



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa
Privada _ Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lic. Maria Ubelina Bardales Garcia (ORCID: 0000-0002-3536-3085)

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Para mi Padre Dios y mi Madre
Guadalupana, para mis Hijos Rudy,
Claudia y Ricardo, para mi Esposo Rudy,
para mis Padres Isabel y José, y para mi
Tía Faustina, que siempre me
acompañaron.

Agradecimiento

A mi Padre Dios, y mi Madre Guadalupana que siempre me guían, fortalecen y protegen.

Mi agradecimiento a los que, de diferentes maneras, hicieron posible concretizar mis objetivos profesionales.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por visionar y tener la meta de mejorar La Educación Peruana, brindando oportunidad y facilidades a los maestros en lograr estudios de especialización.

A mi asesor de tesis, Dr. Noel Alcas Zapata, por su vocación, dedicación y apoyo a sus alumnos.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **BARDALES GARCIA, MARIA UBELINA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LOS OLIVOS, 2019

Fecha: 16 de agosto de 2019


Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Cruz Antonio Lip Licham

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Helga Ruth Majo Marrufo

Firma: 

VOCAL: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *- Mejorar el formato APA*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de Autoría

Yo, **Maria Ubelina Bardales Garcia**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019” presentada, en 78 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de agosto del 2018



Firma

Maria Ubelina Bardales Garcia

DNI: 41233419

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la Administración de la Educación en especial en los aspectos relacionados con Gestión de las limitaciones en el Desarrollo Psicomotriz en el nivel inicial.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

Índice

| Páginas preliminares | Pág. |
|--|-------------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I Introducción | 13 |
| 1.1 Realidad problemática | 13 |
| 1.2 Trabajos previos | 15 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 17 |
| 1.4 Formulación del problema | 22 |
| 1.5 Justificación del estudio | 23 |
| 1.6 Hipótesis | 23 |
| 1.7 Objetivos | 23 |
| II. Método | 25 |
| 2.1 Diseño de investigación | 25 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 27 |
| 2.3 Población y muestra | 30 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 30 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 33 |
| 2.6 Procedimientos | 34 |
| 2.7 Aspectos éticos | 34 |
| III: Resultados | 35 |
| IV: Discusión | 45 |
| V: Conclusiones | 47 |
| VI: Recomendaciones | 49 |

| | |
|--|----|
| VII: Referencias | 50 |
| Anexos | 56 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 56 |
| Anexo 2 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio | 61 |
| Anexo 3 Formato de validación | 64 |
| Anexo 4 Validación de los instrumentos | 68 |
| Anexo 5 Instrumento | 71 |
| Anexo 6 Base de datos | 73 |

Índice de tablas

| | Pág. | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable desarrollo psicomotriz | 28 |
| Tabla 2 | Resultados de las opiniones del juicio de expertos | 32 |
| Tabla 3 | Tabla cruzada entre los grupos de estudio y el desarrollo psicomotriz | 35 |
| Tabla 4 | Tabla cruzada entre los grupos de estudio y la dimensión motriz instrumental | 36 |
| Tabla 5 | Tabla cruzada entre los grupos de estudio y la dimensión emocional afectivo | 37 |
| Tabla 6 | Tabla cruzada entre los grupos de estudio y la dimensión práctico cognitivo | 38 |
| Tabla 7 | Rangos de la variable desarrollo psicomotriz | 39 |
| Tabla 8 | Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para el desarrollo psicomotriz | 40 |
| Tabla 9 | Rangos de la dimensión motriz instrumental | 41 |
| Tabla 10 | Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión motriz instrumental | 41 |
| Tabla 11 | Rangos de la dimensión emocional afectivo | 42 |
| Tabla 12 | Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión emocional afectivo | 43 |
| Tabla 13 | Rangos de la dimensión Práxico cognitivo | 44 |
| Tabla 14 | Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión Práxico cognitivo | 44 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 Diagrama Diseño Descriptivo Simple | 25 |
| Figura 2 Niveles del desarrollo psicomotriz entre los grupos de estudio | 35 |
| Figura 3 Niveles de la dimensión motriz instrumental entre los grupos de estudio | 36 |
| Figura 4 Niveles de la dimensión emocional afectivo entre los grupos de estudio | 37 |
| Figura 5 Niveles de la dimensión Práxico cognitivo entre los grupos de estudio | 38 |

Resumen

La presente investigación titulada “Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019” tuvo como objetivo determinar el nivel de Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Olivos, 2019, que respondió al problema de investigación referido a ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019?

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, de nivel descriptivo, de tipo básica y con el método analítico-sistémico; la muestra fue constituido por 40 niños de educación inicial de una institución Educativa Privada. Para mejorar la información requerida, previamente se validó el instrumento y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos; la técnica fue observación directa, el instrumento fue ficha de observación; y el monitoreo y administración fue gestión personal e individual respectivamente, para el estudio de la variable desarrollo psicomotriz y sus dimensiones, con tres elecciones de respuesta: logro en inicio, logro en proceso y logro esperado; así mismo en el análisis de datos se utilizó el Estadístico de prueba U de Mann-Whitney pertinente para diferencias de grupos, en este estudio, diferencias de aulas; (a) Solidaridad y (b) Honestidad.

En referencia con el objetivo general, los resultados descriptivos indican que el aula solidaridad se encuentra con nivel de logro previsto y representa el 50,0% seguido del aula honestidad con logro en proceso y representa el 55,6%. Asimismo, los resultados inferenciales indican que existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Lo cual, se demuestra con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 91,000$; $Z = -2,945$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,003 < 0,05$).

Palabras Claves: desarrollo psicomotriz

Abstract

The present research entitled “Psychomotor Development in initial education students of a Private Educational Institution _ Los Olivos, 2019” had as objective determining the level of Psychomotor Development in initial education students of a Private Educational Institution in the District of Olivos, 2019, which responded to the research problem referred to What is the level of psychomotor development in initial education students of a Private Educational Institution_Los Olivos, 2019?

The research was conducted under a quantitative approach, non-experimental design, descriptive level, basic type and with the analytical-systemic method; The sample was constituted by 40 children of initial education of a Private Educational institution. In order to improve the required information, the instrument was previously validated and the validity and reliability were demonstrated, using the expert opinion criteria; the technique was direct observation, the instrument was observation sheet; and the monitoring and administration was personal and individual management, respectively, for the study of the variable psychomotor development and its dimensions, with three response choices: achievement at start, achievement in process and expected achievement; Likewise, in the data analysis, the Mann-Whitney U test statistic relevant for group differences was used, in this study, classroom differences; (a) Solidarity and (b) Honesty.

In reference to the general objective, the descriptive results indicate that the solidarity classroom is at the expected level of achievement and represents 50.0% followed by the classroom honesty with achievement in progress and represents 55.6%. Likewise, the inferential results indicate that there are significant differences in psychomotor development in initial education students of a Private Educational Institution - Los Olivos, 2019. Which is demonstrated with the Mann-Whitney U statistic ($U = 91,000$; $Z = -2,945$ and Sig asymptotic (bilateral) = $0.003 < 0.05$).

Keywords: psychomotor development

I. Introducción

En el ámbito educativo; los comienzos de la Educación inicial fue direccionada a ser un establecimiento para el cuidado del niño, mientras sus padres se encontraban trabajando; llamadas guarderías; donde se mantenía al niño ocupado con actividades de juego principalmente; tiempo después, la Educación Inicial paso a formar parte de la Educación Básica Regular; donde se establecieron los criterios pedagógicos para atender a esta población infantil; tomando como base principalmente el desarrollo y madurez del niño en lo psicológico y fisiológico. Estableciéndose los programas de actividades a realizar en este nivel educativo, donde la actividad fundamental, central y de interrelación es la psicomotricidad; entendida como un sistema de actividades que proviene de la cultura, y su interés lo centra en el cuerpo del niño y sus alteraciones (Calmels, 2003). Este sistema de actividades se encuentra estructurado por la gestión del movimiento, la comunicación del cuerpo y la cognición del cuerpo; y mediante la interrelación de ellos, bajo la dirección especializada y monitoreada; se puede evidenciar el desarrollo psicomotriz del niño; permitiéndole conocer su cuerpo, el espacio, el tiempo y todos los agentes de su entorno (Calmels, 2003).

En la actualidad, la educación inicial en lima metropolitana, en términos de brindar una eficiente calidad de enseñanza al sector de niños que atiende; está siendo limitada por factores económicos principalmente, al bajo presupuesto que maneja este sector; limitando también el ingreso del docente de este nivel; como consecuencia, no permite al docente la oportunidad a capacitarse por el factor tiempo-dinero; ello, en las Instituciones Públicas. En las Instituciones Privadas, como la Institución Educativa Particular ABC KIDS en los olivos, hacen esfuerzos por estar a la vanguardia frente a los retos que presenta el ámbito educativo internacional, buscando constantemente capacitar a su personal docente con herramientas y métodos para mejorar su servicio educativo en este nivel; pero a pesar, de la buena actitud frente a brindar una educación de calidad; se sienten limitados por el factor económico; debido a que especialistas en psicomotricidad deberían ser los idóneos en capacitar a los docentes en este nivel; contar con este tipo de capacitaciones sobrepasarían sus presupuestos; estas instituciones, podrían alcanzar indicadores más altos en desarrollo psicomotriz; si el Ministerio de Educación gestionara capacitaciones con especialistas en materia de psicomotricidad; facilitándose la adquisición de nuevos aprendizajes para la mejora de la psicomotricidad en el aula; que involucra la gestión del movimiento por parte del niño permitiéndole conocer su cuerpo espacialmente para poder manejarlo y direccionarlo según sus necesidades, la comunicación del cuerpo del niño le permite

expresarse transmitiendo un mensaje pensado y la cognición del cuerpo del niño va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos. Todo ello, en un contexto con especialistas en psicomotricidad; pero no se cuenta con dicha asesoría; entonces; ABC KIDS, sigue haciendo esfuerzos por mejorar la aplicación de la psicomotricidad haciendo convenios con Instituciones para capacitarse; porque, son conscientes como institución que es importante su aplicación, monitoreo y seguimiento en beneficio de sus estudiantes; no brindar una aplicación eficiente de la psicomotricidad en el aula, trae como consecuencia, que los estudiantes no tengan las bases para recoger saberes, procesarlos y aplicarlos en su camino por la Educación Básica Regular, limitando su desarrollo integral; específicamente en el área de comunicación, principalmente; porque es base de todas las áreas programadas en la EBR; entonces aquí; el motivo de la presente investigación sobre el Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Particular ABC KIDS en los Olivos.

La importancia del presente estudio permitirá evidenciar el alcance de la aplicación de las propuestas educativas a la vanguardia de los contextos internacionales, implementada por la Institución Educativa Particular; en términos de Desarrollo de la Psicomotricidad de sus estudiantes; información importante de diagnóstico para realizar retroalimentación como mejora de Gestión en la Institución Educativa; y como referencia para otras Instituciones del mismo rubro. También, detectara las limitaciones que presenta su actual aplicación en nuestro contexto; con la visión de mejora por medio de ajustes pedagógicos; y finalmente, la presente investigación es una fuente de información en el ámbito pedagógico, específicamente la aplicación de la psicomotricidad en el nivel inicial; para diagnóstico y mejora de la Institución Educativa, como marco teórico para investigadores y estudiantes de Educación.

En relación de los trabajos previos revisados a nivel internacional, se tiene a (Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018) en Colombia, sostienen que el aprendizaje activo, mediante una intervención didáctica se logra una variación positiva en el desempeño de las competencias observadas sobre el desarrollo de la psicomotricidad en un contexto de trabajo en equipo; asimismo (Heron, Gil y Sáez, 2018) en Francia, afirmaron que la aplicación del programa Terapia Psicomotriz producen mejoras en la evolución psicomotriz de niños con discapacidades, basados en estudios; la primera, a la terapia psicomotriz que representa un aseguramiento en el desarrollo psicomotor de los niños (Teixeira, Albelairas, Arufe, Pazos, Barcala, 2015), la segunda, a la práctica de la educación física que evidencia una influencia positiva para el alcance de la imagen corporal de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (López, López, Díaz, 2016), la tercera, además de influenciar en la mejora del sueño y la coordinación por niveles (López, López, Díaz, 2015), y por último, la intervención psicomotriz en casos de discapacidad evidencia la importancia del desarrollo de la psicomotricidad a cualquier edad, poniendo de manifiesto las limitaciones que se presentan, detectándolos inicialmente en niños y adolescentes (López, Gonzáles, Díaz, 2016).

