I.E. “Karl Weiss” ejecutando una de las dinámicas de la sesión, resaltando la importancia de la participación de la comunidad educativa.



Figura 3: Registro Fotográfico

Tres docentes de la Institución Educativa realizando materiales como parte de la propuesta de réplica de las sesiones de habilidades socioemocionales con sus estudiantes.



Figura 4: Registro Fotográfico

El grupo de docentes que acudieron puntualmente a las sesiones de trabajo del programa denominado “Somos docentes: Primeros educadores socioemocionales”.

Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
---	--	---

Yo Isabel del Carmen Flores Llontop, identificada con DNI N° 73265346, egresada de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "KARL WEISS", CHICLAYO"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 73265346

FECHA: 06 de Agosto de 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Acta de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, ISABEL DEL CARMEN FLORES LLONTOPI, titulada: "Programa de Habilidades Socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiss", Chiclayo", constato que la misma tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 de agosto de 2019



DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Flores Llontop Isabel del Carmen

INFORME TÍTULADO:

Programa de habilidades socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss”, Chiclayo.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad




FIRMA DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Reporte de Turnitin

Programa de Habilidades Socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss”, Chiclayo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	9%	2%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
3	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	cybertesis.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%


Dr. Manuel Ramos De La Cruz
DOCENTE

DNI 17570208