

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Proceso pedagógico en los docentes de la Escuela del  
Servicio Jurídico del Ejército - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR:**

**Bach. Alfonso Araujo Ravichagua**

**ASESOR:**

**Dr. Jorge Alberto Flores Morales**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Políticas Curriculares**

**PERÚ - 2015**

Dr. John Morillo Flores  
Presidente

Mgtr. Darién Rodríguez Galán  
Secretario

Dr. Jorge Alberto Flores Morales  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mis padres Alfonso (+) y Eva. Esposa Miriam e hijos: Claudia y Joaquín por su permanente apoyo moral y comprensión para lograr todos los objetivos de mi proyecto de vida.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brinda para poder seguir preparándonos para obtener la Licenciatura.

También a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes han hecho posible concretizar el presente trabajo de investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Alfonso Araujo Ravichagua, alumno del Programa de Complementación Pedagógica (PCP) de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08425408, declaro bajo juramento que:

- 1) Soy autor de la tesis titulada: "Proceso pedagógico en los docentes de la Escuela del Servicio Jurídico del Ejército - 2014".
- 2) La redacción e investigación se ha realizado respetando las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. La presente tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituyen aportes a la realidad investigada.

De acreditarse la ejecución de un fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio de 2015

.....  
Alfonso Araujo Ravichagua  
DNI: 08425408  
Código: 2132905837

## **Presentación**

Señor Presidente

Señores miembros del jurado calificador.

Presento la tesis titulada: “Proceso pedagógico en los docentes de la Escuela del Servicio Jurídico del Ejército - 2014”, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

La investigación describe la percepción de los estudiantes del curso de Derecho Militar de la Escuela del Servicio Jurídico del Ejército, sobre el desarrollo del proceso pedagógico que han realizado los docentes durante su desempeño profesional en el año 2014.

Los resultados obtenidos, constituyen un aporte para el Director de la Escuela del Servicio Jurídico del Ejército. En este sentido, adopte las medidas y correcciones respectivas en el proceso pedagógico de enseñanza que realizan los docentes del curso de Derecho Militar. Así como la reevaluación del Currículo y del Plan de Estudios. Todo ello, con el fin de optimizar la preparación de sus estudiantes y cumplir con las metas y objetivos institucionales.

El autor.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>I. Planteamiento del problema</b>	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Teórica	21
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	22
1.3.4. Social	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 General	23
1.4.2 Específicos	23
<b>II. Marco referencial</b>	
2.1 Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes nacionales	25
2.1.2. Antecedentes internacionales	39

2.2.	Marco teórico	32
2.2.1	Antecedentes normativos	32
2.2.2	La enseñanza	36
2.2.3	Proceso pedagógico	42
2.3.	Perspectiva teórica	48
<b>III.</b>	<b>Variables</b>	
3.1.	Identificación de variables	51
3.2.	Descripción de variables	51
3.2.1.	Definición conceptual	51
3.2.2.	Definición operacional	51
3.3.	Operacionalización de la variable	52
3.4.	Matriz de consistencia	53
<b>IV.</b>	<b>Marco metodológico</b>	
4.1	Tipo y diseño de investigación	55
4.2	Población, muestra y muestreo	56
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.4	Validación y confiabilidad del instrumento	60
4.5.	Procedimientos de recolección de datos	63
4.6.	Métodos estadísticos de análisis e interpretación de datos	63
4.7	Consideraciones éticas	63
<b>V.</b>	<b>Resultados</b>	
5.1	Presentación de resultados de la variable.	65
5.2	Presentación de resultados según dimensiones	66
<b>VI.</b>	<b>Discusión de resultados</b>	73
	Conclusiones	75
	Recomendaciones	77
	Referencias bibliográficas	79



## **Anexos**

Anexo 1. Matriz de consistencia	84
Anexo 2. Operacionalización de la variable	85
Anexo 3. Cuestionario de Evaluación	86
Anexo 4. Validez del instrumento por juicio de expertos	89
Anexo 5. Base de datos	98
Anexo 6. Constancia de corrección de estilo	100