Igualmente (Rodríguez, Gómez, Prieto & Gil, 2017) en España, precisaron que el programa sobre educación psicomotriz contribuye al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas, basados en estudios, la primera, que desde un enfoque globalizador, de la práctica de las capacidades motrices, evidencian un desarrollo en lo comunicativo, cognitivo, motor, social y emocional de los niños (Shoval, Zaretzky, Sharir y Shulruf, 2015) y segundo, los elementos del procedimiento psicomotor evidencian una influencia en la competencia del lenguaje, en su desarrollo y la producción de la misma (Teixeira, Abelairas, Arufe, Pazos & Barcala, 2015); de igual forma (Sobrado, 2016) en España, manifestaron que la aplicación de un programa psicomotriz mejora la psicomotricidad del anciano; de igual manera (Herguedas, 2016), en España, indico que el programa educativo de intervención psicomotriz produce una mejora a nivel psicomotor en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad; todavía (Guillen, Da Silva, González, Da Silva, De la Fuente & Gonzáles, 2016), en España, aseveraron que la Terapia ocupacional desarrollado en tratamientos con actividades psicomotrices solo mantienen sus funciones vitales en pacientes con Alzheimer.

Además (Sacchi y Metzner, 2019), en Brasil, sostienen desde la percepción que los pedagogos, que estos, poseen conocimientos sobre psicomotricidad y actividades psicomotoras, también son conscientes sobre la importancia de su aplicación en el desarrollo de los niños; pero de forma contradictoria solamente ejecutan, en sus sesiones de clases, el equilibrio y la

coordinación motora; de igual modo (Benetti, Barros, Wilhelm, Deon & Roberti, 2018), en Brasil, afirmaron que desde la percepción que los docentes, evidencian una relación entre habilidades motoras y educación infantil; siendo conscientes de la importancia de esta relación; pero presentan limitaciones al conceptualizar la orientación espacial, basados en el estudio, que la práctica del equilibrio se relaciona con la coordinación motora; para su aplicación es necesario el movimiento del cuerpo evidenciando, en su ejecución, un aprendizaje grato (Levin, 2015); de la misma manera (Negreiros, Machado, Lourenço, 2018), en Brasil, precisaron que las practicas pedagógicas en psicomotricidad modelan y permiten el desenvolvimiento coordinado en la Educación Infantil; de la misma forma (Morera, Herrera, Arguedas & Fonseca, 2018) en Costa Rica, manifestaron que el Proyecto Psicomotricidad, con intervención en las áreas del desarrollo humano, contribuye a la población infantil a desarrollar la capacidad de ser protagonista de su propio aprendizaje.

También (Rodríguez, 2018), en España, indico que la Batería BEDEI, es una prueba fiable y válida para evaluar la motricidad, con la finalidad de diagnosticar la situación de los niños del nivel inicial; aun (Cenizo, Ravelo, Morilla, Ramírez & Fernández, 2016), en España, certificaron que el TEST 3JS es un instrumento fiable y valido para medir el desarrollo de la coordinación motriz, su alcance de estas capacidades, en alumnos del nivel primaria. Además (Mendoza, 2017), en Ecuador, concluyo que el desarrollo de la motricidad se complementa con elementos materiales y anécdotas como opción motriz de aprendizaje en la etapa infantil; incluso (Domínguez y Chávez, 2017), en México, evidenciaron que el programa educativo enfocado en la danzaterapia muestra mejoras en la psicomotricidad en internos psiquiátricos; todavía (Sánchez, Puentes de Armas, Sotolongo, Cordero, 2018), en Cuba, aseveraron que la evaluación del desarrollo psicomotor indica mantenimiento de la condición médica en niños con parálisis cerebral; de igual modalidad (Sánchez, Puente de Armas, Sotolongo & Díaz, 2017), en Cuba, confirmaron que estructurar una estrategia, en términos de psicomotricidad, para cubrir las necesidades de los maestros ambulantes permiten el desarrollo de la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral; Adicionalmente (Marín, Borra, Álvarez & Soutullo, 2016), en España, sustentaron que las dificultades en el aprendizaje son el resultado, a una relación de efecto, por un limitado desarrollo psicomotor en preescolares.

En relación de los trabajos previos revisados a nivel nacional, se tiene a (Alvarez y Laurencio, 2015) sostienen que la psicomotricidad favorece el desarrollo de la escritura en el nivel inicial; Asimismo (Oseda, Mendivel & Zevallos, 2015) afirmaron que la psicomotricidad y la escritura tiene una relación directa y significativa; Igualmente (Fuentes, 2017), precisaron que la psicomotricidad influye en la inteligencia emocional en niños del nivel inicial; de igual forma

(Ferrua, 2018) manifestaron que la psicomotricidad influye la estimulación de inteligencias múltiples en estudiantes del nivel primaria. También (Javier, 2019) indicó que la mayoría de los niños del nivel inicial alcanzan el logro previsto en desarrollo psicomotriz y, además esta mayoría tienen en común madres con educación secundaria y que trabajan fuera de casa.

En la evolución y desarrollo del niño, su cuerpo está en constante interacción con su entorno, permitiéndole aprendizajes nuevos de manera constante; esta interacción, aprendizaje y futura construcción es el campo de acción que le interesa a la psicomotricidad. Dupré fue quien utilizó por primera vez este término en su quehacer médico; estudiando las limitaciones psicomotoras de las personas; Henry Wallon también fue un activo participante en el desarrollo de teorías en la Escuela Francesa de Psicomotricidad; Ajuriaguerra en su ejercicio como doctor desarrolla una técnica en términos de terapias para pacientes con la necesidad de reeducación psicomotriz, Todos ellos, inscritos en la historia e inicios de la práctica psicomotriz (Calmels, 2003).

Con el pasar del tiempo la psicomotricidad, busca autonomía en su accionar con un auténtico perfil, debido a la dependencia que mantenía con la psicología del desarrollo, representados por Wallon y Piaget y a la psiquiatría infantil. Los hechos fundamentales para alcanzar este objetivo fue la publicación de documentos que evidencian el accionar de la psicomotricidad como disciplina y objeto de estudio constante, y las evidencias fueron la documentación del proceso de Reeducación de la Psicomotricidad, presencia de corrientes en términos de psicomotricidad como objeto de estudio y la aparición de la revista con contenido enfocado en la reeducación psicomotriz. Las concepciones hacia teorizar la práctica de la psicomotricidad, por parte de los anglosajones y rusos, que se preocuparon por llevarlo hacia lo científico; en los sesentas se ve una relación con el psicoanálisis, representados por Lapierre y Aucouturier, llevando a la psicomotricidad a una práctica motriz espontánea. La psicomotricidad presenta dos corrientes en el contexto de Francia; la primera y oficial en el campo de la sanidad y la segunda, con enfoque educativo, aceptada con éxito, esta segunda, en otros países europeos y latinoamericanos. Un caso particular es la realidad de Alemania, donde la práctica de la psicomotricidad es llamada motología. Según Calmels (2003), la psicomotricidad tiene tres dimensiones la motriz, afectiva y cognitiva, las cuales se interrelacionan y complementan en el mismo tiempo y espacio; a similitud de tres engranajes; que, si una no funciona, las demás tampoco; entonces, el actuar de las dimensiones en la persona cuando interactúa con su entorno, son activadas y desarrolladas al mismo tiempo.

En la actualidad existen dos formas de intervención psicomotriz: dirigida y vivenciada; entre ambas hay disponibilidad de relacionarse, según las Instituciones expertas en materia de Psicomotricidad en España y Latinoamérica. Entonces, la dirigida estudia la parte motora y cognitiva; trabajando lo corporal, espacial y temporal; por otro lado, la vivenciada, estudia la parte socioafectiva; desarrollando las relaciones que tiene persona con su cuerpo, espacio, objetos y el lenguaje. La propuesta de relación entre ambas intervenciones, tiene la finalidad de trabajar paralelamente la parte motora, cognitiva y socioafectiva, mediante programas dirigidos y vivenciados (Bernaldo de Quiróz, 2012).

El aprendizaje activo es un tipo de estrategia metodológica direccionada hacia estudiantes con la finalidad de construir conocimiento a través de la interacción de ellos con los demás, agenciándose de la reflexión y vivencias propias del contexto (Howell en Koo, 1999; Schwartz y Pollishuke, 1998; Silberman, 2005; citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018), con la finalidad de lograr la capacidad de pensamiento crítico (Revans, 1983; citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018); y el trabajo colaborativo que permite a los estudiantes relacionarse e interactuar, en forma conjunta y alcanzar un objetivo común (Revans, 1983; citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018), enfatizando la importancia de realizar tareas relacionadas con competencias referidas a habilidades tanto cognitivas como de actitudes, aptitudes y de valores (Blanco, 2006; citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018) específicamente realizar actividades basadas en educación del movimiento, en contextos de interacción entre el sujeto con el medio que lo rodea y demás personas (Bolaños, 2006; citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018) en referencia a estos contextos sociales, donde actúa la psicomotricidad integrando la totalidad de habilidades en la búsqueda de lograr el desarrollo integral del individuo (García y Barruezo, 2013) donde la expresión corporal, uno de los resultados de la psicomotricidad, reúne todo lo relacionado al conocimiento y manejo del cuerpo en acciones relacionadas con todo lo que involucre movimiento (Gómez, 2002; citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018), entendiendo al movimiento como el desplazamiento del cuerpo en un determinado espacio (Bolaños, 2006; citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018), adiciona (Gómez, 2002, citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018) a la definición de movimiento, es fuente de vitalidad y aprendizaje; acto seguido, lo que corresponde es evaluar al estudiante, como este realiza las acciones de movimiento con la ayuda de la imagen corporal registrada y aprendida, permitiéndole desenvolverse en su entorno y relacionándose e interactuando con las demás personas; desde su perspectiva en base a sus conocimientos previos (García y Barruezo, 2013), para ser más objetivos (Vaca, 2007; citado por Aristizabal, Ramos & Chirino, 2018) describe la operacionalización de la

expresión corporal, reuniendo todo lo que implica la enseñanza de la corporeidad, para mejorar la precisión de las habilidades motoras, y con ello, permitir al estudiante explorar el contexto o entorno en el que se encuentra inmerso; el desarrollo psicomotriz debe llevar al estudiante a reflexionar lo aprendido sobre su desempeño psicomotriz, identificando y tratando de mejorar sus habilidades motoras desde la perspectiva biológica, social y de los procesos psíquicos.

En el Perú, el inicio de la Educación Inicial estuvo enfocada como guardería, donde se atendía a los niños, involucrándolos en actividades direccionadas al juego; para mantener su atención, durante su permanencia en dichos ambientes, mientras sus padres se encontraban trabajando. Con el pasar del tiempo; se evidencio la necesidad de crear estos establecimientos en todo el país; para ello se realizaron las gestiones tanto con el ejecutivo y con el Ministerio de Educación; lográndose que la Educación Inicial forme parte de la Educación Básica Regular. Para atender a este sector estudiantil, se desarrollaron los programas curriculares basados en el desarrollo y madurez del niño; con la finalidad de lograr alcanzar los estándares establecidos para este nivel; dentro de las áreas establecidas por el currículo nacional; encontramos al área de psicomotricidad; en base al Enfoque Corporeidad; donde el cuerpo no solo se fundamenta biológicamente, sino su implicancia cognitiva (Ministerio de Educación del Perú, 2016), en el Currículo Nacional.

Esta área es gestionada en otros países, por profesionales especialistas en la materia. En nuestro contexto, no contamos con los profesionales experimentados en el área; que logren capacitar a nuestro personal docente en las Instituciones Educativas Publicas; En la realidad de las Instituciones Educativas Privadas; se coordina esfuerzos con Instituciones Privadas para lograr la capacitación de su personal docente; así como la Institución Educativa Particular ABC KIDS en Los Olivos, con el objetivo de brindar una educación de calidad; financiado con recursos propios; pero, a pesar de los esfuerzos, no se logra contar con los profesionales expertos en psicomotricidad; por su alto costo, sobrepasa del presupuesto; ergo, el Ministerio de Educación podría gestionar a través de sus convenios; capacitar en términos de psicomotricidad a los docentes del nivel inicial en todo el país; con la visión de alcanzar una Educación de calidad para nuestros niños.

La importancia de la Psicomotricidad radica en que los estudiantes del nivel inicial alcancen los estándares establecidos (Ministerio de Educación del Perú, 2016) en el Currículo Nacional, en términos del desarrollo eficiente del área de psicomotricidad; esta área es fundamental y base de las otras áreas determinadas en el programa curricular; porque, la aplicación del sistema de actividades que involucra la psicomotricidad, tiene alcances en la gestión del movimiento por parte del niño permitiéndole conocer su cuerpo espacialmente para poder

manejarlo y direccionarlo según sus necesidades, la comunicación del cuerpo del niño le permite expresarse transmitiendo un mensaje pensado y la cognición del cuerpo del niño va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos. El no lograr las capacidades, que fundamentan las competencias mencionadas; limitaran el recojo de saberes, construcción y aplicación de conocimientos en los estudiantes del nivel inicial; frenando su avance en el camino de la Educación Básica Regular (EBR).

La psicomotricidad se caracteriza por permitir al estudiante del nivel inicial reconocer su cuerpo, el espacio, el tiempo y otros factores que se encuentran en su entorno. Para poder manejarse en una interrelación con la misma; logrando su adaptación (Calmels, 2003)

Es importante realizar una diferencia entre ejecución psicomotriz y la estructuración del cuerpo, de interés a la psicomotricidad; el primero existe como fenómeno de acción y de intervención reeducativa y terapéutica en casos de perturbaciones en su normal desarrollo. Se tiene a (Calmels, 2003) sostiene que la psicomotricidad es un sistema de actividades que proviene de la cultura, y su interés lo centra en el cuerpo del niño y sus alteraciones. Asimismo (Bernaldo de Quiróz, 2012) afirmo que el termino psicomotricidad puede dividirse en psico y motricidad; donde solo la motricidad se refiere a la acción del movimiento direccionada por ejecuciones ubicadas en el cerebro y el sistema nervioso; a diferencia de este, la psicomotricidad toma a la totalidad de la persona; tanto en términos motores y psíquicos, de este último se toma la parte cognitiva y emocional; como la persona se relaciona en sociedad; en referencia a los determinantes sociales. Por otro lado, (Coste y Boulch, citado por Bernaldo de Quiróz, 2012), entienden a la psicomotricidad como una ciencia; También (Lapierre y Aucouturier, Sassano & Bottini, citado por Bernaldo de Quiróz, 2012) señala que la psicomotricidad es una forma de metodología hacia la práctica. Igualmente (García y Barruezo, 2013) precisaron que la psicomotricidad integra todas las capacidades de la persona, en términos de psicomotricidad, para expresarse en su contexto social. De igual forma (Ministerio de Educación del Perú, 2012) en la Guía de orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad; manifestaron que la psicomotricidad es una especialidad, que expone en referencia a la persona, que es un todo respecto a sus estados corporales (motrices), emocionales y cognitivos, debido a que se encuentran interrelacionados y están cohesionados. De igual manera (Larrey, López, Mozos y López, 2013) indico que la psicomotricidad es una especialidad, con finalidad, en el progreso acorde a la persona mediante técnicas que instruyan hacia actividades motoras, cognitivas y afectivas para el propio reconocimiento y el reconocimiento del contexto exterior, siendo parte de este, en cualquier edad; también en entornos hacia lo preventivo, reeducativo y terapéutico. Todavía, en el ámbito de la

psicomotricidad (Muñoz, 2003) asevero que los procesos esenciales para el desarrollo psicomotriz son el crecimiento físico, la maduración neurofisiológica y la evolución del movimiento. Además (Pérez, R., e Ideas Propias, 2004) sostuvo que la psicomotricidad es una ciencia que reconoce la persona respecto a su unidad, buscando el crecimiento y el alcance de las capacidades para reconocer su cuerpo y poderse relacionar consigo y con el entorno. De igual modo (Pacheco, 2015) afirmo que las asociaciones españolas de Psicomotricidad y Psicomotricistas definen a la psicomotricidad como aquella que reúne interrelaciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices con la finalidad en alcanzar la capacidad de expresarse en un entorno psicosocial. De la misma manera (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España, 2011) en la Guía de Implantación, Intervenciones no Farmacológicas, Reeducción Psicomotriz y Alzheimer; precisaron que la psicomotricidad es la correspondencia de la función motriz y la capacidad psíquica que encierra lo socioafectivo y cognitivo. También el (Ministerio de Educación de Chile, 2017) en Orientaciones Teóricas y Técnicas para el manejo de sala de Psicomotricidad; indico que la psicomotricidad es una praxis e instrumento de instrucción empleada con la finalidad de hacer seguimiento al niño en su desarrollo integral, respecto a la cuestión cognitiva, motrices, emocionales, afectivos y sociales Dimensiones.

En la presente investigación se tiene como primera dimensión a la Motriz-Instrumental, se tiene a (Calmels, 2003) sostiene que refiere a la gestión del movimiento por parte del niño, permitiéndole conocer su cuerpo espacialmente para poder manejarlo y direccionarlo según sus necesidades. Asimismo (Bernaldo de Quiróz, 2012) afirmo que el área motora, atiende a los movimientos que realiza un cuerpo con procedimientos localizados. Igualmente (García y Barruezo, 2013) precisaron que el ámbito del desarrollo motor, la facultad del manejo y control del cuerpo. De igual forma (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España, 2011) en la Guía de Implantación, Intervenciones no Farmacológicas, Reeducción Psicomotriz y Alzheimer; manifestaron que el área psicomotriz, referido a movimientos corporales en interrelación con su entorno. De igual manera el (Ministerio de Educación del Perú, 2012) en la Guía de orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad; indico que las acciones corporales, buscan la relación del niño con su entorno a través del movimiento. También (Larrey, López, Mozos y López, 2013) indicaron que el esquema corporal funcional, relacionado a aspectos motores que involucra al eje corporal y la lateralidad, mediante el movimiento.

En el presente trabajo se tiene como segunda dimensión a la Emocional-Afectivo, se tiene a (Calmels, 2003) sostiene que se refiere la comunicación del cuerpo, del niño que le permite expresarse transmitiendo un mensaje pensado. Asimismo (Bernaldo de Quiróz, 2012) afirmo que el

área socioafectiva y comunicativa, permite a la persona a través del interactuar con el entorno, aprender a manejar su cuerpo y lograr confianza para relacionarse con su medio. Igualmente (García y Barruezo, 2013) precisaron que el ámbito del equilibrio personal, refiere a la interrelación consigo mismo y con los demás, encontrando su identidad y la confianza a sí mismo. De igual forma (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España, 2011) en la Guía de Implantación, Intervenciones no Farmacológicas, Reeducción Psicomotriz y Alzheimer; manifestaron que el área socio-emocional, referido a la expresión corporal y de emociones en interrelación con su entorno. De igual manera (Ministerio de Educación del Perú, 2012) en la Guía de orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad; indicaron que las acciones emocionales, busca la relación del niño con su entorno a través de la expresión espontánea. También (Larrey, López, Mozos y López, 2013) indicaron que la imagen corporal, referido a aspectos afectivos que involucra a la representación de la imagen corporal que representa al esquema corporal.

En el presente constructo se tiene como tercera dimensión al Práxico-Cognitivo, se tiene a (Calmels, 2003) sostiene que la cognición del cuerpo del niño que va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos. Asimismo (Bernaldo de Quiróz, 2012) afirmo que el área cognitiva esta interrelacionado con el cuerpo, porque a través de este, el aprendizaje es constante, con una finalidad comunicativa. Igualmente (García y Barruezo, 2013) precisaron que el ámbito cognitivo lingüístico, referido a percibir y representar una realidad idónea y la evolución en el lenguaje como medio de comunicación, reflexión y planificación. De igual forma (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España, 2011) en la Guía de Implantación, Intervenciones no Farmacológicas, Reeducción Psicomotriz y Alzheimer; manifestaron que el área Cognitiva, referido la representación mental de su cuerpo, que permite el aprendizaje de sí mismo y de su entorno. De la misma manera (Ministerio de Educación del Perú, 2012) en la Guía de orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad; indicaron que las acciones cognitivas, busca la relación del niño con su entorno a través de actividades con iniciativa propia, para alcanzar las capacidades de aprendizaje y autonomía. También (Larrey, López, Mozos y López, 2013) indicaron que el concepto corporal, referido a aspectos cognitivos que involucra procesos psíquicos, con la finalidad de la representación de la realidad y el pensamiento simbólico.

En el contexto de la investigación, el problema de investigación es el hecho que te motivo o movió a decidir investigar justamente a este; con la finalidad de conocer a profundidad, a detalle y con un posible aporte a resolverlo (Vara, 2012). Para este estudio se han planteado un problema general y tres específicos, siendo el general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en

estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019?; seguido los específicos: (a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019?, (b)¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019? (c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019?

La justificación precisa la razón de la investigación manifestando sus argumentos; con la finalidad de referenciar que la investigación es relevante (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para el presente estudio, en relación, a la justificación teórica, al recojo de información teórica, se agencio de revistas indexadas; específicamente artículos científicos y libros; referidos al tema; permitiendo analizar y sintetizar el tema, objeto de estudio. Brindado conocimiento a detalle sobre el tema a investigar; los ámbitos de su accionar y su ejercicio en la actualidad. También, en la justificación práctica, la presente investigación brinda información para realizar diagnósticos sobre la aplicación de la psicomotricidad en el nivel inicial; tanto para las Instituciones Educativas Particulares, investigadores o estudiantes del Educación Inicial. Seguido, la justificación metodológica, se menciona la realización de la presente investigación; refiere una investigación direccionada al nivel inicial; con la finalidad de recoger datos, por medio de la observación y manejo de una ficha de observación; delimitado en el contexto de una Institución Educativa Particular.

Luego de Planteado el problema de investigación, se presentan las hipótesis; que son las posibles explicaciones a los cuestionamientos que se hace en la investigación (Vara, 2012). Para la presente investigación, la hipótesis general hace referencia a que existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019; Asimismo, tres hipótesis específicas; (1) Existen diferencias significativas en la dimensión motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019, (2) Existen diferencias significativas en la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019 y (3) Existen diferencias significativas en la dimensión práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

En la investigación, los objetivos direccionaron todas las acciones hacia la finalidad que se pretendía alcanzar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se propuso un objetivo general y tres especifico; para el general es : Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes de

educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019; seguido los específicos, que son los siguientes: (a) Determinar el nivel de desarrollo motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019, (b) Determinar el nivel de desarrollo emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019 y (c) Determinar el nivel práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada_Los Olivos, 2019

I. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

2.1.1. Enfoque

En la concepción del epistemólogo (Bunge, 2002) indica que un enfoque es una forma particular de percepción acerca de lo material o ideal que se presenta, y con la misma lógica busca abordarlos. En el ámbito de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) define el enfoque cuantitativo como el conjunto de actividades estructuradas de manera particular, con un lógica secuencial, precisa y demostrativa; elegido para esta investigación por lo útil de su estructura y lógica para alcanzar los objetivos presentados.

2.1.2. Diseño

Acto seguido de la elección del enfoque en una investigación, se busca un diseño, que según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) consiste en organizar estas actividades estructuradas en planes para demostrar la hipótesis planteada. Al respecto (Vara, 2012) coincide y aporta a la definición de diseño; que también, son estrategias utilizadas para recabar respuestas fiables a las interrogantes planteadas en una investigación. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de una variable; entonces el diseño que correspondió fue no experimental, como lo indica (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2002) afirmando que esta no busca tener el control sobre una variable, solo necesita describirla en términos de efectos evidenciables; también de corte transversal, porque es realizado en una espacio y tiempo determinado (Vara, 2012) o llamada también sincrónicas o transversales referidas a un mismo período de tiempo (ICFES, 2002); Asimismo, (Casimiro, 2008) refiere que, en las clases de diseños encontramos a los estudios sin intervención, donde se describe objetos o situaciones que se evidencian en el estudio, sin deducir sobre o en la realidad; uno de ellos, son los diseños descriptivos que tienen la finalidad de indagar los hechos o sucesos y los valores que manifiestan una o más variables; del cual se deriva el descriptivo simple; siendo la forma más básica de investigación; se busca recabar información para la toma de decisiones, y no la relación entre las variables. El diagrama respectivo es:



Donde:

M : Representa la muestra o el grupo en el cual se realiza la investigación.

O : Representa la información relevante o de interés que se recoge

Figura 1. Diagrama Diseño Descriptivo Simple (Casimiro, 2008)

2.1.3 Nivel

En el campo de la investigación, el nivel hace referencia a la envergadura o cobertura que aspira tomar, como campo de acción para su estudio minucioso y detallado, la investigación; por ello, también, la importancia de la elección del diseño muy relacionado con el nivel; Entendiendo, que el diseño funciona como plan estratégico, adaptándose al contexto de la tesis de manera objetiva, lo que implica describir a detalle la realización del estudio, asimismo en la clasificación según el nivel de desarrollo del estudio, se encuentra los diseños específicos, entre ellos el diseño descriptivo (cuantitativo) simple (Vara, 2012). Por ello, la investigación se desarrolló en términos descriptivos simples.

2.1.4 Tipo

En el contexto actual de la investigación que busca el conocimiento, refiere (Vara, 2012) que esta puede ser de tipo básica o aplicada; la elección dependerá de la aptitud creativa del investigador, también ubica a la investigación básica en una clasificación tradicional donde el objetivo es producir conocimiento, la cual fue también la finalidad de la presente investigación.

2.1.5 Método

En la actualidad existen una variedad de escuelas y también paradigmas investigativos; para nuestro constructo se eligió el método analítico-sistémico, enfocado en el estudio de los hechos, primeramente, descomponiendo el objeto de estudio, en nuestro caso la variable Desarrollo Psicomotriz, en sus respectivas partes en referencia en nuestro caso a las dimensiones, para abordarlos de forma individual, ejecutando un análisis; para posteriormente integrarlos de forma holística e integral, con el objetivo de ejecutar una síntesis (Bernal, Correa, Pineda, Lemus, Fonseca y Muñoz, 2014).

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1. Variable

En el campo de la investigación, la variable es aquel dato, que tiene la característica de no ser constante, esta fluctuando en un rango determinado, se puede medir, registrar, controlar e indagar en la tesis (Vara, 2012).

2.2.2. Definición conceptual de la variable desarrollo psicomotriz

La psicomotricidad es un sistema de actividades que proviene de la cultura, y su interés lo centra en el cuerpo del niño y sus alteraciones (Calmels, 2003).