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Proceso pedagógico	52
Tabla 2	Matriz de consistencia	53
Tabla 3	Población de estudiantes	56
Tabla 4	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	57
Tabla 5	Relación de validadores	60
Tabla 6	Validez de contenido de la variable	61
Tabla 7	Resumen del procesamiento de los casos	62
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad	62
Tabla 9	Distribución de frecuencia sobre el Proceso pedagógico	65
Tabla 10	Distribución de frecuencia sobre la dimensión inicio del aprendizaje	66
Tabla 11	Distribución de frecuencia sobre la dimensión construcción del aprendizaje	68
Tabla 12	Distribución de frecuencia sobre la dimensión aplicación y transferencia del aprendizaje	69
Tabla 13	Distribución de frecuencia sobre la dimensión metacognición y evaluación del aprendizaje.	70

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Representación gráfica del proceso pedagógico	65
Figura 2	Representación gráfica del inicio del aprendizaje	67
Figura 3	Representación gráfica de la construcción del Aprendizaje	68
Figura 4	Representación gráfica de la aplicación y transferencia del aprendizaje	69
Figura 5	Representación gráfica de la metacognición y evaluación del aprendizaje	71

## Resumen

La tesis titulada “Proceso pedagógico en los docentes de la Escuela del Servicio Jurídico del Ejército - 2014”, tuvo como objetivo describirla percepción de los estudiantes sobre el proceso pedagógico que realizan los docentes en la enseñanza del curso de Derecho Militar, en la Escuela del Servicio Jurídico del Ejército del Perú.

La investigación es básica, de diseño no experimental y transversal, por cuanto recoge información de la realidad, describe las características cuantitativas y cualitativas de los sujetos investigados sobre la variable de estudio, no se manipula la variable y se recolecta los datos en su sólo momento.

Se encuestó a cuarenta (40) estudiantes y se recogió datos a través de un cuestionario, de nuestra autoría, la misma que fue validada por juicio de tres (03) expertos. Para su confiabilidad se utilizó el Alpha de Crombach.

Los resultados determinaron que del 76% al 96% de los estudiantes, consideran que la falta de estrategias y didáctica de los docentes en el proceso de enseñanza, incide negativamente en el aprendizaje del curso de Derecho Militar.

Se concluyó que la carencia de talleres de práctica y casuística en la materia; así como visitas de campo o pasantías en las diversas dependencias administrativas u operacionales del Ejército, evidencia que los docentes no han realizado un eficiente desarrollo de los procesos pedagógicos, es decir, no tienen una secuencia de actividades o estrategias para que los docentes de manera intencional influyan eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante, por lo que se hace necesario elaborar un plan de capacitación sobre el proceso pedagógico a los docentes. Esto con el fin de elevar la calidad del servicio educativo en la Escuela del Servicio Jurídico del Ejército.

Palabra clave: Proceso Pedagógico, Servicio Jurídico del Ejército.

## **Abstract**

The thesis titled "teachers in educational process School Army Legal Service - 2014", aimed to describe the perception of students about the educational process carried out by teachers in teaching military law course at the School Legal Service of the Army of Peru.

The research is basic, non-experimental and cross-sectional design, because it collects information from reality, describes the quantitative and qualitative research subjects on the study variable features, the variable data is not handled and collected in his time only.

We surveyed forty (40) students and data was collected through a questionnaire, of our authorship, the same judgment was validated by three (03) experts. Cronbach's Alpha was used for reliability.

The results found that from the 76% to 96% of students consider the lack of strategies and techniques of teachers in the teaching, learning adversely affects the course of military law.

It was concluded that the lack of practical workshops and case in the matter; as well as field visits or internships in various administrative or operational units of the Army, evidence that teachers not are efficient development of educational processes, ie, have a sequence of activities or strategies that teachers intentionally significant influence effectively on student learning, so it is necessary to develop a training plan on the educational process for teachers. This is order to raise the quality of education at the School of Legal Department of the Army.

Keyword: Teaching Process, Army Legal Service.