2.2.3. Definición operacional

Para este estudio se ha considerado de acuerdo al constructo según (Calmels, 2003) tres dimensiones; la primera es motriz-instrumental que refiere a la gestión del movimiento por parte del niño, permitiéndole conocer su cuerpo espacialmente para poder manejarlo y direccionarlo según sus necesidades (Calmels, 2003), la segunda, emocional-afectivo indica que la comunicación del cuerpo, del niño que le permite expresarse transmitiendo un mensaje pensado (Calmels, 2003), y la tercera, prático-cognitivo manifiesta que la cognición del cuerpo del niño que va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos (Calmels, 2003). Además, cada dimensión cuenta con 3 indicadores y 6 ítems, los cuales fueron observados, registrados, medidos y estudiados a través de una ficha de observación con tres elecciones de respuesta: (1) logro en inicio, (2) logro en proceso y (3) logro previsto.

2.2.4 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable desarrollo psicomotriz

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas de medición y valores | Niveles y Rangos |
|---|---|-----------|-------------------------------|------------------------------------|
| Motriz-Instrumental: se refiere a la gestión del movimiento por parte del niño, permitiéndole conocer su cuerpo espacialmente para poder manejarlo y direccionarlo según sus necesidades (Calmels, 2003). | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamiento de su cuerpo de manera sostenida. • Ejecuta desplazamiento equilibrado y direccionado. • Maneja su desplazamiento en ambientes con obstáculos. | De 1 a 6 | Nunca (1) | Logro en Inicio |
| Emocional-afectivo: se refiere la comunicación del cuerpo, del niño que le permite expresarse transmitiendo un mensaje pensado (Calmels, 2003). | <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta realizar movimientos de manera espontánea. • Observa y copia acciones de la persona referencia. • Reacciona ante expresiones comunicativas. | De 7 a 12 | A veces (2) Siempre (3) | Logro en Proceso Logro previsto |

Práxico-Cognitivo: se refiere a la cognición del cuerpo del niño que va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos (Calmels, 2003).

- Reconoce su cuerpo por partes para lograr unificarlo de manera gradual.
- Realiza movimientos corporales a su necesidad.
- Ejecuta actividades que requieren recuerdo.

De 13 a 18

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

Es el conjunto global de casos que tienen en común una serie de características (Lepkowski, 2008); citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014), para la investigación está constituido por 40 niños de educación inicial, de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019.

2.3.2. Muestra

Es una parte del universo o población de los cuales se extraen los datos relevantes para la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el presente trabajo de investigación se ha tomado a 40 niños de educación inicial, de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019.

2.3.3. Muestreo

Es el proceso de seleccionar del universo, las unidades indicadas y relacionadas con las variables a estudiar, llamadas unidades de muestreo; con ello se procede seleccionar a la población objetivo de la investigación. Asimismo, la técnica no probabilística intencionado, llamadas muestras dirigidas; selección direccionado por las características de la investigación debido a que todos fueron partícipes del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el constructo son los niños del nivel inicial; y se utilizó la técnica no probabilística intencionado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Son herramientas complementarias que son usados en diseños como base de apoyo, son de características específicas e instrumental. Para la investigación se utilizó la técnica observación directa, porque permite el recojo de datos de manera objetiva, en un escenario favorable y libre de limitaciones en los resultados para el caso de niños del nivel inicial (Vara, 2012).

2.4.2. Instrumento

Es el conjunto de datos estructurados basados en las preguntas del estudio, con la finalidad de captar información que responda a las interrogantes; con la objetividad necesaria para obtener datos fiables y válidos, para la investigación se utilizó una Ficha de Observación, que refiere a una lista de manifestaciones conductuales que se espera evidenciar, utilizado en el diseño descriptivo (cuantitativo) según el nivel de cobertura del tema estudiado (Vara, 2012). Asimismo (Bernal, Correa, Pineda, Lemus, Fonseca y Muñoz, 2014) refieren que la aplicación del instrumento debe desarrollarse con un evidente rigor, debido a que los datos recogidos procesados representaran los resultados de la investigación.

2.4.3. Ficha técnica del Instrumento: Ficha de observación

Esta ficha es un conjunto de datos organizados, que contiene la información necesaria para procesar la estrategia del muestreo (Vara, 2012). En el presente constructo se empleó y aplico como instrumento de estudio de la variable desarrollo psicomotriz, una ficha de observación con tres elecciones de respuesta: (1) logro en inicio, (2) logro en proceso y (3) logro esperado, además se prepararon sistemática y estructuralmente 18 ítems repartidos de manera lógica en las tres dimensiones: motriz-instrumental, emocional-afectivo y práxico-cognitivo.

Ficha técnica del instrumento: Ficha de observación

| | |
|--------------------|--|
| Título del estudio | Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019 |
| Institución | Una Institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Los Olivos. |
| Población | 40 niños de educación inicial, aulas: solidaridad y honestidad. |
| Muestra | No probabilística intencionado, de 40 niños. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Técnica empleada y aplicada | Técnica de observación directa, mediante una Ficha de Observación con tres elecciones de respuesta: logro en inicio, logro en proceso y logro esperado |
| Fecha de aplicación del instrumento | Desde el 16 de Julio al 26 de Julio de 2019. |
| Trabajo de campo realizado por | Investigadora, Directora y Docentes de las aulas. |

2.4.4. Validez

La validez para (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) hace referencia al grado, en que verdaderamente y realmente, un instrumento mide la variable que busca medir. Con esa lógica, la presente investigación se ha utilizado la validez de contenido mediante juicio de expertos, quienes son docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, se han considerado tres aspectos para analizar los 18 ítems de la ficha de observación: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 2

Resultados de las opiniones del juicio de expertos

| Experto | Especialidad | Opinión |
|---------------------------------|--------------|-----------|
| Dr. Noel Alcas Zapata | Metodólogo | Aplicable |
| Dr. Yolvi Ocaña Fernández | Temático | Aplicable |
| Mag. Santiago Gallarday Morales | Temático | Aplicable |

2.4.5. Confiabilidad

La confiabilidad para (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) hace referencia al grado, en que produce resultados consistentes y coherentes, un instrumento; y que su aplicación reiterada al mismo individuo u objeto produce resultados homogéneos. Con esa lógica, la presente investigación se ha considerado un grupo piloto de 22 niños del nivel inicial, de una institución

educativa que no fueron participes en la muestra seleccionada. Se procesaron los datos mediante el uso del software estadístico, programa SPSS versión 25, aplicándose el estadístico Alfa de Cronbach (α), método más empleado y sencillo de ejecutar con la finalidad si una evaluación de medición es fiable (Vara, 2012), puesto que, la ficha de observación es de escala ordinal con tres elecciones de respuesta: (1) logro en inicio, (2) logro en proceso y (3) logro previsto. Los resultados de este análisis estadístico, respecto al Alfa de Cronbach, fue de 0.775 mayor a 0.7 (valor mínimo aceptable) para la variable Desarrollo Psicomotriz, que represento alta confiabilidad. Entonces, se puede confirmar que la ficha de observación que mide dicha variable es confiable.

2.5. Método de análisis de datos

Los análisis de datos son realizados por medio de técnicas, que son herramientas indispensables, para obtener información científica para las investigaciones. Para el análisis de datos, en la presente investigación, se agencio del programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 25, desarrollado en la Universidad de Chicago y difundido y de propiedad de IBM®, su ejecución y procesamientos representa la apertura de la matriz de datos y permite al investigador, a nivel usuario, determinar las opciones indicadas para su análisis según su investigación (Vara, 2012). Específicamente se utilizó el Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para el análisis de datos, pertinente para estudios, en tipos de preguntas de investigación como diferencias de grupos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), con el objetivo de comparar (Vara, 2012), Mann-Whitney o de Wilcoxon, se calcula una estadística U, prueba que específicamente compara grupos de medidas nominales u ordinales llamados pruebas paramétricas, que indica el no requerir del conocimiento de la distribución, en el cálculo de la estadística del caso indica (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2002). Debido a que contábamos con dos aulas; (a) Solidaridad y (b) Honestidad.

El recojo de datos fueron obtenidos en una institución educativa privada del nivel inicial, mediante el empleo y aplicación de la técnica de observación directa y una ficha de observación con tres alternativas de respuestas: (1) logro en inicio, (2) logro en proceso y (3) logro previsto. En el caso de la variable desarrollo psicomotriz y sus correspondientes dimensiones, evidenciando los niveles de desarrollo presente en los niños de la institución educativa.

2.6. Procedimientos

Para la elaboración de la presente investigación se realizaron procedimientos enmarcados en el ámbito administrativo, específicamente el proceso administrativo, como la planificación, organización, dirección y dirección desde el enfoque sistémico (Chiavenato, 2004) y la respectiva retroalimentación, desde el enfoque de la calidad (Gilbert, Stoner, Freeman, 1996); en la primera parte, se planifico las visitas a la institución educativa, enfocado hacia un estudio integral, donde la investigación, en la educación de post grado es importante la aplicación de las buenas practicas, que involucre el trabajo colaborativo de instituciones de instrucción e instituciones públicas como privadas, en nuestro contexto, para una mejor investigación colaborativa (Collaborative Doctoral Education in Europe, 2015), la indagación de información bibliográfica sobre el tema, la forma de obtención de la base de datos, en la segunda parte, se organizó, dirigió y controlo las evidencias observadas en la institución, las ideas fuerza del portafolio bibliográfico; así mismo, se determinó importante, la revisión por pares profesionales afines a la carrera profesional en mención, que vienen a ser nuestros compañeros de investigación, con el objetivo de contribuir a mejorar el fondo y forma del trabajo de investigación, en sus inicios como primer filtro, fomentando el aprendizaje hacia la mejora del constructo (Best Practices in Peer Review, 2016) y el análisis de datos hacia la investigación descriptiva fijada, y en la tercera parte se retroalimento el trabajo investigativo, por medio de las observaciones que se evidenciaron a los largo del constructo.

2.7. Aspectos éticos

En elaboración y desarrollo de la presente investigación se priorizo agenciarse de fuentes primarias, académicas y confiables, como lo son los libros y artículos científicos de revistas indexadas, respetando las ideas fuerza del respectivo autor o autores. También, la base de datos utilizada es de carácter anónimos, y son respaldados con la autorización de la institución educativa donde se ejecutó el estudio. Del mismo modo, se precisó, en todo el desarrollo del presente constructo, el respeto a todos los protocolos de redacción del estilo APA (American Psychological Association), referido por (Guerra, Peña, y Viveros, 2010), y los respectivos principios éticos que enmarcan y deben tener toda investigación académica.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción del desarrollo psicomotriz

Desarrollo psicomotriz según grupos de estudio

Tabla 3

Tabla cruzada entre los grupos de estudio y el desarrollo psicomotriz

| | | Grupos | | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------|-----------------|--------|-------|
| | | Aula solidaridad | Aula honestidad | Total | |
| Desarrollo psicomotriz | Logro en inicio | Recuento | 1 | 4 | 5 |
| | | % dentro de Grupos | 4,5% | 22,2% | 12,5% |
| | Logro en proceso | Recuento | 10 | 10 | 20 |
| | | % dentro de Grupos | 45,5% | 55,6% | 50,0% |
| | Logro previsto | Recuento | 11 | 4 | 15 |
| | | % dentro de Grupos | 50,0% | 22,2% | 37,5% |
| Total | Recuento | 22 | 18 | 40 | |
| | % dentro de Grupos | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

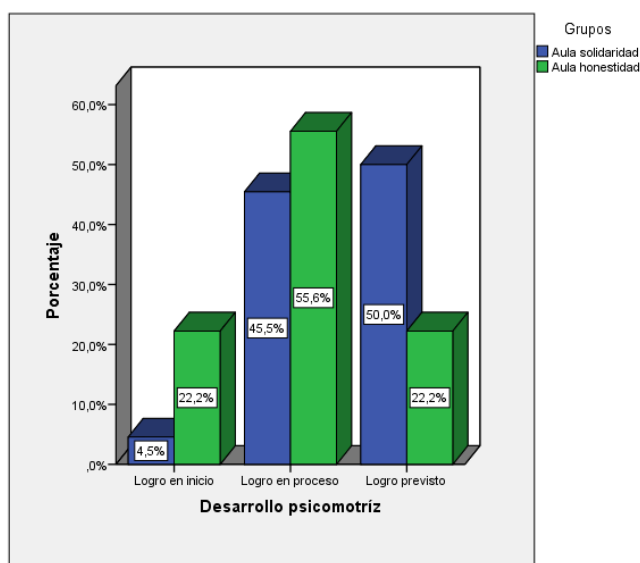


Figura 2. Niveles del desarrollo psicomotriz entre los grupos de estudio

En la tabla 3 y figura 2, se muestran los resultados respecto al desarrollo psicomotriz en las aulas de educación inicial: solidaridad y honestidad. Se observa además que en el nivel de logro en inicio se tiene el 4,5% de los niños del aula solidaridad, frente al 22,2% del aula honestidad. Asimismo, en el nivel de logro en proceso se observa el 55,6% del aula honestidad, seguido del 45,5% del

aula solidaridad. Finalmente, en el nivel de logro previsto se tiene al 50,0% del aula solidaridad frente al 22,2% del grupo honestidad.

Dimensión motriz-instrumental según grupos de estudio

Tabla 4

Tabla cruzada entre los grupos de estudio y la dimensión motriz-instrumental

| | | Grupos | | Total | |
|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------|-------|
| | | Aula solidaridad | Aula honestidad | | |
| Motriz-instrumental | Logro en inicio | Recuento | 1 | 0 | 1 |
| | | % dentro de Grupos | 4,5% | 0,0% | 2,5% |
| | Logro en proceso | Recuento | 10 | 14 | 24 |
| | | % dentro de Grupos | 45,5% | 77,8% | 60,0% |
| | Logro previsto | Recuento | 11 | 4 | 15 |
| | | % dentro de Grupos | 50,0% | 22,2% | 37,5% |
| Total | Recuento | 22 | 18 | 40 | |
| | % dentro de Grupos | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

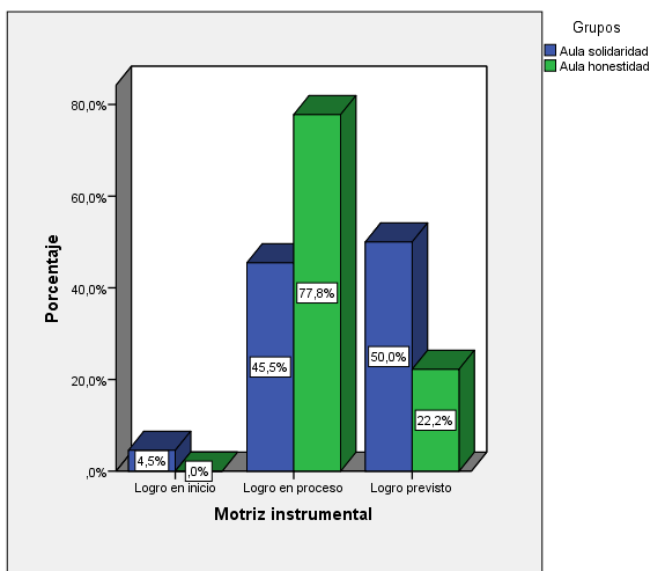


Figura 3. Niveles de la dimensión motriz-instrumental entre los grupos de estudio

En la tabla 4 y figura 3, se muestran los resultados respecto a la dimensión motriz-instrumental en las aulas de educación inicial: solidaridad y honestidad. Se observa además que en el nivel de logro en inicio se tiene el 4,5% de los niños del aula solidaridad, frente al 0,0% del aula honestidad. Asimismo, en el nivel de logro en proceso se observa el 77,8% del aula honestidad, seguido del

45,5% del aula solidaridad. Finalmente, en el nivel de logro previsto se tiene al 50,0% del aula solidaridad frente al 22,2% del grupo honestidad.

Dimensión emocional-afectiva según grupos de estudio

Tabla 5

Tabla cruzada entre los grupos de estudio y la dimensión emocional-afectivo

| | | Grupos | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------|-------|
| | | Aula solidaridad | Aula honestidad | Total | |
| Emocional - afectivo | Logro en inicio | Recuento | 1 | 4 | 5 |
| | | % dentro de Grupos | 4,5% | 22,2% | 12,5% |
| | Logro en proceso | Recuento | 15 | 10 | 25 |
| | | % dentro de Grupos | 68,2% | 55,6% | 62,5% |
| | Logro previsto | Recuento | 6 | 4 | 10 |
| | | % dentro de Grupos | 27,3% | 22,2% | 25,0% |
| Total | Recuento | 22 | 18 | 40 | |
| | % dentro de Grupos | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

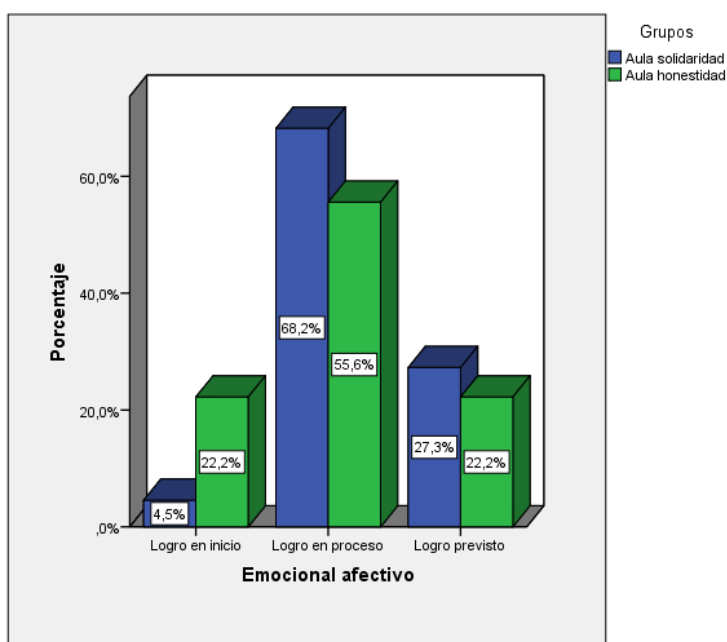


Figura 4. Niveles de la dimensión emocional-afectivo entre los grupos de estudio

En la tabla 5 y figura 4, se muestran los resultados respecto a la dimensión emocional-afectivo en las aulas de educación inicial: solidaridad y honestidad. Se observa además que en el nivel de logro en inicio se tiene el 4,5% de los niños del aula solidaridad, frente al 22,2% del aula honestidad. Asimismo, en el nivel de logro en proceso se observa el 68,2% del aula solidaridad, seguido del

55,6% del aula honestidad. Finalmente, en el nivel de logro previsto se tiene al 27,3% del aula solidaridad frente al 22,2% del grupo honestidad.

Dimensión práctico-cognitivo según grupos de estudio

Tabla 6

Tabla cruzada entre los grupos de estudio y la dimensión práctico-cognitivo

| | | Grupos | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------|-------|
| | | Aula solidaridad | Aula honestidad | Total | |
| Práxico-cognitivo | Logro en inicio | Recuento | 1 | 4 | 5 |
| | | % dentro de Grupos | 4,5% | 22,2% | 12,5% |
| | Logro en proceso | Recuento | 9 | 14 | 23 |
| | | % dentro de Grupos | 40,9% | 77,8% | 57,5% |
| | Logro previsto | Recuento | 12 | 0 | 12 |
| | | % dentro de Grupos | 54,5% | 0,0% | 30,0% |
| Total | Recuento | 22 | 18 | 40 | |
| | % dentro de Grupos | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

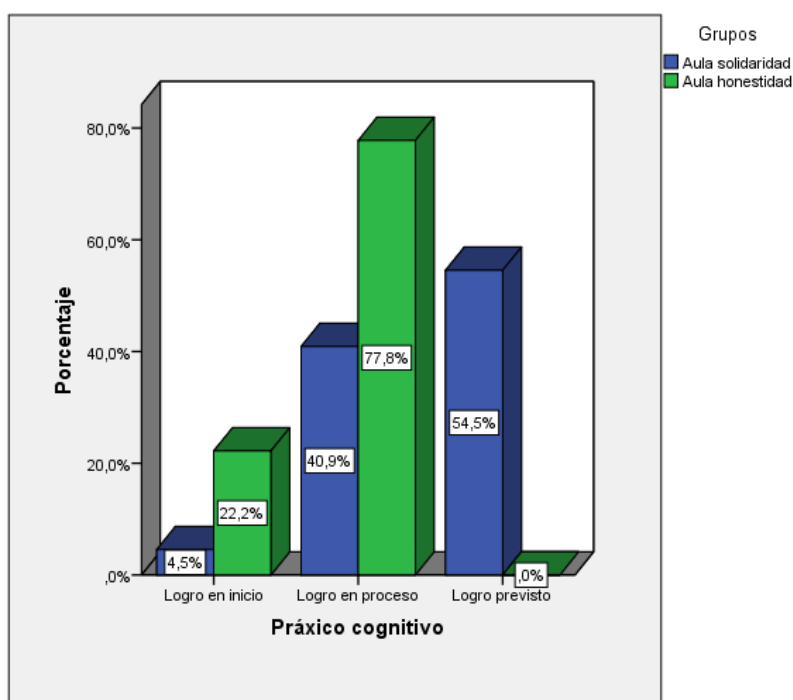


Figura 5. Niveles de la dimensión práctico-cognitivo entre los grupos de estudio

En la tabla 6 y figura 5, se muestran los resultados respecto a la dimensión práctico-cognitivo en las aulas de educación inicial: solidaridad y honestidad. Se observa además que en el nivel de logro en inicio se tiene el 4,5% de los niños del aula solidaridad, frente al 22,2% del aula honestidad. Asimismo, en el nivel de logro en proceso se observa el 40,9% del aula solidaridad, frente al 77,8%

del aula honestidad. Finalmente, en el nivel de logro previsto se tiene al 54,5% del aula solidaridad frente al 0,0% del grupo honestidad.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H₀: No existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

H₁: Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$; rechazar H₀

Si $P\text{-valor} > 0.05$; aceptar H₀

Tabla 7

Rangos de la variable desarrollo psicomotriz

| | Grupos | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------|------------------|----|----------------|----------------|
| Desarrollo psicomotriz | Aula solidaridad | 22 | 25,36 | 558,00 |
| | Aula honestidad | 18 | 14,56 | 262,00 |
| | Total | 40 | | |

En la tabla 7, se muestran los rangos del desarrollo psicomotriz según los grupos de estudio. El rango promedio en el aula solidaridad es 25,36 y en el aula honestidad es 14,56. Existiendo una diferencia de 10,8.

Tabla 8

Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para el desarrollo psicomotriz

| | Desarrollo psicomotriz |
|--|------------------------|
| U de Mann-Whitney | 91,000 |
| W de Wilcoxon | 262,000 |
| Z | -2,945 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,003 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | ,003 ^b |

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

En la tabla 8, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis mediante el estadístico U de Mann-Whitney. Se observa además que la Sig. asintótica (bilateral) = 0,003 < 0,05, lo cual indica que existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz, según los grupos de estudio. Asimismo, el estadístico U de Mann-Whitney = 91,000 y Z = -2,945. Estos resultados, permiten afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

3.2.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H₀: No existe diferencias significativas en la dimensión motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

H₁: Existen diferencias significativas en la dimensión motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$; rechazar H₀

Si $P_valor > 0.05$; aceptar H₀

Tabla 9

Rangos de la dimensión motriz-instrumental

| | Grupos | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---------------------|------------------|----|----------------|----------------|
| Motriz-instrumental | Aula solidaridad | 22 | 25,73 | 566,00 |
| | Aula honestidad | 18 | 14,11 | 254,00 |
| | Total | 40 | | |

En la tabla 9, se muestran los rangos de la dimensión motriz-instrumental según los grupos de estudio. El rango promedio en el aula solidaridad es 25,73 y en el aula honestidad es 14,11. Existiendo una diferencia de 11,62.

Tabla 10

Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión motriz-instrumental

| | Motriz-instrumental |
|--|---------------------|
| U de Mann-Whitney | 83,000 |
| W de Wilcoxon | 254,000 |
| Z | -3,223 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | ,001 ^b |

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

En la tabla 10, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis mediante el estadístico U de Mann-Whitney. Se observa además que la Sig. asintótica (bilateral) = 0,001 < 0,05, lo cual indica que existen diferencias significativas en la dimensión motriz-instrumental, según los grupos de estudio. Asimismo, el estadístico U de Mann-Whitney = 83,000 y Z = -3,223. Estos resultados, permiten afirmar que existen diferencias significativas en la dimensión motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

H₀: No existen diferencias significativas en la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

H₁: Existen diferencias significativas en la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$; rechazar H₀

Si $P\text{-valor} > 0.05$; aceptar H₀

Tabla 11

Rangos de la dimensión emocional-afectivo

| | Grupos | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|--------------------|------------------|----|----------------|----------------|
| Emocional-afectivo | Aula solidaridad | 22 | 22,55 | 496,00 |
| | Aula honestidad | 18 | 18,00 | 324,00 |
| | Total | 40 | | |

En la tabla 11, se muestran los rangos de la dimensión emocional-afectiva según los grupos de estudio. El rango promedio en el aula solidaridad es 22,55 y en el aula honestidad es 18,00. Existiendo una diferencia de 4,55.

Tabla 12

Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión emocional-afectivo

| | Emocional-afectivo |
|--|--------------------|
| U de Mann-Whitney | 153,000 |
| W de Wilcoxon | 324,000 |
| Z | -1,260 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,208 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | ,229 ^b |

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

En la tabla 12, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis mediante el estadístico U de Mann-Whitney. Se observa además que la Sig. asintótica (bilateral) = 0,208 > 0,05, lo cual indica que no hay evidencias suficientes para afirmar que existen diferencias significativas en la dimensión emocional-afectivo, según los grupos de estudio. Asimismo, el estadístico U de Mann-Whitney = 153,000 y Z = -1,260. Estos resultados, permiten afirmar que no existen diferencias significativas en la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

H₀: No existen diferencias significativas en la dimensión práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

H₁: Existen diferencias significativas en la dimensión práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.

Significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si p_valor < 0.05; rechazar H₀

Si P-valor > 0.05; aceptar H₀

Tabla 13

Rangos de la dimensión práxico-cognitivo

| | Grupos | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|-------------------|------------------|----|----------------|----------------|
| Práxico-cognitivo | Aula solidaridad | 22 | 26,55 | 584,00 |
| | Aula honestidad | 18 | 13,11 | 236,00 |
| | Total | 40 | | |

En la tabla 13, se muestran los rangos de la dimensión práxico-cognitivo según los grupos de estudio. El rango promedio en el aula solidaridad es 26,55 y en el aula honestidad es 13,11. Existiendo una diferencia de 13,44.

Tabla 14

Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para la dimensión Práxico-cognitivo

| Práxico-cognitivo | |
|--|-------------------|
| U de Mann-Whitney | 65,000 |
| W de Wilcoxon | 236,000 |
| Z | -3,773 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | ,000 ^b |

- a. Variable de agrupación: Grupos
- b. No corregido para empates.

En la tabla 14, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis mediante el estadístico U de Mann-Whitney. Se observa además que la Sig. asintótica (bilateral) = 0,000 < 0,05, lo cual indica que existen diferencias significativas en la dimensión Práxico-cognitivo, según los grupos de estudio. Asimismo, el estadístico U de Mann-Whitney = 65,000 y Z = -3,773. Estos resultados, permiten afirmar que existen diferencias significativas en la dimensión práxico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019, así como establecer las posibles diferencias en los niveles de logro entre los grupos de estudiantes que participaron en la muestra.

En referencia con el objetivo general, los resultados descriptivos indican que el aula solidaridad se encuentra con nivel de logro previsto y representa el 50,0% seguido del aula honestidad con logro en proceso y representa el 55,6%. Asimismo, los resultados inferenciales indican que existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Lo cual, se demuestra con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 91,000$; $Z = -2,945$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,003 < 0,05$). Estos resultados coinciden con los obtenidos por (Aristizabal, Ramos & Chirino, 2017) en Colombia, (Marín, Borra, Álvarez & Soutullo, 2016), en España, (Alvarez y Laurencio, 2015), (Fuentes, 2017), (Ferrua, 2018), (Oseda, Mendivel & Zevallos, 2015) en Perú, quienes sostienen que el aprendizaje activo, mediante una intervención didáctica se logra una variación positiva en el desempeño de las competencias observadas sobre el desarrollo de la psicomotricidad en un contexto de trabajo en equipo, que las dificultades en el aprendizaje tienen a una relación de efecto a un limitado desarrollo psicomotor en preescolares, favorece el desarrollo de la escritura en el nivel inicial, influye en la inteligencia emocional en niños del nivel inicial e inteligencias múltiples del nivel primaria, y también, la relación directa y significativa entre la psicomotricidad y la escritura, respectivamente.

Sobre el primer objetivo específico, los resultados descriptivos muestran el desarrollo motriz-instrumental en los niños de las aulas solidaridad y honestidad. Se observa, además, que el 77,8% del aula honestidad se encuentra con nivel de logro en proceso, mientras que el aula solidaridad se encuentra con nivel de logro previsto y representa el 50,0%. También, los resultados de la prueba de hipótesis indican que existen diferencias significativas en la dimensión motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Esto se comprueba con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 83,000$; $Z = -3,223$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,001 < 0,05$). En este orden de ideas y resultados se tienen a (Herguedas, 2016) en España, (Negreiros, Machado, Lourenço, 2018) en Brasil, precisaron que el programa educativo de intervención psicomotriz produce una mejora a nivel psicomotor en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que las practicas pedagógicas en

psicomotricidad modelan y permiten el desenvolvimiento coordinado en la Educación Infantil, respectivamente.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados descriptivos indican que el desarrollo emocional-afectivo en el caso de los niños del aula solidaridad se encuentra en el nivel de logro en proceso y representa el 68,2%, seguido también de los niños del aula honestidad en el mismo nivel de logro en proceso con el 55,6%. Asimismo, los resultados inferenciales muestran la carencia de evidencias suficientes, para poder afirmar que existen diferencias significativas en la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Lo cual se demuestra con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 153,000$; $Z = -1,260$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,208 > 0,05$). Estos resultados son similares a los encontrados por (Morera, Herrera, Arguedas & Fonseca, 2018) en Costa Rica, quienes sostienen que el Proyecto Psicomotricidad, con intervención en las áreas del desarrollo humano, contribuye a la población infantil a desarrollar la capacidad de ser protagonista de su propio aprendizaje. Asimismo (Javier, 2019) en Perú, precisa que la mayoría de los niños del nivel inicial alcanzan el logro previsto en desarrollo psicomotriz y, además esta mayoría tienen en común madres con educación secundaria y que trabajan fuera de casa.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados descriptivos del desarrollo práxico-cognitivo indican que los niños del aula solidaridad se encuentran con nivel de logro previsto con el 54,5%, así también los niños del aula honestidad tienen nivel de logro en proceso y representan el 77,8%. Por otra parte, los resultados inferenciales muestran que existen diferencias significativas en la dimensión práxico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Lo cual se demuestra con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 65,000$; $Z = -3,773$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,000 < 0,05$). Estos resultados están en la misma línea de pensamiento teórico de (Bernaldo de Quiróz, 2012), afirmo que el área cognitiva esta interrelacionado con el cuerpo, porque a través de este, el aprendizaje es constante, con una finalidad comunicativa. Asimismo, (Garcia y Barruezo, 2013), precisaron que el ámbito cognitivo lingüístico, referido a percibir y representar una realidad idónea y la evolución en el lenguaje como medio de comunicación, reflexión y planificación. También, (Calmels, 2003) afirma que la dimensión Práxico-Cognitivo se refiere a la cognición del cuerpo del niño que va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos.

V. CONCLUSIONES

- 5.1 En referencia con el objetivo general, los resultados descriptivos indican que el aula solidaridad se encuentra con nivel de logro previsto y representa el 50,0% seguido del aula honestidad con logro en proceso y representa el 55,6%. Asimismo, los resultados inferenciales indican que existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Lo cual, se demuestra con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 91,000$; $Z = -2,945$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,003 < 0,05$).
- 5.2 Sobre el primer objetivo específico, los resultados descriptivos muestran el desarrollo motriz-instrumental en los niños de las aulas solidaridad y honestidad. Se observa, además, que el 77,8% del aula honestidad se encuentra con nivel de logro en proceso, mientras que el aula solidaridad se encuentra con nivel de logro previsto y representa el 50,0%. También, los resultados de la prueba de hipótesis indican que existen diferencias significativas en la dimensión motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Esto se comprueba con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 83,000$; $Z = -3,223$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,001 < 0,05$).
- 5.3 En relación con el segundo objetivo específico, los resultados descriptivos indican que el desarrollo emocional-afectivo en el caso de los niños del aula solidaridad se encuentra en el nivel de logro en proceso y representa el 68,2%, seguido también de los niños del aula honestidad en el mismo nivel de logro en proceso con el 55,6%. Asimismo, los resultados inferenciales muestran la carencia de evidencias suficientes, para poder afirmar que existen diferencias significativas en la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Lo cual se demuestra con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 153,000$; $Z = -1,260$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,208 > 0,05$).
- 5.4 Sobre el tercer objetivo específico, los resultados descriptivos del desarrollo práxico-cognitivo indican que los niños del aula solidaridad se encuentran con nivel de logro previsto con el 54,5%, así también los niños del aula honestidad tienen nivel de logro en proceso y representan el 77,8%. Por otra parte, los resultados inferenciales muestran que existen diferencias significativas en la dimensión práxico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Lo cual se

demuestra con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 65,000$; $Z = -3,773$ y Sig. asintótica (bilateral) = $0,000 < 0,05$).

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1 Elaborar planes estratégicos que permitan el diagnóstico temprano de los niños del nivel inicial, en referencia a las competencias requeridas para este nivel, evidenciado el contexto, acondicionar programas con el objetivo de mejorar el desempeño del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la institución.
- 6.2 Desarrollar programas de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial; primero, para todos los que integran la institución educativa, segundo, para los padres de familia y, por último, a los propios niños del nivel inicial de la institución; en un trabajo conjunto entre la institución educativa y los padres de familia.
- 6.3 Evidenciar y enfatizar en los programas hacia el mejoramiento de la psicomotricidad, las dimensiones: Motriz-Instrumental, Emocional-afectivo y Práxico-Cognitivo; con la finalidad de alcanzar un desarrollo integral en el niño de educación inicial, que le permita una relación óptima con su entorno.
- 6.4 Para la continuidad del estudio, en investigaciones posteriores, se propone al investigador ampliar la muestra y evidenciar los posibles factores que influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial, para una mejor profundización en el objeto de estudio.

VII. REFERENCIAS

- Alvarez, C.P., Laurencio, M.E. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009* (Tesis maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.
- Aristizabal, J. L., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Active Learning to Develop Motor Skills and Teamwork. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154980015>
- Benetti, I.C., Barros, P.H., Wilhelm, F.A., Deon, A. P., y Roberti, J.P. (2018). Psicomotricidade e desenvolvimento: concepções e vivências de professores da educação infantil na amazônia setentrional. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, vol. 18, núm. 2, 2018, pp. 588-607. Retrieved from www.redalyc.org/articulo.oa?id=451859224012
- Bernal, C., Correa, A., Pineda, M., Lemus, F., Fonseca, M., Y Muñoz, C. (2014). *Fundamentos de Investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Bernaldo de Quiróz, M. (2012). *Psicomotricidad Guía de evaluación en intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Best Practices in Peer Review : AAUP Manual*. Edtioned.: The Association of American University Presses (AAUP), 2016. Retrieved from http://www.aaupnet.org/images/stories/documents/bppr_booklet_web_042016.pdf
- Bunge, M. & Ardila, R. (2002). *Filosofía de la Psicología*. (2.^a ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Calmels, D. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz*. Buenos Aires: Lumen.
- Casimiro, W., Almeyda, L., & Blanco, S. (2008). *Teoría, diseño y formulación de proyectos de investigación*. Lima-Perú: Taller de servicios gráficos GRAMAL SRL.
- Cenizo, J.M., Ravelo, J., Morilla, S., Ramírez, J.M., y Fernández, J.C. (2016). Design and validation of a tool to assess motor coordination in primary. *International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(62), 203-219. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54246044002>

- Chiavenato, I. (2004). *Introduction to the general theory of administration*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Collaborative Doctoral Education in Europe: Research Partnerships and Employability for Researchers* – Report on DOC-CAREERS II project. Edition ed. Brussels: European Union, 2015. Retrieved from http://www.eua.be/Libraries/Publications_homepage_list/EUA_Doc_Careers_II_web.sflb.ashx.
- Costa, H. J. T., Barcala-Furelos, R., Abelairas-Gomez, C., & Arufe-Giraldez, V. (2015). The influence of a structured physical education plan on preschool children's psychomotor development profiles. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(2), 68-77. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/183693911504000209>
- Domínguez, M., y Chávez, S. (2017). Efectos de danzaterapia en atención, control instruccional, psicomotricidad e interacción social de internos psiquiátricos. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 7 (2), 69-77. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283057625004>
- Ferrua, N. (2018). *Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan UGEL 01 San Juan de Miraflores* (Tesis maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Fuentes, P. (2017). *Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015* (Tesis Maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.
- García, J., & Berruezo, P. (1994). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid: CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Gilbert, D., Stoner, J., & Freeman, E. (1996). *Management*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Guerra, M., Peña, S.R., y Viveros, S. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed.). México: El Manual Moderno.
- Guillen, C., Da Silva, G., Gonzáles, J., Da Silva, A., De la Fuente, R., y González, J. (2016). Tratamiento de la Fragilidad y Apatía a través de Actividades Psicomotrices en la Enfermedad de Alzheimer.

International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1 (2), 103-111. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851778011>

Herguedas, M. (2016). *Intervención Psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad* (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Valladolid, España.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Heron, M., Gil, P., y Sáez, M. B. (2018). Contribution of psychomotor therapy to the progress of children with disabilities. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(1), 75-81. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.62567>

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (2002). *Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Bogotá: Hemeroteca Nacional Universitaria Carlos Lleras Restrepo. Subdirección De Fomento Y Desarrollo De La Educación Superior.

Javier, V. (2019). *Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas, según variables sociodemográficas* (Tesis Maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.

Larrey, G., López, M., Mozos, A., y López, G. (2013). *Desarrollo Cognitivo y Motor, grado superior*. España: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Levin, Esteban. (2015). *The body helps the student to learn*. Interview of Paola Gentile. New School.

López, G. F., González, S., & Díaz, A. (2016). Level of habitual physical activity in children and adolescents from the Region of Murcia (Spain). *SpringerPlus*, 5(1), 386. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1186/s40064-016-2648-9>

López, G. F., López, L., & Díaz, A. (2016). Effects of a physical activity program on the sleep quality of schoolchildren with ADHD. *SPORT TK-REVISTA EUROAMERICANA DE CIENCIAS DEL DEPORTE*, 5(1), 19-25. Retrieved from <https://doi.org/10.6018/249071>

- López, L., López, G. F., & Díaz, A. (2015). Effects of a physical activity program on the body image of schoolchildren with ADHD. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 135-142. Retrieved from <https://revistas.um.es/cpd/article/view/233901/179731>
- Marín, J. J., Borra, M. C., Álvarez, M. J., & Soutullo, C. (2017). Psychomotor development and learning difficulties in preschool children with probable attention deficit hyperactivity disorder: An epidemiological study in Navarre and La Rioja. *Neurología (English Edition)*, 32(8), 487-493. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2016.02.008>
- Mendoza, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 1(3), 11. Retrieved from <https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>
- Ministerio de Educación de Chile (2017). *Orientaciones Teóricas y Técnicas para el manejo de sala de Psicomotricidad*. Chile: Ministerio de Educación de Chile.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación (MINEDU).
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Guía de orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad*. Lima: Ministerio de Educación (MINEDU).
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España. (2011). *Guía de Implantación, Intervenciones no Farmacológicas, Reeducación Psicomotriz y Alzheimer*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Morera, M., Herrera, E., Arguedas, R., y Fonseca, H. (2018). MODEL OF INTERVENTION FOCUSED ON CHILDHOOD AND THEIR PROTAGONISM IN THEIR OWN LEARNING. *MHSALUD-REVISTA EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO Y LA SALUD*, 14(2), 21-35. Retrieved from <https://doi.org/10.15359/mhs.14-2.3>
- Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Negreiros, F., Machado, C., y Lourenço, F. K. (2018). Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar. *Revista Educação e Emancipação*, 11 (1), 130-151. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.18764/2358-4319.v11n1p130-151>

- Oseña, D., Mendivel, R., y Zevallos, L. (2015). Psicomotricidad e iniciación a la escritura en niños de 5 años de edad en comunidades Shipibas de Ucayali. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 05(01). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2015010>
- Pacheco, G. (2015). *Formación Académica N° 1 2015. Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Retrieved from [http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad en educación inicial.pdf](http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad%20en%20educación%20inicial.pdf)
- Pérez, R., e Ideas Propias. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. España: Ideas Propias Editorial.
- Rodríguez, A. (2018). *Evaluación del desarrollo Infantil (3 y 4 años) Batería BEDEI* (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Extremadura, España.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). Psychomotor intervention and contribution to the development of language in special educational needs. *REVISTA DE INVESTIGACION EN LOGOPEDIA*, 7(1), 89-106. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350851047005>
- Sacchi, A. L., y Metzner, A.C. (2019). A percepção do pedagogo sobre o desenvolvimento psicomotor na educação infantil. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 100 (254), 3804. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i254.3804>
- Sánchez, X., Puentes de Armas, T., Sotolongo, R. D. L. C., & Cordero, O. (2018). The psychomotor development of children with cerebral palsy: reflections on interdisciplinary work. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(6), 1033-1043. Retrieved from <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3574>
- Sánchez, X., Puente de Armas, T., Sotolongo, R. D. L. C., & Díaz, L. M. (2017). Strategy of improvement for the ambulant teacher on the psychomotricity in children with cerebral palsy. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(1), 101-111. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72402>
- Shoval, E., Zaretzky, E., Sharir, T., & Shulruf, B. (2015). The impact of free-choice motor activities on children's balance control. *Australasian journal of early childhood*, 40(4), 66-74. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/183693911504000409>

- Sobrado, R. (2016). *Aplicación y valoración de un programa de intervención psicomotriz en Gerontología: efectividad de la Musicoterapia como herramienta terapéutica* (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Teixeira, H. J., Abelairas-Gomez, C., Arufe-Giráldez, V., Pazos-Couto, J. M., & Barcala-Furelos, R. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 10(1). 126-140. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14198/jhse.2015.101.11>
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.

Anexos

Matriz de Consistencia

Título: Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019
Autor: Br. Maria Ubelina Bardales Garcia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------|--------------------|------------------|
| <p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión motriz-</p> | <p>Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> | <p>Hipótesis general: Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas: Existen diferencias significativas en la</p> | <p>Variable: Desarrollo Psicomotriz</p> <p>La psicomotricidad es un sistema de actividades que proviene de la cultura, y su interés lo centra en el cuerpo del niño y sus alteraciones (Calmels, 2003, pg. 15)</p> | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | <p>D1: Motriz-Instrumental La dimensión motriz-Instrumental se refiere a la gestión del movimiento por parte del niño,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamiento de su cuerpo de manera sostenida. • Ejecuta desplazamiento equilibrado y direccionado. | <p>DE 1 A 6</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| <p>instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019?</p> | <p>Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019</p> | <p>dimensión motriz-instrumental en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019</p> <p>Existen diferencias significativas en la dimensión emocional-afectivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019</p> <p>Existen diferencias significativas en la dimensión práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019.</p> | <p>permitiéndole conocer su cuerpo espacialmente para poder manejarlo y direccionarlo según sus necesidades (Calmels, 2003, pg. 20).</p> <p>D2: Emocional-Afectivo La dimensión emocional-afectivo se refiere a la comunicación del cuerpo del niño que le permite expresarse transmitiendo un mensaje pensado (Calmels, 2003, pg. 21).</p> <p>D3: Práxico-Cognitivo La dimensión práctico-cognitivo se refiere a la cognición del cuerpo del niño que va adquiriendo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Maneja su desplazamiento en ambientes con obstáculos. • Disfruta realizar movimientos de manera espontánea. • Observa el rostro y copia acciones de la persona referencia. • Reacciona ante expresiones comunicativas. • Reconoce su cuerpo por partes para lograr unificarlo de manera gradual. • Realiza movimientos | <p>DE 7 A 12</p> <p>DE 13 A 18</p> | <p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p> | <p>Logro en Inicio</p> <p>Logro en Proceso</p> <p>Logro previsto</p> |
|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>dimensión práctico-cognitivo en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019</p> | | <p>saberes que le permiten construir conocimientos nuevos (Calmels, 2003, pg. 23).</p> | <p>corporales a su necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta actividades que requieren recuerdo. | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|

| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|---|---|--|
| <p>Enfoque</p> <p>Es enfoque cuantitativo por lo útil de su estructura y lógica para alcanzar los objetivos presentados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Diseño</p> <p>Es diseño no experimental transversal; el objetivo es determinar el nivel de una variable (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2002).</p> <p>Nivel</p> <p>Es de nivel descriptivo simple; implica describir a detalle la realización del estudio (Vara, 2012).</p> <p>Tipo</p> <p>Es de tipo básica; es una clasificación tradicional donde el</p> | <p>Población:</p> <p>Constituido por 40 niños de educación inicial, de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Tipo de Muestreo:</p> <p>Se utilizó la técnica no probabilística intencionado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>Se ha tomado a 40 niños de educación inicial, de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> | <p>Variable 1: Desarrollo Psicomotriz</p> <p>Técnicas: Observación Directa Instrumentos: Ficha de Observación Autor: Maria Ubelina Bardales Garcia Año: 2019 Monitoreo: Gestión personal, basado en los indicadores. Ámbito de Aplicación: Institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Los Olivos. Forma de Administración: Individual</p> | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Para el análisis de datos, para la presente investigación, se agencio del programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 25, desarrollado en la Universidad de Chicago y difundido y de propiedad de IBM®, su ejecución y procesamientos representa la apertura de la matriz de datos y permite al investigador, a nivel usuario, determinar las opciones indicadas para su análisis según su investigación (Vara, 2012).</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizó el Estadístico de prueba U de Mann-Whitney para el análisis de datos, pertinente para estudios, en tipos de preguntas de investigación como diferencias de grupos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), con el objetivo de</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>objetivo es producir conocimiento (Vara, 2012).</p> <p>Método:</p> <p>Es el método analítico-sistémico, enfocado en el estudio de los hechos, primeramente, descomponiendo el objeto de estudio, en nuestro caso la variable Desarrollo Psicomotriz, en sus respectivas partes en referencia en nuestro caso a las dimensiones, para abordarlos de forma individual, ejecutando un análisis; para posteriormente integrarlos de forma holística e integral, con el objetivo de ejecutar una síntesis (Bernal, Correa, Pineda, Lemus, Fonseca y Muñoz, 2014).</p> | | | <p>comparar (Vara, 2012). Debido a que contábamos con dos aulas; (a) Solidaridad y (b) Honestidad.</p> $U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \Sigma R_1$ $U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \Sigma R_2$ <p>Figura: Formula Estadístico de prueba U de Mann-Whitney (Downie, 1973) Donde:</p> <p>U1 y U2 = valores estadísticos de U Mann-Whitney. n1: tamaño de la muestra del grupo 1. n2: tamaño de la muestra del grupo 2. R1: sumatoria de los rangos del grupo 1. R2: sumatoria de los rangos del grupo 2.</p> |
|--|--|--|--|

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 16 de julio de 2019

Carta P. 0298-2019-EPG-UCV-LN

LIC. KAREM MILAGROS POLO VARGAS
DIRECTORA DE LA I.E.P. ABC LITTLE KID'S
I.E.P. ABC LITTLE KID'S

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARIA UBELINA BARDALES GARCIA** identificado con DNI N.° **41233419** y código de matrícula N.° **7001232109**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - LOS OLIVOS, 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Institución Educativa "ABC LITTLE KIDS"

I N I C I A L
Jr Pampas N° 1405 Urb. Parque Naranjal-Los Olivos,
E mail : iepabclittlekids@hotmail.com Telf: 523 - 02 - 25

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Lima, 16 de julio del 2019

Carta de Aceptación 001-2019-IEP.ABK

Lic. MARIA UBELINA BARDALES GARCIA

Estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez por medio del presente dando respuesta a la **Carta P. 0298-2019-EPG-UCV-LN**; referirle que la **Institución Educativa Particular ABC LITTLE KID'S** darán todas las facilidades para que la **Lic. MARIA UBELINA BARDALES GARCIA** identificada con DNI N.° **41233419**; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Universidad César Vallejo _ Lima Norte , pueda realizar el recojo de datos y la información necesaria para la culminación de su tesis titulada: **"Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019"**, la cual contribuirá con su aporte, para el mejoramiento del Desarrollo Psicomotriz en la Educación Inicial en General.

Sin otro particular, le saluda atentamente,



Lic. KAREN MILAGROS POLO VARGAS
Directora
Institución Educativa Particular ABC LITTLE
KID'S



Institución Educativa "ABC LITTLE KIDS"

INICIAL
Jr Pampas N° 1405 Urb. Parque Naranjal.-Los Olivos.
E mail : iepablittlekids@hotmail.com Telf: 523 - 02 - 25.

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lic. **KAREN MILAGROS POLO VARGAS**, Director de la Institución Educativa **Institución Educativa Particular ABC LITTLE KID'S**, en base a lo expuesto en el Oficio No. 001-2019-MUBG, acepto voluntariamente participar en la investigación "**Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019**", conducida por la Investigadora **MARIA UBELINA BARDALES GARCIA**, con el fin de obtener el grado de Maestra de Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo.

He sido informado de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio; reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. De tener preguntas sobre este estudio, puedo contactar a la investigadora **MARIA UBELINA BARDALES GARCIA** a (mariaubelina06@hotmail.com y al teléfono 999444206).


Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto.

FECHA

| Día | Mes | Año |
|-----|-----|------|
| 16 | 07 | 2019 |




Lic. **KAREN MILAGROS POLO VARGAS**
Directora
Institución Educativa Particular ABC LITTLE
KID'S



MARIA UBELINA BARDALES GARCIA
Investigador Responsable

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Br. Maria Ubelina Bardales Garcia
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede norte, promoción 2019, aula 816, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



BARDALES GARCIA MARIA UBELINA

D.N.I: 41233419

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Desarrollo Psicomotriz

La psicomotricidad es un sistema de actividades que proviene de la cultura, y su interés lo centra en el cuerpo del niño y sus alteraciones (Calmels, 2003, pg. 15)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

D1: Motriz-Instrumental

La dimensión Motriz-Instrumental se refiere a la gestión del movimiento por parte del niño, permitiéndole conocer su cuerpo espacialmente para poder manejarlo y direccionarlo según sus necesidades (Calmels, 2003, pg. 20).

Dimensión 2

D2: Emocional- Afectivo

La dimensión Emocional-afectivo se refiere la comunicación del cuerpo del niño que le permite expresarse transmitiendo un mensaje pensado (Calmels, 2003, pg. 21).

Dimensión 3

D3: Práxico-Cognitivo

La dimensión Práxico-Cognitivo se refiere a la cognición del cuerpo del niño que va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos (Calmels, 2003, pg. 23).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Desarrollo Psicomotriz

| Dimensiones | indicadores | ítems | Escalas de medición y valores | Niveles o rangos |
|--|---|--|--|--|
| D1: Motriz-Instrumental se refiere a la gestión del movimiento por parte del niño, permitiéndole conocer su cuerpo espacialmente para poder manejarlo y direccionarlo según sus necesidades (Calmels, 2003, pg. 15). | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamiento de su cuerpo de manera sostenida. • Ejecuta desplazamiento equilibrado y direccionado. • Maneja su desplazamiento en ambientes con obstáculos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido. 2. Flexiona las articulaciones sin limitaciones. 3. Camina siguiendo una fila en movimiento recto. 4. Se desplaza según la línea de ruta. 5. Salta con los dos pies juntos en espacios cortos. 6. Recorre espacios sorteando obstáculos grandes. | <p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p> | <p>Logro en Inicio</p> <p>Logro en Proceso</p> <p>Logro previsto</p> |
| D2: Emocional-afectivo se refiere la comunicación del cuerpo del niño que le permite expresarse transmitiendo un mensaje pensado (Calmels, 2003, pg. 21). | <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta realizar movimientos de manera espontánea. • Observa el rostro y copia acciones de la persona referencia. • Reacciona ante expresiones comunicativas. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad. 8. Realiza movimientos faciales para comunicarse. 9. Observa el rostro y copia el movimiento de la persona a cargo. 10. Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones. | <p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p> | <p>Logro en Inicio</p> <p>Logro en Proceso</p> <p>Logro previsto</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>11. Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga.</p> <p>12. Realiza movimientos finos para coger objetos.</p> | | |
| <p>D3: Práxico-Cognitivo se refiere a la cognición del cuerpo del niño que va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos (Calmels, 2003, pg. 23).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce su cuerpo por partes para lograr unificarlo de manera gradual. ● Realiza movimientos corporales a su necesidad. ● Ejecuta actividades que requieren recuerdo. | <p>13. Observa sus manos y explora su forma.</p> <p>14. Coge objetos y explora la forma y textura de estos.</p> <p>15. Se sienta en el piso apoyándose en sus manos.</p> <p>16. Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.</p> <p>17. Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.</p> <p>18. Camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita.</p> | <p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p> | <p>Logro en Inicio</p> <p>Logro en Proceso</p> <p>Logro previsto</p> |

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| D1: DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL | | | | | | | | |
| 1 | Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Flexiona las articulaciones sin limitaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Camina siguiendo una fila en movimiento recto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Se desplaza según la línea de ruta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Salta con los dos pies juntos espacios cortos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Recorre espacios sorteando obstáculos grandes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| D2: DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO | | | | | | | | |
| 7 | Se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Realiza movimientos faciales para comunicarse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Observa el rostro y copia el movimiento de la persona a cargo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Realiza movimientos finos para coger objetos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| D3: DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO | | | | | | | | |
| 13 | Observa sus manos y explora su forma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Coge objetos y explora la forma y textura de estos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Se sienta en el piso apoyándose en sus manos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: D^r/ Mg: ALCAS ZAPATA NOEL DNI: 08164282

Especialidad del validador: Motodólogo

.....15 de 06.....del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| D1: DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL | | | | | | | | |
| 1 | Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido. | / | | / | | / | | |
| 2 | Flexiona las articulaciones sin limitaciones. | / | | / | | / | | |
| 3 | Camina siguiendo una fila en movimiento recto. | / | | / | | / | | |
| 4 | Se desplaza según la línea de ruta. | / | | / | | / | | |
| 5 | Salta con los dos pies juntos espacios cortos. | / | | / | | / | | |
| 6 | Recorre espacios sorteando obstáculos grandes. | / | | / | | / | | |
| D2: DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO | | | | | | | | |
| 7 | Se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad. | / | | / | | / | | |
| 8 | Realiza movimientos faciales para comunicarse. | / | | / | | / | | |
| 9 | Observa el rostro y copia el movimiento de la persona a cargo. | / | | / | | / | | |
| 10 | Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones. | / | | / | | / | | |
| 11 | Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga. | / | | / | | / | | |
| 12 | Realiza movimientos finos para coger objetos. | / | | / | | / | | |
| D3: DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO | | | | | | | | |
| 13 | Observa sus manos y explora su forma. | / | | / | | / | | |
| 14 | Coge objetos y explora la forma y textura de estos. | / | | / | | / | | |
| 15 | Se sienta en el piso apoyándose en sus manos. | / | | / | | / | | |
| 16 | Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos. | / | | / | | / | | |
| 17 | Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla. | / | | / | | / | | |
| 18 | Camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita. | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Coello Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación Universitaria

15 de 06 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| D1: DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL | | | | | | | | |
| 1 | Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido. | / | | / | | / | | |
| 2 | Flexiona las articulaciones sin limitaciones. | / | | / | | / | | |
| 3 | Camina siguiendo una fila en movimiento recto. | / | | / | | / | | |
| 4 | Se desplaza según la línea de ruta. | / | | / | | / | | |
| 5 | Salta con los dos pies juntos espacios cortos. | / | | / | | / | | |
| 6 | Recorre espacios sorteando obstáculos grandes. | / | | / | | / | | |
| D2: DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO | | | | | | | | |
| 7 | Se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad. | / | | / | | / | | |
| 8 | Realiza movimientos faciales para comunicarse. | / | | / | | / | | |
| 9 | Observa el rostro y copia el movimiento de la persona a cargo. | / | | / | | / | | |
| 10 | Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones. | / | | / | | / | | |
| 11 | Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga. | / | | / | | / | | |
| 12 | Realiza movimientos finos para coger objetos. | / | | / | | / | | |
| D3: DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO | | | | | | | | |
| 13 | Observa sus manos y explora su forma. | / | | / | | / | | |
| 14 | Coge objetos y explora la forma y textura de estos. | / | | / | | / | | |
| 15 | Se sienta en el piso apoyándose en sus manos. | / | | / | | / | | |
| 16 | Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos. | / | | / | | / | | |
| 17 | Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla. | / | | / | | / | | |
| 18 | Camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita. | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir [] / No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Olivia Fernández Valer DNI: 42043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación

15 de 06 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimada docente, con la presente ficha de observación aspiramos recabar información sobre el desarrollo psicomotriz de los niños, del nivel inicial, por ello le solicitamos su gentil colaboración, llenando todos los ítems para cada uno de sus niños. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión de los procesos del desarrollo psicomotriz de nuestros niños. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso. La evaluación es anónima.

Sexo: Femenino Masculino
 Edad de la madre al nacer el niño:
 Nivel Educativo de la madre: Primaria Secundaria Técnico Universitario
 ¿La madre trabaja? Si: No:
 ¿El niño vive con los dos padres? Si: No:

ESCALA VALORATIVA

| Puntaje | Escala |
|---------|----------------|
| 1 | En inicio |
| 2 | En proceso |
| 3 | Logro esperado |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|---|---|
| D1: DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL | | | | |
| 1 | Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido. | | | |
| 2 | Flexiona las articulaciones sin limitaciones. | | | |
| 3 | Camina siguiendo una fila en movimiento recto. | | | |
| 4 | Se desplaza según la línea de ruta. | | | |
| 5 | Salta con los dos pies juntos espacios cortos. | | | |
| 6 | Recorre espacios sorteando obstáculos grandes. | | | |
| D2: DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO | | | | |
| 7 | Se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad. | | | |
| 8 | Realiza movimientos faciales para comunicarse. | | | |
| 9 | Observa el rostro y copia el movimiento de la persona a cargo. | | | |
| 10 | Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones. | | | |
| 11 | Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga. | | | |

| | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|
| 12 | Realiza movimientos finos para coger objetos. | | | |
| | D3: DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Observa sus manos y explora su forma. | | | |
| 14 | Coge objetos y explora la forma y textura de estos. | | | |
| 15 | Se sienta en el piso apoyándose en sus manos. | | | |
| 16 | Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos. | | | |
| 17 | Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla. | | | |
| 18 | Camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita. | | | |

| Base de datos de la Prueba Piloto | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|------------------------------|------|-------|---------|--------------|--|--|---|--|--|---|
| N° | Participantes | INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA | | | | | D1: Motriz-Instrumental | | | | | |
| | | Sexo | Edad | Nivel | Trabajo | Sit. Parent. | 1. Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido. | 2. Flexiona las articulaciones sin limitaciones. | 3. Camina siguiendo una fila en movimiento recto. | 4. Se desplaza según la línea de ruta. | 5. Salta con los dos pies juntos en espacios cortos. | 6. Recorre espacios sorteando obstáculos grandes. |
| 1 | P1 | 1 | 21 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | P2 | 1 | 28 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | P3 | 2 | 29 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | P4 | 2 | 33 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | P5 | 2 | 33 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | P6 | 2 | 25 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | P7 | 1 | 31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | P8 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | P9 | 2 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | P10 | 2 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | P11 | 1 | 36 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | P12 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | P13 | 1 | 29 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | P14 | 2 | 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | P15 | 1 | 22 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 16 | P16 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | P17 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | P18 | 2 | 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | P19 | 2 | 21 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 20 | P20 | 2 | 22 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 21 | P21 | 2 | 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | P22 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| D2: DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO | | | | | | D3: DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 7. Se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad. | 8. Realiza movimientos faciales para comunicarse. | 9. Observa el rostro y copia el movimiento de la persona a cargo. | 10. Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones. | 11. Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga. | 12. Realiza movimientos finos para coger objetos. | 13. Observa sus manos y explora su forma. | 14. Coge objetos y explora la forma y textura de estos. | 15. Se sienta en el piso apoyándose en sus manos. | 16. Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos. | 17. Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla. | 18. Camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita. |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Base de datos de la muestra : Estudiantes de educación inicial

| N° | INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA | | | | | D1: Motriz-Instrumental | | | | | |
|----|------------------------------|------|-------|---------|--------------|--|--|---|--|--|---|
| | Sexo | Edad | Nivel | Trabajo | Sit. Parent. | 1. Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido. | 2. Flexiona las articulaciones sin limitaciones. | 3. Camina siguiendo una fila en movimiento recto. | 4. Se desplaza según la línea de ruta. | 5. Salta con los dos pies juntos en espacios cortos. | 6. Recorre espacios sorteando obstáculos grandes. |
| | 1 | 1 | 21 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 21 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 32 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 28 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 29 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 22 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 33 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 32 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | 2 | 33 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 1 | 28 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 14 | 2 | 25 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 33 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 1 | 29 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 1 | 36 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 26 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 29 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 2 | 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 22 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 31 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | 2 | 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | 2 | 21 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 35 | 2 | 22 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 36 | 1 | 19 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | 2 | 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | 1 | 21 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | 1 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | 1 | 22 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| D2: DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO | | | | | | D3: DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 7. Se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad. | 8. Realiza movimientos faciales para comunicarse. | 9. Observa el rostro y copia el movimiento de la persona a cargo. | 10. Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones. | 11. Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga. | 12. Realiza movimientos finos para coger objetos. | 13. Observa sus manos y explora su forma. | 14. Coge objetos y explora la forma y textura de estos. | 15. Se sienta en el piso apoyándose en sus manos. | 16. Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos. | 17. Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla. | 18. Camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita. |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "**Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019**" de la estudiante **María Ubelina Bardales García**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 7 de julio del 2019



Dr. Noel Alcas Zapata
DNI: 06167282

Feedback Studio - Google Chrome
en.toronto.com/feedback-studio/...
feedback studio Maria Úbelina BARDALES GARCIA Desempeño Promocional en actividades de educación inicial de una Institución Educativa Privada. 11 de 14

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Desempeño Promocional en actividades de educación inicial de una Institución Educativa Privada - Esc. 000000_2019

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL GRUPO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la Educación

ALUMNA:
Dra. María Úbelina Bardales García
(DNI 303 3000 0001 35 00 1000)

ANEXO:
Dr. Noel Alba Zapata
(DNI 303 3000 0002 2000 0 70)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Cambio Educativo

Linea: Para
2019

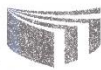
Página: 1 de 37 Número de palabras: 10372
Escribe aquí para buscar

Text-only Report High Resolution Actualizado

Resumen de coincidencias
24 %
Se están usando fuentes estándar
Ver Fuentes en inglés (Beta)

Sinónimos
24

| | | |
|---|------------------------------|------|
| 1 | Entregado a Universidad... | 11 % |
| 2 | repositorio local del pe... | 3 % |
| 3 | Entregado a Universidad... | 2 % |
| 4 | Entregado a Universidad... | 1 % |
| 5 | Entregado a Universidad... | 1 % |
| 6 | Entregado a Pontificia... | 1 % |
| 7 | biblioteca virtual educar... | 1 % |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

BARDALES GARCÍA, MARIA UBELINA

D.N.I. : 41233419

Domicilio : Calle los nogales MZVLTS. S.M.P.

Teléfono : Fijo : 5354197 Móvil : 999444206

E-mail : MARIAUBELINA06@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

BARDALES GARCÍA, MARIA UBELINA

Título de la tesis:

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PRIVADA - LOS OLIVOS, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 28/09/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARIA UBELINA BARDALES GARCIA

INFORME TITULADO:

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - LOS
OLIVOS, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN